



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 192



✓  
Propuesta de Estrategias Metodológicas  
para favorecer aspectos  
afectivos-sociales  
en el aula.

NORA ELIA / MEDINA AGUILAR

Tesina presentada para obtener el título de  
Licenciado en Educación Preescolar

Guadalupe, N.L. 1990.-

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

GUADALUPE , N.L. , 25 de JULIO de 1990.

C. PROFR. (A) NORA ELIA MEDINA AGUILAR.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:  
"PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA FAVORECER ASPECTOS AFECTIVOS-SOCIALES  
EN EL AULA."

, opción T E S I N A

a propuesta del asesor C. Profr.(a) LIC. ARACELI MONZON ENRIQUEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos -  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza  
a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -

  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
DE LA UNIDAD UPN-192 UNIDAD SEAD  
GUADALUPE, N. L.



A mi esposo.

A él, que es la persona  
más importante en mi vida;  
a quien quiero, a quien yo  
necesito, a quien me comprende  
y sobre todo quien me hace feliz.

JUAN TELLEZ V.

A mis padres.

Quienes de muchas maneras  
tienen que ver conmigo,  
dándome todo de ellos  
de la mejor manera posible

SR. ROBERTO MEDINA G.

Y

SRA. GUADALUPE A. DE MEDINA.

A mis hermanos.

Por lo que son, por estar  
siempre unidos, por su apoyo  
y confianza para conmigo;

JOSE LUIS, RICARDO ENRIQUE,  
MA. DEL CARMEN, GRACIELA,  
ROBERTO Y NELLY.

A la familia Téllez V.

Por la confianza y apoyo que  
han tenido conmigo, para seguir  
adelante.

SR. JUVENTINO TELLEZ M

SRA. TERESA V. DE TELLEZ

CARMEN T., MA. BERTHA Y ALFREDO.

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN.

Si un niño vive con crítica  
aprende a condenar,  
si un niño vive con hostilidad  
aprende a pelear,  
si un niño vive con ridículo  
aprende a ser tímido.  
si un niño vive con pena  
aprende a sentirse culpable,  
si un niño vive con aliento  
aprende a tener confianza,  
si un niño vive con alabanza  
aprende a apreciar,  
si un niño vive con justicia  
aprende a tener fé,  
si un niño vive con aprobación  
aprende a quererse,  
si un niño vive con aceptación y amistad  
aprende a encontrar amor en el mundo.

Dorothy Ian Molte.

## I N D I C E

INTRODUCCION	<u>PAGINA</u>
I.- FORMULACION DEL PROBLEMA.	
A.- Antecedentes.....	7
B.- Definición.....	8
C.- Justificación.....	8
D.- Objetivos.....	10
II.- MARCO TEORICO.	
A.- Programa de Educación preescolar.....	11
1.- Fundamentación psicológica.....	12
2.- Objetivos del desarrollo afectivo-social y contenidos..	17
3.- La participación de los padres en el desarrollo del - - programa.....	19
B.- Alternativas didácticas en el campo de lo social.....	20
1.- El niño preescolar.....	20
2.- La vida en el jardín de niños.....	22
C.- Lo social, un punto de vista psicopedagógico.....	25
1.- El maestro y el contenido de las ciencias sociales.....	25
2.- Definición cotidiana del trabajo del maestro.....	26
3.- El maestro y su conocimiento.....	27

III.- HIPOTESIS.

IV.- METODOLOGIA.

V.- RESULTADOS.

RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

NOTAS

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

## INTRODUCCION.

La investigación del eje afectivo social se realizó con el objetivo de analizar el desarrollo de las actividades que el preescolar aborda, contempla actividades cotidianas como son:

- Forma de juego y comunicación.
- Autonomía.
- Cooperación y participación.

En las que se siguen un proceso sistemático con respecto al desarrollo social del alumno, evaluando decisiones tomadas por el niño, por lo que es necesario primeramente identificar todas aquellas interacciones de importancia.

Para lograr más éxito en el campo que se ha de investigar es necesario el uso de un grupo de alumnos que proporcione conocimientos recientes con diferentes formas de un mismo problema. Por otro lado las experiencias obtenidas por cada niño han de proporcionar una serie de actividades por hacer, dependiendo de su interés o de una necesidad interna.

Los pasos de ésta investigación titulada: Estrategias Metodológicas ideales para favorecer aspectos afectivos-sociales en el aula del tercer grado de preescolar: La observación y su definición, el desarrollo de diferentes formas de actuar, la solución y la evaluación.

La aplicación práctica con la que se contribuye a la -  
investigación del preescolar, comprende no solo al niño que en--  
frenta el programa sino también al que lo rodea o está cerca de\_  
él.

En general se puede decir que el alumno es el punto es  
el punto primordial de la investigación dentro del aula.

## I.- FORMULACION DEL PROBLEMA.

### A. Antecedentes.

El interés de abordar el problema se debe a que actualmente he observado que existen diferentes formas de actuar ante las actividades que presenta el eje afectivo-social.

Analizando el programa de educación pre-escolar, lo afectivo-social presenta algunas limitaciones, no en todas las actividades sino en algunas: En lo que respecta a forma de juego en donde al niño se le proporcionan materiales didácticos y él los utiliza dándole mayor interés que el que se esperaba, en la manera de conversar también expresa juicios que para él son de interés personal, etc. Así que hay algunos alumnos que sobrepasan los niveles que presenta el programa, otros alumnos se limitan a lo que se les pide o sugiere hacer.

En los años anteriores se mostraba muy poco interés de los padres de familia respecto a la ignorancia que se le prestaba a lo que es el jardín de niños, donde muchas veces los llevaban al plantel con la idea de que ahí los entretuvieran o cuidaran un rato, no mostrando ninguna importancia a lo que realmente es la educación preescolar (4-5 años).

