



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 311



*116200*

## La importancia de las tareas extraescolares

*Eddy Yolanda Sosa Sosa*  
*Teresa de Jesús Cabrera Cahuni*  
*Elsy María del Socorro Ortega González*

Tesis presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Básica

MERIDA, YUC., 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 7 de 1988

16-IX-88  
PN22 XI-88

C. PROFR. (A)  
EDDY YOLANDA SOSA SOSA  
P R E S E N T E :

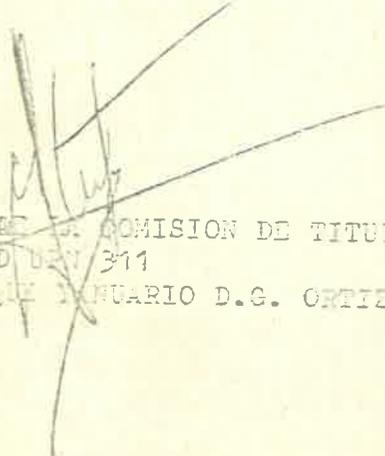
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES"

opción INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ENRIQUE UC DIEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTEAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD DE 311  
PROFR. ENRIQUE JUANUARIO D.G. ORTIZ ALONSO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD S. AD  
MÉRIDA

/Ejcp.  
26/v/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 7

de 1988.

C. PROFR. (A)  
TERESA DE JESUS CABRERA CAHLUNI  
P R E S E N T E :

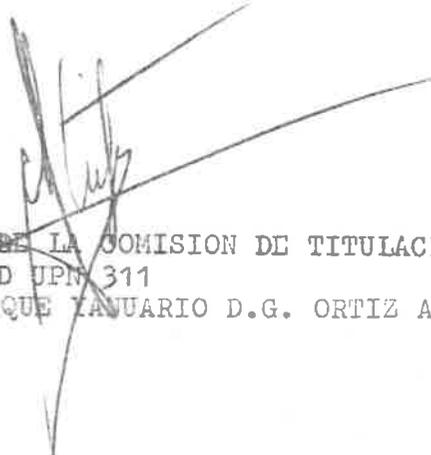
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DIIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se distamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 311  
PROFR. ENRIQUE YAUVARIO D.G. ORTIZ ALONZO



/mjcp.  
26/v/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 7 de 1988.

C. PROFR. (A)  
ELSY MARIA DEL SOCORRO ORTEGA GONZALEZ  
P R E S E N T E :

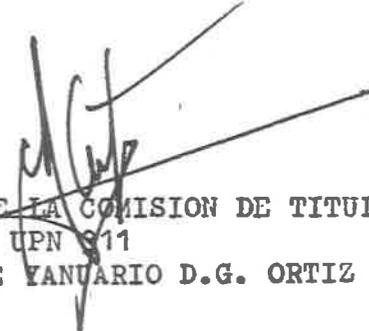
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLAR"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se distamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 011  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD S. AD  
MERIDA

A nuestros seres queridos por la paciencia  
y el ánimo que nos brindaron para seguir -  
adelante y a nuestros maestros asesores --  
por sus orientaciones y consejos tan valios  
sos en los momentos que acudimos a ellos.

## PROLOGO

Las tareas extraescolares son un apoyo para el conocimiento y el aprendizaje que los niños realizan en su hogar y estas actividades serían más productivas si las efectuaran con el -- apoyo y guía de sus padres.

Al concluir nuestros estudios de Licenciatura en Educa- - ción Básica decidimos realizar una investigación documental titulada "La importancia de las tareas extraescolares". Elegimos este tema porque durante el tiempo que llevamos trabajando como maestras hemos observado que el número de niños que no cum- plen con la tarea es muy elevado y que, además, es un problema que pulsa la mayoría de los maestros.

Este trabajo no ha sido fácil, pero a pesar del tiempo -- transcurrido, los obstáculos y tropiezos que tuvimos, hemos logrado vencerlos y salir adelante con el fin de alcanzar nues-- tro título.

Comprendemos que no es un trabajo perfecto, pero es el -- fruto de nuestros esfuerzos y esperamos que aporte algún bene- ficio a nuestros compañeros maestros.

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
I. LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES	4
A. Justificación	6
B. Delimitación del Problema	11
✓ C. Objetivos	13
II. MARCO TEORICO	15
A. Teorías de aprendizaje	18
✓ 1. Teoría de condicionamiento E-R	23
✓ 2. Teoría de la gestalt	34
✓ 3. Teoría psicogenética y Pedagogía operatoria	38
B. Las tareas escolares	51
✓ 1. Su clasificación	51
✓ 2. Ventajas y desventajas	53
3. Objetivos	60
C. Definición de términos y conceptos	63
D. Limitaciones	64
III. METODOLOGIA	67
A. Procedimiento para obtener información	68
B. Análisis de los datos	73
IV. CONCLUSIONES	76
V. SUGERENCIAS	83
BIBLIOGRAFIA	

## INTRODUCCION

El maestro al desempeñar su trabajo docente, tiene que enfrentarse a muchos problemas de índole social, político, económico y psicológico; para ello es necesario que sus conocimientos vayan de acuerdo con las exigencias actuales y que esté consciente que la escuela no es una institución aislada, sino que está inmersa en una sociedad a la que sirve. Debe recordar que la sociedad hace a la escuela y no la escuela a la sociedad.

Si el maestro tiene en cuenta todo lo que le rodea y necesita para poder llevar a cabo su labor, puede decirse que ya conoce su problemática docente, en la cual siempre hay algo que exige mayor atención.

Al respecto, este equipo docente se propuso analizar uno de los múltiples problemas que pulsa la mayor parte de los maestros de educación primaria y que consiste en la falta de cumplimiento de las tareas escolares que se marcan para la casa, cuestión muy importante, no tanto por la fijación de conocimientos, sino porque crean hábitos de responsabilidad y cumplimiento. Se decidió hacer un trabajo de investigación documental sobre este problema dirigido a los maestros y padres de familia con el propósito de darles a conocer la importancia que tienen las tareas escolares que se marcan para la casa y el fundamento pedagógico y psicológico de las mismas. La falta de cumplimiento de las tareas entorpece el aprovechamiento escolar y obstaculiza el avance del programa.

Hay que hacer conciencia en los padres de familia para -- que apoyen el cumplimiento de las tareas en beneficio de la -- educación.

Para facilitar el manejo y comprensión de este trabajo de investigación se presenta dividido en los siguientes capítulos:

- I. LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES
- II. MARCO TEORICO
- III. METODOLOGIA
- IV. CONCLUSIONES
- V. SUGERENCIAS

En el primer capítulo se describe qué concepto tiene el -- maestro de su problemática docente y el problema central elegi do como tema de estudio.

El segundo capítulo está constituido por el marco teórico donde se proporciona la fundamentación pedagógica de las ta- - reas escolares, basada en determinadas teorías de aprendizaje; los requisitos que deben cumplir dichas tareas, los beneficios que aportan, su clasificación, sus ventajas y desventajas y -- los objetivos que persiguen.

En el tercer capítulo "METODOLOGIA" se describen los mét dos y técnicas que se emplearon para la elaboración de este -- trabajo. También se incluye el análisis de los resultados obje tivos en la investigación.

Las conclusiones forman el cuarto capítulo y en el quinto se encuentran las sugerencias o recomendaciones donde se men-- ciona todo lo que un buen maestro debe de tener en cuenta para

que las tareas escolares cumplan con sus objetivos y no representen, para los alumnos, un trabajo impuesto sin ningún beneficio.

El trabajo del equipo fue muy laborioso, pero a la vez -- fructífero por la entusiasta participación de cada uno de los elementos que lo integran, en la obtención de información, lo que permitió realizar el trabajo en el tiempo señalado en el proyecto.

Se espera que el presente trabajo, aporte algún beneficio a los compañeros maestros que pulsan el problema de la falta de cumplimiento de las tareas extraescolares y de esta manera se eleve el % de aprovechamiento escolar y por lo tanto habrá un beneficio directo a la educación y a largo plazo repercutirá en beneficio del país al aprovechar el presupuesto que el gobierno destina al sector educativo.

## I. LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

El ritmo actual del progreso científico y tecnológico así como sus ampliaciones al campo educativo obligan a buscar formas simplificadas y económicas que permitan difundir información actualizada sobre problemas vitales que surgen de la relación del hombre con su realidad natural y social. El maestro, por la actividad que desempeña, está obligado a actualizarse e ir de acuerdo con la situación política que el país está pul--sando en la actualidad. No sólo en el campo científico se ha notado un progreso acelerado sino también en el campo educativo con las aportaciones de la Psicología Genética de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento y las de la escuela activa de Freinet con nuevas técnicas de trabajo que han abierto el campo a una educación modernista y actualizada.

De acuerdo con los objetivos de los programas de la Escuela Primaria (1), actualmente el trabajo del maestro tiene como finalidad la formación integral del individuo. El artículo 3o. de la Constitución y la Ley Federal de Educación son claros y congruentes a este respecto, ya que señalan que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y en la justicia.

Esta formación integral le permitirá al individuo tener -

---

(1) SEP. Libro para el maestro. Tercer Año. Pág. 9

conciencia social y él mismo se convertirá en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a que pertenece, de allí el carácter formativo más que informativo que posee la educación primaria y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social. La realización humana que esto implica está dirigida al niño para que tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad y para que desarrolle su capacidad de organización.

De acuerdo con las finalidades establecidas por la educación que imparte el Estado, (según el Artículo 5o. de la Ley Federal de Educación) las necesidades del niño y las condiciones socioeconómicas y políticas del país, se han elaborado, para cada nivel educativo determinados objetivos.

El país ha ido evolucionando en todos los aspectos, pero en lo que se refiere a educación las nuevas técnicas y procedimientos sólo existen en los Programas porque en la práctica se observan las mismas costumbres tradicionalistas en la mayoría de los maestros y la deserción y el bajo aprovechamiento son claros indicadores de que algo está fallando en el sistema educativo.

A. Justificación.- El maestro, comprometido con la sociedad a la que sirve, debe tratar de investigar y resolver cualquier problema educativo que se presente tanto en la escuela como en la comunidad y en especial en su aula como el caso de las tareas escolares que se marcan para la casa.

Durante los dos últimos cursos se ha observado que aproximadamente el 65% de los alumnos de cada uno de los maestros de este equipo docente no cumple con las tareas de la casa.

Las tareas se marcan para reafirmar el conocimiento adquirido en la escuela y crear hábitos de cumplimiento de modo que el niño de hoy, vaya dando importancia a los trabajos que realiza, que no sienta que son un castigo y que comprenda que le serán útiles en su vida diaria.

En las conversaciones que tienen los maestros con los padres de familia se enteran de los problemas que tienen los niños y que pueden ser la causa por la que el niño no presta atención ni interés en las tareas ni explicaciones del maestro.

El educando como ciudadano que será más adelante en su comunidad y como integrante de una familia, tendrá que cumplir tareas y en forma eficiente, lo cual se traducirá, en primer lugar, en utilidad económica y también le dará, como consecuencia, mayor status social y cultural con lo que, sin darse cuenta, también estará contribuyendo al desarrollo del país.

Al cumplir con sus tareas, el estudiante sin duda logra mejor los objetivos del programa escolar y agiliza el proceso docente no sólo en lo individual sino en lo grupal y así, el -

profesor podrá desarrollar mejor toda su actividad y el aprovechamiento de todo el grupo sin distinción de ninguna clase, se tenderá cada vez más a la superación.

Es común que al iniciar un tema nuevo, se les marque a los alumnos determinadas tareas relacionadas con dicho tema para que al día siguiente comprendan y participen con más entusiasmo en las actividades escolares, pero al no hacer esas tareas en sus casas, su participación es casi nula y esto dificulta el logro de los objetivos en el tiempo programado.

Antes de retirar, se marca en la pizarra las tareas que deberán hacer los niños en sus casas, se les explica cómo y por qué deben hacerlas y se les advierte que no van a salir sin copiarlas. Un grupo considerable de alumnos (generalmente los que nunca cumplen con las tareas) tardan bastante tiempo en copiarlas y sus hermanos o padres que van a buscarlos, al principio del curso, entraban al salón para copiárselas pero se les ha explicado que no lo hagan porque en vez de ayudarlos los hacen irresponsables.

Los alumnos distraídos son en su mayoría producto de los errores conjugados de padres y profesores.

Según Barry Dretrin (2), la mayor parte de esos niños distraídos y de bajo rendimiento escolar, se integra de chicos con coeficiente intelectual normal y con frecuencia superior, de modo que su deficiencia en clase no puede atribuirse a la inferioridad mental ni mucho menos.

(2) Patricia Barry Dretrin. Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. Pag. 170.

En no pocas oportunidades, los padres de un niño de este tipo, aluden su responsabilidad diciendo que la escuela a la que el niño asiste "no sirve". Existe también la tendencia de padres y profesores a inferiorizar, culpar, presionar al niño que implantan en el pequeño rasgos de una neurosis que a veces lo acompaña por todo el resto de su vida y la reflejará negativamente en todas sus actividades.

Este es un problema de orden psicológico que se origina ya en el propio hogar del educando (desintegración familiar, padres inadecuadamente preparados o con personalidad neurótica acentuada) o de las relaciones defectuosas del niño con su medio ambiente social en general y con el de la escuela en particular.

Lo ideal sería que en las escuelas laborara un psicólogo especializado para auxiliar al maestro en lo que concierne a los alumnos cuya actitud negativa desespera al educador, pero generalmente, es el maestro, quien haciendo uso de los elementales conocimientos que tiene sobre psicología infantil que adquirió durante sus estudios de normalista, trata de actuar más efectivamente en relación con sus alumnos de bajo rendimiento.

Los maestros piensan que el problema del incumplimiento de las tareas extracolares atañe únicamente a los padres de familia sin embargo los profesores no deben eludir la responsabilidad ni el hecho de que ellos deben de contribuir activamente a la solución de determinadas dificultades puesto que tienen mejor preparación profesional que los padres para mejorar-

en menos tiempo esta dificultad y pueden, por consiguiente, ayu--  
dar a los padres, para que a su vez, éstos mejoren sus siste--  
mas para lograr que el niño cumpla con sus tareas de la casa.

Es un requisito indispensable para la buena instrucción y  
formación de los niños, que los padres y maestros mantengan --  
abierto un buen canal de comunicación, se necesitan maestros -  
humanos y cabal integración del binomio escuela-hogar.

El maestro debe contribuir a la disminución del hoy alto-  
índice de casos de bajo rendimiento escolar en la escuela pri-  
maria porque repercute en el bajo nivel de la enseñanza media-  
y superior dañando en primer lugar la personalidad del fracasa  
do y origina un alto porcentaje de deserción escolar, repeti--  
ciones de grado, errores vocacionales y profesionales ineptos-  
y frustrados.

Urgen elementos humanos capaces y productivos, obtenidos-  
con la mayor rapidez y el menor costo posible. Hay que refor--  
zar a cada instante la corriente humanística, en beneficio di-  
recto de la persona y por ende de la sociedad vista como un --  
conjunto de individuos y no como una masa de números.

La pereza no siempre es causada por algún conflicto emo--  
cional; en algunas ocasiones, algunos niños pudieran haber se-  
guido el ejemplo de un padre pasivo, o imitar a una persona --  
sin ambiciones; otros manifiestan pautas deficientes de desa--  
rrollo en el campo de la lectura que constituyen un instrumen-  
to básico cuyo dominio es indispensable para progresar en otros  
campos. La buena lectura depende del funcionamiento coordinado

de gran cantidad de aptitudes básicas como la capacidad receptora y motora, el habla, la agudeza auditiva y visual, etc.

