



unidad
SEAD
095

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL



Secretaría de Educación Pública.

✓
INFLUENCIA DEL AMBIENTE
FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Ofelia Eufemia Rosas Flores. 727

Cecilia de Jesús Arquieta Torres. 609

Conrada Rosas Flores. 726

MEXICO DF. 81

L.H.H. 15-11-81



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México D.F., 14, a de octubre de 1981

C. Prof. (a) OFELIA EUFEMIA ROSAS FLORES
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO (equipo)
titulado INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

PROFRA MA GUADALUPE OLIVARES G.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CARRERAS DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA
MEXICO D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 14 de octubre de 1981

C. Profr. (a) CECILIA DE JESUS ARQUISTA TORRES
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE C.M.P.O (equipo)
titulado INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR.
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA MA GUADALUPE OLIVARES G.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
CIUDAD SEAU
E. P. AZCAPOTZALCO

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 14 de octubre de 1981

C. Profr. (a) CONRADA ROSAS FLORES
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO (equipo)
titulado INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFRA M. GUADALUPE OLIVARES G.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
D. F. AZCAPOTZALCO

A mis hijos: CECILIA
VICENTE
Y MARCELA.

A mi hija: ARACELI.

Con afecto a los maestros
que nos ayudaron a lograr
nuestro objetivo.

M A E S T R O

No olvides que tu rostro
está destinado a los demás
que los demás deben mirarlo
y que nada hay
más deplorable y desalentador
que encontrar durante horas y días
un rostro feo y poco simpático.
Tu rostro es
bastante más que una bella fachada,
más que una insignia,
más que una tarjeta de visita.
Cúidalo no sólo para tí mismo,
para admirarte en el espejo,
sino, sobre todo,
para los demás.

Cúidalo especialmente desde el interior.
Pon "Luz" y "Alegría" en tus ojos.

Deja que la boca sonría.
Vuelve amable tu rostro
limpiando a fondo tu corazón.
Limpiando de las preocupaciones y críticas
que se refieran
a cosas ajenas a tu felicidad.

No rumíes tus enfados cotidianos.

Muestra tu rostro mejor.
El más amable, el más bello
y los demás no tendrán trabajo
en quererte ¡MAESTRO!

PHIL BOSMANS.

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION.....	7
1. ANTECEDENTES.....	8
1.1. SALVAJISMO.....	8
1.2. LA BARBARIE.....	9
1.3. ORIGEN DE LA FAMILIA.....	9
1.3.1. TEORIA PATRIARCAL.....	9
1.3.2. TEORIA MATRIARCAL.....	9
1.4. DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA.....	10
1.4.1. FAMILIA CONSANGUINEA.....	10
1.4.2. FAMILIA PUNALUA.....	11
1.4.3. FAMILIA SINDIASMICA.....	11
1.4.4. FAMILIA MONOGAMICA.....	12
2. LA FAMILIA EN MEXICO.....	13
2.1. FAMILIA INDIGENA.....	14
2.2. LA FAMILIA EN LA EPOCA COLONIAL.....	15
2.3. LA FAMILIA A PARTIR DE LA REVOLUCION MEXICANA.....	16
2.4. LA FAMILIA URBANA.....	18
2.4.1 FAMILIAS DE NUESTROS ALUMNOS.....	18
3. PRINCIPALES CAUSAS Y PROBLEMAS QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	20
4. INVESTIGACION DE CAMPO.....	26
PROBLEMA.....	26
OBJETIVOS.....	26
HIPOTESIS.....	26
VARIABLES.....	26
INDICADORES.....	26
DISEÑO DE INVESTIGACION.....	27
DISEÑO ESTADISTICO.....	27
TIPO DE MUESTREO.....	27
UNIDADES DE ANALISIS.....	27
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	27
OBSERVACION.....	27
ENTREVISTA ESTRUCTURADA.....	27
CUESTIONARIO.....	27

CUESTIONARIO ALUMNOS.....	29
CUESTIONARIO PADRES.....	30
APROVECHAMIENTO RELACIONADO CON LOS INDICADORES...	31
GRAFICA GENERAL DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	32
DETERMINACION DE LA MUESTRA.....	33
ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	34
ASPECTO AFECTIVO.....	34
ASPECTO ECONOMICO.....	36
ASPECTO CULTURAL.....	38
CONCLUSIONES.....	40
SUGERENCIAS.....	41
ANEXOS (ANECDOTAS Y GRAFICAS).....	42
BIBLIOGRAFIA.....	59

I N T R O D U C C I O N

A través de años de observación en nuestra labor educativa, encontramos un alto índice de reprobación y problemas de conducta en un gran número de niños que asisten a la escuela primaria.

Por tales motivos decidimos investigar las causas, llevando a cabo un trabajo de investigación de campo.

El interés por resolver aunque fuera en mínima parte este problema, nos obligó a buscar la colaboración de los padres de familia en forma directa y continua; por medio de visitas domiciliarias, pláticas y aplicación de cuestionarios.

Se detectó como punto principal, que una de las causas del bajo rendimiento escolar eran los problemas suscitados por la influencia del ambiente familiar al que pertenecían los alumnos.

Se formularon y aplicaron dos cuestionarios: uno para los alumnos y otro para padres de familia. Decidimos que constaran de tres aspectos: afectivo, social y económico; con tres niveles cada uno: alto, medio y bajo.

Se tomaron éstos aspectos porque nuestras observaciones y las investigaciones realizadas por un sinnúmero de investigadores consultados, nos demuestran que éstos aspectos y sus circunstancias son determinantes en un alto porcentaje del logro o fracaso de la educación.

Para dar una visión objetiva a nuestro trabajo se anexan casos sobresalientes de alumnos con problemas familiares.

Los resultados de nuestra investigación se recopilaron estadísticamente y se graficaron para tener una idea más clara del problema.

La finalidad de éste sencillo trabajo, es que llegue a ser útil a nuestros compañeros en la solución de problemas similares que se les presenten.

1.- ANTECEDENTES

"La familia, es el elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia". (1)

El hombre, antes de llegar a la civilización, ha atravesado por dos grandes estados: salvajismo y barbarie.

Morgan señala, como características generales de los llamados estados prehistóricos de la cultura, las siguientes:(2)

1.1. SALVAJISMO.

Infancia del género humano. Los hombres permanecían aún en los bosques tropicales o subtropicales y vivían, por lo menos parcialmente, en los árboles; ésta es la única explicación de que pudiera continuar existiendo entre grandes fieras salvajes. Los frutos, las nueces y las raíces servían de alimento; el principal progreso de esta época es la formación del lenguaje articulado. Ninguno de los pueblos conocidos en el período histórico se encontraba ya en tal estado primitivo. Y aunque este período duró, probablemente, muchos milenios, no podemos demostrar su existencia basándonos en testimonios directos; pero si admitimos que el hombre procede del reino animal, debemos aceptar, necesariamente, ese estado transitorio.

(1).- Engels F. Marx Carlos. Obras Escogidas. Edit. Progreso. Moscú 1955.

(2).- Morgan, Lewis Henry. Obras Escogidas. Edit. Progreso. - Moscú 1955.

1.2. LA BARBARIE.

Empieza con la introducción de la alfarería. Puede demostrarse que en muchos casos y probablemente en todas partes, nació de la costumbre de recubrir con arcilla las vasijas de cestería o de madera para hacerlas refractarias al fuego; y pronto descubrió que la arcilla moldeada servía para el caso sin necesidad de la vasija interior.

El rasgo característico del período de la barbarie es la domesticación y cría de animales y el cultivo de las plantas.

1.3.- ORIGEN DE LA FAMILIA

La familia es un agregado social, constituido por personas ligadas por los vínculos del parentesco.

Sobre el origen y la constitución de la familia, se han formulado dos teorías.

1.3.1. TEORIA PATRIARCAL.

Se apoya en la hipótesis de la primordial potencia y fuerza del hombre, arguyendo la tesis de los cíclopes homéricos, que ejercían una primera jurisdicción sobre la mujer y los hijos.

La teoría patriarcal afirma que, en su origen la sociedad humana estaba constituida por grupos aislados cuyos miembros se agrupaban en torno a un descendiente masculino, que era evidentemente el más fuerte y el de mayor edad.

1.3.2. TEORIA MATRIARCAL.

Esta teoría afirma que la sociedad primitiva era una horda desorganizada y confusa, sin normas determinadas, pues el carácter nómada de cazadores y pastores determinaba relaciones sexuales incidentales.

Debido a la incertidumbre de la paternidad la mujer fue considerada la base del orden social.

Es esta la teoría sociológica más aceptada respecto de la génesis familiar, y esta teoría se funda en los principios siguientes:

1.- Es indudable que, en los albores de la humanidad, los grupos sociales estaban privados de toda norma social reguladora de la vida y de la actividad del sexo.

2.- La diferenciación interna de la horda, en grupos semejantes más pequeños (tribus, fratrias, gens, clanes.....), otros regímenes de vida en los cuales seguía teniendo preponderancia social y política la mujer.

