

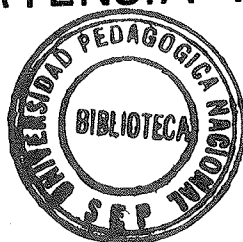
**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD 021



**"LA ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA COMO  
ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO  
LINGUISTICO DEL EDUCANDO"**

**PROFRA. HORTENSIA VILLA VERDUZCO**



MEXICALI, B.C.

OCTUBRE DE 1990.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 021

" LA ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA  
COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER  
EL DESARROLLO LINGUISTICO  
DEL EDUCANDO "

TESINA QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

LA C. PROFRA.

HORTENSIA VILLA VERDUZCO

MEXICALI, B.C.

OCTUBRE DE 1990

OFICIO: 145/A/90  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION  
Mexicali, B.C., a 23 de OCTUBRE de 1990

C. Profra.: HORTENSIA VILLA VERDUZCO

Presente:

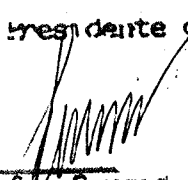
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa.

TESINA \_\_\_\_\_, Titulado "LA ORIENTACION A PADRES DE  
FAMILIA COMO ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO  
LINGUISTICO DEL EDUCANDO

presentado por usted, le manifiesto que refina los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión

  
Prof. Sergio López Montalvo



S. E. P.

SGM'brn/Mya\*\*\*.

## I N D I C E

PAGINA

### CAPITULO I

- PRESENTACION.....	4
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	11
- JUSTIFICACION DEL ESTUDIO.....	15

### CAPITULO II

- ANALISIS CONTEXTUAL Y DE SUJETOS.....	18
---	----

### CAPITULO III

#### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

- Objetivos y características de la educación preescolar.....	29
- Breve introducción a la teoría de Piaget.....	38
- Definición de algunos conceptos básicos de la teoría psicogenética.....	39
- Estadio senso-motor.....	42
- Características del estadio senso-motor.....	45
- Estadio preoperatorio.....	47
- Características del estadio preoperatorio.....	49
- Recomendaciones especiales para estimular el periodo preoperatorio.....	54
- Diferentes concepciones acerca del lenguaje.....	56
- Algunas consideraciones acerca del lenguaje.....	59
- Breve guía para vigilar el desarrollo del lenguaje..	62

PAGINA

- Factores que intervienen en la relación padre e hijo.....	65
- Programa de educación educativa a padres de familia.....	67
CAPITULO IV	
- METODOLOGIA.....	76
CAPITULO V	
- CONCLUSIONES.....	82
- SUGERENCIAS.....	84
- BIBLIOGRAFIA.....	87
- FE DE ERRATAS.....	88

# PRESENTACION

## PRESENTACION

Muchos de los problemas sociales como son la delincuencia, la drogadicción y el pandillerismo, entre otros, tienen su origen en carencias afectivas, emocionales, físicas y morales en el seno familiar, y fundamentalmente en la relación padres e hijos, relación que está mediada por múltiples factores como el nivel socioeconómico, la educación y la cultura, la edad de los padres y su concepción de la vida, por mencionar algunos. El contexto escolar no escapa a esta problemática, y en muchas ocasiones su labor se ve entorpecida por el nulo apoyo de los padres en la educación del niño, y no se circunscribe solamente a lo académico e informativo sino a la formación de hábitos y principios morales y sociales que necesita el individuo para convivir en sociedad, y que la responsabilidad de inculcarlos y promoverlos corresponde primero a la familia, siendo entonces tarea de la escuela el de reforzarlos y no dejar que se pierdan. Es por ello que en este trabajo de investigación se abordará la relación padre - hijo como medio fundamental para el desarrollo del niño, para la promoción de todas sus capacidades y habilidades, tomando en cuenta al niño como una persona con características propias que merece respeto y atención en todo lo referente a su desarrollo.

El desarrollo del niño abarca muchos aspectos y cada uno de ellos merece un estudio especial por su profundidad e importancia, sin embargo en este trabajo se abordará solamente

lo concerniente al lenguaje oral porque es en la edad preescolar donde los intereses, esfuerzos y necesidades del niño están encaminadas a la adquisición y uso del lenguaje y también debido a que, si se dan trastornos en el desarrollo temprano del lenguaje, esto repercutirá en otras áreas de la personalidad del niño, y no sólo en las que tienen que ver en lo educativo, sino en todas las relativas a la interacción social.

A continuación se presentan en forma general los contenidos de cada uno de los capítulos.

El primer capítulo abarca el planteamiento del problema, delimitación y justificación de las razones que me motivaron a realizar la presente investigación, así como una exposición de las características del problema planteado.

En el segundo capítulo se hace un análisis reflexivo sobre el contexto que rodea al problema y a los sujetos que intervienen en él, así como las relaciones entre los mismos, maestro - maestro, escuela - padres, docente - alumno, y padres e hijos.

En el capítulo tres se expone el marco teórico y conceptual, que es la fundamentación teórica del problema y el análisis de las investigaciones realizadas al respecto. Incluye información sobre el Programa de Educación Preescolar, la teoría de Piaget sobre los dos primeros estadios, el senso - motor y el preoperatorio, algunas consideraciones sobre el lenguaje,



características, fundamentación e institucionalización del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia y factores que inciden en la relación padres e hijos.

En el cuarto capítulo abordo las técnicas y procedimientos para llevar a cabo la investigación, tomando en cuenta en la selección de éstos el tiempo, los recursos disponibles y las características del problema.

El último capítulo encierra las conclusiones que se derivan de ésta investigación así como algunas sugerencias que pueden emplearse para mejorar las relaciones entre padres e hijos, para el desarrollo del lenguaje y para favorecer el intercambio entre padres de familia y escuela.

Espero que este trabajo sea de utilidad y provecho para quienes aborden su lectura tanto como lo fue para mí, pues me hizo reflexionar sobre la gran responsabilidad que tengo como maestra y como adulto, para el mejor desenvolvimiento de los niños que estén en relación conmigo y estar consciente del compromiso que tengo con ellos.

**PLANTEAMIENTO, DEFINICION  
Y JUSTIFICACION DEL OBJETO  
DE ESTUDIO**

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante mi experiencia docente y particularmente en el ciclo escolar 1989 - 1990 he reflexionado sobre la importancia que tiene el lenguaje para el desenvolvimiento social y cognitivo del alumno, y como es fundamental y relevante que éste sea estimulado debidamente desde los primeros años del infante, tarea que corresponde primeramente a los padres y después al maestro. No obstante, a pesar de la importancia que tiene este aspecto para la integración de la personalidad del educando, es cada vez más difícil para los padres dedicarles más tiempo y atención a la educación y formación de hábitos en los niños, debido a que en la mayoría de los casos, trabajan ambos padres y el tiempo es fragmentado en múltiples ocupaciones y responsabilidades, siendo entonces la salida más viable la de dejar la educación en manos del docente.

Tomando como base algunas entrevistas y conversaciones con los padres de familia acerca de las relaciones afectivas, actividades realizadas, tiempo dedicado a platicar, leer, dibujar y jugar con sus hijos, puede constatar que son muy pocos los padres que conviven de esta manera con sus hijos, por lo que los niños llenan las horas del día principalmente viendo televisión y realizando juegos solitarios o en compañía de sus hermanos en el caso de que compartan intereses comunes.

Los factores o causas más comunes que impiden una

relación más estrecha y rica en calidad entre padres e hijos son la falta de tiempo, la poca orientación e información que tienen los padres sobre el desarrollo infantil, la edad y salud de los padres, la discrepancia entre normas y modelos de educación, diferencia de opinión en cuanto a quién de los cónyuges le corresponde la educación de los hijos, entre otras.

Si bien, es cierto que al iniciar el ciclo escolar se lleva a cabo una junta técnico - pedagógica con los padres de familia y se les orienta en forma general sobre temas como el desarrollo del niño, etapas y características, mencionando los objetivos de la Educación Preescolar y las actividades que se realizan en el Jardín para el logro de los objetivos en cada uno de los ejes y cómo pueden ellos estimular a sus hijos en el hogar y ayudarlos en su desarrollo; sin embargo esta medida no es suficiente, ya que el tiempo es reducido, no asisten todos los padres y es imposible ampliar, por no decir agotar, los temas. De manera que se hace necesario implementar otras estrategias para mantener la comunicación con los padres y responsabilizarlos en la educación de sus hijos.

Considerando la problemática anterior y tomando en cuenta al lenguaje como un elemento más del desarrollo cognitivo, físico y social del niño y no como un elemento segmentado y aparte, se plantea lo siguiente con respecto al desarrollo del lenguaje infantil :

¿ Es la falta de orientación de los padres de familia

factor determinante en su conducta e imagen, para promover e inhibir el desarrollo lingüístico del educando ?

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El lenguaje es uno de los medios, por el cual el individuo es capaz de comunicarse, por lo que el lenguaje no es sólo la palabra, sino toda aquella forma de conducta ( gesto, grito, mímica, etc. ) que sirve para expresarse y que se les denomina lenguajes preverbales, que aún en la edad adulta se utilizan con frecuencia.

El lenguaje hablado y articulado es el instrumento de comunicación por excelencia del ser humano, siendo éste más completo y evolucionado conforme pasa el tiempo, dependiendo de la capacidad y estimulación que haya recibido el individuo.

En el lenguaje se pueden distinguir dos aspectos fundamentales que no deben ser olvidados nunca por la educadora, que son la comprensión y la expresión, los cuáles requieren de una serie de funciones perfectamente coordinadas que deben desarrollarse en forma simultánea y armónica, en donde intervienen todos los elementos de la actividad neuropsíquica según Gesell, como son :

- A) Las funciones perceptuales : Se refiere a las sensopercepciones, ya que contribuyen en la formación de conceptos mediante los procesos de asociación, diferenciación y generalización.
- B) Las funciones integrativas y de elaboración : Son propias de la esfera cognitiva y permite estructurar el pensamiento en

palabras, imágenes y conceptos verbales.

- C) La emoción : El tono afectivo que acompaña a toda actividad psíquica tiene una vasta exteriorización en la palabra, permitiendo dar al discurso la intención y el matiz adecuado.
- D) Las funciones motoras : A través de esquemas motores organizados, almacenados y evocados en la corteza cerebral, se transmiten por las vías motoras hasta el aparato fonarticulador sonidos perfectamente articulados ; y organizados que constituyen el mensaje.

Es importante señalar que si alguno de los factores antes mencionados, es deficiente o se encuentra alterado, se pueden presentar problemas en el lenguaje oral, como son la dificultad en la comprensión, en la articulación, y defectos en la pronunciación, así como la incapacidad para comunicarse debido a trastornos emocionales, siendo entonces fundamental la constante observación por parte de la educadora y los padres de familia de las conductas lingüísticas de los niños.

Se considera que el ser humano inicia el desarrollo de su lenguaje al nacer; progresivamente va ampliando el repertorio de conductas expresivas y paulatinamente va pasando del lenguaje preverbal a un elemental lenguaje oral, que continúa su evolución durante los primeros años, alcanzando su madurez entre los 5 y 6 años de edad; es por ello que en los Jardines de Niños debe brindarse una gran importancia al

desarrollo del lenguaje en todos sus aspectos, ya que es uno de los elementos que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, a su adaptación al ambiente social y al desarrollo de su inteligencia, ya que al hacer su aparición el lenguaje, la capacidad de representación del mundo y los acontecimientos aumenta. Sin embargo, aunque la función de la educadora es relevante, no menos importante es el papel que desempeñan los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, particularmente en este caso, del lenguaje. Siendo entonces tarea de la educadora brindarle los elementos necesarios para estimular este aspecto, ya sea proporcionando información, estrategias, alternativas y los apoyos convenientes para que estimulen a los niños en el hogar; sin embargo, uno de los problemas que enfrenta la educación elemental tanto a nivel Preescolar como en Primaria, es la falta de apoyo por parte de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo que se hace necesario realizar una gran campaña de sensibilización y concientización sobre el importante papel que tienen como promotores en el desarrollo y educación de sus hijos.

