

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 191

LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
EN LA ESCUELA PRIMARIA

VALENTE BUSTILLOS RODRIGUEZ

MONTERREY N.L., 1989



La Evaluación en el proceso Enseñanza Aprendizaje  
en la Escuela Primaria

720711

VALENTE BUSTILLOS RODRIGUEZ

Tesina presentada para obtener el Título  
de Licenciado en Educación Básica

Monterrey, N.L., 1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 6 de marzo de 1969.

C. PROFR.(A)  
VALENTE BUSTILLOS RODRIGUEZ  
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado: "LA EVALUACION EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción TESINA, modalidad ENSAYO --  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

  
PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad 191 Monterrey

Para mis padres:

Que siempre me exhortaron  
a seguir estudiando.

Para mi esposa:

Que con su amor me  
apoyó en todo momento.

Para mis hijos:

Que son la razón  
de mi existencia.

Para mis amigos:

Que me ayudaron  
en los momentos  
difíciles.

## INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION	4
III. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	6
A. El proceso enseñanza-aprendizaje	6
B. Leyes del aprendizaje	6
C. La enseñanza	8
1. Concepto de enseñanza	8
2. El éxito de la enseñanza	9
IV. GENERALIDADES Y ANTECEDENTES	
HISTORICOS DE LA EVALUACION	10
A. El problema de la promoción	10
B. Generalidades de la evaluación	10
C. Datos históricos de la educación	12
D. Datos históricos de la evaluación	13
V. TIPOS DE EVALUACION	15
VI. PRUEBAS OBJETIVAS	18
A. Las pruebas objetivas	18
B. Criterios que se toman en cuenta en las pruebas objetivas	18
C. Tipos de reactivos	19
D. Explicación sobre algunos tipos de reactivos	20
VII. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	22
A. Rendimiento escolar	22
B. Factores que propician la reprobación	22
C. Causas del bajo rendimiento escolar	24
VIII. CONCLUSIONES	28
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

## I. INTRODUCCION

La educación ha sido a través del tiempo de suma importancia, ya que sin -- ella no hay progreso en la humanidad.

Desde los tiempos de los primeros pobladores de la tierra la educación ya - estaba presente, ya que todos los conocimientos que adquirían a través de - la observación, los fueron aplicando y transmitiendo a sus descendientes.

Hoy en día se puede observar todo el progreso que ha habido y seguirá ha--- biendo. Además todo esto nos hace ver que si un país tiene todos los medios y sistemas educacionales repercutirá en cuanto el desarrollo en todos los - aspectos de la vida.

La educación primaria es donde el niño adquirirá los principios básicos so- bre Español, Matemáticas, Ciencias naturales, Ciencias sociales. Educación física, Educación artística, Educación tecnológica e Higiene.

La educación primaria en nuestro país ha pasado por varias etapas, ya que - antes era exclusiva para los sectores más opulentos.

Hoy en día la educación primaria es para todos los sectores sin tomar en - cuenta la riqueza material que posea. Aunque no hay que olvidar que existen escuelas particulares y privadas donde la gente más adinerada coloca a sus hijos con la creencia de que son escuelas mejores que las del gobierno.

El artículo 3 constitucional nos dice que la educación debe ser laica, gra- tuita y obligatoria. Laica porque no se deben impartir clases relacionadas con ningún credo religioso. Gratuita por que no se cobra a los padres de fa- milia por tener a sus hijos estudiando en las escuelas del gobierno. Y obli- gatoria porque todos los mexicanos tenemos el deber de estudiarla para bene

-ficio tanto de la familia como para la nación .

El padre de familia va observando los diferentes niveles de aprovechamiento por los cuales el alumno va pasando; basándose sobre todo en las evaluaciones que se hacen conforme a los objetivos alcanzados.

También con la evaluación el maestro podrá percatarse si los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios para proseguir al grado inmediato superior, o en su defecto dejar al niño en el mismo grado.

En este tema trataré sobre la importancia que tienen los distintos tipos de pruebas que existen, dándole mayor importancia a las pruebas objetivas, ya que son las que determinarán con bases firmes sobre los objetivos que realmente alcanzaron los alumnos.

En lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje, mencionaré la importancia que tiene el alumno, para que se lleve a cabo este proceso; también el papel que debe de tener el maestro en la educación actual; y algunos elementos que si no son muy importantes, son necesarios para que se lleve a un feliz término el proceso enseñanza-aprendizaje.

El propósito de la educación en México como la de cualquier otro país, es - hacer más eficiente todo lo que a la obra educativa se refiere.

El trabajo de tesina, modalidad ensayo, lo realicé basándome en libros, revistas con los compañeros maestros y con opiniones personales.

muchas de las veces sin comer alimentos ricos en vitaminas los cuales son - muy necesarios para el desarrollo físico e intelectual del niño; otras veces es la baja asistencia del niño a la escuela debido a que no tiene dinero ni para comprar libreta, lápiz u otros materiales que se necesitan y el niño se va a trabajar a cualquier parte para ayudar con el gasto familiar. Esto nos muestra que si el niño asistiendo normalmente a la escuela batalle y tiene algunos problemas de aprendizaje, con mayor razón, tendrá problemas el niño que falta a ella.

