

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.



PROPUESTA PEDAGOGICA:

✓
INCORPORAR A LA UNIDAD DE LA SALUD DEL PROGRAMA
DE EDUCACION PREESCOLAR UNA SITUACION SOBRE LA
IMPORTANCIA DE LA HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR.

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA OBTENER EL TITULO DE:

" LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA "

PRESENTA:

PROFRA: DORA MARIA GARCIA GONZALEZ.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

GUADALUPE, NUEVO LEON , A , 2 de JUNIO de 1990 .

C. PROFR. (A) DORA MARIA GARCIA GONZALEZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Uni-
dad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

* INCORPORAR A LA UNIDAD DE LA SALUD DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR UNA --
SITUACION SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR.*

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) LIC. OFELIA DE LEON TIJERINA
, manifiesto a usted que reúne los requisi-
tos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto-
riza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 192
CD. GUADALUPE, N.

I N D I C E

PAGINA

I N T R O D U C C I O N

C A P I T U L O S

I.- Planteamiento del problema.....	1
1) Antecedentes.....	1
2) Justificación.....	5
3) Objetivos.....	7
II.- Marco Teórico.	
1.- Importancia de las Ciencias Naturales en la Educación del Niño Preescolar.....	9
1.1.- El rincón de ciencias.....	14
2.- Fundamentación psicológica del programa- de Educación Preescolar.....	15
2.1.- Concepción de Piaget del desarrollo intelectual.....	15
2.2.- Consideraciones sobre el programa- de Educación Preescolar.....	21
2.3.- Análisis del programa de Educación Preescolar.....	22
3.- Desarrollo integral del niño: Objetivo - General del programa de Educación Prees- colar.....	30
4.- Importancia de la Higiene.....	33
4.1.- Divisiones de la Higiene.....	34

III.- Estrategias Metodológico-Didácticas.....47

IV.- Diseño de una situación sobre la importancia
de la higiene en el niño prees-
colar.....51

V.- Conclusiones.....55

B I B L I O G R A F I A .

I N T R O D U C C I O N .

El objeto de ésta propuesta pedagógica tiene como meta integrar al programa de educación preescolar en la unidad de la salud una nueva situación de trabajo que contemple la importancia de la higiene en el niño preescolar, a través de una serie de actividades generales y específicas que lleven al niño a una interiorización de hábitos y conocimientos sobre el tema, para formar una población más sana y consciente de los beneficios de practicar hábitos de higiene.

El fin de elaborar una nueva situación sobre la importancia de la higiene pretende dar solución a una problemática existente no sólo en el salón de clases, sino presente también tanto en la escuela y la comunidad en que laboramos actualmente, y que es un mal no exclusivo de nuestra comunidad sino de una gran parte de la población de todo el país, y que conduce a un sin número de enfermedades que se pudieran evitar.

Para elaborar este trabajo se realizó investigación documental sobre diversos temas relacionados con la problemática a tratar como son: La importancia de las Ciencias Naturales en la educación del niño, donde se hace mención a la actitud que los niños adoptan hacia las ciencias.

También se estudió la fundamentación psicológica del programa de educación preescolar, lo referente a Piaget sobre como el niño construye y va formando su desarrollo intelectual, se realizó un análisis del programa de educación preescolar -- especialmente el libro # 2 y específicamente la unidad de la salud. Señalamos los objetivos que marca el programa sin olvidar el objetivo general de éste: que es lograr el desarrollo integral del niño.

Recabamos una amplia información sobre la importancia de la higiene tanto personal como escolar, que son las que más interesan a nuestro estudio y proponemos una nueva situación a desarrollar como producto de toda una investigación realizada con el fin de hallar solución a la carencia de hábitos de higiene en el niño preescolar.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.- A N T E C E D E N T E S .

En el transcurso del trabajo docente que hemos realizado con grupos de niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 - - años de edad del nivel preescolar, la higiene de estos peque--ños ha sido siempre motivo de atención para propiciarla o fo--mentarla, para lograr un óptimo desarrollo del niño a nuestro-cargo. En el último año escolar hemos tenido la oportunidad - de convivir en nuestro centro de trabajo con preescolares cuyo medio ambiente en que se desenvuelven está muy lejos de llegar a ser el lugar óptimo para practicar los hábitos de higiene.

El jardín de niños en que laboramos actualmente lleva por nombre Lic. José Alvarado Santos y se encuentra ubicado en la calle Gardenia # 3100 Colonia 23 de Noviembre en Ciudad - - Guadalupe, Nuevo León, en el medio socioeconómico bajo. Los - niños que asisten a este centro educativo muchos de ellos vi--ven privados de los servicios primarios como son:

- agua potable
- drenaje
- alumbrado
- pavimentación,

que aunado al descuido o ignorancia de padres y maestro reper-cute en la salud del infante preescolar.

En este año escolar hemos observado la poca importancia que algunos padres de familia dan a los hábitos de higiene de sus hijos, trayendo ésto como consecuencia diversas enfermedades en el educando como son:

- Enfermedades gastrointestinales:
(diarreas, vómitos, amibiosis, etc.)

- Enfermedades de la piel:
(tiña, sarna, etc.)

- Pediculosis:
(invasión de piojos y liendres en el cuero cabelludo.)

- Enfermedades dentales:
(caries.)

Y otras muchas más que perjudican gravemente a nuestro niño preescolar, truncando su desarrollo integral que es el -- objetivo general del programa de educación preescolar.

Para el niño preescolar el núcleo familiar es lo más -- importante, es ahí donde se desenvuelve y convive con sus pa--- dres y hermanos, y debiéese ser en el seno familiar donde el niño desde pequeño se le inculcarán normas y hábitos de higiene -- que se reforzarán al llegar a cursar la educación preescolar -- para que se encuentre preparado para preservar su salud y la de su familia y comunidad.

