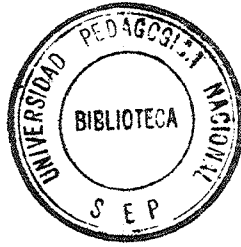


" COMO CONTRARRESTAR LA INFLUENCIA DE
PERSONAS FARMACODEPENDIENTES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR " .



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

GUADALUPE , N.L. , 3 de ENERO de 1991

C. PROFR. (A) JUDITH GUADALUPE HERNANDEZ GARZA.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " COMO CONTRA-
RRESTAR LA INFLUENCIA DE PERSONAS FARMACODEPENDIENTES EN NIÑOS DE EDAD PRE-
ESCOLAR." , opción PROPUESTA PEDAGOGICA


a propuesta del asesor C. Profr.(a) JOSE LUIS MENDEZ HERNANDEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.

DE LA UNIDAD UPN-192 
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD 192
CD. GUADALUPE, N. L.

INDICE.

	pág.
Introducción.....	1
Capítulo # 1. "La Comunidad de Fomerrey # 1 y sus Necesidades".	
A). Planteamiento del Problema.....	4
B). Definición del Problema.....	9
C). Justificación del Problema.....	10
D). Objetivos del Problema.....	11
Capítulo # 2. "El Medio Ambiente, como Marco de Desarrollo Infantil ". (Marco Teórico).	
A). Eje Sociológico.	
1). Medio Ambiente.....	13
2). Medio Ambiente Físico.....	14
3). El Entorno Moral y Emocional.....	16
4). La Sociedad.....	17
5). El Medio Ambiente como Generador de Estimulos Negativos.....	18
6). El Medio Ambiente como Generadores de Estimulos Positivos	19

7). El Rol de la Familia en la Formación de un Niño..... 21

8). La Importancia del Niño en la Familia.... 22

B). Eje Farmacológico.

1). La Droga..... 23

2). La Farmacodependencia como Conducta Social Desviada..... 24

3). Consecuencias y Efectos de la Drogadicción en Personas Dependientes.....25

4). Como se Conducen los Niños en Edad Preescolar, al tener Contacto con Personas Drogadictas.....27

C). Eje Psicológico.

1). Estudio de Piaget.....29

2). Progreso del Desarrollo.....30

 .a). Asimilación y Acomodación.....32

 b). Equilibramiento.....33

3). Etapas del Pensamiento según Piaget.....33

4). Período Preoperatorio.....35

5). El Jardín de Niños, como Formador de Individuos.....37

	pág.
Capítulo # 3. "La Voz de la Comunidad" (Metodología)	
A). Estrategias de Investigación.....	39
B). Tecnicas de Investigación para la Recopilación de Datos.....	41
Capítulo # 4. " Ayuda a mi Comunidad " (Estrategias Metodologicas).	
A). Actividades a Desarrollar para la Solución del Problema.....	46
Capítulo # 5. " Conclusiones y Limitaciones"	
A). Conclusiones.....	51
B). Limitaciones.....	53
* Citas Bibliograficas.....	55
* Bibliografia.....	56
* Anexo # 1.....	59
* Anexo # 2.....	61
* Anexo # 3.....	62

INTRODUCCION

El niño en edad preescolar, es un ser humano que toma decisiones propias, se relaciona con personas de su comunidad, tiene dudas y preguntas sobre problemas de su entorno, y continuamente se va desarrollando su forma integral. Es por lo tanto que existe una gama de factores que benefician y afectan el desarrollo del mismo niño.

Tomando en cuenta lo anterior y detectando que uno de los problemas de gran incidencia en la comunidad de Fomerrey # 1, es la Drogadicción, por lo tanto se pretendió buscar, como afecta la relación de estas personas con niños en edad preescolar, tanto en su formación social como educativa.

Dentro de esta comunidad de Fomerrey # 1, encontramos niños que al tener contacto con personas adictas sufren trastornos tanto en su conducta, como en su desarrollo. Por lo que se a propuesto un proyecto para beneficio a la infancia, en el cual se efectuarán varias actividades dirigidas a los alumnos del plantel, pero con trascendencia a la comunidad en general. Para cada actividad se tomarán en cuenta las personas que resultaran

beneficiadas; se contará con la ayuda de personal especializado, la orientación adecuada, para poder brindar las soluciones necesarias a los problemas planteados por la comunidad y lograr así la meta deseada, que consiste en el control del contacto de niños en edad preescolar con personas drogadictas.

Con este trabajo se espera poder brindar a la comunidad una ayuda parcial en la problemática que tan injustamente le toca vivir. De tal modo que el trabajo consta de cinco partes, que a continuación se hablara brevemente de ellas.

Capítulo # 1. " La Comunidad de Fomerrey # 1, y sus Necesidades ". En el cual se menciona el porque se eligio el tema y los objetivos que se pretenden lograr.

Capítulo # 2. " El Medio Ambiente como Marco de Desarrollo Infantil ". Aquí se engloban tres ejes de la vida: a).El Sociológico, nos comenta sobre el entorno, la sociedad en general y la relación de ambos. b).El Farmacológico, mencionando la drogadicción como punto principal del problema del medio ambiente. Y por ultimo c).El Psicológico, haciendo mención sobre el desarrollo del ser humano, dando prioridad en la etapa infantil, enfocandose en la teoría de Piaget.

Capítulo # 3. " La Voz de la Comunidad ". Se habla de la me-

metodología empleada, la cual consta de dos fuentes de información: La consulta bibliográfica y el trabajo de campo, comprendiendo la utilización de entrevistas, elaboración y aplicación de encuestas y cuestionarios y el uso de informática.

Los datos obtenidos aunque sociales, tienen un propósito más de tipo testimonial y de muestreo, que la pretensión de soporte verificable. Sin embargo tienen un alto valor testimonial de una realidad dolorosa y desconocida o ignorada para el resto de la sociedad mexicana.

Capítulo # 4. " Ayuda a mi Comunidad ". Aquí se encontrarán las actividades con que se contará en el proyecto que se está proponiendo, de tal grado que se verá el modo, forma y personas que se contarán para el mismo, siempre viendo el beneficio del niño en edad preescolar.

Capítulo # 5. " Conclusiones y Limitaciones ". Se hace referencia a lo que se pretende con este trabajo, dando datos en forma general para la comprensión de la problemática que se está iniciando en las comunidades marginadas, . En la etapa infantil, es tanta la relación que existe con las personas que hacen uso de la droga, que el niño es afectado tanto emocional como intelectualmente y se pueden tener consecuencias graves.

Capítulo # 1.

" LA COMUNIDAD DE FOMERREY # 1, Y SUS NECESIDADES " .

A). Planteamiento del Problema.

La vida del niño de preescolar, gira en torno a personas, actividades y necesidades que continuamente van modificando su conducta. El pequeño esta en relación continua con factores tanto externos como internos, que se encargan de infundir en él conductas positivas y negativas, que las incluyan en su evolución tanto física como mental, para así llegar a su desarrollo integral.

De los factores externos que influyen en la conducta del niño en edad preescolar, los más importantes son: su entorno físico, su medio ambiente moral y emocional, y su relación social, cuyos resultados podemos advertir por medio del juego espontáneo.

La comunidad a que vamos a referirnos es, la de Fomerrey # 1, donde actualmente se esta laborando. Esta se encuentra ubicada hacia el noreste de la zona urbana, colindando al noreste: con el cerro del Topo Chico, al sur: con la colonia de Pro-

viléon San Bernabé, hacia el oriente: con la colonia René Alvarez, y al poniente: con la colonia Libertadores de América.