La causa que considera importante señalar para evitar en mucho el aprovechamiento de los objetivos por parte de los alumnos es que los maestros no aplican todos los conocimientos que han adquirido a través de toda su experiencia para sacar adelante a sus alumnos, así como también a los métodos antiguos que algunos siguen aplicando, sin darse cuenta que éstos ya no son funcionales ya que los tiempos y las necesidades cambian y no se quedan estancadas.

Es necesario entonces que el maestro que se precie de serlo tiene que innovarse y estar al día, en cuanto a los nuevos métodos, programas y sistemas que se están utilizando.

Un ejemplo muy palpable de esto se da principalmente en el primer grado, ya que hay muchos maestros que siguen con la creencia de que el método para enseñar a leer y escribir, el antiguo es el mejor.

El bajo rendimiento escolar lo detectamos a través de las evaluaciones . Es de suma importancia que nos avoquemos a conocer la mayoría de los problemas por los que atraviezan nuestros alumnos para tratar por todos los medios la forma de poder ayudarlos a lograr los objetivos educacionales y la promoción

## II IMPORTANCIA DE LA EVALUACION

La importancia que tiene el tema de la evaluación es el de tratar de ayudar a los alumnos lo mejor que sea posible en su educación.

La evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje es un tema muy importante, ya que desde que el niño ingresa a la escuela primaria está sometido a pruebas que pueden ser de: diagnóstico, diarias, parciales, mensuales, etc. las cuales nos sirven como base para conocer la situación educativa en la que se encuentra el niño, lo cual nos servirá para calificarlo y determinar en un momento dado si lo aprobamos o reprobamos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje podemos darnos cuenta que el rendimiento escolar está sujeto a la relación que hay entre maestro-alumno. Es importantísimo que el nivel cultural del niño, joven, adulto o cualquier persona que esté estudiando avance, por la cual necesitamos entender el proceso evaluativo.

Tenemos informaciones a través de los medios de comunicación de que en los tiempos de don Porfirio Diaz había un 87% de personas que no sabían leer ni escribir y que en la actualidad sólo el 6 o 7 % no lo hacen. Esto nos demuestra que ha habido avances en cuanto a la educación y esto nos debe de servir de ejemplo y estímulo, para seguir luchando para que en un tiempo no muy lejano se resuelva el problema del analfabetismo, con lo que se beneficia tanto al individuo como el país.

Existen muchas y muy variadas razones para que haya un rendimiento escolar bajo, entre las cuales podemos mencionar: El bajo nivel económico en que se encuentra la mayoría de la gente a causa de la crisis económica que atraviesa el país, esto trae como consecuencia que el alumno asista a la escuela →

en condiciones anímales muy deficientes, ya que no va bien alimentado y por lo tanto; con pocas ganas para realizar los trabajos escolares que se imparten.

## III ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Todo el propósito que sigue la educación en México y en la de todos los países va encaminada, a hacer más eficiente todo a lo que a la obra educativa se refiere.

## A. El proceso enseñanza-aprendizaje

Muchos maestros confundimos lo que es el aprendizaje, ya que varía la idea que se tiene sobre este concepto. Para algunos el aprendizaje es que el alumno lea de corrido, aunque no comprenda lo que está leyendo, o que diga de memoria fechas y aniversarios aunque al preguntársele después no lo recuerde, o que recite algún poema. Esta clase de aprendizaje no sirve mucho, ya que si al alumno se le da a resolver algún problema sobre el tema, no estará apto para hacerlo. La memorización no es un verdadero aprendizaje.

Hay maestros que trabajan con este tipo de aprendizaje donde ellos consideran que son los sabios y los alumnos son un "bote" donde ellos vertirán los conocimientos. Para este tipo de educación de tipo tradicional se necesita un alumno callado, quieto y memorista, que es el subordinado, y el maestro es la autoridad .

"La esencia del aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros ni de escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro" (1).

El Dr. Bortoni llama a este tipo de conocimiento "Educación de refrigerador" porque los conocimientos que dan como los alimentos, congelados.

"El simple guardar en la memoria textos y palabras no preparará a nadie para la realidad de la vida con sus complejos problemas" (2).

## B. Leyes del aprendizaje

El aprendizaje es una actividad que sólo puede realizar la persona interesada con la ayuda del maestro, el cual debe desempeñar su papel de guía y orientar. Es el propio alumno el que realiza su aprendizaje. Por lo tanto se concluye, que lo más importante para que haya aprendizaje es el alumno.

El aprendizaje tiene sus leyes: de la preparación, finalidad, ejercicio activo, efecto y ritmo.

Ley de la preparación. "El educando debe encontrarse preparado para iniciar la enseñanza que se le va a suministrar" (3). El alumno debe tener la madurez necesaria para que esté en condiciones de recibir el conocimiento y poderlo asimilar.