En numerosas familias de esta comunidad se ha descuidado la atención del aseo personal del niño por diversas causas como son:

- Ignorancia de los padres o personas a cargo de los niños sobre las enfermedades que puede sufrir el niño debido a la falta de higiene.

- Ser miembro de una familia cuyo nivel socioeconómico es muy bajo, viviendo tanto el preescolar como su familia en un medio anti-higiénico y poco recomendable para preservar la salud, debido a la miseria y falta de servicios primarios en que se encuentran.

- Provenir de familias numerosas que ocasionan el descuido y desatención de los padres para con los hijos.

La práctica de hábitos de higiene debieran tener la debida importancia no sólo para los padres de familia sino para las autoridades municipales, que debieran esforzarse por llevar a estas colonias los servicios primarios y colaborar a lograr un lugar limpio y sano donde estas familias vivieran más higiénicamente. El personal docente tanto del jardín de niños como de los demás centros educativos o de salud que se

encuentran en este lugar, también debiéramos colaborar y no -- fomentar aún más el consumo de alimentos de dudosa calidad e -- higiene en las ventas o desayunos que se realizan para recau-- dar fondos, ya que no olvidemos que el jardín de niños es el -- lugar al que asiste el niño para desarrollarse integralmente, -- donde se tratará de cubrir las deficiencias que traiga de su -- hogar y debemos fomentar y enseñar la importancia que tiene en su vida la práctica de hábitos de higiene, pero no sólomente a través de la palabra, sino a través del ejemplo y de una serie de actividades que lo lleven a una adquisición, a una interiorización de lo importante que es preservar su salud, para ello debemos proporcionarle un jardín limpio y acorde con lo que -- tratamos de predicar, un personal docente concientizado de la importancia de erradicar dentro de nuestras posibilidades educativas las carencias que en materia de higiene traiga consigo el preescolar.

2.- J U S T I F I C A C I O N .

Es muy importante e interesante estudiar la problemática referente a la higiene del niño preescolar ya que ésta es fundamentalmente vital para ser portadores de una buena salud, indispensable ésta para que se dé óptimamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Trabajar con un grupo de más de 35 niños donde una gran cantidad de ellos, en un día cualquiera al ser observados a simple vista, presentan infecciones en la piel, largas uñas atestadas de tierra, ropas sucias o animales en la cabeza, creemos que es motivo más que suficiente para tratar de evitar que los niños sigan asistiendo a clases de esta manera, aparte de las innumerables ocasiones que tienen que ausentarse del jardín por asistir con el médico debido a enfermedades gastrointestinales y otros tipos de padecimientos relacionados con la falta de higiene del educando.

Integrar a la unidad de la salud una situación que logrará la adquisición de hábitos de higiene del educando e involucrará a la comunidad escolar y social para participar conjuntamente en prácticas de higiene, favorecería enormemente al

niño a nuestro cargo para ayudarlo a preservar su salud.

Desarrollar una situación con actividades específicas sobre la problemática tratada, ayudaría a que el niño fuese capaz de conocer hábitos de higiene personal, escolar, y de la comunidad-
~~que realizaría cotidianamente favoreciendo así no sólo al niño-~~
preescolar sino a la sociedad en general.

3.- O B J E T I V O S .

- a) Diseñar una situación dentro de la unidad de "La salud" del programa de Educación Preescolar sobre la importancia de la higiene en el niño preescolar.
- b) Estudiar sobre los hábitos de higiene en el niño preescolar.
- c) Recabar información sobre la importancia del aseo personal y el aseo escolar.
- d) Concientizar a los niños, personal docente y comunidad en general de la importancia de las prácticas de higiene.

II.- M A R C O T E O R I C O .

1.- IMPORTANCIA DE LAS
CIENCIAS NATURALES EN LA
EDUCACION DEL NIÑO
PREESCOLAR

El niño de hoy se encuentra en un mundo en el que ocurren constantemente fenómenos naturales, los cuales observa y trata de explicar, también diariamente se desenvuelve en un medio rodeado de un sinfín de productos nacidos de la ciencia y la tecnología los cuales utiliza y de los cuales pueden surgir muchas interrogantes.

Los niños requieren trabajar las ciencias, no solamente escucharlas porque a través del trabajo que realice desarrollará habilidades, y destrezas que lo ayudarán a conducirse poco a poco de manera lógica y saludable en su vida cotidiana.

Las ciencias ayudan al niño a conocer mejor y comprender la naturaleza, también a conocerse, comprenderse y manejarse mejor el mismo, e irá construyendo el conocimiento de la estructura de su cuerpo, aprendiendo a hacer mejor uso de sí mismo, conocerá y manejará mejor sus potencialidades y - -

aprenderá realmente a cuidarse. Todo esto lo aprenderá a través de su experiencia y de las oportunidades que se le presenten que lo lleven a cuestionarse y a reflexionar, no a través de una serie de preceptos higiénicos que se le proporcionen.

El niño al irse conociendo a sí mismo e ir comprendiendo los fenómenos que le rodean, se irá liberando de una serie de -- temores, angustias y tensiones a que muchas veces es sometido -- por el adulto, por informaciones falsas y erróneas de los acontecimientos diarios.

La enseñanza de las ciencias juega un papel importante - en el desarrollo cognocitivo y afectivo del niño, ya que el niño al llevar a cabo sus investigaciones, observaciones y experimentos pone a funcionar sus sentidos su capacidad y su atención y - tiende a desarrollarlos adquiriendo confianza en sí mismo al --- realizar sus actividades, estos aspectos ayudarán a ubicar al - niño en un desarrollo físico, intelectual y afectivo más sano.

El conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que se enseñarán no constituirán el método científico pero sí enca-- minarán al niño a desenvolverse óptimamente.

OBSERVAR.- Que es el conjunto de habilidades que muestra inteligencia utiliza para obtener información a través del sentido de la vista para darnos cuenta de las características y propiedades de lo que estudiamos.

COMUNICAR.- Que permite compartir con los compañeros las experiencias realizadas, se pueden registrar los hechos estudiados.

