



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 241



EL TRABAJO COMO FACTOR DE
SOCIALIZACION DEL NIÑO

Propuesta Pedagógica que para obtener el Título de
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

present a

Juana Edith Mendoza Fraga

SAN LUIS POTOSI, S. L. P., NOVIEMBRE DE 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

San Luis Potosí, S.L.P., septiembre 28, 1990.

C. PROFRA.
JUANA EDITH MENDOZA FRAGA
P R E S E N T E .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de Titulación alternativa: Propuesta Pedagógica titulado: "EL TRABAJO COMO FACTOR DE SOCIALIZACION DEL NIÑO" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E .

PROFR. JOSE ANGEL GONZALEZ GONZALEZ
Presidente de la Comisión.

PROPUESTA PEDAGOGICA

"Educación a través de la praxis
para la praxis"
porque sólo la
praxis nos hará
libres y verdaderamente
humanos.

I N D I C E

	PAG.
I N T R O D U C C I O N	1
CAPITULOS	
I. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
A) Antecedentes	4
B) Definición del problema.	8
C) Justificación.	11
D) Objetivo.	15
II. HIPOTESIS.	17
III. MARCO TEORICO	18
IV. MARCO DE REFERENCIA	44
V. METODOLOGIA	52
A) Propuesta de trabajo	53
Acciones	54
Técnicas	56
Recursos	57
Función del maestro.	58
Función del alumno.	59
Lugar del proceso de trabajo.	59
Tiempo	59
Evaluación.	60
B) Estrategia metodológica.	63
Tema.	63
Objetivos	63
Contenido	64
Método.	64
Técnicas.	66
Recursos.	69

	PAG.
C) Procedimiento para el desarrollo del trabajo.	70
VI. RESULTADOS.	94
Viabilidad	96
Sugerencias	97
Conclusiones	98
 BIBLIOGRAFIA.	 101
 A P E N D I C E	 104
Apéndice 1	105
Apéndice 2	106
Apéndice 3	107
Apéndice 4	108
Apéndice 5	109
Apéndice 6	110

PROLOGO

Al realizar un análisis del desarrollo histórico-social, nos enfrentamos a una serie de formas de organización social que el hombre ha implementado con la finalidad de satisfacer sus necesidades.

Marx ha hecho la reflexión de la historia como una constante y permanente lucha de clases, es por eso que cuando se estudia a la sociedad es necesario detenernos y analizar los modos de producción de determinado tiempo y espacio. Así tendremos la llave del verdadero conocimiento de la realidad - histórico-social.

Si nos situamos en nuestro actual modo de producción (capitalista) percibimos que estamos ubicados en un sistema de explotación en donde unos son los dueños de los medios de producción: explotadores y otros los productores directos: explotados. Donde los explotadores buscan sostenerse en la posición en que se encuentran, manteniendo sumiso al explotado a través de la enajenación. Donde se maneja que la educación juega un papel muy importante para el desarrollo de los mexicanos, pero, ¿Que mexicanos? A los que desde el inicio de su educación los estan mecanizando y preparando para vender su fuerza de trabajo; o para el desarrollo de los mexicanos, que siempre han estado preparados para recibir las generosidades del sistema; gente predispuesta a ser explotada.

La Profra. Edith nos propone una educación liberadora: por la praxis, para la praxis. Una educación socialista, que va más allá de un desarrollo sectorial. Una educación racionalista, donde el profesor sea un agente dinámico que busca en el niño a un filósofo que dude, que tenga la capacidad de di

servir la verdad.

Donde no importe que el niño sea de origen campesino, obrero o burgues, porque lo esencial es no negarles la capacidad de pensar, de ser libres, de que tome conciencia de la realidad de las circunstancias en que se encuentra la sociedad.

De esta forma el niño amará la sabiduría, aprenderá a ser in dependiente, a confiar en él mismo, a ser libre.

Salvador Hernández Palos

I N T R O D U C C I O N

La educación desempeña una papel fundamental para la sociedad, porque dota al sujeto de conocimientos, normas y pautas de conducta; adquiridas socialmente y compartidas por un grupo humano. La educación es un fenómeno exclusivamente social que pretende hacer del individuo un ente consciente, responsable y libre ante él mismo y frente a los demás; comprometido con su grupo social, en la solución de problemas y satisfacción de necesidades. Consecuentemente, la educación debe estimular el análisis, la observación, la reflexión y la creación.

Es así, que el maestro como educador, tiene como función principal ser agente de cambio social, para lo cual, ha de conducir, encauzar y coordinar las acciones pertinentes para que el sujeto construya sus conocimientos, a partir de un trabajo indagativo, analítico, crítico-reflexivo, fundamentado en la praxis; para constituir un individuo creativo, que actúe, modifique y/o transforme sus circunstancias sociales.

Históricamente han existido diferentes formas de organización social, o como diría Marx, diferentes modos de producción. En el sistema productivo actual, el hombre ocupa un estatus, pre-determinado por las relaciones en las que se encuentre frente a los medios de producción, por el rol que desempeñe en la organización social del trabajo o por la forma en que percibe la parte de la riqueza social de que se dispone.

Es aquí, donde la educación participa para que el sujeto se integre al grupo social al que pertenece, ésto es, logre su socialización: lo que implica un aprendizaje continuo del medio ambiente natural y social, de la herencia cultural y de las relaciones con otras sociedades y participar eficazmente en el cambio de la estructura social.

El presente trabajo, realizado con la finalidad de darle apertura al hecho educativo, contiene una serie de principios que conducen a una perspectiva de trabajo escolar diferente a la tradicional, para sustentar la práctica docente en la reflexión-crítica-acción: en la praxis.

El fenómeno, en torno del cual gira la problemática, es la socialización del sujeto, en la cual influyen diversos factores. Aquí, se presenta al trabajo como un fenómeno social, que influye en la socialización, a través de los roles que le corresponden a cada individuo durante el desarrollo del proceso productivo, de las fuerzas productivas que intervienen y de las relaciones que se dan durante dicho proceso.

Primeramente se presenta una visión general del problema: El trabajo como factor de socialización del niño; cómo se generó, cómo afecta al alumno, a la comunidad, al sistema educativo y a la sociedad en general. Además se establece una solución hipotética; como una predicción y explicación al fenómeno de la socialización.

Cada una de las partes de este trabajo recaen en la metodología o estrategia metodológica, que se propone para darle solución al problema planteado (propuesta pedagógica). Dicha propuesta, esta sustentada por un marco teórico (donde se maneja el trabajo como una construcción teórica del materialismo histórico) y un marco de referencia que explicitan el dónde, por qué y para qué de dicha estrategia metodológica.

La metodología está fundamentada en la teoría marxista de la educación y para estructurarla se tomaron como base los principios esenciales de la didáctica crítica.

La manera que se propone para llevar a cabo la actividad escolar, tiene como finalidad que el alumno realice un análisis de su trabajo y del trabajo de otras personas, en diferentes momentos históricos y bajo diversas circunstancias sociales. Con el propósito de que adquiera una socialización, que le permita actuar en su medio: para cambiar sus circunstancias sociales.- Para tal acción, se ofrece la praxis, como única fuente de un conocimiento no alienado, como el vínculo entre la teoría y la práctica que conlleva al cambio de la realidad; al aplicar los conocimientos teóricos con una finalidad transformadora, consiente del devenir de lo real.

EL TRABAJO COMO FACTOR DE SOCIALIZACION DEL NIÑO

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A) ANTECEDENTES

La educación formal en México, se fundamenta en la posición -- filosófica de la construcción del conocimiento denominada materialismo mecánico. Frente a esta tendencia mecanicista, se le -- considera al individuo como un ser que mira y recibe la reali -- dad. Los conocimientos son el fruto de la acción que ejerce el objeto de conocimientos sobre el sujeto que los aprende.

En esta posición filosófica se sustenta el enfoque tradicional de la Educación, que a pesar de sus principios caducos, se si -- gue aplicando en nuestro país. Los principios más sobresalien -- tes del tradicionalismo son el orden, representado por el mé -- todo y la autoridad, por el maestro; como detentador del cono -- cimiento y de la metodología.

La corriente educativa tradicional tiene como esencia, accio -- nes automáticas de estímulo-respuesta y la exposición -transmi -- sión verbal de los contenidos programáticos, lo que lleva al -- alumno a la recepción pasiva de información, a la mecanización y memorización de conocimientos y a la dependencia del maestro para adquirirlos.

Los objetivos de aprendizaje se encuadran en los conocimientos, disciplina, conducta y personalidad del docente, dado que él --

es el modelo a seguir.

La práctica docente, en el nivel de educación primaria, se lleva a cabo en un ambiente de poder y dependencia, es decir, el maestro trasmite conocimientos al alumno, quien los va a recibir, retener y almacenar; para sacarlos a relucir en el momento del examen. Durante el trabajo escolar, el alumno está bajo la autoridad del maestro y, el aprendizaje que adquiere está en función de los conocimientos que el docente posee.

El trabajo que se realiza durante el proceso educativo, juega un papel de auxiliar para apropiarse del conocimiento, pero ese papel es puramente mecánico. Es sólo una actividad que le facilita al alumno la memorización y automatismo del aprendizaje. Por ejemplo: el hecho de escribir los nombres de los Estados de la República Mexicana, para aprenderlos, después de que el maestro los ha señalado verbalmente.

Cualquier tipo de trabajo que el educando emprenda, es asignado por el maestro, quien da las pistas y las órdenes para realizar el trabajo, que complementa la acción verbal de quien tiene en sus manos el saber.

En el Area de Ciencias Sociales, al igual que en el proceso educativo en general el trabajo es un factor que lleva a la afirmación y reafirmación del aprendizaje, ya que por medio del trabajo, ya sea del maestro o del alumno, se memorizan con

mayor facilidad los conocimientos. El verbalismo en ciencias - sociales es un principio tradicional, fundamental (así es considerado en la clase tradicional) para la transmisión de conocimientos y el trabajo es el medio para que el niño almacene - en el pensamiento y para que manifieste lo que ha aprendido.

En el trabajo que se efectúa en el proceso enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales, el maestro desempeña el rol de - autoridad, de patrón y el alumno de trabajador subordinado, - que tiene que desarrollar las tareas que se le asignen; según su estatus social dentro del salón de clases.

Con el propósito de llevar la Educación Nacional por un camino diferente al tradicional, en 1972, de acuerdo con la política del momento histórico, se realizó una reforma educativa, que - trajo consigo la ruptura al plan de once años. Esta reforma - tiene como finalidad hacer del educando un elemento activo de su comunidad, de su estado y de su país, eliminando el concepto tradicional del alumno como receptor de conocimientos ya - elaborados. Para centrarse en un educando activo, cuya participación crítico-reflexiva, lo lleve a la construcción de conocimientos; como el resultado de la modificación o transformación de experiencias en una conclusión surgida del razonamiento.

Los objetivos de la reforma educativa, giran en torno de una - educación que integre al niño a su contexto, como agente auténti

tico, creativo y responsable de cambio social.

Dentro de las ciencias sociales, uno de los objetivos fundamentales, es desarrollar en el niño la capacidad reflexiva. Además se propone lograr la socialización del niño, favoreciendo las relaciones con su medio social. Para llevar a cabo este propósito, se ofrecen tres características: un sentido de continuidad inductiva, un sentido de graduación y un sentido de relatividad.

El cambio de que fueron objeto los libros de texto (1978), respondió a la necesidad de modificar la forma como se presentaban diversos fenómenos. Es decir, se cambió sólo la presentación - el contenido sigue siendo el mismo.

En general, la finalidad de las ciencias sociales en la Educación Primaria, es que el niño comprenda que su vida como ser individual, está unida a su vida en sociedad, dentro de la que deberá de reconocerse como una persona que está relacionada a los demás y como un producto de las circunstancias sociales. Para ésto es importante que el alumno conozca, describa, interprete y critique los fenómenos sociales y, principalmente, participe en su medio ambiente social, como miembro activo que influye en los cambios que suscitan.

El libro de texto gratuito de ciencias sociales se basa en el materialismo histórico-dialéctico, ya que para su elaboración

los autores tomaron como fundamento la tesis marxista del desarrollo histórico de la realidad social

Con esta serie de cambios se pretende mejorar la educación nacional, pero realmente, la práctica educativa, se sigue sustentando en el tradicionalismo.

La normatividad, es el móvil central de la clase escolar. El alumno, para desempeñarse en el salón de clases, tiene que realizar su trabajo considerando la serie de normas, preestablecidas por la autoridad.

El trabajo que realiza el niño, tiene su efecto en un clima de disciplina, entendida ésta, como obediencia y orden. Con esto se pretende que el alumno se vaya formando ciertos hábitos, destrezas y actitudes, para que se desarrolle, en un futuro, dentro de su sociedad, como un miembro productivo de la misma.

B) DEFINICION DEL PROBLEMA

La educación tradicional, encargada de mantener patrones de comportamiento, proporciona al niño una serie de elementos mecánicos, que lo van a llevar a la conformación de su personalidad y a la "adaptación" a su medio social. El trabajo que se realiza durante las relaciones de enseñanza-aprendizaje, le limita al alumno la capacidad para construir sus conocimientos, a partir

de sus propias acciones; pero, a pesar de ello, participa en su desarrollo sociocultural. En otras palabras, el trabajo que el niño lleva a cabo, durante la clase escolar, van a orientar y determinar la socialización del sujeto, ya que de alguna manera conduce al educando a la formación de hábitos, destrezas, actitudes y valores, útiles a sus futuros roles dentro del trabajo productivo.

Para comprender la función socializadora, de la educación, es necesario conocer y entender lo que es la socialización, la cual se define como un proceso continuo de integración del individuo a la sociedad, a través de las relaciones con lo que le rodea: la familia, la escuela y la comunidad.

La socialización es un factor fundamental para todo grupo humano. Por ello, la escuela es una instancia socializadora, que actúa directamente en la formación del sujeto, por medio de la clase escolar, donde se le proporciona al niño un conjunto de conocimientos, que le van a permitir desarrollarse socialmente, para que interactúe en su medio ambiente sociocultural.

El tipo de relaciones maestro-alumno, que se establecen durante el trabajo escolar, van a influir en la posición que el sujeto tome, frente al papel que le corresponda desempeñar en la sociedad adulta. Como se mencionó anteriormente, la clase escolar proporciona elementos para que los alumnos internalicen capacidades y cualidades que lo sitúen dentro de la estructura -

de la sociedad.

El trabajo, en la clase escolar de ciencias sociales, en un principio generador de relaciones de producción del saber. Al establecer dichas relaciones, maestro y alumno van a desempeñar un rol en el proceso del trabajo, predeterminado por el estatus social que les corresponde dentro del grupo. Estas relaciones en la vida adulta del alumno, son transferidas al trabajo productivo del hombre, donde éste desarrolla un papel, en función de la posesión o no posesión de los medios de producción.

Para desarrollar el trabajo, en un grupo escolar, según McDermott, es necesario implantar acuerdos de trabajo entre maestro y alumno, para precisar quiénes son y que es lo que sucede entre ellos, es decir, para establecer el lugar que le corresponde a cada uno dentro del grupo, para poder entenderse.

