



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 191

✓ LA EVALUACION EN EL
TRABAJO ESCOLAR

SARA NOHEMI ESCAMILLA GONZALEZ

MONTERREY, N. L. 1989

P/N 7-XI-89



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD S E A D 191

LA EVALUACION EN EL TRABAJO ESCOLAR

SARA NOHEMI ESCAMILLA GONZALEZ

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TI-

TULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

MONTERREY, N.L. 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 11 de Noviembre de 1989.

C. PROFR.(A)

SARA NOHEMI ESCAMILLA GONZALEZ
P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su -- trabajo, intitulado:

"LA EVALUACION EN EL TRABAJO ESCOLAR"

opción TESINA, modalidad MONOGRAFIA --

a propuesta del asesor C. Profr.(a) SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR

, manifiesto a usted que reúne los requisitos - académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,



PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

S. E. P

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

SR. NICASIO ESCAMILLA L. Y
SRA. ESTHELA GONZALEZ DE E.
CON TODO MI AMOR Y AGRADECI-
MIENTO POR EL APOYO Y LA CON-
FIANZA QUE ME BRINDARON EN
MI DESEO DE SUPERACION.

A MI FAMILIA:

POR LA AYUDA QUE INCONDICIO-
NALMENTE RECIBI DE CADA UNO
DE ELLOS PARA LLEGAR A ESTA
ETAPA DE MI VIDA.

A MIS AMIGOS:

POR SU AMISTAD Y CONSEJOS EN
EL TRANSCURSO DE MI CARRERA
QUE CON GUSTO VEO REALIZADA.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN LA EDUCACION PRIMARIA	4
III. EL TRABAJO ESCOLAR	6
A. Educación	6
B. Educación primaria	8
C. El trabajo escolar	9
IV. LA EVALUACION	12
A. Conceptos y aspectos generales de la evaluación	12
B. Antecedentes de la evaluación	13
C. Características de la evaluación educativa	14
D. Propósitos de la evaluación	15
V. TIPOS DE EVALUACION	18
A. Evaluación educacional	18
B. Evaluación escolar	18
C. Evaluación de diagnóstico	19
D. Evaluación continua o progresiva	20
E. Evaluación formativa	20
F. Evaluación aditiva	21
VI. TECNICAS Y EXAMENES MAS UTILIZADOS EN LA EVALUACION	23

	Página
A. Técnicas de evaluación	23
B. Los Exámenes	26
VII. FORMAS DE REACTIVOS DE LOS EXAMENES	
OBJETIVOS	30
A. Tipos de prueba de recuerdo	31
B. Pruebas de tipo de reconocimiento	33
C. Pruebas de juicio	45
VIII. EVALUACION DE LOS DIVERSOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL TRABAJO ESCOLAR	48
IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	50
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación es un proceso por medio del cual, una comunidad o un grupo transmite a las nuevas generaciones las experiencias, capacidades, aspiraciones, poderes e ideas adquiridas en la vida; con el fin de asegurar la supervivencia del grupo, su crecimiento y desarrollo continuo. El objetivo de la educación es formar por medio de la cultura a personas capaces de desenvolverse en un medio social de trabajo y que nazca en ellos el interés del perfeccionamiento continuo.

El primer educador de un niño es la familia, el segundo lo representa la escuela; la educación primaria es la encargada de formar al niño en aspectos de la cultura humana, incorporándolo así al quehacer cotidiano de una comunidad a la cual pertenece y creándose a sí mismo una conducta de aprendizaje. La educación básica ayuda a interesarse de una manera en general, al estudiante en el proceso de la enseñanza continua. Es una educación que encierra en seis años, diferentes aspectos de la enseñanza; toda ésta recibida gracias a los maestros que son los encargados de guiar a los alumnos.

Entre las actividades del maestro, está la de evaluar el trabajo de sus alumnos. La evaluación presenta uno de los trabajos más complejos en la labor del docente, ya que abarca la personalidad del educando y no solamente los resultados de su aprendizaje.

Es importante evaluar a los niños para poder apreciar el progreso logrado en su desarrollo y juzgar la calidad de los conocimientos obtenidos, así como para conocer la eficacia de los métodos utilizados en la enseñanza o la deficiencia del proceso usado por el maestro.

La evaluación es un tema muy amplio que comprende un gran campo de estudio y aplicación. En este trabajo se presentan las diferentes técnicas de evaluación que podemos aplicar en el aprendizaje; también el uso de los exámenes objetivos, la forma de calificar las pruebas y la evaluación de los factores que intervienen en el trabajo escolar como son los padres, la comunidad, el hogar, los programas, el maestro, la escuela y los medios auxiliares.

Todo esto es con el fin de orientar a los maestros a utilizar no solamente los exámenes tradicionales, sino también otros tipos de pruebas que faciliten el trabajo y eviten en sus alumnos el temor a presentar.

Su contenido representa una guía que el maestro puede seguir durante el ciclo escolar para aplicar a sus alumnos una forma de evaluar, que resulte amena e interesante, logrando así conocer los resultados que obtuvo en su enseñanza y el avance de los niños en su aprendizaje.

La información que se presenta en este sencillo trabajo, fue

obtenida por medio de la Metodología de la Investigación Documental y contiene procedimientos que nos pueden ayudar a cumplir de una manera más eficiente con nuestra importante labor que es la formación de nuestros alumnos.

II. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION EN LA EDUCACION PRIMARIA

En cualquier trabajo que emprendamos, es necesario reflexionar previamente lo que se va a realizar: escoger los objetivos, analizar la efectividad de los medios de que se dispone, valorar constantemente los resultados durante el transcurso de las actividades, investigar las causas de lo que no se logró y ejecutar balances periódicos; todo ello para proceder de inmediato, sobre la marcha.

En el trabajo escolar, se necesita hacer continuamente un análisis, una valoración de balances que técnicamente recibe - el nombre de evaluación, cuyo verbo correspondiente: evaluar, significa apreciar, valorar, estimar.

La evaluación del trabajo educativo se caracteriza por ser constante; debe practicarse día con día, mensual, trimestral, semestralmente y al terminar el curso lectivo.

La razón de que la evaluación sea permanente, es porque el sujeto de la educación, el niño, está sometido a un proceso incesante de modificaciones en virtud del aprendizaje; que se caracteriza por la adquisición de nuevas formas de pensar, sentir y hacer.

El tema de la evaluación es muy importante, ya que nos per-

mite conocer en los alumnos, el grado que han alcanzado los objetivos de aprendizaje, si la conducta inicial del alumno ha sido modificada por el proceso enseñanza-aprendizaje; aparte de evaluar la actividad de los niños, la evaluación nos ayuda a valorar las actividades del maestro, sus métodos de enseñanza y la eficacia de sus recursos y experiencias.

La evaluación ayuda al maestro a escoger la forma adecuada de elaborar los exámenes de los alumnos; quienes muchas veces - al presentar sienten temor, angustia o ansiedad y con esto pierden el interés por las clases.

