

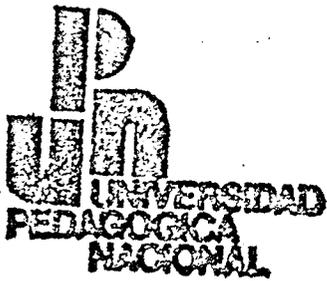
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

✓
Métodos en la enseñanza: expositivo,
interrogativo, de la lectura dirigida
y de los textos



VENANCIO CALDERON RIOS

Monterrey, N. L. 1991



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Métodos en la enseñanza: expositivo,
interrogativo, de la lectura dirigida
y de los textos

VENANCIO CALDERON RIOS

Tesisina presentada para obtener el -
título de Licenciado en Educación -
Básica

Monterrey, N. L. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 18 de Febrero de 1991.

C. PROFRA).

VENANCIO CALDERON RIOS.

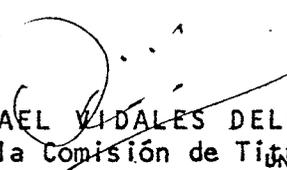
P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "METODOS EN LA ENSEÑANZA: EXPOSITIVO, INTERROGATIVO, DE LA LECTURA DIRIGIDA Y DE LOS TEXTOS".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). PERLA AURORA TREVIÑO TAMEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFRA. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

A mi esposa e hijos que me
alentaron en mis estudios-
y que con su apoyo fue po-
sible alcanzar la meta.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA	3
III. LA PRACTICA DOCENTE Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	4
IV. METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA	8
V. LA DIDACTICA Y SU METODO	12
VI. METODO EXPOSITIVO	15
VII. METODO INTERROGATIVO	19
VIII. METODO DE LA LECTURA DIRIGIDA	23
IX. METODO DE LOS TEXTOS	27
X. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	29
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I.- INTRODUCCION

La educación es generalmente considerada como un bien en sí, y además, como la condición necesaria para el acceso a otros bienes. En el primer caso no es intercambiable por ningún otro, en el segundo sería intercambiable por el dinero.

Cuando se analiza la igualdad frente a la educación por lo general se le considera como un bien en sí, cuando se utiliza para la consecución de ingresos se convierte a la educación en un instrumento.

Todos los pueblos del orbe han cifrado sus esperanzas en la educación como factor determinante en el desarrollo económico, político, social y cultural y como transformadora de caducas ideologías que detuvieron por mucho tiempo el desarrollo de los países del mundo.

La educación en la escuela primaria es abierta y dinámica, e influye en el individuo y en los cambios sociales.

La educación impartida en la escuela primaria procura la formación integral del individuo, proporcionándole la preparación necesaria para su desenvolvimiento y lo capacita para su integración a la sociedad a la que pertenece.

La acción formativa de la educación primaria toma en cuenta las necesidades reales del educando con la finalidad de que cada alumno se desarrolle conforme a sus condiciones y posibilidades y pueda participar activamente dentro del grupo social en el que le toque desenvolverse.

El trabajo que me propongo realizar, tiene la finalidad de ex-

plificar los procedimientos sobre algunos métodos de enseñanza - considerados como medios que el maestro debe de poner en práctica en el desarrollo de su función docente y cuyos beneficios redunden en la formación de los educandos y a la integración - de los mismos a las situaciones contextuales imperantes.

La metodología de la enseñanza debe encararse como un medio y no como un fin, por lo que el docente debe adaptarla acorde a las condiciones del medio y al nivel académico de los educandos.

Para la elaboración de este trabajo he consultado algunos textos que se refieren a la educación y a la metodología de la enseñanza, así como también el aporte de mis experiencias adquiridas en el ámbito del terreno educativo.

El trabajo que realizaré consistirá en un ensayo sobre la metodología de la enseñanza, tema que considero esencial en el desarrollo de mis actividades docentes.

II.-IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DEL TEMA

En la problemática docente se encuentran inmersos diversos factores que es necesario estudiar y analizar desde un punto de vista netamente educativo, con el propósito de encontrar las soluciones adecuadas que den una respuesta satisfactoria al encarar la realización de los mismos. Para ello, el maestro debe de estar consciente del papel que desempeña como líder y organizador de su escuela, como guía en el proceso enseñanza --- aprendizaje, para que su función como docente de los frutos requeridos por la sociedad.

