



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 192

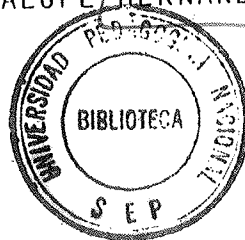
PROPUESTA PEDAGOGICA:

ESTRATEGIA DIDACTICAS PARA MODIFICAR LOS FACTORES PSICOLOGICOS QUE AFECTAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS FOMERREY No. 8. TOMANDO EN CUENTA SU PROCEDENCIA DE DOS NIVELES SOCIOECONOMICOS Y CULTURALES DISTINTOS.

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR
PRESENTA:

IRENE GUADALUPE HERNANDEZ GARZA

GUADALUPE, N.L.



JULIO 1990.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

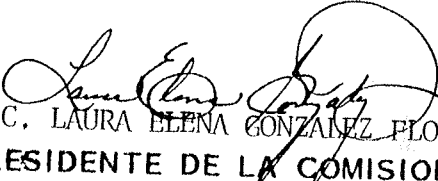
GUADALUPE, N.L., 23 de JULIO de 19 90.


C. PROFR. (A) IRENE GUADALUPE HERNANDEZ GARZA.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:
ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MODIFICAR LOS FACTORES SOCIOLOGICOS QUE AFECTAN EL DESA-
RROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE 3ER. GRADO DEL JARDIN DE NINOS FOMERREY No. 8 TO--
MANDO EN CUENTA SU PROCEDENCIA DE DOS NIVELES SOCIO-ECONOMICOS Y CULTURALES DISTIN-
TOS." , opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) CASTULO HERNANDEZ GALVEZ,
, manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES,
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
DE LA UNIDAD UPN-192. S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 192
CD. GUADALUPE, N. L.





I n d i c e

INDICE

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	PAGINA
1.- Antecedentes	1
2.- Definición	2
3.- Justificación	2
4.- Objetivos	3

CAPITULO 2

EL ASPECTO SOCIAL DE LA EDUCACION

	PAGINA
1.- El hombre y su naturaleza social	5
a) La familia	6
b) La comunidad	8
2.- La ideología transmitida en la educación	11
a) La modernización educativa	12
3.- Objetivos y funciones de la educación	14

CAPITULO 3

LAS RELACIONES ENTRE EDUCACION Y PSICOLOGIA

	PAGINA
1.- El desarrollo en el Jardín de Niños	16
a) Naturaleza y formación	28
2.- La escuela como unidad sociopsicológica	30
3.- Influencia del desarrollo social en las variables que actúan sobre las predisposiciones conductuales de los alumnos	31

	PAGINA
4.- Consecuencias de las predisposiciones conductuales	33
a) La agresividad	35
b) La dependencia	36
c) La autoafirmación	37
d) La cordialidad interpersonal	38

CAPITULO 4

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MODIFICAR LOS FACTORES PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO DEL JARDIN DE NIÑOS FOMERREY No. 8 TOMANDO EN CUENTA SU PROCEDENCIA DE DOS NIVELES SOCIOECONÓMICOS Y CULTURALES DISTINTOS.

	PAGINA
1.- Relaciones sociales dentro del aula	40
a) Actividad del Maestro	42
b) Actividad del Alumno	43
c) Actividad extracurriculares	44
* Involucrar a la comunidad	45
2.- Recursos	46
a) Humanos	46
-- La estructura didáctica	46
-- Información directa	47
-- Investigación documental	48
-- Información existente	48
-- Conceptualización	49
-- Campañas	50

	PAGINA
b) Materiales	51
3.- Participación del docente	52
CONCLUSIONES	54
LIMITACIONES	55
BIBLIOGRAFIA	56



Capitulo 1

**Planteamiento
del
problema**

1 ANTECEDENTES

En el trabajo realizado durante tres años consecutivos en la misma institución hemos tenido la oportunidad de observar y conocer de cerca la relación de padres de familia-Alumnos, maestro-padres de familia y maestro-alumno que se da en esta comunidad educativa.

El jardín de Niños a que hacemos referencia está ubicado actualmente en la Colonia Nueva Galicia, Monterrey, como producto de un cambio generado por la carencia de espacio, y las condiciones favorables para brindar la educación que el Estado proporciona. Originalmente este Jardín de Niños fué solicitado por los integrantes de la Colonia Fomerrey No. 8 al Municipio siendo adaptado en un edificio de un dispensario médico, localizado en las calles de Zempoala y 19 de Marzo en la Colonia Fomerrey No. 8, cuatro años después de su creación fué transferido al estado y es cuando empezamos a trabajar en él educadoras con plaza estatal.

Después de solicitar por espacio de un año y medio la construcción de un plantel adecuado a las necesidades de los niños, se nos fué concedida esta petición quedando el Jardín de Niños ubicado en una Colonia de casas de interés social recientemente poblada y situada a un lado de la Colonia Fomerrey No. 8. El Jardín de Niños quedó en el centro de la Colonia Nueva Galicia en el terreno que el Municipio destina para parques, bibliotecas y escuelas.

A partir de entonces el Jardín de Niños sigue proporcionando sus servicios a los alumnos que acuden tempranamente a las inscripciones; de las colonias circundantes sin hacer --

ningún tipo de distinción; pero dada la nueva ubicación del Jardín empezaron a surgir en los alumnos y en los padres de familia ciertas actitudes de rechazo y contradicción que -- provocaron repercusiones en las conductas de los alumnos en su grupo y en consecuencia se vieron afectados.

Aún y cuando dentro del Jardín se hicieron diversos - - eventos para unificar a los padres de familia y a los alu-- mnos; todavía se puede percibir una actitud reservada de -- unos con otros. Al escuchar conversaciones espontáneas de los alumnos y observar los juegos que realizan, hacen gru-- pos muy marcados que tienen un origen psicológico y una con-- secuencia que de alguna manera afecte al desarrollo que se-- busca en el transcurso del año escolar.

2 DEFINICION

Estrategias didácticas para modificar los factores psi-- cológicos que afectan el desarrollo integral de los alumnos de 3er grado del Jardín de niños, Fomerrey No. 8, tomando - en cuenta su procedencia de dos niveles socioeconómicos y - culturales distintos.

3 JUSTIFICACION

Para justificar la realizacion de esta investigación - es necesario mencionar el porque se hace alusión a dos nive-- les socioeconómicos y culturales en una misma institución.

El nivel socioeconómico y cultural de las familias que integran las Colonias Nueva Galicia y Fomerrey No. 8 es muy distinto y haciendo una breve descripción podemos decir que en la Colonia Fomerrey No. 8 está integrada en su mayoría -

por padres de familia que son obreros de fábrica, o con trabajos eventuales, con una escolaridad mínima y un nivel económico muy restringido; mientras que en la Colonia Nueva Galicia en su mayoría son profesionistas y padres de familia con un nivel económico medio que les permite pagar una casa nueva de interés social. Entonces en el Jardín de Niños se ven confrontados estos dos niveles ya que al alumnado -- proviene de familias con dichas descripciones; en un porcentaje similar.

Hablando de desarrollo integral estamos incluyéndolo el aspecto afectivo-social que tiene un lugar muy importante en la vida en el aula con los alumnos porque dentro de ella se dan relaciones sociales que marcan el rumbo de las actividades cotidianas.

Por esta razón la solución que sea dada al problema -- planteado será válida para mejorar el desarrollo integral de los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños Fomerey No. 8. Tomando en cuenta la importancia que tiene para la educación el estudio del medio que rodea al alumno; y que la labor educativa no delimita al campo pedagógico sino que está íntimamente relacionada con los valores y expectativas de toda la sociedad.

4 OBJETIVOS

1.- Establecer de que manera inciden los factores socioeconómicos y culturales en el proceso educativo.

2.- Definir de que manera el aspecto psicológico se ve afectado en las relaciones sociales que se dan dentro del aula y la repercusión que tiene en la conducta de los alumnos

3.- Definir en que consiste la participación de los pa
dres de familia, su aportación a la cultura y a la educa---
ción.

4.- Establecer bases teóricas con fundamentos psicoló-
gicos para lograr modificar las actitudes de los alumnos y
los padres de familia.



Capitulo 2

**El aspecto social
de la
educacion**

1 El hombre y su naturaleza social

Dentro del aula el trabajo del educador es eminentemente social; los seres que integran su equipo de trabajo son seres vivos y conscientes inmersos en un determinado contexto social y en ello radica la importancia de la labor docente en razón de que se puede separar un alumno del grupo por abstracción para estudiar su medio físico y social para luego integrarlo a un todo; en este caso el grupo, del que el alumno es un componente y es ahí donde la interacción de los individuos forma la parte social en la escuela.

Dentro del aula de un jardín de Niños se instituyen reglas; como las hay en la sociedad en general, pero aquí parten propiamente de las necesidades de los alumnos y de su capacidad para respetar a los demás. El niño en edad preescolar no tiene aún estructurado lo que son los derechos y las obligaciones, y a través de las experiencias en el trato con sus compañeros busca evitar (formulando reglas) hacer algo que no le va a gustar que le hagan a él. Teniendo el educador un papel de Guía en la forma de tomar las decisiones que van a regir el ambiente del aula.

§ "La educación, siendo el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social, es el proceso que garantiza a la sociedad la continuidad de su experiencia". (*)

Ahora bien, es necesario aclarar que la transmisión de los valores sociales está implícita en todas las actividades dentro del aula y de la escuela misma. Por esta razón el niño está pasando por su primer enfrentamiento a la sociedad como un ser individual.

§ Cita textual, Bibliografía (* 1)

Además de la experiencia social que el niño recibe en la escuela, está muy arraigado dentro de él, un tipo de relación social que es el que ha llevado desde que nació, nos referimos a las relaciones sociales no pedagógicas como son las relaciones familiares.

a) La Familia.

§ " Según el concepto actual, la familia es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo y por los hijos nacidos de ese matrimonio" (* 2).

Es el estado ideal de una familia con algunas variables que modifican las relaciones sociales que se dan dentro de ella, para especificar podríamos decir que en la labor docente, y su comunicación con los padres, tutores y los mismos alumnos, puede darse cuenta que en algunos casos la familia cuenta con más integrantes como las esposas de los hijos, los abuelos, los nietos, etc. y si a esto añadimos los casos en que el alumno tiene su familia; y él lo sabe, pero vive con los abuelos, o casos como el de la familia formada dentro del concepto contemporáneo, pero donde los padres no tienen comunicación con los hijos por falta de tiempo o por falta de conocimiento; nos lleva a descubrir que la labor de la educación no se limita al campo pedagógico, tiene sus bases en las relaciones sociales de la vida de los alumnos y a su capacidad para mejorarlas.