Las causas por las que los niños no cumplen con las tareas pueden clasificarse en cuatro categorías: causas físicas como ciertos defectos en la vista o en el oído; causas pedagógicas o "del método de enseñanza", en cuya virtud el niño no puede aprender ya que se le enseña en forma deficiente; causas sociológicas, por ejemplo, el niño se desvía de sus estudios porque en su ambiente se subestima la educación y por último las causas emocionales donde el niño no puede dar un rendimiento satisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas.

Al principio del curso, a los alumnos que no traían las tareas hechas se les concedía 10 ó 15 minutos para terminarlas pero por ser poco tiempo las realizaban mal y además, los que sí cumplían empezaron a quejarse y a dejar de hacerlas lo que aumentó el número de incumplidos.

A los alumnos que no cumplen, se les escribían notas para que sus papás firmen. Unos rompían las notas, otros no las mostraban a sus padres y como la mayoría de estos no revisaban los cuadernos, ni se enteraban; otros padres las firmaban pero al día siguiente, su hijo seguía sin hacer la tarea.

Cuando a algunos padres de familia se les pregunta por qué no vigilan que sus hijos hagan la tarea siempre salen con evasivas como: que salieron a trabajar y no tuvieron tiempo, que el niño perdió su lápiz y no le compraron otro para que --

aprenda a cuidarlo, que se durmió el niño antes de hacer las tareas, que ellos tuvieron que ir al doctor y llevaron al niño con la tía o con la abuelita, etc.

El único día que casi todos trabajan es cuando les toca deportes pues ya saben que sólo van a salir los que terminaron la tarea, los demás se quedarán en el salón a hacerla; esta es una manera de estimularlos pues el deporte es la actividad que más les gusta.

Lo que sí se ha observado es que la falta de cumplimiento de las tareas es más notorio en los niños que en las niñas. -- Tal vez esto se deba a que los niños son más afectos a los juegos callejeros, mientras que las niñas permanecen el mayor -- tiempo en sus casas al cuidado de la madre.

Las tareas que se marcan para la casa son una o dos, máxi mo tres para evitar que las hagan de modo repetitivo o mecáni co en cuyo caso perderían su valor educativo. Sin embargo nume rosos maestros continúan marcando tareas agotadoras y sin inte rés alguno para los niños ocasionando que estos no lo realicen.

B. Delimitación del problema.- El interés por realizar esta investigación nació de la experiencia y del trato diario con la realidad docente ya que durante el tiempo que se lleva laboran do como maestros y en especial en las escuelas actuales, en -- dos grupos de tercer grado de la Sección "A" de la escuela primaria federal "Salvador Varela Reséndiz" de la colonia Pacab-- tún y estatal "Jesús García" de la Vicente Solís y en el segun do grado sección "A" de la escuela primaria federal "José de -

la Luz Mena Alcocer" ubicada en la colonia Chuburná, todas de turno matutino y con alumnos de una edad escolar entre 7 y 11-años. Se ha notado que uno de los problemas que más afectan a la labor docente es el relacionado con el incumplimiento de las tareas escolares. Los alumnos que asisten a esas escuelas pertenecen a un nivel económico bajo pues la mayoría de los padres son obreros y las madres tienen que desempeñar algún trabajo para incrementar el ingreso económico de la familia.

En dos de las citadas colonias se presenta el problema de drogadicción y alcoholismo entre la juventud dando malos ejemplos e influyendo negativamente en la formación de los alumnos.

Las escuelas anteriormente citadas tienen una estructura favorable en el sentido de que cuentan con casi todos los anexos necesarios; son de organización completa, tienen salones bien ventilados e iluminados y no son demasiado favorables a la reflexión del sonido ventaja que evita que los ruidos exteriores no obstaculicen la labor de las aulas. Tienen canchas y áreas verdes, cuentan con servicio de agua potable y sanitarios lo que permite que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente agradable. Las colonias en que están ubicadas estas escuelas cuentan con una buena red de comunicación y transporte, con clínicas, mercados y parques que contribuyen al bienestar de las familias que las habitan, pero a pesar de todas estas comodidades y de la estrecha relación que existe entre maestros y padres de familia el incumplimiento de las tareas aún persiste y de ahí surgió la motivación para el estudio del presente trabajo.

En general podemos decir que la problemática educativa es la realidad a la que se enfrenta el maestro todos los días con sus alumnos, en el salón de clase al propiciar situaciones de aprendizaje que los ayuden a lograr los objetivos propuestos - en el programa de estudio para que en un futuro no muy lejano sean capaces de solucionar los problemas económicos, sociales, políticos que está pulsando su comunidad. Es la convivencia -- que a diario se tiene con los alumnos, padres de familia; compañeros maestros y superiores, etc. que caracterizan su orientación, su contenido y gracias a ese enfrentamiento cotidiano con la realidad se detectó que el problema específico de esta investigación documental quedó formulado de la siguiente manera: La importancia de la realización de las tareas extraescolares en la escuela primaria.

De acuerdo con la bibliografía seleccionada se puede observar que este trabajo de investigación documental presenta - un enfoque psicológico y pedagógico y está fundamentado por -- tres Teorías del aprendizaje: a) Condicionamiento de E.K. b) - La Gestalt y c) La Psicogenética de Jean Piaget.

C. Objetivos.- Ante este problema y después de haberlo estudiado detenidamente se decidió trazar algunas metas u objetivos - ya que en todo trabajo de investigación la fijación de éstos - es primordial porque orientan las actividades que se van a realizar y al mismo tiempo hacen que el investigador tenga siempre presente, las metas que quiere alcanzar.

En este trabajo el objetivo general que se pretende alcan

zar es: Dar a conocer la importancia del cumplimiento de las - tareas extraescolares y como objetivos particulares se propo-- nen los siguientes:

1) Definir qué son las tareas extraescolares y los beneficios que aportan su cumplimiento.

2) Informar a los maestros que las tareas extraescolares- deben responder a los intereses de los niños y estar graduadas al nivel intelectual de cada uno de ellos.

3) Emplear las tareas extraescolares como vínculo de - -- unión entre maestros y padres de familia.

4) Hacer conciencia en los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el cumplimiento de las tareas en beneficio- de ellos y de la educación.

## II. MARCO TEORICO

El problema de la falta de cumplimiento de las tareas de la casa no es actual, ya que desde hace años psicólogos y pedagogos se han interesado en estudiarlos, elaborando teorías y aplicándole distintos conceptos o definiciones como los que a continuación se enuncian:

Según Francisco Larroyo (3), en la escuela tradicional la tarea es un trabajo que los maestros encargan al educando para ejecutarlos fuera de la clase. La materia de las tareas se traduce, las más de las veces, a repetir un conocimiento ya adquirido con la mira de no olvidarlo. Las tareas escolares eran -- trabajos para realizarlos en casa del alumno.

Para Antonio Ballesteros (4), las denominadas tareas por-  
autonomasia, son aquellos trabajos que los maestros encargan a los niños para que los realicen en sus casas.

Según la Enciclopedia de didáctica aplicada (5), los deberes escolares suelen conocerse como los impuestos para ser realizados en horas extraclases constituyen un verdadero autoejercicio, pues el alumno cuenta con sus propios fueros para resolverlos. Sin embargo, desde su condición de complemento de trabajo escolar, han degenerado hasta convertirse para algunos maestros, en la única justificación de la escuela.

---

(3) Francisco Larroyo. Diccionario Porrúa. México, Ed. Porrúa. 1982. pp. 546-547.

(4) Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la escuela -- primaria. México, Ed. Patria, 1963 p. 116.

(5) Adolfo Maillo. Enciclopedia de didáctica aplicada. Barcelona, Ed. Labor S.A. 1973. p. 712.

Para Luiz de Matos (6), las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases, al exigir trabajos bien determinados y a plazo fijo que serán examinados y corregidos por el profesor, constituyen un verdadero estímulo para estudiar y repasar la materia estudiada en la clase y tam--bién un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio, - concurren igualmente de forma decisiva para fijar el contenido de aprendizaje.

En el Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencia de la Educación (7), la tarea escolar está definida como un conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos, pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal.

Para Jesús M. Isais Reyes (8), la tarea en casa, a domicilio o domiciliaria es el trabajo que en relación con el aprendizaje escolar, realizan los alumnos fuera de las horas lectivas reglamentarias. Se le llama así aunque no siempre requiere ser hecha dentro del hogar, pues puede ser una actividad no --realizable dentro del seno familiar, como, por ejemplo, determinada investigación en alguna de las instituciones locales, - como (bibliotecas, hemerotecas, etc.).

- Por trabajo escolar se entiende el que se realiza si- -guiendo las orientaciones que se imparten en el aula de clase-

(6) Luiz Alves de Matos. Compendio de didáctica general. Argentina. Ed. Kapelusz, 1963 p. 256.

(7) Francisco Larroyo. P. Cit. p.p. 546-547.

(8) Jesús M. Isais Reyes. Organización escolar. México. Ed. Herrero, 1967. p. 92.

y fundamentalmente por el docente y los escolares de acuerdo - con una organización, unos medios y un programa de actividades.

- Las llamadas lecciones son también tareas que se marcan para la casa. Es una tarea que realiza un maestro con sus alumnos en un tiempo limitado, que se sucede con periodicidad.

- Son consideradas actividades extraclase aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias -- del aula y deben reflejar en la medida de lo posible, las actividades que corresponden a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad.

- Las actividades extraclases constituyen una necesidad - para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes porque - no reflejan una serie de actividades sociales, esenciales para una buena educación. Precarias porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y así mismo impuestas por igualdad a todos y de manera artificial.

- Las actividades extraclase son el complemento indispensable para el buen funcionamiento de la escuela a fin de atender las necesidades de desenvolvimiento de la personalidad del educando en cualquier nivel de enseñanza.

Jesús M. Isais Reyes (9), por tarea se comprende un trabajo agotante y señalado al alumno, que se refiere a alguna o algunas materias del programa y que se le exige desarrolle en su domicilio.

Tareas escolares son las actividades que el educando desa

---

(9) Ibid. p. 92.

rolla en su hogar, que se apoyan en su interés, en las necesidades reales y que le son útiles.

Por tareas escolares se ha de entender todo trabajo que - resulte de una necesidad sentida por los niños o sugeridas por el maestro, y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación, a fin de desarrollar, ampliar y comprobar las enseñanzas recibidas del maestro.

Tareas escolares, son trabajos organizados bajo la dirección del maestro, aprovechando la iniciativa y libertad del niño y del joven.

Todas estas aseveraciones hechas por personas que han estudiado a fondo la importancia de las tareas extraescolares, - constatan el fundamento pedagógico de las mismas y están de -- acuerdo en que son necesarias para complementar las enseñan-- zas adquiridas en el aula.

Las tareas extraescolares además de partir de los intereses del niño deben tomar en cuenta otros factores tal como - - afirma la Pedagogía Operatoria que es una corriente educativa, que ha tomado auge en los últimos años.

#### A. Teorías del aprendizaje

El hombre no sólo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad le ha impelido a tratar de averiguar cómo aprende.

El aprendizaje en contraste con la maduración, es un cam-

bio duradero en un individuo vivo, no afectado por su herencia genética. Puede ser un cambio en la conducta, en la percepción, la motivación o alguna combinación de esas capacidades.

El aprendizaje influye en la vida, en todos sus puntos, - representa en parte lo mejor y lo peor de cada persona.

No hay ningún grupo de seres humanos que no hayan desarrollado, por medio del aprendizaje, ciertos dispositivos para enriquecer sus contactos con el mundo que le rodea.

Desde los tiempos antiguos, algunos de los miembros, de cada sociedad civilizada han desarrollado y probado hasta cierto punto, ideas sobre la naturaleza del proceso del aprendizaje.

Desde el siglo XVII, han surgido teorías existentes. Por lo común, una nueva teoría del aprendizaje no se traduce en práctica escolar hasta que transcurren de 25 a 75 años y cuando una nueva teoría llega eventualmente a afectar las normas escolares, no desplaza a sus predecesoras, sino que sólo compete con ellas.

Durante la historia humana el proceso del aprendizaje no representó problema alguno hasta que se formalizó la educación en las escuelas pues el dominio de asignaturas como la lectura, geometría, historia, etc. les parecían a los niños tareas de aprendizaje muy distintas de las habilidades y las capacidades que se necesitan para la vida social, económica y política de todos los días.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los-

maestros se han ido dando cuenta de que el aprendizaje escolar suele ser sumamente ineficiente quizá eso se deba a la ruptura que existe entre el medio social del niño y el medio escolar o sea, que el trabajo escolar no se inscribe en el mundo del niño. Pero ese estancamiento en la educación se ha superado, se ha acelerado, los niños de hoy ya no son lo que uno era a su edad ya no tienen ni los mismos gustos ni los mismos intereses ni el mismo carácter, ellos no sienten como uno. Los medios audiovisuales de información los hacen vivir en un mundo que no tiene nada que ver con la vieja escuela. Es necesario encontrar otra cosa. La pedagogía de 1900, por la fuerza de estas circunstancias, queda relegada a la prehistoria. Por eso la educación intenta también modernizar los instrumentos y técnicas escolares para cambiar las relaciones entre la escuela y la vida, entre los niños y los maestros para readaptar la escuela al medio, para un mejor rendimiento de los esfuerzos comunes de profesores y alumnos.

El material que debe aprenderse puede ser presentado innumerablemente a los alumnos sin obtener resultados apreciables si no es novedoso, actual o que despierte curiosidad o interés en ellos. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje se rebelan y representan serios problemas para los maestros.

Algunos psicólogos y educadores profesionales que han analizado críticamente las prácticas escolares, descubrieron que el desarrollo sistemático de las escuelas de pensamiento psico

dizaje es un campo vidente dentro de la psicología teórica.

En los últimos años muchos psicólogos se han dedicado a estudiar teorías del aprendizaje, de las cuales sólo se describirán las que dan apoyo científico a este trabajo de investigación. (ver cuadro No. 1).

Cuadro 1. Teorías del aprendizaje y sus implicaciones para la educación (1)

	Teorías	Punto de vista psicológico
	1. Asociación E-R	Conexionismo
Teoría de condicionamiento E-R (estímulo y respuesta)	2. Condicionamiento (sin reforzamiento).	Conductismo
	3. Condicionamiento por reforzamiento.	Reforzamiento
Teorías Cognoscitivas del campo de la Gestalt	1. Introspección	Psicología de la Gestalt
	2. Campo Cognoscitivo	Psicogenético

(1) Fuente: Morris Digge.

1. Teorías de condicionamiento E-R.- Thorndike, de sus experiencias con animales, dedujo dos leyes del aprendizaje que son: la Ley del Ejercicio y la Ley del Efecto que se desprendieron de las leyes tradicionales de la asociación.

La ley del ejercicio o repetición llamada también Ley de la formación de hábitos, tiene dos partes que se complementan. La ley del uso puede expresarse de la manera siguiente: cuando a una determinada situación le sigue frecuentemente una respuesta se torna más fuerte mediante el ejercicio así obtenido. De acuerdo con esta ley, cuantas más veces se repita una respuesta inducida por el estímulo, tanto más largo será su período de retención. Para lograr que una determinada conducta se presente rápida, fácil y exactamente es necesario repetir, es decir, ejercitar esa conducta. Este es precisamente uno de los objetivos de las tareas escolares que se marcan para la casa: ejercitar la conducta de los educandos por medio de la repetición.

