

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALUPE, N.L., 30 de JUNIO de 1990.

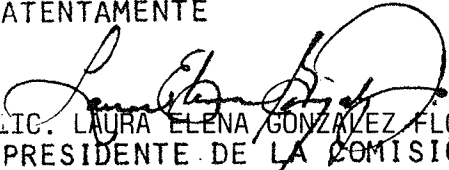
C. PROFR. (A) SUSANA GONZALEZ GARCIA (MAT: 85633244)  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "ACTIVIDADES A PADRES DE FAMILIA PARA LOGRAR SU PARTICIPACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 3er GRADO DE PREESCOLAR."

, opción TESINA  
a propuesta del asesor C. Profr.(a) LIC. ARACELI MONZON ENRIQUEZ  
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 192  
CD. GUADALUPE, N. L.

## I N D I C E

	PAGS.
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA	4
A) Antecedentes	4
B) Definición	5
C) Justificación	5
D) Objetivos	6
II.- MARCO TEORICO	7
A) Importancia de la educación preescolar	7
1.- Ejes de desarrollo	7
a).- Afectivo social	7
b).- Función simbólica	7
- Expresión gráfico-plástico	8
- Juego simbólico	8
- Lenguaje oral	9
- Lenguaje escrito	9
c).- Preoperaciones lógico-matemático	9
d).- Operaciones Infralógicas	10
- Estructuración del espacio	10
- Estructuración del tiempo	10
B) Análisis del reglamento de Sociedad de Padres de Familia y Maestro.	12
1.- Relación maestro-alumno.	13
2.- Relación maestro-padres de familia	13
3.- Como propiciar un mejor aprovechamiento	14
C) Importancia que las actividades tienen para un mejor desempeño del proceso Enseñanza-Aprendizaje.	16



	PAGS.
1.- Etapa preoperatoria	16
2.- Actividades que se realizan en el Jardín de Niños.	16
3.- Importancia de los materiales para la realización de las actividades.	17
a).- Dramatización	18
b).- Expresión gráfico-plástico	18
c).- Biblioteca	19
d).- Rincón de Construcción	20
e).- Rincón de Ciencia	20
III.- HIPOTESIS	22
IV.- METODOLOGIA	23
A).- Participación de los padres más activos del grupo	23
B).- Reunión para concientizar a los padres de familia de su colaboración.	24
C).- Aplicación de Encuestas.	24
D).- Mañana de trabajo con padres de familia	25
E).- Reafirmación de actividades.	25
V.- RESULTADOS	26
RECOMENDACIONES	28
CONCLUSIONES	29
NOTAS	30
BIBLIOGRAFIA	31
ANEXOS	32

## I.- FORMULACION DEL PROBLEMA

### A).- Antecedentes

El desarrollo de esta investigación surgió a partir de la necesidad de buscar una solución del problema al que se ha ce mención a continuación:

Durante este período escolar 89-90 se ha sentido en el aula la falta de un factor muy importante para la práctica do cente, es decir, la cooperación y participación de los padres de familia en relación a la realización de actividades en las que es indispensable dicha colaboración. Esta inactividad ha propiciado un poco de desequilibrio dentro y fuera del salón, perjudicando de tal manera en primer lugar, el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el grado del 3o. "B" del Jardín de Niños "Federico Froebel"; esto ha llevado al deseo de buscar una solución y lograr que los padres de familia se concienticen del papel que desempeñan desde el momento en que inscriben a sus hijos en una institución educativa, en la que es obligatoria su función para lograr un mejor aprovechamiento en los alumnos, y las actividades que realizan no se vean afectadas debido a la apatía de la mayoría de los que componen un factor importante en el desarrollo del alumno y el buen funcionamiento del plantel educativo.

