



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A



"HIGIENE Y SALUD EN NIÑOS PREFESCOLARES"

IDELFONSO VILLEGAS VILLAGOMEZ

MONTERREY, N. L., 1993

26/18/12 9 M 51



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 19A

"Higiene y salud en niños preescolares"

IDELFONSO VILLEGAS VILLAGOMEZ

Propuesta Pedagógica presentada para obtener el
Título de Licenciado en Educación Primaria

MONTERREY, N.L., 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 7 de JULIO 1993.

C. PROF. (A) IDELFONSO VILLEGAS VILLAGOMEZ

Presente. -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"HIGIENE Y SALUD EN NIÑOS PREESCOLARES"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA, según constancia del asesor C. Profr.(a)

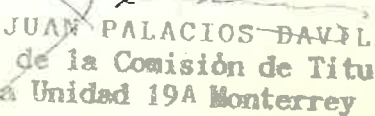
ROSA LAURA REVELES ARANA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 19A
MONTERREY

Atentamente,


LIC. JUAN PALACIOS DAVILA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 19A Monterrey

A mis padres:

Por ser tan especiales.

A mi hermana Lupana:

Un pequeño reconocimiento a su --
memoria.

A Fer:

Por tu ayuda y solidaridad demos-
trada en todo momento.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
III. JUSTIFICACION	7
IV. MARCO TEORICO	11
A. Implicaciones de las Ciencias Naturales en el jardín de niños	11
B. Proceso enseñanza-aprendizaje	13
C. Aspectos curriculares y metodológicos de la educación preescolar	16
D. Fundamentación psicopedagógica	23
V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	32
A. Propuesta pedagógica	36
VI. CONCLUSIONES	42
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	
FE DE ERRATAS	

I. INTRODUCCION

Si se debe iniciar a la sociedad a la adquisición de hábitos sanos integrados a la personalidad de todo individuo, vía el desarrollo de conductas y actitudes de autocuidado, no existe un momento más propicio que hacerlo con niños preescolares puesto que a esta edad el individuo ya posee la facultad de recordar las conductas observadas en él mismo, y en las personas que le rodean. - Además posee la suficiente capacidad para adaptar y reproducir estas conductas.

A medida que el individuo va madurando, tanto en forma cronológica como mental, va consolidando sus esquemas de razonamiento, y gracias a ello, puede imitar conductas y actitudes no deseables que, en forma inevitable, generan actitudes muy personales que le acompañan durante toda su vida, las cuales, tendrán un efecto de repetición en los seres que de una forma u otra dependan de él, - al alcanzar la adultez.

Partiendo de lo anterior, consideramos muy importante la educación para la salud, ya que si logramos educar en forma oportuna y eficaz a la población infantil en materia de salud, estaremos cooperando arduamente en la construcción de un mundo mejor para las generaciones venideras.

Esperamos que el presente trabajo, sea considerado como una alternativa digna de aplicación por parte de las compañeras educa

doras y coadyuve en algo, para el desempeño profesional de su - -
práctica educativa.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La salud es un factor imprescindible para el desarrollo del individuo y por tanto, un derecho esencial en la vida de todos. Para adquirir, conservar y gozar de salud, se deben conocer y practicar medidas preventivas y correctivas que ayuden y conserven el estado físico de todo individuo, indistintamente del medio socio-económico en que se desenvuelva.

De un tiempo a la fecha la educación para la salud ha recibido un fuerte impulso de parte de las instituciones oficiales de salud, tales como; el I.M.S.S. (Instituto Mexicano del Seguro Social), el I.S.S.S.T.E. (Instituto de Seguridad Social y Servicios para los Trabajadores del Estado), etc.

Lo anterior se debe a los graves problemas que enfrenta la sociedad actual, como son; el cólera, las enfermedades gastro-intestinales, parasitosis, etc. Estas enfermedades causaron graves estragos en la población mexicana, en un largo período comprendido entre 1940 y 1970. "En el año de 1940 el 43% de defunciones se debió a enfermedades infecciosas y parasitarias". (1)

Sin embargo, "en 1982 esta causa sólo representó el 12.2%. Por otro lado, encontramos que las enfermedades del aparato digestivo provocaron el 4.7% de las muertes en 1940 y el 8% en el año de 1982". (2)

Lo anterior nos conduce a afirmar que existen muertes que -- son evitables, sobre todo las infecciosas y parasitarias que atacan los aparatos respiratorio y digestivo.

Las clases sociales marginadas son por lo general las más -- golpeadas por enfermedades de este tipo, ya que su hábitat no -- cuenta con la infraestructura necesaria; es decir, no cuentan con los servicios primarios como son: agua potable, electricidad, gas, recolección de basura, etc. Todo esto, aunado a su falta de preparación, los convierte en el sector más afectado de la sociedad.

La higiene, la buena y sana alimentación, el ejercicio, etc., son determinantes para la formación de estructuras que ayuden a -- todo individuo a desarrollarse en forma integral, y además permitirle explotar sus potencialidades al máximo, lo cual le facilita ría la integración a la sociedad.

Definición:

Las Ciencias Naturales es un área que no se maneja adecuadamente en el Jardín de Niños, ya que se restringe únicamente al -- área de naturaleza; podemos aseverar que casi y exclusivamente se dedica a observar procesos de desarrollo utilizando germinadoras con semillas de maíz y frijol.

Consideramos preocupante la falta de interés por parte de -- las educadoras al respecto, aclarando que no es nuestra intención

generalizar en forma negativa ni realizar críticas por el solo hecho de hacerlo. Sin embargo, durante el desempeño profesional -- personal, hemos detectado la importancia de las Ciencias Naturales, ya que éstas cubren un amplio campo del contexto en que se desarrollan los niños preescolares; por lo tanto no debemos descuidar el brindar a éstos, oportunidades de desarrollo, de conocimiento y reflexión sobre el contexto socio-natural en que se desenvuelven, para que el niño encuentre alternativas de solución -- prácticas para salir adelante de las problemáticas que se le presentan.

Debemos considerar la educación para la salud como uno de -- los factores más importantes que integra el área de Ciencias Naturales, por lo tanto se debe enfrentar al niño con este objeto de estudio desde temprana edad.

El promover hábitos y medidas correctivas en cuanto al cuidado y conservación de la salud, implica de nuestra parte, conocer y considerar las diversidades económicas, naturales y culturales de la comunidad. Es decir, identificarnos con el medio en que -- desarrollamos nuestra práctica docente.

En la actualidad se realizan algunas actividades sobre el -- cuidado de la salud en el nivel de educación preescolar pero como éstas se dejan al criterio del maestro, y éste se ve abrumado por actividades de otro tipo, se llega a perder el interés y se descuida la formación de hábitos de higiene.

Por lo regular no reparamos que la adquisición de los correctos hábitos de higiene, es consecuencia directa de transmisión social y/o educativos, además las cortas jornadas en los planteles de educación preescolar son otros dos elementos que contribuyen a olvidar la realización de prácticas de higiene.

Nuestra experiencia laboral, nos ha permitido realizar visitas a diversos centros de trabajo de educación preescolar, en los cuales hemos detectado una grave situación en cuanto a higiene se refiere. Algunos de los jardines de niños visitados se encuentran en situaciones deplorables, y los alumnos que asisten a estos centros, tiene graves problemas relacionados con la higiene dentro de los cuales se pueden citar la parasitosis, infecciones en ojos y piel, etc. Los resultados de nuestras observaciones -- nos llevan a comprobar que los niños que presentan estos problemas son inseguros, faltan demasiado al jardín de niños, tienen un bajo rendimiento escolar, etc. Es decir, estos problemas de salud por falta de higiene personal y de los ámbitos en que se desenvuelve, le provocan algunas alteraciones de carácter fisiológico y social.

III. JUSTIFICACION

Dentro del contexto del jardín de niños, es necesario considerar el área de Ciencias Naturales como una parte muy importante del conocimiento; ya que la propia dinámica del trabajo nos obliga a considerarla de esta manera puesto que el aprendizaje en el niño se da de una forma natural, es decir, se respeta su nivel de desarrollo, esto considerando que, el aprendizaje significativo en el niño se da en su interacción con el medio natural en que se desenvuelve.

Dentro de las aulas preescolares encontramos que lo referente al área de Ciencias Naturales se encuentra restringido exclusivamente a la formación del área de naturaleza; dentro de la cual se realiza una colección de objetos y materiales, tales como: -- frascos, algodón, espejos, imanes, piedras, maderas, semillas, -- etc,

Inclusive el Programa de Educación Preescolar 1992, marca -- que el área de naturaleza "quedará constituida con algunas repi-- zas, pequeñas vitrinas, frascos, botes, que les permitan ubicar -- sus colecciones y experimentos". (3) De esta forma, consideramos que este aspecto del Programa de Educación Preescolar 1992 le res-- ta importancia a las actividades de higiene y conservación de la salud que se deben realizar en el jardín de niños; ya que de otra forma se mencionarían los materiales propios para realizar prácti-- cas de higiene y hábitos que ayuden a la adquisición y conserva--

ción de la salud,

Creemos conveniente la inclusión de los siguientes materiales en el área de naturaleza: jabón, toallas, espejos, cepillos y pastas dentales, peines, recipientes con agua limpia y purificada, cortauñas, láminas y dibujos referentes al tema de higiene -- además de todos los materiales que los niños y educadoras consideren apropiados para realizar prácticas de higiene.