Proponer explicaciones lógicas:

Conforme se proporcionan al niño las condiciones adecuadas, irá desarrollando la capacidad de percibir relaciones entre unas cosas y otras, e irá produciendo razonamientos que tratan de aclarar, entender, explicar, lo sucedido.

Colaboración y trabajo de equipo:

Muchas de las actividades que se realizan en el trabajo, escolar, en la comunidad, en nuestra familia y aún en la vida personal, -- tienen que ser realizadas por conjuntos de personas y no por una sola. Es importante por eso desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo en colaboración.

Se desarrolla también el sentido de responsabilidad para con los demás, lo que implica la consideración de los demás.

Llegar a conclusiones:

A través del diálogo se puede entablar una discusión que lleve según las circunstancias a conclusiones que pueden ser acuerdos o decisiones sobre un asunto considerado.

Estas y otras habilidades, destrezas y actitudes pretenderán inducir al niño al estudio de las ciencias sin llegar a imponer al pequeño un determinado método a seguir.

Los niños al igual que los hombres de ciencia comparten algunas características muy importantes.

Las ciencias naturales deben tener un lugar muy especial dentro de la educación de los niños en nuestras aulas, ya que los niños presentan una serie de actitudes al igual que los grandes hombres de ciencia.

La primera actitud es la de dudar, el niño constantemente cuestiona todo lo que escucha y observa y constituye una de-

las principales causas del avance del conocimiento.

La segunda actitud es la de criticar, a través de esta actitud iremos encontrando las cosas defectuosas, erróneas o inadecuadas de lo que hacemos y de lo que realizan los demás, esta actitud se debe de guiar en el niño con el fin de que se utilice positivamente.

La tercera actitud es la de participación, a través de la participación se tratará de hallar solución a lo observado o criticado, ya que es fundamental para el aprendizaje y juega un papel muy importante en el desarrollo de todas nuestras capacidades.

La cuarta característica es la de crear, encontrar nuevas soluciones, identificar problemas antes no detectados y encontrarles solución; no hacer únicamente lo ya hecho, sino buscar el hacer cosas nuevas.

Si permitimos al niño desenvolverse en un medio de respeto, apoyo, confianza, libertad, y con una estimulación adecuada se propiciará un mejor proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.- El rincón de ciencias.

El rincón de ciencias es un medio a través del cual el docente puede valerse para incitar a sus alumnos a experimentar, crear, observar, realizar registros y todo aquello que favorezca e incremente el espíritu científico de sus alumnos del nivel preescolar.

El rincón de ciencias puede ser un área con carácter -- permanente o temporal, según lo decidan el docente y sus alumnos, puede ser un espacio pequeño del salón con estantes donde los niños tengan algún animal que cuidar, donde tengan germinadores, formen colecciones de hojas, conchas, piedras, animales disecados, etc., y registren las observaciones que realicen al respecto. Este rincón se utilizará más en algunas unidades y -- menos en otras, pero es posible enriquecerlo a lo largo del año y utilizarlo con tanta frecuencia como los niños lo dispongan, -- si se mantiene permanentemente.

2.- FUNDAMENTACION PSICOLOGICA DEL
PROGRAMA DE EDUCACION
P R E E S C O L A R .

La fundamentación psicológica del programa de educación preescolar abarca la opción psicogenética como base teórica del programa, la forma en que el niño construye su conocimiento y - las características más importantes del niño en el período preoperatorio.

2.1.- Concepción de Piaget del desarrollo intelectual.

Piaget considera que la inteligencia es la capacidad -- para adaptarse al ambiente. Este desarrollo de la capacidad de adaptación pasa a través de una serie de etapas de maduración. Según Piaget hay cuatro etapas o períodos principales de la inteligencia:

a) Etapa Sensoriomotriz:

que comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad.

b) La etapa preoperacional:

de los 18 meses a los siete años de edad.

- c) Las operaciones concretas:
de los seis a los doce años de edad.
- d) Las operaciones formales:
de los doce años en adelante.

El desarrollo mental para Piaget es el resultado que se da entre los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es la incorporación de un estímulo u objeto a esquemas mentales ya existentes. La acomodación es la tendencia a acomodar, a cambiar los esquemas existentes para enfrentar situaciones -- nuevas.

ETAPA SENSORIOMOTRIZ.

Abarca el tiempo anterior a la adquisición del lenguaje por el niño. Piaget considera que la inteligencia del niño se manifiesta en sus acciones. En esta etapa todo lo que el niño realiza está centrado en su propio cuerpo y en sus acciones a un nivel perceptivo y motriz.

ETAPA PREOPERACIONAL.

Comprende de los 18 meses a los siete años de edad.

En este período se encuentra el niño de Educación Preescolar. Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio, y de la casualidad a partir de acciones y no todavía como nociones del pensamiento. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde el egocentrismo desde el cual poco a poco ocurre un proceso de desentramación progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño podemos observarlo a través del juego simbólico o juego de imitación donde el pensamiento del niño tiene la finalidad de satisfacer el yo, transformando lo real en función de los deseos.

En este período el niño constantemente desea conocer la causa y finalidad de las cosas que le interesan interrogando constantemente.

Como manifestación de la confusión que vive el niño entre el mundo interior y el universo físico se pueden apreciar las siguientes características propias de este período:

El animismo:

Es la tendencia a concebir los objetos como dotados de vida, lo que tiene movimiento como los astros los considera vivos, a los objetos inertes les da vida.

El artificialismo:

En esta característica el niño cree que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

El realismo:

Es cuando el niño concibe como hechos reales acontecimientos -- que no han sucedido como sus sueños, o el contenido de los cuentos.

Estas manifestaciones del pensamiento del niño se caracterizan por haber una deformación de la realidad, pero que son totalmente coherentes dentro del razonamiento que él mismo hace.

