

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



La investigación bibliográfica como  
auxiliar en el aprendizaje de los alumnos  
de quinto grado de la esc. prim. "General  
Miguel Alemán" durante el período  
1986-1987

Profra. Enedina Dávila Tufiño.

Tuxtepec, Oax. 1987.

10/94  
4.  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

La investigación bibliográfica como  
auxiliar en el aprendizaje de los alumnos  
de quinto grado de la esc. prim. "General  
Miguel Alemán" durante el período  
1986-1987

Profra. Enequina Dávila Tufiño.

Memoria presentada para obtener  
el título de :  
Licenciado en Educación primaria

Tuxtepec, Oax. 1987.

I  
INDICE

	Página
INTRODUCCION . . . . .	2

CAPITULO I

Descripción de las condiciones ambientales  
de Ciudad General Miguel Alemán, Ver.

A).-La geografía . . . . .	8
B).-Aspectos económico, social y cultural . . . . .	11

CAPITULO II

La investigación bibliográfica en  
el trabajo docente

A).-La investigación bibliográfica, un apoyo para la enseñanza . . . . .	14
B).-Justificación . . . . .	19
C).-Plan de trabajo . . . . .	20
D).-Desarrollo de las unidades de aprendizaje . . . . .	32

CONCLUSIONES . . . . .	66
------------------------	----

ANEXOS . . . . .	I
------------------	---

BIBLIOGRAFIA . . . . .	72
------------------------	----

## INTRODUCCION

La superación constante es una característica que debe ser propia del magisterio para lograr un grado de excelencia pedagógica que le permita la obtención de óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que la investigación en el ámbito pedagógico nacional se ha intensificado y sus resultados se han difundido por diversos medios intentando abarcar todos los niveles docentes. Esto ha llevado al desarrollo de muy diversas técnicas y métodos para motivar al educando a dar lo mejor de sí en un ambiente de compañerismo, a la vez que le permite desarrollar un trabajo productivo y de calidad de manera individual.

Entre estas técnicas destacan las de dinámicas de grupo, cuyos resultados han sido ampliamente difundidos, pero no todo su potencial ha sido explotado. Lo anterior es dicho debido a que la experiencia profesional ha demostrado que las diversas técnicas dinámicas pueden ser reforzadas con otras técnicas auxiliares utilizadas de manera constante en el desarrollo docente personal. Una de ellas, la que mejores resultados ha presentado es la técnica de investigación bibliográfica.

La investigación bibliográfica presenta en sí misma una serie de ventajas que han sido comprobadas a través del tiempo en la práctica profesional, lo cual permite la afirmación siguiente: Esta técnica realizada por los alumnos durante el curso escolar puede coadyuvar al logro de un óptimo

aprendizaje.

Como toda técnica, ésta no pretende ser la panacea de la educación, su utilización está restringida a los grupos superiores de la enseñanza primaria, debido a que ya se han dominado ciertos prerrequisitos indispensables, se ha logrado determinado nivel mínimo indispensable de madurez física y psicológica. Su aplicación en los tres primeros grados del nivel podría ser incluso contraproducente.

El presente trabajo se ha realizado en base a la aplicación periódica de la técnica en el grupo de quinto año de la escuela primaria federal "General Miguel Alemán", localizada en la congregación del mismo nombre, siendo el fruto del esfuerzo realizado a lo largo de varios cursos escolares, por encontrar una técnica que permitiera superar algunos de los problemas a los que se enfrenta todo maestro de ese nivel, entre los cuales destacan: Falta de confianza de los alumnos en si mismos, desconocimiento de la investigación formal y su metodología, falta de espontaneidad en la lectura, carencia de habilidad en la utilización de los medios de información a su alcance, falta de espíritu crítico y de un marco adecuado para realizarlo.

Esta técnica presentada como un nuevo enfoque de trabajo le ha permitido, al maestro, superar los puntos anteriores y otros más. Es evidente que no se utilizó únicamente la investigación bibliográfica, pero resultó ser el punto de referencia para otras empleadas, como lo es el caso de las técnicas grupales. (cf. fotografía No.21)

A lo largo de éste y otros ciclos escolares, se llevó un registro de actividades conforme lo marcó la dirección de la escuela, pero de manera particular se puso un especial interés en la forma en que se desarrolló cada uno de los objetivos de las áreas que comprende el plan de estudios de quinto grado. También se realizaron de la mejor manera posible las unidades de trabajo que se presentaron a lo largo del curso escolar en diversos temas.

Con el material recopilado en las diversas actividades, se cayó en cuenta de la conveniencia de la investigación bibliográfica como auxiliar para el aprendizaje, razón por la cual el curso próximo pasado se procedió a centrar la atención en dicha técnica y recabar información teórica y estadística que sirviera de apoyo a lo que la experiencia mostraba (cf. fotografía No.22).

Y así, con el material reunido, la cooperación de los alumnos y principalmente la experiencia docente, se inició este trabajo que intenta dar a conocer las bondades de una técnica auxiliar para mejorar el rendimiento del grupo, que permite al niño su integración al trabajo de equipo, pero que a la vez le proporciona las bases para un sólido crecimiento individual.