Por otro lado, no debemos olvidar que en el nivel de educación preescolar se inicia formalmente la educación de los niños, y si realmente pretendemos ofrecer una educación de calidad y armónica es necesario respetar las características y necesidades de los alumnos, promoviendo la formación de hábitos y actitudes, respecto a la conservación de la vida y la salud física y mental del educando,

Además se debe lograr un ambiente con condiciones de higiene adecuadas, que no solamente comprenda la higiene de los bienes inmuebles con sus diferentes instalaciones, como son: mobiliario, equipo, utensilios, etc, sino también el aseo de las personas, -- particularmente de los niños que asisten a los planteles de educación preescolar, ya que las características propias de su edad -- así lo requieren; estamos seguros de que si estas medidas que tienden a fomentar la salud de los individuos se realizarán en el hogar, en el jardín de niños y la comunidad, ser propiciaría el desarrollo del niño en forma sana y óptima,

Esto evitaría en gran medida el fracaso escolar o académico ya que se cubrirían algunas de las necesidades básicas del niño - preescolar.

Respecto al tema que nos interesa, en muchos jardines de niños hemos encontrado muchas deficiencias al respecto; nos hemos topado con grupos de preescolares completos con ausencia total de higiene, siendo notorio el poco interés de parte de la maestra(s) por avocarse a la resolución de ese problema, aunque puede ser -- que ni siquiera sea considerada como problema la falta de higiene en los alumnos.

Objetivos:

La operación de nuestra propuesta pretende lograr:

- a) Dirigir acciones educativas en los jardines de niños hacia la adquisición de hábitos, actitudes y conductas para mejorar y conservar la salud.
- b) Seguimiento y evaluación constante del estado de salud e higiene de los niños preescolares, auxiliados por los padres de familia.
- c) Que el niño; orientado por el docente, planee, organice y realice acciones que ayuden a promover soluciones, que en materia de salud, necesitan en su comunidad.

- d) Cubrir algunas de las necesidades básicas de los niños preescolares, con el fin de proporcionarle más elementos que le faciliten su integración al grupo escolar y participar activamente en la construcción de sus aprendizajes,

IV. MARCO TEORICO

A. Implicaciones de las Ciencias Naturales en el jardín de niños

El objetivo general de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el jardín de niños es desarrollar las capacidades y conocimientos que permitan al alumno, comprender cada vez mejor el medio ambiente en que se desenvuelve e interactuar con él. La relación de la sociedad en su conjunto y los grupos que la forman se relacionan ampliamente con el medio ambiente; por lo tanto consideramos de gran importancia la participación de los padres de familia en el problema que nos lleva a presentar nuestra propuesta, ya que los buenos y correctos hábitos de higiene se aprenden en el hogar y se refuerzan en las instituciones escolares.

Dentro del área que cubren las Ciencias Naturales, encontramos la Educación para la Salud; la cual debe ser enfocada al desarrollo de una cultura de la salud, es decir, que el niño la valore como algo que le puede permitir el desarrollo pleno de sus potencialidades y responsabilizarse de su persona para abatir riesgos.

Por otra parte, encontramos, que la educación tiene como propósito auxiliar el desarrollo óptimo de las potencialidades de todo individuo; y por otro lado, la salud contribuye a lograr el bienestar físico, mental y social de todo individuo. Si pretendemos lograr estos propósitos es necesario coordinar acciones entre

la educación y la salud,

La salud es un proceso complejo, ya que requiere de variados elementos de bienestar y a su vez los refuerza. Afirmamos que la educación se puede mejorar gracias a la salud y viceversa, esto considerando, que la educación permite generar individuos informados, conscientes, responsables, etc. lo cual redundará en el cuidado y mejoramiento de la existencia y de la buena salud como base de ésta.

Debemos considerar a la salud como una condición medular para que el niño se desempeñe satisfactoriamente en las aulas escolares y que la educación para la salud debe ser un proceso permanente, dinámico e intencional que repercuta en el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades que permitan fortalecer la salud individual, familiar y comunitaria. Además debe cimentar la creación de una conceptualización intrínseca de la salud, que logre en el alumno una actitud de valoración constante hacia la salud, y que le permita a éste desarrollarse en forma integral; comprendiendo la salud como una situación de bienestar completo, tanto físico como mental y social, y no sólo como la ausencia de enfermedad y/o invalidez.

Otros puntos importantes dentro del tema que nos ocupa serían:

- a) La práctica diaria y continua de las medidas de higiene permiten la creación y desarrollo de una cultura ecológica; ya que

se comprendería y asimilaría que el equilibrio y la conservación del ambiente depende en gran medida de la participación colectiva.

- b) Los niños al lograr identificar los riesgos y daños a la salud, podrán planificar acciones propias y acordes a su nivel de desarrollo para evitar en lo que a él respecta, la contaminación del aire, agua, alimentos, etc. y poder eludir de esta manera las enfermedades infectocontagiosas que se originan por esta causa.

B. Proceso enseñanza-aprendizaje

El transcurrir por nuestra vida magisterial nos ha enseñado que definir educación y aprendizaje por separado resulta difícil y al tratar de conceptualizar estos procesos debemos hacerlo desde una conceptualización filosófica y dinámica en relación a enseñar-aprender-enseñar, con cierta sistematización y en un marco de respecto al individuo.

Conducir en forma sistemática al niño, al desarrollo integral de su personalidad y promover el desenvolvimiento equilibrado de sus potencialidades, es el comportamiento de todos los que estamos involucrados de una forma u otra en el sistema educativo nacional.

El jardín de niños es una institución que facilita y promue-

ve el crecimiento y desarrollo global del niño en todas sus aptitudes y potencialidades,

"Sentimiento, cuerpo, relación, emoción, aprendizaje, entorno, familia, juego..., son aspectos inseparables y su integración configura la salud y el crecimiento". (4)

El jardín de niños posee la capacidad de respetar estos principios de globalización y acepta al niño como un ser en crecimiento.

Atendiendo a los principios mencionados con anterioridad no es permisible separar ningún aspecto del desarrollo, ya que el trabajo del maestro no puede centrarse en el aprendizaje que coadyuva al desarrollo intelectual.

La riqueza de impresiones, vivencias, deseos, sentimientos, preguntas, conquistas, ilusiones y decepciones de la vida diaria deben arribar al jardín de niños y al aula preescolar en especial para que el maestro se preocupe por el niño como ser global y entienda que no existe un gesto afectivo que no sea cognitivo y viceversa.

Es necesario reiterar que el jardín de niños no da transmisión de contenidos sino de desarrollo de todas las potencialidades del individuo, educación y promoción de la salud en la infancia se identifican en una escuela con las características mencio-

nadas,

El dinamismo de la educación debe considerar el dinamismo de desarrollo del niño. Es por esto que hablamos de educación en términos de desarrollo.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje encontramos tres grandes participantes que son:

- a) El alumno.
- b) El maestro.
- c) Los contenidos.

En cuanto al aprendizaje podemos definir que el niño preescolar se encuentra en el período preoperatorio, según la teoría - - Psicogenética de Jean Piaget; y es en esta etapa en que el niño es sujeto de su propio aprendizaje y un gran observador de la realidad que lo circunda, además posee un interés innato por conocer su medio ambiente e interrelacionarse con él a través de acciones directas y totales.

Otro punto dentro del enfoque planteado es el perfil que se requiere del maestro, este perfil exige un docente que se convierta en facilitador del aprendizaje, que propicie situaciones y el ambiente más idóneo posible para que el niño pueda entrar en con-

tacto y establecer relaciones con los contenidos reales y además obtenga de estas relaciones las estructuras necesarias que le permitan enfrentar y resolver problemas de su vida cotidiana.

El educador se debe incorporar como un miembro más del grupo orientando la participación de los integrantes del mismo. Asimismo en su papel de guía y observador de conductas relevantes de sus alumnos, debe estar en constante interacción con ellos para aprovechar toda oportunidad que se le presente y promueva el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando los contenidos significativos.

El tercer aspecto, los contenidos, los definiremos en el siguiente punto.

C. Aspectos curriculares y metodológicos de la educación preescolar

El artículo 3o. constitucional, señala que la educación que se imparte en la República Mexicana, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, en otras palabras -- propone el desarrollo armónico del individuo.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de Identidad Nacional, Democracia, Justicia e Independencia.

