

Universidad Pedagógica Nacional

318511



UNIDAD SEAD 021

LA AFECTIVIDAD: UN FACTOR IMPORTANTE EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE



Por:

María de Monserrat Castro Cota

Antonia González Martínez

Consuelo Pérez Flores

Investigación de Campo presentada para
obtener el título de Licenciado
en Educación Básica

Mexicali, B. C., octubre 1987.

OFICIO: 353/D/87
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 12 de noviembre de 1987.

C. Profr. Maria Monserrat Castro Cota

P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Investigación de Campo, Titulado "La afectividad: un factor importante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e ,

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Prof. Sergio Gómez Montero

UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B. C.

OFICIO: 354/D/87
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 12 de noviembre de 1987.

C. Profr. Antonia González Martínez

P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Investigación de Campo, Titulado "La afectividad: un factor importante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e ,

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL

Profr. Sergio Gómez Montalvo
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B. C.

SGM'brn

OFICIO: 355/D/87
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 12 de noviembre de 1987.

C. Profr. Consuelo Pérez Flores

P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Investigación de Campo, Titulado "La afectividad: un factor importante en el proceso Enseñanza-Aprendizaje."


presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e ,

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B. C.


Prof. Sergio Gómez Montero

DEDICATORIAS

A la maestra Rosa Elena Safont Magnani por su valiosa asesoría y amistad brindada.

A nuestras familias por la comprensión, cariño y apoyo manifiesto durante todo este tiempo.

A todos los integrantes de nuestro equipo que supieron ser compañeros en todo momento y circunstancia.

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
1.- PROBLEMATICA DE ESTUDIO Y AUTODIAGNOSTICO.....	5
1.1 Concepción sobre nuestra Práctica Docente	5
1.2 Investigación de campo sobre la situación afectiva, familiar y escolar de nuestros alumnos.	9
2.- MARCO TEORICO-CONCEPTUAL	14
2.1 Conceptos teóricos sobre afectividad infantil....	14
2.2 Confrontación entre bases teóricas sobre afectividad y la investigación de campo.....	27
3.- PROBLEMA, OBJETIVO Y PROPUESTA PEDAGOGICA.....	37
3.1 El factor afectivo como alternativa didáctica para mejorar el aprovechamiento escolar	37
3.2 Propuesta Pedagógica	55
4.- METODOLOGIA	66
4.1 Aspectos que pretendemos fortalecer al llevar a cabo la Propuesta Pedagógica	66
4.2 Desarrollo de las actividades de la Propuesta Pedagógica	81
5.- ANALISIS DE RESULTADOS	97
5.1 Análisis cuantitativo de resultados obtenidos ...	97
5.2 Análisis cualitativo de resultados obtenidos	107
CONCLUSIONES	112
SUGERENCIAS	113
BIBLIOGRAFIA	115
INDICE DE ANEXOS	117

INTRODUCCION

INTRODUCCION

Después de haber terminado una fase muy importante en nuestro mejoramiento profesional, porque conjuga una mayor preparación con la experiencia de años adquirida en las aulas, en el trabajo diario con cada generación que nos ha sido encomendada, hemos podido consolidar un panorama más completo de lo que persigue la educación en nuestro país, y lo que como maestros estamos comprometidos a lograr.

Con el fin de obtener el Título de Licenciados en Educación Básica ponemos a su consideración el presente trabajo que con carácter de tesis contiene la secuencia de la experiencia docente de tres maestras, adscritas a escuelas ubicadas en comunidades con características similares y que al dar tratamiento a un aspecto de la problemática escolar, encontramos resultados que sin duda serán de interés para todo aquel docente que como nosotros, tiene el problema de bajo aprovechamiento en sus alumnos.

A través de un promedio de 20 años que hemos dedicado al ramo educativo, tropezamos con muchas y variadas situaciones problemáticas que nos motivan, a la vez, a buscarles la solución más viable, pero ninguna se compara con el reto más fuerte que sentimos como educadores, porque es ahí donde nuestra labor tiene su principio y su fin; aprovechar al

máximo las capacidades infantiles para que se desarrollen en óptimas condiciones y puedan con ello rendir, para sí mismos y para la sociedad de la cual forman parte, el fruto deseado.

Es por ello que al percatarnos del bajo aprovechamiento de nuestros alumnos nos sentimos con el compromiso de participar una vez más en la búsqueda de la solución a dicha problemática.

Apoyándonos en los principios de la investigación de campo y del método científico en el primer capítulo llevamos a cabo en primer lugar una autorreflexión del problema e indagación de campo con el fin de detectar los aspectos relevantes del mismo.

El capítulo dos en el cual se concentraron las teorías psicopedagógicas que a nuestro juicio proporcionan los fundamentos teóricos más fuertes y básicos a considerar para el mayor éxito en el tratamiento del problema, teorías que sustentan autores como Jean Piaget, Henri Wallon, Inhelder, Alberto L. Merani y W.A. Kelly entre otros.

Después de tener un panorama general del problema y hacer una revisión de las teorías, en el capítulo tres implementamos una propuesta didáctica tratando de cubrir

todos los aspectos que contribuyen a resolverlo. En ella están contenidos lineamientos didácticos y actividades con aportación y participación de padres de familia y alumnos.

En el capítulo cuarto en su primera parte contiene un análisis de los factores que pretendemos fortalecer a través de las actividades de la propuesta, retomados del marco teórico conceptual y aplicados a la situación particular de nuestro grupo.

En la segunda parte se describe la secuencia metodológica utilizada en la propuesta; en cada una de sus etapas que a manera de centros de interés se desarrollaron en un marco de ayuda recíproca entre todos los elementos que en su momento coadyuvaron a que se logaran los objetivos previamente establecidos, participaron indistintamente alumnos, padres de familia, autoridades escolares, compañeros docentes, la comunidad y personas invitadas en forma especial, formando un todo en constante interrelación personal de acuerdo al enfoque deseado.

Después de realizada la propuesta en el capítulo quinto se hace un análisis de los resultados en forma cualitativa y cuantitativa, en relación a la primera contiene puntos de vista de los alumnos, padres de familia, comentarios de compañeros maestros y desde luego nuestra interpretación

personal sobre los resultados obtenidos. Sobre el análisis cuantitativo se sometieron los resultados del examen aplicado después de la propuesta, comparándolos con los obtenidos antes de ella a través de un estadístico de prueba denominado "T de student", se desarrolló el proceso matemático correspondiente en todas sus fases.

Para dar por terminado el trabajo, se expresan conclusiones obtenidas en toda la investigación, así como recomendaciones que esperamos sirvan y sean retomadas por otros docentes en situaciones similares.

Consideramos pertinente aclarar, como se puede observar en el desarrollo del trabajo, que al principio se considera una población de 90 alumnos, y a partir del desarrollo de la propuesta pedagógica sólo se trabajó con 65 alumnos debido a las irregularidades en el trabajo de uno de los grupos, por tal motivo, éste quedó fuera de nuestro control.

I. PROBLEMATICA DE ESTUDIO Y AUTODIAGNOSTICO

1. PROBLEMATICA DE ESTUDIO Y AUTODIAGNOSTICO

1.1 Concepción sobre nuestra Práctica Docente

Consideramos de gran importancia nuestra labor como maestros, porque mucho de lo que el niño aprende en la escuela lo llevará consigo a través de su vida; ya que la escuela es la institución social encargada de la educación en forma sistemática, con la finalidad de transformar la forma de vida de la comunidad en general y de cada individuo y familia en particular.

"Educación (lat. educatio). Desarrollo integral de las facultades físicas, intelectuales y morales de una persona para ayudarle a integrarse en el medio en que debe vivir."*

Concebimos a la educación como el medio que permite adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso que contribuye al desarrollo armónico de la personalidad del individuo mediante su participación activa en el proceso, el estímulo de su iniciativa, su responsabilidad y su espíritu creador, capacitándolo para el trabajo socialmente útil.

La educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y a su vez es influenciada por ellos, responde a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo; transmite los conocimientos, capacidades y valores del país para constituirse en un verdadero factor de cambio.

* Luis Fernández G. y Consuelo Fernández. Diccionario Enciclopédico. México, Fernández Editores, 1979. P. 368.

El maestro debe modificar constantemente sus propias ideas a causa del contacto permanente con una realidad que está en movimiento, hecho de la existencia de todos, y que debe tender al interés general.

La escuela propicia en el mundo infantil una actitud social trascendental, recibe a los niños de la comunidad y crea en ellos un nuevo ambiente; tiene la posibilidad de favorecer una forma de existencia, un nuevo modo de sentir; la vida del niño gira en función de la escuela y esto es algo de lo que debemos ser plenamente conscientes.

Consideramos que la familia mexicana ha tenido graves problemas socioeconómicos y culturales que le han impedido incorporarse al avance de la vida actual; el patrón de vida de la sociedad capitalista industrializada, generalizado y adoptado socialmente en México, ubica al niño entre una familia que se preocupa por proporcionarle bienes materiales, descuidando el factor afectivo y creando en muchos casos serios problemas, tales como la desintegración familiar con sus repercusiones en el aprovechamiento escolar.

Parece que la problemática de la vida actual ha acentuado este fenómeno y vemos reiteradamente que gran porcentaje del alumnado con problemas proviene de familias presionadas por este fenómeno social.

La situación del hogar se ve afectada por la crisis económica por la que atraviesa el país, limitada por la insuficiencia de recursos materiales que satisfagan las necesidades básicas familiares de alimentación, vivienda, vestido, transporte y educación, reflejándose además la influencia de la sociedad consumista caracterizada por el bombardeo de publicidad de artículos que no son de primera necesidad y que corresponden a los objetivos de una sociedad capitalista industrializada que sólo se interesa por acrecentar el capital de un pequeño grupo a costa del consumidor.

Como maestros sentimos la preocupación de investigar las causas que originan algunos comportamientos de los alumnos y que a su vez obstaculizan nuestra labor docente; estamos convencidos de que el niño necesita un ambiente afectivo de autonomía, de respeto mutuo y de cooperación para desarrollar integralmente todas sus capacidades; si en su casa tiene problemas, lo menos que se puede hacer es proporcionarle en el aula un ambiente agradable, un trato amable y afectuoso para que estimulándolo y alentándolo, logre el desenvolvimiento armónico de su personalidad.

Nuestro objetivo en la práctica docente es buscar la facilitación del aprendizaje del educando y la manera de formar al hombre que aprende a vivir como individuo en

evolución. La facultad del aprendizaje es una actividad que puede formular respuestas constructivas, cambiantes y flexibles a algunas de las problemáticas más profundas que enfrenta el hombre.

Es nuestro deber como maestros ir al encuentro del alumnado de una manera directa y personal; establecer para ello una relación afectiva que nos permita apreciar en él sus sentimientos, opiniones y toda su personalidad; aceptarlo como individuo, como una persona independiente, con derechos propios, reconociendo sus capacidades como ser humano.

Conscientes de que la afectividad es un factor importante en el aprovechamiento escolar, que en el caso de nuestros alumnos no se da en toda su expresión, convirtiéndose en un problema reflejado en el bajo rendimiento escolar, y que como maestros podemos llevar a cabo acciones que nos permitan superarlo en el aula a través de un ambiente participativo, tomando en cuenta todos los elementos que en él intervienen, hemos formado un equipo docente, integrado por tres maestras, compartiendo fines y el compromiso para estudiar la posible solución al problema de la afectividad en el niño y su relación con el aprovechamiento escolar.

Iniciamos este trabajo de campo con la convicción de superar los problemas a los que ahora nos enfrentamos, seguras de que somos agentes de cambio social para propiciar en nuestra comunidad niveles de vida mejores, en la medida en que con el esfuerzo conjunto se vayan salvando obstáculos.

1.2 Investigación de campo sobre la situación afectiva, familiar y escolar de nuestros alumnos.

Las tres maestras que desarrollamos el presente trabajo estamos ubicadas en tres escuelas cercanas; aproximadamente a 800 mts. de distancia una de otra, mismas que se encuentran en un área urbana del municipio de Mexicali, perteneciente al Estado de Baja California.

Esta investigación exploratoria se llevó a cabo con los alumnos pertenecientes a nuestros grupos, que a su vez están enclavados en la V zona escolar de educación básica del sistema estatal, que contempla un total de 12 escuelas; de las cuales se seleccionaron las tres de nuestra adscripción; la selección se hizo utilizando el método polietápico.* (ver anexo 1).

* Diseño estadístico que realiza a través de etapas.

De las escuelas "Ferrocarril Sonora B.C.", "Ing. Jorge López Collada" y "Sroptimista", que laboran en turnos vespertinos, contemplando en su conjunto un total de 25 grupos, se tomaron de los siete de los quintos grados, uno de cada escuela, con una población de estudio de 90 alumnos, correspondiente al total del alumnado de los grupos en cuestión.

Por otra parte, es conveniente mencionar que el entorno social de las escuelas donde se ha realizado la investigación se caracteriza por tener una población flotante bastante grande, algunas familias llegan de otros estados de la República y se establecen por corto tiempo en casas de renta, las viviendas son pequeñas y en algunas se presentan aspectos de deterioro y mala calidad en la construcción, en muchas de ellas se encuentran dos o más familias ubicadas, algunas veces en lugares llamados comúnmente cuarterías, cuya situación de higiene y comodidad no llenan los requisitos indispensables para la salud física y mental del individuo.

El ingreso familiar promedio es correspondiente al salario mínimo del obrero (ver anexo 2), viéndose obligados los niños por la misma situación económica, para ayudar a su familia, a desempeñar algunas tareas que les permitan resolver en parte las necesidades más urgentes; comúnmente se emplean de empaquetadores en mercados cercanos, limpia vi--

dríos en gasolineras, venta de varios artículos en las calles, voceadores de los diarios locales y distintas ocupaciones en casas particulares.

Nos ha interesado particularmente observar el comportamiento de aquellos alumnos que tienen en común niveles de bajo aprovechamiento, en relación a sus compañeros de grupo, sin descuidar con ello al resto de la población escolar; para llevar a cabo la investigación de campo exploratoria que permitiera indagar sobre la situación que nos ocupa, seleccionamos como instrumento de investigación la encuesta dirigida a los alumnos, maestros y directivos de la comunidad donde desarrollamos nuestra práctica docente. (Ver anexo 3, 4 y 5).

La encuesta se diseñó con preguntas tendientes a detectar los puntos que tienen relevancia para la problemática objeto de estudio, referente a la influencia que por una parte tienen las relaciones familiares y por otra las que se dan en la institución escolar, que consideramos contribuyen a que el alumno tenga una vida afectiva concordante con la necesidad psicológica propia de su edad.

Al aplicar la encuesta y hacer la recopilación de los datos, encontramos que el problema es bastante significativo, ya que de 90 alumnos encuestados, en 80 de ellos se

identificaron situaciones conflictivas en la relación afectiva con sus padres y/o maestros representando el 89 % aproximadamente (ver anexo 6), se utilizaron algunas variables que al analizarlas las encuadramos en tres aspectos como se describen a continuación:

a) Desintegración-familiar, entendiéndose ésta como la ausencia o poca frecuencia de relaciones interpersonales, en donde cada integrante actúa movido por un determinado fin, sin que exista un nexo afectivo entre padres e hijos que propicie el desenvolvimiento integral del niño; tal situación familiar puede ser provocada por causas económicas o sociales características de las formas de vida actual.

b) La falta de preparación o cuidado del maestro en la implementación del proceso enseñanza-aprendizaje, que lo lleva a no considerar las necesidades psicológicas por las que pasan sus alumnos.

c) La indiferencia de los directivos, al no participar y/o colaborar con el maestro y los padres de familia en la educación de los niños que asisten al centro de trabajo que tiene bajo su responsabilidad.

Al analizar los resultados encontramos que nuestros alumnos en su mayoría viven una situación conflictiva bien -

sea por parte de la familia o de la escuela y en muchos casos de ambas partes; lo que nos lleva a concluir, en este primer acercamiento al problema, dado los resultados, que un gran porcentaje de la población escolar que conlleva el problema de bajo rendimiento, viven características similares, sociales, económicas y políticas.

2. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

2.1.- Conceptos teóricos sobre afectividad infantil

A través de los años que hemos dedicado a la docencia observamos con cierta frecuencia que muchos de los alumnos que tienen problemas en el aprendizaje provienen de familias que de diversa manera viven cierto grado de desintegración, manifiesta ésta, ya sea porque están separados los cónyuges y quien está a cargo de los hijos, que generalmente es la madre, se preocupa por lograr la subsistencia de la familia, dejando casi por completo descuidado el aspecto afectivo tan importante para el niño durante su desarrollo.

Al detectar el problema de bajo rendimiento en los alumnos, por medio de entrevistas sencillas aplicadas a los padres de familia, encontramos que la mayoría con este problema son niños descuidados en el aspecto afectivo en la familia y poco aceptados socialmente, lo que se traduce en un alto índice de inseguridad, desconfianza y hasta agresividad dando como consecuencia de todo ello un rendimiento ínfimo en el aprendizaje escolar.

Por medio de una investigación documental sobre algunas explicaciones teóricas, tanto de psicólogos como de educadores sobre el desarrollo biopsicosocial del ser humano,

hemos reflexionado acerca de los resultados obtenidos en nuestra práctica docente e investigación exploratoria, reconociendo elementos necesarios para comprenderlas mejor y desarrollar una propuesta pedagógica para intentar dar solución a la problemática que nos ocupa.

Las teorías psicopedagógicas que consideramos contienen los fundamentos teóricos suficientes para abordar nuestra problemática de estudio son aquellas que sostienen por una parte autores como Piaget, Wallon, Inhelder, etc. y por otra W. A. Kelly.

Los primeros desde una posición psicogenética, consideran que el individuo a través de sus etapas de desarrollo tiene necesidades afectivas entre otras, siendo esenciales para la salud mental y, que los aspectos afectivos, sociales y cognocitivos de la conducta son indisociables, que la afectividad constituye la energética de las conductas y por consecuencia es de gran importancia en el aprendizaje del niño y en su capacidad de aprender, y W. A. Kelly sobre las necesidades psicológicas básicas que el educador debe considerar en la coducción del proceso enseñanza-aprendizaje, para precisar lo anterior se expone lo siguiente:

"Las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan solo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva (...) Existe un estrecho paralelismo entre el desarrollo de la afectividad

y el de las funciones intelectuales, ya que se trata de dos aspectos indisociables de cada acto: en toda conducta, en efecto, los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad, mientras que las técnicas y el acoplamiento de los medios empleados constituyen el aspecto cognoscitivo (sensorio-motor o racional). No existe, pues, ningún acto puramente intelectual (...) y no hay tampoco actos puramente afectivos (...) ambos elementos intervienen porque uno supone al otro."*

Concretando el problema, podemos decir que la incidencia entre problemas afectivos y problemas de bajo rendimiento escolar nos dan las bases para asegurar que afectividad e intelecto son factores íntimamente ligados y que un porcentaje significativo de casos de bajo rendimiento escolar tiene su origen en la vida afectiva del niño; recordando que el entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social.