Uno de los factores que dentro de la práctica docente el maestro debe encarar con responsabilidad para el buen desempeño de su labor es el de la metodología de la enseñanza; aspecto que en la mayoría de los casos es omitido por los docentes, originando con ello que las clases sean expuestas en forma improvisada carentes de interés y cuyos resultados son escasos por la falta de una adecuada planeación metodológica.

Es de vital importancia que el maestro actúe con método en la preparación de las clases, dándole los matices que originan motivación y creatividad en los alumnos. En una clase en la que no se utiliza ningún método, carente de planeación e improvisada al azar, no hay aprendizaje y el trabajo del maestro resulta inútil con pérdida de tiempo y energías.

Si los maestros nos imponemos la tarea de actuar con la metodología adecuada en todas las áreas del conocimiento, los resultados serían más halagadores y los alumnos obtendrían un mejor aprovechamiento en la adquisición del aprendizaje.

III.- LA PRACTICA DOCENTE Y EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

A) La práctica docente es la realización de actividades que el maestro efectúa dentro y fuera de la escuela con el propósito de proporcionar al educando los conocimientos necesarios para su formación integral.

Para que la práctica docente alcance un mejor funcionamiento es necesario que el docente promueva la participación de todos los elementos involucrados en este proceso: alumnos, padres de familia, autoridades e instituciones educativas y a la comunidad en general.

El maestro como principal actor de este proceso debe de valerse de todos los recursos disponibles y generar actividades que den como resultado la satisfacción de las necesidades que se presentan en el desarrollo del quehacer docente.

Todas las actividades que se realicen en este proceso, deben motivar a los alumnos despertando en ellos un espíritu de cooperación al participar conjuntamente en las tareas que le son encomendadas, fomentando en ellos una estrecha relación social.

El maestro como guía y orientador de la escuela y de la comunidad debe estar atento a los problemas que afectan a la misma y participar conjuntamente con ella en la solución de sus problemas.

*Rafael Ramírez, al hablar de la función social de la escuela dice: en cualquier comunidad que surja una escuela rural, alienta ésta como verdadera institución social, y, como tal, se pone al servicio del vecindario y se considera-

responsable de la solución de sus problemas".(1)

B)El proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad en la que intervienen tres elementos: el maestro, el alumno y los contenidos de aprendizaje.

El maestro presenta las situaciones propicias para que el alumno adquiera los conocimientos de una manera gradual y ascendente. Para ello, el docente debe conocer el nivel de madurez y académico de los alumnos para ir adaptando los objetivos a las necesidades de los educandos.

El alumno para hacer un buen aprendizaje, debe de participar activamente en el proceso interactuando con el maestro, con sus compañeros, e investigando en fuentes de información todo aquello que necesita saber para complementar su aprendizaje.

Los contenidos son el resultado del aprendizaje. Es lo que el alumno debe de aprender. Es la adquisición del aprendizaje propiamente dicho.

Para que los contenidos de aprendizaje sean asimilados debidamente por los educandos, el maestro debe de planear con método la preparación de las clases. Para ello, debe de documentarse previamente, elaborar el plan de clases y construir el material didáctico, recurso éste, indispensable para reforzar el conocimiento.

Toda actividad que el hombre realiza tiende a la consecución de una meta y para lograrla satisfactoriamente depende de una adecuada planeación y ésta a la vez, permite el acertado empleo de los medios disponibles para hacer mejor lo que debe hacerse.

"Luis Alves de Mattos, dice que el planeamiento de la enseñanza es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas de la labor escolar, que incluye actividades de maestros y alumnos, de manera que la enseñanza sea segura, económica y eficiente" (2)

Enseñar consiste en ayudar a aprender motivando la máxima intervención del educando de tal forma que éste se sienta capaz de aprender por sí mismo, de que tenga conciencia de ello y que se interese por apropiarse nuevos conocimientos.

El aprendizaje es la influencia ejercida por el maestro y la consiguiente reacción del educando a las diversas situaciones que se le presenten; es la armonía entre los procesos de actividades del maestro y del alumno.

Para la mejor dirección del aprendizaje, el maestro debe de conocer las múltiples influencias que ejercen en el alumno el medio ambiente en sus diversos aspectos: físico, económico, político, cultural y social, con la finalidad de planear las actividades que correspondan a efecto de lograr la mejor educación de sus alumnos.

"Es indudable el poder educador de la familia, en ésta el niño se inicia en la adquisición de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes indispensables para la convivencia humana".(3) Por tal razón el maestro debe de indagar la educación que reciben los niños en el seno familiar a fin de que se ejerza la acción pertinente y posible.