Conociendo las formas de evaluar, el maestro puede lograr que los niños sientan el interés por aprender y vean a los exámenes como medios indispensables que se desean y no se temen que los vean con interés sintiendo que son comunes y amenos.

Por tal motivo consideré importante hacer un análisis sobre la evaluación, ya que representa un instructivo muy útil en la labor diaria de los maestros y alumnos.

III. EL TRABAJO ESCOLAR

Para hablar del trabajo escolar, iniciaremos explicando las funciones de la educación en general y de la educación primaria ya que al estar en contacto con éstas en la escuela, realizamos actividades que representan el trabajo escolar.

A. Educación

La educación es un fenómeno del presente cuyas proyecciones se lanzan al futuro, tiene como finalidad la de exaltar y dirigir el desarrollo humano, para hacer al hombre más creativo en la labor de la creación. Su acción se realiza sobre las generaciones jóvenes no formadas, ya que son los niños, los adolescentes, la juventud, los que requieren y tienen derecho al servicio de la educación, por razones biológicas, psicológicas y sociales. Esta acción dura toda la vida, no hay un solo instante en nuestra existencia, que escape a la influencia de la educación, ya sea del medio ambiente, de las instituciones educativas, la familia, el estado y la sociedad.

"Es la educación quien hace posible que la cultura pierda su carácter conservador y tradicional al preparar a sucesivas generaciones para que actúen sobre la herencia cultural y la enriquezcan con nuevas aportaciones, transformándola y cambiando a veces de manera profunda y radical, los valores heredados. Por eso la educación es un poderoso instrumento de transformación y de progreso." (1)

La educación aspira al desarrollo y evaluación de la personalidad íntegra del hombre, incorporándolo a la cultura y ha-

ciéndolo capaz de mejorar todo lo heredado de las generaciones anteriores; asegura, afianza y mejora el mecanismo de la continuidad, porque el hombre educado es aquél que está en condiciones de realizar la obra continuadora y de realizar un buen papel en su existencia, porque su condición de hombre educado, con un dominio de su propia personalidad y con una capacidad de autodeterminación, le permiten entrar plenamente en grandes momentos de inquietudes y de requerimientos sociales.

Las cualidades de la educación, las que considero más esenciales son: la perfección, es decir, la educación debe proponerse hacer al hombre perfecto o al menos lo menos imperfecto posible; el desarrollo, ya que se propone lograr que los educandos tengan un nivel más alto cada vez en su desarrollo total; la transmisión, surge cuando unos grupos transmiten a otros el producto de la enseñanza de cada momento histórico; la continuidad, resulta cuando la sociedad llega y continúa sin detenerse hacia los conocimientos más elevados; la perpetuación, la tiene porque la educación perdura durante toda la vida; el avance, consiste en que la educación siempre mantiene viva la marcha ascendente de la sociedad.

Gracias a la educación, es posible que las personas logren superarse, al igual que una comunidad o la sociedad en general, ya que la educación es una de las manifestaciones necesarias de la vida y una función básica de los seres humanos.

B. Educación Primaria

La escuela, considerada como una institución educativa, es expresión y resultado de las características políticas, sociales y económicas de cada pueblo.

La educación primaria tiene como finalidad enseñar diferentes aspectos de la cultura y también enseña al educando a sentir y desarrollar en el niño al hombre.

Es una institución que además de ser gratuita, laica y obligatoria, es integral y nacional. Integral porque produce el desenvolvimiento armónico total de los alumnos en su persona ya sea física, intelectual o moralmente. Nacional porque la educación de nuestro país es diferente a las de otros países, ya que siguen otros métodos en la enseñanza, otro idioma y otro tipo de escritura.

Esta educación representa la base sobre la cual se formará el alumno al ir recibiendo más educación. Gracias a los maestros, el alumno recibe la educación que más tarde le servirá para convertirse en un ser humano que por su capacidad puede disfrutar de la gran cantidad de conocimientos que adquirió, dejando atrás la ignorancia de las personas que no han recibido su educación.

La enseñanza primaria es impartida a todos los niños en conjunto hasta la cercanía de la pubertad, está destinada a facilitar su adaptación al medio social y proporcionarles los conoci-

mientos necesarios para la adquisición de toda clase de cultura.

Los maestros son los encargados de impartir la educación y gracias a ellos, los alumnos realizan su trabajo fácilmente y superan las dificultades en el aprendizaje.

La educación primaria se complementa con la familia, que a parte de educar al niño en otros aspectos de la cultura, reafirma los conocimientos que aprendió en la escuela. Esta es la base de toda la educación, encierra en un salón de clases el taller de un niño que durante el año escolar acudirá a recibir conocimientos que al final del curso lo harán cambiar, madurando su aprendizaje y su forma de pensar; así en toda la escuela primaria hasta terminarla, el alumno habrá alcanzado gran cantidad de conocimientos que le servirán para seguir adelante, estudiando en escuelas superiores hasta llegar a ser una persona preparada.

C. El Trabajo Escolar

El alumno realiza actividades muy variadas en el aula escolar, guiado por el maestro y muchas veces el solo realiza trabajos como escritura, lectura, resolución de problemas, dibujo, trabajos manuales, canto, poesía, danza y trabajos sobre las diferentes áreas del aprendizaje; que le ayudan en su formación física y mental. Estas actividades representan el trabajo escolar.

Los maestros deben hacer que el niño sienta la necesidad de aprender, orientando en forma personal a cada alumno con explica-

ciones claras y precisas siempre que sea necesario. Los alumnos por su parte deben tratar de hacer su trabajo de la mejor forma posible, profundizando en los temas, colaborando con sus compañeros, estudiando y tratando de superarse hasta donde alcancen sus posibilidades y limitaciones.

El trabajo escolar encierra todas las actividades que el alumno realiza dentro de la escuela y lo desarrolla de acuerdo a su inteligencia y capacidad. También la actividad del maestro participa en el trabajo escolar, la explicación de los temas, su apoyo en el trabajo de los niños, motivando al alumno en su superación personal aumentando su interés hacia el progreso mediante el aprendizaje. También el maestro colabora en la continua formación del alumno para engrandecer su conocimiento acerca de las reglas de conducta que en un momento dado pueda utilizar tanto en la propia escuela como fuera de ella.

El trabajo escolar representa el trabajo mutuo que los alumnos y maestros desempeñan día con día, dentro del cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que lo ideal e importante para el maestro es lo correspondiente a la enseñanza y para el alumno lo es el aprendizaje. Con el logro de estas dos actividades, se realiza el trabajo escolar logrado en el salón de clases de la escuela.

El proceso educativo se realiza a través de tres fases que son: planeación, realización y evaluación.

La planeación es la que consiste en seleccionar, jerarquizar y organizar los contenidos y actividades de aprendizaje, que el maestro expondrá a sus alumnos, basándose en los planes y programas de estudio sobre las materias que tiene a su cargo.

La realización se lleva a cabo cuando un proceso de enseñanza es aplicado a los alumnos con el fin de que su aprendizaje aumente a medida que se proponen más objetivos en su enseñanza escolar.