Los cambios que se pretenden para modernizar el nivel educativo han de realizarse considerando estos valores, lo cual hace necesario precisar su dimensión y definir su sentido:

- a) Identidad Nacional; Es el valor que se constituye en el aprecio a lo nuestro, y propicia en el niño el conocimiento natural y social; asimismo, la posibilidad de abrirse al universo, el amor a la patria, comprensión de nuestros problemas y el aprovechamiento y cuidado de nuestros recursos.
- b) Democracia; En este aspecto se sustenta la manera de orientar la vida del individuo en la sociedad, a partir de la responsabilidad y la participación. Esto cobra vida dentro del aula escolar, cuando los niños eligen sus actividades en un marco de libertad, dignidad de las personas y respeto a los demás.
- c) Justicia; Postula el principio de igualdad para todos, hombres y mujeres, sin privilegios y elitismos de razas, nacionalidades, sexos, etc. lo cual implica para cualquier niño, la igualdad de oportunidades para su desarrollo individual, el derecho a disfrutar de los beneficios sociales y participar en la producción de los mismos.
- d) Independencia; Este valor asume su sentido en la posibilidad de los individuos de apropiarse del saber y la cultura, a partir de los cuales podrán suceder a su libertad y autodeterminación. Tal es el sentido de acercar a los niños al conoci-

miento y comprensión de su historia, y a los valores culturales y sociales de su nacionalidad.

En estos principios que se desprenden los objetivos que persigue el Programa de Educación Preescolar vigente, que son:

Que el niño desarrolle;

- Su autonomía e identidad personal, ya que es muy importante para que en forma gradual conozca su identidad nacional y cultural.
- Estructuras sensibles para relacionarse con la naturaleza y cuidar la vida en todas sus manifestaciones.
- Su integración social a partir del trabajo grupal y la interacción con otros niños y adultos.
- Su creatividad a través del lenguaje, su pensamiento, su cuerpo, lo cual le ayudará en el aprendizaje formal.
- Su interés por los distintos campos del arte y la cultura, y se exprese por medio de diversos materiales y técnicas.

El Programa de Educación Preescolar vigente está fundamentado por algunos principios psicológicos, pedagógicos; sociales, -- históricos, etc. y dentro de estos principios se encuentra la glo

balización como uno de los más importantes y que constituye la base de la práctica docente.

La globalización viene a ser el aspecto sincrético del programa, ¿porqué esto? porque la globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son interdependientes entre sí.

De esta manera el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva total, en la cual se le presenta la realidad en forma global.

De aquí el niño va diferenciando el medio paso a paso, y distingue los diversos elementos de la realidad, todo esto en aras de su constitución como sujeto.

Un acercamiento a las aulas de los jardines de niños nos permite observar que se ha elegido el trabajo por proyectos como la principal metodología a emplear por maestros y alumnos; nuestro principal cuestionamiento al respecto sería ¿porqué los proyectos? a lo cual se puede responder atendiendo a lo siguiente:

El trabajar por proyectos es "planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo del niño."(5); el proyecto viene a ser una organización de juegos y actividades propios de la edad preescolar, que se desarrollan en torno a una actividad, a una pregunta, a un problema específico

de los niños, etc. En sí lo más significativo del trabajo por proyectos es, que estos, responden a necesidades e intereses reales y que permiten atender las exigencias del desarrollo del niño en todos sus aspectos,

El proyecto tiene una duración, complejidad y alcances delimitados por las posibilidades de los niños, lo cual tiene que ver con su edad, desarrollo, la región geográfica, etc. "implica previsión y toma de conciencia del tiempo a través de distintas situaciones", (6) La organización del tiempo y actividades no es rígida sino que permite las aportaciones de todo el grupo y requiere en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El desarrollar un proyecto comprende diferentes etapas como son: surgimiento, elección, planeación, realización, etc. en cada una de ellas el docente deberá estar abierto a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, lo cual se dará en forma paulatina.

Es importante recalcar que en esta forma de trabajo es muy importante la participación del grupo en su totalidad ya que se trata de operar una propuesta concebida por todos, y cuya realización requiere, también, del trabajo en pequeños grupos, y en algunos momentos, del total del grupo.

Como apoyo al trabajo sustentado por el método de proyectos

el Programa de Educación Preescolar cuenta con un apartado denominado "Bloques de Juegos y Actividades" el cual consiste en una organización de juegos y actividades relacionados con diversos aspectos del desarrollo infantil, que responde a necesidades de orden metodológico, ya que trata de garantizar un equilibrio de actividades, que inclusive pueden ser propuestas por los mismos niños.

Algunos de los bloques que se proponen son;

- Sensibilidad y expresión artística,
- Actividades psicomotrices,
- Matemáticas,

El que nos interesa dada la intencionalidad de nuestra propuesta, es el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, en el cual nos propone una serie de actividades relacionadas con la ecología, la salud y las ciencias.

La realización de las actividades contenidas en este bloque pretenden conducirnos a;

- Lograr que el niño desarrolle una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, del mundo animal, y de la naturaleza en general.

- Que desarrolle su curiosidad y el sentido de observación a la par de búsquedas constantes y diversas cuestiones planteadas -- por él mismo, frente a hechos y fenómenos de su entorno natural y social,
- Que desarrolle prácticas que lleven a la formación de hábitos - de higiene y cuidado de su cuerpo en general, de su alimentación y del ambiente donde vive,

Esto se pretende lograr mediante algunas actividades que se nos proporcionan, ejemplo;

Juegos y actividades para la salud,

- Actividades con relación al cuidado, de la higiene y la salud personales,
 - = Lavarse las manos,
 - = Cepillarse los dientes,
 - = Limpiarse nariz y uñas,
 - = Peinarse,
 - = Limpiar o lustrar calzado,
 - = Jugar al doctor, enfermera, etc.

Creemos que estas actividades son insuficientes para el logro de los objetivos que en materia de salud e higiene demanda el programa y/o necesitan los niños que cursan la educación preescolar.

En el siguiente apartado desarrollaremos algunos aspectos -- muy relacionados con el desarrollo del niño y sobre la forma en que aprende éste, con el fin de sentar bases teóricas y apoyar el desarrollo de nuestra práctica docente.

D. Fundamentación psico-pedagógica

Para dar forma a nuestra fundamentación es necesario realizar un breve análisis de la Teoría Psicogenética de Jean Piaget; la cual nos dice que para el paso de un estado menor de conocimiento a un estado mayor de conocimiento se requiere, que el individuo interactúe con los objetos, Piaget lo aclara cuando afirma que "desde los niveles más elementales del desarrollo, el conocimiento no es jamás copia pasiva de la realidad externa, pálido reflejo de la transformación social, sino creación continua, asimilación transformadora". (7)

El niño tenderá a interactuar con los objetos para conocerlos y formar sus propias estructuras,

Piaget divide el estudio del desarrollo humano en cuatro etapas atendiendo a las características prevalecientes en ciertas e-

dades y guiado por su observación sistemática de las mismas.

A continuación presentamos una breve síntesis de la teoría de Piaget.

Período sensoriomotor; Se sitúa entre los 0 a 2 años de edad. En esta etapa el niño hace uso de reflejos, se observan en él reacciones circulares primaria y secundarias (repeticiones de conductas). El pensamiento del niño se encuentra circunscrito a sus experiencias sensoriomotrices y es de su exclusividad, las experiencias ajenas no le sirven ni las comprende.

El período preoperatorio lo subdivide en dos períodos:

El preconceptual de 2 a 4 años aproximadamente.

El de pensamiento intuitivo de 4 a 7 años aproximadamente.

En este período al niño le es posible aprender a partir de sus acciones sobre los objetos que lo rodean.

Algunas de las características más importantes del pensamiento del niño en este período son:

Animismo; El niño cree que los objetos que se mueven tienen vida y sentimientos como él, por ejemplo: los árboles, las nubes, las estrellas, etc.

Realismo: Creencia fundada en la existencia real de los objetos, los sueños, las caricaturas, etc.

Artificialismo: Se manifiesta cuando los pequeños afirman -- que todos los objetos, incluyendo los naturales, como animales, plantas, etc, han sido hechos por el hombre o por su papá.

Período de las operaciones concretas: Se da entre los 7 y 11 años de edad aproximadamente. Existe el pensamiento reversible, es decir, el niño comprende que toda acción u operación tiene una operación o acción inversa; en otras palabras la misma operación implica un recorrido en sentido contrario. Ejemplo: si realiza una clasificación de palitos del más grueso al más delgado, también se puede establecer del más delgado al más grueso.

En este período el pensamiento del niño pasa de un modo inductivo a otro deductivo. Descubre explicaciones que se relacionan con los objetos y los hechos; y su mundo pasa de lo mágico a lo científico.