Wallon es capaz de situarse ante el verdadero objeto de la psicología:

"La persona concreta en su situación concreta (...) y explica que el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitadas por tres órdenes de condiciones: fisiológicas, psicológica y social (...), aclarando que la constitución biológica del niño (...) puede ser ampliamente transformada por las circunstancias sociales de su existencia, de las que también forma parte su elección personal(...). Considerar al niño fragmentariamente es ir - contra la naturaleza."**

* Jean Piaget, Seis Estudios de Psicología. México, Ed. Seix Barral 1984. P. 54

** U.P.N.-S.E.P. Pedagogía Bases Psicológicas. México. 1982. P. 37-39

Sabemos que las influencias que desde la cuna rodean al niño tienen una acción determinante sobre su evolución mental:

"El desarrollo del niño no se produce por adición de los progresos, sino que presenta oscilaciones entre las manifestaciones anticipadas de una función que se ha de establecer posteriormente y las regresiones a momentos ya superados (...) Las crisis evolutivas son verdaderas reestructuraciones de la conducta infantil (...), el crecimiento está marcado por conflictos."*

La adaptación al mundo es lograda por las funciones de asimilación y acomodación que operan dentro del mismo proceso biológico para asegurar que todos los esquemas estén interrelacionados adecuadamente, ajustados unos a otros para formar una persona íntegra. Así el propósito de la conducta o el pensamiento es la capacidad que tiene el niño para adaptarse a su medio ambiente.

El primer proceso de socialización está caracterizado por la acción de los padres y de los adultos en general hacia el niño.

El hecho, para el niño de no haber interiorizado aún las reglas sociales exteriores a él no deja de tener importancia. Se traduce bajo la forma de un egocentrismo inconsciente y espontáneo cuyas repercusiones morales e intelectuales son considerables.

* U.P.N.-S.E.P. Op. Cit. p. 39

La psicología del niño, es en Wallon un estudio dialéctico del ser humano. Considera que cada niño y en cada edad es un ser original que debe ser tratado con respeto y amor. Su concepción de la infancia es esencialmente dinámica, es decir, que al mismo tiempo que reconoce en el niño y lo caracteriza, lo concibe en relación al adulto en que un día deberá realizarse ese niño, en una sociedad concreta.

Wallon considera que el individuo es un ser social no como consecuencia de contingencias exteriores, sino como consecuencia de una íntima necesidad, explica que lo es genéticamente; dice que no hemos nacido separados, ni solitarios, nuestras primeras etapas las hemos vivido en unión estrecha con otros.

Establece Wallon que no es posible disociar lo biológico y lo social en el hombre ya que se presentan estrechamente complementarios desde el nacimiento, que es imposible ver la vida psíquica de otro modo que bajo la forma de sus relaciones recíprocas, donde el ser social esta en la naturaleza de la emoción, en la naturaleza del organismo humano y que esta sociabilidad no se adquiere en el curso de la vida individual, sino que es en si mismo un hecho biológico, una compensación del desenvolvimiento inicial del niño a su nacimiento, una condición necesaria para su supervivencia y su desarrollo.

Este autor afirma que la emoción es un hecho fisiológico en sus componentes humorales y motrices, que es también un componente social en sus funciones arcaicas de adaptación, y en el niño es un factor de organización, un medio de comunicación; explica que las paradojas de la emoción proceden del hecho de que la actividad tónica del organismo concierne tanto al juego de las actividades visibles (expresiones del cuerpo y de rostro), como a las funciones viscerales de modo que por estas actitudes sensibles se establece un lazo entre las sensibilidades más profundas del niño y sus contactos con otros.

Expone Wallon que el desarrollo psíquico del niño se compone de fases que no guardan entre sí una relación cronológica estricta, se advierte subordinación entre ellas, pero no identidad de orientación funcional. Las actividades más primitivas van siendo progresivamente dominadas por actividades más recientes y van integrándose en ellas de forma más o menos completa. Dice Wallon que en realidad el niño no es solo el objeto, sino también el sujeto del desarrollo. La eficacia de la acción educativa se basa sobre el conocimiento exacto del niño, de su naturaleza, de sus necesidades y de sus capacidades, en una palabra, sobre el estudio psicológico del niño.

El desarrollo de la inteligencia del niño está relacionado con el desarrollo de su personalidad entera y con

sus condiciones de existencia. Estas condiciones varían según la edad; con la edad varían las relaciones del niño y su medio, por la edad el medio del niño se hace diferente, Jean Piaget hace una distinción de seis estadios o períodos de desarrollo que consideramos necesario mencionar:

"1.- El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones. 2.- El estadio de los primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados. 3.- El estadio de la inteligencia sesorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje, (...)) 4.- El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos a los siete años...) 5.- El estadio de las operaciones abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)*"

Cada estadio señalado por Piaget tiene sus propias características que lo distingue de los estadios anteriores; lo importante es tener presente que cada construcción lograda en un estadio está presente en los estadios posteriores y que servirá de base sobre la que se formarán los nuevos caracteres. Cada estadio constituye así una forma particular de equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada; en este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración consiste el desarrollo humano. El equilibrio psíquico y el desarrollo

* Jean Piaget. Op. Cit. P. 14-15

mental aparecen, en su organización progresiva, como una adaptación cada vez más precisa a la realidad.

Al niño hay que estudiarlo en todas sus etapas y manifestaciones, su conocimiento exige la colaboración de todos los que estamos, por cualquier motivo, en contacto con él, W. A. Kelly considera que el educador debe tener en cuenta que el niño atraviesa por una serie de cambios, que afectan a sus intereses y facultades; estos cambios se presentan en forma gradual y regular, motivo por el cual él ha dividido el proceso de crecimiento y desarrollo en períodos que abarcan varios años de vida infantil, recordando que cada uno de esos estadios se funde con el siguiente y que deben ser tomados en cuenta por el maestro en la realización de su tarea.

"El propósito del maestro es, esencialmente, guiar el crecimiento y desarrollo (...). La educación proporciona los medios por los cuales las facultades y potencialidades innatas se realizan. Debe proporcionar la educación un medio ambiente selecto e ideal, que no sólo permita la expresión del crecimiento y desarrollo, sino que también perfeccione dichos procesos."*

El maestro debe ser observador del trabajo de sus alumnos, de sus juegos, de sus tanteos y ayudarlos en sus esfuerzos; educar al niño en su propia medida, ayudándolo a realizarse según sus capacidades, favoreciendo su desarrollo

* W. A. Kelly. Psicología de la Educación. Madrid, Ed. Morata, 1964. p. 212

mediante el respeto de su personalidad y sus potencialidades innatas.

En la especie humana el nacimiento precede de lejos, al momento en que el individuo estará en posesión de todas sus aptitudes que puedan manifestarse de manera puramente autónoma y realizarse al margen de las condiciones creadas por el medio, si éstas faltan en la edad apropiada, la correspondiente aptitud corre el riesgo de quedar atrofiada. En sentido inverso puede ser estimulada y orientada por las oportunidades de manifestarse que puede proporcionarle el ambiente, en la especie humana el retraso funcional aumenta la influencia del medio y especialmente del medio social.

Hemos visto ya, como el desarrollo del niño es la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio. Es sobre la base de esta interacción que la educación asienta su razón de ser.

Para poder ayudar con eficiencia a nuestros alumnos a superar el problema del aprovechamiento escolar es esencial que los maestros y también los padres posean una adecuada comprensión de las necesidades psicológicas básicas como determinantes del desarrollo emocional y su relación con el proceso de adaptación y aprovechamiento. Porque del mismo modo que el niño presenta necesidades físicas vitales, que -

deben satisfacerse para que pueda vivir, así existen necesidades psicológicas fundamentales que deben ser satisfechas y orientadas adecuadamente, para que la mente y las emociones actúen debidamente, ayudando al individuo a lograr una mayor adaptación, entendida ésta no como un acomodo a la realidad y al orden establecidos, sino, a la posibilidad de crear una conciencia reflexiva de análisis continuo, así como el desarrollo de sus facultades, siendo éste un fin que a la vez, se convierte en una necesidad para alcanzar su realización plena.

Existe gran variedad de necesidades psicológicas que inclusive algunas no están debidamente determinadas o clasificadas. No obstante sabemos que muchas de ellas pueden ser fortalecidas por medio del contacto interpersonal y que la ausencia de este tipo de relación puede traer como consecuencia inadaptación, conflicto, tensión, frustraciones, etc.

Muchos de los problemas de conducta y aprovechamiento que se viven en la escuela, en la casa y en la comunidad en general se deben a este tipo de insatisfacciones psicológicas. Entre las necesidades que consideramos es importante favorecer se incluyen la seguridad, la autoestimación, el sentido de pertenecer, el logro, la autoconfianza.

Desde el punto de vista del desarrollo, la necesidad afectiva primaria, es la de seguridad, que comprende el cariño, el cuidado, la comprensión, la afección, la aprobación, y la afirmación continua de la valía y dignidad personal.

Es indispensable que al niño desde que nace se le proporcione la seguridad necesaria en el hogar y a través de todo su desarrollo; por ser vital para su futura vida como individuo, que alternará en una sociedad siempre cambiante en la cual estará inmerso, influyendo y siendo influido por ella. El amor y el calor dentro del seno de la familia y el hogar constituyen la base de la seguridad presente y ulterior del niño.

La necesidad de autoestimación es considerada algo así como un sentido de seguridad interna, dignidad personal, autoconsideración, autorespeto y valoración de la dignidad, necesidades que como docentes debemos tener en cuenta, si queremos que nuestros alumnos superen los problemas que la vida les plantea; una persona que no ha satisfecho dicha necesidad no es capaz por sí solo de demostrarse que puede vencer las dificultades que se le presentan, en cambio al satisfacerse adecuadamente, será una persona con plena seguridad de lo que es capaz.

El hombre es por naturaleza sociable porque ha nacido en una sociedad, porque pertenece a ella y actúa modificándola y a la vez resulta modificado, no podemos separar al individuo aislándolo, no es posible la vida ni tendría sentido de ese modo. El niño desde que nace entra en simbiosis con el medio formando un todo inseparable, esto supone tener primero un lugar dentro de la familia, que pasado el tiempo será en el grupo de amigos y compañeros en donde busque satisfacción a la necesidad de pertenecer y ser aceptado por los demás, siendo ésta insustituible. El niño no puede vivir sin compañeros especialmente de la misma edad; no se puede concebir una vida infantil equilibrada llevada sin esta relación biológica y psicológica necesarias. El educador que no pierde esta visión, estará siempre atento a propiciar las relaciones interpersonales por medio de la participación en actividades colectivas que conllevan a un mayor acercamiento y aceptación mutua.

Para satisfacer la necesidad de logro o autorrealización, debemos dar las oportunidades adecuadas, implementando actividades tendientes a que el niño ejercite su iniciativa y desarrolle su capacidad de logro, teniendo así un mayor equilibrio emocional personal; conocer el niño de lo que es capaz, es abrirse nuevos caminos fijándose otras metas por alcanzar, y en las manos del maestro está la estrategia adecuada que llevará al niño a incursionar en sus propias

capacidades.

La autoconfianza supone el crecimiento de la personalidad, la facultad de tomar decisiones y el desarrollo de una escala de valores. En cada fase del desarrollo y el crecimiento de sus facultades y potencialidades, surge la oportunidad de poner éstas a prueba y utilizarlas; hecho innegable en toda la vida del ser humano ya sea niño, adolescente o adulto. Niño que aprende a andar, adolescente que quiere quedar libre de las restricciones familiares, adulto que busca realizarse.

Para que el niño logre su adaptación en condiciones óptimas se hace necesaria la satisfacción de las necesidades básicas. El niño que no logra esta satisfacción será un niño rechazado, inseguro, tenso, enfadado, triste, frustrado, insatisfecho, tímido, opacado, sin ser capaz en lo general de explicarse lo que esta pasando en su personalidad; se puede desviar refugiándose en hábitos peligrosos, creando su propio mundo de fantasía, huyendo así de la realidad que le es adversa. Otros van más allá, cayendo en una conducta delincuente para sustituir la falta de esta satisfacción. Estos mecanismos de defensa o escape influyen significativamente sobre el desarrollo emocional y en general sobre el desenvolvimiento integral del ser humano. Es pues, función del maestro el lograr que se de en óptimas condiciones la

vida emocional del niño, implementando siempre actividades tendientes a lograr dicho propósito, así como una participación personal con actitud congruente a los fines máximos de la educación.

2.2.-Confrontación entre Bases teóricas sobre la afectividad y la investigación de campo

Por medio de una investigación documental hicimos la recolección de la información teórica de distintas corrientes psicopedagógicas sobre el desarrollo biopsicosocial del ser humano para comprender al problema que nos ocupa. Confrontamos y sistematizamos la información recabada con la concepción particular sobre el problema y la información obtenida en las encuestas y entrevistas; analizamos y generalizamos los conceptos esenciales para contrastarlos:- con los puntos de vista personales.

"El niño forma un todo del que la escuela no puede desinteresarse. Es un ser vivo... y en todo ser vivo se han distinguido dos tipos de funciones: aquellas que hacen referencia al mismo organismo y que han recibido el nombre de funciones vegetativas y las que hacen referencia al medio, llamadas funciones de relación."*

Normalmente la escuela sólo tiene en cuenta sus deberes hacia el aprendizaje, ignorando algunas veces la vida social

* U.P.N.- S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México. 1986. p. 214

del individuo. Debemos recordar que de la vida vegetativa dependen en gran parte las disposiciones afectivas del niño, es decir, su humor habitual, la orientación de sus intereses, su carácter y también las energías. Todas estas disposiciones de las que depende en gran parte la actividad escolar del niño ofrecen variaciones indivisibles según la edad.

"El niño lleva a la escuela no solamente las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias materiales y sociales de existencia."*

La escuela es responsable respecto a todo lo que concierne al niño no solamente del desarrollo de su personalidad, también de la introducción de cambios en sus sentimientos de vida. En efecto, dice Wallon:

"La escuela no es sólo el lugar donde se viene a recibir instrucción, la escuela es toda la vida del niño."**

Una vez que el niño se ha convertido en un escolar todo el empleo de su jornada está subordinada a la escuela, sale de su medio familiar y se individualiza, al mismo tiempo que hacen su aparición nuevas capacidades mentales de análisis y clasificaciones. Es una gran responsabilidad del maestro conocer a fondo la tarea que se le ha confiado y para

* Ibid. p. 253

** U.P.N. - S.E.P. El niño. Aprendizaje y desarrollo. México, 1985. p. 126.

cumplirla tiene que conocer al niño, el medio en que vive y las posibilidades que le ofrece.

Precisamente, para conocer al niño y al medio en que se desenvuelve, aplicamos una entrevista a los alumnos y a los padres de familia (ver anexos 7 y 8) y por medio de ellas nos percatamos de que muchos de los alumnos con problemas en el aprendizaje provienen de familias que viven cierta forma de desintegración, siendo la madre quien, por lo general, se ocupa de todo lo concerniente a los hijos.

La actitud de algunas madres cuando les hemos llamado para analizar dicho problema es de autodefensa, escudándose en que es imposible para ellas solas atender todos los aspectos familiares, y que su preocupación se centra en el aspecto económico, no dejándoles tiempo para atender a su familia.

Explicando a la vez que las múltiples ocupaciones que desarrollan algunas madres durante el día y desde temprana hora les impide tener un momento de atención hacia sus hijos en lo requerido por éstos, tales como cumplimiento de tareas escolares, necesidades lúdicas compartidas con los padres, dudas propias de su mente infantil, etc.

Esta actitud en cierta forma se justifica, puesto que actualmente la situación económica de las familias es muy precaria y es además legítimo que lo primero sea cubrir la necesidad alimenticia, sin dejar de reconocer que también los otros aspectos son importantes para que la familia logre el desenvolvimiento social, económico y cultural adecuado.

Hasta percatarnos del origen del problema llegamos a comprender que nuestros alumnos no son del todo responsables de lo que está sucediendo, sino que son víctimas del momento histórico, económico y social que se vive y que necesitan del auxilio de nuestro conocimiento y experiencia docente para lograr superar en parte esta carencia de afecto y seguridad que requieren. Conocer al niño no solo significa advertir sus características generales, sino conocer las manifestaciones que a través de las etapas de desarrollo tiene.

El niño se modifica por su ambiente; hay una influencia recíproca de la escuela y el medio en que vive, la cual puede ser positiva cuando logra llegar hasta la familia, quien a su vez influye en el niño y cuyas repercusiones se dejan sentir en la escuela. Muy a menudo los niños llevan disposiciones mentales que perjudican su trabajo escolar.

Para lograr conocer al niño hay que tratarlo en el plano de igualdad, de afecto y confianza; teniendo presente las --

manifestaciones que correspondan a cada etapa de su desarrollo, recordando que está en formación su personalidad y que ésta se irá integrando en la medida en que desarrolle su propia individualidad, a través de realizaciones conscientes en diversas actividades, así como en la interacción con los adultos y en todas las relaciones sociales, entre las cuales la escuela tiene un papel importante, porque precisamente el niño se encuentra en etapa de adaptación, cuando los sistemas de valores, las tradiciones y las normas ejercen su influencia formadora. Debemos tener presente, que el niño no se somete pasivamente a la influencia de las condiciones del ambiente sino que suele ser activo respecto de ellas.

A la edad aproximada de seis o siete años cuando la escolaridad se hace obligatoria; la educación no es solamente función del grupo familiar, el educando se concibe entre sus compañeros como una unidad que puede integrarse a grupos diferentes, que puede clasificarse de distinto modo, según las actividades que realiza, es capaz de adaptarse como un ente que a la vez que modifica a sus miembros resulta modificado.

De todo ello resulta una especie de equivalencia reconocida por el sujeto, entre él mismo y los otros, es está, una etapa de vital importancia para el desarrollo de --

las capacidades intelectuales y sociales del niño. Es conveniente conocer la relación que existe entre la personalidad del niño y su desarrollo intelectual y lo útil que resulta relacionar las operaciones intelectuales de que es capaz el niño con las relaciones sociales a que tiene acceso; veríamos así que desarrollar las aptitudes y actitudes sociales del niño en la escuela favorece el espíritu de cooperación, entre otros, tan necesario en la realización de las actividades escolares que suscitan en él la atención y el interés, que se constituyen en factores esenciales de la disciplina.

La disciplina está constituida por la aplicación de cada uno a las tareas necesarias y la convergencia de los esfuerzos de todos, condición indispensable para la existencia de una clase, sin embargo, la disciplina está ligada al carácter, Wallon ha demostrado que el carácter tiene origen en el sistema humoral y sensorial, en la emoción y la afectividad que bajo la influencia del contorno humano, dan nacimiento a múltiples aptitudes que expresan las primeras manifestaciones psíquicas del niño.

Wallon ha deducido el papel fundamental de la afectividad y la vida social en la génesis del carácter definiéndola como actividad de relación. De esta manera, la formación del carácter en el niño se hace en las diversas --

relaciones con sus contornos a los que puede acceder a través de su maduración.

Wallon ha resumido las distintas manifestaciones de desviaciones en el carácter de los escolares, sus mecanismos y los medios que el maestro puede utilizar para enfrentarlos, por ejemplo, la currícula de la enseñanza puede provocar una falta de adaptación general o parcial, el mismo maestro puede ser causa de perturbaciones, la hostilidad hacia el profesor puede ocasionar el fracaso escolar del niño, la severidad del maestro por motivos personales surgidos del medio familiar o por razones afectivas; consideramos que el problema puede resolverse en parte propiciando el acercamiento entre el alumno y maestro, a través de actividades que ejerzan acción liberadora como son la composición, la danza, el dibujo, el deporte, etc.

Es nuestra tarea destacar lo importante que es para cada persona el poder vivir y trabajar en común con los demás, fomentar las relaciones sociales entre nuestro grupo y entre la comunidad escolar, creando un ambiente afectivo que le permita desenvolverse con autonomía, en armonía con su evolución mental.