Para lograr la desentración del niño se puede brindar un medio que permita múltiples experiencias al niño, donde se relacione con otros niños y adultos. La cooperación en el juego grupal es muy importante ya que es una forma a través de la cual el niño comprende que hay otros puntos de vista distintos al suyo y lo irán enfrentando con otros modos de ser y actuar.

Los aspectos que sobresalen en esta etapa del desarrollo son:

- La función simbólica.
- Las preoperaciones lógico-matemáticas.
- Las operaciones infralógicas (de tiempo y espacio.)

LA FUNCION SIMBOLICA: Es la capacidad representativa que aparece al inicio de este período. Se pueden distinguir como expresiones de ésta a la expresión gráfico-plástica, el juego simbólico, el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

LAS PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS: Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número, pasando cada una de ellas por tres estadios.

LAS OPERACIONES INFRALOGICAS: Comprende la estructuración del espacio y la estructuración del tiempo, ambas se irán dando progresivamente en el pensamiento del niño.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS: El niño de esta etapa que se da de los siete a los doce años de edad tiene grandes diferencias con el niño de la etapa anterior en esta etapa: representaciones mentales, conservación, la inclusión de clase, la clasificación, términos de relación.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES: Se da de los doce años en adelante, el adolescente organiza sus operaciones en operaciones de orden superior, busca la manera de utilizar reglas abstractas para resolver toda una clase de problemas, explora sistemáticamente todas las hipótesis posibles y aislar los elementos del problema. El pensamiento formal es racional y sistemático.

2.2.- Consideraciones sobre el programa de Educación Preescolar.

Algunos de los aspectos importantes que guían el programa se basan en las siguientes consideraciones:

- a) El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura poco a poco el conocimiento de su realidad en relación con ella.
- b) Al mismo tiempo que se dan las relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional -- que permite al niño un desarrollo general.
- c) En el desarrollo del niño se considera que las estructuras cognocitivas, con características propias en cada estadio, tienen su origen en las de un nivel anterior y son punto de partida de las del nivel siguiente.
- d) El desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye a través de la actividad del niño sobre los objetos, concretos, afectivos, o sociales que conforman su entorno.
- e) Dentro del enfoque psicogenético no se puede dirigir el aprendizaje desde fuera del niño, por lo que el educador -- debe ser guía y no vaciar únicamente los conocimientos en el niño.

2.3.- Análisis del programa de Educación Preescolar.

El programa de Educación Preescolar se encuentra formado por tres libros que tienen la finalidad de orientar y facilitar la labor docente de este nivel.

El libro # 1 comprende la planeación general de el programa y permite que la educadora tenga una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, las líneas teóricas que lo fundamentan, los ejes de desarrollo, basados en las características del niño en el período preescolar y la forma en que se conciben los aspectos curriculares, como son objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación. El libro # 2, contiene la planificación por unidades. Son diez unidades temáticas. En el libro # 3, se encuentran apoyos metodológicos que ofrecen una serie de orientaciones y actividades a la educadora.

En este trabajo analizaremos el libro # 2 que es la planificación por unidades.

PLANIFICACION POR UNIDADES: LIBRO # 2.

En el libro # 2, se encuentran comprendidas las diez - unidades temáticas a desarrollar desglosadas en:

- La introducción.
- Objetivos específicos de cada unidad.
- Referencia a los ejes de desarrollo.
- Algunas situaciones que se derivan del contenido general.
- Los contenidos específicos del mundo socio-cultural y natural que se tocan en cada unidad.
- Sugerencias de actividades generales y específicas que se -- podrán realizar de esa unidad.
- Los materiales.
- La evaluación.

Las unidades temáticas que comprende el libro # 2 no - presentan ninguna secuencia entre sí, y no importa el orden en que se trabajen en el aula, únicamente la unidad:

" Integración del niño a la escuela." Será la que se propone-- realizar las primeras semanas del año escolar con el fin de -- lograr la adaptación del pequeño al jardín de niños.

Las diversas situaciones que se encuentran en el pro-- grama de educación preescolar se elegirán para trabajarlas se-

gún sea el interés del grupo a cargo, estas situaciones que se encuentran comprendidas dentro de el programa no son exclusivas ni exhaustivas, pueden proponerse otras situaciones que se consideren más significativas según el contexto donde se realizó la labor educativa. La educadora puede ampliar las situaciones de acuerdo a las condiciones geográficas, económicas y socio-culturales del lugar de trabajo.

El tiempo de duración de una "situación" es flexible -- ya que dependerá de las características de los niños, de la -- creatividad con que se aborde el tema, y otros aspectos.

TEMARIO GENERAL DE UNIDADES .

Unidad: Integración del niño a la escuela.

Situaciones: 1.- Organicemos nuestro salón.
2.- Organicemos una convivencia.
3.- Iniciemos la formación del rincón de dramatizaciones.

Unidad: El Vestido.

- Situaciones: 1.- Juguemos a la tienda de ropa.
2.- Juguemos en el rincón de dramatizaciones.

Unidad: La Alimentación.

- Situaciones: 1.- Hagamos cultivos.
2.- Juguemos a preparar y vender comida.
3.- Hagamos recetarios.

Unidad: La Vivienda.

- Situaciones: 1.- Juguemos a la casita.
2.- Construyamos casas.
3.- Cuidemos plantas y animales.

Unidad: El Trabajo.

- Situaciones: 1.- Juguemos a trabajar como papá y mamá.
2.- Juguemos al agente de tránsito (u otro servidor público.)
3.- Juguemos al artesano.
4.- Organicemos una visita a la escuela primaria.

Unidad: El Comercio.

Situaciones: 1.- Juguemos al mercado.
2.- Juguemos a la panadería (o cualquier otro -
comercio que exista en la comunidad.)

Unidad: Los medios de transporte.

Situaciones: 1.- Vámonos de viaje.
2.- Descubramos lo que hace mover algunas cosas.

Unidad: Los medios de comunicación.

Situaciones: 1.- Juguemos a la imprenta.
2.- Juguemos al correo.
3.- Hagamos un programa de radio.