Los acuerdos de trabajo instituidos en la estructura de la clase escolar tradicional, en ciencias sociales, son el resultado del orden y la autoridad. El maestro elige la metodología, trasmite el conocimiento y conduce al proceso enseñanza-aprendizaje; es el dueño del conocimiento y, por ello, la autoridad. El alumno recibe y responde, dentro de sus posibilidades a lo que el maestro quiere y espera de él. El niño aprende a decifrar lo que el educador desea, sin que se le exprese explícitamente, y responde a ello sin darse cuenta.

Los contenidos de las ciencias sociales, tienden a favorecer el proceso de socialización del educando porque el hombre tiene que integrarse a su medio ambiente social, a través del trabajo, del mismo modo, adaptar el medio a sus necesidades, para poder desarrollarse y participar en el trabajo dentro de su sociedad.

El trabajo escolar, efectuado en cualquier circunstancia, tiene grandes implicaciones en la socialización del niño. El individuo lograr su socialización bajo cualquier marco de relaciones, sólo que, el trabajo sustentado en la corriente tradicional, coadyuve en una interacción humana que sigue la lógica de la obediencia, el orden y la dependencia.

PROBLEMA

¿Cómo influye el trabajo que se realiza durante el hecho de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, en el proceso de socialización del niño en tercer grado de Educación Primaria de la escuela federal "Miguel Hidalgo" de la Comunidad el Sabinito Mpio. de Rioverde, S.L.P.?

C) JUSTIFICACION

La Educación tiene como finalidad desarrollar una serie de conocimientos, hábitos, destrezas, actitudes y en general, todas las facultades del sujeto, para que conforme su personalidad y

se integre a la sociedad consciente de sus derechos y obligaciones como miembro de un grupo social.

El trabajo escolar, fruto de la clase escolar tradicional, circunscribe la concienciación del alumno, respecto a su realidad social; debido a que en el ámbito de las relaciones de producción, dicho trabajo, limita la comprensión pura y verdadera del lugar que ocupa el individuo en las relaciones de clase y en el proceso productivo.

Desde la perspectiva de Pablo Freire, la educación tradicional coadyuva a la manipulación del educando, para ajustarlo a las condiciones sociales existentes, lo que responde a la estructura de dominación imperante.

No se puede negar la capacidad socializadora del trabajo, en la clase tradicional, pero este trabajo, es el resultado de metodologías alienadas y alienantes. De allí, que la socialización, no es más que la domesticación del hombre para ajustarlo a la sociedad. Con este tipo de socialización, el individuo va a desempeñar su rol, en su vida adulta, mecánicamente, respondiendo a lo que la autoridad espera de él.

Según Ruth Paradise, la escuela socializa para el trabajo. Las relaciones interpersonales, que se dan durante el trabajo escolar, preparan al niño para desempeñar cierto tipo de trabajo, de acuerdo a la posición social que ocupe, frente a los medios

de producción.

En la práctica educativa alienante, el alumno debe su capacidad de trabajo al maestro, ya que es quien posee el conocimiento y conduce el proceso. Por tanto, el niño trabaja como el docente lo indica, aunque no entienda el proceso.

Este fenómeno trasladado a la actividad productiva del adulto, da como resultado una situación de trabajo donde el sujeto vende su fuerza de trabajo y no su producto de trabajo. Por ejemplo: en la Educación formal, el educador juega un papel preponderante en el desarrollo sociocultural del hombre. Cuando al desempeñar su labor (trabajo) comprende y considera la importancia de su papel como agente auténtico de cambio social, que participa en la formación del individuo para que se integre a la sociedad, y de este modo, encausa las acciones del alumno para que estructure el conocimiento y se constituya en un sujeto crítico de sus circunstancias sociales. Aquí el docente está consciente de su papel educativo, entiende el proceso, por tanto vende el producto de su trabajo.

Por otro lado, al realizar la práctica docente conforme lo establece la autoridad educativa, sin considerar la flexibilidad de los programas de estudio; por el hecho de obtener un salario, el maestro está vendiendo su fuerza de trabajo, sin entender, ni cuestionarse por qué o para qué hace su actividad.

El trabajo, en la clase tradicional de ciencias sociales, se constituye en un problema porque existen pocas posibilidades de análisis, de discusión y de interpelación. De allí, su utilidad para socializar hombres que cumplan rígidamente, con sus futuros roles, en un marco de buena conducta y disciplina, con pocas probabilidades de emancipación. El trabajo en este tipo de clase, desarrolla un espíritu de dependencia al poder del maestro, porque los alumnos "que no saben", están atados a los conocimientos y autoridad del docente.

Aquí, el alumno no comprende su posición frente al proceso educativo (construcción de conocimientos) y en particular frente a los medios de producción (contenidos programáticos, metodología, materiales didácticos, recursos). El proceso de trabajo que se realiza durante la enseñanza-aprendizaje en la clase tradicional en un acto mecánico, que sirve para que el niño haga las actividades que el maestro dispone y supervisa.

Con esta práctica educativa, el trabajo que el alumno lleva a cabo, difícilmente coadyuva en una socialización que le permita desarrollarse - en el futuro -, en la actividad productiva, como un individuo crítico, respecto a su realidad social, capaz de realizar cambios para mejorar sus circunstancias sociales.

Es necesario combatir el tradicionalismo en el trabajo escolar (en el área de ciencias sociales), para que el alumno se apro-

pie de su trabajo (trabajo para él y no para el maestro) y lo desarrolle como una actividad creativa; para que actúe directa, libre, reflexiva y críticamente sobre el objeto de conocimiento y lo estructure y reestructure, para que construye sus conocimientos.

También es importante que el educando comprenda el verdadero valor social del trabajo: que no sólo conciba el fenómeno (composición externa o superficial), sino la esencia (unidad sintética de los distintos momentos y aspectos que el objeto - en este caso el trabajo - asume en el momento de su desarrollo). Es decir, que no sólo conceptúa el trabajo como una actividad física o intelectual, que le va a redituar en una calificación o un estatus dentro del salón de clases y más tarde, en su vida adulta, en un salario y una posición social. Sino como un proceso creativo, que realiza para la satisfacción de necesidades, a través de la transformación del medio por la actividad teórico-práctica.

El reflejo del trabajo escolar activo, crítico-reflexivo, en un marco de libertad; en la actividad socio productiva, es praxis para el desarrollo de la sociedad, para cubrir necesidades y transformar o modificar la realidad social.

D) OBJETIVO

La finalidad de esta propuesta es combatir el tradicionalismo, mediante la ruptura de canones, formas y estereotipos e imple -

mentar la praxis, tomando como punto de referencia el trabajo - (considerado como categoría marxista), en el desarrollo de las actividades escolares para que el alumno logre una socializa - ción no alienada.

Por tanto, (la propuesta) tiene como objetivo establecer y fun - damentar una forma de trabajo, aplicable durante la clase esco - lar de ciencias sociales, en el tercer grado de Educación Prima ria, que coadyuve en la socialización del niño, pero en una so - cialización crítica y consciente de la realidad social, para - que interactúe en su contexto con mayores oportunidades de cam - biar sus circunstancias sociales.

II. HIPOTESIS

En la medida en que el área de Ciencias Sociales se conduzca -- por un trabajo sustentado en la praxis, el niño de tercer grado de la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo", tendrá mayor - oportunidad de adquirir una socialización no alienada.

Esta hipótesis contiene dos variables: la variable independien- te (trabajo) y la dependiente (socialización). Estas cumplen - con una relación de tipo casual, es decir el vínculo que se es- tablece entre dichas variables es de causa-efecto. En otras pa- labras, la variable independiente condiciona a la variable de - pendiente. Esto es, el trabajo que se lleva a cabo durante la - clase escolar de ciencias sociales influye en la socialización del alumno.

III MARCO TEORICO

EL TRABAJO COMO FACTOR DE SOCIALIZACION DEL NIÑO

El Materialismo Dialéctico, también denominado filosofía marxista, cuya génesis tuvo lugar en el pensamiento político-ideológico de Carlos Marx, dio origen al Materialismo Histórico: aportación científico-teórica, que Marx aplicó en su máxima obra: El Capital, donde expuso su doctrina filosófica, basándose en una concepción materialista de los hechos históricos para explicar los hechos económicos.

El Materialismo Histórico o teoría marxista fue diseñada para estudiar, analizar y explicar la realidad histórico-social y su propósito fundamental es su aplicación en la práctica política y auténticamente revolucionaria, para transformar el mundo.

Cabe destacar, que el Materialismo Histórico se opone al dogmatismo y al revisionismo, porque destruye la capacidad de desarrollo y creadora de la ciencia. Dicha teoría, está regida por normas del trabajo científico general, pero su principal característica es ser dialéctica y material. No es una teoría acabada e intangible, sino que da principios directivos para aplicarse en un modo de producción determinado, es decir, proporciona elementos teóricos que es absolutamente necesario desarrollar, tanto en su aplicación general, como particular, en cada caso concreto.

En su categoría de teoría científica, el Materialismo Histórico, no prevee de un conocimiento de realidades concretas, pero ofrece los instrumentos para lograr dicho conocimiento. Es decir, - el Materialismo Histórico, en su nivel de realización de la formación social, se refiere a la generalidad, a una estructura socioeconómica, que a pesar de su desarrollo y transformación histórica, conserva una determinada identidad y proporciona elementos para conocer científicamente coyunturas políticas, que son las formas particulares que toma la formación social en las diversas etapas de desarrollo histórico.

Para el estudio, análisis, comprensión y explicación de la realidad histórico-social, es implícitamente necesario manejar categorías, que según Marx, deben ser político-económicas, porque manifiestan las relaciones sociales que se dan entre los hombres, durante el trabajo productivo.

Las categorías explicitan las estructuras y mecanismos internos, que confluyen durante el proceso productivo, cuyo origen dialéctico, produce el cambio social, es decir, el devenir, contradicción y negación dialéctica ocasionan modificaciones y transformaciones en la estructura social.

De acuerdo con Marx, las categorías son transitorias y relativas, debido a que al darse una modificación o transformación en las fuerzas productivas, trae consigo relaciones de producción

de acuerdo a las nuevas fuerzas productivas. (*)

Una de las categorías fundamentales del Materialismo Histórico es el modo de producción, que se conceptúa como la totalidad global del sistema social de producción, es la forma de organización social que determina las relaciones de producción, que a su vez, constituyen la estructura económica o la manera como se ejecuta la producción. El modo de producción es la forma como se desarrolla el proceso productivo: organización, división y ejecución del trabajo, en función de los instrumentos que el hombre posee y del desarrollo científico tecnológico alcanzado por la sociedad.

Dentro del modo de producción existe una relación dialéctica entre todos los factores que lo integran. Por ejemplo: la base económica determina la superestructura (sociedad civil, política y jurídica) que a su vez mantiene la base económica a través de la ideología e inversamente.

El modo de producción de una formación social históricamente determinada, es un factor de gran importancia en las relaciones sociales que se establecen entre los individuos. Pero el trabajo (categoría del Materialismo Histórico), es el móvil central de dichas relaciones, ya que es, en el seno del proceso productivo, donde se desarrolla y se establece la interacción social.

(*) U.P.N. ANTOLOGIA. DIAZ, Polanco Héctor. Teorías y Categorías en Marx, Burkheim y Weber. Págs. 61-90 México 1990.

El trabajo es un proceso de transformación de un objeto, a través de la actividad humana, en un producto que tiene un valor de uso (utilidad). Para realizar el trabajo, el hombre utiliza diversos instrumentos (elaborados, también por el trabajo del individuo).

Marx conceptualiza el trabajo como "... un proceso entre la naturaleza y el hombre, proceso en que éste realiza, regula y controla, mediante su propia acción, su intercambio de materias con la naturaleza... el hombre se enfrenta como un poder natural con la materia de la naturaleza. Pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporeidad... para de ese modo asimilarse, bajo una forma útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda. Y a la par que de ese modo actúa sobre la naturaleza exterior a él y la transforma, transforma su propia naturaleza, desarrollando las potencias que dormitan en él y sometiendo el juego de su fuerza a su propia disciplina" (1)

En contraposición de Weber, que considera el trabajo sólo como un servicio de disposiciones, argumentando que el trabajo implica la inversión de tiempo y esfuerzo, (el trabajo se distribuye entre los hombres de acuerdo a sus campos comunes de acción). Marx concibe el trabajo como una acción que el hombre

(1) MARX, Carlos. El Capital F.C.E. México 1979. Pág. 130
Libro I.

realiza dentro de su sociedad y frente a la naturaleza, para satisfacer sus necesidades y las de los demás. Para Marx, el trabajo no sólo es una actividad física, sino además, una actividad intelectual. El hombre tiene que satisfacer sus necesidades a través del trabajo, pero un trabajo consciente, pensado.

En el proceso del trabajo, intervienen tres factores importantes, que son: a) la fuerza de trabajo, que es la actividad humana apropiada a un fin determinado; intelectual o física. b) el objeto sobre el que se trabaja, del que se distinguen dos tipos materia prima y materia bruta. La materia prima es algo que ha sufrido un cambio, efectuado por un trabajo anterior; la materia prima puede ser auxiliar o constituir el elemento principal de un trabajo. La materia bruta, son los objetos que intervienen directamente de la naturaleza, que el trabajo desprende del medio natural. c) los medios de trabajo, que son el conjunto de instrumentos o herramientas que el hombre utiliza para realizar su actividad productiva. Los medios de producción se componen por el objeto sobre el cual se trabaja y por las condiciones materiales, que son indispensables durante el proceso de transformación, aunque no intervienen directamente en éste.

Los elementos anteriores, considerados aisladamente pasan a ser fuerzas productivas potenciales y las que se generan de la combinación histórica, de la relación dialéctica, son propiamente las fuerzas productivas, ya que para que puedan producir tienen que combinarse. La forma como se combinan, en determinado momento

to histórico diferencian las épocas económicas de una estructura social.

La actividad humana tiene como punto de partida la satisfacción de necesidades básicas y la reproducción de la vida. Durante su desarrollo, el hombre tiene que satisfacer sus necesidades, para lo cual, emplea su fuerza de trabajo.

Para el capitalista, la fuerza de trabajo contiene un valor de uso, que es la base de plusvalor, el cual se expresa en una mercancía: como la fuerza de trabajo, que al consumirse produce y crea valor.

En el ámbito de la Sociología Marxista existen dos tipos de valores: valor de uso, que es el que responde a una necesidad fisiológica o social (esta clase de valor es objetivo) y el valor cultural, que es subjetivo, ideológico, este valor a corto, mediano o largo plazo crea plusvalía.

El trabajo es una fuente de valor, que se materializa en el valor de uso, el que cuenta con un valor de cambio, lo cual crea una plusvalía; es una acción que se compenetra y se confunde con el producto del trabajo, que considera sólo una parte del proceso: la creación de mercancía, para producir un valor mayor, un excedente. Al respecto señala Marx.

"El Capitalismo consume la mercancía que ha comprado, la fuerza

de trabajo, es decir que hace que su poseedor, o sea el obrero, la consuma trabajando los medios de producción...". "En el trabajo como proceso de consumo de la fuerza de trabajo... el obrero trabaja bajo el control de capitalista y el producto, que es un valor de uso es propiedad de quien controla" en este caso el dueño de los medios de producción. (2)

De acuerdo con lo anterior, el capitalismo concibe el trabajo como una mercancía, como un valor de uso, que al poner en acción, va a crear un plusvalor. Aquí el trabajador, que no cuenta con los medios de producción, se somete a la autoridad del propietario de éstos, para producir artículos útiles para satisfacer necesidades, aplicando su fuerza de trabajo y de esta manera obtener un salario, para a su vez, satisfacer sus propias necesidades, es decir, vende su fuerza de trabajo y no el producto de su actividad, cuyo valor es de acuerdo a la cantidad de trabajo inmerso en su elaboración.