3.- El principio activo de esta diferenciación era la reproducción, y el instinto sexual, pues la certidumbre respecto a la maternidad y la ausencia relativa del padre, hacían de la mujer el centro y la base de la convivencia social.

4.- No existía la sociedad política, ya que el grupo estaba formado por elementos consanguíneos, pues solamente les unía el parentesco. (3)

1.4.- DIFERENTES TIPOS DE FAMILIA

1.4.1. FAMILIA CONSANGUÍNEA.

Según Morgan, la humanidad sale pronto del estado de horda siendo la familia consanguínea el primer paso hacia esa liberación.

La familia consanguínea es la primera etapa de la familia, pues los grupos conyugales se separan según las generaciones; hermanas, hermanos, primas y primos.

"Este tipo de familia ha desaparecido, ni aún en los pueblos más atrasados de que nos habla la historia encontramos ejemplo de ella". (4)

(3) IBIDEM

(4) IBIDEM

1.4.2. FAMILIA PUNALUA.

Este tipo de familia, sin duda más avanzado que el anterior, no admite ya las relaciones sexuales entre hermanos uterinos y casi ni entre los fraternos.

Cada familia primitiva tenía que separarse, a lo sumo, - - después de algunas generaciones.

Este es el tipo clásico de familia que tiene una serie de variaciones, cuyo rasgo característico esencial era la comunidad recíproca de hombres y mujeres en el seno de un determinado círculo de familia; pero del cual se excluían al principio los hermanos, y más tarde, también los primos de las mujeres, e inversamente también las primas de los hombres.

En ninguna forma de familia por grupos puede saberse con certeza quién es el padre; pero sí se sabe quién es la madre; por lo que la descendencia sólo es posible demostrarla por la línea materna, y por consiguiente, sólo se reconoce la filiación femenina. En este caso se encuentran todos los pueblos primitivos y los que se hayan en el estadio inferior de la barbarie.

1.4.3. FAMILIA SINDIASMICA.

"Bajo el régimen de matrimonios por grupos, o quizás antes, formábanse ya parejas conyugales unidas para un tiempo más o menos largo, el hombre tenía una mujer en jefa (no favorita) entre sus numerosas esposas, y era para ella el esposo principal de todos.*"

Debido a la escasez de mujeres, ocasionada por las limitaciones impuestas por la consanguineidad, con el matrimonio sindiásmico empiezan el rapto y la compra de mujeres. (5)

"El matrimonio sindiásmico es disoluble, a voluntad de cada uno de los cónyuges, y al disolverse el matrimonio la mujer se queda con los hijos".

(5) IBIDEM

Este tipo de familia, demasiado débil e inestable por sí misma, para hacer sentir la necesidad o el deseo de un hogar doméstico particular, no suprime el hogar comunista que trae como consecuencia el predominio de la mujer en la casa y el reconocimiento exclusivo de la madre, que engendra una profunda estimación hacia ella.

"En los pueblos salvajes, la mujer tiene una posición libre y es muy considerada, gobernaba en la casa y era el gran poder en los clanes. Las mujeres dentro del hogar comunista, pertenecen a una sola gens, y los hombres se dividen en gens diferentes". (6)

La selección natural logra, poco a poco, conducir a la familia formada por un solo hombre y una sola mujer.

1.4.4. FAMILIA MONOGAMICA.

La familia monogámica nace de la sindiásmica cuando el hombre descubre el secreto de la reproducción de la tierra, crea riquezas que necesita cuidar (utensilios y herramientas, así como animales y esclavos). Conforme al derecho existente en las familias por grupos, la propiedad pertenecía a la gens, por lo que el hombre al morir, legaba sus cosas a los hijos de sus hermanos y no a los suyos propios. Siente el deseo de heredar a sus hijos y de que su riqueza no sea dividida; por lo que, tomando ejemplo de la familia sindiásmica, piensa en evitar que la mujer tenga contacto sexual con varios hombres, al fin de asegurar su paternidad, reconocer a sus hijos y legarles su propia herencia.

En un principio, la constitución de la familia dependía de la relación numérica entre hombres y mujeres, de tal manera que, en aquellos grupos humanos donde eran escasas las mujeres se constituían grupos formados por varios hombres y una sola mujer. A este grupo se le dió el nombre de poliandria.

En otros grupos, había mayor número de mujeres que de hom-

(6) IBIDEM

bres; se formaban familias constituídas por un hombre y varias mujeres; a esta forma se le denominó poliginia.

La humanidad evolucionó a la monogamia, unión de un solo hombre con una sola mujer, cuando hubo cierta relación numérica de igualdad entre hombres y mujeres, entonces comenzó a formarse la familia tal cual la conocemos actualmente. (7)

2.- LA FAMILIA EN MEXICO

Dos corrientes étnicas principales forman la familia mexicana: la americana, o autóctona, y la europea; son por el arraigo territorial, por su predominio y por sus tradiciones, igualmente importantes.

México es un país en el que aún no se define un tipo etnológico común, y en el que las características individuales forman una gran variedad de tipos, que van desde el indígena hasta el criollo español, y en el que parece que persisten grupos étnicos ligados a condiciones económicas y educativas comunes a cada uno de ellos y cuyos antecedentes datan de épocas remotas.

Lucio Mendieta y Nuñez hace notar la heterogeneidad de nuestra población, debida principalmente a la falta de identidad racial y a la existencia entre los distintos grupos étnicos de hondas diferencias culturales, sobre todo entre el indígena y el mestizo. (8)

Desde un punto de vista general, nuestra población resulta ser eminentemente mestiza. Nuestro mestizaje se inicia con la llegada al país de españoles como consecuencia del descubrimiento de América y de la conquista.

Podemos considerar a la familia mexicana, hasta antes de la llegada de los españoles a América, tomando como base lo que ocurría en Tenochtitlán, organizada con características

(7) IBIDEM

(8) Mendieta y Nuñez Lucio. Sociología. Edit. S.E.P. México - D.F. 1962.

de clán. La propiedad estaba fundada en la familia monogámica, sin perder de vista la posesión colectiva de la tierra. Los nobles y señores podían tener dos o más esposas, pero reconociendo a una como principal. El pueblo en general estaba formado por familias monogámicas. Existía una marcada estratificación social, presentándose dos grupos perfectamente definidos: los tributarios y los tributados. Dentro de cada uno de los grupos, la actividad de los individuos determinaba diferentes niveles de vida social. La educación estaba relacionada con el rango familiar: al noble o señor se le educaba para guerrero o sacerdote; el tributario, para que conservase esa calidad social, siendo adiestrado además como guerrero; a la mujer, para ser buena ama de casa, y según las palabras de los señores a sus hijas, que transcribe el padre Sahagún, las mujeres de alto rango podían casarse con mancebos de diferente condición. El trabajo manual no era olvidado nunca, y la agricultura, que se enseñaba en una forma general, era considerada como la función de más baja categoría. (9)

2.1. FAMILIA INDIGENA.

La familia indígena actual ha seguido siendo una unidad social y económica básica. Forma un núcleo fuertemente unido por la cooperación económica, la división del trabajo, el intercambio de afectos, lealtades, obligaciones y derechos, así como también por las costumbres y por la participación ritual común.

Como unidad económica, se basa en la cooperación de todos sus miembros. El hombre desempeña los trabajos que requieren mayor fuerza física: labores agrícolas, la caza, el cultivo de fibras textiles, la construcción de la vivienda y otros semejantes. La mujer se encarga, ante todo, de la preparación de los alimentos y del cuidado de los niños y el ganado menor,

(9) Ramírez Bahena Javier. Sociología. Ed. S.E.P. México 1962

pero también se dedica a menudo a trabajos de artesanía y al comercio en pequeño. El esfuerzo de la mujer sobrepasa a veces al del hombre, la mujer suele levantarse horas antes que el hombre para comenzar sus labores, y realiza durante el día varias tareas a la vez, con pocas pausas para el descanso.

También los niños ayudan desde edad muy temprana. El niño indígena de doce años tiene, por regla general, habilidades y conocimientos suficientes para ganarse la vida, y se convierte en un campesino experto. Acompaña a su padre a la milpa ya desde la edad de ocho o diez años. Las niñas recogen leña, acarrean agua y cuidan de sus hermanos menores.

La familia indígena constituye, pues, una unidad de notable cohesión, basada en la mutua asistencia y dependencia. - La división del trabajo tiene en cuenta no sólo el sexo sino también la edad. Por regla general, los abuelos demasiado - - viejos para desempeñar labores pesadas forman parte del hogar y gozan de respeto por parte de hijos y nietos.

El padre goza de la autoridad suprema y es el encargado de dirigir los ritos mágico-religiosos, las ceremonias y los negocios de la familia en calidad de su representante.

