

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA EVALUACION DE LOS
CONOCIMIENTOS, DEL COMPORTAMIENTO DEL
ALUMNO Y DEL TRABAJO DOCENTE

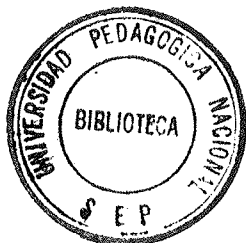
GRACIELA GONZALEZ CRUZ

MONTERREY, N.L., 1990

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191



Algunos aspectos sobre la evaluación de los
Conocimientos, del Comportamiento del
alumno y del trabajo docente

GRACIELA GONZALEZ CRUZ

Tesina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Primaria.

Monterrey, N.L., 1990.

INDICE

	Pág.
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DE LA EVALUACION	3
III. LA EDUCACION	5
A. Concepto de Escuela	5
B. El Maestro y la Educación	6
IV. LOS PROGRAMAS ESCOLARES	8
V. LA EVALUACION	10
A. Algunos antecedentes de la Evaluación	10
B. Concepto de Evaluación	11
VI. LA EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNO	14
A. Exámenes	14
B. Tipos de Examen	14
C. Naturaleza de los reactivos	15
D. Interpretación de los resultados	16
E. La Calificación	17
VII. LA EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS	18
A. Hábitos y actitudes que se evalúan	18
B. Técnicas para evaluar el comportamiento	19
C. Los Padres de Familia y su papel en la Eva--	20

luación del Comportamiento

Pág.

20

VIII. LA EVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE

22

IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

24

A. Conclusiones

24

B. Sugerencias

25

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

BIBLIOGRAFIA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 25 de Octubre de 1990.

C. PROFRA].

GRACIELA GONZALEZ CRUZ.


P r e s e n t e .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "ALGUNOS ASPECTOS SOBRE LA EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS, DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO Y DEL TRABAJO DOCENTE".

opción TESINA modalidad ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr(a). SANJUANA RODRIGUEZ TOVAR manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e ,


PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación S. E. P.
de la Unidad 191 Monterrey UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY



Para mi esposo Jorge Antonio
por su ayuda y comprensión y
a mis hijos:

Alma Graciela, Jorge Antonio
José de Jesús y Velia Karina.

I. INTRODUCCION

La función del maestro es orientar y encausar la actividad escolar en la cual los alumnos adquieren conocimientos, hábitos, destrezas y actitudes que en un momento dado el alumno logrará asimilar en la medida de sus posibilidades y de acuerdo con los objetivos del programa de Educación Primaria.

Uno de los problemas con los que el maestro se enfrenta a diario es la Evaluación de sus alumnos, falta actualizar los conocimientos para aprender y usar correctamente nuevas técnicas evaluativas, la mayoría de los maestros evaluamos los conocimientos de nuestros alumnos como nos evaluaron a nosotros cuando eramos estudiantes.

El tema de la Evaluación es muy discutido, pues los maestros tienen criterios propios y es difícil unificarlos debido a la diversidad de circunstancias a las que cada uno se enfrenta a diario en su labor educativa, sin embargo en este trabajo trataré de analizar algunos aspectos y técnicas de evaluación educativa, basándome en teorías de algunos autores y en la experiencia de 15-años de servicio como maestra de grupo en la escuela primaria.

La opción elegida para realizar este trabajo fue Tesina (modalidad ensayo) que facilita la aportación personal, con la debida fundamentación teórica.

La metodología consistió en seguir los pasos de la Investigación Documental, la primera parte consta de la importancia de la educación, concepto de escuela, del maestro, programas escolares.

La segunda parte trata sobre antecedentes y conceptos de Evaluación, la Eva--

luación de los conocimientos y del comportamiento de los alumnos, la participación activa de los maestros es indispensable para que se realice una verdadera labor educativa, es por eso que se incluye un capítulo sobre evaluación del trabajo docente.

La Evaluación es un tema de gran utilidad pues intervienen muchos factores -- que cada maestro interpreta de acuerdo a su forma particular de enseñar.

Por último presento algunas conclusiones y hago algunas sugerencias que espero estén de acuerdo con el momento educativo en el cual desarrollamos nuestro quehacer educativo.

II. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACION DE LA EVALUACION

La Evaluación es de grán interés en todo proceso de aprendizaje por medio de ella nos damos cuenta de cuanto se ha enseñado y en que medida se han alcanzado los conocimientos, así que todo conocimiento adquirido requiere de una evaluación.

En cualquier centro de trabajo donde haya un objetivo de aprendizaje que alcanzar ya sea este de carácter manual técnico, teórico o científico, estará presente la evaluación para saber si se logró o no el objetivo propuesto.

La Evaluación tiene gran importancia en cualquier ámbito del hombre desde que se nace hasta que se muere se nos está evaluando, en forma sistemática y organizada por profesionistas o en forma casual por las personas que nos conocen ya sean éstos padres, abuelos, hermanos, etc.

Se toma en cuenta nuestra capacidad para realizar cualquier clase de actividad hasta el más insignificante y se nos enseña a hacerlo y hacerlo bien, todo esto forma parte de un proceso de enseñanza, que debe terminar con una evaluación por parte de las personas inmersas en esa actividad.

Estamos acostumbrados a evaluar a las personas que tenemos cerca, sin darnos cuenta queremos que lo que enseñamos lo aprendan y lo hagan bien, evaluamos, sin saberlo la manera de ser de los demás, como se portan, como son; así los catalogamos, como buenas o malas; alegres o amargados, etc.

Como maestros la evaluación es indispensable para separar a nuestros alumnos-

y saber que las diferencias individuales influyen de gran manera en nuestra labor educativa. Con la evaluación y sus técnicas tenemos recursos suficientes para poder saber como el alumno está asimilando los objetivos que debe alcanzar.

La evaluación sin lugar a dudas es una parte indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene gran repercusión tanto en los alumnos, padres de familia y maestros para llevar a buen fin nuestro trabajo docente.

El maestro debe de dar a sus alumnos la confianza necesaria para que las evaluaciones sean veraces, que el niño no les tenga miedo y que se haga responsable de los conocimientos que tiene, que esté realmente motivado para ver las evaluaciones como un recurso para saber cuanto sabe y cuanto le falta por aprender.

Tanto el alumno como el padre de familia tienen la costumbre de que cuando se acercan las evaluaciones es cuando se preocupan más, y oímos con frecuencia decir. Ahora si ya vienen los Exámenes ponte a estudiar para que no vayas a reprobado. Entonces nos damos cuenta que los maestros debemos hacer que cambie esa actitud, que el alumno estudie siempre, para que así sus evaluaciones sean satisfactorias.

III. LA EDUCACION

El hombre es por naturaleza un ser social que necesita estar en contacto con el medio ambiente que lo rodea para poder manifestar sus pensamientos, sus deseos y su forma de ser, es por eso que "La educación como todo proceso histórico, es abierta y dinámica influye en todos los cambios sociales y a la vez es influenciado por ellos (1); así que corresponde a la educación dar a los educandos valores, conocimientos, hábitos y actitudes que les ayuden en su formación.

La Educación como hecho posee un sentido humano y social es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia de la cultura de la sociedad en la que se desenvuelve adaptándose a la vida de su comunidad. El concepto tradicional de educación consistía en que el maestro transmitía conocimientos a los alumnos que actuaban como receptores de los mismos, el nuevo concepto es planear, motivar, dirigir, integrar y fijar el aprendizaje mediante un control sistemático y progresivo.

El objetivo general de la Educación Primaria es:

"Lograr un desarrollo físico intelectual y afectivo sano. Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad. Identificar, planear y resolver problemas".

(2) Esto es, que la educación debe ser integral. El alumno cualquiera que sea su nivel socio-económico, deberá asistir a la escuela a recibir la educación que imparte el estado completamente gratuita; así podrá elevar su nivel de vida.

A. Concepto de escuela

La palabra escuela tiene varios significados, uno de ellos el que se refiere-

al edificio escolar donde se realiza la función educativa.

Al principio las escuelas eran casas adaptadas para el fin de la enseñanza, - nunca estuvieron acordes con los intereses de los alumnos ni de los maestros. Hoy son edificios construidos específicamente para la educación, algunos tienen mobiliario adecuado, patio y canchas de juego; son ideales para la educación integral de los estudiantes.