El área de estudio para realizar el presente trabajo de investigación es el 2o. Grado, Grupo "B" del Jardín de Niños "Francisco Gabilondo Soler" que consta de 38 alumnos cuyas edades oscilan entre los 4 y los 5 años de edad. Durante el ciclo escolar 1989 - 1990 se registraron algunas observaciones y reflexiones en torno a las relaciones padres e hijos y su repercusión en el proceso enseñanza.- aprendizaje, así como



información que me sirvió de base para el estudio del tema antes planteado. En el II capítulo de esta investigación se analizará con mayor profundidad el contexto y las relaciones interpersonales que rodean al problema.

Considerando que la amplitud temática que tiene el lenguaje es muy extensa y profunda, me limitaré solamente a lo concerniente al lenguaje oral.

## JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

Considero que la participación o no participación de los padres de familia en la educación del niño repercute en gran medida en el desarrollo social, cognitivo, lingüístico y físico de éste, siendo importante involucrarlos de manera consciente y responsable en la educación y desarrollo integral del educando, que se percaten de la valiosa aportación que pueden proporcionar a sus hijos en el hogar auxiliándose de recursos sencillos y prácticos, pero que no pueden llevarlos a la práctica si desconocen las características, intereses y etapas del desarrollo del niño en todos sus aspectos, ya que todos se encuentran íntimamente relacionados y no se puede pasar al siguiente si no está consolidado el anterior.

En el presente trabajo de investigación se abordará particularmente el aspecto del lenguaje oral, ya que considero que es un pilar muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño, por lo que los objetivos de este estudio serán los siguientes :

PRIMERO .- Concientizar a las educadoras sobre la relevancia que tiene el establecimiento de la comunicación entre ella como agente directo dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y los padres de familia para el desarrollo integral del niño.

SEGUNDO .- Conocer las características de los estadios sensorio

- motriz y preoperatorio del niño, fundamentalmente en lo que se refiere al lenguaje, con el fin de que la educadora pueda transmitir a los padres la importancia que tiene este aspecto en el desarrollo del niño.

TERCERO .- Proporcionar alternativas a los padres de familia para que estimulen el desarrollo del lenguaje en el hogar.

CUARTO .- Estimular el desarrollo del lenguaje en niños preescolares involucrando a los padres de familia.

QUINTO .- Promover o solicitar la creación de una escuela para padres tal como funciona a nivel federal, o en su defecto que la Asesoría Técnica de la zona ampliara su campo de acción hacia los padres.

Como puede apreciarse el logro de algunos de los objetivos planteados anteriormente no podrán alcanzarse con la culminación de este trabajo, sin embargo, sirven de base para tomarlos en cuenta en el próximo ciclo escolar y plantearlos al personal docente y directivo del plantel para que a su vez se expongan ante la asesoría técnica de la zona. No obstante, considero que el estudio de este tema me será de gran utilidad para orientar mi práctica educativa y lograr mejores resultados en el proceso enseñanza - aprendizaje.

**ANALISIS CONTEXTUAL  
Y DE SUJETOS**

## ANALISIS CONTEXTUAL Y DE SUJETOS

Para llevar a cabo una investigación se hace necesario hacer un análisis reflexivo y crítico sobre las características de la comunidad y de los sujetos que intervienen en el problema, en este caso del Jardín de Niños "Francisco Gabilondo Soler", los alumnos del 2o. "B" y las relaciones de los padres de mis alumnos con los mismos.

La institución que tomé en cuenta para realizar el presente estudio de investigación, es el Jardín de Niños "Francisco Gabilondo Soler" donde actualmente presto servicio docente. Se encuentra ubicado en la avenida Atenco Oriente s/n en el fraccionamiento Calafia de esta ciudad.

Se encuentra ubicado geográficamente de la siguiente manera : colinda al Norte con la Calzada Independencia y el fraccionamiento Fovissste; al Sur con el Boulevard Adolfo López Mateos; al Oeste con el Boulevard Adolfo López Mateos y la colonia Zacatecas; y al Este con el fraccionamiento Reforma.

La clave del Jardín es 02EJN0065N, la dirección está a cargo de la Profra. Ma. del Socorro Machado y Soto, fungiendo como interina en el ciclo escolar 1989 - 1990, la Profra. Martha Alicia Sánchez Gutiérrez, que es la autoridad inmediata para el personal docente y manual que labora en el plantel. Pertenece al sistema Estatal, adjunto a la I Zona de Educación Preescolar, que tiene bajo su supervisión la Profra. Nydia Salazar

Alvarenga. Se labora solamente en el turno matutino de 8:30 a 12:30 horas para el personal docente y de 7:30 a 1:30 horas para el personal manual.

Este Jardín se inició el 28 de septiembre de 1978, gracias al apoyo que la Ex - Inspectora de la I Zona de Educación Preescolar Profra. Antonia Ramirez de Aguirre le dio a un grupo de madres que solicitó se formara un Jardín de Niños en el fraccionamiento Calafia, enviando a la Profra. Ma. del Socorro Machado y Soto como directora comisionada. Fue un grupo el que se inscribió en ese año y se atendió en el patio de una casa particular ubicada en Lidia Num. 78 del fraccionamiento Residencias, amablemente prestada por la familia González.

La labor constante de la Profra. Machado y el apoyo incondicional de las madres de familia logró que el C. Lic. Lorenzo López Lima, Director de la INDECO donara el terreno en dicho Fracc. el 25 de abril de 1979.

El 2 de septiembre de 1979 se iniciaron labores en el terreno donado. Siendo hasta 1980 cuando se construyó la primera etapa del plantel por C.A.F.C.E., entregándola oficialmente el Gobierno del Estado el 8 de septiembre de 1980.

Actualmente el Jardín cuenta con 7 grupos, distribuidos de la siguiente manera : 2 terceros, 2 segundos, 2 primeros y un maternal. El edificio cuenta con 6 aulas educativas, la cocina que de acuerdo a la demanda de alumnos

hoy funge como salón, plaza cívica, salón de Cantos y Juegos, baños para niños y niñas, dirección - almacén, área de juegos mecánicos y áreas verdes.

La experiencia docente de las educadoras es muy variable, ya que fluctúa entre los 10 y 23 años de servicio, excepto una que tiene cinco. Las relaciones entre el personal pueden catalogarse como buenas, aunque en ocasiones hay discrepancias en torno a algunas cuestiones de trabajo o bien, en las evaluaciones de algún evento o actividad, situación que se da en cualquier marco de relaciones humanas y que resultan beneficiosas para enriquecer el trabajo.

Los padres de familia de mi grupo pertenecen a la clase media y clase media-alta. Aproximadamente el 50% de los padres de familia tienen estudios profesionales, el 47% cursó escuela técnica o preparatoria y el restante de primaria y secundaria.

Debido a la importancia de conocer los aspectos básicos de la vida familiar y socioeconómica del educando se llevaron a cabo entrevistas con los padres de familia obteniéndose los siguientes resultados :

ALIMENTACION : En todas las entrevistas realizadas la alimentación es buena ya que las madres de familia se preocupan por incluir alimentos de todos los grupos y buscan variar la comida. Manifestaron tener problemas para que los niños

ingirieran las verduras y el pescado principalmente, pero buscan la manera de dárselos más atractivo y de probaditas para que lo vayan aceptando.

ESTADO FISICO : De los 38 niños sólo uno resultó ser enfermizo, los demás se enfermaban esporádicamente y de enfermedades típicas de la temporada.

CARACTERISTICAS FAMILIARES : 34 familias tienen relaciones buenas y se preocupan por brindar a sus hijos la atención necesaria para su buen desarrollo, sin embargo también expresaron que en muchas ocasiones se sentían incapaces de tratar adecuadamente las conductas de sus hijos, tales como los berrinches, el desorden y la desobediencia, entre otras. También han expresado su preocupación por los programas televisivos y el tiempo dedicado a verlos. En las familias restantes, 4 papás no viven con sus hijos, pero 2 de ellos se preocupan por atender las necesidades de los niños, los 2 restantes no se preocupan, según aseveraciones de las propias madres.

FAMILIA CON NUMERO DE MIEMBROS : La mayoría de las familias son de 4 y 5 miembros, sólo 3 eran de 7. Por lo general la mayoría de los niños ocupan el penúltimo y último lugar entre los hermanos.

En 16 familias ambos padres trabajan, en las 22 restantes solamente lo hace el padre, los ingresos mensuales varían desde los 2 a los 5 millones de pesos, pero la mayoría



percibe entre los 2 y 3 millones de pesos mensuales. El 79% de las familias cuenta con casa propia.

Ahora bien, la relación padres de familia - escuela es buena y frecuente, cooperan activamente en las actividades que propone la Asociación de Padres de Familia en pro del mantenimiento y embellecimiento del plantel así como en otras actividades, como el apoyo que brindaron en la iniciación de la campaña para la restauración del parque de la comunidad, ya que se encontraba en estado lamentable. Considero, sin embargo, que hace falta estrechar más la relación con ellos en lo concerniente al aprendizaje de los niños y cómo pueden reforzarlo en el hogar, ya que sólo al inicio del año escolar se les brinda una pequeña orientación al respecto, pero que es insuficiente para atender a todas las interrogantes de los padres, debido al tiempo disponible, a que no todos los padres asisten y debido al horario, ya que la mayoría de ellos trabaja en la mañana.

El grupo que observé para llevar a cabo esta investigación fue el 2o. "B", con una inscripción de 18 niños y 20 niñas, siendo un total de 38 alumnos.

Al inicio del año escolar, la mayoría de los niños manifestaban mucha inseguridad, pocos deseos de relacionarse unos con otros y grandes deseos de que su mamá apareciera de un momento a otro y se los llevara a su casa. Conforme transcurría el mes de septiembre y octubre, estas manifestaciones fueron

desapareciendo y se fueron integrando cada día más al Jardín y a las actividades que ahí se realizan. Considero que se lograron muchos de los objetivos planteados, aunque no todos con la misma calidad. El mayor problema que tuve para implementar nuevas y más dinámicas actividades fue el gran número de alumnos, ya que cualquier actividad que se emprendiera se prolongaba mucho tiempo, y no podía mantener el interés y entusiasmo que mostraban al principio, hasta que todos los niños participaran, un ejemplo de ello fueron las dramatizaciones: todos querían aquel personaje a la vez, actuar al mismo tiempo, hacer de público no despertaba mucho su interés, etc.

Las relaciones con mis alumnos eran buenas, me tenían confianza y cariño, preguntaban cuando tenían dudas o exponían sus puntos de vista y sus experiencias con respecto al tema que se tratase, durante el recreo me buscaban para relatarme sucesos de su casa, sobre todo las niñas. La relación con ellos fue equilibrada, no fue un "dejarles hacer lo que quieran" pero tampoco "sólo harán lo que yo ordene", aunque en ocasiones, éste último era lo único que me resultaba en algunas situaciones, pero buscaba siempre de hacerlo a través del diálogo, lo cual no resulta nada fácil, ya que el pensamiento del niño es todavía egocéntrico y le resulta difícil tomar en cuenta el punto de vista de otro. Es cierto que quizás mi práctica pedagógica no sea un reflejo del Programa y que mi proceder no fue siempre el más adecuado, pero también es cierto que trato de encontrar nuevas y mejores formas de llevarla a cabo, y para ello hago una

evaluación crítica de mi labor, a veces cada día, a veces cada semana o en períodos más largos, en ocasiones me siento satisfecha y en otras sé que pude haberlo hecho mejor, pero de todos modos me sirve para superarme.