Tal motivo me impulsó a la investigación de este trabajo, ya que además, en la actualidad se cuenta con apoyo de diversos materiales tanto didácticos como de construcción que ofrecen al niño un mejor desarrollo, lo cual le ayuda a formarse conceptos de

diferentes situaciones; en las que vive, en las que se manifiesta un ambiente favorable, etc. que anteriormente no se le prestaba la importancia en el desarrollo psicomotriz del niño.

Nuestros niños de preescolar viven los primeros años de formación psíquica y nosotros como maestros colaboramos en ello - por lo tanto nos corresponde dar la opinión según las experiencias vividas en el aula.

De acuerdo a mi práctica el educador interactúa en el niño tratando de llevar actividades donde el docente logre aspectos sociales.

#### B.- Definición.

De acuerdo a lo expuesto en el punto anterior, el propósito de éste trabajo es conocer y poner en práctica las actividades relevantes del programa preescolar, a partir de un interés en el conocimiento de las mismas actividades, como lo es la situación "Vámonos de Viaje" correspondiente a la unidad "Los medios de transporte".

En consecuencia desarrollaré "Estrategias metodológicas para favorecer aspectos afectivos-sociales en el aula".

#### C.- Justificación.

El programa de educación preescolar tiene como objetivo el desarrollo integral del niño, tomando el docente tres puntos de referencia; afectivo-social, psicomotor y cognositivo.

El enfoque psicogenético es de central importancia, ya que se dan muchas de las aplicaciones que el niño va estructurando.

Además, las emociones y afectos de los niños, sus interacciones sociales conducen a la autonomía, objetivo central del programa. Ya que el maestro conoce el desarrollo emocional de los niños con los que trabaja, por lo que manifiestan diversas conductas que reflejan su vida afectiva tales como: berrinches nerviosismo, agresión al maestro o compañeros, negativismos, distracciones, etc. pero no siempre en actividades negativas sino también positivas como: alegría, juego, curiosidad, compañerismo etc.

Como se puede notar la curiosidad de toda esta conducta, tienen bases en las relaciones humanas y a través de como el niño manifiesta o vive sus afectos.

El interés principal de lo afectivo-social es:

- El desarrollo de un ambiente que brinde seguridad y estabilidad emocional, donde toda actividad realizada se de siempre en un contexto de interacción social.
- Cuando el niño se siente independiente y seguro de su propia capacidad se animará a interactuar con la realidad que lo rodea y tendrá iniciativa para indagar, preguntar y satisfacer su curiosidad.

Un niño de 4-6 años está en la edad en que se dan las relaciones positivas y negativas, por lo que muchas veces dejamos

pasar señales que muestran motivos de llanto, pataleo, carcajadas, etc. inclinándonos solo con tranquilizarlos con -- cualquier cosa que se nos ocurra.

Al alumno es al que le corresponde "el aprender" ya que es -- una cosa activa donde son varios los productos del aprendizaje.

- Destreza motora.
- Hábitos y habilidades mentales.
- memorizaciones.
- conceptos, nociones y conocimientos.
- capacidad para pensar y reflexionar.
- actividades ideales y apreciaciones.

#### D. Objetivos.

Cada proceso conviene analizarlo desde el momento en que -- el niño ingresa a lo que es el nivel preescolar, ya que las posibi-- lidades educativas pueden darse en el desarrollo integral del niño -- preescolar. Para esto será necesario tener en consideración los -- siguientes objetivos:

- Concientizar al maestro sobre algunos aspectos que se presen-- tan en el desarrollo emocional del niño para su reflexión.
- Propiciar estrategias metodológicas al maestro para lograr en -- el niño mayor autonomía y satisfacción de sus actividades.
- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorpo-- ración gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, lo-- grandando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista.

## II.- MARCO TEORICO.

### A.- Programa de Educación Preescolar.

La importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño, es puesta en claro por la actual administración educativa, al considerarla como uno de los programas prioritarios y como una de las metas por alcanzar. El libro de programas y metas del sector educativo SEP se propone ofrecer un año de preescolar a niños de cinco años.

Esta expresión de la política educativa encuentra notable expansión de la cobertura de educación a niños preescolares. Cubrir esta meta a implicado considerar, además de los jardines de niños el sistema escolarizado formal, la apertura de varias alternativas las cuales lleva la educación preescolar a otros sectores de la sociedad que hasta el momento carecían de ella, tales como las comunidades indígenas, urbanas, marginales, rurales etc.

En este intento de responder a la educación de los niños en una etapa tan decisiva de su desarrollo (5-6 años) con el fin de que la mayor parte de ellos puedan recibir los beneficios de un año de atención educativa en el jardín de niños, antes de su ingreso a la escuela primaria.

De acuerdo a lo actual, la política educativa en ese año de educación preescolar pasa a formar parte de la educación elemental, los objetivos de la educación preescolar son la base sobre lo que establece una continuidad a la escuela primaria.

En el cumplimiento de los mismos se atiende el desarrollo integral del niño en esta edad y se sientan las bases para -- sus aprendizajes posteriores. Es por ello que el programa se ha -- considerado como instrumento de trabajo de la educadora, con el -- fin de que le sirva para planear y orientar su práctica diaria. -- No pretendiendo con esto modificar totalmente el trabajo que ha -- venido realizando, sino enriquecerlo a la luz de nuevos aportes -- sobre el conocimiento del niño y del proceso enseñanza-aprendiza- -- je.

#### I.- Fundamentación psicológica.

Comprende tres niveles; fundamentar la opción psicogéné -- tica como base teórica del programa, aborda la forma como el niño -- construye su conocimiento y las características más relevantes -- del niño en el período preoperatorio.

##### a). El enfoque psicogenético en la educación preescolar.

En la actualidad el conocimiento del desarrollo del niño -- logra una participación más positiva en el proceso educativo.