"La escuela es una institución social con alma propia que unifica el pensamiento, la emoción y la acción de las partes que la forman" (3), no es solo edificio y mobiliario sino que tiene vida, se la damos nosotros los maestros - que junto con los alumnos queremos formar una nueva sociedad donde las generaciones jóvenes sean producto del cambio por un aprendizaje bien encaminado -- por los maestros.

B. El maestro y la educación.

En la realización de la obra educativa es esencial el maestro por eso se dice que "el maestro es el alma de la escuela, el valor decisivo entre todas las - fuerzas que se conjugan en la trascendental función social de la educación" - (4).

El maestro debe despertar entre sus alumnos el deseo de aprender, el gusto -- por la lectura, las matemáticas, todo esto se logrará si va a la escuela con la planeación de objetivos que impartirá a sus alumnos; esto reflejará el entusiasmo, la energía y la capacidad creadora que el maestro siente por su trabajo.

La educación es una obra de transformación casi de creación, que debe realizarse con la emoción del que ama el progreso y del que aspira la perfección -

con todas las fuerzas de su espíritu . El maestro deberá amar a sus --
alumnos, preocuparse por sus pequeños problemas, tratar de ayudarles a enten-
der aquel objetivo que no llegó a asimilar durante el proceso enseñanza-apren-
dizaje, el educador organiza la influencia del medio exterior sobre sus discí-
pulos procurando encaminar sus actividades de una manera determinada, según -
las características del grupo.

Entre las cualidades que el maestro debe tener sobresalen su preparación pro-
fesional y cultural, así como su entusiasmo, creatividad, tacto pedagógico y-
la dedicación con que prepare sus clases teniendo en cuenta la planeación, --
realización y evaluación de los objetivos.

En la escuela primaria el maestro le da significado a la labor educativa, --
puesto que no se limita a impartir conocimientos sino que propicia en el alum-
no la formación de los hábitos y actitudes necesarias para resolver los pro--
blemas que se le presenten en las diversas áreas de aprendizaje, para después
aplicarlas en su vida extra escolar.

El maestro deberá conocer y tomar en cuenta los problemas y carencias de sus-
alumnos sin establecer diferencias, fomentando el respeto absoluto entre cada
alumno.

Al incorporarse a una institución educativa de nivel básico el niño debe pose-
er determinadas habilidades y conocimientos, debe poder expresarse verbalmen-
te, designando con palabras apropiadas los objetos de uso diario. Por eso es
que es indispensable La Educación Preescolar.

IV. LOS PROGRAMAS ESCOLARES

El Consejo Nacional Técnico de Educación es un organo de consulta integrado y diseñado por la Secretaría de Educación Pública; con la finalidad de proponer y elaborar los planes y programas de estudio, basándose en la Ley Federal de Educación.

El Programa actual de educación primaria esta estructurado en ocho areas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artísticas, Educación Tecnológicas y Educación para la Salud. A la vez cada área consta de ocho unidades de trabajo que deberá ser impartidas una por mes durante el año lectivo escolar marcado por la S.E.P.

Los programas escolares están de acuerdo a la edad cronológica y coeficiente-intelectual de los alumnos en el libro del maestro para cada grado que cuenta con temas de gran interés. Tenemos el prólogo luego una visión de lo que es la Educación Primaria, después viene características de los alumnos según el grado (Desarrollo cognositivo, Socio afectivo, Psicomotor, Contexto Social), la estructura programática, los objetivos generales y particulares de cada unidad que deben ser evaluados continua y sistemáticamente.

El programa de primero y segundo grado es integrado, está dividido en unidades y módulos, también sus calificaciones son diferentes se califica por unidades y aspectos que son Expresión, Socialización, Destrezas y Conocimientos.

Los programas nos dan pautas a seguir en las evaluaciones de los objetivos que debemos tomar en cuenta. Así que tenemos la planeación de objetivos gene

rales y específicos que propone la S.E.P. para cada grado. Adaptarlos a las características de la población escolar después de haber diagnosticado el grado de posibilidades que tienen los alumnos para captar los objetivos propuestos.

V. LA EVALUACION

A. Algunos antecedentes de la Evaluación.

Desde hace mucho tiempo la evaluación ha sido preocupación de los educadores, gobernantes y en particular de las autoridades educativas en todos los países del mundo.