Todo proceso de trabajo se desarrolla bajo diversas circunstancias histórico-sociales, que condicionan las relaciones de producción (a este proceso se le denomina proceso productivo)-

(*) La totalidad de las relaciones de producción constituyen la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la que se sustenta la superestructura: sociedad política, (clases sociales, partidos políticos, ejército); sociedad jurídica

(2) HERNECKER Marta. Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico. Siglo XXI. México 1983. Págs. 22 a 25

(*) Ver ALTHUSSER. La Revolución Teórica de Marx. Siglo XXI. México, 1967. Pág. 130.

(código, leyes, costumbres, normas) y la sociedad civil (todas las formas de conciencia social: religión, familia, filosofía, educación).

Las relaciones de producción son las que se dan entre las personas y los medios, durante el proceso productivo, Marx, en el Capital, distingue dos tipos de relaciones de producción, que son: relaciones técnicas de producción y relaciones sociales de producción (3) La primera se caracterizan por la manera como los individuos o agentes de la producción controlan los medios de producción y sobre todo, el trabajo en general. Las segundas se refieren a las que establecen entre los agentes de la producción; entre los propietarios de los medios de producción y los productores.

Las relaciones sociales de producción se subdividen en: a) relaciones de explotado-explotador los dueños de los medios de producción compran la fuerza de trabajo de los productores o trabajadores y viven de ella y b) relaciones de colaboración recíproca; que se establece en un ambiente de no propiedad de los medios de producción (propiedad social) nadie vive de la explotación de otro.

Por otro lado, para efectuar la producción social se hace una división de tareas o división del trabajo a la que Durkheim

(3) MARX, Carlos. El Capital Libro III Op. Cit. Pág. 137.

le asigna la función de "separar el trabajo de acuerdo a especializaciones" porque ésto es la "base del orden social".⁽⁴⁾ - Marx, en el Capital, denota tres tipos de división del trabajo:

- División de la producción social. Es la que diferencia la producción social en sectores: por ejemplo, entre el trabajo comercial y el agrícola, entre el trabajo industrial y agrícola, etc.

- División Técnica del trabajo. División dentro de un mismo proceso, donde uno o varios sujetos realizan una parte determinada, correspondiente a una parte del proceso productivo. - Ejemplo: La industria extractiva del petróleo, las refinerías y las empresas distribuidoras, que comprenden un proceso productivo.⁽⁵⁾

- División social del trabajo. Históricamente esta división tiene su origen en la diferenciación entre el trabajo manual e intelectual. Es la que se reparte y se realiza de acuerdo al lugar que ocupa el individuo en la estructura social, que puede ser: económica, política o ideológica. Aquí es importante destacar que no todas las clases sociales tienen acceso a determinados trabajos.

En la división del trabajo tiene un papel muy importante, las

(4) DURKHEIM Emilio. La División del Trabajo social. Akal. - Universitaria. Madrid 1982. Págs. 47-48.

(5) Ejemplo tomado de HERNECKER Marta Op.Cit. Pág. 29

clases sociales, ya que el trabajo que le corresponde desempeñar a un individuo, está determinado por su situación, es decir, por la clase social a la que pertenece.

Desde la perspectiva marxista "Las clases sociales son grupos sociales antagónicos en que uno se apropia del trabajo del otro, a causa del lugar diferente que ocupan en la estructura económica de un modo de producción determinado, lugar que está definido, fundamentalmente, por la forma específica en que se relacionan con los medios de producción" (6)

La posición socioeconómica de las clases sociales es un factor que condiciona las relaciones de producción y la división del trabajo. La relación entre un grupo social y otro se realiza en función de la propiedad o no propiedad de los medios de producción; ésto define a las clases sociales.

El trabajo del hombre es una actividad consciente y razonada, con ciertas características especiales, lo cual diferencia el trabajo humano del animal. El sujeto cambia la materia que le brinda la naturaleza con un fin que determina su acción y por el que supedita su voluntad.

La estructura de la sociedad está conformada por base económica o modo de producción y por la superestructura. Estas en constante relación dialéctica. Dentro de la superestructura

(6) HARNECKER Marta. Los Conceptos... Op. Cit. Pág. 168.

destacan las formas ideológicas o formas de conciencia social: religión, arte, filosofía, medios de comunicación, educación, etc.

La Educación (una de dichas formas de conciencia social) tiene diversos espacios y prácticas sociales. "Para Marx, la vida cotidiana: para Lenin la lucha diaria y práctica; para Gramsci - todas las prácticas hegemónicas y para Althusser todos los aparatos ideológicos de Estado..." (7)

La educación en coordinación con otras prácticas sociales (políticas, ideológicas, culturales), se encarga de formar al sujeto, para constituirlo en un individuo social. De acuerdo con ello, la educación es una estructura dinámica de subyucción -- (opresión y absorción) de las clases subalternas. Es un medio que élites hegemónicas utilizan para transmitir su ideología - y seguir mandando y oprimiendo política, económica y culturalmente a las clases subordinadas.

Desde otro punto de vista (interpretación funcionalista) (*) la educación es un proceso a través del cual se trasmite el acervo cultural, para socializar al sujeto metódicamente, de acuerdo a las necesidades de la sociedad. En esta perspectiva se considera que la educación es un agente externo e independiente del individuo, que se impone sobre él para que sea funcional a un sistema de producción determinado.

7. BUENFIL Burgos Rosa N. "Consideraciones finales sobre lo educativo" En: Educación e ideología en cuatro autores marxistas. Documento de Apoyo de la UPN. 1986

La corriente estructural-funcionalista (**) explica el hecho educativo como una combinación del trabajo y la educación para que el individuo se adecúe a su contexto social. La función de la educación es promover un estatus por medio de la otorgación de títulos. Fomenta la capacitación, competitividad y selectividad por medio de los exámenes. Hay movilidad y ascenso, jerarquías y estratificación.

El Estado, a través de la política educativa, se encarga de formar el tipo de hombre que requiere de acuerdo a sus fines y necesidades. De allí, que la teoría de la reproducción considere la educación como un espacio ideológico cuyo interés y función principal es reproducir las relaciones de producción imperantes. Por ello la educación es la causa de las desigualdades socioeconómicas, además, está diseñada para una vida en la ciudad, con lo que se tiende a marginar al sector rural o agrario.

El Estado proporciona a la clase subalterna un tipo de educación, que la subordina socialmente, a través de la dominación económica, política, cultural e ideológica; reproduciendo, así el modo de producción.

La escuela pasa a ser uno de los aparatos ideológicos del Estado. El Estado según Marx, "... es la expresión política del

(*) VER SALOMON Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Perfiles educativos. México No. 8 UNAM 1980. Pág. 61-64. - ANTOLOGIA Soc. Pensamiento y Educación U.P.N. México 1987

(**) IBID Págs. 64-70

poder de una clase o de un bloque de clases y estratos sociales, por medio de un conjunto de instituciones que ejercen la función de asegurar la permanencia de la estructura económica en el marco de la delimitación territorial dada... es la expresión supraestructural más clara de la división de la sociedad en clases, es el instrumento político de las clases opresoras, cuya función básica consiste en mantener los sistemas de explotación imperantes". (8)

La clase dominante tiende a mantenerse en el poder, por medio de la ideología que transmiten las diversas instituciones. La escuela como institución social, controlada por el Estado, no escapa a la consigna de reproducción del sistema. Antonio Gramsci señala al respecto: "... la función del Estado es la de elevar a la gran masa de la población a un determinado nivel cultural y moral, nivel que responde a las necesidades de desarrollo de las fuerzas productivas, y por consiguiente a las clases dominantes" (9)

El maestro, agente fundamental de la acción y práctica educativa; durante el hecho educativo, implícitamente, transmite la ideología de la élite en el poder. Y, debido a la formación que ha recibido, no tiene plena conciencia de que él, es un instrumento del Estado, para portar la ideología de la clase

(8) BARTHA Roger. Diccionario de la Sociología Marxista. Grijalbo. México 1983. Págs. 70-71

(9) GRAMSCI, Antonio. La Política y el Estado Moderno. Barcelona. Península 1973. Págs. 45

dominante y de que, con su trabajo colabora en la reproducción y preservación del sistema social existente.

De acuerdo con Andrés Gorz la escuela es una institución de selección social, es decir, desde el momento que el sujeto participa como miembro del grupo escolar, va a ocupar un lugar dentro de dicho grupo y de tal estatus va a depender sus roles a desempeñar." La selección social se basa en la división del trabajo que separa el trabajo intelectual del manual, permitiendo que el primero sea monopolizado por las minorías y el segundo designado para las mayorías" (10)

La escuela es una instancia ideológica socializadora, donde se realizan las relaciones de enseñanza-aprendizaje, a través de las relaciones directas entre maestro y alumnos, considerando la estructura del sistema social. En otras palabras, la escuela es una pequeña sociedad, regida por una serie de normas, leyes y reglas que influyen en las relaciones sociales de sus miembros. Existen clases sociales (maestro, alumno: alumno que saben alumnos que no saben, etc.) Hay una autoridad: el maestro y subalternos: alumnos. Esta estructura de la escuela responde a los intereses de la clase en el poder, porque permite la alienación del sujeto, para adaptarlo a las circunstancias sociales y de esta manera reproducir las relaciones de producción, por medio de las relaciones de producción del saber.

(10) SALOMON Magdalena. Panorama de las principales... Ob Cit. Pág. 75

De acuerdo con Marx, el papel de la educación es integrar al sujeto al trabajo productivo, por medio de la praxis. En su concepción, Marx señala que la educación debe ser una combinación del trabajo productivo con la enseñanza, para formar hombres íntegramente desarrollados, que transformen sus circunstancias sociales.

"El vínculo entre la enseñanza y el trabajo es valioso porque supera la división entre el trabajo intelectual y el trabajo corporal, que es producto de la división del trabajo y termina con el desarrollo perjudicial, unilateral del individuo humano" (11)

Con la relación entre la enseñanza y el trabajo se pretende que el alumno vincule la teoría con la práctica: que ponga en práctica sus conocimientos para transformar su ambiente.

La enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva dialéctica, involucra al maestro y al alumno como sujetos pensantes, críticos y autocríticos ante el conocimiento, lo que permite cambiar la transmisión-recepción de conocimientos, en una construcción dinámica, que repercute en lo individual y en lo social; en los problemas que acontecen en el medio social donde interactúa el sujeto.

El hombre debe asumir una actitud pensante ante las circunstan

(11) B. SUCHODOLSKI. La vinculación de la enseñanza y el trabajo, germen de la enseñanza socialista. Teorías Marxistas de la Educación. México, 1963. Grijalbo Pág. 128.

cias sociales, percibiendo la realidad especulativamente, para que actúe real y prácticamente en la transformación de sus circunstancias. Por ello, es importante que construya sus conocimientos a partir de la praxis, porque ésto le permite ir convirtiendo su realidad en una realidad humanizada, donde tanto el hombre como las circunstancias se transforman.

Marx, señala que el conocimiento se construye a través de la actividad teórico-práctica en unidad dialéctica. Pero esta actividad debe ser crítica para que coadyuve en un cambio social y ha de elevar el espíritu indagativo del ser, para conducirlo al autodidactismo.

La praxis no es reducible a la simple práctica. De hecho se opone al practicismo (tendencia que hace depender la realidad social de un hacer espontáneo). Del mismo modo rechaza el intelectualismo (que se funda a sí y diseña la existencia social a pesar de la experiencia derivada de la acción). En la praxis, "conocer es producir... es el resultado de la actividad ejercida por el sujeto sobre las condiciones y relaciones sociales, de acuerdo con la finalidad que se pretende introducir en los hechos" (12)

La producción del conocimiento se realiza a través de una actividad consciente, racional, planeada. En el curso de la praxis, sujeto y objeto se superan, es decir durante el proceso de cons

(12) CORTEZ, Del Moral Rodolfo. Dialéctica. Sociología Conceptos. Edicol. México 1978 Pág. 133.

trucción de conocimientos tanto el sujeto como el objeto reforman sus pautas, inclusive sus fines específicos, debido a la acción práctica.

El motor de la totalidad social es la praxis, que en el marco de la concepción dialéctica existe un sujeto (que es una totalidad social) y un objeto, que establecen una relación dialécticamente contradictoria.

Con respecto a lo anterior, Suchodolski dice: "La enseñanza - aprendizaje a través de la praxis, conduce a la construcción del conocimiento por la investigación que realizan maestro y alumnos, e igualmente a la validación del saber, proceso que significa un constante trabajo de producción, revisión y profundización permanente" (13)

La aplicación de la construcción del conocimiento por la praxis (en el aula de clases) es fundamental para que el niño - adquiera un aprendizaje por sí mismo, que lo utilice para cambiar su realidad. En este proceso es esencial el razonamiento crítico-reflexivo y la investigación que trascienda y se refleje en la actividad práctica de la vida del individuo.

Un enfoque de conocimiento como praxis, se ubica en un tiempo y un espacio, dentro de una realidad histórico-social, donde los sucesos tienen un sentido en relación a la totalidad, cuya

(13) SUCHODOLSKI B. La Vinculación de la enseñanza y el trabajo... Ob. Cit. Pág. 29

vía de acceso al saber es la investigación participativa.

Esta perspectiva, denominada didáctica crítica, propone el análisis crítico de la práctica educativa, de la dinámica de la escuela, del papel de sus integrantes y del significado ideológico que emana de éstos.

La didáctica crítica pretende fomentar una verdadera actividad científica, sustentada en la crítica, la autocrítica y en la investigación. Y llevar al sujeto a una comprensión de la realidad, no como realidad fragmentada, sino como una totalidad histórico-social.

Con la formación del educando en la didáctica crítica, se desarrollan en el niño una serie de elementos (relación teoría-práctica, acción, reflexión, crítica), para que actúe, modifique y transforme sus circunstancias, su realidad social.

Este enfoque didáctico trae consigo la ruptura de formas, estereotipos y disposiciones mentales que la escuela crea en el alumno. Dicha ruptura, responde a la necesidad de que el individuo construya sus conocimientos a partir de la investigación, el análisis, la crítica y la reflexión de los fenómenos que se presentan en su contexto, en un marco de libertad y dinamismo del alumno. Con el propósito de que entienda y comprenda su realidad y ocasione cambios en el medio ambiente social.

La función del maestro, como educador y agente de cambio social, es encausar la actividad del alumno para que estructure y construya sus conocimientos con plena conciencia y perspectiva de cambio, para que tenga oportunidad de mejorar sus condiciones de vida al integrarse a la actividad productiva de la sociedad.

En la práctica docente, como ya se dijo antes, el maestro es un transmisor de ideologías, de la élite en el poder. Para transformar este fenómeno, es necesario que el educador adopte una postura crítica ante el hecho educativo y favorezca la formación del sujeto, para el cambio, implementando un proceso educativo dialéctico, que le brinde la oportunidad de transformar o modificar su situación frente a la clase dominante.