"Un maestro no descubre, sino da; y lo que da debe ser cariño. Al decir cariño me refiero a aprobación y reconocimiento, o si se desea, a amabilidad y simpatía. Un buen maestro no sólo sabe comprender al niño, lo reconoce y lo aprueba como lo que es, una criatura. La habi

lidad para enseñar una materia es de importancia secundaria."*

El maestro es factor decisivo para ayudar al alumno a superar el problema que trae de su familia, proporcionándole los incentivos, la seguridad y el afecto que le han sido negados en el hogar y en su comunidad, dicha relación debe ser de comprensión, atendiendo las diferencias individuales y de compañerismo, tratando de borrar la imagen de autoritarismo o abandono de sus padres, dándole la importancia que como individuo tiene, recordando siempre que no es un adulto pequeño, sino que posee una personalidad bien definida, con todas las necesidades inherentes a la misma.

Desde los siete u ocho años existe la voluntad de cooperación, las reglas comienzan a unificarse, así como el control mutuo para reforzar la obediencia a los mayores; la evolución de la noción de justicia es característica de esta edad, cuando el niño confunde lo justo con la voluntad de los grandes; como la evolución psicológica no solamente se halla regulada por factores internos, sino que depende estrechamente del medio exterior y de la actitud de los adultos; consideramos que como maestros tenemos magníficas posibilidades de contribuir en el desarrollo de la personalidad infantil fomentando la autoconciencia.

* A. S. Neill. Maestros problema y los problemas del maestro. México, Editores Mexicanos Unidos, 1980 p. 11

Es importante recordar que los niños en edad escolar son activos y quieren intervenir en las cosas, investigar y experimentar. Esa actividad no debe ser subestimada ni reprimida, por el contrario debe respetarse y estimularse, canalizando las inquietudes y aptitudes propias de cada etapa del desarrollo infantil.

El hombre aprende a través de todo su ser, esto es, a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. No hay aprendizaje puramente motor, emotivo o intelectual. El ser humano aprende a través de toda su realidad existencial.

La relación poder-sumisión debe ser sustituida por una relación de afecto y camaradería, que incluso se prolongue más allá del horario escolar. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad.

Consideramos que el problema de bajo rendimiento tiene un origen socioeconómico fuerte y difícil de superar en toda su magnitud, porque nuestro alcance como maestros se ve limitado por el sistema de vida actual, pudiendo colaborar solamente en parte en su solución a causa de las limitaciones que tenemos como personas participantes del mismo medio.

Pretendemos comprobar que la afectividad que muestran los padres y maestros tiene gran importancia en la conducta del niño y que está íntimamente vinculada con el aprovechamiento del mismo, y a partir de ahí, apoyarnos para lograr mejores resultados; en base a ello formulamos la siguiente hipótesis:

Al llevar a cabo actividades que favorezcan las relaciones interpersonales familiares y escolares, en un ambiente afectivo, el aprovechamiento escolar será mayor.

3. PROBLEMA, OBJETIVO Y PROPUESTA PEDAGOGICA

3. PROBLEMA, OBJETIVO Y PROPUESTA PEDAGOGICA

3.1.- El factor afectivo como alternativa didáctica para mejorar el aprovechamiento escolar.

Es tema de todos los días el hecho de que los maestros en todas nuestras pláticas saquemos a flote el bajo rendimiento de nuestros alumnos en el aprendizaje y nos interrogamos sobre las causas que los están originando; sabemos que puede deberse a varias razones, pero en esta ocasión, en especial nos ha llamado la atención el hecho de que varios de nuestros compañeros, e incluso nosotras pensamos que influye la situación familiar vivida por los educandos, porque el maestro, ante esta situación problemática del bajo rendimiento casi siempre acude a la ayuda de los padres, mandándoles llamar para saber que opinan al respecto; generalmente quien acude es la madre de familia, que responde casi siempre no poder ayudar en el problema porque tiene que trabajar para sostener a la familia, ocupando sus ratos libres en el trabajo de la casa, explicando además que ella vive sola con sus hijos y que el padre los abandono o por alguna circunstancia no vive con ellos.

Otra situación constante es que nuestros alumnos que pasan por este problema no viven con sus padres ni tienen una familia integrada, sino que solamente viven con uno de los •

dos o bien con algún familiar. Es común el hecho de que el maestro al detectar los casos de bajo rendimiento, éstos coincidan con los niños que están muy desatendidos en su hogar por las razones ya expuestas.

Si a lo anterior se agrega que el maestro, en el proceso de enseñanza-aprendizaje no le da la importancia que tiene el hecho de realizarla en un ambiente de confianza y manifiesto afecto hacia sus alumnos, que es el ingrediente que dará la seguridad al alumno en si mismo y que esto lo llevará a un proceso mental que propicie el aprendizaje, teniendo siempre presente aspectos como, a) la actitud del maestro frente al grupo; b) el ambiente en el aula; c) la comunicación.

En relación al primero podemos identificar a tres tipos de maestros;

"Maestros tolerantes: un maestro va al extremo opuesto, en realidad no dirige en absoluto. Se encuentra presente y puede responder a las preguntas; sin embargo, esencialmente, deja que los alumnos sigan sus propias iniciativas. Los alumnos deciden lo que desean hacer y cómo hacerlo.

"Maestros democráticos: En una situación democrática de enseñanza y aprendizaje, el maestro desempeña el papel de líder democrático del grupo. Su finalidad primordial es

dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de la enseñanza.

Maestros autoritarios: un maestro autoritario ejerce un control firme y centralizado. Dirige estrechamente los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase y da todas las órdenes, además les dice a los alumnos lo que deben pensar, así como qué hacer."*

El ambiente en el aula: En los siguientes párrafos trataremos este factor que influye grandemente en el aprovechamiento del alumno, para ello trataremos de analizar las preguntas siguientes desde nuestros puntos de vista en relación a la problemática que nos ocupa; reflexionar en ello y hacer comparaciones con nuestra práctica docente nos llevará a comprender mejor los cambios que debemos estar dispuestos a propiciar para que los alumnos se desenvuelvan en óptimas condiciones sintiendo el aula como el lugar predilecto de estancia agradable y satisfactoria.

¿Cómo se comunica la información?, ¿Cómo participa el alumno?, ¿Cuál es su actitud hacia la participación?, ¿Cómo participa el maestro?, ¿Cuál es su actitud?, ¿Qué formas de control de clase se emplean?, ¿Qué clase de conceptos de sí mismo se crean en los alumnos?.

*U.P.N.-S.E.P. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, 1982. p. 139

En relación a la primera: ¿Cómo se comunica la información en el aula? el objetivo primordial del trabajo en el aula es aprender, pero éste puede ser dirigido a través de una comunicación afectiva, agradable y amistosa o al contrario en un ambiente tenso, autoritario; los maestros que somos quienes conducimos la información, podemos con nuestra actitud al hablar o gesticular hacer sentir al niño el deseo de no participar; creándole sentimientos de frustración o bien estimular el aprendizaje e inducirle a que logre las metas educativas. Por todo ello es de suma importancia que cuidemos la forma de comunicación que establecemos en el aula.

El alumno participa con cierta timidez y miedo, cuando el maestro lo hace en forma autoritaria y de cuestionamiento; el alumno no adquiere la confianza suficiente para comunicar sus dudas, si ve en el maestro una persona agresiva, ofensiva etc., por lo tanto la actitud adoptada por el alumno es de reserva y temor.

La acción positiva o negativa del maestro frente al grupo influye en la respuesta del alumno y por ende, en su aprovechamiento.

Las formas de control de la clase no debe ser basadas en el ridículo y el sarcasmo, sino ser propuestas por la clase

misma en donde se favorezca un sentimiento del grupo sobre el logro de los objetivos.

El poner en ridículo a un alumno frente al grupo lo afecta emocionalmente a tal grado que su mente se niega a asimilar lo que marca la currícula en ese momento y quizá con consecuencias posteriores similares creándose sentimientos de inferioridad perjudiciales para su desenvolvimiento futuro; con frecuencia la imagen que un niño llega a tener de sí mismo se ha formado en la escuela.

Con el fin de ilustrar mejor el ambiente que se puede propiciar en el aula como consecuencia de la interacción de maestros con criterios opuestos en relación del aprendizaje, citaremos tres ejemplos.

"Carlos está leyendo. Tropezaba con una palabra y después de dos o tres intentos la pronuncia de un modo incorrecto. La maestra le dice: ¿Carlos sabe o no sabe lo que está leyendo? Subraya el 'sabe' o 'no sabe' y mira duramente al niño. Carlos mira a la maestra, sonríe, luego baja la cabeza y sigue leyendo, llega a una oración que dice que el interés es nuestro primer punto importante, pero lee el interés es uno de nuestros puntos importantes. La maestra dice: No agregue palabras que no están en el texto. Bien, Juan, siga leyendo. Juan lee en voz baja y rápidamente, y la maestra dice con ..

severidad. "Abra la boca". Al decirlo abre su propia boca como para decir cada palabra distintamente. Juan tropieza con la palabra acumulativamente, pero la pronuncia bien..." *

"Un niño está leyendo con facilidad. No tiene dificultades en pronunciar la palabra maniatado'. La maestra le interrumpe para preguntarle su significado. El niño responde: 'Con las manos atrás'. ¿Estás seguro? el niño se encoge de hombros y sonríe mientras escribe lentamente la palabra en un papel, revelando escaso interés. Comenta la maestra: Es por eso que no entendemos lo que leemos. ¿De qué sirve leer la palabra y buscar el significado después?. Es ahora cuando lo necesita, para darle un sentido al relato. Recorre el aula con la mirada y llama a Antonia, que tiene la cabeza inclinada sobre su libro abierto. Antonia, usted nos hablará de esto, ya que sabe tanto (pausa) o ¿tal vez está demasiado cansada o demasiado vieja para mirar?."**

Como contraste a las dos acciones pasadas veamos otra escena del aula.

"Dice la maestra: Miguel, ¿cómo tienes el ojo?. Miguel responde: 'hoy muy bien'. Luego la maestra dirigiéndose a la clase: 'Primero quisiera hablarles de algunas tareas sobre el

* U.F.N.-S.E.P. Grupo escolar. Antología. México, 1985.
p. 135
** Id.

vocabulario que ustedes me entregaron y donde tuvieron algunos errores." Se dirige al pizarrón y escribe varias palabras de fonética similar, con las cuales varios chicos construyeron oraciones. Luego comenta: Esto, está mejor. Parece que hoy todos ustedes saben emplear bien las palabras." *

Con lo anterior queda de manifiesto que el niño se encuentra en nuestras manos y que somos quienes podemos obstaculizarle su camino o hacerlo más agradable y placentero recordando que el niño acepta la escuela por interés, por necesitar cierta autonomía o por considerarla como una aventura nueva y una posibilidad de hacer nuevas amistades. El niño no logra siempre la aceptación del grupo escolar en el que pretende integrarse, parece que la aceptación no está en función de su grado de inteligencia, sino de su madurez, de su capacidad de participación y de cierta ingeniosidad en las relaciones que dependen de hechos de la previa organización afectiva del niño.

El elemento unificador importante en el grupo es el maestro. Es muy importante establecer un verdadero diálogo con nuestros alumnos, tratar de comprenderlos, ganarse su confianza, conocer sus capacidades y limitaciones.

Debemos facilitar la participación del niño en

* Ibid. p. 136

actividades colectivas, el juego debe encaminarse hacia la comunicación, la sociabilización y hacia el aprendizaje; el maestro puede utilizar el juego como recurso didáctico aprovechando las necesidades lúdicas del niño.

El propósito fundamental de la educación básica es que el educando se desarrolle de manera armónica para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y entre éstos y la naturaleza.

En consecuencia se pretende que el niño, a través de una educación más formadora que informativa, adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos, actitudes y habilidades.

Dadas las características de la actividad del niño es muy importante propiciar la actividad física para favorecer su desarrollo integral.

Durante el proceso del desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos-sociales tienen un papel prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá entorpecido.

Las emociones del niño ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo que permite orientar sus actividades y realizarlas

con gusto y energía.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño, tanto en el plano intelectual como emocional, es necesario que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, que de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

El proceso del aprendizaje es principalmente social y en dicho proceso, la familia es uno de los agentes sociales más poderosos, siendo continuado por la escuela.

En el proceso de socialización la actividad humana determina los motivos que mueven a los individuos a actuar de diversas maneras acompañados de sentimientos poderosos, que una vez que se establecen resultan bastante difíciles de cambiar, en este proceso los sentimientos juegan un papel importante ya que a su vez se manifiestan en la conducta.

Para que se dé el aprendizaje concebido, éste por la mayoría de los psicólogos sociales, como un proceso de satisfacción de necesidades, búsqueda de objetivos y reducción de tensiones. Las respuestas aprendidas son respuestas a impulsos que pueden ser naturales o adquiridos.

El impulso es el precursor de toda actividad de aprendizaje. Para que una persona aprenda debe querer aprender, los impulsos pueden aparecer por necesidades de alimento y afecto.

Para aprender no solamente se requiere de la voluntad, para hacerlo. Además se deben contemplar las oportunidades que se brindarán para que el niño a través de ellas se desarrolle integralmente, y aquí cabe mencionar que al maestro le toca motivar al alumno reconociendo el esfuerzo que ha desplegado, porque las conductas que son aceptadas tienden a mantenerse, mientras que se eliminan aquellas que son rechazadas.

El ser humano tiene tantas necesidades primarias como las mencionadas en párrafos anteriores y secundarias como es el deseo de aprobación, éste se adquiere a través de la experiencia del individuo, inculcándose mediante la interacción social con otros en el proceso de aprendizaje.

La aceptación por parte del maestro, de las conductas de los alumnos resultado de actividades tendientes a mejorar los aspectos que están perturbando en la conducta del niño, pudiendo ser entre otras expresiones como: Que bien, ya estuvo mejor, para la próxima adelantarás más, vamos bien, sigue adelante, tú puedes, etc.

Otro aspecto a considerar es la comunicación que existe en el grupo escolar que cumple con una doble función educativa y social, todo niño en edad escolar debe enfrentarse a tres hechos; el grupo, evaluaciones y poder (autoridad). Aprender a vivir en una clase es aprender a vivir en grupo entre otras cosas, implicando con ello todo tipo de relación con sus compañeros, todo lo que se realiza en ella se hace en colaboración mutua o por lo menos en presencia de ellos. De la manera en que se desarrollen estas actividades interpersonales en la clase se irá formando la personalidad del niño, por ello son importantes las oportunidades que tiene el maestro de favorecer esta comunicación tanto entre compañeros, como con el propio maestro.

Es importante el hecho de que en la escuela se evalúe la actividad del alumno, condición de la educación sistemática que permite al docente percatarse de los adelantos o atrasos de los alumnos a su cargo, muy pronto el alumno que ingresa por primera vez a la escuela se da cuenta que ésta no es un juego como le quisieron hacer creer en el hogar, sino que es un acontecer serio que le va a limitar de sus actividades libres.

En el grupo escolar existe una división entre débiles y fuertes bien sea esta diferencia aplicada a los alumnos entre

sí, o bien entre los alumnos y el maestro, siendo este último quien ejerce el máximo poder en el sentido que tiene más responsabilidad en el acontecer diario del grupo.

Abarcando estos tres aspectos principales es como el alumno se enfrenta a la realidad escolar y es así como a través de esa comunicación en el medio escolar se desarrollan los mecanismos de adaptación que tendrán influencia decisiva en otros contextos a los que también pertenece el niño y otras etapas de su vida.

Pero, ¿cómo se da la comunicación en el aula?. Aparentemente no existe actividad dentro de un grupo que trabaja más o menos en silencio, eso podría opinar una persona ocasional en la escuela, sin embargo nosotros como docentes sabemos que dentro de una clase se pueden dar muchas maneras de comunicación desde una mirada, un voltear, el guiño de un ojo, etc., una clase tiene tanta actividad que se puede comparar con una "colmena de abejas".

Los docentes debemos considerar los factores que aumentan la comunicación:

En primer lugar la influencia de la actitud del maestro. Con su conducta el maestro tiende a controlar directamente la frecuencia, la duración de la contribución de un miembro

individual y las formas, las direcciones de la comunicación en el grupo como un todo.

Los maestros que logran hacer existir unas formas de comportamiento cooperativo están siempre particularmente atentos a lo que los alumnos intentan comunicar: reflejan, resumen, aceptan lo que dicen y se clasifican entre sí.

Los profesores dicen a menudo a este respecto que ellos desean un aumento de las interacciones en la clase, pero que encuentran obstáculos a este deseo tales como: las exigencias de los programas y la ausencia de tiempo; la falta de claridad en lo que los alumnos quieren comunicar, la dificultad en evitar las actitudes críticas entre compañeros, se puede preguntar uno si no se trata de racionalizaciones. Son pocos los docentes que piensan que su trabajo consiste en restringir o en impedir la comunicación; la mayoría por el contrario quiere que se desarrollen procesos de comunicación que faciliten el aprendizaje y promuevan buenas relaciones, pero al mismo tiempo se observa un divorcio entre estas aspiraciones y la realidad educativa; traduciéndose en un problema de bajo aprovechamiento.

Sobre el problema del bajo rendimiento, por experiencia personal, nuestro punto de vista es muy firme en el sentido de que la afectividad manifiesta por los padres y el maestro

es la base para llegar a resolver, en gran parte el problema, dicho punto de vista personal está apoyado por teorías psicológicas que demuestran que efectivamente el afecto es parte importante para lograr el equilibrio emocional que favorezca un aprendizaje adecuado. Para lo cual hemos elaborado la siguiente hipótesis que pretendemos comprobar.

Hipótesis: Al llevar a cabo actividades que favorezcan las relaciones interpersonales familiares y escolares en un ambiente afectivo el aprovechamiento será mayor.

Es viable que los planes y programas de estudio podamos llevarlos a cabo motivando al alumno en un ambiente agradable, dándole oportunidad de participación, haciendo la enseñanza lo más activa posible, incluyendo las participaciones personales, la elaboración de manualidades, investigaciones dentro y fuera del aula, convivencias, paseos y juegos que fomenten las relaciones interpersonales afectivas más adecuadas.

Consideramos necesario también organizar actividades tales como visitas a lugares de importancia histórica, social o recreativa, fomentamos y llevamos a cabo convivencias con los padres de familia, autoridades escolares, maestros y alumnos que forman la comunidad escolar, todo ello dentro del horario marcado por el calendario oficial, así como en

tiempos extras adecuados a las necesidades de todos los participantes.

Fue importante elaborar planes de trabajo estructurados, donde quedaron marcadas las actividades a desarrollar en las cuales participamos todos los miembros involucrados en el mismo, explicitando claramente las finalidades y alcances de las actividades, consideramos los recursos materiales con que se contó y los que fueron factibles de lograr.

El objetivo general de este estudio es que consideramos a la afectividad como factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con el fin de lograrlo se diseñó una propuesta pedagógica dirigida a nuestros alumnos de los quintos grados en cuestión, adaptada de acuerdo a las características correspondientes a la etapa por la que atraviesan en su desarrollo, cuyos rasgos específicos detallamos a continuación, sin pretender afirmar que éstos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los niños de esa edad.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente.

En el niño de quinto grado existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: Afirmación de su personalidad, un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales; inmadurez ante las nuevas emociones, es más consciente de sus defectos que de sus cualidades; se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo de progresiva emancipación, que el niño de 10 a 11 años de edad lo manifiesta por un deseo de tomar decisiones por sí mismo; investigar y tratar de comprender lo más posible, la realidad que lo rodea, experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobaciones de los demás y realizar una gran actividad social que implique para él, el establecer nuevas relaciones afectivas de los grupos sociales a los que pertenece.

En los intentos de autodeterminación que ensaya y que llevan implícitos un ejercicio de su libertad y del dominio sobre las cosas y sobre sí mismo. La agresión y la rebeldía de ninguna manera significan alguna alteración en su comportamiento.