En la historia de la evaluación educativa se distinguen tres etapas:

La primera: Desde el principio de los tiempos históricos (A.C.) hasta el siglo VIII de nuestra era la evaluación era netamente rudimentaria.

La segunda: En el siglo XIX tuvo la influencia de las técnicas científicas.

La tercera: Durante el siglo XX es caracterizada por el progreso de los sistemas estadísticos, que dieron validez científica a la evaluación educativa.

La evaluación ha acompañado siempre al aprendizaje. Esta se servirá de diferentes medios y técnicas para evaluar diversos aspectos de la labor educativa.

La evaluación tradicionalmente se llevará a cabo por diferentes personas aceptando las diferencias individuales de acuerdo con los objetivos establecidos previamente.

En tiempos remotos los jóvenes eran enseñados por adultos a pescar, cazar, cultivar la tierra y para aceptar que habían aprendido estas actividades se evaluaban pidiéndoles demostraciones prácticas y orales de lo que podían

hacer. Los atenienses y romanos se valían del juego como técnicas evaluativas (hacían competencias). Utilizaban los exámenes orales y escritos para saber si los jóvenes habían adquirido las habilidades necesarias para ser considerados ciudadanos.

Sócrates en Grecia usó el interrogatorio para evaluar y llevar a sus discípulos a la verdad. En China y la India se usaron los exámenes clásicos para evaluar a las personas y escalar puestos. En la Edad Media se utilizaron los exámenes orales y esta técnica de evaluación era apoyada por una tesis. Los exámenes escritos con propósito educativo tienen origen en Inglaterra en 1702.

B. Concepto de Evaluación.

La evaluación en la escuela primaria comprende dos líneas generales de actividad.

La primera: Relacionada con el conocimiento del escolar.

La segunda: Conectada con los resultados de la acción pedagógica que se ejerce sobre él, para favorecer su desarrollo.

La evaluación se encarga de "verificar y retroalimentar de manera permanente el aprendizaje de los alumnos". (5) Ésta es una parte integradora del proceso didáctico, el maestro evaluará los conocimientos de sus alumnos para poder asignarles una calificación justa, así que "La evaluación es como el conjunto de operaciones que tienen por objeto la determinación y valoración de los logros alcanzados por los alumnos con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudio". (6)

"Tradicionalmente se ha concebido y practicado la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza-aprendizaje se le ha adjudicado una posición estática e intrascendental en el proceso didáctico se le ha conferido una función mecánica, consistente en aplicar exámenes y asignar calificaciones al final del curso; se ha utilizado, además como una arma de intimidación y represión que algunos profesores suelen esgrimir en contra de sus alumnos" (7)

Sin duda alguna los conceptos como el anterior son los que hacen pensar que la evaluación anteriormente servían solamente para aprobar o reprobar a los alumnos, pues las evaluaciones eran finales y los maestros que intervenían en esta actividad eran fríos y calculadores.

Hay problema en la evaluación para definirla con propiedad. Hay tantas acepciones que a veces es confundida con otros términos como medición sin embargo evaluación y medición se complementan pues para poder evaluar hay que medir. Al aplicar un examen estamos midiendo los conocimientos pero al interpretar el resultado lo evaluamos y asignamos la calificación, así tenemos las evaluaciones como descripciones cualitativas y cuantitativas.

"Tapa señala que cuando nos referimos al curriculum o plan de estudios de una escuela, todo puede ser evaluado: sus objetivos, sus alcances, la calidad del personal docente, la preparación de los estudiantes, la importancia relativa de las diversas materias el grado en que se cumplen los objetivos, los medios de enseñanza". (8)

Esta definición es una de las mas completas pues involucra a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo tenemos muchas más opciones pero todas van hacia el mismo fin: saber lo que ha asimilado el alumno, pues ese es el logro de los educadores.

"La evaluación aparece en la actualidad pedagógica con características sustancialmente distintas de como estuvo durante tanto tiempo concebida. El

empirismo ha sido sustituido por la tecnología, la intuición por el conocimiento y la costumbre o el capricho por los principios científicos". (9)

Es así como poco a poco los maestros han ido modificando sus actitudes ante sus alumnos. Están conscientes de las diferencias individuales de sus discípulos -- que no todos aprenden al mismo ritmo y que las evaluaciones semanales y mensuales son importantes para que el maestro pueda retroalimentar a sus alumnos y ayudados por la psicología infantil y conocimiento de los educandos podamos mejorar su aprendizaje. El siguiente concepto encierra todo lo importante -- que es la Evaluación.