El análisis de un reglamento de sociedades de padres de familia que hasta hace poco se desconocía, encauzó la forma de como propiciar y motivar a éstos para una mejor partici

pación espontánea, sin olvidar las técnicas con las cuales se lograra su participación y más que eso, se concienticen en hacerlo, aunque para lograr ésto se tenga que utilizar un poco más de tiempo de horas de trabajo, de actividades intensas y de posibles decepciones en un principio, pero eso pasará a un segundo término cuando se logre un mayor apoyo por parte de los padres de familia.

#### B).- Definición del Problema

A partir del conocimiento del reglamento de las sociedades de padres de familia, se busca lograr una mejor participación por medio de actividades que permitan su integración a dicha sociedad para cumplir con el papel que se le asigna; contribuir al beneficio de las instalaciones del plantel y lo más importante, el apoyo para los alumnos del 3o. "B" en su etapa preoperatoria en dos de sus aspectos, el afectivo y el cognoscitivo, ayudando en forma implícita al desarrollo integral del niño que es el objetivo primordial del Jardín.

#### C).- Justificación

Durante el tiempo de mi práctica docente, no había experimentado tan fuerte esta experiencia; la falta de interés y participación de los padres de familia en el aula en la que sus hijos realizan actividades, que en ocasiones son mediocres debido a que no se cuenta con la mayor parte del material necesario para llevarlos a cabo, entre otras de las cosas negativas se

puede mencionar: la pérdida de tiempo al buscar con otras personas el material faltante, la cuestión económica, ya que en ocasiones es necesario comprar ciertas cosas que no llevan los alumnos obteniendo por consecuencia la falta de interés e influyendo para el desorden del aula debido a que no trabajan, todo esto resulta perjudicial para los educandos y su entorno, ya que en ocasiones existen comentarios que no son muy convenientes para las educadoras y en general para el Jardín de Niños, aunque en realidad la mayor de la responsabilidad de esto son los padres de familia. Esta es una meta que se pretende lograr en esta investigación, ya que ayudará a que años posteriores, se cuente con la ayuda de los padres de familia, gracias a la intervención de actividades propias para el logro de los objetivos.

D).- Objetivos

- Comprender la importancia de la educación preescolar, por parte de los padres de familia para propiciar un ambiente comunitario en la realización de actividades en el Jardín.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación afectiva en las actividades que organiza el Jardín de Niños, para apoyar al proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

## II.- MARCO TEORICO

### A). Importancia de la educación preescolar

Los niños se encuentran en una edad decisiva de su desarrollo (3-5 años) es por esto que se atiende a lo específico de su desarrollo integral, construyendo cimientos para sus aprendizajes posteriores mediante los conocimientos de psicología infantil, por parte del docente, y dominio de técnicas didácticas específicas en este período de educación que permite la ayuda de un mejor desarrollo psicológico, evolución de la inteligencia, su interacción con los demás, etc. En seguida mencionaremos los aspectos que integran la personalidad del niño de preeescolar, y que con actividades interesantes lograrán que el alumno capte más y mejor los conocimientos propios a su edad y necesarios para su maduración y equilibración; es decir, que asimile nuevos conocimientos, los acomode a su entorno y adquiera conceptos nuevos o los amplíe.

#### 1.- Ejes de desarrollo

- a).- Afectivo Social. Se busca una autonomía, cooperación y participación a través de una integración al medio y otras personas, tomando en consideración el egocentrismo del alumno, la educadora realizará actividades que estimulen (adaptarse) al ambiente en el que él se desenvuelve.
- b).- Función simbólica. Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas,

etcétera, en ausencia de ellos, tales conductas ayudan a estructurar el pensamiento que se va construyendo poco a poco, incorporándose a otras más complejas para expresarse en forma más elaborada de conocimientos.

- Expresión gráfico-plástico mediante diversos materiales que manipula en base a sus experiencias en el medio que lo rodea.

Aquí se puede mencionar la realización de actividades relacionadas con cada situación utilizando diferentes materiales, incluso algunos son traídos de su casa; estos materiales son llamados de rehuso y en relación a mi práctica docente es una de las actividades que les agrada realizar, pues manipulan materiales como: crayola, plastilina, diferentes tipos de papeles, palitos, hojas para rayar, semillas, cajas, algodón, fichas, botones, telas, etc. que traen de su hogar.