La evaluación consiste en medir el grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje; es un proceso continuo y sistemático que ayuda al maestro basándose en instrumentos de medición y control.

IV. LA EVALUACION

A. Concepto y aspectos generales de la evaluación

Entendemos la evaluación en términos generales como el proceso mediante el cual, se formulan juicios para valorar de una manera cuantitativa y cualitativa el grado en que logramos nuestras metas, basándonos en normas ya establecidas.

En la práctica de la escuela tradicional se considera a la evaluación como una recopilación de datos acerca de los conocimientos adquiridos, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que sirven para determinar las calificaciones del aprovechamiento.

La evaluación escolar es un proceso continuo y permanente que se vale de la medición para que el maestro compruebe hasta que punto los alumnos lograron aprender los objetivos propuestos en los programas escolares. Gracias a la evaluación se pueden observar las deficiencias así como los éxitos que obtienen tanto los alumnos como los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También permite que el maestro se de cuenta, si la conducta inicial del alumno, ha sido modificada en el transcurso del año escolar ya sea por iniciativa propia o motivado por obtener resultados más altos.

Cuando un maestro tiene que evaluar a sus alumnos, debe considerar que para poder llevar a cabo una valoración correcta, su

observación no debe ser al azar o sin control y que los objetivos impartidos hayan quedado previamente determinados.

"La evaluación pedagógica, se refiere a los criterios, técnicas e instrumentos que se emplean para apreciar los rendimientos logrados por los alumnos en términos de conocimientos y como efecto de un proceso sistemático de aprendizaje." (2)

B. Antecedentes de la evaluación

La evaluación como parte del proceso educativo, se inicia desde la planeación de la labor docente.

Para llevar a cabo la evaluación debemos de:

- Planear los objetivos que se van a impartir y las actividades de recuperación que se van a seguir.
- Determinar y seleccionar las técnicas de medición apropiadas que se utilizarán para cada unidad de estudio.
- Elaborar los instrumentos de medición que se escogieron.
- Aplicar esos instrumentos de medición.
- Revisar los resultados obtenidos para evaluar el nivel de eficiencia logrados.
- Considerar la disciplina y asistencia como dos criterios más en la evaluación.
- Planear las actividades de recuperación para lograr los objetivos que no fueron logrados por el grupo.

Los instrumentos que se manejan proporcionan datos que requieren un juicio valorativo. Para lograr la evaluación, es importante tomar en cuenta que no podemos evaluar basándonos en estos instrumentos solamente, ya que no son factor suficiente para determinar el valor del aprendizaje; no nos manifiestan las deficiencias, ni las adquisiciones de los alumnos, porque muchas veces lo que contestaron lo olvidan fácilmente ya que lo aprendieron sólo para aprobar.

C. Características de la evaluación educativa

La evaluación educativa reúne en general varias características, que son las siguientes: integral, sistemática, continua, acumulativa, científica y cooperativa.

Decimos que la evaluación es integral porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del educando, tomando en cuenta los factores internos y externos que influyen en ésta, relacionando los aspectos que proporcionan los rasgos de su conducta. Esto hace que el maestro busque cada vez mejores instrumentos de evaluación.

Es sistemática porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan elaborado previamente; usando normas determinadas con anterioridad y criterios enlazados entre sí, que forman una parte muy importante e inseparable del proceso enseñanza-aprendizaje.

Decimos que la evaluación es continua, porque su acción no se detiene y sus resultados se integran permanentemente durante todo el proceso de la educación.

Es acumulativa porque requiere del registro de todas las observaciones que se realicen; esto con la finalidad de que llegado el momento de otorgar una calificación a los alumnos los maestros tengan en qué basarse y tomen las observaciones más significativas, logrando así, una correcta evaluación del aprendizaje.

Se dice que la evaluación es científica, porque requiere del uso de técnicas, métodos y procedimientos debidamente garantizados, confiables y válidos; por lo que se supone que se ha experimentado debidamente con ellos.

Por último, decimos que la evaluación es cooperativa, porque el alumno y la comunidad que lo rodea, no pueden ser ajenos a su propósito y se hacen participar en ella a todos los que de una forma u otra, se interesan por el fin de la educación.

D. Propósitos de la evaluación

Entre los propósitos que tiene la evaluación existen algunos que son claramente reconocidos, entre los cuales podemos mencionar los siguientes:

10. Determinar el nivel de los conocimientos y de otros logros de los estudiantes durante el tiempo de estudios que se evaluará.

- 2o. Proporcionar al maestro una base sólida para la asignación de calificaciones.
- 3o. Estimar la efectividad de las técnicas y los métodos de enseñanza, así como el contenido programático y todos los recursos de la instrucción.
- 4o. Proporcionar al educador un conocimiento claro de las dificultades de los alumnos, en forma individual y colectiva, el cual le servirá como punto de partida para el futuro aprendizaje.
- 5o. Estimular el aprendizaje de los alumnos mediante la medición de sus logros, informándoles de los éxitos que van obteniendo en el transcurso del año escolar.
- 6o. Usar la motivación adecuada de las pruebas de evaluación, y lograr así desarrollar el pensamiento crítico de cada uno de los alumnos.
- 7o. Recoger información con fines administrativos, como seleccionar estudiantes, otorgar becas y conocer la calidad del funcionamiento de la institución educativa.
- 8o. Estimar la efectividad de la labor del maestro y estimularlo para vencer sus dificultades y temores, aumentando así sus aciertos.

Como hemos visto el propósito fundamental de la evaluación

es mejorar el aprendizaje y la instrucción, orientando las actividades del educador con el uso del control y registro de las observaciones, con esto logra hacer una evaluación justa, racional de acuerdo con las aptitudes de cada alumno. La evaluación es un proceso relacionado con la liberación del potencial de las aptitudes del ser humano y por lo tanto debe valorar el cumplimiento de los objetivos de la educación.

"En tal sentido, la evaluación debe considerar el cambio de conducta, el crecimiento intelectual, la adquisición de destrezas y habilidades y el desarrollo mental del alumno en el dominio del programa, pero al mismo tiempo debe someter a juicio la conducta, la metodología, las técnicas de enseñanza y los instrumentos para determinar resultados". (3)

El profesor debe mostrar una aptitud positiva hacia los instrumentos de evaluación, nunca debe utilizar los exámenes para amenazar a los estudiantes, tampoco mencionar que son para reprobarlo, porque si lo hace, él mismo será el culpable de formar una mentalidad equivocada en el alumno y con esto anulará los resultados evaluativos.

V. TIPOS DE EVALUACION

La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede adoptar diferentes formas. De acuerdo a sus funciones la podemos dividir en: educacional, escolar, de diagnóstico, continua o progresiva, formativa y aditiva.

Esta clasificación nos puede orientar sobre la forma de utilizar de una manera adecuada los diferentes instrumentos de evaluación en la educación primaria, para conocer los logros que hemos alcanzado en las metas que nos hemos propuesto.