Cabe mencionar en forma especial el caso del niño Santos Fabián Morán Rodríguez con una edad de 4 años 9 meses, que ilustra mi tema de investigación. El papá es ingeniero y la mamá se hace cargo del hogar.

A continuación expongo las conductas sobresalientes de este niño al inicio del año escolar, registradas en el anecdotario, el cual llevé personalmente.

"Santos Fabián es un niño muy inquieto que manifiesta poco interés por las actividades propuestas, hace mucho desorden durante la mañana. Las actividades gráfico - plásticas las realiza con desgano y sin poner atención. En Cantos y Juegos se niega a participar, no canta ni hace los movimientos corporales. En Educación Física se muestra muy pasivo, y si lo hace es sólo para inquietar a sus compañeros. No respeta contornos al iluminar y coge el primer color que se encuentra para pintar ( estas observaciones corresponden a los meses de septiembre a noviembre ). Dado que la conducta del niño no cambiaba a pesar de que le ponía más atención y procuraba estimularlo y entusiasmarlo más, opté por hablar con la madre y comunicarle lo que pasaba. Así lo hice, y en la conversación que tuve con ella me indicó que tenía problemas con el esposo porque éste no se

preocupaba ni se responsabilizaba de nada del niño, que le dejaba toda la educación a ella así como todo lo referente a las visitas al doctor, a la escuela, compra de útiles, etc. argumentando que era él el que trabajaba y que no disponía de tiempo; ella a su vez relegó la responsabilidad en su esposo, pero lo único que logró fue la desatención del niño. Asimismo le comenté los problemas que tenía con su hijo y cómo le afectaba esa situación familiar, y que debido a ello manifestaba esas conductas. Le aconsejé que era necesario que estimulara más a su hijo, que le festejara los pequeños progresos que hacía, que platicara y jugara más con él y sobretodo que lo mantuviera alejado de los problemas familiares. No pasó mucho tiempo para que el cambio de Fabián se notara, hacía cada vez mejor sus trabajos, era más participativo y sobretodo se interesaba más por relacionarse con sus compañeros y se siente más a gusto en el Jardín... ".

Como puede apreciarse en este caso, la relación padres e hijos es fundamental para el desarrollo emocional del niño y todos sus demás aspectos, y cómo es necesaria la educación de los padres para que puedan diferenciar entre los intereses de ellos y las necesidades de los hijos y puedan entonces favorecer más que entorpecer su desarrollo.

Para concluir este capítulo considero oportuno exponer otro caso que también ilustra el tema y que involucra a 3 niños, que durante los meses de Sept. y Oct. fueron canalizados

al Centro Psicopedagógico para Preescolares del Estado, para que recibieran atención especial debido a dificultades que presentaron para integrarse al grupo, problemas de conducta y aprendizaje, misma que se detectaron durante el trabajo realizado en mi grupo en los meses antes mencionados. Los nombres de los niños son los siguientes :

Pedro Figueroa Robles ( 4 años cumplidos )

Geovanny Raúl Ruíz Castro ( 4 años 2 meses )

Rafael Alberto Cárdenas Velasco ( 4 años 3 meses )

Los tres niños presentaron conductas similares aunque variando el grado de intensidad, manifestando las siguientes características : intercambios verbales reducidos, incorrecta articulación de las palabras, poco interés y participación en actividades grupales e individuales, mala coordinación motriz fina y gruesa y atención dispersa.

Después de que se les aplicaron las pruebas y valoraciones pertinentes por parte del Centro Psicopedagógico, notificaron a la dirección del Jardín, que asistirían al Centro de lunes a jueves y, los viernes al Jardín, haciendo hincapie sobre la importancia de la participación de la educadora y los padres de familia para apoyar el programa a seguir para superar las dificultades que presentan los niños.

De los 3 niños el que mayores progresos manifestó fue Pedro Figueroa gracias al apoyo y estimulación que le brindaron sus padres, los cuales mantuvieron una estrecha relación

conmigo, preocupándose por que su hijo participara lo más posible en las actividades y eventos del Jardín, pidiendo alternativas, procedimientos y actividades de ejercicios musculares, lenguaje, coordinación fina y gruesa para ponerlos en práctica en el hogar, además procuró que el niño no faltara los viernes al Jardín.

Con los padres de Rafael y Geovanny fue poco el contacto que tuve con ellos debido a cuestiones relacionadas con su trabajo, pero lo que si pude observar es de que disponían de muy poco tiempo para dedicarles, a pesar de los esfuerzos que hacían, de acuerdo con la primera entrevista que tuve con ellos. No puedo afirmar que los niños no manifestaron progresos, ya que los hubo, pero también considero que hubieran sido mayores si los padres hubieran apoyado más a las maestras y al niño.

Finalmente, cabe aclarar, que mi opinión con respecto al progreso de los niños se basan en las observaciones de mi trabajo en el aula con ellos, en las relaciones con sus compañeros y las conductas que manifestaron durante las actividades, ya que la valoración final del Centro Psicopedagógico quedó pendiente para el próximo ciclo escolar.

**MARGO TEORICO CONCEPTUAL**

## MARCO TEORICO.

Dado que el trabajo que desempeña la educadora como guía y orientadora dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, parte de un plan debidamente organizado y analizado para favorecer la educación integral del educando y que la estimulación y desarrollo del lenguaje oral son aspectos que contempla el programa vigente, vale la pena retomar algunas consideraciones que marca la línea teórica del programa en torno a su institucionalización, fundamentación y alcances, especialmente en lo referente al lenguaje oral, por lo que a continuación se exponen algunas características y objetivos de este nivel educativo.

### OBJETIVOS Y CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION PREESCOLAR

La Educación Preescolar es la educación sistemática, planificada y organizada para promover la educación de niños de 4 a 6 años. Las razones fundamentales que hicieron necesaria su institucionalización son de tipo social, psicológico, pedagógico y terapéutico. Surge de una necesidad social porque, en la mayoría de los casos, la familia de nuestros días tiene cada vez menos posibilidades y recursos para atender de una manera equilibrada a sus hijos, independientemente de su nivel económico, esto es debido a varios factores, en el que resalta la incorporación de la mujer a la vida profesional y social, las insatisfactorias condiciones de vida en el que se desenvuelven muchas familias en lo económico y social, la falta de



información de los padres de familia para educar y orientar a sus hijos en cada una de las etapas de su desarrollo y resolver los posibles problemas que pudieran presentarse al respecto, entre otros.

Los descubrimientos que sobre psicología se han hecho han puesto de relieve la importancia de los primeros años del niño, y cómo influyen éstos en la vida futura del ser humano, por lo tanto se hizo conveniente la creación de escuelas que favorezcan el desarrollo de los infantes en todos los aspectos, es por ello que se hizo importante la instalación de un centro educativo que estimula el desarrollo integral del educando cimentándose así su próxima escolaridad. Por otra parte, en el ambiente formativo de los Jardines de Niños, se pueden localizar, encauzar y corregir posibles anomalías de carácter físico, psíquico y social que pudieran presentarse en los niños, o bien canalizarlos a un Centro de Educación Especial cuando el problema sea muy severo y sólo pueda ser corregido o tratado por especialistas en problemas de aprendizaje o de conducta.

El objetivo general de la enseñanza preescolar es favorecer de modo integral y armónico los aspectos psíquicos, físicos y sociales del educando, favoreciendo la adaptación del niño al medio social, corrigiendo y encauzando el egocentrismo y desarrollar en él hábitos de solidaridad y cooperación. Los objetivos particulares de cada área son los siguientes :

(1)

"Area psicomotriz.- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Area cognoscitiva.- Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción del pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico - matemáticas y las operaciones infralógicas o espacio - temporales.

Area afectivo - social.- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permite expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Que desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista, y en general, del mundo que le rodea".

El Jardín de Niños es un tránsito de la vida familiar a la escolar, ya que es la primera institución extrafamiliar a la que asiste en su proceso de adaptación e integración social. Este nivel educativo posee un programa para favorecer el

(1) SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación del Programa. p.p. 43, 44.

desarrollo del educando atendiendo a sus intereses y necesidades, propias de la edad preescolar.

El programa está integrado en 3 libros : el libro 1, abarca la planificación general del programa, en él se dan a conocer los objetivos, contenidos, actividades, recursos y métodos de evaluación; el libro 2 comprende la planificación por unidades, desglosándose en situaciones y actividades; el libro 3 contiene los apoyos metodológicos, cuyo contenido orienta a la educadora en las actividades a realizar con el fin de que enriquezca su trabajo y aprecie objetivamente la relación que tienen las actividades con los ejes de desarrollo.

La fundamentación psicológica del programa abarca 3 niveles : el primero se refiere al aspecto psicogenético, que es la base teórica del programa; el segundo aborda la forma en que el niño construye su pensamiento y la tercera se refiere a los principales aspectos del período preoperatorio, que es la etapa en donde el niño construye las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, partiendo de las acciones y no como nociones del pensamiento.

El concepto de aprendizaje se deriva de los aportes hechos en base a la teoría psicogenética, en donde no sólo se cuestionan los estímulos externos al individuo y los efectos que producen en él, sino cual es el proceso interno que se realiza,

como se estructura el conocimiento y la inteligencia a partir de la interacción del niño con su realidad o medio ambiente. De este modo, el aprendizaje es un proceso bidireccional en donde se establece una relación entre sujeto-objeto y objeto-sujeto, es decir, ambos interactúan entre sí.

El programa se encuentra basado en los siguientes puntos :

- 1.- El desarrollo es un proceso continuo en donde el niño construye su pensamiento y estructura los conocimientos que extrae de su entorno al relacionarse con él.
- 2.- El desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general mediante la relación adulto-niño y niño-niño.
- 3.- Las estructuras del conocimiento que se manifiestan en cada estadio del desarrollo parten de un nivel anterior y fundamentan el nivel subsecuente.
- 4.- El desarrollo integral se conforma mediante la actividad, la manipulación del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, elementos que constituyen su entorno.
- 5.- El aprendizaje es un proceso que se constituye desde adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro en una línea bidireccional.

El programa está organizado en 10 unidades, éstas a su vez se dividen en situaciones. Las unidades están enfocadas en el sujeto y su entorno, por lo que las unidades se

fundamentan en aspectos cotidianos de la vida, como es el trabajo, la salud, el comercio, etc. Mediante las actividades, los contenidos dejan de ser abstractos para convertirse en temas concretos que pueden ser comprendidos por el niño.

Otro aspecto importante del programa es lo que se refiere a los ejes de desarrollo, siendo éstos los aspectos psicológicos a observar en el niño, los cuales están fundamentados en las características básicas del desarrollo en el período preescolar. Es importante señalar que todos estos aspectos están íntimamente relacionados entre sí, y que en las diversas actividades que el niño realiza, éste responde como una totalidad indisoluble. Los ejes de desarrollo se manejan por niveles de madurez que están determinados por las características de la evolución de los sujetos y condiciones del niño al iniciar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación en el Jardín de Niños se realiza a través de la observación continua y de la evaluación transversal con el fin de registrar los adelantos o retrocesos que se presentan en el desarrollo del niño en cada uno de los ejes.

A continuación se expondrán algunos lineamientos que marca el programa en lo referente al lenguaje oral, omitiendo los demás aspectos del desarrollo del niño, no porque sean menos importantes, ya que todos interactúan entre sí, indisociablemente, sino porque el estudio del tema del trabajo de investigación así lo requiere.

No podemos hablar de lenguaje sin referirnos primero a la función simbólica ya que en ella está insertado el lenguaje. La función simbólica es la capacidad representativa que consiste en evocar objetos, acontecimientos, personas, etc., aunque no estén presentes. Esta capacidad se percibe en el niño cuando imita en ausencia del modelo, durante el juego simbólico, en la expresión gráfica, en la imagen mental y el lenguaje.