- Juego simbólico.- parte esencial para el desarrollo del lenguaje y con el de la inteligencia que se basan en las representaciones de su medio social, a través de dramatizaciones el niño desarrolla su lenguaje imitando a diferentes personajes como el papá, la mamá, servidores públicos, animales, etc.

Pidiéndoles cooperación a los padres para traer de su casa motivos que ayudan a identificar a los perso



najes, es sorprendente como los alumnos tienen esa facilidad para imitar, es una de las cosas que en lo personal me agradan.

- Lenguaje oral.- a través del desarrollo del lenguaje sus conductas se van modificando, tanto afectivas como intelectuales: Durante la realización de actividades musicales, la dramatización, ejercicios de trabalenguas completar oraciones, sinónimos, antónimos, etc., los alumnos se muestran interesados y les divierte este tipo de actividades, la única ayuda que se les pide a los padres de familia es que en su hogar realicen junto con ellos estas actividades.

- Lectura y escritura.- a través de actividades que propician el interés por el conocimiento de las letras y todo su contexto; este es otro factor importante para el niño que está próximo a la primaria, en especial, la escuelita es algo que les agrada jugar y la utilización de libretas de cuadros para realizar ejercicios de maduración, existen padres de familia que no envían la libreta a pesar que se les recuerda por más de 3 ó 4 veces.

c). Preoperaciones lógico-matemáticas.- Estimulando aquí el área cognoscitiva para el desarrollo de la inteligencia, que le permitirán la solución de diversos problemas de índole lógico-matemático; para esto se le pide una caja con diferentes objetos al inicio del

año escolar, pues a través de estos materiales se utilizarán para clasificar, seriar, etc., que permite al alumno desarrollar su área cognoscitiva algunos llevarán sus cajas pero con pocos materiales.

d). Operaciones infralógicas.- Estructuración del Espacio.

Su objetivo es ubicarlo a través de diferentes conceptos arriba-abajo, alto-bajo, grande-pequeño, ancho angosto y educación física, una de las experiencias más agradables ha sido cuando salimos a un parque cercano a realizar ejercicios de educación física y hacer competencias.

Los materiales que se le piden son pelotas, aros ó material para elaborar instrumentos de ejercicios boliche, canastas para tirar balones, etc.

- Estructuración del tiempo.- que tenga noción del presente, pasado y futuro mediante actividades como, gráficas de asistencia, la fecha, y el clima para que el niño pueda captar bien, ha sido necesario elaborar una gran variedad de materiales; procesos de los días de la semana, cambios de temperatura y en naturales nacimiento de un animal (ave), una planta y su desarrollo, etc.

Uno de los experimentos que nos ha ayudado ha sido el del frijol en un frasco de vidrio, aquí podemos ver como sin querer, por falta de cooperación se le priva a los niños de conocimientos muy importantes.

Estos ejes constituyen las líneas básicas del desarrollo del niño en la edad preescolar, sus características antes mencionadas son aportaciones del gran pedagogo Jean Piaget seguidos de los cambios y conductas de los niños.

B).- Análisis del Reglamento de Sociedades de Padres de Familia.

Se tomó como base el reglamento de sociedad de padres de familia (Anexo 1), en especial se analizará el artículo No. 6 - que abarca todos los niveles incluyendo al de preescolar. Para el cumplimiento de su objetivo, la sociedad de padres de familia y maestros, tendrán las siguientes atribuciones:

I.- Colaborar con las autoridades e instituciones educativas en las actividades que estos realicen.

II.- Proponer y promover en coordinación con los directores de escuela y en su caso, con las autoridades estatales y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento.

III.- Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las sociedades y el gasto corriente de la escuela.

IV.- Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos.