A. Evaluación Educacional

Este tipo de evaluación consiste en un conjunto de pruebas estructuradas y un procedimiento educacional destinado a conocer cada una de las funciones del educando. Nos sirven para medir su nivel de rendimiento, seguir su proceso de aprendizaje, determinar su aptitud para asimilar los conocimientos nuevos, descubrir los problemas que perturban su proceso y tener bases para la planificación y programación educativa.

B. Evaluación Escolar

Esta evaluación representa un proceso continuo y permanente destinado a la comprobación del logro de los objetivos de los programas escolares, por parte de los alumnos.

En este tipo de evaluación se aconseja emplear las pruebas pedagógicas objetivas para medir los conocimientos adquiridos. Es una evaluación que perdura durante todo el año escolar y permite al maestro conocer cuáles fueron los objetivos del programa que no alcanzaron a ser comprendidos por los alumnos, así como los que fueron captados plenamente.

C. Evaluación de Diagnóstico

La evaluación diagnóstica o inicial, es el objetivo principal de la evaluación educativa. Consiste en precisar el nivel del logro de la adquisición de conocimientos, como resultado de las actividades de enseñanza-aprendizaje que el niño recibió en el año escolar anterior. También indica el valor de las experiencias de aprendizaje para conocer la capacidad de cada alumno y determinar los programas convenientes para la enseñanza.

La función principal de la evaluación de diagnóstico es la de ayudar al maestro a conocer la situación inicial de cada uno de los educandos que participarán con él, en el hecho educativo que va a comenzar.

Esta evaluación se aplica al comenzar el año escolar y comprende los objetivos principales que debieron ser alcanzados por los alumnos en el año anterior; el maestro al conocer los resultados del examen de diagnóstico, tomará las medidas necesarias para hacer más eficaz el proceso educativo que acaba de iniciar.

Cuando el maestro conoce los resultados de esta evaluación no debe emplearlos para asignar una calificación a ninguno de sus alumnos, ya que el resultado de este examen sólo sirve para conocer las aptitudes de los niños.

D. Evaluación Continua o Progresiva

Dentro de este tipo de evaluación tenemos dos modalidades, - una inmediata, diaria, cualitativa, que se propone conocer el comportamiento de los educandos, que nos ayudará a determinar una valoración global posterior. Requiere de una observación sistemática, análisis del trabajo, guías de control y escalas estimativas.

La otra es final, que sintetiza los elementos proporcionados de las evaluaciones diagnóstica y continua. Emplea pruebas de rendimiento, escalas de comparación y pruebas de madurez académica; que se aplican a los educandos en forma mensual o trimestral para conocer lo que el alumno ha logrado aprender durante ese lapso de tiempo.

Al tener estas dos modalidades, el maestro puede estimar de una mejor forma la capacidad que el alumno tiene para aprender, para poder asignarle una calificación en cada unidad de estudio.

E. Evaluación Formativa

Consiste en poner a prueba nuevos métodos y materiales para

determinar su efectividad, así como para identificar las áreas en que se necesiten revisar y corregir los contenidos de sus objetivos.

El propósito de este tipo de evaluación es el mejoramiento de los métodos y materiales didácticos, de manera que el resultado sea el máximo en el aprendizaje por parte de los educandos.

Explica la manera en que los maestros pueden utilizar las pruebas para mejorar el aprovechamiento de los alumnos y precisar gracias a los resultados, la realidad del avance de lo aprendido por los educandos.

F. Evaluación Aditiva

Este tipo de evaluación se aplica al finalizar el año escolar, mediante la aplicación de una síntesis de los objetivos generales de todo el año escolar; tomando en cuenta los datos proporcionados por la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa y continua.

Tiene como propósito orientar al maestro en la toma de decisiones más acertadas para asignar la calificación final del alumno, que refleja la medida en que fueron logrados los objetivos propuestos al principio del curso.

Los resultados de esta evaluación nos mostrarán el nivel individual del logro de los objetivos relacionados con el total de

ellos; le sirve de esta manera al maestro para decidir una calificación para el año siguiente.

Es importante que el maestro conozca la finalidad de cada uno de estos tipos de evaluación para lograr una evaluación correcta de sus alumnos. Con estos tipos de evaluación puede captar cada una de las dificultades de sus educandos desde el principio del año escolar y se da cuenta de los avances que tiene el niño a través de la aplicación de las pruebas, que al revisarlas le permiten conocer el grado de avance que tiene cada alumno en forma individual y en la totalidad del grupo.

VI. TÉCNICAS Y EXÁMENES MÁS UTILIZADOS EN LA EVALUACIÓN

En cada escuela de diferente nivel educativo, el maestro puede utilizar varias técnicas y exámenes para evaluar de una manera conveniente a los educandos. Al manejar estos instrumentos auxiliares, obtiene criterios que le resultan válidos para destinar a cada uno de sus alumnos una calificación confiable cuando sea necesario.

"Los instrumentos de evaluación educativa pueden emplearse por parte del educador, en un sentido formativo para el mejoramiento del aprendizaje de los educandos, enfatizando su empleo como un sentido correctivo del proceso y no para la asignación de calificaciones." (4)

Los resultados que se obtienen de una evaluación se pueden emplear de muchas formas durante el ciclo escolar. Tomando en cuenta que la evaluación es un proceso permanente, se puede recurrir a distintas técnicas a lo largo del curso, que nos sirven para captar información y registrar las observaciones que el maestro diariamente realiza sobre el comportamiento que tiene el alumno en el salón de clases.

A. Técnicas de evaluación

Algunas técnicas con las que los maestros pueden auxiliarse para llevar a cabo la evaluación pueden ser:

1) Observación:

Esta técnica requiere de una actitud de suma atención del maestro hacia el grupo escolar y en particular hacia cada uno de los alumnos, para tomar en cuenta los diferentes aspectos de la personalidad del niño, que le servirán para evaluarlo.

Los aspectos que se van a evaluar en cada uno de los alumnos mediante la observación son los siguientes: su participación en el grupo, su interés por las clases y por aprender, la cooperación que tiene para ayudar al maestro y a sus compañeros, la iniciativa que demuestra en las actividades escolares y la responsabilidad que tiene dentro del grupo, ya sea en sus trabajos como en su comportamiento.

Entre las observaciones del maestro se deben tomar muy en cuenta las intervenciones de los alumnos en las clases, ya que ellas permiten apreciar los progresos logrados en el aprendizaje.

Cada maestro debe llevar un registro periódico del progreso de los alumnos que le servirá para tener una base en el momento en que va a calificar.

2) Entrevista:

Se realiza sobre aspectos muy concretos para obtener información acerca del avance del alumno en el logro de los objetivos y las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-apren-

dizaje. Así como para tener información sobre las aptitudes, intereses y opiniones que demuestra el alumno en sus clases.

El maestro debe llevar a cabo una planeación cuidadosa de las preguntas que va a cuestionar, también debe asegurarse de que la atmósfera que los rodea sea afectiva y propicia para realizar la entrevista. En esta técnica también es importante que el maestro maneje un control de los datos obtenidos de cada alumno.