En esta comunidad podemos encontrar un contexto social de problemas que apremian en la vida de sus habitantes, como son la falta de empleo, la alta incidencia de delitos de toda índole, la drogadicción, la carencia de oportunidades de desarrollo por la falta del nivel educativo que es demasiado bajo; todo ello aunado al creciente sentido de inseguridad socio-económica que genera una economía inestable. La mayoría de los trabajos para solventar a la familia son: albañilería y operador de transporte urbano en los hombres; en la mujer: ayudante doméstica, vendedora de productos diversos y la prostitución; en los niños la venta de periódico y dulces.

Sin menospreciar ningún problema en particular, pero socialmente la drogadicción es uno de los puntos neurálgicos de toda sociedad moderna. Este problema afecta a todo tipo de sociedad desarrollada o sub-desarrollada, no hace distinción de edad, sexo, creencia, condición económica, etc. Este problema genera además una secuela de problemas no menos importantes, como son el divorcio, la delincuencia, el maltrato infantil, etc.

Así pues, la drogadicción es uno de los tantos problemas

que esta marcando ideas negativas en el pensamiento del niño, ya que es un 65% de personas que los rodean, presentan una alta incidencia de problemas relacionados con la drogadicción en la comunidad de Fomerrey # 1.

Por otra parte, la posición que algunas de estas personas guardan con el niño, es tan estrecha que la influencia que ejercen en la conducta de éste, lo conducen por sendas que se apartan de las normas aceptadas por la sociedad.

Existen varios casos de niños que están en estrecha relación, necesaria y forzosa con este tipo de personas, no tanto por la proximidad vecinal, sino por la relación de parentesco que tienen, ya sea tíos, primos, hermanos y padres de familia que en algún momento de su vida hacen uso de la droga.

Un caso límite que se presentó en el jardín de niños: "Cecilia Pico Contreras", ubicado en la colonia antes mencionada, fue el siguiente: Un par de niños, el mayor de cinco años y el menor de cuatro, eran influenciados por la actitud de sus tíos que habitaban la misma casa. Dichas personas se drogaban a diario perdiendo la noción de la realidad, convirtiéndolos en personas agresivas, los niños actuaban de igual modo en el plantel, reaccionando con violencia frente a cualquier actitud

que no eran de su agrada, tanto de compañeros, como de educadora, por lo que arrojaban objetos o los destrozaban aún cuando no provocaran algún accidente de gravedad. En este momento se desconocía la causa de tan agresiva actitud.

Lo usual en esos casos, es citar a la madre de los pequeños al plantel, para así deslindar el problema, en este caso se realizaron los tramites adecuados para conocer el porque de las actitudes de los pequeños. En cierta ocasión el mayor de los niños se encontraba encerrado en la dirección, motivado por su negativa a participar con sus compañeros dentro del aula de clases, perdiendo el control y arrojando a la pared botes, botellas y lo poco que había en la misma, ya que no estaba amueblada.

Teniendo así una entrevista con esta persona (madre de familia), preguntandole el porque de esa agresividad que presentaban sus hijos; su respuesta fue: que debido a que su esposo y ella trabajaban, los niños pasaban la mayor parte del día en casa con sus cuñados, tíos de los niños, y que éstos al no trabajar encontraban una fácil salida a sus problemas, drogándose. Lo que los llevaba irremediabilmente a presentar conduc-

tas de extrema violencia. Dicha imagen por consecuencia se veía reflejada en la actitud de los niños al enfrentar situaciones que les causara disgusto o angustia.

A partir de ese momento, la intención de la educadora consistió en ayudar a comprender y orientar a los niños, que existen varias formas de transmitir su desacuerdo para con algunas situaciones adversas, o personas que nos desagradan o nos tratan injustamente, dentro del plantel o de la comunidad en general.

Dentro de la institución se observó ciertos cambios, ya que sus reacciones violentas fueron mucho más espaciadas y menos frecuentes, pero se detectaron confusión en los niños, puesto que en su casa observaban ciertas conductas que eran aceptadas y en el plantel se les reprochaba.

Otro caso bastante triste, es el de un niño que a la separación de sus padres, quedó bajo la tutela del padre, él que al tener que ir a trabajar no prestaba la atención debida al menor, y los que empezaron a ponerle la atención al pequeño, fue un grupo de jóvenes que regularmente se drogaban, por lo que el niño al relacionarse con ellos acabó en el mismo.

En la actualidad contando con siete años de edad, es uno de los tantos menores drogadictos que no guardan ninguna relación con familia y escuela.

En ambos casos podemos notar que los menores que se ven afectados por este tipo de problemas, tienen contacto frecuente y repetido con personas mayores que carecen prácticamente de educación y han distorsionado los valores morales, ya que no tienen ninguna ocupación fija, son drogadictos, y o se dedican a la distribución de la droga, con un lenguaje que se aparta diariamente del lenguaje normalmente aceptado en la sociedad, sin mencionar que su apariencia deja mucho que desear en cuanto a su aseo y su forma de vestir.

B). Definición del Problema.

Los niños en edad preescolar captan de manera extraordinaria todos los estímulos, ya sean positivos y negativos del medio ambiente en que se desenvuelven. Por lo que es indispensable tener información de;

" ¿ COMO CONTRARRESTAR LA INFLUENCIA DE PERSONAS FARMACODEPENDIENTES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DEL JARDIN DE NIÑOS " CECILIA PICO CONTRERAS" DE LA COLONIA FOMERREY # 1.? "

C). Justificación.

Este tipo de fenómeno repercute en la sociedad, pero es en el mismo niño donde presenta los estragos más grandes, ya que durante la relación de personas afectadas por la droga y el niño de edad preescolar, se van produciendo cambios importantes que traerán como consecuencia ^{en el adolescente} desequilibrio emocional que impedirán al menor su total aprovechamiento en su formación como parte de un grupo especial de la sociedad, como el que forman los alumnos del jardín de niños " Cecilia Pico Contreras".

Es cuando un menor toma un camino equivocado y se aparta de los valores que son fomentados en la familia y en la escuela, por la influencia de personas y medio ambiente que lo rodean, por lo que repercute socialmente, ya que afecta a todo el ser humano, por lo tanto las personas de la comunidad tie-

la drogadicción se

nen bajo nivel académico, ya que ~~lo ven~~ como algo secundario para su vida familiar y social, tomando en cuenta los problemas económicos que repercuten en la comunidad de Fomerrey # 1.

D). Objetivos.

Para poder lograr un desarrollo armónico en niños que presenten problemas con personas adictas, se deben de pretender los siguientes objetivos.

1. Desarrollar estrategias para encontrar el porcentaje de alumnos que se encuentran bajo la influencia de personas drogadictas o tienen relación con estas.
2. Lograr conscientizar a los padres de familia, sobre las consecuencias que pueden producir con sus hijos, el convivir con personas drogadictas.
3. Desarrollar estrategias mediante la coordinación familia-escuela, para el logro del desarrollo normal y armónico del niño en edad preescolar.
4. Fomentar en el alumno, las actitudes que le lleven a formarse como un ser humano autónomo, con pensamientos y decisio-

nes propias, que conlleven a la solución de sus problemas.

5. Conscientizar a los educadores sobre la importancia del problema; sobre la influencia de una persona drogadicta en la formación de un menor.

6. Obtener información fidedigna y actual a los educadores, como herramienta para la solución del problema.

Capítulo # 2.

" EL MEDIO AMBIENTE,
COMO MARCO DEL DESARROLLO INFANTIL " .

En este apartado se desarrollan tres ejes, el sociológico, el farmacológico y el psicológico; hablando por separado de cada uno de ellos en diferentes puntos como: a). La interacción del medio ambiente con el niño y la familia, b). Su problemática y consecuencias, c). El desarrollo del ser humano en la etapa infantil.