Nos detendremos para ampliar más este punto que es el central de la investigación y es necesario desglozarlo en tal forma que el padre de familia capte la idea central y principal al formar parte de esta sociedad.

### 1.- Relación Maestro-Alumno.

Estudiar al niño como escolar, es fundamental para el conocimiento del interés y la fecundidad de la enseñanza, el maestro utiliza métodos para conocer y clasificar a sus alumnos, esto con el fin de que ocupe el puesto en que pueda desarrollar sus actividades con el máximo provecho para su aprendizaje. Esto ayuda a mantener una mejor relación entre alumno y maestro, dándole la confianza para participar en cada una de las situaciones que se efectúan en el salón de clases, y hacer de él un lugar agradable y dinámico, evitando la monotonía cotidiana, esto origina un grupo formal que con el tiempo se convierte en un grupo informal cuando las interacciones crean un grupo tal que los miembros experimentan el placer de estar juntos y de crear alguna cosa en común.

Es agradable y satisfactorio cuando un docente experimenta que sus alumnos trabajan con interés, libertad, entusiasmo y en un clima de compañerismo.

### 2.- Relación Maestro-Padres de Familia.

Para que una relación se desarrolle en forma cada vez más confiable, es necesario que se planteen diversas actividades donde los padres de familia se involucren más en la planeación del programa de la educadora, ya que es de vital importancia para crear un clima amistoso de persona a persona, favoreciendo el conocimiento y la comprensión, facilitando con ello una unidad de criterios para actuar juntos ante determinados problemas que puedan surgir en el aula, sintiendo la educadora-

el apoyo de los padres de familia, siendo ellos ese factor tan importante para que pueda llevar a cabo una práctica docente - tal y como debe realizarse, una forma sencilla de comenzar, - sería organizando una convivencia con ellos, visitas domici - liarias, excursiones ó visitas a parques deportivos y zoológi - cos, organizar también charlas con los padres que tengan una - especialidad por ejemplo enfermeras, doctores, primeros auxi - lios, prevención de accidentes, etc.

### 3.- Como propiciar un mejor aprovechamiento.

Cuando las relaciones, maestro-alumno - padres de fami - lia, llevan un buen ritmo se obtiene un clima agradable que mo - tive, es cuando se debe aprovechar para ejercer las áreas más - convenientes y estimulantes que permitan al alumno trabajar en forma libre y espontánea sobre los materiales que utiliza, ya - que con la colaboración de los padres de familia el trabajo pa - ra el docente resulta mucho más sencillo y el alumno puede sen - tir y captar inconscientemente ese ambiente de comunidad entre su maestra y sus padres, nada provoca más felicidad al alumno - que ver juntos a su maestra y a su madre (en especial) ya que - las considera como madres, las cuales le dan la protección y - el amor que ellos necesitan.

Uno de los libros de Neill en Summerril, nos relata co - mo la escuela debe darle importancia a las emociones en la edu - cación; corazones, no cabezas, es el título en el cuál nos - repite con insistencia que lo menos que se puede hacer , - - -

" Es que el maestro haga todo lo que esté de su parte por lograr que el alumno exprese sus emociones y las desarrolle"(1).

Tanto en el hogar como en la escuela, otro de los puntos importantes es que

" debe desaparecer el miedo para que la educación pueda lograr sus objetivos"(2),

Es decir eliminar el miedo a los adultos, al castigo, a la desaprobación, a dios, solo así será más rápido dejar en libertad las emociones y actuar con libertad hacia los objetivos de conocimiento logrando un mejor aprovechamiento escolar.

C).- Importancia que las actividades tienen para un mejor desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

Antes de mencionar las actividades conceptualizaremos la etapa en la que se encuentran los alumnos de preescolar para ubicarlos de acuerdo a su desarrollo evolutivo que nos presenta Piaget.