3) Encuestas:

Son utilizadas por el maestro cuando no puede obtener la evaluación por otros medios, debe realizarse sobre aspectos significativos que contengan las clases.

Consiste en la investigación o averiguación de la opinión de un grupo de personas sobre una materia, por medio de preguntas hechas a muchos alumnos.

Para realizar una encuesta se necesita una cuidadosa elaboración e interpretación clara y precisa de cada una de las preguntas. Esta técnica nos ayuda a conocer sistemáticamente la información que se relaciona con los intereses de los alumnos hacia los temas, su aptitud frente al trabajo escolar y la adaptación de la personalidad en las relaciones sociales con los demás compañeros.

4) Registros anecdóticos:

Esta técnica representa un registro que describe en forma mínima, los sucesos que el maestro toma en cuenta sobre los alumnos y los considera importantes. Contiene las anécdotas que le han sucedido a los educandos y las aprecia al momento de la evaluación.

5) Lista de corroboración:

Representa una lista que contiene las observaciones que el maestro anota sobre los intereses, habilidades y características personales de los alumnos que lo ayudarán a conocerlo mejor en el transcurso del año escolar.

6) Sociodrama :

Consiste en la representación improvisada de situaciones que permiten al maestro apreciar las características peculiares de los alumnos. Es muy útil para problematizar y mejorar la motivación en el aprendizaje de los alumnos. Su empleo requiere de cierto dominio en la dinámica de grupo.

Representa un auxiliar que sirve para identificar y conocer las relaciones sociales que existen entre los miembros del grupo.

B. Los Exámenes

En lugar de auxiliarse de las técnicas de evaluación ante-

riores, el maestro puede recurrir a medios más comúnmente usados, como son los exámenes, los cuales son empleados para medir los comportamientos de los alumnos en determinados momentos, al final de cada unidad o para saber si el alumno aprendió un tema específico. Pueden ser de distintos tipos: oral, escrito, temático, de libro abierto y objetivo.

1) Examen Oral:

Los exámenes orales, son los de uso más antiguo; se llevan a cabo mediante un interrogatorio que la mayoría de las veces resulta mortificante para los alumnos. Tiene algunas desventajas y esto impide al maestro usarlo para calificar, puede manejarlo como una actividad que complementa a otros recursos empleados en la evaluación, ya que no permite un juicio completo sobre la persona que es evaluada, pues algunos alumnos tienen más facilidad para resolver ciertos temas que otros; por ser tan formal implica un mayor riesgo de inhibición en los educandos, otra de las objeciones, es el corto tiempo para su realización, que no permite cubrir un amplio contenido de la materia.

2) Examen Escrito:

Este procedimiento es el más utilizado en la actualidad, requiere que el alumno recuerde lo aprendido, interprete sus conocimientos, analice lo que va a contestar; esto le permite una mayor concentración. Los alumnos pueden revisarlos contando los aciertos y errores. En el momento de elaborar este tipo de examen, el

maestro debe asegurarse que sus preguntas estimulen al alumno a estudiar y conocer los temas. El número de reactivos debe ser corto, no muy extenso.

3) Examen Temático:

Su empleo permite al maestro apreciar no sólo los conocimientos sino también las habilidades y aptitudes que ha adquirido el alumno.

Es necesario que el tema contenga los objetivos que se han visto en el grupo. Debe ser usado con gran precisión en las preguntas que contiene.

4) Examen de libro abierto:

Este tipo de examen permite al alumno consultar los libros o documentos que quiera para responder a las preguntas. Al contestar el examen se manifiesta en el educando la familiaridad y el dominio del tema, pues realmente el alumno mal preparado y poco seguro, se desorienta y se pierde dentro de la variedad de información, esto le trae como consecuencia que al finalizar el tiempo del examen, no lo haya terminado o a veces ni siquiera lo haya empezado.

5) Examen Objetivo:

Los reactivos de este examen, se caracterizan por tener respuestas cortas, limitándose a que el alumno coloque un número,

una letra o simplemente una palabra; su contenido debe ser de afirmaciones y sobre un mismo tema.

Cada pregunta debe ser clara y se va a calificar a base de claves.

Al aplicarse por distintos maestros los resultados no varían. La objetividad, la validez y la confiabilidad son algunas de las cualidades que deben tener las pruebas pedagógicas.

Este tipo de pruebas presenta diferentes tipos, de acuerdo a los reactivos que se emplean en su elaboración.

VII. FORMAS DE REACTIVOS DE LOS EXAMENES OBJETIVOS

Las pruebas pedagógicas son objetivas cuando son calificadas a base de claves, plantillas y normas, sin que intervengan otros factores y sus resultados no se alteran por los juicios o preferencias de los maestros.

La objetividad es una cualidad que se agrega a la validez y confiabilidad que debe tener la prueba pedagógica.

"Las pruebas pedagógicas objetivas son un medio para explorar los conocimientos adquiridos por el alumno durante determinado período escolar: mensual, trimestral, semestral o anual. En este último caso tendrán como finalidad la promoción del educando, aunque naturalmente, los resultados de las tres primeras se promediarán con el obtenido en la de fin de cursos." (5)

Gracias a las pruebas mensuales, trimestrales o semestrales, el maestro puede otorgar una calificación al escolar. Al principio del año escolar, el maestro debe aplicar pruebas iniciales para explorar la preparación de los alumnos y orientar las actividades didácticas de acuerdo a los resultados obtenidos en dichas pruebas.

Cada una de las cuestiones se redactará con brevedad, precisión y claridad. Cuando una pregunta requiera de ilustraciones, éstas deberán de presentarse del tamaño apropiado, antes del examen deben revisarse cuidadosamente para evitar confusiones a la hora de presentar.

Las respuestas tienen el valor de un punto cada una, si existen temas de mayor importancia, deberán hacerse más preguntas referentes a él.

"Las instrucciones para el manejo de cada tipo de pruebas - deben:

1.- Ser claras, precisas, sencillas, comprensibles para todos los niños, a efecto de evitar explicaciones durante la aplicación de las mismas; han de ser tan claras que el más torpe de los alumnos pueda saber lo que debe hacer.

2.- Ir acompañadas de un ejemplo de cómo proceder.

3.- Explicar al escolar, como aconseja G.M. Ruch, las marcas que debe usar para designar sus respuestas -si deben - marcar, subrayar, numerar, etcétera-; donde debe colocar su respuesta." (6)

Los tipos de pruebas objetivas más usuales son:

A. Tipos de prueba de recuerdo

1) Pruebas de recuerdo o de contestaciones con una respuesta simple:

En esta prueba de recuerdo se pondrá esmero en que el alumno, sólo tenga que dar una respuesta concreta, precisa, única, - que no se preste a otra contestación que pudiera ser también correcta. Se procurará preferentemente, que conste de una palabra, de una fórmula, una designación, etcétera.

Ejemplo:

Escribe en cada raya la respuesta correcta.