Aquí se muestran algunos puntos del programa escolar en vigor para el quinto año de enseñanza primaria en los que se utiliza la técnica de la investigación bibliográfica, se exponen las diversas razones que motivaron a la realización del presente trabajo, así como su importancia en el ámbito pedagógico; lo anterior enmarcado con una descripción precisa

del ambiente físico y social donde se desarrolló, esto es, las características generales y particulares de la escuela y su comunidad. Se expone también un ejemplo de plan de trabajo, de una serie de pruebas de las distintas unidades y áreas evaluadas en el transcurso del ciclo escolar, así como una serie de datos estadísticos que muestran los rendimientos obtenidos durante el ciclo escolar elegido como muestra.

La forma general de estructurar el trabajo se eligió por ser precisamente la que permite una lectura fluida y una hilación de ideas de manera ágil. Se intenta también que el desarrollo de conceptos sea de una manera clara y objetiva, evitando la retórica insustancial y haciéndolo propicio para la lectura de consulta.

Afortunadamente la aparición de esta memoria coincide con el momento en que la Secretaría de Educación Pública, dándose cuenta de la importancia de la investigación bibliográfica, lanza una serie de ambiciosos anuncios en los medios masivos de comunicación (especialmente en la televisión), en los cuales destaca el uso de la biblioteca y los beneficios de la lectura.

Cada curso escolar es diferente a los demás, pero por medio de los registros estadísticos es posible determinar tendencias y relaciones de causa-efecto que no es posible cuantificar en un sólo curso.

Se pone de manifiesto que es posible la aplicación de la investigación bibliográfica en la totalidad de las áreas de estudio del programa de quinto año de educación primaria, que su utilización conduce a un mayor aprovechamiento en general y

que ésta apoyada con otras técnicas y métodos conducen a un nivel de excelencia en la educación. Lo anterior nos indica que aún con la aplicación total de técnicas y métodos de enseñanza, alcanzar la perfección en la educación está por encima de las capacidades (materiales, administrativas, técnicas, físicas, etc.) actuales, por lo que es sólo una meta y a la vez un punto de referencia al cual debemos encaminar los esfuerzos. Pero la excelencia, el dar lo mejor de uno y a la vez obtener los mejores resultados, es posible, teniendo como referencia el nivel de educación ideal.

La diversidad de factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre los cuales el maestro, por lo general, no tiene control alguno, constituyen un fuerte obstáculo a vencer para la aplicación tanto de ésta como de otras técnicas.

Un país tan grande como lo es el nuestro, con su diversidad de climas, razas, posiciones económicas, etc., muestra un mosaico de situaciones que impiden el desarrollo de un algoritmo nacional para la enseñanza. Es por ello que el presente trabajo y sus resultados quedan circunscritos a las características de la Cuenca del Papaloapan en general y de Ciudad General Miguel Alemán en particular, esto es importante aclarar debido a que esta congregación presenta condiciones propias que difícilmente pudieran ser reproducidas en otro lugar de la República.

Pese a las limitaciones expuestas y a la brevedad del trabajo, se espera que cumpla con el objetivo de mostrar una



técnica que con su correcta aplicación ha comprobado, que en un medio determinado, produce óptimos resultados y también que marca el rumbo por el cual otras personas (maestros, investigadores, pedagogos, etc.) puedan dedicar sus esfuerzos y corregir o desechar algunos de los conceptos que aquí se mencionan, pero siempre sin olvidar que los hechos preceden a la teoría y que si una teoría no explica los hechos, lo que debe cambiar es la teoría porque los hechos no pueden ser falseados, y el presente trabajo está basado en hechos.

## CAPITULO I

DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES  
DE CIUDAD GENERAL MIGUEL ALEMÁN, VER.

## A).- LA GEOGRAFIA.

El nombre oficial es Ciudad General Miguel Alemán. Con categoría de Congregación por decreto del C. Gobernador del Estado de Veracruz del año 1957. Tiene como Municipio y Distrito a Cosamaloapan de Carpio en el estado de Veracruz Llave.

Limita al norte con la población de Tres Valles, al noroeste con el ejido de Agua Dulce, al sureste con la congregación de Gabino Barrera, al surroeste con la congregación de Novara, todos del estado de Veracruz

La topografía es ligeramente ondulada. En hidrografía: no cuenta con ríos particularmente, pero cuenta con pequeños arroyos o desagües naturales, los cuales aumentan sensiblemente su caudal en tiempo de lluvias y lo recortan en el estiaje.

El clima es tropical (cálido húmedo) propio de los lugares situados en las costas del Golfo de México; cuenta con dos estaciones de lluvia, una en verano y otra en la temporada en que soplan los vientos alisios (nortes) en invierno.

La precipitación pluvial máxima registrada es de 135.5 mm<sup>3</sup> y mínima de 0.1 mm<sup>3</sup>, siendo la altitud sobre el nivel del mar de 29 metros.

La temperatura máxima registrada es de 42° y mínima de 11° centígrados.

La demografía está compuesta por 1086 hombres y 1120 mujeres; para un total de 2206 habitantes, de raza predominantemente mestiza, que tienen ocupación en empleos diversos en dependencias federales. El idioma predominante es el español.

En agricultura, no se cultiva la tierra para obtener sus productos; sólo plantas de ornato en lugares públicos, lo mismo en ganadería donde sólo encontramos animales domésticos como gallinas, guajolotes, cerdos así como algunas vacas y caballos.

En cuanto a flora existen palmeras en general, encinos, limoneros, naranjos, mangales, almendros, plantas de ornato, pastos, zacates, hierbas y arbustos varios.

