

# Universidad Pedagógica Nacional



UNIDAD SEAD 021



El Interés de los Padres de Familia por el  
Aprovechamiento Escolar de sus Hijos,  
Actitud que Influye Positivamente  
en el Aprendizaje

Por:

María Guillermina Pérez Rojas

Mexicali, B. C., Abril de 1988.

PN 22-XI-84



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 021

EL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA  
POR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE  
SUS HIJOS, ACTITUD QUE INFLUYE PO-  
SITIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE.

POR:

MARIA GUILLERMINA PEREZ ROJAS

*Investigación documental presentada para  
obtener el título de Licenciado  
en Educación Básica.*

*Mexicali, B.C., Abril de 1988.*



OFICIO: 126/D/88  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 26 de marzo de 1988 .

C. Profr. María Guillermina Pérez Rojas  
Pasante de LEB 79  
P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa. Investigación Documental, Titulado "El interés de los padres de familia por el aprovechamiento escolar de sus hijos, actitud que influye positivamente en el aprendizaje."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e ,

El Presidente de la Comisión

  
Profr. Sergio Gómez Montero



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD SEAD No. 021  
MEXICALI, B. C.

CONTENIDO

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I PROBLEMATICA DE ESTUDIO	
1.1 Metodología.....	5
1.2 Antecedentes.....	7
1.3 Educación.....	9
1.4 La Familia.....	12
1.5 La Escuela.....	15
CAPITULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	
2.1 Desarrollo Biopsíquico.....	18
2.2 Socialización.....	20
2.3 Afectividad.....	23
2.4 Familia y Afectividad.....	28
2.5 Aprendizaje Escolar.....	30
CAPITULO III PROBLEMA, OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION	
3.1 Indiferencia de algunos padres de familia, ante el aprendizaje escolar de sus hijos.....	34
3.2 Objetivos y alternativas de solución.....	35
CONCLUSIONES.....	43
BIBLIOGRAFIA.....	45
INDICE DE ANEXOS.....	48

## DEDICATORIA

*A quienes de alguna  
forma contribuyeron a la  
realización de esta mi  
t esis, logro de meta propuesta.*



## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Afectividad, término tan amplio como su influencia en el terreno educativo. Mucho se ha hablado y escrito analizando su importancia, pero no lo suficiente como para mantener a los sujetos en constante reflexión y análisis de sus conductas e influencias.

Este trabajo, producto de experiencias personales, lecturas y confrontaciones con docentes y compañeros de estudio, tiene como fin principal resaltar la relevancia del factor afecto en el aprendizaje escolar.

En especial una de sus manifestaciones, "el interés mostrado por los padres de familia en esta etapa, afirmando que esa actitud influye en el aprovechamiento del alumno."

Esperando sea de utilidad a los maestros que deseando superarse profesionalmente con el fin de mejorar la calidad de la educación que imparten, aumentan su preparación en el terreno del conocimiento pedagógico, pero descuidan el campo afectivo y la importancia del entorno donde se desenvuelve la vida del niño.

Para obtener el título de Licenciado en Educación Básica, llevé a cabo esta investigación documental buscando apoyos científicos que sostuvieron la apreciación hecha durante mis veinte años de servicio dentro de la docencia, sobre la importancia de la afectividad en todos los actos, en especial dentro de la familia por su reflejo en el aprendizaje escolar del alumno.

En el capítulo correspondiente a la problemática, se encontrará como antecedentes de la misma, la actual situación socio económica del país y la definición-explicación de lo que es: educación, familia y escuela, interrelacionándolas para lograr el desarrollo integral del niño.

Respecto a la educación, se le dá a ésta, el enfoque social que la caracteriza, se mencionan los factores que en ella influyen para ampliar o limitar la formación de la personalidad del alumno.

En cuanto a la familia, se analiza su magnitud y trascendencia en el proceso socializante, se menciona la responsabilidad que el ser padres conlleva, donde además de tener la obligación de proveer techo, alimento y vestido, aparece como fundamental la relación familiar que debe existir basada en el afecto.

Cuando se habla de la escuela, se menciona su finalidad, dando importancia a las conductas que en ella se observan como resultado de la interacción, familia-escuela-comunidad y la necesidad de que el maestro se interiorice al entorno del alumno para conocer la problemática que lo rodea con el fin de buscar solución a la misma.

En el capítulo No. dos, dentro del marco teórico conceptual se define el desarrollo biopsíquico y sus funciones, apoyada en los fundamentos de psicólogos como Henri Wallon, quién explica la complementariedad que existe entre lo biológico y lo social.

Al hablar de lo social, se vé a la socialización, como el proceso consistente en ayudar al niño a ser miembro activo dentro de la sociedad, se estudia a los agentes que intervienen, y las diferencias entre éstos, para entender la acción educativa.

Enseguida se menciona a la afectividad. Haciendo notar que durante el desarrollo de la vida humana, ha sido factor determinante de conductas positivas o negativas, argumentando el estrecho paralelismo que existe en el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales.

Cuando en la familia se dá calidez y apoyo, los resultados observables en el niño son: confianza y seguridad, en caso contrario, las consecuencias de la falta del vínculo emocional, impactan a sus

miembros afectando su desarrollo.

Apartado importante, es el referente al aprendizaje escolar, su definición y propósito, entenderlo como, proceso condicionado por varios factores que dan origen a determinadas conductas, ya delimitado el problema "Indiferencia de algunos padres de familia por el aprendizaje escolar de sus hijos", en el capítulo No. tres, se señalan objetivos y alternativas de solución, ya que la investigación social tiene como meta describir y explicar la realidad circundante actuando en ella para su mejoramiento.

Concluyendo con la importancia de la observación por parte del maestro, de las conductas del alumno y sus causas, para promover la orientación educativa, concientizando a los padres de familia con el propósito de solucionar la problemática y elevar el nivel de aprovechamiento escolar.

CAPITULO I

PROBLEMATICA DE ESTUDIO

## I PROBLEMATICA DE ESTUDIO

### 1.1 Metodología

Para la realización de este trabajo, se siguieron los pasos que marca la investigación documental como recursos para lograrlo. Siguiendo el método inductivo en la organización de los datos, que llevaron a obtener conocimientos científicos que fundamentaran las observaciones.

Las lecturas complementarias y bibliografía consultada, dieron como resultado el favorecer las apreciaciones personales respecto a la importancia del afecto durante el aprendizaje escolar.

Tal proceso de indagación amplía los conocimientos sobre el campo educativo, ayudando a vincular lo científico con lo natural, comprometiendo al maestro a comprender al alumno, partiendo del conocimiento de su entorno.

En este sentido, Henri Wallon, considera al maestro como participante solidario de la problemática del alumno cuando dice:

"El papel del maestro me parece esencial. (...) Un maestro que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades debe tomar partido respecto a las cosas de su época. (...) Debe tomar partido solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos sus condiciones de existencia. (...) Colaborando con sus alumnos (...) su deber es situarse con ellos ante el entorno que les ha llevado a sus diferentes situaciones. (...) Los maestros (...) deben saber crear las condiciones y la atmósfera más favorable para el desarrollo de los alumnos."\*

---

\*U.P.N. -S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

■ Cumplir con esas condiciones, es interrelacionarse con el alumno y su medio, para entender su conducta social.