Se tomará primeramente el medio ambiente en interacción con el niño y su familia, en capítulos anteriores se hizo mención del mismo como parte de los factores que influirán en el desarrollo del niño, ahora trataremos de definir específicamente este concepto, para su mejor entendimiento del problema mismo.

A). Eje Sociológico.

1). Medio Ambiente.

Llamamos medio ambiente al conjunto de circunstancias, objetos o personas que rodean a un sujeto y que influyen en

su formación y desarrollo, imprimiéndole características particulares. En síntesis el medio ambiente en el cual nace, crece y se desarrolla, se desenvuelve y muere el sujeto.

2). Medio Ambiente Físico.

Dentro de la comunidad de Fomerrey # 1, encontramos un ambiente físico poco deseable, ya que en las viviendas donde las familias ocupan un espacio en la colonia, un 39% de habitaciones son de madera, sin ventilación, muy estrechas donde se encuentra todo el mobiliario que necesitan, ya que es de una de las maneras más fáciles de construir, ya que antes era basurero y toda la colonia esta enclavada en basura y no se puede escarbar por lo mismo, ya que mientras más se escarba no se llega al fondo para poder realizar cimientos para una construcción, tomando en cuenta que existen viviendas de concreto con poco cimiento y con miedo de derrumbarse. Encontramos también viviendas localizadas a mitad del cerro del Topo Chico, que estas estan edificadas de plástico grueso y cartón y con mucha dificultad para llegar a ellas, ya que en primer lugar las calles no estan pavimentadas ,encontrándose inclinadas a la vez, empedra-

das y resbaladizas, por la misma basura que se encuentra en la misma colonia lo que dificulta su transitar.

Por lo antes mencionado sobre la estrechez de las viviendas, observamos continuamente a los niños en las calles, desatendidos a la vez por los padres, desaseados en lo físico, sin tener el cuidado de las consecuencias que pueden traerles al dejarlos libres en la comunidad. Existe gran problema por la falta de servicios públicos; para contar con el agua las personas de la comunidad utilizan baños,, tambos o tinas que los llenan del primordial líquido por medio de la pipa que abastece a la colonia de agua.

En el mismo caso encontramos la energía eléctrica y el drenaje, la cual la primera la toman de lámparas cercanas a los hogares ya que no se les obliga a tener contrato para el servicio, de tal manera se encuentra el drenaje, no contando con esté, en el medio advertimos el mal olor de los desechos fisiológicos, ya que en algunas viviendas colocan letrinas o el servicio sanitario, pero encontramos otros casos que en la misma tierra, en una esquina apartado del hogar realizan sus necesidades, provocando así la contaminación ambiental.

A pesar de no contar con servicios adecuados y una vi-

vienda cómoda, cuentan con la asistencia de animales en el mismo terreno de la casa, y no son atendidos debidamente, produciendo olores desagradables en el medio y traen consigo enfermedades que pueden ser contagiosas para las personas.

3). El Entorno Moral y Emocional.

Este se refleja básicamente, al comportamiento de las personas que rodean al niño, con quienes conviven y tienen contacto directo y que ejercen marcada influencia en su modo de pensar: familiares, amigos, vecinos, etc.

Es sin duda de verdadera importancia, la influencia de las personas cercanas al menor ejercen sobre él, por lo que no es de extrañar, que si una o más personas presentan una tendencia fuera de lo normal, se vea rápidamente reflejada en el niño. Cada actitud de una persona mayor tiene su contra parte en el comportamiento del niño, así pues podemos deducir que sólo las conductas positivas deben de tener cabida en el entorno psicológico, ideal para un niño, o de darse las conductas negativas contar con recursos o mecanismos institucionales para contrarestar su efecto.

4). La Sociedad.

Está formada por el círculo más amplio de personas a que pertenece un individuo. Puede estar determinado por sus actividades, las cuales en la comunidad de Fomerrey # 1, no son muy diversas, ya que el 35% solo se dedican a ir a su trabajo y en las horas de descanso a dormir (jefes de familia), y las personas restantes realizan diversas necesidades del hogar y su familia, en el nivel intelectual es demasiado bajo, ya que un 60% de personas no terminaron la primaria por necesidades económicas que lo más apremiante en la comunidad es el dinero que la educación impartida por la institución, ya que la posición económica es muy baja, puesto que los medios que tienen para sobrevivir son eventuales y ganando abajo del salario mínimo; y en lo cultural al igual que lo intelectual es demasiado bajo, dándole la poca importancia para su avance en este campo, en lo cual englobado todo influye en la formación de la personalidad, puesto que en cada círculo de personas tienen características propias y similares, teniendo las mismas carencias y satisfacciones.

" La sociedad va a contribuir a la formación de determinados intereses, valores y pautas de acción, así

como hacer difícil el surgimiento de otros menores, valorados o incluso castigados a una misma sociedad".(1)

Como se a visto, cada uno de los factores que determinan el medio ambiente marcan decididamente la formación integral de un individuo.

5). El Medio Ambiente como Generador de Estímulos Negativos.

Habiendo definido brevemente los principales factores que conforman el medio ambiente en el que se desarrolla un individuo, es menester discutir ahora los efectos negativos que ejerce el medio en la formación de un individuo.

Sin lugar a duda, la sociedad relega un lugar particular a cada individuo, imponiendo a éste derechos y obligaciones que no pueden rechazar. Cuando una sociedad específicamente de individuos de escasa preparación y pocos recursos económicos como el núcleo de Fomerrey # 1, ejerce su influencia en el niño, él cual se ve relegado por cuestiones de escaso o nula cultura familiar, pocos recursos económicos, falta de adecuadas condiciones de vivienda, de servicios públicos, escasez de em-

pleo y falta de oportunidades de educación digna, lo que tiene como consecuencia que en grupo de menores se desarrollen conductas negativas, como falta de higiene, inseguridad personal, deserción escolar, adicción a drogas, tendencia a delinquir y en general conductas antisociales, lo que en resumidas cuentas hará que la formación de ese o esos menores se aparta totalmente de lo que debe ser el ideal de formación y desarrollo de un menor.

6). El Medio Ambiente como Generador de Estímulos
Positivos.

Para que un menor de edad preescolar, crezca y se desarrolle en un ámbito idóneo, será necesario poner especial atención en el ambiente que le rodea, procurando que tanto en la familia como en la sociedad y en la escuela se estimule de manera positiva su desarrollo.

La familia es y será siempre la célula fundamental de toda sociedad, así los padres que educan a sus hijos bajo las normas de moral e higiene debidas, influirán para que dichos niños puedan a su vez desenvolverse en otros grupos sociales

de manera correcta, rechazando el contacto con situaciones o personas que no acaten dichas normas.

Fuera del hogar, la escuela es el grupo social que más influencia tiene en un niño, por lo que todo estímulo deberá tener como objetivo infundir en el menor las conductas para su formación integral.

En resumen la influencia que ejerce el medio ambiente en el niño, es de gran trascendencia, ya que si el medio ambiente ejerce influencia en los adultos con mayor razón habrá de hacerlo en un niño, el que apenas inicia el desarrollo de su personalidad. El niño es una esponja que va absorbiendo conductas y actitudes que se encuentran en el medio y que en muchas ocasiones lleva en la práctica, ya que el niño es un investigador inato.

Por lo tanto la sociedad influye en un alto porcentaje en el desarrollo de un niño, ya que este no solo convive en su casa o la escuela, sino que tiene relación con un mundo de personas en la comunidad y de quienes espera siempre aprender algo nuevo, lo que tarde o temprano repercutirá en su formación integral.