Son respuestas naturales a su ansia creciente de nuevas conquistas, a su interés por afirmarse. Este afán de crecer tiene implicaciones positivas, pues aceptará compromisos y responsabilidades con tal de ser tratado como mayor.

El desarrollo de las capacidades mentales en esa edad es sumamente intenso. La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño, le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar, así como percibir y explicarse el mundo que lo rodea con una mayor objetividad.

Los maestros debemos crear un ambiente apropiado para que existan situaciones capaces de motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico, necesitamos descubrir en los niños de nuestro grupo, mediante la observación, las características del niño de esa edad; aceptar a cada uno con sus particularidades, potencialidades y limitaciones; conocer el ambiente familiar de los alumnos y mantener una comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental para el niño.

Puesto que el niño es un todo, estos aspectos: cognoscitivos, socioafectivo y psicomotriz están íntimamente ligados o relacionados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de algunos de ellos repercute en los demás, positiva o negativamente y por consiguiente en el desarrollo integral del educando. El aspecto socioafectivo, implica los progresos del niño en sus capacidades de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.

Por lo general el niño de quinto grado inicia la etapa de desarrollo llamada pre-adolescencia.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo sexo; y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En los grupos de amigos se observan constantes muestras de rechazo y aceptación que vienen a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones. Es conveniente, para estimular el desarrollo socioafectivo, organizar actividades que realicen niños y niñas por igual; dialogar entre el grupo acerca de cómo solucionar al niño sus problemas, fomentar el compañerismo y el diálogo entre el grupo, motivarlo para que en los juegos intercambien el papel de líder y aprendiz; tomar acuerdos con el grupo; reafirmar las actitudes positivas ante situaciones sociales, propiciar

la toma de iniciativas, mostrarse comprensivo para evitar efectos negativos.

3.2.- Propuesta Pedagógica

En el círculo magisterial y con las personas que de alguna manera se relacionan con él, es notoria la preocupación manifestada por el tan traído y llevado tema del bajo rendimiento escolar en los alumnos, y por no poder abatir los índices tan altos de reprobación en todos los niveles de la educación, siendo ello el motivo de las investigaciones dirigidas por los especialistas en el ramo y coordinadas por las altas autoridades que dirigen la educación, bien sea en los estados o en todo el país; pero ¿cuáles han sido los resultados?, nada halagadores, el problema continúa y cada vez con miras a ir aumentando.

Los maestros nos encontramos preocupados, pero tampoco encontramos el camino adecuado para combatirlo; sabemos que las causas son muchas y de muy variado origen y que inclusive algunas de ellas no están en nuestras manos su solución; pero a pesar de ello somos conscientes de que algo se debe hacer y que desde luego no será una sola persona, con su trabajo aislado, quien lo haga, será necesario organizarse y decidirse a actuar, cada elemento involucrado tendrá que tomar parte en lo que le corresponde, con decisión y con el deseo muy grande de que se beneficie a la niñez.

Como maestros debemos tener confianza en la capacidad del individuo para desarrollar sus propias potencialidades, dándole la oportunidad de elegir su camino y su propia dirección en el aprendizaje porque a él corresponderá en el futuro la responsabilidad de transformar a la sociedad de la cual formará parte resultando imposible ello, si en la escuela no le permitimos, ni propiciamos las condiciones más adecuadas para que desarrolle dichas capacidades.

La transformación de la sociedad sólo será posible si la escuela educa dentro de un ambiente de democracia, libertad y justicia. La vivencia de cada una de estas características deben estar en función de una sociedad cambiante, motivados por la necesidad de su propia existencia.

"La educación como factor de cambio social debe partir del conocimiento del movimiento dialéctico que liga causalmente a la estructura social y a la conciencia humana."*

Todos los que participamos en el hecho educativo tenemos ese compromiso, y es por ello que nuestro equipo docente se propuso llevar a la práctica esta Propuesta Pedagógica, esperando sirva para resolver en parte el problema que a nuestro juicio es uno de los que más incide en el bajo aprovechamiento de nuestros alumnos, enmarcados en una

*Ilpec, "Investigación y evaluación de experiencias innovadoras en educación de adultos en México, Centroamérica y el Caribe". Costa Rica, 1981 p. 15

comunidad como hay muchas en la actualidad, caracterizada por un nivel de vida socioeconómico bajo, de familias desintegradas, en donde las relaciones interpersonales son poco frecuentes.

En estas condiciones es de esperarse que el niño que se desenvuelve en un ambiente poco afectivo y casi siempre con recursos económicos ínfimos, no tenga los estímulos suficientes para rendir lo que se espera de él en la escuela, debemos reconocer que la educación atraviesa por una coyuntura difícil de superar, pero que en nosotros como educadores está una buena parte que resolver, porque todos hemos pasado por experiencias como educandos y podemos, echando un vistazo atrás recordar como al encontrarnos frente a un maestro, apático, rígido, frío, sin el menor gesto de confianza hacia nosotros, nuestra reacción natural fue de rechazo a lo que a través del proceso de enseñanza-aprendizaje nos transmitió.

Es ahí a donde queremos llegar a sugerir y a proponernos un cambio de actitud hacia la forma de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje y en general nuestra labor docente.

El niño es un ser en formación con necesidades afectivas que se desarrollan paralelamente con las funciones intelectuales, tratándose de dos aspectos indisolubles --

constituyendo la afectividad el energético de la conducta que condiciona un desenvolvimiento intelectual propio para el aprendizaje.

El maestro preocupado por mejorar su labor educativa, debe darse a la tarea de investigar su propia práctica docente, pero no de una manera personal e individual, con puntos de vista unilaterales en los que solamente culpamos a los alumnos de los resultados obtenidos, olvidándonos de que éstos, son víctimas de las circunstancias socioeconómicas del momento histórico que se vive, sino con una actitud autocrítica hacia nuestro quehacer diario, considerando las opiniones y aportaciones de alumnos, padres de familia y autoridades que competen.

Nos propusimos realizar investigaciones a través de encuestas u otros instrumentos, en donde los alumnos manifiestan la forma en que les gustaría que su maestro condujera el aprendizaje, así como que trato quieren tener con sus padres y maestros.

Sin perder de vista las anteriores recomendaciones y retomando los resultados de la encuesta mencionada en el autodiagnóstico encaminada a detectar la situación familiar en la que se desenvuelven nuestros alumnos que comparten el problema de bajo rendimiento al confirmar nuestras dudas

sobre su situación familiar, en la cual no se les proporciona la afectividad y atención necesarias para su desenvolvimiento integral como seres humanos, ya que en su gran mayoría los alumnos enfrentan problemas de separación de los cónyuges, falta de atención del tutor y escasa comunicación familiar, así como pocas relaciones interpersonales.

En segundo lugar hicimos una autorreflexión de nuestra práctica docente anterior, aunada a una encuesta dirigida a los maestros, que nos permitió darnos cuenta que esta no ha sido del todo satisfactoria, porque aunque es de nuestro conocimiento que en el hecho educativo intervienen múltiples factores, no le habíamos dado la importancia que requiere la afectividad, como elemento de cohesión, que favorece el desarrollo integral de la personalidad infantil y en particular al proceso enseñanza-aprendizaje.

El objetivo general de este trabajo con el fin de comprobar el cambio que se puede lograr en alumnos, padres de familia y maestros al incorporar este factor al proceso antes citado es considerar a la afectividad como factor importante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.- Objetivo Particular: Como resultado de las actividades correspondientes, el maestro cambiará de actitud en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades

1.1 Conferencias, pláticas, mesas redondas tendientes a que el maestro conozca el proceso de la psicogénesis del conocimiento.

1.2 Cursos en los cuales a través de técnicas grupales se concientice al maestro del cambio de actitud requerida.

2.- Objetivo Particular: Como resultado de las actividades correspondientes se concientizará al padre de familia de la importancia que tiene la relación afectiva con su hijo.

Actividades

2.1 Convivencias con alumnos, padres de familia y maestro.

2.2 Reuniones de análisis del proceso enseñanza-aprendizaje conjuntamente padres de familia,

alumnos y maestros.

2.3 Visitas a lugares históricos, culturales o de recreo con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.

2.4 Planear de manera participativa actividades extra curriculares.

2.5 Darse comisiones con el fin de acudir a dependencias oficiales correspondientes, para conseguir personas preparadas en terapias grupales.

3.- Objetivo Particular: Como resultado de las actividades correspondientes el alumno participará en su propia educación.

3.1 Congresos educativos en donde el alumno exponga, proponga y cuestione a maestros, padres de familia y autoridades sobre el hecho educativo.

3.2 Reuniones de evaluación y análisis de los resultados obtenidos.

Nuestra propuesta pedagógica fue implementada considerando el enfoque de Wallon, en donde hace referencia que en la edad escolar la afectividad dirige directamente la acción; sobre ésta deberá apoyarse la educación.

Por parte del maestro, una preparación más a fondo sobre el proceso de la psicogénesis del conocimiento, con el fin de identificar a la afectividad, a las relaciones interpersonales y a las necesidades psicológicas del sujeto como parte de dicho proceso, y que la falta de ellas entorpece el desarrollo intelectual del niño, sin perder de vista que nuestra misión es formar alumnos críticos, reflexivos, autónomos, capaces de opinar y actuar ante cualquier situación problemática, que se les presente en la vida.

Debemos pensar que ya suficientes problemas tiene el niño en el hogar para acrecentárselos en la escuela, tomando en cuenta que no son adultos en miniatura sino seres en formación, sobre los que el maestro influye de acuerdo con la visión, disposición y preparación profesional adquirida. Este cambio de actitud presupone considerar al alumno no como

fracasado, sino como una persona que en un clima adecuado puede dar lo mejor de sí, aunque esto no coincida en cada uno de los niños, siendo necesario adecuar los objetivos programados oficialmente de acuerdo a las características del grupo con el que trabajamos, logrando que todos los alumnos participen de esta planeación en un clima democrático y mutuo respeto.

Guiar el aprendizaje en esta forma, dándole a cada paso la confianza, seguridad y afecto manifiesto desde un gesto, una palmada, una sonrisa, etc. traduciendo todo ello en un equilibrio emocional e intelectual propicio para este proceso.

Pero nuestro objetivo, no termina ahí, va más allá de las cuatro paredes del aula, organizamos convivencias, paseos y reuniones en las cuales todos aportaron iniciativas para estrechar más los lazos afectivos, en un ambiente de amistad y mutuo respeto; implementando programa cocurriculares que se llevaron a cabo paralelamente con el programa oficial, resultado de asambleas generales en las que participaron todos los involucrados, manifestando sus deseos en un ambiente propicio.

Tropezamos con obstáculos, tales como que algunos de los padres o madres de familia no pudieron acudir a las reuniones de análisis a las que se les citó por causas como el exceso

de trabajo o la apatía; pero con visitas domiciliarias de concientización se pudo ir superando poco a poco.

También por razones económicas no pudimos efectuar visitas a lugares lejanos a la escuela, ni convivencia con gastos extraordinarios, todo se fue realizando, adaptándonos a la situación económica existente, pensando que no importa el costo que implica sino que tan benéficas sean y las relaciones interpersonales que se lograron con ellas; sin necesidad de grandes aportaciones, las convivencias fueron desde jugar un partido de beisbol entre padres, maestros, alumnos y autoridades hasta jalar simplemente una cuerda, formando equipos invirtiendo roles de conducta entre los involucrados.

Nos coordinamos para recurrir a las dependencias correspondientes con el fin de solicitar personas preparadas, que acudieron a dar proyecciones o conferencias a los padres de familia sobre el trato que deben tener con sus hijos y la forma de hacer rendir el poco tiempo del que disponen para ellos, después de cumplir con los compromisos de su trabajo habitual (ver anexo 9)

Nos fue muy satisfactorio encontrar respuestas positivas a nuestras peticiones, tales como un ciclo de actividades proporcionadas por el D. I. F., coordinadas por las --

trabajadoras sociales quienes impartieron durante los días seis, siete y ocho de mayo pláticas, películas, conferencias y demostración de preparación de alimentos. (Ver anexo 10)

Nos fue factible lograr conseguir personas preparadas en la conducción de terapias grupales tendientes a lograr la integración familiar y escolar, todo ello en un horario previamente seleccionado por todos los involucrados de acuerdo a sus posibilidades y tiempo disponible, así como atendiendo también a las características del grupo en donde se realizó. Contamos con el apoyo de la escuela de trabajo social cuya participación nos fue de mucho beneficio quedando los padres muy satisfechos con el trabajo desarrollado convencidos de que hace falta rectificar algunas conductas.

Fue viable lograrlo, puesto que queremos a nuestra profesión, amamos a los alumnos y tenemos el deseo de colaborar en el mejoramiento de la educación de nuestro país aunque sea en mínima parte.

4. METODOLOGIA

4. METODOLOGIA

4.1.- Aspectos que pretendemos fortalecer al llevar a cabo la propuesta pedagógica

Con el propósito de vincular el marco teórico conceptual con los resultados obtenidos en el autodiagnóstico de la problemática educativa, partiendo de lo general los llevamos a nuestra práctica docente, adaptándolos en forma particular a situaciones concretas, que se presentan en los grupos objetos de estudio.

En base a todos los factores que a lo largo de este trabajo hemos venido analizando, seleccionamos la metodología que consideramos más propia para fortalecerlos, ya que llevamos a la práctica nuestra propuesta didáctica. Los aspectos que fueron favorecidos en la misma son:

El desarrollo afectivo social, que en el enfoque psicogenético tiene especial relevancia, ya que éste es de central importancia dado que en él se sustentan muchas de las apreciaciones que el niño va estructurando en otros planos (cognoscitivo, psicomotor, etc.).

Una cuidadosa atención a las emociones y aspectos de los niños, así como la calidad de sus interacciones sociales ---

conduce al logro progresivo de la autonomía.

El énfasis particular que se ha puesto en lo afectivo-social se basa principalmente en que: El niño requiere para su desarrollo de un ambiente que le brinde seguridad y estabilidad emocional ya que todas las actividades que realiza se dan siempre en un contexto de interacciones sociales, en el marco de las relaciones adulto-niño y niño-niño, de tal modo que la parte afectivo-social que implican estas relaciones se constituye en las bases sobre la cual se estructuran adquisiciones de carácter cognitivo.

"Así podemos retomar el concepto de que cualquier acción del niño esta implicando su participación como ser total y que la acción educativa no puede atender en forma aislada partes o fragmentos de su personalidad."*

Así mismo, tiene la función de orientar y guiar el proceso de formación de los niños, apoyándose en el conocimiento que tiene de sus características psicogénéticas para planificar de manera sistemática las actividades que se van a realizar para responder a los objetivos del desarrollo del niño, creando un ambiente físico que incentive y dé respuesta a su acción.

* Rosa María Ríos Silva y otros. Programa de Educación Preescolar, México 1981. p. 24

El profesor debe tener un conocimiento de los alcances y limitaciones de su participación y, sobre todo, de un mayor conocimiento de los niños, lo cual ayudará a crear un ambiente físico y afectivo favorable al desarrollo de sus alumnos; también debe comprender mejor su función como coordinador y guiador del proceso enseñanza-aprendizaje y el porqué de la necesidad de participación de los niños y de la flexibilidad que ha de haber en su labor para favorecer las interacciones sociales y de cooperación que propician un ambiente de respeto mutuo en el que tanto los niños como el mismo se desarrollan y aprenden.

Es importante considerar que el entorno familiar del niño influye más en su vida afectiva que el de la escuela, porque los sentimientos son más intensos, así como el grado de contacto físico que se mantiene entre los integrantes. Los miembros de un hogar se conocen física y psicológicamente de un modo que casi nunca se da en la clase, comparten una misma historia personal, situación que no se presenta en otros grupos.

En cuanto a la comunicación es primordial que los maestros le demos la importancia que tiene, ya que en base a ella podemos lograr mejores resultados en nuestra labor educativa.

La educación en cualquiera de sus modalidades, se realiza a través de proceso de comunicación y todo proceso de comunicación requiere de uno o varios medios para transmitir los mensajes. El uso de éstos, para ejercer una influencia formativa, no es casual ni aislado, sino que responde a intenciones o intereses siempre determinados por una forma social dada.

El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir del supuesto de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje, inscritos en el marco de las funciones que cumple la educación en un sistema socio-económico: estos se realizan a través del proceso de comunicación de carácter interpersonal, intermedios o colectivo.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje el tipo de comunicación no asegura la efectividad sino la forma en que se relacionan los elementos del proceso de comunicación en el marco de la estructura social.

El análisis de las características internas de los procesos de comunicación en nuestro sistema educativo considera como punto de partida a sus participantes: escuela y maestros, alumnos y las relaciones básicas que se establecen entre ellos: maestro-alumno, alumno-alumno, --

maestro-maestro, escuela-maestro, etc.; de estas relaciones se desarrolla la que corresponda a la relación maestro-alumno, por ser una de las más significativas ya que no está determinada únicamente por la función que él realiza cómo emisor y por los mensajes que emite, sino además por los medios y recursos que emplea para transmitir mensajes, como gestos, miradas, ademanes, entonación, etc.

Hoy en día se habla de comunicación educativa como proceso, donde el diálogo es la esencia máxima del aprendizaje y la participación, lo que nos compromete a crear las condiciones necesarias que cumplan con la tarea de comunicar de acuerdo a las necesidades de nuestro medio escolar.

El educador como transmisor y el educando como receptor intercambian los roles educándose mutuamente. comunicarse mas y mejor es educar y educarse más auténticamente.

La comunicación es interacción y guarda estrecha relación con la educación, poniendo de manifiesto que para mejorar el proceso educativo es básico que se aumente, perfeccione y enriquezca la comunicación en el aula y en la familia.

Al fortalecer las relaciones personales podemos asegurar una nueva y más significativa comunicación y en consecuencia un proceso educativo más eficiente.

Los planes y programas oficiales se modifican continuamente, pero no se modifican las interrelaciones profesor-contenidos programáticos, alumnos-contenidos programáticos, se utilizan nuevas técnicas y métodos, pero no se dice nada sobre las relaciones interpersonales.

El hombre crítico participativo y creativo que buscamos para la sociedad del futuro, será fruto del diálogo y de la comunicación.

Por otra parte el ambiente en el aula; se caracteriza en la escuela nuestra principalmente por mantener al alumno dentro de cuatro paredes y en escasas ocasiones se realizan trabajos propios del proceso enseñanza-aprendizaje fuera de ellas; en cualquiera de los dos casos es recomendable que el ambiente sea propicio para dejar en el alumno la satisfacción del trabajo escolar productivo, lográndose solamente si el maestro tiene siempre presente que está colaborando con un ser que esta en plena formación y como tal debe tomar una actitud de ayuda para que el niño desarrolle adecuadamente la seguridad, autoestimación, autoconfianza, autorrealización, en fin, su adaptación a la sociedad en la que le tocará vivir

y modificar de acuerdo a su formación psicológica, con la visión y formación que le fue dada desde pequeño.

Los profesores debemos darle más importancia a lo que el alumno aprende acerca de sí mismo, acerca de sus capacidades y límites, de la relación con su maestro, del poder y la autoridad, de sus relaciones con sus compañeros, de la igualdad, la colaboración, la competencia y la amistad.

A medida que los educadores nos informamos sobre la importancia que tiene el ambiente en el aula y en general, en el que se da el aprendizaje, nos vemos obligados a abandonar las técnicas tradicionales de enseñanza, para adoptar un enfoque más completo y quizá más complejo, concibiendo el proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto social, político y cultural más real, del cual emanan fuerzas que actúan sobre el alumno, el maestro, la escuela y la comunidad misma.