■ Es darse cuenta de que durante el proceso educativo, no son los conocimientos el elemento importante sino que lo primordial es el alumno.

■ Esto cobra significado cuando los maestros no sólo comparten esta perspectiva, sino que se ven activamente comprometidos a reforzar o extinguir conductas que faciliten o limiten el aprendizaje en el aula.

## 1.2 Antecedentes

"El niño forma un todo del que la escuela no puede desinteresarse.  
Es un ser vivo...y en todo ser vivo se han distinguido dos tipos de funciones: aquellas que hacen referencia al mismo organismo y que han recibido el nombre de funciones vegetativas y las que hacen referencia al medio llamadas funciones de relación."\*

Observar el ambiente de aprendizaje, hogar-escuela lleva al investigador a estudiar actitudes de los participantes para normar un criterio acerca de los resultados obtenidos.

Debido a la situación económica actual, la solidaridad familiar se ha disgregado parcialmente, los padres han enfocado su atención a la satisfacción de las necesidades básicas, como alimento, techo y vestido, las presiones de tiempo y problemas que los aquejan los obligan conciente o inconcientemente a hacer a un lado el factor afecto. Si no en todas, sí en algunas de sus manifestaciones.

El maestro, partícipe de la problemática, necesita salir de la escuela para investigar el medio en que sus alumnos viven, no viendo la situación como suceso aislado o fuera de su campo sino como algo estrechamente ligado al desempeño de su responsable labor.

Se deben estudiar actitudes de los adultos con respecto a la educación, no solo las de los padres sino incluso las del maestro, ya que las conductas observadas dan cuenta del desconocimiento que se tiene respecto a la influencia que estos ejercen sobre los niños.

Los padres necesitan un auxilio profesional constante en relación a la educación de sus hijos y el maestro, además de interesarse por el aspecto cognoscitivo de la enseñanza debe adentrarse más en el conocimiento del niño para que satisfaga todas las

---

\*U.P.N.- S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México 1986 p.214



necesidades que durante el proceso educativo tiene el alumno.

¿Cómo aceptar la ausencia de todo interés de parte de algunos padres de familia por un suceso tan importante como es el ingreso de su hijo a la escuela, cuando se les vé llegar solos a inscribirse.?

¿Porqué los padres acuden a el llamado del maestro sólo cuando su presencia es solicitada bajo coacción.?

¿Cómo entender la reprobación recurrente en casos que no son por lesión física o problemas de tipo cerebral.?

¿Y el bajo rendimiento escolar de algunos niños.?

¿No es acaso señal de alarma avisando que hay problema.?

¿No será causa hasta de la deserción escolar en algunos casos.?

La desintegración familiar, producto del sistema socioeconómico actual provoca reacciones de diversos tipos en sus integrantes. Unas de las más importantes son las referentes a la afectación de las condiciones ideales para que se dé el aprendizaje escolar.

### 1.3 Educación

La educación, función esencialmente humana, requiere de un educador y un educando.

Supone una acción intencionada con carácter de transformación.

La educación, es conjunto de acciones e influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro, en principio por un adulto sobre un niño, orientadas hacia un objetivo.

Por lo tanto la educación es un fenómeno social de influencia recíproca entre el individuo y la comunidad.

La instrucción es parte integrante de la educación, es la recopilación de conocimientos que se darán al alumno, capacitándolos para posteriores descubrimientos en las diferentes ramas de la ciencia.

Siendo la instrucción parte de la educación, interesa conocer en que consiste el aprendizaje, cuáles son las acciones del educador y cuáles las del educando.

En el proceso de aprendizaje el educador crea situaciones propicias y sugiere los medios más eficaces para que el alumno realice éste, estimulando su actividad.

La acción del educador se caracteriza por influir desde el interior hasta el exterior. La influencia externa es la dirección del maestro.

El individuo se educa en todas partes y en todas edades. Son numerosos los factores que influyen en la educación.

1). Factores biológicos, 2). Factores sociales, 3). Factores históricos.

Dentro de los factores biológicos se citan:

- a). Naturaleza psicomática del niño
- b). Herencia
- c). Subconciente

Factores sociales:

- a). Familia
- b). Escuela
- c). Medio ambiente
- d). Diferencias individuales

Factores históricos:

- a). Lenguaje
- b). Religión
- c). Cultura

Los padres transmiten a sus hijos a través de la convivencia las pautas culturales de su sociedad.

El fracaso escolar puede originarse en el hogar, cuando existen: desintegración, desorganización, indiferencia, alcoholismo, etc.

Para el niño es importante tanto la ternura y amabilidad como la disciplina y el castigo durante la educación.

La conducta personal de los padres es un factor decisivo porque lo educativo radica en el ejemplo.

Educar al niño de manera autoritaria o sobreprotectora tendrá efectos negativos en él porque esas actitudes le restan posibilidades de acción y toma de decisiones.

En cuanto a la educación no escolarizada, además de la familia, el medio ambiente puede ampliar o limitar la formación de la personalidad. Ej. Los enfrentamientos a situaciones nuevas que generan tensiones, pero lo motivan a superarlas para el logro de aprendizajes significativos.

La labor de educar, corresponde tanto a los padres como a los maestros, ninguno delegará esa responsabilidad en el otro, porque en diferentes situaciones, ambos son agentes directos en la educación del niño.

Padres, Maestros, escuela y hogar se necesitan y requieren de mutuo apoyo para lograr en forma plena sus objetivos, estableciendo así la continuidad educativa.

#### 1.4 La familia

Grupo social con magnitud y trascendencia relevante, en ella se dan fenómenos determinantes de la futura conducta del hombre, conducta que en ocasiones las instituciones educativas serán incapaces de modificar.

La familia da pauta al proceso sociabilizante del niño, siendo precedente y corolario de toda buena instrucción. Dentro de ella el niño deberá sentir a sus padres, como satisfactores de sus necesidades no sólo físicas sino afectivas e intelectuales. De la respuesta que el niño obtenga, dependerán las conductas que adopte.

Unión, comprensión, convivencia y solidaridad son características ideales que debe reunir la familia, actitudes comprendidas dentro del factor afecto que es el que la fortalece.

Entender a la familia como un equipo, con disposición para ayudar y participar en el proceso de desarrollo tanto físico como intelectual del niño es base para lograr la aludida armonía y solidaridad necesaria en la convivencia.

La responsabilidad de los padres no termina al inscribir a sus hijos en la escuela, sino por el contrario implica el cumplimiento de ciertas obligaciones para apoyar la acción educativa. Ese apoyo consiste en vigilar que los niños cumplan con las tareas escolares, ayudando en caso necesario y revisando que hayan sido bien realizadas.

Debe propiciarse el diálogo familiar para que las relaciones sean más profundas y exista comunicación, para que ésta se dé, es necesario observar ciertas reglas de: comportamiento y actitudes que se adopten para establecerla.

El ambiente sano de unión en familia, es lugar único para el fortalecimiento físico, moral y mental de los niños.

La familia, es el primer y más importante centro de educación, piedra angular de la sociedad humana.

Más que las palabras, el ejemplo de los padres será determinante en la educación de los hijos, pues éstos tienden a hacer suyos los criterios y valores que se siguen en el hogar.