El lenguaje oral es una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su relación con el medio social. Las actividades que se realizan para favorecer el lenguaje oral tienen como finalidad el pasaje del monólogo colectivo al diálogo y del lenguaje implícito al explícito. Las actividades están encaminadas a que el niño se sienta seguro de expresar sus ideas, pregunte, discuta y responda, pero que también escuche y comprenda lo que otros dicen, propiciar que se interese por conocer palabras nuevas y que descubra que hay muchas maneras de decir las cosas. Vale la pena indicar que el apoyo que brindan los padres es fundamental para una mejor educación lingüística y que su participación e interés es la mejor estimulación para sus hijos.

Con éste capítulo no se pretende agotar todo lo concerniente al origen, características, fundamentación y adelantos que sobre el nivel de preescolar se ha escrito, sino más bien ofrecer una panorámica general del programa, sobretodo en lo referente al área teórica, ya que en la práctica diaria

los resultados obtenidos, pueden coincidir o no con el "deber ser" del programa, debido a varios factores que no se pretenden abordar ahora, ya que encierran otro problema más de los muchos que tiene la educación en México. Sin embargo, cabe hacer mención sobre el trabajo de investigación realizado por Andrea Bárcena sobre la práctica pedagógica en el Jardín de Niños y su acción socializante, para explicar la profunda dicotomía que existe entre los objetivos que persigue dicha institución y lo que se enseña en la cotidianidad escolar. Hace reflexionar al lector sobre prácticas educativas que conllevan mensajes implícitos como las relaciones de poder, los rituales, entrenamiento social, recompensas y castigos, el afecto como instrumento de control, la amenaza implícita, etc. <sup>(2)</sup> "Se ha demostrado, a lo largo del análisis, que la participación del niño no constituye ni el núcleo, ni el punto de partida de la práctica pedagógica. En esta última, parece ser que lo importante es que se puede hacer con el niño, y no que es capaz de hacer el niño" "Su acción socializante está dirigida a producir un sujeto social en el que se concretize su diseño y de ahí que sea necesario filtrar, regular y condicionar la participación del niño en la práctica pedagógica..."

Mucho se ha escrito sobre educación, en sus diversos aspectos, libros con un alto nivel de análisis y otros que no lo tienen, con respecto al lenguaje y la forma en que se estructura

(2) Citas de Andrea Bárcena en su libro Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños.

y su relación con el pensamiento ha preocupado a muchos investigadores que lo han estudiado desde una perspectiva social, cognitiva y orgánica, sin embargo, a pesar de ello, son muy pocos los maestros que se interesan por conocer los descubrimientos y aportes que sobre el desarrollo del niño en general se han hecho y nos conformamos con los recortes de Psicología, Didáctica y Pedagogía que en la Normal nos enseñaron. Existe una apatía general por parte de las educadoras para abordar la teoría, ya que es considerada como un rompimiento con la práctica diaria, es frecuente escuchar frases como : "La teoría es muy bonita pero en la práctica con 35 a 40 niños no te sirve de nada", o bien : "Las teorías son libros diseñados detrás de un escritorio, no reflejan la realidad". Esta conceptualización sobre la teoría tiene su origen en la deficiente e insuficiente preparación profesional recibida, la falta de análisis y reflexión que arrastramos desde la educación elemental y por qué no mencionar también la falta de estímulo económico, y sobretodo tiene su origen en los resultados y en el manejo de la misma con los grupos tan numerosos, ya que en lo personal considero que para que las actividades del programa se lleven a cabo y los objetivos se cumplan de manera satisfactoria los grupos deben poseer un máximo de 25 niños, con el fin de evitar las grandes esperas, favorecer más el diálogo, etc. Si se hiciera una entrevista dirigida a las educadoras y en ella se les preguntara si conocen la teoría en que está apoyado el programa de preescolar, responderían inmediatamente que sí y al



pedirles que fundamentaran su respuesta agregando lo que saben al respecto se enfrentarían a un gran problema, ya que por lo general se desconocen los lineamientos y consideraciones teóricas que subyacen en el enfoque psicogenético, debido a su gran complejidad y extensión. En lo personal considero que es importante conocer la teoría ya que arroja datos relevantes sobre el desarrollo del niño y su forma de aprender y apropiarse del conocimiento, lo que pienso que ha fallado en este programa es la planificación de actividades, ya que no se prestan para el número de alumnos que hay en cada grupo, las características físicas del salón y la carencia de una adecuada capacitación para la educadora que le permitiera resolver eficazmente los problemas que se le presenten al implementar el plan, orientaciones de tipo reflexivo y analítico, que intenten resolver problemas, y no de tipo expositivo como se han estado dando hasta ahora.

A continuación se expone una breve introducción sobre la teoría psicogenética, ya que es uno de los aspectos que se pretenden explorar en este estudio.

#### BREVE INTRODUCCION A LA TEORIA DE PIAGET

Jean Piaget, psicólogo suizo, dedicó más de 50 años a investigar, conocer y explicar la naturaleza del pensamiento y razonamiento de los niños. Sus investigaciones lo llevaron a afirmar que el niño normal atraviesa cuatro estadios principales en su desarrollo cognitivo : 1.- el estadio senso-motor, 2.- el

estadio preoperatorio, 3.- el estadio de las operaciones concretas y 4.- el estadio de las operaciones formales.

Aunque Piaget asignó un margen de edad para cada uno de los estadios, también aclaró que existen diferencias en el ritmo de cada niño, y también que en determinada edad pueden mezclarse características de uno u otro período, en el momento de transición. Para Piaget, el desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente, pero tampoco consideraba que fuera algo que se pudiera desarrollar bombardeando al niño con estímulos y experiencias. En síntesis, Piaget no se inclinó al enfoque maduracionalista ni al ambientalista, más bien fue un interaccionista, es decir, creía que el desarrollo cognitivo es el producto de la interacción del niño con el medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a la medida que el niño evoluciona.

#### DEFINICION DE ALGUNOS CONCEPTOS BASICOS DE LA TEORIA PSICOGENETICA

Para poder entender las bases y fundamentos de esta teoría, de gran auge hoy en día, es necesario conocer algunos de sus conceptos y términos básicos, por lo que a continuación se expondrán los más importantes.

De acuerdo con Piaget, los esquemas son estructuras o habilidades físicas o mentales que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas.

Al respecto, el niño comienza su vida con reflejos innatos, como gritar, asir, llorar, succionar, éstas vienen siendo las habilidades físicas que cambian progresivamente a causa de la interacción con el medio ambiente, desarrollándose otras estructuras físicas, hasta que finalmente se constituyen en mentales. Las estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que, a su vez, a menudo inducen a cambiar las que se tenían hasta ese momento.

Piaget identificó dos funciones o procesos intelectuales, que independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese se manifiestan. Estos procesos, que forman y cambian los esquemas, reciben el nombre de adaptación y organización. La adaptación es un proceso doble, que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se recibe, este proceso ayuda a la persona a que se ajuste a su nuevo ambiente. Al proceso de adquisición de información se le llama asimilación; al proceso de cambio, a la luz de la nueva información, de las conductas cognitivas establecidas, se le denomina acomodación. Aunque los subprocesos de asimilación y acomodación se dan casi simultáneamente y desembocan en el aprendizaje, es también probable que una persona asimile una información que no pueda acomodarla inmediatamente en sus estructuras previas. En tal caso hay un aprendizaje incompleto y la persona se encuentra en un estado de desequilibrio cognitivo,

que es un estado en el cual las ideas viejas y nuevas no pueden reconciliarse. Para Piaget, este continuo proceso de establecimiento de equilibrios entre las ideas viejas y nuevas es una parte esencial de todo aprendizaje.

Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación. La organización, la segunda función fundamental del desarrollo intelectual, es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas. Esta función ayuda a la persona a que aprende a ser selectiva en sus respuestas a objetos y acontecimientos. En el proceso de aprendizaje se produce una constante reorganización.

Según la teoría de Piaget, todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización. Es por ello que se denominan invariantes funcionales, ya que explican todo aprendizaje cognitivo, ya sea en niños, adolescentes o adultos, ya sea de música, matemáticas o literatura. Sin embargo, cada persona desarrolla una estructura cognitiva única, ya que no habrá dos personas, cuyas estructuras, habilidades o ideas sean exactamente iguales, ejem. dos personas pueden leer el mismo libro y captarlo con enfoques distintos, aunque sea el mismo contenido. Por lo tanto las estructuras, a diferencia de las funciones, se conocen con el nombre de variantes, ya que difieren marcadamente de una persona a otra.

A continuación se hará una breve referencia a las más

importantes características de los estadios senso-motor y preoperatorio, por ser los periodos donde se encuentran los niños preescolares, o en etapa transitiva del primero al segundo.

#### ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

ESTADIO SENSO-MOTOR.- Durante los dos primeros años, los niños se encuentran en el estadio senso-motor del desarrollo cognitivo. Su aprendizaje depende de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras. En este tiempo experimentan y exploran el ambiente mediante sus reflejos innatos. Empiezan a coger objetos en forma indiscriminada, enfocan visualmente solamente las cosas que están frente a él, usan las cuerdas vocales siguiendo sus necesidades biológicas. Con el tiempo se adaptan a su medio, asimilando experiencias nuevas y acomodando y cambiando sus reflejos. Después se puede advertir que el niño se mete a la boca todo lo que encuentra y lo chupa de diferente modo según sea el objeto. El llanto del niño también es diferente según sea la causa. Progresivamente los ojos comienzan a seguir los objetos y las manos intentan agarrar, tirar o arrastrar hacia sí los objetos, lo que demuestra cierta intencionalidad, no son ya movimientos al azar. Esta combinación de diferentes movimientos demuestran que las estructuras cognitivas están perfilándose progresivamente y organizándose a un nivel superior. La rapidez con que se producen éstos y otros progresos similares depende en gran parte del medio ambiente, ya

que la estimulación sensorial que se le proporciona y el tipo de interacciones niño-adulto - especialmente en el hogar - afectan de un modo importante en el desarrollo cognitivo de este estadio.

Numerosos estudios han demostrado que existe una relación entre el tipo de objetos y juguetes presentes en el medio ambiente del niño y las conductas senso-motoras que son parte fundamental del desarrollo cognitivo. Se comprobó también, que los niños de 12 meses aproximadamente se acercaban más frecuentemente a los juguetes nuevos que a los que le eran familiares y que jugaban más con aquellos que con éstos. además se observó también que los niños manipulaban más los juguetes cuando se les presentaban cuatro que cuando se les mostraba sólo uno. En síntesis, se comprobó que se producía un aumento en la actividad senso-motora dependiendo de la novedad y variedad del medio ambiente del niño.

En esta etapa aprenden mucho acerca de la realidad y adquieren una noción elemental de la permanencia del objeto, esto es, la comprensión de que los objetos siguen existiendo aunque no los veamos. Mediante su actividad exploratoria adquieren las nociones de espacio, tiempo y causalidad en forma incipiente, descubren que pueden esconderse, detrás o abajo de un objeto, empiezan a entender que mamá es la que esconde los juguetes mientras juegan. Los conceptos de permanencia del objeto, espacio, tiempo y causalidad siguen siendo importantes en las

actividades intelectuales de adolescentes y adultos, pero se desarrollan por primera vez en la primera infancia. Es por ello, que la teoría piagetiana sugiere que muchas de las dificultades de aprendizaje pueden tener su origen en una comprensión inadecuada de estos conceptos fundamentales y en experiencias sensoriales insuficientes e inadecuadas en la primera infancia.

## CARACTERISTICAS DEL ESTADIO SENSO-MOTOR

En este estadio, el aprendizaje depende en gran medida de las actividades físicas. Estas actividades se caracterizan por el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

El egocentrismo es la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otras personas. El niño, con sus acciones refleja una total preocupación por sí mismo, por satisfacer sus necesidades e intereses, sin pensar que otra persona pueda desear lo mismo. Vive en un mundo en el que sus pensamientos, impresiones y deseos son ley suprema y tienen una existencia independiente de los razonamientos y sentimientos de otras personas.