El aprendizaje humano tiene que ver con la totalidad de la persona, esta actividad es compartida por el cuerpo, las emociones, y la voluntad; el proceso no puede limitarse a ninguno de estos dominios sin afectar a los otros.

Los maestros debemos percatarnos, de que las facultades del educando, aumentan si trabajamos en un ambiente de

constante estímulo del intelecto, de mutuo respeto a los sentimientos individuales.

Por consiguiente, la educación en un ambiente afectivo se lleva a cabo cuando se considera al educando como persona que debe ser respetada, alimentada, fortalecida y estimulada.

El niño lleva a la escuela no solamente las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias materiales y sociales de su existencia. Si bien, la escuela no está en situación de remediar estas condiciones, debe reconocerlas y tenerlas en cuenta puesto que hacen referencias al mismo ser con el que el maestro realiza su trabajo.

Wallon ha considerado el papel del maestro de una importancia capital:

"El papel del maestro me parece esencial. (...) Un maestro que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades debe tomar partido respecto a las cosas de su época. (...) Debe tomar partido solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos sus condiciones de existencia. (...) Colaborando con sus alumnos (...) su deber es situarse con ellos ante el entorno que les ha llevado sus diferentes situaciones. (...) Los maestros (...) deben saber crear las condiciones y la atmósfera más favorable para el desarrollo de los alumnos."*

* U.P.N.-S.E.P. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México 1986 p. 253.

Aunado a los factores antes mencionados y con el afán de favorecer las relaciones interpersonales del grupo, simultáneo con el avance programático, hemos recurrido a la utilización de algunas técnicas grupales acordes con nuestros objetivos, mismas que se basan en los siguientes principios generales.

En relación al grupo:

Todo grupo constituye una unidad que se manifiesta como totalidad.

El grupo es una entidad dinámica, es decir, un proceso en continuo movimiento.

Los integrantes desempeñan roles que pueden ser fijos o cambiantes, pero que dependen de la interacción dinámica del grupo y no de las características aisladas de cada individuo.

La dinámica del grupo depende de una energía que se desarrolla a partir de cada miembro, se descarga en las relaciones de interacción y en la actividad o tarea como totalidad y se dirige hacia el logro de determinados objetivos.

En todo grupo coexisten dos fuerzas contradictorias permanentemente en juego, una tendiente a la cohesión del --

grupo y otra tendiente a su desintegración.

Para que un grupo exista como tal, es necesario que sus miembros perciban y tengan conciencia de la interacción que se da entre ellos y de la presencia de una tarea común cuyos objetivos sean compartidos explícitamente.

El grupo de aprendizaje está compuesto por un conjunto de personas concentradas en una tarea cuyos objetivos explícitos están referidos al logro de un determinado aprendizaje.

Si aceptamos que el aprendizaje es básicamente un proceso de cambio, introducir elementos dinamizadores como lo son las técnicas grupales producirá, si se aplican adecuadamente, modificaciones sustanciales, especialmente en lo que se refiere a la ruptura de los estereotipos del aprendizaje académico tradicional.

Una nueva funcionalidad en el interjuego de roles, pondrá a prueba la flexibilidad de la estructura en la que se desarrolla el proceso. La tarea grupal del aprendizaje producirá cambios esperables y programados y otros que se presentarán "de hecho", tanto hacia adentro como hacia afuera del grupo. Los resultados de estas interacciones serán óptimas si se logra un buen nivel de sensibilización y - -

receptividad en todos los grupos que componen la institución y se permita un ajuste permanente de la estructura.

A través de la actividad grupal, las personas entran en relación entre sí con el objeto de conocimiento, pero, más allá de la mera vinculación técnica con la tarea a realizar, entran en juego una serie de "factores humanos", afectos, emociones, miedos, etc., muy complejos y a menudo reprimidos en las anteriores experiencias de aprendizaje de todos los miembros del grupo.

El conocimiento y la paulatina ampliación de la conciencia de todos estos factores, será el "instrumento de los instrumentos" cuando se incorpore definitivamente al aprendizaje.

Un grupo operativo centrado en la tarea del aprendizaje de determinada materia de un plan de estudios, además de transmitir información se ocupa fundamentalmente de lograr que todos sus miembros incorporen y manejen los instrumentos de indagación y de acción sobre el objeto de conocimiento y sobre la realidad interna y externa del grupo, siempre en función de la tarea.

Toda información científica tiene que ser transformada e incorporada como instrumento para operar sobre la realidad;

en el proceso de trabajo en grupo operativo se estudia e investiga la enseñanza misma, tanto como se problematizan los conocimientos e instrumentos de todo tipo. En éste, y en todo sentido, el clima de libertad para la participación y la opinión es imprescindible.

El grupo debe ser estimulado a moverse hacia lo desconocido, rompiendo los estereotipos que aparezcan y posibilitando la explicitación de los temores que surgan. En este sentido, es necesario tener claro que no sólo se avanza en un aprendizaje al hallar soluciones a los problemas, sino también, y fundamentalmente, creando problemas nuevos y aprendiendo a plantearlos o perdiendo el temor a provocarlos.

Es así que, cuanto más integrada esté una persona a un grupo, más independiente y autónoma se sentirá para tomar para sí y para los demás, esa fuerza o potencial creador o transformador que surgió del grupo y su cohesión.

La dependencia, en cambio, se manifestará en el grupo, por la aprobación incondicional a la coordinación, o por la adhesión sin criticar a las normas institucionales externas al grupo, por el temor y la débil identidad de integración, por la imposibilidad de asumir funciones independientes dentro y fuera del grupo y por la necesidad permanente de estar "en el grupo" para tomar decisiones.

Es necesario aclarar en este punto, que las posibilidades de "autorregulación" de un grupo y su equivalente de posibilidad de "autonomía" a nivel individual, no dependen únicamente de las instancias psicosociales mencionadas, sino que los condicionantes económicos y políticos, presentes en la estructura, son también determinantes de los logros del grupo.

El maestro cumple en el grupo la función de ayudar a los miembros a pensar. Opera en el campo de las dificultades de la tarea y la red de comunicaciones, facilitando las mismas en la resolución de los obstáculos, que se presentan al abordar el objeto del conocimiento.

El maestro de un grupo operativo debe trabajar o pensar con los estudiantes. Sin temor a correr el riesgo de que los alumnos piensen que hay cosas que no sabe. Todo lo contrario, es muy sano que pueda manifestar claramente al grupo su desconocimiento de determinado tema y la necesidad de aprender junto con ellos.

En este sentido, el maestro colaborará en romper estereotipos que se vienen repitiendo desde los primeros grados y que sirven como defensas de la ansiedad pero que paralizan el proceso dialéctico de la enseñanza y el aprendizaje (por ejemplo, el maestro como una máquina de ...)

respuestas acertadas).

Es inconveniente transmitir falsas imágenes. La información que disponga y que el grupo necesita tiene que transmitirla sin dejar de pensar los hechos dudosos, contradictorios o no resueltos. No deben caer en simplificaciones que conviertan la información en un "alimento predigerido".

Hay una sola forma de transmitir los instrumentos de problematización e indagación y es la de emplearlos. Transformando a los alumnos de receptores pasivos, en autores de los resultados; logrando que utilicen, que se "hagan cargo" de sus potencialidades como seres humanos. El maestro, así dinamizará las capacidades de los miembros del grupo tanto como actualizará las propias.

En la primera etapa del proceso coordinador no debe esperar nada específico de nadie. Predominará en él una actitud de receptividad que suponga pensar que lo que cada uno da es lo que puede y es suficiente, no hay manera de "no dar" en un grupo operativo. Toda forma de participación es válida. Los silencios tanto como las intervenciones verbales, deben ser respetados y valorizados.

En la etapa de trabajo grupal, cada modalidad personal

se dinamizará y ubicará en el proceso total y en el tiempo del grupo. Mostrará al grupo cómo con el intercambio de funciones se aprende que lo que uno hace de una manera, otro lo puede hacer en forma distinta y, en razón de ello, cada uno aprecia lo que tiene y lo que tienen los demás.

El coordinador opera con su técnica en el tema de que se trate y de acuerdo con los objetivos que el grupo se proponga alcanzar, pero su tarea habrá de centrarse en las personas y en cómo aprenden y cómo se comunican con el resto de los compañeros.

Es necesario tener siempre en cuenta que cuando se integra una tarea grupal, al mismo tiempo se integran las personalidades de los miembros que intervienen.

Tomando en consideración los aspectos antes citados, desde el momento en que decidimos buscar causas y posibles soluciones al problema del bajo aprovechamiento escolar en nuestros alumnos, hicimos una autorreflexión de nuestra labor realizada, encontrando que no habíamos dado a la afectividad, la importancia que en este momento consideramos, tiene como uno de los factores que están incidiendo en él.

Nuestra actitud cambió hacia los alumnos en todo momento que tuvimos contacto con ellos, buscando un mayor - •

acercamiento, en principio, una aceptación de sus conductas para poco a poco irlos induciendo en el cambio necesario; creamos un ambiente dentro y fuera del aula de confianza y menos rigidez en la conducción del aprendizaje, fomentamos una comunicación de mutuo respeto y libertad, poniendo especial atención en los alumnos de bajo aprovechamiento, haciéndoles sentir un mayor afecto con la finalidad de superar el problema de inseguridad y menoscabo de su personalidad en relación con sus compañeros de grupo.

Por lo antes expuesto, decidimos realizar una serie de actividades tendientes a favorecer las relaciones interpersonales tanto de padres de familia, alumnos y maestros, así como de su comunidad con el fin de fortalecer las situaciones sociales que inciden positivamente en el desarrollo integral del niño, y especialmente en la esfera afectiva.

4.2.- Desarrollo de las actividades de la Propuesta Pedagógica

Las actividades se desarrollaron con la intervención, en algunas de ellas, de toda la comunidad escolar y otras en forma particular en los grupos en cuestión; consideramos conveniente aclarar que el grupo de 5to. grado de la Escuela "Ferrocarril", atendido por una de las maestras de nuestro --

equipo, por situaciones personales, no se llevaron las actividades de la propuesta pedagógica, quedando dicho grupo fuera de nuestro control.

Iniciamos elaborando primeramente el calendario que nos serviría de guía, quedando como se presenta a continuación.

Calendarización de Actividades

SEMANA DEL DIA DEL NIÑO

(del 25 al 30 de abril)

ACTIVIDADES: Técnica de rompe hielo
Torneos deportivos
Juegos de mesa
Carrera de relevos y costales
Caminata
Película

SEMANA DEL DIA DE LA MADRE

(Del 4 al 8 de mayo)

ACTIVIDADES: Conferencia sobre paternidad responsable
Preparación de alimentos
Concursos de pensamientos y tarjetas
Trabajos manuales
Festival a las madres

SEMANA DEL DIA DEL MAESTRO

(del 11 al 15 de mayo)

ACTIVIDADES: Convivencia con alumnos y padres de familia
Dinámica de grupo
Congreso educativo de los niños
Conferencia sobre psicogénesis del conocimiento.

SEMANA DE ACTIVIDADES LIBRES PLANEADAS POR LOS NIÑOS

(del 25 al 29 de mayo)

ACTIVIDADES: Recreativas
Deportivas
Trabajo en el aula

SEMANA DEDICADA AL PADRE DE FAMILIA

(del 8 al 12 de junio)

ACTIVIDADES: Visita al museo de la U. A. B. C.
Visita al bosque de la ciudad
Maratón.

Como se puede observar, iniciamos aprovechando las fechas establecidas por el calendario escolar para las celebraciones del día del niño, madres, del maestro y del

padre. Tomándolas como centros de interés en las diferentes actividades.

Antes de iniciarlas, se citó a los padres de familia para darles a conocer, cómo habían quedado planeadas las actividades, que consideramos ayudan a la solución de la problemática que conjuntamente habíamos analizado; encontrándose con muy buena disposición de los padres para colaborar participando activamente en cada una de las mismas, quedando enriquecido nuestro plan con las aportaciones de los padres de familia.

A continuación hacemos una descripción más detallada de cada una de estas actividades.

Semana del día del niño

(del 25 al 30 de abril)

Iniciamos el sábado 25 con una asistencia proximada del 75% del total de padres de familia e hijos correspondientes a cada grupo, llevando a cabo una técnica de rompe-hielo que consistió en formar círculos, uno de padres y otro de niños, poniendo cada uno de ellos en una hoja de papel lo que les gusta de sus papás o de sus hijos, según el caso; dicha hoja se la pegaron sobre el tórax a la vez que se colocaban frente a frente sin importar la coincidencia con sus padres; al formarse la pareja cada cual leía lo que tenía escrito su

correspondiente; al lograrlo, los círculos giraban en sentido contrario de tal forma que quedaban frente a la siguiente persona del círculo respectivo.

Esta dinámica se repitió hasta llegar al lugar inicial. Fue satisfactorio ver, como tanto los padres, como los hijos, al enterarse de lo que les gusta a cada uno pudieron establecer una comunicación afectiva recíproca, concluimos ese día y quedaron invitados a la proyección de una película para el lunes 27 a las 15:30 horas en la escuela.

En el transcurso de la proyección mencionada, se les obsequió un sencillo refrigerio, permaneciendo padres e hijos juntos, teniendo oportunidad al finalizar, de intercambiar comentarios acerca de la película titulada "Perico flaco y descolorido" cuyo contenido en forma de caricatura transmite enseñanza sobre higiene y alimentación a través de relaciones afectivas familiares.

El día 29 se invitó a participar a los padres con sus hijos, en los juegos de mesa seleccionados y llevados por ellos mismos, dedicandose una hora de 16:00 a 17:00 para tal finalidad, mostrando el niño mucho entusiasmo en las horas anteriores al evento para que llegara el tiempo señalado para iniciar.

Para el día jueves 30 dejamos únicamente el convivio tradicional, que consistió en una kermesse donde estuvieron involucrados alumnos y maestros de la escuela, instalándose para ello una serie de puestos donde los niños adquirieron los alimentos previamente preparados por padres y maestros de cada grupo, a través de boletos que con anterioridad fueron repartidos.

Dejamos para el día sábado 2 de mayo, lo programado específicamente para nuestro grupo, que consistió en una caminata que inició en la Escuela "Soroptimista" con la presencia de alumnos, padres de familia y nosotros como maestros, teniendo como meta la unidad deportiva "Nacozeni", en la que al llegar realizamos competencias tales como volibol, futbol, carreras de relevos y costales; durante el transcurso de estas, dispusieron de aguas frescas y frutas, finalizando el día con el rompimiento de dos piñatas y el reparto de dulces.

Semana del Día de la Madre

(del 4 al 8 de mayo)

Los días 6, 7 y 8 de mayo se impartieron conferencias sobre paternidad responsable a los padres de familia de nuestras escuelas; dichas conferencias fueron solicitadas con anterioridad a las dependencias del DIF, su presentación fue muy amena ya que se vieron reforzadas con proyecciones de

transparencias que motivaron a los ahí presentes.

Al inicio del ciclo de conferencias se contó con una asistencia regular, misma que fue aumentando con el transcurso de los días, debido a que los asistentes se encargaron de invitar a los padres de familia que no habían acudido; cabe mencionar que además del tema ya mencionado se impartieron conferencias y proyecciones acerca del cuidado que requieren los niños, contando para ello con la presencia de los alumnos y padres de familia, los cuales salieron muy complacidos, haciendo comentarios y elogios hacia las personas responsables.

Dentro del mismo ciclo de conferencias se invitó a las madres de familia a participar en un curso de Reforzamiento de la Economía Familiar, el que consistió en la preparación de varias comidas a base de soya, explicando además los beneficios nutritivos y económicos de la utilización de ésta. Al término de las conferencias y del curso ya mencionados se prepararon y presentaron gran variedad de platillos, que a manera de buffet se brindaron a los asistentes, entre quienes contamos tanto a los padres de familia como a sus hijos.

Motivados por la proximidad de la celebración del día de las madres se convocó a un concurso de pensamientos y tarjetas, en el cual los niños manifestaron gran creatividad

al expresar libremente el cariño que sienten por su madre; de los trabajos realizados se seleccionaron algunos para que conformaran el periódico mural, el cual se presentó como decoración del pórtico escolar el día del festival.

Como sucede normalmente, durante el ciclo escolar se van elaborando trabajos manuales que permiten al niño desarrollar su creatividad y que además tienen utilidad en el hogar, seleccionándose algunos de ellos para la exposición y para la rifa de obsequios que se dieron a las madres en su día.

Para culminar la semana de trabajos dedicados a las madres, se preparó un programa literario musical, el cual tuvo lugar en las instalaciones de la propia escuela, contando con la participación de los alumnos de cada uno de los grupos.

Conforme fueron llegando las madres, los alumnos que formaban parte de la comisión de recepción se encargaron de ir poniendo a cada una de ellas el adorno que se elaboró especialmente para esta ocasión y de indicarles los lugares que ocuparían para la presentación del programa. (Ver anexo 11)

Semana dedicada a los Maestros.

(Del 11 al 15 de mayo)

En una reunión de consejo técnico se acordó, como resultado de una propuesta nuestra, llevar a cabo un congreso con los niños, lo que les pareció una buena idea, la que fue aprobada por todos los maestros que laboran en cada escuela; de antemano la intención fue involucrar a nuestros compañeros en las actividades previamente preparadas para la semana del maestro, convencidos de que estamos inmersos en la misma problemática.

El congreso se llevó a cabo el día 11 de mayo previa convocatoria en la que se sugería un temario. (Ver anexo 12).

A partir del análisis de los resultados del congreso de los niños se planeó otra reunión con la finalidad de recordar algunas de las dinámicas de grupo que serían incorporadas al trabajo diario.

Como respuesta a algunas de las peticiones y sugerencias emanadas del congreso escolar de los niños, se procedió en la reunión del miércoles 13 a practicar algunas dinámicas de grupo tales como: Simposio, mesa redonda, panel, etc. (Ver anexo 13)

Para llevar a cabo la conferencia sobre psicogénesis del

conocimiento, solicitamos de entre las personas preparadas de la Universidad Pedagógica Nacional de esta ciudad una para que la impartiera. Fue hondamente satisfactoria la forma en que participaron los compañeros maestros, la exposición fue sumamente interesante, se estableció una dinámica en el grupo que logró que el tema se abriera a nuevas entrevistas. El contenido verso sobre lo siguiente:

El desarrollo mental del niño:

La primera infancia de los dos a los siete años.

- a) Los progresos de la conducta y de su socialización.
- b) Los progresos del pensamiento.
- c) Los operativos racionales.
- d) La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales.

Como de costumbre los padres de familia se organizaron para ofrecer un convivio a todos los maestros para festejar su día, resultando muy lucido y de gran importancia en las relaciones que se establecieron entre los padres de familia, alumnos y maestros.

Semana de actividades libres.

(Del 22 al 29 de mayo)

Como parte de las actividades de nuestra propuesta

pedagógica decidimos iniciar un nuevo programa en nuestros grupos, basados en un enfoque no directivo o no estructurado.

A manera de ejemplo presentamos la experiencia obtenida en uno de ellos.

El primer día, lunes 25 de mayo, muchos empezaron por realizar actividades artísticas, algunos dibujaron o pintaron la mayor parte del día, otros leyeron e hicieron trabajos de matemáticas y de otras áreas. Hubo una atmósfera de alegría durante todo el día; muchos estaban tan interesados en lo que hacían que no quisieron salir al recreo.

Al finalizar el día pedimos a los alumnos que escribieran sus comentarios; algunos escribieron que les hacía falta la maestra, la mayoría opinó que el día había sido "fabuloso", aunque manifestaron que no les había gustado el hecho de que algunos niños no hicieron nada más que ruidos, les gusto hacer cosas sin estar obligados a hacerlas y decidieron que harían el siguiente día.