Las preferencias o antipatías son tomadas en cuenta al celebrarse los esponsales de una joven pareja, pero a menudo se da el caso de que los padres los arreglan sin consultar a sus hijos. Es muy raro que ello provoque rebeldía, ya que el amor romántico interviene muy poco en el matrimonio indígena. (10)

2.2. LA FAMILIA EN LA EPOCA COLONIAL.

Los conquistadores españoles llegaron sin mujeres, y en épocas posteriores la inmigración femenina no pasó del 10%. La formación de uniones mixtas y la presencia de las costumbres familiares indígenas originaron diversos problemas. Las autoridades civiles y la Iglesia no podían transigir con las - -

(10) Enciclopedia de México. Tomo IV. México D.F. 1977.

uniones polígamas, de modo que legitimaron a la primera mujer con quien se hubiese consumado la unión; pero los indígenas, con el propósito de quedarse con la favorita, fingían no recordar la primacía, en cuyo caso la decisión pasaba a los ancianos del pueblo. Este matrimonio se consagraba y a las demás mujeres se les dotaba para que atendieran sus propias necesidades y las de sus hijos. Las uniones incestuosas antiguas, entre hermanos o parientes cercanos, llegaron a tolerarse y aun a ratificarse canónicamente. Las penas por bigamia o por falta de consentimiento de la mujer eran leves. El abandono del hogar, tratándose de españoles o indios, se remediaba con un mandato del virrey que obligaba al desertor a volver al lado de su mujer y darle el sostén económico necesario. En apariencia, el sistema colonial contribuyó a cimentar una familia monógama y firme; pero, en realidad, otros factores la perturbaban. Uno de ellos era el servicio personal de los indios y los trabajos forzosos lejos del hogar. Tales separaciones del marido y mujer durante gran parte del año tenían efectos disolventes. Cuando, por queja de la mujer, había órdenes de que el marido volviese a su lado, los patronos procuraban ocultar a sus trabajadores. La ley colonial prescribía que los hijos de indias casadas debían tenerse por hijos de su marido, sin que se admitieran pruebas contrarias sobre ello.

2.3. LA FAMILIA A PARTIR DE LA REVOLUCION MEXICANA.

La revolución Mexicana introdujo cambios fundamentales en el concepto tradicional de la familia. Por decreto del 29 de diciembre de 1914, Venustiano Carranza, Primer Jefe del Ejército Constitucionalista y encargado del poder Ejecutivo, modificó la fracción IX del artículo 23 de la Ley del 24 de diciembre de 1874, en el sentido de que el matrimonio puede disolverse durante la vida de los cónyuges, por mutuo y libre consentimiento o por las causas graves que establecieran las

leyes locales dejándolos hábiles para contraer una nueva - -
unión legítima. La ley sólo admitió el divorcio por la simple
voluntad de los cónyuges y tomó la expresión de esa voluntad,
no como la causa verdadera de la separación, sino como la - -
presunción de que había causas bastantes para decretarla.

El señor Carranza anunció al Congreso Constituyente, en -
1916 que iniciaría leyes para "establecer la familia sobre -
bases más racionales y justas, que eleven a los consortes a -
la alta misión que la sociedad y la naturaleza ponen a su - -
cargo". (11). En efecto, al año siguiente, se expidió la Ley
de relaciones familiares considerando que "las ideas modernas
sobre igualdad, ampliamente difundidas y aceptadas en casi -
todas las instituciones sociales, no han llegado a influir -
convenientemente en la familia".

La ley dejó asentado "que ambos cónyuges tienen derecho a
considerarse iguales en el seno del hogar" (12), de donde se
siguieron algunas prerrogativas para la mujer, entre otras la
de dispensarle de vivir al lado del esposo cuando éste se es-
tableciese en lugar insalubre o inadecuado a su posición so-
cial; se reiteró la obligación del marido de sostener la fa-
milia, sin perjuicio de que la mujer coadyuvase a tal soste-
nimiento; pero se advirtió, igualmente, que el trabajo de la
mujer casada no debía alejarla del cumplimiento de su primer
deber: el cuidado directo de los hijos y del hogar.

Las condiciones precarias de vida de muchas familias mexi-
canas se deben, por lo tanto, menos a la ausencia de leyes -
específicas en la materia, que a otros factores. Esos facto-
res son de dos órdenes: psicológico y económico. Del primero
deriva la defectuosa formación familiar visible ante todo, en
el exagerado número de madres solteras. Tales defectos son, -
de manera obvia, imputaciones al individuo.

(11) C. Lumholtz. El México desconocido, N. Y. 1904.

(12) IBIDEM

2.4. LA FAMILIA URBANA.

"La familia urbana es el producto del largo proceso histórico que de la sociedad campesino-artesanal ha conducido a la actual sociedad industrial". (13)

A medida que se fue desarrollando la división del trabajo, se fue formando lo que los sociólogos llaman "familia nuclear" esto es, la familia urbana salida de la emigración progresiva del campo a la ciudad.

2.4.1. FAMILIAS DE NUESTROS ALUMNOS.

Estas han engrosado el contingente de la llamada familia - urbana, esto es, son el producto de la inmigración de la familia campesina-artesanal; preferentemente campesina que ha - venido del campo a la ciudad en busca de trabajo, para aliviar las agobiantes necesidades y encontrar los medios más - indispensables de subsistencia.

Al llegar a la metrópoli y no tener donde vivir, se arriaman con parientes o "paisanos" conocidos, dando por resultado lo que podíamos llamar subfamilia pues casi siempre viven a costa de los parientes o conocidos muchas veces en forma - infrahumanas.

Las familias de nuestros alumnos se encuentran ubicadas al sureste del Distrito Federal en colonias llamadas populares; la mayoría de las veces rentando cuartos redondos con servicios sanitarios colectivos, algunas, como ya dijimos viviendo a expensas de otras familias.

Muy pocas familias cuentan con casas propias que reúnen - las condiciones oficiales higiénicas y de seguridad exigidas por el reglamento, pues la mayoría de éstas constan de cuartos contruídos sin ningún plano oficial que reúna las características antes mencionadas.

Sus ocupaciones principales son: el hogar, comercio ambu-

(13) Piero di Giorgi. El niño y sus instituciones. Ed. Roca - México D.F. 1977.

lante, prestación de servicios domésticos, albañilería, obreros, choferes, etc.

Su nivel de escolaridad es muy bajo ya que la mayoría no cuenta ni siquiera con instrucción primaria.

El bajo nivel cultural se detecta fácilmente al observar en sitios públicos la clase de revistas que leen.

Las reuniones de fin de semana las realizan con los amigos para ver el futbol y tomar bebidas embriagantes, gastándose así, el bajo sueldo que perciben.

Como consecuencia de la falta de preparación y conocimientos sobre planificación familiar, las familias son muy numerosas; además, las características de su trabajo y el lugar donde lo desempeñan les obliga a ausentarse todo el día del hogar, lo que ocasiona el abandono de los hijos.

Todo lo anterior redundando en el poco interés que ponen en la educación de sus hijos, lo que, a su vez, se refleja en el bajo rendimiento escolar de éstos.

3.- PRINCIPALES CAUSAS Y PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Las investigaciones de Malinowski, Mead y Benedict han probado que la personalidad está en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante, y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es decisiva.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetuales, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades, frecuentemente en términos irreparables y que condicionan toda su existencia.

La familia de hoy se halla en crisis profunda. Es el producto del largo proceso histórico que de la sociedad campesino-artesanal ha conducido a la actual sociedad industrial, poniendo en discusión la estabilidad de los modelos individuales, familiares y sociales. Desde la familia patriarcal que era la unidad de producción y consumo, se ha pasado a la familia urbana a medida que se ha desarrollado la división del trabajo.

En el mundo campesino, a pesar del carácter negativo que se deriva de una mentalidad estrecha, conformista y supersti-

ciosa, la trasmisión y la asimilación de los valores y de las normas de comportamiento acontecía en el seno del núcleo familiar donde el hijo tenía siempre presente el modelo, el estilo de vida y de trabajo de los padres. En la sociedad industrial, en cambio, la mayor parte de las funciones que antes eran resueltas por la familia; educativas, asistenciales, transmisión de los valores, etc., se delegan a la sociedad que, sin embargo, carece de estructuras adecuadas para atenderlas.

La separación entre lugar de trabajo y lugar de habitación creada por la sociedad industrial, y el tipo de organización del trabajo de la fábrica contribuye a romper el vínculo entre los cónyuges y entre padres e hijos.

Una relación segura y afectuosa entre padres e hijo brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable. Los cambios de la estructura familiar han hecho más gravosas las tareas de las madres, a causa de la carencia de estructuras sociales adecuadas (casas cuna, escuelas maternas, etc.), y también de una ayuda por parte de otros familiares.

El sentido de inseguridad y la insatisfacción de los padres como individuos y como cónyuges menoscaban la relación con los hijos durante el lapso del desarrollo evolutivo. Cuando los dos padres se sienten desilusionados uno del otro y su convivencia se convierte en un infierno porque no se soportan, frecuentemente, deciden seguir juntos por el bien de los hijos. En realidad ignoran el mal que así hacen al hijo, virtiendo toda su esfera afectiva sobre él. Sobre él se descargan todas las desilusiones, las frustraciones, los fracasos.

El padre que vuelve a casa fatigado, frustrado, agresivo, busca alguna compensación sintiéndose el patrón en casa y pretende de la familia la misma actitud de sometimiento que él tiene en la fábrica. Sus energías emotivas han sido gastadas, y por ello no se siente en condiciones de dialogar con

la mujer y los hijos.