Piaget, Freud y Wallon, muestran la forma como se constru -- ye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el -- medio social y material, son pruebas indiscutibles para explicar -- el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pen -- samiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

Toca al jardín de niños participar en este período, asu -- miendo que el niño es una persona con características propias en su -- modo de pensar y sentir.

El conocimiento progresivo del mundo socio cultural y natural que le circunda, debe desarrollarse en el jardín de niños a través de las actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento. Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforma su realidad.

Por mucho tiempo los educadores hemos procurado organizar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando aquello que es externo al niño mismo; por ejemplo, la información que nosotros manejamos, la técnica que empleamos, el material adecuado y métodos en general. Podría decirse que concebimos el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una incorporación de elementos externos.

Los mecanismos de asimilación y acomodación son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento.

b). La Construcción del conocimiento en el niño.

A través de las experiencias que va teniendo el niño con los objetos de la realidad, construye progresivamente su conocimiento considerándose bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, ejemplo: color, forma, tamaño, peso etc.

El conocimiento logico-matemático se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. En las acciones del niño sobre los objetos, va creando mentalmente las relaciones entre ellos, establece paulatinamente diferencias y semejanzas según los atributos de los objetos.

En lo que respecta a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido.

Este conocimiento conlleva una particular dificultad para el niño ya que no sustenta bajo ninguna lógica invariable o sobre reacciones regulares de los objetos, sino que es un conocimiento que tiene que aprenderse de la gente, del marco social que rodea al niño.

Generalmente se encuentra el uso de la presión, esto es, para que el niño se comporte de acuerdo con lo que se le pide, de tal modo que no pueda regular su propia conducta de manera voluntaria.

"... La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se dá alrededor de algo que en esencia interesa al niño.." (1)

En la cooperación del niño con otros niños, en el trabajo de pequeños grupos cuando se enfrentan a un problema común que hay que resolver, cuando trabajan por un fin colectivo, etc. se está promoviendo una "descentración" por parte del niño, es decir,

intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las -- cosas diferentes a la suya con las que tiene que coordinarse en \_ torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria.

Es así como la cooperación y otras interacciones socia\_ les y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en - la formación normal e integral del niño, ya que favorece el paso\_ del pensamiento egocéntrico hacia uno cada vez más flexible, crea\_ tivo y comprensivo.

Durante el proceso del desarrollo del niño en el marco - de su educación, los aspectos afectivo, sociales, tienen un papel\_ prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional -- su desarrollo emocional se verá entorpecido debido a que sus emo-- ciones son ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades - vitales, son también un fuerte estímulo que permita orientar su -- actividad y realizarla con gusto y energía. Para que pueda desarro\_ llarse la autonomía del niño en lo intelectual como emocional, es\_ imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones hu-- manas favorables.

c). Características del niño durante el período preoperatorio.

Piaget. El período preoperatorio de organización y pre- paración de las operaciones concretas del pensamiento se extiende\_ más o menos desde los dos y medio años hasta los seis o siete - - años. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el --- niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las - --

operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración de -- categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.

A lo largo del período preoperatorio se va dando dife-- rencias progresivas entre el niño como sujeto que conoce y -- los objetos de conocimiento con los que interactúa.

Acerca de como piensa el niño el análisis de las pregun-- tas que hace, "¿por qué?" tan frecuentes entre los 3 y 7 años, -- nos dá un deseo de conocer la causa y finalidad de las cosas que solo a él interesan en un momento dado y que asimila a su activi-- dad propia.

La función simbólica, al período preoperatorio aparece -- como un factor determinante para la evaluación del pensamiento, -- esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, -- acontecimientos, personas, etc, en ausencia de ellos.

Los símbolos son signos individuales elaborados por él -- mismo sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos solo -- por el mismo niño, por lo que se refiere a recuerdos y experien-- cias íntimas y personales. Los signos a diferencia de los símbolos son altamente socializados y no individuales, están compuestos de -- significantes y son establecidos convencionalmente según la socie-- dad y la cultura.

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos -- es a través del dibujo. El juego simbólico es una de las expresio-- nes más notables de la actividad del niño en este período.

## 2.- Objetivos del desarrollo afectivo-social y contenidos:

El desarrollo afectivo-social del programa es el precisar que los objetivos estén definidos como objetivos de desarrollo que sustentan la base del aprendizaje del niño. El objetivo general es favorecer el desarrollo integral del niño tomando las características propias de su edad.

El objetivo implica un estudio de esta área, ya que debe ser comprendido como proceso indisoluble. Cualquier actividad del niño siempre es de expresión global de su inteligencia y de su propia personalidad. Por lo que los objetivos y contenidos que se persiguen en el eje de desarrollo afectivo-social son los siguientes:

### a).- Objetivos.

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar sus ideas y efectos, su seguridad y confianza.
- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

b).- Contenidos.

-Tiene como función principal dar un contexto al desarrollo --  
del pensamiento del niño a través de las actividades.

La curiosidad y el interés del niño como generadores de su --  
actividad, se despiertan en la medida en que haya algo verda-  
deramente interesante para él. De este modo, más relacio-  
nes que puedan establecer entre los objetos, las personas, --  
los acontecimientos, etc., surgen al tener frente a sí esos --  
elementos en los cuales centrar su pensamiento.

"...El niño puede estar ciertamente inte--  
resado en seriar por seriar, en clasi-  
ficar por clasificar, etc. Sin embargo,  
en general las operaciones se ejercitan  
más cuando se les presentan aconteci-  
mientos o fenómenos que tienen que ex-  
plicar u objetivos que alcanzar por --  
sucesiones causales..." (2)

Los contenidos generales (título de las unidades) respon-  
den a la necesidad de dar un ordenamiento formal para que la edu-  
cadora lo maneje, ya que el niño no puede atender abstracciones --  
tales como "el comercio", "la vivienda", "la salud", etc., Sin embar-  
go las situaciones tocan aspectos cercanos al niño, y son una for-  
ma de dinamizar los contenidos para facilitarle una actividad con --  
sentido.