Para cambiar las circunstancias sociales de las clases subalternas, Pablo Freire propone una educación para la libertad; la cual concibe como praxis, reflexión y acción del sujeto, sobre el mundo para transformarlo.

Freire sitúa al sujeto dentro del proceso educativo, como un ente pensante, capaz de desarrollar sus conocimientos, con base en su acción crítico-reflexiva, que coadyuve en la concienciación. La concienciación, según Thomas G. Sanders (estudio de la pedagogía de Freire) es "un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y

correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora..."(14)

En la Pedagogía del oprimido, Paulo Freire expone que la educación tradicional lleva al alumno a la recepción pasiva de conocimientos, a la alienación por la ideología dominante. Favoreciendo, así, los intereses del aparato opresor de Estado, ya que, "... minimiza y anula la creatividad del hombre, crea autómatas, seres de adaptación y ajuste..."(15). Freire contempla que este tipo de educación es propia de los animales irracionales, debido a que conduce a la domesticación.

Con ésto, el aparato hegemónico pretende que el individuo (en su vida adulta) se adapte a las circunstancias sociales, sin cuestionar su realidad, lo que favorece los intereses de la clase en el poder; porque un hombre educado en la opresión pasa a formar parte de una clase oprimida, que constituye una sociedad dependiente y marginada y el opresor en élite opresora, en sociedad dominante.

Por otro lado, las relaciones de enseñanza-aprendizaje que se realizan durante la clase escolar, van a formar hábitos y actitudes útiles en la interacción social adulta.

(14) FREIRE, Pablo. La Educación como práctica de la Libertad Siglo XX, México 1987. Pág. 14

(15) FREIRE, Paulo. Pedagogía del Oprimido. México, Siglo XXI, 1976. Págs. 71-84.

El vínculo educando-educador que se establece durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se va a internalizar en el sujeto - (inconscientemente) y lo va a preparar para que responda de una manera determinada ante sus roles futuros.

En la educación tradicional el vínculo entre maestro y alumnos es de dependencia, autoritario, es decir, los educandos están - bajo la autoridad del maestro y dependen de él para adquirir - el conocimiento.

Guillermo García, al hacer referencia a Bohoslavsky, dice: "la dependencia es... una de las modalidades vinculadas entre los - hombres, y como tal, necesarias en ciertas etapas de la vida... Ahora bien, el vínculo pedagógico es, un principio de dependen- cia, pues quienes no saben dependen de quien sí sabe..." (16)

Freire señala que para superar las relaciones de producción del saber, es importante que el alumno sea un educando-educador y el maestro un educador-educando y que las relaciones que el pro- ceso implica se den en un marco de libertad.

Según Ruth Paradise (*) el vínculo pedagógico tiende a preparar al alumno para el trabajo, porque al establecer las relaciones interpersonales entre el maestro y el alumno, se va a desarro- llar en el niño una posición frente a la división social del -

(16) GARCIA Guillermo. La relación pedagógica como vínculo de - pendiente. Axis. Argentina. 1975. Pág. 67.

(*) Ver PARADISE Ruth, Socialización para el trabajo: interac- ción maestro-alumno en la Escuela Primaria. México DIE - CINVESTAV I.P.N. 1979. Pág. 85-123.

del trabajo, que más tarde va a utilizar en la actividad socio-productiva.

En la sociedad capitalista, el currículum oficial, lleva una ideología (oculta) de dominador-dominado. Al desarrollarse el proceso educativo, implícitamente, el maestro le asigna un lugar o estatus al alumno, de acuerdo al cual tiene que realizar determinados roles (el estatus del alumno está en función del lugar que ocupa en la estructura social). En el salón de clases el maestro pasa a ser el opresor, la autoridad, el que asigna las actividades y el alumno el oprimido, quien acata las órdenes. Esta acción, cristalizada a la actividad socioproductiva (al trabajo productivo) presenta el opresor como el dueño de los medios de producción, que ejerce cierta autoridad sobre los trabajadores (oprimidos), que venden su fuerza de trabajo para obtener un salario. El hombre se somete al trabajo sin cuestionarse por qué o para qué realiza la actividad, es decir, el individuo sólo concibe el trabajo como algo superficial y no entiende la esencia, el núcleo formado por las determinaciones más notables y definitorias del trabajo, producidas en el devenir de lo real.

El proceso del trabajo cumple una función especial en la educación, ya que en la enseñanza-aprendizaje se encuentra implícito el trabajo. Pero de hecho, el proceso productivo forma parte del currículum oculto de la escuela, es decir, no se nota su presencia durante las relaciones sociales y las relaciones téc-

nicas de enseñanza-aprendizaje (proceso de producción de conocimientos). El proceso del trabajo se ejecuta inconscientemente, por tanto, no se logra entender ni comprender.

La educación tradicional (alienada), lleva al individuo a una formación alienada, a través de un trabajo alienado y alienante.

La alienación, para Marx, (*) en un problema social, ya que son causas sociales las que ocasionan que el hombre no sea propietario de su praxis. La alienación del trabajador según Marx consiste "... en que el trabajo es externo al obrero... el obrero se niega a sí mismo en el trabajo... El carácter alienante del trabajo del obrero aparece en el hecho de que no es su trabajo, sino que trabaja para otro, o sea que al trabajar no se pertenece a sí mismo, sino a otra persona. Y esta actividad humana aparece así alienada a través de una forma material que adquiere la característica de dinero" (17)

En el trabajo alienado, el hombre no vende el producto de su trabajo, ni el tiempo que invierte en realizarlo, sino que vende su fuerza de trabajo.

De acuerdo con la filosofía marxista, la alienación, se supera con la revolución socialista, ya que al liberarse socialmente, (el hombre) eliminará la alienación del trabajo, que se conver

(*) Ver PLA, Alberto J. La Historia y su método. España Fontanarara, 1982.

(17) PLA, Alberto J. La Historia y su método... Ob. Cit. Pág.-

tirá en praxis.

Para eliminar la alienación del trabajo escolar, es necesario que el alumno y el maestro comprenda el proceso del trabajo, - que se efectúa para la apropiación del conocimiento y poste - riormente, crear un ambiente apropiado para que el alumno realice un trabajo por él y para él, para producir sus conocimientos (praxis). Y no un trabajo para el maestro, para obtener - una calificación. Cuando el alumno realiza un trabajo para sí mismo, ha superado la alienación del trabajo y de su educación, ha pasado de una actividad externa a él, a una praxis creati - va.

Por tanto, el conocimiento es el producto de la praxis (activi - dad teórico-práctica) que implica la acción, reflexión crítica del sujeto sobre la realidad para cambiarla. La praxis implica la actividad transformadora de las circunstancias sociales, - sin tal actividad la praxis pasa a ser sólo teoría.

Para que el alumno estructure sus conocimientos por la praxis, el maestro debe propiciar una educación libre, en un marco de disciplina, concebida ésta como orden a partir de los intere - ses, características, necesidades y circunstancias del niño; - para que el alumno realice una actividad teórico-práctica, - cuyo fin es la acción, y cambio de las circunstancias sociales, para no seguir preservando el sistema de dominación imperante

y superar la etapa de opresión y dependencia.

La educación formal contribuye de manera decisiva en el desarrollo social del individuo, ya que a través del trabajo que se realiza durante la clase escolar, el alumno internaliza elementos que le van a ser útiles, para desenvolverse dentro de su grupo social y en la sociedad en general.

Es importante que la clase escolar esté estructurada de manera, que no exista la selectividad de alumnos, donde se manifiestan las relaciones tradicionales entre maestro y alumnos, que legitimizan las relaciones de autoridad y sometimiento entre trabajador y patrón.

Durante el proceso educativo, la selectividad tiene lugar cuando el maestro le asigna al alumno determinados roles, de acuerdo al estatus social que ocupa dentro del grupo. El estatus social lo determinan las capacidades del niño, pero generalmente no puede superar el lugar que el maestro le da durante la clase escolar.

La manera como se desarrolla el trabajo durante la clase escolar, va a repercutir en la socialización del niño, pues desde su vida escolar, adquiere una formación que va a integrar su personalidad, de la que va a depender la forma en que se desenvuelva en sus roles de adulto.

La socialización que se genera con el trabajo de una clase tra

dicional es antagónica a la que se desarrolla por la praxis, - porque el producto de la clase escolar tradicional es un ente - que se ajusta a su medio, que responde mecánicamente a los estímulos de la realidad. Al adaptarse al trabajo productivo, vende su fuerza de trabajo, para obtener un salario y así poder sobrevivir. El trabajo que tiene como punto de partida la praxis, - lleva al individuo al desarrollo íntegro de su personalidad; - crea un espíritu crítico con respecto a la realidad social. La socialización por la praxis, lleva al sujeto a la aplicación - práctica de los conocimientos teóricos, que coadyuva en la modificación o transformación de las circunstancias, de la realidad social.

Para lograr que el hombre no sea considerado como un instrumento del proceso del trabajo y para que adquiriera un mejor nivel de vida, es fundamental implementar una estrategia metodológica, que encause la educación hacia la creación de conocimientos y éstos los apliquen para cambiar total o parcialmente su situación social.

Para que el trabajo que se lleva a cabo durante la clase escolar, socialice al niño (por la praxis), se propone una estrategia metodológica que se sujeta a los principios fundamentales de la didáctica crítica.

IV. MARCO DE REFERENCIA

La problemática. El trabajo como factor de socialización del niño, se presente en el grupo de tercer grado de la Escuela Primaria Federal "Miguel Hidalgo" ubicada en la Comunidad de Sabinito, Mpio. de Rioverde, S.L.P.

Dicha comunidad, con categoría política de Ejido, se encuentra a 52 kilómetros de distancia, hacia el noreste de la Ciudad de Rioverde. Sus recursos naturales están conformados por diversas especies animales y vegetales; como son: ganado bovino y caprino, plantíos de cítricos, de lechuga y de avena. Hay además, algunas betas de fluorita y mármol y, también, tres manantiales cuyo líquido se utiliza para el riego de los campos agrícolas de éste y otros ejidos.

Existen dos tipos de piedra, que se utilizan una para la fabricación de mosaico y otra para elaborar cal. De allí, que haya una calera, propiedad de una Sociedad Anónima, donde algunos habitantes de la comunidad venden su fuerza de trabajo, para obtener un salario que les permita mejorar su nivel de vida.

Las actividades productivas a las que se dedican las personas del lugar (28 ejidatarios), se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Ganaderos y agricultores (32.5%). Aquí pertenecen las perso -

nas que cuentan con una parcela de riego y ganado bovino y/o caprino.

- Agricultores y obreros. (57%). Integra aquellos individuos que tienen parcela de temporal y además de cultivarla, trabajan en la fábrica de cal.

- Agricultores de cítricos (10.5%). Personas que poseen huerta de cítricos y también cultivan lechuga y avena.

Las fuerzas productivas que intervienen en el proceso del trabajo del campesino son: la energía humana y de algunos animales de carga; la tierra, que es propiedad ejidal (se trabaja de manera individual), la semilla y los instrumentos de trabajo; arado, pala, rastrillo, etc. (propiedad del trabajador).

Las personas que laboran en la fábrica de cal utilizan su fuerza de trabajo, energía eléctrica; el objeto de trabajo es la piedra, apropiada para la elaboración de cal; agua, fuego y dinamita; los instrumentos que utiliza para desarrollar su actividad son: molino, camión de volteo, deshidratadora, horno, etc.

El campesino trabaja la tierra para él y el producto de su trabajo se destina a la satisfacción de necesidades familiares y para venderlo a comerciantes de Rioverde y otros lugares. Por

lo general los ganaderos mantienen el ganado en los pastizales, sin proporcionarle algún cuidado especial.

Las relaciones sociales que se establecen durante el proceso -- productivo, en el caso del obrero, son: de acuerdo con Marx, de explotado-explotador, porque el empresario es el dueño de los -- medios de producción y compra la fuerza de trabajo de los cam -- pesinos. Las relaciones entre los sujetos de la producción agrí -- cola se centran en un marco de explotación, ya que a pesar de -- que en el trabajo, la familia participa recíprocamente, al ven -- der el producto de la actividad productiva, el comprador no -- paga el trabajo invertido en la obtención de dicho producto.

Considerando la división social del trabajo, la actividad de -- los obreros y campesinos del lugar es manual o física a la cual -- tiene acceso de acuerdo a su estatus dentro de la estructura -- social.

La riqueza se encuentra concentrada en manos de los agriculto -- res de cítricos y en la tercera parte de los agricultores y ga -- naderos. Entre ellos se hayan los dirigentes de la comunidad -- (juez auxiliar y presidente del comisariado ejidal) cuya fun -- ción implícita es la opresión de los habitantes del lugar.

A pesar de tratarse de una comunidad alejada de la cabecera mu -- nicipal, sin agua y luz eléctrica, (entre la población), llegan -- las señales de televisión de XEWTV Canal 2 y se escuchan las --

radiodifusoras: XEWA y XEGB, que junto con la escuela son los principales aparatos ideológicos que allí existen. Estos se encargan de transmitir la ideología de la clase en el poder, lo cual favorece los intereses de las personas entre las que se concentran la riqueza del ejido.

La familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos, que viven juntos, con economía relacionada (familia nuclear), que además de ser una unidad de consumo es también de producción, ya que todos los miembros participan en el trabajo productivo.

La totalidad de los habitantes profesan la religión católica, cuyos principios morales del cristianismo rigen a la familia, los cuales son flexibles para los hombres, pero no para las mujeres. Las normas biológicas de reproducción y parentesco (familia extendida, consanguínea) aún son conservadas, debido a sus firmes creencias religiosas y a que la familia, como se dijo antes, constituye una unidad de producción.

La participación en la elección de personas para ocupar puestos públicos es a favor del Partido Revolucionario Institucional, porque todas las personas de la comunidad son militantes de dicho partido y confían en que éste les de solución a sus problemas.

Los niños del lugar reciben la educación elemental en el Jardín

de Niños (CONAFE) y en la Escuela Primaria, que son las únicas instituciones educativas que existen en la comunidad. La Escuela Primaria se encuentra ubicada en el centro de la población. Cuenta con dos aulas en buen estado y en uso; hay servicio de letrinas y casa del maestro, (donde viven los dos docentes que laboran en la comunidad). El patio es amplio, con una plaza cívica al frente de la escuela y una cancha de usos múltiples al final del patio. El terreno, propiedad de la institución, está circulado con alambre, lo que permite que el niño no se encuentre aislado de la comunidad, durante su estancia en la escuela. En ella, existen 58 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
1o.	10	3	13
2o.	2	2	4
3o.	11	7	18
4o.	8	4	12
5o.	5	3	8
6o.	1	2	3
TOTALES	37	21	58

El centro educativo de referencia, como toda escuela, está regida por el conjunto de normas y disposiciones expedidas por la Secretaría de Educación Pública; por ello, su organización responde a esos principios, que conducen a la planeación, coor

dinación y aprovechamiento de los recursos que intervienen en el hecho educativo, para así, propiciar en el niño la adquisición de conocimientos y alcanzar los objetivos programáticos correspondientes.

En la escuela laboran dos maestros; uno atiende los tres primeros grados y el otro los tres grados restantes. Uno de los docentes funge como director de la institución. Este orienta las actividades que se realizan y da cumplimiento al aspecto administrativo.