Semejante actitud es la de la madre que, bien porque se vea frustrada en el lugar de trabajo, bien por las continuas frustraciones de su papel doméstico que es ignorado, y que se desenvuelve en una condición subalterna respecto al marido, con muy escaso tiempo para dedicarse a los hijos, escoge, en la relación con éstos, el camino más fácil y más cómodo, - el camino autoñitario.

La actitud opuesta, es decir, la muy liberal o sobreprotectora es la fuente de un incorrecto desarrollo del niño. - Los niños habituados a la inmediata satisfacción de cada exigencia, acostumbrados a sentirse el centro del universo, son incapaces de considerar a los otros. Cuando tienen que afrontar la realidad, no se hallan preparados.

La misma situación se produce por la ausencia casi total de los padres, que cada vez dedican menos tiempo a los hijos.

Si es cierto que la carencia de emotividad, la falta de atenciones cariñosas son causa de trastornos psicofísicos en el desarrollo del niño, también lo es que tales trastornos pueden originarse por un apego físico y emotivo demasiado intenso por parte de los padres, capaz de crear en el niño una excesiva necesidad de amor. "Un número creciente de trastornos psíquicos infantiles parecen derivar particularmente de la relación simbiótica con la madre, que de alguna manera ha impedido a los hijos convertirse en seres distintos a ella".

(14)

Hoy se tiene ya por adquirido el hecho de que la parte prevaeciente del comportamiento humano deriva del ambiente y no es innata. No nacen seres criminales, sino que los hacen los padres, los parientes y todo el ambiente circundante, es decir, factores sociales.

También el factor migratorio incide en el rendimiento escolar. El impacto del niño con una nueva realidad, la difi-

(14) Pierò di Giorgi. El niño y sus instituciones. Ed. Roca. México D.F. 1977.

cultad de expresión, la distancia sociocultural, la lejanía - entre la cultura escolar y la del ambiente de procedencia, - son todos factores que influyen en el escaso rendimiento y - determinan el abandono prematuro de la escuela.

El maestro debe tener en cuenta todos los factores motivacionales que influyen sobre el alumno: factores propios a la historia vivida por el sujeto, a su posición en el seno de la familia a las condiciones de ésta y a la atmósfera que en ella reina.

Las actitudes, las motivaciones, el estado emotivo desempeñan un gran papel en el aprendizaje. Un muchacho no puede - rendir al máximo de sus posibilidades si se ve agitado por - tensiones emotivas, de desconfianza, de conflictos no resueltos que lo absorben totalmente.

Todo comportamiento está motivado, y corresponde al maestro dar con la causa. Debe tener siempre presente el cuadro - familiar y social, la composición del núcleo familiar, la - personalidad de sus componentes y las relaciones que entre - ellos existen para comprender mejor la situación psicológica del niño, sus timideces, sus ansias, y debe, por consiguiente, tratar de establecer una comunicación constante con la - familia de los alumnos.

Un desarrollo afectivo normal presupone un ambiente familiar normal, todo trastorno familiar produce inseguridad.

Frente a un rendimiento negativo del muchacho, la actitud del maestro no puede ser la estereotipada, que superficialmente se limite a juzgar sin plantearse el problema para analizar la situación sociopsicológica del muchacho. Puede ocurrir que éste, consciente o no, deje la escuela como medio de presión hacia los padres.

Los niños poco interesados por la actividad escolar, pasan muchas horas de la escuela sumergidos en sueños, con los ojos abiertos, realizando así en su fantasía lo que temen afrontar en la realidad. La distracción constante, la desatención en la escuela, puede derivarse de la situación familiar; el niño

es presa de pensamientos obsesivos en torno a ella.

Coleccionar malas notas puede significar, para el niño, - vengarse de los padres que, mientras ignoran todos sus deseos quieren satisfacer su orgullo frustrado a través de las buenas notas del hijo. O bien la mala nota puede ser un medio - para reclamar la atención de los padres.

En el rendimiento escolar tiene una incidencia importante la rivalidad entre hermanos y la situación del muchacho en el ámbito de la familia. Puede ser una situación crítica la del primogénito, que ha gozado por cierto tiempo de la situación privilegiada de hijo único, de la que se ha sentido después - desplazado con la llegada del hermano. Ya entonces ha advertido un sentimiento de abandono por parte de los padres, la - escuela viene a confirmarle su marginación. La pereza también puede ser consécuencia de los celos por el hermano, como manera de conseguir igual atención.

La inseguridad puede derivar de la percepción de una insuficiente carga de afecto de la madre o también de relaciones inadecuadas entre los padres; en estas condiciones, el niño - se siente frustrado en su deseo de protección y seguridad.

En la escuela, la rivalidad entre hermanos puede también - expresarse en la necesidad de sobresalir y ser el discípulo - predilecto del maestro; esta rivalidad se manifiesta sobre - todo durante el primer año de escuela, coincidiendo con el - estadio edípico, en el que se enrédan un manojo de pulsiones y de sentimientos que el maestro debe saber interpretar.

La actitud chantajista de los padres, que destacan sus sacrificios y sus esfuerzos para hacer estudiar al hijo, produce en éste sentimientos de culpa cuando tiene un fracaso escolar, con la consiguiente ansiedad. Puede ocurrir, pues, que el muchacho, para superar su sentimiento de culpabilidad, decida abandonar la escuela.

En la base de muchos fracasos escolares encontramos una - ansiedad excesiva derivada de diversos problemas y dificultades psíquicas del niño.

La falta absoluta de ansiedad, sin embargo, como es sabido, es una amenaza para la sociedad. Scheldon y Eleonora - - Glueck estudiando 500 delincuentes y 500 normales de Boston - encontraron que una diferencia fundamental se daba de hecho - en cuanto los primeros eran completamente inmunes a la ansiedad. El maestro debe tener en cuenta el hecho de qué, mientras el exceso de ansiedad produce un comportamiento irracional e interfiere en el aprendizaje, una presencia normal de - - ansia es útil al aprendizaje, pues le motiva el deseo de - - triunfo.

Siendo el maestro, como se ha dicho, un modelo importante, un juicio suyo demasiado duro y reprobable puede inducir al - alumno a sentirse fracasado, mientras que una actitud cordial le refuerza la confianza.

Irse "de pinta" puede ser también un síntoma de rechazo a la escuela, expresado bajo el signo de la ansiedad.

A menudo se produce una somatización de la ansiedad (vómitos, cefáleas, dolores diversos), o se manifiesta bajo forma de regresiones (enuresis, chuparse el pulgar, etc.). El maestro debe dar, en estos casos, confianza y afecto, de manera - que el alumno perciba una atmósfera de seguridad y se sienta aceptado.

El reconocimiento por parte del maestro de los esfuerzos - del chico, así como la estimación y el aliento, resultan positivos.

Son importantes las conversaciones individuales, con las - que el maestro puede llegar a conocer mejor al alumno, penetrar en sus problemas y sus dificultades y conocer las circunstancias individuales, familiares, escolares y sociales - que pueden hallarse en el fondo del fracaso escolar.

PROBLEMA

El bajo rendimiento escolar.

OBJETIVOS

- 1.- Concientizar a los padres de familia de la gran responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.
- 2.- Mejorar el aprovechamiento de los alumnos, mediante la comunicación con los padres de familia.

HIPOTESIS

Ho.- El ambiente económico de la familia del alumno no influye en su aprovechamiento.

H₁.- El ambiente económico familiar influye en el aprovechamiento del alumno.

Ho.- El ambiente afectivo familiar no influye en el aprovechamiento del alumno.

H₁.- El ambiente afectivo de la familia influye en el aprovechamiento del educando.

Ho.- El ambiente cultural de la familia no influye en el aprovechamiento del escolar.

H₁.- El ambiente cultural de la familia influye en el aprovechamiento del escolar.

VARIABLES

INDEPENDIENTES:

- Aspecto Económico.
- Aspecto Afectivo.
- Aspecto Cultural.

DEPENDIENTES:

- El aprovechamiento de los escolares.

INDICADORES

- Aspecto económico, aspecto afectivo, aspecto cultural.

DISEÑO DE INVESTIGACION: Descriptiva.

DISEÑO ESTADISTICO: De dos muestras relacionadas.

TIPO DE MUESTREO: Probabilístico.

UNIDADES DE ANALISIS

Los alumnos.

Los padres de familia.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Observación.

Entrevista estructurada.

Cuestionario.

Ante la necesidad de conocer más a fondo el ambiente familiar en que se desarrollan nuestros alumnos, se elaboró un cuestionario que fue aplicado a éstos y a sus padres.

Determinamos en este cuestionario tres aspectos que a nuestro criterio nos parecieron de suma importancia: afectivo, económico y cultural.

En el cuestionario aplicado a los alumnos quisimos detectar el aspecto afectivo, en las últimas dos preguntas de éste nos referimos al aspecto cultural.