La reducción de la familia en cuanto al número de hijos tiene sus bases en la evolución de la sociedad en general, los programas políticos que rigen nuestro país han puesto un especial interés en evitar la explosión demográfica, in

§ Cita textual, Bibliografía (* 2)

tegrando programas de planificación por medio de dependencias como el DIF, a través de los medios masivos de comunicación, además de los problemas económicos que el país ha pasado y la inflación se hizo imposible mantener una familia numerosa; las personas con un nivel cultural suficiente para planificarla lo han puesto en práctica y ahora podemos ver dentro del Jardín de Niños, familias integradas solamente por el padre, la madre y dos hijos, pero aún así surgen problemas de relaciones sociales dentro de ellas.

Los padres (padre y madre) generalmente trabajan la mayor parte del día en consecuencia el tiempo que comparten con sus hijos en el hogar lo dedican a descansar. Como resultado la comunicación queda descartada. Por esta razón se ha perdido el afecto, la ternura, el respeto. Debe considerarse a la familia un centro de vida básico para el desarrollo normal del niño. § "Puede considerarse también a la familia en un centro de vida sentimental e intelectual intensa, donde el individuo se recobra y descansa de las luchas de la vida social". (* 3)

Todas estas modificaciones en la familia actual tienen muchas ventajas con algunas variables que se perciben cuando los niños llegan a la edad preescolar y los padres ven a la escuela como un lugar dónde dejar a sus hijos mientras ellos trabajan. algunos creen que exigiendo y amonestando al educador se liberan de toda carga de conciencia que sienten por no dedicar todo el tiempo requerido para la educación completa de su hijo.

Algunos pasan por alto la educación moral de los niños como es el saber escuchar, o atender a los demás, el dar las gracias, es decir; toda esa educación que un niño de edad preescolar ya debe tener. Pero no sucede y resulta que los niños ven la escuela como un desfogue de actividad--

§ Cita Textual, Bibliografía (* 3)

des que no pueden realizar en otras partes y su desarrollo - no tiene la meta esperada por el educador. Y el padre dá - por hecho que la culpa es sólo de su actividad en la escuela, porque en la casa el niño no se comportaba de esa manera. Es decir que el alumno actualmente llega a preescolar con toda una energía desbordante que se ve paralizada en su hogar por una rutina inquebrantable; que solo libera en su actividad - espontánea con niños de su edad en un lapso dedicado a fomentar su autonomía como una parte esencial de su desarrollo.

b) La Comunidad.

Al describir al hombre como un individuo social desde el momento en que nace; podemos destacar la importancia de su integración en un grupo. Piaget observa " El individuo - está provisto desde su nacimiento de un cierto número de tendencias hereditarias de las cuales una implican su inteligencia futura y otras sus capacidades sociales". (* 4)

La interacción con seres semejantes, con intereses comunes da como resultado la unión en condiciones básicamente favorables y hasta puede surgir el sentido de solidaridad; - existiendo así una interdependencia general.

Al hablar de condiciones favorables nos referimos al - ambiente familiar y al ambiente de trabajo; dicho ambiente lo crean los individuos al agruparse.

§ "El hombre es un mecanismo nervioso complejo sensorio-motor, se distingue de los demás seres vivos, sobretodo por el extraordinario desarrollo de su sistema nervioso que condiciona y posibilita un mayor desenvolvimiento de su vida

§ Citas Textuales, Bibliografía (* 4), (* 5)

La primera de ellas es el poder de organización; que se ve desde la infancia en edad preescolar. El educador puede distinguir pequeños líderes dentro de grupos seleccionados por ellos mismos. Y en la comunidad en general; existen pandillas, las asociaciones y los equipos; cada uno con un fin determinado.

La segunda facultad humana que posibilita su integración al medio exterior es su actitud de transformador por excelencia y si no tiene los medios necesarios es ahí donde surge la tercera facultad social del hombre que es: aumentar sus posibilidades de transformación de su comunidad utilizando instrumentos como sus propios sentidos para crear herramientas de cambio.

Además cuenta con el lenguaje como transmisión de su experiencia social a quienes aún no conocen su utilización.

Es por ello que todas estas facultades son resaltadas en los programas psicogenéticos de la educación preescolar; por medio del juego simbólico el niño puede utilizar su lenguaje no solamente para representar la realidad de un objeto o una determinada situación; al mismo tiempo que crea lo que no existe y el cree indispensable.

El educador debe estar consciente de que sus alumnos poseen una individualidad de naturaleza biológica y una individualidad sociológica que es la parte transformadora y espontánea del niño.

Tanto la Psicología como la sociología hacen resaltar la formación dinámica de la individualidad que adquiere entonces el carácter de " personalidad ".

Ciertamente el individuo y la sociedad dice Durkheim - " son seres de naturaleza diferentes. Pero lejos de existir entre ambos no sé qué antagonismo, lejos de ser verdad el -- que el individuo no puede unirse a la sociedad sin la abdicación total o parcial de su naturaleza propia, no es verdaderamente, él mismo no realiza plenamente su naturaleza sino a condición de agregarse a aquélla ". (* 6) &

Es decir que el educador debe tener presente que lo individual y lo social son solidarios uno de otro; y como la personalidad no es una entidad que resulta de la coordinación de estados que sin cesar se renuevan. El medio social que se desarrolle en el aula y en su comunidad puede contribuir a su edificación; también a su destrucción, por la presión social que traspasa el "yo" como personalidad o por la cooperación conque se realiza el acuerdo entre la originalidad propia del "yo" y las reglas del grupo.

Al tratar de favorecer la autonomía como una individualidad en el Jardín de Niños debemos recordar al mismo tiempo que se desarrolla en el individuo la conciencia del "yo"; es decir la conciencia que el individuo adquiere de sí mismo en tanto cuanto difiere de los demás, se procede a la formación de la conciencia del "nos" que es el saber parte integrante y solidaria de un grupo, de un todo, tanto en la escuela como en la familia, en la comunidad y en la sociedad en total.

& " En palabras de Piaget; el individuo en cuanto es anterior o refractario a la socialización; es decir el individuo en cuanto renuncia a sí mismo para someterse a las normas de reciprocidad, cooperación y coacción sociales". (* 7)

& Cita Textual, Bibliografía (* 6), (* 7)

Con esto se explica que la educación debe tomarse como un fenómeno social que tiene una trascendencia directa a la comunidad que rodea a la escuela y a la sociedad en el proceso de mejoramiento y superación.

2 La ideología transmitida en la educación

Es conocido que no solamente es labor de la escuela, educar a un individuo, existen 2 tipos de educación: la educación formal; es la que se brinda en una institución en forma sistemática, y la educación informal; es la educación que el individuo recibe de su familia, y pasa de generación dando como resultado la formación integral del sujeto.

Es importante mencionar que tanto la educación informal como la formal llevan una interrelación creada por una ideología que propicia la consecución de los propósitos del sistema dominante.

Si hablamos de reproducción, es posible mencionar a diversos autores entre ellos Althusser: que afirman que las escuelas representan un sitio social importante y esencial para reproducir las relaciones capitalistas de producción. Esto se dá por las relaciones entre enseñanza y sociedad es decir hacen una descripción de como funciona el sistema educacional en el seno de la sociedad.

Desde ésta perspectiva las escuelas reflejan la división social del trabajo y la estructura de clases que se dá más ampliamente en la sociedad.

Louis Althusser menciona en sus estudios como teórico social; que la naturaleza y significado de los planes de estudio que se encuentran en el " Curriculum Oculto" muestran una comprensión de cómo éstos contribuyen a la construcción de la subjetividad de los estudiantes es decir a todas las dimensiones de la experiencia, conscientes o inconscientes, que dan forma al comportamiento del estudiante.

Menciona al " Curriculum Oculto " refiriéndose a las relaciones sociales en el salón de clases que encarnan mensajes específicos destinados a legitimar las perspectivas particulares de trabajo, autoridad, reglas sociales y valores que sustentan la lógica y la racionalidad capitalista.

Afirma que las relaciones sociales que constituyen los planes de estudios ocultos proporcionan un peso ideológico y material a las cuestiones que se refieren a aquéllo que proporciona el conocimiento y las formas de organización social, y las formas de interacción personal. (* 8)

Esto es solamente la consideración de un sociólogo como es Althusser pero no podemos descartar sus estudios ni pasar por alto distintos enfoques.

Los contenidos de la educación pública son elaborados ó reestructurados según la ideología que se quiere transmitir; y el educador debe hacer una reflexión, con una apertura de conocimiento y un análisis sistemático de los espacios y situaciones de aprendizaje planteados y de ello dependerá la posibilidad de transformar las prácticas cotidianas para obtener resultados satisfactorios.

a) La modernización educativa.

La política educativa que rige este sexenio ha demostrado tener un especial interés en concientizar a maestros y padres de familia, acerca de la responsabilidad de la educación de los niños mexicanos.

A partir del 16 de Febrero de 1989 se inició una consulta Estatal para la Modernización educativa a través de la Secretaría de Educación y Cultura, en la que participaron el personal docente y administrativo de las instituciones educativas.

En dicha consulta se expone el sentir de los educadores que, actualmente están a cargo de un grupo, con todo lo que ello implica, y tomando en cuenta la cercanía con las dudas y expectativas de los padres de familia se llegó a distintas conclusiones que fueron transmitidas a manera de sugerencias para concientizar a todos los sectores para crear una verdadera educación que en todos sus niveles sea reflejo de un futuro mejor.

Las aportaciones están enfocadas a los métodos educativos, los modelos educativos alternativos, la práctica docente, la utilización de los medios electrónicos en la educación, el material y los apoyos didácticos y la revisión de las normas de evaluación educativa.

Cabe mencionar que en los objetivos de la modernización educativa destacan 2 puntos.

1.- Involucrar a los Padres de familia en la responsabilidad de la educación.

2.- Extender la labor docente hacia la sociedad para -

que la comunidad se haga partícipe de la educación, y que el maestro sea un promotor de actividades diversas en beneficio de la comunidad y con la colaboración del Magisterio.

