

15-IX-81NA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 021 MEXICALI

AREA DE INVESTIGACION

OPCION: C. TESINA

MODALIDAD: ENSAYO

TEMA: "EL CONCEPTO TIEMPO-ESPACIO EN EL SEGUNDO GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA"

AUTOR: PROFRA. MARIA GABRIELA ESTRADA PONCE

FECHA: 28 DE JULIO DE 1990.

OFICIO: 112/A/90  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 30 de AGOSTO de 1990

C. Profr. GABRIELA ESTRADA PONCE

Presente:



En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa.

TESINA, Titulado " EL CONCEPTO TIEMPO-ESPACIO  
EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión

Profr. Sergio ~~Vázquez~~ Vázquez Montero



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
URN No. 021  
MEXICALI, B. C.

## INDICE

	pág.
PRESENTACION-----	3
CAPITULO I, Formulación del Problema-----	6
ANTECEDENTES-----	7
DEFINICION-----	10
JUSTIFICACION-----	12
OBJETIVOS-----	15
MARCO DE REFERENCIA-----	17
a) Nombre de la escuela, clave, ubicación, tipo y turno-----	18
b) Ambiente físico, económico y social que rodea a la escuela-----	26
c) Condiciones del medio ambiente familiar de los niños-----	34
d) Condiciones del medio material de la escuela-----	36
e) Organización del personal-----	38
CAPITULO II, Marco Teórico-Conceptual-----	41
PREMISAS-----	42
SUPUESTOS TEORICOS-----	53
DEFINICION DE TERMINOS-----	57
LIMITACIONES-----	60
CAPITULO III, Metodología-----	63
CONCLUSIONES-----	69
SUGERENCIAS-----	71
BIBLIOGRAFIA-----	73

DEDICATORIA

-----

A MI MADRE, POR LA VIDA.

A MI ESOSO, POR EL AMOR.

A MIS HIJOS, POR LA ESPERANZA.

PRESENTACION

-----

Una de las acciones específicas que la Secretaría de Educación Pública realiza para elevar la calidad de la educación que se imparte en México, es la de crear los mecanismos y procesos adecuados que permitan actualizar sus planes y programas de estudio a fin de que sus contenidos y métodos educativos correspondan cada vez más a las necesidades del país y de sus educandos.

Es por eso nuestra inquietud de elaborar el presente trabajo donde se analiza la octava unidad del Programa Integrado del Segundo Año Escolar, "Otros Tiempos y Lugares".

Esta unidad de trabajo pretende que el niño identifique algunos cambios físicos y sociales ocurridos en su localidad, que señale en textos expresiones y palabras relacionados con las nociones de tiempo y de lugar, observar en la realidad algunas características físicas y socioculturales de México y compararlas con ilustraciones de otros lugares del país, expresar en distintas formas sus observaciones y experiencias, descubrir algunos cambios físicos y sociales mediante la observación del presente de México y la comparación con ilustraciones del pasado, observar en ilustraciones algunos aspectos físicos y socioculturales de los países próximos a México y compararlos con los que conoce de su país.

Nuestro trabajo se encuentra constituido por tres capítulos, mismos que tienen como base los siguientes aspectos a considerar: en el primero, presenta la formulación del problema, llevando como subtemas, antecedentes, definición, justificación, objetivos y marco de referencia; el segundo, presenta el marco teórico-conceptual, mismo que nos brinda la oportunidad de conocer la forma de observar el problema por uno o varios autores y psicoanalistas, donde también se incluyen los supuestos teóricos, la definición de términos y las

limitaciones del problema; y el tercero, que muestra la metodología. En este espacio se describe el método que se utiliza en el primer ciclo escolar, sus técnicas y recursos adecuados al problema que se analizará.

El trabajo también incluye conclusiones, mismas que nos proporcionan una visión general sobre los resultados obtenidos o que habrán de obtenerse.

De igual manera, se añaden las sugerencias pertinentes al problema analizado.

CAPITULO I  
FORMULACION DEL PROBLEMA  
-----

ANTECEDENTES  
-----

De tiempo en tiempo, se siente la necesidad de lanzar una mirada a la historia de nuestro país, para medir sus logros y precisar dentro de una perspectiva actual sus exigencias. Especialmente en el campo de la educación, que ha sido una de las tareas más logradas del Estado Mexicano.

La educación y la cultura van de la mano y se influyen recíprocamente. Es por eso que la escuela actualmente se propone dar al niño una formación completa. Cada tema, cada lectura, ayudan al alumno a comprender mejor las experiencias de la vida cotidiana. Lo que aprende en la escuela no se da separado por asignaturas o materias. Esto sucede en el primer ciclo. Lo que significa que está integrado. Todo se relaciona aprovechando las actividades del alumno, sus intereses, su familia, su comunidad, su país y otros países. Esto ayuda a la relación del maestro con el alumno, ya que favorece la comunicación entre ambos.

Cuando el niño asiste por vez primera a la escuela, se encuentra con una situación nueva. Su cotidianidad se rompe. Necesita adaptarse. En primer lugar, se aleja de la seguridad que representa para él su casa y la presencia de sus familiares. Ir a la escuela significa pasar buena parte de su tiempo con personas que no conoce, acostumbrarse a un horario y trabajar con cierto orden.

Una de las mejores formas que pueden dar resultado positivo es que esté satisfecho con sus actividades escolares. Es tomar en cuenta lo que nos platique de sus trabajos y juegos. Mostrar interés por lo que hace y festejarle cuando logre algo bien o mal; en el segundo caso, explicarle que pudo hacerlo mejor.

El niño que logra asistir a una escuela, que es raro ya que no asistan, por todas las facilidades que da el gobierno actualmen-

te, logra jugar, estudiar y trabajar con muchos otros niños de su edad y con personas adultas, como su maestro. Mediante el estudio, conoce mas la comunidad donde vive. Esto le permite comprender que él y su familia son parte de un grupo dentro del cual desempeñan tareas, adquieren responsabilidades y tienen derechos.

En la escuela se favorece la ayuda mutua y la participación en grupo, para que a través de estas prácticas el niño compruebe que la colaboración es un aspecto indispensable para la convivencia.

La escuela pretende que el niño desarrolle su capacidad para reconocer y solucionar problemas: el niño observa, pregunta, investiga, experimenta.

Es por ello nuestra gran inquietud en nuestra labor docente, especialmente en el grupo en el que estoy trabajando, donde he percibido algunos detalles y factores que me hacen reconocer la existencia de un problema de naturaleza común en la mayoría de los niños del grupo, que se refiere al tiempo-espacio que se trata en la octava unidad del segundo grado escolar.

Se que la colaboración de los padres de familia y la experiencia de personas que actualmente estén vinculadas en la participación educativa, son de gran importancia para localizar las causas y repercusiones y tal vez, las posibles soluciones al problema que he detectado en el grupo que atiendo.

DEFINICION DEL PROBLEMA

---

Una de las principales finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales es lograr que el niño comprenda que la vida personal esta ligada a la vida social, ante la cual deberá reconocerse como una persona vinculada a los demás y producto, en gran parte, de las circunstancias sociales. En este sentido, no solo se busca que el educando descubra, reconozca, describa, interprete y critique los fenómenos sociales, sino también las ciencias sociales, que en su afán de relacionar la educación con los problemas de nuestro tiempo y espacio, deberán abordar, como una tarea inaplazable, el análisis de un México complejo y cambiante, cuyos fenómenos forman parte del ámbito de información del educando.

De lo anterior se deriva nuestra preocupación por lograr que los niños del Segundo Grado de educación primaria comprendan el concepto Tiempo-Espacio de la Octava Unidad del Programa Integrado, titulada "Otros Tiempos y Lugares".

JUSTIFICACION

La educación ha sido objeto de diversos enfoques críticos directamente vinculados a las condiciones sociales, económicas y culturales, de cada lugar y época. Los constantes cambios y el desarrollo social, influyen gradualmente en la realización de la tarea educativa y muchas veces, esos cambios dan cabida a diversos obstáculos que confluyen, de alguna manera, en la situación de aprendizaje de los alumnos.

El trabajo del docente tiene las características de estarse continuamente reestructurando y cambiando, debido a diferentes circunstancias, ya sean de carácter institucional, administrativo, social o de realidad cotidiana específica que se vive en el grupo que atiende, ya que los maestros se enfrentan a un cúmulo de obstáculos surgidos en el contexto escolar en donde se desenvuelve el niño y que viene a reflejarse en el aula.

El estar en contacto directo con la situación de la enseñanza y a la vez buscando recursos que lleven al logro del aprendizaje, el maestro se hace sensible a todos aquellos problemas que entorpecen significativamente la acción educativa.

