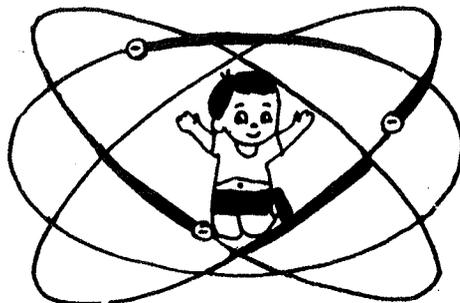


Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Orizaba 304



**“ Las Ciencias Naturales en Niños de
tercer grado de Preescolar ”**

Propuesta Pedagógica
PRESENTADA POR:

MARIA DE JESUS CASTILLO GUTIERREZ

Para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR



Orizaba, Ver., Abril de 1989.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Orizaba, Ver., a 28 de JUNIO de 1989.

C. Profr(a): MA. DE JESUS CASTILLO GUTIERREZ

P r e s e n t e .

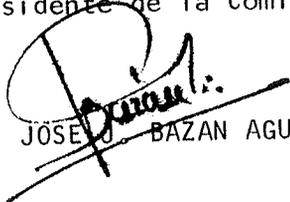
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de la Unidad Orizaba, dependiente de la Universidad Pedagógica Nacional, comunico a Usted lo siguiente:

Que la PROPUESTA PEDAGOGICA titulada " LAS CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR "

presentada por Ud. ante esta Comisión, con el propósito de obtener -- el Título de Licenciado en Educación PREESCOLAR, reúne los -- requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para poder ser presentada ante el H. Jurado del Examen Profesional; consecuentemente -- procede su impresión definitiva, debiendo entregar ocho ejemplares de dicho trabajo como parte de su expediente al solicitar su examen.

A t e n t a m e n t e .

El Presidente de la Comisión de Titulación.


PROFR. JOSÉ J. BAZAN AGUILAR



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD ORIZABA
C. P. 21400

C.c.p. su expediente.

PREFIERO LA ESPONTANEIDAD DE UN
NIÑO QUE NO SABE NADA A LA INS-
TRUCCION Y LA DEFORMACION INTE-
LECTUAL DE UN NIÑO QUE HA PASA-
DO POR LA EDUCACION TRADICIONAL.

"I N D I C E"

Introducción.....	I
Objeto de Estudio.....	2
Las Ciencias Naturales ignorada o llevada a la práctica en las aulas Preescolares.....	4
Falsa democracia el trabajo en Preescolar.....	6
Aprender Investigando.....	12
Acción y reflexión en el aula Preescolar.....	14
Anexo: "Las Ciencias Naturales en niños de tercer grado de Preescolar.....	19
Conclusiones.....	53
Bibliografía.....	54

I

INTRODUCCION

Debido a las características del niño de hoy envuelto en un contexto tecnológico de acuerdo a las necesidades del mundo moderno, estamos obligados los docentes a un intenso trabajo que impone presentarles a nuestros alumnos un conjunto de actividades cuya aplicación de conocimientos prácticos estén ligados íntimamente a la realidad y a la propia supervivencia.

¿Cómo es el niño preescolar?, todos lo conocemos, nos encontramos ante un niño inquieto por naturaleza descubridor del mundo que le rodea, formulador de hipótesis siempre activo y espontáneo, explorador de nuevas experiencias por medio de la observación y la acción sobre el objeto de conocimiento.

El niño actual se interesa por situaciones vivas que, además, le ayudarán a desarrollar sus facultades creadoras al entrar en contacto directo con los objetos que el medio le proporciona.

Nuestra labor deberá ser introducir al niño a las actividades libres a realizar toda una serie de trabajos destinados a desarrollar la imaginación, el espíritu de investigación e iniciativa, la audacia y espontaneidad creadora.

El primer paso será proporcionarle al niño estrategias nuevas inducirlo a que descubra por sí mismo el mundo maravilloso de la naturaleza, penetrar en todos sus secretos, comprenderlos y reflexionarlos, inculcarle el aprovechamiento y cuidado de las riquezas de su medio.

OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio se podría definir a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo introducir al niño de tercer grado de preescolar en las Ciencias Naturales?

En el nivel preescolar se cuenta con un programa globalizado y en el trabajo de cada unidad se unen un conjunto de actividades como: matemáticas, música, educación física, educación cívica, etc. Aún así se escapan infinidad de situaciones relacionadas con la naturaleza; por lo consiguiente, se llegan a trabajar temas de Ciencias Naturales en forma muy esporádica.

Es necesario que el actual programa contemple algunas unidades relacionadas con dicha materia.

El no realizar actividades que competen a esta área puede deberse a la poca fundamentación que se tiene, también puede ser que no se encuentra la forma de introducir las diversas situaciones en las actuales unidades, al comprender que algunas situaciones no se aproximan al tema de las unidades de trabajo de esta forma concretamente se trabaja únicamente con los temas que maneja el programa de preescolar a excepción de algunas variantes.

El interés que se tiene para realizar este trabajo son las observaciones realizadas, a través de seis años de trabajo, donde se verifica o reafirma que dentro de las características del niño preescolar está su curiosidad por investigar el mundo que le rodea y ese interés que manifiesta no se ha podido canalizar por no tener una fundamentación adecuada respecto a las Ciencias Naturales.

Mi propuesta es un anexo de Ciencias Naturales, el cual se titula: "LAS CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR". Conteniendo ocho unidades de trabajo que conciernen específicamente a las Ciencias Naturales.

Se empieza por introducir al niño partiendo de las situaciones concretas a las abstractas; la finalidad es hacer penetrar la escuela plenamente en la vida del niño, que el pequeño haga explícitas sus experiencias vivenciales.

También se fomentará la actitud democrática al decidir por sí mismos las unidades de trabajo, de esta forma, se podrá realizar un cambio en el aula convirtiéndose ésta en un taller de experimentación.

LAS CIENCIAS NATURALES IGNORADA O LLEVADA A LA PRACTICA EN LAS AULAS PREESCOLARES

La principal característica del programa actual del nivel preescolar es llevar a efecto una enseñanza globalizadora, ya que a partir de una unidad pueden interactuar diversas situaciones de aprendizaje que llevarán al niño a introducirse tanto en la educación física, matemáticas, música, expresión oral etc.

Pero aún partiendo de una enseñanza globalizada, en la actualidad no se llevan realmente a la práctica diversas situaciones que conciernen a las Ciencias Naturales.

Tomando en cuenta que el niño de hoy se encuentra envuelto en un contexto tecnológico: computadoras, video, televisión, cine, satélites de comunicación, etc; y no se encuentra ajeno a lo que pasa en el mundo en que vive, en ocasiones, las actividades de trabajo del programa no le llegan a satisfacer, ya que estas vienen a ser repetitivas para el pequeño, porque en este nivel las unidades del programa son las mismas para primero, segundo, y tercer grado. Por lo consiguiente el niño muestra interés en cuestiones más complejas, en especial los niños de tercer grado. A esta edad el niño es más activo y crítico, manifiesta enormes deseos de conocer cada vez más lo que le proporciona el contexto donde se desenvuelve.

Y la realidad es que se ignora el interés del pequeño porque lo que a él le interesa no se amolda o no se aproxima a ninguna de las unidades del programa.

Cabe mencionar que el programa de preescolar es flexible de acuerdo al contexto sociocultural donde se desarrolle la práctica docente, de acuerdo a los intereses de los educandos.

Situación que no se ha logrado comprender en este nivel y por lo tanto se dejan escapar temas o situaciones sugeridas por los niños, ya que es fácil y cómodo no salirse del lineamiento que marca el programa, pues se facilita más vaciar las actividades al plan de trabajo, que pensar un poco en como adecuarlas si trabajamos con un tema sugerido por los alumnos.

En opinión particular, creo que el detalle consiste en que se dificulta adaptar un tema a nuestro plan de trabajo, ya que-

en el programa actual se marca la unidad, posteriormente el objetivo específico, la situación y las actividades. De esta forma se cierra el mundo al querer adaptar una situación de trabajo que para el niño le resulte interesante.

Considero que hay temas muy importantes como los siguientes: el estudio de los seres vivos, la contaminación, los cambios de la naturaleza, etc. Pero el que nos dará la pauta a seguir, sugiriendonos situaciones, es el pequeño que, trae consigo una serie de experiencias sociales las cuales podemos incorporar en el plan de trabajo. Y que, al interactuar con la educación formal, enriquecerán al pequeño siendo de provecho para sus aprendizajes posteriores, ya que cuando ingrese a primer año, entrará en contacto con aprendizajes más complejos.

Por lo tanto, la educación no puede concebirse en un ambiente cerrado. Si se pretende que los intereses se manifiesten demos paso a la iniciativa del niño, nos sorprenderá su forma de percibir el mundo que le rodea.

A los docentes nos corresponde entonces, abrir la escuela a la vida, hacer de la clase un medio vivo y rico en experiencias.

FALSA DEMOCRACIA EL TRABAJO EN PREESCOLAR

La mayor parte de la enseñanza que se proporciona en el nivel preescolar es una enseñanza dirigida y planeada con anterioridad; la educadora elabora su plan de trabajo de acuerdo a sus intereses, escoge la unidad que más le agrada o la que resulte más fácil, de esta manera llega al aula y en una supuesta actitud "democrática" plantea la unidad de trabajo e induce al pequeño hábilmente a donde ella desea, en ocasiones se tiene ya preparada la semana, realmente es una minoría los que interpretan la flexibilidad del programa. En esta forma se empieza la enseñanza dirigida imponiendo unidad de trabajo; posteriormente actividades y material, empezando encauzar a los pequeños en la enseñanza verbal, esto sucede en la mayoría de los casos, los niños reciben explicaciones netamente verbalistas y lo ideal es que accionen sobre el objeto de estudio.

La tarea del niño es escuchar las explicaciones, ya que el docente es el que actúa depositando el contenido en el alumno; el papel del pequeño es almacenar ese contenido sin tener oportunidad de diálogo, es así como surge la educación bancaria, docente deposita, alumno-almacena, esto trae como consecuencia la mecanización del alumno pues el pequeño solo recibe indicaciones para realizar sus actividades ya que éstas son dirigidas por la educadora, por ejemplo: pintar del color que se indica, pegar en el lugar que se explicó, recortar según las instrucciones, etc. siguiendo el modelo que se le presenta.

El trabajo en preescolar atiende las sugerencias programáticas actuales y a una intención democratizadora en el Jardín de niños, las actividades requieren el establecimiento de acuerdos grupales entre educadora y niños sobre lo que ha de hacerse en el transcurso de la semana.

Cuestión que no se ha logrado comprender o simplemente se ignora.

MAÑANA DE TRABAJO EN UNA AULA DE PREESCOLAR

Los niños van llegando de uno por uno, saludan a la maestra y cuando están completos, la maestra se dirige a ellos.

-E: niños vamos a saludarnos.

Todos los niños entonan una rima de saludo.

-E: -niños van a poner atención.

-NIÑO: -¿qué vamos a hacer maestra?

-E: -es lo que les voy a decir pero hasta que guarden silencio todos.

Los niños se miran unos a otros y se quedan callados.

-E: ¿qué les gustaría que hicieramos en la semana?

-NIÑO: -trabajos maestra.

-E: -miren les voy a decir una cosa, ¿donde viven ustedes?

-NIÑA: -en Mendoza, maestra.

-E: -bueno pero a lo que me refiero es que ustedes viven en una... -y espera respuesta de los niños-.

-E: -acuerdense que viven en una ca...

-NIÑOS: -se escucha en coro- casa, maestra.

-E: -muy bien, entonces hoy hablaremos de la vivienda, ese es el tema con el que trabajaremos la semana.

Algunos niños juegan con sus compañeros otros se paran a tomar el material.

-E: -niños se sientan y todos guarden silencio.

-E: -miren niños, en el pizarrón pondré un dibujo me van a decir qué es.

-NIÑOS: -casa maestra, es una casa.

-E: -muy bien, ¿les gustaria pintar una casita?

-NIÑOS: -algunos contestan- sí, sí, sí.

-NIÑOS: -otro grupo de pequeños, contestan- no, no, mejor- hay que hacer otra cosa.

La educadora no hace caso al comentario de los niños.

-E: -miren niños, todos habitamos en una casa, la de unos es grande, otras son pequeñas; algunas son de madera - otras de material.

-NIÑA: -maestra mi papá tiene mucha madera.

-E: -sí esta bien.

Los niños se levantan de su lugar, juegan toman el material sostienen un dialogo grupal.

-E: -pongan atención, sientense en sus lugares sin tomar el material, estén atentos porque les voy a preguntar cómo son sus casas.

-E: -cada uno va a levantar su mano y me dirá como es su casa.

-NIÑOS -todos contestan a coro- mi casa es de madera, la mía también, la mía es de ladrillo, mi casa es grande.

-E: -no, todos no pueden contestar al mismo tiempo, a ver de uno por uno.