En ocasiones se señala que la repetición, para lograr efectos de aprendizaje, debe ir acompañada de interés y satisfacción. Este aspecto no deben de perderlo de vista los maestros y al marcar las tareas deben procurar que éstas estén relacionadas con los problemas cotidianos de los alumnos para que sean interesantes y la satisfacción la tienen al obtener una buena calificación o una felicitación del maestro. También hay que hacer notar que algunos maestros no se toman "la molestia" de calificar lo que defrauda a los alumnos. También exis--

ten otros maestros que no tienen en cuenta estos requisitos de las tareas y marcan tantas y tan aburridas que el efectuarlas exige un esfuerzo del educando ya que no les despiertan interés ni satisfacción y sólo las hace para evitar el castigo de sus padres o del propio maestro.

Debido a que los programas de 5o. y 6o. grado en la escuela primaria, son muy extensos y el horario escolar es insuficiente para realizar las actividades curriculares en el aula, se hace necesario que el maestro marque ciertas tareas para que las desarrolle en sus casas, tales como: la memorización de poemas, aprender un grupo de fórmulas, realizar experimentos, recopilar alguna información en bibliotecas, observar fenómenos naturales.

La formación que Thorndike hizo de la ley del ejercicio ha sido criticada por muchos psicólogos, que la consideran excesivamente mecánica y piensan que no presta suficiente atención a los demás factores de la situación como son: motivos, intereses, adiestramiento especial, etc.

Los estudios que se han hecho de la memoria incidental, esto es, de la memoria de cosas y sucesos a los que no se presta atención específicamente, han demostrado cuán poco es lo que en realidad sabemos de muchas cosas que constantemente vemos a nuestro alrededor.

La ley del ejercicio ha sido sujeta por Thorndike a una rigurosa serie de pruebas experimentales a consecuencia de lo cual ha quedado considerablemente modificada. El "ejercicio" -

se considera ahora, sobre todo, como un principio que describe cómo una determinada habilidad se adquiere en ciertas condiciones y no como una causa del aprendizaje. El ejercicio, el ensayo y error de la respuesta múltiple son útiles en la medida en que le dan a la ley del efecto una oportunidad de operar. No obstante, las condiciones que permiten el aprendizaje eficaz deben comprender no sólo la repetición de parte del aprendiz sino también el interés, la satisfacción y la creencia en la educación y valor de la tarea propuesta.

Lo opuesto a la ley del uso es la ley del desuso: cuando a una situación dada acompaña rara vez cierta respuesta, la asociación entre el estímulo y la respuesta se debilita y el grado de debilitamiento depende de la cantidad de descuido. Por ejemplo algunas habilidades y destrezas señaladas en la página 9 del programa de 3er. año como: conocer y tener confianza en sí mismo haciendo solo sus tareas, desarrollar el pensamiento reflexivo al resolver problemas, adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura, contribuir al mantenimiento del equilibrio ecológico, etc. Todas estas actividades deben practicarse constantemente porque si no el hábito se torna progresivamente más débil por razón del efecto acumulativo del desuso, para los teóricos conductistas o del condicionamiento, el aprendizaje es un cambio conductual. Se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos. Así implica la formación de relaciones de algún tipo entre series de estímulos respuestas. Los estímulos -

- las causas del aprendizaje - son agentes ambientales que actúan sobre un organismo; ya sea para lograr que responda o para incrementar las probabilidades de que emita una respuesta - de un tipo dado. Las respuestas -efectos- son las reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa.

Al pensar en los procesos de aprendizaje de los alumnos, dichos teóricos prefieren los términos de persona a organismo, ambiente psicológico o medio físico o biológico, e interacción a acción o reacción. Esas preferencias no son simplemente un capricho sino que tienen la convicción de que los conceptos de persona, ambiente psicológico e interacción resultan muy útiles para los maestros, con el fin de permitirles describir los procesos del aprendizaje.

Los teóricos del condicionamiento E-R (estímulo y respuestas) interpretan el aprendizaje en términos de cambios en la fuerza de variables hipotéticas que se denominan conexiones, fuerzas del hábito o tendencias conductuales. Un maestro conductista querrá modificar las conductas de sus alumnos. Ya que se han venido manejando los términos estímulos y respuestas, conviene precisar su acepción.

Estímulo, para los fines de este trabajo, debe significar todo aquello que el organismo es capaz de sentir o de percibir. Pero no solamente con los cinco sentidos tradicionales y trillados sino que son casi veinte los sentidos que se contemplan, según la psicología contemporánea.

Respuesta, es la reacción; es el comportamiento, es la ma

nifestación conductual de un organismo frente a un estímulo.

Estímulo y respuesta son requisitos indispensables del -- aprendizaje pero de ninguna manera el único. Es un proceso mucho más complejo, sobre todo en la especie humana.

Se conoce como escuelas conductistas o de conductivismo a aquellas que concentran sus observaciones en el estudio de la conducta como producto, del binomio estímulo-respuesta.

El término conductivismo no significa observar o interpretar el comportamiento como conducta respondiente a un estímulo pero su esencia original, es experimental, no manipulativa.

Se denomina conexión a la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos para actuar.

¿Es el aprendizaje un condicionamiento de estímulo-respuesta? Los psicólogos neoconductivistas sostienen que la conducta se compone de los actos resultantes de fuerzas y estímulos que ejercen sobre un organismo. La explicación para lo que hacen los organismos se busca en las circunstancias ambientales que lo rodean, los estímulos que sufren y los actos, incluyendo las verbalizaciones que emiten.

Un niño o un joven es algo que debe moldearse de la manera adecuada. El aprendizaje es primordialmente un proceso, dentro del cual se modifican tanto las conductas verbales como -- las no verbales. Esas conductas las inculcan los adultos que enseñan, dirigen, guían, disponen, manipulan, recompensan, castigan y a veces obligan a los niños y a los jóvenes a efectuar determinadas actividades. De acuerdo con ello, la enseñanza de

pende de que los adultos establezcan condiciones ambientales -estímulos- que les aseguren que sus alumnos alcancen las metas previstas.

Así, en opinión de los neoconductistas, el aprendizaje es un cambio más o menos permanente de la conducta, que se produce como resultado de la práctica. De acuerdo con ello, el proceso de aprendizaje consiste de impresiones de nuevos patrones de reacción sobre organismos flexibles y pasivos. Puesto que el aprendizaje, hasta cierto punto, se debe a una acción recíproca de los organismos y sus ambientes, los conceptos básicos de los neoconductistas son los estímulos -la excitación proporcionada por un ambiente- y las respuestas -reacciones- dadas por un organismo. En consecuencia, el problema de la naturaleza del proceso de aprendizaje se centra en un estudio de las relaciones de los procesos de estímulo y respuesta y lo que ocurre entre ellos. Puesto que el enfoque se dirige siempre hacia la conducta, en la aplicación práctica, un maestro orientado neoconductualmente se esforzará en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados en el momento oportuno.

¿Cuáles son los tipos posibles de condicionamiento? - Dentro del neoconductismo de estímulo y respuesta, se considera que todo el aprendizaje es de condicionamiento de E-R, y se divide este último en dos categorías básicas: el condicionamiento clásico -sin reforzamiento- y el instrumental -que se produce mediante el reforzamiento-. El condicionamiento es simple--

mente cierto tipo de secuencia de estímulos y respuesta, que - da como resultado un cambio duradero de la conducta o un aumento de las probabilidades de que se emita una respuesta determinada. El reforzamiento es un tipo especial de condicionamiento de naturaleza tal, que una reducción de una necesidad orgánica o de un estímulo impulso incrementa las probabilidades de que se produzca la conducta deseada (respuesta) en ocasiones subsiguientes. Mientras que el condicionamiento clásico (o sea, el que carece de reforzamiento) se basa en un principio de adhesión, el instrumental, operante o de reforzamiento se fundamenta en el principio de retroalimentación.

El principio de adhesión significa simplemente que se liga un estímulo a una respuesta, de tal forma que la reaparición del primero hace que se produzca la última. El principio de retroalimentación quiere decir que la reducción o la satisfacción de un estímulo-impulso o de una necesidad orgánica incrementa las probabilidades de que se produzcan respuestas futuras del tipo que emitió el organismo inmediatamente antes de alimentarse-saciar su sed, satisfacer sus necesidades sexuales o saciarse de alguna otra forma; hay retroalimentación de la satisfacción de determinada necesidad al tipo de comportamiento que la precedió.

En este caso, se utiliza una necesidad como objetivo o requisito biológico de un organismo, que debe satisfacerse para que dicho organismo pueda sobrevivir y crecer. Como ejemplos de necesidades podemos citar las de alimentación, sexo o huida

del dolor que tienen los organismos. Un estímulo-impulso es un estado de excitación de un organismo. Está relacionado estrechamente con la necesidad que impulsa actuar al organismo, y puede definirse como estímulo fuerte y persistente que exige una respuesta de ajuste. Siempre que se prive a un organismo de la satisfacción de una necesidad, se producirá un estímulo-impulso.

Además de los dos tipos de condicionamiento positivo-clásico, existe también un proceso de condicionamiento negativo la extinción. Por medio del condicionamiento clásico y el instrumental, un organismo tiene respuestas o hábitos; mediante la extinción, los pierde.

Condicionamiento clásico. Por lo común, este tipo de condicionamiento se asocia con incidentes tales como aquél en el que Pavlov le enseñaba a un perro a producir saliva al escuchar el sonido de una campanilla; esto se denomina sustitución de estímulo.

En el condicionamiento clásico, se presenta un nuevo estímulo, junto con otro adecuado y no condicionado -como el olor de los alimentos- e inmediatamente antes de que se provoque la respuesta mediante el estímulo no condicionado. Así, un organismo aprende a responder a un nuevo estímulo en una forma igual o similar a como respondía a un estímulo anterior y no condicionado adecuado a provocar la respuesta. El nuevo estímulo es el condicionado, y la respuesta que sigue a ambos estímulos se convierte en la respuesta condicionada. Así pues res-

puestas condicionadas es la que se asocia a un nuevo estímulo-  
-condicionado- o que es provocada por él.

El aprendizaje es condicionamiento clásico se revela en -  
la conducta de un organismo dado, por medio de una capacidad -  
creciente en el estímulo anteriormente neutro, gracias a prue-  
bas sucesivas de adiestramiento previo, para provocar una res-  
puesta que evocaba originalmente otros estímulos. Un estímulo-  
es neutro cuando, al presentarse por primera vez, no contribu-  
ye en absoluto a provocar o reforzar la respuesta estudiada.

¿Cómo se produce el reforzamiento? Los neoconductistas, -  
que hacen hincapié en la importancia del reforzamiento en el -  
aprendizaje, dan por sentado que se han establecido bastante -  
bien ciertas conclusiones psicológicas; a) hay patrones de ac-  
ción y expectancia que se desarrollan mediante las respuestas-  
dadas por un organismo a estímulos repetidos, acompañados por-  
un aprendizaje de ensayo y error del tipo de búsqueda a ciegas  
y éxito, en condiciones de reforzamiento positivo o negativo;-  
b) el reforzamiento se produce por medio de la satisfacción de  
necesidades biológicas, (como el hambre o el sexo) y de necesi-  
dades secundarias (como la seguridad, el reconocimiento o la -  
graficación estética) y c) el fomento de la educación debe -  
adoptar la forma de reforzadores positivos y negativos. Un re-  
forzador positivo es un estímulo cuya presencia hace que sea -  
más fuerte una conducta; reforzador negativo es aquel cuya eli-  
minación refuerza la conducta. Obsérvese que, psicológicamente  
el reforzamiento negativo es diferente del castigo.

Reforzamiento primario. El reforzamiento puede ser primario o secundario. El primario fortalece alguna conducta mediante la satisfacción de un impulso o una necesidad biológica básica. El reforzamiento secundario se conoce, a veces, como reforzamiento de orden superior. Este tipo de reforzadores adquieren su poder de reforzamiento de manera indirecta, a través del aprendizaje. Las fichas de póker por las que trabajará un chimpancé y el dinero, por el cual los seres humanos están dispuestos a hacer casi cualquier cosa, son reforzadores secundarios. La secuencia de reducción de impulso de los reforzadores primarios se lleva a cabo como sigue; a) la privación de la satisfacción de una necesidad física, como la alimentación, produce un estado de necesidad en un organismo; b) la necesidad se expresa por medio de un estado de tensión o un estímulo-impulso, que hace que el organismo entre en acción (un animal privado de alimento muestra la actividad llena de inquietud, cuya manifestación se conoce como "impulso de hambre"); c) la actividad permite la satisfacción de la necesidad y alivia el estado de tensión y d) la forma de actividad que precedió directamente a la satisfacción de la necesidad o a la reducción del impulso, se refuerza.

Reforzamiento secundario. Este tipo de reforzamiento se caracteriza por la aparición de un estímulo originalmente neutral, junto con otro reforzante. Cuando se acopla repetidamente un estímulo neutro (como un sonido o una luz) con el alimento, en presencia de un animal hambriento, el estímulo que ante

riormente era neutro llega a asociarse estrechamente con el estímulo reforzado primario y, en esa forma, llega ser eficiente para reducir las necesidades. De este modo, los estímulos neutros adquieren el poder de actuar como agentes reforzantes.

¿Cómo pueden agruparse las teorías de condicionamiento estímulo-respuesta? Sobre la base de sus posiciones respectivas en relación a la naturaleza específica del aprendizaje, se puede dividir a los conductistas en tres grupos. Uno de ellos considera que el condicionamiento es la parte crítica del proceso de aprendizaje; no obstante, sostiene que no es preciso un reforzamiento para que se produzca el condicionamiento. Un segundo grupo es partidario de las teorías de reforzamiento o de la ley del efecto. El tercer grupo incluye a los teóricos de ambos factores, que sostienen que hay dos procesos de aprendizaje básicamente distintos -el condicionamiento independiente del reforzamiento y el que se rige por los principios del reforzamiento. Puede decirse que cuatro de los neoconductismos representativos son el condicionamiento contiguo de Guthrie, la teoría del reforzamiento o el conductismo deductivo de Hull, el condicionamiento operante de Skinner y la teoría cuantitativa de E-R de Spencer. Todos estos investigadores coinciden en hacer hincapié en el tratamiento mecánico de los estímulos y las respuestas. Además, están de acuerdo en que no debe aceptarse en ningún momento la intencionalidad. Los problemas de "finalidades" deben explicarse por medio de leyes o principios naturales, que hagan que los organismos desarrollen "motivos"-

mecánicamente, No obstante, tales investigadores tienen diferencias muy profundas en sus interpretaciones de las relaciones estímulos y las respuestas.

2. Teoría de la Gestalt.- Las teorías cognoscitivas trabajan - al igual que los conductistas y neoconductistas en función de los fundamentos del aprendizaje: percepción, comprensión, activismo, pulsión, repetición, motivación, generalización y refuerzo.

Se interesan en el desarrollo de habilidades, en dominios que van desde el aprendizaje de conceptos hasta la adquisición de destrezas profesionales.

La palabra Gestalt abarca conceptos como configuración, forma o patrón y se ha preferido conservar el término en su idioma original, sin traducirlo a otras lenguas.

Los Gestaltistas se distinguen por las siguientes características:

a) Se interesan sobre todo en los fenómenos de principio-global. Fueron ellos quienes proporcionaron las primeras explicaciones al fenómeno de movimiento luminoso, en el cual si dos luces separadas se prenden intermitentemente, se percibe como si una sola luz se trasladara de una posición a otra. Hay una conexión interna entre la percepción y la atención.

b) Desde otro enfoque, rechazan los gestalistas el aprendizaje de soluciones correctas por tanteo, en apoyo al aprendizaje basado en la comprensión o en el discernimiento.