#### 1.- Etapa Preoperatoria

Aparece el lenguaje, sus conductas se van modificando en los aspectos afectivo e intelectual, es por ese motivo que se pretende aprovechar esta etapa para que el alumno asimile nuevos conocimientos que vayan ayudando a la formación integral del niño, a través de diversas actividades que juegan un papel muy importante que responde a los intereses y necesidades de los alumnos, tales actividades ayudan al desenvolvimiento físico, moral, mental, emocional y social de una forma armónica.

#### 2.- Actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

Las actividades inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje tienen vital importancia ya que se organiza en torno a rincones, los rincones son los siguientes:

- De dramatización
- Expresión grafico-plástico
- Biblioteca
- Construcción de bloques



- Ciencias Naturales
- Utilizando infinidad de materiales con los que le será más fácil realizar ese proceso de enseñanza-aprendizaje además de actividades cotidianas como:
  - Educación Física
  - Rondas infantiles y juegos tradicionales
  - Cultivo de Semillas
  - Cuidado de animales
  - Juegos organizados
  - Paseos y visitas a lugares en los que siempre aprende algo.

3.- Importancia del uso de materiales para la realización de las actividades.

A continuación se discutirá la importancia de los materiales que utilizan los alumnos en las mañanas de trabajo y que favorecen en diferentes aspectos los objetivos que persigue la educación preescolar.

Comenzaremos por el área de música y movimiento en la que se necesita el material para organizar una orquesta ayudando a su lenguaje oral y área psicomotriz.

Material:

Palos de escoba . = claves.

botes de aceite . = güiros

ficheros . = panderos

frascos de vidrio . = diferentes sonidos

botes. (jugo) . = maracas

tapas de vasijas . = platillos y baterías

a).- Dramatización

Ayuda a desarrollar su área afectiva social y función simbólica; mediante la imitación de lo que lo rodea.

Material:

diferentes tipo de ropa

integrantes de familia

servidores públicos

motivos para caracterizar animales

utensilios de cocina y varios del hogar

objetos para dramatizar un hospital, un taller, supermercado, tienda de ropa, un medio de transporte y comunicación.

Títeres y guiñoles para representaciones de teatro guiñol.

Objetos para representar cuentos e historias en los que sea necesario la escenografía.

b).- Expresión Gráfico-plástico

Favorece y ayuda a la educación de la personalidad para el trabajo creador además trabajo en el espacio.

Material:

Tapitas para pintura y resistol

Esponjas, cepillos dentales, algodones para diferentes, veladoras (cera) clavos (teñir).

Telas, estambres, hilos, encajes

Sopas, frijol, semillas, fichas, aserrín, palitos, cajas, etc.

Materiales de deshuso que no son necesarios en el hogar, pueden resultar adornos o cosas indispensables para la casa a través de la acción del niño sobre dichos objetos.

c).- Biblioteca

Permite ampliar y desarrollar el lenguaje que va siempre acompañado del aprendizaje, material.

Laterías

Cuentos infantiles

Revistas

Libros que no se usen

Libros de informaciones generales

Album fotográfico

Incluyendo casset y discos

Folletos de información importantes

Recetas de cocina, etc.

d).- Rincón de construcción

Ayuda a desarrollar su área psicomotriz y estructuración espacial.

Cajas de cartón

Piedras

Cubos

Figuras de plástico

Fichas

Vasos desechables

Carretes de hilos de diferentes tamaños

Argollas

Aros

Frascos

Maderas

Palos de escoba, etc.

e).- Rincón de ciencias

Motiva al niño a la investigación creando en ellos una actividad crítica

Esponjas

Algodón

Metales

Ligas

Colorantes artificiales

Recipientes diferentes tamaños

Algunos ingredientes de cocina

Arena - Cal

Piedras diferentes tipos de tamaño

Bolsas de polietileno

Plantas

Animales disecados

Insectos

Espejos

Limones, etc

### III.- HIPOTESIS

Si concientizamos a los padres de familia por medio de diversas actividades que demuestren la importancia trascendental que tiene su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, entonces se facilitará y logrará mejor aprovechamiento en nuestra práctica docente.