Período de las operaciones formales: El pensamiento se vuelve hipotético-deductivo. El sujeto que atravieza por este nivel, puede realizar abstracciones reflexivas; es decir, "puede abstraer las características no observables de los objetos, sucesos, -- personas, etc, a través del establecimiento de relaciones lógicas entre ellos." (8)

Los procesos de acomodación y asimilación encuentran su equilibrio integrándose como procesos que funcionan sistemáticamente, y el pensamiento cambia totalmente ya que ahora elabora teorías - más allá de la realidad y se conflictúa con reflexiones acerca de lo que es y lo que debería ser de acuerdo a sus ideales.

Hasta aquí definimos de manera concreta los cuatro periodos del desarrollo sobre los cuales Jean Piaget realizó sus investigaciones.

A continuación abundaremos sobre el período preoperatorio; ya que es lo que más nos interesa dadas las características que poseen nuestros niños preescolares.

Iniciaremos con el subperíodo preconceptual el cual se da entre los 2 y 4 años.

Es en este subperíodo en el que el niño parece convertirse - en un investigador constante. Investiga su medio de tal forma, que continuamente recrea símbolos para utilizarlos en la comunicación que realiza consigo mismo y los seres a su alrededor.

Estos símbolos son interpretados en forma muy personal por el niño, debido a que los significados para él son diferentes a los nuestros; puesto que el niño posee un pensamiento preconceptual, en tanto que el nuestro ya se encuentra estructurado.

"La relación lúdica que practica el niño para relacionarse con el medio ambiente lo ubica en el centro de todas las acciones y los objetos, por lo tanto él es el centro del mundo que está -- construyendo." (9)

En este período el niño convierte sus actividades diarias en juego, así el hecho de vestirse no es en sí tal, sino que se convierte en un acto lúdico. Al jugar pretende realizar hechos de la vida real. El juego simbólico se caracteriza principalmente por su marcado acento egocéntrico por lo tanto para el niño su -- juego es real, en cambio para los adultos el juego del niño es -- fantasía.

Las combinaciones simbólicas que realiza el niño, le permiti-- ten, reproducir y prolongar la realidad como una forma de expre-- sión y no como un fin en sí mismo.

Otro asunto importante que tratar es el lenguaje; esto consi-- derando que el lenguaje es quien remplaza al desarrollo sensorio-- motor, es en este momento que su pensamiento se convierte en pala-- bras.

"El lenguaje llega a ser posible en el momento en que el niño avanza en su respuesta circular primaria de auto imitación." (10)

El lenguaje pasa de un proceso espontáneo a la imitación, -- que le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos representa--

dos por signos, que aumentan su cúmulo de conductas,

Para resumir sobre el subperíodo preconceptual podemos observar lo siguiente:

- El pensamiento del niño en este subperíodo es irreversible.
- Solamente existen las relaciones concretas, no se conoce ningún sistema posible de transformaciones de estas relaciones, por lo tanto no es importante el cambio de una forma a otra.
- El niño juzga lo ocurrido de acuerdo a su apariencia exterior.
- El niño realiza experiencias en el aspecto cualitativo o cuantitativo, no percibe las dos al mismo tiempo o una relación entre ellas.

Subperíodo del pensamiento intuitivo. (4 a 7 años aproximadamente). Es en este subperíodo donde el niño se integra socialmente con mayor facilidad, debido a la convivencia con otras personas, lo que elimina gradualmente su egocentrismo o incapacidad de aceptar puntos de vista diferentes al suyo.

Piaget considera este subperíodo, como "prolongación del anterior, porque abarca el pensamiento preconceptual y los dos forman un puente entre la aceptación pasiva del medio ambiente, tal y como el niño lo percibe y su capacidad de interacción con él --

en forma realista," (11)

El principal elemento que posee el niño durante este subperíodo, es el lenguaje que utiliza para expresar sus deseos, aunque su pensamiento tiene que coordinar perspectivas de diferentes individuos, con inclusión de él mismo. En esta edad su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales, por ende su percepción e interpretación del medio están marcados por conceptos opuestos, al del adulto e inclusive del mismo mundo.

El niño sólo piensa en una idea a la vez "el niño trata de lograr un equilibrio entre su asimilación y acomodación, por lo que está tratando de adoptar las nuevas experiencias a sus estructuras de pensamiento previas, sin embargo su interés se acentúa cada vez más en los hechos que ocurren," (12) Produciendo esto mayor asimilación y una organización incipiente de su conocimiento en expansión, le da elementos al niño para poder alcanzar la capacidad de generalizar con gran exactitud su experiencia mental, así por ejemplo; el preescolar deberá entender primero el concepto de "vaca" para después comprender el concepto de animal de granja.

Según Piaget a el niño se le dificulta comprender dos ideas o conceptos al mismo tiempo, ya que no es capaz de relacionar el todo de una experiencia con las partes.

Una manifestación de las características del pensamiento del

niño es considerar;

"dos conjuntos de botones tienen la misma cantidad siempre y cuando estén paralelos y próximos uno a uno, si esos mismos conjuntos se ordenan en forma diferente, uno en hilera próxima, es decir, un elemento cerca del otro y el segundo conjunto en hilera con espacios entre cada botón, el niño dirá que el segundo conjunto es mayor porque ocupa un espacio mayor." (13)

De este ejemplo podemos advertir que el niño aún no estructura la comprensión de espacio y la conservación de cantidad.

En forma paulatina el niño va teniendo mayor acomodación, -- gracias a la integración de hechos nuevos a sus esquemas ya formados, reduciendo de esta forma su egocentrismo.

Por otra parte encontramos que el "realismo" y el "animismo" son producto de la escasa maduración del niño, lo cual limita la reflexión referente a causas y efectos de los fenómenos físicos, por esto el niño se los explica mentalmente y sólo en función de lo que percibe, lo cual es su única realidad.

El pensamiento intuitivo del niño le da una conciencia rudimentaria de las relaciones. La intuición sienta sus bases en la interioridad primaria de lo que percibe y de las imágenes mentales formadas gracias a la etapa sensoriomotora. En este subperíodo (preconceptual) el niño se basa en hechos concretos, cree que su familia está formada por todas las personas y animales domésticos que conviven en la misma casa, y también, se le dificulta comprender que al mismo tiempo es miembro de una localidad, de un

país, etc. Es decir, no posee sentido de pertenencia, o de inclusión de clases.

En cuanto al juego, podemos mencionar que se convierte en -- una actividad más social pero aún así no alcanza a dominar su egocentrismo, por lo que el juego simbólico es todavía preponderante, sin embargo el niño ya se integra a juegos grupales, tradicionales, con reglas, etc.

Podemos concluir que en el niño existe una forma diferente a la nuestra de comprender el mundo, debido a las cortes estructuradas que posee. Es una realidad que percibe el medio, los fenómenos, los objetos, etc., igual que el adulto, pero lo ubica de diferente forma.

El niño es de naturaleza muy sensible, observador de las conductas, lenguaje y costumbres en general, pero a la vez está muy poco consciente de su propio yo, porque centra su atención en sus sentimientos, amor, ira, alegría, etc.

V, ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La formación de una cultura de la salud implica, no solamente, favorecer ciertos hábitos de higiene o informar a los alumnos en forma parcial sobre la naturaleza,

Atender a este tipo de educación es comprender claramente la necesidad de promover el desarrollo integral de la personalidad a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas para que el niño actúe y realice sus propios descubrimientos.

En este aspecto es necesario que el docente tenga muy claro que descubrir es crear, es reconstruir la realidad para apropiarse de ella. Es un proceso que gracias a su dinámica interior se retroalimenta del medio exterior, que es donde se originan todos los objetos que al despertar el interés del niño se vuelven significativos y posibles de ser asimilados y por otro lado, posibles de ser comprendidos de acuerdo a las estructuras de pensamiento - que posee el individuo.

En el jardín de niños se pretende ayudar a cada niño a construir sus propios conocimientos y valores, ya que se condiera la mejor manera de formar individuos autónomos que respeten la autonomía de los demás en forma recíproca, y además, que sean capaces de tomar decisiones que no afecten la armonía y salud del grupo.

Es muy común que a las personas que laboramos en el nivel de educación preescolar, se nos hable de la autonomía, pero ¿realmente tenemos conceptualizadas la autonomía?,

Consideramos muy conveniente incluir dentro de nuestra estrategia metodológica algunos aspectos sobre la autonomía, para que de esta forma el docente tenga un panorama más amplio sobre el hacer de su práctica docente.

Primeramente debemos tener muy en cuenta que existe autonomía, es decir, capacidad para entender y respetar otros puntos de vista y otras realidades, cuando la conciencia considera necesario un ideal o un valor que es independiente de cualquier presión externa. La autonomía encuentra sus bases en el pensamiento objetivo y crítico, en la cooperación con los otros y el respeto hacia todo lo que nos rodea.