La circularidad es la repetición de actos. Esta característica se manifiesta en las estructuras cognitivas como llorar, apretar, succionar o arrojar cosas. Existen 3 tipos de reacciones circulares, las primarias, las secundarias y las terciarias. Las primarias abarcan desde los 3 ó 4 primeros meses e implican la repetición de actos corporales simples, que tienen su origen en cambios de los esquemas reflejos. Posteriormente aparecen las reacciones circulares secundarias, que se refieren a la repetición de acciones que incluyen el uso de objetos, por ejemplo, botar o aventar una pelota cada vez que se le presente dicho objeto. Aproximadamente cuando el niño tiene un año se presentan las reacciones circulares terciarias. Estas reacciones



son acciones repetidas con cierto grado de variación, como por ejemplo, cuando a un niño se le da X objeto y la primera vez lo avienta hacia el frente, la segunda hacia atrás y la tercera hacia un lado. Las reacciones circulares son un importante medio por el cual el niño conoce su realidad, además de que se le proporciona una sensación de dominio y control sobre los objetos.

La experimentación, otra característica fundamental de este estadio, es la manipulación intencional de objetos, eventos o ideas. Esta aparece por primera vez en las reacciones circulares terciarias, y es un importante determinante del aprendizaje en la primera infancia. Es probable de que antes de que el niño cumpla el segundo año, sus tendencias hacia la experimentación hayan sido estimuladas o reprimidas hasta un punto en el que puedan influir en su conducta en la escuela. Por su parte, los niños sienten fascinación por la experimentación así como por sus efectos.

La imitación es otra de las características que ayudan al desarrollo intelectual temprano y consiste en copiar una acción de otra persona. La imitación es una expresión o manifestación de los esfuerzos del niño por entender y llegar a integrarse en la realidad. Al principio los niños imitan a las cosas o acontecimientos que le son familiares. Al finalizar casi el primer año, los niños pueden copiar con bastante precisión movimientos o manifestaciones sonoras, como el movimiento de un

volante o el sonido de un gato, etc. Alrededor de los 2 años pueden representar o imitar actos o cosas que no están presentes, pero que haya vivenciado o experimentado. A esto se le conoce con el nombre de imitación diferida.

Para estimular al niño que se encuentra en este estadio es necesario proporcionarles estimulación sensorial en todos aspectos, que incluyan los colores, texturas, sonidos, luz, etc., ofrecer estimulación nueva que el niño no conozca, recompensar a los niños por sus avances, mostrarles diferentes formas de jugar con el mismo objeto, jugar con ellos y fomentarles el gusto por la exploración; imitación y experimentación y sobretodo hacerles ver que nos interesa lo que hace.

#### ESTADIO PREOPERATORIO

Entre los 2 y 7 años el infante se guía por lo regular, por la intuición más que por su lógica. Piaget empleó el término de operación a los actos o pensamientos verdaderamente lógicos, por lo que al estadio del pensamiento intuitivo del niño se le designa el nombre de estadio preoperatorio. A esta nueva forma de pensamiento, llamada pensamiento simbólico conceptual, consta de dos componentes: simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

El simbolismo no verbal es cuando el niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para lo cual fueron

creados, un palo puede convertirse en un caballo, una caja en un barco, etc.

Un segundo componente del pensamiento conceptual simbólico es el simbolismo verbal, que viene siendo la utilización por parte del niño del lenguaje, o signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones. El lenguaje permite a los niños descubrir cosas acerca de su medio, debido a las preguntas que formulan y a través de los comentarios que hacen, permitiéndoles desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales. A pesar de todas sus ventajas, el aprendizaje del lenguaje origina al principio un gran desequilibrio, confusión y frustración. En este estadio, los niños deben descubrir qué palabras sirven, cómo se unen y cuando producen consecuencias deseadas o no deseadas.

La adquisición del lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en 3 aspectos :

- 1.- El lenguaje permite compartir ideas con otros individuos y, de este modo, comenzar el proceso de socialización, reduciendo a su vez, el egocentrismo.
- 2.- El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria, pues ambas funciones requieren la interiorización de acontecimientos y objetos.
- 3.- El lenguaje permite a la persona utilizar representaciones e imágenes mentales o pensamientos.

Como puede apreciarse, la adquisición del lenguaje es

uno de los pasos más duros, y a la vez más importantes, que el niño debe dar en el estadio preoperatorio.

#### CARACTERISTICAS DEL ESTADIO PREOPERATORIO

Las conductas más características del desarrollo cognitivo del niño en el preoperatorio se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje. En este estadio, las nuevas conductas lingüísticas adquiridas por el niño, destacan generalmente por su egocentrismo y repetitividad, así como por el uso de la experimentación y la imitación.

Lentamente, el niño empieza a darse cuenta de que el lenguaje puede utilizarse para transmitir ideas entre individuos, Piaget indica, que en este estadio, el niño se centra principalmente en su propio lenguaje y presta menor atención al lenguaje de los demás, esencialmente si las necesidades o deseos de éstos interfieren con los suyos, sin embargo se alcanzan a observar paulatinamente, algunos signos de interacción mutua y de comprensión interpersonal, no obstante, el intercambio social continuo tiene lugar hasta los 7 u 8 años de edad.

En este estadio el niño disfruta repitiendo palabras y frases. Mediante esta repetición lingüística, los niños logran una seguridad y un dominio cada vez más desarrollado. También les agrada experimentar con el lenguaje y jugar con las palabras. Ensayan palabras sin sentido, vocalizan en diferentes

tonos, hacen pruebas de hablar rápida y lentamente, mezclan palabras con signos y mímica.

La riqueza de la experimentación en la actividad lingüística depende en gran parte de su medio ambiente y de la estimulación que reciba de otras personas. También la práctica mejora el modelo de desarrollo del lenguaje, ya que pedirle al niño que explique sus dibujos y elabore historias acerca de ellos aumenta en gran medida su nivel de verbalización.

La imitación verbal es otra característica del estadio preoperatorio y es tan importante como la experimentación. Mediante el lenguaje imitativo, los niños pequeños pueden participar en la realidad de un mundo mucho mayor que el suyo. Lentamente, los niños comienzan a entender que las personas tienen ideas diferentes y las expresan de diversas maneras. El lenguaje imitativo tiende a ampliar la visión del mundo del niño. En este estadio, el niño tiende a imitar el lenguaje como un medio de identificación con modelos o héroes. Por lo tanto, los adultos que suelen servir como modelos de roles para el niño pueden hacer mucho para estimular o desalentar el aprendizaje verbal y la imitación. Es por ello, que un medio ambiente estimulante, la atención de los adultos y de los niños mayores, en especial al contestar preguntas y en sus conversaciones, siendo entonces verdaderamente importante la participación de los adultos en especial de los padres de familia en el desarrollo del niño.

No hay que olvidar que los niños en este estadio utilizan el método de ensayo y el error para encontrar una respuesta; escogen cualquier conclusión sugerida por la intuición o por la primera impresión.

Otra de las características de este período es el pensamiento unidireccional, que es el pensamiento que sólo atiende a un aspecto de una situación y no toma en cuenta otros aspectos importantes. Este tipo de pensamiento proviene del egocentrismo del niño. Aunque el lenguaje del niño va haciéndose progresivamente menos egocéntrico, sus ideas y procesos de pensamiento continúan siendo muy subjetivos y restringidos.

En este estadio los niños tampoco son capaces de formar categorías conceptuales. Aprenden a etiquetar o nombrar casi todo lo que encuentran, pero no agrupan, asocian o clasifican cosas fácilmente de acuerdo con categorías conceptuales. Agrupan los objetos y acontecimientos de acuerdo con sus propias experiencias de los mismos y no mediante categorías conceptuales, en consecuencia, el niño no utiliza los mejores medios para organizar la información en la memoria y tiene más problemas a la hora de recordar cosas y sucesos. Aunque la categorización no aparece generalmente en este estadio, puede enseñarse y es probable que mejore el aprendizaje y la rememoración. Si a los niños pequeños se les estimula en casa, al permitirles que pongan la ropa, juguetes, calzado, etc., en los lugares correspondientes, pueden aventajar en el

logro de la categorización, puede realizarse a manera de juego o como una medida para colaborar en el hogar.

El centramiento ( fija su punto de vista en lo que percibe ) es también otra característica de este período, y consiste en el interés que pone el niño por un sólo aspecto de un objeto, lo cual lleva al infante a hacer juicios rápidos y a menudo imprecisos, es decir, enfocan su atención selectivamente ignorando todos los demás aspectos.

La irreversibilidad es otra característica más en este estadio y se refiere a la incapacidad del niño para invertir conceptualmente las operaciones. La inversión consiste en rastrear mentalmente un objeto o acontecimiento hasta su origen, es decir, la incapacidad de reconstruir una acción en el inicio, durante y al final del suceso.

La falta de conservación de la materia.- La conservación es la capacidad para reconocer que un cambio perceptivo en un objeto no implica necesariamente un cambio sustantivo en él. Un ejemplo de ello es cuando le mostramos al niño igual cantidad de pelotas en cada conjunto y dispuestas en forma paralela y se le pregunta si son iguales, él responderá que sí, pero al cambiarle la disposición espacial y se le hace la misma pregunta responderá que uno tiene más que el otro, porque piensa que ha variado el número. Para adquirir el concepto de conservación, los niños deben ser capaces de descentrarse ( considerar varios aspectos a la vez ), de seguir

transformaciones y de invertir operaciones mentalmente.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período. Es natural verlo representando papeles de animales, cosas, de profesor o de papá o mamá. Las emociones que el niño experimenta ( ira, dolor, alegría ) se manifiestan en los símbolos que utiliza durante su juego, y éstos dejan entrever los progresos de su pensamiento.

El juego simbólico es uno de los aspectos que abarca la función simbólica que es la capacidad de evocar y representar situaciones, objetos, personas, etc. Durante el período preoperatorio la función simbólica abarca desde el nivel del símbolo hasta llegar al nivel del signo. Los símbolos son representaciones individuales y por lo general los entiende sólo el niño, lo que no sucede con los signos que es una forma de representación colectiva y es elegida arbitrariamente por la sociedad y la cultura, por ejemplo el lenguaje y la escritura son signos convencionales. En el dibujo el niño utiliza símbolos en donde quiere expresar mediante la imitación la realidad del objeto que intenta plasmar, esto lo hace partiendo de lo que él sabe del objeto ( imagen mental ) hasta que integra paulatinamente lo que ve del mismo.

A continuación se exponen algunas indicaciones para estimular al niño en este estadio.



RECOMENDACIONES ESPECIALES PARA ESTIMULAR  
EL PERIODO PREOPERATORIO

- 1.- Procurar estimular la vocalización y brindar al niño oportunidades para expresar sus pensamientos e ideas en forma oral.
- 2.- Estimular el uso de las expresiones propias del infante, proporcionando además nuevas palabras para que amplíe su vocabulario.
- 3.- Brinde la atención necesaria para que el niño observe, describa y dibuje objetos desde varias perspectivas diferentes, respetando sus intereses.
- 4.- Estimule la capacidad creadora e imaginativa del niño respetando sus formas de jugar con los objetos, juguetes y materiales.
- 5.- No se oponga a las imitaciones socialmente aceptables de iguales y adultos.
- 6.- Procure prestar atención cada vez que el niño lo solicite, escuchando las explicaciones que su hijo le ofrezca, sin esperar que siempre lo haga de modo lógico.
- 7.- Sea tolerante cuando el niño no pueda explicar algo. Una de las respuestas que generalmente dicen cuando están en esta situación, es el recurrido " No sé ", pues ésta es la mejor respuesta que puede dar cuando está confundido con sus propios actos y pensamientos.
- 8.- Brinde al niño la oportunidad de invertir las operaciones físicas, mediante diversos materiales, tales como el agua,

la arena, plastilina, etc., vertiéndolas de un recipiente a otro. Estas actividades preparan al niño para la reversibilidad mental.