El martes 26 de mayo les explicamos que continuaríamos sin realizar nada específico, sino todo lo que ellos desearan hacer, estuvieron de acuerdo, la mayoría se mostró tan entusiasmada que opinaron, deseaban continuar con el plan lo que restaba del ciclo escolar.

El grupo estuvo en general contento, los alumnos llevaron incluso sus proyectos de trabajo fuera del aula y tienen a la escuela muy interesada en nuestra idea. El obstáculo más grande que hemos encontrado es la disciplina, hay niños que se han pasado el día planeando y molestando a otros sin hacer nada.

Es interesante comprobar que los niños están inquietos, quieren estar cerca de su maestra, aunque no realizan actividades determinadas, todos quieren ser vistos por ella, creemos que algunos niños se sienten inseguros sin la dirección del maestro.

El tercer día, miércoles 27 de mayo, llegamos a la escuela con un rollo de papel de imprenta, se los mostramos y les dijimos que era para que ellos dispusieran de él. Inmediatamente extendieron el rollo de papel en el piso del salón y empezaron a pensar que hacer con él, cortaron una parte, otra y otra más hasta hacer cuatro grandes partes de unos cinco metros de largo, algunos niños decidieron dibujarse unos a otros, otro grupo decidió hacer varios tipos de carro y otros dibujos de aviones. A alguien se le ocurrió buscar en una enciclopedia la historia de los autos, basándose en ella dibujaron y diseñaron automóviles; discutieron sus planes y decidieron hacer un mural; el tiempo pasó rápidamente y así se desarrolló un día más en una - - -

atmósfera estimulante, tranquila y alegre.

El jueves 28 de mayo, con la idea del día anterior, de hacer un mural de la historia del automóvil surgieron nuevas ideas, algunos niños trajeron álbumes de recortes, carritos armables, modelos pequeños de juguetes, etc., han decidido hacer una especie de maqueta alusiva al tema seleccionado, haciendo para ello casitas de cartón por parte de las niñas y las carreteras por parte de los niños, sobre una mesa con arena, armaron infinidad de pequeños autos recortados de algunas cajas de cereal o de otros alimentos, se mostraron muy entusiasmados y llamaron al director para que viera su trabajo, por momentos olvidaron la presencia del maestro, la mayoría estaba motivado con el trabajo, y pudimos observar que los niños más problemáticos se han interesado mucho y han tenido una participación tan activa que nos ha sorprendido. Hemos hablado con el grupo para decirles que para el día siguiente volveremos a organizar al grupo con la dirección como siempre, unos gritaron que no, otros que sí.

El viernes 29 de mayo autoevaluamos nuestra semana, según el trabajo realizado; han aprendido que pueden enseñarse a sí mismos y unos a otros, que los errores son parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Cada niño escribió lo que pensaba al respecto, dando opiniones como las siguientes:

- * Me gustó mucho lo que hicimos.
- * Me gustaría que así fuera siempre.
- * Me gustó que no nos llamaran la atención porque nos poníamos de pie o hablábamos.
- * A mí, dijo otro, me gustó que no teníamos que pedir permiso para salir al baño o a tomar agua.
- * Otro dijo, a mí me gustó que me podía parar y poner a platicar cuando quería (alumno muy inquieto).
- * Una niña dijo "porque no lo hicimos así desde principio de año.
- * Un niño comentó "profesora la vi de mejor humor que otros días".

Semana dedicada a los padres

(del 8 al 12 de junio)

En primer lugar organizamos una visita al museo regional de la Universidad Autónoma de Baja California, para lo cual solicitamos anticipadamente una cita; la cual nos fue concedida para el martes nueve a las 14:00 horas, contratamos los servicios de dos camiones escolares, los cuales nos transportaron y nos esperaron en el lugar.

Llegamos oportunamente siendo recibidos por el personal encargado de dar información y conducirnos durante el recorrido (guías), el cual se realizó en cinco grupos integrados por 20 personas entre alumnos y padres de familia

los cuales fueron recabando información durante el mismo, terminando a las 16:00 hrs.

Regresamos a la escuela donde tuvimos oportunidad de escuchar comentarios positivos al respecto.

El viernes 12 de junio se realizó el maratón "TODO ES FACIL CON TU AYUDA".

Para iniciar esta actividad se motivó a los niños para que invitaran a sus papás a formar equipos con ellos para inscribirse.

Durante una semana se estuvieron recibiendo inscripciones, llegando a un total de 15 parejas, al inscribirse se les entregaba una circular explicando la mecánica del maratón (Ver anexo 15)

Culminando las actividades de nuestra propuesta con una excursión al bosque de la ciudad, abierta a todos los alumnos y padres de familia de la escuela el día domingo 14 de junio; salimos de la escuela a las nueve horas en camiones urbanos, previamente nos organizamos para llevar tortas y aguas frescas, se hizo el recorrido a discreción, fijamos lugar y hora para la comida y algunos juegos organizados que llevábamos preparados, después de los cuales regresamos a

nuestros planteles.

Fue satisfactorio darnos cuenta como a medida que se avanzaba en las actividades de la propuesta, se fueron logrando los objetivos que previamente nos habíamos fijado, encontrando el apoyo esperado en alumnos, padres de familia, compañeros docentes y directivos.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5. ANALISIS DE RESULTADOS

5.1.- Análisis cuantitativo de resultados obtenidos

Motivados por la necesidad de resolver la problemática que nos ocupa implementamos y realizamos una propuesta pedagógica que a nuestra consideración resolvería en parte el problema y que al quedar concluida obtuvimos los siguientes resultados.

A partir de nuestra hipótesis en la que establecemos que al favorecer las relaciones interpersonales, niño-niño, niño-maestro, niño-padres, niño-tutor, en un ambiente afectivo se lograra un mayor aprovechamiento, iniciamos con las actividades que previamente habíamos planeado y puesto a consideración de los padres de familia, las cuales resultaron aumentadas y/o modificadas por su sugerencias, siendo así más satisfactorio para ambos, mostrándose dispuestos a colaborar en lo que se les indicase, motivados porque se planteó que con la realización de la propuesta pedagógica se lograría un cambio de conducta en el alumno que favorece su desarrollo integral y que además era muy probable que con todo ello se lograría sacar a sus hijos de la situación reprobatoria en que se encontraban y que aquellos que no estaban en esa condición podrían mejorar su promedio.

Quisimos comprobarlo en forma cuantitativa y fue así como al finalizar las actividades que estaban contempladas en la propuesta; al igual que como se hizo antes de iniciarlas,

se les aplicó un examen, del cual se obtuvieron las calificaciones que más adelante se mencionan, dichos resultados fueron los que esperábamos, sobre todo, los encontrados después de llevar a la práctica la propuesta, pero por no ser muy confiable, afirmar algo sin antes probarlo por algún método estadístico, nuestra problemática y los resultados fueron objeto de la prueba de hipótesis "T de Student", que después de hacer los cálculos y consideraciones que recomienda, llegó a comprobar nuestra hipótesis, resultante de comprobar la hipótesis, estadística alternativa y cuyo proceso se describe a continuación, en los dos grupos que fueron sometidos al tratamiento de la propuesta, el grupo A de 40 alumnos y el B de 25 alumnos, haciendo un total de 65 sujetos.

Problema:

Nuestro equipo docente se ha propuesto realizar un proyecto de investigación, por considerar en base a nuestra experiencia, que la situación familiar y escolar, en cuanto a las relaciones interpersonales afectivas esta incidiendo en el bajo aprovechamiento; para lo cual hemos estructurado un plan con una serie de actividades tendientes a favorecer este aspecto, para ello iniciamos haciendo un examen al grupo de 40 alumnos antes de aplicarse la propuesta y sabiendo que las calificaciones obtenidas en el se distribuyen normalmente, se obtuvo un promedio de 7.4, queremos probar con

$\alpha = .05$ nuestra hipótesis.

Hipótesis:

Al llevar a cabo actividades que favorezcan las relaciones interpersonales familiares y escolares en un ambiente afectivo el aprovechamiento será mayor.

1) H. inv.: $M > M_0$

Hipótesis Estadísticas:

$$H_0: M < M_0$$

$$H_1: M > M_0$$

Datos

$$M = 7.4$$

$$N = 40$$

$$\bar{X} = 7.7$$

$$S = .93$$

Examen inicial

M = 7,6,9,8,7,6,7,8,8,6,6,7,6,8,10,6,8,8,6,7,8,9,7,6,10,9,9,
7,8,9,6,6,7,8,6,8,8,6,6,9.

$$\bar{X} = 40$$

Σ

$$i=1$$

$$\sum_{i=1}^{40} X_i = X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_{40}$$

$$\frac{\quad}{40} = \frac{7+6+9+\dots+9=296}{40} = 7.4$$

Examen después de aplicada la propuesta

M = 7, 9, 7, 8, 9, 7, 8, 9, 7, 7, 7, 7, 8, 8, 9, 7, 8, 7, 7, 8, 7, 8, 7, 9, 9, 9, 9, 8,
9, 8, 7, 7, 8, 7, 7, 7, 7, 7, 7.

$$\bar{X} = 40$$

$$\sum_{i=1}^{40} X_i = X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_{39} + X_{40} =$$

$$\frac{7 + 9 + 7 + \dots + 7 + 7}{40} = \frac{308}{40} = 7.7$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{40} (X_i - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

$$\sqrt{\frac{(X_1 - \bar{X})^2 + (X_2 - \bar{X})^2 + \dots + (X_{40} - \bar{X})^2}{40 - 1}}$$

$$\sqrt{\frac{(7-7.7)^2 + (9-7.7)^2 + \dots + (7-7.7)^2}{39}}$$

$$S = \sqrt{\frac{26.4}{39}} = .82$$

$$S = .49 + 1.69 + .49 + .09 + 1.69 + .49 + .09 + 1.69 + .49 + .49 + .49 + .09 + .09 + 1.69 + .49 + .09 + .49 + .49 + .09 + .49 + .09 + .49 + 1.69 + 1.69 + 1.69 + 1.69 + .09 + 1.69 + .09 + .49 + .49 + .09 + .49 + .49 + .49 + .49 + .49 + .49 + .49$$

2) Estadístico de prueba y condiciones para su uso.

Si se distribuye normalmente con $n-1$ grados de libertad 39 tabla T de Student.

$$T = \frac{\bar{X}_c - M_0}{S / \sqrt{n}}$$

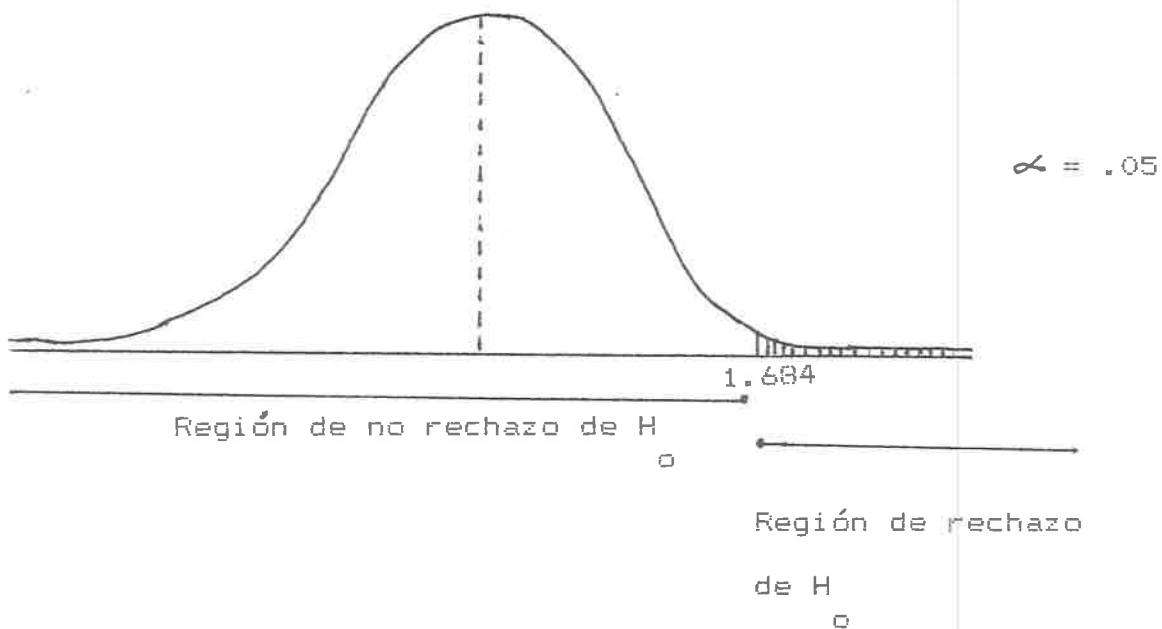
3) Regla de decisión.

Como se desea probar $H_1: M > M_0$ con un nivel de significación de 5%, se mantiene $\alpha = .05$ en una cola. El valor de la tabla de la distribución "T de Student" con $40 - 1 = 39$ grados de libertad es $T_{(39)} = 1.684$ (ver anexo 15)

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 como sigue:

no se rechaza H_0 si $T_c \in (-\infty, 1.684]$

se rechaza H_0 si $T_c \in [1.684, \infty)$



4) Cálculos

como $n = 40$, $\bar{X} = 7.7$, $S = .82$ y $M = 7.4$ tenemos

$$T = \frac{\bar{X} - M}{\frac{S}{\sqrt{n}}} = \frac{7.7 - 7.4}{\frac{.82}{\sqrt{40}}} = \frac{.3}{.1297} = 2.31$$

5) Decisión estadística

como $2.34 \notin [1.684, \infty)$, se rechaza H_0

6) Interpretación de los resultados.

Como se rechaza $H_0 : \mu < \mu_0$ con $\alpha = .05$, hay evidencia suficiente para considerar, con 95% de confianza, que si se favorecen las relaciones interpersonales en un ambiente afectivo el promedio de calificaciones será más alto.

Grupo B

Problema:

Vamos a tratar de probar, bajo las mismas condiciones lo que sucedió con relación a la hipótesis, con el grupo B; para ello iniciamos haciendo un examen al grupo de 25 niños antes de aplicarse la propuesta, obteniéndose un promedio de 6.64, queremos probar con $\alpha = .05$ nuestra hipótesis.

Hipótesis:

Al llevar a cabo actividades que favorezcan las relaciones interpersonales, familiares y escolares en un ambiente afectivo el aprovechamiento será mayor.

1)	Hipótesis Estadísticas	Datos
	$H_{inv} : M > M_0$	$M = 6.64$
	$H_0 : M < M_0$	$N = 25$
	$H_1 : M > M_0$	$\bar{X} = 7.28$
	Resultado de examen inicial	$S = 1.33$

$M = 6,7,7,7,6,6,5,6,7,6,5,6,6,7,8,8,10,6,6,7,7,6,6,6,9,$

$$\bar{X} = \frac{1}{25} \sum_{i=1}^{25} X_i = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_{24} + X_{25}}{25} = \frac{6+7+7+\dots+9}{25} = 6.64$$

Resultado de examen final

M = 6, 10, 7, 8, 6, 8, 8, 9, 9, 6, 7, 6, 6, 9, 6, 7, 6, 7, 9, 8, 9, 7, 7, 6, 5

□

—
X = 25

↙

$$\frac{i=1}{25} (X_i) = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + \dots + X_{24} + X_{25}}{25} = \frac{6 + 10 + 7 + \dots + 5}{25}$$

$$\frac{182}{25} = 7.28$$

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{25} (X_i - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{(X_1 - \bar{X})^2 + \dots + (X_{25} - \bar{X})^2}{25-1}}$$

$$\sqrt{\frac{(6 - 7.28)^2 + (10 - 7.28)^2 + \dots + (5 - 7.28)^2}{24}} = \frac{42.91}{24}$$

$$\sqrt{1.787} = 1.33$$

$$s = 1.63 + 7.39 + .078 + .518 + 1.63 + .518 + .518 + 2.95 + \\ 2.95 + 1.63 + .078 + 1.63 + 1.63 + 2.95 + 1.63 + .078 + \\ 1.63 + .078 + 2.95 + .518 + 2.95 + .078 + .078 + 1.63 + \\ 5.19$$

- 2) Estadístico de prueba y condiciones para su uso si se distribuye normalmente con $n-1$ grados de libertad 24 tabla T de Student.

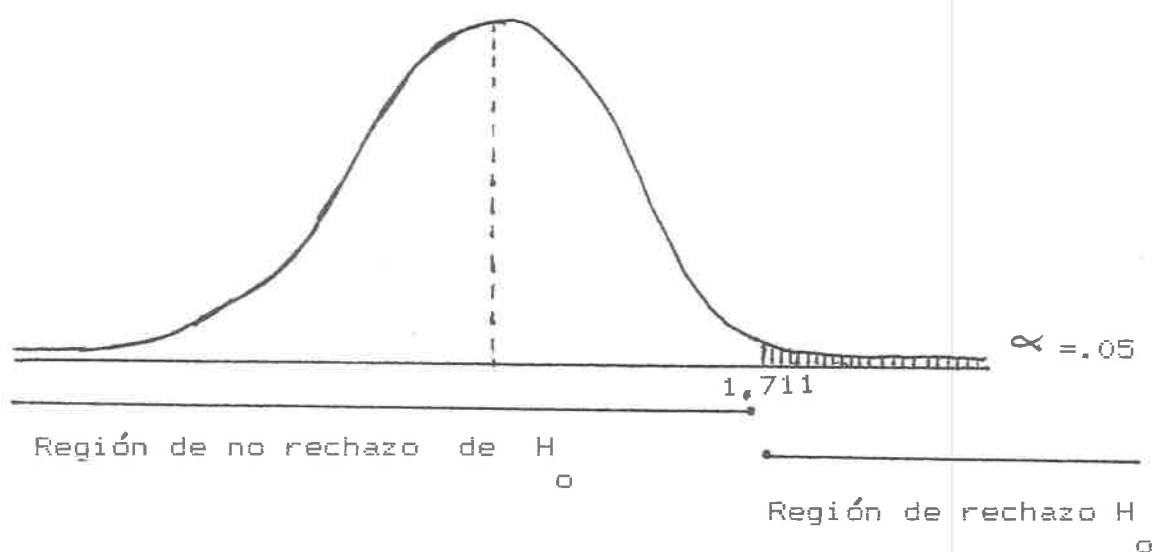
$$T = \frac{\bar{X} - M_0}{S / \sqrt{n}}$$

- 3) Regla de decisión.

Como se desea probar $H_1 : M > M_0$ con un nivel de significancia de 5% se tiene $\alpha = .05$ en una cola, el valor de la tabla de la distribución "T de Student" con 25-1 grados de libertad es $T_{.05} = 1.711$ (24)

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 como sigue:

no se rechaza H_0 si $T \in (-\infty, 1.711]$
 se rechaza H_0 si $T \in [1.711, \infty)$



4) Cálculo

Como $n = 25$, $\bar{X} = 7.28$, $S = 1.33$ y $M = 6.64$

tenemos

$$T = \frac{\bar{X} - M}{S/\sqrt{n}} = \frac{7.28 - 6.64}{1.33/\sqrt{25}} = \frac{.64}{.26} = 2.46$$

5) Decisión estadística

Como $1.828 \notin [1.711, \infty)$, se rechaza H_0

6) Interpretación de los resultados

Como se rechazó $H_0 : M < M_0$ con $\alpha = .05$, hay evidencia suficiente para considerar, con 95% de confianza, que si se favorecen las relaciones interpersonales en un ambiente afectivo el promedio de las calificaciones será más alto.

Hipótesis: Verdadera.