El niño dentro de su vida familiar muchas veces es incomprendido por sus padres y hermanos mayores y ésta actitud negativa de

sus familiares genera en el alumno una conducta irregular y - en muchas ocasiones antisocial.

En el ambiente escolar se refleja la organización de la escuela. Siendo ésta una comunidad debe de exhibir la vida social para la que se prepara a los alumnos. Por tal motivo, debe de ponerse especial cuidado en que este ambiente sea el mejor, ya que la escuela educa no solo a través del maestro, sino también por la influencia recíproca que ejercen los alumnos entre sí. Aunque estas influencias están consideradas dentro de la educación espontánea son a la vez producto de la educación planeada o dirigida por la institución educativa.

IV.-METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA

A) Objetivos de la educación.

En la educación actual se señalan una serie de objetivos que al ser totalmente alcanzados darán como resultado una mejor integración del ser humano en la sociedad y propiciará su desarrollo para que participe más eficientemente dentro del conglomerado social en el que se encuentra inmerso.

Para que los objetivos de la educación moderna respondan a las necesidades del hombre y de la sociedad deben de estar basados en un modelo de convivencia social cada vez más democrática a fin de hacer a los individuos más responsables en los que todos sean ciudadanos participativos.

"Bajo este concepto, la educación podría definirse como un proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable".(4)

El propósito de la educación, es formar ciudadanos que tengan conciencia de la realidad, a fin de que el educando llegue a comprender mejor el entorno que le rodea y en donde tiene que vivir y actuar de manera consciente y eficaz.

Si la educación abarca a todos los miembros de una comunidad, ésta tendrá mayores probabilidades de desarrollo, ya que cada uno de sus miembros podrá participar con una mejor preparación dentro de ella.

Todos los objetivos de la educación se logran mediante el em -

pleo adecuado de las normas didácticas y de la metodología de la enseñanza.

B) Metodología.

La metodología de la enseñanza está constituida por el conjunto de procedimientos y técnicas, cuya finalidad es llevar a buen término la acción didáctica con el empleo de un mínimo de esfuerzos y un máximo de aprovechamiento.

La metodología de la enseñanza debe conducir al niño a realizar su propio aprendizaje, a ser autónomo y reflexivo y a pensar con lógica en la toma de decisiones.

La educación por medio de sus normas generales de acción y su metodología didáctica, conduce al niño a la asimilación de conductas, consideradas como las más propias para su desarrollo.

La metodología de la enseñanza establece la forma de desarrollar las actividades didácticas, de tal forma que el educando reciba una orientación adecuada en la adquisición de conocimientos.

Toda acción metodológica que se realice en el proceso educativo debe estar congruente con las necesidades e intereses de los educandos, tomando en cuenta, además, su desarrollo físico y el nivel académico que posean.

El ser humano para la realización de sus actividades busca siempre un camino. "Para conseguir este fin, tantea, ensaya, experimenta, hasta dar con lo que busca; hace para saber, y quiere saber para hacer".(5)

Etimologicamente la palabra método significa "Meta, punto de llegada; todos caminos".(6)

La palabra método encierra la idea de una dirección con un propósito determinado, pero hay que tener conciencia de que no es un camino cualquiera, sino el mejor, el más adecuado para la consecución de la finalidad propuesta.

El método y la técnica conducen el pensamiento y las acciones para alcanzar un fin previamente establecido. Además, organizan el pensamiento y las acciones para obtener mejores resultados en lo que se pretende realizar.

Con el empleo de la metodología en la enseñanza se procura que el alumno participe activamente en las tareas escolares y que el docente oriente los estudios de tal manera, que induzca al educando a investigar y elaborar los conocimientos, originando con ello la reflexión en todas las fases del aprendizaje.

Son múltiples los métodos y técnicas que engloba la metodología de la enseñanza para la conducción del aprendizaje, solo basta examinarlas para adaptarlas convenientemente, a fin de que provoquen en los educandos el interés y el deseo de participar activamente en el proceso.

Hay métodos individuales que consisten en atender en forma individual a cada alumno, tomando en cuenta las condiciones y aptitudes personales. Asimismo, existen métodos de enseñanza colectiva los cuales se dirigen al mismo tiempo y en la misma forma a todos los alumnos. Los principales son: el método expositivo, el de las lecciones dirigidas, etc.