El niño y su entorno, debe considerarse por si mismo y --  
por la generalidad con que se expresa, ser tratado con la especifi-  
cidad que presenta el contexto geográfico, socio-económico y cultu-  
ral.

### 3.- La participación de los padres en el desarrollo del programa.

La tarea del jardín de niños es favorecer el desarrollo del alumno, podría realizarse de manera integral, si no estomada en cuenta la participación de los padres de familia en tareas de los niños. Se debe a que la mayor parte del tiempo el niño la pasa en un contexto familiar y que las experiencias sociales son -- integradas con objetos de su hogar.

La educadora y el jardín en general deben mantener un -- contacto con los padres de familia; por pláticas, entrevistas, -- visitas, paseos, etc., para comprender y apoyarse ante la situa-- ción de cada niño, así como procurar que los padres conozcan la -- labor que realizan con su hijo, el porqué de cada actividad y el -- atender a las diversas expresiones del niño.

Una forma más efectiva para que exista una interacción -- hogar -escuela, educadora-padres se puede ir dando, por participa-- ción en algunas actividades directas en el desarrollo de trabajos -- que hacen los niños, como la educadora coordina la participación -- del niño, etc.

También es necesario que los padres asistan cualquier -- día al jardín para ver el desarrollo cotidiano. Si hubiese de dos o más peticiones en un solo día, la educadora programará un día para que no interfiera en el desarrollo de actividades.

Otra forma que permite que los padres se interesen por --

el trabajo que realiza su hijo, es cuando se le invita a asistir a la evaluación que niños y educadora hagan del trabajo realizado.

Estos son solo ejemplos de como promover interacción -- entre el hogar y el jardín de niños.

#### B.- Alternativas didácticas en el campo de lo social.

El cumplimiento del objetivo es la calidad de cada nivel a partir de la formación integral del docente, puesto que en el -- programa nacional de educación, cultura, etc. participa en las -- actividades del proyecto estratégico.

La atención dada a los objetivos y actividades del año escolar es que los alumnos adopten una actitud flexible ante lo -- propuesto de manera que puedan aprovechar al máximo el material -- que se ofrece.

#### 1.- El niño preescolar.

Existen dos formas de comunicación en el aula preescolar: ✓ La socialización formal es la que recibe el niño en el aula y la -- informal es la realidad contradictoria y heterogénea que vive el -- niño en su familia y comunidad.

La comunicación en actividades técnico-didácticas. El -- jardín de niños muestra su atención en actividades de esta índole y en torno a las cuales giran algunas otras "actividades secunda-- rias".

Las actividades denominadas técnico-didácticas forman --

parte de la cotidianidad del jardín de niños. Se caracteriza por su desarrollo en: decisiones, normas, supervisiones y evaluaciones.

En el aula preescolar existe un sin fin de preguntas y respuestas por ejemplo: "a ver niños, van a venir a sentarse aquí, sin silla, en el piso". Todos corren y uno dice -no- ¿Que vamos a hacer? la educadora contesta, es lo que voy a decir... hay que guardar silencio. Así durante la mañana hasta concluir con lo que se va hacer otro día.

La decisión propia como educadora parece predominar, porque una capacidad igualitaria de decisiones, retoma los intereses del niño ya que se guían las conversaciones con preguntas que inducen a los niños a plantear respuestas.

El diálogo y la comunicación en el aula, es una muestra afectiva y particular que se dá entre la educadora y los niños.

En el juego existe una metáfora de la comunicación educadora-niño, en el aula, ejemplo: el teléfono descompuesto, donde la educadora manda un mensaje a los dos años que tiene al lado en secreto, pasándolo ellos de la misma forma a otros compañeros.

La mayor parte de los niños que entre ellos existe mas contacto tienden a reír, a hacer caras, otros niños, al recibir el mensaje lo olvidan o no pueden pasarlo a lo pasan distorsionado.

La educadora es donde interactúa colocándose al centro y pidiendo que se diga el mensaje para ver si se ha mantenido el mensaje correcto y sí fuese así, se dará otro y se continúa de la

misma forma.

En la interacción educadora-niño se da en otras actividades del jardín de niños, presentándose esta situación en actividades cotidianas donde los contenidos manejados por la educadora son ajenos a los niños y viceversa, a pesar de todo ambos se comunican.

## 2.- La vida en el jardín de niños.

¿Que y cómo se enseña en el jardín de niños?

Esta respuesta se concentra tomando en cuenta el contexto inmediato del estudio y cotidianidad del proceso, interacción educadora-niño.

"...La relación pedagógica puede definirse como el conjunto de reglas explícitas e implícitas relativas a los roles participantes en una situación de enseñanza donde se espera que haya aprendizaje..." (3)

El ingreso al jardín de niños constituye para casi todos una experiencia, ya que es la primera separación del medio social y de la madre en particular. Haciendo los niños frente a la situación en diferentes formas: llanto, desesperado, puntapiés, hasta el identificar a la educadora visualmente. Ahí la educadora se muestra protectora, cariñosa y hasta divertida. En los primeros días el recoger la mamá al niño, éste observa a la educadora y a su mamá como conversan, manifestándole confianza.

En muy poco tiempo la educadora pasa a ser "su maestra", transformándose en su principal referente social y para la mayoría el principal frente de afecto.

La ritualización es una forma muy afectiva por controlar el comportamiento de los niños, es decir, la enseñanza de rutinas. Las actividades diarias del jardín de niños tiene una rutina con pequeñas variantes: el saludo, ir al baño (separado niños y niñas) la estimulación, el juego educativo, el libro, recreo, la conversación, asamblea y despedida. Por lo general no alcanza el tiempo (tres horas) para hacer o realizar todas las actividades.