Enfatizan que el aprendizaje es cognoscitivo, y que abar-

ca a toda la personalidad, de manera infinitamente más compleja que el proceso estímulo respuesta. Y el pensamiento creador exige el aprendizaje de estructuras y configuraciones esenciales; en suma, la participación humana inteligente.

c) En lugar de observar los elementos aislados que integran la conducta dirigen su atención a su estructura total.

d) Otra parte medular de la teoría de la Gestalt es la ley de Pregnantz. Se refiere a la organización de los procesos mentales y más aún, a toda estructura psicológica del individuo que tiende a moverse en dirección hacia la buena Gestalt, esto es, hacia el orden y el equilibrio. Tomemos como ejemplo a un individuo en estado normal que se enfrenta a determinado aprendizaje y se crean tensiones de distinta índole y se genera el consiguiente desequilibrio (homeostasis), y lo podrá lograr mediante una buena organización del aprendizaje y un adecuado diseño del proceso de instrucción.

Los teóricos del campo de la Gestalt definen el aprendizaje de acuerdo con la reorganización de sistemas o campos perceptuales o cognoscitivos. Un profesor orientado al campo de Gestalt aspirará a ayudar a sus alumnos a cambiar el modo en que comprenden diversos problemas y situaciones importantes.

Una de las finalidades primordiales de la educación formal en las escuelas es facilitar la transferencia del aprendizaje fuera de ellas. Sería difícil justificar cualquier realización de aprendizaje escolar que no influyera en el aprendizaje futuro de los alumnos, en la situación de la vida. De esta-

forma, con frecuencia, lo que se aprende en la escuela contribuye muy poco, si lo hace, a la resolución por parte de los niños y los jóvenes de sus problemas futuros. Así parece haber mucho espacio para el mejoramiento de nuestros procedimientos de enseñanza, de tal modo que la transferencia del aprendizaje escolar a otras situaciones se incrementa hasta un punto mayor que el que alcanza en la actualidad.

La transferencia del aprendizaje se produce cuando el aprendizaje de una persona es una situación influye en su aprendizaje y su ejecución en otras. Si no hubiera transferencia en absoluto, sería preciso enseñar a los estudiantes, específicamente, en cada uno de los actos que tuvieran que realizar en cualquier situación. A pesar de que cuando pensamos en la transferencia nos imaginamos la forma en que una experiencia del aprendizaje fortalece a otra, debemos recordar que existe también un proceso de transferencia negativa, dentro del cual una experiencia de aprendizaje interfiere a otra o sea, la debilita.

En su sentido más amplio, la transferencia del aprendizaje es básica para toda la idea de la escolaridad, esto se debe en parte, que las materias que se enseñan hoy en día tendrán muy poco valor de aprendizaje en épocas posteriores y situaciones distintas. De acuerdo con ello, nuestro sistema educativo se basa en que los aprendizajes obtenidos en la escuela no sólo estarán disponibles en el futuro, sino que se aplicarán también, a la solución de nuevos problemas, a medida que se pre-

sentan en las situaciones de la vida y las escolares del futuro. El problema fundamental de la transferencia es ¿En qué modo y hasta qué punto influirá la adquisición de capacidades, conocimientos, comprensiones y actitudes en relación a un tema o una situación de aprendizaje de otros temas o situaciones? Con la respuesta a esta pregunta y ciertos problemas, nos permitirá enseñar con un máximo de transferencia eficiente.

La pregunta crítica en relación a la transferencia no es si tiene o no lugar, sino cuáles son las condiciones que originan una mayor cantidad de ella. La enseñanza en los salones de clase puede realizarse definitivamente, de tal modo que se produzca transferencia. Además es muy probable que la enseñanza permita llegar a una mayor cantidad de transferencia que la que se obtiene en la actualidad; sin embargo, para enseñar con el fin de lograr una transferencia máxima, debemos comprender primordialmente cómo se produce ésta.

Cada teoría sistemática del aprendizaje -disciplina mental, desenvolvimiento natural, apercepción, enlace de E-R, condicionamiento, reforzamiento- implican una teoría de transferencia distinta. De hecho, la descripción de la teoría de transferencia de una teoría de aprendizaje dada, tiene mucho en común con la teoría del aprendizaje.

Las instituciones docentes deben tratar de enseñarles a los alumnos de tal modo que no sólo acumulen muchas enseñanzas aplicables a las situaciones de la vida, sino que desarrollen también una técnica. Para adquirir independientemente nuevas -

perspectivas o conocimientos. Estas dos metas de la educación-constituyen el campo de la transferencia.

3. Teoría Psicogenética y Pedagogía Operatoria. Los psicólogos cognotivistas creen que el aprendizaje es el resultado de nuestro intento de dar un sentido al mundo. Con el objeto de pro--porcionar un significado a los hechos que se suceden en torno-a nosotros, se utilizan todos los instrumentos mentales que se tienen a la disposición.

Los teóricos conductistas como los cognitivos consideran-que el refuerzo es importante en el aprendizaje, pero por razo-nes diferentes pues mientras con los conductistas señalan que-el refuerzo fortalece las respuestas los teóricos cognitivos -lo ven como una fuente de datos complementarios que proporcio-nan información acerca de lo que probablemente sucederá si se-repiten las conductas. En la concepción cognitiva, para el que aprende, el refuerzo es la disminución de incertidumbre que --conduce a una sensación de dominio y comprensión.

La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las -personas como seres activos, iniciadores de experiencias que -conducen al aprendizaje, buscan información para resolver pro-blemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lo- -grar un nuevo aprendizaje. Las personas optan activamente, de-ciden, practican, prestan atención y llegan a muchas otras res-respuestas mientras persiguen sus objetivos.

Pero lo que realmente interesa a las teorías cognitivas -es cómo las personas aprenden, conocen y recuerdan la informa-

ción y por qué algunas hacen ciertas cosas mejores que otras.

La teoría cognoscitiva es de reciente formación pues fue en los años sesenta que se le empezó a reconocer como una de las grandes teorías del aprendizaje.

Los primeros trabajos de las concepciones cognitivas del aprendizaje fue obra de un grupo alemán de los teóricos de la forma (Gestalt) de la que ya se habló anteriormente.

Luego surgió otra teoría cognitiva, la psicogenética de Jean Piaget en la que desarrolló un modelo que describe la forma en que los seres humanos llegan a conseguir una percepción de su mundo, reuniendo y estructurando precedentes del entorno en que viven. Su teoría ofrece un buen ejemplo del enfoque cognitivo estructural. Destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales ha de pasar una persona hasta desarrollar los procesos mentales de un adulto. Es decir desde una perspectiva genética, Piaget estudia las nociones y estructuras operatorias elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior.

Pretende construir una epistemología que a través del método genético analice la construcción evolutiva del conocimiento como producto de la interacción del sujeto con el objeto, y, con base en esto explorar la génesis y las condiciones del paso de un estado de conocimiento a otro.

Piaget en su teoría combinó el acento sobre lo cognitivo con variables maduracionales considerando que la función del

medio consiste en nutrir el cerebro infantil en desarrollo.

Para Piaget el niño realiza todos los actos tanto interiores como exteriores, movido por un interés o una necesidad. -- Esa su teoría caracteriza al sujeto como un ser creador que -- trata de entender el mundo que le rodea y lo concibe a su vez, como quien trata de resolver las interrogantes que se le plantean. Considera que si el niño es activo es que está aprendiendo y a su juicio esta actividad asume tres formas:

1) El ejercicio que es un tipo de aprendizaje que por ser continuo no requiere de mucho refuerzo. Se le puede considerar activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales-- como ejemplo se puede mencionar la mayor eficacia que con la práctica el niño adquiere con ejercicios de caligrafía y de localización de palabras en el diccionario.

2) La experiencia física: donde se trata de aprender las propiedades y características de los objetos por medio del contacto directo con ellos, es decir, manipulándolos. Gracias a este proceso el niño obtiene la información que necesita para resolver problemas más abstractos.

3) La experiencia lógica-matemática: aquí el tipo depende más de las propiedades especiales de la interacción sujeto-objeto-- que de las propiedades físicas de los objetos, como ocurre en la experiencia física. Se trata del proceso por medio del cual el niño elabora reglas lógicas y abstractas acerca de las propiedades de los objetos. Piaget denomina estructuras cognitivas esas reglas, que como tales configuran la estrategia para--

la resolución de problemas. Se trata por ejemplo, de saber que algunas operaciones pueden invertirse y que algunos objetos -- (como un trazo de arcilla) se les puede devolver la apariencia que tenían antes de ser manipulados. Otras cogniciones que los niños aprenden consiste por ejemplo, en el conocimiento de los efectos de orden, las reglas de clasificación y la constancia del sujeto.

El niño además de aprender por sus experiencias físicas - con el medio ambiente, aprende también por las interacciones - sociales. Siendo la mayoría de esos efectos del aprendizaje social por medio del lenguaje. Sin embargo, Piaget entiende que las operaciones lógicas son más profundas que el lenguaje y -- aparecen antes que éste. Según él la experiencia que el niño - tiene con los tres tipos de actividades mencionadas anterior-- mente le sirven para interactuar con la secuencia maduracional de desarrollo del cerebro dando origen a una plena realización de las aptitudes cognitivas.

Piaget, con su teoría, construye la forma que permite evaluar la interacción entre el individuo y el medio circundante - y en especial el medio social. Aunque nunca negó que el sujeto interactúa con el medio social sorprende la falta de precisión que requiere la representación de ese medio. El desarrollo - - afectivo, como una secuencia de la aparición de los aspectos - morales y sociales, es concebido como una relación existente - entre las operaciones mentales (lógicas) y la interacción so-- cial. En este sentido, las agrupaciones lógica-mentales deter-

minan la interacción social, y, a su vez el medio social es lo que permite al niño organizar sus operaciones mentales.

Pero lo social no se limita al intercambio y transformaciones de las agrupaciones lógicas mentales sino implica ciertas prácticas ya consolidadas a lo largo de la historia de la humanidad. Es por eso que en la teoría de Piaget el individuo aparece a lo largo de los estadios de su desarrollo, no como un sujeto social, sino como un ser ajeno a las transformaciones sociales e históricas de una sociedad determinada.

Como la mayoría de los teóricos de orientación cognitivista, Piaget distingue entre conducta (lo que uno hace, por ejemplo, actuar o pensar) y aprendizaje. Pero al mismo tiempo formula una distinción entre desarrollo y aprendizaje efectuando todas sus interacciones a partir de la conducta manifiesta.

En su sistema, el aprendizaje y el desarrollo son por igual construcciones hipotéticas pero al mismo tiempo establece la diferencia entre ambos pues para él, desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de embriogénesis y éste concierne al desarrollo del organismo, pero también al del sistema nervioso y al de las facultades mentales mientras que el aprendizaje constituye el caso opuesto ya que éste es provocado por situaciones determinadas y limitado a un solo problema, o sea una sola estructura.

En la teoría de Piaget el aprendizaje por experiencia es igual a los mecanismos propuestos por la mayoría de las teorías cognitivas este autor ha agregado un nuevo tipo, más com-

plejo, de mecanismo de aprendizaje. Se trata del mecanismo llamado de equilibración, que a su juicio constituye el factor fundamental del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración; la experiencia física y social del ambiente. Es un proceso progresivo, autorregulado, que tiene poderosas propiedades motivacionales. La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es, el mecanismo por cuyo efecto un niño pasa de una etapa del desarrollo a la siguiente. En general consiste en un cambio dinámico que el niño efectúa en respuesta a situaciones o estímulos que desconfirman los esquemas internos existentes - que son las estructuras cognitivas, o conceptos que filtran o procesan las percepciones entrantes. La disequilibración, deja al niño en estado de desequilibrio proporcionándole el motivo para reestructurar sus esquemas.

Estos nuevos esquemas pueden aportar nuevas aptitudes intelectuales cualitativamente distintas de las aptitudes anteriores. El avance de una etapa del desarrollo a la siguiente - es definido por los nuevos esquemas adquiridos en esa forma, - es decir, como resultado de una disequilibración y del proceso de equilibración.

Para poder entender cómo se produce el desequilibrio, es necesario comprender otros dos términos que Piaget toma en cuenta: a) La asimilación que consiste en el proceso mental -- por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior, aquí el niño desarrolla categorías cognitivas donde-

almacena información nueva. b) La acomodación es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento, o de modificar alguna actividad debido a las demandas ambientales, y el resultado final de esa alteración es la equilibración que por lo general concluye a una mejor adaptación al medio. Según él sólo las funciones (equilibración, acomodación y asimilación) siguen actuando durante todo el desarrollo infantil.

Piaget rechaza la idea de que las categorías (esquemas), o estructuras mentales, sean fijas pero afirma que las funciones (procesos mentales básicos) no sólo son invariantes, sino también determinadas de manera innata, ambas funciones interactúan en diferentes clases de experiencias. Sostiene que los niños juegan simplemente para ejercitar respuestas. Ello tiene por efecto estabilizar sus esquemas existentes, lo cual facilita recordarlas y tienden a intensificar el aprendizaje es decir considerar los límites de los conceptos mediante la práctica.

Piaget en su teoría del aprendizaje y la cognición pone de relieve el aspecto epistemológico, o estructural, del pensamiento lógico. En esta teoría se incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación, cuando actúan con influencia ambientales, modifican las estructuras cognitivas en sentidos cualitativos, de acuerdo con un orden de desarrollo determinado en forma innata. Su teoría es por lo tanto naturalística, maduracionista-interaccionista, cognitiva y estructuralista.

Ha despertado interés sobre todo en los psicólogos su concepto de que los mecanismos del aprendizaje dependen del nivel de desarrollo y por sus sugerencias en materia de enseñanza y provisión de ámbitos de aprendizaje permiten clasificar su teoría como del aprendizaje.

Piaget sugiere que cada vez que un docente enseña algo impide o no les da oportunidad a los niños de descubrir por sí mismos los fenómenos que observan y por lo tanto en las aulas deberían abundar las oportunidades para manipular físicamente los objetos, y la enseñanza debería dejar al niño a que él solo averigüe qué sucedería si algo fuese modificado o manipulado.

Se puede decir, que el aprendizaje en sentido amplio no puede darse si antes no se ha dado el aprendizaje en sentido estricto, recordando que este último es lo que se aprende a través de la experiencia mediata. El aprendizaje en sentido amplio es, pues, un proceso de desarrollo del aprendizaje en sentido estricto pero no por eso debe confundirse con un simple proceso de maduración.

El aprendizaje no es una manifestación espontánea cuyas formas ya están dadas sino una unidad indivisible, formada por los procesos de asimilación y acomodación, y el equilibrio existente entre ellas permite, en última instancia, la adaptación del individuo al medio cognoscente que lo rodea. Esta unidad se presenta, a su vez, como una secuencia de estructuras íntegras y no como meros elementos y procesos superiores.

La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, tiene gran importancia pues su intención es explicar de forma lógicamente consistente y autosuficiente cómo un recién nacido desconocedor del mundo llega a entenderlo gradualmente y a funcionar competentemente dentro del mismo, esto es, cómo las estructuras mentales de un recién nacido llega a convertirse en las estructuras de una inteligencia adolescente.