En el transcurso de mi labor docente, he observado la dificultad que tienen los niños del primer ciclo escolar (segundo año) al llegar a la octava unidad y tratar el tema "Otros tiempos y lugares", el problema que es educarlos hacia la ubicación para que logren descubrir, mediante la observación y comparación de la realidad presente e ilustraciones del pasado, algunos cambios ocurridos en su localidad y en México, a través del tiempo y expresar en distintas formas sus experiencias. Es muy importante el conocimiento que tenga el maestro del grupo, sus cualidades y sus defectos, para poder lograr una mejor motivación y así llegar con satisfacción

a la comprensión de todo lo que nos une como mexicanos y que el niño logre narrar algunos acontecimientos y cambios que ha sufrido su localidad, entre el México de antes y el México actual, tomando en cuenta la importancia que tiene en el niño (etapa siete-ocho años) la formación básica de la conceptualización global.

Es por ello nuestra preocupación en lograr una conducción correcta para mejorar como profesionista y alcanzar nuestras metas trazadas.

OBJETIVOS  
-----

El objetivo general de este trabajo tiene la finalidad de darnos a conocer como lograr descubrir mediante la observación y comparación de la realidad presente e ilustraciones del pasado, algunos cambios ocurridos en su localidad y en México, a través del tiempo y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias.

- 1.- Señalar algunos cambios físicos y sociales ocurridos en su localidad.
- 2.- Identificar en textos expresiones y palabras relacionadas con las nociones de tiempo y lugar.
- 3.- Narrar en forma oral y escrita anécdotas de su localidad.
- 4.- Comparar características de movimientos en bailables de diferentes épocas de su localidad.
- 5.- Distinguir algunas características físicas y manifestaciones socioculturales del país.
- 6.- Relatar en forma oral y escrita algún acontecimiento del México actual.
- 7.- Narrar algún acontecimiento relacionado con el México actual.
- 8.- Identificar los símbolos patrios y algunas características culturales que nos unen como mexicanos.
- 9.- Advertir que existen otros países próximos a México.

MARCO DE REFERENCIA

a). Nombre de la escuela, clave, ubicación, tipo y turno.

Mi labor docente la realizo en la ciudad de Mexicali, Baja California, en la escuela primaria urbana estatal "General Miguel Alemán". Es una de las escuelas mas grandes de la ciudad. Se encuentra ubicada en la avenida Tapiceros y calle Ulises Irigoyen, colonia Industrial. Su clave es O2EPRO076J y pertenece a la Quinta zona escolar. El plantel es de tipo urbano. Por sus grados y grupos es de organización completa.

En el turno vespertino, labora en el mismo inmueble la escuela primaria "Coronel Esteban Cantú".

Como antecedente histórico de la escuela, nos remontamos al año de 1937, cuando el profesor José Ibarra, con ayuda de los maestros Alejandro Farías, Francisco Burgueño y Alicia de Burgueño, viendo la necesidad de un plantel educativo en esa localidad, fundan dicha institución como escuela federal, contando en ese entonces solo con enramadas, como salones de clase, los cuales fueron mejorando, poco a poco, gracias al esfuerzo y cooperación, tanto de maestros como de padres de familia.

Hasta 1955, esta escuela perteneció a la federación. Al crearse el sistema estatal, tomó posesión de la Dirección de dicho centro educativo el profesor Hector Green Peña, puesto en el que permaneció hasta 1977. Es entonces cuando le sustituye el profesor Manuel González Alvarez, quien fallece el 26 de febrero de 1979. A partir de esta fecha, funge como director interino el profesor Pedro Galaviz Ruiz, mismo que es reemplazado por la profesora Norma Delia Bojórquez Bonilla. En 1986, vuelve a la dirección el profesor Pedro Galaviz Ruiz, aunque en esta ocasión, con caracter de titular, permaneciendo en el cargo hasta el momento presente.

La escuela física está integrada por tres edificios, dos de

ellos de dos plantas y uno sencillo, edificados por el CAPFCE, el Gobierno del Estado y la Iniciativa Privada, conjuntamente, en el año de 1966.

Cuenta con 24 salones de clase y como anexos, existen la Dirección, el salón de usos múltiples, dos almacenes y una tienda escolar.

La capacidad de las aulas es suficiente para el número de alumnos que asisten a ellas y su orientación es de norte a sur.

Para cada grado hay cuatro salones. Existe también un grupo integrado para primer año.

Las dimensiones de los salones no ofrecen problemas, puesto que tienen las medidas condicionales de seis metros de ancho por ocho metros de largo y cuatro metros de altura. Son de forma rectangular, adecuados para un grupo de 35 alumnos.

Los materiales para su construcción fueron los siguientes: ladrillo, tabique de cemento, estructura metálica y piso cubierto de mosaico.

Las aulas tienen seis ventanas de cristal ahumado y marco de metal, puertas de lámina y seis lámparas de forma rectangular.

La escuela cuenta con iluminación artificial y natural y se utilizan ventiladores eléctricos en verano para hacer mas confortable el ambiente escolar.

Los servicios sanitarios cubren perfectamente las necesidades de la población escolar, contendo con varios núcleos pares, para ambos sexos, tanto para alumnos como para maestros, en forma distinta.

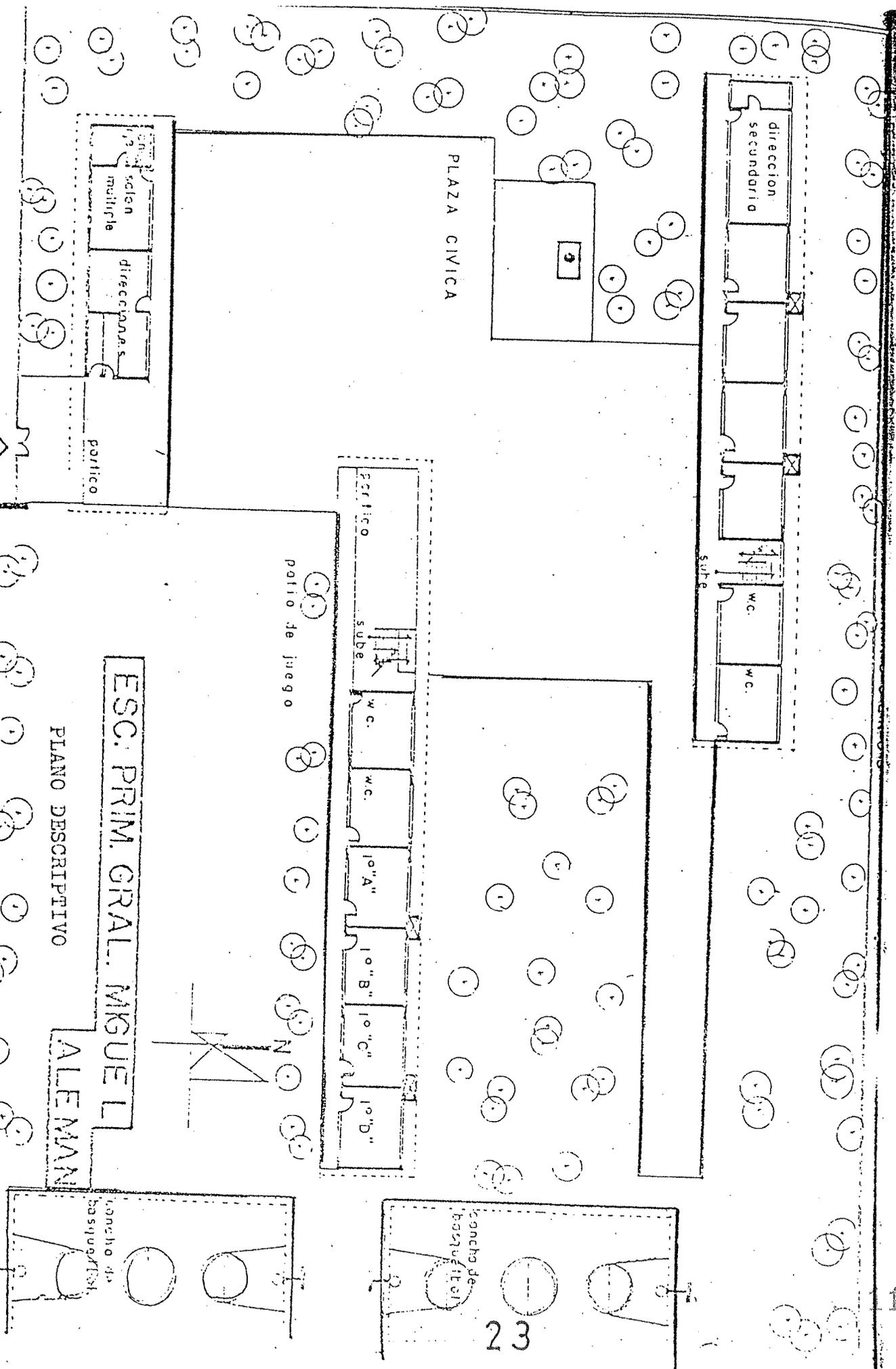
Refiriéndome, particularmente al grupo de segundo año "A" que atendí en el período 1989-1990, se mencionan las siguientes características: cuenta con 25 mesabancos binarios, distribuidos en cin-

co filas, un escritorio y una silla para el maestro. El pizarrón es metálico, de color verde oscuro y de dimensión regular, siendo tres metros de largo por metro y medio de ancho.