En ocasiones cada una de éstas actividades tiene una propia rutina. Entre una y otra actividad hay inquietudes entre los niños, inicia la educadora con voz fuerte y así continúa, donde los niños la siguen mecánicamente:

Ejemplo 1: Al silencio todos vamos a jugar, el que no se calle perderá.

Ejemplo 2: Un candadito nos vamos a poner, el que se lo quite va a perder.

Los niños tienden a organizarse en pequeños grupos para jugar, para resolver problemas, y para confrontar conversaciones.

La educadora actúa ante los niños, sin embargo, escapa las diversas formas de control, los niños interactúan constantemente, sin embargo esta interacción es ignorada por la institución.

"...Encauzar habilmente será un trabajo simultáneamente de la familia y de la escuela, pues a partir de inculcar y estimular al niño, de respetar reglas en el juego, actividades colectivas, a convivir con los demás y no ser líder sino ocupar y -- realizar los diferentes roles se -- logrará un ser eminentemente social..."(4)

Otro tipo de interacción de los niños es a partir de la lógica implícita sobre la socialización.

En el aula la socialización divergente de los niños llamados inmaduros se convierte en problema de control para la educadora. La estimulación y acción socializante, el juego y el lenguaje del niño son sus objetivaciones primarias, convierten a su vez, en objetos de práctica y al hacerlo se transforman como producto de ello. Es decir, se socializan en forma y medida de acuerdo con la propuesta institucional.

El juego (trabajo) y la acción socializante, se da a aquellos que siempre estén ocupados, atravesando por un período en el desarrollo que se caracteriza por el aprendizaje. De ahí que el niño tiende actuar sobre los hechos que lo rodean a través de su juego espontáneo realizan transformaciones simbólicas: la alteran, la retan, la descomponen, preguntan, etc. El niño a esta edad posee una gran capacidad de acciones físicas e intelectuales. Es así como la acción transformadora del niño constituye al igual que el lenguaje, una forma primaria de objetivación y uno de los medios de expresión y conocimiento.

Considerándose como una clase de agresividad constructiva sana y natural. Sin embargo la agresividad como el juego tienen un significado en lo pedagógico de la educación preescolar. Lo que resulta valioso para la práctica pedagógica es la gran disposición del niño hacia la actividad, ya que a la vez se requiere que el niño haga su juego espontáneo institucional (el que dirige la educadora).

C.- Lo social, un punto de vista psicopedagógico.

Aquí se permite al alumno profundizar en algunas actividades de interés personal que se presentan en el desarrollo del sujeto y procedimiento de la enseñanza aprendizaje.

El propósito de éste estudio es brindarle al alumno materiales de apoyo que puedan servirle en el análisis y profundizaciones que se realizan por la falta de tiempo, por intereses particulares que resulten de utilidad dentro de un proceso de formación docente.

A fin de lograr los objetivos determinados por el alumno y maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.- El maestro y el contenido de las ciencias sociales:

La investigación que muy poco se hace es la relación entre el maestro y la enseñanza de lo social..

Ultimamente, hay un interés por el sujeto que aprende

(niño) y el estudio de la forma que incluye el aprendizaje de --  
lo social, un grado de desarrollo y el lugar que ocupa en la - -  
estructura social.

Poco se sabe del maestro que enseña sobre: características  
intelectuales, sociales y de formación profesional que tiene\_  
como maestro preescolar.

Son desde luego mucho los obstáculos sobre la relación -  
maestro y el contenido social.

## 2.- Definición cotidiana del trabajo del maestro:

El trabajo del maestro requiere introducirse en la vida\_  
cotidiana del plantel, donde su trabajo requiera formas, modali--  
dades y expresiones concretas.

Al evaluar el trabajo no está del todo dado, ya que lo\_  
construyen los sujetos mediante diversas relaciones, en las cua--  
les a ellos les toca operar.

Las condiciones materiales del plantel se combinan con  
la manera cómo lo organiza el director o el maestro. De ahí surge\_  
una serie de necesidades que dividen las tareas del maestro abar--  
cando la enseñanza, donde se dan las actividades necesarias.

Las condiciones materiales del plantel y las relaciones  
a su interior son elementos fundamentales para el trabajo de ma--  
estro.

Significa que el trabajo no se define de una vez para --

siempre, sino que interactúa modificándose permanentemente.

La formación de la experiencia docente en lo personal - es la formación del niño que se da en la familia, los medios de - comunicación, amigos, etc.

La formación docente es producto de lo personal y pro- fesional; donde participan los programas, los ámbitos de la fami- lia, lo social y medios de comunicación. Toda formación surge de la experiencia, donde debe ser dada de acuerdo al propio proceso de conocimiento que quizá fue necesario utilizar en algún momento.

### 3.- El maestro y su conocimiento:

El maestro se relaciona con su conocimiento sintiéndose socialmente el indicado para concentrarlo y distribuirlo en una - clase.

Las tareas de las que el maestro posee es un margen de - autonomía, de clasificar y de dar como algo establecido por la - - sociedad de forma que lo que se interese de modificar sería bien - estudiado ó de desorganización.

Pues, el maestro entra en relación social y con el cono- cimiento a partir de su papel y por la realidad que presenta.

La legitimidad del conocimiento, mi punto de partida - - es que el grupo y cada persona social tenga su propia concepción - sobre lo que se sabe y lo que no es necesario saber. Por lo que se podría decir que cada grupo social tenga su propio saber e ignoran

cia.

El maestro y el contenido escolar es cuando el educador se encuentra con el programa(s) de trabajo, tendrá que impartirlo independiente de su voluntad y estudiarlo desde antes de dar inicio a una mañana de trabajo.

De acuerdo a lo dicho no hay razón para que el maestro forzosamente coincida con el programa, sino cada maestro lo efectue de acuerdo a su propia valoración de conocimiento.