Ley de la finalidad. "Dado que la conciencia humana real es una corriente de estructuras dotadas de finalidad, el auténtico y más fecundo aprendizaje requiere un claro conocimiento del sentido o designio del proceso, por parte del educando" (4). El alumno debe saber o al menos estar orientado, sobre lo que está estudiando, que fin persigue o que objetivo se pretende alcanzar; o lo que es lo mismo, saber que es lo que está estudiando y para que le puede servir. No hacerse la pregunta ¿ Para qué estudio esta materia? si no se para que me pueda ayudar más adelante.

Ley del ejercicio activo. "El lazo que vincula el estímulo a las reacciones reforzado por el ejercicio" (5). El alumno aprende cuando el puede participar en forma activa en la clase, ya sea practicando o experimentando. Debe sentir que el conocimiento es algo que está descubriendo con su participación y no que se lo den ya elaborado. En todas las áreas del aprendizaje se quiere que el alumno aprenda realmente, participando en forma activa, no como observador u oyente.

Ley del efecto. "El sujeto que se educa tiende a repetir y aprender más rápidamente aquellas actividades que les son satisfactorias" (6). El alumno - siempre le pone más interés a las asignaturas que le gustan y el maestro le toca despertar el gusto por todas las áreas para que el alumno le ponga interés. De lo contrario los resultados varían: alto grado de aprovechamiento en las áreas que le gustan y bajas o malas calificaciones en las que no sean de su gusto.

Ley del ritmo. "El aprendizaje eficaz y fecundo de una materia requiere una actividad y práctica pausadas. La duración que ha de darse a los períodos, varía no sólo con la edad de los educandos, sino también con el asunto de que se trata " (7) . La enseñanza de un conocimiento debe de hacerse de -- acuerdo al grado en que está el alumno, Profundizándose en los grados pos-- teriores, también ese conocimiento debe darse en forma gradual a lo largo - del año lectivo, debiendo afianzar ese conocimiento al terminar el año es-- colar.

## C. La enseñanza

### 1. Concepto de enseñanza

Enseñanza es el resultado de conjuntar las experiencias que tiene el alumno, y que las aplique sobre las materias o asignaturas que esté estudiando.

Enseñar es una función que se le atribuye al maestro, pero el sólo debe ser el guía, el orientador, el que debe tener las técnicas apropiadas para organizar y controlar la actividad de la enseñanza. Como lo expresamos en forma anterior el alumno es la pieza más importante en el aprendizaje, también el maestro es pieza fundamental en la enseñanza.

## 2. El éxito de la enseñanza.

Toda persona que quiere conseguir algo, debe tener una idea de lo que pretende alcanzar o de lo que está buscando. Por lo tanto en la escuela, el alumno debe tener idea exacta de lo que va aprender y el maestro de lo que espera que aprenda el grupo de alumnos que va a tener a su cargo; por ello siempre deben aprender lo más posibles sobre métodos y técnicas actualizadas que sirvan para organizar y guiar en la enseñanza a los alumnos.

También hay que tomar en cuenta la edad de los alumnos, su capacidad, el medio ambiente, etc. para poder llegar al aprendizaje.

## IV. GENERALIDADES Y ANTECEDENTES

## HISTORICOS DE LA EVALUACION.

## A. El problema de la promoción

El problema de la promoción se puede dar cuando se califica con rigidez exagerada, ya que existen maestros que piden a sus alumnos unos resultados que no concuerdan con los que consiguen la mayor parte de los alumnos del grupo, y por ello los consideran reprobados.

Es por eso que se debe atender, para la promoción a aquellos alumnos que -- tengan los conocimientos básicos, de acuerdo a los grados que cursan; ya que un alumno reprobado injustamente representa un año perdido, y recursos económicos desperdiciados.

En la actualidad el número de reprobados es mayor en los primeros dos grados de educación primaria. Una de las causas es que hay alumnos que tuvieron preparación previa en el jardín de niños y otros no. En algunos casos los niños que no asistieron al jardín de niños forman la minoría del salón de clases. El maestro trabaja y progresa más en las clases que cuentan con la mayoría -- de los alumnos que ya tienen conocimientos previos.

## B. Generalidades de la evaluación

La evaluación es un proceso inherente en todas las actividades de la vida, -- ya que siempre evaluamos todo lo que hacemos o hacen los demás; y siempre -- los calificamos de buenos, regulares o malos. Este proceso no escapa, al campo de la educación.

"Evaluar es emitir un juicio de valor sobre una medida" (8). La evaluación -- es una medida, y dicha medida se puede referir a la cantidad o a la calidad

A la orientación del aprendizaje se le pueden atribuir varios significados - entre los cuales se cuentan los siguientes: ayudar a organizarse, recomendar al alumno material bibliográfico y medios auxiliares para estudiar una asignatura. Estimular para que estudie, aclarando las dudas que tengan e interesándolos en el estudio. Orientarlo para hacer prácticas o haciendo experimentos para que lleguen por sí mismos a conclusiones, aclarando las fallas que tengan para estudiar. Hallar el motivo por el cual no pueden aprovechar o no pueden aprender los estudios que se hacen sobre los temas encargados. Ayudándoles a encontrar las ideas principales de un párrafo y a que ellos mismos - descubran las ideas o mensajes que sólo sirvan para completar el tema.