Unidad: Festividades Nacionales y Tradicionales.

Situaciones: 1.- Organicemos una fiesta de cumpleaños.
2.- Organicemos las fiestas navideñas (u cual--
quier otra celebración tradicional o cívica.)

Unidad: La Salud.

- Situaciones: 1.- Juguemos al doctor.
2.- Hagamos deporte y ejercicio.
3.- Juguemos al rincón de ciencias.

UNIDAD DE LA SALUD.

La unidad de la salud tiene como objetivos específicos que el niño actúe sobre situaciones específicas relacionadas con la atención de enfermos; comprenda el papel de los trabajadores de la salud, exprese sus miedos en relación a las enfermedades y tratamientos médicos y conozca su cuerpo y realice prácticas que le ayuden a preservar su salud.

Los contenidos específicos que en esta unidad se abordan están relacionados con la importancia de la conservación de la salud física y mental a través de satisfacer las necesidades de higiene, alimentación, actividad física, descanso, --diversión, etc. También se refiere a la importancia de los --médicos, enfermeras, trabajadores sociales, y de las institu--ciones donde practican su trabajo y los materiales que utili--zan. También se toma en cuenta a los elementos naturales como medio para conservar la salud, y el aprovechamiento de algunos

recursos de la naturaleza en al elaboración de medicamentos y otros productos útiles.

La situación # 1 dentro de esta unidad es: Juguemos - al doctor y comprende las siguientes actividades generales:

- 1.1.- Visitar una clínica o centro de salud o consultorio médico.
- 1.2.- Construir un consultorio médico y una farmacia.
- 1.3.- Dramatizar el juego del doctor.
- 1.4.- Preparar medicinas.
- 1.5.- Organizar el botiquín escolar.

Situación # 2: Hagamos deporte y ejercicio. Comprende:

- 2.1.- Planear una visita al parque u otro lugar.
- 2.2.- Realizar el paseo.
- 2.3.- "Elaborar mensajes" sobre la importancia de practicar el deporte y ejercicio.

Situación # 3: Juguemos en el rincón de ciencias.

3.1.- Construir un laboratorio.

3.2.- Jugar en el laboratorio.

3.3.- Elaborar un registro de cada experimento.

3.- DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO:
OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE
EDUCACION PREESCOLAR.

El objetivo general del programa de Educación Preescolar se encuentra encaminado a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esa edad. Partir de este objetivo general nos lleva a realizar un análisis de las áreas de desarrollo que son:

- Area Afectivo Social.
- Area Cognocitiva y
- Area Psicomotriz.

Estas áreas se encuentran estrechamente relacionadas de manera indisociable y cualquier actividad que realice el niño - siempre es una actividad global de su inteligencia, emociones y en general de su personalidad.

Para lograr el desarrollo integral del niño, el programa de educación preescolar cuenta con objetivos a desarrollar - dentro de éstas tres áreas:

Objetivos del desarrollo Afectivo-Social:

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre sí y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

- Que el niño desarrolle su cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que le rodea.

Objetivos del Desarrollo Cognocitivo:

- Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para su aprendizaje posterior particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Objetivos del Desarrollo Psicomotor:

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y -
coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situa-
ciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la-
ejecución de movimientos precisos.

4.- I M P O R T A N C I A D E L A H I G I E N E .

La importancia de la higiene radica en la finalidad que traerá consigo llevar a la práctica normas de higiene permanentemente. El ser humano desde que nace y durante todo el transcurso de su vida debe llevar una vida sana y ordenada que le permitan desenvolverse y participar activamente en las actividades que le correspondan. El niño preescolar se encuentra en un desarrollo biológico normal e irá evolucionando tanto físicamente como mentalmente hasta llegar a su vida adulta; por ello es de vital importancia conocer al niño y ayudarle a realizar prácticas de higiene que le permitan conservar su salud de esta manera será un niño capaz de realizar sus funciones dentro y fuera del área escolar para llegar a ser en un futuro un adulto que goce de una buena salud y sea elemento productivo de la sociedad en que se desenvuelva.

El aseo personal, una buena alimentación, el trabajo, el descanso y la recreación debidamente distribuidos y realizados en un lugar limpio y adecuado propiciarán la preservación de la salud del individuo.

Un niño que no se alimente adecuadamente o si ingiere estos encontrándose contaminados, o si el lugar donde estudia,

duerme o descansa no reúnen las condiciones de higiene aceptables, será un niño más propenso a ser víctima de enfermedades - presentando un retraso en su rendimiento escolar. Al igual que la falta de higiene personal permitirá el desarrollo de gérmenes patógenos o de organismos transmisores de enfermedades que harán de un niño sano y saludable una presa fácil que padecerá diversos malestares que truncarán el desarrollo del niño preescolar.

4.1.- Divisiones de la Higiene.

La higiene del preescolar la podemos estudiar desde dos aspectos distintos y de vital importancia cada uno de ellos:

- La higiene personal.
- La higiene del medio.

1.- Higiene Personal.-

Comprende al conjunto de aquellas actividades higiénicas recomendables que realice el individuo para beneficio de su propio ser y comprende:

a) Higiene del cuerpo: La piel, cubierta exterior que protege al individuo cumple diversas funciones como son:

- regular el calor del organismo,
- preservar a los tejidos de la agresión de agentes externos,
- eliminar sustancias de desecho,
- ser portadora del sentido del tacto, etc

El aseo de la piel debe realizarse diariamente por medio de agua, jabón y un cepillo que remueve las impurezas que sobre ella se acumulan, así como las células más superficiales que se descaman continuamente. El baño es la forma ideal de asear la piel y puede ser de ducha o de inmersión, con agua caliente que favorece la transpiración y ayuda a disolver las materias depositadas sobre la piel; fría que estimula las funciones del organismo o agua tibia que ayuda a relajar el sistema nervioso.

b) Higiene de las manos: Las manos y más las del pequeño preescolar debido al constante contacto que tiene con diversos objetos, los cuales manipula, siente y observa, tanto dentro del salón de clases como fuera de éste, transportan de un lugar a otro numerosos microorganismos causantes de enfermedades.