En el cuestionario aplicado a los padres de familia, las preguntas fueron dirigidas a conocer el aspecto económico y cultural preferentemente.

Para establecer los niveles bajo, medio y alto en el aspecto económico, no consideramos las percepciones y posesiones generales en el Distrito Federal, sino que tuvimos que hacer una escala especial que se pudiera aplicar al medio en que laboramos.

En cuanto al aspecto cultural determinamos que los padres que tenían instrucción primaria o sólo habían cursado algunos grados de ésta, se encontraban en el nivel bajo, los que tenían instrucción secundaria o una carrera corta, pertenecían al nivel medio y, por último, quienes poseían una instrucción

a nivel profesional les correspondía el nivel alto.

En este mismo aspecto también tomamos en cuenta las cla- -
ses de lecturas así como los programas de televisión prefe- -
ridos.

CUESTIONARIO ALUMNOS

DATOS DEL ALUMNO:

INSTRUCCIONES: Subraya de rojo la palabra o palabras que contesten correctamente la pregunta o escríbela - si hace falta.

A.- ¿CON QUIEN VIVES?

PAPA Y MAMA	PAPA	MAMA	ABUELOS	TIOS	OTRAS	PERSONAS
-------------	------	------	---------	------	-------	----------

B.- ¿CUANTOS HERMANOS TIENES?

NINGUNO	DE 2 a 3	DE 4 a 5	MAS de 6
---------	----------	----------	----------

C.- ¿QUE LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS?

UNICO	PRIMERO	ULTIMO	MEDIO
-------	---------	--------	-------

D.- SI TU MAMA TRABAJA FUERA DE CASA ¿A QUE HORA LLEGA?

MAÑANA	AL MEDIO DIA	TARDE	NOCHE
--------	--------------	-------	-------

E.- ¿SE INTERESAN TUS PADRES POR TUS TAREAS?

SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	-------------	-------

F.- ¿TUS PAPAS O LAS PERSONAS CON QUIEN VIVES PLATICAN O CON-VIVEN CONTIGO?

SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
---------	-------------	-------

G.- ¿SALES CON TUS PAPAS DE PASEO?

CADA FIN DE SEMANA	A VECES	NUNCA
--------------------	---------	-------

H.- CUANDO COMETES UNA FALTA ¿COMO REACCIONAN EN TU CASA?

TE REGAÑAN	TE GOLPEAN	TE DAN CONSEJOS	NO TE HACEN CASO
------------	------------	-----------------	------------------

I.- ¿QUE GRADOS HAS REPROBADO EN LA ESCUELA?

1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
-----	-----	-----	-----	-----	-----

J.- SI TUVIERAS OPORTUNIDAD ¿QUE TE GUSTARIA HACER?

VIAJAR	DIBUJAR	PRACTICAR UN DEPORTE	APRENDER UN IDIOMA	APRENDER UN OFICIO	OTROS ¿CUAL?
--------	---------	----------------------	--------------------	--------------------	--------------

CUESTIONARIO PADRES

DATOS DE LOS PADRES

INSTRUCCIONES: Subraye de rojo la palabra o palabras que contesten correctamente la pregunta o escribala - si hace falta.

A.-

	OCUPACION	EDAD	NIVEL DE ESCOLARIDAD	LUGAR DE NACIMIENTO
PADRE				
MADRE				

B.- ESTADO CIVIL

CASADOS CIVIL	CASADOS IGLESIA	DIVORCIADOS	UNION LIBRE	VIUDEZ	MADRE SOLTERA
---------------	-----------------	-------------	-------------	--------	---------------

C.- INGRESO MENSUAL POR FAMILIA

HASTA 3000	DE 3001 a 5000	DE 5001 a 7000	DE 7001 a 9000	DE 9001 a 11000	DE 11001 a 13000	MAS DE 15000
------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	------------------	--------------

D.- SU CASA ES

PROPIA	RENTADA	PRESTADA	RENTADA Y PAGA	UN CUARTO
--------	---------	----------	----------------	-----------

E.- LA CASA TIENE

RECAM.	BAÑO	COCINA	SALA	COMEDOR	PATIO	JARDIN	BAÑO COLECT.
--------	------	--------	------	---------	-------	--------	--------------

F.- APARATOS QUE POSEE LA FAMILIA

RADIO	T.V.	CONSOLA	LAVADORA	LICUAD.	PLANCHA	AUTO	TELEF.
-------	------	---------	----------	---------	---------	------	--------

G.- TIPOS DE PROGRAMAS DE TELEVISION QUE VE LA FAMILIA CON MAS FRECUENCIA

COMICOS	TELENOVELAS	MUSICALES	POLICIACAS	DEPORTES	NOTICIEROS	CARTUNES	CULTURALES	CIENCIAS FICC.
---------	-------------	-----------	------------	----------	------------	----------	------------	----------------

H.- LECTURAS FAVORITAS

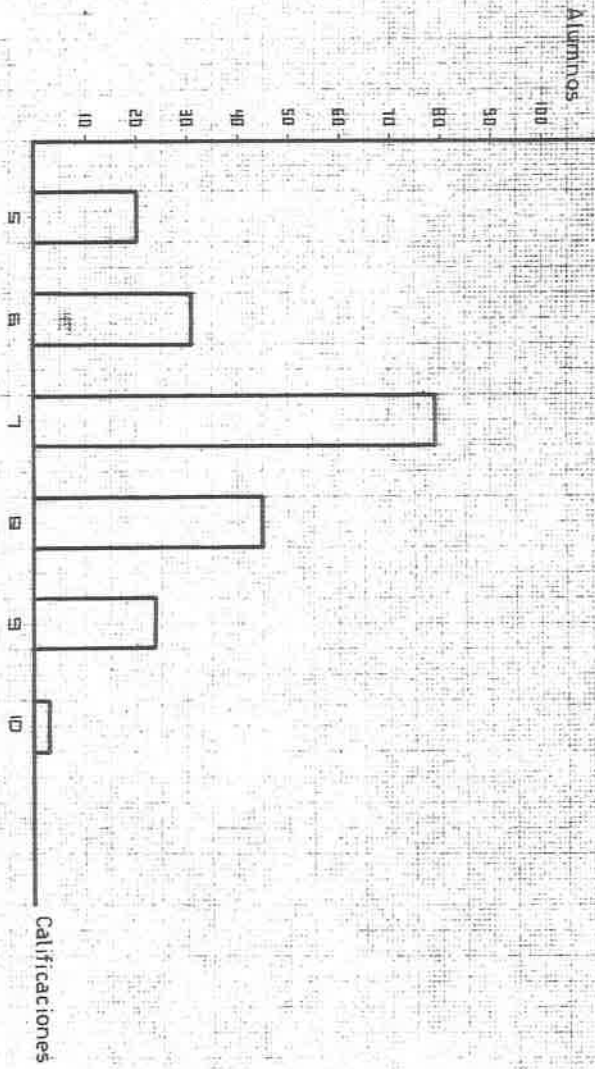
CRIMENES	POLITICA	DEPORTES	FOTONOVELAS	PERIODICOS ¿CUAL?	CIENCIA FICCION	OTRAS ¿CUAL?
----------	----------	----------	-------------	-------------------	-----------------	--------------

I.- PASATIEMPO FAVORITO

APROVECHAMIENTO RELACIONADO CON LOS INDICADORES

INDICADORES		BAJO (5-6)	MEDIO (7-8)	ALTO (9-10)
A F E C T I V O	B	IIII 22	IIII I 31	IIII 5
	M	IIII 25	IIII I 76	IIII 11
	A	IIII 5	IIII 14	IIII I 11
E C O N O M I C O	B	IIII I 31	IIII II 47	IIII II 7
	M	IIII 14	IIII III 48	IIII III 12
	A	IIII II 7	IIII III 15	IIII III 9
C U L T U R A L	B	IIII III 48	IIII III III 100	IIII III III 20
	M	IIII 2	IIII III 19	IIII 2
	A	IIII 2	IIII 3	IIII 4

Gráfica general de aprovechamiento escolar



DETERMINACION DE LA MUESTRA

Nuestra investigación se realizó tomando en cuenta la población escolar de la zona No. 21, II sector, correspondiente a la Dirección No. 4 en el D. F., a la que se le aplicó la fórmula estadística para determinar el tamaño de la muestra, esta fue de 200 alumnos; y quedó integrada por 3 grupos de quinto año y dos de sexto.

FORMULA

$$No = \frac{Z Pq}{(E)}$$

Donde:

- Z - Nivel de confianza
- No. - Muestra inicial
- P - Presencia de las variables
- q - Ausencia de las variables
- E - Nivel de Precisión

- Z - Nivel de confianza 80%
- E - Nivel de precisión 5%

$$No = \frac{(1.28)^2 (.5) (.5)}{(.05)^2} = \frac{4096}{.0025} = 163$$

Corrector finito:

$$N = \frac{No}{\frac{1+No-1}{N}} = \frac{163}{\frac{1+163-1}{4800}} = \frac{163}{1.033} = 158$$

158 se redondea a 200 para facilitar los cálculos.

ASPECTO AFECTIVO

Cuadro de frecuencias reales y esperadas.