Lo que interesa en el aprendizaje, es la orientación, la guía, la organización y el estímulo; para poder ayudar a los alumnos a que piensen y razonen la forma de estudiar para alcanzar la capacidad de comprensión que es lo que se desea.

Lo más importante para la enseñanza es el alumno; y en forma secundaria, el área, materia, asignatura, salón de clase, etc. El maestro deja de ser el -- sabelotodo y también el expositor, para convertirse en un orientador o guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza-aprendizaje se completa entre sí y la enseñanza actual exige que haya alumnos activos, no se debe insistir en utilizar sólo la memoria. - Hay que abandonar todo lo que signifique volver a utilizar las prácticas docentes pasadas llamadas tradicionales.

Por lo tanto la enseñanza es la experiencia que adquiere el alumno al practicar o experimentar lo que estudia y poderlo aplicar en un problema que --- esté relacionado con lo que está estudiando.

de lo que se pretende medir.

"La evaluación en la escuela, tiene el propósito de que su organización, -- funcionamiento y realizaciones, llenen los objetivos educacionales de la -- mejor manera posible" (9).

"La evaluación del aprendizaje deberá realizarse a lo largo del proceso --- educativo a través de procedimientos adecuados. Los programas de estudio y actividades escolares deberán responder a estos propósitos" (10).

La evaluación que se practica, a lo largo del ciclo escolar, según el tiempo en que se aplique, tiene distintos propósitos. Si se hace antes de empezar - al comienzo del período escolar, tiene por objeto, saber con que conocimien- tos cuentan los alumnos. El maestro, de acuerdo a los resultados debe progra mar y planear el trabajo. Este tipo de examen se aplica también para selec-- cionar alumnos de un grupo.

La evaluación que se aplica durante el transcurso del ciclo escolar, tiene la finalidad de detectar en que asignatura o materias se está fallando para poderlas corregir a tiempo.

La evaluación que se realiza al fin del curso escolar tiene por objeto sa-- ber si el alumno, acredita el curso o queda reprobado.

### C. Datos históricos de la educación

En la época antigua, dependiendo de la nación, la enseñanza que se daba era práctica. Así tenemos que si el pueblo era comerciante a los niños y jóvenes se les adiestraba en ese arte. Lo mismo podemos decir del pueblo agricultor, minero o guerrero. Un ejemplo de esta última actividad nos las dió el pueblo espartano en donde se adiestraba a los hijos para ser buenos guerreros, y --

los sometían a duras pruebas para ver si eran capaces de cumplir una misión peligrosa o guardar celosamente un secreto.

En el pueblo romano y en el de Atenas, se les aplicaba una serie de actividades para comprobar, si podían adquirir el nombramiento de ciudadanos.

En México en la época prehispánica, los hijos de los aztecas también tenían su escuela, correspondiéndoles ir al centro de enseñanza según su categoría, habiendo así una escuela para los nobles y otra para los pobres.

Durante la época del porfirismo, sólo los ricos asistían a las escuelas para estudiar una carrera, correspondiéndole a los pobres contentarse cuando mucho con saber leer y escribir.

La educación a través del tiempo ha respondido a los fines y necesidades del gobierno imperante. Ya que el se encarga de hacer las escuelas, de pagar a todo el personal que labora en ellas y de planear a través de personas que ellas consideran que son las más adecuadas; para que elaboren la estructuración de los programas y libros de texto que se lleva en las instituciones -- educativas.

#### D. Datos históricos de la evaluación

Cuando ya se le dió un carácter científico a la evaluación se hicieron más estudios sobre la misma, sobresaliendo el país de los Estados Unidos.

"El examen aparece en la escuela con la finalidad de determinar el rendimiento de los estudiantes y seleccionarlos para alguna cosa, ya sea educación superior o para representar un papel en la sociedad " (11).

La era industrial es la época con más interes en la evaluación, ya que se ---

buscaban obreros calificados; ello difiere de los intereses de épocas pasadas, ya que iban de acuerdo a la actividad que resultaba más remunerativa.

"Hacia fines del siglo XIX y a principios del XX se inician los albores de la llamada psicología científica, el desarrollo de los Test de inteligencia; invade poco a poco el espacio de las organizaciones sociales. En la primera guerra mundial, empiezan a planearse esos instrumentos" (12).

Las pruebas objetivas que se aplican en la actualidad, según afirma la nueva pedagogía, surgen después de los Test; sirven de división entre la forma de las pruebas del siglo pasado, las cuales se consideraban altamente subjetivas compárandolas con las actuales.

## V. TIPOS DE EVALUACION

La evaluación es una medida, todas las actividades pueden evaluarse y para realizar la evaluación siempre hay que comparar. Las comparaciones a veces son fáciles, como el medir la longitud de un terreno o la superficie de una área, por que se tiene de antemano la unidad de medida. Otras medidas son - más difíciles, como la medida de la temperatura y la humedad del ambiente, aunque también tiene unidades de medidas. En la educación, es donde se hace difícil la evaluación, por que no hay unidad fija, y por que medir el aprendizaje es complejo.