Como factores que afectan la formación de la estructura - señala Piaget:

- 1.- El lenguaje usado por una sociedad.
- 2.- Las creencias y valores materiales mantenidos por una sociedad.
- 3.- Las formas de razonamiento que la sociedad acepta como válidas.
- 4.- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Su interés no es tanto sociológico sino estriba en la influencia que tales factores tienen en los diferentes estadios de la secuencia del desarrollo. Desde luego el medio social -- afectará el desarrollo de la estructura mediante el proceso de asimilación-acomodación de la misma manera que lo hace el medio físico. Existe, sin embargo, de que el clima social en que el niño crece es cualitativamente diferente en las diferentes edades. Durante los años escolares en la escuela primaria, la relación del niño con otros miembros de su grupo social es todavía de subordinación al mundo adulto con la salvedad de que ya tienen una relación de igualdad con sus iguales. Piaget con

sidera que esta condición de miembro de un grupo con iguales - en edad y estado es una poderosa influencia en el paso de las estructuras intuitivas a las estructuras operacionales. Sugiere que el ser miembro de un grupo estimula una conducta operativa y sirve de modelo concreto de relaciones recíprocas.

El niño tiene que descentrar su punto de vista y tomar en consideración los ajenos. El intercambio de ideas tiene lugar mediante la utilización de palabras, y si se quiere comunicar, hay que aceptar el significado de dichas palabras tal y como - lo ha conservado el grupo como un todo. El niño se ve impelido a vetificar sus pensamientos experimentando con ellos socialmente, para así resolver las contradicciones que en ello descubre todas estas facetas tomadas en conjunto sirven de ayuda para el agrupamiento de las estructuras mentales en sistemas operacionales.

Piaget considera que los cambios en las actitudes sociales, estado y descentración personal, son parte del proceso total del desarrollo estructural y estabilidad en incremento del equilibrio de la inteligencia.

Su tesis principal postula la interacción del individuo y el medio ambiente a lo largo del desarrollo de aquél, y explica la relación sujeto-objeto basándose en los mecanismos biológicos y cognoscitivos que se encuentran en las estructuras y - en las génesis de estas. El desarrollo mental del individuo necesita de una organización que permita construir nuevas formas que conduzcan a un equilibrio entre las estructuras mentales y

las del medio. Este equilibrio facilita la adaptación intelectual, el cual se logra a través de las transformaciones que -- las estructuras mentales presentan al interactuar con el medio y son como ya se vio anteriormente producto de dos procesos -- complementarios la asimilación y la acomodación.

Se podría decir que estas formas de organización, concebidas como esquemas de acción, al ser transformadas substancialmente como consecuencia de la interacción entre ellos y el medio ponen de manifiesto la aparición del aprendizaje.

Desde luego, esta teoría, significa un gran avance en la psicología de los procesos cognoscitivos al demostrar que estos pueden ser abordados con una perspectiva dialéctica.

La teoría de Piaget no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas sino que puede aplicarse al estudio de -- todo tipo de aprendizaje. Basta para ello contemplarla con una actitud abierta, actitud imprescindible en todo maestro si quiere transmitir a sus alumnos la posibilidad de enjuiciar libremente el universo que los rodea y no imponerles sus propios -- puntos de vista, necesariamente libres.

La Pedagogía operatoria es una corriente que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la -- psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento y tiene como propósito elaborar consecuencias didácticas, con base en dicha teoría psicológica, que pueden ser -- aplicadas en el marco escolar. Esta pedagogía afirma que: ade-

más de partir de los verdaderos intereses del niño, hay otros intereses que deben tomarse en cuenta para trabajar en el aula.

Se ha hablado mucho de los intereses del niño, de la necesidad de tenerlos en cuenta en el mundo escolar, en los aprendizajes, en los juegos, en todo tipo de actividades educativas, que es necesario trabajar en la escuela partiendo de "centros de interés" que, evidentemente deben interesar al alumno pero todos estos esfuerzos por acercarnos al niño los nulificamos - fácilmente precipitándonos y adelantándonos al prever lo que creemos que puede interesarlos; como consecuencia, palpamos la realidad de que aquello que tan entusiásticamente habíamos preparado para la clase, no despierta ningún interés en el niño o si lo hace inicialmente, éste va decreciendo poco a poco hasta llegar a un abandono, desinterés o desprecio hacia el estudio que se lleva a cabo.

Por otro lado al programar un aprendizaje, no es suficiente prever cuáles son los conocimientos que el niño debe adquirir y qué actividades nos permitirán acceder a ellos de una manera atractiva y agradable, sino que hay que tener en cuenta - que todo aprendizaje requiere de un proceso de construcción genética, con una serie de pasos evolutivos que gracias a una interacción entre el individuo y el medio, hacen posible la construcción de cualquier concepto.

La pedagogía operatoria nos muestra cómo, para llegar a la adquisición de un concepto, es necesario pasar por estadios intermedios que marcan el cambio de su construcción y que per-

mitan posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario determinar - en qué estadio se encuentra el niño respecto de él, es decir, - cuáles son sus conocimientos sobre el tema en cuestión para conocer el punto del que debemos partir y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje se apoye y se construya en base a - las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

En la programación operatoria de un tema de estudio, será, por tanto, necesario integrar estos diversos aspectos: intereses, construcción genética de los conceptos, nivel de conoci- miento previo sobre el mismo y objetivos de los contenidos que se propone trabajar.

Para llevar a la práctica esta programación será preciso - seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento in- fantil que se manifiesta a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, medios que nos propone, etc. El adulto - no debe anular este proceso de construcción al facilitar res- - puestas y resultados ya elaborados. El papel del maestro se -- centrará en recoger toda la información que recibe del niño y - en crear situaciones (de observación, de contradicción, de ge- neralización,) que le ayuden a ordenar los conocimientos que - posee y a avanzar en el largo proceso de construcción del pen- samiento.

La pedagogía operatoria pretende establecer una estrecha - relación entre el mundo escolar y el extraescolar posibilitan- do que todo cuanto se haga en la escuela tenga utilidad y apli

cación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte en la vida del niño tenga cabida en la escuela convirtiéndose en objeto de trabajo.

La pedagogía operatoria intenta dar un enfoque distinto al aprendizaje que se realiza en la escuela.

#### D. Las tareas escolares

1. Su clasificación.- Las tareas a domicilio se clasifican de la siguiente manera de acuerdo con las actividades a realizar:

- De automatización de ciertos aprendizajes consistentes en asignar ciertos ejercicios de aritmética de mecanización de las cuatro actividades operaciones fundamentales con enteros, decimales, quebrados, copias para mejorar la letra, o de índole ortográfico, etc. También sirven para que los niños hagan ejercicios que les permitan adquirir y fijar habilidades.
- De aplicación del conocimiento. Como son la resolución de problemas aritméticos, mediciones geométricas para resolver problemas relacionados con la medición de superficie y volumen de las habitaciones, superficies destinadas a determinados cultivos familiares, problemas de física y química relativos al medio extraescolar del niño. Las tareas de aplicación del congcimiento, son las que tienen por objeto llevar a los alumnos a resolver pequeños problemas de la vida escolar, familiar y social, de acuerdo con las enseñanzas proporcionadas por el maestro. Es de enorme valor estar en aptitud de aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas de la vida.

- De observación. Cuando su ejecución requiere de instrucciones previas y, en ocasiones de una guía que facilite y haga factible la observación.
- De investigación. Son las que impone la necesidad de dar orientaciones generales a los escolares, y a veces, elaborar un cuestionario que asegure el buen éxito de la investigación; cuando la investigación se hace en libros, se explicará como se manejan estos; localización del asunto en el índice, página en que está ubicada, estructura del libro -capítulos, subcapítulos - etc. Se usan para que los niños por sí solos hagan indagaciones y consultas que les sirvan para adquirir y ampliar sus conocimientos. Son muy importantes pero no debe abusarse de ellas, es conveniente usarlas con moderación, tomando siempre en cuenta los recursos de que dispongan y su capacidad.
- De trabajos manuales. Si lo que se ha de elaborar por medio del trabajo manual pudiera comprarse, se hará la advertencia correspondiente y el maestro se convencerá que tal cosa no ha acontecido con el objeto de que se presente.
- De afirmación de conocimientos. Por último, las tareas para afirmar conocimientos consisten en dar al niño las posibilidades necesarias para que fije en su mente las nociones adquiridas.
- De comprobación. Las tareas para comprobación de enseñanzas consiste en recomendar a los niños trabajos que les permitan poner a prueba los conocimientos impartidos por el maestro y adquiridos por ellos.

Según la manera de realizar las tareas domiciliarias pueden ser:

- Las que se ejecutan en equipo. Cuando el grupo está organizado en esta forma de trabajo, aunque también sin que tenga esta organización, por la índole de lo que se asigna se puede crear especialmente equipos para realizar la tarea. En uno y otro caso, la tarea puede ser diferente para cada uno de los equipos, o bien la misma para todos los equipos.
- La común para todo el grupo y que debe ser realizada individualmente por cada alumno.

2. Ventajas y desventajas.- En los estudios que se han realizado sobre las tareas escolares, algunos autores Luiz de Matos y Francisco Larroyo piensan que son ventajosas y otros como Antonio Ballesteros y Usano, desventajosas.

Ventajas:

- Las tareas completan la labor del maestro, permitiendo a éste concentrar su tiempo y su atención en otras actividades de mayor valor educativo.
- Se extiende a la casa la influencia benéfica y docente de la escuela, sintiendo el niño, aun en su domicilio la mirada vigilante del maestro.
- Favorecen la adquisición y el aprendizaje de aquellas enseñanzas de carácter mecánico y memorístico, que de otra manera ocuparían el tiempo útil de la labor ordinaria. Para memorizar es necesario repetir o ejercitar los elementos de las tareas repetidas veces como expresa la ley del uso. Por aquí

podrían relacionar las teorías de aprendizaje.

- Contribuyen a la disciplina familiar al ocupar a los niños y evitar el alboroto y el desorden que generalmente ocasionan a sus padres.
- Desarrollan la responsabilidad propia del escolar, al entregar a su propia decisión el cumplimiento de obligaciones de carácter puramente escolar.
- Contribuyen a la formación de las conexiones al estar relacionada una actividad con otra.
- Con la repetición práctica de una actividad se puede esperar mayor éxito. Como afirma la ley del ejercicio o repetición - llamada también ley de formación de hábitos, de acuerdo con esta ley, cuantas más veces se repite una respuesta tanto -- más largo será su período de retención.
- Uno de los principios conductistas en que se fundan algunas leyes empíricas, es la formación de hábitos. Incrementos sucesivos generados a través de repeticiones de una asociación que suma para darnos la fuerza de un hábito. La formación de hábitos también está relacionada con la ley del uso o repetición.
- La tarea escolar es conveniente desde todos los puntos de -- vista, con la condición de que responda a una necesidad fe-- cunda de la enseñanza. El aprendizaje no debe, no puede reducirse totalmente dentro de la sala de clase. Pues una de las finalidades primordiales de la educación según la teoría de la transferencia es facilitar el aprendizaje fuera de ellas.

- Su importancia es tanto que en una encuesta organizada por - Charters y Waples, de trescientos veinticinco especialistas - en didáctica, trescientos clasificaron la técnica de las tareas entre las más importantes para el rendimiento escolar.
- Es un medio para afirmar determinados aprendizajes señalados en el programa con el rubro de conocimiento, hábito, habilidades, capacidades y actitudes.
  - Ayudan a los alumnos a nivelarse cuando están atrasados en - ciertos aspectos del programa.
  - Robustecen la conciencia de cumplimiento de deberes, en este caso para con la escuela.
  - Hasta en el caso en que el alumno reciba ayuda en el hogar - en la ejecución de la tarea, esto coadyuva al acercamiento - familiar con su correspondiente y positiva repercusión afectiva, ya que sobre este particular se reconoce la necesidad - de que el maestro oriente a los padres de familia o tutores - acerca de las tareas, haciendo hincapié en que ayudar al niño, en caso de una dificultad imprevista, no significa relevarlo de pensar en lo que él puede y debe pensar ni de hacer lo que puede y debe hacer.

Desventajas. Desde el punto de vista psicobiológico, ya - nadie discute que la actividad dominante en la infancia, especialmente en la primera y segunda y en la primera de la tercera, es el juego. Necesita el niño jugar, como necesita dormir - o comer, como un imperativo de su propia condición viril.

Ya el psicoanálisis, tanto el clásico defendido por Freud

y el desarrollado por Adler y Jung y sus continuadores modernos, han demostrado que el frenar esa tendencia natural del niño, produce a éste, perturbaciones psíquicas que pueden generar en diversas formas de neurosis e imprimir en la adolescencia e incluso en la edad adulta, manifestaciones de inadaptación social. Ahora bien, las tareas al imponer un deber para las casas les resta atención y tiempo para la satisfacción de esa necesidad dominante y esencial, porque incluso cuando no las cumple, esa preocupación por el incumplimiento y sus inevitables consecuencias, resta una parte del valor formativo que la actitud lúdica tiene. Desde el punto de vista de la higiene mental, las tareas son perniciosas.

Otra razón de ese mismo carácter, se refiere al problema de la fatiga y sus efectos antes estudiados. Siempre el niño sale fatigado, en menor o mayor grado, de la escuela; aunque sólo sea por el esfuerzo inhibitorio que necesariamente produce el ambiente escolar, en los impulsos más fuertes de la vida infantil.

La única reposición de ese remanente de fatiga que deja la permanencia en la escuela es, ya lo dijimos, el juego espontáneo, la libre ocupación elegida por el propio niño de acuerdo con sus preferencias.

Las tareas vuelven a frenar esos impulsos, reprimen de nuevo esa necesidad de moverse, de correr, de jugar; se le hace abandonar lo que le es grato para encerrarse con lo que le desagrada. Hay también razones de carácter social o si se quiere

re económico. En efecto, al encargar el maestro una tarea, que generalmente escribe en el pizarrón, desatiende las diferencias esenciales que existen entre sus alumnos.

Pero lo grave está en la diferente situación económica o familiar de los niños. Hay algunos especialmente en las escuelas públicas que viven en casas acondicionadas y que permiten el trabajo del niño. Hay otros, en la inmensa mayoría, que viven en los barrios bajos que tienen por vivienda una sola habitación; no tiene ventilación ni luz y por mobiliario sólo tiene una cama y unas sillas, etc. ¿Cómo vamos a juzgar de la misma manera la tarea de uno y otro niño?

Añadamos a esa consideración el hecho de que muchos niños y niñas al llegar a su casa, tienen que atender a obligaciones familiares o profesionales para ayudar a sus padres a contribuir a los ingresos de éstos. Todo eso sin eludir a las diferencias de capacidad, a la facilidad que unos tienen para el trabajo y a la dificultad de otros mal alimentados, sin poder descansar de manera suficiente, sufriendo las riñas violentas entre sus padres.

¿Cómo podemos comparar al niño de los medios modestos y - y desgraciadamente incultos, con los niños cuyos padres pueden sin resolverles la tarea, ayudarles a la solución?

Por qué son negativos los resultados de las tareas a domicilio a continuación pasamos a enumerar algunas razones:

- Son excesivas; es decir sin criterio pedagógico. Hay maestros que dejan tareas muy pesadas y por cierto absurdas: 15-

sumas, 5 problemas. El resultado es que el niño no las hace, o las resuelve sólo en parte, y es natural, pues:

Los educandos están fatigados por los trabajos llevados a cabo en la casa, en la escuela.

Porque los alumnos tienen necesidad de atender algunas actividades en sus casas, durante las horas de descanso, a fin de cooperar con el sostenimiento de la familia.