La relación que se establece entre la escuela y la comunidad, está regida por las acciones educativas que la institución emprende. La generalidad de los padres de familia brindan su apoyo cuando se trata de mejorar la educación de sus hijos. Pero es necesario que se hagan visitas domiciliarias o que ellos acudan a la institución para enterarse de los avances de sus hijos.

El grupo de tercer grado, como se señaló anteriormente, está integrado por 18 alumnos: siete niños y 11 niñas, cuyas edades fluctúan entre los ocho y diez años, cada uno presenta sus características psicológicas, que los distinguen de los otros y, a su vez, difiere de otros grupos.

La organización grupal sigue el orden maestro-alumno, es decir, el alumno se apropia del conocimiento, realizando las activida-

des que el maestro sugiere. Las actividades se llevan a cabo en un ambiente de cierta libertad, pero regularmente el alumno no sabe que hacer con ella y tiende a someterse a las disposiciones del maestro. De allí que el niño realiza su trabajo de acuerdo a su interés y experiencia, pero siempre encausado por el docente. Generalmente las actividades de aprendizaje se efectúan tanto en forma individual como en equipo.

Los alumnos del grupo de tercer grado, se ven en la necesidad de relacionarse con los alumnos de primero y segundo grado, y a pesar de que el niño de esta edad se encuentra en pleno proceso de integración al mundo social, y por ello presenta gran interés por interactuar con los demás y menos atracción por los juegos y actividades individuales; como es natural, existe cierto rechazo a interrelacionarse con dichos grupos, debido a que sus intereses son diferentes.

El niño de tercer grado va teniendo conciencia de sí mismo, se siente atraído por su medio ambiente, mantiene amistades fuera de la familia, identifica emociones propias y de los demás, tiene conciencia del deber y la justicia. Pero a pesar de estas características generales acerca del niño de tercer grado, la socialización del alumno del grupo referido es limitada (además alienada), porque el maestro no ha sabido aprovecharlas para encausar al educando hacia una socialización no enajenada; ya que las actividades escolares se llevan a cabo en forma tradicional, es decir, se sustentan en la mecanización y me

morización de conocimientos. El maestro proporciona los conocimientos dirigidos al educando que los almacena y no se le brinda la oportunidad de comprender y cuestionar su proceso de adquisición de conocimientos.

V. METODOLOGIA

El propósito fundamental de esta propuesta pedagógica es proporcionar una alternativa metodológica, orientada para que el maestro de tercer grado de Educación Primaria, transforme su práctica docente a través de un trabajo sistemático, crítico, científico, problematizador e innovador. Esto, con la finalidad de que el alumno supere la concepción positivista y pragmática del trabajo y lo conceptúe desde el punto de vista dialéctico-histórico-material. Es decir, que entienda el proceso productivo, como el punto de arranque de las relaciones sociales del proceso histórico-social. Y que comprenda que el trabajo (tanto en la actividad escolar como en la actividad productiva en general: medio para la satisfacción de necesidades, para la producción de la vida material) debe ser una acción consciente que coadyuve al análisis, la discusión e interpelación de los fenómenos sociales, para transformarlos a través de la actividad teórico-práctica: praxis.

Es necesario que el alumno no sólo comprenda y entienda lo anterior, sino que participe en el proceso teórico-práctico de producción de la vida material en la escuela y en su comunidad.

En los capítulos anteriores se presentan una serie de elementos que orientan y sustentan la estrategia metodológica que se propone para la enseñanza de la realidad histórico-social y el co-

nocimiento de lo social.

De allí la importancia de haber realizado primeramente una descripción general del problema: génesis, desarrollo y consecuencias de la problemática en el hecho educativo. Y posteriormente haber dado una respuesta tentativa que orienta el estudio, estableciendo una relación significativa entre el trabajo y la socialización, con apoyo teórico en los conocimientos y experiencias existentes al respecto.

En la estructuración del marco teórico de este trabajo se consideran diversos elementos bibliográficos, relacionados con el problema, la información empírica desencadenada de la práctica docente y de la convivencia social y la información empírica secundaria procedente de diversas fuentes.

La delimitación y ubicación de la problemática se explicita en el marco de referencia, que precisa las características fundamentales de los elementos, objeto de estudio (alumnos de tercer grado de educación primaria) y del medio sociocultural donde se desenvuelven: la escuela, la familia y la comunidad. Aquí se presenta una descripción de la realidad y de las circunstancias sociales de los sujetos del grupo referido, para proporcionar una panorámica del contexto donde se desarrolla el problema.

A. PROPUESTA DE TRABAJO

Para lograr un cambio sustancial en el proceso de enseñanza - aprendizaje en las Ciencias Sociales es necesario desechar el tradicionalismo y conceptualizar el trabajo como el motor de las relaciones sociales, como un factor que interviene en la socialización del individuo. Por lo cual, se fundamentan y establecen los elementos pertinentes, para que el maestro sustente su labor docente en un enfoque que coadyuve en una socialización no alienada; que lleve al individuo a la reflexión-praxis; a un despertar de la conciencia.

Ahora bien, para favorecer la socialización del niño de tercer grado, a través del trabajo (considerado como categoría marxista) durante la enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales, la interrelación entre los sujetos del proceso debe ser pluridiccional; maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno. Es importante que durante el trabajo escolar se intercambien experiencias y conocimientos; que el alumno colabore directamente en las actividades de investigación y cooperación y, además, que relacione su aprendizaje con la realidad social.

Por tanto, la estratégica metodológica está diseñada, para que el alumno vaya construyendo sus conocimientos a través de la praxis, para que formule un juicio crítico reflexivo con respecto a la realidad social e influya y participa activamente en la modificación o transformación de su sociedad.

ACCIONES

Para el desarrollo del trabajo se propone, primeramente, reali

zar una investigación, que le permita al niño ir conceptualizando y reconceptualizando los conocimientos, en el transcurso de las diversas etapas por las que va atravesando el proceso de investigación: observación, distinción, consulta, interpretación, registro, enunciación, correlación y aplicación. Con esta actividad se le forma al niño un espíritu de independencia y científico, una necesidad de buscar y encontrar una explicación científica a todo aquello que le rodea.

Así mismo, se hace énfasis en el análisis de la investigación; desde los conflictos, barreras, dificultades, etc., que se presenten al realizarla hasta el análisis del contenido de la investigación. Este análisis tiene como objetivo que el alumno capte posibles errores y los corrija, que construya sus conocimientos, los reafirme y principalmente que comprenda lo investigado y; de esta manera logre proponer alternativas de solución a la problemática planteada (en la investigación). Aquí es importante que el alumno exprese abiertamente sus ideas, experiencias y conocimientos, para enriquecer el aprendizaje con las aportaciones de todos los integrantes del grupo.

En esta etapa del proceso de trabajo escolar, el alumno no sólo ha de proponer alternativas de trabajo para la situación objeto de estudio, sino analizar el trabajo escolar, proponer alternativas de trabajo y aplicarlas en la actividad educativa. Para que el alumno tome conciencia de que la serie de acciones

que realiza durante la clase escolar son también un proceso -- productivo: donde intervienen diversos elementos de trabajo, se dan determinadas relaciones de producción y existe una división del trabajo.

Las acciones hasta aquí descritas, tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en la solución del problema: en la escuela, la familia y la comunidad. Mediante la relación del aprendizaje del niño con la realidad histórico-social, la construcción de propuestas para transformar sus circunstancias sociales y la puesta en práctica de dichas propuestas.

B. TECNICAS

Las técnicas a utilizar durante los tres momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje: planeación, ejecución y evaluación; dan margen para que el alumno tenga una participación libre, activa, crítica y reflexiva.

En un primer momento se organiza el grupo, según las necesidades e intereses del alumno, considerando, además, el trabajo a desarrollar. Las actividades a realizar, previamente planeadas por el maestro (siguiendo la secuencia metodológica propuesta), serán puestas a consideración del alumno, para que él preevea posibles fallas.

En el segundo momento (desarrollo de las actividades) se imple-

mentarán técnicas como: investigación-acción, diálogo argumentado, lluvia de ideas, sociodrama, debates grupales, entrevistas, etc.

Para efectos de evaluación se utilizarán técnicas como: observación participativa, entrevista, puesta en común, encuesta, diálogo argumentado, sociodrama, debates grupales, cuestionario, etc.

La aplicación adecuada de estas técnicas llevan al educando -- hacia el autodidactismo, hacia la necesidad de buscar y darle una respuesta científica al por qué de los fenómenos sociales.

RECURSOS

Entre los recursos necesarios para desempeñar el trabajo destacan a) los recursos humanos: maestro, alumnos, padres de familia y en general la comunidad.

Del maestro es necesario e importante que cubra cierto perfil profesional (preparación técnico-docente, psicopedagógica), que sea responsable, con un alto sentido humanitario y de superación, para que pueda coordinar y encausar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del alumno es indispensable que tenga madurez física, biológica y psicológica (de acuerdo a su edad cronológica). De los padres de familia y la comunidad en general se requiere su colaboración y aportación de conocimientos, experien-

cias durante las investigaciones y de la participación constante del padre de familia en la educación del niño, es decir, - que los padres mediante actitudes y colaboración en los trabajos, proporcionen al alumno un deseo de superación al estudio.

b) Recursos materiales. En los recursos materiales se encuentran implícitos el aula de clase, la escuela y la comunidad, además los recursos bibliográficos y de campo y los materiales complementarios: ilustraciones, gráficas, maquetas, títeres, colores, papel, plastilina, pizarrón, gis, cuaderno, materia de desecho y naturaleza muerta.

c) Recursos financieros. Es necesario pero no indispensable - contar con un pequeño capital del grupo, para poder adquirir - aquellos materiales que sean indispensables y no existan en el medio.

FUNCION DEL MAESTRO

La función del maestro, frente y dentro del trabajo escolar, -- como educador y agente de cambio social es coordinar, asesorar y orientar las actividades del alumno, en un marco de libertad y acción de todos los miembros del grupo. Crítico y autocrítico de los logros obtenidos. El maestro durante el trabajo escolar pasa a ser un sujeto más en el proceso del trabajo, es decir, - que tiene el derecho y responsabilidad de participar con los -

alumnos en todas las actividades escolares.

FUNCION DEL ALUMNO

El papel del niño en el proceso del trabajo ha de ser dinámico, analítico, reflexivo, constructor de sus conocimientos a través del trabajo creativo. Crítico y autocrítico del proceso del trabajo y del producto del trabajo. Investigador analítico, crítico y reflexivo de los hechos histórico-sociales y aplicador de sus conocimientos, para modificar o transformar su realidad social.

LUGAR DEL PROCESO DE TRABAJO

El proceso de enseñanza-aprendizaje se debe dar en el aula, en la escuela y en general en cualquier lugar donde haya oportunidad de adquirir algún conocimiento. Para que el niño pueda obtener un conocimiento teórico-práctico de la realidad, como una totalidad histórico-social.

TIEMPO

El tiempo que se emplee para desarrollar las acciones educativas, está en función de la extensión e importancia de los temas que se estén tratando y principalmente del interés que el niño muestre hacia el trabajo. Por ello, se han de diagnosticar las actividades programáticas, ajustándolas a la estraté -

gia metodológica propuesta y tomando en cuenta el tiempo disponible durante el ciclo escolar.

EVALUACION

La evaluación del proceso de trabajo escolar se ha de efectuar en tres momentos: evaluación diagnóstica, evaluación continua y evaluación final o sumaria. La evaluación diagnóstica se va a llevar a cabo al inicio del ciclo escolar, para saber el nivel de conocimientos que tiene el alumno y, de allí, partir. Esta evaluación se puede realizar mediante cuestionarios orales o escritos, dibujos, descripciones, representaciones y debates grupales, sobre los contenidos programáticos del ciclo anterior.

La evaluación continua (que se realiza durante todo el proceso educativo) se divide en dos fases: a) Autoevaluación del alumno y del maestro. La autoevaluación del alumno se subdivide en autoevaluación del trabajo individual del trabajo de equipo y del trabajo grupal. Aquí, el alumno va analizar su trabajo individual y a establecer un juicio crítico valorativo de superación, respecto a su actividad realizada. A su vez, analizar y establecer un juicio crítico valorativo del trabajo en equipo y por último analizar su acción durante el trabajo grupal y proporcionar un juicio crítico valorativo. La autoevaluación del maestro es indispensable para saber los aciertos y desaciertos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta etapa de la evaluación el maestro va analizar y emitir

un juicio crítico y de avance de su trabajo.

b) Evaluación del maestro por el alumno y del alumno por el maestro, es decir, el maestro va a ir registrando cada una de las actividades que el alumno realice y les va a dar un valor (de acuerdo a la normatividad de evaluación) considerando el grado de dificultad, el estadio de desarrollo, estado de ánimo, el ambiente creado (dentro y fuera del aula) y el tiempo que se dedique a la actividad, tomando en cuenta la hora en que se realice: durante el recreo, antes o después del mismo; fuera de la escuela. Aquí es de suma importancia la observación porque el maestro se puede dar cuenta de los avances si instrumenta una observación continua y participativa durante el trabajo escolar.

Para la evaluación del aprendizaje del alumno se deben de tener en cuenta las tres esferas del conocimiento: afectiva, cognoscitiva y psicomotriz. Por ello, el maestro ha de evaluar todas las actividades que el alumno lleve a efecto, para construir sus conocimientos; tales como: escritos, dibujos, representaciones, diálogos, debates, etc., así como sus actitudes, destrezas y conocimientos demostrados durante el trabajo. En otras palabras, no sólo se va a evaluar el producto del trabajo, sino todo el proceso productivo.

Por otro lado, el educando va a evaluar el trabajo del maestro, realizando un análisis crítico-reflexivo respecto a la acción del educador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro por su parte, va a propiciar el análisis, proporcionándole al niño los instrumentos necesarios para que lo lleve a efecto: encuesta, puesta en común (diálogo), etc.

Evaluación final o sumaria. Esta se va a realizar al concluir un tema, una clase, una unidad programática, etc. En la etapa final de evaluación se va hacer una actividad donde el alumno pueda mostrar los conocimientos adquiridos durante el trabajo escolar. Por ejemplo: debate grupal; exposición de conocimientos, ideas y experiencias, en un escrito, oralmente o en una representación (títeres, teatro, festival); dibujos; murales, esquemas, etc. o mediante un cuestionario (de preguntas abiertas) donde el niño puede expresar su conocimiento.

Con esta etapa de la evaluación se pretende saber el nivel de conocimientos del alumno, al término del trabajo escolar.

B. ESTRATEGIA METODOLOGICA

TEMA

La socialización del niño de Tercer Grado de Educación Primaria a través del trabajo creativo, durante el proceso enseñanza- aprendizaje en las ciencias sociales.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Que el alumno analice el trabajo (presente en todo fenómeno social, considerando como categoría marxista) en diferentes situaciones espacio-temporales y aplique sus conocimientos en su realidad a través del trabajo creativo que le permita transformarse y transformar su entorno.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Que el alumno realice una investigación para reunir información, en relación al trabajo (ubicado en un lugar y un momento histórico determinado) de acuerdo a los contenidos programáticos de ciencias sociales correspondientes.

- Analice la situación de trabajo objeto de investigación, para que construya y reconstruya sus conocimientos al respecto.