7). El Rol de la Familia , en la Formación de un Niño.

Hoy y siempre la familia a sido el cimiento de toda educación formal de los niños, ya que este reconoce sus posibilidades y recursos para poder llevar a los pequeños a una sociedad donde encontramos aspectos positivos y negativos. Es en la familia donde se da la llamada educación inicial, pues en ella proporcionan las primeras normas morales, la relación con personas ajenas a la familia, el modo de vida socio-económica y los hábitos que se tienen dentro de está, donde se van enriqueciendo los conocimientos, donde el trato con personas pueden ayudar en algún momento, donde el niño se siente seguro y protegido de los acontecimientos del medio, donde los pequeños sienten y son los más importantes de la familia.

Los padres son los que tienen la pauta para corregir al menor en algún momento de la vida, porque ellos son los más indicados para negar o dar respuestas positivas. El respeto a los padres hace que dentro de la familia se encuentre un ambiente de armonía y seguridad, pero no hay que olvidar que se puede truncar todo lo anterior por el convivir con personas que no tienen la misma educación o simplemente el medio ambiente lo es-

ta influenciando a perder lo enseñado por sus padres.

Si la familia da el inicio a la educación formal, si se está pendiente de los hijos, de las interrogantes que ellos tienen de los problemas presentados por el medio ambiente y de la necesidad del cariño de la familia, el niño se vera favorecido en su desarrollo integral.

8). La Importancia del Niño en la Familia.

El niño es uno de los principales puntos de soporte de una familia, es en el niño donde se ven acumulados las características tanto físicas como mentales de los padres, , concentrando todas las ilusiones que ellos quisieran realizar con el pequeño. Donde la importancia del niño es favorable en el seno de la familia para así los padres se ven motivados para aumentar sus actividades y llevar en avance a la familia, el niño es el "don" que da a la familia ese entusiasmo y la energía que llevan en su interior influyendo en la vida cotidiana de la familia.

El niño es un ser pensante, el cual se le da la oportunidad de participar en tal o cual actividad dentro de la familia, lo realizara de la mejor manera y si se le pide la ayu-

da la brinda gustosamente, en algunos casos el niño tiene la respuesta adecuada al problema presentado dentro del hogar, claro en la medida de su pensamiento, pero si hacen que el niño participe en el seno del hogar, este desarrollara algunas cualidades de su intelecto.

B). Eje Farmacológico.

1). La Droga.

Ya que anteriormente se mencionaron los problemas que frecuentemente se detectan en la comunidad de Fomerrey # 1, y en particular el problema de la drogadicción en el medio ambiente y la relación de este con el niño. Por tal motivo se hablará en grandes rasgos del problema y sus consecuencias, para conocer a que se esta enfrentando la sociedad en su vivir cotidiano.

Para poder entender que és y las consecuencias que se pueden contraer con este problema, definiremos en forma general

L " La droga: como aquel compuesto químico que afecta al citoplasma de un ser vivo, produciendo desordenes a nivel estructu-

ral y funcional". (2)

Una droga puede ser aquél compuesto químico, suministrado por un medio del que se espera resultados positivos, pero es el uso repetido y cotidiano de dicha droga que hace que el individuo abuse de ella buscando en esta una salida a sus problemas y satisfacer necesidades secundarias. En estadísticas realizadas en la comunidad de Fomerrey # 1, se estipulo que las drogas más comunes que se consúmen y se trafican en la comunidad son: las drogas depresivas, como el alcohol: 65%; los solventes industriales: thiner 18.7%; cemento y pegamento diverso: 21%; otros: 6%, personas que consumen más de un tipo de droga: 16%.

2). La Farmacodependencia, como Conducta Social

Desviada.

Este problema en particular, es de una gran importancia, ya que no hace distinción alguna de edad, sexo, posición económica, etc. Y es consecuencia de problemas particulares como la falta de empleo, la alta incidencia de delitos de toda índole y el subempleo, todo esto trae como consecuencia

que el individuo mismo tenga una depresión y caiga en la drogadicción para salir y olvidarse de los problemas, y es definido como una deficiencia de adaptación al medio y por supuesto considerando a la droga como un indicador de desorden o desajuste emocional.

" La desviación prolongada afecta no solo a aquel que la lleva a cabo, sino también a las personas en interacción social con él ". (3)

Las conductas desviadas provocan desaprobación y rechazo en el grupo, pero no todos los tipos de desviaciones son iguales de devaluadas por los miembros de un sistema social. Las desviaciones son clasificadas en un continuo de desaprobación, según el grado en que los procesos del sistema se ven perjudicados. Así cada estructura social y cultural tienen sus propias clases y grados de problemas sociales y de desviaciones.

3). Consecuencias y Efectos de la Drogadicción en Personas Dependientes.

Las consecuencias que enfrenta una persona con problemas de farmacodependencia, se puede englobar en dos grupos

principalmente: en efectos físicos y efectos psicológicos. Los efectos físicos, afectan tanto al funcionamiento del organismo así como la estructura del mismo, cada uno de ellos revisite características peculiares, ya que podemos encontrar que un individuo al introducir una substancia extraña a su organismo causa en éste una disfunción orgánica, por lo que el organismo tiene que adaptarse a la presencia de dicha sustancia, si esto se realiza con cierta perioricidad, el organismo se adapta a funcionar metabólicamente en presencia de la droga, por lo que al hacer abstinencia, la falta de droga que el organismo que ya esta adaptado a ella sufre un período de schock, pudiendo presentar síntomas taquicárdicos, hipertención, salivación, sudoración, etc. En cuánto a los efectos morfológicos los más comunes son: cáncer en la nariz, garganta, perforación de tabique nasal, úlceras, etc.

Los efectos psicológicos de la droga cuando se abusa de ella, se manifiestan en desordenes mentales de todo tipo, desde los sujetos que al buscar en la droga una solución a sus problemas de personalidad, el contacto con estas se vuelven más sociables, hasta aquellos problemas que los alejan en abso-

luto a la realidad, ya que por ende los vuelve en la mayoría de los casos seres sin voluntad, que facilmente se encolerizan y que son solo guiñapos humanos, sin voluntad ni desición sobre los actos de la vida.

4). Como se Conducen los Niños en Edad Preescolar,
al tener Contacto con Personas Drogadictas.

Dentro de un ámbito en que un niño de edad preescolar se desarrolla, su medio ambiente inmediato deja una profunda marca, en su carácter y por lo tanto en su conducta. Si dentro de este ambiente un niño tiene frecuente contacto con personas drogadictas, se formara en el un sentido de afinidad o de adaptación ambiental, el uso y abuso de droga puesto que lo verá como algo cotidiano. El caso se presenta peor si alguien de su familia por ejemplo: la madre es adicta, el niño se enfrentará a un rechazo a los esquemas preestablecidos de organización familiar, porque quien debía de tener un rol de vital importancia como director de la organización se ve impedido de hacer un puesto, no es capaz de dirigir con cierta congruencia su vida.

Al presentar rechazo de los esquemas familiares, el niño se obliga a tomar decisiones que en muchos casos pueden caer en el extremismo. Al presentarse dicho caso, encontramos a niños dentro del aula ausentes o totalmente pasivos respecto a los estímulos del medio ambiente social, o por el contrario niños cuyo comportamiento sea imposible de compartir un espacio y momento determinado en un grupo social.

C). Eje Psicológico.