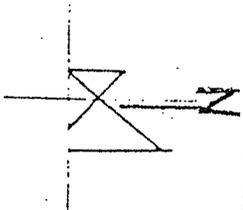
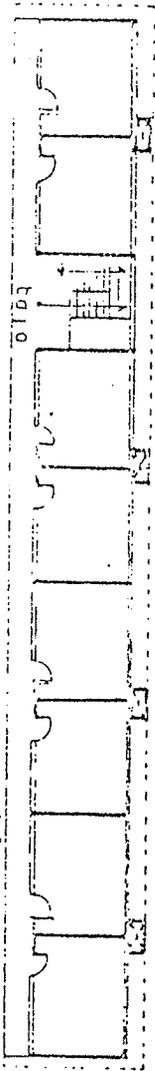
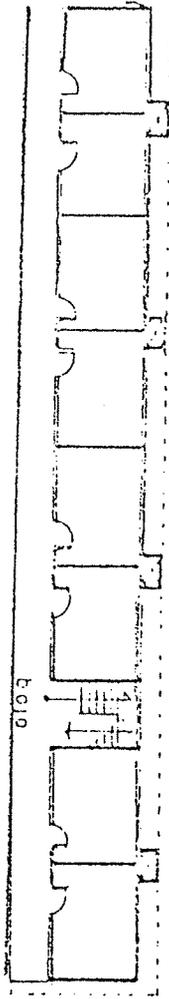


COLONIA INDUSTRIAL

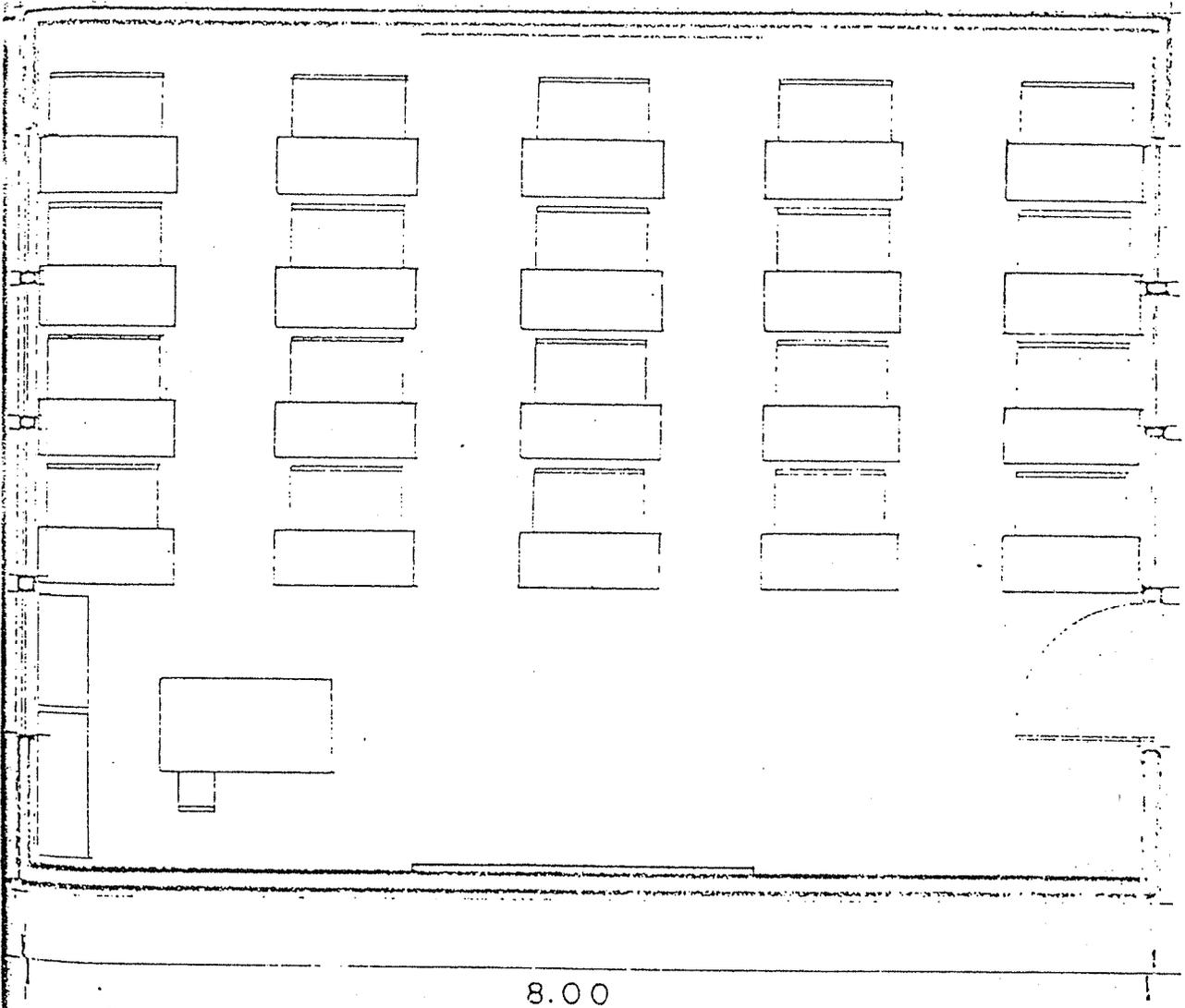
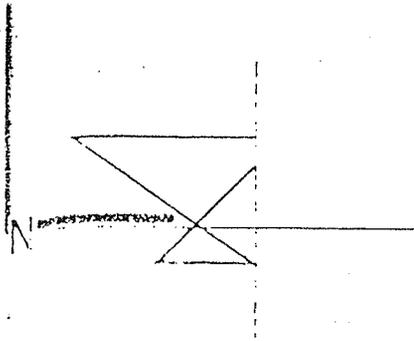
**MEXICALI**  
**BAJA CALIFORNIA**



ESC. PRIM. GRAL. MQUE  
 PLANO DESCRIPTIVO  
 ALLEMAN



ESC. PRIM. GRAJ. MIGUEL ALEMÁN  
PLANTA ALTA



"ESCUELA PRIMARIA GENERAL MIGUEL ALEMAN"

AULA TIPO

b). Ambiente físico, económico y social que rodea a la escuela.

Es de gran importancia el estudio del medio ambiente porque los logros, experiencias y fracasos que el maestro obtenga, serán, en gran medida, con base en el conocimiento y profundización que él haga de la comunidad en que vaya a desarrollar su labor docente. Por lo tanto, es necesario que el maestro observe el medio en el que va a trabajar para poderse formar una idea general de los problemas y carencias existentes y de alguna manera, contribuir a solucionarlos.

La escuela donde presto mis servicios se localiza en la colonia Industrial de la ciudad de Mexicali, Baja California. Sus límites son: al norte, la avenida Tapiceros; al sur, la avenida Carroceros; al este, la calle "I"; y al oeste, la calle Ulises Irigoyen.

Mexicali, junto con su valle, del mismo nombre, tiene una superficie de 11,889 Kilómetros cuadrados. Una población con alto índice de crecimiento urbano. Esta región se caracteriza por ser una zona árida y desértica, con veranos prolongados, hasta de 150 días de duración y temperaturas diarias de 35 a 50 grados centígrados, registrándose apenas 76 milímetros como promedio anual de precipitación pluvial. Tiene una altitud sobre el nivel del mar de tres metros. La flora predominante se reduce a árboles como el eucalipto, palmas, chamizas, sauces, pinos de cera y algunas plantas de ornato que han sido plantadas por la mano del hombre. La variedad de fauna es escasa. Pude darme cuenta de que existen animales traídos por los inmigrantes a este medio, como son: perros, gatos, pajaritos, gallinas, patos, etc.

En la realización de la encuesta socioeconómica, pude constatar que las personas que viven en la comunidad desempeñan trabajos diversos. Existen personas que tienen un ingreso mensual que oscila

entre el mínimo oficial hasta varias veces el mismo. Como se puede advertir, hay familias que tienen ingresos altos, medianos y algunos bajos, teniendo que satisfacer las necesidades de cuatro a ocho personas en cada una de ellas. De ahí el desequilibrio económico y social en el desarrollo de la comunidad, puesto que hay miembros de la misma que sí cuentan con amplios recursos económicos que les permiten tener un nivel de vida mas alto, tanto en lo económico, en lo social y cultural, en contraste con quienes apenas cuentan con lo necesario para subsistir diariamente y alcanzar un grado de escolaridad básico.

La comunidad cuenta con comercios, tiendas de abarrotes, de telas, papelerías, boticas, panaderías, iglesias y centros recreativos como la Unidad Deportiva "Lázaro Cárdenas", donde acuden niños, jóvenes y adultos a practicar diferentes deportes. Cuenta también con centros culturales y educativos, centros asistenciales como los pertenecientes a la Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE, ISSSTECALI, Cruz Roja y Clínicas Particulares.