"Evaluar es emitir un juicio de valor sobre una medida" (13). No es fácil realizar la labor educativa.

Entre algunos tipos de evaluación que tienen lugar en la escuela tenemos la evaluación inicial, la constante, la final, la absoluta y la relativa.

La evaluación inicial.- Se aplica como su nombre lo indica al principio del ciclo escolar. Tiene por objeto la necesidad de saber con que conocimientos cuentan los alumnos, ya que es el primer paso para planear el programa y -- ordenar los objetivos. Tal evaluación inicial es necesaria, cuando el maestro no sabe nada acerca del alumno; ya que el maestro del grado anterior, - no da datos sobre el rendimiento de los alumnos, y el alumno tampoco los da. Es necesario aplicar un examen que mida los objetivos básicos del grado anterior. También el maestro al hacer la evaluación inicial, y al darse cuenta de la deficiencia de los objetivos no alcanzados en el grado anterior, - prefiere invertir las primeras semanas escolares en repasar los conocimientos del grado anterior y de ahí partir para iniciar el nuevo curso.

La evaluación constante.- Es la que se lleva a cabo cotidianamente. Se basa

en el trabajo diario y no tiene cabida los exámenes, si no sería una evaluación extra. Permite un control inmediato del aprovechamiento y se pueden detectar las deficiencias y atacarlas rápido. Los instrumentos para este tipo de evaluación son la observación y las tareas. Se pide que la observación sea constante, a lo largo del año escolar; se anotan los hechos, conductas, resultados, para tener un control del rendimiento escolar. Las tareas sirven para juzgar la calidad del trabajo que se hace. Tales tareas pueden ser redacciones, dibujos, escritos, etc. La evaluación constante controla el funcionamiento del programa escolar y la eficiencia del aprendizaje.

La evaluación final.- Tiene por meta calificar los objetivos generales del curso escolar, consiste en una prueba objetiva que mida lo más posible esos objetivos. De su resultado se obtiene la información para que el alumno continúe en el curso siguiente; o bien si la diferencia es mínima para alcanzar el pase, preparar actividades que permitan recuperarse.

La evaluación absoluta.- En este tipo de evaluación se toman en cuenta todos los reactivos. Las cuales tienen el mismo valor. La única manera para sacar la máxima calificación es contestar todas las preguntas bien. si un examen consta de 50 reactivos, la calificación de dicha prueba se dará multiplicando las respuestas correctas por dos puntos; si se contestan las 50, se darán los 100 puntos, valor máximo de la prueba. Los inconvenientes de la evaluación absoluta, es que no se admite que algún objetivo no fue visto en clase. Lo mejor sería analizar el porqué la mayoría de los alumnos no contestan determinada cuestión, y reconocer cuando el examinador tiene la falla.

Evaluación relativa.- En este tipo de evaluación a los alumnos se les evalúa de acuerdo al número total de reactivos contestados. Tomando en cuenta los

reactivos no contestados por el grupo, los cuales son eliminados, para lo -  
cual debe haber un motivo ( se tiene que indagar el porqué no se contestó).  
En comparación con la evaluación absoluta en la que solo el alumno que con-  
testa todo correcto, tiene la máxima calificación y en la cual hay muchas -  
bajas calificaciones por lo mismo; en la evaluación relativa hay menos re--  
probados, ya que el maestro está atento a la aparición de otras circunstan-  
cias.

## VI PRUEBAS OBJETIVAS

## A. las pruebas objetivas

La prueba objetiva trata sobre lo más importante de un tema y lleva sólo -- una respuesta, que es la misma para todos los alumnos.

Una de las características de las pruebas objetivas es que tienen que tra-- tar en forma clara las ideas principales del tema.

Las pruebas objetivas puede hacerlas el maestro como le parezca mejor. Mu-- chas de las veces se hacen en la escuela en forma manuscrita para ahorrar, ya que las copias mimeografiadas o xerox tienen un mayor costo por lo cual, muchos de los alumnos no pueden pagar.

Hay pruebas que mandan del Departamento Técnico de la Secretaría de Educa-- ción Pública por lo general cada tres meses. Traen de contenido los conoci-- mientos básicos de las primeras unidades. Sería conveniente adquirirlas ya que son baratas y nos servirían para retroalimentación o ejercitación de -- los temas que se trataron con anterioridad.

En las pruebas objetivas se debe tratar de eliminar en gran parte que los - alumnos, casualmente acierten a las respuestas, procurando encauzarla por-- que dejen el mal hábito de aprenderse los temas de memoria, y que se concen-- tren en las ideas principales del tema. Con las pruebas objetivas se le fa-- cilita, la revisión al maestro.

## B. Criterios que se toman en cuenta en las pruebas objetivas

"Los criterios que hay que tomar en cuenta en una prueba objetiva son: La - validez, la confiabilidad y la utilidad que permitan la calidad de las

técnicas de medición; es decir juzgar en que medida determinada el instrumento resulta apropiado para el uso que se le quiera dar " (14).