Habiendo ya tratado sobre el medio ambiente, la relación que existe entre la población y la problemática de éste con el niño y la familia, no podemos dejar desapercibido el aspecto psicológico del ser humano, lo que llevamos dentro de uno, el desarrollo en sus diferentes etapas. Pero en este momento se hablará desde el desarrollo del recién nacido hasta el período preoperatorio, que es el que consierne a la educación preescolar, enfocandonos en la teoría de Piaget, ya que el programa que se lleva actualmente en el sistema federal en el nivel de preescolar va enfocado a esta teoría.

1). Estudio de Piaget.

La teoría de Piaget habla sobre la forma en que el organismo humano joven es transformado, mediante la experiencia en un adulto pensante, dotado de habla, capaz de resolver problemas e inteligente. Piaget trata de comprender y explicar como el niño desarrolla la capacidad para retener en la memoria experiencias cada vez más complejas y como usa estas experiencias esenciales de información para resolver problemas cada vez más complicadas.

Piaget fundamentó su teoría casi por completo en sus observaciones particulares de niños estudiados en sus medios ambientes naturales. Las primeras observaciones realizadas fueron las de sus tres hijos cuando eran muy pequeños, no se preocupó en especial de los efectos de la herencia o del medio ambiente sobre su desarrollo, o por los efectos de la personalidad individual sobre el comportamiento, se interesó en la ontogenia entendiéndose por esto como el origen y desarrollo del individuo, estudiando también la naturaleza última del ser.

Y su preocupación principal fue con respecto al desarrollo , la sucesión de etapas que se anteponen al pensamiento lógico del adulto.

2). Progreso del Desarrollo.

El desarrollo de un niño pequeño es un progreso a través del cual ^p sigue una serie de etapas que empieza en el nacimiento con respuestas sensorio-motoras sencillas, y culminan en la adolescencia en forma madura de funcionamiento en que la memoria de actividades previamente dominadas guía ahora al acercamiento del adolescente a las metas y a la solución de problemas.

" De acuerdo con la teoría de Piaget, todas las etapas que preceden a la adquisición de los procesos del pensamiento lógico son, en cierto sentido acercamientos inmaduros y desencaminados a la realidad. Parte del déficit mostrado en las primeras etapas de desarrollo, se desarrolla con el uso primitivo del lenguaje y de otros recursos simbólicos por parte del niño. Otros aspectos del acercamiento inmaduro que el ni-

ño realiza con respecto a la realidad se relaciona con las equivocaciones que el niño comete tocante a las causas de los hechos que ocurren a su alrededor"(4)

Los niños deben aprender a lo largo de su desarrollo como su propia conducta y como el comportamiento de otros niños modifican los acontecimientos que suceden a su alrededor. Los niños deben adquirir también conocimientos acerca de los hechos naturales que suceden en su medio ambiente.

Piaget considera que los niños se comportan en función a estructuras mentales que él denomina esquemas. Un esquema es una especie de marco o una especie de patrón de comportamiento en el cual encaja la información entrante que procede del medio ambiente, pero que está cambiando de modo continuo. Dicho en otra forma, se dice que los esquemas se diferencian al final como el resultado de una experiencia exitosa o no.

La teoría de Piaget, trata en primer lugar de los esquemas, los cuales se van haciendo cada vez más complejos con el desarrollo. Al principio los esquemas son comportamientos, reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios hasta que tiempo después lleguen a convertirse prin-

principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se organizan de diversos modos.

a). Asimilación y Acomodación.

El aprendizaje de acuerdo a Piaget, sucede a travez de un programa de asimilación y acomodación. La asimilación es igual a la asimilación biológica del alimento, los niños admiten información procedente del medio ambiente en una forma bastante parecida a la forma en que ingieren la comida. La acomodación es igual al cambio que ocurre en el organismo físico a consecuencia de la nutrición. Puede decirse que los niños se esfuerzan por entender sus experiencias interpretándolas de modo coherente con los conocimientos que ya poseen (asimilación), y que las experiencias al mismo tiempo modifican esos conocimientos (acomodación). La acomodación capacita al niño para asimilar ideas cada vez más complejas. Es así como la comprensión es producto de la asimilación y el entendimiento de nuevas cosas es posible gracias a la acomodación.

b). Equilibramiento.

El cambio de un nivel de comprensión a otro, o de una etapa cognositiva a otra, se lleva a cabo mediante el proceso de equilibramiento, dicho proceso disipa el estado de desequilibrio que sucede cuando el niño es incapaz de asimilar experiencias y cuando no puede acomodarse a ellas. El equilibramiento reorganiza la estructura mental de tal forma que nuevamente se obtenga el equilibrio. En otras palabras, como resultado del equilibramiento un niño alcanza una comprensión más completa de la realidad, y los procesos de asimilación y acomodación continúan dentro de ésta nueva estructura.

3). Etapas del Pensamiento según Piaget.

Piaget caracterizaba el desarrollo mediante progresos que culminan en una capacidad para operaciones formales que él consideraba típicas del pensamiento del adulto y adolescente. En el primer período que va desde el nacimiento hasta aproximadamente dos años, el bebé progresa a través de varias subetapas del período sensoriomotriz. Durante este pe-

riodo, el bebé de ser un organismo relativamente inválido y de limitada movilidad, escasos poderes de expresión, poca conciencia social se convierte en un niño dotado de gran movimiento, dueño de muchos vocablos y relativamente social. En correspondencia con estos cambios notorios en la movilidad, expresión y socialización del niño, ocurren otros cambios igualmente significativos en la capacidad y en la conciencia del niño.

El siguiente período es el preoperatorio que dura hasta los siete años de edad más o menos., en este período progresa con rapidez la habilidad del niño para el lenguaje, el niño cada vez más representa de modo simbólico experiencias y recuerdos.

En el período de la operaciones concretas que se prolonga hasta los once años, el niño realiza progresos especiales en la comprensión de las categorías, números y relaciones, es capaz de distinguir mejor entre lo clasificado por la categoría y la categoría misma, surgen en el niño una nueva apreciación del tiempo y del orden histórico, las leyes de la naturaleza se convierten para él en hechos de la vida.

Las operaciones formales que es el último período se

inician aproximadamente a los once años y continúa a través de la edad adulta, el individuo desarrolla la habilidad de entregarse a un razonamiento maduro, que requiere el uso de complejos procesos de pensamiento deductivo en que intervienen complicadas redes de símbolos.

4). Período Preoperatorio.

Ahora nos referiremos a la etapa del período preoperacional, comprende desde los 18 meses hasta los cinco o seis años de edad, los niños desarrollan mucha capacidad para representar de manera simbólica, acciones, objetos que el niño tiene de los procesos lógicos, las múltiples experiencias de oposición como rápido y lento, boca arriba y boca abajo, que el niño explora moviéndose, las transforma en símbolos en esta etapa preoperacional.

Los aspectos más interesantes del desarrollo mental en esta etapa preoperacional, es la elaboración de múltiples sistemas de representación. Las formas de representación son imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbó-

lico y dibujo y lenguaje, en esta etapa los niños desarrollan modos de representar la experiencia en gran parte, debido a las limitaciones que tienen de su lógica científica, cada uno de estos modos se ven influenciados por los esquemas que el niño ya maneja y por su medio ambiente, por ejemplo: la imitación consiste en repetir las acciones o las palabras de otras personas u objetos cuando estos están ausentes, los esfuerzos necesarios para imitar exigen la acomodación de esquemas que ya eran familiares. Es así como la imitación hace crecer los esquemas del niño y aumenta la percepción de las semejanzas entre él mismo y el ambiente que lo rodea.