Los principales medios de comunicación con que cuenta son: la radio, la televisión, la prensa, el teléfono, el telégrafo, el correo, etc.

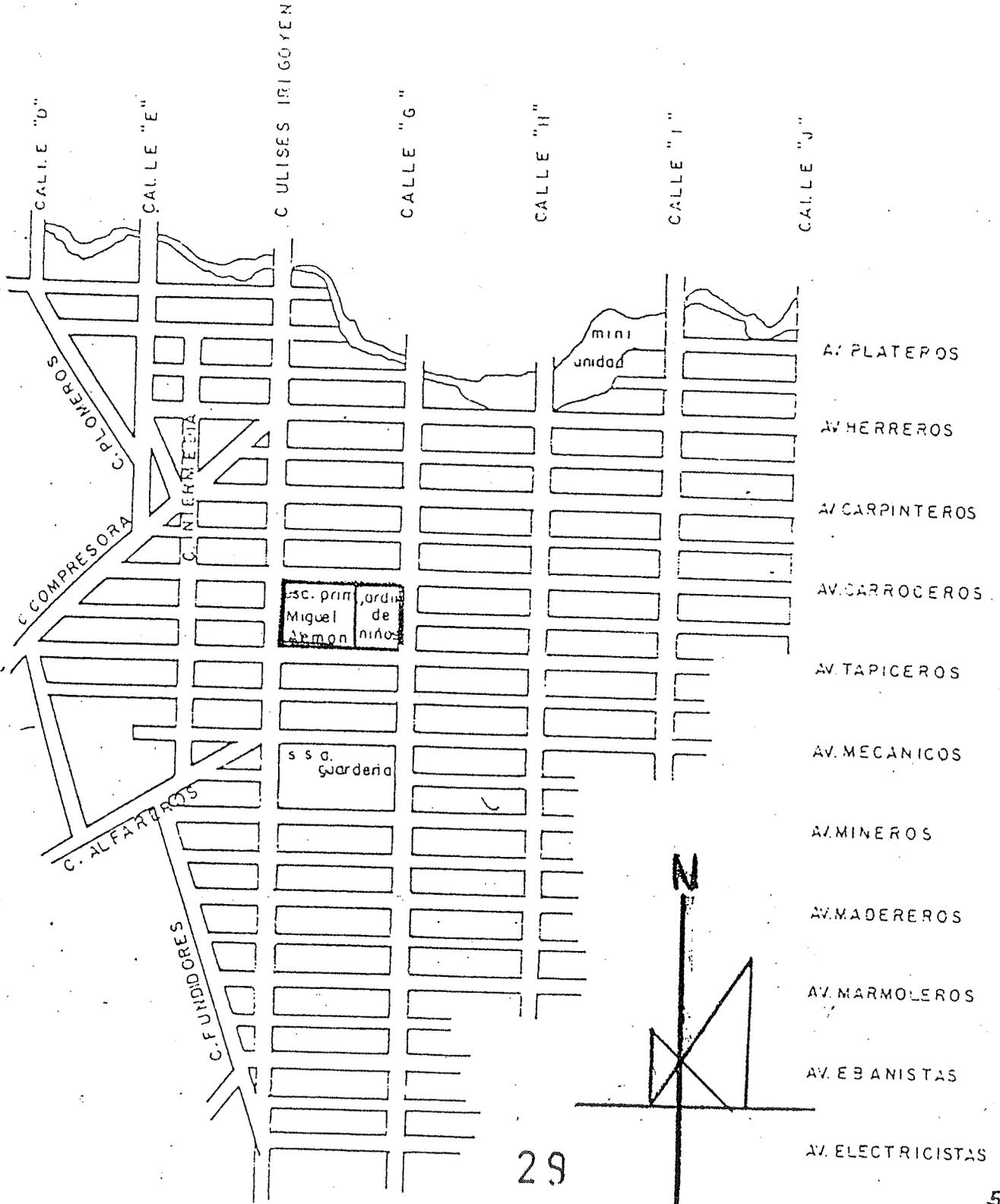
Los medios de transporte mas usuales son: automóviles particulares, camiones urbanos, taxis, motocicletas y bicicletas.

En un recorrido realizado para entrevistar a los padres de mis alumnos, pude observar que, dadas las características de la colonia, hay mucho tránsito de vehículos, mismo que llega a afectar la tranquilidad de los habitantes de la misma.

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA,

# COL. INDUSTRIAL

"ESCUELA PRIMARIA GENERAL MIGUEL ALEMAN"



ANEXO 1.- Entrevista  
con los padres de familia.

GUIA DE ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA.

"ESCUELA PRIMARIA GENERAL MIGUEL ALEMAN", SEGUNDO GRADO, GRUPO "A".

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas, marcando solo una cruz y procurando hacerlo en forma sincera.

1.- ?Hasta qué nivel estudió usted?

Primaria completa----- Primaria incompleta-----

Secundaria completa----- Secundaria incompleta-----

Estudios técnicos completos----- Estudios técnicos incompletos-----

Profesional completa----- Profesional incompleta-----

2.- ?Trabaja el padre del niño? sí----- no-----

?Trabaja la madre del niño? sí----- no-----

3.- ?Cuántos hijos tiene?

1----- 2 a 4----- 5 a 8----- 9 o más-----

4.- ?Acostumbra usted asesorar a su hijo de este grado en sus tareas?

sí----- no----- algunas veces-----

Si su respuesta es no, diga por qué-----

-----

5.- ?Considera necesario que su hijo lleve tareas para hacerlas en casa?

sí----- no-----

Si su respuesta es no, diga por qué-----

-----

- 6.- ?Cuál es su ingreso mensual?-----
- 7.- ?Dónde acostumbra llevar a sus hijos de paseo?-----  
-----
- 8.- Mencione tres comercios que se encuentren en su localidad-----  
-----
- 9.- Marque con una cruz la institución de salud a la que pertenece  
IMSS----- ISSSTE----- ISSSTECALI----- otra----- ninguna-----
- 10.- ?Cuáles son los principales medios de comunicación con los  
que cuenta su comunidad?-----  
-----
- 11.- ?Cuáles son los medios de transporte mas usuales en su comunidad?  
-----
- 12.- ?Está usted casado legalmente?  
sí----- no-----
- 13.- Diga a qué religión pertenece-----

-----  
CONCENTRADO  
-----

ANEXO 1.- Entrevista  
con los padres de familia.

Encuestadas: 60 personas.

GUIA DE ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA.

"ESCUELA PRIMARIA GENERAL MIGUEL ALEMAN", SEGUNDO GRADO, GRUPO "A".

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas, marcando solo una cruz y procurando hacerlo en forma sincera.

1.- ?Hasta qué nivel estudió usted?

Primaria completa--60-- Primaria incompleta-----

Secundaria completa-38-- Secundaria incompleta--6--

Estudios técnicos completos--5-- Estudios técnicos incompletos-----

Profesional completa--24-- Profesional incompleta--2--

2.- ?Trabaja el padre del niño? sí--30-- no-----

?Trabaja la madre del niño? sí--18-- no--12--

3.- ?Cuántos hijos tiene?

1----- 2 a 4----- 5 a 8----- 9 o más-----

4.- ?Acostumbra usted asesorar a su hijo de este grado en sus tareas?

sí--60-- no----- algunas veces-----

Si su respuesta es no, diga por qué-----  
-----

5.- ?Considera necesario que su hijo lleve tareas para hacerlas en casa?

sí--60-- no-----

Si su respuesta es no, diga por qué-----  
-----

- 6.- ?Cuál es su ingreso mensual?..(miles de pesos) Menos de 500=12  
500-1000=24 1000-2000=20 más de 2000=4
- 7.- ?Dónde acostumbra llevar a sus hijos de paseo?-----  
-----Varios y muy diversos lugares.-----
- 8.- Mencione tres comercios que se encuentren en su localidad-----  
-----Abarrotes, farmacias, carnicerías, etc.-----
- 9.- Marque con una cruz la institución de salud a la que pertenece  
IMSS-14--- ISSSTE--14--- ISSSTECALI--27-- otra--3--- ninguna-2---
- 10.- ?Cuáles son los principales medios de comunicación con los  
que cuenta su comunidad?..Teléfono, correo, telégrafo, radio,  
-----televisión, prensa, etc.-----
- 11.- ?Cuáles son los medios de transporte mas usuales en su comunidad?  
Automóvil, taxi, camión, bicicleta, etc.-----
- 12.- ?Está usted casado legalmente?  
sí--56--- no--4---
- 13.- Diga a qué religión pertenece--Católica=52--- Varias=8-----

c). Condiciones del medio ambiente familiar de los niños.

Al realizar las entrevistas y encuestas con los padres de los niños que integran el grupo a mi cargo, pude constatar que en su mayoría están legalmente casados y profesan la religión católica, creando un ambiente familiar favorable. Por lo observado, su nivel de vida es bueno. Existen factores culturales que influyen en la estructura familiar, pues debido a la falta de preparación de algunos padres de familia, no pueden desempeñar un oficio o empleo que les permita satisfacer sus necesidades económicas mas apremiantes.