Cortar regularmente las uñas lavar las manos con agua y jabón antes de cada comida, después de ir al baño o de haber estado en contacto con materiales u objetos probablemente contaminados, deberán ser normas de higiene a seguir y que el pequeño deberá conocer y practicar con el fin de no perjudicar su salud.

c) Higiene bucodental: Consiste en realizar el labado de boca y dientes con el fin de evitar enfermedades en esa área.

Realizar el cepillado de los dientes después de cada comida, en la mañana y por la noche con el fin de eliminar partículas alimenticias y depósitos de sales que se acumulan sobre los dientes y que son la causa principal de las terribles caries que agobian a los niños, será una meta a lograr; así como concientizar a la comunidad de la importancia de realizar visitas periódicas al dentista como medida preventiva de las enfermedades dentales.

d) Higiene de los cabellos: Limpiar el cabello y cuero cabelludo requiere de un frotamiento a éste con agua y jabón o shampoo y que tiene como fin desengrasar y limpiar esta área; el cepillado

con peine o cepillo ayuda a eliminar los productos depositados entre los cabellos.

Revisar regularmente los cabellos de los niños, evitará que se propaguen enfermedades como la pediculosis que afecta mucho a la niñez de esta región.

e) Higiene de los pies: La presencia de gran cantidad de glándulas secretoras que se encuentran en los pies y el obstáculo que el calzado representa para la ventilación de los mismos, hace necesario una diaria higiene así como cortar las uñas de los pies para evitar lesiones en los mismos.

f) Higiene de la nariz: Las fosas nasales se encuentran recubiertas por una membrana provista de finísimas pestañas que detienen las impurezas e impiden que estas lleguen a los pulmones, también se tibia el aire antes de que llegue a los pulmones; se aconseja respirar por la nariz y no por la boca como muchos niños y -

adultos lo hacen, y limpiar las fosas nasales cuando se encuentren en ellas impuresas que impidan una buena respiración.

g) Higiene de los ojos: Todos los objetos de uso personal como toallas y pañuelos son medio de transporte de infecciones de la conjuntiva, que es una membrana que tapiza el globo ocular en la parte anterior, el empleo estrictamente personal de estos y el aseo de manos evitará la difusión de enfermedades infecciosas transmisibles de los ojos.

h) Higiene del oído: Se recomienda extraer los depósitos de cerumen que se acumulan en el conducto auditivo externo y que puede llegar a obstaculizar la percepción de los sonidos.

En el niño preescolar es recomendable que una persona mayor se encargue de realizar este aseo, con cotonetes limpios y suaves que no dañen el oído, nunca se utilizarán objetos duros y punzantes que pudieran ocasionar daños irreparables en el sentido auditivo del niño.

- i) Higiene del vestido: El vestido tiene la finalidad de proteger y cubrir el cuerpo, evita los efectos del frío y del excesivo calor.

La higiene del vestido exige vestimentas limpias y cómodas que permitan libertad de movimientos y que faciliten las funciones de la piel. El niño preescolar usará ropa adecuada a su peso y talla y le permitirá realizar libremente las variadas actividades que desempeña durante el día.

- j) Higiene de la alimentación: Como el niño de edad preescolar se encuentra en un período de constante actividad y crecimiento, debe tener una dieta balanceada que le permitan desarrollarse normalmente; para ello es necesario que consuma sus tres comidas diarias consumiendo alimentos de los tres grupos básicos de alimentación:

Primer grupo: Alimentos de origen animal.

Segundo grupo: Alimentos como frutas y verduras.

Tercer grupo: Cereales y leguminosas.

Dentro de los alimentos de origen animal se encuentran-

la leche y sus derivados, huevos, carnes y mariscos que contienen proteínas, calcio, hierro y vitaminas A y B. Los alimentos de este grupo ayudan para el crecimiento y formación de músculos, huesos, dientes, fortalece la sangre y regula el buen funcionamiento de los órganos.

Dentro del segundo grupo se encuentran las verduras de hojas y pulpa tanto amarillas como verdes y a las frutas en general, proporcionando vitaminas y sales minerales que ayudan al buen funcionamiento del organismo. Se deben consumir frescas, no enlatadas o muy cocidas pues pierden su valor nutritivo.

En el grupo de los cereales y leguminosas del tercer grupo, los cereales como el maíz, trigo, avena, y sus derivados así como las leguminosas como el frijol, habas, lentejas, garbanzos, etc., se caracterizan porque tienen vitaminas del complejo B y proteínas que proporcionan la energía al cuerpo para realizar las diversas actividades.

Para el niño preescolar y en todo individuo el consumo de alimentos de estos tres grupos no proporciona bienestar y salud si los alimentos se encuentran contaminados. La contaminación de los alimentos se debe a que no recibieron un manejo adecuado. La higiene de los alimentos consiste en una serie de

medidas que evitan su contaminación, ya que pueden contaminarse por manos sucias, estornudos, mala manipulación al transportarlos, animales, desechos, insectos, etc.

Es de vital importancia que la persona encargada de preparar los alimentos y darlos al niño preescolar siga las siguientes normas:

- No usar joyas en la preparación de los alimentos.
- Tener uñas cortas, limpias y sin esmalte.
- Se lave las manos antes de preparar los alimentos y después de ir al baño.
- Recoger su cabello con un turbante o red.

El agua contaminada también puede acarrear graves enfermedades y puede ser el origen de parásitos tanto en niños como en adultos, por lo tanto es necesario que el agua este libre de contaminantes y esto puede lograrse hirviendo el agua en una vasija limpia a fuego lento por espacio de tres minutos.

k) Higiene mental: La higiene mental es algo trascendental y -- que se debe cuidar en el niño preescolar -- que es sumamente receptivo y en creciente--

formación biológicamente y emocionalmente.