Es decir: con la Modernización educativa se busca la acción conjunta del Magisterio y los padres de familia a fin de lograr mayores progresos en materia educativa que repercutan a un avance a nivel social en el país.

El proceso educativo informal cada vez cobra mayor importancia en la educación del individuo dada la cantidad de información comunicada y la transmisión de valores, normas y conductas emitidas por instituciones diferentes al ámbito escolar. El papel de los medios de comunicación y la transmisión ideológica planteada en todo ello debe considerarse por el maestro como un auxiliar en el trabajo docente.

3. Objetivos y Funciones de la Educación

El término educación tiene una riqueza de contenido que es un significado que está estrechamente ligado a una concepción valorativa del hombre y la sociedad en general. Entendiendo a la educación como un término que encierra tres ACEPTACIONES: como un sistema, un producto y un proceso.

Como un sistema: es necesario distinguir a la educación si un sistema o estructura social vigente en un País y momento histórico determinado, con un conjunto de leyes, instituciones y planes de estudios.

Como Producto: hablar de educación, suele hacer referencia al resultado de un proceso, al término de lo que po-

dríamos llamar una acción educativa en la cual se da una - -
relación de causa - efecto, según el sistema, los criterios
los objetivos y una multiplicidad de factores intervinien-
tes..

Como un proceso: contempla así la educación se define-
como una comunicación que se establece entre dos o más perso-
nas: la transformación acontecida en el interior de cada su-
jeto.

Pero concluyendo podemos mencionar que la educación de-
finida por sus tres acciones no es más que un reflejo mismo-
del sistema social en que se efectúa y por lo tanto tiene --
como fin la reproducción y mantenimiento de la sociedad mis-
ma garantizando así la supervivencia de la ideología dominan-
te sobre el resto de las ideologías.

Los resultados de la educación tienen incidencia en --
cada sujeto y en particular sobre la colectividad de modo que
genera el proceso.

La educación será una tarea intencional y sistemática-
siempre y cuando tenga una finalidad, y ésta será la pauta -
que guiará el proceso educativo, dicha finalidad debe consti-
tuir un todo, que defina una de las funciones primordiales -
de la educación, la realización plena del ser humano, toman-
do en cuenta su dimensión de la vida, su capacidad de socia-
lización, y su individualidad todo esto debe estar directa-
mente vinculado para su realización en el proceso.



Capitulo 3

Las relaciones
entre
educacion y psicologia

1 El desarrollo en el Jardín de Niños

Para explicar la intervención de la Psicología en la educación preescolar es necesario aclarar que el programa actual de la Secretaría de Educación Pública está basado en la teoría psicogenética de Piaget. Teniendo como punto principal el desarrollo del niño en una forma integral, tomando en cuenta los aspectos afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y operaciones infra lógicas

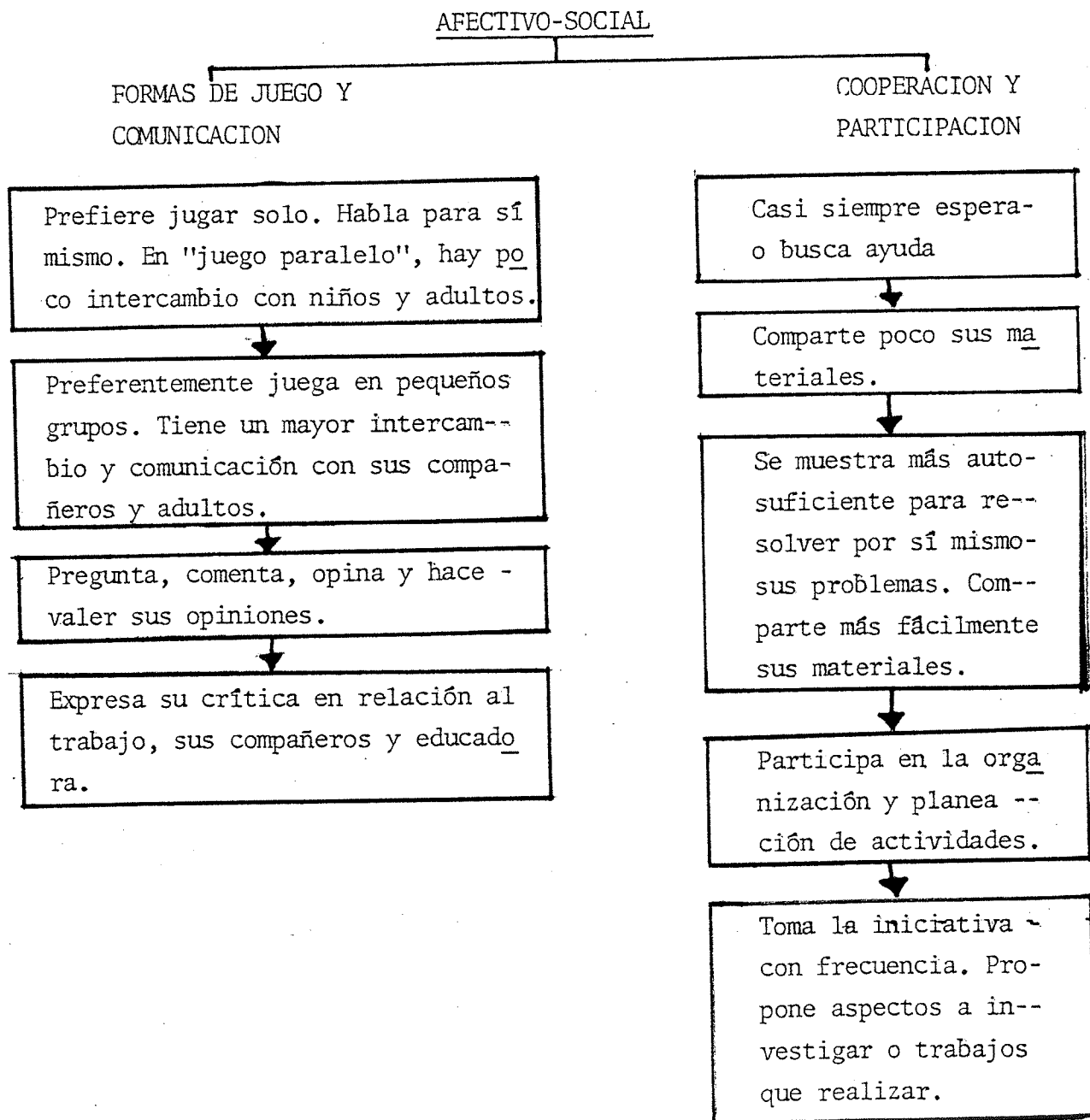
El educador debe evaluar el desarrollo del alumno mediante una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, y una evaluación transversal o terminal al final del año escolar.

Los aspectos que deberá distinguir como avances en el educando deberá situarlos en 3 niveles evolutivos.

A continuación presentaremos el cuadro de los niveles de los ejes de desarrollo que contienen todos los aspectos a considerar especificando la actitud del educando en cada aspecto y en cada nivel.

ESQUEMA DE LOS EJES DE DESARROLLO

SECUENCIAS OBSERVABLES DEL PROCESO
DE DESARROLLO DE LOS ASPECTOS
COMPRENDIDOS EN CADA EJE



FUNCION SIMBOLICA: EXPRESION GRAFICA

Maneja símbolos individuales.

Dibuja, modela etcétera, lo que sabe del objeto que se presenta.

Puede dibujar, además de lo que sabe, lo que ve del objeto que representa.

FUNCION SIMBOLICA: JUEGO SIMBOLICO

Representa papeles relacionados con su hogar y el medio más cercano. -
Juega solo, a veces desarrolla un "juego paralelo", sin verdadero intercambio con los otros niños.

En sus representaciones incluye a otros personajes y elementos que implican un conocimiento más amplio de su entorno.

Puede organizar y desarrollar su juego en interacción con otros niños-
Mayor intercambio y comunicación.

FUNCION SIMBOLICA: LENGUAJE ORAL

COMO HABLA

Al expresarse sustituye algunas palabras por acciones (gestos, señalamientos, etcétera).

No requiere de expresarse a través de las acciones utilizando un lenguaje más explícito.

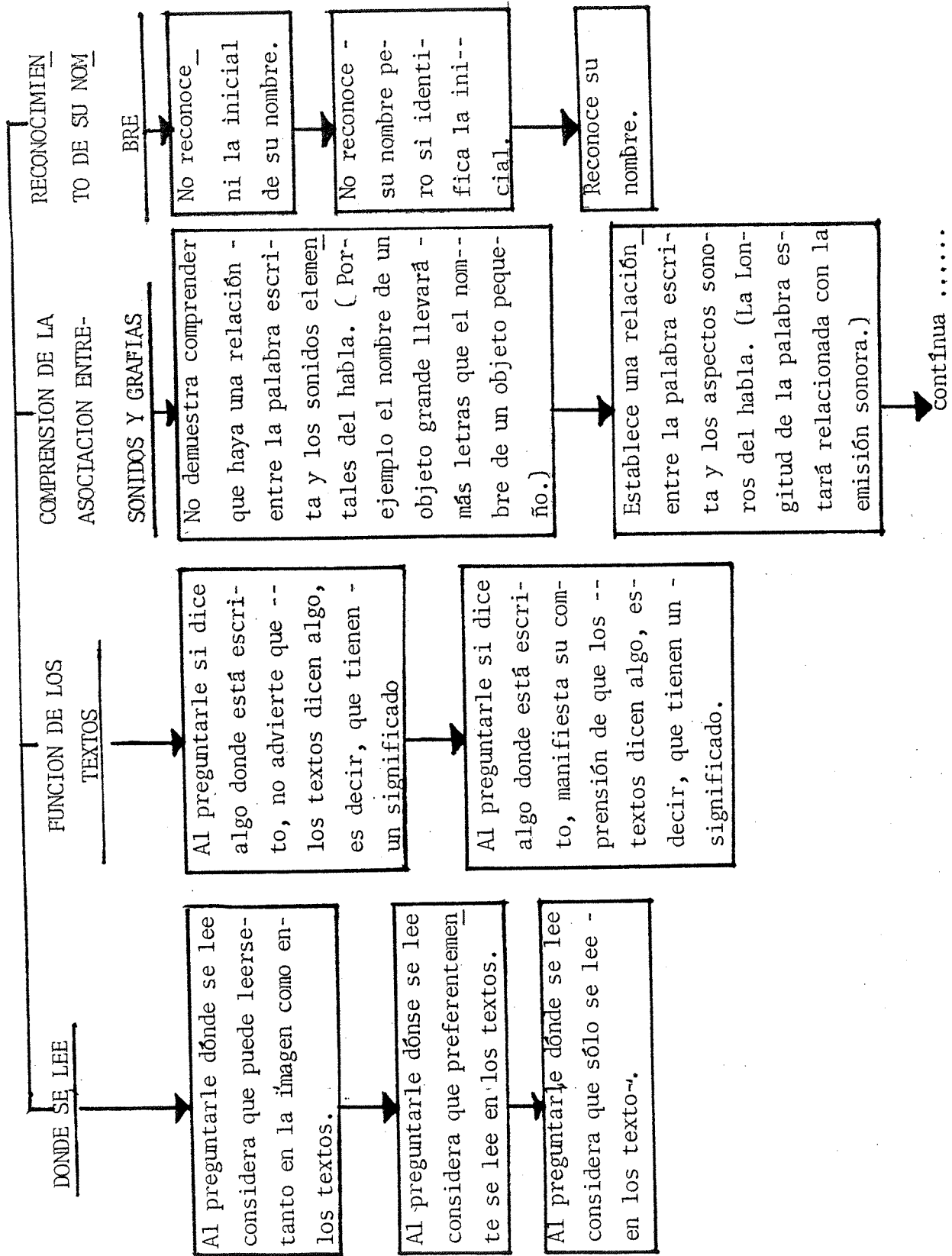
En la construcción de sus oraciones conjuga los tiempos simples de los verbos correctamente y utiliza los adverbios de tiempo, lugar, modo, etcétera, de acuerdo con el contexto en que los utiliza.