De acuerdo con su nivel económico y social, casi todas las familias tienen las diversiones que les proporcionan la recreación necesaria para lograr un ambiente familiar de cordialidad y unidad, como las fiestas familiares, cumpleaños, quinceañeras, bodas, bautizos, etc. También acostumbran ir a paseos a los ejidos cercanos y en algunos casos, fuera de la ciudad. También acostumbran asistir, con alguna frecuencia, a funciones de teatro, circo, cine, etc.

La mayor parte de las familias reciben atención médica de parte de instituciones asistenciales oficiales.

En las familias muy numerosas, la atención que reciben los niños de parte de sus padres no es suficiente, notándose ésto en su presentación personal y en su desenvolvimiento en el grupo, llegando, en ocasiones, a constituir un grave problema la mala conducta de los niños en el salón de clases. Los niños con problemas familiares o emocionales son quienes causan la desorganización del grupo.

d). Condiciones del medio material de la escuela, que influyen en la labor educativa.

Un factor decisivo en el éxito de la labor educativa son las condiciones materiales en que se encuentre el edificio escolar. De ahí la importancia de crear un ambiente material favorable para el desarrollo de la acción educativa.

El edificio fué construído para que funcionase como escuela, lo que permite que los rayos solares entren por ambos lados de las aulas y den a sus muros una buena iluminación natural.

Los materiales que se utilizaron en la construcción de la escuela reúnen las características que favorecen la labor del maestro y son las siguientes: en las paredes se utilizó ladrillo rojo comprimido y block; en los techos, madera y concreto; las puertas son metálicas. Estos materiales son los apropiados al medio ambiente en que se encuentra enclavada la escuela.

Entre los anexos de la escuela se tiene un salón de usos múltiples, canchas deportivas y patios. Estos son de cemento y también de tierra suelta, que en los días lluviosos contribuyen a que los niños se ensucien al estar jugando, por formarse pequeños charcos y consecuentemente, lodo. Existen zonas verdes que ayudan a purificar el ambiente y le dan un mejor aspecto al plantel escolar. Hay una plaza cívica en la cual se realizan ceremonias y festivales escolares, siendo suficiente para todo el alumnado.

---

e). Organización del personal, distribución de funciones y actividades.

---

La dirección de la escuela esta a cargo del profesor Pedro Galaviz Ruíz, quien tiene por función principal la de cumplir y hacer cumplir los principios y normas establecidas, así como organizar y administrar el plantel, siendo él la máxima autoridad y quien encabeza el Consejo Técnico.

Las maestras y maestros que integran el personal docente que labora en la escuela, son 21 mujeres y 3 hombres, sumando un total de 24 elementos perfectamente coordinados y con intereses afines. Todos ellos son maestros de grupo. Cada grupo está formado por 35 alumnos, aproximadamente, con un maestro al frente, quien tiene, además, una determinada comisión general de la escuela, misma que cambiará por otra después de cierto tiempo, puesto que todas las comisiones son rotatorias. Las comisiones son: de aseo, de guardia, de periódico mural, de actividades artístico-culturales, de promociones económicas, de acción cívica y de acción social.

El personal docente de la escuela cuenta con un consejo técnico, que funciona como órgano consultivo y auxiliar de la dirección escolar y tiene por obligación el estudiar todos los problemas que se someten a su consideración y proponer soluciones que tiendan a dar mayor fluidez al trabajo escolar.

Se cuenta, además, con un representante sindical, quien tiene como función el mantenernos informados acerca de las disposiciones tomadas en el Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación.

Otro organismo que funciona en favor de la escuela es la Sociedad de Padres de Familia, integrada por las personas que demuestran mayor interés en la educación que reciben sus hijos, ayudando en forma entusiasta en cualquier actividad que organiza la escuela.

---

El horario de clases es continuo, siendo la entrada a las 8:00 horas y la salida, a las 12:00, 12:15 y 12:30 horas, para primero-segundo, tercero-cuarto y quinto-sexto, respectivamente.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

---

PREMISAS

Por ser de gran trascendencia la educación del niño mexicano, me tomé a bien consultar las definiciones de varios pedagogos que tienen relación directa con la educación, como Henry Wallon, Jean Piaget, Sergio Bagú y el libro del maestro SEP, así como varios diccionarios autorizados por la Academia Mexicana de la Lengua.

La definición del escritor Sergio Bagú, de Tiempo-espacio, es la que a continuación se describe: "El tiempo es la permanencia de la realidad social. Es la historia como proceso creador de lo humano". "Espacio es la distancia física que media entre los hombres y entre las piezas del instrumental que participan de un ordenamiento social".

El diccionario Patria nos describe el tiempo como: "Concepto empírico racional basado en la sucesión de fenómenos que se producen en el universo. Aspecto psicológico=tiempo experimental concreto de cada uno".

El Pequeño Larousse Ilustrado nos define el espacio como: "Medio de cuatro dimensiones, incluyendo el tiempo, que según la Teoría de la Relatividad es necesario para determinar la posición de los fenómenos".

Ahora, el Libro Para el Maestro del Segundo Grado Escolar, que edita la SEP, define el binomio Tiempo-espacio como: "Descubrir mediante la observación y comparación de la realidad presente e ilustraciones del pasado, algunos cambios ocurridos en su localidad y en México a través del tiempo y expresar en distintos lenguajes sus observaciones y experiencias".

La teoría de Jean Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de la inteligencia del niño:

a). Etapa Sensorio-motora: es el primer período del desarro-

llo cognitivo apreciado en los niños de cero a dos años, aproximadamente. Esta edad está caracterizada por las actividades físicas del niño, en la que predomina el egocentrismo, el carácter repetitivo y en la que la inteligencia del infante es manifestada por sus acciones.

b). Etapa Preoperacional: es el segundo período de desarrollo y abarca de los dos a los siete años de edad, aproximadamente, el niño posee ya un lenguaje y una significación de los objetos, utiliza el juego simbólico, su pensamiento es egocéntrico, no realiza operaciones reversibles, ni ha adquirido las nociones de conservación de la cantidad.

c). Período de las Operaciones Concretas: aproximadamente este tercer período abarca de los siete a los once años de edad, esta caracterizado por el pensamiento crecientemente lógico, existen ya las tendencias a la clasificación, la seriación, operaciones especiales y la construcción de la idea de número.

d). Período de las Operaciones Formales: es el último período de desarrollo, que generalmente alcanzan los niños entre los once y quince años de edad, en los que el pensamiento es altamente lógico sobre conceptos abstractos o hipotéticos, así como también concretos.

Es muy importante para el docente conocer de la manera mas amplia posible a los niños con los que comparte su diaria labor, porque sabiendo cuales son sus necesidades, intereses, capacidades y sus aptitudes, estará en condiciones de hacer una adecuada planeación de actividades que le brinden mejores resultados en el aprendizaje del alumno, tomando en cuenta que a cada etapa de desarrollo del niño corresponden características muy específicas que

le hacen responder de una manera muy singular en determinadas situaciones del proceso enseñanza-aprendizaje y en su interacción social.

Algunas consideraciones de Henry Wallon acerca del niño.

En las referencias manejadas por Henry Wallon, se observa su preocupación por todos aquellos factores que forman la totalidad del niño, y nos dice que si al pequeño se le estudia en forma parcial o fragmentaria, se atenta contra su naturaleza. Afirma que el infante es un ser bio-psico-social, es decir que en él intervienen factores biológicos, psicológicas y sociales.

En el aspecto biológico, nos explica que el niño también está expuesto a las circunstancias sociales en que vive y que además de los limitantes " invariables del programa genético " se concibe al infante como una serie de posibilidades que sujetas a las circunstancias del medio ambiente en que vive, pueden o no desarrollar en una dirección o en otra.

Para Wallon, los factores psicológicos se desarrollan en base a algunas constantes: para cada etapa de su desarrollo, el niño trata de darle solución a un conflicto, menciona que el desarrollo no es lineal, sino que el niño retrocede constantemente sobre sus experiencias, retomando lo que ha logrado en ocasiones anteriores, representándose al desarrollo en forma de espiral, donde las síntesis del pasado ayudan a las diferenciaciones del futuro.

Los factores sociales son interiorizados en el niño a través del sistema nervioso, que resulta ser moldeado por los estímulos que se originan y provienen del medio.

Wallon considera al pequeño, como un sistema abierto que está determinado por los estímulos que percibe de su exterior, de tal for

ma que su entorno social contribuye a la formación de su personalidad, orientándola, encauzándola y definiéndola, siendo la relación niño-medio dinámica, con formas y caracteres variantes según la edad del niño y los cambios que susciten en el entorno.

Las posibilidades educativas del niño, tienen su fundamento en las características de cada uno de los factores analizados debe considerarse que las bases orgánicas y madurativas de este pequeño individuo, su evolución psicológica y las determinantes ambientales están condicionadas; además la educación dice Wallon, debe tener siempre presente que está cultivando al ciudadano futuro, debiendo dar la importancia requerida al aprendizaje activo libre, responsable, crítico, objetivo y científico.