#### IV.- METODOLOGIA

Las actividades realizadas fueron para comprobar que si concientizamos a los padres de familia por medio de diversas actividades que demuestren la importancia trascendental que tiene su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, entonces se facilitará y logrará mejor aprovechamiento en nuestra práctica docente, por lo tanto se llevaron a cabo una serie de juntas con los padres de familia para concientizarlos de la necesidad en participar en coordinación con la educadora.

A).- Participación de los padres más activos del grupo.

Debido a que ya conozco el grado de interés de los padres de familia de mi grupo, los que siempre se han preocupado por el desempeño de sus hijos (14 de 29) se les citó el 26 de abril a las 9:00 horas para pedirles su colaboración en la elaboración de materiales tales como: láminas alusivas al proceso de desarrollo a través de las actividades que realizan dentro del aula, asignado uno por padre de familia utilizando diferentes técnicas con los materiales siguientes: cartoncillo crayolas, recortes, pegamento y materiales de rehuso (fueron recabados el 3 de mayo).

En ese mismo día se realizó lo siguiente:

Se eligió a un padre de familia para exponer un tema preparado por la educadora.

¿Cómo ayudar a mi hijo? planeando los puntos más importantes -  
que ayudarían a la reflexión de los demás padres de familia, -  
mientras el resto de padres, elaboraban las invitaciones para -  
la reunión que se efectuaría el 11 de mayo.

B).- Reunión para concientizar a los padres de familia de su -  
colaboración.

- El 11 de mayo a las 4:00 p.m. Se realizó una reunión -  
con los padres de familia, iniciándose con un ambiente agrada -  
ble por parte del equipo de los padres de familia más activos y  
la educadora, bajo el siguiente orden del día.

- Se hizo una presentación mediante una dinámica de rom -  
pehielo, propiciándose una identificación más agradable y ale -  
gría entre ellos:

- Se continuó con una pequeña introducción al tema de la  
importancia de la educación preescolar presentándole el progra -  
ma y el material que es necesario utilizar para cumplir los ob -  
jetivos.

Se pasó al siguiente tema con un inicio muy motivante -  
con el material que se había elaborado, pidiendo que se descri -  
biera por los padres de familia, más tarde la persona procedió -  
al tema y relatar sus experiencias e invitando a los demás a -  
reafirmar lo que se propuso.

C).- Aplicación de Encuesta.

En la siguiente actividad se repartieron unas encuestas



para contestar o comprometer a los padres de familia a desempeñar su papel de una forma convincente, sobre la importancia de su cooperación en el aula para ayudar a sus hijos a su desarrollo físico, cognoscitivo y social.

D).- Mañana de trabajo con Padres de Familia

5 de junio a las 9:00 a.m.

Se realizó una mañana de trabajo en la que se realizarían actividades propias del Jardín, sólo que ahora los padres de familia serían los alumnos, se inició con un saludo y como ya se habían conocido anteriormente el ambiente no era tenso, más bien de confianza después se continuó con actividades de Educación Física, y musical con instrumentos realizados con material de rehuso (botes y semillas).

Se dió el tema sobre medios de transporte, rima, ilustrados, ejercicios de moderación, matemáticas. Cuentos, etc. y para terminar la mañana nos despedimos con un coro.

E).- Reafirmación de Actividades.

La última actividad que se realizó fue para reafirmar si realmente el mensaje había sido captado por los padres de familia y se optó por pedir la cooperación para la incrementación del rincón gráfico-plástico en el que a cada niño le correspondía llevar algo al salón que le había sido asignado.