El lograr que un niño se desarrolle en forma autónoma dentro y fuera del aula preescolar, requiere que el docente tome en cuenta algunos principios para la enseñanza en el período preoperatorio, como pueden ser:

- La enseñanza debe ser indirecta; Ya que debe estar enfocada a que el niño adquiera las bases necesarias, para que en forma posterior pueda manejar una serie de conceptos. Los datos no son importantes por sí mismos, sino por las relaciones que se establecen entre ellos.

- Invitar al niño a interactuar con otros niños y adultos; Si a esta edad el niño interactúa con otros niños y adultos ampliará su marco de referencia e incorporará a su mundo nuevos conocimientos y experiencias, y aprenderá a utilizar el diálogo como forma de resolver problemas.
- Animar al niño a comparar, seriar y clasificar objetos; Esto permitirá desarrollar la capacidad de establecer relaciones y de construir conceptos.
- Dialogar con el niño a partir de su forma específica de razonar; Es importante que el educador se imagine lo que el niño piensa e intervenga tomando en cuenta sus argumentos, no debe preocuparse por lograr respuestas correctas, sino por el proceso de razonamiento. No exigirá a un niño de una edad lo que es propio de otra.
- Impulsar la representación; Esto debe practicarse por todos los medios y formas posibles respetando los significados que el niño otorgue a las cosas incentivando la imaginación, ésta puede aprovecharse para dibujar, para el teatro, para el juego, etc.
- Estimular la manipulación de objetos; Recordemos que en la etapa preoperatoria el niño es incapaz de establecer relaciones abstractas. Por lo tanto es importante que su aprendizaje se base en un contacto directo con las cosas.

- Trabajar con contenidos significativos; Esta es la mejor forma de trabajo con el jardín de niños, ya que los contenidos pueden ser asimilados y permiten a su vez operar sobre el medio circundante.

El atender a los principios anteriores durante el proceso enseñanza-aprendizaje permitirá que los alumnos de preescolar se conviertan en seres:

- Autónomos; Para que evolucionen y construyan su forma personal de conocer y entender los aspectos referentes al área de salud.
- Creativos; Para que encuentren formas originales de solución a sus conflictos.
- Independientes; Para que tomen decisiones correctas y las lleven a la práctica para mantener su estado físico en óptimas condiciones.
- Responsables; Para que sean constantes en la aplicación de hábitos y normas que les permitan conservar su salud física y mental.
- Solidarios; Para que participen en actividades de carácter colectivo, con el fin de conocer y externar sus puntos de vista respecto a la conservación de la salud y la importancia de la higiene personal.

1. Propuesta pedagógica

Como primer punto de nuestra estrategia proponemos la inclusión del bloque de juegos y actividades referentes a la salud en el Programa de Educación Preescolar 1992; el cual deberá considerarse de la siguiente manera:

Bloque de juegos y actividades referentes a la salud.

Los juegos y actividades que se incluyen en este bloque permitirán al niño una adquisición de actitudes sensibles y responsables que le ayudarán a conservar un estado óptimo de salud física y mental, con el fin de participar en una lógica que le conduzca al cuidado de la vida en un sentido elevado.

Asimismo, el niño experimentará a partir de una necesidad su citada por un problema, el cual se le busca solución.

Dentro de esta experimentación el niño:

- Formulará hipótesis y buscará respuestas.
- Planeará conjuntamente la forma de comprobar hipótesis.
- Llegará a conclusiones sobre el tema.

Juegos y actividades.

En relación al cuidado que debe observar el niño respecto a la higiene y salud personales y comunitarias,

- Jugar al hospital o clínica de salud.
- Participar activamente en campañas de vacunación, realizando material gráfico alusivo.
- Realizar prácticas constantes de:
 - = lavado de manos
 - = cepillado de dientes
 - = limpieza de nariz y uñas
 - = peinarse
 - = limpiar sus enseres personales como mochilas, útiles escola--res, calzado, etc.
- Jugar al restaurante aplicando normas y medidas de higiene.
- Aseo constante del aula.
- Realización y dramatización de cuentos colectivos e individua--les sobre el cuidado de la salud.
- Realizar campañas con la ayuda de los niños de otros grupos, sobre el cuidado y mantenimiento de; bebederos, chapoteadero (en caso de su existencia en el plantel), baños comunes, áreas cívicas, áreas verdes, etc.

- Participar en muestras de materiales referentes a la conservación de la salud y aplicación de la higiene, utilizando diferentes técnicas, ejemplo: collage, dibujo libre, armado, papiroflexia, razgado, modelado, acuarela, etc.

- Identificar lo que se hace durante el baño diario.

- Identificar la acción de lavarse los dientes.

- Conocer acciones para mantener los dientes sanos.

- Describir hábitos de higiene en los alimentos.

- Establecer las condiciones de higiene en una cocina.

- Visitar mercados, tiendas, carnicerías, etc.

- Construir el área de "salud e higiene" en el aula, con diversos materiales, como pueden ser:
 - = cepillos dentales
 - = toallas individuales
 - = espejos
 - = peines
 - = corta uñas
 - = lavamanos
 - = jabones
 - = shampoo

- = esponjas
- = estropajos
- = láminas alusivas
- = recipientes con agua para aseo
- = agua purificada para beber
- = vasos
- = papel sanitario
- = pasta dental
- = cepillos
- = frascos con detergente (con el indicador respectivo)
- = sacudidores, etc.

Dentro de las actividades que se realizan en el jardín de niños por parte de la educadora, se da el cuestionamiento con el fin de auxiliar a los niños a incrementar sus actividades y pensamiento; a continuación nos permitimos enlistar algunas cuestiones y su tema, como otra opción didáctica.

TEMA

El agua como elemento imprescindible para el desarrollo de la vida,

ALGUNAS CUESTIONES

- ¿ porqué bebemos agua ?
- ¿ el agua de río y del mar es igual a la que bebemos?
- ¿ de dónde viene el agua de lluvia ?
- ¿ se puede beber el agua de lluvia ?
- ¿ qué nos sucedería si no hubiera agua ?

TEMA

El aire.

La basura.

ALGUNAS CUESTIONES

- ¿ cómo cuidar el agua ?
- ¿ cómo se hecha perder el --
agua ?
- ¿ porqué se debe purificar -
el agua ?
- ¿ para qué hervir el agua ?

- ¿ cómo respiro ?
- ¿ se toca el aire ?
- ¿ se puede ver ?
- ¿ porqué se ensucia el aire ?
- ¿ cómo podemos evitar que se
ensucie el aire ?

- ¿ qué es la basura ?
- ¿ qué pasa con la basura después
de un tiempo ?
- ¿ puede servir algo de la --
basura ?
- ¿ cómo saber qué basura pue-
do volver a utilizar ?
- ¿ cómo me perjudica la basu-
ra ?
- ¿ qué puedo hacer para evitar
la contaminación con la ba-
sura ?

TEMA

Higiene personal y comunitaria,

ALGUNAS CUESTIONES

¿ qué sucede si no limpiamos nuestra casa, escuela, colonia, barrio, etc. ?

¿ qué nos pasa si no nos bañamos en forma periódica ?

¿ qué puedo hacer para contribuir a tener un salón limpio ?

¿ cómo es mi comunidad ?

¿ el agua y el aire nos pueden enfermar ?

¿ cómo me puedo cuidar ?

Las actividades que sugerimos, representan una mínima parte de lo que la educadora puede realizar en la práctica con diversos temas y proyectos. El niño cotidianamente, realiza estas actividades en sus juegos individuales, colectivos y acciones propias - en su hogar, por tanto, es recomendable enriquecerlas, con elementos sencillos que propicien la creatividad y desarrollen la imaginación.

Otra alternativa que consideramos en la propuesta, es la de elaborar un álbum para iluminar, con información y dibujos referentes al tema de salud e higiene en preescolar. (Ver anexo 1)

Este álbum ayudará en la labor extraescolar que debe reali--

zar el docente con las familias de los niños a su cargo y de la comunidad en general, ya que para consolidar resultados positivos en nuestros alumnos sobre el cuidado y conservación de la salud, es necesario la participación activa y el apoyo de los padres de familia.

Por lo tanto, creemos conveniente el uso de un carnet (Ver anexo 2) en el cual el padre de familia realizará un seguimiento de las actividades que realizan sus hijos en el hogar y que conciernen al cuidado de la salud vía la higiene personal.

Es importante señalar que el docente debe estar convencido del valor que tiene lo que el niño hace, para poder transmitirlo a los padres de familia.

También es muy importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan y piensan de su niño; que esperen del docente, etc., todo esto con la finalidad de orientar su práctica cotidiana.

VI. CONCLUSIONES

Las actividades dirigidas a revalorizar la educación para la salud y la aplicación de medidas de higiene personal y colectiva, requieren de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo y que ocurre solamente cuando el objeto de conocimiento es significativo para el niño, por supuesto que esto depende totalmente del nivel de desarrollo que haya alcanzado éste.