Referente a las condiciones de higiene y salubridad, Ciudad Alemán cuenta con dos clínicas, una dependiente del Instituto Mexicano del Seguro Social (I.M.S.S.) y otra del Instituto de Seguridad y servicios Sociales de los trabajadores del Estado (I.S.S.S.T.E.). Son las encargadas de dar servicio médico a los trabajadores y familiares de estos, además vigilan la higiene de la comunidad proporcionando vacunas para la prevención de las enfermedades. También hay un médico particular con consultorio propio.

La limpieza de la población es magnífica, dado que no existen basureros, debido a que la basura y los desperdicios de las casas habitación son depositados en toneles fijados estratégicamente para ese fin, la limpieza de las calles,

jardines y oficinas es realizada por trabajadores de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos Local (S.A.R.H.), además, el camión de limpia pasa todos los días a recoger la basura.

Las enfermedades endémicas más comunes son: La parasitosis intestinal, tifoidea, caries dental. Entre las enfermedades que más atacan a la población infantil se encuentran: El sarampión, bronquitis, tosferina y varicela.

En cuanto a comunicaciones Ciudad Gral. Miguel Alemán cuenta para comunicarse con las ciudades y pueblos circunvecinos, con una estupenda red carretera asfaltada en su totalidad. La carretera Cd. Alemán-Tlacotalpan fue construida por la desaparecida Comisión del Papaloapan (Codelpa) y en la actualidad su cuidado y conservación se encuentra a cargo de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (S.C.T.) (ver anexo 1, plano de la comunidad).

La carretera Cd. Alemán-Sayula comunica al sureste de la República y centroamérica, Cd. Alemán-Palomares comunica con el Istmo de Tehuantepec y Salina Cruz en el Pacífico; la actual carretera y antigua brecha Cd. Alemán-Oaxaca, que comunica con la ciudad capital del Estado del mismo nombre, Cd. Alemán-Tinajas que enlaza con la principal red carretera del país.

Se cuenta con autobuses de primera y segunda clase, ferrocarril y una pista de aterrizaje asfaltada. Otros servicios de comunicación disponibles son: Correo, teléfono, radio, telégrafo y paquetería en la línea de autobuses.

**B).- ASPECTOS ECONOMICO, SOCIAL Y CULTURAL**

La mayor parte de los habitantes laboran en la delegación de la S.A.R.H. y el resto en diversas dependencias oficiales (S.E.P., S.A.H.O.P., S.C.T.) por lo que reciben su sueldo en forma regular de acuerdo al trabajo que desempeñen. Todos ellos están agrupados en distintas secciones sindicales de acuerdo a su dependencia, siendo la más importante la sección 48 del S.N.T.S.A.R.H.

En comercio se cuenta con una pequeña zona comercial en los límites con Gabino Barrera y otra en el centro de la comunidad. En la primera se encuentran: Una refaccionaria, una farmacia, una tienda CONASUPO, una tienda de abarrotes, una tortilladora y un salón de belleza. En el centro encontramos una cooperativa del SNTSARH, una agencia de publicaciones, las terminales de los autobuses de primera clase, una refresquería y un restaurante. Distribuidas por toda la ciudad encontramos: refresquerías, puestos de antojitos y diversas casas particulares donde se venden artículos varios (refrescos, comidas, pan, golosinas). Existe un depósito de refrescos.

La totalidad de la vivienda cuenta con todos los servicios urbanísticos (agua, luz, drenaje, alumbrado, servicios sanitarios) y están construidas con materiales de buena calidad. La construcción fue realizada casi en su totalidad por Codelpa, a excepción de unas ocho casas construidas por MEXPAPE, S.A.

Existe en la comunidad un club de damas que organiza tertulias para pasar ratos de solaz y esparcimiento y tiene como fin recabar fondos para realizar obras de beneficio social, su labor principal es estrechar los lazos de amistad con los pueblos circunvecinos, organizando encuentros deportivos. En diversos puntos se encuentran varias canchas deportivas en las que se practican diversos deportes tales como: Basquetbol, futbol, volibol, natación, tenis, frontón y también juegos de mesa: billar, dominó, ajedrez, etc., hay una sala de espectáculos donde se realizan festivales, conferencias y se proyectan películas cinematográficas. No existen centros de vicio de ninguna clase, por no estar permitido.

Las autoridades que rigen el lugar son las siguientes: Federal y estatal. La federal representada por el C. Delegado de la SARH y la estatal representada por el C. Agente Municipal. El primero sujeto a las disposiciones de la SARH y el segundo por nombrarlo el mencionado delegado está sujeto a sus órdenes.

Referente al aspecto cultural se puede decir que se encuentra en un término medio, debido a que la mayor parte de la población está formada por personas que tienen un cierto nivel cultural, quienes gustan de leer buenas obras, tanto es así que varias de ellas tienen pequeñas bibliotecas en sus hogares. Existe también una agencia de publicaciones donde llegan diariamente toda clase de periódicos y revistas.

El censo de población escolar dió las siguientes cifras a nivel primaria: 294 hombres, 286 mujeres; dando un total de 590.

Existen en la comunidad ocho escuelas: Jardín de niños "Estefanía Castañeda", primaria "General Miguel Alemán", secundaria "General Ignacio Zaragoza", preparatoria "General Ignacio Zaragoza", Instituto Mexicano de Tecnología del Agua, primaria y secundaria abierta y una academia de secretaría taquimecanógrafa y enfermería.

El porcentaje de analfabetismo es de 1%.