Esto no significa que el currículum oficial que incluye en lo que el maestro enseña, no juegue como normatividad, pero si implica que no necesariamente coincida con la valoración del maestro, en fin que el maestro a pesar del programa oficial, lleve lo mejor para enseñar y no lo que para él es el dar sin razón lógica.

### III.- HIPOTESIS.

En este apartado de mi trabajo he intentado analizar algo sobre el eje de desarrollo afectivo-social, como un aspecto -- importante de nuestra labor docente, por lo que considero que la -- hipótesis formulada, está basada en lo que es la observación, dada a la reflexión y trabajo dinámico en la relación de actividades -- que desarrolla el niño.

Por lo que considero que la hipótesis formulada de mi -- trabajo es: Si le proporcionara al alumno estrategias metodológi-- cas acordes a conceptos y nociones de la capacidad de responsabili-- dad y autonomía, está en condiciones de enfrentar su desarrollo -- afectivo-social.

#### IV.- METODOLOGIA.

Las actividades realizadas constituyen el punto esencial de mi trabajo, vistas desde la perspectiva de como se lleva a la práctica el conocimiento, planteadas como medio para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que favorecen la construcción progresiva de nuevas formas de participación en la vida social.

Por lo que cada una de las actividades realizadas han sido de acuerdo a la cooperación y participación, a la autonomía y forma de juego de los alumnos, de acuerdo al eje afectivo-social.

Actividades.

A).- La primera actividad consistió en revisar las situaciones que presenta el programa de preescolar en el eje afectivo social, para llevarla a la práctica con el grupo de 3o. "C" , integrado por 30 alumnos (H-17 M-13) durante una semana.

La situación seleccionada corresponde a la unidad: "Los medios de Transporte" (Anexo 1), cuyo objetivo es que el niño anticipa y construya situaciones relacionadas con viajes ó experiencias similares, estableciendo relaciones ante las características geográficas y posibilidades de transportación, teniendo una reflexión y a la vez experimentando dicha unidad presentada como situación "Vámonos de viaje". por lo que para comprobar mi hipótesis se ha considerado los procesos en etapa de desarrollo psicosocial, en el aprendizaje de conceptos y nociones, como también en la capacidad y autonomía propia de los niños de preescolar.

A la vez el (Anexo 2) donde se observa la secuencia -- de los procesos de desarrollo en cada aspecto que aborda el eje afectivo-social (forma de juego, autonomía y cooperación y participación).

Realizando esta actividad en la semana del 13 al 17 de Junio de 1990.

B).- A continuación se aplicó una observación diaria a cada uno de los niños del grupo, donde se registraron diferentes actividades en las cuales trabaja el alumno, correspondientes a la impartición de la situación "Vámonos de viaje".

Se observó el comportamiento y la presencia física del investigador a los hechos que desea conocer.

Para abordar esta actividad elaboré un check lists, de aspectos a observar (Anexo 3), obteniendo con ello la información del comportamiento del niño; ante el grupo, ante sus compañeros, ante su educadora y sobre todo ante su actividad. Haciendo la observación al grupo de 30 alumnos, durante un período de dos semanas a tres niños diarios.

Se puede decir que la observación se realizó de acuerdo a la asistencia que presentó cada niño, para la realización de la investigación.

Las actividades que se realizan normalmente son aquellas que aporta el programa preescolar y que son puestas a la práctica en el aula. Obteniendo de ellas lo que es la reflexión, aná--

lisis y cuestionamiento a cerca de los contenidos que se --  
abordan.

Considerando en este trabajo lo fundamental, por lo que se --  
se aportan estrategias que apoyan el eje afectivo-social. --  
Para que la educadora cuente con los apoyos metodológicos --  
para la realización de su labor y que los objetivos propues-  
tos puedan alcanzarse.

No tratando de modificar el programa oficial, porque sería --  
difícil, ya que se debe apoyar a lo que es el desarrollo del  
programa de acuerdo a la interpretación que se haga de él.

Se considera que los alumnos en el jardín de niños se prepa-  
ren para el aprendizaje de lo que es lo afectivo-social y el  
objetivo es que participen activamente en su propio aprendi-  
zaje, siendo necesario que se apliquen actividades que permi-  
tan al niño reconstruir lo social. Esto a través de activi--  
dades interesantes y significativas para el niño, acompaña--  
das de creatividad de parte de la educadora y del alumno.

Continuando con la aportación de algunas estrategias metodo-  
lógicas, como:

- actitudes del niño con los objetos o materiales.
- comportamiento con sus compañeros.
- como se comunica con sus compañeros en el juego.
- como trabaja el niño en sus actividades de grupo.
- comparte sus materiales con otros niños.
- toma decisiones.

Como último punto de esta actividad fue el sacar porcentajes de resultados presentados, en el concentrado de actividades efectuadas a cada uno de los niños (Anexo 4), realizado después de la observación diaria. Esta actividad se llevó a cabo, en el período del 21 de mayo al 1 de junio de 1990.

Los contenidos que se proponen son los siguientes:

- Que el alumno trabaje primero en actividades espontáneas donde manipule materiales; como materiales de construcción, juguetes, etc. Hasta lograr que se sienta seguro de si mismo.
- Que utilice el libro de trabajos manuales, para el niño preescolar.
- Que trabaje en compañerismo ante sus compañeros y demás.
- Que tenga comunicación en actividades verbales; conversaciones, juego y planteamiento de nuevas actividades.
- Que en el salón de clases tenga a su alcance materiales variables.
- Que de parte de la educadora anime e invite a los niños a elaborar actividades que sirvan para decorar el salón, realizar periódicos murales, construir materiales de construcción, etc.
- Que la educadora no se limite a las actividades del programa sino que realice estrategias más amplias.
- Que se haga a menudo una recopilación de actividades realizadas, para así observar el avance de sus alumnos y poder aportar nuevas estrategias ó seguir llevando a cabo las ya planeadas.