COMO SE COMUNICA

Habla para sí mismo aún cuando se encuentra junto con otros compañeros o adultos (monólogo colectivo).

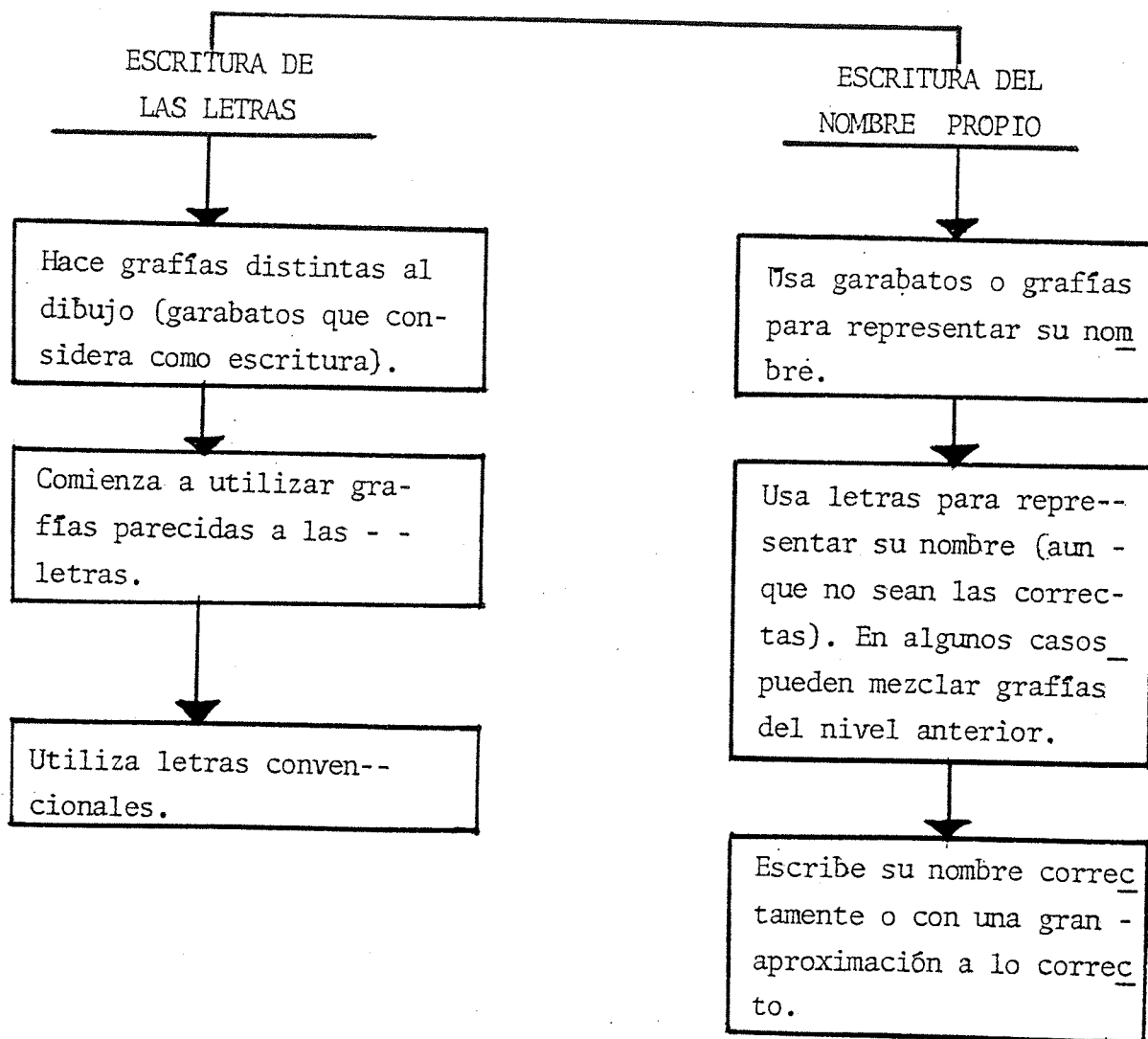
Sostiene un intercambio verbal reducido.

Entabla diálogo con sus compañeros y adultos tomando en cuenta el punto de vista del interlocutor y el suyo propio.



Llega por sí mismo a --
comprender que hay una --
correspondencia entre --
letras y sonidos.

FUNCION SIMBOLICA:
LENGUAJE ESCRITO-ESCRITURA



PREOPERACIONES LOGICO - MATEMATICAS

CLASIFICACION

Reúne los objetos formando figuras en el espacio, estableciendo relaciones de semejanza del objeto a objeto (del 1o. al 2o. puede -- ser el color, del 2o. al 3o. puede ser la forma, etc), -- así como de conveniencia -- (así le conviene para formar la figura).

Reúne objetos en pequeños conjuntos tomando en cuenta semejanzas y diferencias y alternando los criterios de clasificación (Color, forma, tamaño, textura, etc.) (No utiliza un solo criterio para toda la colección.)

Reúne los objetos tomando en cuenta un solo criterio, -- que define en el momento sin que puede anticiparlo.

Puede anticipar el criterio que va a utilizar para la -- clasificación. Distingue -- las subclases de la clase. - (Este nivel no se alcanza - en el período preescolar.)

SERIACION

Forma parejas o tríos de objetos. No establece las relaciones mayor que ...menor que.... o más caliente que...o menos - caliente que, etc.

Logra establecer relaciones entre un número mayor de elementos (4 ó más) (de más grueso a más delgado, de más oscuro a más claro, etc.)

Ordena elementos por ensayo y error. Establece relaciones de orden en función de la comparación de cada nuevo elemento -- con los que ya tenía.

Ordena los elementos con un método sistemático, comenzando -- por el mayor)ó el más oscuro, ó el más caliente o viceversa), (Algunos niños alcanzan este -- nivel en el período preescolar)

PREOPERACIONES LOGICO - MATEMATICAS

CONSERVACION DE NUMERO

```
graph TD; A[CONSERVACION DE NUMERO] --> B[Cuando se le pide que acomode un conjunto de objetos - igual a otro que se muestra, lo hace basado a la percepción, fijándose sólo en el espacio que tiene que cubrir, sin llegar a igualar la cantidad de los conjuntos.]; B --> C[Todavía basa sus juicios en el espacio que tiene que cubrir pero ya puede hacer una correspondencia uno a uno, y sólo a partir de ella sostiene que los dos conjuntos son iguales.]; C --> D[Sostiene que hay el mismo número de elementos en cada conjunto y que la cantidad no varía aun cuando la disposición espacial de éstos sea diferente.];
```

Cuando se le pide que acomode un conjunto de objetos - igual a otro que se muestra, lo hace basado a la percepción, fijándose sólo en el espacio que tiene que cubrir, sin llegar a igualar la cantidad de los conjuntos.

Todavía basa sus juicios en el espacio que tiene que cubrir pero ya puede hacer una correspondencia uno a uno, y sólo a partir de ella sostiene que los dos conjuntos son iguales.

Sostiene que hay el mismo número de elementos en cada conjunto y que la cantidad no varía aun cuando la disposición espacial de éstos sea diferente.

ESTRUCTURAS INFRALÓGICAS :
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO

Nociones espaciales: arriba-abajo, abierto-cerrado, cerca-lejos, separado-junto, dentro-fuera, adelante-atrás.



Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo (por ejemplo: lejos de mí, adelante de mí, junto a mí, etcétera)

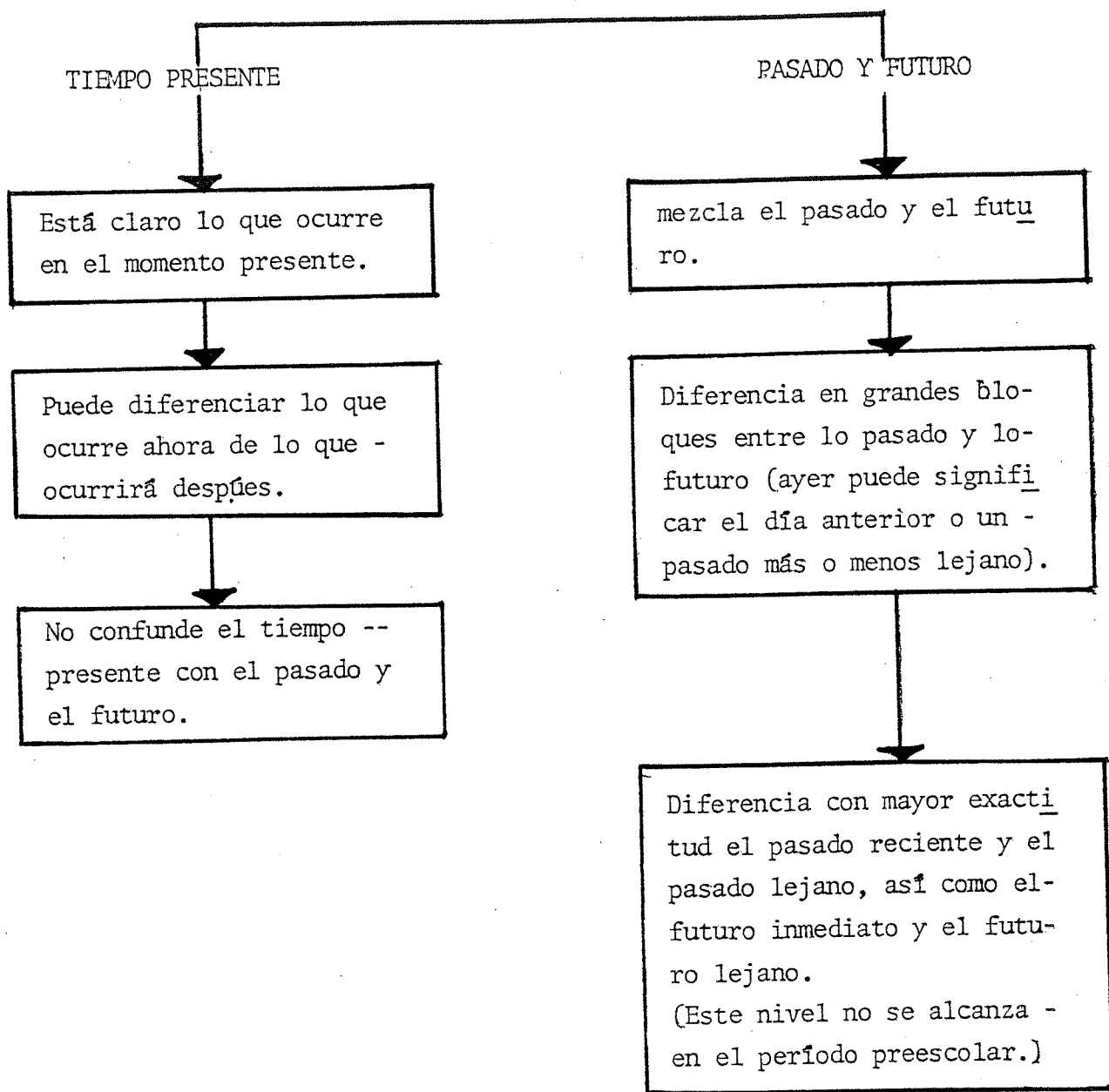


Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende estas nociones, teniendo como punto de referencia a sí mismo y/o a otra persona u objeto (por ejemplo, cerca de mí, lejos de Pedro, adelante de la pelota, arriba de la casa, etcétera).



Demuestra a través de las acciones y no necesariamente de las palabras que comprende las nociones izquierda-derecha, teniendo como punto de referencia a sí mismo.

ESTRUCTURAS INFRALÓGICAS:
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO



Al hablar del proceso en términos de Piaget cabe aclarar que su obra describe la Psicología del desarrollo como psicología del niño e impone como objetivo la tarea de poner en evidencia como un organismo particular (en este caso el niño) evoluciona desde su nacimiento hasta su madurez en el plano del comportamiento y describe las modificaciones sucesivas por las que pasa el individuo.

Ahora es necesario mencionar que Piaget distingue el aspecto cognoscitivo del comportamiento el cual abarca funciones y conductas aparentemente tan diversas como la percepción, la inteligencia, el razonamiento, el juicio, las tomas de decisión, etc. como mecanismo que permiten al sujeto articular su comportamiento con relación a lo real y su acción sobre éste. Concluyendo al referirse a la Psicología de la inteligencia:

§ "La inteligencia constituye el estado de equilibrio hacia el cual tienden todas las adaptaciones sucesivas de orden sensomotor y cognoscitivo, así como todos los intercambios...entre el organismo y el medio". (* 9)

Para Piaget el conocimiento no es en absoluto una copia imagen de la realidad obtenida a través de la percepción, es una construcción progresiva en donde la construcción continúa entre la percepción, las actividades del sujeto y sus conocimientos anteriores.

En los estudios Piaget se encuentra una descripción más detallada de la estructura del pensamiento por etapas; en la llamada etapa prooperacional (entre los 2 y 7 años de edad) el niño, se ha identificado así mismo como una perso-

§ Cita Textual, Bibliografía (* 9)

na separada. Además sabe que las personas y también las cosas tienen una existencia independiente, y son movidas por fuerzas que no son él mismo. Es capaz de la representación intrpsíquica de los objetos no presentes en forma conceptual. En éste período simbólico y preconceptual del pensamiento -- preoperacional el niño puede enfrascarse en una actividad -- simbólica mediante el juego, representación de personajes y, además, podrá intentar el raciocinio verbal.

Para concluir mencionaremos que es absolutamente imposible explicar o describir el desarrollo, sin tomar en cuenta el aprendizaje pues éste da razón de una gran cantidad de diferencias que existen entre los niños y los adultos o entre los niños de distintas edades. Al definir el desarrollo éste incluye el crecimiento y el aprendizaje, en razón de -- que el desarrollo se ocupa de los cambios que se producen en las capacidades y la conducta de los individuos, y puesto -- que dichos cambios son resultado del crecimiento (un proceso natural) y/o del aprendizaje (un proceso ambiental) como una muestra de todos los cambios del comportamiento, que resultan de la experiencia.

a) **Naturaleza y Formación**

En psicología educativa se emplean los conceptos de naturaleza y formación, y es determinante su explicación para entender el desarrollo.

Por naturaleza: Se entiende la influencia de los factores genéticos sobre el crecimiento.

Por formación: Se indican las contribuciones de influen

cias ambientales al desarrollo.

En cuanto a la influencia de los factores genéticos; Piaget decididamente propone que es mucho más honrado y verídico estudiar como se desarrollan los conocimientos, que reflexionar en forma abstracta sobre el conocimiento en general.

Al iniciarnos con su obra en la comprensión del nacimiento de la inteligencia, Piaget alcanzó a renovar desde la raíz los estudios acerca de la psicología infantil, con un valor específico más allá de lo científico naciendo así su singular epistemología que explica que puede ser la " epistemología científica genética " que trata de un conocimiento que no todo sujeto pensante posee, con una formación a partir de conocimientos menores, que son susceptibles de incrementos posteriores al insertarse en sistemas operativos cada vez más ricos y mejor formalizados.

§ "La psicología genética es la que estudia el psiquismo en su formación y sus transformaciones". (* 10)

Uno de sus problemas es descubrir ó definir los orígenes biológicos de la vida psíquica, sus reacciones específicas, con la observación de los comportamientos naturales y la experimentación.

La psicogénesis del hombre está ligada a dos grandes géneros de condiciones: las orgánicas, y las relativas al medio.

Hablando ahora de las contribuciones de las influencias
§ Cita Textual, Bibliografía (* 10)

cias ambientales al desarrollo, diremos que entre otras cosas, dicho ambiente incluye la cultura en la que el niño se encuentra, influencias como son su familia cercana, sus grupos de iguales y aquellos objetos y actividades que ocupan la mayor parte de su tiempo: como ver televisión, entretenimientos, ir a la escuela, etc., todas estas variables desempeñan un papel muy significativo en la determinación de como será el niño más adelante.

El medio es el complemento indispensable en el desarrollo de las funciones de un individuo. Sin él, no tendría objeto, se quedaría en un estado virtual o atrofiado, la labor del educador es crear conexiones interfuncionales tan complejas como las circunstancias lo permitan.

2 La escuela como una unidad sociopsicológica

La vida mental del hombre se revela como fenómeno de interacción entre la capacidad de reacción del sistema nervioso superior y los estímulos que provienen del medio específico creado por el propio hombre, que es la sociedad. De tal manera que la estructuración del pensamiento se muestra como un hecho de complejización.

En dicha complejización interviene la utilización del lenguaje que indica el empleo de la palabra y esto significa la estructuración de una nueva actividad: el pensamiento para crear fórmulas de acciones que pueden conservar la memoria, repetir y que transmitidas a los semejantes constituyen lo esencial de la cultura. Así el valor del lenguaje transforma por completo las relaciones sociales que se dan en el aula. Esta relación de pensamiento y acción utilizando el -

lenguaje, significa por consiguiente, cambios en las actitudes y en el medio antural y social del individuo, que a su vez lo obligan a transformarse.

Ahora bien los cambios y las transformaciones tienen un punto de partida ocasional porque dependen de las circunstancias en que la sensomotricidad y el lenguaje se encuentran y se interaccionan; y a la vez están sometidos a cambios imprevistos por su evolución e interacción con una sociedad que se transforma.

La escuela debe ser entonces el lugar donde se forma la base de la socialización en el individuo, utilizando todos los medios para concientizar el educando de la necesidad de la "aspiración de aprender" y no presentando la escuela como una "actividad forzada" sino cómo una finalidad que consiste en la realización de actividades que concuerden im prescindiblemente con el desenvolvimiento espontáneo de las funciones físicas y mentales, quitando el carácter de imposición y dejando ver que existe una exacta adaptación de los medios con los fines, entendiendo por medios a los métodos educativos y los complementos didácticos.

3 Influencia del desarrollo social en las variables que actúan sobre las predisposiciones conductuales de los alumnos.

El desarrollo social es estudiado por la psicología del desarrollo como el que estudia los cambios en el modo en que los individuos interactúan unos con otros. Los Psicólogos contemplan dos posiciones teóricas. Una de ellas sugiere que la interacción social está determinada por predisposicio-

nes internas, según las cuales se reacciona en una forma característica dentro de una amplia variedad de situaciones.

Estas predisposiciones se describen como rasgos o estados inherentes al individuo. La organización de los rasgos y de los estados que caracteriza en forma única a un individuo es su personalidad. De acuerdo con la teoría de rasgos y estados anímicos, la personalidad constituye la principal influencia sobre la conducta del individuo.

El punto de vista del aprendizaje social sostiene que la conducta individual no tiende a ser constante en todas -- las situaciones sino que varía en función de las condiciones de estímulo presentes en cada situación.