- Proponga alternativas para realizar el trabajo analizado de una forma diferente a la expuesta.
- Analice el trabajo escolar y proponga una manera de realizar la actividad educativa (a través de la praxis) y la lleve a la práctica.
- Relacione los conocimientos adquiridos con la realidad histórico-social y proponga alternativas para modificar y transformar sus circunstancias y las lleve a la práctica en beneficio propio y de la comunidad.

CONTENIDO

De acuerdo con los contenidos programáticos del área de ciencias sociales en el tercer grado:

Investigar, analizar, proponer, aplicar y evaluar el trabajo como el factor que influye en las relaciones sociales, como medio para la satisfacción de necesidades y en general como el móvil central del proceso histórico social, es decir, de las relaciones dialécticas entre la infraestructura y la superestructura de un modo de producción determinado.

METODO (INDUCTIVO)

- 1.- Investigación de un fenómeno social (el trabajo) para reunir

información, respecto a la problemática, en relación a los contenidos programáticos de ciencias sociales correspondientes.

- El trabajo en el contexto del alumno
- El trabajo en otros contextos
- El trabajo en un momento histórico determinado
 - . En la actualidad
 - . En el pasado

2.- Análisis del trabajo como fenómeno social

- Elementos que intervienen en el proceso del trabajo (fuerzas productivas: fuerzas de trabajo, objeto sobre el que se trabaja y medios o instrumentos de trabajo).

- Relaciones de producción
- División del trabajo

3.- Aplicación del trabajo en las actividades escolares correspondientes

- En el proceso de construcción de conocimientos.
- En investigaciones
- En trabajo en clase y extraclase

4.- Solución de problemas a través del trabajo

- En el grupo escolar
- En la escuela

- En la familia
- En la comunidad

5.- Evaluación

- a) Autoevaluación del trabajo realizado
- b) Distinción de los elementos del trabajo de la situación analizada.
- c) Señalar las relaciones de producción que se dan y por qué.
- d) Describir la división del trabajo en la situación de trabajo objeto de análisis.
- e) Proponer soluciones a problemas de la vida diaria y darles solución.
- f) Realizar nuevas investigaciones acerca del tema tratado, para ampliar los conocimientos al estructurar y reestructurar los conocimientos adquiridos.

TECNICAS

- a) Organización grupal

Para realizar el trabajo el grupo se organizará de acuerdo a los intereses de los alumnos, es decir, los niños propondrán la forma como desean llevar a cabo sus actividades (corrillos, binas, individual) con el previo conocimiento del tema a tratar.

- B) Desarrollo de las actividades

- Investigación-acción, que es participación conjunta para solucionar problemas. La investigación acción produce conocimientos y modifica la realidad mediante la aplicación de la teoría en el devenir de la realidad social. La investigación acción es una técnica revolucionaria que coadyuva en el proceso de cambio social.

- Diálogo argumentado, para reflexionar, analizar y sintetizar lo estudiado. Aquí el alumno expone sus conocimientos y los fundamenta en un proceso continuo de comunicación.

- Lluvia de Ideas. Cada miembro o la mayoría da a conocer, su experiencia, opinión, conocimiento, etc. y una vez obtenidos diferentes puntos de vista se llega a una conclusión.

- Sociodrama. Es una técnica que implica la representación: teatral, títeres, festival.

C) EVALUACION

- Observación participativa. Aquí cada miembro va a observar su acción y la de los demás durante el trabajo escolar, para emitir un juicio en relación a su aprendizaje y el de sus compañeros. El maestro como se señaló anteriormente, es un miembro más del grupo y por tanto, participa como individuo que está sujeto a la evaluación de los otros, con la facultad de aportar su juicio respecto al trabajo propio y el de los demás.

- Entrevista. Permite conocer directamente el aprendizaje del

niño ya que se trata de una técnica que da margen al establecimiento de una relación personal (cara a cara) entre el maestro y el alumno, que a su vez, origina relaciones amistosas, que pueden dar lugar a la obtención de datos verídicos al recopilar información en relación al conocimiento del alumno.

- Puesta en común. Es un diálogo encausado a conocer las eficiencias y deficiencias de los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje. Para superarlas y mejorar el aprendizaje del alumno.
- Encuesta. Es un cuestionario que tiene como finalidad conocer la opinión con respecto a algo. En este caso se va a utilizar para conocer la opinión del alumno en relación al trabajo del maestro.
- Debates Grupales. El debate a la par que facilita la construcción del conocimiento, proporciona elementos que dan a conocer el aprendizaje del educando.
- Cuestionario. Cuestionario con preguntas abiertas que den margen y estimulen la reflexión, donde el niño exprese libremente sus conocimientos.

En general cada una de las actividades realizadas se considerará como un efecto más de evaluación.

RECURSOS

1. Recursos Humanos.

- Maestro, preparado profesionalmente y responsable.
- alumno. responsables, creativos, con madurez física e intelectual para desarrollar las actividades.
- Padres de familia y la comunidad en general.

2. Recursos materiales

- a) bibliográficos. libros, revistas, folletos, textos, periódicos.
- b) De campo. Todos los recursos disponibles en la comunidad - y otras comunidades, que pueden auxiliar, proporcionar y ampliar el conocimiento del niño a través de su investigación.
 - Centro de trabajo
 - el medio histórico-social
 - otros medios histórico-sociales que pueda conocer directa o indirectamente.
- c) materiales complementarios
 - Ilustraciones: láminas, fotografías, mapas, etc.
 - Gráficas
 - Maquetas

3. Recursos financieros. Para adquirir algunos materiales que no existan en el medio.

C. PROCEDIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

ACCIONES INDICADORES	I N V E S T I G A C I O N
OBJETIVO	Que el alumno realice una investigación para reunir información, en relación al trabajo - (Ubicado en un lugar y un momento histórico determinado) de acuerdo con los contenidos - programáticos de ciencias sociales corres - pondientes.
CONTENIDO	Una situación de trabajo en un tiempo y un - espacio determinado
P R O C E D I M I E N T O	<p>Actividades para el alumno. Finalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del método de investigación so - cial en la búsqueda de conocimientos, para formar un espíritu indagativo y científico al alumno que conlleva al autodidactismo. <p>A) Se organice para realizar su trabajo, de - acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perciba la necesidad e importancia de la organización para llevar a cabo el traba - jo escolar. - Comente algunas formas de organización. - Proponga alguna alternativa de organiza - ción para efectuar el trabajo escolar y - la ponga en práctica para realizar las - actividades correspondientes. <p>B) Identifique un problema a través de la - observación (el trabajo) en relación a - los contenidos programáticos a tratar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de casos y fenómenos sociales, tomando como esencia el trabajo. - Observación directa, en su medio, en su - realidad.

P

- Observación indirecta de otros contextos :
en libros, revistas, periódicos, ilustra -
ciones, etc.

R

C) Distinga lo observado, mediante una des -
cripción y clasificación del fenómeno so -
cial y compare su aprendizaje con otros -
conocimientos adquiridos. Y por último re -
conozca las semejanzas y diferencias que
unen y separan a dichos fenómenos.

O

C

E

D

D) Consulte en libros, revistas, periódicos,
personas, etc., según sea la información
que requiera.

I

E) Interprete la información obtenida.

M

- Ordene los datos adquiridos según su im -
portancia

I

- Sintetice la información recabada en un -
escrito.

E

- Le de su sentido de acuerdo a lo que se -
está investigando.

N

F) Registre la información para que aprenda
los conocimientos indagados.

T

- Realice dibujos relacionados con el tema
de estudio.

O

- Elabore anotaciones, listas, murales, etc.

G) Enuncie sus conocimientos y los presente
ante el grupo mediante un informe escrito,
oralmente: lluvia de ideas, discusión gru -
pal decate, etc., dibujos, maquetas, etc.

H) Correlacione el contenido de la investiga -
ción con otros conocimientos adquiridos.

- Amplie el contenido de lo investigado con
otros conocimientos adquiridos.

I) Aplique sus conocimientos en juegos, expe -
riencias y problemas cotidianos.

EVALUACION

A) Autoevalúe su trabajo individual, en equipo, grupal y de a conocer su juicio crítico valorativo.

- Analice su trabajo individual y de un juicio crítico valorativo de su trabajo.
- Analice el trabajo de equipo y proporcione un juicio crítico valorativo de las acciones realizadas para lograr los objetivos.
- Analice el trabajo grupal y mediante una discusión, concluya en juicio crítico del trabajo del grupo.

B) Evalúe el trabajo del maestro utilizando la observación participativa durante el proceso indagativo y dándole respuesta a una encuesta proporcionada por el maestro.

ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO

- Conduzca y coordine la organización del niño.
- Para que el niño infiera que el trabajo es el punto de partida de todo proceso histórico-social, es necesario que el maestro:
- Muestre al alumno algunos fenómenos sociales haciendo énfasis en la importancia del trabajo.
- Propicie que el niño observe su medio social y otros contextos y establezca la relación sociedad-trabajo.
- Coordine, conduzca, asesore y revise las actividades investigativas.
- Proporcione materiales bibliográficos para que el alumno se documente.

P
R
O
C
E
D
I
M
I
E
N
T
O

- Proporcione un espacio para que el niño aplique sus conocimientos en juegos.
- Encausar el aprendizaje del niño hacia la aplicación teoría-práctica.

EVALUACION

A) Autoevalúe su trabajo.

- Analice sus actividades realizadas y de un juicio crítico valorativo de su trabajo y de los logros alcanzados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

B) Evalúe el trabajo del alumno.

- El proceso de organización.
- El proceso de investigación
- El proceso de evaluación.

Por medio de la observación participativa y revisión a cada uno de los trabajos: intelectual y manual o físico, de acuerdo a una escala de valores.

R
E
C
U
R
S
O
S

1. RECURSOS HUMANOS

- Maestro, alumnos, padres de familia y demás miembros de la comunidad.

2. RECURSOS MATERIALES

- Bibliográficos: libros, revistas, periódicos, folletos, textos, etc. (programa).
- De campo: escuela, comunidad, otras comunidades.
- Materiales complementarios: fotografías, mapas, láminas, gráficas, maquetas.

3. RECURSOS PARA EVALUAR

- Observación.- guía de observación.
- Escala de valores para evaluar el trabajo físico e intelectual

PAPÉL DEL MAESTRO	Coordinador, conductor, asesor, investigador. Crítico y autocrítico del trabajo realizado.
PAPÉL DEL ALUMNO	Investigador dinámico, constructor de sus conocimientos. Crítico y autocrítico del proceso de investigación.
LUGAR	En el aula, en otros grupos, en la escuela, en la comunidad, en otras comunidades.
TIEMPO	Según la extensión del tema y el tiempo disponible.

ACCIONES INDICADORES	A N A L I S I S
OBJETIVO	Analice la situación de trabajo objeto de - investigación, para que construya y recons - truya sus conocimientos.
CONTENIDO	Una situación de trabajo en un tiempo y un - espacio determinado.
P R O C E D I M I E N T O	<p>FINALIDAD: Formar una espíritu crítico-refle xivo, a través del análisis de los fenómenos de la realidad histórico-social.</p> <p>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</p> <p>1. Distinga los elementos que intervienen en la situación de trabajo</p> <p>A) Fuerza de trabajo. B) Objeto sobre el que se trabaja. C) Medios o instrumentos de trabajo.</p> <p>- Exponga por medio de un escrito, oralmen - te (lluvia de ideas, debates o diálogo - argumentado) o a través de una represen - tación (teatro, títeres o festival) como se realiza el proceso del trabajo en su - tema de estudio.</p> <p>- Describa oralmente o por escrito la acti - vidad del hombre durante el trabajo y se - ñale si se trata de un trabajo intelec - tual o físico.</p> <p>- Comente que recursos naturales intervie - nen (materia prima) en el proceso produc - tivo.</p> <p>- Identifique otros recursos, que hayan su - frido un trabajo anterior (materia bruta) y los escriba.</p> <p>- Diga y registre en su cuaderno qué instru - mentos se utilizan en el trabajo.</p> <p>- Elabore dibujos, escritos, murales alusi - vos al tema.</p>

P

- Exponga su trabajo ante el grupo y otros grupos.

R

2. Identifique el tipo de relaciones de producción que se establecen durante el proceso del trabajo que se realiza.

O

A) Relaciones técnicas de producción.

B) Relaciones sociales de producción.

C

1. Relaciones explotado explotador = trabajo más capital igual a plusvalía.

E

2. Relaciones de colaboración recíproca.

D

- Exprese por escrito, oral o plásticamente la manera como los agentes del proceso educativo controlan los medios de producción y el trabajo.

I

. Deduzca quién es el dueño de los medios de producción y por qué.

M

. Diga cuál es la función del dueño de los medios de producción.

I

. Señale la función del no propietario de los medios de producción.

E

. Infiera por qué existe un propietario y un no propietario de los medios de producción.

N

T

- Realice una representación donde exponga las relaciones que se establecen entre los agentes de la producción (propietario y no propietario de los medios).

O

. Exprese el tipo de relaciones de producción entre las personas que intervienen en el proceso productivo.

. Elabore dibujos que expresen esas relaciones y las exponga en un mural.

- P
- R
- O
- C
- E
- D
- I
- M
- I
- E
- N
- T
- O
- Infiera cuál es el factor principal, que influye para que se den las relaciones de producción.
 - 3. Analice la división del trabajo en el si - tuación que se estudia.
 - A) División de la producción social.
 - B) División técnica del trabajo.
 - C) División social del trabajo.
 - Distinga la división del trabajo en el - tema que se estudia.
 - Señale oralmente o por escrito, el sector al que pertenece el proceso del trabajo: - comercial, agrícola, industrial, etc.
 - Identifique la división del trabajo dentro de un mismo proceso, es decir, cómo está - repartido el trabajo entre los sujetos que intervienen en la producción y exprese sus conclusiones al grupo.
 - Comente que tipo de trabajo sobre sale en el proceso educativo que se analiza: ma - nual o intelectualmente.
 - Explique la importancia del trabajo manual o intelectual, dentro del proceso producti - vo.
 - Exprese sus conclusiones a través de un - escrito, una representación o dibujos.
- EVALUACION
- Autoevalúe su trabajo: manual o intelec - tual.
 - Observe y analice su trabajo individual y emita un juicio crítico valorativo.
 - Observe y analice el trabajo en equipo y - emita un juicio crítico-valorativo.
 - Observe y analice el trabajo grupal y pro - porcione un juicio crítico valorativo.

P
R
O
C
E
D
I
M
I
E
N
T
O

- Evalúe las actividades del maestro.
- . Observe el trabajo del maestro durante el análisis de la situación de trabajo y de respuesta a la serie de preguntas que el maestro haga: encuesta o entrevista.

ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO:

Es importante que el maestro:

- Haga una breve reseña histórica de algunos de los conceptos que se manejen.
- Introduzca al niño en el análisis del proceso del trabajo y señale la importancia de éste.
- Colabore en todas las actividades que coadyuven en el análisis del proceso productivo.
- Proporcione conocimientos y experiencias que puedan ser útiles para que el niño construya sus conocimientos.
- Facilite el proceso de análisis ejemplificando con fenómenos sociales de la realidad del alumno.
- Coordine, encause y revise las actividades del niño.