Los métodos de enseñanza en grupo son los que provocan la inte

racción de los alumnos; su funcionamiento está basado en la dinámica de grupo. Entre ellos se cuentan el método de la discusión, el del debate y el estudio dirigido.

El educando hallará en cada momento situaciones distintas que tendrá que encarar, ya sea en forma individual o articulada ~~en~~ con otras personas, y por ello, la metodología de la enseñanza le proporciona los medios para afrontar con eficiencia los momentos que se le presenten.

V.- LA DIDACTICA Y SU METODO

A) Generalidades.

La didáctica significa el arte de enseñar. Es una palabra de origen griego que se utilizó con tal significado desde el siglo XVII por varios pedagogos.

En la actualidad, la didáctica se ha definido como la dirección del aprendizaje y a la vez se ha dividido en general y especial.

La didáctica general establece el conocimiento científico de la enseñanza comprendiendo métodos, procedimientos y normas didácticas que se han de aplicar en la conducción del aprendizaje; pero sin referirse al aprendizaje de determinada asignatura en particular.

La didáctica especial tiene el mismo campo de estudio, pero con referencia en forma particular al aprendizaje de determinada materia de enseñanza como son: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.

Los fines de la didáctica es desarrollar por medio de la instrucción las capacidades y aptitudes, así como también organizar el conocimiento que deben de adquirir los alumnos.

"La instrucción dice Lay, se dirige a las capacidades innatas y adquiridas, pone en actividad fuerzas de la conciencia".(7)

Por medio de la instrucción la didáctica se propone dos fines: el formativo y el informativo.

El fin formativo tiende a desarrollar las capacidades del alum

no contribuyendo a la formación de hábitos favorables para su desarrollo.

El fin informativo organiza el conocimiento según las necesidades que reclaman la naturaleza del niño y el medio.

El contenido de la enseñanza debe conducir al niño a la adquisición de conocimientos, habilidades y disposiciones que requiere su individualidad y ésto se logra a través de procedimientos adecuados conforme al índice de su desarrollo.

La didáctica para que cumpla con su función orientadora, necesita de un buen maestro que le imprima vida y actividad creadora en el desarrollo de sus actividades educativas.

Desde los tiempos primitivos el enseñar y aprender surgieron de una necesidad y desde entonces se concibió la idea de buscar un camino para la conducción del aprendizaje. De esta necesidad, surgió el método.

"La palabra método viene del latín, methodus que, a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras meta (meta) y odos (camino). Método significa, por lo tanto, camino para llegar a un lugar determinado".(8)

Toda ciencia tiene un método para descubrir las verdades y leyes que la forman y la pedagogía tiene el suyo propio, el cual se denomina: método didáctico.

B) Método Didáctico.

"Método didáctico es el conjunto de procedimientos lógicos y psicológicamente estructurado de los que se vale el docente pa

— ha orientar el aprendizaje del educando a fin de que éste de-
sarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e-
ideas" (9)

Todos los procedimientos del método didáctico deben de adaptar-
se al nivel de desarrollo, capacidades y aptitudes del educan-
do, con el propósito de provocar en él, el interés de partici-
par en las tareas que son afines a su naturaleza infantil.

Todo método que no se inspire en las necesidades de los niños-
tiende a fracasar, porque no despierta ningún móvil que los in-
duzca a participar en la realización de actividades que son a-
jenas a su desarrollo y al nivel académico de los mismos.

El método didáctico proporciona al maestro las normas para di-
rigir el aprendizaje, incitar a la actividad creativa, a des-
pertar y sostener el interés y adaptar al niño al medio so-
cial en forma organizada.

VI.- METODO EXPOSITIVO

A) Explicación del método.

Según Imídeo G. Nérici "el método expositivo consiste en la -- presentación oral de un tema, lógicamente estructurado".(10)

Este método es el más utilizado por los docentes en el desarro llo de su quehacer docente, por lo cual debe de tener una es - tructuración lógica a fin de que los conocimientos posean con - tinuidad en la presentación y ajustados a un mínimo de tiempo.

La exposición adquiere dos posiciones didácticas, las cuales - se enumeran a continuación:

a) La exposición dogmática, consiste en que el alumno acepte - sin discusiones el mensaje transmitido por el docente y con la obligación de repetirlo en el tiempo en que tenga que contes - tar un examen.

b) La exposición abierta, tiene la finalidad de que el mensaje dirigido por el maestro sea motivo para incitar a los alumnos - a la participación de la clase, dando lugar a que los educan - dos resuelvan las situaciones que se les presenten, investi -- guen o discutan cuando se presente el momento de hacerlo.