A pesar de que la teoría de los rasgos-estados suponga que la adquisición de las características perdurables de la personalidad libera al individuo de controles externos, se cree que sus acciones están fuertemente regidas por su personalidad. Por lo tanto cuando intentan modificar la conducta, los teóricos de los rasgos de los estados comienzan por suponer que deben modificarse las características fundamentales de la persona, es decir que, si queremos ayudar a un niño a modificar sus acciones, necesitamos entender que es lo que lo hace actuar. Si desconocemos las causas subyacentes a su conducta es poco probable que logremos modificarla.

Sin descartar la alternativa de que el comportamiento social está gobernado por factores ambientales que tienen una recompensa cuando un individuo copia la conducta de otra persona simplemente como resultado del hecho de observar lo que hacen los demás.

En ello radica la importancia de la forma en que se dan las relaciones sociales dentro del aula.

Y solo podrá modificarse la conducta si se articula la psicología del aprendizaje con la psicología de la motivación porque ambas toman en cuenta los medios que han de utilizarse.

4 Consecuencias de las predisposiciones conductuales.

En cualquier etapa de su desarrollo un individuo es producto de factores orgánicos y ambientales que actúan simultáneamente sobre él. Lo que es, lo que hace, en lo que se convierte; en suma como reacciona y se comporta en todas las situaciones de la vida.

§ "Los niños de la ciudad practican juegos distintos - que los niños campesinos, las personas de distintas localidades geográficas tienen distintos acentos al hablar. Los niños de diferentes clases sociales aprenden diferentes formas de comportamiento en relaciones familiares, sexo, agresividad y trabajo, y adquieren diferentes códigos del bien y del mal". (* 11)

Muchos psicólogos coinciden en que el niño forma su carácter en base a lo que recibe de su entorno, el trato, la ideología, etc.

§ Cita Textual, Bibliografía (* 11)

§ "Sin duda la personalidad infantil no se dibuja más que a partir de cierta edad en que los factores caracterológicos han hecho presa sobre los factores temperamentales".
(* 12)

La educación tiene un papel importante en la formación del carácter. § " La base de las aptitudes en el individuo es sensorial, está en los órganos de los sentidos, ligada con ciertas estructuras orgánicas y con las conexiones congénitas que enlazan estas estructuras orgánicas con los centros cerebrales. Tan es así que algunas aptitudes desarrolladas más tarde en verdaderas vocaciones sobre los fundamentos de una "disposición" -- se manifiestan y pueden apreciarse tan solo en un momento o período determinado del desarrollo orgánico que coincide con la plenitud de formación del carácter ". (* 13)

La inteligencia presupone una relación consciente entre el sujeto y el objeto, entre la mente del sujeto pensante y la realidad o la imagen en que piensa. La inteligencia intervendrá en todos los casos de una "aptitud" determinada, cuando el sujeto se dé cuenta de que es preciso educarla; cuando comprenda que las condiciones previas de sus posibilidades exigen un esfuerzo para ser transformadas en realidades y alcanzar sus propias metas. Y esto acontece en todos los ámbitos.

Existe una interacción importante que se dá en la relación Maestro-alumno como una acción socializante, esto -- puede distinguirse como lo que no se vé, ni se dice pero se transmite por vías sutiles, ideologizadas, subconscientes y frecuentemente muy efectivas.

§ Cita Textual, Bibliografía (* 12), (* 13)

Es por esto que vale la pena atender el enfoque sobre el carácter represivo de la educación, cuidando si ésta relación Maestro-Alumno está basada en una selección exclusiva de alternativas por parte del docente; tendrá como consecuencia un ambiente agresivo en la relación con los alumnos y por lo tanto el saber que el maestro quiere transmitir, - resultará inaccesible.

Es necesario abrir posibilidades a una relación con los alumnos que -- con la dependencia inevitable -- pueda replantear su sentido en cuanto a la tarea de formación de individuos para la libertad, que es una labor que rebasa a la escuela y el salón de clase, pero no podemos eludir la responsabilidad que la labor del maestro implica. (* 14)

De ahí que los errores que se cometan en la educación, pueden ser fatales en este sentido para la formación del carácter. Porque desviar al niño en la edad escolar de sus apetencias y aptitudes, las resistencias que su ánimo opone a la obligación más o menos vigorosa impuesta por la familia o los maestros, no solo aminoran las energías vitales y psíquicas requeridas para la formación y consolidación del carácter, sino que las encaminan a veces por la senda de las rebeldías, entre más reprimido se encuentre el individuo más dañino es el trato. Crece el temor a los castigos o se da la simple pérdida del afecto de los seres queridos ó de los seres con quien convive en su vida cotidiana.

a) La agresividad

Hablando de las predisposiciones conductuales como una situación de inestabilidad del equilibrio orgánico en virtud & Cita textual, Bibliografía (* 14) y (*15)

del cuál este tiende a alterarse en un sentido determinado, espontáneamente durante el ciclo vital o bajo la acción de factores externos. Podemos describir entonces a la agresividad como: & "El tipo de conducta caracterizado más por la disposición de atacar que por la tendencia a eludir peligros y dificultades". (* 15)

Ahora bien hay que especificar que en esta actitud -- del niño tiene mucho que ver el ambiente de trabajo que se logra en el aula, las condiciones que en ella imperan y no precisamente nos referimos a los compañeros sino a la forma de trabajo. Sin embargo, se ha podido observar que la organización de las condiciones de trabajo puede imponerse a la agresividad, si tomamos en cuenta que las condiciones -- externas se mezclan e interfieren en la actitud de cada individuo provocando así una problemática social que solo a base de comunicación y mayor fuerza en las relaciones interpersonales se puede superar y modificar para la coexistencia en ambientes favorables, creando una meta colectiva que motive la unión en los integrantes de cada equipo.

b) La dependencia

Definiendo la dependencia como una variable de las predisposiciones conductuales que actúan en los alumnos diremos que es: & "La relación social de un individuo para con otro o para con la sociedad de tal índole, que el individuo en cuestión que es el dependiente recibe ayuda o está bajo el control del otro u otros". (* 16)

Esta es otra de las conductas comunes en niños con -- problemas de índole sociológico, ya que prefieren depender- & Cita Textual, Bibliografía (* 15) y (* 16)

de otro u otros para no tomar decisiones propias.

La dependencia cuando hablamos de otros, (un grupo pequeño, dentro del grupo) hace distinguir el porque de las reuniones entre compañeros, ya sea dentro o fuera del salón.

Lo cierto es que tienen un fin en común (ya sea el -- aburrimiento o la necesidad, etc.) crean entre sí, perspectivas seguras para la transformación de su estado actual en una dirección fácilmente reconocible, con un criterio quizás no lógico per sí armonioso para ellos.

En cuanto a la relación Maestro-Alumno también encontramos la manifestación de la dependencia y se expresa en una actitud de inferioridad por parte del alumno, quién concibe al educador como " el que sabe más", como "alguien que lo protege de cometer errores ", como " el que juzga las acciones " también lo siente como " el que determina las formas de comunicación que se dan en el salón".

Otra forma de dependencia se dá para con la familia o con un integrante de ella y esta es más difícil de corregir porque es extra escolar. Solo se puede a través del alumno tratar de llevar a casa la formación necesaria para superar la dependencia.

En una situación como ésta, la esencia del grupo es su flexibilidad y se hace conveniente la disolución o una transformación radical en el grupo.

c) La autoafirmación

Definida como la tendencia a insistir acerca de la propia importancia en presencia de otros individuos o al tratar con ellos, afán característico en un individuo de evitar la sumisión a otros". (* 17)

Esta manifestación de la conducta vendría a ser una de las metas de este trabajo de investigación ya que es muy difícil encontrar niños que tengan una autoafirmación; hablando de el trato de autoestimación en las relaciones interpersonales, lo que sí es muy común es el afán de evitar la sumisión a otros, por ello el trato del educador debe ser con la idea de ser un integrante más del grupo, y no la persona que dirige la actividad cotidiana.

d) La cordialidad interpersonal

Dentro del programa de educación preescolar está prevista la cordialidad interpersonal, para animar a los niños a relacionarse, a resolver problemas, conflictos interpersonales, tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás.

Esto se considera de trascendental importancia tanto para el desarrollo socio-afectivo como para el desarrollo intelectual del niño. Esto lo ayudará a avanzar en su proceso de descentración y para ello es necesario que se enfrente con puntos de vista diferentes al suyo, que trate de coordinarse con ellos.

Por consiguiente el intercambio de opiniones con sus compañeros y con los adultos favorece este proceso, porque lo ayuda a comprender que no todos piensan igual que él, -
Cita textual, Bibliografía (* 17)

que muchas veces es necesario llegar a acuerdos sobre asuntos determinados para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo, es decir, para cooperar realmente. Cuando surgen conflictos o disputas entre niños lo más conveniente es que ellos los solucionen entre sí. (*18)

Aquí entra en juego la autoevaluación y la coevaluación en momentos excelentes para poner en práctica lo aprendido en cuanto a relaciones interpersonales, el niño tendrá que reflexionar sobre sus acciones, sobre los demás para poder expresar una opinión crítica con relación al trabajo propio con el sus compañeros y su maestro.

§ Cita textual, Bibliografía (*18)



Capitulo 4

Estrategias

didacticas

C A P I T U L O I V

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MODIFICAR LOS FACTORES PSICOLOGICOS QUE -
AFECTAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO DEL JARDIN
DE NIÑOS FOMERREY No. 8 TOMANDO EN CUENTA SU PROCEDENCIA DE DOS NIVE--
LES SOCIOECONOMICOS Y CULTURALES DISTINTOS.

1.- RELACIONES SOCIALES DENTRO DEL AULA

§ "Uno de los elementos básicos constitutivas de una profesión-
es la conformación de una imagen que le confiera un sentido
social que la dignifique y le dé un código de conducta den-
tro del cual debe desarrollar su actividad específica.

Hablando de la actividad docente la importancia de és-
ta imagen es más sentida que en otras profesiones por su na-
turaleza, en ella se juegan papeles claves en la división --
social del trabajo y se concreta en el postulado de que el-
maestro debe participar activamente en la vida de la comuni-
dad con el propósito de guiarla hacia una mejor situación --
económica y cultural". (*19)

En la realidad de la vida cotidiana en el aula, las -
relaciones que surgen entre el maestro y sus alumnos, con--
llevan una imitación individual que se generaliza y se con-
vierte en una regla de conducta que rige las actividades.

Esto constituye una poderosa influencia que trascien-
de con el alumno hasta su familia y en consecuencia a su co-
munidad.