Uno a uno los niños van participando, algunos comentan acontecimientos de su hogar.

-E: -bien , ahora les voy a dar el dibujo de una casita, fíjense bien que es lo que se le tiene que hacer.

-NIÑA: -le ponemos arbolitos.

-E: ¿nada más eso se le va a hacer?

-NIÑO: -también pasto.

-E: -fíjense bien el que puse en el pizarrón, ¿qué le podemos poner arriba?

-NIÑO: -el sol, maestra.

-E: -bueno también.

Se hace un lapso y la educadora invita a los niños a que observen el modelo del pizarrón, que comparen sus dibujos con el modelo, señala que a sus dibujos les falta lo que el modelo tiene nubes, y un caminito, aparte de que deben colorear del mismo color.

-NIÑA: -maestra mejor quiero, hacer una de plastilina.

La educadora ignora el comentario de la pequeña.

-NIÑO: -¿verdad maestra que tiene que hacer el trabajo que nos diste de la casita?

-E: -sí es el que están haciendo todos.

Se escuchan comentarios de los niños, relacionados con acontecimientos, de sus hogares.

-E: -no hagan tanto ruido, apúrense, para que salgan a recreo.

-NIÑO: -sí maestra.

-E: -traigan sus trabajos aunque no esten terminados.

-NIÑO: ¿podemos salir a recreo?

-E: -si pero hasta que entreguen sus trabajos.

Se escucha alboroto en el salón, al saber que saldrán a recreo.

-E: -ahora si ya pueden salir.

Los niños salen corriendo al patio.

Grupo 3o. año "A" 26 alumnos

Realmente la toma de decisión la maneja la educadora aún cuando lo planteo en forma grupal.

La imposición de la educadora predomina, ella va guiando las conversaciones de manera que los niños se introduzcan en el tema que ella ha elegido. Por lo consiguiente la manera de tomar acuerdos con el grupo para partir del supuesto interés del niño es algo falso; la educadora estimula al grupo para que contesten lo que ella quiere, los niños van siguiendo las pistas para llegar a donde ella le interesa.

No hay interacción maestro-alumno para planear el trabajo de acuerdo al interés del niño, todo está planeado elaborado, de esta forma los pequeños encuentran escasas opciones para incorporar sus experiencias vivenciales en el aula.

En el aula de preescolar, surge entre los niños la plática de sus experiencias y sostienen una comunicación fluida, esto generalmente sucede cuando los niños se encuentran solos, ya que si hacen explícitas sus experiencias en clase se les frena o se les ignora, por lo consiguiente el pequeño muchas veces calla y prefiere comunicarse con sus compañeros esta actitud puede observarse en la hora de recreo, que es cuando los niños juegan libremente y hacen explícitas sus vivencias del hogar, de su contexto de lo que a él le agrada, por medio de esta interacción verbal los niños retroalimentan el contenido escolar si lo sabemos aprovechar, cuestión que se ignora.

El niño actual está siempre ávido de aprender cosas, de saber, de explorar y sin embargo, cuanta más enseñanza recibe, se encuentra menos interesado: "en realidad la pereza no existe; el concepto apropiado es el de ausencia de interés", esto se origina cuando el docente trata de imponer al niño actividades que para él no tienen interés, la mayoría de los docentes no conciben la idea de dar al niño libertad, muchos comentarios han surgido sobre el alcance y los límites de lo que se entiende por libertad y se llega a confundir con libertinaje. La libertad consiste en dar autonomía a los pequeños para que puedan elegir el tema que para ellos resulte interesante; también el pequeño podrá opinar sobre su forma de trabajo, esto quiere decir que podrá utilizar el material que más se adapte a sus intereses

II

para elaborar su trabajo. El pequeño tendrá libertad de elegir - siempre y cuando exista respeto mutuo en el grupo.

El niño será conciente de que existen reglas en el aula - tales como: elegir tema de trabajo el cual se realizará en forma democrática, respetando la mayoría de votos, no agredir y perturbar a sus compañeros, poner los materiales donde corresponda, - escuchar opiniones de sus compañeros, determinar que hacer cuando un compañero agrade a otro.

El pequeño no debe ser presionado por medio de imposición - los niños aprenden por su cuenta y a su debido tiempo; si no se interesa por una actividad y surge su interés por otra, lo más - conveniente es no obligarle, pues la toma de decisiones por parte del niño y las actividades que él escoja serán mucho más pro- - vechosas que las que se le impongan.

En la actualidad, lamentablemente lo que impera en las au - las de nuestras escuelas es la imposición y las actividades diri - gidas y planeadas. En el caso de preescolar el actual programa - enfatiza partir del interés del niño y esto es algo que todavía - no se ha logrado comprender en su totalidad, ¿por qué? tal vez - porque se hace caso omiso de las nuevas técnicas y estrategias - o quizás por no actualizarse profesionalmente.

Sin embargo, estamos obligados a realizar una reflexión de - nuestro papel como educadores, estar concientes de que tenemos - una misión delicada en nuestras manos por eso, es necesario des - tacar la importancia de prepararnos profesionalmente para tener - un mejor desempeño en nuestras aulas, para poder comprender real - mente las características del niño actual para ayudarlo a que - comunique sus experiencias sociales y éstas interactúen con las - experiencias escolares.

Nunca es tarde para iniciar un cambio, este es un buen día - para iniciar tu preparación, de tu acción y conciencia, depende - el futuro de tus pequeños alumnos.

APRENDER INVESTIGANDO

Quando un niño nace, su principal característica es la actividad motora refleja. A este estadio se le da el nombre de impulsivo puro. La respuesta motora a los diferentes estímulos es una respuesta refleja.

A los seis meses de vida el bebé se encuentra en el estadio emocional éste se caracteriza como el de la simbiosis afectiva- que, por otra parte, continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida.

El niño establece sus primeras relaciones en función de sus necesidades: que le alimenten, acunen, muden, vuelvan de lado etc. cambios que adquieren toda su importancia hacia los seis meses.

En este estadio, el niño necesita muestras de afecto por parte de quienes lo rodean. La emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con su o sus compañeros adultos, razón por la que se habla de ^{*}simbiosis, ya que el niño entronca con su medio compartiendo plenamente sus emociones, tanto placenteras como desagradables.

El tercer estadio es el llamado sensitivomotor o sensorio-motor, el cual aparece al comienzo del segundo año, se le denomina como ^{*}sociabilidad incontinente, y se caracteriza por los logros motores del bebé que empieza a caminar y domina progresivamente las cosas que le rodean. Explora incansablemente y se encuentra en un estado de fascinación con el mundo.

El niño se orientará hacia sus intereses y objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. En este estadio se concede gran importancia a dos aspectos del desarrollo, el andar y la palabra; es en esta etapa donde el pequeño inicia su aprendizaje del mundo que le rodea, investigando y estructurando su propio lenguaje para comunicarse, cuestión compleja que el niño desarrolla en forma natural al apropiarse de todos los estímulos que le presenta el medio.

El niño, pues con la ayuda de sus mayores comenzará sus aprendizajes, aprenderá a conocer el mundo en que está llamado

a vivir, los seres que en él se mueven. El medio de naturaleza es aquél en que el niño descubrirá nuevas situaciones, nuestra función será presentarle ese cuadro natural, los seres y las cosas que pueden interesarle; no hay necesidad de darle lecciones; ya aprenderá, sin necesidad de darse cuenta de ello, como ha aprendido a hablar.

Sobre todo sabrá detalles que no podrían darle centenares de lecciones y que formarán en su memoria un conjunto de nociones cuyo recuerdo se le fijará, porque las habrá adquirido sin la intervención de nadie, a la hora propicia, en el momento en que sintió la curiosidad y bajo una forma que es bien suya.

Pensemos en todo lo que le enseña la naturaleza cuando, juega en la arena, coge flores, halla insectos. Mil incidentes atraen su atención: se admira, interroga; unas cosas han variado, otras han desaparecido; unos fenómenos se desarrollan a su vista, que no observa voluntariamente pero que ve, y de los que se acordará después.

Habrà de comprenderse, no obstante, que no hay educación posible más que al contacto de la naturaleza y de la vida; que ninguna lección puede dar lo que ellas dan.

*La educación será bajo una doble forma, simultáneamente: la forma de adquisición y la forma de coordinación.

La primera debe dejarse completamente a la espontaneidad del niño, no interviniendo el educador más que para la renovación de los medios; ella es la que permite la acumulación continua de los materiales que se irán utilizando sucesivamente.

La segunda ha de ser dirigida por el docente según las necesidades que se manifiesten; por ella pone el niño en orden los hechos de que se ha apropiado. Las dos formas deben combinarse de modo que conserven posibilidades de progreso continuas e indefinidas.

Bien, pues tenemos en nuestras manos un niño inmerso en una gama de experiencias sociales, demos paso al pequeño investigador...

*

ACCION Y REFLEXION EN EL AULA DE PREESCOLAR

La educación preescolar no se debe realizar en el silencio - en la pasividad, ni en la imposición de unidades o temas de trabajo. Esta se realizará en un ambiente ameno y agradable donde interactúen maestro-alumnos, brindándoles a los pequeños oportunidad de tomar la palabra para que en una forma democrática, expresen sus ideas, inquietudes, opiniones y decidan la unidad de trabajo para la semana.

En vez de fijar por anticipado el trabajo de los niños, lo realizaremos todos juntos, de acuerdo a los propios intereses de los mismos, partiendo de la vida misma del pequeño, de sus experiencias vivenciales, de su vida cotidiana.

El trabajo que los niños realicen deberá partir del estudio de las situaciones concretas a las abstractas, ahora ¿como empezar el trabajo de Ciencias Naturales en forma democrática?.

Para que el trabajo sea en forma grupal y de carácter democrático se expondrán ocho tarjetas o láminas, con dibujos las cuales representarán las unidades del anexo.

Los pequeños observarán las tarjetas, las manipularán para posteriormente decidir la unidad de trabajo por medio de la votación, la unidad que reciba más votos será la que se trabaje durante la semana.

UNA MAÑANA DE TRABAJO CON LAS CIENCIAS NATURALES
EN EL AULA DE PREESCOLAR

-Mary: -buenos días, como amanecieron hoy.

-Niños: -buenos días Mary, bien.

-Mary: -bien, cada uno tomará su sillita, haremos una rueda, porque vamos a platicar.

-Iván: -¿acomodamos las sillas como si fuera fiesta?

-Mary: -sí, como si fuéramos a tener una fiesta.

Los niños realizan comentarios les agrada mover sus sillas.

-Mary: -platiquenme que hicieron ayer por la tarde en su casa.

-Omar: -fui a Orizaba con mi papá.

-Mary: -¿ah, muy bien.

-Gaby: -yo fui al mercado, con mi mamá y me compró la pelota para educación física.

-Pedro: -yo no fui a ningún lado, hice la tarea y después vi las caricaturas.

Cada uno de los niños realiza comentarios de lo que hicieron en sus casas, sostienen un diálogo grupal intercambiando ideas de las labores que realizarán en su hogar

-Sugey: -Mary y tu ¿que hiciste?

-Mary: -¿ah, pues yo en la tarde me puse a hacer tarea porque yo también voy a la escuela .

-Luz: ¿igual que nosotros?

-Mary: -Sí, igual que ustedes.

-Mary: -bueno que les parece si les platico un cuento, que se llama las Ciencias Naturales.

-Niños: -gritan a coro- sí, sí, que bueno un cuento.

-Itzel: -sí cuenta las Ciencias Naturales.

Al terminar de contar el cuento, los niños platican cuestiones relacionadas con el cuento.

-Mary: -bien ahora les voy a enseñar unas tarjetas, que tienen unos dibujos, cada una de las tarjetas representa un tema de trabajo, se las presto para que las observen.

Los niños las observan, comentan las intercambian y dan opiniones respecto a los dibujos que les agradan.

-Mary: -observen, esta tarjeta representa el tema: Los elementos de la naturaleza, la siguiente el planeta en que vivimos se llama tierra, el día y la noche, cuidemos el medio, etc.

-Jorge: -Mary yo quiero trabajar lo del planeta tierra.

-Lupita: -no, no, yo quiero lo de nuestro cuerpo.

-Mary: -bueno, yo creo que tenemos que hacer una votación para ver con cual tema trabajaremos, el que ustedes decidan; cada uno levantará su mano para votar por el tema que le guste nada más levantará su mano una vez porque si la levantan dos veces estarán votando doble y no debe ser así.

Se escuchan comentarios entre los niños, manifiestan entusiasmo por la actividad.

-Mary: -voy a mencionar algunos temas y uno de ustedes me ayudará a contar, para poner la cantidad de votos.

-Iván: -yo cuento Mary.

-Mary: -bien, a quién le gustaría trabajar con el tema: el planeta en que vivimos se llama tierra.

-Niños: -levantan la mano-

-Iván: -Mary, son cuatro.