Si se compara el juego o dibujo simbólico, con el lenguaje sistema de representación, se descubre que los primeros son más bien procesos de asimilación mientras que el segundo es un proceso de acomodación. En el juego simbólico cualquier acción o sonido puede representar la realidad externa que los jugadores decidan, para hablar el niño tiene que aceptar los sonidos, las palabras y las ordenes de acomodarlas de la manera en que ya se ha aceptado en el idioma que se habla en la familia donde vive.

Durante toda esta etapa el niño se convierte en un investigador de tiempo completo, toma, observa, manipula y resume todos los objetos, elementos y acciones que pasan a su alrededor, él es el centro de atención, va camino a la descentración de su yo egocéntrico, hacia los demás y después integrarse como elemento de toda una sociedad, en el cual existen personas que no piensan y actúan como él teniendo que ser una adaptación continua.

5). El Jardín de Niños como Formador de Individuos.

El pequeño al llegar al jardín de niños se convierte en unión con el hogar, el niño se va a desenvolver paulatinamente para aumentar sus conocimientos y sus reflexiones, llegando a ser autónomo y resuelva sus problemas que se le presenten. En la institución se ve relacionado con personas y actividades que se presentan dentro del mismo, desconocido por el mundo familiar.

Las experiencias que el niño adquiere al asistir al jardín de niños son diversas, ya que transforma todo el material o estímulos que se le presenten, dependiendo de su interés.

El jardín de niños aunque no se a estipulado por completo que debe de ser obligatorio, es la parte importante en el proceso de educación formal, debiendo de ser apoyado por las autoridades educativas, ya que es el lugar consecuente al hogar y donde en ambas partes el niño es la parte importante, en el hogar como miembro de la familia y en el plantel es el ser humano que va a enriquecer sus conocimientos, se le da la oportunidad de reflexionar, para iniciar a un ser autónomo. Por lo que es importante contar en los planteles de preescolar con el material adecuado y suficiente que le va a proporcionar al niño un mejor desarrollo en su pensamiento.

En el aula se realizan actividades para lograr que el niño vaya aumentando su capacidad de resolver sus problemas, por medio de cuestionamiento para que el proporcione sus ideas , para llegar así a la respuesta adecuada también se cuenta con educación física, música y movimiento, sociabilización, autonomía, cooperación y participación, las actividades de lógico-matemático, espacio y tiempo, etc, englobando todo esto para llevar al niño a un desarrollo integral y con la capacidad de poder adecuarse a la sociedad.

Capítulo # 3.

" LA VOZ DE LA COMUNIDAD "

(Metodología).

A). Estrategias de Investigación.

Después de haber leído los antecedentes del problema y para hacer conocer y comprender las estrategias del mismo, se esbozará en forma global un diseño de investigación, de las muestras de las técnicas de recopilación de datos y del plan de análisis estadísticos.

Para la recopilación de datos se tuvo que solicitar la cooperación a personas de la comunidad de Fomerrey # 1, para así tener y contar con bases cuantitativas, ya que la cooperación fue voluntaria y en la mayoría de los casos las personas fueron sinceras en sus respuestas. Con los resultados de los cuestionarios se pudo constatar la necesidad que tiene el niño de preescolar de que se le brinde ayuda para contrarrestar la influencia de personas farmacodependientes hacia los niños de la comunidad antes mencionada.

Tomando en cuenta las variables estudiadas como lo

son: la influencia de personas farmacodependientes y el desarrollo del niño, estudiándose al niño de edad preescolar como primera estancia y como estudio secundario a la comunidad en el cual van inmersos las personas farmacodependientes.

Las variables por lo tanto cuentan con una clasificación en el cual nos compete a este trabajo, el de carácter psicológico orgánicas, ya que comprende lo psicológico de las personas, lo biológico y demográfico de la comunidad.

Para la recopilación de datos, se tuvo un cierto tiempo para la realización de cada encuesta, pero para la entrevista no se pudo destinar tiempo, ya que las personas lo iban a designar, por lo tanto es un diseño transversal y a la vez longitudinal, realizando estas encuestas en sus casas habitación y en el plantel ya que no se necesitaba de un lugar especial. Claro está que cada entrevista o cuestionario influye en los resultados porque es una intrusión en la vida de las personas estudiadas.

Este diseño de investigación es de tipo longitudinal, el cual consiste en la recopilación de datos sobre las entidades estudiadas durante cierto tiempo, y estando inmerso el estudio del desarrollo del niño.

B). Técnicas de Investigación para la Recopilación de Datos.

Para poder llegar a un adecuado planteamiento del problema, se llevaron a cabo observaciones continuas dentro de la comunidad, dichas observaciones a solicitud del responsable de este trabajo fueron realizadas por el personal docente del plantel, llevando a cabo un registro en el que se plasmaron los problemas más frecuentes en la comunidad, poniendo especial importancia en el renglón de la drogadicción y sus consecuencias.

Para sondear la comunidad se tomaron muestras de las tres zonas principales en que se divide centro, oriente y poniente, haciendo setenta encuestas a los jefes de familia para así poder ubicar por su nivel cultural, económico y familiar.

Para el sondeo fue elaborado una ficha con los siguientes datos.

Cuestionario, # 1.

1. Nombre. _____
2. Edad _____ 3. Sexo: F M
4. Dirección: _____
5. Estado Civil: Soltero __ Casado __ Unión Libre __ Divorciado __
Viudo. _____
6. Trabajo: Fijo _____ Eventual _____ No Trabaja. _____
7. Grado Maximo de Estudios. _____
8. Esposa (o). Trabaja: Si _____ No _____
9. Hijos: H _____ M _____ Total _____
10. Hijos: Menores de seis años _____
De seis años a trece _____
De trece años en adelante _____
11. Hijos: Menores de seis años: Estudian Trabajan Nada
De seis años a trece:
De trece años en adelante:
12. Tipo de vivienda: _____
13. Otros miembros que habitan la misma habitación: Si __ no __ # _____
14. Ingreso Familiar: T _____
15. No de personas que cooperan en el ingreso familiar: _____
16. Personas con enfermedades infecciosas y contagiosas en la familia: _____
17. No. de miembros de la familia que tienen contacto con droga. _____
18. No. de miembros que tengan relación con personas drogadictas. _____
19. No. de miembros en la familia que tengan delitos penales. _____

Resultados en el Anexo # 1.

Después de realizado este sondeo dentro de la comunidad se pudo advertir que el 65% de los habitantes de la colonia de Fomerrey # 1, tienen contacto ya sea directa o indirectamente con personas drogadictas, por lo que se vió en la necesidad de llevar a cabo entrevistas y aplicar cuestionario a las personas que afirmaban tener contacto con personas con problemas. ✓

Cuestionario # 2.

1. ¿Que piensa de la forma de vida actual?
2. ¿Que problemas ve en su medio ambiente?
3. ¿Como trata de evitar estos problemas, antes mencionados?
4. ¿Que entiende por droga?
5. ¿Atratado a personas drogadictas, y como es su relación?
6. ¿Como ve la problematica de la drogadicción en los menores de edad?
7. ¿Existe una relación con personas drogadictas y menores de edad en esta familia?
8. ¿Como ayudaría ud. a la infancia, tratando este problema?

* Resultados en el Anexo # 2.

Tomando el porcentaje más avanzada en cada respuesta de las preguntas del cuestionario , se llegó a la conclusión de que un 40% de los habitantes son afectados , comprendiendo las edades de recién nacidos hasta los doce años de edad. Y dentro de esta encuesta se pudo advertir la poca importancia que les dan a este problema, sin poner nada de su parte para brindar ayuda a las personas que lo necesitan, tomando como algo natural las pandillas, la drogadicción y no se preguntan que daño se puede ocasionar para los menores.

Entrevista.