- 9.- Alente y recompense la experimentación y creatividad en el uso de objetos.
- 10.- Concéntrese en facilitar, más que en acelerar el desarrollo intelectual. Debe ofrecerle la cantidad adecuada de estimulación y un medio ambiente positivo, pero no debe forzarle a practicar.
- 11.- Respete el ritmo individual para aprender de su hijo, no lo force.
- 12.- Dedique tiempo a jugar con él, ya que le agrada que se interesen por sus juegos y actividades.
- 13.- Las tareas para conservar limpio el hogar son un medio eficaz para mantener la comunicación y promover actitudes de cooperación y solidaridad.
- 14.- Las conversaciones con el infante han de ser siempre espontáneas y sencillas, teniendo en cuenta que no sólo se trata de corregir la dicción, sino también de hacer hablar al niño para que enriquezca su vocabulario, desarrolle su pensamiento y adquiera confianza en sí mismo. Por ello la conversación debe reunir las siguientes características: debe responder a una necesidad e interés sentido profundamente por el niño, de no ser así debe motivarlo. Por otra parte, debe poseer el carácter de una conversación familiar en donde el tema surja de la vida cotidiana, de

objetos y cosas inmediatas. Durante las conversaciones no interrumpa con demasiada frecuencia al niño con el fin de evitar que se inhiba. El lenguaje que se utilice debe ser sencillo y claro, pero evitando el maternalismo para no deformar e infantilizar el lenguaje. Téngase en cuenta que el niño es eminentemente imitativo y tiende a incorporar de modo espontáneo la forma de hablar de los adultos.

Finalmente, cabe aclarar que estos son consejos y recomendaciones, y no recetas de cocina que deben seguirse al pie de la letra, ya que las características y capacidades varían de un niño a otro y lo que resulta con unos no es lo más conveniente para otros, sin embargo, pueden servir para orientar la práctica docente del maestro y la labor educativa de los padres, sin olvidar tampoco que la mejor forma de conocer a un niño es observándolo, escuchándolo, conversando y jugando con él y documentándonos sobre su desarrollo en cada etapa de su vida.

#### DIFERENTES CONCEPCIONES ACERCA DEL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que siempre se aprenden nuevas palabras y el idioma también se va enriqueciendo de nuevas formas expresivas, sin embargo, la etapa fundamental del desarrollo del lenguaje se suele situar entre los primeros meses de vida y la adolescencia.

No existe actualmente una teoría universalmente reconocida que explique la adquisición del lenguaje, sin embargo

se pueden agrupar en tres grandes tendencias :

- 1.- El ineísmo, donde el ambiente juega un papel predominante como desencadenador de estructuras ya inscritas en el organismo, dándole a éste unas características superficiales. (N. CHOMSKY)
- 2.- El constructivismo, donde el lenguaje resulta de una acción constructiva del sujeto, fruto del desarrollo de la función simbólica y de otros aspectos cognitivos, derivados principalmente de la representación. (PIAGET)
- 3.- Las tendencias que se centran en la comunicación y dan una importancia especial al papel del entorno. En los últimos años se han replanteado los problemas básicos, desde un estudio del desarrollo del lenguaje en el aspecto más amplio de la comunicación. (L.S. VIGOTSKY)

El desarrollo del lenguaje presenta una cierta flexibilidad según los niños, lo que dificulta situar con precisión en el tiempo las distintas etapas de desarrollo que, sin embargo, son bastante similares de un niño a otro y de una cultura a otra.

Piaget divide las expresiones verbales en dos grandes clases:

- A) El habla egocéntrica.- Es un lenguaje que se emite tanto en soledad como en presencia de otros, estima que carece de una finalidad comunicativa primaria: no existe una tentativa real

de asumir el rol del oyente y adaptar así el mensaje a sus necesidades de información e incluso no hay un deseo real de asegurarse de que lo están escuchando.

- B) Habla socializada, Piaget la aplica a las emisiones que al parecer poseen una genuina orientación comunicativa, es decir, el niño trata de informar al oyente para que siga un curso de acción.

Piaget perfiló tentativamente 3 etapas presentes en la conversación de niños de 4 a 7 años: durante la primera etapa los intercambios verbales están esencialmente ausentes, aunque la presencia de otras personas estimula el habla en el niño, este lenguaje es egocéntrico y suele denominarse monólogo colectivo, en donde dos niños pueden estar platicando y contestándose cosas que no tienen relación con las preguntas que se hacen. La etapa 2 abarca una variedad de formas de interacción que representan una transición entre la etapa 1 y la 3, como por ejemplo cuando 2 niños realizan una actividad en común y ésta despierta interrogantes, disputas o dar opiniones. Durante la etapa 3 las conversaciones se hacen francamente intercomunicativas, ya que hay un intercambio de información, en donde cada participante pone atención a lo que dicen los demás.

Si se observa continuamente a un niño que se encuentre entre los 2 y 3 años se podrá observar el momento de cambio en que el lenguaje deja de ser un simple acompañamiento de la acción en proceso, y pasa a ser usado para la

reconstrucción de una acción pasada ofreciendo un principio de representación. La palabra entonces comienza a funcionar como signo, es decir, ya no es simplemente una parte de la acción, sino que la evoca, sin embargo, Piaget considera que el lenguaje, como sistema simbólico conceptual, está fuera del alcance del niño a esta edad, no obstante, también considera que el uso del lenguaje por el niño desempeñará un papel importante en el desarrollo de sus procesos mentales, ya que representa un progreso en el que la imagen privada abre camino al signo verbal público.

#### ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL LENGUAJE

El aprendizaje del lenguaje se estructura en un proceso gradual, basado en la estimulación de unas capacidades previas (percepción auditiva y visual, observación e imitación) y en el desarrollo de la comprensión y la expresión. Al considerar el lenguaje como medio de comunicación se potencian las 3 dimensiones en que puede darse: gestual, oral y escrito.

Las palabras son realidades que pueden ser consideradas como prolongación del gesto. Es la actividad corporal la que inicialmente permite al niño entrar en relación con su entorno. Respecto al lenguaje oral, el objetivo primordial es enseñar a hablar, procurando una articulación lo más correcta posible, una pronunciación clara y enseñar a escuchar y comprender adecuadamente el lenguaje ajeno. Ambos aspectos, comprensión y expresión, se trabajan paralelamente,

aunque no debe pretenderse la implantación de un repertorio expresivo sin haberlo trabajado anteriormente a nivel comprensivo. Es conveniente utilizar un vocabulario próximo a la experiencia diaria del niño y que variará en función del ambiente en que procede. La enseñanza del lenguaje es eminentemente práctica. La adquisición de las primeras estructuras sintácticas se producen simultáneamente a la adquisición de las primeras palabras significativas; y así, del mismo modo que la utilización de palabras representa cierto nivel cognitivo, también las estructuras más simples de frases, suponen una cierta manera de conocer y organizar la experiencia. La introducción de estas estructuras se fundamentarán en la práctica y en su paulatina incorporación en el lenguaje oral. Se debe estimular el diálogo tanto a nivel de juego como de comunicación informal, para favorecer al lenguaje como interacción.

El lenguaje escrito, tanto a nivel de lectura como de escritura, es contemplado como un instrumento que facilita posteriores aprendizajes, pero sobretudo como un medio de expresión, de comunicación e intercambio. Debe presentar para el sujeto una nueva posibilidad más que una dificultad.

Para trabajar el lenguaje de forma eficaz debe tomarse en cuenta lo siguiente:

- 1.- Comenzar lo antes posible.
- 2.- Implicar activamente a la familia, sobretudo a los padres.

- 3.- Basar la intervención en el desarrollo del niño, es decir, guiarse por los datos disponibles sobre el desarrollo normal del lenguaje.
- 4.- Hacer uso de los principios de la psicología para la correcta secuencia de objetivos a alcanzar.

El desarrollo del lenguaje se da de la misma forma en todos los individuos, lo que difiere es el ritmo de aprendizaje y el nivel de la adquisición. Finalmente cabe destacar la importancia del papel de la participación de los padres en los procesos de implantación del lenguaje. Es imprescindible poner a su disposición programas y orientaciones que les permitan estimular eficazmente el lenguaje de sus hijos, en lugar de confiarse únicamente a la intervención del niño y al maestro, olvidándose de lo valiosa que es su participación.

Durante el primer año de vida del niño se debe poner atención en su manera de vocalizar, en la forma de emitir los sonidos, cómo los combina, en las inflexiones de la voz cuando imita y cómo responde a las voces.

Los primeros años infantiles son extremadamente importantes en la aparición y desarrollo del lenguaje. Los balbuceos parecen ser como el ensayo de las primeras palabras que posteriormente aparecerán entre los 8 y 12 meses. Durante este tiempo el niño aprende a gozar de los sonidos y a hacer combinaciones de los que él emite. Esto no solamente ejercita los órganos del lenguaje, sino que también es el principio del



adiestramiento del oído. Durante este período empezarán las variaciones en la altura, en la inflexión y el volumen, se producen también algunas combinaciones de sonidos que dan la impresión de palabras y a partir de estas repeticiones de palabras se inicia la formación del vocabulario.

El desarrollo del habla está íntimamente relacionado con la inteligencia, sin embargo hay un largo camino entre los primeros balbuceos y el dominio completo del lenguaje, es por ello que los estímulos adquieren una gran relevancia, por eso es importante hablarle mucho, cantar y jugar con él los juegos tradicionales en los que se combinan palabras y movimientos, rimas digitales y canciones sencillas y de fácil comprensión. Cabe mencionar que la estimulación no se debe exagerar y que tan pronto el niño dé a entender que tiene bastante, ya sea a través del llanto, somnolencia o enfado, se debe respetar ese deseo, ya que también necesita descansar y necesita cierto período de tiempo para poder asimilar todo lo que escucha, ve y aprende de su entorno.

#### BREVE GUIA PARA VIGILAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El desarrollo normal del lenguaje puede retrasarse por diversas causas y circunstancias, como son: la escasa estimulación lingüística en los primeros años de vida, traumas obstétricos, anomalías congénitas, traumatismo emocional, desarrollo físico retardado, retraso mental o hipoacusia, por mencionar algunos.

El periodo de los dos a los cuatro años suele ser el más difícil para el desarrollo del lenguaje, pues es en esta edad cuando el niño trata de apropiarse de las expresiones lingüísticas del adulto adoptando un papel activo para comprender y estructurar el lenguaje. Al escuchar hablar a otras personas, analiza de alguna forma las expresiones que percibe y descubre paulatinamente las reglas que lo gobiernan, ya que la adquisición del lenguaje no es tan sólo el resultado de castigar o recompensar las respuestas verbales o la correcta imitación del lenguaje adulto. Estas tentativas suelen ocasionar falta de fluidez, aunque es normal en la mayoría de los niños y tiende a desaparecer en algunos meses, a más tardar en un año. Los adultos pueden catalogar a esta manera de hablar como tartamudeo optando por corregir constantemente al niño, provocando que se sienta inseguro de sí mismo, creando entonces un problema en donde no lo había. Es conveniente que comprendan que se trata de un periodo normal en el desarrollo del lenguaje y que no deben exagerar la corrección continua de la forma de hablar del infante.

La articulación de las palabras es otro aspecto por el que los padres muestran gran preocupación, lo cual no debe ser, ya que la correcta producción y combinación de los sonidos se desarrolla después de los 5 años, sin embargo, es conveniente que observen las conductas expresivas de sus hijos pero sin exagerar, con el fin de prevenir alguna posible anomalía, y siempre de manera adecuada para evitar que el niño lo vea como

un problema o una deficiencia personal, debido a que en ocasiones, problemas tales como que el niño vuelva a usar el lenguaje balbuceante y tartajeo, pueden ser el resultado de insistir repetidamente para intentar que produzca tales sonidos antes de que esté en condiciones de reproducirlos correctamente.