-Mary: -bien pondremos cuatro votos. Ahora alguien pase a decir a sus compañeros los temas de trabajo, yo pondre el número de votos.

-Irving: -yo paso a decirlos.

-Irving: -quien escoge el tema de nuestro cuerpo.

-Niños: -levantan la mano algunos.

-Iván: -no se vale que levanten dos veces, mira Mary ellos levantaron la mano ya y otra vez la levantaron quieren escoger dos veces.

-Mary: -recuerden que ya votaron una vez, ¿cuántos votos son Iván?

-Iván: -son cinco Mary.

Posteriormente se intercambian los papeles, pasando otros niños

a mencionar los temas y otro pasa a contar, hasta que se mencionan todas las unidades.

-Niños: -se escucha un gran alboroto en el salón, los niños realizan sus propias conclusiones respecto al tema ganador-

-Martín: -bueno, ahora tienes que decirnos quién ganó.

-Yedid: -Mary nosotros votamos por los animales y las plantas, ¿verdad Aricelda?.

-Bernabé: -yo quiero que trabajemos con lo del planeta.

-Irving: -¿verdad que se van a contar Mary? el que tenga más votos con ese trabajaremos.

-Mary: -sí, escuchen El planeta en que vivimos se llama tierra, tiene cuatro votos; Como cuidar nuestro cuerpo, tiene cinco, etc.

Al ir mencionando el número de votos se escucha algarabía.

-Mary: -bueno el tema que tiene más votos es el estudio de los seres vivos (los animales y las plantas)

Se escucha alboroto, algunos niños brincan contentos porque ganó el tema que habían elegido.

-Mary: -ahora comentaremos que vamos a hacer.

- Monserrat: -en la biblioteca hay libros que traen dibujos de animales.

-Joselin: -también tienen dibujos de plantas y flores.

-Mary: -sí, es verdad, en la biblioteca hay libros que tienen esas figuras, es que esos libros son de Ciencias Naturales.

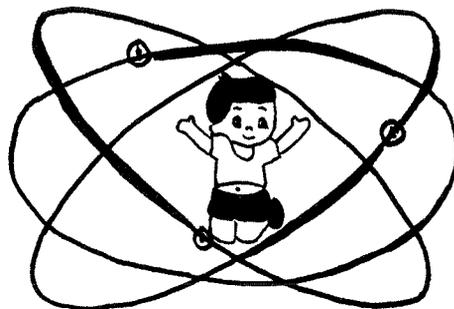
-Iván: -Mary, mejor hay que ir al pasto a ver si encontramos un grillo grande como el que encontro Martín el otro día.

Todos los niños apoyan la idea y salen al patio entusiasmados.

En esta forma se abordó el tema correspondiente a las Ciencias Naturales.

Los niños expresaban sus opiniones, decidían su forma de trabajo, realizaban sugerencias. De esta manera se manifestaron nuevas inquietudes, interactuando Maestro-Alumnos, en un ambiente amigable, donde la palabra maestro no se utiliza, ya que la considero que es un freno para lograr la comunicación espontánea del niño, para que nos exprese sus ideas, para que nos tengan confianza. Yo, como docente, soy un miembro más del grupo, soy amiga de los niños, soy una compañera más para ellos, juntos iniciamos cada mañana el trabajo escolar.

ANEXO



"LAS CIENCIAS NATURALES EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR"

CONTENIDO:

- Introducción a la Unidad 1: El planeta en que vivimos se llama tierra.
- Actividades de la Unidad 1
- Introducción a la Unidad 2: Los elementos de la naturaleza.
- Actividades de la Unidad 2
- Introducción a la Unidad 3: El estudio de los seres vivos (Los animales y las plantas)
- Actividades de la Unidad 3
- Introducción a la Unidad 4: Cuidemos el medio.
- Actividades de la Unidad 4
- Introducción a la Unidad 5: Como cuidar nuestro cuerpo.
- Actividades de la Unidad 5
- Introducción a la Unidad 6: El día y la noche.
- Actividades de la Unidad 6
- Introducción a la Unidad 7: Los cambios de la naturaleza - Primavera, Verano, Otoño e Invierno.
- Actividades de la Unidad 7
- Introducción a la Unidad 8: Realicemos experimentos.
- Actividades de la Unidad 8
- Objetivo inicial de Ciencias Naturales:
Que la experiencia social del niño interactue con el contenido escolar, partiendo de las situaciones concretas a las abstractas.
- Objetivo terminal de Ciencias Naturales:
La educación Preescolar ha de proporcionar las posibilidades para que los educandos: actúen, modifiquen y transformen su propia realidad.
- Ocho tarjetas o laminas con dibujos representando cada una las Unidades de trabajo.

El anexo propuesto incluye ocho unidades de trabajo las cuales nacieron de las sugerencias del grupo con el que se laboró, las unidades y actividades de dicho anexo son sugerencias que en su momento podrán modificarse, ampliarse o corregirse de acuerdo a los intereses de los educandos.

Los medios utilizados son: la experiencia del propio alumno el saber implícito, la manipulación de objetos, la experimentación el medio mismo como una fuente de conocimientos para el alumno. Posteriormente, al concluir el trabajo de cada unidad se llegará a la conclusión grupal del tema; la evaluación vendrá siendo "Diálogo grupal".

Así mismo, el anexo contiene el enfoque de la ^{*}Didáctica Crítica la cual es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Considerando, por otra parte que es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que realizan en conjunto.

Caso contrario en la ^{*}Didáctica Tradicional donde el aprendizaje, se concibe como la capacidad para retener y repetir información llegando al mecanicismo del alumno.

Por su parte la Tecnología Educativa cambia en alguna medida su dinámica se pasa del receptivismo al activismo esta corriente educativa da la impresión de dejar actuar al alumno. Actitud falsa ya que detrás de esa supuesta democracia predomina los principios de planeación y estructuración de la enseñanza.

Realmente una de las principales ventajas de la didáctica Crítica es la de dar autonomía al docente tomando en cuenta al alumno, para que elabore y replanifique su trabajo, en lugar de reproducir modelos de programas.



UNIDAD I

EL PLANETA EN QUE VIVIMOS SE LLAMA TIERRA

Es conveniente que el niño preescolar comprenda dónde está transcurriendo su vida; dónde está situado, y sepa que nuestro planeta se llama tierra; es necesario que en forma gradual descubra las características del mundo en que vive, como la existencia de otros planetas, así él sentirá la inquietud por conocer más acerca del mundo que le rodea, realizando preguntas elaborando conclusiones propias de acuerdo a sus intereses.

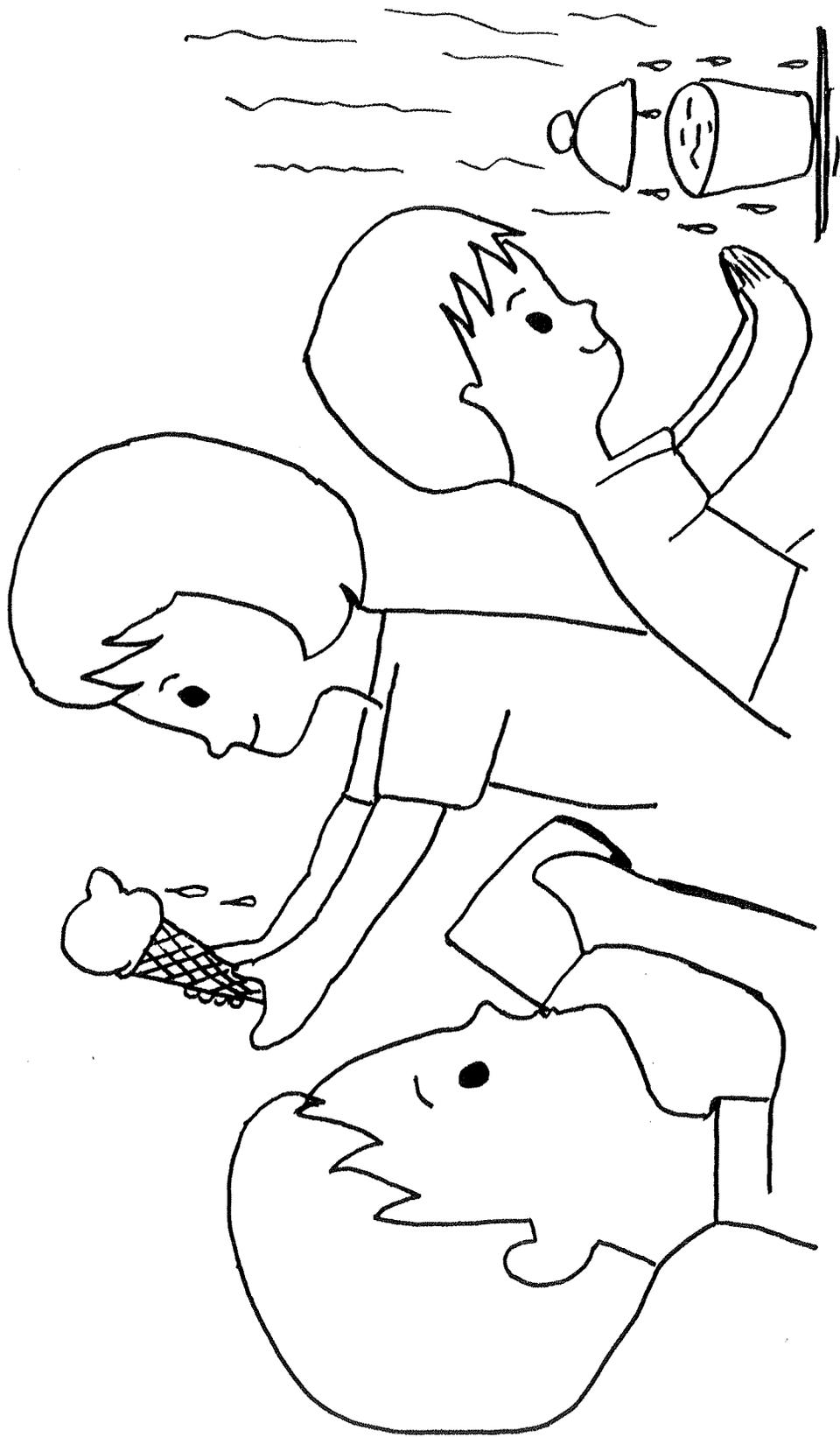
Hay que tomar en cuenta que el pequeño es un niño creativo e investigador, que no ha quedado al margen de los adelantos de la tecnología moderna; por ello realiza observaciones y empieza a descubrir cuestiones más complejas llegando en ocasiones a sorprender por la magnitud de sus preguntas.

UNIDAD I

EL PLANETA EN QUE VIVIMOS SE LLAMA TIERRA

ACTIVIDADES:

- Diálogo con los niños respecto al tema.
- Película referente al tema de trabajo (en caso de tener -
facilidad para esta actividad).
- Observar en libros de texto de Ciencias Naturales o en -
otros el esquema del sistema solar.
- *-Recolectar dibujos que contengan el esquema del sistema -
solar.
- Elaborar un cuadernillo con los recortes.
- *-Hacer el sistema solar empleando el material que deseen -
los alumnos.
- *-Modelar los planetas con plastilina.
- Realizar actividades que sugieran los alumnos.
- Diálogo grupal respecto a la unidad.



UNIDAD 2

LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA

La naturaleza también está formada por factores indispensables para la vida, como lo son: el agua, la tierra, el aire y el fuego.

AGUA

El niño conoce el agua: la bebe, se baña, se moja y juega con ella. De esa manera, será capaz de descubrir que el agua puede encontrarse en diferentes estados: líquido, sólido y gaseoso.

LA TIERRA

A los niños les gusta jugar con la tierra, pero no saben qué es ¿han pensado en ello?. Es tiempo de que el niño analice que hay diferentes clases de tierra: unas compuestas de desechos orgánicos y otras que resultan de la combinación de rocas que forman la corteza del planeta donde vive.

Así, la tierra negra se usa para cultivar y para las plantas de ornato. mientras que la arena de río y de mar sirven para construir o jugar.

Todos vivimos sobre la tierra pero en cada región es diferente el color y la consistencia.

EL AIRE

El aire es un elemento indispensable para la vida porque contiene el oxígeno que respiramos. Se encuentra en la atmósfera y cuando acelera su movimiento se convierte en viento.

Es importante que el niño descubra que hay la posibilidad de contaminar el aire, de perder el oxígeno que respiramos sobre todo en las ciudades donde hay muchos habitantes.

EL FUEGO

El fuego proporciona beneficios al hombre, produce calor y éste es aprovechado en la preparación de alimentos.

el fuego genera energía para producir muchos objetos que son muy útiles. El fuego se produce con diferentes combustibles cera, carbón, petróleo, madera, y algunos gases.

Sin embargo el fuego también resulta peligroso pues por

ello, su uso requiere de muchas precauciones.