La educación informal recibida en la familia, constituirá la base para la educación formal que reciba el alumno en la escuela. El niño interiorizará las conductas de padres y hermanos e iniciará las relaciones con el mundo exterior. Por esto, así como la escuela se marca objetivos educacionales, es conveniente que también los padres, consideren las metas educativas a las que aspiran para la formación de sus hijos, decidiendo los valores que les inculcarán para que éstos lleguen a ser personas útiles a la sociedad.

Actualmente se vive una época de la que el núcleo familiar está siendo puesto a prueba, por la difícil situación económica, por la distorsión de los valores tradicionales, en ocasiones por los medios de comunicación y aún más por la necesaria participación de la mujer en la economía familiar, observando esto, el Estado ha brindado apoyos, tales como guarderías con el fin de favorecer la plena realización de las funciones que son propias de la familia, sin poder cumplir las que son básicas del núcleo familiar.

Ante lo complejo de esta situación, se debe responder con una educación que facilite la comunicación y convivencia familiar. Entendiendo en toda su amplitud la responsabilidad educadora de los participantes en este proceso.

Cuando se dá apoyo familiar a las tareas que el niño realiza en la escuela, éstas se fortalecen, en caso contrario se obstaculizan.

Estudiando al reprobado recurrente y sus manifestaciones emocionales, se encuentra que para él, la ausencia de afecto es fuertemente sentida y expresada cuando reacciona con sentimientos de ira, desilusión, protesta, apatía, negación, rebeldía y frustración. Conducta social negativa que le causa dificultad en sus relaciones con el adulto y llega a desarrollar en el niño un cierto grado de perturbación psicológica.

Formar y educar a un niño es una labor que requiere de las personas que la llevan a cabo un gran compromiso con aquellos a quienes sirven.

El maestro debe conocer los numerosos factores individuales y culturales que se incluyen en el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos para ayudarlos a crecer. Debe establecer contacto y comunicación con las personas que componen su contexto ya que estableciendo esa relación, se logrará la interacción dinámica entre niño-ambiente y se estará orientando al alumno hacia su formación integral.

## 1.5 La escuela

Esta cumple una función social para la comunidad y nación ya que es la encargada de impartir la educación formal y sistematizada en establecimientos tanto públicos como privados.

La escuela supera a la educación familiar en algunos aspectos, ya que posee la ventaja de reunir en ella niños de la misma edad, Ofrece un amplio campo de experiencias y permite la evolución normal del educando.

En ella el niño encuentra o debe encontrar, estimulación respecto al estudio, el trabajo, el deporte y el juego. Se procura el desarrollo de la inteligencia y la investigación además de fomentar la iniciativa y creatividad, esta actitud, los llevará a ser autónomos y suficientes en el futuro.

La finalidad de la escuela es promover el desarrollo integral del niño, enseñándolo a trabajar en equipo y a respetar a sus compañeros reforzando con esto, las bases para su progresiva integración al proceso socializante.

La escuela se rige por un programa de enseñanza dosificada que permite al alumno incorporar de la misma forma los conocimientos científicos y naturales.

Los cambios conductuales del niño que en ella se observan, son resultado de la interacción e influencia de la familia-escuela-comunidad.

Al hablar de influencia se hace necesario mencionar al maestro y su papel sobresaliente como parte importante de la escuela.



El profesor se entiende como una persona sensible que respeta e incluso admira el proceso del desarrollo intelectual del alumno. Será él quien a través de la actividad diaria logre crear una atmósfera que permita a los niños descubrir sus habilidades y capacidades, no creando complejos sino estimulándolos a participar para conocer su potencialidad de aprendizaje, entendiendo éste como un proceso conductual no necesariamente de mejoramiento.

Cuando el maestro logra la identificación con el alumno y aprecia su curiosidad, convierte ésta en conocimiento. Debe el maestro, tener capacidad de observación para situarse dentro del entorno del niño y comprender sus conductas sin importar que en segundo plano posea la habilidad de la enseñanza.

CAPITULO II  
MARCO TEORICO CONCEPTUAL

## II MARCO TEORICO CONCEPTUAL

### 2.1 Desarrollo biopsíquico

El desarrollo procede ordenada y secuencialmente, avanzando en forma regular según determinadas reglas por el hecho de ser un organismo vivo con manifestaciones físico psíquicas.

#### Desarrollo Biopsíquico

"Para entender el desarrollo biopsíquico es previo e indispensable, poseer una clara noción de que se entiende por biopsíquico.

Este concepto, comúnmente se explica en términos de relación, o sea, como dos cosas que se influyen mutuamente; pero el biopsiquismo debe entenderse más como unidad que como relación, ya que el hombre no es la resultante de lo biológico más lo sociológico, sino una totalidad que incluye ambos fenómenos.

El desarrollo biopsíquico se realiza mediante etapas o estadios (momentos de desarrollo caracterizados por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados que constituyen una modalidad global típica y consistente aunque pasajera).

Cada función posee su evolución característica; así se habla de un desarrollo motor, un desarrollo del lenguaje, un desarrollo de la afectividad, un desarrollo social, un desarrollo de la inteligencia y más específicamente de la percepción, de la memoria, de la atención, etc.(....)"\*

---

\*Gran Enciclopedia de las Ciencias de la Educación 2 vols.

Buenos Aires Argentina, 1969 pp 608-610

En: Pedagogía: Bases Psicológicas U.P.N. S.E.P. México  
1982 p. 31

Wallon afirma:

"El desarrollo y la conducta individual, se ven posibilitados y limitados por tres órdenes de condiciones la fisiológica, la psicológica y la social. No es necesario subrayar la importancia de la fase fisiológica, verdadero cimiento y armazón si ne qua non del edificio evolutivo normal, debe no obstante, quedar claro que la constitución biológica del niño en su nacimiento no es la única ley de su destino ulterior. Sus efectos pueden ser ampliamente transformados por las circunstancias sociales de su existencia" \*\*

Más que los aspectos biológicos, interesa aquí destacar en que sentido los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño.

"La complementaridad que existe entre lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas." ....

"Relevante importancia toma entender que una de las principales características del niño es la de ser una personalidad en desarrollo (...)" \*\*\*

---

\*\* Wallon, H. Les milieux, les proopes et al Psychogénese de l' enfant en: Enfance Nums. 3-4- Mai. Oct. París 1959 p. 288

\*\*\* Ibid. p. 37

## 2.2 Socialización

Proceso consistente en ayudar al niño a convertirse en miembro activo dentro de la sociedad.

A través de este proceso, el individuo llega a ser integrante de su contexto mediante la adquisición de conductas y componentes que se adaptan a los valores que imperan en la sociedad.

Los padres, estimulan al niño para que realice ciertas actividades, mientras que adoptan ante otras una actitud neutral o se oponen decididamente, todo ello no siempre dentro de los límites considerados como aceptables.

La socialización, supone siempre la relación con otras personas, por lo que el niño aprende a encajar en la comunidad. De ahí que se pueda explicar la influencia de la sociedad en la personalidad. Incluso los factores biológicos que lo constituyen están sujetos a las influencias de la socialización.