En el desarrollo de la propuesta se ha señalado que la educación para la salud necesita la participación directa de todos los miembros de la comunidad para enfrentar e intentar dar solución a los problemas derivados de la falta de higiene. El planteamiento realizado no pretende convertir al jardín de niños en el único -- responsable de promover la participación colectiva en la resolución de problemas y/o propuestas de alternativas para satisfacer necesidades referentes a la salud, para que de esta forma se obtengan resultados más que satisfactorios, como resultado de una práctica constante en la que cada individuo recupere su responsabilidad como sujeto y como miembro de un grupo, en el cual la colaboración no se da por imposición o consenso sino como consecuencia de un convencimiento personal.

Esta actitud participativa debe iniciarse desde los primeros años de edad, y es justamente, en el jardín de niños, donde el individuo inicia una vida social más amplia y diferenciada que le a-

yuda a establecer relaciones de cooperación y reciprocidad.

Al poner en práctica los contenidos sobre la salud, es importante recordar que las características del pensamiento del niño - preescolar se pueden resumir en los siguientes puntos;

- Un niño preescolar, es una persona que expresa, utilizando diferentes medios, una búsqueda intensa y personal de satisfacciones corporales o intelectuales.
- Es alegre y manifiesta generalmente un profundo interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como mediante la lengua que habla.
- La actividad que realiza implica pensamientos y afectos siendo notoria su necesidad de desplazamientos físicos.
- El niño no solo ama, conoce, es gracioso y seductor; también -- tiene impulsos agresivos y es violento a veces. Se enfrenta, - reta, necesita pelear y competir.
- Requiere jugar y realizar distintas actividades que le permitan volcar sus impulsos, traducirlos en creaciones así como elaborar sus ideas y sentimientos.

Los contenidos sobre la salud se pueden definir como un conjunto de conocimientos que explican fenómenos sociales, naturales,

físicos, etc., y sus relaciones de causa y efecto.

Como conclusión general del trabajo podemos decir que el considerar la forma de pensamiento del niño es sumamente valioso en el tratamiento de los aspectos de salud e higiene, puesto que el maestro deberá organizar y conducir experiencias y actividades -- que aborden este aspecto, de tal suerte, que los contenidos sean atractivos y accesibles a los niños, cuidar de que la realidad no sea distorsionada y colaborar con el niño en todo momento para favorecer el desarrollo de su pensamiento.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) José S. Méndez Morales. Problemas económicos de México. México, Ed. Trillas, 1988, p. 62.
- 2) Ibid p. 64
- 3) S.E.P. Programa de educación preescolar. México, Fernández - Editores, 1992, p. 58.
- 4) S.E.P. Lecturas de apoyo. México, Fernández Editores, 1992,- p. 7.
- 5) Ibid p. 18.
- 6) Ibid p. 18.
- 7) Jean Piaget. Introducción al aepistemología genética. Buenos Aires, Paidós, 1978, p. 2.
- 8) S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México, 1988, - p. 32.
- 9) D.G.E.P. Apuntes de didáctica. México, 1984, p. 6.
- 10) D.G.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México, 1988, p. 23.
- 11) Ibid p. 26.
- 12) Ibid p. 26.
- 13) Ibid p. 27.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE, Eloísa y Ma. Antonieta Sandoval. Mi libro de salud pre-escolar. México, Ed. Sistemas técnicos de edición, 1987.
- ARANDA, R. Rosalía. Actividades extraescolares para la edad pre-escolar. España, Ed. Escuela Española, 1980.
- PIAGET, Jean e Inheider B. Psicología del niño. España, Ediciones Murata, 1981.
- S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. México, 1985.
- S.E.P. Educación ambiental en el nivel preescolar. México, Grafo Magna, 1991.
- S.E.P. En el jardín de niños unitario. México, Fernández editores, 1992.
- S.E.P. La educación preescolar en México. México, Litográfica Electónica, 1988.
- S.E.P. Lecturas de apoyo. México, Fernández editores, 1990.
- S.E.P. Programa de educación preescolar. México, Fernández editores, 1992.
- S.E.P. Programa de educación preescolar, libro 1, México, Winko Impresores, 1989.
- U.P.N.-S.E.P. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986.
- U.P.N.-S.E.P. Antología. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. México, 1989.
- U.P.N.-S.E.P. Antología. Técnicas y recursos de investigación I México, 1987.
- U.P.N.-S.E.P. Antología. Teorías del aprendizaje. México, 1988.