EVALUACION

- Autoevalúe su trabajo realizado durante el análisis.
- . Observe y analice sus actividades y los logros obtenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje y emita un juicio crítico-valorativo.
- Evaluación del trabajo del alumno.
- . Por medio de la observación directa y la revisión de los trabajos establezca un juicio valorativo de las actividades del alumno de acuerdo a una escala de valores.

<p>R E C U R S O S</p>	<p>RECURSOS HUMANOS Maestro, alumnos, padres de familia (la participación de los padres de familia, en este caso, sería colaborar para que el alumno realice sus actividades extraescolares).</p> <p>RECURSOS MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - La investigación realizada. - Recursos complementarios: papel, colores, plastilina, cuaderno, lápiz, títeres, ilustraciones, gráficas, maquetas, libro para el maestro de tercer grado. - Recursos para evaluar: Guía de observación, conclusiones escritas del alumno, representaciones, dibujos murales, (todos los trabajos que el niño haya realizado).
<p>FUNCION DEL MAESTRO</p>	<p>Conductor, coordinador, asesor y facilitador del proceso de análisis. Crítico y autocrítico del proceso del trabajo y de los logros obtenidos durante dicho proceso.</p>
<p>FUNCION DEL ALUMNO</p>	<p>Constructor de conocimientos a partir del análisis crítico-reflexivo de una problemática social determinada. Crítico y autocrítico de su trabajo escolar.</p>
<p>LUGAR</p>	<p>En cualquier lugar donde se pueda generar conocimientos relacionados con el tema que se trate.</p>

ACCIONES INDICADORES	PROPUESTA DE ALTERNATIVAS DE TRABAJO
OBJETIVO	Proponga alternativas para realizar el trabajo de una forma diferente a la expuesta.
CONTENIDO	Una situación de trabajo en un tiempo y un espacio determinado.
P R O C E D I M I E N T O	<p>FINALIDAD: Tome conciencia de que el orden social establecido no es el más adecuado para que las clases populares logren su superación y desarrollo.</p> <p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comente con sus compañeros (diálogo argumentado) lo conveniente o inconveniente de realizar el trabajo como se hace en la situación objeto de análisis. 2. Señale oralmente o por escrito si existe alguna persona directamente beneficiada o perjudicada con el trabajo analizado. 3. Discuta con sus compañeros cuál cree que es la forma más adecuada de realizar el trabajo y de a conocer sus conclusiones. 4. Señale por qué cree que su propuesta es la manera más apropiada de realizar el trabajo y registre sus conclusiones. 5. Se organice de acuerdo a sus necesidades e intereses y elija la forma de exponer su propuesta de trabajo (por escrito, representación, oralmente, dibujos, esquema, maqueta, mural, etc). 6. Exponga ante el grupo y/u otros grupos su propuesta para realizar el trabajo objeto de estudio.

<p>P R O C E D I M I E N T O</p>	<p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevalúe su propuesta y de a conocer su juicio crítico valorativo: individual, equipo grupal. - Evalúe el trabajo del maestro. Mediante la observación analice las actividades del maestro y en un escrito o encuesta de a conocer su juicio valorativo. <p>ACTIVIDADES DEL MAESTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participe en las actividades que se realicen durante el proceso del trabajo. - Proporcione conocimientos y experiencias útiles para que el alumno estructure su propuesta. - Ejemplifique con situaciones histórico-sociales del medio social del niño, los conceptos, conocimientos, actividades, opiniones, etc. del alumno. - Coordine, encause y asesore al niño para que realice y ponga en práctica su propuesta en juegos o representaciones. <p>EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevalúe sus actividades y los logros obtenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y de un juicio crítico-valorativo. - Evalúe el trabajo del alumno por medio de la observación participativa y la revisión de los trabajos realizados.
<p>R E C U R S O S</p>	<p>RECURSOS HUMANOS Maestro, alumnos, padres de familia.</p> <p>RECURSOS MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación realizada y el producto del análisis. - Recursos complementarios: papel, colores, plastilina, cuaderno, lápiz, títeres, ilustraciones, maquetas, gráficas, programas, ma

RECURSOS	<p>terial de desecho y naturaleza muerta.</p> <p>- Recursos para evaluar: Guía de observación y todos los trabajos realizados: propuesta, escritos, diálogo, maquetas, mural, etc.</p>
FUNCION DEL MAESTRO	<p>Asesor, coordinador, conductor dinámico del proceso del trabajo. Crítico y autocrítico - de las actividades y de los logros obtenidos.</p>
FUNCION DEL ALUMNO	<p>Constructor de conocimientos a través de la aplicación de propuestas elaboradas. Crítico y autocrítico de proceso del trabajo y del - producto de éste.</p>
LUGAR	<p>En todo lugar donde se puedan adquirir y aplicar conocimientos.</p>

<p>ACCIONES INDICADORES</p>	<p>ANALISIS DEL TRABAJO ESCOLAR Y PROPUESTA DE TRABAJO (APLICACION DEL TRABAJO EN LA ACT. ESC.)</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>Analice la actividad escolar y proponga una alternativa para realizar el trabajo de enseñanza-aprendizaje y lo lleve a la práctica.</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>El trabajo durante el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>P R O C E D I M I E N T O</p>	<p>FINALIDAD: Concientizar que el trabajo es el medio por el cual se satisfacen las necesidades, que se aplica en la actividad escolar y que por ello, debe ser un trabajo pensado, creativo (teórico-práctico) que influye en el cambio social.</p> <p>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</p> <p>Considerando los conocimientos adquiridos durante la investigación, análisis y propuesta de una alternativa de trabajo, de la situación de trabajo objeto de estudio; que el alumno:</p> <p>A) Analice y comente la forma en que efectúa cotidianamente el trabajo escolar.</p> <p>1. Identifique los elementos que intervienen en el trabajo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponga oralmente, en un dibujo, por escrito, por medio de una representación o esquemas, su punto de vista en relación al trabajo escolar cotidiano. - Describa su actividad durante el trabajo escolar y señale si realiza un trabajo manual o intelectual. - Identifique y escriba los recursos que intervienen en el trabajo. - Enuncie los instrumentos que se utilizan para realizar el trabajo.

- | | |
|---|---|
| P | - Realice dibujos, escritos, murales, representaciones, etc. que muestren los conocimientos adquiridos. |
| R | - Exponga el trabajo ante el grupo y/u otros grupos. |
| O | 2. Infiera el tipo de relaciones de producción que se establecen durante el proceso de producción de conocimientos. |
| C | - Discuta con sus compañeros quien controla los medios de producción y el trabajo escolar. |
| E | - Señale quien es el dueño de los medios de la producción. |
| D | . Explícite la función de los agentes de la producción: propietario y no propietario -- |
| I | de los medios de producción. |
| M | . Diga por que existen diferentes funciones -- |
| I | entre los agentes del proceso productivo -- |
| E | de conocimientos. |
| N | - Destaque (en una representación, escrito u oralmente) las relaciones que se dan entre los agentes de la producción. |
| T | . Realice dibujos que expresen las relaciones de producción que se dan durante el trabajo escolar cotidiano y los exponga a sus compañeros. |
| O | . Señale (por escrito u oralmente) el factor que influye para que se den las relaciones de producción del saber. |
| | 3. Analice la división del trabajo en la actividad escolar cotidiana. |
| | - Distinga la división del trabajo en la actividad escolar. |

P

Expresar oralmente o por escrito el sector al que pertenece el proceso de trabajo escolar.

R

. Defina como está repartido el trabajo entre los individuos que intervienen en el proceso.

O

. Registre sus conclusiones y las exponga ante el grupo (dibujos, representaciones, escritos, etc.).

C

E

. Señale el tipo de trabajo que sobresale en el proceso del trabajo escolar: manual e intelectual.

D

. Exprese sus conclusiones en un resumen, debate grupal o representación.

I

B) Proponga una alternativa de trabajo escolar y la lleve a la práctica.

M

I

1. Explique si es conveniente o no que se lleve a cabo el trabajo escolar como se realiza y señale por qué.

E

2. Discuta con sus compañeros si hay una persona beneficiada o perjudicada con el proceso del trabajo escolar analizado.

N

T

3. Emita un juicio crítico con respecto al trabajo escolar cotidiano y proponga una manera más apropiada de realizar la actividad escolar y escriba sus conclusiones.

O

4. Fundamente su propuesta de trabajo escolar con sus propios elementos - y la de a conocer en un escrito, dibujos, representación.

5. Seleccione una propuesta de trabajo escolar y se organice - según las necesidades e intereses - y lleve a la práctica su propuesta.

6. De a conocer sus resultados, conclusiones y sugerencias.

- * La puesta en práctica de la propuesta se puede ejecutar en el proceso de construcción de conocimientos, en investigaciones, en trabajos en clase y extraclase, seleccionando una actividad programática relacionada con el tema de estudio. Por ejemplo:
- Profundice sobre los factores que influyen para que exista una división social del trabajo.
 - Señale la influencia de un hecho social en otro, etc.
- Estas actividades se pueden realizar en clase y extraclase, haciendo investigaciones, etc., según la propuesta hecha por los alumnos.
- EVALUACION
- Autoevalúe su trabajo, observando su acción durante el proceso y emita un juicio valorativo.
 - Evalúe el trabajo del maestro por medio de la observación participativa durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y dando respuesta a las preguntas que haga el maestro; orales (puesta en común) escritas (encuesta).
- ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO
- Introduzca al niño en el análisis del proceso de trabajo escolar y señale la importancia de éste.
 - Colabore en todas las actividades de análisis.
- Proporcionar conocimientos y experiencias que faciliten el análisis.

P
R
O
C
E
D
I
M
I
E
N
T
O

- Ejemplifique las ideas, conceptos, conocimientos con situaciones de la realidad histórico social.
- Coordine, encause, asesore y revise las actividades del niño.
- Propicie una situación de trabajo, considerando los contenidos programáticos correspondientes, para que el niño ponga en práctica su propuesta de trabajo escolar.

EVALUACION

- Autoevalúe su actividad escolar, observando y analizando su trabajo y los logros obtenidos durante el proceso, enseñanza-aprendizaje y emita un juicio crítico-valorativo.
- Evaluación del trabajo del alumno.
 - . Observe directamente las actividades del alumno durante todo el proceso del trabajo.
 - . Revise los trabajos del niño de acuerdo a una escala de valores.

R
E
C
U
R
S
O
S

RECURSOS HUMANOS

- Maestro, alumnos, padres de familia.

RECURSOS MATERIALES

- Investigación realizada
- Producto del análisis
- Todos los trabajos anteriores.
- Papel, colores, plastilina, cuaderno, lápiz, títeres, ilustraciones, gráficas, libro para el maestro y libro para el alumno.
- Recursos para evaluar: Guía de observación, conclusiones escritas y orales del alumno, representaciones, dibujos, murales. (todos los trabajos que el niño realice).

<p>FUNCION DEL MAESTRO</p>	<p>Conductor, coordinador, asesor y facilitador del proceso de análisis y de la elaboración de la propuesta. Así mismo, de la puesta en práctica de dicha propuesta. Crítico y autocrítico de los trabajos y de los resultados.</p>
<p>FUNCION DEL ALUMNO</p>	<p>Constructor dinámico de conocimientos a través del análisis, elaboración y puesta en práctica de propuestas de trabajo escolar. Crítico y autocrítico del trabajo realizado.</p>
<p>LUGAR</p>	<p>En la escuela, en la familia o en la comunidad.</p>

<p>ACCIONES INDICADORES</p>	<p>APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS REALES.</p>
<p>OBJETIVO</p>	<p>Relacione los conocimientos adquiridos con - la realidad social, proponga alternativas - para modificar o transformar sus circunstan- cias sociales y las lleve a la práctica.</p>
<p>CONTENIDO</p>	
<p>P R O C E D I M I E N T O</p>	<p>FINALIDAD: Relacionar dialécticamente las - condiciones o realidad social y la acción - teórico práctica de los sujetos (praxis), - para cambiar las circunstancias sociales. - ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</p> <p>1. Relacione los conocimientos adquiridos - con su realidad histórico-social. - . Realice (por escrito u oralmente) una bre- ve reseña de las actividades anteriores - y retome aquellos elementos importantes. - - Describa y explique (en un escrito, dibu- jos o representación) la influencia de - los hechos sociales analizados en la rea- lidad social. - - Discuta con sus compañeros si los hechos sociales - objeto de estudio - propician una modificación o transformación en la - realidad social. - - Si es que hubo un cambio social a conse- cuencia del hecho social que se estudia: . Señale cuáles y discuta por qué - Detecte si sigue teniendo consecuencias - sociales (a través de un debate).</p>

P

- Señale algunos ejemplos - en la sociedad - en general y en su grupo social en particular (en sus circunstancias sociales).

R

- Exponga sus conclusiones por medio de dibujos, diagramas, esquemas, representaciones, mural, etc.

O

2. Proponga alternativas para cambiar circunstancias sociales (en relación al tema de estudio).

C

- En debate grupal: establezca si las circunstancias sociales son las adecuadas o no -- (para quién) y señale por qué.

E

D

- Explique si existen individuos directa o indirectamente beneficiados o perjudicados con las circunstancias sociales.

I

. Señale quién y por qué.

M

- Detecte si existe alguna manera para cambiar las circunstancias sociales y las exponga oralmente o por escrito o mediante una representación.

I

E

- Estructure y fundamente una propuesta para cambiar su realidad social.

N

- Exponga su propuesta por medio de una representación, haciendo énfasis en su aplicabilidad en las circunstancias sociales.

T

O

3. Realice cambios en su medio social (de acuerdo a sus posibilidades) llevando a la práctica sus conocimientos para beneficio propio y de la comunidad.

- Discuta si su propuesta se puede aplicar en su contexto social.

. Discuta en debate grupal la viabilidad de su propuesta.

P

. Reestructure (si es necesario) su propuesta de tal manera que la pueda llevar a la práctica en su contexto y genere un cambio social.

R

- Se organice de acuerdo a sus necesidades e intereses, considerando el trabajo a realizar, para que aplique su propuesta.

O

- Aplique su propuesta y valore si se dio un cambio social.

C

E

- De a conocer sus resultados, conclusiones y sugerencias.

D

EVALUACION

Autoevalúe su trabajo durante el trabajo escolar: individual, equipo, grupal y emita un juicio crítico-valorativo.

I

M

- Evalúe el trabajo del maestro por medio de la observación de sus actividades y de respuesta a las preguntas elaboradas por el maestro: oral (puesta en común) escrito (encuesta)

I

E

- Conteste un cuestionario de preguntas abiertas.

N

ACTIVIDADES PARA EL MAESTRO

T

- Conduzca y coordine al alumno para que relacione los conocimientos adquiridos con su realidad.

O

- Proporcione conocimientos y experiencias, para que el niño constituya alternativas para cambiar la realidad social.

- Oriente las acciones del niño para que estructure una propuesta de cambio social aplicable en su contexto.

- Asesore la aplicación de la propuesta para que se obtengan resultados óptimos.

- Revise las actividades del niño.