1.- Palabras o nombres que convienen a todas las personas animales o cosas de la misma especie _____

Otra forma de respuesta simple sería:

Escribe en cada raya la abreviatura correspondiente a los siguientes Estados de la República Mexicana.

1.-Sinaloa_____

2.-Tamaulipas_____

3.-Campeche_____

4.-Nayarit_____

5.-Durango_____

6.-Guanajuato_____

2) Pruebas de complementación

Deben estar redactadas de manera que el alumno sepa con precisión qué es lo que se pide; los enunciados no deben desorientar gramaticalmente al alumno hacia la respuesta, la cual puede estar ubicada al principio, en medio o al final del enunciado presentado. Hay pruebas de complementación simple y sugerida.

a) Pruebas de complementación simple:

Ejemplo:

Escribe una sola palabra en cada espacio vacío que complete el sentido de la frase.

1.- La Revolución Mexicana, iniciada en 1910 fue encabezada por _____

2.- _____ promulgó las Leyes de Reforma.

3.- La Guerra de Independencia, fue iniciada por _____ en 1810.

b) Prueba de complementación sugerida:

PAG.
12-22
50-51

Las siguientes frases eligiendo una sola palabra de cada una a la derecha.

Los _____ 1.- La vaca y el caballo por tener cuatro patas se les llaman _____
ápedos

Los _____ 2.- A la rana y al lagarto por vivir en la tierra y en el agua se les llaman _____
ícos

tipo de reconocimiento

múltiples respuestas:

tipo de pruebas, con respuesta única o con dos, se
debe hacer de manera que el alumno dé las respuestas subrayando las respuestas de entre las que se ofrecen parando dentro de un paréntesis la letra o número que indica la contestación correcta. Las posibles respuestas

deben tener similitud, eliminando aquéllas que sean absurdas.

Las pruebas de opción de respuesta única constarán de tres respuestas como mínimo.

En las de respuesta múltiple, cuando se aplican en la escuela primaria, se deben de pedir dos o tres respuestas y deben ofrecerse como mínimo cinco posibles contestaciones.

Las pruebas de múltiples respuestas pueden ser : simples de múltiples respuestas, compuestas de múltiples respuestas y de selección simple.

a) Pruebas simples de múltiple respuesta:

Ejemplo:

Escribe en el paréntesis el número de la respuesta correcta que aparece en la columna de la derecha.

1.- Las características del agua

son: (), (), ().

1.- sávida

2.- azul

3.- insípida

4.- inodora

5.- olorosa

6.- incolora

b) Pruebas compuestas de múltiple respuesta:

Ejemplo:

Para cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación, hay los aspectos a, b, y c, busca en cada uno de éstos la palabra que le corresponde y subráyala.

1.- Agustín de Iturbide se distinguió porque proclamó la Independencia de :

- a) Chile b) Perú c) México

2.- La proclamación de la Independencia de México se hizo bajo estos postulados:

- a) libertad, igualdad y fraternidad. b) independencia bajo el plan de la monarquía absoluta. c) garantía a la religión católica.

c) Pruebas de selección simple:

Ejemplo:

Marca con una cruz el párrafo que describe mejor cada uno de los asuntos que se proponen.

1.- Meridiano:

- Línea que va directamente del centro de la Tierra al Polo Norte. (X)
-Línea imaginaria que pasa por los Polos. ()

2) Pruebas de selección

En estas pruebas de selección se tendrá cuidado de que el número de cuestiones de cada grupo no sea menor de cinco ni mayor de diez.

Todas las cuestiones de las dos columnas de cada grupo deberán tener el mismo género y número a fin de evitar que el alumno resuelva la pregunta orientado por la diferencia de accidente gramatical.

En una de las dos columnas debe haber uno o dos estímulos de más con el fin de conocer la preparación del alumno.

Hay pruebas de selección a dos columnas y a tres columnas.

a) Pruebas de selección a dos columnas:

Ejemplo:

Relaciona las dos columnas anotando en el paréntesis de la derecha el número de la izquierda que corresponda a la capital de cada uno de los siguientes países.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1.- Madrid | () Inglaterra |
| 2.- París | () Francia |
| 3.- Ottawa | () Italia |
| 4.- Londres | () España |
| 5.- Roma | () Canadá |
| | () Brasil |

b) Prueba de selección a tres columnas: selección, reconocimiento y recuerdo:

Ejemplo:

Lee los ejemplos que están en la primera columna, en el renglón de la segunda columna escribe el aparato al que pertenece y en la tercera escribe la función que realiza.

1a. columna	2a. columna	3a. columna
ejemplo	aparato	función
Estómago	-----	-----

3) Pruebas de razonamiento

Estas no difieren en su estructura, de las de selección. En las de razonamiento se exige que el alumno no sólo posea conocimiento sobre la materia, sino que tenga la capacidad de razonar sobre los hechos propuestos. Permite explorar la aptitud del pensamiento de los alumnos al analizar cada una de las cuestiones. Hay pruebas de razonamiento simple y múltiple.

a) Prueba de razonamiento simple:

Ejemplo:

Lee cada una de las cuestiones geométricas que se presentan en la columna de la izquierda; en las líneas de la derecha escribe el porqué de cada una de ellas.

$$1.- 1m^2 = 100 dm^2$$

2.- Area del Triángulo:

$$Area = \frac{B \times H}{2}$$

b) Pruebas de razonamiento múltiple con una o más respuestas correctas:

Ejemplo:

Lee cada una de las afirmaciones gramaticales que están en la columna de la izquierda, luego busca el nombre que le corresponde, subráyalo y explica la razón en las líneas del frente.

La palabra "escritorio" es :

- verbo _____
- sustantivo _____
- artículo _____
- adjetivo _____

4) Pruebas de verdadero y falso:

Las pruebas de verdadero y falso son de fácil construcción, administración y calificación. Debido a la rapidez en su resolución puede abarcar un gran número de cuestiones en poco tiempo. Es aplicable a casi todos los temas y actividades del conocimiento.

Ejemplo:

Lee cuidadosamente los siguientes enunciados y anota en los espacios que correspondan una x bajo la columna de verdadero, si son verdaderos, o bajo la columna de falso si son falsos.

	V	F
1.-Cuando un líquido se evapora se convierte en sólido.	___	___
2.-Las tijeras son una aplicación de la palanca.	___	___

5) Pruebas de corrección

En este tipo de pruebas se presentan cuestiones mezcladas, - correctas unas e incorrectas otras; para evitar la intervención del azar. Estas pruebas permiten identificar palabras, sentencias, esquemas, sinopsis correctas e incorrectas. El alumno las corrige aparte cumpliendo indicaciones especiales.

Hay pruebas de corrección alternativa y de cuestiones incorrectas.

a) Pruebas de corrección alternativa:

Ejemplo:

En la columna de palabras que está a la izquierda hay unas escritas correctamente y otras no, subraya las incorrectas y escríbelas en la línea de la derecha ya corregidas.