## CAPITULO II

## LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

## EN EL TRABAJO DOCENTE

~~A).-LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA, UN APOYO PARA LA ENSEÑANZA~~

Al iniciar el curso escolar los alumnos generalmente llegan un poco desorientados en cuanto a la forma de trabajo, esto se ha notado porque no cumplen con sus tareas, no estudian voluntariamente, no saben buscar la información requerida, etc.

A lo largo de la labor docente se han recurrido a diversas técnicas para atenuar en lo posible las deficiencias anteriores. La experiencia profesional demuestra que la investigación bibliográfica ha servido de apoyo para la buena conducción del grupo.

Es evidente que los resultados obtenidos varían dependiendo del nivel académico del grupo que se recibe cada período escolar, pero es importante hacer notar que a través de la utilización constante y sistemática de la investigación bibliográfica como auxiliar para la enseñanza, aporta interesantes cambios de conducta que favorecen el aprendizaje de los educandos.

De manera general se presentan a continuación algunas ventajas que ofrece la aplicación de esta técnica.

El alumno se inicia en la investigación formal, al buscar información en diferentes libros y fuentes de consulta.



Emplea la técnica de investigación bibliográfica como una herramienta útil para sus actividades cotidianas, y una forma de explorar el mundo.

Lo impulsa a valerse por sí mismo, al darse cuenta de sus habilidades para la búsqueda de información desconocida, v.gr. buscar por iniciativa propia en el diccionario las palabras que no entiende.

El alumno se inicia en la lectura por medio de libros de estudio y recreación, actividad que hace desaparecer paulatinamente el temor a los "libros gordos".

Aumenta la confianza en sí mismo, al notar el incremento de sus conocimientos y la aplicación de ellos en la vida práctica.

Se fomenta la investigación y la lectura en el hogar, en forma indirecta, ya que al investigar los niños, los padres generalmente se ven en la necesidad de hacerlo también.

Resulta verdaderamente económica la investigación bibliográfica, porque existen ediciones rústicas y populares que son baratas, así mismo es posible encontrar los libros recurriendo a las bibliotecas públicas, de la escuela, circulantes del grupo y del hogar.

Conviene aclarar que las ventajas anteriormente enumeradas, son posibles preferentemente en los grupos superiores de la enseñanza primaria, debido a que la lectura es ya una actividad dominada, la madurez psicológica del niño le permite centrar su atención en un tema específico por períodos más o menos prolongados de tiempo, ya posee la disciplina

necesaria para aislarse de las distracciones exteriores y concentrarse en lo que hace, al igual que un grado de responsabilidad suficientemente desarrollado para que en sí misma sirva como estímulo y continuar con la lectura o investigación bajo su propia iniciativa. Todo esto no se encuentra presente en los grupos con alumnos cuya edad física y mental no está suficientemente desarrollada (primero, segundo y tercer grados de educación primaria), en ellos, la investigación bibliográfica no se considera recomendable ya que resulta demasiado fatigosa y aburrida.

A lo largo de la carrera docente se ha trabajado con frecuencia con grupos superiores y en especial durante los últimos tres años se trabajó con el quinto grado, con alumnos de diez a catorce años, mismos que se encuentran entre la tercera infancia y la preadolescencia.

Todas las características de la escuela serán descritas posteriormente, pero se hace necesario aclarar que es una escuela de concentración a la cual asisten niños de diferentes poblaciones a cursar sus estudios primarios y aunque existen alumnos de todas las clases sociales, predominan los de clase media cuyos padres son de nivel cultural medio superior y que gustan de la lectura en la mayoría de los casos, factores que han influido favorablemente.

La importancia de la investigación bibliográfica radica en que los alumnos logran expresar mejor sus ideas y amplían su conocimiento, al maestro por su parte, lo actualizan, tiene mayor campo para resolver las dudas del educando en la labor

cotidiana y lo sacan de la rutina.

Es necesario como parte de la labor educativa, formar en el educando una actitud crítica que lo lleve a tratar de explicar los fenómenos que observa y buscar la comprobación experimental siempre que sea factible. Esta técnica será la manera de comprobar si lo que los educandos planteaban o sea sus hipótesis, están conforme a los hechos. De la comprobación van a surgir nuevas interrogantes que impulsarán a los niños a seguir investigando.

Para obtener óptimos resultados de la técnica de investigación bibliográfica es indispensable que haya una relación más estrecha entre el alumno y el maestro, porque esto le dará más confianza al niño, se requiere que todas las investigaciones sean realizadas por los alumnos organizados en equipos y no sólo demostradas por el maestro. El auxiliarse de las técnicas grupales es importante debido a que el intercambio de conocimientos e ideas entre los alumnos los lleva a desarrollar múltiples habilidades.

Si se conjugan la investigación bibliográfica y las técnicas grupales, el niño desarrollará su capacidad crítica, tanto en la adquisición de conocimientos como en la toma de decisiones; hará comparaciones entre su mundo y lo que estudia en la escuela, actuará más libremente en la vida de la familia, el colegio y la comunidad. Se socializará, esto es, se sentirá miembro activo de su grupo, con derechos que ejercer, obligaciones que cumplir, autoridades a quienes obedecer

(mestro y director) y a las cuales pedir que cumplan sus obligaciones.

Después de que los niños adquieran un dominio satisfactorio de la técnica de investigación bibliográfica, que consiste en tener la información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar el resultado final en un informe escrito, enriquecen el estudio de cada tema con ilustraciones, revistas, estampillas, tarjetas postales, propaganda, radio, televisión, periódicos, y si es posible, películas y transparencias.