Se entrevistaron a dos personas que son afectadas por la droga, estas personas la distribuyen en la comunidad, percibiendo un sueldo por eso. Personas que cursaron hasta el tercer grado de primaria, ya que no hace falta lo demás para estar aquí (la vida), con un vocabulario poco común en el medio en que uno se desenvuelve, y la entrevista fue a solas fuera del plantel en una casa habitación prestada para esta entrevista.

La información que se obtuvo fue suficiente para darnos cuenta que en la mayoría de las comunidades marginadas,

existen el mismo problema que se nos presenta en este trabajo la ignorancia para como contrarrestar la influencia de personas farmacodependiente en los menores de edad, y no dan cuenta la perturbación que les esta ocasionando, tomandolo como algo natural y sin poner la iniciativa para resolverlo, porque no solo las personas que las distribuyen o que tienen tiempo de ser adictas sino porque no les conviene a las lideresas quitar o retirar estas ventas , ya que ellos también sacan dinero de estos, o se les dan comisiones a los judiciales para no tener problemas.

Estas personas nos mencionaron que se distribuia por sectores, ya que dependía de la pandilla y de la cantidad de dinero que tuvieran se les vendía, nos informaron también que las edades que fluctuaban en las pandillas eran desde los seis años de edad.

Información de porcentajes, en el Anexo # 3.

Capítulo # 4.

"AYUDA A MI COMUNIDAD"

(Estrategias Metodológicas).

A). Actividades a Desarrollar.

En esta sección hablaremos de las diferentes formas y actividades para poder lograr nuestros objetivos ya planteados con anterioridad.

En las actividades siguientes la participación es general de padres de familia, alumnos, educadores y la comunidad total. Para poder tener congruencia en las mismas se registrarán y se contará con una evaluación, y así se iniciará un programa para la ayuda de los menores de edad contra la influencia de las personas farmacodependientes.

Para poder realizar estas actividades se necesitará el tiempo y energía para poder llegar al final de la meta, ya que este programa no se llevará a cabo en dos o tres meses sino que se tendrá que implantar como actividad cotidiana o servicio social para beneficio de la comunidad.

Iniciando con las actividades se realizaran entrevistas

individuales con madres de familia del plantel, para dar inicio al control de los niños que se encuentran en contacto con personas drogadictas, pasando posteriormente a la comunidad.

Por medio de estas entrevistas se buscará una relación más estrecha con los padres de familia y al mismo tiempo que se tenga la confianza con la educadora.

** Se realizaran platicas y conferencias con la ayuda de personas especializadas sobre el problema de la drogadicción para poder consientizar a los padres de familia de las consecuencias que puede traer el convivir los niños de edad preescolar con personas drogadictas, utilizando así el material necesario, como películas, filminas, láminas, cartelones, folletos, etc, haciendo participar activamente a los padres en las actividades y dar la confianza necesaria para comentar abiertamente cualquier problema que se les presente en la familia, estas actividades se realizaran en el transcurso del año escolar.

** En coordinación con las conferencias a padres de familia se lanzaran campañas de consientización para la comunidad en general, realizando visitas domiciliarias en los diversos sectores. Dichas campañas constaran de dos fases, la primera sera

de visitas personales y entrega de papelería de información (orientación gráfica), donde se integrará el calendario de actividades a desarrollar.

** La fase # 2, se realizaran vistas a hogares en los que durante la fase # 1 se hallan detectado el problema y presentando al personal que esta colaborando en este programa, atacando en forma particular cada uno de los casos.

** Basandonos en las entrevistas realizadas y mediante la respuesta de los padres de familia en su asistencia a las conferencias, se continuará con la actividad práctica, la cual consiste en el "Programa de beneficio a la infancia" contando con un albergue donde se beneficiaran a todos los niños de la comunidad que lo necesiten.

El albergue es un recurso complementario al jardín de niños, para aquellos pequeños cuyos padres no pueden atenderlos por razones de trabajo, siendo como antes se menciono un complemento para el jardín ,ya que se les dará prioridad a los niños que tengan una edad entre los tres a seis años de edad, claro esta se les atendera a niños que no esten en edad preescolar por las necesidades requeridas.

** El personal requerido estaría integrado por un psicólogo, educadoras, trabajadores sociales, nutriólogo, médico, todos ellos realizando su servicio social, para que a la vez no se realicen gastos costosos con el pago del personal, y dando un mínimo pago a cada uno de ellos, ya que se contará con ayuda de la misma comunidad, solicitando financiamiento de empresas particulares, gobierno, sindicatos, y agrupaciones sociales.

** Dentro de este programa y con ayuda de las educadoras se realizarán actividades de reflexión en el niño, utilizando la motivación adecuada con materiales diversos para que el niño adquiera nuevos conocimientos y se le de la oportunidad de decidir la respuesta correcta, realizando paseos en áreas urbanas y recreativas fomentando así las relaciones humanas para llegar a una cooperación y participación por parte de los niños. En este albergue se les proporcionará alimento adecuado, ya que no podrán ir a sus casas hasta que los padres los puedan atender, se contará con educación física, actividades musicales, tecnológicas, gimnasia y danza, las cuales podrán dar relajamiento a su cuerpo y mente de los pequeños.

** Para poder capacitar al personal docente, será necesario organizar ciclos de conferencias en la que personas capacitadas en el área (drogadicción y consecuencias) brinden orientación adecuada, ya que el conocimiento del personal educativo es muy poco y no es el adecuado para poder atacar el problema en forma interna.

** Se pedirá el apoyo constante a las asociaciones como A.D.E.F.A.R., ya que ellos conocen el problema en su totalidad, contando con el material adecuado para el mismo.

Capítulo # 5.

"CONCLUSIONES Y LIMITACIONES"

A). Conclusiones.

Con este trabajo se pretende iniciar una campaña en forma particular en la comunidad de Fomerrey # 1, para contrarrestar la influencia de personas farmacodependientes en el niño de preescolar. Para dar principio a esto, se contará con la colaboración de personas que tengan la oportunidad y la energía de dar en un futuro el camino hacia un medio ambiente sin malicia y con la mentalidad de dar al niño un mañana sin problemas.

El problema se tomó para este trabajo, ya que en la comunidad donde se está laborando se está encaminando hacia un nuevo mañana, pero es tanta la parte negativa, que por si solos no podran salir y si dejamos el problema como algo que no nos incumbe, ya que no habitamos en la colonia y si lo dejamos pasar el mismo llegara hasta el plantel teniendo un avance total en la comunidad, claro esta que con este proyecto no se va a dar por terminado el problema que nos preocupa, pero si damos la ayuda necesaria a los niños que se encuentran en nuestras

manos (edad preescola).

La elaboración de este proyecto consiste en un "Tipo Albergue" para dar ayuda a menores de edad que los padres no los puedan atender, ya que no solo se destruyen las personas que consumen cualquier tipo de droga, sino que las personas que estan a su alrededor y sobre todo los pequeños sufren trastornos emocionales o de inseguridad ante la sociedad. En el niño de tres a seis años es cuando se va a desarrollar su acomodación y asimilación de su entorno y al tener un medio ambiente negativo y con personas que lo estan perjudicando en su desarrollo vamos a tener a un ser humano sin futuro, sin pensamiento y siempre dependiendo de algó o alguien y estara rodeado de todo tipo de problemas.

La drogadicción no es un problema que se encuentra en una cierta parte de la ciudad, estado o de la república. Sino que es un problema mundial, claro esta que se presenta con más necesidad de ayuda en las comunidades marginadas. En contra de la drogadicción hay campañas con bases y fundamentos para el mismo, pero hay que iniciar con la orientación a las personas que tienen relación continua, ya que si no se podra

hacer diferentes campañas con la misma inquietud de terminar con el problema, pero sin la consientización particular no se tendra el mismo resultado.