- Porque esas tareas restan tiempo a sus juegos, actividades indispensables en ellos desde distintos puntos de vista, y en este caso recuperar energías.
- Son impuestos, esto es, se ordenan al capricho y no responden a ninguna finalidad práctica y utilitaria.
- Se dejan por igual a todos los alumnos, sin considerar que las tareas no han de ser para todos, sino únicamente para los que se necesiten, es decir para los deficientes, salvo casos en que sean de utilidad para el grupo.
- Uno de los más grandes errores es imponer las tareas como castigo. Entonces pierden todo su valor educativo, el alumno lo realiza de mala gana, gestándose en su interior un odio hacia ellas, hacia el maestro y hacia la educación en general.
- Otra cosa que tenemos que lamentar es que los maestros no revisan las tareas que dejan a los niños, matando así el interés y cuidado que pudieran tener.
- El abuso de ellas constituye un recargo escolar que de hecho se le deja un tiempo mínimo o no se le deja ninguna para que viva, fuera del tiempo lectivo, su vida de niño.

- Es frecuente que la tarea se asigne sin finalidad educativa y únicamente se señala para tener ocupado al niño de manera que parezca que no existe en el hogar, abrumado por tanto -- quehacer que tiene.
- La tarea de cada alumno sumada con las de sus compañeros hace un total que es imposible que la revise el maestro, que -- cuando más, arguye en pro de la tarea que enseña al niño a -- aprovechar el tiempo como si el que viva con libertad su vida extraescolar de niño no fuera aprovechado.
- No es raro que la tarea sea resuelta por los padres o cualquier familiar del niño y no por éste.

Razones de carácter pedagógico que deben tenerse en cuenta al marcar las tareas extraescolares.

#### Desventajas:

- La labor escolar especialmente en los primeros grados, debe ser dirigida por el maestro, realizada bajo su influencia -- que permita al niño acudir a su consejo cuando halla dificul tades que le son imposibles vencer.
- Hay que evitar en la escuela toda ficción y en la ejecución de tareas hay un amplio margen de falsedad. Son muchos los -- padres que deseosos de que sus hijos no queden mal, resuel-- ven sus tareas o los ayudan a tal grado que prácticamente -- evitan el menor esfuerzo del niño por resolverlo y hacen que éste adquiera la conciencia de que el resolver sus propias -- dificultades es deber de sus padres. Con las consecuencias -- psíquicas que Adler estudia tan agudamente en su libro "El --

Sentimiento de la Vida".

- La tarea consiste generalmente en la práctica de mecanizaciones y memorizaciones, es decir, en las actividades más ingratas para el niño, despierta en él una repugnancia irreprimible hacia este tipo de actividades necesarias, cosa que no sucedería si se empleasen otras técnicas dirigidas y estimadas por la presencia y el consejo del maestro. Son muchos -- los países, entre ellos México, que han prohibido de manera oficial la utilización de ese tipo de actividad, sin embargo la práctica se extiende cada día y puede decirse que se va -- convirtiendo en un procedimiento normal y lo que es peor, -- obligado en la inmensa mayoría de las escuelas.

- Las tareas pierden mucho su eficacia debido a la poca atención que el profesor más negligente le presta a ciertas normas elementales de buen sentido como observa H. Betts "De tareas apropiadas dependerá gran parte del éxito de la enseñanza y del progreso de los alumnos en su aprendizaje". Debe -- evitarse la pedagogía indiferencial ante los esfuerzos del -- niño, la inclinación al "dejar hacer", aquí se condena al -- educador forzosamente a una actitud pasiva de dejar hacer y -- renunciar a valiosas oportunidades de ejercer su influencia, ya que no aspira a incrementar el rendimiento de sus alumnos en el aprendizaje, ante todo reconociendo sus éxitos.

3. Objetivos.- Las tareas escolares deben tener como objetivo -- facilitar las tareas en equipo y no sólo las individuales; con -- ello aseguran el hecho probado de que los amigos o los vecinos

estudian y preparan sus deberes juntos.

La corrección de actividades que se realizan fuera de las aulas nunca se considera como una forma terminante de establecer la verdad, sino como un medio de estimular al alumno a reconocer sus errores y a intentar superarlos; la corrección no es el término de los deberes, sino el principio de una nueva actividad.

Corregir no consiste en decir lo que está mal, sino en decir por qué está mal, qué principio, regla o criterio se ha infringido y cuál es el procedimiento para hacerlo bien; la corrección debe ser por consiguiente, positiva y directiva al mismo tiempo.

El corregir una tarea, debe aspirar a incrementar el rendimiento de sus alumnos en el aprendizaje, ante todo reconociendo sus éxitos, apreciando adecuadamente sus rendimientos positivos y sólo en segundo lugar, criticando y mostrando de manera objetiva y comprensiva sus errores y deficiencias.

Que la tarea se adquiriera rápidamente y con seguridad o no se logre, es algo que depende también, como es natural, de la calidad de los métodos de enseñanza, ejercicios y material adecuados.

Es muy importante que al marcar la tarea a los alumnos sea en el momento en que se crea más oportuno. Para ciertos autores, el momento psicológico más indicado es al acabar las clases, pero para otros, al empezar.

Al marcar las tareas hay que cerciorarse de que todos los

alumnos estén atentos y que la anoten en sus cuadernos, darles instrucciones claras y precisas sobre lo que tienen que hacer y cómo han de hacerlo.

No deben imponerse tareas a grandes plazos para entregarlas, pues así se rompe la unidad psicológica del proceso de -- aprendizaje.

Al marcar la tarea, hay que estimular a los alumnos para que pongan de relieve su necesidad e importancia e incluso su dificultad.

Entre las finalidades que se proponen alcanzar las tareas escolares a domicilio, se pueden citar:

- Unificar el grupo, muy a menudo el educador se encuentra con grupos heterogéneos, debido:
  - \* A que los niños proceden de diferentes escuelas y su nivel de conocimientos es distinto por no existir unidad en la enseñanza (programas).
  - \* Los alumnos que integran los diferentes grupos proceden de diferentes niveles sociales, y hay quienes traen fallas especiales.
  - \* La inasistencia a las clases es otro motivo para el expresado desnivel.
  - \* Influye también la mala alimentación y otras razones de carácter pedagógico.

El maestro debe luchar por unificar su grupo para que su acción sea fecunda y provechosa.

- Formar hábitos de autoformación a través de la observación,-

investigación, estudio, disciplina, trabajo, pues a ningún maestro se escapa la necesidad de que maestros, niños y jóvenes adquirieran hábitos que les permitan participar en la obra de su propia educación, superando su personalidad, creándose carácter, espíritu de responsabilidad, visión de la vida y el deber de prepararse para intervenir en la felicidad del conglomerado humano, desarrollando la aptitud para seguir aumentando su cultura lejos del maestro y de la escuela.

- Las tareas contribuyen a capacitar a los alumnos para aprovechar valiosamente el tiempo libre.
- Las tareas contribuyen a hacer que los niños adquirieran afición y cariño por el trabajo personal, fomentando a la vez el espíritu de iniciativa creadora y constructiva.
- Provocan el amor a la escuela y son recursos eficaces para fijar y ampliar conocimientos y orientaciones en la autoeducación de los escolares.
- Vigorizan los hábitos de perseverancia, obediencia, honradez, cooperación, de interés por la obra propia de dedicación al trabajo, permiten la adquisición de conocimientos útiles, a través del estudio, con propósitos definidos de cumplimiento del deber y de responsabilidad.

### C. Definición de términos y conceptos

Para fines de estudio, en el presente trabajo nos permitimos definir los siguientes términos:

Entendemos por tarea todo trabajo escolar que ha de hacer

se en un tiempo determinado.

En este trabajo de investigación se van a considerar como tareas escolares aquellas actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos y se consideran como tareas extraescolares los trabajos que el maestro marca para que los alumnos hagan en sus casas con el fin de fijar algún conocimiento adquirido en la escuela y que adquirieran hábitos de responsabilidad y cumplimiento.

En el diccionario el significado de la palabra deber, es: responsabilidad, obligación, compromiso, galicismo por ejercicio, tema, trabajo escolar y para nosotros quiere decir: trabajo que marcan los maestros a sus alumnos para realizar en las casas. El nivel socioeconómico medio se refiere a aquellos padres de familia que cuentan con algún empleo fijo que les permite subsanar sus necesidades más precarias como la alimentación, luz, agua, educación, etc.

Se entiende por rendimiento escolar la óptima utilización de las capacidades y actitudes del bajo rendimiento escolar.

#### D. Limitaciones

En la elaboración de este trabajo tuvimos una serie de limitaciones como son las siguientes: la falta de tiempo disponible para elaborarlo ya que además de maestras somos amas de casa con responsabilidades en nuestros hogares, que generalmente están situados en distintas colonias de la ciudad y a gran distancia una de otras, lo que nos dificultó reunirnos todos -

los días o a cualquier hora como requiere este trabajo.

A parte de cumplir con el horario de nuestra labor educativa a veces es necesaria nuestra presencia en la escuela por las noches para realizar actividades de carácter social como son: visitas de candidatos, funciones de cine, juntas de padres de familia, conferencias sobre farmacodependencia, alcoholismo y drogadicción, etc.

Otra limitación que se nos presentó fue la premura del tiempo para su elaboración ya que se nos fijó un plazo de cuatro meses para su elaboración.

La reestructuración de una investigación de campo que tenía a una investigación documental que se nos solicita ahora, también fue una limitación de tiempo y esfuerzo pues mucho de lo que ya teníamos escrito (investigado) fue desechado por considerarse innecesario.

La escasa bibliografía referente al tema de nuestro estudio y el horario en que funcionan las bibliotecas representan otra limitación pues los días festivos que podríamos disponer para acudir a ellas, están cerradas y en el caso de la U.P.N. que nos es la más accesible sólo funciona en las mañanas y como trabajamos en el turno matutino no contamos con ese servicio porque no nos permiten llevar los libros a las casas.

El entusiasmo que sentimos para mejorar nuestra labor educativa y poder realizar este trabajo de investigación documental nos llevó a buscar soluciones a las limitaciones anteriormente mencionadas. Esperamos que el interés que se puso para -

vencer estas limitaciones tanto económicas y temporales permita alcanzar los objetivos deseados en beneficio de la sociedad.

Por último, el no contar con los recursos económicos necesarios es otra limitación, pues para la realización de este -- trabajo que tendrá que ser costeadado por los autores se necesitará dinero para el material, las copias, la mecanografiada, - etc. y actualmente el salario del maestro no alcanza para gastos extras a lo cual hay que agregarle la crisis económica por la que pasa el país en la actualidad y que afecta a todas las clases sociales y más que nada a los que tienen salarios cautivos.

### III. METODOLOGIA

Para realizar cualquier tarea, se necesita determinar primero lo que se propone lograr. El conocimiento verdadero no puede ser la posesión de datos aislados y desordenados. Al conocimiento se llega por las etapas correlativas que requiere toda investigación científica.

Además de poseer conocimientos hay que organizarlos. Al ordenamiento que hacemos de ellos, le damos el nombre de método. Los componentes etimológicos de este vocablo son los siguientes: meta a lo largo de, y o dós, camino. De ahí que entendemos por método la forma de realizar algo, la manera de organizar u ordenar una actividad para alcanzar un fin. El método encauza el esfuerzo, determina los medios más aptos y da orden en trabajo. Por esta razón conviene tener una idea, aunque sea somera, de su valor y de las ventajas que reporta en el trabajo intelectual.

Los métodos y técnicas son las herramientas metodológicas de la investigación, ya que permiten implementar las distintas etapas de ésta, dirigiendo los procesos mentales y las actividades prácticas hacia la consecución de los objetivos formulados y son necesarias no solamente para desarrollar la destreza de su uso sino también para comprender la lógica que sustentan esas técnicas.

La técnica es un conjunto de operaciones y reglas para el manejo de los instrumentos que auxilia al individuo en la aplicación de los métodos. Cuando se realiza una investigación teó

rica o empírica, la técnica debe adecuarse al método que se -- utiliza lo cual presupone una ligación entre ellos.

Es necesario señalar que en una investigación debe tenerse cuidado al utilizar las distintas técnicas susceptibles de aplicarse para indagar sobre el objeto de estudio.

En una acepción más amplia el método es la manera de alcanzar un objetivo, o bien, se le define como determinado procedimiento para ordenar la actividad.

Los pasos que se siguieron para realizar este trabajo de investigación son los siguientes:

A. Procedimiento para obtener información. Para iniciar con orden y con sistema todo trabajo de investigación documental, la elección del tema es fundamental y antes de continuar con las demás etapas del proceso, hay que recordar que el tema elegido debe reunir ciertas características y ha de ser limitado.

Después de haber analizado con cuidado los problemas que pulsa la mayoría de los maestros de primaria se seleccionó el de las tareas escolares por considerarlo un tema interesante, actual y objetivo y quedó planteado de la manera siguiente: "La falta de cumplimiento de las tareas extraclase".

Para organizar de manera lógica las actividades que se -- llevaron a cabo se elaboró un primer bosquejo que a continuación se presenta.

## INTRODUCCION

### I. EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES

#### A. Definición del problema

- B. Delimitación
- C. Justificación
- D. Objetivos

## II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- A. Premisas y supuestos teóricos
- B. Teorías del aprendizaje
  - 1. Leyes del aprendizaje
- C. Fundamentación bibliográfica
  - 1. Definiciones de tarea escolar
  - 2. Otros objetivos de las tareas escolares
  - 3. Ventajas y desventajas de las tareas escolares
  - 4. Razones de carácter pedagógico
  - 5. Clasificación de las tareas a domicilio
- D. Definición de términos operacionales
- E. Limitaciones

## III. METODOLOGIA

- A. Métodos y técnicas
- B. Análisis y presentación de resultados

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- A. Conclusiones
- B. Recomendaciones

## BIBLIOGRAFIA

Este bosquejo contiene todos los aspectos que se trataron en la investigación y sirvió de guía para realizar las actividades posteriores. Se solicitó la ayuda de un asesor de la Universidad Pedagógica Nacional para saber en qué libros se podía

encontrar la documentación sobre tareas escolares y a continua ción se procedió a la recopilación del material acudiendo a bi bliotecas, hemerotecas y archivos a los que se pudo tener acce so y se revisaron los ficheros de materia para cerciorarse si- la institución contenía algún volumen que tratara del tema pro puesto.

Una vez seleccionados los libros apropiados, se revisaron los índices de cada uno para ver si tocaba algunos aspectos -- marcados en el esquema de trabajo. Después de leer con aten- - ción cada uno de los capítulos o partes de las obras localiza- das que se consideraron adecuadas al propósito de la investiga- ción se (registraron los datos) para utilizarlos en el momento de redactar el informe.

La investigación documental precisa de técnicas apropia-- das como el registro de datos, la catalogación del material y- de otras.

Existen varias técnicas para registrar el material biblio- gráfico, pero la más aconsejable es la utilización de tarjetas o fichas de aproximadamente 7.5 x 12.5 cm. En estas fichas se- anotaron los datos suficientes y necesarios para identificar - cada uno de los libros que se consultaron en la investigación.

Hay varios modelos de fichas bibliográficas: con dos auto res, con tres autores, con traductor, con número de volumen, - de tesis de diccionario, etc. y pueden ser agrupadas por auto res, por temas, etc. Estas fichas se utilizan para recordar da tos específicos relativos al exterior de las fuentes (autor, -

título, fecha, editores).

El acopio de material se realiza en dos sentidos: 1) La - recopilación de los datos bibliográficos, hemerográficos, vi-- deográficos, etc. que consiste en recabar los datos exteriores de los documentos que se trabajarán, es decir, la elaboración de las fichas bibliográficas y 2) La recopilación de los conte-- nidos de acuerdo con el esquema de trabajo elaborado inicial-- mente, o sea, la redacción de las fichas de trabajo.