## V.- RESULTADOS

El resultado de las actividades fueron las siguientes:

- a).- Hubo una gran participación con el equipo organizador pues se sentían que podrían realizar algo para ayudar a los niños del aula de 3o."B" , hubo convivencia e interés y en la elaboración del material todos participaron en forma espontánea y poniendo todo de su parte para que todo saliera bien como se planeaba, en resumen fue agradable la experiencia, pero también un cierto temor de que los invitados a la reunión no llegaran a la cita. Se comentaron varios supuestos unos de forma de broma, otros en serio, pero todo fue divertido.
- b).- En la reunión asistieron un poco más de la mitad del grupo, creo que fue un buen inicio, se mostraron interesados en los temas que se dieron, hubo intercambio de opiniones, dando la razón a la persona que expuso el tema ¿cómo ayudar a mi hijo? dándose cuenta que los materiales que se piden por parte de la educadora no son caros, y en ocasiones se cuentan con ellos porque los utilizan en su hogar y no los usa; fue inquietante, toda la situación que surgió y como en cada uno una sensación de cooperar (en ese instante) se captó esa actitud.
- c).- El resultado de las encuestas fueron positivas, algunos exageraron un poco, pero la intención era que se dieran -

cuenta que sin la ayuda de ellos todo sería un poco más difícil para la educadora.

d).- La mañana de trabajo fué la actividad clave para concien-  
tizar a los padres de la importancia de su colaboración  
pues se puede observar que estaban motivados, que era -  
agradable esa experiencia vivida me lo manifestaron y re-  
cibí felicitaciones, con ello pude captar que estaba -  
dando resultado.

e).- La incrementación del rincón gráfico-plástico se vió -  
grandemente favorecido y me ayudó a reafirmar que los pa-  
dres de familia aún estaban motivados por eso habían -  
accedido a participar, los mismos niños fueron sorprende-  
dos al ver que ahora los padres de familia les daban el  
apoyo que necesitaban para continuar con el proceso de -  
enseñanza-aprendizaje tan importante para el desarrollo  
integral del niño.

### RECOMENDACIONES

- Es importante que al inicio del año se les explique el reglamento a los padres de familia.
- Realizar una convivencia entre los padres de familia para conocerse más entre ellos y la educadora.
- Organizar una mañana de trabajo en la que se explique la organización y programa que lleva a cabo en el Jardín de Niños, mediante la elaboración de actividades que realizarán los padres de familia.
- Planear mini Olimpiadas donde participen niños y padres de familia.
- Hacer campañas de limpieza con padres de familia.
- Formar equipos entre padres de familia para instrumentar rincones de trabajo (dramatizaciones, gráfico-plástico, ciencias, biblioteca y construcción).
- Cabe mencionar que la participación requerida por la educadora en lo que corresponde a padres de familia, estará enfocada al beneficio académico de sus hijos.

## CONCLUSIONES

Con la participación de los padres de familia dentro del proceso de desarrollo del niño se puede concluir que el educador tiende a desempeñar una parte muy importante que beneficie el educando en gran medida y si siente el apoyo de quienes lo rodean, su labor resultará más fácil ya que solo basta que concientice a los padres de familia y lo logrará cuando los involucre en su programa.

N O T A S

(1) Palacios Jesús. La Cuestión Escolar  
Barcelona, 1981 p.p. 192 al 211.

(2) Palacios Jesús. La Cuestión Escolar  
Barcelona, 1981 p.p. 192 al 211.

B I B L I O G R A F I A

ARROYO DE YASCHINE, MARGARITA  
Y OTROS.

Programa de Educación Preesco-  
lar, Libro 1. Primera Ed., 1981

BALLESTEROS Y USANO, ANTONIO

Organización de la Escuela Pri-  
maria, México, Patria, 1975  
p.p. 77-84

FILLOUX, JEAN CLAUDE

Psicología de los grupos y estu-  
dios de clase, Barcelona, Oikos  
Tau, 1976, p.p. 49-51

FLOVELL H. JOHN

La Psicología Evolutiva de Jean  
Piaget, México, Ed. Paidó, 1988  
p. 86

PALACIOS, JESUS

La Cuestión Escolar, Barcelona  
Lala 1981, p.p. 192-211

RIOS ROSA MA. Y OTROS

Programa de Educación Pre-esco-  
lar. Libro II. Primera, Ed. -  
1981.