Es necesario enseñarlos a reflexionar y a usar los medios de información, debido a que el conocimiento está en constante crecimiento y desarrollo. Cuando sean grandes, los conocimientos habrán cambiado tanto que de nada le serviría memorizar datos que serán anticuados para entonces. Por consiguiente, si aprende a encontrar resultados por sí mismo, estará dispuesto a seguir haciéndolo toda su vida.

Un aspecto no mencionado de la técnica de investigación bibliográfica, es que para obtener los resultados enunciados, es un prerrequisito que al inicio del curso escolar, se dé a conocer a los alumnos y padres de familia cual es la forma en que se va a trabajar. Es también conveniente recordar que para hacer uso de esta técnica se debe tener la paciencia necesaria, pues en algunas ocasiones su avance es lento, por muchas razones, entre las que destacan que el grupo en su conjunto o elementos del mismo no se adaptan al ritmo de trabajo que implica su desarrollo.

Por lo anterior se considera que la técnica de la

investigación bibliográfica puede ayudar a la educación ya que presenta al magisterio muchas ventajas en su práctica, en los grupos superiores de la escuela primaria. Por lo tanto, es necesario el apoyo de la dirección de la escuela para que esta técnica se alcance a proyectar a toda la escuela.

#### B).- JUSTIFICACION

A través de la experiencia docente se ha notado falta de interés y comprensión en ciertos temas del programa, manejo de un vocabulario pobre, carencia de un método de estudio en casa. Todo lo anterior representaba un serio problema para el óptimo aprovechamiento escolar. Se aplicaron técnicas para superarlos, pero el problema persistía, sólo el uso metódico de la investigación bibliográfica como complemento y/o apoyo a los temas expuestos en clase logró motivar a los alumnos y sacarlos de la actitud pasiva en que se encontraban.

Partiendo de la base de que la investigación bibliográfica utilizada como auxiliar sirve al educando para afianzar el conocimiento, variar y ampliar su vocabulario, aprender el uso y manejo de los libros, aclarar sus dudas, mejorar su ortografía y principalmente para aumentar su acervo cultural y despertar en él el deseo por la investigación para la solución de sus problemas y tareas escolares, se hizo uso de todos los recursos al alcance, tales como libros, revistas y folletos traídos de las casas de los alumnos o prestados por familiares de los mismos, así como también consultas a la

biblioteca de la propia escuela. (cf. fotografía No. 9).

Por otra parte se planteó una estrategia de trabajo que consistió en el análisis del programa en vigor, así como temas colaterales que permitieran el uso de la investigación bibliográfica, pretendiendo con ello demostrar que ésta, utilizada como auxiliar en la enseñanza de los grados superiores del nivel primario, aumenta el rendimiento de los alumnos.

### C).-PLAN DE TRABAJO

Asignado el grupo y después de conocer el material humano, recursos materiales y de apoyo, se procedió a la elaboración del Plan de Trabajo, que a continuación se presenta:

## PLAN DE TRABAJO

Presentado por la profesora Enedina Dávila Tufiño para ser desarrollado en el curso escolar 1986-1987 en la escuela primaria federal "General Miguel Alemán" establecida en Ciudad General Miguel Alemán, municipio de Cosamaloapan, estado de Veracruz. Correspondiente a la zona escolar 149 de Tres Valles, Ver.

## I.-FACTORES FAVORABLES.

- a).- Buenas condiciones de la escuela.
- b).- Puntual asistencia de los alumnos.
- c).- Suficientes anexos escolares.
- d).- Dos transportes escolares con cupo para 40 alumnos cada uno, taxis, automóviles y camionetas.
- e).- Escuela de organización completa, con personal formado por quince maestros, ayudante y un director.
- f).- Magníficas condiciones higiénicas de la población.
- g).- Condición económica de la población en un término medio.
- h).- Buena situación y orientación del edificio escolar.
- i).- Nivel cultural de los habitantes en un término medio.
- j).- Amplia colaboración de la dirección de la escuela.
- k).- Cooperación de diferentes dependencias existentes en la localidad.

## II.-FACTORES DESFAVORABLES.

- a).- Falta de cooperación de la sociedad de padres de familia.
- b).- La escuela se encuentra distante de la comunidad.
- c).- Falta de interés por parte de muchos padres de familia por

la educación de sus hijos.

- d).- Baja de alumnos, motivada por la desaparición de la Comisión del Papaloapan.

### III.-ASPECTO ADMINISTRATIVO.

- a).- Se llevarán al corriente y en orden los documentos correspondientes al grupo que sea asignado, así también los que requiera la dirección de la escuela.
- b).- Llevar al corriente la lista de asistencia y la matrícula particular para el buen control de los alumnos y proporcionar oportunamente los datos estadísticos que solicite la dirección de la escuela.
- c).- Levantar un inventario de todas las pertenencias del aula en que corresponda laborar el presente año lectivo.
- d).- Trabajar con el grupo asignado por la dirección de la escuela.
- e).- Iniciar las labores escolares en la fecha señalada en el calendario escolar vigente y cumplir puntualmente con el horario de clases que fije la dirección de la escuela.

### IV.-ASPECTO TECNICO

- a).- Aplicar una sencilla prueba de exploración para conocer el grado de aprovechamiento adquirido en el curso anterior.
- b).- Clasificar a los alumnos para colocarlos debidamente en el salón de clases.
- c).- Elaborar fichas individuales de los alumnos, conteniendo hasta las medidas antropométricas más indispensables.