El niño se encuentra al nacer en una posición de dependencia respecto a los adultos, aprendiendo sólo de algunos de ellos en la medida que estos adultos son fuente de aprendizaje para él. Con la madre es con la primera persona que se comunica, ella es quien selecciona aquellas formas de socialización que considera deseable aprenda su hijo. Fuentes secundarias pero no por eso de menor importancia, son el padre y hermanos.

A medida que el niño crece y empieza a asistir al jardín de infantes o escuela primaria, los agentes de socialización aumentan de número, entran en escena maestros y compañeros.

Con la ampliación del horizonte social a medida que el niño va creciendo, la actuación de estos agentes favorece o dificulta el proceso de aprendizaje.

No es difícil concebir la relación de la socialización con la educación del niño. Las actitudes que toman los participantes en ésta son objeto de estudio, en especial las conductas que esos miembros adopten, como: expresión de sentimientos, manifestaciones de interés, respeto a la personalidad, etc.

Si la relación es satisfactoria, se pueden esperar resultados igualmente satisfactorias, en caso contrario el niño se verá afectado durante el proceso y los resultados observables serán conductas de respuesta.

Existen diferencias sociales individuales y familiares en las prácticas de socialización, como: clase social, nivel cultural, edad, religión, impedimentos físicos, etc.

En cuanto a diferencias sociales, dirigiremos nuestra atención hacia la clase media y baja por considerarlas como las de común manejo.

Clase media: se compone de profesionales, técnicos, oficinistas y vendedores, ésta es la que por sus condiciones características ejerce más supervisión familiar y asume su responsabilidad educadora.

La clase baja, compuesta por obreros, peones y desempleados es en la que se encuentra más desprotección hacia el niño y sus necesidades debido a las carencias económicas y culturales que arrastra. Delegando involuntariamente la responsabilidad educadora en la escuela, con resultados de bajo nivel en la mayoría de los casos por la falta de coordinación hogar-escuela.

El niño percibe la aceptación o el rechazo y lo manifiesta a través de sus conductas.

"así podemos retomar el concepto de que cualquier acción del niño está implicando su participación como ser total y que la acción educativa no puede atender en forma aislada partes o fragmentos de su personalidad(...)"\*

---

\*Rosa Ma. Ríos Silva y otros. Programa de Educación pre-escolar. México 1981 p.24

### 2.3 Afectividad

"Afectividad 1. Suceptibilidad o estímulos afectivos o disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas.

2. Reacción emotiva generalizada que produce efectos definidos en el cuerpo y la psique."\*

Según W.A. Kelly es requisito indispensable para un educador, considerar las necesidades psicológicas básicas del educando durante la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, considerando una de ellas, la afectividad.

"Las transformaciones de la acción, surgidas de los inicios de la naturaleza, no interesan solo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva(.....) Existe un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad y el de las funciones intelectuales, ya que se trata de dos aspectos indisociables de cada acto.  
En toda conducta en efecto, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados, constituyen el aspecto cognoscitivo (sensorio motor o racional).  
No existe pues, ningún acto puramente intelectual (....) y no hay tampoco actos puramente afectivos (....) ambos elementos intervienen porque uno supone al otro."\*\*

El niño percibe el afecto y a través de él adquiere datos de las circunstancias que le causan impresión, no por vía del razonamiento sino por un "sentir" inmediato.

---

\*Diccionario de Psicología. Fondo de la Cultura Económica  
México 1984 p. 6-7

\*\*U.P.N. - S.E.P. Pedagogía Bases Psicológicas.  
México 1982 p. 37- 39



El niño es un ser emotivo, si la esencia fundamental de la vida del niño está constituida por emociones y sentimientos de ahí debe partirse para orientar la educación.

La psicología a través de sus distintas perspectivas permite definir al niño según los ámbitos en que interactúa. Cómo es y cómo aprende, la afectividad ayudará a la inteligencia ya que lo agradable estimula y lo desagradable frena, toda manifestación de cariño ayudará al niño a expresarse.

Ej. cuando el bebé empieza a caminar; si con esto provoca una sonrisa en quienes están cerca, ésta lo alienta a seguir, porque la confianza le dice "adelante".

En cambio, si es privado de calidez y estimulación por personas indiferentes que lo ignoran la respuesta no se hará esperar, retardará ese proceso y no habrá desarrollado el buen concepto de sí mismo.

La afectividad es una necesidad de niños y adultos, la forma en que ésta se manifiesta o no, sin duda será determinante en las conductas observables.

Como ejemplo de una de ellas, citaremos a la del niño a quien aparentemente se atiende en forma normal, es alimentado y vestido, pero sin cariño expresado ya sea verbal o por contacto corporal, como el abrazo.

La respuesta a esa carencia afectiva se manifestará con un mal entendido afán de importancia traducido en berrinches, caprichos, travesuras etc.

Relacionando a la afectividad con el aprendizaje escolar, especial atención pondremos a la motivación o interés existentes en el alumno para lograrlo.

Por esto, los padres deben tener presente que sus hijos no solo son fuente de alegrías, sino que también de responsabilidad.

Preocuparse por ellos, atenderlos, etc. es darles cariño. Cuando un niño es privado de afecto, sin posibilidad de ser consolado al estar triste, sin ser reconocido cuando ha obtenido un logro, sin ser tranquilizado cuando ha tenido miedo, se puede afirmar que ese niño sufre de privación parcial de sus padres.

La privación afectiva parcial se refiere a los casos en que el niño, se encuentra viviendo con unos padres incapaces e indiferentes. Las consecuencias de este abandono, van de leves a graves, notándose en su comportamiento algunos de los siguientes rasgos: inseguridad, ansiedad, rechazo, venganza, inestabilidad, etc. El resultado de estos desordenes nerviosos serán los posteriores sentimientos de culpa y depresión.

Los compromisos y presiones que afectan a los padres, resultado de la actual situación, son causa de lo anterior, pero sus efectos podrían ser contrarrestados si se les brindara calidad de atención, compartiendo con sus hijos el tiempo libre.

Como privación completa, se considera a los niños que en calidad de huérfanos o abandonados son entregados a instituciones de servicio. Esta tiene efectos graves sino en todos si en la mayoría de los casos. El desarrollo del carácter de los niños con esta desventaja, puede invalidar su capacidad de relacionarse afectivamente con otras personas.

Analizando estas consecuencias del abandono moral, resalta la importancia del rol afectivo como vínculo emocional auténtico.

La desintegración familiar, se manifiesta hoy en día con caracteres alarmantes, este término se utiliza para designar toda aquella situación en donde existe ruptura, ya sea afectiva, legal, o social.

En las familias, se observan diferentes situaciones, ej.

- Hogar completo y organizado
- Hogar completo y desorganizado
- Hogar incompleto organizado
- Hogar incompleto y desorganizado

Se habla de un hogar completo, cuando en este se encuentra a la pareja, incompleto, al faltar uno de ellos ya sea por divorcio, separación, muerte, ausencia prolongada etc.

El panorama familiar queda incompleto cuando alguno de los miembros falta y necesariamente su ausencia afecta la organización del hogar.

Entendemos por Hogar organizado aquél que es estable y reúne las condiciones de orden, moral y afectuosas que la familia requiere.

En toda familia hay pequeñas o grandes tensiones emocionales, los padres que viven en constante desacuerdo, conducen a sus hijos a la pérdida del respeto y autoridad, propiciando un ambiente de tensión que podrá ser causa de ruptura temporal o definitiva.