22	31	5	58
15.08	35.09	7.83	
25	76	11	112
29.12	67.76	15.12	
5	14	11	30
7.8	18.15	4.05	
52	121	27	200

FORMULA:
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

DESARROLLANDO LA FORMULA:

fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
22	15.08	6.92	47.88	3.17
25	29.12	-4.12	16.97	0.58
5	7.8	-2.8	7.84	1.00
31	35.09	-4.09	16.78	0.47
76	67.76	8.24	67.89	1.00
14	18.15	-4.15	17.22	0.94
5	7.83	-2.83	8.00	1.02
11	15.12	-4.12	16.97	1.12
11	4.05	6.95	48.30	11.92
				21.22

Grados de libertad.

$V = (3-1) (3-1) = 2 \times 2 = 4$

Prueba de hipótesis.

$\chi^2 = 7.78$

Coefficiente C de Pearson.

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \quad C = \sqrt{\frac{21.22}{21.22 + 200}} \quad C = \sqrt{\frac{21.22}{21.22 + 200}} = \sqrt{\frac{21.22}{221.22}}$$

$$C = \sqrt{0.095} = .30$$

Magnitud de Correlación: MEDIA BAJA

Ho = Rechazada.

Hi = Aceptada con 90% de confianza.

ASPECTO ECONOMICO.

Cuadro de frecuencias reales y esperadas.

31	22.1	47	51	7	11.9	85
14	21.94	58	50	12	11.76	84
7	8.00	15	18.6	9	4.34	31
52		120		28		200

FORMULA:
$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

DESARROLLANDO LA FORMULA:				
fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	$\frac{(fo-fe)^2}{fe}$
31	22.1	8.9	79.21	3.58
14	21.8	-7.8	60.84	2.79
7	8.0	-1	1	.12
47	51	-4	16	.31
58	50	8	64	1.28
15	18.6	-3.6	12.96	.69
7	11.9	-4.9	24.01	2.01
12	11.7	.3	9	.76
9	4.3	4.7	22.09	5.13
				16.67

Grados de libertad.

$V = (3-1) (3-1) = 2 \times 2 = 4$

Prueba de hipótesis.

$\chi^2 = 7.78$

Coeficiente C de Pearson.

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}} \quad C = \sqrt{\frac{16.67}{16.67 + 200}} \quad C = \sqrt{\frac{16.67}{216.67}} = \sqrt{0.076}$$

$$C = \sqrt{0.076} = 0.27$$

Magnitud de Correlación: MEDIA BAJA.

Ho = Rechazada.

Hi = Aceptada con un 90% de confianza.

ASPECTO CULTURAL.

Cuadro de Frecuencias reales y esperadas.

48	100	20	168
43.60	102.48	21.84	
2	19	2	23
5.98	14.03	2.99	
2	3	4	9
2.34	5.49	1.17	
52	122	26	200

FORMULA:
$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

DESARROLLANDO LA FORMULA:				
f_o	f_e	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
48	43.60	4.4	19.36	.444
2	5.98	-3.98	15.84	2.648
2	2.34	-0.34	.115	.049
100	102.48	-2.48	6.15	.060
19	14.03	4.97	24.70	1.76
3	5.49	-2.49	6.20	1.129
20	21.84	-1.84	3.38	.154
2	2.99	-0.99	.980	.837
4	1.17	2.83	8.00	6.837
				13.408

Grados de libertad.

$v = (3-1) (3-1) = 2 \times 2 = 4$

Prueba de hipótesis.

$\chi^2 = 7.78$

Coeficiente C de Pearson.

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \quad C = \sqrt{\frac{13.408}{13.408 + 200}} \quad C = \sqrt{\frac{13.408}{213.40}} = \sqrt{0.062}$$

$$C = \sqrt{0.062} = 0.25$$

Magnitud de Correlación: BAJA

Ho = Rechazada.

Hi = Aceptada con un 90% de confianza.

CONCLUSIONES

Después de desarrollar nuestra investigación durante el año lectivo 1980-1981, las conclusiones a que llegamos fueron las siguientes:

La mayoría de nuestros alumnos forman parte de familias numerosas y, en algunas de éstas, la madre se ve en la necesidad de trabajar fuera de casa para ayudar al gasto familiar, lo que ocasiona la poca atención física y afectiva hacia los niños.

En algunos otros casos, la desintegración familiar es la causa del bajo o nulo rendimiento escolar.

La falta de convivencia y comunicación entre padres e hijos es otra de las causas que influyen grandemente en el rendimiento escolar.

En algunos casos el maestro no cuenta con la cooperación de los padres de familia para ayudar a resolver los problemas de sus hijos.

En el aspecto cultural, pudimos darnos cuenta que nuestros alumnos, se desenvuelven en un medio cultural bajo; la mayoría de los padres de familia, no tienen ni siquiera la instrucción primaria; sus lecturas son de nulo contenido cultural y los programas televisivos a los que son afectos tienen la misma calidad de sus lecturas.

En el aspecto económico nuestros alumnos se desarrollan en un ambiente de nivel bajo y medio, lo que se refleja en una mala alimentación y poca o nula atención en sus necesidades escolares.

SUGERENCIAS

Para mejorar el índice de aprovechamiento escolar en nuestro medio, además de la comunicación y convivencia del maestro con sus alumnos y padres de familia, se sugiere la formación de centros de orientación familiar que funcionen dentro de la misma escuela, atendidos por un trabajador social que - pase a formar parte del personal docente; para ayudar a la - solución de problemas que se presenten, orientando a maestros, alumnos y padres de familia.

La formación de un Centro Médico Psicopedagógico por zona escolar, que después de conocer los problemas, coadyuven a la solución de los mismos.

Que en cada escuela funcionen los grupos integrados cuyo - problema de aprendizaje es atendido por personal de Educación Especial.

ANEXOS

CASO 1.

Nombre: José Luis N.

Edad: 11 años.

Grado: 6o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Vive con su papá y dos hermanas una de 15 años y una de 13 años que cursan la secundaria. Su mamá los abandonó para irse a vivir con otro hombre.

Su papá es alcohólico y lo golpea mucho.

CONDUCTA DEL ALUMNO EN LA ESCUELA Y SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

José Luis es un niño muy inteligente, pero siempre está - callado con la mirada perdida como si se encontrara en otro - lugar.

Falta frecuentemente a clases y siempre su aspecto es el - de un niño sucio. Es muy sensible, con mucha facilidad llora; raras veces cumple con sus tareas. No le gusta participar en los trabajos por equipo.

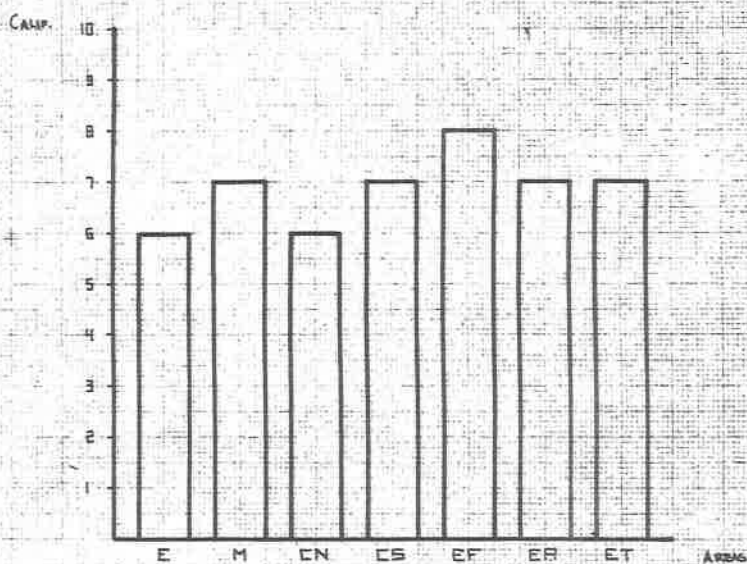
Al platicar directamente y en forma privada con José Luis se le trató de explicar que él no tenía la culpa de los problemas de sus padres, que tanto su maestra cómo sus compañeros lo querían y deseaban que él estudiara para que pudiera - ocupar uno de los primeros lugares de aprovechamiento en su - grupo.

Se logró una entrevista con el padre en la cual se le hizo ver la necesidad que su hijo tenía de atención y cariño, prometió ayudarlo, lo cual nunca cumplió.

Al finalizar el año escolar el niño se encontraba viviendo con una tía, hermana de su papá.

Gráfica de aprovechamiento

CASO 1



CASO 2.

Nombre: Modesto N.

Edad: 12 años.

Grado: 6o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Vive con su papá, mamá y cinco hermanos.

Su papá es alcohólico.

Este niño sabe que se papá tiene otra mujer.

Dos veces se ha ido de su casa porque su papá lo golpea.

CONDUCTA DEL ALUMNO EN LA ESCUELA Y SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

Modesto es un niño de ademanes afeminados, es de carácter alegre y muy sociable y a la vez rebelde y grosero.

En su persona es un niño muy descuidado.