ANEXOS

ANEXO 1

JARDIN DE NIÑOS: _____

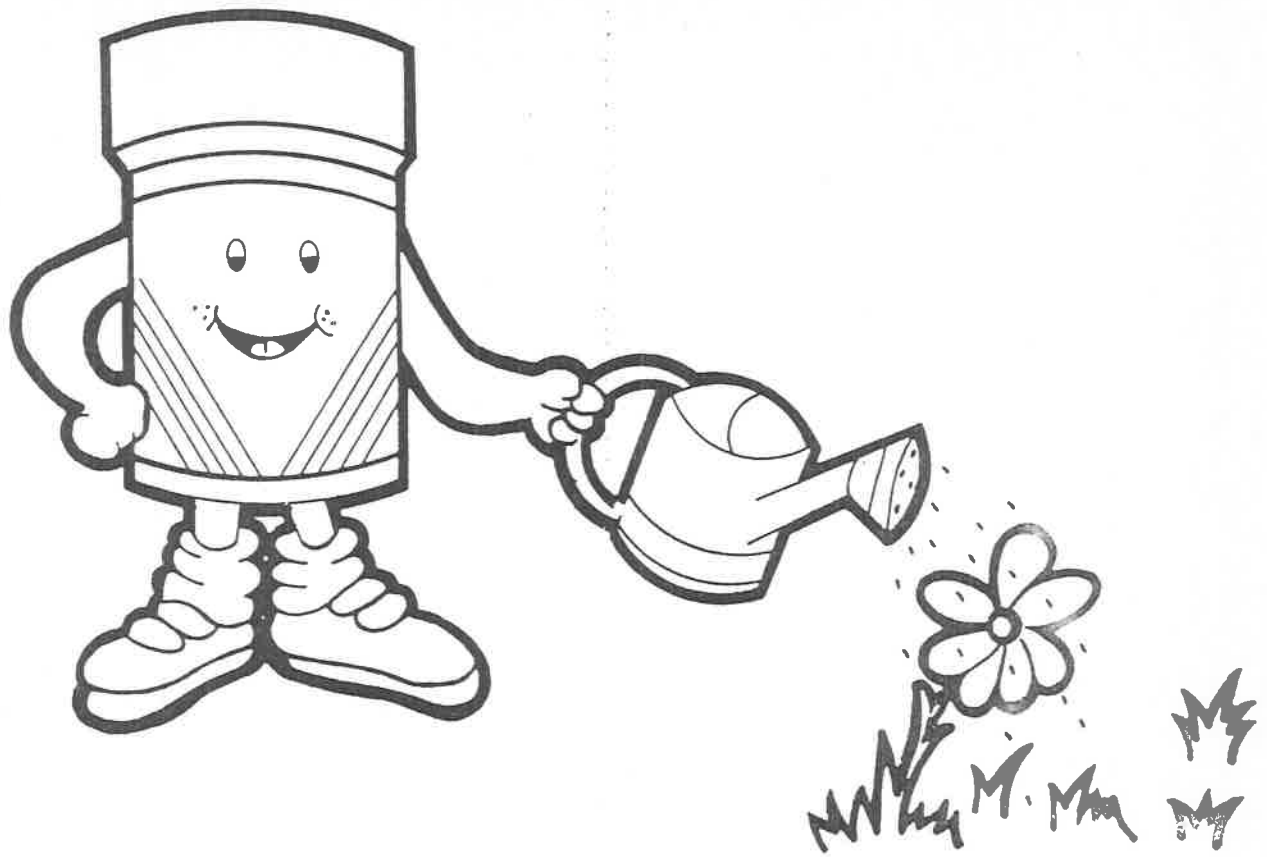
DOMICILIO: _____

ALUMNO(A): _____

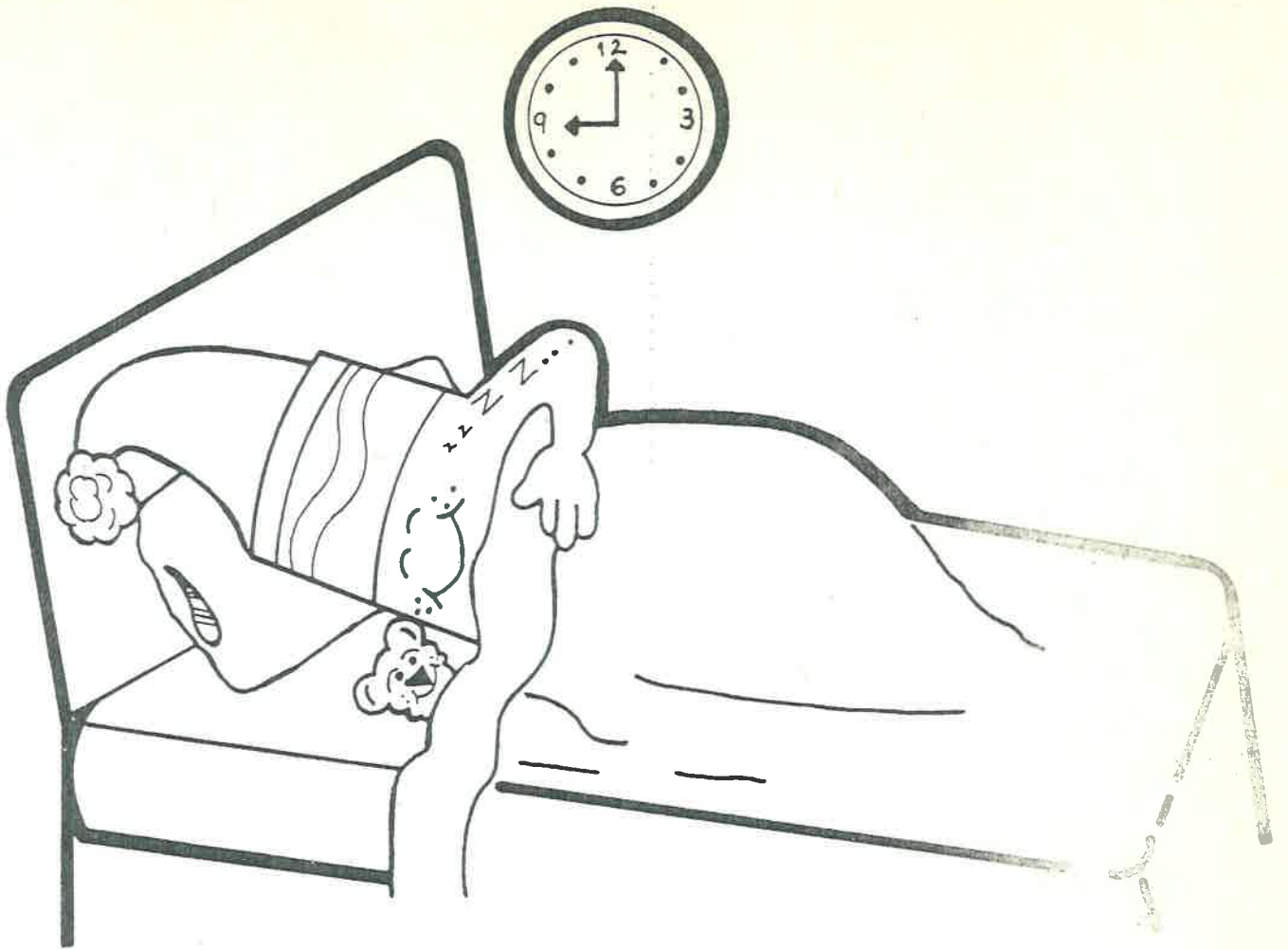
EDUCADOR(A): _____

GRADO: _____

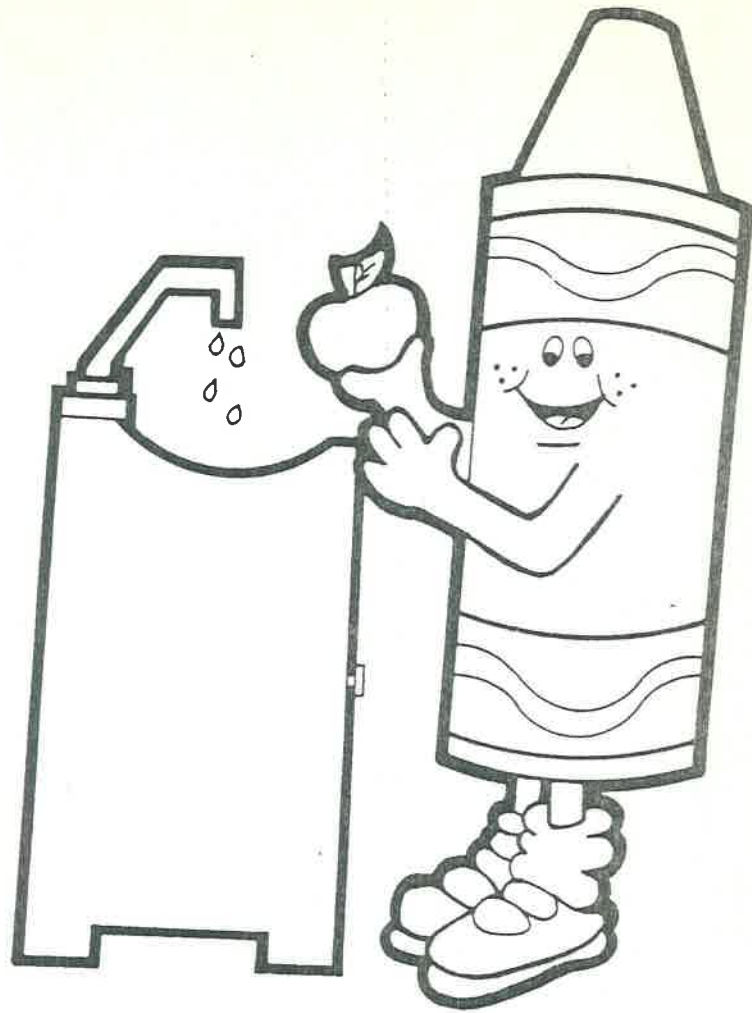
GRUPO: _____



NIÑOS CHIQUITOS,
BIEN LIMPIECITOS.



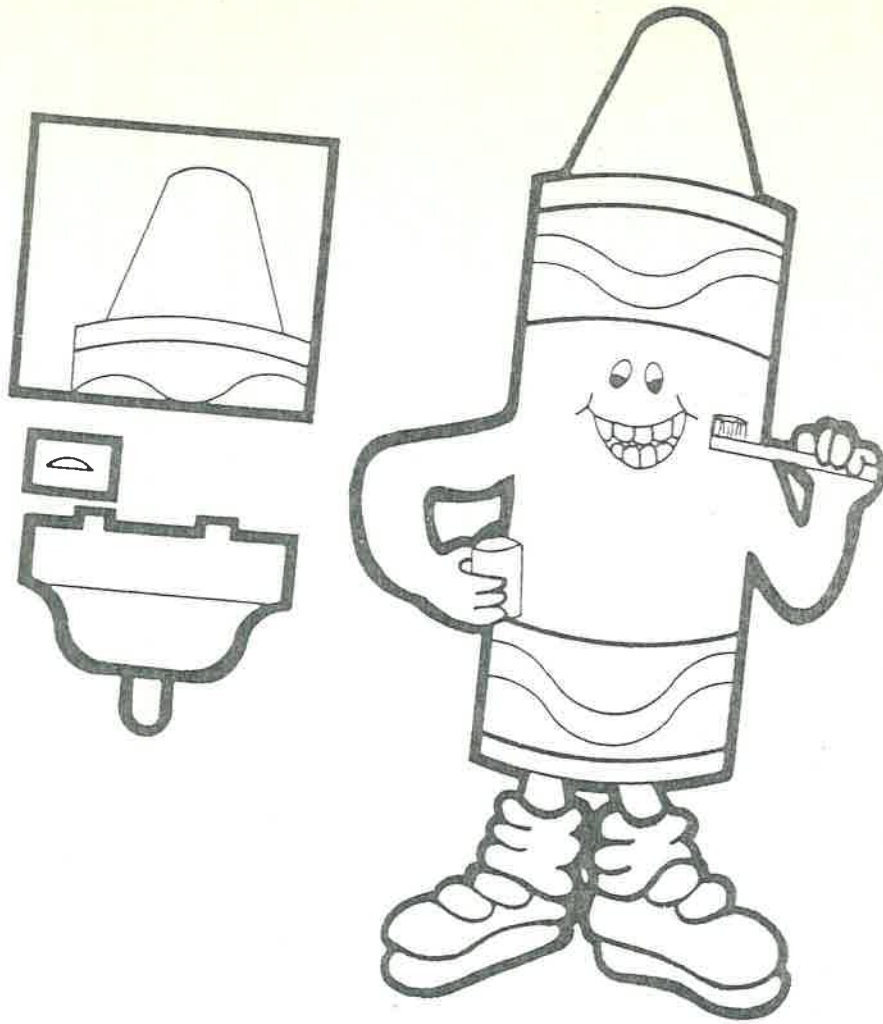
PARA ESTAR SANOS Y FUERTES ES NECESARIO DORMIR.
POR LO MENOS OCHOS HORAS DIARIAS.