Entre las diversas causas que llevan a la desintegración familiar aparecen:

- Falta de preparación de los conyuges para resolver problemas de convivencia.
- Diferente clase social o religión entre la pareja.
- Inmadurez emocional.

-Alcoholismo.

Este hecho y sus múltiples factores, impactan a los miembros de la familia, afectando el sentimiento de seguridad en el niño.

## 2.4 La familia y la afectividad

Estar cerca, no siempre significa "estar con", a través de esto, se quiere expresar que el que los padres estén físicamente al lado de sus hijos, no quiere decir que estén con ellos si es que las relaciones que se establecen son frías, indiferentes y en ocasiones hasta de rechazo.

La palabra abandono significa dejar solos, no cuidar, no querer, no proteger; este abandono de los hijos, puede ser un abandono físico o un abandono moral.

En la familia, por causas muy diversas se producen con frecuencia estos abandonos por parte de los padres, no les proporcionan ni alimento, ni techo, ni vestido, muchos menos afecto; comprensión, cariño, interés o respeto a su persona.

El no satisfacer cualquiera de estas necesidades, puede considerarse como abandono y las consecuencias futuras en el desarrollo psicosocial pueden ser muy graves.

Algunos padres consideran que es la escuela, la encargada de solucionar los problemas que el niño presenta, problemas que generalmente se originan en el hogar a causa de presiones familiares como:

- Problemas de trabajo
- Situación económica
- Desempleo
- Integración de la mujer al trabajo
- Problemas conyugales etc.

Imposible es, sustituir al hogar, ya que la familia es un elemento indispensable para la educación del niño, principalmente en lo que se refiere a su estabilidad emocional, en su formación del carácter y en la interiorización de valores.

La necesidad de atención como rasgo del afecto es notoria cuando sucesivamente se dan en el niño conductas negativas como un llamado a quienes lo rodean porque él, regula actitudes esperando ver reacciones.

*¿Qué se espera de él?*

Las expectativas positivas pueden llevarlo a una mejoría del desempeño intelectual y comportamiento.

No debemos confundir a la "afectividad" con el mimo exagerado ni con la sobreprotección, actitudes que en lugar de ayudar perjudican porque no favorecen la creatividad y autonomía.

*¿Cómo se demuestra ésta durante el aprendizaje escolar de los niños?*

Observando de cerca pero con discreción el proceso, ofreciendo apoyo cuando sea necesario y estableciendo una relación de confianza.

El niño gusta de que se elogie lo que hace, cuando sus esfuerzos se reconocen y aprecian es probable que repita esas conductas.

Si el adulto se interesa verdaderamente por el niño no sólo le facilitará el "saber" sino que influirá favorablemente en su desarrollo emocional.

Primero los padres y luego los maestros, con sus formas de contacto, deberán ser la principal fuente de estímulo que conduzca al niño al fortalecimiento de su personalidad.

Lo que los maestros consideramos como comportamientos inadecuados en el alumno, son sólo una forma de expresar sus conflictos internos, como: necesidades insatisfechas, percepción de rechazo y otros motivos que no se aprecian a simple vista pero que dejan en el niño y su concepto del "yo" marcados efectos de larga duración.

## 2.5 Aprendizaje Escolar

Entendemos el aprendizaje, como el proceso de interacción individuo-medio, que comienza en la familia y se diversifica en la escuela, transformando la personalidad.

La edad escolar es por excelencia la edad del aprendizaje, éste se realiza a través del desarrollo de habilidades que a su vez se convierten en instrumentos del mismo.

El aprendizaje escolar, como proceso de transformación, cubre necesidades específicas del desarrollo infantil. Estas necesidades serán la motivación que lleve al alumno a satisfacerlas por medio de la acción-reflexión sobre la realidad.

La escuela pugna por un aprendizaje creativo que permita la crítica y autocrítica, en la que se concibe al maestro como un ser flexible que orienta al niño hacia la autonomía. Flexible, porque permite la expresión al alumno, porque no es rígido, porque admite posibilidades de cambio, desarrollando así, la confianza en el niño, dejándolo pensar por sí mismo, sin conformismos que reduzcan el campo de libertad, experimentación, expresión y espontaneidad.

Este maestro es el conducto "que enseña a aprender" y no solo el "emisor que enseña lo que él decide a su receptor".

Rogers Carl, en su libro: Libertad y Creatividad en la Educación, dice:

"Quiero hablar acerca del aprendizaje. ¡Pero no de ese proceso sin vida, estéril y fútil rápidamente olvidado y que el pobre e indenfenso individuo engulle mientras lo atan a su asiento las cadenas del conformismo.....!"

...Yo, quiero hablar del aprendizaje, de la insaciable curiosidad"..... De los "estudiantes" que dicen, estoy descubriendo, entendiendo, al mundo exterior y haciéndolo una parte de mí mismo....."\*

El grupo, debe actuar dentro de un ambiente favorable, con relaciones interpersonales cordiales, porque el alumno logra el aprendizaje, en la medida en que asimila ideas, costumbres y actitudes del contexto en que se desenvuelve.

Las actitudes que él toma como manifestaciones de respuesta, falta de interés, agresividad, atención o confianza, son producto del impacto que le causan sus relaciones con el medio. Si este es hostil, indiferente o represivo, se afectará la autoestima del niño, restándole seguridad.

Por lo que se afirma que el aprendizaje escolar es un proceso condicionado por las circunstancias socioculturales en las que se desenvuelve el alumno.

La conducta y el rendimiento escolar, están determinados como la conducta humana en general, no sólo por motivos racionales, sino también por los emocionales.

Las funciones de la memoria y su ejercicio, están cimentadas en los múltiples factores sociopersonales que pueden afectarla favorable o desfavorablemente.

El aprendizaje en la escuela cubre tanto el aspecto cognoscitivo teórico como el práctico. Para lograr éxito en él mismo, es primordial lograr la atención y disposición del alumno.

---

\* Rogers Carl. Libertad y creatividad en la Educación. Paidós, Buenos Aires 1978 Educación Contemporánea  
En: Expresión y Comunicación U.P.N. p. 333



En cuanto a la modificación de conductas, sin duda, influyen en ellas las determinantes sociales del aprendizaje: Medio y relación Maestro-Alumno.

En lo referente a ellas, podemos ver que cada uno de los actos del niño, se valoran tomando como patrón lo que de él se espera. De ahí, los adjetivos de "buen" o "mal" alumno".

¿Quién califica?

La incapacidad del alumno para aprender, ¿es real o aparente?

¿Existirá diferencia entre los alumnos estimulados, recompensados y los relegados o descuidados?

¿El alumno es alentado por su familia, maestros y compañeros?.

¿Qué papel juega el maestro en la construcción del conocimiento?.

Las actitudes del adulto, producen determinados efectos en el alumno, un ceño fruncido o una sonrisa son medios que refuerzan ciertas conductas y extinguen otras.

Antiguamente se minimizaba al niño para tener más control sobre él, hoy, esa conducta es considerada como desajuste personal del adulto, que debe ser evitado, ya que dará origen a serios problemas obstaculizantes para el aprendizaje.