- d).- Trabajar con el programa escolar vigente, procurar interpretarlo y adaptarlo a las necesidades de la comunidad en general y del grupo en particular.
- e).- Llevar un semanario de labores para tener el control de las actividades desarrolladas.
- f).- Emplear el método global, utilizando para esto sencillas unidades de trabajo.
- g).- Elaborar material didáctico con ayuda de los alumnos, cuando sea posible para mayor objetividad de las clases.
- h).- Utilizar en forma correcta los libros de texto gratuitos, el programa escolar del grupo y auxiliarse con otros libros de consulta para la elaboración de las clases.
- i).- Efectuar pruebas mensuales de acuerdo a la unidad respectiva.

#### V.-ASPECTO MATERIAL.

- a).- Con ayuda de los alumnos tratar de conservar el edificio escolar y sus anexos.
- b).- Con ayuda material y económica de los alumnos, si está al alcance de las posibilidades, se harán reparaciones al mobiliario del salón de clases.
- c).- Cooperar hasta donde sea posible con la sociedad de padres de familia y con la dirección de la escuela, en toda actividad que se realice en bien de la misma.

116216

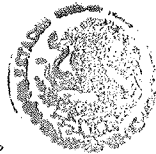
VI.-ASPECTO SOCIAL.

- a).- Cumplir con la comisi3n o comisiones que asigne la direcci3n de la escuela.
- b).- Cooperar ampliamente con los comites que existe en la comunidad siempre que sea necesario.
- c).- Cumplir con todos los actos cívicos que marca el calendario escolar, así como colaborar en todas las actividades cívicas y sociales en que intervenga la escuela.
- d).- Cumplir con el debido respeto los días lunes que correspondan con el grupo rendir honores a nuestra enseña nacional, así como con las guardias semanales que correspondan.
- e).- Colaborar en toda campaña que se realice en beneficio de la comunidad.

Vo. Bo.

La maestra del grupo.

El director de la escuela.



*Enequina Davila*  
Profra. Enequina Davila

DATE 400514

S. E. P.  
ESCUELA PRIMARIA URB. 1  
MIGUEL ALEM  
MIGUEL ALEM

*Juan Carrasco Garzon*  
Profra. Juan Carrasco Garzon  
CAGT 350514

### C.1.-ASPECTO ADMINISTRATIVO.

Después de desarrollar el Plan de Trabajo correspondiente al año lectivo que ha terminado y que se desarrolló en la escuela primaria urbana federal "General Miguel Alemán", establecida en la congregación de Cd. Gral. Miguel Alemán, Ver., perteneciente a la zona escolar 149 con cabecera en Tres Valles, Ver., cuyas características se describen a continuación.

Es de organización completa, cuenta con 15 maestros distribuidos en la forma siguiente: dos primeros, dos segundos, tres terceros, tres cuartos, tres quintos y dos sextos. El personal docente está integrado por los 15 maestros y un director.

Los anexos que tiene la escuela son los siguientes: Dirección, bodega, cancha múltiple, teatro al aire libre, apiario, huerto escolar, bebederos, baños y sanitarios para niños, niñas y maestros, cooperativa escolar, estacionamiento, cancha de fútbol (cf. fotografía No.1 y plano de la escuela en el anexo 20)

La escuela tiene una pequeña biblioteca, existente en la dirección de la misma, donde acuden maestros y alumnos a documentarse o bien a solicitar libros como material de apoyo didáctico en los grupos (cf. fotografía No.9).

Se laboró con carácter de maestra de grupo de la mencionada institución, a continuación se exponen las actividades logradas en éste y los demás aspectos del Plan de Trabajo presentado al iniciar las labores escolares.

La dirección de la escuela en la primera junta que convocó expuso la forma en que debería de trabajar el personal docente durante el año escolar, se obtuvo común acuerdo y se procedió a realizar la inscripción de los alumnos, correspondiendo a cada maestro hacerlo en el grado que la dirección de la escuela le había asignado. Cerrada la matrícula y hecha la división del número de alumnos inscritos en el quinto grado, correspondió una inscripción de 14 hombres y 18 mujeres, en total 32 alumnos (cf. fotografía No. 10).

Fijado el día de inicio de clases, se tuvo tiempo para adquirir los materiales indispensables para laborar y formular los documentos del grupo.

Para el archivo particular se dispuso de dos carpetas, una para los documentos del grupo y otra para oficios, circulares y otros documentos que recibiera.

La lista de asistencia se elaboró de la forma acostumbrada; número progresivo, número de matrícula, nombre del alumno en orden alfabético sin importar sexo, edad, etc.

Diariamente 15 minutos después de iniciar las labores, se pasaba lista de presentes para tener siempre al corriente el registro de asistencia y poder proporcionar oportunamente los datos estadísticos cuando lo solicitó la Dirección de la escuela.

Se llevó con limpieza y puntualidad el control de asistencias y calificaciones mensuales, tanto en la lista de asistencia como en las boletas de evaluación que proporciona la S.E.P.

Se elaboró un horario de entrada y salida de clases con anotaciones de retardos, asistencias y faltas, para el control de la puntualidad; esto dió magníficos resultados ya que los niños supieron corresponder en las competencias de puntualidad y asistencia que efectúa la escuela en el transcurso del año escolar. Se tuvo una asistencia media mensual que fluctuó entre 30 y 31 alumnos. Para observar mejor los progresos alcanzados se elaboraron gráficas de asistencia (cf. anexos 6 y 7).