Se llegó a comprender que el niño a esta edad (4-6 años) necesita conocerse a sí mismo, por lo que es una necesidad y de ser así lo que se propone puede lograrlo.

Lo anterior ha sido elaborado a partir de observaciones realizadas en las mismas actividades, aplicando estos contenidos la educadora logrará aprovechar su capacidad y la de los alumnos\_ obteniendo buenos resultados, proporcionándole mejores materiales y que de todo esto se lleve realmente de acuerdo al nivel de desarrollo del niño.

En esta segunda actividad los resultados fueron de acuerdo al interés de los alumnos, resultando favorables, ya que es - - la parte importante de lo que es la metodología, donde se presentan estrategias metodológicas para incluir en el programa preescolar al ser trabajadas en años posteriores los resultados tendrán valor positivo en la educación.

## V.- RESULTADOS OBTENIDOS.

Dada la realización de las actividades presentadas - - anteriormente (metodología), se lograron resultados que han de facilitar el entender el eje afectivo-social, por lo que es uno de los aspectos que caracteriza el programa preescolar.

En la primera actividad los resultados obtenidos se desarrollaron de acuerdo a un check lists el que me sirvió para verificar: Los métodos de trabajo, reacción de los alumnos, la actividad del maestro y lo que desea hacer.

Es así que lo que el programa presente en relación al - eje afectivo-social se aplique de acuerdo al proceso enseñanza- - aprendizaje.

Obteniendo con ello lo acorde al tipo de actividad y --- forma de trabajar, ya que el desarrollo del niño fue implícito en en todas y cada una de las actividades realizadas.

Por consecuencia el resultado se basó en el propio proceso de desarrollo, en el aspecto social, centrándose en lo que - para el niño sería: juego, comunicación y a la vez cooperación y y participación.

La segunda actividad consistió en una observación diaria para obtener información del niño en el desarrollo de actividades. Obteniendo así un resultado de lo realizado por los niños de --- (4-6 años).

Dado todo esto se pudo obtener mayor libertad al trabajo de las actividades de los niños manejados dentro del programa preescolar, ya que los niños presentaron acciones que han de favorecer su desarrollo, logrando con ello el manejo de diferentes materiales, el comportamiento ante sus compañeros y demás. De forma natural por lo que, no se les mencionó en ningún momento que eran observados.

Los resultados fueron variables; de interés, de desorden y otros de cooperación, no solo en el tiempo programado, sino también en actividades realizadas durante el ciclo escolar, donde se aplicaron actividades similares a las expuestas.

He aquí que de acuerdo al instrumento de control fue solo el resultado de lo que desempeña el niño dentro del aula, en un proceso para abordar lo afectivo-social y el de la educadora como guía, para aportar la socialización y autonomía necesaria.

En cuanto a las actividades del niño con los objetos o materiales se concentra que de 30 alumnos; 15 juegan con los juguetes, 13 juegan con algunos de ellos y 2 tiran los objetos. En consecuencia se concluye que la mitad de mis alumnos posee las características de manipular los objetos, en este caso juguetes, esto es que hay una relación hacia lo que los niños manipulan en el desarrollo de sus actividades.

Con respecto al comportamiento con sus compañeros, se concentra que de 30 alumnos; 15 muestran ser cooperativos, 12 tímidos y 3 agresivos. Por lo tanto se llegó a obtener que un 50% de

los niños tienden a tener un común compañerismo ante sus condiscípulos dentro y fuera del aula.

Con lo que respecta a como se comunica ante sus compañeros en el juego se concentra que de los 30 alumnos; 19 lo hacen verbalmente y 11 por medio de mímica. En consecuencia se concluye que hay más alumnos que se comunican estableciendo una conversación ante los demás sin temor alguno, en este caso con lo que respecta al juego, por lo que hay una relación entre los mismos niños en desarrollo de actividades realizadas.

En cuanto a lo que es el desarrollo de como trabaja el niño en el grupo, con respecto a las actividades se concluye que de los 30 alumnos trabajan; 14 en forma individual, 10 en grupo y 6 en equipo. Por lo obtenido se mostró que la mayor parte de los alumnos trabajan tanto individual como grupalmente, resultando así que el desarrollo de las actividades se lograron realizar de la mejor manera posible.

El compartir sus materiales con otros niños, se obtiene que de los 30 alumnos, 15 si los comparte 11 en ocasiones y 4 definitivamente no los comparten.

Aunque se les pide que lo hagan, por lo que la mayor parte de los niños del grupo comparten sus materiales, esto es que existe un acuerdo en la actividad que se realiza.

En cuanto a la toma de decisiones con respecto a las actividades por hacer, se deduce que de los 30 alumnos; 14 organi-

zan actividades, 10 las llevan a cabo y 6 sugieren actividades --  
según su deseo. Por lo tanto se puede concluir que existe gran --  
parte del grupo que organiza y lleva a cabo las actividades. En --  
consecuencia el grupo en si pudo efectuar todas y cada una de las  
actividades según su criterio.

Estos datos fueron obtenidos de los resultados sacados de la gráfica (Anexo 4).

## R E C O M E N D A C I O N E S .

Para que el alumno de 3o. grado de preescolar, logre --  
adquirir mayor conocimiento en el desarrollo del eje afectivo-so--  
cial, considero necesario contar con:

- El conocimiento adecuado para conocer las características pro--  
pias de su edad (4-5 años).
- Apoyo de los factores que intervienen y ayudan al desarrollo --  
del área social; educadora, programa, padres de familia etc.
- Observación del programa de apoyo y adecuación de nuevas situa--  
ciones en la que se realice actividades.
- Vincular y concientizar elementos que componen el proceso ense--  
ñanza-aprendizaje.
- Elaboración de actividades que motiven al alumno a continuar con  
interés en el conocimiento dado en su desarrollo social.
- Todas las actividades propiciarlas en un ambiente de forma con--  
veniente, haciendo referencia de que esta investigación preten--  
de que el educador comience a motivar al alumno a trabajar, por  
medio de las actividades propuestas anteriormente y las que va--  
yan surgiendo en el desarrollo de la estrategia.