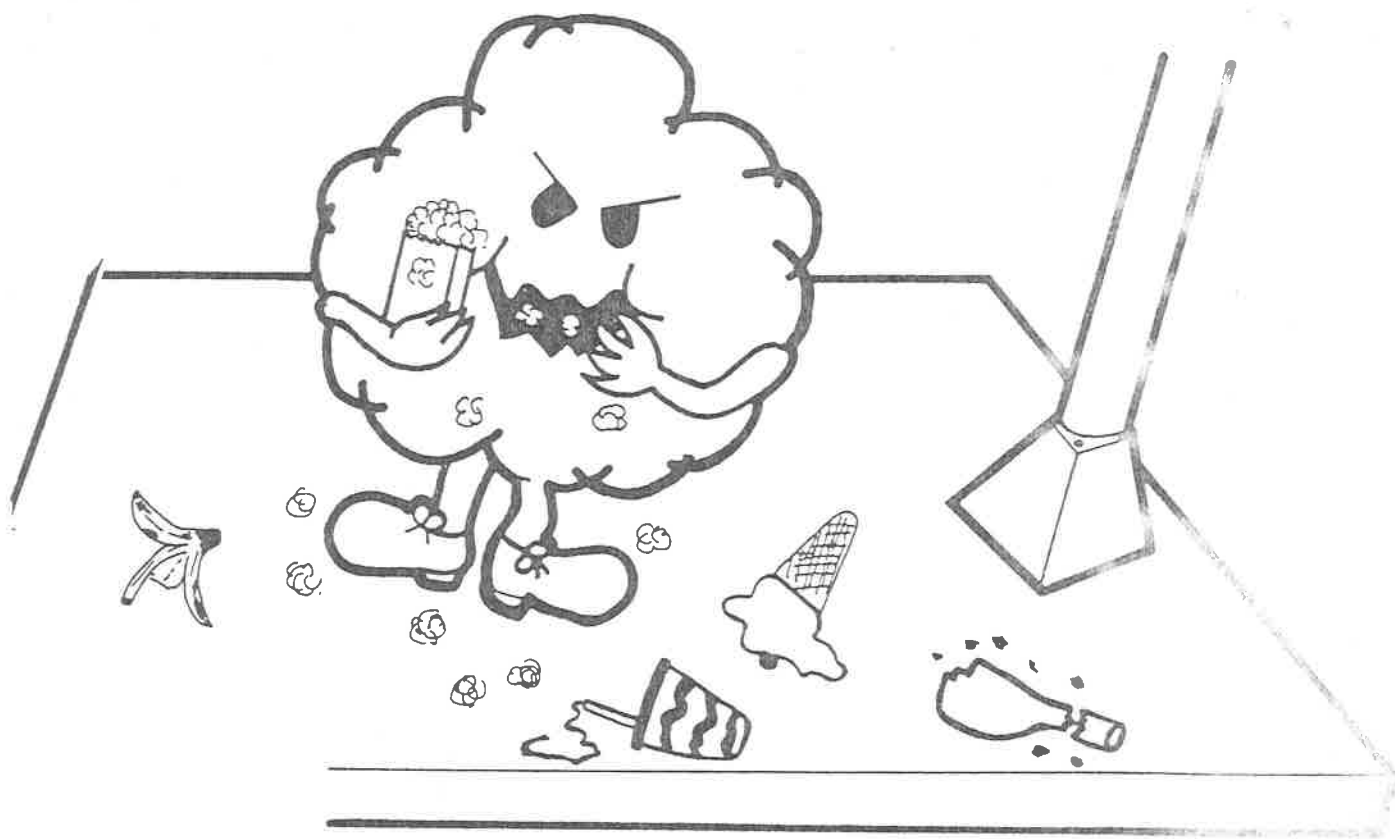
SIEMPRE DEBEMOS LAVAR LAS FRUTAS Y VERDURAS
ANTES DE COMERLAS.



HAY QUE LAVARNOS LAS MANOS ANTES DE COMER
Y DESPUES DE IR AL BAÑO.



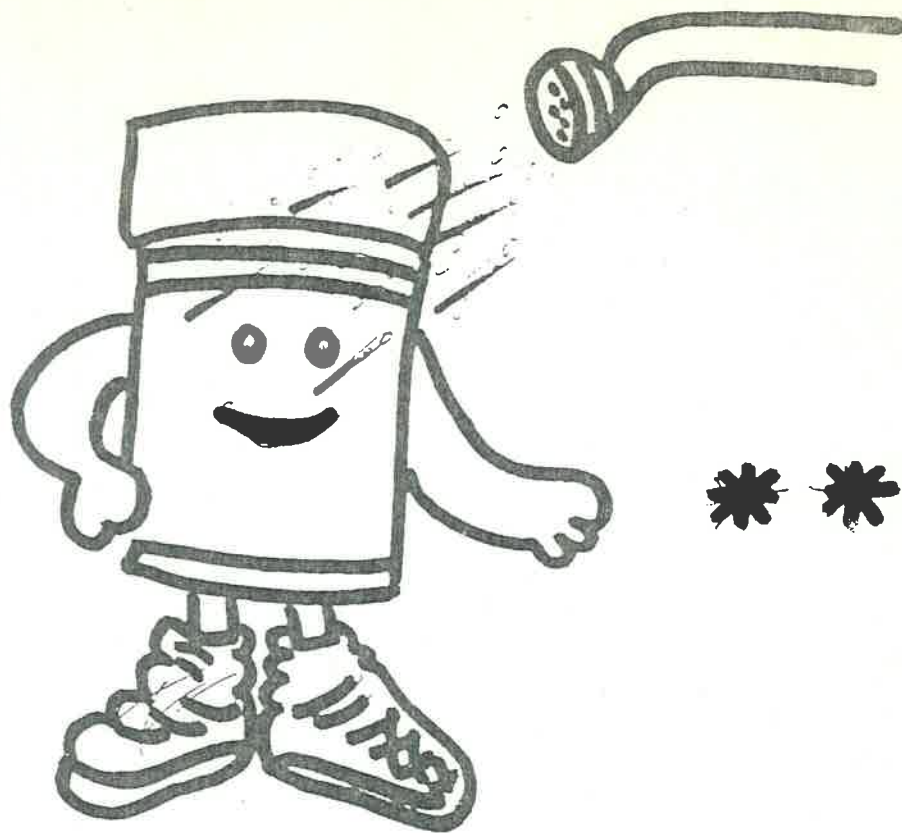
NOS DEBEMOS LAVAR LOS DIENTES
DESPUES DE CADA COMIDA.



NO DEBEMOS TIRAR BASURA EN LA CALLE.

LO DEBEMOS HACER EN LOS BOTES ESPECIALES

PARA ELLO.



EL BAÑO DIARIO NOS AYUDA A
MANTENERNOS SANOS.

136323

ANEXO 2

JARDIN DE NIÑOS: _____

UBICACION: _____

ALUMNO(A): _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

EDUCADOR(A): _____

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DE LA MADRE: _____

DOMICILIO PARTICULAR: _____

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA:

EL PRESENTE CUETIONARIO VA DIRIGIDO A UD. CON EL FIN DE QUE NOS APOYE EN NUESTRO TRABAJO, REALIZANDO ALGUNAS OBSERVACIONES DE - CONDUCTAS QUE DESEMPEÑE SU HIJO EN EL HOGAR, REFERENTES A LA -- CONSERVACION DE LA SALUD Y LA HIGIENE PERSONAL Y DE LOS ALIMEN- TOS.

GRACIAS.

INSTRUCCIONES: Conteste sí o no,
en el cuadro correspondiente.

semana del _____ al _____
del mes de _____

1. Baño diario.

2. Aseo de manos antes de comer.

3. Aseo de manos después de ir al
baño.

4. Come tres veces al día.

5. Duerme cuando menos ocho horas
diarias.

6. Evita alimentos nocivos para
la salud.

7. Cuida el agua que debe esté en
en buenas condiciones.

8. Actúa correctamente al deshacer
se de la basura.

	L	M	M	J	V	S	D
1. Baño diario.							
2. Aseo de manos antes de comer.							
3. Aseo de manos después de ir al baño.							
4. Come tres veces al día.							
5. Duerme cuando menos ocho horas diarias.							
6. Evita alimentos nocivos para la salud.							
7. Cuida el agua que debe esté en en buenas condiciones.							
8. Actúa correctamente al deshacer se de la basura.							

FE DE ERRATAS

Pág.	Párrafo	Dice:	Debe decir:
6	1	educativos	educativa
9	3	La operación de nuestra propuesta pretende lograr:	La operación de nuestra propuesta pretende:
Notas Bibliográficas Nota No. 7			Traductor: Ma. Teresa Cevalco
Bibliografía 7a. cita		electónica	electrónica
Anexo 2 punto 7		Cuida el agua que debe esté en buenas condiciones	Cuida que el agua que bebe esté en buenas condiciones