Así se entiende actualmente el sentido del método expositivo - en el terreno de la educación.

El recurso esencial de la exposición es el lenguaje, por lo - que el docente debe de poner sumo cuidado al expresarse, procu rando hacerlo con claridad y a la altura de la comprensión de - los educandos.

Toda exposición para que resulte eficiente debe ser apoyada por recursos didácticos, ya que la sola expresión verbal no basta para mantener la atención del auditorio, requisito indispensable para que los alumnos puedan asimilar el conocimiento de los temas impartidos.

Los objetivos que se persiguen con el método didáctico son:

- a) la transmisión de experiencias y observaciones personales;
- b) economizar tiempo y energías cuando hay urgencia de transmitir una comunicación;
- c) promover en los alumnos el interés de realizar estudios más profundos sobre un tema determinado;
- d) a realizar una síntesis en aquellos temas de mayor amplitud.

Entre las condiciones que se requieren para una buena exposición se mencionan las siguientes:

- a) que los objetivos se expongan con claridad;
- b) que tengan buena presentación lógica;
- c) procurar que el auditorio se mantenga siempre atento;
- d) intercalar cuando se juzgue necesario breves interrogatorios sobre el tema en cuestión;
- e) utilizar láminas u otros recursos que ilustren y refuercen la exposición;
- f) aprovechar las vivencias expuestas por los alumnos;
- g) que los educandos realicen breves ejercicios cuando sea necesario;

h) realizar al final de cada exposición una síntesis de la misma con la participación de los educandos.

Para que la exposición tenga buenos resultados se debe de tomar en cuenta el tiempo, que en este método es decisivo.

La exposición continúa debe de tener como máximo una duración de cinco minutos, al cabo de los cuales se hará una interrupción utilizando para ello los medios que de antemano se han preparado como reforzamiento.

El tiempo máximo para una exposición debe estar considerado entre 40, o 50 minutos.

El pizarrón es otro valioso auxiliar en el desarrollo de la exposición, pues en él se pueden consignar los datos más esenciales del tema de manera lógica y consecuente.

Desenvolvimiento del método

Imídeo G. Nérici, expresa que: "la exposición usada como método de enseñanza debe presentar una estructuración adecuada, para que el educando no quede limitado a las palabras del docente"(11)

a) Presentación del tema:

- 1.-introducción motivadora;
- 2.-desarrollo lógico del tema, dividido en tópicos significativos;
- 3.-realización alternada de ejercicios, interrogatorios y pequeñas discusiones, siempre que sean oportunas;
- 4.-realización de una síntesis que integre todos los puntos presentados, siempre que sea posible, con la cooperación de los educandos;
- 5.-conclusiones sacadas, cuando sea el caso, con la participación de la clase"(12)

b) Resumen de los principales tópicos de la clase. Este debe contener las indicaciones de las tareas que deben de realizar los alumnos como son: lecturas obligatorias, ejercicios experimentos u observaciones, consignando todo ello en sus cuadernos.

c) Evaluación. Esta debe realizarse tomando en cuenta el aprendizaje del alumno en todos sus aspectos: tareas escolares, trabajos individuales y en grupo, etc,

La evaluación debe ser continua con la finalidad de atender las deficiencias que presenten los alumnos en la realización de su aprendizaje.

VII.-METODO INTERROGATIVO

"El método interrogativo consiste en que el docente pida al -- alumno que debe estudiar por cuenta propia, haciéndose esa ex- posición oralmente, en respuesta al interrogatorio".(13)

Los objetivos del método son:

- a) impulsar al alumno a estudiar por sí solo, con la finalidad de que vaya desarrollando su capacidad para la interpreta-- ción de las ideas expuestas en diversas fuentes de informa-- ción, sin la ayuda del maestro;
- b) desarrollar en el niño la capacidad de expresión por medio- de preguntas, las cuales le recordarán una prueba oral, y -- harán que el educando se vaya sintiendo más seguro al con-- testarlas;
- c) tener una idea mejor del educando, del grado de preparara-- ción que poseé, de su personalidad, a fin de poderlo orien-- tar en el proceso de su aprendizaje.

Para que el interrogatorio resulte provechoso es necesario que el docente motive bien el trabajo y lo encauce adecuadamente.