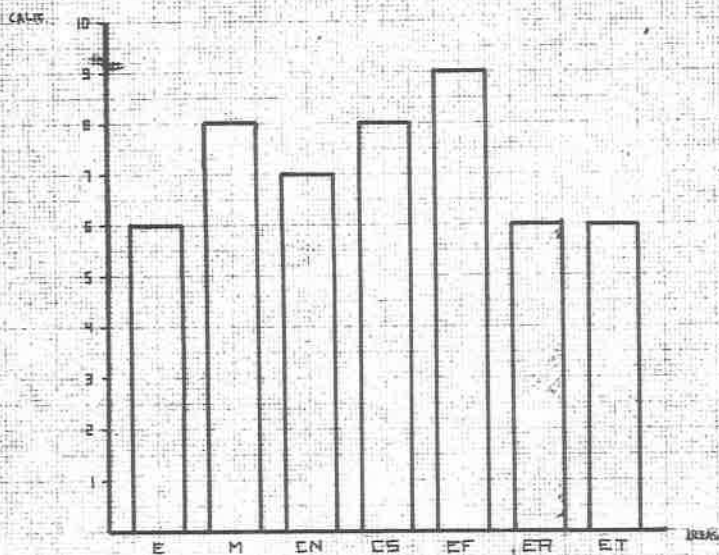
Es sumamente inquieto, a veces se pasa el día molestando a sus compañeros. Es inteligente, sus trabajos casi siempre, son buenos en contenido, pero siempre desmerecen por la carencia de orden y limpieza.

Este alumno casi siempre traía cantidades altas de dinero (más de 200.00), mismos que el papá le daba como gratificación por guardar silencio respecto a su situación con la otra mujer.

Nunca se pudo hablar ni conocer a su papá, con su mamá se lograron varias entrevistas, pero los resultados fueron poco satisfactorios.

Gráfica de aprovechamiento

CASO 2



CASO 3.

Nombre: Jorge N.

Edad: 12 años.

Grado: 5o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Familia numerosa: 9 hermanos.

En la escala fraterna, es el menor de los 9 hermanos.

Ocupación de la madre: el hogar. Es analfabeta.

Ocupación del padre: obrero. Escolaridad: 3o. de primaria.

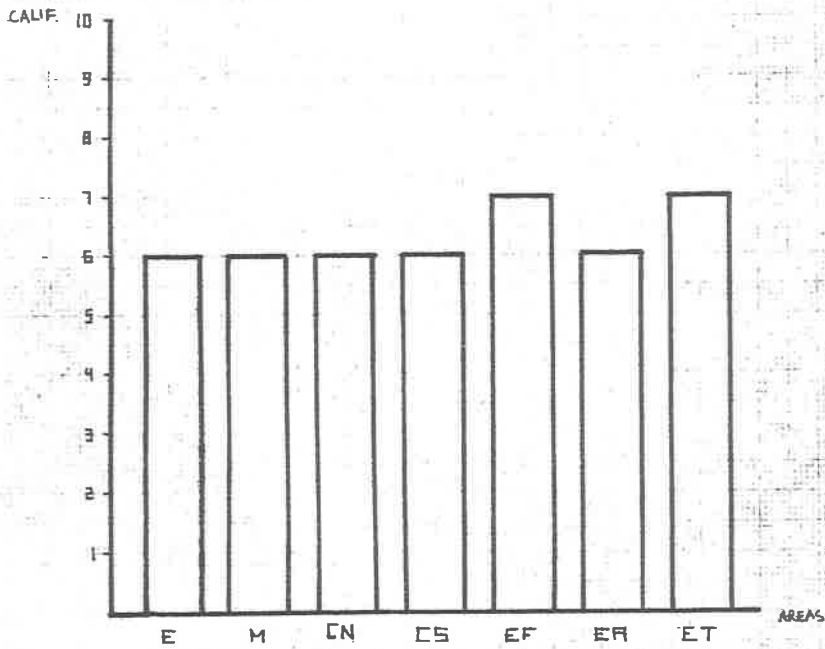
Viven en casa rentada que consta de un cuarto para recámara y otro para sala, comedor y cocina, el baño es colectivo - (de la vecindad).

El padre toma demasiado, siempre ha maltratado física y - moralmente a su esposa e hijos; hace 4 años los abandonó para irse a vivir con otra señora.

Desde primer año este niño ha presentado problemas de conducta y de aprovechamiento, ha ido cursando los grados porque los maestros conocen su problema y han tratado de ayudarlo y comprenderlo.

Gráfica de aprovechamiento

CASO 3



CASO 4.

Nombre: Julio N.

Edad: 11 años.

Grado: 5o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Ocupa el 4o. lugar de entre sus hermanos.

Ocupación de la madre: obrera.

Ocupación del padre: soldado.

Hace tres años los padres viven separados.

La madre sale muy temprano a su trabajo y regresa a altas horas de la noche o en la madrugada; según información de las vecinas, su conducta deja que desear y llega en estado inconveniente a su hogar.

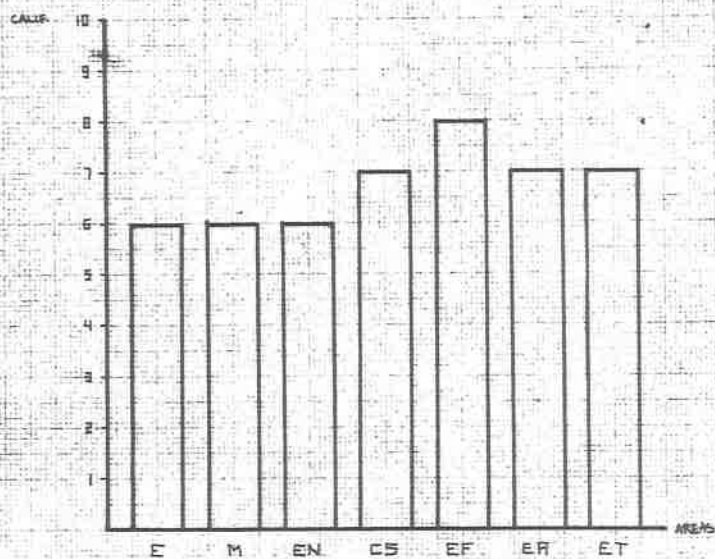
Los niños están todo el día solos en su casa.

Por lo tanto Julio es un niño con problemas de conducta, - aprovechamiento e higiene.

Se ha solicitado la colaboración de la madre, la cual no - se ha obtenido; además sus respuestas son agresivas y no a - - cepta que su hijo presente esos problemas a pesar de haberse - le demostrado lo contrario, por tanto, Julio sigue siendo un niño problema.

Grafica de aprovechamiento

CASO 4



2001 NUMERICO
E2411

CASO 5.

Nombre: Leonardo N.

Edad: 12 años.

Grado: 5o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Leonardo es un niño de doce años actualmente está en quinto grado.

Tiene 6 hermanos y en la escala fraterna ocupa el lugar - medio.

Su padre falleció hace ocho años, al poco tiempo la madre los abandonó para irse a vivir con otro señor.

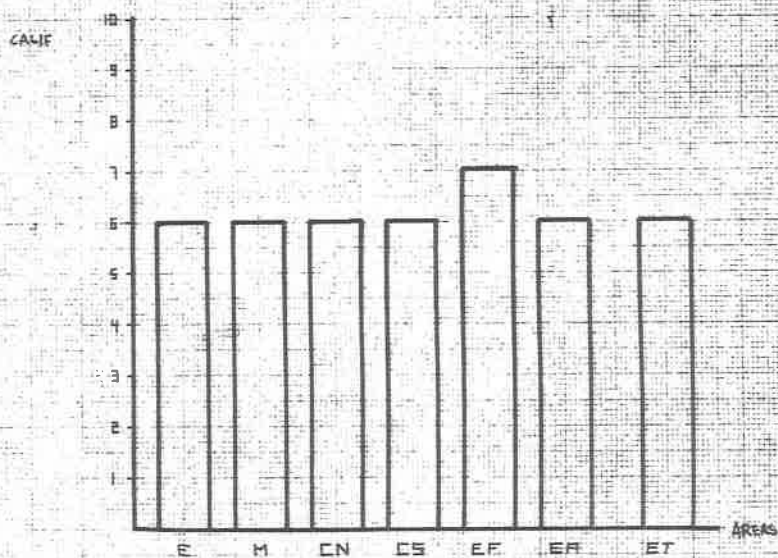
Leonardo y sus hermanos viven con unos tíos.

Reprobó primer año, y presenta problemas de conducta y aprovechamiento.

Los maestros conociendo su problema han tratado de comprenderlo y ayudarlo.

Gráfica de aprovechamiento

CASO 5



CASO 6 y 7.

Amalia y Lázaro. Edad: 14 y 12 años. Grado: 5o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Son cinco hermanos, dos más chicos que Amalia y Lázaro.

La ocupación de la madre: galopina.

Ocupación del padre: albañil.