**Criterio de validez.**- Es el valor que tiene la prueba para lo que se pretende medir, con una misma prueba se pueden medir varios aspectos; pero lo más importante es que sirva para medir los conocimientos que tuvo el alumno en cuenta, las ideas principales sobre el tema que se estudió. Cuando hay quejas sobre la prueba diciendo que los reactivos no tratan sobre las ideas -- ejes del tema, se pone en duda la validez de la misma.

**Criterio de confiabilidad.**- Se refiere al orden lógico y a la coordinación de los conocimientos que se pretenden medir.

**Criterio de utilidad.**- A veces una prueba objetiva no se aplica por ser muy extensa. Hace años los exámenes eran orales y el maestro tardaba mucho tiempo para revisar el grupo; en cambio las pruebas escritas se revisan y califican en menor tiempo.

El examen debe de ser agradable para el alumno, para lograrlo se debe respetar un orden en cuanto a que los temas que se trataron, aparezcan con un orden lógico; siendo las primeras cuestiones del primer tema, después del -- segundo y así sucesivamente.

Todos los tipos de reactivos deben de tener un instructivo o instrucciones que digan en que forma se debe de contestar el examen y debe ser claro y -- sencillo para que el alumno no tenga problemas para su comprensión.

### C. Tipos de reactivos

Los reactivos pueden ser variados y se recomienda que se apliquen tomando -- en cuenta los siguientes aspectos: Un tipo de reactivo debe estar en la --

misma hoja, para facilitar la lectura y contestación y evitar confusiones.

Al aplicar un examen el maestro debe leerlo para aclarar algunas dudas, sobre algunos errores de comprensión y para aclarar cualquier duda que el niño tenga.

#### D. Explicación de algunos tipos de reactivos

Respuesta breve.- Es un reactivo de los más sencillos y consiste en preguntas, seguidas de una raya pequeña en la cual el alumno colocará la respuesta. Se aplica principalmente en datos informativos sobre el tema de estudio.

De complemento.- Se enuncia un principio, regla o norma, en la que se suprimen una o dos palabras esenciales, dejando en blanco el espacio correspondiente, para que el alumno lo complete. Se propone evaluar los conocimientos completando una frase incompleta.

De alternativa ( falso o verdadero).- Consiste en una serie de afirmaciones, unas verdaderas y otras falsas. Al lado de cada afirmación se escriben dos columnas con las palabras de verdadero y falso, el alumno escogerá la que el considere que es la respuesta. Este tipo de reactivo tiene un cincuenta por ciento de probabilidades de que el alumno lo conteste acertadamente ya sea por adivinanza o casualidad, por lo cual no es muy recomendable.

Selección múltiple.- Formula afirmaciones incompletas, seguidas de tres o cuatro respuestas, para escoger la verdadera. Cada una de las afirmaciones deberá ser precedida por un paréntesis vacío, en el que se coloca la letra o número que se haya escogido.

Organización.- Se presenta una relación de datos en desorden. ( para ordenarlos ) según sea el criterio lógico o cronológico. Se pueden utilizar la for-

-ma de paréntesis vacíos, para colocar al lado de cada elemento, el número de orden, que le corresponda.

## VII BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

## A. Rendimiento escolar

Algunos maestros piensan que el rendimiento escolar consiste en que el alumno, se aprenda de memoria una recitación, un formulario una canción o simplemente un cuestionario como si fuese una poesía. Este tipo de pensamiento en la actualidad es considerado como una pobre y raquítica concepción sobre lo que realmente es el aprendizaje.

"Los resultados de la enseñanza forman en conjunto, lo que se convino en llamar rendimiento escolar" (15).

El rendimiento escolar es sinónimo de aprendizaje, y va de acuerdo con el grado de aprovechamiento. Si es alto o es bajo el rendimiento escolar también lo será el aprendizaje.

El rendimiento escolar surge de un buen aprendizaje, entendiendo que ese aprendizaje casi siempre va de acuerdo con los resultados que se obtuvieron en los exámenes.

En las escuelas públicas donde encontramos que los niños son en su gran mayoría de la clase media y baja es donde se detecta que el aprendizaje o rendimiento escolar, es muy bajo; siendo por lo tanto los lugares donde hay más reprobados.

## B. Factores que proporciona la reprobación

Hay varios factores que intervienen para que exista un alto grado de reprobación en las escuelas públicas como por ejemplo:

La mala alimentación.- A la escuela van muchos niños que no desayunaron, -

almorzaron o comieron. Esto hace que el alumno no tenga las mismas energías, que los que sí tomaron sus alimentos.

**Bajo nivel económico.-** Hay muchos niños que en su casa el nivel económico es demasiado bajo que no les alcanza ni para comer, ni para comprar todos los útiles o instrumentos que necesita en su educación.

En el primer año se observa una gran afluencia de niños que no hicieron su educación preescolar, quedando con esto con una gran desventaja con los que si lo hicieron.

El rendimiento escolar que tiene un alumno se manifiesta en el transcurso del año escolar y podemos percibirlo de muchas maneras:

Hay alumnos que tienen dificultades para leer o escribir. Algunos niños a pesar de que no se les observan fallas de salud, defectos físicos o mentales tienen algunas dificultades en la lecto-escritura. Algunos niños son disléxicos, estos niños en lo que mas confusión tienen es en la escritura de las letras ya que para ellos tienen la forma muy parecida o el sonido muy semejante, también presentan la inversión de las letras. Por lo regular este tipo de alumnos son de bajo rendimiento.