UNIDAD 2

LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA

ACTIVIDADES:

- Platicar con los niños sobre el tema del agua; explicarse - que puede encontrarse en los tres estados: sólido, líquido o gaseoso.
- Presentar el estado líquido en forma real observando el - agua del mismo Jardín de Niños: al regar las plantas, cuando se laven las manos, al tomar agua, al realizar actividades acuáticas.
- Reflexionar en los usos más comunes del agua en estado - líquido: en el hogar con ella nos bañamos, la bebemos, la vamos ropa etc. En el medio la vemos en ríos en lagunas y en los mares; también nadamos con ella y la observamos - cuando llueve.
- Observar el estado sólido como: el hielo, la nieve, las - paletas, y el granizo.
- Descubrir que en estado gaseoso, la vemos en las nubes, - en la neblina y en el vapor, cuando el agua se calienta.
- Efectuar un experimento para observarla en estado gaseoso poner agua en una olla, taparla y ponerla a calentar en - una parrilla, posteriormente se les dará a los niños una amplia explicación sobre lo realizado

EL AIRE

- Salir al patio llevando cada niño un rehilete. Posterior - mente se hará una reflexión sobre lo que hace mover el rehilete.
- Dejar en libertad al pequeño para que elabore conclusio - nes.
- Propiciar que el niño reflexione por qué es útil el aire.
- ¿Cómo es,
- ¿Dónde esta?
- ¿Cómo sabemos que se mueve?
- ¿Por qué se contamina?
- ¿Cómo podemos conservarlo?
- Aceptar todas las respuestas que den los alumnos.

-Diálogo de manera grupal respecto a la unidad.

-Considerar las sugerencias de los alumnos.

EL FUEGO

-Platicar con los niños partiendo de sus propias experiencias.

-Comentar sobre: ¿cómo es el fuego?

-Cómo se obtiene.

-Para que sirve

-Reflexionar sobre los múltiples usos que tiene el fuego, - por ejemplo: en la preparación de alimentos, en la producción de objetos útiles etc.

-El niño comprenderá que también se requiere de precaución para su uso.

-Diálogo de forma grupal referente a la unidad.

LA TIERRA

- En el patio observará la tierra y llenarán una cajita - para analizarla.

-Plática sobre la existencia de diferentes tipos de tierra

-Cada niño traerá de casa tierra negra.

-Observar la arena de mar, si es posible realizar una visita a la playa; si esto no fuera así procurar presentarles en una cajita, arena de mar para que la conozcan.

-Observar la tierra común.

-Clasificar en cajitas los diferentes tipos de tierras; que observen y perciban las texturas; que comenten y deduzcan la que podrían utilizar para cultivar.

-Ya seleccionada la tierra para cultivo, escoger que legumbres les gustaría sembrar y realizarlo.



UNIDAD 3
EL ESTUDIO DE LOS SERES VIVOS
(LOS ANIMALES Y LAS PLANTAS)

Aprovechando el interés del niño, podrá comprender el mundo que le rodea, el conocimiento de la naturaleza; el niño tiene curiosidad por todo lo que ve, toca y siente, principalmente por lo que se mueve.

Tal como lo hizo el hombre primitivo, la curiosidad del niño lo llevará a hacer observaciones para conocer el mundo de los seres vivos: los verdes como las plantas que no cambian de lugar por sí mismos; y los animales a los cuales también pertenece el hombre.

La curiosidad que siente por el mundo de los seres vivos le permitirá desarrollar su capacidad de análisis, descubriendo además de su existencia, su nacimiento, desarrollo, crecimiento constitución, forma de vida etc.

Dentro del mundo de los seres vivos hay un grupo que interesa mucho al niño: los animales; desde pequeño los descubrió porque se movían producían ruidos; por su tamaño o por su forma.

También las plantas pertenecen al mundo de los seres vivos sin embargo, con frecuencia nos olvidamos de apreciar ampliamente su belleza, crecimiento y utilidad.

Nos hemos preguntado una vez ¿qué sería de la tierra sin plantas?

UNIDAD 3
EL ESTUDIO DE LOS SERES VIVOS
LOS ANIMALES
Y PLANTAS

ACTIVIDADES:

- Visitar a la comunidad para observar los animales.
- Traer de casa un animalito, por ejemplo: tortuga, pollito pájaro, perro, gato, etc. posteriormente regresarlos a casa y determinar cuales podríamos tener en el aula.
- Descubrir las características de los animales que trajeron de casa.
- Platicar acerca de los animales que tenemos en casa explicándoles por qué reciben el nombre de animales domésticos.
- Película acerca de los animales de la selva; en caso de no poder realizar esta actividad, observar libros de Ciencias Naturales, láminas o estampas.
- Juntar recortes de animales de la selva o estampas.
- Elaborar un cuento con los recortes o estampas.
- Que el niño reflexione dónde ha visto en forma real alguno de estos animales ejemplo: los circos, zoológicos, etc.
- Por medio de una película, el niño conocerá las características de las aves, también las podrá observar en libros, estampas, etc.
- Traer de casa una ave, el niño realizará observaciones, comentará con sus compañeros y le proporcionará los cuidados que requiere.
- El niño comprenderá que con algunas de estas aves también nos alimentamos.
- Diálogo con el grupo acerca de los insectos.
- Que el niño comente sobre los insectos que conoce.
- Salir al patio y buscar un insecto.
- Cada uno de los niños determinará que clase de insecto le gustaría tener en el salón.
- El niño descubrirá que hay algunos insectos que pueden ser perjudiciales para su salud.
- Sugerencias de los alumnos.

- Visitar a un acuario.
- Pláticar respecto a lo que observaron.
- Determinar que animal acuático podemos tener en el aula, - ejemplo: tortugas, peces, cangrejos, etc.
- Proporcionarles los cuidados necesarios como: cambiarles - el agua, alimentarlos, etc.
- Formar equipos de trabajo para que un equipo se haga car- go de comprar el alimento y traerlo a la escuela, otro se encargara de mantener el lugar limpio.
- Descubrirá que hay animales que viven en el agua y pueden permanecer también en la superficie ejemplo: la tortuga - cocodrilos, etc.
- El niño comprenderá que con algunos de los animales acuá- ticos también nos alimentamos.

LAS PLANTAS:

- Visitar a un campo de cultivo, o realizar observaciones - en el patio con las plantas del jardín.
- Analizar que hay plantas de distintos tamaños con hojas - de diferentes texturas.
- Sacará una planta de la tierra y comentará las caracte - rísticas de la misma.
- Analizará cuales son las partes de la planta, por ejem: - raíz, tallo, hojas, flor.
- Modelar una planta con plastilina, incluyendo las partes - que la componen.
- Recolectar hojas de diferentes tamaños y formas.
- Elaborar un álbum con las hojas recolectadas.
- Regar las plantas del jardín, y traer de casa una para - plantarla.
- Proporcionar a las plantas los cuidados necesarios.



UNIDAD 4
CUIDEMOS EL MEDIO

Es importante que el niño está conciente que con los avances del mundo en que vive, con la rapidez de vida en las grandes ciudades, el uso excesivo de automóviles, la contaminación de las grandes fábricas.

El medio ambiente corre peligro, es entonces importante inducir al pequeño a la reflexión crítica acerca de estos acontecimientos, exhortarlo a que contribuya en la preservación del medio en que vive para que sea cuidadoso de las riquezas naturales como: son los ríos, los campos, los bosques, etc.

El niño podrá realizar diversas actividades para colaborar en el cuidado del medio; al mismo tiempo, comprenderá que al cuidarlo tendrá más oportunidad de ser, un niño sano igual que muchos.

De esta manera, desde muy pequeño tomara en consideración lo importante que es conservar el medio como fuente de vida.

UNIDAD 4
CUIDEMOS EL MEDIO

ACTIVIDADES:

- Platicar de manera grupal respecto a la importancia de conservar el medio.
- Realizar campañas de limpieza en el mismo centro de trabajo.
- Promover campañas que se proyecten a la comunidad respecto a la preservación de los ríos y campos.
- Organizar brigadas entre padres e hijos para sembrar árboles y plantas en la comunidad.
- Formar equipos compuestos por padres de familia e hijos los cuales se encargarán de los cuidados de las plantas sembradas.
- Visitar los centros educativos e invitar a los niños a que se unan a la labor.
- Organizar una marcha o desfile llevando cada niño un mensaje donde se invite a la comunidad a que sea cuidadoso de las riquezas de su medio, y evite contaminarlo destruyéndolo o depositando basura.



UNIDAD 5 COMO CUIDAR NUESTRO CUERPO

El cuerpo es lo más valioso que poseemos, por medio de él - sentimos, nos comunicamos, aprendemos.

Nuestro cuerpo es vida y movimiento, debemos conocerlo - para saber utilizarlo y comprender todas las posibilidades de - acción que encierra.

Es importante que el niño preescolar conozca y sea concien - te de todas las partes que conforman su cuerpo, que identifique las funciones que cada una tiene y la forma adecuada de utili - zarlas. También debe tener noción de los cuidados que el cuerpo requiere para mantenerlo sano.

HIGIENE:

Para conservar la salud, debe practicar una higiene gene - ral tanto en los alimentos que consume, como el cuidado del pro - pio cuerpo.

VACUNAS:

Quitar en el niño el temor que manifiesta por la aplica - ción de las vacunas, inducirlo a comprender que por medio de és - tas se previenen de enfermedades peligrosas.

ALIMENTACION:

El niño debe saber que por medio de una alimentación balan - ceada se mantendrá sano.

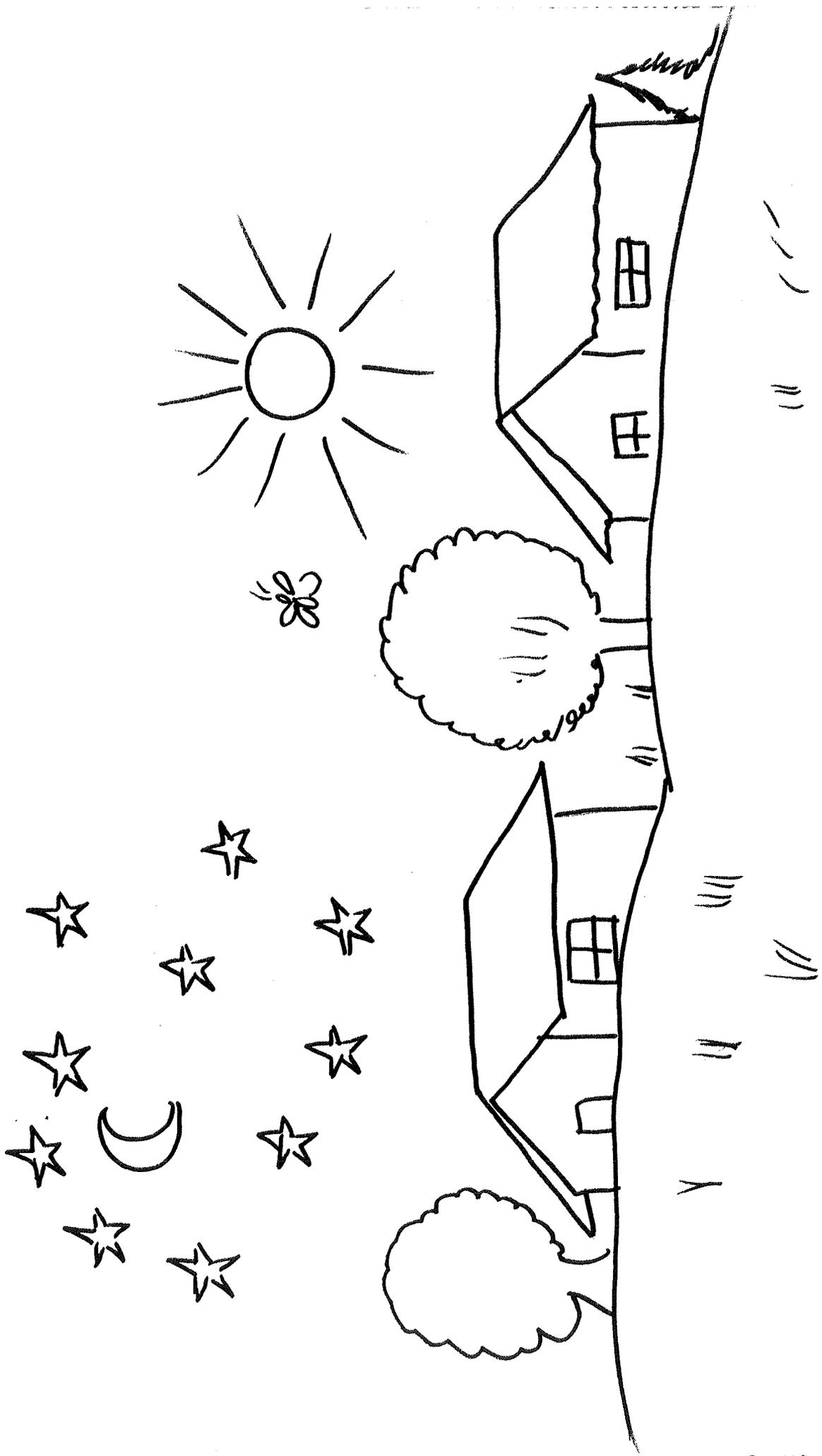
EJERCICIO:

Otro complemento de la salud es el ejercicio este ayudará - al niño a mantener mente sana en cuerpo sano.