La dificultad de aprender, produce tensión y reduce la docilidad, por lo que se asocia al reprobado con el de mala conducta. En ocasiones, los fracasos producen efectos deprimentes sobre la auto estima y más aún, cuando esa vivencia es recalcada por quienes le rodean, produciendo con esto reacciones negativas en el alumno.

Durante el aprendizaje escolar, la emisión de juicios valorativos no sólo debe tomar los defectos sino también las cualidades de la personalidad y tener el fin de tomar medidas constructivas que hagan gratificante el proceso.

CAPITULO III  
PROBLEMA, OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS  
DE SOLUCION

### 3.- PROBLEMA. OBJETIVOS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCION.

#### 3.1 Indiferencia de algunos padres de familia por el aprendizaje escolar.

"El niño lleva a la escuela no solamente las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias materiales y sociales de su existencia.(....)\*

Si entendemos el fenómeno educativo por medio de la interrelación hogar-escuela, podremos conocer las demandas afectivas y cognoscitivas del niño.

La observación ha sido la actividad principal que permite al investigador darse cuenta de las situaciones que provocan algún fenómeno.

Veremos como tal, el desligue emocional padre-madre familia-niño y sus efectos colaterales con respecto al aprendizaje escolar.

Si padres y maestros conocen al niño y están verdaderamente atentos a lo que le sucede, se podrán prevenir situaciones antes de que sean problema que se refleje en índice de reprobación o bajo rendimiento escolar.

De la interacción dinámica entre el niño y su ambiente, dependerán las reacciones que caractericen el desarrollo individual de cada alumno.

La observación de la problemática, permitirá detectar comportamientos para actuar con medidas correctivas pretendiendo alcanzar cambios de actitud.

El observador, deberá ser persona capacitada y experimentada en ese campo para hacer válidas las diferentes apreciaciones.

---

\*U.P.N.- S.E.P. El niño: Aprendizaje y desarrollo

### 3.2 Objetivos y alternativas de solución

Si se pretende alcanzar como meta el cambio de actitud de algunos adultos ante lo que se considera limitante del aprendizaje escolar, el criterio que se sugiere seguir es que a través de instrumentos y actividades que se elijan, padres, maestros y alumnos se conozcan, se valoren y comprometan consigo mismos a lograr cambios que los lleven al conocimiento y satisfacción de las necesidades afectivas del niño, como responsabilizarse de su papel educador, respeto mutuo y colaboración.

En cualquier caso, las actividades que se pretenda promover, deberán realizarse en base a la participación activa, delimitando en conjunto los objetivos que se persigan, concientizándolos sobre su actuación y promoviendo además la evaluación permanente de sus logros.

Así los padres adquirirán conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como principales educadores de sus hijos, comprendiendo la necesidad del binomio hogar-escuela para lograr la educación integral, valorando el trato afectuoso y su repercusión en el aprendizaje.

Además, el profesor asimilará lo inherente a su función social cuando busque y logre que su labor trascienda en beneficio de sus alumnos y para apoyo de la sociedad por medio de diferentes alternativas; como:

- 1.- Observación
- 2.- Encuestas de diagnóstico
- 3.- Entrevistas
- 4.- Convivencias
- 5.- Conferencias

Estas alternativas se desarrollarán, con el fin de solucionar la problemática presentada y con ello elevar el nivel de aprovechamiento en el aula.

### Observación:

Esta se refiere a la verificación directa, por medio de la vista, de actitudes de los padres y de los niños, que reflejan necesidades de orientación a los primeros.

Algunos aspectos básicos que pueden detectarse a través de la observación;

Respecto a los padres: actitudes frente a sus hijos, como; trato, manifestaciones externas de cariño, interés demostrado por el aprovechamiento de sus hijos etc.

Actitudes de los padres en relación con la escuela: reacción ante solicitudes del maestro, afán de colaboración etc.

Actitudes de los padres en relación a su función educadora: Acercamiento a la escuela buscando comunicación con el maestro.

Respecto a los niños: actitudes frente a sus padres, como: Exteriorización de su afecto, comunicación, etc.

Actitudes de comportamiento con sus compañeros; adaptación, relación amistosa, timidez, agresividad, etc.

Para que la observación no se convierta en una actividad subjetiva, es indispensable contar con una sencilla guía de observación en la que se hagan anotaciones por escrito.

Dicha guía puede ser simplemente la enumeración de aspectos a observar, en un cuaderno con separadores por letras del alfabeto donde además anotarán conductas sobresalientes y su frecuencia, con datos relativos a la fecha en que éstas se dieron.

(Registro anecdótico) Anexo #1

### Entrevista:

Recopilación de información y verificación de criterios y formas de conducta de los padres de familia, hacia asuntos esenciales de la educación de sus hijos, a través del diálogo o interacción directa.

Es indispensable, contar con un sencillo guión para orientar la plática hacia el tipo de comentarios necesarios y evitar que éste se convierta en una serie rígida de preguntas y respuestas.

La entrevista tiene las ventajas de recopilar en forma directa la información, sin intermediarios ni riesgos de diferentes interpretaciones.

Ser una magnífica oportunidad de motivar y sensibilizar a las personas hacia la consecución de los fines educativos que se persiguen.

Dá la oportunidad de detectar a través del diálogo, necesidades importantes, que de otra manera no saldrían a la luz.

Requiere de un lugar apropiado para realizarse.

Se necesita bastante tiempo para obtener datos representativos que permitan al entrevistador sacar conclusiones,

Requiere también, facilidad de quien inicia el diálogo para relacionarse interpersonalmente con el entrevistado y así la entrevista sea productiva.

Aspectos básicos que se pueden detectar a través de la entrevista:

- Cualidades que los padres ven en sus hijos.
- Aspectos preocupantes sobre la educación de sus hijos.
- Actitud que asumen frente a las tareas que el niño lleva a casa.
- Conductas que les molestan.
- Ocupación del tiempo libre.
- ¿Qué esperan de sus hijos?
- ¿Porqué los envían a la escuela?
- ¿Qué entienden por educación?

Convivencias; (compartir con)

Familiares ( padre, madre, hermanos etc.)

Escolares ( maestro, compañeros )

Mixtas ( familia, maestro (s) compañeros )

Actividades como: Juegos organizados, paseos, excursiones, campamentos etc. que no sean dirigidos por el maestro, sino con la participación de todos. Donde la expresión sea libre y espontánea.

Conferencias:

Dirigidas a los padres de familia, con fines educativos, éstas serán más accesibles y claras, cuando se utilicen recursos didácticos. Ej. Audiovisuales, rotafolios, posters, etc. que las harán interesantes.

Deberán ser dictadas por personal capacitado (puede ser el mismo maestro) para apoyo, ver directorio de instituciones que prestan ese servicio en el estado. Anexo #7

Los temas a tratar irán de acuerdo con las necesidades que brotaron en el diagnóstico pudiendo ser:

- Conocimiento del niño en edad escolar (intereses y necesidades)
- La escuela y su función educativa interrelacionada con el hogar.
- Alternativas para la educación del niño.
- Relaciones interpersonales en la familia
- Etc. Anexo #8

Las conferencias o pláticas, serán breves, dando la posibilidad de diálogo.