"La Evaluación para hacer del proceso de enseñanza-aprendizaje una realidad satisfactoria, ha de ser permanente. La evaluación es así un proceso continuo y sistemático que consiste esencialmente en determinar en que medida la educación está logrando los objetivos de aprendizaje". (10)

VI. LA EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNO

Para evaluar el conocimiento de nuestros alumnos, los maestros contamos con los exámenes que ya sean; orales ó escritos nunca dejarán de ser uno de los recursos más importantes de las técnicas evaluativas.

A. Exámenes.

Desde hace mucho tiempo los exámenes eran elaborados para evaluar los conocimientos adquiridos y el adelanto de los alumnos, sería imposible imaginar un sistema educativo donde el estudiante no estuviera sometido a un examen; éste deberá ser elaborado por el maestro de grupo. Es cierto que el propósito y uso de los resultados de ese examen puede variar de un profesor a otro y de una escuela a otra. Es importantísimo que reconozcamos el valor que tienen las calificaciones de estos exámenes en la vida de el estudiante, padre de familia y maestros:

El profesor tiene la obligación de dar a sus alumnos la mejor enseñanza posible, esto significa que debe contar con medios para hacer sus clases interesantes y amenas para fijar más los conocimientos en las mentes de sus alumnos. Estos objetivos de aprendizaje deberán ser evaluados en forma confiable y válida es por eso que "Los exámenes ó pruebas son caracterizadas por estar construídas a base de reactivos cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a su corrección ó incorrección". (11)

B. Tipos de examen.

Los exámenes serán elaborados por los maestros tomando en cuenta las características de lo que se quiere evaluar así describimos brevemente.

- 1.- Exámenes de Diagnóstico: Con este examen nos damos cuenta de la realidad particular de los alumnos, que es lo que sí y lo que no saben. Ayudan a planear nuestras actividades ya que el examen de diagnóstico se realiza casi siempre al inicio del año escolar.
- 2.- Exámenes de evaluación formativa: Estos son los que realizamos para controlar el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe ser elaborada por el maestro de grupo para saber si los objetivos propuestos fueron asimilados en un lapso de tiempo (podría ser de una semana o un mes). Si no se logran los objetivos se retroalimentará el aprendizaje con información que el maestro y los alumnos tomarán del examen realizado.
- 3.- Exámenes de evaluación sumaria: Son aquellos que se realizan para juzgar el aprendizaje con el fin de promover al alumno, se realizará al terminar el curso ó año escolar. Debe ser una calificación real, y objetiva. Aquí es donde por muchas razones a veces nos equivocamos y promovemos a los alumnos que no tienen los conocimientos bien afianzados y por consiguiente son los candidatos a la reprobación el año siguiente:

C. Naturaleza de los reactivos.

"Reactivo es el planteamiento de una situación que requiere solución, que propone o suscita reacciones que se traducen a respuestas". (12) Tendremos presente que los exámenes que elaboramos deben tener claros y específicos los reactivos. No hay que desorientar al alumno y tratar de que el grado de dificultad

tad del reactivo avance según avanzan los conocimientos y habilidades del --
alumno.

Los reactivos pueden ser:

- 1.- Respuesta simple, breve o complemento. Se le da al alumno una preposición incompleta o una interrogante que el alumno completará de acuerdo a la información adquirida.
- 2.- Falso ó Verdadero (sí ó no). Estos reactivos limitan las respuestas a -- dos alternativas.
- 3.- Ordenamientos. Ofrece al alumno una lista de datos los cuales debe orde--nar como le señalen las instrucciones.
- 4.- Correspondencia. Se caracterizan por establecer relaciones entre dos grupos de preguntas y respuestas. Por ejemplo series de estados y capitales del país ó países según instrucciones.
- 5.- Identificación ó Localización. Contienen indicaciones para verificar so--bre mapas, dibujos de plantas, aparatos, cuerpos, diagramas, etc.
- 6.- Opción múltiple. Están constituídos por una pregunta y varias respuestas entre las cuales una completa correctamente el enunciado ó la pregunta.
- 7.- Problemas. Este tipo de reactivos consiste en la realización de proble--mas razonados y operaciones objetivas.