## C O N C L U S I O N E S .

Al finalizar el presente trabajo, se concluye lo siguiente:

- 1.- El niño es un sujeto consciente el cual construye por si mismo su conocimiento al interactuar con el objeto de conocimiento.
- 2.- El proceso de socialización del sistema puede iniciarse desde mucho antes que el niño ingrese al jardín.
- 3.- Para favorecer el desarrollo en el niño, es necesario crear -- un ambiente que brinde las oportunidades para el acontecimiento a lo afectivo-social, que represente las necesidades y los intereses del niño, es decir, un ambiente donde se centre la atención en los verdaderos intereses del niño, en su actividad, su libertad y su autonomía.
- 4.- La construcción de sistema de desarrollo se favorece al permitir al niño interactuar con los demás haciendo del sistema una actividad colectiva, con una función social.

De todo y cada una de las cosas expuestas se concluye -- de manera general que no se pretende "encaminar al niño a realizarse a niveles sociales" sino iniciar desde el jardín de niños una nueva concepción sobre la enseñanza. Lograr que el niño considere lo social como medio que se puede utilizar para sus criterios propios, no solo lo que habla, sino también lo que hace, lo que piensa lo que siente y lo que imagina. Permitiendo de esta manera al niño

preescolar, hacer lo deseado y comprender la verdadera función - -  
que desempeña.

## N O T A S

- (1) Piaget, Programa de educación preescolar, S.E.P. 1981. Libro No. 1, p. 19.
- (2) García y Piaget, 1971. Citado en Kamii C. y Davries R. la - - teoría de Piaget y Educación preescolar, p. 46.
- (3) Barcena, Andrea. IdeologíaPedagogía en el jardín de niños. México, Océano, 1988, p. 63.
- (4) S.E.P. Subsecretaría de Educación General de Educación Preescolar, Laboratorio de Psicología y Psicopedagogía.

## B I B L I O G R A F I A .

FREUD Anna. Introducción al psicoanálisis para educadores. 1a. Ed. Paidós. México 1983.

GIALLE M. GABARINI Elvi Rot. Jardín de infantes Tomo I Ed. Juan Carlos Granada. corrientes 1243 Buenos Aires.

HENDRIK M. Ruitenbeek. Psicoanálisis y ciencias sociales. Colección popular. Fondo de cultura. México 1973.

Alternativas didácticas en el campo de lo social. Proyecto Estratégico No. 1, S.E.P. Ed. 1988.

Análisis de la Práctica Docente. 1a. Ed. U.P.N. México 1987, Antología del sistema semiescolarizado.

Los sujetos y el proceso de la enseñanza-aprendizaje de lo social. Guía de trabajo del sistema semiescolarizado. U.P.N.

Pedagogía bases Psicológicas. 1a. Ed. U.P.N. México 1982. Antología del sistema abierto.

Programa de Educación Preescolar 1a. Ed. 1981, Libro 1, 2 y 3.

Teorías de aprendizaje 1a. Ed. U.P.N. México 1986, Antología del sistema semiescolarizado.

A N E X O S

# ANEXO 1

**ACTIVIDAD.- . Situación de los medios de transporte, de acuerdo al programa preescolar en relación a lo social.**

**INS. DE CONTROL .- Check list**

---

Unidad; Los medios de transporte

Situación; Vámonos de viaje

Actividades;

## 1.1 Construir o representar un transporte.

- + Observar los medios de transporte de la comunidad
- + Elegir el transporte que van a construir para jugar a irse de viaje (autobus, tren, avión, etc.)
- + Informes sobre las partes que constituyen el transporte que seleccionaron y sobre la ubicación o distribución de estas.
- + Elaborar un dibujo o diseño del transporte que elaborarán.
- + Seleccionar o reunir los materiales adecuados para construir el transporte que eligieron y construirlo de acuerdo al dibujo o diseño realizado.
- + "Escribir una lista" de los lugares provables a visitar.

## 1.2 Dramatizar un viaje o paseo.

- + Decidir a que lugar irán (playa, campo, etc.)
  - + "Escribir" una lista de lo que tienen que llevar (equipaje, algo que comer, etc.)
  - + Preparar algun platillo sencillo para comer durante el paseo.
  - + Jugar e irse de viaje (viajar en el transporte, llegar al lugar del destino, tomar alimentos, regresar en el mismo transporte, etc.)
- 

Fecha del 21 al 1o. de Junio/90

## ANEXO 2

ACTIVIDAD.- . Secuencia a observar en el proceso de desarrollo, en el aspecto afectivo-social.

INS. DE CONTROL .- Muestreo cronológico.

### APECTIVO - SOCIAL

#### FORMAS DE JUEGO Y COMUNICACIÓN

Prefiere jugar solo. Hablar para sí mismo  
En "juego paralelo", hay poco intercambio con niños y adultos.

Preferentemente juega en pequeños grupos. Tiene un mayor intercambio y comunicación con sus compañeros y adultos.

Pregunta, comenta, opina y hace valer sus opiniones.

Expresa su crítica en relación al trabajo, sus compañeros y educadora.

#### COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Casi siempre espera o busca ayuda.

Comparte poco sus materiales.

Se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo sus problemas  
Comparte más fácilmente sus materiales

Participa en la organización y planeación de actividades.

Toma la iniciativa con frecuencia.  
Propone aspectos a investigar o trabajos que realizar.

Observación del 21 al 1o. de Junio/90