P R O C E D I M I E N T O	<p>EVALUACION;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoevalúe su trabajo - Observe y analice su trabajo y emita un juicio crítico-valorativo de su actividad y de los logros obtenidos. - Evaluación del alumno - Observación participativa de las actividades realizadas durante todo el proceso de trabajo. - Revise y valore los trabajos realizados: físico e intelectual. - Revisar el cuestionario de preguntas abiertas y emitir un juicio según la escala de valor.
R E C U R S O S	<p>RECURSOS HUMANOS</p> <p>Maestro, alumno, padres de familia</p> <p>RECURSOS MATERIALES</p> <p>Todos los trabajos anteriores</p> <p>Libro para el maestro</p> <p>Libro para el alumno</p> <p>Papel, colores, cuaderno, lápiz, plastilina, títeres.</p> <p>Recursos para evaluar: guía de observación, conclusiones orales, escritas, debates, representaciones, dibujos, murales (todos los trabajos que el niño haya realizado)</p> <p>- Cuestionario.</p>
FUNCION DEL MAESTRO	Conductor, coordinador, asesor.
FUNCION DEL ALUMNO	Sujeto dinámico constructor de sus conocimientos. Crítico de sus circunstancias sociales y generador de cambios en su medio, crítico y autocrítico de su trabajo escolar.

LUGAR	En el aula, en la escuela, en la familia y en la comunidad
-------	--

VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

En el devenir de la práctica docente, se presentan un sin número de problemas, que es necesario afrontar y darles solución.- Uno de ellos: el trabajo como factor de socialización del niño; expuesto en el presente trabajo (por considerarse el más trascendente), es el resultado de una investigación de campo en la escuela de referencia, del conocimiento empírico adquirido a través de la observación y la experiencia docente.

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica y con el propósito de establecer un enlace entre la teoría y la investigación empírica, se realizó una hipótesis de trabajo sustentada en el cuerpo teórico de conocimientos organizados y sistematizados (marco teórico), en la observación del problema como fenómeno social y en la información empírica disponible.

Para elaborar el marco teórico se realizó una investigación bibliográfica de acuerdo con el siguiente procedimiento para recopilar la información:

- Recolección de la bibliografía
- Selección y lectura de textos
- Ficheo: resumen, textual, paráfrasis, interpretación.
- Organización y selección de datos según su importancia.

- Complementación de la información con los conocimientos empíricos disponibles.
- Estructuración del marco teórico.

Por otro lado, para delimitar y ubicar el problema se hizo una investigación de campo (fundamentada en la investigación bibliográfica) en el contexto social donde se desarrolla el problema. Esta investigación se realizó en tres etapas:

- Observación, análisis, recopilación y registro de información relacionada con la comunidad.
- Observación, análisis, recopilación y registro de datos de la escuela.
- Observación, análisis, recopilación y registro de datos del grupo de tercer grado.

Una vez obtenida, recopilada, registrada y analizada la información, se seleccionó y organizó la información reelevante y la información secundaria para darle forma al marco de referencia.

La metodología se elaboró, tomando como base la serie de elementos de cada una de las partes anteriores. Su estructura está sustentada en el método inductivo, que conduce el trabajo escolar de lo fácil a lo difícil; donde el maestro orienta al alum

no para que plantee pequeños problemas en relación al hombre -
y su realidad histórico-social, para que los investigue, los -
analice, formule propuestas y las aplique, relacionando sus co -
nocimientos con la realidad a través de la acción teórico-prác -
tica y genere un cambio social, con la coordinación, conducción
y asesoría del maestro.

La metodología tiene como sustento científico-filosófico: el ma -
terialismo histórico y materialismo dialéctico, contenidos en -
los principios elementales de la didáctica crítica, que tiene -
como punto central, la praxis para la producción de conocimien -
tos y para la transformación y desarrollo de la sociedad.

VIABILIDAD

Para conocer la aplicabilidad de la propuesta pedagógica, se -
realizaron diversos ensayos o ejercicios, sin llevarla a la prác -
tica totalmente. Esta serie de ensayos mostraron que la propues -
ta pedagógica reúne las condiciones teórico-metodológicas para -
llevarse a cabo durante el proceso enseñanza-aprendizaje en las
ciencias sociales, ajustando la estrategia metodológica a los -
objetivos y contenidos programáticos del área de lo social. En -
el medio donde se ubica el problema es viable, creando las condi -
ciones de trabajo adecuadas para su desarrollo y siguiendo el -
procedimiento didáctico descrito; ya que éste está elaborado de
acuerdo a la situación social del marco de referencia.

SUGERENCIAS

Es posible que el alumno - al principio de la aplicación de esta propuesta - tenga dificultades para desarrollar sus actividades, pero con la constancia y práctica del trabajo, obtendrá buenos resultados.

Si se presenta alguna dificultad para entender el trabajo como categoría marxista, es importante remitirse al marco teórico de esta obra.

Por la limitación de la problemática original, la propuesta está enfocada al tercer grado de educación primaria pero es aplicable a otros grados y niveles.

El marco de referencia donde se encuadra la propuesta, por sus características, es rural, por ello, la estrategia metodológica, se elaboró en relación a ese medio, pero se puede llevar a la práctica en el ámbito urbano, ajustándola a las necesidades y características del medio del niño.

Del mismo modo se realizó para ponerse en práctica durante el proceso enseñanza-aprendizaje en las ciencias sociales, pero se puede ajustar y extender a otras áreas de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La socialización, no puede partir, en ningún caso, de una educación formal alienada, porque ésta conduce a un simple actuar mecánico, a la internalización de ideologías de clases hegemónicas.

Lo inquietante no es la ideología en sí, sino el papel que cumple dentro de la formación social.

En el hecho educativo, cada elemento adquiere un significado, una función diferente. Es allí, donde se desarrollan plenamente las posibilidades del individuo; donde se puede eliminar los recursos característicos de las dependencias y la autoridad, (en la clase escolar en la Escuela Primaria). Aquí es donde cobra importancia la reflexión, la crítica y la acción; para realizar una praxis que deseche estereotipos e ideologías dominantes, que no son la realidad, pero forman parte de ella.

Por ello es importante realizar un proceso educativo sin sublimación elitista, para que el sujeto logre una interacción social no alienada.

El maestro como educador y productor de cambio social, debe implementar una educación para el cambio, para la libertad; aplicando una estrategia metodológica fundada en la praxis y en la democracia sin posiciones alienadas, haciendo a un lado los intereses propios por los de la sociedad, en la que está inmerso.

En la adquisición del conocimiento es importante que el maestro oriente al alumno hacia un actuar libre, activo, crítico y reflexivo, a través de un vínculo no dependiente, en la búsqueda de la libertad, para que constituya, produzca y aplique sus conocimientos, cuyo praxis lleve a la transformación del contexto social, de su realidad.

Por otro lado es indiscutible la influencia del trabajo en la socialización del niño, de allí la importancia de que él comprenda el proceso del trabajo durante la clase escolar, y el proceso productivo del adulto, para que conceptualice el trabajo como el móvil central de las relaciones sociales, como una actividad que se ha de realizar consciente y razonadamente, ya que a través de él se satisfacen las necesidades primaria del hombre.

El trabajo, más que una actividad manual o intelectual, debe ser praxis para el desarrollo de la humanidad.

En la metodología de este trabajo, se encuentran plasmados los pasos básicos para desarrollar la propuesta de trabajo para que coadyuve en una socialización por la praxis, para la praxis.

Dicha metodología está enfocada para llevarse a la práctica en el tercer grado de educación primaria. Por tanto es conveniente aclarar, que es allí donde puede rendir resultados óptimos.

Pero con algunos ajustes es aplicable a otros grados, niveles y contextos.

BIBLIOGRAFIA

- ALTHUSSER. La Revolución Teórica de Marx
Siglo XXI, México, 1967.
- BARTRA, Roger Diccionario de la Sociología Marxista.
Grijalbo, México 1983.
- BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia. Consideraciones finales sobre la =
Educación, en: Educación e ideología en
cuatro autores marxistas.
Documento de apoyo a la U.P.N. México -
1986.
- CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.
Trillas, México 1984.
- CORTES del Moral Rodolfo. Dialéctica, Sociología Conceptos. -
Edicol, México 1986.
- CHARAMONTE, J.Carlos. Formas de Sociología e Ideología en His
panoamérica. Grijalbo, México 1983.
- DIAZ POLANCO H. Teorías y Categorías en Marx, Durkheim
y Weber. México 1983
- DURKHEIM, Emilio. La División del Trabajo Social. Akal -
Universitaria, Madrid 1982.
- FREIRE, Paulo La educación como práctica de la liber-
tad. Siglo XXI, México 1987.
- FREIRE, Paulo Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. Mé -
xico 1986.
- GARCIA, Guillermo. La relación pedagógica como vínculo de-
pendiente. Axis, Argentina 1975.

- GRAMSCI, Antonio La Política y el Estado Moderno
Península, Barcelona 1973.
- GUSMAN RAQUEL La Docencia entre el autoritarismo y la igualdad.
El Caballito (SEP) México 1986.
- HERNECKER, Marta. Los conceptos elementales del Materialismo Histórico.
Siglo XXI, México 1983.
- HERMOSO, Nájera S. Legislación Educativa.
Oasis, México 1982.
- MARX, Carlos El Capital
Libro I, II y III. Fondo de Cultura Económica. México 1979.
- MOLINA, Alicia Diálogo e interacción en el proceso pedagógico .
El Caballito (SEP) 1985.
- PARADISE, Ruth Socialización para el trabajo: interacción maestro-alumno en la Escuela Primaria
DIE CINVESTAV I.P.N. México 1979.
- PLA, Alberto. La historia y su método.
Fontanamara, México 1982.
- ROJAS SORIANO, R. Guía para realizar una investigación social. U.N.A.M. México 1985.
- SALOMON, M. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. Perfiles Educativos No.8, México UNAM 1980

S.E.P. Libro del alumno de tercer grado. México 1989

S.E.P. Libro para el maestro de tercer grado (programa) México 1989.

- SOCHODOLSKI B. La Vinculación de la enseñanza y el -
trabajo: germen de la enseñanza socia
lista.
Teorías marxistas de la educación.
Grijalbo. México 1963.
- TAMAYO y TAMAYO M. El Proceso de investigación científi-
ca.
Limusa. México 1985.
- U.P.N. La Sociedad y el trabajo en la prácti
ca docente I, II y III. México 1988.
- U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de
Preescolar y Primaria. I México 1988
- U.P.N. Medios para la Enseñanza. México 1988
- U.P.N. Planificación de las Actividades Do -
centes. México 1988
- U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en
México . México 1987
- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación
I, II, III, IV y V . México 1988
- WEBER, Max. Economía y sociedad
F.C.E. México 1978.

A P E N D I C E

1.- MODELO PARA LA CONCENTRACION DE RESULTADOS POR ALUMNO

EVALUACION	AUTOEVALUACION DEL ALUMNO			AUTOEVALUACION DEL MAESTRO	EVALUACION		EVALUACION FINAL
	INDIVIDUAL	EQUIPO	GRUPAL		MAESTRO (Por el alumno)	ALUMNO (Por el Maestro)	
ACCIONES							
INVESTIGACION							
ANALISIS							
PROPUESTAS DE ALTERNATIVAS DE TRABAJO							
ANALISIS DEL TRABAJO ESCOLAR Y PROPUESTA DE TRABAJO							
APLICACION DE CONOCIMIENTOS EN LA SOLUCION DE PROBLEMAS REALES							

NIVELES O VALORES: 10 (EXCELENTE), 9 (MUY BIEN), 8 (BIEN), 7 (REGULAR), 6 (SUFICIENTE)
5 (DEFICIENTE).

2.- MODELO PARA LA CONCENTRACION DE RESULTADOS

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	A C I O N					E S	EVALUACION
		A	C	I	O	N		
		INVESTIGA CION.	ANALISIS	PROPUESTA DE ALTER- NATIVAS - DE TRABAJO	ANALISIS - DEL TRABA- JO ESCOLAR Y PROP.DE TRABAJO.	ANALISIS - DEL TRABA- JO ESCOLAR Y PROP.DE TRABAJO.	APLICACION DE CONOCI- MIENTOS EN LA SOLUCION DE PROBL.	

3.- FICHA DE AUTOEVALUACION (ALUMNO)

NIVELES O VALORES RASGOS A EVALUAR EN LA INVESTIGACION	DEFICIENTE		SUFICIENTE		REGULAR		BIEN		MUY BIEN		EXCELENTE		P O R Q U E
	5	4	6	7	8	9	10	11	12				
1. Participación en la organización del trabajo escolar.													
2. Colaboración en la identificación del problema en relación a los contenidos programáticos correspondientes.													
3. Distinción del fenómeno social identificado.													
4. Consulta de diversas fuentes para buscar la información													
5. Interpretación de la información obtenida.													
6. Registro de la información													
7. Enunciación y presentación de conocimientos.													
8. Correlación del contenido de la investigación con otros conocimientos adquiridos.													
9. Aplicación de los conocimientos adquiridos en juegos, experiencias y problemas cotidianos.													

PARAMETRO

82-90 = 10
 73-81 = 9
 64-72 = 8
 55-63 = 7
 46-54 = 6
 45 o menos = 5

TOTAL DE PUNTOS
 CALIFICACION

5.- FICHA DE AUTOEVALUACION (MAESTRO)

NIVELES O VALORES RASGOS A EVALUAR EN LA INVESTIGACION	NIVELES O VALORES					P O R Q U E					
	5 DEFICIENTE	6 SUFICIENTE	7 REGULAR	8 BIEN	9 MUY BIEN	10 EXCELENTE					
1. Conducción y coordinación de la organización grupal.											
2. Muestra de algunos fenómenos sociales, haciendo énfasis en la importancia del trabajo.											
3. Conducción del niño hacia la observación de su medio y otros contextos.											
4. Establecimiento de la relación sociedad-trabajo											
5. Apoyo con materiales bibliográficos.											
6. Facilidades de espacio para la aplicación de conocimientos.											
7. Encauce del aprendizaje del niño hacia la aplicación teórica-práctica.											

PARAMETRO

10
9
8
7
6
5

TOTAL DE PUNTOS: _____

CALIFICACION: _____

5.- FICHA DE OBSERVACION (INDIVIDUAL)

RASGOS A OBSERVAR DURANTE EL TRABAJO ESCOLAR	OBSERVACIONES	NIVELES O VALORES					
		Deficiente	suficiente	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
- Interés y participación demostrada durante el trabajo							
- Dinamismo en el desempeño del trabajo.							
- Destrezas demostradas y adquiridas durante el trabajo.							
- Actitud hacia el trabajo							
- Manejo de instrumentos							
- Capacidad crítico-reflexiva mostrada							
- Autonomía en el trabajo (trabajo no dependiente del maestro)							
- Dominio del tema al término del trabajo escolar.							
- Conocimientos y experiencias demostrados y adquiridos.							
- Relación del aprendizaje con la realidad.							
- Aplicación de conocimientos en la realidad para cambiar las circunstancias sociales.							

PARAMETRO

- 10
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5

TOTAL DE PUNTOS: _____

CALIFICACION: _____

55 o menos

6. ENCUESTA

1. ¿Te gustó el trabajo escolar realizado?, ¿Por qué?

2. ¿Qué opinas de las actividades hechas por el maestro?, ¿Por qué?

3. ¿Qué otras actividades te hubiera gustado realizar?, ¿Por qué?

4. ¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro?, ¿Por qué?

5. ¿Podrías adquirir conocimientos sin la ayuda de tu maestro?
¿Por qué?

NOTA:

EJEMPLO DE ENCUESTA PARA EVALUAR EL TRABAJO DEL MAESTRO.