En los últimos años se ha detectado un aumento considerable en los padecimientos mentales; la miseria, la lucha por la vida, las preocupaciones, el estress, parecen ser la causa de dichos padecimientos, que siendo problemas de "adultos" pueden llegar a repercutir negativamente en la vida del pequeño -- infante. Con una saludable actividad mental, una mente positiva ante los problemas, una adecuada racionalización de el trabajo, del deporte, y de la recreación se debe tratar de propiciar la higiene mental.

2.- La Higiene del Medio.-

La higiene del medio comprende a todos aquellos lugares en que se desenvuelve el individuo como el hogar, la escuela, sitio de trabajo, centros de diversión y otros lugares; en el caso de nuestro estudio sobre la importancia de la higiene del niño preescolar, nos abocaremos a la higiene escolar.

El jardín de niños debe reunir algunas condiciones generales de salubridad:

- El edificio escolar:

La construcción de la escuela o jardín de niños se hará en terrenos secos, de preferencia altos, sólidos e impemeables, alejados de lugares ruidosos e insalubres y ubicados en amplios espacios verdes. El lugar deberá ser de fácil acceso para el preescolar. La superficie total deberá corresponder a $10m^2$ aproximadamente por cada alumno. Una tercera parte de esa área total se destinará a lugares de recreación o prácticas de deportes que se deberán ubicar alejados de las aulas clases.

- El aula es donde el niño preescolar permanece la mayor parte del tiempo deberá reunir algunos requisitos:

- Los pisos serán impermeables, inmunes a la humedad y fáciles de limpiar para mantenerlos higiénicamente.
- Las paredes contendrán amplias ventanas que permitan el pasaje de la luz natural.
- La iluminación debe ser adecuada y suficiente, no excesiva, ni deberá provocar deslumbramientos, pues conduce a la fatiga ocular así como la falta de iluminación. Se utilizará de preferencia la iluminación con luz natural, en caso necesario la iluminación artificial suplirá a la natural.
- El mobiliario estará constituido por mesas y sillas que se adapten a la talla del alumno, y se vigilará la posición del niño al realizar sus actividades para evitar actitudes viciosas de mala postura y se evitará que éstas se conviertan en permanentes.
- Ornato.-
Este aspecto reflejará el afán de brindar a los pequeños alumnos un lugar agradable, que contará con jardines que los mismos niños cuidarán.

Los pisos, paredes, mobiliario, deben limpiarse diariamente, depositando la basura en botes con tapa. Las ventanas se lavarán una vez a la semana con el fin de mantenerlas limpias y asegurar una buena iluminación.

Las instalaciones sanitarias deben lavarse diariamente para evitar malos olores y proliferación de insectos, deben funcionar adecuadamente sanitarios y lavabos y contar con botes -- con tapas para el depósito de los papeles. Los bebederos deben funcionar bien y asearlos diariamente. Un buen jardín de niños impedirá la proliferación de insectos, roedores y parásitos -- para evitar ser un foco de infección.

Cooperativas Escolares.-

En nuestro país la segunda causa de mortalidad está constituida por la gastroenteritis, diarreas infecciosas, la amibiasis, etc., y la gran mayoría de los parásitos intestinales y de las intoxicaciones se deben a que los alimentos que se ingieren por nuestra población se encuentran contaminados repercutiendo gravemente en la salud.

En nuestro Estado (Nuevo León) un poco más del 50% de la población se encuentra comprendida en los índices de desnutrición; por ello es indispensable que en la edad preescolar y escolar se cuente con una alimentación óptima ya que este problema se inicia en el hogar y no debe fomentarse en el jardín de niños por comer alimentos de muy bajo valor nutritivo y de dudosa higiene en su elaboración que se venden a los pequeños con el fin de obtener ganancias económicas para el jardín a cos

ta de la salud de los preescolares.

III.- ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICA.

La propuesta pedagógica que encierra este trabajo está encaminada a ayudar tanto a la población preescolar, como a la sociedad en general en que laboramos a adquirir hábitos de higiene que ayuden a mantener y preservar la salud para lograr-- ser unos miembros más sanos y útiles a nuestra sociedad y go-- zar plenamente de las actividades que realizamos, contando con una buena salud.

Para elaborar este trabajo obtuvimos información documental a través de libros, folletos y revistas relacionados -- con el problema a tratar; analizamos el programa de educación-- preescolar y creemos es de vital importancia integrar a éste -- una nueva situación dentro de la unidad de la salud, que permi-- tan dentro del aula realizar una serie de actividades relacio-- nadas con la higiene que ayuden a concientizar al niño de la -- importancia de realizarlas de manera cotidiana.

En esta propuesta pedagógica se propone llegar a apli-- car dentro del aula una nueva situación de trabajo llamada:
Realizar prácticas de higiene que ayuden a conservar la salud.

Esta nueva situación contará con cuatro actividades -- generales con sus respectivas actividades específicas y podrá-- llevarse a cabo en cualquier momento del año escolar, en que-- se detecte la necesidad de su uso, así como retomarla tiempo-- después de aplicarla si la comunidad escolar así lo requiere. Se recomienda aplicarse después de la unidad de integración - del niño a la escuela para que el niño interiorize normas y - hábitos de higiene y los lleve a la práctica durante todo el-- año escolar, no sólo en el jardín de niños, sino en su -- entorno familiar y social.

El docente y su grupo serán quien determinen en que - momento del año aplicarla.

Esta nueva situación trata de ser guía para el maes-- tro para encauzar el proceso enseñanza-aprendizaje. Se sugie-- ren una serie de actividades a llevar a cabo que pueden am--- pliarse por el maestro según sean las necesidades de el grupo a su cargo.

La mayoría de las actividades giran en función del ni-- ño y es éste quien las realizará dentro de sus posibilidades- y limitaciones con ayuda y supervisión del docente, que en -- todo momento encauzará a sus alumnos y los cuestionará sobre-

los aspectos de importancia para que el niño vaya reflexionando sobre el tema a tratar y exponga sus vivencias libremente.