A continuación se expone una breve guía para vigilar el normal desarrollo del lenguaje y que sólo debe preocupar siempre y cuando el niño presente las siguientes alteraciones:

(3)

- 1.- Si el niño, a la edad de 2 años todavía no habla nada.
- 2.- Si a la edad de 3 años el lenguaje es francamente ininteligible.
- 3.- Si los fonemas que emite aparecen con un año de retraso con respecto a la evolución normal del lenguaje.
- 4.- Si después de los 3 años omite todavía muchas consonantes iniciales.
- 5.- Si después de los 5 hay demasiadas sustituciones de sonidos difíciles por sonidos fáciles.
- 6.- Si el niño usa principalmente sonidos vocales en su lenguaje.
- 7.- Si a los 3 años todavía no pronuncia frases completas.
- 8.- Si después de los 5 años las terminaciones de las palabras las suprime con mucha frecuencia.
- 9.- Si el niño se turba y se desasosiega demasiado y frecuentemente cuando habla.
- 10.- Si después de los 5 años su lenguaje carece de fluidez.

(3) Tomados del libro "Tratado de Otorrinolaringología. Deeweese Saunder. Pag. 395.

- 11.- Si después de los 7 años el niño distorsiona, omite o sustituye los sonidos.
- 12.- Si la voz es monótona, extremadamente fuerte, ampliamente inaudible o de mala calidad.
- 13.- Si el tono no está en relación con su edad y sexo.
- 14.- Si existen frecuentes inversiones de la palabra o lenguaje atropellado.
- 15.- Si después de los 5 años existen anomalías del ritmo, de la medida y de la inflexión del lenguaje.

#### FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA RELACION PADRE-HIJO

Para la mayoría de los niños, los padres y la familia constituyen los factores más significativos en el desarrollo de su personalidad y lenguaje.

Un hogar ideal es aquel que brinda al niño seguridad física, moral y social. Debe existir en él afecto, seguridad emocional y oportunidades para un mejor desarrollo en todos los aspectos. Sin embargo, muchos hogares, independientemente del nivel socioeconómico, no brindan las condiciones favorables para los niños que se encuentran en la etapa del desarrollo infantil, período de gran trascendencia para la futura vida del individuo, es por ello que se hace necesario orientar y asesorar a los padres sobre el importante papel que desempeñan como inhibidores o favorecedores del desarrollo y educación de sus hijos. Algunas veces los padres necesitan ayuda para entender cómo deben tratar a sus hijos que estén manifestando conductas poco satisfactorias

o anormales dentro de la familia, o bien, para alentar y estimular las capacidades del niño.

Como la relación padre e hijo tiene una influencia tan grande en la determinación de la personalidad, lenguaje y pensamiento del niño, es importante comprender que los padres pueden relacionarse con sus hijos de modos muy diversos y que éstos responden a los siguientes factores:

A) La educación que ellos mismos han recibido.-La educación que tuvieron en su infancia condiciona fuertemente su modo de actuar. Por ejemplo, el padre educado con dureza y restricción, generalmente quiere educar con severidad a sus hijos o viceversa, se pasan al polo opuesto y son muy flexibles y permisivos con sus hijos.

B) Su filosofía educativa.-Está muy relacionada con el factor anterior, ya que sus ideas sobre la educación se basan casi siempre en sus propias experiencias. Aunque también pueden basar su ideología con estímulos culturales aprendidos posteriormente a través de las relaciones sociales, libros, revistas, conferencias, o bien, por estudios profesionales.

C) Otro factor importante es el temperamento, en donde se encuentran padres autoritarios e intransigentes, de carácter nervioso e irritable, hay también padres de carácter sentimental que confunden la ternura con el mimo, etc. Es por ello que es importante recomendar a los padres que analicen su temperamento con el fin de que sepan distinguir a la hora de dirigir a los hijos, sobre cuáles son sus objetivos, tendencias y

expectativas, y cuáles son las necesidades del niño, para así poder construir relaciones familiares positivas.

D) Influyen también en las actitudes de los padres, las situaciones profesionales y laborales por las que atraviesan, ya que situaciones conflictivas en el trabajo, así como las preocupaciones y tiempo dedicado a éste, repercuten en la dinámica familiar, produciendo en ocasiones falta de atención a los hijos, tensiones, y en muchos casos agresividad que, reprimida afuera, se descarga en casa, siendo los hijos los principales perjudicados.

#### PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

##### Antecedentes, características y fundamentación

Realmente la "Escuela para Padres" es una modalidad nueva en lo que respecta a educación, ya que la primera institución en forma y sistemática, data de los años 1983 y 1984 en el Estado de Coahuila iniciada en los niveles de Educación Básica; la educación que recibían los padres era de carácter informativo más que formativo. Sin embargo es importante mencionar que hay antecedentes más remotos en el Estado de Baja California y que por lo regular se desconocen, porque los trabajos que se elaboraron estaban fuera de lo oficial, ya que obedeció a dar una respuesta a una necesidad social vigente, como es la de orientar a los padres en la educación de sus hijos, tal como lo hizo la Doctora Milena Chang y Chan y sus colaboradores, que en 1982 crearon en la ciudad de Tijuana la

denominada "Escuela de Padres", desarrollando un programa educativo tan completo, que nada desconoce de lo oficial, que se instituyó dos años más tarde por la Secretaría de Educación Pública.

En agosto de 1985 se instituye el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en el Municipio de Mexicali, por lo que se hizo necesario la primera capacitación a algunos directores escolares. Posteriormente, al año siguiente se les capacita mediante una orientación sobre el manejo del Manual de Operación, y es hasta octubre de 1987 cuando se les proporciona la capacitación a inspectoras y directoras de los Jardines de Niños para que a su vez, se reproduzca la orientación, dirigiéndose ahora hacia las educadoras en servicio.

El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en el Municipio de Mexicali está bajo la supervisión de la Profesora Emma Camacho Soberanis, y a nivel Estado bajo la coordinación de la Doctora Chang y Chan.

Este programa se fundamenta en la responsabilidad que tienen los padres de familia en la educación de los hijos, ya que son ellos los que tienen la autoridad suficiente para dirigirlos al respecto. Dado que la imagen positiva o negativa que proyecten los padres a sus hijos es fundamental para el buen desarrollo de los mismos, es también necesario y relevante la educación de los padres para cumplir su labor de educadores.

La función de la familia es más bien de tipo formativo que informativo, es tarea de ella cuidar la formación afectiva del niño y sus relaciones como elemento activo en el núcleo familiar, cuidar y enseñar con el ejemplo los principios universales de la especie humana en pro del progreso y el bienestar de todos, de orientarlos también en la forma de conducirse adecuadamente en la propia vida, de acuerdo a una determinada ideología, por lo cual, sólo la familia y en especial los padres pueden decidir la línea en la cual fundamentarán la educación de los hijos. Es por ello, como mencionaba anteriormente, que se hace necesario la educación formativa para padres, tomando en cuenta que hay escuelas para todo, para ser doctores, abogados, ingenieros, etc., recordando también que no es conveniente educar a los niños de ahora con los mismos modelos educativos que se utilizaron con eficacia en los niños de antaño, entonces, por qué no ha de existir una escuela que oriente a los padres para educar de la mejor manera a los hijos, una escuela que basada en la comprensión del niño y en el respeto que nos merece como persona, se dé a la tarea de proporcionar estrategias para una mejor educación en todos los aspectos que inciden en el desarrollo del niño.

Cabe mencionar que el programa no propone una orientación a través de la teoría, aunque éste esté apoyado en ella, y sólo de manera informativa, sino que partiendo de la realidad de las familias, de las relaciones entre los miembros, de los problemas que de ella se derivan, se perfilan actividades



que promuevan el análisis de su labor como padres y la forma en la que la han venido realizando y formar con ello una toma de conciencia.

El objetivo fundamental de la escuela de padres es: La formación de los padres de familia como principales educadores de sus hijos. Objetivo que se desglosa en las siguientes metas básicas:

(4)

"1.- Manifestarán una actitud de aprecio y apoyo por la labor que desarrolla el Jardín de Niños.

2.- Comprenderán la necesidad de trabajar en forma unida con las instituciones escolares para lograr una auténtica educación integral de los hijos.

3.- Manifestarán, a través de diferentes actitudes, deseos de superación personal, en favor de la educación de sus hijos.

4.- Adquirirán conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de su función como principales educadores.

5.- Manifestarán una actitud de apertura y colaboración hacia el trabajo que realice el Jardín de Niños.

6.- Adquirirán una idea clara sobre los principales rasgos de la edad preescolar.

7.- Comprenderán los aspectos fundamentales que debe abarcar la educación familiar y diferentes alternativas para ello.

8.- Comprenderán el significado del proceso educativo como auténtico perfeccionamiento humano, con todo lo que esto implica.

(4) Tomados del Programa de Orientación Educativa de Padres de Familia . Pag. 46-50.

- 9.- Comprenderán la importancia de la imagen que ellos proyectan a sus hijos, como factor educativo.
- 10.- Valorarán el trato afectuoso entre padres e hijos, como base que sustente la educación familiar.
- 11.- Manifestarán actitudes de respeto al niño, en la forma de tratarlo, escucharlo, de atender a sus necesidades y esfuerzos realizados.
- 12.- Mostrarán actitud de aceptación por el ritmo de evolución de sus hijos.
- 13.- Desarrollarán habilidades que favorezcan su actuación como educadores.
- 14.- Sustentarán criterios básicos fundamentados sobre aspectos esenciales en la educación del niño.
- 15.- Manifestarán una actitud de apertura y responsabilidad hacia todo aquello que se refiere a la educación de sus hijos.
- 16.- Manifestarán una actitud de interés y apertura hacia la detección y encauzamiento conjunto entre la familia y el Jardín de Niños, de problemas especiales en el desarrollo de sus hijos, en los casos en los que éstos presenten.
- 17.- Valorarán la integración familiar como medio propicio para el desarrollo de cada uno de sus miembros."

Los objetivos específicos de cada grupo de padres se establecen tomando en cuenta las necesidades particulares de los padres de cada comunidad, por lo que difieren de comunidad en comunidad.

El programa también incluye las actividades y estrategias que se implementarán para el logro de los objetivos antes mencionados y los que corresponden a cada grupo en particular. Las actividades están encaminadas a promover actitudes y habilidades. Para ello propone la utilización de conferencias, pláticas, periódicos murales, exposiciones, observación de las actitudes que realizan los niños en el Jardín, utilizan también técnicas grupales como corrillos, lluvia de ideas, mesas redondas, debates, etc.

Para promover habilidades se utiliza la observación dirigida sobre las conductas de los niños, análisis de caso y convivencias entre padres e hijos.

El programa también trata la selección de tiempos y horarios, la manera en que deben ser elegidos y los inconvenientes y ventajas de la selección de los mismos.

Por último, se abordará lo concerniente al Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia y en qué consiste. Este manual es un apoyo, cuyo objetivo es proporcionar una ayuda práctica y accesible para llevar a cabo las sesiones con los padres de familia. Está integrado en dos partes:

- a) Los elementos que intervienen en la orientación a padres.
- b) Las fases que se realizan en la orientación.

En la primera parte se toma en cuenta lo siguiente:

- 1.- A los padres de familia participantes.

- 2.- A los docentes que imparten o dirigen el curso.
- 3.- Los objetivos propuestos para la sesión.
- 4.- Los temas o contenidos que se abordarán en las sesiones.
- 5.- La forma en que se realizará la conducción de las sesiones.
- 6.- Determinar el lugar de la sesión.
- 7.- Determinación de tiempos y horarios.

La segunda parte se refiere y ejemplifica a su vez, la planeación, la realización y evaluación de las sesiones, aspectos importantes en toda empresa educativa.