Para desarrollar ordenadamente el programa correspondiente al grupo y saber cuales temas se habían tratado y cuales no, así como también cuál de ellos por alguna circunstancia no había sido debidamente asimilado por los alumnos, se llevó un semanario de actividades, donde se anotaron los avances realizados por el grupo en cada jornada de trabajo, al mismo tiempo sirvió para comprobar ante el Director de la escuela el trabajo diario desarrollado por el grupo, proporcionando además nuevas experiencias y valiosas observaciones, algunas de las cuales aquí se consignan.

Para tener al alcance los documentos anteriores, la dirección de la escuela proporcionó una cómoda de la institución.

#### C.2.-ASPECTO MATERIAL.

Por lo que respecta a este aspecto que es considerado de mucha importancia, se colaboró con la dirección hasta donde fue posible, como resultado, a continuación se mencionan las actividades logradas: Con la ayuda material de los alumnos se

logró hacer reparaciones a los mesa-bancos y otros útiles escolares. Frente al salón de clases existe un declive pronunciado, debido a ello, el terreno se estaba erosionando rápidamente, motivo por el cual se construyó una represa, sin embargo el problema persistía, así que se procedió al sembrado de plantas de ornato. Se aprovechó la ocasión para clasificar las plantas en diferentes grupos en base a sus características esenciales.

Al iniciar el período lectivo la dirección ordenó que se conservara limpio el salón de clase y sus anexos. Para lo cual se contó con la participación de todo el grupo, logrando obtener en forma casi regular uno de los primeros lugares en el concurso semanal interno de aseo. Los días viernes salían los grupos de quinto y sexto a realizar la limpieza de las canchas y el estacionamiento de la escuela para que éste tuviera un buen aspecto (cf. fotografías 19 y 20).

Al finalizar el curso escolar, con la ayuda económica y material de los alumnos se logró componer las bancas y dejarlas pintadas para encontrarlas en buen estado en el siguiente ciclo escolar (cf. fotografía No.2).

### C.3.-ASPECTO TECNICO.

Por lo que respecta a este aspecto que parece ser el de mayor importancia en toda institución educativa, se procedió a preparar el salón de clases y tener los materiales necesarios para poder comenzar las labores escolares en la fecha señalada por el calendario escolar en vigor, a continuación se exponen

las labores realizadas: Iniciadas las clases y teniendo el grupo correspondiente, se hizo la clasificación de los alumnos para darles el lugar que a cada uno de ellos le correspondía de acuerdo a su condición auditiva y visual. Procedimiento que permitió obtener mayor aprovechamiento del trabajo y como consecuencia resultados positivos.

Para tener un grupo más o menos homogéneo se elaboró y aplicó una sencilla prueba de exploración para conocer el grado de aprovechamiento del curso anterior, las deficiencias presentadas por algunos alumnos se corrigieron poniendo más atención y dedicación a esos niños.

La clave de las deficiencias presentadas por uno o más alumnos la proporcionó la ficha individual que se elaboró desde los primeros días de iniciadas las labores escolares, con ayuda de ella se pudo corregir a tiempo ciertos detalles y en algunos casos se pidió ayuda a los padres de familia logrando con ello un mayor porcentaje de aprovechamiento, que fue de 94% (cf. gráficas 2 a 11 anexos 8 a 17, cuadro de concentración anexo 22)

Las enseñanzas a los alumnos siempre estuvieron de acuerdo al grado y al programa escolar en vigor, se procuró emplearlo debidamente y se adaptó para su mejor desarrollo a las necesidades particulares de la comunidad y del grupo. Los conocimientos correspondientes al grado se impartieron empleando métodos globalizadores, para el desarrollo de las unidades de trabajo.

Para dar mayor objetividad a las clases, se empleó el material de la propia naturaleza, obtenido en las excursiones llevadas a cabo con fines de estudio y recreación, además el material elaborado con la ayuda de los alumnos (cf. fotografías 3 y 4), siempre se procuró que estuviera de acuerdo con el tema a tratar y con los intereses del educando.

Para la preparación de los temas a tratar, se usó en primer lugar el programa escolar del grado, los libros de texto gratuitos elaborados por la S.E.P. y para ampliar los conocimientos del tema o temas a tratar se recurrió a los libros de consulta del maestro y del alumno que da en forma gratuita la S.E.P. (cf. fotografía No.5).

Los libros de texto gratuitos fueron los mejores colaboradores y auxiliares para desarrollar felizmente la labor educativa en sus diversos aspectos, tanto para estudiar como para comprobar los conocimientos derivados de las áreas del programa escolar, ya que se encuentran apegados a él, así como también las pruebas mensuales están de acuerdo con el programa y los libros de texto, por lo mismo vienen a ser una colaboración para que el maestro obtenga mayor porcentaje de aprovechamiento al finalizar el año escolar ( ver ítemes en los anexos 2 al 5). Es importante hacer mención que algunos alumnos, debido a la posición económica y cultural de sus padres, tienen pequeñas bibliotecas o bien diccionarios enciclopédicos, libros, revistas, periódicos y en algunos casos enciclopedias, lo que constituye un apoyo extra.