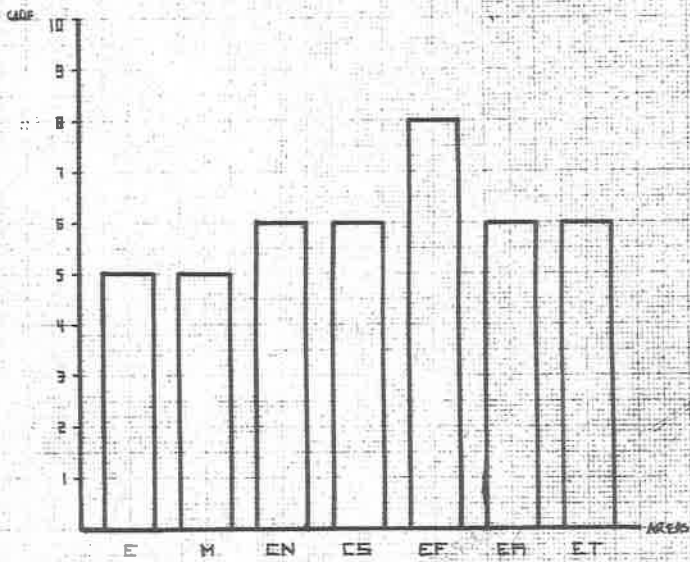
El padre no da gasto a su esposa, razón por la cual la madre se ve en la necesidad de trabajar.

Amalia se encarga de hacér la comida y lavar la ropa de ella y sus hermanos.

El padre constantemente llega ebrio a su casa, pelea con la madre, la golpea. Además el señor tiene otra mujer.

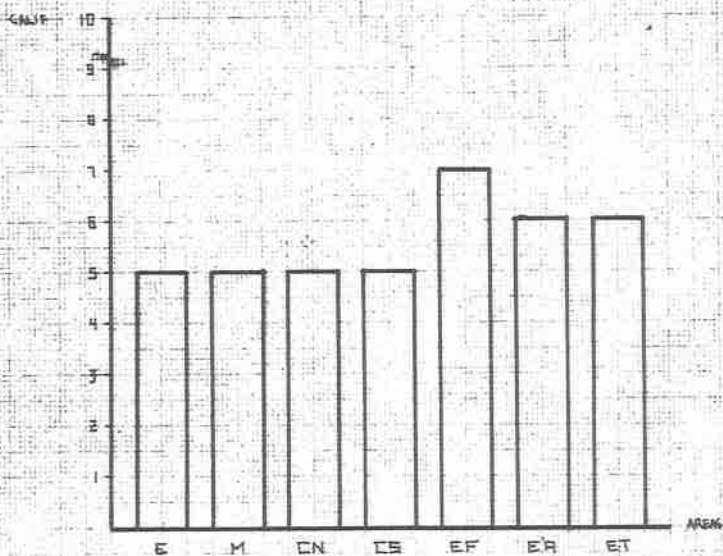
Lázaro y Amalia siempre han presentado problemas de conducta y aprovechamiento, en enero dejaron de ir a la escuela en vista de que los pleitos de los padres llegaron a su clímax, pues el padre asesinó a la madre.

Gráfica de aprovechamiento CASO 6



Gráfica de aprovechamiento

CASO 7



CASO 8.

Nombre: Otilio N. Edad: 15 años. Grado: 6o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Es el menor del primer matrimonio de su papá. Al casarse - por segunda vez lo llevó a vivir con él. Pero su madrastra no lo trata igual que a sus hijos, por lo que el niño prefirió - salirse de su casa, ya que el padre trabaja fuera del D. F. y no convive diariamente con él.

El niño fue a vivir con otra familia, la cual le daba todo lo que necesitaba.

Cuando se pidió a los padres que asistieran a la escuela - para tratar algunos problemas de aprovechamiento, quienes asistieron fueron las personas con las cuales vivía.

El niño asistió regularmente a la escuela mientras vivió - con la otra familia, pero en cuanto ésta se cambió de domicilio, él comenzó a faltar argumentando que tenía que trabajar para comprarse sus útiles.

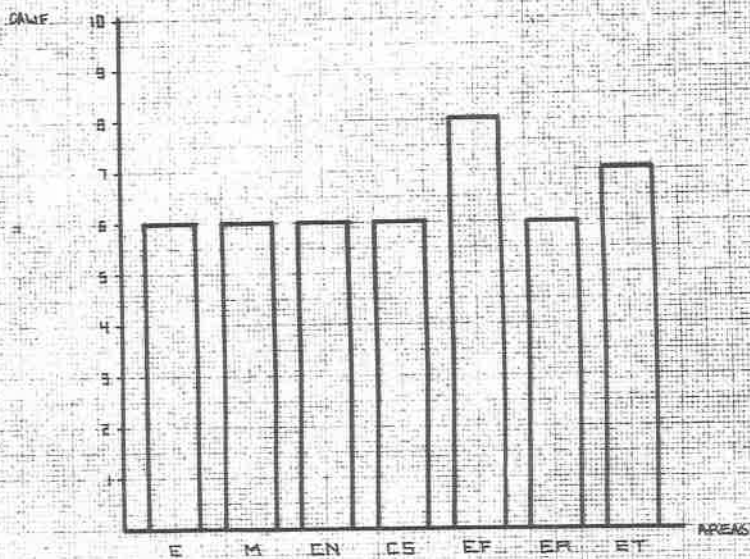
Cuando está en casa de su padre éste siempre encuentra motivo para regañarlo y golpearlo.

Se llamó al padre y el día que se presentó iba en estado - inconveniente, por lo cual no se pudo tratar el problema; se le pidió que fuera otra vez, pero ya no se presentó.

Al comprobar que no había colaboración por parte del padre, la maestra procuró acercarse moralmente al niño y ayudarlo a terminar su año escolar.

Gráfica de aprovechamiento

CASO 8



CASO 9.

Nombre: Iber N.

Edad: 12 años.

Grupo: 5o.

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Es el más chico de cuatro hermanos.

La madre es señora sola y tiene que trabajar para sostener a la familia y solucionar sus gastos, se va muy temprano a su trabajo y regresa muy tarde, con ganas de descansar en lugar de ver qué necesitan sus hijos.

El niño tiene problemas de aprovechamiento, conducta e higiene, por eso se llamó a la madre, aunque ella no asistió, - sino una vecina la cual refirió lo anterior.

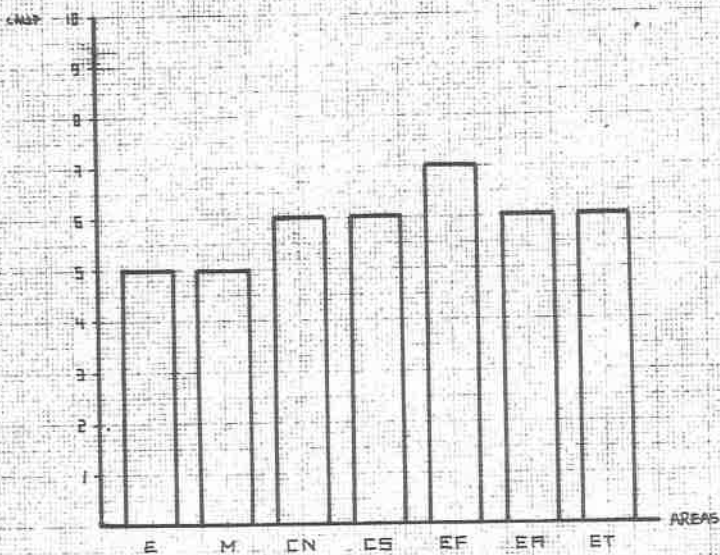
Los niños lavan la ropa, hacen de comer y limpian la casa.

El niño carece de afecto y sólo quiere estar abrazando a - sus compañeros y ellos no se dejan y pelean.

Casi nunca cumple con sus trabajos y si lo hace le salen - mal, en el salón es inquieto, no hay orden en lo que realiza ni en sus útiles escolares, siempre presenta un aspecto desaliñado y sucio.

Gráfica de aprovechamiento

CASO 9



RICC

2001 de Mil
552/11

B I B L I O G R A F I A

- BIMA HUGO' J. y SCHIAVONI CRISTINA. El mito de la dislexia. - Editorial Nuevomar S. A. de C. V. 1^a Edición 1978.
- ENCICLOPEDIA DE MEXICO. Tomo III y IV. Editorial Impresora y Editora Mexicana, S. A. de C. V. México, D. F. 2^a edición 1977.
- IRVING D. HARRIS, DR. Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje. Editorial Diana, México, D. F. 2^a edición 1978.
- MARX CARLOS y ENGELS FEDERICO. Obras Escogidas. Editorial - - Progreso. Moscú. Última edición en ruso 1955.
- MENDEZ MORALES J. SILVESTRE LIC. Dinámica Social. Editorial - Sistema de Universidad Abierta. México, D. F. 1^a edición 1976.
- PIERO DI GIORGI. El niño y sus Instituciones. La Familia, la Escuela. Editorial Roca Pedagógica. Roma. 1^a edición 1975.
- RAMIREZ BAHENA JAVIER. Sociología. Editorial Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México, D. F. 5^a edición 1963.