Aunque el maestro posea cierta experiencia docente y tenga fa- cilidad para interrogar, debe preparar de antemano las pregun- tas con el propósito de evitar las lagunas que origina muchas- veces la improvisación.

En la preparación de las preguntas se deben tomar en cuenta -- los aspectos principales y secundarios del asunto objeto del- aprendizaje, y procurar que en su desarrollo se vayan reali --

zando las actividades.

Es de suma importancia que el maestro tenga la suficiente habilidad para interrogar, ya que por este procedimiento se pretende:

- 1) "conocer la experiencia que el alumno posea acerca de lo que ha de aprender;
- 2) apreciar lo aprendido por el niño;
- 3) dirigir la observación, la experimentación y la comparación;
- 4) promover la reflexión y dirigir otros aspectos del proceso del aprendizaje;
- 5) provocar la atención de los distraídos".(14)

Las preguntas hechas por el docente deben ser claras, sencillas y acordes con la capacidad de los alumnos, y que estimulen la reflexión. Además, deben de tener una secuencia lógica con el propósito de que con las respuestas se vaya dando unidad a lo elaborado por ellas.

La actitud que manifieste el maestro ante las respuestas de los alumnos es de vital importancia, pues de ella dependerá el entusiasmo que demuestren los niños para participar en el interrogatorio.

Al hacer el interrogatorio se debe dar a los alumnos el tiempo suficiente para que piensen la respuesta que satisfaga a la pregunta y evitar de esa manera que se den contestaciones equivocadas. Además, no todos los alumnos tienen la misma capacidad de reaccionar inmediatamente, ya que una respuesta exige una concentración por parte del alumno y por lo tanto, hay que darle la oportunidad de que elabore y emita la respuesta.

El docente debe de dar la oportunidad a todos los alumnos de que participen en el interrogatorio, evitando de que solo unos cuantos lo hagan, sino que todo el grupo tome participación activa en el proceso.

El desenvolvimiento del método se realiza de la siguiente manera:

- a) "El docente hace una presentación motivadora del tema a estudiar, así como una mención precisa de las fuentes de información a consultar, indicando hasta el número de páginas para que el campo de estudio quede bien delimitado;
- b) los educandos proceden a estudiar el tema individualmente o en grupo. Los estudios pueden realizarse en el aula o fuera de ella. Mientras tanto, el docente organiza en un plan las preguntas basadas en los textos indicados cubriendo toda la materia a estudiar;
- c) en el día señalado, el docente procede al interrogatorio; basándose en el plan previamente elaborado" (15)

El maestro al hacer la primera pregunta debe esperar a que algún alumno conteste voluntariamente. En caso de que esto no suceda, él indicará al alumno que deba contestarla. Obtenida la respuesta, se pregunta al grupo si está de acuerdo con la contestación dada y si ésta es satisfactoria, se pasa a la pregunta siguiente. En caso de que la respuesta no haya sido satisfactoria el maestro debe de insistir hasta lograr que alguien del grupo de la contestación adecuada.

- d) "Terminado el interrogatorio, el docente hará la apreciación de los trabajos dándose por satisfecho o no. Si no se da por satisfecho, puede señalar una fecha para otro interrogatorio sobre el mismo tema. En caso contrario, indicará el día en que se procederá a la verificación del aprendizaje.
- e) Se realizará la prueba de verificación del aprendizaje.
- f) Se procederá a rectificar el aprendizaje y el docente prestará atención individualizada a los educandos que

más deficiencias evidenciaron, tanto en la prueba de verificación, como durante el interrogatorio." (16)

Para hacer más efectiva la participación de los educandos, es necesario de que el docente de la oportunidad a los alumnos - más capaces a que interroguen a sus compañeros.

VIII.- METODO DE LA LECTURA DIRIGIDA

A. Explicación del Método.

Este método consiste en orientar el aprendizaje del alumno por medio de la lectura, seleccionando para ello los textos adecuados.

El maestro selecciona los temas y el alumno realiza el estudio de los temas indicados.

"El estudio dirigido está implícito en el concepto moderno de enseñar, que no es sino estimular la actividad mental, física y social del educando para que realice su aprendizaje" (17)

Con el estudio dirigido se pretende que el alumno alcance el mayor provecho en su estudio mediante la lectura de los libros de texto. Además, el docente debe crear situaciones que induzcan a los alumnos a realizar actividades como la observación, la comparación y la experimentación, acordes con los temas en estudio.