Por consecuencia a esto (drogadicción) hay que proteger a los menores, para que tengan una visión más amplia sobre el mundo y lo que ellos valen en el mismo y pueden dar para los demás. Dentro de este proyecto se intenta llevar al niño a que se encuentre emocional, intelectual y moralmente.

B). Limitaciones.

* Una de mis limitaciones para elaborar el trabajo fue, la distribución del tiempo para la recopilación de información del problema. (familia).

* Mi segunda limitación fue la redacción del trabajo ya que era el primero que se realizaba de tal forma, con estos contenidos y aspectos. Tratando de elaborarlo lo mejor posible para el buen entendimiento del mismo.

* Para la realización del albergue, se tiene en tramite

papelería en la Secretaría de Educación Pública para la autorización de este proyecto en el plantel de la federación.

CITAS BIBLIOGRAFICAS.

1. PROSHANSKY, Harold M. Psicología Ambiental, el Hombre y su Entorno. cap. 3 , pág. 185.
2. GANNON, Frank. Drogas ¿que son y como afectan ?
cap. 1 , pág. 7.
3. DUSEK, Dorothy, y Otros. Drogas un estudio basado en hechos. cap. 1 , pág. 32.
4. LEWIS P, Lipsitt. Desarrollo Infantil. cap. 4 ,
pág. 206.

BIBLIOGRAFIA.

1. A.A., Liublenikaia. Desarrollo Psíquico del Niño., 6* ed., México, 1971.
2. A.K.C., Ohaway. Educación y Sociedad, Ed. Kapélusz, Buenos Aires, 1973.
3. CHAVEZ de SANCHEZ, Ma. Isabel y Otros. Drogas y Pobreza. Ed. Trillas, México, 1977.
4. DUSEK, Dorothy y Otros. Drogas un estudio basado en hechos, Ed. Fondo Educativo Interamericano, México, 1983.
5. ERIKSON, E. Infancia y Sociedad, Ed. Nueva Editorial Interamericana, México, 1980.
6. FINGERMAN, Gregorio. Psicología, 32* ed., Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1977.
7. FINGERMAN, Gregorio. Psicología Pedagógica e Infantil. 12* ed., Ed. El Ateneo, Buenos Aires, 1976.
8. GARZA, Fidel y Otros. Adolescencia Marginal e Inalantes, Ed. Trillas, México, 1977.
9. GANNON, Frank. Drogas ¿que son y como actuan?, Ed. Pax, México, 1979.

10. H, Wallon. La Evolución Psicológica del Niño, Ed. Grijalbo, México, 1977.
11. LEFRANCOIS, Guy R. Acerca de los Niños, Ed. Fondo de Cultura Económica,
12. LEWIS, P. Lipsitt. Desarrollo Infantil, Ed. Trillas, México, 1981.
13. LEWIS, Melvin. Desarrollo Psicológico del Niño, tr. Dr. Santiago Sapiña Renard,
14. Mc.CONNEL, James. Psicología, 2* ed., Ed. Internacional, México, 1978.
15. MANN, León. Elementos de Psicología Social, Ed. Limusa, México, 1972.
16. MENESES MORALES, Ernesto. Psicología General, 7* ed., Ed. Porrúa, México, 1981.
17. MUSSAN, Paul H. y Otros. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. 2* ed., Ed. Trillas, México, 1980.
18. NEWMAN, Barbara M, y Otros. Desarrollo del Niño, Ed. Limusa, México, 1983.
19. NAJERA PEREZ, Humberto. Educación y Desarrollo Emocional del Niño, 2* ed. Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, 1972.

20. O. HARVEY, Geraldine. Psicología Infantil, Ed. Limusa, México, 1978.
21. PIAGET, Jean. Jean Piaget, Ed. Seghers, París, 1976.
22. PIERO DI, Georgi. El Niño y sus Instituciones. Ediciones Roca,
23. ROSENTHAL, Mitchell S y Otros. Drogas, Padres e Hijos, Ed. Diana, México, 1980.
24. SWARTY, Paul. Psicología, 10* ed. Ed. Continental, México, 1966.
25. S.E.P. Programa de Educación Preescolar, México, 1980.

ANEXO # 1.

Resultados del cuestionamiento # 1.

El sondeo que se realizó arrojó los siguientes datos.

- * Estado Civil: Solteros: 23%, Casados: 29% , Unión Libre: 25%
Divorcios: 16% , Viudos: 8%
- * Trabajo: Fijo: 27% Eventual: 58% No Trabaja: 15%
- * Grado Maximo de Estudios: Profesional: 2% Secundaria: 12%
Primaria Terminada: 26%
Ultimo Grado de Primaria: que curso:
3* Grado: 49%
2* Grado: 11%
- * Esposa Trabaja: Si: 38% No: 62%
- * Número de Hijos: 1-2: 26% , 3-5: 52% , Más de 5 : 22%
- * Hijos menores de seis años: 29%
De 6 a 13 años: 25%
De 13 años en adelante: 46%
- * Hijos menores de 6 años:

	Estudia	Trabaja	No realiza nada
De 6 a 13 años :	52%	8%	40%
De 6 a 13 años :	38%	18%	44%
De 13 años en adelante:	29%	32%	39%
- * Tipo de Vivienda: Material: 47% Madera y otros: 39%
Ambos materiales: 14%

- * Otras personas que habitan la misma habitación: Si: 6% No: 94%
- * Ingreso Familiar: Mínimo : 73% Más del mínimo: 27%
- * No. de personas que cooperan con el ingreso familiar: 1: 82%
2: 11%
3: 7%
- * Personas con enfermedades infecciosas: Si: 3% No: 97%
- * No. de miembros que tienen contacto con drogas en la familia:
un miembro: 26% dos miembros: 18%
tres miembros: 6%
- * No. de miembros de la familia que tienen relación con personas
drogadictas: un miembro: 38% dos miembros: 27%
- * Miembros de la familia que tiene delitos penales:
un miembro: 20% dos miembros: 12%
tres miembros: 3%.

Los resultados de porcentajes es en base a las 80 encuestas que se realizaron, tomando el cuenta 100%.

ANEXO # 2.

Tomando en cuenta las respuestas que se dieron en el cuestionario, se eligieron las de mayor porcentaje, para proporcionar en el anexo.

Respuestas.

1. Hay mucha distoción en el mundo, sobre las creencias, ideología y politica.
2. La drogadicción y la delincuencia.
3. No metiendome cuando estan las personas en malas condiciones, tratar de no estar con muchas personas de este problema por mucho tiempo, mandandolos a la judicial o al hospital.
4. Algó que hace daño en exceso.
5. Si, siguiendoles la corriente, siendo indiferentes, y la relación es pacifica.
6. Que va en demasia, ya que no se a puesto un hasta aquí en las personas adultas, menos en los niños; ya que a veces son los mismos padres los que los avientan a realizar eso.
7. Hay personas drogadicctas, pero no saben si tienen relación con menores de edad, pero hace sus grupos fuera del hogar.

dentro de la familia si hay menores de edad, porque son hermanos e hijos.

8. Tratandolos de orientar sobre las consecuencias que se pueden contraer.

ANEXO # 3.

ENTREVISTA.

DROGA.

- * Drogas que se consumen en la comunidad: Alcohol: 65%
- Thiner: 18%
- Cemento y Pegamento: 21%
- Pastillas y marihuana: 3%
- * Personas que consumen más de un tipo de droga: 16%
- * Edades en que fructuan las pandillas : 6 años en adelante.