Al dar por concluidas las actividades que estaban contempladas en el plan de trabajo para un período de tres meses, y hacer la evaluación en general del trabajo, conjuntamente con los padres de familia y los alumnos, nos pudimos percatar de que es muy corto el tiempo para lograr un cambio significativo y duradero en cada uno de los padres, aunado a que resultó cansado para todos los que participamos en el proyecto, opinión compartida con los padres de familia, por lo que consideramos que la propuesta se debe ampliar a todo el ciclo escolar y ser continuada en los grados

posteriores, aprovechando todas las fechas del calendario escolar que se puedan convertir en un centro de interés como los que se desarrollaron de abril a junio en el presente trabajo.

5.2.- Análisis cualitativo de resultados obtenidos

Después de haber comprobado cuantitativamente los resultados, quisimos hacer un análisis cualitativo de los mismos, encontrando en primer lugar, que nosotros como maestros, nos propusimos y llevamos a cabo un cambio de actitud, consistente en:

1.- Llevamos un trato más íntimo y de mayor confianza con nuestros alumnos.

2.- Platicamos constantemente con ellos fuera del contenido programático para que adquieran seguridad.

3.- Reconocimos el valor que tiene todo lo que los alumnos hacen, creando el sentimiento de autoconfianza.

4.- Hicimos sentir a los alumnos a través del trato diario que somos sus amigos, en quienes pueden confiar y que si algo sale mal ellos no tienen por que traer como consecuencia un mal trato o molestia por parte nuestra, sino por el contrario, que ese error será el principio del acierto.

Después de todas estas actitudes distintas a nuestra manera habitual de conducta, encontramos que nuestros niños asistieron con más agrado a la escuela con expectativas nuevas, con la seguridad que no serían rechazados, criticados o castigados por los errores cometidos en las tareas escolares, confiados de que nosotros somos sus amigos porque jugamos y platicamos con ellos, al igual que nos interesábamos por los problemas que cada uno nos planteaba por insignificantes que estos fueran.

En cuanto a la comunicación, ésta fue favorecida a través de todas las actividades, obteniéndose como resultado que los alumnos sean más reflexivos y críticos de su propia actuar y de las demás personas, lo que pudimos constatar al observar su participación dentro y fuera del salón.

Del mismo modo, en el hogar los padres se preocuparon por establecer más lazos de comunicación con sus hijos o tutorados, aprovechando cualquier momento del día para charlar con ellos; aspecto del que nos dimos cuenta por comentarios de los niños y de algunos padres a los cuales se les interrogó en forma verbal.

Los padres de familia estuvieron acudiendo con mucha frecuencia a la escuela tanto a participar de las actividades como a platicar con nosotros para indagar que se iba logrando

de lo que nos habíamos propuesto, así como para hacernos comentarios muy positivos de lo que estaba sucediendo en sus hogares tales como: Que sus hijos se acercaban más a ellos, que ya no se podían enojar tan fácilmente con los pequeños cuando les faltaban en algo, que sus hijos se habían hecho un poco más responsables de sus tareas tanto escolares como las que competen al hogar.

Nos fue grato también ver como nuestros directores y compañeros de trabajo se interesaron por todo lo que estaba sucediendo en nuestros grupos, por lo que estuvieron atentos al desarrollo del mismo, al igual que acudieron a la conferencia y pláticas a las que se les invitó, mostrándose en todo momento interesados por los contenidos ahí vertidos y no sólo eso, sino que tomaron para sí mismos nuestra propuesta con el fin de llevarla a cabo en el próximo ciclo escolar con sus alumnos.

Consideramos pertinente antes de dar por concluido este trabajo hacer mención de la situación que hemos observado durante los años de trabajo docente en escuelas de turno vespertino, porque ello puede dar inicio a otras investigaciones en ese campo.

En base a nuestra experiencia como maestras hemos podido detectar que existe una diferencia muy notoria entre el

alumnado que asiste a clases en el turno matutino y vespertino de una misma escuela. Los segundos, a diferencia de los primeros, conllevan una serie de problemas familiares y sociales tales como falta de disciplina en la distribución del horario; apatía de los padres para buscar el acomodo escolar más propio para el aprendizaje; algunos problemas de inadaptación social que les hace acreedores a expulsiones de escuelas matutinas, viéndose en la necesidad de ingresar a las vespertinas; otro problema común es que por comodidad de los padres o por situaciones de trabajo tienen que enviar a los niños a dicho turno.

Todas estas situaciones influyen en algunos problemas de conducta y aprovechamiento que caracterizan en su mayoría a los turnos vespertinos, lo que nos motiva a interesarnos e interesar a nuestros compañeros a nuevas investigaciones.

Las actitudes de cooperación y ayuda mutua que se logran a través de las relaciones interpersonales son fundamentales para resolver en gran parte los problemas de la vida diaria.

La situación económica familiar limita las oportunidades educativas de superación del alumno.

Al mejorar el ambiente en el aula y la comunicación entre los que participan en el hecho educativo se obtiene un

mayor aprovechamiento.

Al comprobar nuestra hipótesis queda abierto el camino hacia nuevas investigaciones en el campo educativo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los maestros debemos conocer a fondo el proceso de psicogénesis del conocimiento tan importante para comprender las manifestaciones que corresponden a cada etapa del desarrollo del niño.

Las relaciones interpersonales en un ambiente afectivo deben ser fomentadas por el maestro para fortalecer las necesidades psicológicas básicas del educando.

Comprobamos cuantitativa y cualitativamente que las relaciones interpersonales y el factor afectivo inciden en un mayor aprovechamiento.

Como condición del proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno debe ser partícipe de su propia educación.

Para asegurarse de los avances logrados el maestro debe evaluar constantemente el trabajo escolar conjuntamente con alumnos y padres de familia.

Como maestros debemos fomentar un mayor acercamiento entre todos aquellos elementos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Que el maestro esté en constante proceso de superación profesional, preocupándose por conocer la psicogénesis del conocimiento.

Los maestros debemos planear las actividades que favorecen el desarrollo integral del niño en forma conjunta con los padres y alumnos.

El maestro debe hacer partícipe al alumno de su propia educación, induciéndole a que analice, opine, reflexione y planee los objetivos propuestos, con el fin de que sienta el compromiso de alcanzarlos.

El maestro debe estar en constante evaluación de todo lo que concierne al trabajo docente con el fin de retomararlo, modificarlo o complementarlo, para obtener resultados óptimos en el aprendizaje.

Es importante que exista un acercamiento entre padres, maestros y alumnos fuera de las funciones establecidas cotidianamente para que el alumno desarrolle los sentimientos de autoconfianza, seguridad, estimación, cooperación, etc.

Que padres e hijos en forma recíproca valoren sus necesidades de afecto, sus capacidades y limitaciones para crear sentimientos de ayuda mutua.

Para lograr un cambio significativo y duradero tanto en padres de familia como alumnos, las actividades tendientes a fomentar las relaciones interpersonales afectivas así como el cambio de actitud del maestro deben ponerse en práctica durante todo el ciclo escolar.

En base a que se comprobó la hipótesis, sobre la influencia que las relaciones interpersonales en un ambiente afectivo tienen en un mayor aprovechamiento, se sugiere considerar estos factores en grupos de características similares.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BOCHENSKI, I. M. La filosofía actual. México, Fondo de Cultura Económica, 1977 367 p.
- FERNANDEZ, G. Luis y Consuelo Fernández. Diccionario Enciclopédico Universal. 2a. ed., México, Fernández Editores, 1979 1200 p.
- KELLY, W. A. Psicología de la Educación. Tomo I. 2a. ed., Madrid, Ed. Morata, 1964 359 p.
- MERANI, Alberto L. Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon. Colección Pedagógica. México, U.P.N.-S.E.P., 1981 233 p.
- MUNGUÍA ZATARAIN, Irma y José Manuel Salcedo Aquino. Manual de Redacción e Investigación Documental. 2a. ed., México, U.P.N.-S.E.P., 1981 233 p.
- MURIEL, James y Dorothy Jangeward. Nacidos para Triunfar. México, Ed. Fondo Educativo Interamericano, 1979 272 p.
- NEILL, A. S. Maestro problema y los problemas del maestro. México, Editores Mexicanos Unidos, 1980 203 p.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. 4a. ed., México, Ed. Seix Barral, 1984 230 p.
- PIAGET, Jean y B. Inhelder. Psicología del niño. 10a. ed., Madrid, Ed. Morata, 1981 175 p.
- RIOS SILVA, Rosa Ma. y otros. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos Metodológicos. México, Cuadernos/S.E.P., 1981 143 p.
- SANTAMARIA, Andrés. Diccionario de Sinónimos, Antónimos e Ideas Afines. México, Ed. Ramón Sopena Mexicana, 1978 507 p.

S.E.P. Plan de Actividades Culturales de apoyo a la Educación Primaria. Antología de Textos. Unidad 1. México, 1977 16 p.

U.P.N.-S.E.P. Antología del Seminario. Licenciatura en Educación Básica. (s.l.a.) 148 p.

_____ Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. México, 1986 366 p.

_____ El niño: Aprendizaje y Desarrollo. México, 1985 253 p.

U.P.N.-S.E.P. Grupo Escolar. Antología, México, 1985 244 p.

_____ Pedagogía: Bases psicológicas. México, 1982 420 p

WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. Ia. ed., México, Ed. Grijalbo, 1979 299 p.

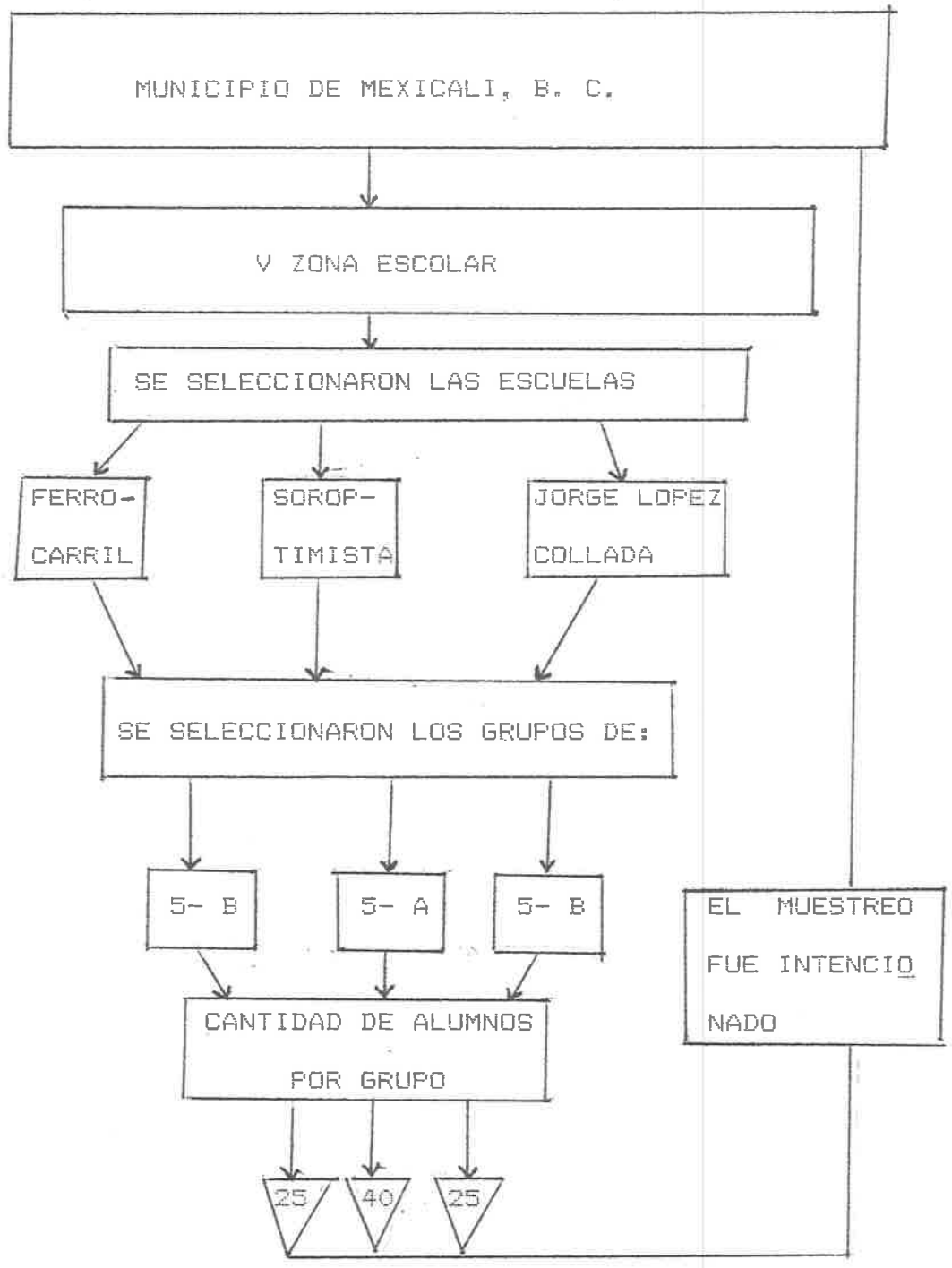
WALLON, Henri y Alberto L. Merani. Psicología y Pedagogía. México, Ed. Grijalbo, 1976 303 p.

INDICE DE ANEXOS

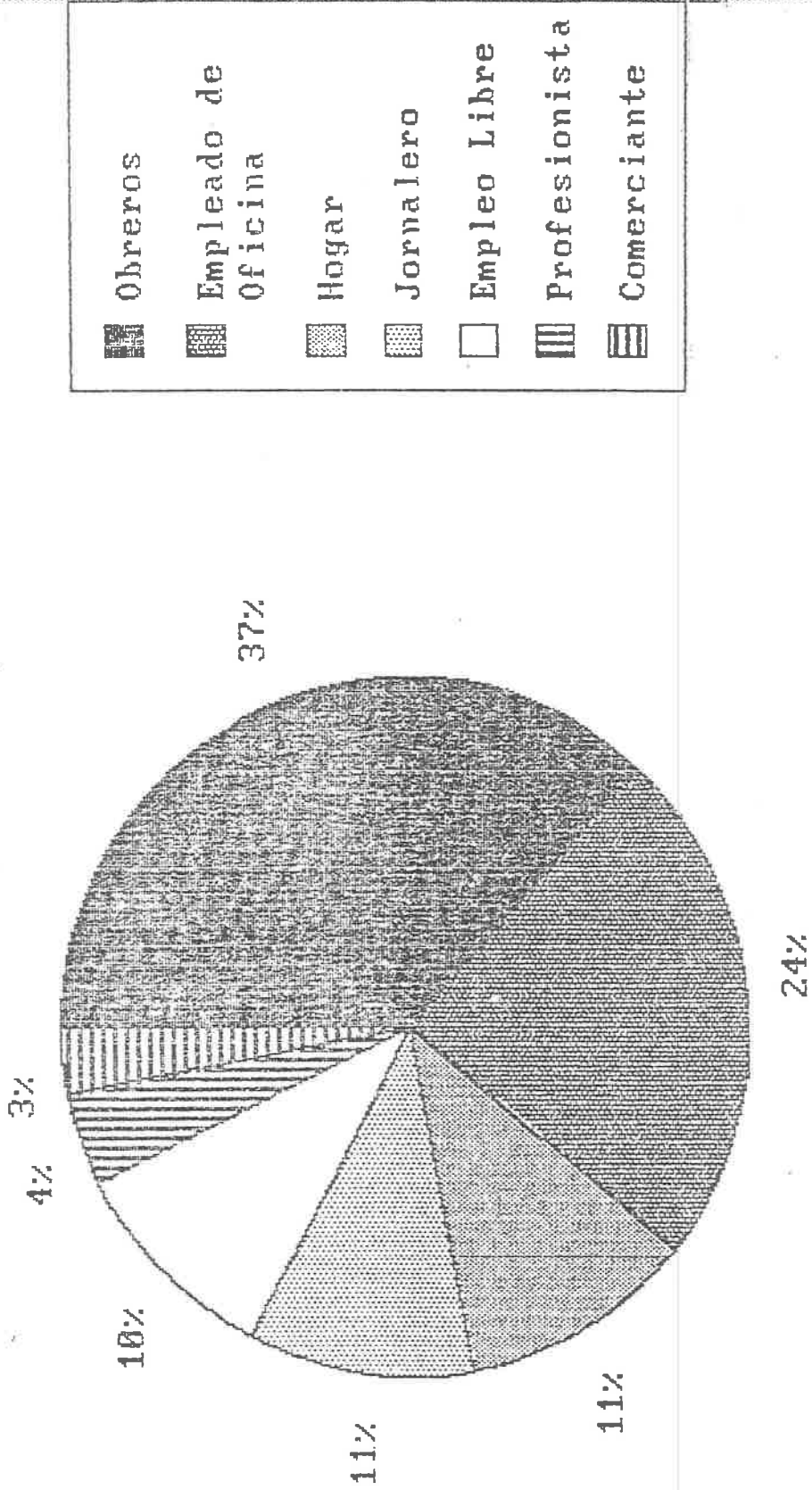
INDICE DE ANEXOS

	Página
1.- METODO POLIETAPICO	118
2.- GRAFICA DE EMPLEOS	119
3.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS	120
4.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS	121
5.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS	122
6.- GRAFICA DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.....	123
7.- ENTREVISTA A LOS ALUMNOS	124
8.- ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA	126
9.- SOLICITUD A U.P.N.	127
10.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL D.I.F.	128
11.- PROGRAMA LITERARIO MUSICAL DEL DIA DE LAS MADRES ...	129
12.- CONVOCATORIA DEL CONGRESO	130
13.- DINAMICA DE GRUPO	131
14.- MECANICA DEL MARATON	132
15.- TABLA "T DE STUDENT"	137

A N E X O 1
METODO POLIETAPICO



GRAFICA DE EMPLEOS



A N E X O 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

- 1.- ¿Cómo te llamas?
- 2.- ¿Tienes papá? _____ Sí No
- 3.- ¿Cómo se llama? _____
- 4.- ¿Vive contigo? _____
- 5.- ¿Tienes mamá? _____
- 6.- ¿Cómo se llama? _____
- 7.- ¿Vive contigo? _____ ¿Vive en otra casa? _____ Falleció _____
- 8.- ¿Cuántos hermanos son? _____
- 9.- ¿Viven todos juntos? Sí _____ No _____
- 10.- ¿Quién se hace cargo de tí? _____
- 11.- ¿Trabaja tu mamá (o tutor)? _____ ¿En qué? _____
- 12.- ¿Trabaja tu papá (o tutor)? _____ ¿En qué? _____
- 13.- ¿Te ayudan tus papás (o tutores) a hacer la tarea o trabajos escolares? _____
- 14.- ¿Cuánto tiempo ves a tus papás (o tutores) al día?
1 hra. 3 hras. más
- 15.- ¿Te gusta platicar con tus papás (o tutores)? - _____
- 16.- ¿Cómo sales en la escuela en calificaciones?
Bien Regular Mal
- 17.- ¿Qué te dicen en la casa cuando se enteran de tus calificaciones? _____

A N E X O 4

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS

- 1.- Nombre _____ Grado _____
- 2.- Escuela _____ Zona _____
- 3.-¿Cuántos alumnos atiende en su grupo? _____
- 4.-¿Cree que haya niños con problemas de desintegración familiar en su grupo? Sí No
- 5.- ¿Cuántos niños tienen problemas de desintegración familiar en su grupo? _____
- 6.-¿Considera usted que los problemas de desintegración familiar influyen en el aprovechamiento de los niños?
Mucho Regular Poco
- 7.-¿Cómo cree que influye este problema en el alumno?