Jean Piaget y Henry Wallon, presentan el desarrollo del niño como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente. Piaget ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo y Wallon, en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano.

Piaget, en sus teorías, insiste en los cambios estructurales característicos de cada etapa de desarrollo cognitivo, cambios relacionados con la conducta infantil, en sentido general.

H. Wallon se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad, como cosa total.

Es muy importante y valiosa la aportación que dan estos dos psicoanalistas sobre el desarrollo y conocimiento del niño en la etapa seis-ocho años.

Con el objeto de sustentar mi trabajo, he tomado en cuenta las observaciones que hacen al tratar el tiempo y espacio en los niños que se encuentran en el primer ciclo escolar, así como las

implicaciones y repercusiones que tienen en cuanto al rendimiento y desarrollo integral del niño. He apoyado mi trabajo, valiéndome de los siguientes antecedentes bibliográficos para elaborar el marco teórico, dividiéndolo en tres aspectos, que contienen: 1). Implicaciones sociales. 2). Implicaciones psicológicas. 3). Implicaciones en el aspecto educativo.

1). Implicaciones sociales: en este apartado, considero de gran utilidad el estudio de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, maestro-alumno, padres de familia y contexto escolar en el cual se desenvuelve el educando. Este análisis nos puede llevar a conocer cómo se interrelacionan estos sujetos y la forma en que están relacionados, contribuyendo a mejorar el desenvolvimiento social del niño, así como las oportunidades que se dan para que el alumno, a través de su contacto con otras personas, mejore o amplíe la concepción que tiene de su entorno social y se adapte mejor a ella.

Relación Maestro-alumno.- En esta sección me concreto a estudiar únicamente la relación maestro-alumno en el aula; exclusivamente en el primer ciclo escolar (segundo año) de la escuela primaria.

Las generaciones anteriores, fueron educadas bajo el marco de la escuela tradicionalista, donde el alumno se concebía como el sujeto pasivo, receptor de los conocimientos que el docente le transmitía, quien, para mantener al grupo en una rígida disciplina, recurría a castigos físicos extremos, que de ninguna manera, modificaban en forma permanente la conducta de los educandos.

Actualmente, en nuestro sistema educativo, se pretende que

el alumno participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que el maestro deje de ser la figura central, permitiendo a sus discípulos actividades creativas, ricas en experiencias que resulten de interés para ellos.

La relación que se promueve ahora, entre educando y educador, es de plena armonía, de afinidad de intereses, de colaboración y entendimiento entre ambas partes, ya que interactúan en el aula diariamente en un tiempo aproximado de cuatro horas.

En el primer ciclo de educación primaria, el maestro juega un papel muy importante, pues éste debe encontrarse capacitado no solo para darle clases a sus alumnos, sino también para conocer la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños para detectar los problemas o recursos que le brinda el contexto escolar y aprovechando sus beneficios, lo que facilitaría el entendimiento entre el docente-alumno.

Generalmente, cuando los niños ingresan a la escuela, consideran a su profesor como una continuidad de su núcleo familiar y requieren de él, afecto, cariño, paciencia y dedicación, por lo tanto, el maestro debe resultarles simpático y cordial. De tal forma, el alumno sentirá interés por aprender y sus primeras experiencias escolares le permitirán una gradual adaptación al centro educativo.

"Para ser un buen maestro, se requiere, además de la capacitación específica, tener vocación, ser persona educada, poseer cultura general y profesional, así como cierto sentido humorístico", como afirma el pedagogo Jesús Isaías Reyes.

Relación maestro-padres de familia: anteriormente se pensaba que la educación de los niños era tarea exclusiva de las institu-

ciones educativas. Esta idea ha evolucionado a la par con la sociedad y la consecuencia es que en la actualidad, los padres de familia empiezan a comprender la necesidad de colaborar con las escuelas, así como los maestros, en muchas ocasiones, requieren de la ayuda de los progenitores de sus alumnos.

De esta forma podemos decir que la familia tiene una gran responsabilidad en la formación y educación de sus hijos, pues es precisamente en este núcleo donde el niño adquiere sus primeros conocimientos.

El maestro debe esforzarse por crear entre los padres de familia y él, un acercamiento que le permita conocerlos de una manera mas amplia. Esto puede darse al inicio del ciclo escolar, pero no debe olvidar hacerlo en forma discreta y con tacto, promoviendo entre estas personas la colaboración tan importante que pueden brindarle en la adquisición de conocimientos por parte de los niños.

Es frecuente encontrarnos con gran cantidad de padres de familia dispuestos a la colaboración, sin embargo, existen algunos que evitan el contacto con los maestros de sus hijos. Esto nos lleva a pensar que el rechazo a la participación de la familia en el aprendizaje de los niños, puede deberse a la falsa creencia, por parte de algunos padres, de que el hecho de enviar a sus hijos a la escuela, les libera de la obligación de educarles.

Relación maestro-alumno-padres-contexto escolar.- Cuando el niño llega a la escuela, empieza a convivir con otros compañeros de su edad, con quienes comparte el juego y el trabajo. A la vez, está limitado por adultos: el maestro en la escuela y los padres en el hogar, es decir, el ingreso a la escuela, permite que su personalidad reciba el impacto de una cultura mas amplia, pero siempre

mediada por los adultos.

Por otra parte, el profesor es el representante de la familia y de la sociedad, en cuanto a la educación de los alumnos. En primer lugar, porque la familia le da autoridad para conducir los conocimientos del niño, en todos sus aspectos, y en segundo lugar, porque guía a las generaciones nuevas. Sin embargo, el docente no debe estar solo en su tarea. Requiere del apoyo del medio social para facilitar el éxito y debe ganar ese apoyo a base de trabajo y responsabilidad.

El papel que desempeña el maestro con el alumno, lo hace acreedor a un etiquetamiento, pues su labor está constantemente siendo juzgada. De acuerdo a esa situación, se le cataloga como bueno o mal maestro. Estos criterios son muy relativos, pues la concepción de bueno o mal maestro, está dada por la apreciación subjetiva del padre, del alumno, de las autoridades educativas o del medio social, y tal vez, con el desconocimiento de la realidad cotidiana que vive el maestro.

2) Implicaciones psicológicas.- He considerado pertinente el revisar las teorías de Jean Piaget, ya que los programas integrados del primer ciclo escolar de nivel primaria se sustentan en base a los intereses de los alumnos y a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, según este autor.

También me apoyé en las investigaciones de Henry Wallon, porque éste considera al niño como una unidad bio-psico-social, que se encuentra en condiciones de recibir influencias externas a él.

Todo indica que la revisión de éstas teorías es de capital importancia para que el maestro adquiriera un mejor conocimiento del alumno y reconsiderara su forma de actuar y pueda lograr la compren-

sión de la octava unidad del segundo año escolar, problema que me he propuesto analizar en el presente trabajo.

El conducir al niño a su corta edad para que descubra algunos cambios de su localidad mediante la observación de la realidad presente y la comparación con ilustraciones del pasado y expresar en distintas formas sus observaciones y experiencias propias; observar en la realidad algunas características físicas y socioculturales de México y compararlas con ilustraciones de otros lugares del país y expresar en distintos lenguajes el resultado; narrar los cambios físicos y sociales de la realidad del presente de México y la comparación con el México del pasado; comprender que cada ciudad de la República Mexicana tiene sus propias costumbres y tradiciones; poder expresar en forma escrita y oral diferentes situaciones del México actual y el México de antes; poder identificar los símbolos Patrios y algunas características culturales que nos unen como mexicanos y advertir que existen otros países próximos a México, son los objetivos que propone la Octava Unidad del Segundo Grado Escolar.

3). Implicaciones en el aspecto educativo.- Considero que es de vital importancia incluir en este apartado aquellos temas e ideas centrales que destacan significativamente, encaminados a lograr que el niño comprenda el tiempo y espacio que se ve en la Octava Unidad del Segundo Grado Escolar. Además de información y conocimiento, nos dan a los docentes los temas de esta sección, lineamientos para elaborar pautas, alternativas o propuestas, para la posible solución del problema que me ocupa, mismo que está inserto en el campo de la educación.

La Educación es "el proceso en virtud del cual el acervo de

ideas, costumbres, normas, conocimientos y técnicas de la sociedad, es transmitido por medio de la enseñanza a las nuevas generaciones con el propósito de obtener la aculturación de ésta".

Actualmente, la educación no es un campo específico de las escuelas, pues intervienen ya en este proceso los medios de comunicación masiva y otras instituciones como la sociedad y la familia.

Para una educación efectiva, debe haber una relevancia educativa que permita el camino a un contenido significativo para un contexto y un medio social determinado, en el que maestros y padres de familia mantengan una comunicación abierta; para que estén informados del rendimiento de los alumnos y donde los progenitores ayuden a fortalecer fuera del aula el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, constituyéndose un aprendizaje estimulado en el ámbito educativo en el hogar y en todo el contexto escolar.