UNIDAD 5
COMO CUIDAR NUESTRO CUERPO

ACTIVIDADES:

- Visitar a un gimnasio, observar lo que en él se realiza.
- Platicar, en el aula, lo que observaron, reflexionando porqué es importante el ejercicio.
- Descubrir que, aparte del ejercicio, son importantes otros aspectos para el cuidado de nuestro cuerpo, por ejemplo: las vacunas para prevenir enfermedades, alimentación balanceada, higiene del cuerpo.
- Hacer conciencia en los pequeños de que antes de tomar un alimento deberán tener limpias las manos.
- Comprenderán porqué es importante el aseo general de su cuerpo.
- Mencionará las condiciones que debe presentar algún alimento que comerá.
- Observar un alimento preparado higiénicamente, observar un alimento en malas condiciones.
- Escoger el que crea adecuado.
- Reflexionar que pasaría de acuerdo al alimento escogido.
- Narrar en forma amena y mediante láminas, un cuento relacionado con las vacunas, haciéndole ver lo importante de éstas para que no sientan miedo.
- Observar unas láminas de las enfermedades que se previenen por medio de las vacunas.
- Organizar un juego: instalar un laboratorio donde el pequeño fabrique vacunas, posteriormente ellos determinarán lo que harán después .



UNIDAD 6
EL DIA Y LA NOCHE

En esta unidad se aprovechara las experiencias vivenciales de los niños, induciendolos a que realicen comparaciones de lo que acontece en el día y lo que sucede de noche; que el pequeño reflexione el porqué algunas actividades se realizan de día y no puede ser posible realizarlas en la noche.

En esta unidad, se les podrá auxiliar a los niños dándoles una información acerca del tema y, de las posibles preguntas que manifiesten en el transcurso del trabajo con ese tema, se les proporcionara más referencias en una forma sencilla del porqué de este fenómeno natural.

Informarles que lo que observan durante la noche en el cielo reciben el nombre de estrellas o cuerpos celestes, invitarlos a que realicen la observación de los cuerpos celestes y a que comprendan que son de diferente tamaño y que unos emiten luz más intensa que otros.

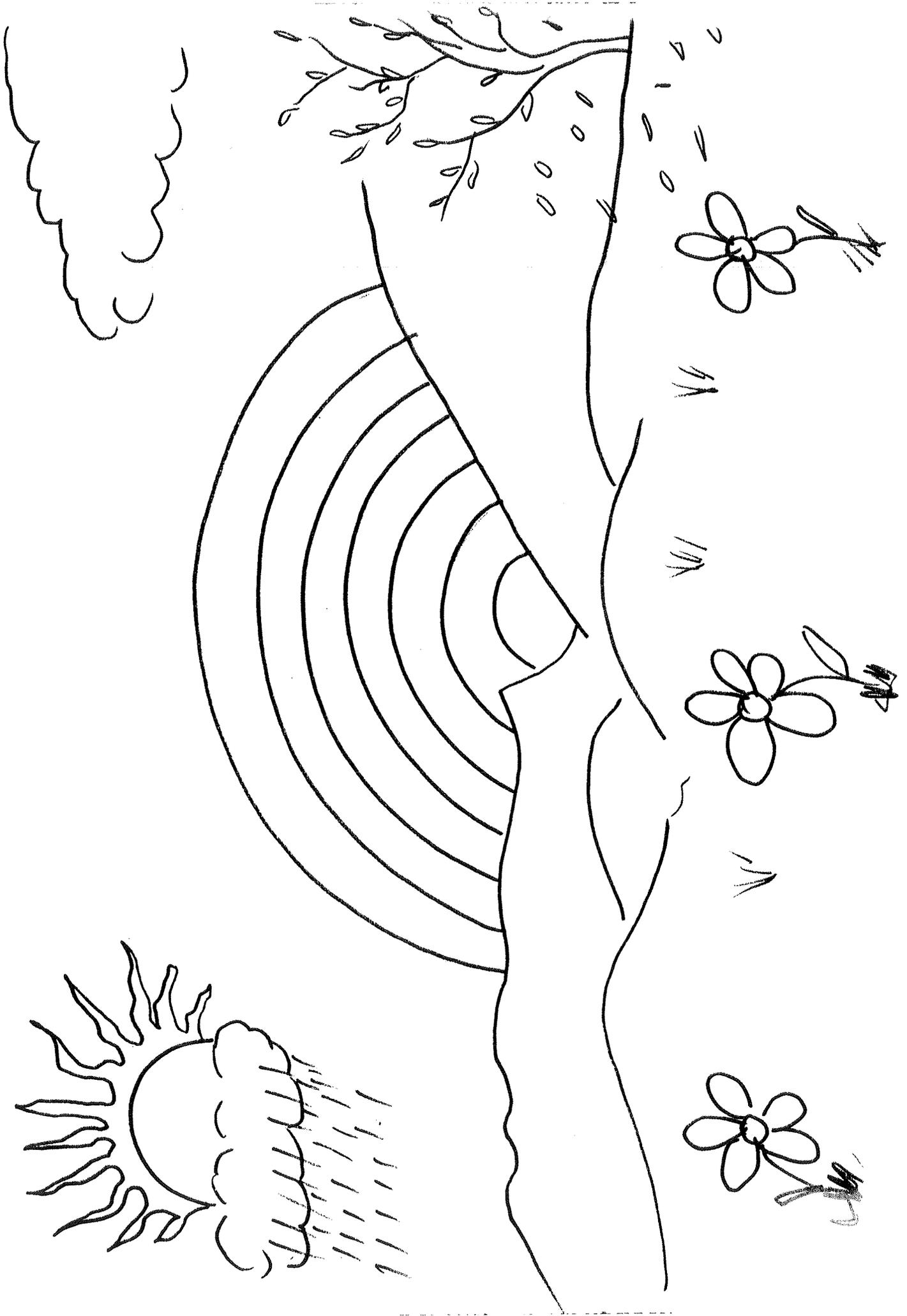
Al proporcionarles información sobre el sol, se les explicará que este es el astro que da a la tierra luz y calor; que es la estrella que forma el centro del sistema planetario y por lo tanto la estrella más cercana que se encuentra en la galaxia, llamada vía láctea.

*

UNIDAD 6
EL DIA Y LA NOCHE

ACTIVIDADES:

- Visitar a la comunidad para observar las actividades que realizan los habitantes durante el día.
- Mencionar las características del día.
- Mencionar las características de noche.
- Observar el cielo durante la noche.
- Comentar lo que observaron, por ejemplo: las estrellas, la luna.
- Descubrir que hay estrellas de diferente tamaño y que unas emiten luz más intensa que otras.
- Explicar en forma de cuento que el sol es el astro que da a la tierra luz y calor.
- Elaborar en grupo un friso relacionado con el día y la noche, empleando el material que deseen los alumnos.
- Elaborar un cuadernillo con dibujos relacionados con la unidad de trabajo.



UNIDAD 7
LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA
PRIMAVERA, VERANO, OTOÑO, INVIERNO

El niño comprenderá que en el transcurso del año, vivirá - las cuatro estaciones, y como es un investigador por naturaleza observará los cambios que se registran en cada estación.

Por ejemplo, en algunas ocasiones, estando en temporada - de invierno se tiene un clima cálido y agradable; otras veces - estando en primavera, hace frío y se tienen corrientes de aire - helado.

El pequeño observará que en cada estación es diferente la - flora y la fauna de la región; también descubrirá que existen - diferentes frutas, características de cada estación; asimismo - realizará comparaciones respecto a los climas y reflexionará - respecto a la clase de ropa que utiliza en cada temporada.

Observará y sentirá otros fenómenos naturales como: la llu - via, los nortes, la niebla, el frío el calor etc. El niño esta - rá conciente de cómo debe protegerse en cada una de las estacio - nes. En esta unidad el pequeño tiene una gama de experiencias - vivenciales las cuales podrán interactuar con el contenido esco - lar; de esta forma, se enriqueceran las actividades de la clase dándole oportunidad de que elabore sus propias hipótesis y ex - prese sus conclusiones.

Así, el Jardín de Niños, no estará ajeno a la vida del - niño; por el contrario, partirá de la experiencia, del pequeño.

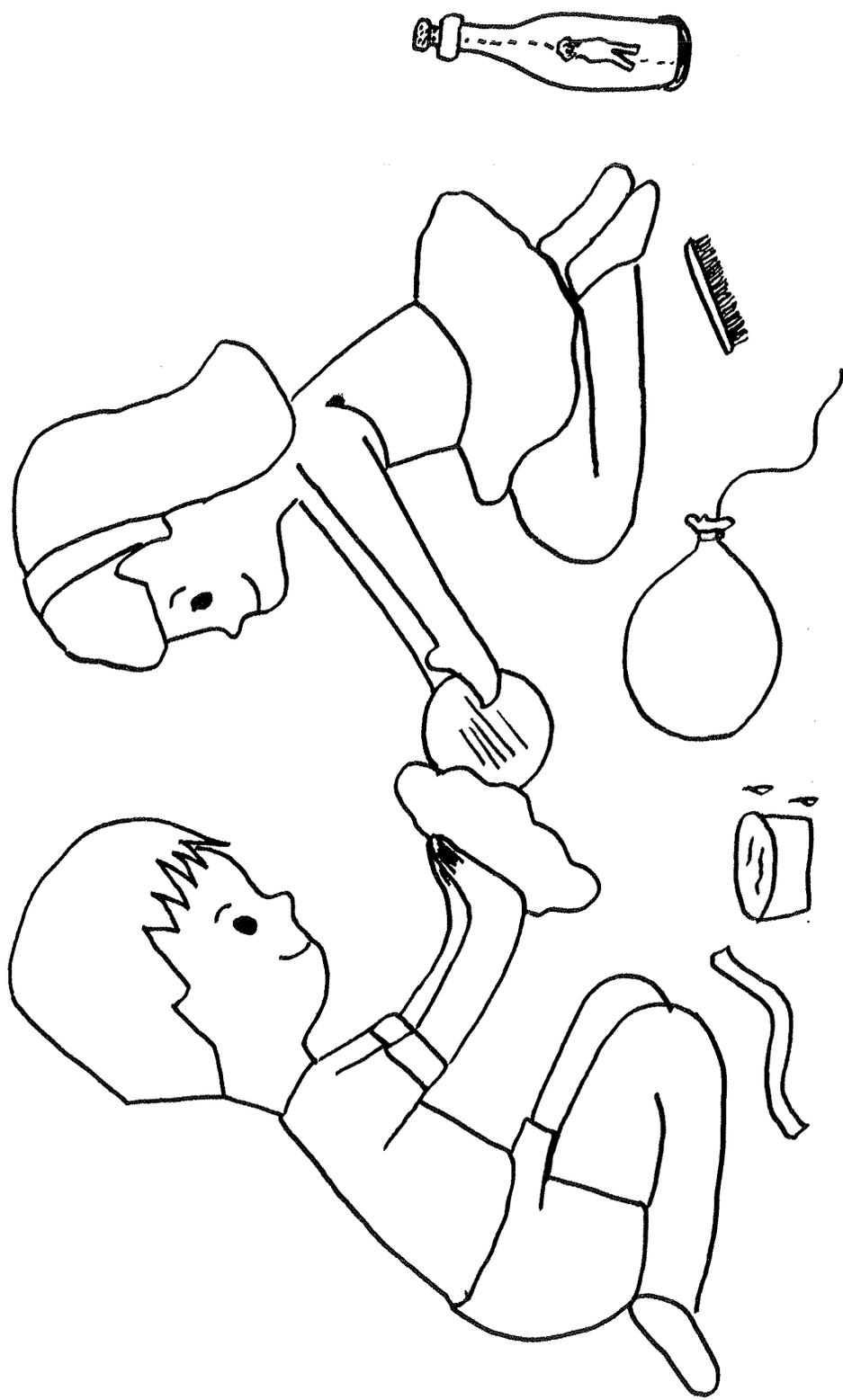
UNIDAD 7
LOS CAMBIOS DE LA NATURALEZA
PRIMAVERA, VERANO, OTOÑO, INVIERNO

ACTIVIDADES:

- Pláticar respecto a la primavera.
- Realizar observaciones sobre la flora y fauna de la estación.
- Visitar un mercado para observar las frutas propias de la estación.
- Comentar cómo es el clima.
- Traer de casa una fruta diferente y preparar una ensalada
- Traer un animalito característico de la estación, por ejemplo: una mariposa.
- Recolectar flores de la estación, disecarlas y elaborar un álbum.
- Presentar en forma de cuento la estación llamada verano.
- Realizar observaciones de esta estación.
- Comentar, de manera grupal, respecto a las observaciones realizadas.
- Mencionar como sienten que es el clima.
- Reflexionar el porqué se visten con ropa ligera.
- Enseñar a los pequeños una poesía al otoño.
- Realizar observaciones respecto a la estación mencionando los cambios.
- Comentar como siente el clima.
- Observar una película sobre los deportes de invierno, o presentar láminas alusivas al invierno.
- Reflexionar porqué en esta estación cubrimos nuestro cuerpo más que en otras estaciones.
- Sostener un diálogo acerca del clima que prevalece en la región.
- Investigar cuales son las frutas características del invierno.
- Comentar lo que investigo.
- Traer de casa frutas y preparar algo característico de

la estación, por ejemplo: el ponche.