Los temas que se tratan en cada una de las sesiones son seleccionados de acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia, y se toman las de mayor incidencia y prioridad. Se abordan temas tales como:

- 1.- Manejo de autoridad.
- 2.- Imagen de padre.
- 3.- Influencia de la T.V.
- 4.- Maduración para ingreso a primaria.
- 5.- Relación entre hermanos.
- 6.- La comunicación infantil.
- 7.- Sexualidad infantil.
- 8.- Las relaciones de la pareja y su influencia en el desarrollo del niño.
- 9.- La importancia de los juguetes y cómo seleccionarlos.
- 10.- Planeación familiar.
- 11.- Cómo hablarles de religión a los niños sin confundirlos.
- 12.- La madre soltera y la educación de los hijos. Entre otros.

Como puede apreciarse, este apartado intenta resumir a grandes rasgos la estructura de este programa, su fundamentación y su labor dentro de la expresión educativa. En lo personal considero que es una alternativa en la relación maestro-padres y sobretodo una respuesta a la necesidad que tienen los padres a ser orientados con respecto a las mejores maneras de proporcionar la educación a los hijos. Hoy se abre la brecha, mañana los hijos de estos padres cosecharán los frutos.

# METODOLOGIA

## METODOLOGIA

Dado que para realizar cualquier trabajo de investigación se hace necesario seguir una metodología determinada, entendiéndola a ésta como el estudio del método, y al método como la sucesión de pasos ligados entre sí que debemos seguir para alcanzar un propósito o meta, que puede ser desde el descubrir nuevos conocimientos, ampliar los que ya se tienen, o bien, en su sentido más amplio, el de comprobar o disprobar hipótesis que explican conductas de fenómenos desconocidos hasta el momento. Esta investigación es básicamente de tipo bibliográfico, debido a que fue la que me pareció más conveniente para lograr los objetivos, y sobretodo por las limitaciones de tiempo y recursos, así como por estar fuera del grupo durante el período vacacional. La metodología empleada en este estudio puede resumirse en 5 partes fundamentales:

- 1.- Selección, delimitación y justificación del objeto de estudio.
- 2.- Análisis contextual y de sujetos que intervienen en el problema.
- 3.- Construcción del marco teórico conceptual.
- 4.- Elección de pasos y procedimientos para llevar a cabo la investigación.
- 5.- Conclusiones y sugerencias.

El primer paso utilizado en esta investigación fue la observación de fenómenos sociales y educativos dentro de las

relaciones entre padres e hijos y su repercusión en el desarrollo integral del educando. Observé dentro de mi práctica pedagógica y las relaciones con mis alumnos, cómo unos aprendían más rápido cuando son estimulados por sus padres y un medio ambiente estimulante en el hogar, a diferencia de los niños a los que se les proporcionaba menor atención, éstos manifestaban mayor inseguridad, menos deseos de participar y se mostraban más apáticos en cuanto al desarrollo de las actividades. Particularmente enfoqué la atención hacia 3 niños que manifestaban problemas de aprendizaje y de conducta, mismos que fueron canalizados al Laboratorio Psicopedagógico del Estado para que les hicieran las valoraciones y estudios pertinentes, aceptándolos finalmente, brindándoles así la atención y estimulación especializada. Sin embargo, los progresos manifestados por los 3 niños fueron diferentes, no obstante que a los tres se les brindó la atención adecuada a su problema en particular. Yo considero que la diferencia estriba en el cuidado que pusieron los padres de familia para solucionar y ayudar a su hijo a superar las dificultades.

De estas observaciones se derivó el planteamiento del problema, que vienen siendo los cuestionamientos o interrogantes que surgieron de dichas observaciones, tales como: ¿ Influye determinantemente el papel de los padres en el desarrollo de sus hijos, particularmente en lo que a lenguaje se refiere ? ¿ La falta de orientación a padres es la causa de que no estimulen adecuadamente el lenguaje oral de sus hijos ?



Es necesario indicar que los cuestionamientos abarcaban todo lo referente al desarrollo del niño, pero que debido a su amplitud temática y a la profundidad de los temas que intervienen en él, se optó por delimitarlo al lenguaje oral.

Se seleccionó entonces el tema sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, delimitándose el tema solamente en lo que se refiere al lenguaje oral, y tomando como base las observaciones hechas al grupo de 2do. "B" del Jardín de Niños "Francisco Gabilondo Soler". Dado que el tiempo disponible para llevar a cabo la presente investigación es muy reducido, se empleó para la realización de ésta, la investigación documental básicamente y las experiencias que como docente he tenido, así como las opiniones de algunos maestros en general.

La segunda parte del trabajo se realizó haciendo un análisis de mi práctica docente, de las relaciones entre padres y maestros, entre el mismo personal docente, las relaciones con mis alumnos y los padres de familia, la relación de éstos con sus hijos, y como dicha relación incidía positiva o negativamente en mi labor como maestra y sobretodo en el desarrollo del niño.

El tercer rubro corresponde a la construcción del marco teórico conceptual, que es un examen de la teoría y de las investigaciones realizadas en torno a nuestro campo de interés, se establece a través de una investigación bibliográfica

limitada a los temas que tienen una relación directa con el objetivo de la investigación. El marco teórico me ayudó en la interpretación de los datos obtenidos de las observaciones y fundamenta mis resultados y conclusiones. Para su elaboración me remití a la búsqueda de información sobre el tema a través de libros, revistas, artículos, ensayos, etc., información que registraba en fichas, unas textuales, otras de resumen y otras de comentario. Una vez obtenido el material informativo procedí a elaborar un resumen de los datos obtenidos en las fichas de trabajo, interpretándolos y analizándolos, deshaciéndome entonces de los materiales que no tratan adecuadamente el tema o que se desligaban del objetivo de la investigación. Una vez analizados los datos, procedí a vincularla y apoyarla con las observaciones hechas durante mi práctica docente así como con las experiencias que tenía con respecto al tema.

La cuarta parte se refiere a la selección de los recursos metodológicos que se emplearon en esta investigación como es la observación directa e indirecta, la entrevista socioeconómica con padres de familia, las conversaciones no sistemáticas con educadoras y padres, el análisis y registro de las observaciones y la investigación bibliográfica, así como la elaboración de fichas.

Finalmente, la última parte de este estudio expone las conclusiones sobre el tema y algunas sugerencias que pueden emplearse para orientar adecuadamente a los padres de familia en

el desarrollo de sus hijos, así como las estrategias para que el Jardín participe de manera activa y eficaz en la responsabilidad y compromiso extra-escolar de educar a los padres, con el fin de que la educación de los niños sea enriquecida y apoyada en el hogar, y no me refiero tan sólo al nivel preescolar sino a todos los niveles de enseñanza, ya que a cada edad corresponden características distintas, problemáticas o dificultades diferentes y alternativas y estrategias a utilizar de acuerdo a las características de cada etapa, y para ello se necesita que los padres sean orientados o autorientados para responder a las necesidades de sus hijos en forma adecuada.

**CONCLUSIONES Y  
SUGERENCIAS**

## CONCLUSIONES.

- 1.- Los padres de familia, el ambiente familiar y las relaciones entre sus miembros son aspectos fundamentales que deben tomarse en cuenta para favorecer el desarrollo del niño y su lenguaje, aunque no es determinante en la adquisición del mismo.
- 2.- La atención que brindan los padres de familia y el tiempo que dedican a jugar, platicar y convivir con sus hijos incide fuertemente en el desarrollo de su lenguaje oral.
- 3.- La adquisición del lenguaje es un proceso cognitivo que se realiza a través de la función simbólica y los estímulos ambientales y sociales.
- 4.- Para ayudar al desarrollo de las capacidades lingüísticas es necesario estimular al niño para que descubra y comprenda cómo es el lenguaje, para qué sirve y los distintos modos de utilizarlo, pero siempre respetando su ritmo de evolución y su afán de explorador y descubridor.
- 5.- El conocimiento de las características del niño en cada etapa de su desarrollo es la base fundamental para estimular sus destrezas y capacidades, en este caso, el estar bien informado sobre las características del niño en el período preoperatorio permite a padres y maestros seleccionar las situaciones y actividades que favorezcan el desarrollo lingüístico del niño.
- 6.- Los padres de familia deben estar conscientes del compromiso que tienen como primeros educadores de sus hijos, y que todo

proceso educativo ya sea escolar o no, requiere de todo su apoyo así como de un medio ambiente estimulante.

- 7.- El lenguaje oral es un modo de expresión y comunicación que el niño estructura paulatina y progresivamente en su interacción con el medio social, de ahí que la estimulación que brinden los padres y en general los adultos, sea de gran relevancia para el desarrollo lingüístico del niño.
- 8.- Para promover el desarrollo del lenguaje oral es necesario respetar la forma de hablar del niño, su forma de entender el mundo y su forma de expresarlo, respetar su ritmo de evolución, su manera de jugar, etc., y comprender que muchos de sus aprendizajes se dan a partir de los aparentes errores que comete.
- 9.- En la práctica pedagógica se pueden detectar problemas de conducta y de aprendizaje que inciden fuertemente en el desarrollo del niño, y que muchos de ellos tienen su origen en malas relaciones familiares, falta de interés por parte de los padres en la actividades y logros del niño, agresividad, desorganización familiar, etc.
- 10.- Existe una falta de conciencia por parte de los padres sobre el papel que desempeñan como principales promotores del desarrollo del niño, relegando su responsabilidad hacia las instituciones escolares, validando solamente la enseñanza que éstas imparten.
- 11.- Los grupos numerosos obstaculizan la labor de la educadora para promover actividades dinámicas que incluyan la parti-

cipación de todos los niños en los diálogos y actividades.

#### SUGERENCIAS

- 1.- Promover que en los Jardines de Niños pertenecientes al sistema estatal se establezca el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, tal como funciona en el sistema federal.
- 2.- Concientizar a las educadoras sobre el compromiso de orientar a los padres en lo referente al desarrollo y educación de los hijos.
- 3.- Favorecer mediante actividades culturales, artísticas y sociales la relación padre e hijo.
- 4.- Orientar a los padres de familia a través de pláticas, conferencias, periódicos murales, etc., proporcionando consejos prácticos para favorecer el desarrollo lingüístico del niño.
- 5.- Promover que los medios masivos de comunicación a través de la SEP, se conviertan en agentes educativos a través de sus programas y comerciales, enviando mensajes con contenidos educativos, médicos, culturales y sociales.
- 6.- Establecer la creación de bibliotecas escolares como un medio de orientar a los padres y motivarlos a informarse.
- 7.- Estimular a los padres y docentes para que lean revistas con contenidos educativos; una opción es la revista "Padres e hijos", cuyos contenidos orientan a padres y educadores, de una manera sencilla y clara sobre cómo tratar a los hijos en

cada una de las etapas de desarrollo.

- 8.- Hacer comprender a los padres que para promover el lenguaje oral de sus hijos, es necesario implementar actividades que sean de interés para el niño y que se den dentro de un marco de relaciones afectivas positivas, como son la conversación y la comunicación en primer lugar, la narración de cuentos, relatos, adivinanzas, describir ilustraciones, etc.
- 9.- Que la educadora se actualice continuamente en lo referente a estudios sobre el desarrollo del niño, metodología, y analice críticamente su práctica docente para que sea consciente de la labor que desempeña.
- 10.- Que la Asésoría técnica de la Zona promueva cursos que fomenten el análisis y la reflexión, y no sólo cursos de carácter teórico e informativo, y que de ser posible extienda su labor hacia la orientación a padres de familia.
- 11.- Que la educadora tome en cuenta los apoyos metodológicos que proporciona el Programa de Educación Preescolar en lo referente al lenguaje oral.
- 12.- Concientizar a las autoridades educativas sobre los problemas que ocasionan los grupos numerosos y proponer que el máximo de alumnos sea de 25 en cada grupo.