Estas serán guía de reflexión a los padres y los ayudarán a sacar conclusiones sobre su familia en particular.

### Elaboración de Instrumentos de Diagnóstico

Para la elaboración de éstos en general se tendrá cuidado de que los instrumentos reúnan las siguientes condiciones:

- Ser sencillos en su presentación.
- Ser claros en su redacción y organización.
- Ser breves sin que por ello traten superficialmente los asuntos fundamentales.
- Ser funcionales en cuanto al tamaño.
- Partir de la especificación clara y concreta del fin que se persigue a través de su aplicación.

Contar con una breve nota de presentación e instrucciones para su contestación.

Al final una nota de agradecimiento por la colaboración.

Por razones de funcionalidad, la guía de observación y el guión de entrevista deberán estar constituidas por la enumeración de rasgos a observar o a comentar, sin formularlos como preguntas, ya que sólo servirán de guía para el profesional que los aplique y él sabrá cómo abordarlos.

Para determinar estos datos a observar, es conveniente revisar los objetivos que se persigan con tal o cual grupo de padres, para desprender de ellas, de acuerdo a las circunstancias en las que se desenvuelve esa comunidad, la pauta para promover el aprendizaje.



Encuestas de diagnóstico: a)- De necesidades, b)- De evaluación

Es la recopilación directa y por escrito, de ideas y opiniones a través de preguntas concretas.

Se sugiere ampliamente la utilización de este instrumento ya que de manera rápida y sencilla dará una idea clara de las necesidades.

Existe aquí, la posibilidad de obtener información importante sobre ideas y criterios de los padres en relación a la educación de sus hijos a través de preguntas abiertas que no dirijan las respuestas de los encuestados; aunque este tipo de preguntas dificulta un poco el establecimiento de conclusiones en base a las respuestas por su gran variedad. Tiene la ventaja de permitir detectar rápidamente, opiniones de necesidades sobre asuntos concretos y bien delimitados, en preguntas cerradas.

Una encuesta, dirigida a padres de familia, con fines de detección de necesidades de orientación educativa, deberá ser luz sobre las áreas de educación del niño en las que presenten mayor nivel de preocupación e interés, así como sobre aquellas menos atendidas e interesantes para ellos, ya que en ambos casos se manifiesta la necesidad de orientarlos sobre dichos asuntos. Para esto se sugiere una encuesta organizada de la siguiente manera:

- 1o. Enumeración de una serie de por lo menos 10 aspectos que preocupan a los padres respecto a la educación de sus hijos.
- 2o. Enumeración de una serie de por lo menos 10 temas concretos en relación a las características del niño en edad escolar.
- 3o. Algunas preguntas abiertas encaminadas a detectar tanto la idea que los padres tengan sobre asuntos fundamentales de su función educativa, como de la idea que tengan sobre las funciones de la escuela.
- 4o. Enumeración de alternativas de horarios para recibir orientación, según sus preferencias y necesidades. Anexos 2, 3 y 4.

### Encuesta diagnóstica de evaluación:

Esta se levantará en el transcurso de las actividades y al final de las mismas para conocer el grado de avance logrado. Anexo 5

Sugerencia: Para aplicar una encuesta, puede hacerse un muestreo al azar con reducido grupo de padres de familia con el fin de obviar tiempo y evitar gastos innecesarios. Dicho muestreo puede considerarse representativo del grupo total de padres de familia, si suman por lo menos el 25% de la población.

## CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

*La educación, exige al maestro calidad al impartirla*

*El maestro debe tener como inquietud personal, la de convertirse en el principal investigador social, conociendo la realidad de sus alumnos y actuando en ella para su mejoramiento.*

*Los padres, sujetos en constante desarrollo, tanto cultural, ideológico, emocional etc. necesitan apoyo educativo que los guíe a orientar el crecimiento emocional e intelectual de sus hijos. La parte orientadora estará a cargo de expertos en el área, papel que puede desempeñar el maestro.*

*Cuando el niño no recibe el afecto suficiente que llene las necesidades propias de su edad, como: cariño, atención, interés por sus cosas, comunicación, etc. esta carencia se convierte en uno de los obstáculos que encuentra el aprendizaje escolar, con los correspondientes resultados de bajo nivel de aprovechamiento por parte del alumno.*

*En la escuela, se observan conductas positivas y negativas en el niño, que son reflejo de las actitudes y prácticas del adulto (familia) en lo referente al campo afectivo.*

BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- BIJOU, Sidney W. Psicología del desarrollo infantil. Ed. Trillas México 1982 98 p.
- FERNANDEZ, G. Luis y Consuelo Fernández. Diccionario Enciclopédico Universo. 2a. ed., México, Fernández Editores, 1979 1200 p.
- DANOFF, Judith y otros. Iniciación con los niños. Ed. Trillas México 1981 192 p.
- ESCALONA, Sibylle Predicción y resultados. Fondo de Cultura Económica México 1963 357 p.
- GONZALEZ, Blackaller Ciro E. Nueva Dinámica de la vida social.
- LAUNAY, Cl. Los niños difíciles. Ed. Salvat Barcelona 1974 293 p.
- MEDINNUS, Gener. Estudio y observación del niño. Universidad Est. Sn José Cal. Ed. Limusa México 1979 180 p.
- MEJIA, G. Martha E. Proceso Psicológico del desarrollo infantil. Ed. preliminar
- MUNGUIA ZATARAIN Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de Redacción e Investigación Documental. 2a. Ed. México, U.P.N.- S.E.P. 1981 233 p.
- RIOS SILVA, Rosa Ma. y otros. Programa de Educación Pre escolar. Libro 3 Apoyos metodológicos México S.E.P. 1981 143 p.
- ROBERTIELLO, Richard C. Abrázalos estrechamente y después..... déjalos ir. Ed. Diana México 1982 226 p.

- SANCHEZ, R. Emma. Psicología evolutiva. Ed. Oasis México 1967  
243. p.
- S.E.P. Plan de actividades culturales de apoyo a la Educación Primaria.  
Antología de textos. Unidad 1. México 1977. 16 p.
- S.E.P. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia.  
Educ. Pre escolar México 1984 158 p.
- STROMMEN, Ellen A. Psicología del desarrollo. Ed. El manual Moderno.  
México, 1982 362 p.
- U.P.N.- S.E.P. Antología del Seminario. Licenciatura en Educación  
Básica. (s.l.a.) 148 p.
- Expresión y Comunicación 424 p.
- Grupo Escolar. Antología, México 1985 244 p.
- Apoyos Didácticos. México 1985 436 p.
- Pedagogía: Bases Psicológicas México 1982 420 p.
- El niño: Aprendizaje y desarrollo. México 1985  
253 p.
- WALLON, Henri y Alberto L. Merani. Psicología y Pedagogía.  
México 1976 Ed. Grijalbo. 303 p.
- WALLON, Henri. La evolución Psicológica del niño. 1a. ed.,  
México Ed. Grijalbo: 1979 299 p.
- WATSON, Robert I. Psicología Infantil. Aguilar de Ediciones S.A.  
México 1974 583 p.