Para recopilar los contenidos que se encuentran en las -- fuentes se pueden tomar apuntes en cuadernos y en hojas suel-- tas pero es más recomendable el uso de fichas de trabajo por-- que permiten relacionar cada una de las notas tomadas y lograr una fácil identificación de las fuentes, y además, permiten au-- mentar la información, en caso de necesitarse, sin alterar el-- orden temático propuesto o cambiar de ubicación alguna ficha - cuando sea necesario.

Las fichas de trabajo contienen los razonamientos, plan-- teamientos o interpretaciones del autor; en ellas se formulan-- además, los comentarios, las críticas, conclusiones, etc. del-- estudiante respecto a los documentos que está analizando.

Existen varios tipos de fichas de trabajo de las cuales - las más importantes son las textuales, de paráfrasis, de resu-- men, de comentario, de síntesis y mixtas.

En este trabajo se mencionan varias fichas textuales y al-- gunas de paráfrasis, siendo la mayoría de resumen, de comenta-- rio y de síntesis.

En las fichas textuales se hace la transcripción de un párrafo que contenga una idea importante para el trabajo de investigación que está realizando. El estudiante, mediante una lectura selectiva y analítica, va localizando y tomando nota de los datos o ideas que le interesan.

Las fichas de resumen son los extractos sobre un texto para elaborar fichas de comentarios hay que asimilar el contenido para expresar después ideas personales en torno a lo leído. Estas fichas son muy importantes pues constituyen, en parte, la redacción del trabajo.

Las fichas de síntesis desempeñan un papel fundamental en el proceso de desarrollo, argumentación y conclusión del trabajo de investigación, en ellas se exponen las ideas principales de un texto en una unidad de sentido.

Las fichas de trabajo constan de tres partes:

- 1.- Datos para identificar la fuente en el ángulo superior izquierdo
- 2.- Tema. En el ángulo superior derecho
- 3.- Texto. Es el cuerpo de la ficha y ocupa casi toda la tarjeta

Cuando surgieron dudas con respecto al contenido, a la estructura o redacción de alguna ficha, se consultó al maestro de la materia o al de Redacción e Investigación Documental y para sacar modelos de ficha también se consultó el volumen de redacción e Investigación II y el Manual de Consultas.

B. Análisis de los datos. Una vez terminado el trabajo de la - recopilación de información, se procedió a organizar y a analizar el material construyendo un fichero para acomodar las fi--chas de tal manera que quedaran a la vista las pestañas donde--se anotaron los nombres de cada tema o subtema. Después se comprobó si eran suficientes o si estaban redactados con claridad, separando las que se consideraron innecesarias y como faltaron notas para completar algunos de los puntos del bosquejo hubo - que consultar otros textos hasta que se consideró suficiente - el material recopilado. Como se encontró que eran demasiadas - fichas para algunos de los temas a tratar se seleccionaron las más útiles, retirando las que no se emplearían.

La información que se capta difícilmente podría ser mane--jada en su presentación original, ya que ello implicaría tiem--po y esfuerzo excesivo por esta razón es necesario sintetizar--la información fuerte (información bruta) o sea, resumir, cla--sificar, organizar y presentar la información con el fin de facilitar su análisis e interpretación.

Estas etapas se encuentran estrechamente ligadas, por lo--que suele confundírseles.

El análisis consiste en separar los elementos básicos de--la información y examinarlos con el propósito de fundamentar - psicológicamente la importancia de las tareas escolares para - el aprovechamiento de la labor educativa y la interpretación - es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada. Pa

ra ello es necesario ligar los hallazgos con otros conocimientos disponibles, manejados en el planteamiento del problema y el marco teórico.

Después de recabar todo el material bibliográfico, elaborar las fichas y ordenarlas de una manera lógica, coherente y de acuerdo con el bosquejo se procedió a asentar por escrito la información obtenida de manera clara y objetiva. Este escrito resultó el borrador de este trabajo que fue sometido a una revisión preliminar en la que se corrigieron varios aspectos tanto de redacción como de orden en los capítulos, subcapítulos y títulos por considerar que no estaban de acuerdo con el bosquejo por lo que también fue necesario elaborar otro bosquejo que quedó finalmente de la siguiente manera:

#### INDICE

	Página
INTRODUCCION	
I. LA IMPORTANCIA DE LAS TAREAS EXTRAESCOLARES	
A. Justificación	
B. Delimitación del Problema	
C. Objetivos	
II. MARCO TEORICO	
A. Teorías de aprendizaje	
1. Teorías de condicionamiento E-R	
2. Teoría de la gestalt	
3. Teoría psicogenética y Pedagogía operatoria	
B. Las tareas escolares	
1. Su clasificación	

2. Ventajas y desventajas

3. Objetivos

C. Definición de términos y conceptos

D. Limitaciones

### III. METODOLOGIA

A. Procedimiento para obtener información

B. Análisis de los datos

### IV. CONCLUSIONES

V. SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

Una vez hechas las correcciones indicadas, se procedió a pasarlo a máquina teniendo el cuidado de seguir las indicaciones del maestro asesor y las del manual de consultas y procurando que tenga la coherencia y unidad necesarias para su comprensión. Por último pasó a una revisión final en la que se corrigieron errores de vocabulario, errores lógicos, ortográficos, mecanográficos y de referencias bibliográficas.

#### IV. CONCLUSIONES

Nunca los buenos o malos resultados de una tarea humana -- son el resultado de la acción de una sola persona, son el producto de la feliz conjugación de factores sociales, económicos y técnicos, que se armonizan para producir un buen resultado.-- Alumnos, padres de familia y maestros deberían formar una uni-dad educativa para lograr una perfección académica y social -- que permita, por sí sola que los niños se eduquen en un ambien-te apropiado para la integración de la personalidad humana.

El mejor método que puede emplear el maestro, es tener -- amor a los niños y amor a su profesión, para lograr esta per--fección académica en el amor y decoro humano debe además de po-seer un sólido sentido de autocrítica que le permita estar -- atento a lo que se hace y a sus resultados y, sobre todo, para valorar los fracasos y saber en qué medida deben atribuirse a factores que están por encima de la voluntad del maestro y por consecuencia, cuál es la culpa en parte o en todo que el maes--tro tiene, cuando los resultados no son positivos.

Si los fracasos se examinan con sentido crítico serían me-nores en número y cada vez menos importantes, si cada educador buscara y encontrara sus propias fallas y limitaciones, con -- vista a la superación de las mismas.

El maestro actual debe trabajar con inteligencia, entendi-da ésta como la capacidad humana para resolver de manera ade-cuada los problemas que se presentan.

Los primeros días de clase el maestro debe procurar que los alumnos se familiaricen con él, con sus compañeros, con el aula; y con la escuela.

Si el alumno aprende por sus sentidos, es necesario que sus órganos correspondientes funcionen normal y eficazmente. Los niños necesitan aprender a hablar libres de temor; aprender a formarse, a entrar y salir de la sala de clase, a observar y expresar el fruto de sus observaciones, en fin, aprender lo necesario para que su mente, su sentido moral, reaccione de tal manera que puedan cada uno de ellos, convertirse en lo que todo maestro necesita: un buen alumno.

Y a un buen alumno, para serlo, le deben funcionar normal y eficazmente, los oídos, los ojos, la boca, la nariz, el tacto, la voluntad y una incipiente y progresiva coordinación en los movimientos y, a la vez un desarrollado sentido moral.

Es necesario el entrenamiento de los sentidos que les permita madurar. Nadie que compra un motor nuevo lo pone a funcionar, desde el primer momento, a toda su capacidad. Realiza con él una serie de maniobras preparatorias hasta ponerlo en condiciones de que trabaje dando todo su rendimiento. El niño es como un motor que hasta antes de funcionar en la escuela lo hacía para satisfacer propósitos e instintos, a veces, en total desacuerdo con lo que la escuela pretende. El problema es el de arreglar el funcionamiento de este motor para que como ya se dijo el niño se convierte en un buen alumno y para eso es necesario tener en cuenta sus intereses.

Todo indica que las actividades extraclase representa una efectiva complementación de la acción educativa, principalmente en el auxiliar que pueden presentar el trabajo de discriminación de las aptitudes del educando.

Sobre esta base, se deberá ofrecer el más amplio campo posible para las actividades extraclase pues no sólo favorecen un aprendizaje fecundo y auténtico sino que dan oportunidad para las manifestaciones y desenvolvimiento de las aptitudes del educando.

Los maestros debemos organizar mejor el aprendizaje de los educandos y así mejorar indirectamente los resultados.

Se comprende que una tarea sin el ejercicio correspondiente no llega al éxito, ya que un alumno si practica en su casa poco o no practica del todo las tareas, logrará menos rendimiento que aquellos que sí practican constantemente.

El empleo de las tareas es valioso y necesario a condición :

- a) Que no se abuse de ellas.
- b) Que sean funcionales.
- c) Que llenen finalidades educativas.
- d) Que sean debidamente planeadas y aplicadas.

Si la escuela quiere preparar al niño para la vida por la vida misma necesita encaminarlo a observar, a investigar, a consultar, a estudiar por sí solo preparándolo para el autodidactismo, y para todo eso son muy buenas las tareas adomicilio.

Las tareas dan al maestro constantes oportunidades como -

las que a continuación se enumeran:

- Para incorporar al niño a la vida práctica por medio del trabajo dirigido.
- En cierta forma suplen el tiempo que falta a los maestros para desarrollar algunos aspectos del programa.
- Facilitan el aprendizaje de diferentes puntos por medio de labores adecuadas.

En general, las tareas escolares deben estar relacionadas con toda la obra educativa y llevarse a cabo conjuntamente con los trabajos diarios de la escuela; pero en esta ocasión se refiere únicamente a las tareas que se encomienda a los escola-res para que las realicen en sus hogares por las siguientes razones:

1. Son las que el maestro, como tales, emplea en la realidad.
2. Constituyen por sí solas unas actividades eficaces en la formación del niño.

Es bien sabido que en ciertos tipos de aprendizaje, cuyos resultados son fácilmente mensurables, se puede formar sobre una cuadrícula, "la curva del aprendizaje" que presenta el progreso alcanzado en un aspecto del aprender.

Es un hecho que el aprendizaje no es un proceso uniforme, se realiza como el crecimiento, por jalones.

Este hecho a veces causa decepción en los maestros principalmente en aquellos que todavía desean que en sus escuelas todo se suceda uniformemente.

Sin llegar seguramente a las causas profundas del fenómeno, que no se han investigado, ni son muy fáciles de ponerse en claro como las influencias endógenas de salud y crecimiento, o las exógenas de choques emotivos en el hogar, desadaptación al medio, etc, se puede afirmar desde luego, que hay fases más difíciles que otras en un mismo material de aprendizaje. En -- otras ocasiones hay un decaimiento en el interés por diversas -- circunstancias y aunque el aspecto externo del trabajo permanezca inalterable, hay menos rendimiento, porque hay menos deseos de aprender.

De todas maneras conviene que el maestro esté informado de estos hechos a fin de obrar en consecuencia, ya modificando -- sus métodos de trabajo o ya ofreciendo algún estímulo que levante nuevamente el nivel de aprendizaje.

Quizás sea necesario organizar alguna práctica que contribuya a consolidar lo aprendido.

Esto se ve claramente si se van anotando los resultados -- en esa gráfica que se llama curva del aprendizaje y que sube -- más rápidamente cuanto más sencilla es la actividad o tarea -- que se aprende.

La adecuada preparación del profesor es un punto de suma importancia pues de nada valdrían las reformas de la enseñanza si paralelamente no se reforma la mentalidad docente que debe efectuarse juntamente a la de los alumnos.

La teoría gestaltística de la memoria afirma también que las huellas de memoria establecidas en el aprendizaje original,

son más estables y resistentes a la acumulación, cuando los materiales están bien estructurados, es decir, la retención es facilitada por la organización perceptible.

Esta teoría de la memoria afirma que el ego es una región de elevada tensión psíquica se sigue de ello que las huellas de la memoria de las tareas o experiencias en las que participa el "yo" serán más estables y resistentes a la acumulación con otras huellas. Esto conduce a la predicción de que las ejecuciones en las que participa el "yo" se recordarán con mayor precisión y durante períodos más largos que en las experiencias en las que no participa el "yo".

¿ Por qué olvidamos lo que hemos aprendido ? Según la teoría del desuso, olvidamos, porque las impresiones se desvanecen, palidecen con el transcurso del tiempo. Tal como aprendemos, fortalecemos una conducta usándola y así olvidamos debilitando una conducta al no usarla.

El niño desea que se conozca el esfuerzo que pone en su trabajo cuando se da cuenta que su tarea no es objeto de revisión alguna o de que se le califica a la ligera, reacciona des preocupándose de hacer bien las tareas posteriores. Tarea que no es revisada origina un efecto que trasciende más de lo que a simple vista parece, pues el alumno se forma un concepto des favorable de su maestro; naturalmente que no es indispensable que sea éste quien forzosa y personalmente revise las tareas de cada día ya que las hay que pueden ser revisadas por los equipos a los que les fueron asignadas o bien, con la partici-

pación de todos los alumnos del grupo, intercambiándose los -- trabajos, cuando la índole de éstos lo permite.

Es obvio que el maestro habrá de revisar aquellas tareas- que sí le corresponde revisar. Hecha la revisión en la forma - que proceda los resultados indicarán lo que ha de hacerse: fe- licitación, exhortación para lograr la superación en las defi- ciencias, nuevo tratamiento del asunto objeto de tarea, etc.

## V. SUGERENCIAS

Para que las tareas a domicilio logren los objetivos educativos que con ellas se persiguen se recomienda a todos los maestros que al marcarlas tengan en cuenta las siguientes características de dichas tareas:

- Las tareas deben estar de acuerdo con el desarrollo biopsíquico del escolar pues cuando este emprende una actividad superior o inferior a sus capacidades, pronto la abandona o la ejecuta despreocupadamente por falta de interés.
- Deben ser funcionales. No se concibe una tarea sin verdadero motivo, esto es que no satisfaga una necesidad.
- Hay que dosificarlas de manera que permitan al alumno disfrutar de tiempo suficiente para vivir su vida de niño.
- Las tareas deben ser variadas, se deben combinar las actividades de las siete áreas que constituyen el programa escolar pero evitando su acumulación, pero no sometiendo al educando a un trabajo abrumador.
- Las tareas improvisadas son una de las causas que con frecuencia sean negativas desde el punto de vista pedagógico, por consiguiente deben reflexionarse por parte del maestro y dar oportunidad a los alumnos de participar en la selección de la actividad para asignar y de presentar sugerencias del plan para ejecutarlo si lo requiere.
- También se recomienda que las tareas sean cortas, moderadas y atractivas, para que sean resueltas por todos los alumnos de manera íntegra, lo que proporciona al escolar verdadera -

satisfacción y el deseo ferviente de seguir cumpliendo con ellas. No se recomiendan tareas largas y carentes de interés.

En la selección y organización de las actividades escolares se recomienda que las tareas que se marcan para la casa -- sean del mismo tema que se trató en el aula a fin de conferirle cierta continuidad, progresión o integración pues constituyen una tarea primordial.

Las actividades escolares según la fase o momento del -- aprendizaje en que se realizan, deben organizarse teniendo en cuenta primero la actividad de información, de organización de materiales y procedimientos, actividades de desarrollo o de -- aprendizaje, de investigación, de recuperación, de ampliación y de recopilación. Las tareas deben ser también:

1.- Meditadas, o sea localizadas las deficiencias y necesidades de los educandos en los diferentes aspectos de su educación, se seleccionarán y organizarán actividades para llenar -- tales necesidades, quedando los alumnos en condiciones normales de adelanto.