-Realizar actividades sugeridas por los alumnos.



UNIDAD 8
REALICEMOS EXPERIMENTOS

El niño de hoy es un pequeño investigador activo, su curiosidad lo lleva a conocer y a introducirse en cuestiones más complejas, le agrada realizar sus propios experimentos y manipular los objetos; el pequeño preescolar está en la edad de trabajar en situaciones concretas que se le presenten situaciones experimentando y actuando.

Esta unidad resultará para el niño algo novedoso, ya que en los experimentos por realizar podrá intervenir directamente con la ayuda de la educadora, que lo auxiliara por tratarse de experimentos que requieren ayuda.

Así mismo los niños podrán construir su propio laboratorio también se les inducirá a que realicen en casa otros experimentos sencillos, o en su defecto realizarán experimentaciones que ellos mismos inventen.

UNIDAD 8
REALICEMOS EXPERIMENTOS

EL BUZO

Este gracioso buzo obedecerá ordenes: con sólo colocar el pulgar sobre la boca de la botella, conseguirá que se sumerja que ascienda rápida o lentamente o que se detenga a mitad del camino.

Para hacerlo se necesita una tira de papel metalizado de unos 15 X 1.5 cm. En un extremo de la tira se recorta el cuerpo y las piernas del muñeco, esta parte debe medir 3 cm. aproximadamente, se enrolla y aprieta el resto del papel para formar la cabeza. Se introduce dentro de una botella llena de agua hasta el borde; el muñequito debe flotar, pues la cabeza contiene aire si no flotara, se aflojará un poco la bolita de papel o se pinchará con un alfiler. Si no logrará solucionar el problema es conveniente que se haga otro muñeco, cuidando de apretar menos la parte de la cabeza.

Una vez que se haya logrado que el muñeco flote en el agua hay que ver si la botella está llena hasta el borde, si fuera necesario se agregará más agua. Después se colocará el pulgar sobre la boca de la botella, de manera que no pueda entrar nada de aire.

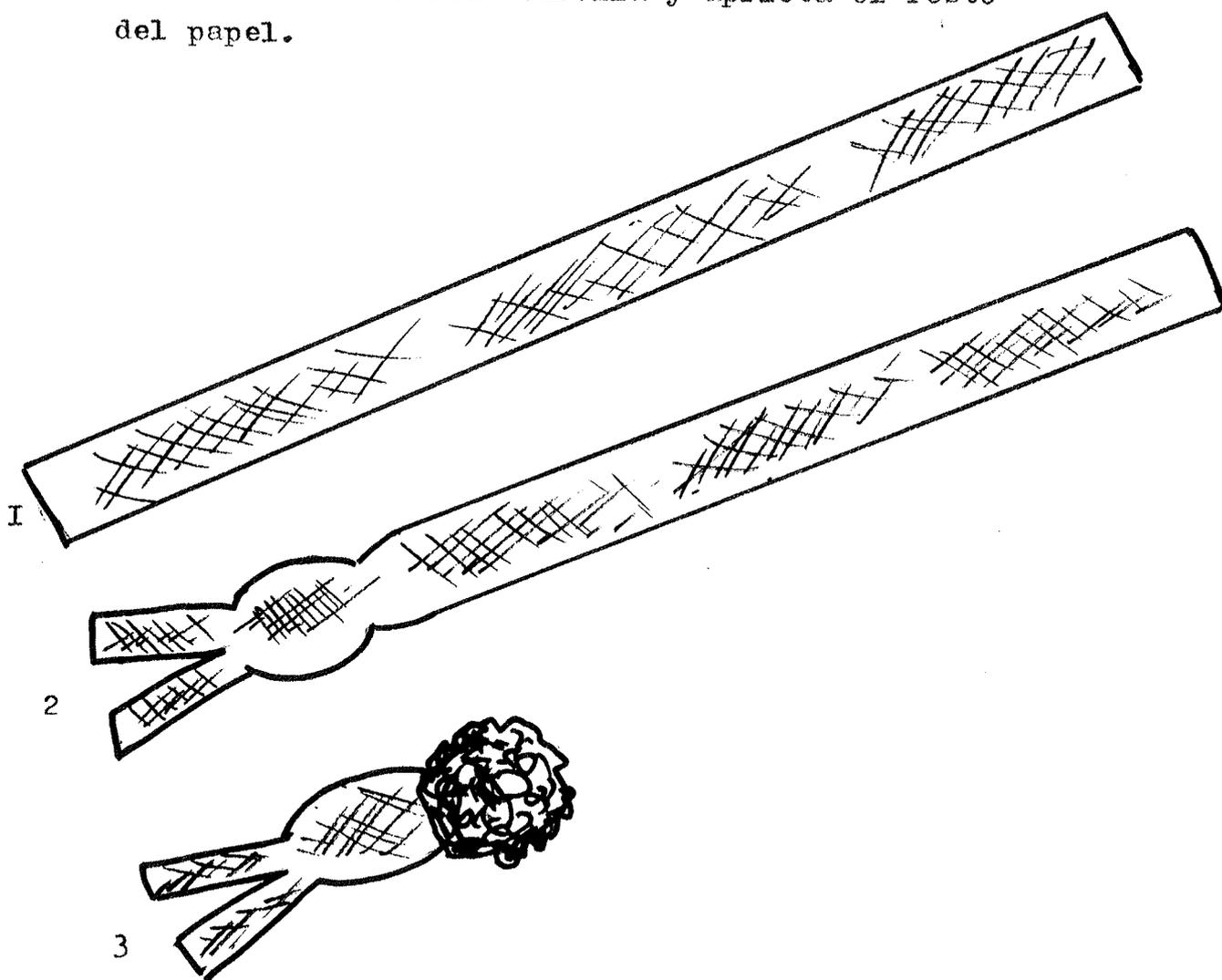
Al presionar fuerte o suavemente el buzo comenzará a hundirse de acuerdo con la presión que se ejerza. Una presión continua hará que descienda hasta el fondo e inclusive se acueste en él; si se disminuye la presión, el buzo se incorporará y si no se ejerce ninguna, ascenderá a la superficie.

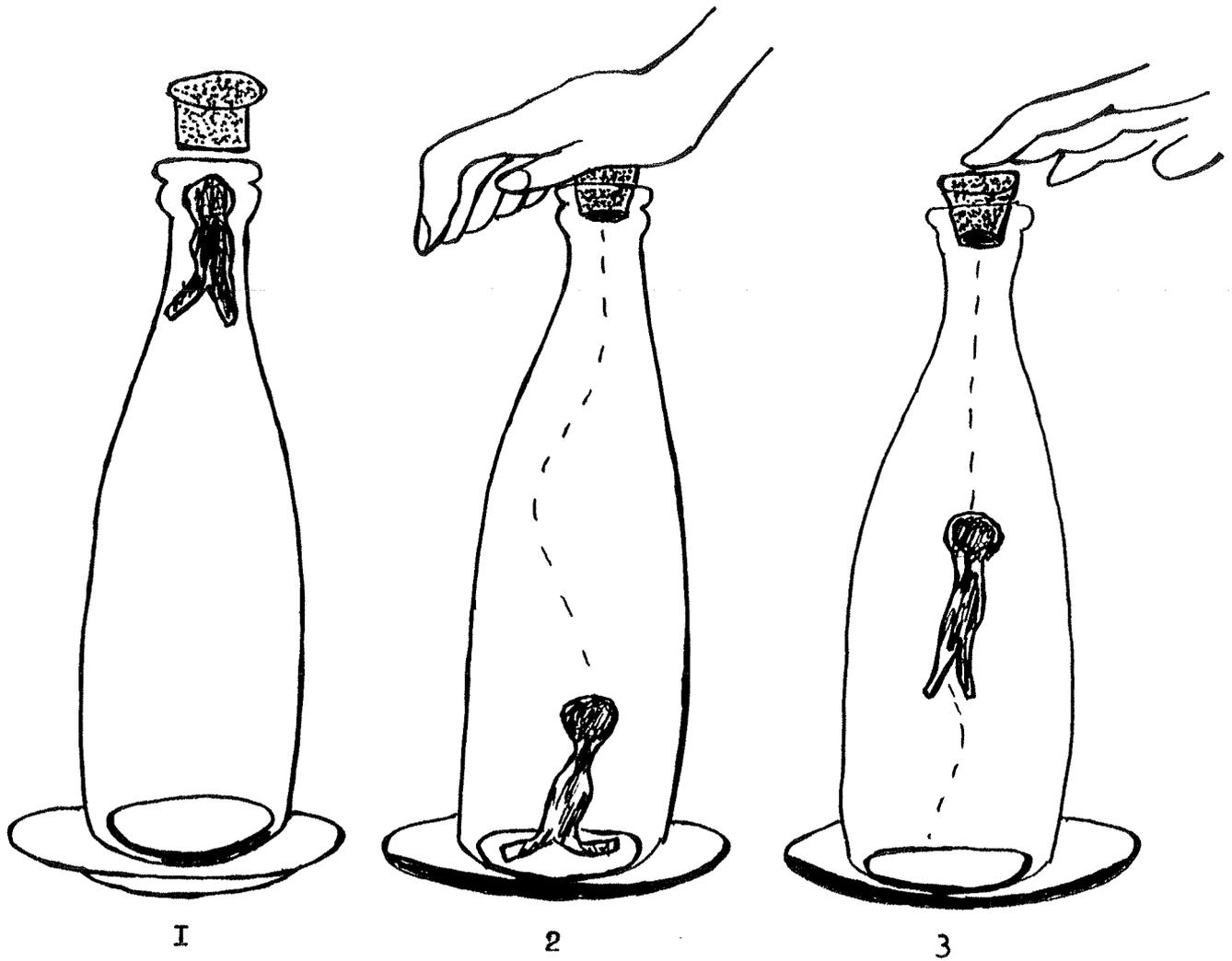
Este juguete, que recibe el nombre de buzo cartesiano, es muy antiguo y se le conoce con muchas variantes.

El hecho de que flote se debe a que las burbujas de aire contenidas en su cabeza son grandes, lo que hace que el muñeco permanezca en la superficie del agua.

INSTRUCCIONES:

- 1 Corta una tira de papel metalizado de 15 X 1.5 cm. aproximadamente.
- 2 En uno de los extremos, recorta la forma del cuerpo y las piernas.
- 3 Para formar la cabeza enrolla y aprieta el resto del papel.

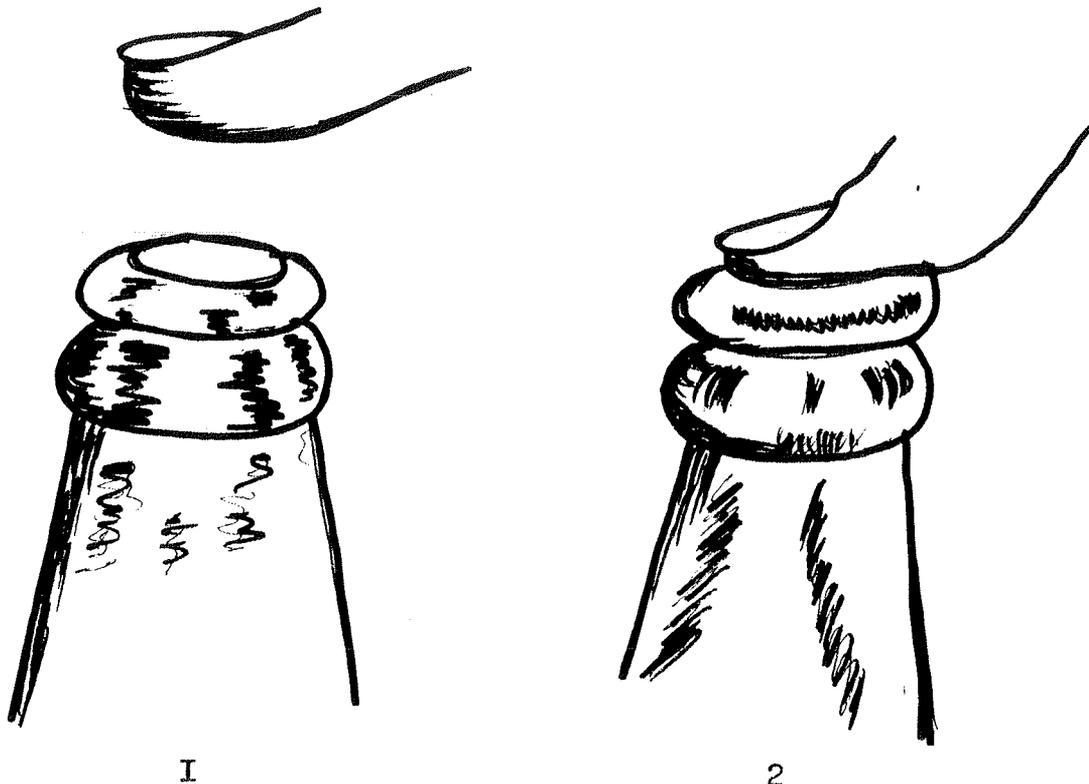




1.- La botella debe estar llena sin burbujas de aire.