El docente tratará con sus alumnos de involucrar a los padres de familia en el desarrollo de esta nueva situación para favorecer las relaciones familiares y hacer llegar los mensajes y aspectos positivos de esta nueva situación, no sólo a la población preescolar sino a la comunidad en general.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA.

Al llevar a cabo esta propuesta pedagógica en la práctica docente creemos que se puede aplicar en cualquier momento del año escolar y con cualquier grado de jardín de niños, sin embargo la mayor limitante que creemos llegue a presentarse es el no permitirnos las autoridades inmediatas superiores aplicarla en nuestro grupo a cargo ya que no está contemplada dentro del programa y existen zonas donde no está permitido crear nuevas situaciones de trabajo, aunque el programa de educación preescolar si lo permite.

Así se llegase a aplicar en nuestro actual centro de trabajo esta nueva situación propuesta, sería casi imposible-- que tuviera una mayor proyección a otros centros de trabajo ya que el sistema educativo al cual pertenecemos no realiza inves tigaciones referentes a que actividades se realizan en los gru pos y que pudiésem servir de guía en comunidades aquejadas con iguales problemáticas.

IV.- DISEÑO DE UNA SITUACION
SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA
HIGIENE EN EL NIÑO PREESCOLAR.

Situación: Realizar prácticas de higiene que ayuden a conservar la salud.

4.1.- Jugar a realizar prácticas de higiene personal.

- Invitar a un médico, enfermera, madre de familia a que explique la importancia del aseo personal y como llevarlo a cabo.
- Enunciar las partes de nuestro cuerpo.
- Hacer una "lista" de las prácticas de higiene personal que los niños realizan.
- Determinar que objetos se necesitan para realizar las prácticas de higiene.
- Reunir y clasificar objetos propios para el aseo personal.
- Determinar que prácticas de higiene se realizarán diariamente en el jardín de niños y en la casa, "escribirlas" y llevarlas a cabo.

4.2.- Asear y conservar los espacios físicos del jardín de niños.

- Detectar aquellos sitios donde hace falta limpiar y ordenar en el jardín de niños.
- Decidir que normas de higiene se deben seguir para mantenerlo aseado.
- Planear la forma en que se asearán y arreglarán esos lugares.
- "Escribir" una carta solicitando a los padres de familia su colaboración en la realización de prácticas de higiene escolar.
- Determinar la periodicidad en que se llevarán a cabo las --- prácticas de higiene escolar. (Llevarlas a cabo durante todo el año escolar.)

4.3.- Limpiemos y cuidemos la comunidad.

- Recabar información con padres de familia, abuelos, etc, sobre prácticas de higiene que se deben seguir en la comunidad.

- Hacer una lista "guía" de las prácticas de higiene a seguir en la comunidad.
- Elaborar material gráfico sobre el tema (periódicos murales, carteles, bolantes, etc.) y "escribir" un mensaje.
- Determinar la forma de hacer llegar la información sobre la higiene a la comunidad.
- Organizar un desfile proponiendo el saneamiento ambiental.

4.4.- Practicar normas de higiene al preparar los alimentos.

= "Escribir" los diversos alimentos que consumen diariamente.

- Determinar cuáles alimentos son más nutritivos y cuáles menos nutritivos.
- Discutir sobre el origen de dichos alimentos.
- Decidir qué comida nutritiva prepararemos en el salón.
- Establecer las normas de higiene que se deben seguir al elaborar un platillo.
- Planear la elaboración de un platillo (siguiendo las normas de higiene.)
- Limpiar y asear el salón y los utensilios utilizados.

V.- C O N C L U S I O N E S .

Después de haber realizado el presente trabajo, y de haber obtenido valiosa información para lograr elaborar una propuesta pedagógica consistente en una nueva situación de trabajo a desarrollar para fomentar la importancia de la higiene en el niño preescolar, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Es de vital importancia lograr un cambio de actitud en el niño y en la comunidad escolar y general para practicar hábitos de higiene que permitan un mejor desenvolvimiento del individuo.
- Las ciencias ayudan al niño preescolar a conocerse mejor y manejarse mejor así mismo y permiten el conocimiento de la estructura de su cuerpo y aprenderá a manejar mejor sus potencialidades y aprenderá realmente a cuidarse.
- El niño de educación preescolar se encuentra en el período preoperacional según Jean Piaget y debemos proporcionarle un ambiente rico en oportunidades que le permitan ir desarrollándose intelectualmente a través de las acciones que realice

- Es de vital importancia integrar a la unidad de la salud una nueva situación de trabajo que permita al niño conocer y llevar a su entorno social normas de hábitos de higiene que traduzcan en beneficios para toda la sociedad.

- El desarrollo integral del niño es nuestro objetivo general del programa de educación preescolar y debemos propiciarlo en todo momento.

B I B L I O G R A F I A .

ALLPERIN, José, Curso de Higiene. Ed. Kapelusz.
Buenos Aires, 1972. PP 20-25, 216-227.

ARROYO, de Yaschine Margarita. Robles Báez Martha.
Libro #.1 Planificación general del Programa.
ma. México. 1987. PP 11-57.

BATALLA, Z., Ma. Agustina, et, al. Higiene Escolar.
Oasis. 7a. Edición. México. 1981.
PP 10-42.

GUTIERREZ, Vázquez J.N. Reflexione sobre la enseñan
za de las Ciencias Naturales en la escue
la primaria. En: Introducción a la Histo
ria de la Ciencia y su enseñanza; UPN. -
México, 1988.

MUSSEN, Paul Henry, et, al. Desarrollo de la perso
nalidad en el niño. Trillas. México. 1978--
PP 343-348.

SEP. Programa de Educación Preescolar. Libros 1, 2,
3. 6a. Edición. México. 1987.

SOLA Mendoza, Juan. Higiene Escolar. Trillas. - -
México. 1982. PP 22-23, 61-65.