SUPUESTOS TEORICOS

-----

La integración en las leyes de aprendizaje y en los estudios experimentales sobre psicología evolutiva tan estimulados por las investigaciones de Jean Piaget, "el niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan relacionadas", entrelazadas una adquisición con otras íntimamente ligadas con objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia, concretamente en su memoria, pero en una memoria de tipo operativo; que las adquisiciones penetren en su interior, mas que como simple conjunto memorístico, como vivencias, como algo vivido y adquirido con la práctica. El valor de las vivencias es algo fundamental en esta concepción de aprendizaje.

Con base en la naturaleza del conocimiento humano y del proceso de aprendizaje, se trata de unificar y de reunir todas las cuestiones en torno a un punto unitario que de significado a todas las demás; buscar la forma de dar estructura orgánica a los contenidos y objetivos de aprendizaje y actividades del programa escolar.

El pensamiento del niño de seis a ocho años de edad es global, porque primeramente capta conjuntos y manifiesta dificultades en la percepción y observación de los detalles.

Según la psicología de la forma, o psicología de la Gestalt, el organismo no reacciona con respuestas aisladas a un estímulo único, sino que responde de manera total a una configuración compleja de estímulos. Estas configuraciones constituyen las partes de un todo organizado.

La psicología de la forma ha tenido una gran repercusión en el campo pedagógico, sobre todo, ha influido considerablemente en el concepto de percepción.

Kafka aplicó los principios de la Gestalt a los fenómenos del pensamiento que también se estructuran en forma de un todo.

Los fenómenos que comprenden la realidad del mundo, se le presentan al niño como un todo indiferenciado, a través de la discriminación de los diferentes fenómenos. Aprenderá gradualmente a organizar su pensamiento en forma mas diversificada. Irá incorporando nuevas experiencias y reintegrando hechos pasados, de forma tal, que su comprensión del mundo se amplíe, valiéndose entonces de la representación simbólica, lo que le permitirá mayor libertad para captar, interiorizar y expresar su realidad.

La integración se basa, tanto en la naturaleza de la ciencia misma y el entorno sociocultural en el que se desarrolla el educando, como en sus necesidades e intereses.

#### PROPOSITOS PEDAGOGICOS

1.- Reunir y coordinar todas las cuestiones en torno a un punto unitario que de significado a todo lo demás y proporcione una estructura orgánica a los contenidos y los objetivos de aprendizaje y a las actividades.

2.- Sistematizar el proceso de aprendizaje a fin de economizar el esfuerzo del docente y el de los alumnos.

3.- Evitar repeticiones, saltos, dispersiones, fragmentaciones y falta de coherencia entre los contenidos de las áreas del plan de estudios.

4.- Apoyarse en situaciones vitales y en los intereses del niño.

5.- Favorecer la acción del niño en el sentido de que sea agente de su propio aprendizaje.

6.- Emplear en su metodología el método científico.

7.- Propiciar el desarrollo integral y armónico del niño.

DEFINICION DE TERMINOS

La integración de los contenidos programáticos, sobre todo en los primeros grados, constituye la respuesta didáctica al imperativo psicológico del niño. Es por lo tanto indispensable, considerar fundamentalmente criterios psicológicos, pedagógicos y didácticos, así como los criterios de integración. Es por ello que he tomado varias definiciones de algunos pedagogos de la escuela activa, como Jean Piaget, Henry Wallon, Sergio Bagú y como punto de apoyo, el libro del maestro de segundo grado escolar que edita la SEP.

Después de analizar los diferentes conceptos que nos dan varios autores de tiempo-espacio, la aportación que establece el libro de texto es la siguiente: "donde el niño debe aprender a descubrir mediante la observación y la comparación de la realidad presente con el tiempo pasado y transportarse por medio de la imaginación y formar sus propios conceptos, en su lugar y momento".

Esta apreciación de tiempo y espacio que se encuentra como guía para el maestro que atiende el segundo año de educación primaria, es muy valiosa, ya que con ella es posible el conducir a los pequeños que se encuentran en la etapa (siete-ocho años de edad), para que logren enriquecer sus conocimientos y al llegar a la octava unidad del programa integrado, donde se les trata el tema "otros tiempos y lugares", puedan comprender el tiempo y espacio que se tratan en esta unidad de trabajo. La forma en que el docente puede advertir si el niño ha interiorizado sus conocimientos y observaciones, es la expresión.

A través de la observación, el niño percibe la realidad y poco a poco, de manera gradual, los aspectos de ella.

La comunicación de lo observado, debe hacerse mediante el lenguaje diferente, según la madurez del niño: corporal, gráfico,

mímico, plástico u oral. En el trabajo diario del aula, cualquier aprendizaje realizado debe poder expresarse en este tipo de lenguaje. Esto implica la creación de un clima de espontaneidad y aceptación para que mejor se de el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LIMITACIONES DEL PROBLEMA

-----

Una de las limitantes que se tiene es que el plan de estudios y el programa de educación primaria organiza y determina los temas a tratar a cada una de las asignaturas. Pasaremos a explicarlo. El plan de estudios fue ideado para que el aprendizaje escolar sea lo mas completo posible. Por su riqueza y amplitud le dan un caracter integral. En el primer ciclo escolar le permite al maestro elegir los temas que atiendan las necesidades de aprendizaje de sus alumnos en todas las áreas de estudio, pero, al llegar a la octava unidad y tratar lo que corresponde al aspecto de ciencias sociales, nos encontramos con el núcleo integrador de la unidad, donde establece los objetivos y actividades a desarrollar, las cuales no son adecuadas porque al niño lo confunden, ya que lo transportan imaginariamente de su localidad hasta otras ciudades y países y tratan de que el educando descubra, compare y observe características físicas y socioculturales de su comunidad y de México, con base en apreciaciones ajenas.

Una de las restricciones, además del trabajo de esta unidad, es el aspecto del material didáctico, que es el punto de apoyo del docente y se verá en la necesidad de realizar el mas adecuado, ya que, el que se proporciona en el libro de trabajo del niño, no es suficiente ni completo.

Otra limitación con la que me encuentro, es el tiempo en que se propone que se lleve a cabo la realización de esta unidad, porque es la mas amplia y compleja de las ocho unidades de trabajo que presenta el programa del segundo año escolar. Se da un mes para cada unidad y una semana para cada módulo, tiempo que, abiertamente, resulta insuficiente para su realización.

En este grado, los niños debieran manejar de una manera mas

sistemática que en el primer grado, los procedimientos y técnicas, tales como observación, explicaciones provisionales, experimentación, consulta y registro, debiendo llegar a establecer clasificaciones y elaborar modelos elementales de los objetos, seres y fenómenos que observen.

CAPITULO # 3

METODOLOGIA

-----

La importancia que tiene la metodología actualmente para la conducción de las actividades del profesor en su trabajo docente, es de gran trayectoria, es por eso que, antes de iniciar el presente capítulo, proporcionaré algunas definiciones de: método, método científico y método didáctico.

La fuente de información de estas definiciones fué el libro de Didáctica General, de Tomás Villarreal Canseco.

Etimología de la palabra método: meta, punto de llegada y hodos, camino. De lo que se deriva, método=concepto de una dirección hacia el logro de un propósito. Otra definición nos diría, método=proceso de ordenamiento y dirección del pensamiento y de la acción para lograr algo previamente determinado.

Método Científico, es la verdad que busca realmente el investigador adulto, que ciertamente, le era desconocida. También se puede decir del método científico, que se caracteriza porque es un medio que, principalmente, contribuye al enriquecimiento del saber humano.

Método Didáctico, es el conjunto organizado de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje con el máximo de rendimiento, conforme a las características bio-síquicas del educando y el conocimiento del medio ambiente, con el objeto de alcanzar los fines educativos previamente señalados.

La estructuración del método de enseñanza didáctica se produce regularmente en la práctica del docente, en la cual confluyen el conocimiento de los principios, la habilidad para recabar y procesar información acerca de las condiciones reales del grupo, la habilidad para tomar decisiones pertinentes para resolver situaciones de aprendizaje, la calidad de la actuación personal del

profesor frente al grupo y de manera determinante, el dominio de parte del profesor de los contenidos del programa.

La metodología desempeña un importantísimo papel en los terrenos de la educación, es por eso que varios pedagogos, maestros y sicólogos, estructuraron el nuevo método (1978) global de análisis estructural, el cual se ejerce en el primer ciclo escolar, regularmente con éxito.

Es indudable que cada maestro y cada grupo de alumnos tienen características y necesidades peculiares que solo ellos pueden atender al planificar, realizar y evaluar sus clases.

Es conveniente que se tengan presentes algunas pautas generales en cuanto a la secuencia didáctica, la metodología específica del conocimiento que se pretende lograr y las habilidades más generales que se aspira desarrollar en los alumnos.

El licenciado Alfredo J. Furlán, en su artículo "Metodología de la Enseñanza", da una descripción sobre el problema metodológico y dice: "Es el problema de la organización de los elementos y actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje de un modo tal, que se posibilite".