- 8.-¿Cuántos alumnos viven con familiares o con uno de sus papás? _____
- 9.-¿Cuál es el problema más frecuente entre sus alumnos? _____
- 10.-¿Qué ha hecho para ayudar a resolver este problema?

- 11.-¿Lleva usted un registro de las conductas de sus alumnos?
Sí No ¿De qué tipo? _____
- 12.-¿Ha tenido usted entrevistas con los padres o tutores de los niños? _____
- 13.-¿Qué actitud han tomado ellos? Indiferentes Preocupados
Colaboración Apatía
- 14.-¿Cómo consideran que se les pudiera ayudar? _____

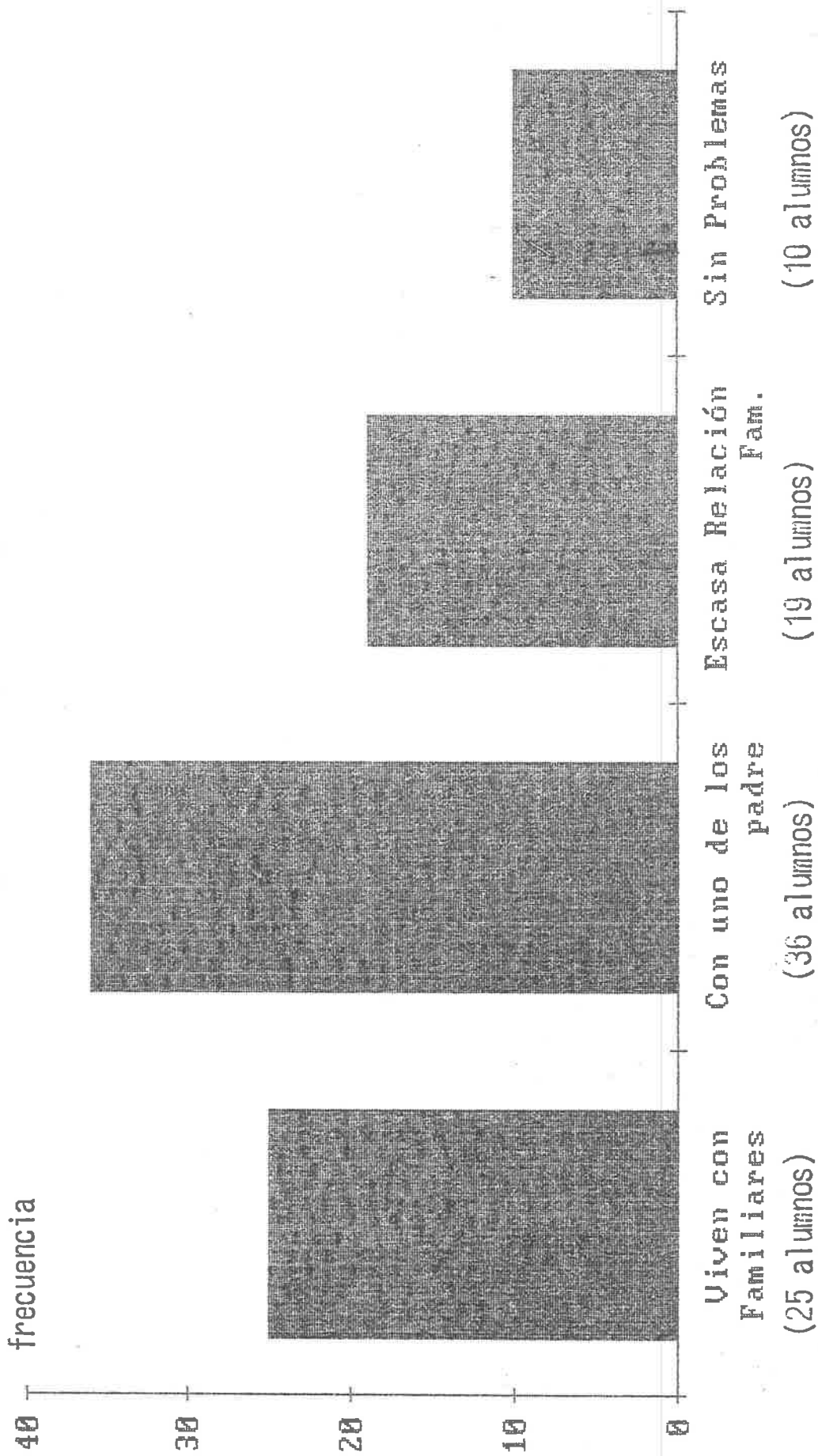
A N E X O 5

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS

- 1.- Nombre _____
- 2.- Escuela _____
- 3.- Zona Escolar _____
- 4.- Ubicación _____
- 5.-¿Existe desintegración familiar en la población escolar?
Mucha Regular Poca Nada
- 6.-¿Cómo la ha detectado? _____

- 7.-¿Cómo se manifiesta en el alumno la desintegración de la familia? _____
- 8.-¿Llevan en la dirección de la escuela algún tipo de ficha de control para registrar la frecuencia de los problemas?
_____¿Qué tipo? _____
- 9.-¿Ha tenido pláticas con los padres de los niños que viven ese problema? _____
- 10.-¿Qué manifiestan esos padres (tutores)? _____
- 11.-¿Considera que existe alguna relación entre el bajo rendimiento escolar y la desintegración familiar? _____
¿Por qué? _____
- 12.-¿Qué ha hecho la dirección de la escuela para ayudar a superar este problema? _____

GRAFICAS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS.



ANEXO 7

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

- ¿Pláticas seguido con tu papá?
- ¿Pláticas seguido con tu mamá?
- ¿Pláticas seguido con tus hermanos?
- ¿Te diviertes con tu familia?
- ¿Te sientes feliz con tu familia?
- ¿Cuentas con un ambiente tranquilo para desarrollar tus tareas escolares en tu casa?
- ¿Prefieres la compañía de tus amigos a la de cualquier miembro de tu familia?
- ¿Si tienes hermanos, sales con ellos a divertirte?
- ¿Trabajas en las horas en que no estás en la escuela?
- ¿Quisieras ser como tu padre?
- ¿Quisieras ser como tu madre?
- ¿Le tienes suficiente confianza a tu papá?

- ¿Sientes confianza para comentar algo no de tus pensamientos, ideas o problemas a tus papas?
- ¿Sientes poder comentar alguno de tus pensamientos, ideas o problemas a tus maestros?
- ¿Te gusta estar en casa?
- ¿Tienes amigos en tu barrio?
- ¿Juegas con ellos?
- ¿Cuántos son tus amigos?
- ¿Tienes amigos en la escuela?
- ¿Juegas con ellos?
- ¿Te gustaría tener amigos?

ANEXO 8

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

- ¿Asiste con frecuencia a la escuela donde estudian sus hijos?
- ¿Dónde pasa la mayor parte del tiempo libre?
- ¿Vive en casa propia, con algún familiar o renta?
- ¿Plática con sus hijos?
- ¿Los atiende cuando tienen problemas o le comunican sus problemas?
- ¿Como se comporta con sus hijos cuando hacen una travesura?
- ¿Se siente orgulloso de sus hijos?
- ¿Con que frecuencia le pega a sus hijos?
- ¿Tiene siempre comunicación con sus hijos?
- ¿Tiene predilección por alguno de sus hijos?
- ¿Les recompensa por el esfuerzo de sus calificaciones?

ANEXO 9

SOLICITUD A U.P.N.

ASUNTO: SOLICITUD DE AYUDA

Mexicali, B. J. a 10 de junio de 1987

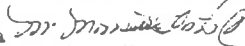
D. PROF. SERGIO GONZALEZ MARTINEZ
 DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA NAL. SINALOJA

Por este conducto y de la manera más atenta nos estamos dirigiendo a su digna persona, para que tenga a bien - brindarles facilidades al C. prof. Antonio Cabrera Angulo; para que nos auxilie en el dictado de una conferencia sobre Psico-Genesis del Conocimiento, en apoyo a las actividades programadas para el desarrollo de la propuesta pedagógica, misma que se llevará a cabo en la escuela primaria Ing. Jorge López Collada perteneciente a la V zona escolar, el día 12 de junio del presente a las 13:00 hrs.

Agradecemos de ante mano la atención que se sirva prestar a la presente .

A T E N T A M E N T E

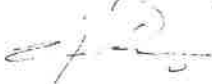
PROFPA. Maria Monserrat Gasto Cota



Profra. Antonia González Martínez



Profra. Consuelo Pérez Flores.



Recibido
 10-11-87

ANEXO 10

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DEL D.I.F.



ESCUELA PRIMARIA VESPERTINA

ING. JORGE LOPEZ COLLADA

COL NACOZARY

DIRECTOR: PROF. GILBERTO GARCIA CASILLAS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

6 Mayo - - - 1:30 p.m. - - - 1ero - 2do - 3ero - PERICO FLACO Y DECOLORIDO

7 Mayo - - - 1:30 p.m. - - - 4to - 5to - 6to - HIGIENE BUCO-DENTAL

8 Mayo - - - 1:00p.m. - - - TRANSPARENCIA SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE -
Y DEMOSTRACION DE COYA A MADRES DE FAMILIA.

COORDINADORA DEL PROGRAMA

T.S. LORELEY LOPEZ CASTRO

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA, MAYO DE 1987

SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA
Av. Mineros # 345 TELS. 52-56-90 MEXICALI, B. C.

ANEXO 11

PROGRAMA LITERARIO MUSICAL DEL
DIA DE LAS MADRES

- 1.- Mañanitas a las madres, entonadas por todos.
- 2.- Palabras del Director de la Escuela.
- 3.- Ofrecimiento del programa por los Maestros de Ceremonias.
- 4.- Rondas infantiles por alumnos de 1er. año.
- 5.- Lectura de los pensamientos seleccionados en el concurso por sus autores.
- 6.- "Mamacita Linda" coro interpretado por alumnos de 2do. año.
- 7.- Estampa nortena "Nuevo León" por alumnos de los grupos de 5to. año.
- 8.- "A todas las madres" poesía coral por los alumnos de los grupos 6to. año.

ANEXO 12

CONVOCATORIA DEL CONGRESO

Las escuelas "Ing. Jorge López Collada y/o Soroptimista" invitan a todos los niños de estas escuelas a participar en el primer "Congreso Educativo de los Niños" mismo que se llevará a efecto el día 11 de mayo en sus respectivas escuelas, a las 14:00 horas bajo el siguiente temario:

- Lo que más me gusta de mi escuela.
- Lo que no me gusta de mi escuela.
- Cómo me gustaría que fuera mi escuela.
- Lo que más me gusta de mi ciudad.
- Lo que no me gusta de mi ciudad.
- Cómo me gustaría que fuera mi maestro.
- Cómo es mi familia.
- Lo que me gusta de mi familia.
- Lo que no me gusta de mi familia.
- Cómo me gustaría que fuera mi familia.
- Lo que más me gusta de mis papas.
- Lo que piensas de tu director.
- Tema libre.

Requisito mínimo una cuartilla

Los mejores trabajos serán publicados en tu periódico mural.

ANEXO 13

DINAMICA DE GRUPO

<p><u>SEMAGGIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos y se nombra un coordinador. 2.- Cada uno expone sucesivamente el tema preparado. 3.- El coordinador hace un resumen de lo expuesto. 4.- Los observadores preguntan a los expositores. 5.- Se elaboran las conclusiones. 		<p>V ZOLA ESCOLAR - MESA TECNICA -</p>
<p><u>MESA REDONDA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos y se nombra un coordinador 2.- Exponen y debaten la exposición. 3.- Se discute nuevamente para resumir 4.- Participan los oyentes con preguntas. 5.- Se elaboran las conclusiones. 	<p>COLOCACION</p>	
<p><u>PANEL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos y se nombra un coordinador. 2.- Debaten el tema entre el equipo y el público. 3.- El equipo hace un resumen. 4.- Interviene el auditorio para concluir. 	<p>DEB. EQUIPO</p>	
<p><u>DEBATE DIRIGIDO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos y se nombra un coordinador. 2.- El coordinador hace la introducción del tema. 3.- Se hacen y se contestan preguntas elaboradas. 4.- Las respuestas se debaten. 5.- Se hace un resumen de lo expuesto. 6.- Se elaboran conclusiones. 	<p>EXPOSITOR</p>	
<p>(CORRILLO) <u>PHILLIPS 66</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos se nombra un coordinador. 2.- Cada equipo consta de 6 miembros. 3.- El tema se divide en subtemas. 4.- Cada miembro expone un minuto. 5.- El secretario resume lo expuesto. 6.- Se elaboran las conclusiones. 7.- 	<p>(SUBTENCION)</p>	
<p><u>SEMAGGIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos, se nombra coordinador y secretario. 2.- La agenda previa se discute y se hace definitiva. 3.- Se hace investigación del tema, y se confronta 4.- Se discute y se resume. 5.- Se elaboran conclusiones. 	<p>CLAVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MESA - COORDINADOR - ANCIANO - SECRETARIO 	
<p><u>LLUVIAS DE IDEAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos y se nombra coordinador y secretario. 2.- Exponen opiniones improvisadas del tema. 3.- Las opiniones no se discuten (se usa grabadora) 4.- Se hace un análisis de lo expuesto. 5.- De lo más práctico se hace un resumen. 6.- Se elaboran conclusiones. 		
<p><u>DIALOGO PUBLICO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se hacen equipos con un organizador. 2.- Se elabora un esquema del tema. 3.- Se prepara material ilustrativo. 4.- Se discute el tema, interviniendo el auditorio 5.- Las conclusiones quedan al arbitrio general. 		

ANEXO 14

MECANICA DEL MARATÓN

Se partirá de la escuela Jorge López Collada en parejas padre e hijo, madre e hijo, entregándoles el domicilio de la primera estación; mismas que con anterioridad fueron seleccionadas cuidando que no se enteraran otras personas y en las cuales estarán padres de familia y alumnos, responsabilizados de que se cumplan con los requisitos previamente establecidos.

Después de haber cumplido satisfactoriamente con las indicaciones correspondientes a cada estación se les entregará una pieza del rompecabezas que quedará completo al cubrir la sexta estación el cual entregarán a su llegada a la escuela.

El lugar donde se ubicarán las estaciones será desconocido para los participantes como ya se mencionó y la clave para hacer el seguimiento de ellas se encontrará al reverso de cada pieza del rompecabezas que vayan logrando.

En cada estación habrá un coordinador que llevará el control de los resultados y de las parejas que pasen por su estación. El recorrido lo pueden hacer en bicicleta, caminando o corriendo (menos en automóvil).

Competidores participantes:

Se inscribieron un total de 15 parejas de las dos escuelas.

Desarrollo durante el maratón:

Inicia en la escuela Jorge López Collada, teniendo un total de seis estaciones, donde se encuentran padres y alumnos que no se inscribieron.

Se dá la salida y parten padre e hijo (a), algunos de ellos en bicicleta, otros caminando o corriendo. Llegan a la primera estación, ahí se le entrega un sobre según como vayan llegando, que contiene preguntas de conocimiento dirigidas al alumno (hijo) las cuales tienen que ser contestadas correctamente auxiliándose los dos. Las preguntas del sobre son cinco escogidas previamente, ejemplo:

- ¿En dónde se localiza la Isla de Java?
- ¿Quiénes forman el poder Legislativo?
- ¿A qué alimentos se les considera básicos?
- Resuelve el siguiente problema: Encontrar el volumen del bote de basura que está en esta estación.
- ¿Cuál es la capital de Argentina?

Según las preguntas que le toquen a cada pareja, si de momento no tienen la respuesta tendrán que ir a investigarlas

a donde consideren conveniente; en la casa, escuela o con algún amigo, etc.

Una vez contestadas correctamente se les dará el pase para la segunda estación que consiste en una pieza del rompecabezas.

Al llegar reciben el sobre correspondiente que contiene un acertijo que es diferente en cada uno, los cuales al ser resueltos darán el pase a la tercera estación.

Después de encontrar el camino y llegar a la estación tres se les dará el sobre que contiene cinco preguntas dirigidas a los padres y que desde luego les pueden ayudar sus hijos a resolverlas; estas preguntas estarán relacionadas con problemas comunes del trabajo o de la casa, ejemplo:

- ¿Qué se hace para tapar una gotera del techo?, escriba los pasos a seguir.
- Mencione dos deportistas mexicanos que han destacado en otros países.
- ¿Qué hace para quitar un chicle de la ropa?
- Escriba en que casos y como se aplica un torniquete.
- Anote dos derechos y dos obligaciones que tiene como trabajador.

En la estación cuatro habrá un sobre que contendrá cinco órdenes para traer objetos como: una plancha, un perico, un martillo, una raja de canela, una bolita de pimienta, una piña de pinón, etc.

Satifechas estas órdenes pasan a la estación número cinco.

En ella habrá una cajita que contiene un rompecabezas que deben armar, consta de 25 piezas de fácil identificación; al terminar siguen su camino hacia la última estación.

En la estación seis habra algunos juegos electrónicos que tendrán que jugar de acuerdo a las reglas del mismo; las personas encargadas estarán al pendiente de que se cumpla con ellas.

Al final del juego se les entregará la última pieza del rompecabezas con la que quedará formado, listo para ser entregado a la comisión que espera en la meta ubicada en la escuela y les acreditará como ganadores.

A la pareja que logre primero su objetivo se les entregará un paquete que contiene juegos de mesa como: un juego de damas chinas, domino, damero, ajedres, serpientes y escaleras, una lotería y rompecabezas.

ROMPECABEZAS FORMADO AL TERMINO DEL MARATON



ANEXO 15

TABLA "T DE STUDENT"

TABLA

Distribución "t de Student"

Valores de t para algunas probabilidades

1- α en área central	.10	.30	.50	.60	.70	.80	.90	.95	.98	.99	.995	.998	.999
α en dos colas	.90	.70	.50	.40	.30	.20	.10	.05	.02	.01	.005	.002	.001
α en una cola	.45	.35	.25	.20	.15	.10	.05	.025	.01	.005	.0025	.001	.0005
Grados de libertad	Valores de t												
1	.158	.510	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	127.32	318.31	636.62
2	.142	.445	.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	14.089	22.327	31.598
3	.137	.424	.765	0.978	1.290	1.638	2.353	3.182	4.641	5.841	7.453	10.214	12.924
4	.134	.414	.741	.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	.132	.408	.727	.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	4.773	5.893	6.863
6	.131	.404	.718	.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	4.317	5.208	5.959
7	.130	.402	.711	.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.490	4.029	4.785	5.408
8	.130	.399	.706	.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	3.833	4.501	5.041
9	.129	.398	.703	.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	.129	.397	.700	.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	.129	.396	.697	.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	.128	.395	.695	.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.428	3.930	4.315
13	.128	.394	.694	.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	.128	.393	.692	.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.326	3.787	4.143
15	.128	.393	.691	.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	.128	.392	.690	.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	.128	.392	.689	.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	.127	.392	.688	.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.875	3.197	3.610	3.922
19	.127	.391	.688	.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	.127	.391	.687	.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	.127	.391	.686	.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.135	3.527	3.819
22	.127	.390	.686	.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	.127	.390	.685	.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.104	3.485	3.767
24	.127	.390	.685	.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.091	3.467	3.743
25	.127	.390	.684	.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	.127	.390	.684	.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.067	3.435	3.707
27	.127	.389	.684	.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	.127	.389	.683	.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.753	3.047	3.408	3.674
29	.127	.389	.683	.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	.127	.389	.683	.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	.126	.388	.681	.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
60	.126	.387	.679	.848	1.046	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	2.915	3.232	3.462
120	.126	.386	.677	.845	1.041	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	2.860	3.180	3.373
∞	.126	.385	.674	.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	2.807	3.090	3.277