1.- amvos	1.- _____
2.- corazón	2.- _____

3.- después

3.- _____

4.- volver

4.- _____

b) Pruebas de cuestiones incorrectas:

Ejemplo:

En las siguientes cuestiones hay algunos errores, localízalos y en la línea de la derecha escribe las cuestiones correctamente.

- 1.- El adjetivo demostrativo califica _____
y expresa cualidades del verbo. _____*
- 2.- Tamaulipas tiene como capital a _____
la ciudad de Guadalajara y se en- _____
cuentra ubicada en la costa del _____
Océano Pacífico. _____*

6) Pruebas de ordenamiento:

Son pruebas que consisten en una serie de datos, elementos, situaciones, hechos, etcétera, que se le presentan al alumno para que las organice y ordene. El ordenamiento puede ser cronológico, de importancia, de valor, etc. Se puede construir una gran variedad de formas, de acuerdo a la habilidad del maestro, entre las principales podemos anotar: ordenamiento de hechos en orden causal, sucesión cronológica y selección y ordenamiento de hechos.

a) Ordenamiento de hechos y fenómenos sociales y naturales en orden de sucesión causal:

Ejemplo:

Escribe en el paréntesis el orden de sucesión de los pasos que debemos seguir para hacer una investigación.

- () Consultar
- () Distinguir
- () Explicar y construir
- () Registrar
- () Comprobar
- () Observar

b) Ordenamiento de hechos y fenómenos en orden de sucesión cronológica:

Ejemplo:

Lee los hechos históricos que vienen a continuación y ordéna los de acuerdo a la fecha en que se desarrollaron, colocando dentro de los paréntesis los números 1,2,3 y 4 , según corresponda.

- Guerra de Reforma.....()
- Revolución Mexicana.....()
- Intervención Norteamericana.....()
- Intervención Francesa.....()

c) Selección y ordenamiento de hechos:

Ejemplo:

Escribe el nombre de las cuatro eras o etapas en que se ha dividido la historia de la Tierra y ordénalos colocando en el paréntesis los números ordinales siguiendo el orden en que fueron apareciendo.

() _____
() _____
() _____
() _____

7) Pruebas de asociación:

Estas pruebas permiten apreciar la habilidad que tiene el alumno para identificar una cosa o hecho dándole a conocer sus características, o a encontrar las características dándole solamente el hecho o la palabra que va a describir. En el primer caso los datos que se proporcionan al alumno para su trabajo consisten en una serie de frases u oraciones que forman una unidad de asociación. Hay dos formas: de asociación sugerida por los caracteres del conocimiento y sugerida por una sola palabra.

a) Pruebas de asociación sugerida por los caracteres del conocimiento:

Ejemplo:

Lee con atención las siguientes cuestiones, cada grupo de asuntos se refiere a una parte de las plantas. Después de leer escribe en la línea, el nombre de la parte de la planta que se describe.

1.- Es abultado.

2.- Contiene numerosos óvulos.

R _____ 3.- Es una de las tres partes del pistilo.

4.- Fecundado forma las semillas.

b) Asociación sugerida por una sola palabra:

Ejemplo:

Explique claramente que función desempeña cada una de las siguientes partes del aparato circulatorio.

1.- Corazón _____

2.- Venas _____

3.- Arterias _____

4.- Sangre _____

8) Pruebas de identificación con gráficas:

La prueba consiste en la presentación gráfica y escrita de los conocimientos adquiridos para que sean identificados de ma-

nera precisa por el alumno. Es un conjunto de términos que describen las distintas partes significativas de una figura, esquema, mapa, etc.

Se presentan los enunciados con una numeración o con incisos, junto a las imágenes que igualmente tienen líneas indicativas de las partes a que se refieren esos enunciados.

Los esquemas o figuras deben ser sumamente claros. Pueden presentarse de dos maneras:

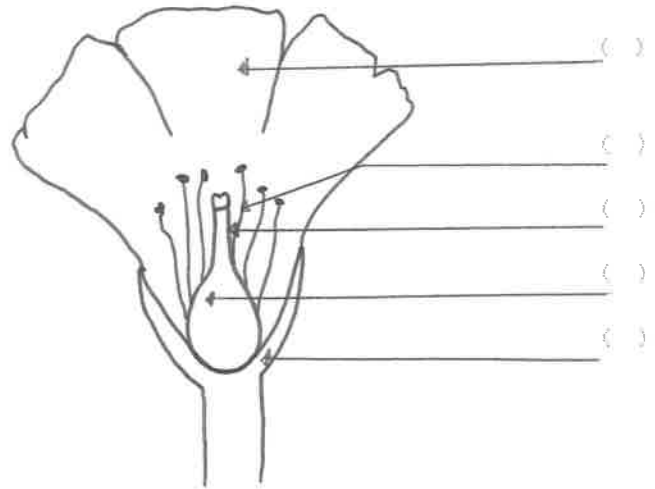
Primera: La serie de enunciados o nombres numerados o indicados con letras, en columna a la izquierda; y a la derecha el dibujo, mapa, etc., de referencia con las partes a identificar señaladas por medio de líneas en donde el alumno anotará el número o letra correspondiente a la respuesta.

Segunda: Del lado izquierdo se coloca el dibujo, esquema, mapa, etc., con las partes a identificar señaladas por medio de un número o letra; y a la derecha, se coloca la serie de enunciados o nombres de las partes, seguidos cada uno por una línea o espacio para la respuesta.

Ejemplo del primer caso:

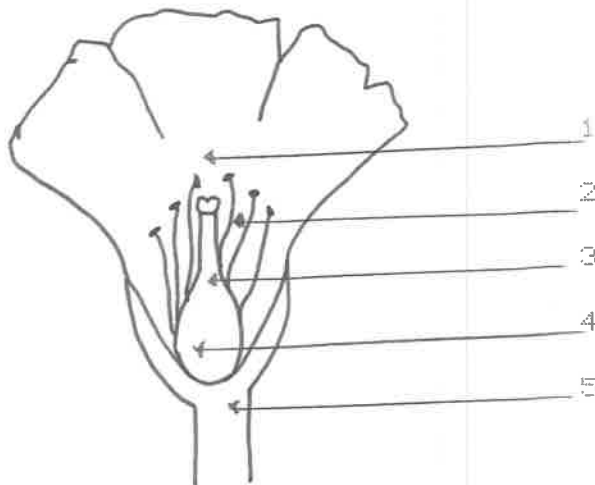
Coloca en el paréntesis la letra que contenga el nombre de cada una de las partes señaladas.

- a) Pistilo
- b) Estambre
- c) Pétalo
- d) Ovario
- e) Sépalo



Ejemplo del segundo caso:

Coloca en el paréntesis el número que señale cada una de las partes de la flor que están escritas en la columna de la derecha.



- Pistilo ()
- Estambre ()
- Pétalo ()
- Ovario ()
- Sépalo ()

C. Pruebas de juicio

La prueba de juicio es una prueba bastante difícil, compleja y elevada. Mide el conocimiento adquirido en forma verbal, -- también la manera de emplearlo y relacionarlo. El alumno expresa con sus propias palabras o conceptos sus opiniones sobre las respuestas, organizando y comparando sus ideas.