En el proceso de aprendizaje, la integración consiste en presentar al alumno las cosas, los hechos, como se presentan en la realidad, como un todo unificado, susceptible de ser estudiado parcialmente desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes campos de la realidad que el niño debe conocer.

Como medio para lograr la integración didáctica, el programa correspondiente al segundo grado, está organizado en ocho unidades, de acuerdo con los meses de trabajo efectivo en el año es-

colar. Estas unidades dan una estructura orgánica al programa escolar y tienen carácter formativo, reúnen los diversos asuntos en torno a un punto unitario y constituyen un conjunto vital tomado de la realidad infantil con lo que se conduce al niño a una formación integral.

Cada unidad consta de cuatro partes o módulos, formado por un núcleo integrador, los objetivos y las actividades que corresponden a una semana de clases. Los tiempos son señalados aproximadamente.

El desarrollo de las capacidades y habilidades se va logrando en forma gradual. A lo largo del programa, el niño realizará observaciones y tendrá experiencias que relacionará con experiencias anteriores.

La adquisición de los conceptos de tiempo-espacio, difíciles para esta edad (siete-ocho años), se va integrando a su desarrollo de manera progresiva. Se comienza en la primera unidad con sus experiencias de cambio personal y los cambios diarios, para terminar en la octava unidad con la comparación de algunos cambios físicos y sociales a través del tiempo, en su localidad y en su país.

Las técnicas y recursos que utilice el maestro, serán de mucha importancia, ya que con ello logrará la captación de la atención del niño y se desarrollará mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor necesita disponer de material adecuado para que el niño manipule y pueda ir construyendo, adquiriendo, aprendiendo y asimilando con su propia experiencia y sus propias actividades.

En este espacio, presento una secuencia didáctica para una sesión de trabajo:

1.- Motivación: propicia estímulos a los alumnos para lograr mantener el interés en una actividad determinada.

2.- Desarrollo de la clase: es el momento en donde se transmite o desarrollan conocimientos guiados por el profesor, como hábitos, habilidades, técnicas tipo trabajo en equipo, corrillos, foro, iluminación de láminas, diálogo y pequeño teatro.

3.- Conclusión: actividad en la que los alumnos expresan por escrito u oralmente las ideas que obtuvieron durante la realización de las actividades de aprendizaje.

4.- Evaluación: es la actividad que juntos realizan maestro y alumnos, para determinar si han logrado el objetivo que se propusieron alcanzar al inicio de la clase (aciertos y errores).

Independientemente de la secuencia didáctica adaptada para el desarrollo de una sesión de clase y de la metodología específica para la enseñanza de un conocimiento, es indispensable que el maestro propicie en los alumnos el desarrollo de habilidades generales para la resolución de todo tipo de problemas.

Los medios para llevar a cabo la comprensión de los aspectos tiempo - espacio de la octava unidad del programa integrado son - específicos: el método inductivo es el que utilicé, ya que de acuerdo al mismo, partí de diversas situaciones y diferentes condiciones hasta llegar, finalmente, a una conclusión concreta, pretendida como verdadera.

En este trabajo se tomó como punto de partida la investigación documental.

La integración de la octava unidad se basa tanto en el entorno socio-cultural en el que se desarrolla como en la naturaleza

del niño, en sus necesidades e intereses y en una metodología activa e integrada que tiene como fundamento los procesos del método científico.

La motivación que se realice para que el niño descubra mediante la observación los cambios que ha sufrido su localidad y los exprese en diferentes formas, que comprenda que vivimos en México, que exprese los cambios que él observa frente al México de antes y que existen países próximos a México, son los objetivos que se persiguen en el presente trabajo y que han sido aplicados en mi grupo de la siguiente manera: en forma escrita y oral han expresado sus observaciones; han dibujado los cambios que han observado; han pasado al pizarrón a localizar la colonia en un mapa de la ciudad; han identificado en lecciones, periódicos y revistas, textos relacionados con México; en forma oral, han dicho características socioculturales de México, utilizando mapas para iluminar y dibujar; se ha interpretado en forma de teatro la Unidad "México Cambia", destacando el vestuario y la música; se ha narrado la historia de Tenochtitlan, para luego pedir a los niños su propia narración; por medio de dibujos, juegos y cantos, los niños señalaron y conocieron los Símbolos Patrios y nuestras tradiciones, tomando en cuenta las características culturales que nos unen como mexicanos; se transportaron imaginariamente a través de un mapa, por toda la República y al llegar a las fronteras, comprendieron que hay otros países próximos al nuestro.

Con esta metodología activa e integrada, utilizada en la octava unidad que es donde se presentaba la confusión de tiempo-espacio, se lograron los objetivos del presente trabajo.

CONCLUSIONES

-----

En la unidad que se analizó, se desea que el niño relacione tiempos y lugares, comprenda acontecimientos sociales ocurridos en su localidad y en su país, con otros presentes. Así como, también, hará comparaciones de algunos aspectos de México con los otros países próximos. Va a utilizar los recursos de la comunicación oral, como la descripción y la narración; va a distinguir ideas principales en textos; hacer resúmenes sencillos y breves; y va a tener nociones acerca de la existencia de algunas lenguas indígenas de México. Asimismo, mediante la lectura de relatos, va a diferenciar lo real de lo ficticio; va a enriquecer su imaginación y a expresar en distintos lenguajes sus experiencias y observaciones.

Otro de los propósitos de esta unidad, es introducir al educando en el conocimiento de las características más relevantes de su país, para que comprenda por qué es mexicano, qué implicaciones tiene el que lo sea, y advierta que, a pesar de la diversidad geográfica y humana de México, existe una Historia común, un idioma, leyes e instituciones y un conjunto de valores y costumbres que nos unen como nación. Esta identidad nacional es la que deberá defender de fuerzas y poderes que no reconocen fronteras ni respetan la soberanía de una nación.

Es necesario que el alumno conozca otros ámbitos, otros tiempos, otras maneras de pensar y de vivir, para que comprenda mejor los propios y, conciente ya de su ser nacional, se solidarice con los problemas y procesos que viven sus compatriotas.

SUGERENCIAS

-----

Para lograr los objetivos propuestos en la Octava Unidad, "Otros Tiempos y Lugares", del Programa Integrado del Segundo Año Escolar, se sugiere que:

- 1.- Integrar al niño como ser individual y social.
- 2.- Conocer las principales características y cambios de la comunidad local y nacional.
- 3.- Comprender la evolución dialéctica de México en todos sus ámbitos a través de sus grandes momentos históricos.
- 4.- Estudiar algunos de los grandes problemas de nuestro tiempo y relacionarlos con los antecedentes históricos.
- 5.- Conocer por medio de láminas, el vestuario del México pasado y compararlo con el actual.
- 6.- Escuchar música antigua de nuestro país y compararla con la actual.
- 7.- Observar por medio de videos, las costumbres y tradiciones de otros estados de la república y compararlas con las nuestras.
- 8.- Apreciar y defender las distintas manifestaciones culturales de nuestro país.
- 9.- Mostrar e identificar los Símbolos Patrios en láminas.

BIBLIOGRAFIA

-----

- 1.- Antología; El Niño, Aprendizaje y desarrollo; Editorial SEP, UPN. México, D.F. 19.
- 2.- Enciclopedia Salvat. pág. 2216.
- 3.- Fernández L. Beatriz. Subcrecimiento y Desarrollo. Artículo "La Escuela Primaria". Editorial Larios, S.A., ISSSTE, México.
- 4.- Furlan J. Alfredo. Medios para la comunicación, artículo "Metodologías de la enseñanza" UPN\*SEP. 1986.
- 5.- Gran Diccionario Patria de la Lengua Española, tomo 6, pág. 1540.
- 6.- Inheider B. Antología. Teorías del Aprendizaje. SEP\*UPN, México D.F. 1986.
- 7.- Isaías Isais Reyes Jesús. Organización Escolar. Editorial Herrero, Tercera edición. México, D.F. 1967.
- 8.- Modarse J.J. Elementos de Sociología. Editorial Sairols. 22a. edición. México, D.F. 1983.
- 9.- Mussen Poul Henry. Cita página 479.
- 10.- Nerici Imideo G. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Capelus S.A. Segunda edición. Buenos Aires. 1980. pág. 118-119.
- 11.- Pequeño Larousse Diccionario Ilustrado. Pagina 426.
- 12.- Rojas Soriano Raul. Técnicas y recursos de investigación I. Artículo "Métodos y Técnicas de Investigación". Página 179. UPN-SEP. 1985.
- 13.- Libro para el maestro. Segundo grado escolar. SEP. Varios Autores.
- 14.- Villareal Canseco Tomás. Didáctica General. Artículo "La lección o clase". Páginas 192-193. SEP-ICMP. Editorial Oasis, S.A.

- 15.- Walter Meade Adalberto. Baja California, monografía estatal.  
Editorial SEP. 1981.
- 16.- Z. De Ajuriaguerra. Manual de Psicología infantil, antología  
Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Página 90. SEP. 1986.