D. Interpretación de los resultados.

Los maestros debemos tener bien claro que los resultados de un examen deben de saber interpretarse correctamente para que el alumno y el padre de familia también lo sepa hacer los exámenes que se apliquen tendrán especificados cuantos reactivos hay y como estan ordenados que puntuación aprobatoria, el maestro contará con una hoja de respuestas para calificar a todos los alumnos de igual manera, el maestro será el responsable de revisar el examen y calificarlo para que no haya problemas.

E. La Calificación.

"El profesor tiene la obligación de calificar y comunicar a padres y autoridades con cierta periodicidad acerca del progreso de sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje". [13] Una de las tareas más difíciles para el maestro es el momento de llenar las boletas de calificación para dar a cada alumno la evaluación justa de acuerdo al cúmulo de conocimientos adquiridos, habilidades, hábitos y destrezas. Sabemos que las calificaciones afectan emotivamente a los alumnos y padres de familia pero debemos dar a cada quién la calificación que se ha ganado con su esfuerzo o con su falta de responsabilidad de cualquier modo el ser maestro y formar a los alumnos concientizarlos de -- que lo que han aprendido lo deben aplicar en su vida diaria, no se pueden encerrar en un número de una boleta.

La calificación es de gran importancia para Padres de Familia pues por medio de ella conocen el avance en la adquisición de conocimientos y la promoción de los alumnos.

VII. LA EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ALUMNOS

La Evaluación sobre el comportamiento de los alumnos, es un aspecto que no se puede evaluar en un examen. Es muy complicado juzgar objetivamente los sentimientos de compañerismo, sociabilidad, firmeza, responsabilidad, iniciativa de un alumno. Se requiere en grado máximo el juicio valorativo del profesor, determinar lo que se debe evaluar del comportamiento de los alumnos y que técnicas se deben usar.

A. Hábitos y actitudes que se evalúan.

El hábito es una respuesta motriz definida a un estímulo igualmente definido, el hábito se forma por la repetición de un acto, una serie de hábitos forman una habilidad.

En el alumno de educación Primaria debemos evaluar los hábitos de:

- Orden, aseo y cuidado personal.
- Aseo y cuidado en los útiles de trabajo.
- Puntualidad y aprovechamiento del tiempo dentro del salón.

Algunas actitudes son reflejo de los sentimientos de amor, gusto agrado, aceptación, rechazo e indiferencia que siente el alumno.

Las evaluaciones que el maestro haga deberán ser las reales para poder ayudar al alumno. Sabemos que los niños que llegan a la escuela vienen de diferentes núcleos familiares y que en cada familia la educación sobre el comporta-

miento de cada alumno es diversa. Por ejemplo si un alumno en su casa no lo enseñan a ser limpio y ordenado el maestro tendrá problemas para cambiar los hábitos que trae. Debemos de insistir mucho para que la conducta de este alumno vaya cambiando siendo más satisfactoria cada día. Hay hábitos y actitudes que se pueden comprobar checando en el alumno sus libros, trabajos diarios así como el aseo personal.

Cada uno de los alumnos tiene una personalidad propia que deberá regular de acuerdo a normas de conducta. Los hábitos y actitudes se deben calificar de acuerdo a la edad de nuestros alumnos utilizando algunas técnicas adecuadas.

B. Técnicas para evaluar el comportamiento.

La principal técnica para evaluar el comportamiento de los alumnos es:

La Observación: Pues a diario convivimos con nuestros alumnos y nos damos cuenta de lo que les pasa, la mayoría de los niños reflejan en su conducta algun problema que los molesta.

La observación consiste en estudiar con cuidado las reacciones del alumno a fin de descubrir las causas que determinan su comportamiento, dicha observación se realizará en forma natural, se llevará un registro anecdótico para tener un control de la conducta de cada alumno. La observación para que sea eficaz debe ser continua para determinar con exactitud las acciones y estados de ánimo del observado.

Otras técnicas para evaluar el comportamiento son:

Cuestionarios, encuesta y entrevista.