La estructura de estas pruebas requiere de preguntas precisas; las materias a las cuales se aplica son limitadas.

Para calificarlas se puede recurrir a una puntuación que varía de cero a tres puntos. De la siguiente manera:

- Juicios totalmente absurdos. 0 puntos.
- Juicios expresados en forma vaga. 1 punto.
- Juicios incompletos y poco explícitos. 2 puntos.
- Juicios correctos y precisos. 3 puntos.

1) Prueba de juicio simple:

Ejemplo:

Lee cada una de las siguientes cuestiones y explica en que consiste cada una de ellas.

- Eclipse de sol _____.
- Eclipse de luna _____.

2) Pruebas complejas de juicio:

Ejemplo:

Del asunto y problema que se presentan a continuación contesta la respuesta y formula un razonamiento.

Asunto

Problema

Winston Churchill y Adolfo Hitler fueron personajes de la Segunda - Guerra Mundial.

Si se pusiera a elección el pensamiento de cada uno, ¿Cuál escogerías?

Respuesta

Razonamiento

VIII. EVALUACION DE LOS DIVERSOS FACTORES
QUE INTERVIENEN EN EL
TRABAJO ESCOLAR

La evaluación en la escuela primaria, no consiste en evaluar solamente al alumno, sino que es muy importante calificar los aspectos que rodean al educando, como lo son: el maestro, el hogar, la comunidad, la escuela, el programa, los padres de familia y los medios auxiliares.

"La evaluación del maestro comprende:

- a) la que el propio maestro hace con respecto a cómo procede en su dirección del aprendizaje.
- b) la que el director de la escuela, el supervisor de la zona, los padres de familia y sus alumnos hacen de su capacidad profesional".(7)

En la evaluación del hogar y la comunidad la acción de la escuela no está limitada al edificio solamente, sino que se extiende hasta el hogar y la comunidad. El maestro debe conocer los problemas, las necesidades y recursos para formular el plan educativo y poder llevarlo a cabo contribuyendo al mejoramiento de la vida familiar y del grupo social.

En la evaluación de la escuela deben tomarse en cuenta: ubicación, condiciones higiénicas, aulas y anexos. Se puede llevar a cabo a través de alumnos, padres de familia, director, supervisor y el propio maestro. El éxito de una institución educativa depende de la preparación, capacidad cultural, enseñanza técnica, habilidad, voluntad para la acción social o sea de su personalidad.

En la evaluación del programa, todo programa escolar debe adaptarse al medio en que se aplique, ya que el medio es un aspecto básico para educar al niño. Es necesario que el maestro someta al programa en cuanto a las actividades de su contenido y metas por alcanzar; con esto podrá desarrollarlo satisfactoriamente y también tendrá un punto de partida en la evaluación cotidiana y periódica del aprendizaje de sus alumnos.

En la evaluación de los padres de familia debemos considerar su cooperación como ayudantes del maestro en la educación de sus hijos; es indispensable valorarlos en sus aspectos positivos para aprovecharlos y negativos para evitarlos o contrarrestarlos.

Los medios auxiliares, han de evaluarse tanto los que posee la escuela como los que pueden encontrarse en la naturaleza y pueden ser elaborados por los alumnos y el maestro. La calificación se hace desde el punto de vista de su presentación, cantidad existente y oportunidad para usarlos.

IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- La educación primaria tiene como finalidad que el alumno se prepare continuamente y se convierta en una persona con facilidad para desenvolverse en un medio social determinado.
- 2.- El maestro es el encargado de guiar a los alumnos y a la vez de evaluar su aprendizaje, abarcando todos los aspectos de su personalidad.
- 3.- Es importante que el maestro conozca el amplio material de evaluación con el que puede contar para realizar una adecuada valoración en las cualidades de sus alumnos.
- 4.- Desde el principio del año escolar los maestros deben iniciar una evaluación constante y permanente, para que llegado el momento de aplicar una calificación, tengan en qué basarse.
- 5.- Los propósitos de la evaluación encierran diferentes aspectos del alumno como: determinar sus conocimientos, proporcionar una base para el maestro a la hora de calificar, estimar la efectividad de los métodos educativos, conocer las dificultades de los alumnos, estimar su aprendizaje, desarrollar su pensamiento, conocer la calidad de los alumnos para otorgarles becas y estimular la labor del maestro.
- 6.- Un examen no es para reprobar, amenazar, asustar o mostrar una actitud negativa hacia los alumnos, ya que con esto se

formará en ellos una mentalidad equivocada, provocándoles temor a la hora de presentar.

- 7.- Para llevar a cabo una evaluación variada y amena, existen varios tipos de exámenes que constan de reactivos sencillos y precisos que nos ayudarán en la valoración inicial, diaria, mensual, semestral o final de los alumnos.
- 8.- No solamente se pueden evaluar los alumnos, sino que también podemos evaluar al maestro, al director, a la escuela, al padre de familia, a la comunidad, al hogar y a los programas de educación; con esto, conoceremos mejor la realidad que viven los niños y la forma de educarlos mejor.
- 9.- Gracias a la evaluación podemos llegar a realizar mejor nuestra labor docente de una manera adecuada; y con su ayuda también podemos dirigir de una mejor manera la educación de nuestros alumnos para lograr que en el futuro sean personas preparadas y con deseo de superación.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Emilia Elías de Ballesteros. Ciencia de la Educación. México, Ed. Patria, 1975, p. 55.
- 2) Manuel S. Saavedra. Técnicas de Evaluación de Aprendizaje. México, Ed. Siglo Nuevo Editores, 1980, p. 85.
- 3) Ibid. p. 38.
- 4) Ibid. p. 92.
- 5) Tomás Villarreal Canseco. Didáctica General. México, Ed. Ediciones Oasis, 1971, p. 383.
- 6) Ibid. p. 385.
- 7) Ibid. p. 378.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE LORA, María Esther. Manual de Didáctica General. México, Ed. Edicol, 1972.
- ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Ciencia de la Educación. 9a. ed. México, Ed. Patria, 1975.
- FAURE, Edgar. Aprender a ser. 6a. ed. España, Ed. Alianza, 1978.
- GALICIA DE AGUILAR, Luisa E. Evaluación y Recuperación en el Aula. México, Ed. Ediplesa, 1977.
- HINOJOSA, Oziel. Apuntes sobre Métodos y Prácticas Escolares. México, Ed. Impresiones, 1962.
- HUBERT, René. Tratado de Pedagogía General. México, Ed. El Ateneo, 1962.
- LARROYO, Francisco. Historia Comparada de Educación en México. -- 11a. ed. Mexico, Ed. Porrúa, 1976.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. 18a. ed. México, Ed. Porrúa, 1980.
- SAAVEDRA, Manuel S. Técnicas de Evaluación de Aprendizaje. México, Ed. Siglo Nuevo Editores, 1980.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. 6a. ed. México, Ed. Ediciones Oasis, 1971.