2.- Presiona el corcho el buzo se sumerge.

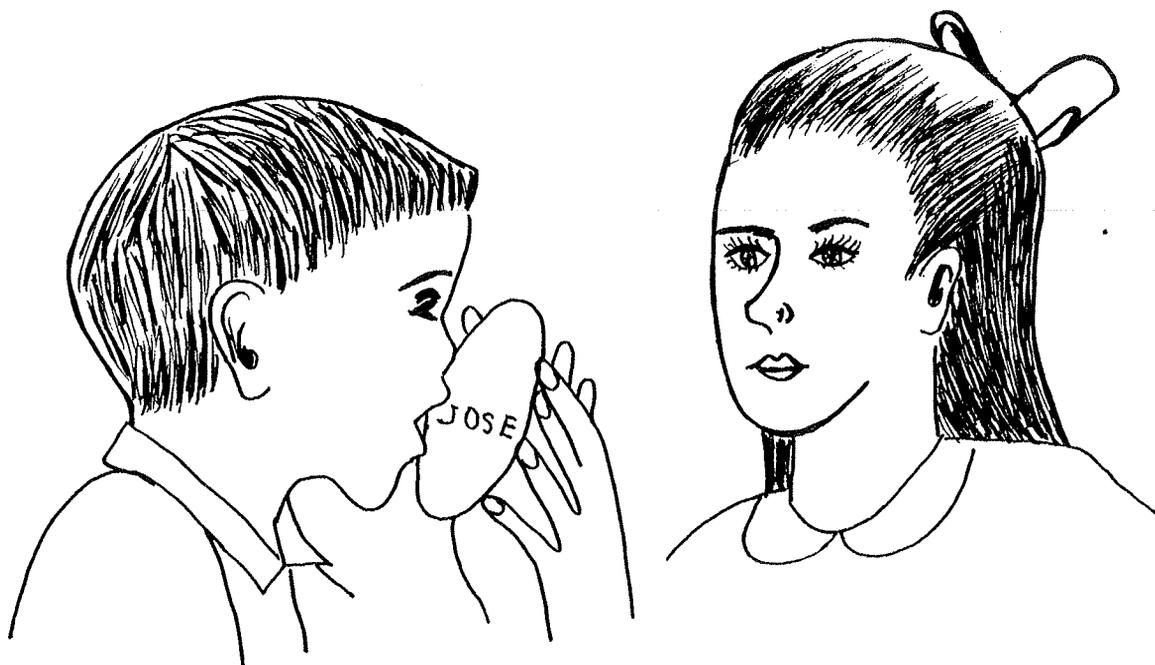
3.- Si no ejerce presión el muñecuito asciende.



1 Botella completamente llena de agua.

2 Presión con el pulgar el buzo se sumerge.
Evita que entren burbujas de aire.

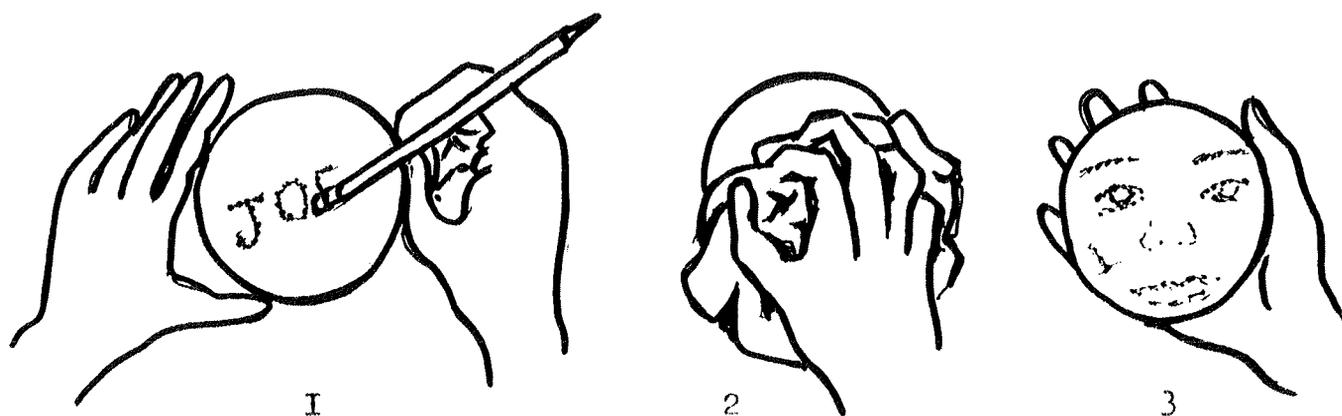
UN ESPEJO MAGICO



Para realizar este experimento se necesita un espejo y una goma de borrar.

El secreto consiste en escribir sobre el espejo con una goma de borrar. Antes de escribir el nombre deseado debe limpiarse bien la superficie, después de haber escrito con la goma, se pasará suavemente un trapito sobre el espejo para quitar las partículas de goma visibles. Esta capa invisible de goma impedirá que se forme una condensación sobre ella, posteriormente se sopla fuertemente hasta que el espejo quede empañado.

El resultado: es que sobre la superficie del espejo se podrá ver aparecer el nombre escrito.



1 Espejo limpio y goma.

2 Limpiar el espejo con suavidad.

3 El espejo ya está preparado escribe el nombre sobre la -
superficie del espejo.

JUEGOS CON UNA BANDA ELASTICA

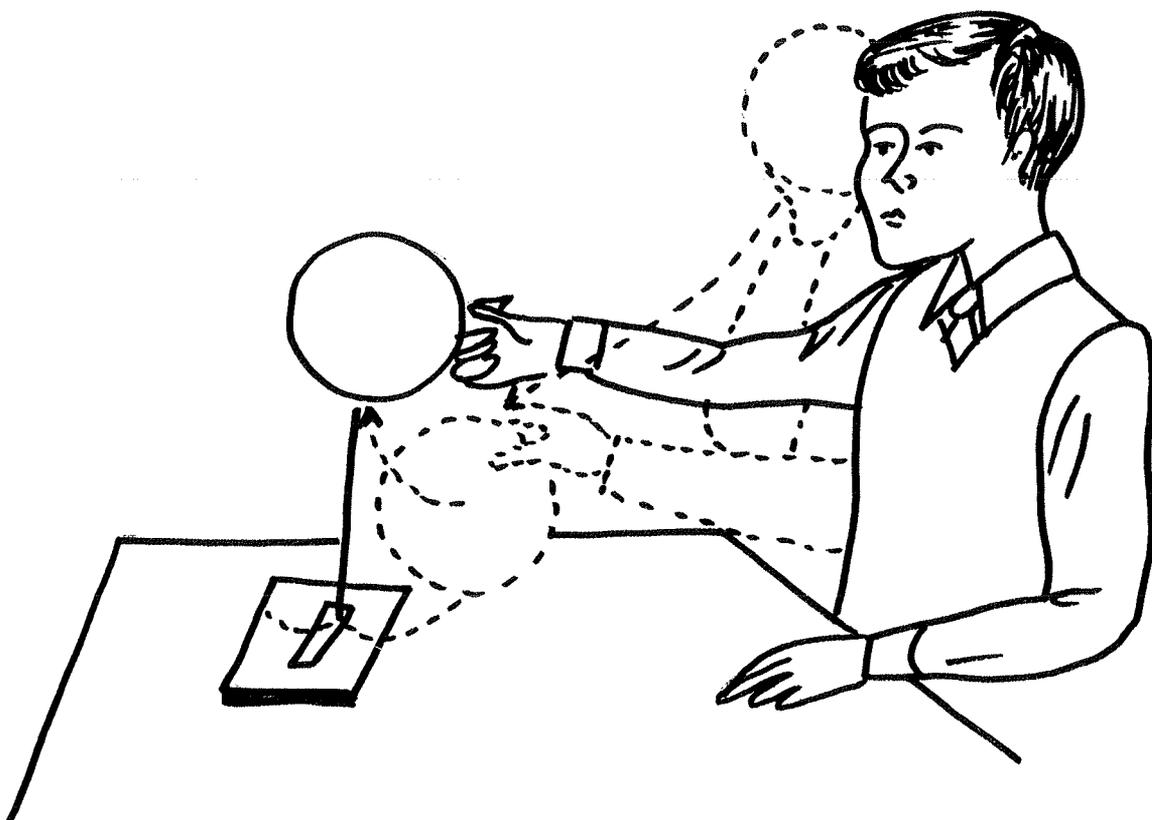


Estirará una banda elástica entre las manos y tocará rápidamente los labios con ella. Estirará y aflojara la banda en forma continua, y toca con ella la nariz, frente y mejillas.

Es aconsejable que se emplee una banda elástica ancha, de $1/2$ cm. de ancho para que no se rompa con facilidad.

No se ha logrado aún hallar una explicación científica precisa acerca de este fenómeno. Algunos científicos sostienen que el calor se produce por el aumento de choque y fricción de las moléculas de la banda éstas se estiran y están bajo tensión.

EL TRUCO DE LA SOGA HINDU



El fenómeno de este experimento se debe a un efecto de la electricidad estática.

En el centro de un cartón cuadrado, de 7.5 cm. de lado, firá con una cinta adhesiva el extremo de un hilo delgado de color (15 cm. aproximadamente).

Ahora frotará contra el cabello un globo inflado (también se puede utilizar un recipiente pequeño de plástico o cualquier otro objeto que pueda ser electrizado). Se sostiene cerca y por encima del hilo: éste se erguirá verticalmente. Es probable que se tenga que probar con hilos diferentes hasta lograr que la electricidad estática del globo pueda atraerlo y mantenerlo erguido. El hilo no debe tocar el objeto electrizado. Moviendo el globo, se conseguirá que el hilo se mueva para todos lados.

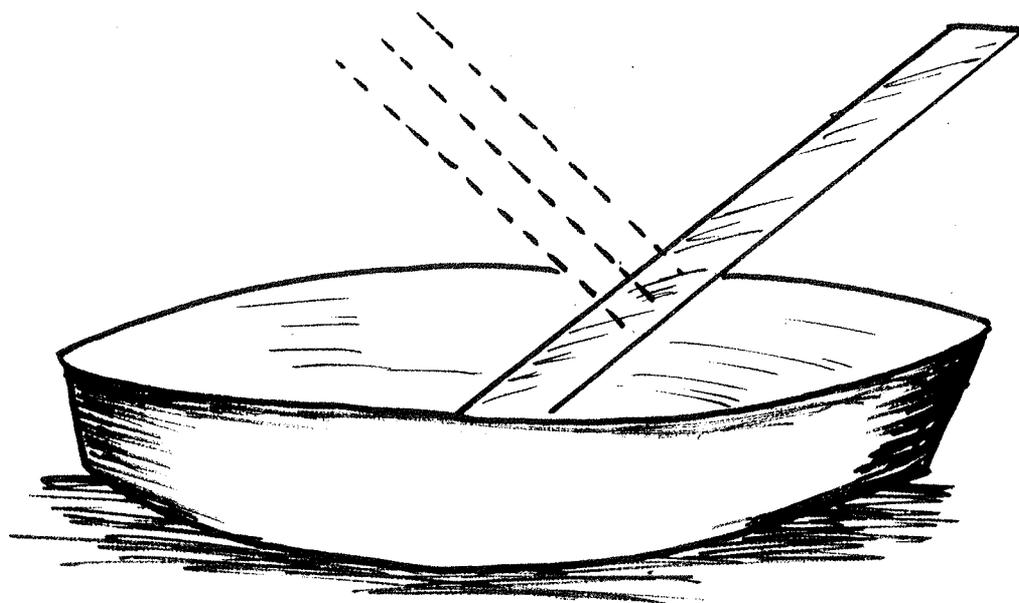
El mejor hilo se obtiene sacando una o dos hebras de un piolín delgado. Si se realiza la prueba en un día seco y frío se obtiene mejores resultados.