Los cuestionarios se realizan en forma sencilla y con preguntas que los -- alumnos pueden contestar. Estos no son muy seguros pues se corre el riesgo -- de que el alumno conteste de manera equivocada. Para que esta técnica sea -- adecuada el asunto tratado deberá ser positivo, el investigador debe dominar -- el tema, las preguntas deberán ser claras y sencillas, el cuestionario deberá -- probarse en un número reducido de personas.

La encuesta autobiográfica; Se utiliza para recabar información debe permitir al maestro conocer mejor a sus alumnos en los aspectos somático, psíquico, so cial, económico y saber las enfermedades que el niño ha padecido. Esta encuesta se realiza al iniciar el año escolar.

La entrevista implica el trato directo a través de la conversación para conocer al alumno, para ayudarlo a resolver algún problema. La entrevista puede establecer relaciones amistosas y gracias a ella buscar por su propia iniciativa la ayuda que requiere. La entrevista psicoanalítica se utiliza para casos de conducta anormal. Las técnicas usadas para evaluar el comportamiento de los alumnos van ligadas con la evaluación de los conocimientos, para obtener una evaluación completa.

C. Los padres de familia y su papel en la evaluación del comportamiento.

Los padres de familia tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos estando convencidos de que es en la familia donde los alumnos adquieren los -- principales hábitos y actitudes, pues es allí en donde empieza la formación --

progresiva y de acuerdo al desarrollo psicomotor del niño. Sabemos que la familia ejerce influencia que forman la conducta de los educandos, es por eso - que debemos conocer su familia como está organizada que lugar ocupa nuestro - alumno dentro de ella, a que nivel socioeconómico pertenece, la unidad que - existe entre padres y hermanos.

Los maestros deben tener estrecha relación con los padres de familia pues son de gran ayuda en nuestra labor educativa. El maestro les dará a conocer los- hábitos y actitudes que ayudará a corregir en su hijo pues se dice que: "La- colaboración de los padres no es un añadido, representa uno de los medios de- mayor eficacia para conocer la personalidad de un alumno y aporta datos valio sos al educador para seleccionar actividades de interés según el desarrollo y madurez del educando". (14).

VIII. LA EVALUACION DEL TRABAJO DOCENTE

Para que nuestro trabajo sea realmente provechoso tenemos dentro de nuestra labor, nuestro trabajo debe estar encaminado a lograr que nuestros alumnos sean los mejores y para eso debemos hacernos estas preguntas antes de impartir nuestras clases:

- ¿ Estamos empleando los métodos y técnicas didácticas adecuadas ?
- ¿ El material alusivo a la clase es el adecuado ?
- ¿ Contamos con el tiempo suficiente para dar ese objetivo y reafirmarlo ?
- ¿ Motivamos a nuestros alumnos para recibir ese conocimiento ?

Hay que recordar que los resultados de nuestras acciones se reflejan en las evaluaciones de nuestros alumnos y nos damos cuenta de la efectividad de nuestro trabajo. Debemos planear, dirigir y guiar el proceso didáctico de una manera correcta y de acuerdo a las necesidades de nuestro grupo. El maestro sabrá auto evaluarse para así formular juicios de valor que le permitan advertir tropiezos y adelantos en su trabajo, así tenemos que "Tu profesor vas a revisar tu competencia como técnico, tus actitudes y habilidades como educador, la preparación en el área de conocimientos en el que trabajas y la adecuación para la enseñanza". [15]

La evaluación que el maestro debe hacer de su actuación dentro del quehacer educativo. Algunos rasgos a evaluar seran;

- a) Me presento oportunamente al centro de trabajo,

- b) Planeo a conciencia mis actividades diarias dentro del salón.
- c) Empleo los medios de evaluación efectivos.
- d) Respeto la personalidad de mis alumnos.
- e) Me controlo en situaciones difíciles.
- f) Puedo controlar la disciplina de mi grupo.
- g) Mi carácter es alegre, entusiasta, amistoso.
- h) Inspiro confianza a mis alumnos.

Estos y muchos más aspectos deberíamos tomar en cuenta para que nuestra labor sea efectiva y cambiemos nuestra forma de ser.

IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.