INDICE DE ANEXOS



## INDICE DE ANEXOS

	Página
1.- Registro anecdótico .....	49
2.- Cuestionario Diagnóstico dirigido a los alumnos .....	50
3.- Cuestionario de Evaluación dirigido a los alumnos .....	51
4.- Cuestionario Diagnóstico dirigido a los padres de familia ..	52
5.- Cuestionario de Evaluación dirigido a los padres de familia .....	53
6.- Guión de Entrevista .....	54
7.- Directorio de Instituciones para apoyo .....	55
8.- Temas sugeridos para conferencia .....	56
(Complemento del cuestionario Diagnóstico dirigido a los padres de familia. p. 52)	

## ANEXO # 1

Ej. de registro anecdótico

(Se lleva en cuaderno, con separadores por orden alfabético, las anotaciones en letra manuscrita en un momento posterior al que se registró la conducta.) (El cuaderno aunque guardado previniendo indiscreciones, debe encontrarse a la mano del maestro).

Alvarez Meza Juan Manuel

Edad 6 años

Fecha: 16 de octubre de 1987

Juan Manuel no trajo el uniforme y si lo tiene.  
Le pregunté el motivo y contesto que se le olvidó lavarlo.  
Le dije; ¿Que no tienes mamá? Sí pero dice que ella no es la que vá a la escuela.

Fecha: 5 de noviembre de 1987

Juan Manuel se presentó sin libros porque no los encontró.  
Este día cité a los padres a firmar boleta, es la primera vez que viene su mamá. Aprovecho para comentarle que aprecio descuido de su parte en cuanto a la atención a su hijo, desaseo, incumplimiento, falta de material, retardo, etc.

Y que lo observaba muy sensible, con sus ojos fáciles a las lágrimas.  
Me prometió estar más al tanto de sus responsabilidades.

Fecha: 6 de noviembre de 1987

Juan Manuel se presenta de nuevo tarde, desaseado y sin tarea...

## ANEXO # 2

Ej. de cuestionario diagnóstico dirigido a los alumnos.

Nombre \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

1.- ¿En qué fecha es tu cumpleaños.?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo te festejan?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Te gusta la Escuela.?

\_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Cumples con tus tareas.?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Te ayudan en casa cuando tienes alguna duda.?

\_\_\_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué quieres ser cuando crezcas.?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Qué haces los domingos.?

\_\_\_\_\_

8.- ¿Qué dicen tus papás cuando ven tus calificaciones.?

\_\_\_\_\_

9.- ¿Qué es lo que más se te dificulta aprender.?

\_\_\_\_\_

10.- ¿Crees poder mejorar tu promedio?

\_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

## ANEXO #3

Ej. de cuestionario de evaluación dirigido a los alumnos.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Instrucciones: Responde a las siguientes preguntas

1.- ¿Quiénes componen tu familia.?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Quiénes platican contigo sobre lo que sucede en la escuela.?

\_\_\_\_\_

3.- ¿Sale la familia, juntos a pasear.?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Te gusta la escuela y sus clases?

\_\_\_\_\_

5.- ¿Consideras que el profesor es tu amigo.?

\_\_\_\_\_ ¿Porqué? \_\_\_\_\_

## ANEXO #4

Ej. de Cuestionario Diagnóstico dirigido a los padres de familia, consta de 2 hojas. (Su complemento el anexo # 8 p. 56)

Estimados padres de familia:

Con el deseo de conocer sus inquietudes y dudas respecto a la educación y desarrollo de sus hijos, les solicitamos respondan brevemente a las siguientes preguntas.

No es necesario anotar su nombre.

1.- ¿Se sienten lo suficientemente capacitado para orientar a sus hijos?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

2.- ¿Para qué envían a su niño(a) a la Escuela.?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué esperan de sus hijos.?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

4.- ¿Se interesan por sus actividades y logros.?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

5.- ¿Que importancia tiene la familia en la educación del niño.?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

## ANEXO #5

Ej. de Cuestionario de Evaluación dirigido a los padres de familia.

Estimados padres de familia:

Para conocer su opinión sobre las actividades llevadas a cabo con el fin de brindarles orientación educativa para la guía de sus hijos, le pedimos responda este cuestionario.

No es necesario anotar su nombre.

1.- ¿Le interesaron las orientaciones?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

¿Porqué?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

2.- ¿Originaron en usted, algún cambio de conducta?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

3.- ¿Qué opina sobre el afecto como manifestación fundamental para la armonía familiar?..

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

## ANEXO #6

Ej. de guión de entrevista

Proceso:

Elaboración de objetivos  
Establecer diálogo  
Escuchar  
Controlar  
Mantenerla  
Hacer surgir los comentarios de interés.

1.- Fecha

2.- Saludo y presentación

3.- Pié de diálogo (propiciar la plática)

4.- Intercalar preguntas disfrazadas durante la plática.

Ej. ¿Ya les platicó Oscar lo que sucedió ayer en la Escuela?.

o ¿Qué día aprovechan para pasear juntos?

5.- Anotación posterior sobre sus observaciones

## ANEXO #7

## DIRECTORIO DE INSTITUCIONES DE APOYO EN EL ESTADO

Sub Jefatura de Operación de Educación Inicial.-  
S.E.P. U.S.E.D. 2o. piso. Ciudad

C.O.N.E.P.O. (Consejo Estatal de Población)  
Conjunto Urbano CALISS Ciudad.

I.M.S.S. Jefatura de Enseñanza e Investigación  
Edificio de Hospitalización Clínica 1  
Ave. Lerdo y Zaragoza Ciudad.

Dirección de Trabajo Social y Servicios Alimentarios  
D.I.F. (Desarrollo Integral de la Familia)  
Ave. Mineros #345 Ciudad.

Comité Municipal del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia  
Calle "L" y Pino Suárez Ciudad.

Central Psicopedagógica S.E.P.  
La Paz s/n Col. Bella Vista Ciudad.



## ANEXO #8

Marque con una X los 3 temas que más le interesarían para que basándome en sus preferencias pueda buscar apoyo y brindarles orientación.

- 1.-  EL DESARROLLO DEL NIÑO
- 2.-  COMO COMPRENDER MEJOR A LOS HIJOS
- 3.-  COMO MANEJAR LA AUTORIDAD PADRE-MADRE
- 4.-  IMPORTANCIA DE LOS PADRES COMO EDUCADORES
- 5.-  LA NECESIDAD DEL AFECTO
- 6.-  COMO COLABORAR CON LA ESCUELA
- 7.-  DESINTEGRACION FAMILIAR
- 8.-  CAUSAS DE BAJO APROVECHAMIENTO ESCOLAR
- 9.-  DESOBEDIENCIA Y REBELDIA
- 10.-  ALIMENTACION
- 11.-  Qué temas no mencionados aquí le gustaría se tratarán.

---



---

Señale con una X el horario que prefiera para asistir a las pláticas

DURANTE LA SEMANA	<input type="checkbox"/>	MAÑANA	<input type="checkbox"/>	TARDE	<input type="checkbox"/>	NOCHE	<input type="checkbox"/>
SABADO	<input type="checkbox"/>	MAÑANA	<input type="checkbox"/>	TARDE	<input type="checkbox"/>	NOCHE	<input type="checkbox"/>
DOMINGO	<input type="checkbox"/>	MAÑANA	<input type="checkbox"/>	TARDE	<input type="checkbox"/>	NOCHE	<input type="checkbox"/>

Gracias por colaborar