**Niños con falta de madurez.-** No nos referimos sólo a lo mental, sino también a lo social. Muchas de las veces nos encontramos con este tipo de alumnos y expresamos, que a pesar de estar muy desarrollados físicamente, son muy infantiles en cuanto a su comportamiento, ya que actúan la mayoría de las veces de acuerdo con su edad mental más que con la cronológica. A este tipo de alumnos se les puede ayudar de varias maneras: dejando que actúe libremente, haciéndole únicamente recomendaciones sobre como nos gustaría que fuera en realidad, esto lo estimularía y ayudaría a fortalecer su maduración. Otra de

las formas para estimular su maduración sería la de no encargarle tareas -- excesivas y difíciles, ya que con esto se aburriría y no evolucionaría en -- su maduración.

Hay algunos alumnos que pueden sacar mejores calificaciones de las que sa-- can. Ello se debe a que tienen problemas afectivos, o algún otro tipo de -- impedimento, que muchas de las veces desconocemos.

Hay algunos alumnos que tienen problemas auditivos y visuales. Es importan-- te detectarlos para que sean revisados médicamente para que sean tratados y puedan rendir más, usando lentes o aparatos que les permitan aprender nor-- malmente.

#### C. Causas del bajo rendimiento escolar

##### 1) Causas generales :

La pobreza. Hay muchos de los alumnos que se ven en la necesidad de faltar -- a clases debido a que tienen que trabajar para ayudar con el gasto de la -- familia.

Los padres analfabetas o de estudios mínimos. Por lo general este tipo de -- padres no puede aunque quiera ayudar a sus hijos en las tareas que se le -- encargan. Ya que no cuenta con los conocimientos básicos para ello.

La falta de atención. Hay alumnos que no tienen interés en estudiar, esto -- se debe a que el maestro no motiva el trabajo que realiza en el aula, o tal vez porque el alumno tiene otros tipos de interés que le son más importan-- tes para él.

La indisciplina. Este problema se presenta en el salón de clases porque el

maestro llega tarde, se sale con frecuencia para atender otros asuntos o -- porque de plano el maestro no puede con la disciplina de su grupo.

Deserción. Hay alumnos que dejan de asistir a clases por varias razones; -- Los viajes, las enfermedades, el cambio de domicilio etc.

Por no entender las clases. Esto se debe a que el maestro da el tema muy a la ligera sin importarle si los alumnos entendieron o no la clase, y pasa - al siguiente tema sin checar la comprensión del anterior.

Maestros incumplidos. Son aquellos que faltan muy frecuentemente a la escuela por una causa o por otra, y el niño por lo tanto no aprende lo que debería aprender.

## 2) Causas físicas:

Pueden ser muy variadas estas causas pero las mas frecuentes son las defi-- ciencias visuales, auditivas y las del lenguaje. Es por esto importante que tanto el maestro y los padres se den cuenta a tiempo de estas deficiencias, para que puedan ayudar al niño, mandándolo a una escuela especial, o si el problema es leve tomando las medidas que se crean pertinentes, como por --- ejemplo sentar al niño adelante para que vea y escuche mejor.

## 3) Causas mentales:

Las deficiencias de este tipo no pueden tratarse en la escuela y por lo --- tanto estos alumnos deben de ir a una escuela especial. Hay otros alumnos - que parecen normales y nos damos cuenta por su forma de jugar, platicar etc. Lo que pasa con estos niños es que no tienen el cociente intelectual igual que los demás y por lo tanto a esto se debe su bajo rendimiento.

La inasistencia porque al padre lo cambiaron de ciudad en el trabajo, o la sobreprotección que hace que el alumno tome una actitud despreocupada, estos son motivos mas que sobrados para perjudicar al alumno en sus estudios.

La mejor manera de solucionar estos problemas es la comunicación entre el alumno, el maestro y el padre de familia.

#### 7) Causas extrafamiliares:

El lugar donde vive el alumno es importante ya que si vive muy retirado de donde se encuentra la escuela empezará las clases con un desgaste físico. - Si los grupos son muy numerosos no se les podrá atender adecuadamente.

#### 8) Causas magisteriales:

Algunos maestros constituyen una de las causas primordiales de que haya --- bajo rendimiento ya que faltan mucho y no se preparan adecuadamente. En sin tesis no hace nada para que el alumno adquiriera sus conocimientos elementa-- les.

#### 4) Causas de tipo social:

Esto se puede presentar en el hogar, en el salón de clases y el medio social donde el niño se desenvuelve. Estos niños son inadaptados ya que en la mayoría de los casos se sienten rechazados y por lo tanto se vuelven retraídos, solitarios y antisociales. En estos casos necesitamos saber las causas que motivaron esta situación, para atacarlas para que el niño sea normal y mejore en su aprovechamiento.