- 1.- La educación actual requiere de una modernización para que la adquisición de conocimientos sea realmente efectiva y logre los objetivos que la S.E.P. ha formulado para la educación integral del alumno.
- 2.- La escuela es una institución donde edificio, alumnos, maestros y director forman un conjunto de elementos involucrados en un mismo fin: La Educación.
- 3.- La evaluación educativa es un proceso integral, gradual y continuo que valora los cambios producidos en la conducta del educando gracias a la educación.
- 4.- La evaluación del comportamiento del alumno nos ayuda a conocer al niño y fomentar en él los buenos hábitos y actitudes que lo harán un hombre de bien; con buenos sentimientos y buenas acciones.
- 5.- Se deben conocer bien las técnicas para evaluar el conocimiento y el comportamiento de los alumnos para tener una visión clara a la hora de calificarlos.
- 6.- Los exámenes escritos son instrumentos de evaluación de gran utilidad. Estos deberán ser elaborados por el maestro para que se evalúe lo que él ha enseñado.
- 7.- Los maestros deberán fijar claramente los conocimientos, hábitos y habili

dades que se van a evaluar y en cuanto tiempo deberán lograrse, muchas veces el alumno se confunde y muestra apatía por la improvisación de clases que en ocasiones hace el maestro.

B. Sugerencias.

- 1.- Recurrir al empleo de los instrumentos de evaluación más variados para lograr que él alumno salga de la rutina de un mismo tipo de evaluación.
- 2.- Es necesario que el alumno desarrolle su habilidad para expresar sus propias ideas, pensamientos y sentimientos para ayudarlos en sus problemas.
- 3.- Aumentar la preparación profesional y promover en nuestros alumnos la - - creatividad y fomentar el entusiasmo por el aprendizaje y el deseo de ser mejor a partir de sus evaluaciones.
- 4.- La evaluación no solamente se hará al concluir la unidad o el curso limi-tándose a un examen sino que será permanente y continua para que el maes-tro organice actividades de retroalimentación necesarias para el grupo o para el alumno segun sea el caso para que salgan adelante.
- 5.- Pedir el apoyo a los padres de familia para involucrarlos en nuestra la--bor educativa, interesarlos para que ayuden a sus hijos a sacar buenas calificaciones.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) S.E.P. Libro del Maestro Primer Grado. México, Comisión Nacional de los - libros gratuitos, 1980, p. 15.
- (2) Idem.
- (3) Luis Arturo Lemus. Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1974, p. 18.
- (4) Laureano Jiménez y Coria. Organización Escolar. México, Ed. Fernández Edi- tores, 1972, p. 258.
- (6) Fernando Carreño H. Enfoques y Principios Teóricos de la Evaluación. - - - México, Ed. Trillas, 1987, p. 20.
- (7) U.P.N. Criterios de Evaluación. S.E.P., 1982, p. 26.
- (8) Ibid. p. 27.
- (9) Fernando Carreño H. Op. cit. p. 15.
- (10) María Esther Aguirre Lora. Op. cit. pag. 90.
- (11) Fernando Carreño H. Instrumentos de medición del rendimiento Escolar. - - México, Ed. Trillas, 1983, p. 43.
- (12) Ibid. p. 35.

(13) Manuel Fermín. La Evaluación, los Exámenes y las Calificaciones. Buenos - Aires, Ed. Kapelusz, p. 42.

(14) Martha Reid R. Evaluación Continua. México, Ed. Progreso, p. 61.

(15) Martha Reid R. Op. cit. p. 57.

BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE LORA, María Eshter, Manual de Didáctica General. México, Ed. Talleres Litoarte. 1976.
- CARREÑO H, Fernando, Enfoques y principios teóricos de la Evaluación. México, Ed. Trillas, 1983
- CARREÑO H, Fernando, Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México Ed. Trillas, 1983.
- FERMIN, Manuel, La Evaluación, Los Exámenes y las Calificaciones. Buenos - - - Aires, Ed. Kapelusz, S.A., 1971.
- JIMENEZ Y CORIA, Laureano, Organización Escolar. México, Fernández Editores, - 1972.
- U.P.N, Criterios de Evaluación. México, S.E.P., 1982. .
- LEMUS, Luis Arturo, Evaluación del Rendimiento Escolar. Buenos Aires, Ed. - - Kapelusz, 1974.
- REID R, Martha, Evaluación Continua. México, Ed. Progreso, 1976.
- S.E.P., Libro del Maestro, Primer Grado, México, Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, 1980.