Haciendo una breve reseña desde el inicio de cursos -
del año escolar 89-90 podemos decir que los alumnos proce--
dían en igual proporción de las colonias Nueva Galicia, Fo-
§ Cita Textual, Bibliografía (* 19)

merrey No. 8 y dos colonias más circundantes al Jardín. Pero en poco tiempo fue notorio el tipo de agrupaciones espontáneas que formaron los niños; y las conductas empezaron a denotar una actitud de rechazo de rivalidad entre los pequeños grupos que tenían algunas variaciones en sus integrantes pero como es común ver que en los niños eran los mismos líderes los que capitaneaban las acciones y las pautas a seguir en los juegos y actividades. Se podía distinguir la actitud socializante en los niños porque eran muy pocos los que se aislaban o preferían, esto era ventaja, dado que sólo había de integrar los grupos y lograr que se propusieran un fin colectivo que motivara la cooperación y la integración del grupo en general.

Estas diferencias en los fines de los pequeños grupos que se formaron en el aula empezaron a dar muestra de conductas obtenidas como producto del medio que les rodeaba a los alumnos.

Poco a poco la conducta de los alumnos fue sobrepasando las leyes que ellos mismos habían impuesto para trabajar en armonía dentro y fuera del salón.

La cordialidad interpersonal se vió cambiada por un espíritu de competencia con una rivalidad discreta; pero no por ello menos nociva para los fines educativos que proponen las actividades cotidianas.

Entonces se hizo necesario, llevar a cabo una estrategia didáctica que fuera poco a poco integrando cada uno de los fines inmediatos para obtener logros posteriores y más generales.

a) Actividad del maestro.

El programa nos marca que el maestro solamente debe -- ser un guía, pero debe dar la sensación de ser un integrante más del grupo y no un ser superior o alguien quien toma las decisiones. Sino parte de un todo que es el grupo.

La actividad del maestro no es lo que da la iniciativa sino que espera a que sean los alumnos quienes propongan las consignas a seguir.

Es labor del educador proporcionar al alumno variedad de materiales de distribución conocida por los alumnos, dentro del aula, de fácil acceso para que ellos sientan la libertad de utilizarlos en el momento deseado.

Además debe el educador propiciar un ambiente en el -- que el niño sienta la libertad de expresar sus ideas y participar integrándose en las actividades cotidianas.

En realidad la preparación del maestro no debe limitar se a los conocimientos adquiridos en la Normal Básica. Este debe seguir indagando para que su labor trascienda hasta la sociedad, generando el progreso. Tiene que estar constante mente recordando los fines de la educación, como mencionan los grandes pedagogos. Así podrá el educador participar -- activamente en ésta carrera de superación que tan vertiginosamente lleva a la humanidad, en un avance palpable en todos los ámbitos. Piaget escribe: § "La educación tiene que -- apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana, a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por -- las libertades fundamentales". (* 20)

§ Cita Textual, Bibliografía (* 20)

Entonces queda delimitada la función de la labor docente: educar para transformar es una de las metas que el maestro debe trazarse cada que inicia su actividad pedagógica, recordando la importancia de las bases teóricas y metodológicas en que va situar sus actividades.

b) Actividades del alumno

Al ingresar el niño a la primera institución de educación formal, surgen en él una serie de dudas, temores que solo con el tiempo y la experiencia en la escuela logra superar.

En el Jardín de niños, él puede encontrar una experiencia espontánea con una oportunidad de éxito que hasta su ingreso al Jardín de Niños no conocía, es en esta institución donde el niño adquiere una conciencia reflexiva, apoyada -- por la sociedad.

El niño se enfrenta ante una nueva concepción que no se reduce a mejorar o contemplar estructuras existentes; es parte de ella por lo tanto sus actitudes y decisiones modifican su ambiente.

El niño de edad preescolar está en un período de "inteligencia operativa". (* 21)

Durante este período se vuelven accesibles para el niño los conceptos estables de espacio, tiempo, relaciones, - clases, combinaciones, etc. y precisamente estos conceptos generales son los que constituyen la sustancia de la inteligencia.

& Cita Textual, Bibliografía (* 21)

Es decir que en la actividad cotidiana del alumno está en juego todo su desarrollo aunque el desarrollo de la inteligencia proceda espontáneamente puede ser facilitado o inhibido por el medio ambiente.

C) Actividades extra-curriculares.

Hasta ahora hemos tratado de dar una explicación del desarrollo del niño y las influencias exteriores que éste recibe.

Trataremos aquí de explicar como se concibe en la teoría psicogenética (que es en la que está basado el programa de educación preescolar) la inteligencia y su relación con el conocimiento en el niño de edad preescolar.

¶ "Para Piaget el crecimiento de la inteligencia es algo completamente diferente a la adquisición de nuevos hábitos o de nueva información. Si el segundo proceso se llama aprendizaje, el primero para él, se llama desarrollo. Estos dos procesos psicológicos difieren por lo menos respecto de cinco puntos que se relacionan:

- 1) La experiencia de que derivan su subsistencia.
- 2) La motivación que provee la energía por el cambio
- 3) La memoria que retiene el nuevo comportamiento a través del tiempo.
- 4) El tipo de conocimiento que se adquiere.
- 5) La manera en que el nuevo comportamiento adquirido se relaciona con comportamientos anteriores".

(*22)

¶ Cita Textual, Bibliografía (*22)

Cuan importantes serán las actividades extracurriculares si tomamos en cuenta que el niño tiene la motivación del desarrollo intelectual desde el interior de su misma estructura operativa.

§ "Si se considera el funcionamiento como el resultado de una "equilibración" entre la asimilación y la acomodación el desarrollo también se reconoce como el resultado de una equilibración entre las variadas fuerzas que actúan dentro del medio". (* 23)

* Involucrar a la comunidad.

La realidad social incluye a unas personas en relación concreta con otras.

La historia nos enseña que los efectos de mayor alcance de un éxito intelectual importante se manifiestan finalmente en un cambio en la manera como la sociedad enfoca a de terminada persona, (el prototipo del individuo medio). Este enfoque es una red compleja de valores, intereses, tradiciones y costumbres que la sociedad transmite a las generaciones más jóvenes en calidad de herencia de conocimientos.

El objetivo indirecto más importante de la educación, es ayudar a que los individuos tomen parte activa e inteligente en la formación de la vida de la sociedad, desde las relaciones personales dentro de la familia, hasta las actitud es hacia la comunidad que tiene un sistema de actitudes establecido.

Pero esta intervención no debe establecerse de una ma-

§ Cita Textual, Bibliografía (* 23)

-nera didáctica formal; más bien debe crearse en el niño una conciencia crítica, para que al exponer sus ideas ante el me dio social y moral de su cultura pueda aprovechar las oportu n idades de aplicar sus habilidades intelectuales para in--- cluir a las personas que le rodean en un área de superación- colectiva que les brinde a todos un ambiente mejor al que -- poseen.

2 Recursos

a) Humanos.

Dentro de la gran cantidad de recursos con que se cuenta para mejorar los factores que intervienen en el desarrollo de los niños de edad preescolar podemos mencionar los siguientes como parte de los recursos humanos.

Dado que estamos partiendo de la preparación del maestro en sí y de los participantes en la estructura didáctica como un sistema de interrelaciones personales en las que también intervienen los contenidos, los objetivos y las estrategias de aplicación.

-- La estructura didáctica

Hablando de los recursos humanos para proporcionar las estrategias necesarias para favorecer a los factores que intervienen en el desarrollo de los niños de edad preescolar - explicaremos como se concibe la estructura didáctica, con el fin de que sea utilizado desde el punto de vista de las relaciones existentes entre los elementos institucionales del -- aprendizaje, los que constituyen un sistema o estructura que utilizados en forma consciente pueden ser estrategias aplicables a situaciones cotidianas y el aspecto psicológico y so-

cial de las actividades educativas tendría un reforzador -- constante y por lo tanto los logros serían mayores.

Dentro de lo que llamamos estructura didáctica están diversos elementos interactuando en forma simultánea; podemos mencionar los elementos que la constituyen:

PROFESOR

ALUMNO

CONTENIDOS

OBJETIVOS

ESTRATEGIAS

§ (* 24)

Este es un conjunto estructurado que recibe influencias de condiciones externas y tiene dentro de sí pequeños - subsistemas que varían sincrónicamente sus relaciones constituyendo un plano didáctico cuyo referente fundamental es el proceso enseñanza-aprendizaje. Tanto la interacción social como la comunicación tienen una función específica dentro de este proceso en el que el alumno interioriza los modelos culturales e ideológicos en forma de actitudes.

-- Información directa

Trataremos de expresar las influencias que operan tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

§ Cita Textual, Bibliografía (*24)

Es decir que la información directa puede utilizarse tanto para el alumno al realizar entrevistas, visitas a la comunidad, conversaciones con trabajadores, etc., como una fuente muy valiosa para que el niño valore los criterios de otras personas, los respete y pueda influir favorablemente en ellos además de que encuentre una razón válida para sí mismo del porqué las cosas son así en su entorno y que papel desempeña él como parte activa de esa comunidad.

Y por otra parte hablamos de la información directa al enseñar, o en una forma más concisa nos referimos a la información que el educador puede obtener en su relación cotidiana con los alumnos, con los padres de familia y los vecinos del plantel educativo. Involucrando acertadamente a cada uno, para favorecer los aspectos que fortalecerán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-- Investigación Documental

Al igual que para justificar esta investigación se consideró la necesidad de justificar su realización, plantear los antecedentes; es necesario que para proporcionar una estrategia válida para favorecer el desarrollo de los alumnos se investigue la literatura especializada, en base al desarrollo del niño, al aprendizaje, a las influencias externas y a las posibilidades de transformación que proporcionarán el éxito esperado.

-- Información existente

En la actualidad podemos encontrar información acerca de cualquier tema en las bibliotecas. Lo que hace falta es que el educador tenga dentro de sí un espíritu investigador

una dinámica de trabajo que lo obligue a vencer obstáculos -- que se presenten en el camino que está consciente de que -- otros educadores tal vez en las mismas circunstancias que él tuvieron situaciones de conflicto que de alguna manera vencieron y dejaron escritas sus experiencias para ayudar a -- quien se interese en informarse de manera documental de alternativas de solución y continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin rezagar a aquellos niños que requieren de un trato especial por la situación psíquica en que se encuentran o por su entorno sociocultural ó familiar.