#### 5) Causas emocionales:

Las causas emocionales son las que tardan más tiempo para que el alumno las supere. Hay alumnos muy tímidos que casi no hablan, que no preguntan, que no aprenden. El hiperactivo que es listo para todo, menos para la clase. Hay alumnos que no tienen efecto en su casa, o son testigos de los conflictos que tienen sus padres.

#### 6) Causas familiares:

Todos sabemos que el ambiente familiar influye muy directamente sobre el alumno, sobre su manera de ser o de actuar, muchas de las deficiencias que antes mencionamos ( afectivas, emocionales, sociales ) la mayoría de las ocasiones se originan en la familia.

El alumno necesita encontrar en la familia seguridad y protección, ya que si no la tiene esto se reflejará en la escuela y en el grupo.

La actitud de los padres es muy importante ya que hay padres con actitudes muy autoritarias que hacen que el alumno se rebele o pierda el interés por la escuela y toma una actitud de rechazo hacia las clases.

## VIII CONCLUSIONES

- 1.- En el proceso enseñanza-aprendizaje, el elemento más importante es el alumno.
- 2.- El maestro debe dejar de ser un expositor, para dedicarse a desempeñar el papel de guía y orientador del aprendizaje.
- 3.- Una buena educación es responsabilidad de los maestros, ya que ellos proporcionan las bases necesarias, para que un alumno prosiga sus estudios en forma regular.
- 4.- La evaluación es un balance, en el que se valora el proceso enseñanza-aprendizaje, ocurrido o lo largo del ciclo escolar.
- 5.- A lo largo del curso escolar, se aplican varios tipos de evaluación. Cada uno de ellos es importante de acuerdo al tiempo y el lugar donde se aplique.
- 6.- Todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, deben ser objeto de evaluación; ya que para que ésta cumpla con su función educadora, debe de poner de manifiesto los aciertos y las deficiencias del proceso educativo.
- 7.- Hay que averiguar las áreas en que los alumnos tienen deficiencias, para buscar los medios necesarios para su recuperación.
- 8.- La evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje nos da una idea más objetiva sobre los conocimientos que el alumno adquirió en el curso escolar.

- 9.- A través de la evaluación nos damos cuenta de qué alumnos tuvieron más dificultades para asimilar los contenidos de los objetivos.
- 10.- Algunos alumnos presentaron una serie de problemas cuyas causas, mas - comunes fueron: emocionales, físicas, mentales, de tipo social, fami-- liares, extrafamiliares, magisteriales, etc.
- 11.- Lo más importante en la educación es conocer las deficiencias que pre-- sentaron algunos alumnos y la manera como los maestros las encauzaron para su debida atención.
- 12.- Para que la educación se desarrolle de una mejor manera es necesario - que exista el entendimiento entre el alumno y el maestro, entre el pa-- dre de familia y maestro, entre todos los que de alguna manera tengan relación en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 13.- La mejor educación se da cuando se tienen todas las bases necesarias - para que el alumno sea motivado para que participe en forma activa en su propia formación. O sea que el maestro no exponga sus conocimientos como un expositor, sino que guíe al alumno para que llegue a alcanzar los conocimientos marcados en los objetivos del programa.

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Alves de Mattos Luis. Compendio de Didáctica General. 2a. ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1974.
- 2.- Idem.
- 3.- Larroyo Francisco. La Ciencia de la Educación. 8a. ed. México, Ed. --- Porrúa, 1962.
- 4.- Idem.
- 5.- Ibid. Pág. 235.
- 6.- Ibid. Pág. 236.
- 7.- Idem.
- 8.- A. Fernández Adalberto. Citado de e + a. Revista de la escuela de graduados de la ENSE. Pág. 61.
- 9.- Jiménez Coria Laureano. Conocimiento del Educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar. 4a. ed. México, Ed. Porrúa, 1962.
- 10.- Instructivo para aplicar El acuerdo 17. Pág. 2.
- 11.- Olmedo Javier. Citado de Evaluación de la Práctica Docente. Proyecto - estratégico número uno. S.E.P., 1987, U.P.N. Pág. 169.
- 12.- Idem.
- 13.- A. Fernández. Citado de e + a. Revista de la escuela de graduados de - la ENSE. Pág. 61
- 14.- Alves de Mattos Luis. Compendio de Didáctica General. 2a. ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1974.
- 15.- Ibid. Pág. 72

## BIBLIOGRAFIA

- DE MATTOS, Luiz. Compendio de Didáctica General. 2a. ed. Argentina. Ed. ---  
Kapelusz, 1974.
- GRONLUND, E. Norman. Medición y Evaluación de la Enseñanza. 3a. ed. México -  
Pax, 1973.
- JIMENEZ, y Coria Laureano. Conocimiento del Educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar. ed. México, Ed. Porrúa, 1973.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 8a. ed. México, Ed. Porrúa,  
1962.

### Revistas y Antologías:

- a + e enseñanza más aprendizaje. Revista de la escuela de graduados de la -  
ENSE. Nuevo León, 1982.
- UPN. Evaluación de la Práctica Docente. Proyecto estratégico número uno. --  
S.E.P., 1978.
- UPN. Acuero número 17. Pág. 2 ( instructivo ) .