Antes de que los alumnos realicen el estudio de los temas, el docente debe sugerir una actividad o dar una explicación sobre lo que se ha de estudiar, con la finalidad de que los niños entiendan mejor el contenido de las lecturas.

La lectura de los temas debe hacerse en silencio con el propósito de que los educandos entiendan mejor las ideas esenciales del texto y evitar además, el cansancio físico que provoca realligarla en voz alta.

Es necesario que los niños reeleen las partes del texto que no

entiendan o detenerse para reflexionar, o consultar al maestro sobre aquellas dudas que tengan.

Los temas deben de ser repasados con la frecuencia que el asunto requiera, con el propósito de que el alumno llegue a tener un completo dominio del mismo. Esta actividad permite que los educandos se concentren y puedan recordar y ordenar lo estudiado. Dice un autor: "el mejor tiempo para repasar el material leído, es el que sigue inmediatamente al tiempo de haberlo aprendido". (18)

Los temas deben de ser reproducidos mentalmente por los alumnos con sus propias palabras, de esta manera se facilita la comprensión y la retención a la vez.

Los objetivos que se persiguen con el método son:

- a) inducir al alumno a que estudie bajo su entera responsabilidad;
- b) fomentar el hábito de la lectura y comprender lo leído;
- c) darles confianza a los alumnos, los que mediante frecuentes ejercicios de lectura aprendan a interpretar datos sacados de los textos;
- d) desarrollar la capacidad de los alumnos para que lean con rapidez y hagan una selección de los datos más interesantes;
- e) hacer que el alumno profundice los temas tratados en clase;
- f) ampliar los estudios mediante la relación con otros temas;

- g) que el alumno tenga conocimiento de la bibliografía adecuada a los temas de estudio.

Al planificar la enseñanza de un tema, el docente debe de indicar los textos que los alumnos deberán de estudiar a medida que la misma se vaya desarrollando, a fin de que los niños -- realicen lecturas relacionadas con el tema que se está desarrollando.

Las lecturas indicadas pueden ser fundamentales y deseables.

Las lecturas fundamentales deben ser leídas por todos los alumnos y las deseables quedan a criterio de cada niño.

Modalidades del método de la lectura dirigida

Este método asume dos modalidades: la moderada y la integral.

El método moderado de la lectura dirigida consiste en que al planificar la enseñanza de una unidad, el docente va indicando los textos que los alumnos deberán de estudiar, a medida -- que la misma se vaya desarrollando.

Los alumnos deben de realizar lecturas seleccionadas y paralelas al desarrollo de la unidad, y que están acordes con el asunto tratado.

El método integral de la lectura dirigida consiste en el estudio de la unidad en cuestión, mediante el estudio de los textos indicados y seleccionados con ese fin. De esta manera se dirige la lectura y el alumno va ampliando y relacionando el aprendizaje.

Es fundamental que el docente concientice a los alumnos para que el estudio lo hagan poniendo la máxima atención en la -- lectura, con la finalidad de obtener el mejor provecho de ella.

Además, para robustecer el aprendizaje, los alumnos deben de elaborar sencillas guías de estudio consistentes en cuestionarios, síntesis de los temas estudiados, realizar tareas de aplicación y observar o experimentar cuando sea necesario.

IX.- METODO DE LOS TEXTOS

Este método es una variante del método de la lectura dirigida, solo que estructurado en forma diferente.

Con el estudio de los textos seleccionados, el maestro procura llevar a los alumnos a realizar el estudio fundamental de un tema, ya sea para profundizarlo o ampliarlo.

Los objetivos que se persiguen con este método son:

- a) "favorecer el mejor conocimiento de los educandos, por medio de los estudios en clase;
- b) hacer que el docente identifique sus deficiencias, a través de las dificultades que los mismos encuentran en los estudios." (19)

Para su aplicación, el método se desenvuelve a través de las siguientes fases:

- 1.- El maestro motiva el tema y a la vez indica los textos -- que se deben estudiar, distribuyendo guías de estudios o apuntes que contengan las indicaciones convenientes. Realizando lo anterior, la clase se divide en grupos para -- que realicen el estudio de los textos indicados.
- 2.- Durante el tiempo que los alumnos estén realizando la lectura, el maestro está presente con la finalidad de hacer las aclaraciones o sugerencias necesarias sobre algunas -- dudas que surjan en los grupos y siempre y cuando éstos -- lo soliciten.

Después que se haya estudiado y discutido el tema, el grupo -- redacta un informe sobre el tema, estructurándolo lógicamente

a fin de que los conceptos sean presentados en forma continua-
da, dándole unidad a lo expresado.