LOS COLORES

Dentro de un plato hondo lleno de agua coloca un espejo -
inclinado tal como lo muestra la figura.

Ahora coloca el plato de manera que llegue directamente -
al espejo la luz del sol y la refleje hacia una pared blanca o -
una hoja de papel de este color.

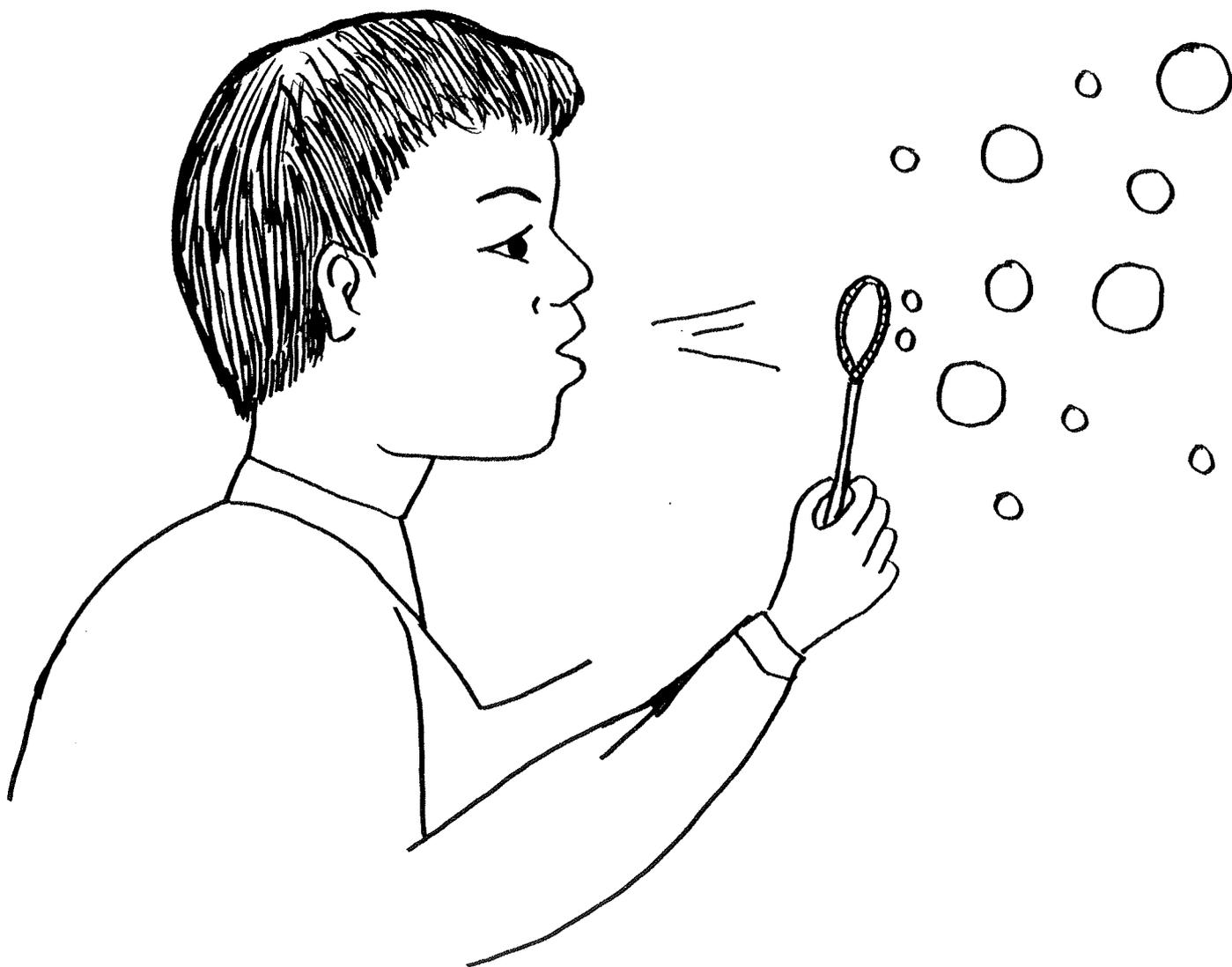
¿Qué ocurre? observa los colores, ¿que pasa si lo ves con -
vidrios o celofanes de colores?



POMPAS DE JABON

Se necesita agua jabonosa y un alambre doblado. Seguramente sabes hacer pompas de jabón, obsérvalas contra la luz y representalas gráficamente en una hoja.

Se puede obtener los mismos resultados si se echa aceite en agua o sobre un vidrio.



LA FUERZA ELECTRICA

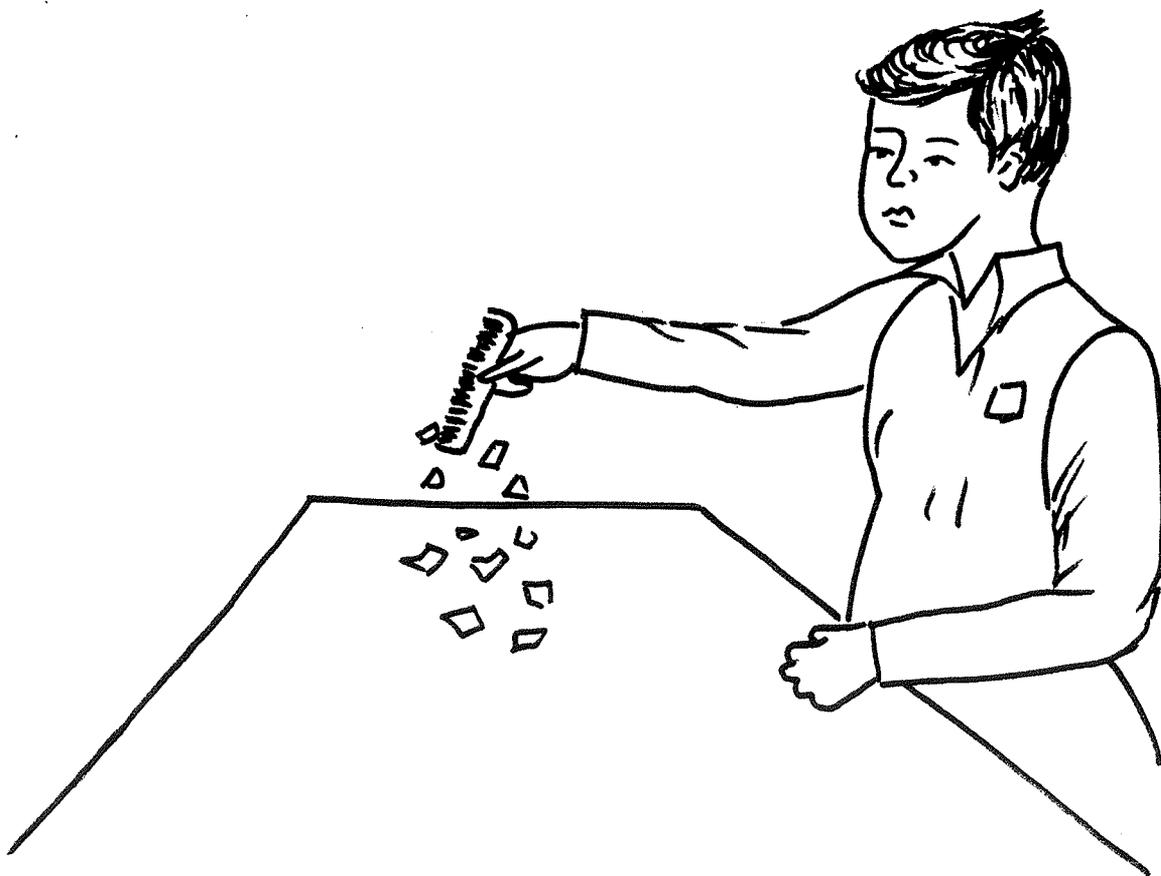
-¿Qué observas cuando vas acercando un peine a unos papelitos después de frotarlo con tu pelo?

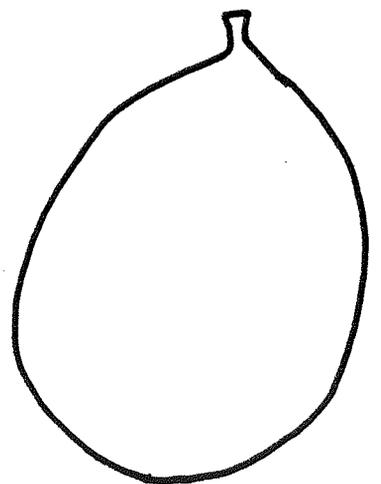
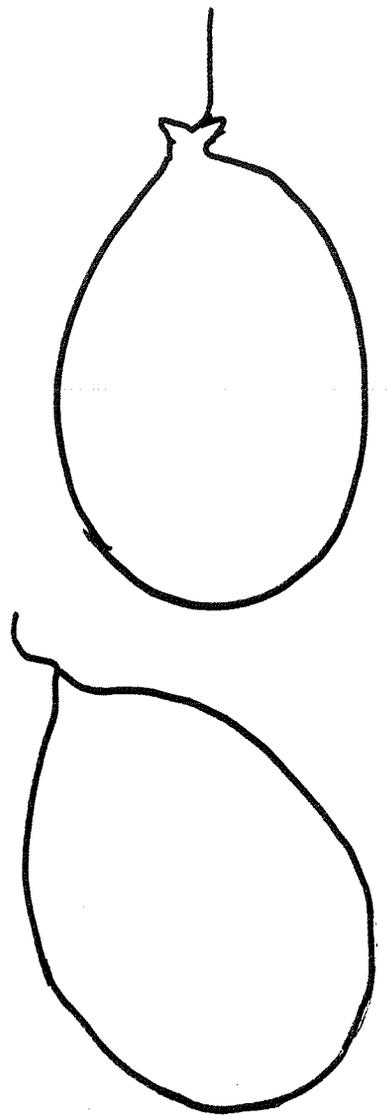
¿por qué crees que se levantan los papelitos de la mesa?
Al frotar el peine, aparece una fuerza que también actúa a distancia. Es la fuerza eléctrica.

-La fuerza eléctrica, como la magnética, puede ser de atracción o de repulsión, según el tipo de electricidad que tengan los objetos.

-¿Qué ocurre entre dos globos después de frotarlos con un trapo?

¿qué pasa cuando acercas el trapo a un globo después de frotarlo con él.





CONCLUSIONES

El trabajo propuesto fué llevado a la práctica con niños de tercer grado observándose el interés en el manejo de algunas unidades. Fue realizado en un medio semi-urbano, la participación de los padres resulto aceptable.

El anexo propuesto tiene la posibilidad de funcionar en cualquier medio; podrá modificarse o ampliarse de acuerdo al contexto donde se encuentra ubicado el centro de trabajo asi mismo tomando en cuenta los intereses de los pequeños.

En estos criterios radica la flexibilidad de dicho trabajo pues se está considerando el medio mismo como una fuente de conocimientos para el niño. Los resultados del trabajo fueron favorables, lográndose desprender de una unidad situaciones vivenciales de los pequeños, las cuales interactuaban con el contenido escolar; de esta forma los niños se comunicaban fluidamente.

En opinión personal, considero que el primer paso se ha dado pero falta un largo camino por recorrer tomando en cuenta que dicho trabajo es una propuesta y tendrá que reconstruirse sobre la marcha.

"B I B L I O G R A F I A"

- ANTOLOGIAS DE: El Metodo Experimental en la Enseñanza de -
 las Ciencias Naturales, México. U.P.N. 1988
 Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza, -
 México. U.P.N. 1988.
 Lenguajes, México. U.P.N. 1988.
 Sociedad y Trabajo, México. U.P.N. 1988.
 Teorías del Aprendizaje, México. U.P.N. -
 1986.
 Planificación de las Actividades Docentes -
 México. U.P.N. 1986.
 Grupo Escolar, México. U.P.N. 1985.
 Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar -
 México. U.P.N. 1986.
 Medios para la Enseñanza, México. U.P.N. -
 1986.
 Evaluación en la Práctica Docente, México -
 U.P.N. 1987.
 Técnicas y Recursos de Investigación I, II,
 III, IV, V. México. U.P.N. 1985.
- FREINET, Célestin.
La enseñanza de las Ciencias.
 Barcelona, Ed. Laia. 1979.
- BARR, George.
Pruebas y Juegos Científicos.
 Buenos Aires, Ed. Kapelusz.
- BARR, George.
Otras pruebas y Juegos Científicos.
 Buenos Aires, Ed. Kapelusz. 1971.
- GILBERT, Roger.
Las ideas actuales en Pedagogía.
 Argentina, Ed. Grijalbo. 1977.
- COLVIN, Ralph.
 ZAFFIRO, Esther.
Educación Preescolar.
 México, Ed. Diana. 1982.
- MARTINEZ, Carlos.
En el País de Autonomía.
 México, Ed. El caballito. 1985.