En el análisis del programa y con ayuda de libros -- acerca de la obra de Piaget, encontramos la razón a muchas actitudes infantiles, pero si no conocemos el tema pasan -- sin obtener trato alguno y por supuesto perjudican y obstaculizan el desarrollo armónico del alumno.

-- Conceptualización.

Otra de las opciones de solución para el problema -- planteado es que el educador maneje las situaciones didácticas con la imagen bien clara de como llega el niño a la conceptualización.

Dentro del mundo el niño intervienen los factores psíquicos y los externos. Se hace necesario integrar al ambiente educativo a la familia y a la sociedad.

En la formación que el niño obtiene en una institución educativa deberá entonces de proporcionarsele actitudes que lo preparen para la vida como por ejemplo la utilización del método científico, para explicar la importancia de crear en el niño una actitud crítica de observación y -- experimentación directa.

Entonces entendemos que el educador debe extenderse -- del aula, es decir ampliar los objetivos hasta la realiza-- ción, ubicarse en el contexto y la región en la que labora.

Tomar en cuenta como concibe el niño la ciencia y la - tecnología a partir de ahí vincular los procesos educativos a los avances de la ciencia.

Revisar los contenidos, tomar en cuenta las pequeñas - notas en el programa que dicen: las actividades pueden va-- riarse según las necesidades.

Los procesos de la conceptualización se dan de la si-- guiente manera:

PERCEPCION: Nace la impresión o de la conciencia de -- presencia de algo.

IMAGEN : No es la realidad, ni es un sustituto de la - realidad sino una copia de un modelo de la -- realidad.

CONSTRUCCION DE CONCEPTOS: Provocar imágenes para cons-- truir un concepto.

Para aplicar esta forma de conceptualizar y evaluarla- necesitamos iniciar partiendo de generaciones y luego hacer discriminaciones, y comprobar su utilidad en la práctica.

-- Campañas

Las campañas que se realizan dentro de una institución educativa tienen el fin de utilizar el espíritu de competenu

cia con una actitud favorable, dejando a un lado las rivalidades y dando paso al interés común.

Por ejemplo en el transcurso del año escolar 89-90 en el Jardín de Niños Fomerrey No. 8 se llevaron a cabo algunas campañas con el fin de interesar a los padres de familias en la labor educativa y en el aspecto exterior del plantel.

Algunas de estas campañas tenían un fin de interesar a los padres además de competitivo como hemos explicado, se entregaron medallas simbólicas a los tres primeros lugares.

Pero lo importante es que se logró utilizar este medio como un vínculo entre la familia y la escuela.

Los niños experimentaron la idea de que sus padres y familiarea asistían al Jardín de Niños, porque todos participaban en la campaña.

Además una de las campañas estuvo encaminada solo a los padres de familia, en el desarrollo de la misma, se impartieron algunos cursos donde se le daban sugerencias para mejorar la conducta de los niños dentro y fuera del Jardín. Esta fué una manera de continuar en la casa, con lo aprendido en la escuela.

El resultado fué una mayor comunicación maestr-padre-de familia, por lo tanto los logros fueron mayores.

b) Materiales

El educador tiene que enfrentarse a una serie de actividades con un propósito educativo, pero con una limitante -

en cuanto a presupuesto.

Pero esto no obstaculiza la labor docente, al contrario es entonces cuando el educador tiene que hechar mano a toda su creatividad para utilizar como materiales, todos -- los recursos posibles.

Algunas veces es necesario recurrir a los materiales de rehuso, otras a materiales nuevos, pero distribuyendo el tiempo para que durante todo el año haya de los dos tipos -- de actividades al momento de realizar las exposiciones (cada 2 meses) de trabajos realizados por los niños.

Ahora cabe mencionar que al hablar de creatividad no estamos exagerando, porque en el Jardín de Niños se realizan infinidad de trabajos con muy variados materiales. Y es aquí don de el educador debe propiciar el desarrollo de la creatividad en el niño porque muchas veces los niños dicen con qué material desean trabajar y así él comparte la labor de escoger los materiales que han de utilizarse.

3 Participación del Docente

A manera de conclusión diremos cual es la participación del docente en las estrategias hasta ahora propuestas.

Primeramente el educador debe participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tener una actitud investigadora para resolver las necesidades inmediatas, con las bases teóricas indispensables. Motivando a la familia y a la comunidad a contribuir a la enseñanza y la educación y orientando que forma es la indicada para hacerlo en armonía y obtener los resultados esperados. Promoviendo di--

versos eventos que integren los diferentes grupos, niveles socioeconómicos ó culturales que se interrelacionen en la institución.

Es por esta razón que el educador tiene que estar constantemente observando a sus alumnos para definir cuáles serán las estrategias más viables para lograr el desarrollo, que debe ser la meta que sustente todas las actividades realizadas dentro del Jardín de Niños.

Aún cuando los problemas, dificultades o necesidades varían, la actitud del docente debe ser: activa, investigadora, motivadora, orientadora y promotora.

C O N C L U S I O N E S

-- No es posible aislar al individuo de su realidad para pretender transformarlo.

-- La educación debe integrar a la familia y a la comunidad para contribuir con la escuela.

-- El entorno del niño y su vida psíquica son aspectos intimamente relacionados al desarrollo.

-- Las conductas que el niño adopta en sus actitudes -- tienen la cualidad de exteriorizar sus expectativas y facilitan la elección de estrategias para superar los obstáculos.

-- Es indispensable que el educador conozca la trascendencia de su labor didáctica, y amplíe su campo de trabajo con las actividades extracurriculares.

-- La educación es una actividad inminentemente social.

Consideramos que los problemas como al que hacemos referencia en este trabajo de investigación; surgen en comunidades donde interactúan personas que proceden de niveles socioeconómicos y culturales tan contrastes. Y para dar solución a ellos es necesario una investigación más amplia y profunda, este trabajo pretende ser parte de la actitud de cambio que los educadores deben ejercer en la práctica cotidiana.

Estamos conscientes de las limitaciones ante las que nos enfrentamos pero esperamos que este trabajo presente -- utilidad para el futuro en la práctica docente, para aquellos educadores que tengan una actitud investigadora y crítica.

L I M I T A C I O N E S

En el desarrollo de esta investigación se han hecho -diversas sugerencias encaminadas a ayudar a aquellas personas que se enfrenten a un problema similar. Pero, las circunstancias en las que se presenten pueden variar es por --ello que en el primer capítulo se hacen una serie de especi-ficaciones.

Aún así, el trabajo aquí presentado tiene limitacio--nes que solo al poner en práctica lo relatado se hace visi-ble, pero ello no implica que los resultados sean infali---bles.

Sólo hemos tratado de dar una solución inmediata a un problema que en este caso estaba afectando el desarrollo de los alumnos y podríamos recomendar que si el educador perci-be un obstáculo que está desviando los resultados esperados de su labor no lo deje ahí como algo inevitable, sino que -trate por todos los medios factibles, de dar una solución -práctica a un problema palpable que de alguna manera está -retrasando el progreso en el grupo escolar, en la familia,- en la comunidad y con ello está también retrasando el pro-greso de la sociedad en general.

Para terminar diremos que aún con todas las limitacio-nes que hemos planteado; este trabajo es el inicio de una -investigación que pretendería dar solución a un problema --actual, palpable en el trabajo docente. Consideramos que para el futuro será muy provechoso para quienes lo conside-ren un teme que está relacionado con su labor docente y le-den un seguimiento cuidando los lineamientos en los que es-tá basado para que los resultados concuerden con los objeti- vos propuestos.

B I B L I O G R A F I A

- * 1. DE AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación
Editorial Fondo de Cultura Económica; Sección de Obras
de Sociología; 10 ma. Edición; 1981; pag. 82.
- * 2. Ibidem; Pag. 73
- * 3. Ibidem; pag. 130
- * 4. Ibidem; pag. 47
- * 5. Ibidem; pag. 47
- * 6. Ibidem; pag. 53
- * 7. Ibidem; pag. 53, 54
- * 8. Giroux, Henry A. Teorías de la reproducción y la resis-
tencia en la nueva sociología de la educación. La So-
ciedad y el Trabajo en la Práctica docente. pag. 107 y
108.
- * 9. DROZ, Remy; RAHMY, Maryvone. Como leer a Piaget.
Brevarios; Fondo de Cultura Económica; pag. 56
- *10. MERANI, Alberto L. Psicología y Pedagogía
Las ideas pedagógicas de H. Wallon; pag. 273; IV Edi-
ción; Editorial Grijalbo.
- *11. GLENN, Meyers Blair; R. SFEWART, Jones; SIMPSON, Ray H.
Psicología Educacional.
Fondo de Cultura Económica; Primera Edición en español-
de la 4a. en inglés; pag. 34
- *12. G. PITTALUGA. Temperamento, Caracter y personalidad.
Brevarios; Fondo de Cultura Económica; pag. 117; Quinta-
reimpresión.
- *13 Ibidem; pag. 118
- *14. BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Psicopatología del vínculo profe-
sor-alumno: el profesor como agente socia-
lizante" en Glazman,
Raquel: La docencia: entre el autoritaris-
mo y la igualdad. Sep/El caballito, México

1985 pag. 53 -87. La sociedad y el Trabajo en la Práctica docente. Antología U.P.N.
Pag. 154.

- * 15. WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología
Editor: Fondo de Cultura Económica; pag. 18
- * 16. ibidem; pag. 85
- * 17. ibidem; pag. 7
- * 18. SEP. Programa de Educación Preescolar, Libro 3.
- * 19. ROCKWEL, Elsie. Ser maestro, estudios sobre el trabajo Docente. Antología. Edición El caballito.
SEP. Pag. 51.

- * 20. PIAGET, jean. A dónde va la educación.
Colección " hay que saber"; Editorial Teide; pag. 41.
- * 21. FURTH, Hans G. Las ideas de Piaget.
Biblioteca de Cultura Pedagógica; Editorial Kaperlausz; -
pag. 15.
- * 22. ibidem; pag. 87
- * 23. ibidem; pag. 88
- * 24. CAMPOS, Miguel A. " La estructura Didáctica" en: Aporta--
ciones a la didáctica de la educación superior; ENEPI, UNAM
Edo. de México; 1979; pag. 18-35
Antología Una propuesta Pedagógica para la enseñanza de -
las ciencias Naturales.
Octavo Semestre; U.P.N.; pag. 20.