A N E X O S



C I T A T O R I O

Estimados padres de familia por medio de la presente deseo mandarles un afectuoso saludo para después pasar a lo siguiente:

El próximo día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del presente año se llevará a cabo una reunión en la que se discutirán - puntos importantes relacionados con la educación de sus hijos, en la cuál su asistencia es de gran importancia.

Agradeciendo de Antemano su asistencia y confiando - en su responsabilidad de padres de familia no me queda más - que despedirme y contar con su asistencia el día señalado.

A T E N T A M E N T E

LA EDUCADORA

E N C U E S T A

Nombre del Padre \_\_\_\_\_

Nombre del niño \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Esta encuesta pretende concientizar y comprometer a los Padres de Familia de la importancia del apoyo que debe brindar a sus hijos para el desarrollo de su área cognoscitiva, física y social.

Elaborar trabajos con materiales de rehuso, requiere de un gasto económico.

SI NO

Desea que en sus hijos exista un desarrollo de sus hablidades, destrezas y hábitos.

SI NO

Está dispuesto(a) a colaborar en lo que resta del año - en la participación que la educadora le asigne.

SI NO

Si se le invitara a participar en una mañana de trabajo en la que realizaría las mismas actividades que sus hijos elaboran para comprender la función y la importancia del Jardín - de Niños Asistiría

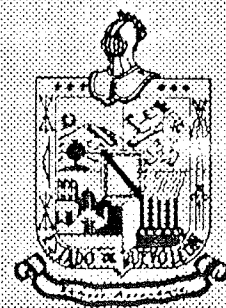
SI NO

# SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA

---

## reglamento de sociedades de padres de familia y maestros.



Monterrey, N. L., Agosto de 1988

REGLAMENTO DE SOCIEDADES DE PADRES DE FAMILIA  
Y MAESTROS.

ART. 6o.- Para el cumplimiento de su objetivo, las Sociedades de Padres de Familia y Maestros, tendrán las siguientes atribuciones:

- I. Colaborar con las autoridades e instituciones educativas - en las actividades que éstas realicen.
- II. Proponer y promover, en coordinación con los directores de las escuelas y, en su caso, con las autoridades estatales y educativas, las acciones y obras necesarias para el mejoramiento de los establecimientos escolares y de su funcionamiento;

- III. Reunir fondos con aportaciones voluntarias de sus miembros para los fines propios de las sociedades y el gasto corriente de la escuela.
- IV. Fomentar la relación entre los maestros, los alumnos y los propios padres de familia, para un mejor aprovechamiento de los educandos y del cumplimiento de los planes y programas educativos;
- V. Propiciar el establecimiento de centros y servicios de promoción y asesoría de educación para adultos;
- VI. Promover la realización de actividades de capacitación para el trabajo;
- VII. Colaborar en la ejecución de programas de educación para adultos que mejoren la vida familiar y social de sus miembros y su situación en el empleo, en el ingreso y en la producción;
- VIII. Participar en el fomento de las cooperativas escolares, del ahorro escolar, de las parcelas escolares y de otros sistemas auxiliares de la educación, cuando esto proceda, según los ordenamientos aplicables;
- IX. Proporcionar a la Secretaría de Educación Pública, la información que ésta les solicita para efectos del presente reglamento;
- X. Cooperar en los programas de promoción para la salud y participar coordinadamente con las autoridades competentes en las acciones que éstas realicen para mejorar la salud física y mental de los educandos, la detección y provisión de los problemas de aprendizaje y el mejoramiento del medio ambiente.

Las atribuciones que anteceden se ejercerán en coordinación con los directores de las escuelas y con las autoridades escolares y educativas competentes, y respectivamente, de acuerdo expreso para toda actividad que se emprenda. Las funciones y responsabilidades exclusivas que las autoridades tienen a su cargo.