2.- Dejarse únicamente a los que las necesitan, ya que en -- ningún buen fin se seguirá cuando se asignen a otros educandos quienes las verían con desinterés y no pondrían ningún empeño en su resolución, por no sentir necesidad de ellas, excepto -- aquellas que sean de utilidad general para todo el grupo.

3.- Personales, se refieren a que aun dentro de una misma -- disciplina formativa, cada alumno tiene necesidades específicas, por lo cual si el maestro quiere que estos trabajos ven--

gan a resolver, en parte el problema de la educación, formulará tareas especiales para cada alumno o grupo de alumnos.

4.- Graduadas, compréndase el caos, la anarquía a que llegaría en materia de educación, si las tareas no estuvieran graduadas de acuerdo con el grado escolar, la mentalidad del niño, su estado de salud, sus condiciones económicas, con las fuentes de información a su alcance, con las necesidades a satisfacer, etc.

5.- No deben ser ni demasiado fáciles ni muy difíciles, en el primer caso se perdería o evitaría todo esfuerzo, que es factor importante en la formación del niño, y siendo muy difíciles quedarían fuera de su alcance, provocando el enfado, la fatiga, la distracción y no las resolveran.

6.- Comprensibles, esto quiere decir, que den posibilidades al alumno, para formarse una idea clara de ellas en su conjunto y en sus partes, con los resultados aproximados.

7.- Interesantes, viene siendo la condición que sólo llenarán cuando resuelvan situaciones prácticas y por ende, necesidades de la vida de los escolares.

8.- Jamás imponerse como castigo, pues de ser así, además de perder su valor educativo, se convertirán en elementos destructores.

9.- Deben ser funcionales y justificadas, esto significa que han de surgir de la necesidad. Poner tareas nada más porque sí, no es correcto; deben ser sentidas por los alumnos, comprendidas y justificadas.

10.- Deben tomar en cuenta el ambiente social en que se desarrolla el niño, es decir, partir de las necesidades y de la realidad de la vida del educando.

11.- Las tareas pueden ser de naturaleza manual o intelectual, según el grado y aspecto de la enseñanza. Para los niños del primer ciclo se preferirán las tareas de carácter manual, para los del segundo ciclo las tareas de carácter intelectual.

12.- En la ejecución de las tareas sólo deben intervenir los niños y atenerse a su propio esfuerzo, sin que las hagan personas ajenas o de la familia como ocurre tan frecuentemente.

13.- Es absolutamente necesario que las tareas sean corregidas y clasificadas oportunamente por el maestro.

14.- Que éstas se hallen vinculadas al proceso que conduce al objetivo sistemático de la escuela (programa).

15.- Deben encaminarse al perfeccionamiento del alumno.

16.- Las actividades escolares deben organizarse para estimular la participación libre y responsable de los alumnos.

17.- Deben estar vinculadas estrechamente con la sociedad.

18.- Deben dar contenido al tiempo libre del educando promoviendo y utilizando aficiones o hábitos.

19.- Los deberes en casa han de ser como prolongación o una anticipación de la clase y por ello, deben tener relación directa con el trabajo escolar realizado o el que se realizará.

20.- Su adecuación al trabajo de la clase y su carácter complementario deben ser tales que los alumnos los acepten como medio de perfeccionamiento y no como capricho del maestro.

21.- Han de adecuarse asimismo a cada situación individual, tanto por lo que se refiere al tiempo que habrá de dedicarse -- según la edad como por las circunstancias ambientales de cada niño.

22.- Los deberes han de ser preparados de antemano y no repentizados sobre la marcha.

23.- También debe procurarse que sean motivadoras, atrayentes, lo que supone salir de la rutina de algunos maestros que se limitan a la caligrafía, copia, cuentas y problemas; hay -- que darles variedad, hacer fichas, ilustrar mapas, recoger -- muestras o darlas, fabricarse un metro, etc.

Las tareas no deben ser muy extensas, cansadas, monótonas. No es la cantidad la que ha de dar valor a este aspecto de la labor educativa, pues aquí, como en todos los diversos tipos -- de la actividad didáctica, hay que repetir que vale por su calidad y no por su cantidad. Vale más hacer un trabajo una vez por interés que hacerlo cientos de veces sin que se acompañe de ninguna dosis de voluntad de aprender. Las tareas agotantes -- son contraproducentes y deben proscribirse definitivamente.

La actividad de los niños fuera de la escuela será una -- prolongación de las que se desarrollen en el aula, debe ser -- una aplicación de lo aprendido, una interpretación de los nuevos conocimientos.

Con esto se quiere decir que esas tareas no sean meras re -- peticiones. como copias, escrituras de palabras por docena de veces ya que esto es sumamente negativo. En este aspecto del --

trabajo debe haber una unificación completa entre todos los maestros de una escuela que no haya casos en que se abandonen -- las tareas extraescolares y otros en que se abusen de ellas, -- que no haya ocasiones en que jamás se califiquen y otros en -- que se funden las calificaciones en los resultados de esos trabajos.

Se debe aconsejar que sean los propios niños los que califiquen sus tareas. Puede el maestro escribir en el pizarrón -- los resultados o contestaciones correctas y los alumnos, ya -- sean los dueños de los trabajos o cambiando éstos, los que califiquen y hagan el cómputo de los aciertos logrados.

Es preferible que sean los propios dueños los que califiquen, cultivando el sentido de la honradez que se fomenta con la confianza y simpatía y no con la amenaza, el espionaje o el castigo.

Las calificaciones no serán para poner más nerviosos a -- los alumnos, sino para que ellos mismos vean su propia situación dentro del cuadro general de grupo, pues esto constituye un estímulo para el aprendizaje. Cuando los alumnos se les tiene informados de sus éxitos y fracasos, aventajan más que cuando nada saben del resultado de sus trabajos.

Una de las funciones más importantes del maestro es la de estimular el esfuerzo de los niños. Si la tarea debe hacerse -- en toda ocasión, debe acentuarse esta función cuando se trate de actividades realizadas fuera de la escuela. Debe hacerse para darle confianza al niño en su propio valer. Este es quizá --

el valor más alto de las tareas.

Por último, debe buscarse la colaboración de los padres de familia para que no interfieran al esfuerzo de los chicos, ayudándolos en forma exagerada.

Para esto se requiere que se les pueda convencer de que las tareas no son excesivas y se dejan precisamente para poner en juego la voluntad del niño y que se perjudica al ayudarlo, suplantándolo en el plano de la actividad y de la responsabilidad. Es conveniente que se organice el sistema de tareas sobre la base de necesidades individuales, es decir, que la tarea se ajuste a lo que esté siendo indispensable para cada alumno o para cada equipo.

Seguramente que si el chico, que con aquel trabajo alcanza cierto nivel, al superarse las diferencias de que está consciente, se logrará un mayor interés por parte del niño con estas clases de actividades.

Por otra parte, conviene que los niños estén enterados -- perfectamente del proceso que han de seguir en la realización de sus trabajos. Es un error dictar simplemente las tareas sin indicar al niño un camino. Deben darse toda clase de detalles para estar seguros de que el chico sabe lo que ha de hacer.

Hay que organizar la tarea poniéndola en relación directa con el objetivo y el contenido de la clase. La tarea debe ser siempre un prolongamiento natural de la clase, que induzca a los alumnos al repaso de lo aprendido con metas definidas.

La tarea debe constituir un reto estimulante a la inteli-

gencia de los alumnos, pero dentro de su alcance y de su capacidad. No debe por tanto ser demasiado fácil ni excesivamente difícil.

Las instrucciones deben ser preparadas en una forma breve pero bien definida, para orientar a los alumnos en su ejecución.

Respecto a la corrección de las tareas, puede ser hecha personalmente por el profesor o con los alumnos en el aula, como ejercicio.

a) En el primer caso marcar con rojo los errores, dar la nota merecida con observaciones breves, pero oportunas, devolver a los alumnos sus tareas para que se enteren de los méritos de su trabajo y de sus deficiencias.

b) En el segundo caso, repasar la tarea punto por punto en el pizarrón para que los alumnos corrijan sus propios ejercicios, darles los criterios de valoración para que ellos se los apliquen.

Terminada la corrección, hacer una rápida inspección para examinar la exactitud con que los alumnos han valorado sus propias tareas.

Se sugiere a los maestros que no apliquen la tarea como una actividad diaria, normal obligatoria, por el contrario la tarea es conveniente como medio a que acude el maestro, en algunos casos concretos y reducidos, cuando pone a los niños en igualdad de condiciones para resolverlas y cuando esté seguro de las dificultades que les obliga a superar, están de acuerdo

no sólo con su capacidad personal, sino con la situación de su familia, de su casa y de sus propias ocupaciones extraescolares. No se deben aplicar las tareas como un deber pues es gravemente peligroso y dañino para muchos niños.

Urge que el maestro no se vuelva únicamente hacia la tarea de transmitir nociones sino fundamentalmente a la de formar alumnos.

Es indispensable que las nociones transmitidas así como las tareas que se marcan no sean puramente abstractas, distantes o de museo sino que sean funcionales, operacionales y siempre que sea posible volcadas hacia la realidad que rodea al adolescente en su más legítimo interés.

Todo profesor debe ser educador, a fin de guiar a los seres que le son confiados para que encuentren el camino que mejor le convenga y sean así, más eficientes en lo individual y en lo colectivo.

Sería interesante que se llevasen a cabo misiones pedagógicas, seminarios y cursos para profesores en donde fuesen presentadas y debatidas las nuevas exigencias de la educación moderna.

La revisión de las tareas debe hacerse en forma minuciosa, pero debido al elevado número de alumnos que tenemos, esta actividad nos lleva mucho tiempo, además en las largas filas de alumnos que se forman para la revisión se hace mucho desorden. Otra técnica puede consistir en que al pase de lista los alumnos pongan sus tareas sobre el escritorio y mientras leen o re

sueltan algún cuestionario de la pizarra, el maestro les califica. En algunas ocasiones pueden cambiar sus cuadernos con el compañero de junto y aunque corrigen sus tareas esto los ayuda a ver sus errores.

Si la tarea consiste en revisar palabras con b-v-z-c-q-k, etc. se les escribe en el pizarrón, luego las lee el maestro, después las leen los niños junto con el maestro y seguidamente se acuerda cuánto vale cada palabra (procurando que sean 10 o múltiple de 10), le ponen una palomita (✓) a las buenas y una (x) a las malas, y por último van pasando por filas y van diciendo al maestro cuánto deben de llevar y éste les pone la calificación.

Si se trata de revisar cuentas, van pasando algunos a la pizarra y otros van dictando las cantidades, una vez resueltas todas, a veces intercambian sus cuadernos o se califican solos para que vean donde fallaron y con toda honradez digan qué calificación alcanzaron. Los que no hicieron las tareas en su casa, las copian ya resueltas, pero sólo se les pone una palomita (✓) de revisada, con eso ya sus papás saben que no cumplieron.

En Ciencias Naturales y Sociales, se lee la lección una, dos, o las veces que sean necesarias dependiendo del grado de dificultad que ésta presente. Se platica de que se trata, quienes intervienen, qué hacen, para qué sirve. Después cada equipo hace dos o tres preguntas, según la extensión del tema. Las leen a los demás, contesta el equipo que lo sabe y se van es--

cribiendo en la pizarra; se quitan las repetidas, se les insi--  
núa que se cambien o corrijan otras y luego todos copian las -  
que no tengan y se marcan de memoria para el día siguiente y -  
si se trata de lugares, plantas, cuerpos humanos, etc. hacen -  
en su casa el dibujo correspondiente pues una representación -  
gráfica siempre ayuda a aclarar algún concepto puramente abs--  
tracto.

No hay que olvidar que todos los conocimientos, hábitos y  
aptitudes que el maestro fomente en los alumnos, les servirán-  
para adaptarse mejor a la sociedad de la que forma parte.

## BIBLIOGRAFIA

- ALVES DE MATTOS, Luiz. Compendio de didáctica general. 4 ed. -- Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1963. 413 p.
- BALLESTEROS Y USANO, Antonio. Organización de la escuela primaria. 5 ed. México, D.F. Ed. Patria. 1963. 452 p.
- BATANAZ, L. El sentido renovador de las actividades extraescolares en organización educativa. Madrid, Ed. Aguilar, -- 1971. 327 p.
- BAQUEIRO, V. Las actividades extraescolares, en la E.G.B. Madrid, Ed. Escuela Española, 1971. 395 p.
- BENITO, L. Escuela, comunidad y ambiente. Madrid, Ed. Escuela-Española, 1971. 349 p.
- BRETRIN, Barry y Patricia. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México, D.F., Ed. Pax, 1981. 1970 p.
- BARTALOMEIS, Francesco. La psicología del adolescente y la educación. México, Ed. Del Valle de México, S.A., 1983. -- 334 p.
- CLAUSS, H. Hiebsch G. Psicología del niño escolar. México, D.F., Ed. Grijalvo, 1975. 307 p.
- CUERVO Y CUERVO, Alberto. Teorías de aprendizaje. Antología. -- México, D.F., Ed. U.P.N., 1985. 452 p.
- DE BARTOLOMEIS, Francesoco. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Nuevas técnicas educativas. Vol. I. México, D. F., Ed. Santillana, 1983. 774 p.
- Deberes escolares. Vol. II México, D.F., Ed. Santillana, -- 1984. 1527 p.
- GARCIA, Hoz V. Educación personalizada. Madrid, Ed. El Consejo Superior de Investigación Científica, 1978. 227 p.
- GUILLEN DE REZZANO, Clotilde. Didáctica general y especial. -- Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1957. 477 p.
- HADDAD, Slim Mario. Sicología y aprendizaje. México, D.F., Ed. Grijalvo, 1975. 307 p.
- ISAIS, M. Jesús. Organización escolar. 3 ed. México, Ed. Herre-ro, 1967. 203 p.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano. Conocimiento del educando, psicotec-nia y organización escolar. México, D.F., Ed. Porrúa, S.-A., 1967. 283 p.
- LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencia-de la Educación. México, D.F., Ed. Porrúa, 1982. 567 p.
- MAILLO, Adolfo. Enciclopedia de didáctica aplicada. Tomo I. -- Barcelona, Ed. Labor S.A., 1973. 803 p.

- MORRIS, I Bigge. Teorías de aprendizaje para maestros. México, D.F., Ed. Trillas, 1979. 415 p.
- MUNGUÍA, Irma y José Manuel Salcedo. Redacción e investigación documental II. México, D.F., Ed. U.P.N., 1981. 390 p.
- OLEA, Franco y Francisco Sánchez del Carpio. Manual de técnicas de investigación documental. México, D.F., Ed. U.P.N. 1976.
- ROJAS SORIANO, Paúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, D.F., Ed. U.N.A.M., 1982. 324 p.
- ROTGER, Amengual B. El proceso programador en la escuela, teoría y práctica de la programación didáctica. Madrid, Ed.-Escuela Española, 1978. 437 p.
- RUIZ DEL CASTILLO, Amparo. Investigación sobre la docencia. La docencia y la investigación en ciencias sociales. México, D.F., Ed. Interamericana, 1985. 415 p.
- U.P.N. Técnicas y recursos de investigación II. Antología. México, Ed. U.P.N., 1987. 992 p.
- VILLAREAL CANSECO, Tomás. Los nuevos programas de educación -- primaria. México, D.F. Ed. SEP, 1962. 286 p.