3.- Leídos los informes, el docente somete a discusión aque- -
llos puntos donde haya habido divergencias de opiniones, -
que presenten dudas o estén equivocados. La lectura de --
los informes sirven al maestro para tener una idea más pre-
cisa acerca de los mismos.

4.- Enseguida se aplica una prueba sobre lo estudiado, una es-
pecie de evaluación, con el propósito de extender una nota
a los alumnos, según su participación en los estudios rea-
lizados.

La nota se expide en base a tres elementos que se expresan a -
continuación:

a) Por el informe se extiende una nota igual para todos los a-
lumnos de cada grupo.

b) Por la participación y asistencia que haya tenido cada alum-
no en las sesiones de estudio, se le extiende otra nota. Esta-
nota puede ser expedida por el maestro o por el grupo en el --
cual participó.

c) Al final del estudio de un tema, se aplica una prueba indi-
vidual, de la cual resultará otra nota conforme a los resulta-
dos obtenidos por cada educando.

X.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- La realización del hecho educativo está desprovisto en su mayoría de una adecuada planeación metodológica.
- 2.- Las fricciones que surgen entre los organismos de la comunidad y la escuela impiden la buena marcha de la labor docente.
- 3.- El maestro es apático a los problemas de la comunidad y - ésto distorsiona la imagen del docente.
- 4.- El conocimiento del medio es determinante en el proceso - enseñanza-aprendizaje.
- 5.- La metodología de la enseñanza encauza la acción del maestro y le proporciona los medios en la realización del proceso educativo.
- 6.- El método didáctico ayuda al docente a proporcionar al niño la calidad de la educación que éste necesita.
- 7.- El alumno, para hacer un buen aprendizaje tiene que aprender a actuar dentro de la realidad y para ello, el docente tiene que buscar las formas más propicias para que el alumno se vea impulsado a participar en todas las actividades propias de su formación.
- 8.- La enseñanza debe ser activa, la cual tiene como propósito orientar la experiencia del niño y llevarlo a que ---- aprenda por si solo, lo que hace posible el desarrollo de todas sus facultades. Esto le dará confianza en si mismo y aprovecha con más eficiencia su capacidad de aprendizaje.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) U P N. Pedagogía. La práctica docente. México, SEP, 1981, Pág. 106
- 2) Imídeo G. Nérici. Metodología de la enseñanza. 4a. ed. México. Ed. Kapelusz Mexicana, S.A. de C.V. Pág. 68
- 3) Tomás Villarreal Canseco. Didáctica General. 10a. ed. México Ed. Oasis, 1969, Pág. 69
- 4) Imídeo G. Nérici. Op cit, pág. 3
- 5) Clotilde Guillén de Rezzano. Didáctica General. 12a. ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1965, pág. 21
- 6) Tomás Villarreal Canseco. Op cit, pág. 87
- 7) Clotilde Guillén de Rezzano. Op cit, pág. 8
- 8) Imídeo G. Nérici. Op cit, pág. 35
- 9) Ibid. Pág. 37
- 10) Ibid. Pág. 160
- 11) Ibid. Pág. 163
- 12) Idem
- 13) Ibid. Pág. 165

- 14) Tomás Villarreal Canseco. Op. ccit, pág. 333.
- 15) Imídeo G. Nérici. Op. cit, pág. 166.
- 16) Ibid. pág, 167.
- 17) Tomás Villarreal Canseco. Op. cit. pág. 333.
- 18) Ibid. pág. 337.
- 19) Imídeo G. Nérici. Op. cit. pág. 172.

BIBLIOGRAFIA

- CARIOIA, Barroilhet. La Educación en América Latina. México, Ed. Limusa, Primera ed. 1981.
- GUILLEN, de Rezzano Clotilde. Didáctica General. 12a. ed. - Argentina, Ed. Kapelusz 1965.
- NERICI, Imídeo G. Metodología de la Enseñanza. 4a. ed. México, Ed. Kapelusz Mexicana, 1975.
- MORY, F. Enseñanza Individual y Trabajo por Equipos. Ed. Kapelusz, Argentina.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Barcelona, Seix Barral - México, 1975.
- U.P.N. Pedagogía. La Práctica Docente. México, SEP. 1981.
- VILLARREAL, Canseco Tomás. Didáctica General. 10a. ed. México, Ed. Oasis, 1969.