#### C.4.-ASPECTO SOCIAL.

La dirección tuvo a bien asignar la comisión de acción social, motivo por el cual este aspecto del plan trabajo fue desarrollado de manera tal que tuvo proyección en la escuela y en la comunidad.

Se participó activamente en todos los actos cívicos que marca el calendario escolar y en las actividades cívicas y sociales en las que la escuela fue invitada a participar. Además de la participación con el grupo, de manera personal la actividad en actos de apoyo a la comisión de acción social y algunas veces como maestra de ceremonias. (cf.fotografía No.6)

Se inculcó el respeto y amor a México y sus símbolos, y en este punto se cumplió con el homenaje a la bandera los días lunes que correspondió al grupo realizarlo. Se intentó que siempre llevara un mensaje a la comunidad estudiantil en general. (cf.fotografías Nos. 7 y 8)

Se cumplió con las guardias semanales que correspondieron de conformidad con el calendario establecido por la dirección de la escuela. En la comunidad se apoyó en diversas campañas en pro del mejoramiento de la salud en general, con especial participación en las campañas de vacunación contra la poliomielitis y contra el paludismo (anexo 21). Internamente el desarrollo de diversas unidades de trabajo acerca de aspectos de mejoramiento de la salud y condiciones sociales, complementaron la proyección de la escuela a la comunidad.

#### D).- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Iniciadas las labores con el grupo de quinto año "B" y estando en posesión de los libros de texto gratuitos editados por la S.E.P., se consideró que el primer paso para sacar el mejor provecho de los conocimientos contenidos en los textos era formar de manera inmediata la biblioteca circulante del grupo, misma que se formó con libros, revistas y folletos traídos por los niños de sus hogares, cuidando siempre que el contenido fuera constructivo, de acuerdo a la edad mental y cronológica de los integrantes del grupo. Para aumentar el volumen y la variedad del material, se hizo intercambio de biblioteca circulante con los grupos paralelos, ampliando con ello el campo de investigación y recibiendo como consecuencia, un beneficio recíproco todos los educandos del grado.

A continuación se exponen las diversas unidades de las ocho áreas de estudio que integran el programa del quinto grado de educación primaria. De cada una de ellas se eligió un objetivo específico como modelo y con referencia a su objetivo particular, en el cual se utilizó la investigación bibliográfica como introducción o como refuerzo, y cuyos resultados fueron reforzados por diversas actividades en clase, las cuales comprueban un conocimiento más amplio y un mejor comprensión de lo expuesto.

Dos áreas muestran diferencia en la estructura de presentación, español y educación física, la primera por ser un programa que no establece referencia uno a uno entre los

objetivos particulares y específicos, motivo por el cual se presenta únicamente el específico sin relación a un particular.

Educación física presenta un programa a desarrollar en forma de actividades que permitan el desarrollo de un deporte determinado, por lo mismo la investigación bibliográfica sirvió como introducción a cada una de las unidades, a la vez que marcó la pauta de las actividades a realizar.

#### Unidad I.

##### Español.

##### 1.1. Identificar distintos tipos de libros como fuentes de consulta.

Se procedió a la lectura del texto "Los libros" (Libro del Alumno. Español. Páginas 8 y 9) posteriormente se leyó acerca de los distintos tipos de libros que pueden servir como fuente de consulta (L.A.Esp.p.10).

Se solicitó a los alumnos traer distintos tipos de libros de consulta de sus respectivas casas para analizarlos en clase junto con sus compañeros. Existió disposición para cooperar por lo que se logró resolver satisfactoriamente las preguntas específicas de la página 11 del libro del alumno de español.

Se elaboraron diversas preguntas para ser resueltas en el salón de clases, las cuales requirieron de la consulta de los diversos diccionarios, enciclopedias y atlas traídos.

Se encargó un trabajo de investigación acerca de los libros y su importancia en el estudio, utilizando el material traído y complementándose con el existente en la biblioteca escolar.

## Matemáticas.

1.1. En sistema decimal: aplicar el principio posicional de un sistema de numeración al representar números.

1.1.3. Representar en diversas formas números hasta el millar.

Para el desarrollo de este objetivo es necesario que el alumno sea capaz de representar diferentes números en forma desarrollada, con la ayuda del ábaco.

Aunque algunos de los alumnos tenían experiencias anteriores manejando el ábaco se pidió investigar su origen, evolución y diversas formas de uso y aplicaciones actuales. La investigación fue expuesta en clase y además se mostraron fotografías de diferentes ábacos (tomadas de la enciclopedia de la escuela), con lo que el interés por el ábaco y su manejo se incrementó de manera considerable.

## Ciencias Naturales.

1.1. Advertir que la solución de un problema se logra a partir de un procedimiento adecuado.

1.1.1. Señalar los pasos que debe seguir la resolución de un problema.

Luego de la lectura del problema planteado en el libro y los pasos que se pueden seguir para la resolución del mismo (Libro del Alumno. Ciencias Naturales. páginas 6 y 7), el alumno estuvo motivado a realizar por equipos una investigación acerca de los pasos para resolver problemas utilizando el método científico. Se investigó el algoritmo general de este

método, así como su validez e importancia. También la biografía de su implantador Renato Descartes. Con la posterior exposición de su trabajo.

#### Ciencias sociales.

1.1. Conocer el campo de estudio de las Ciencias Sociales y su carácter interdisciplinario.

1.1.1. Identificar el campo de estudio de las ciencias sociales y su interacción en el estudio de la sociedad.

Se logró el presente objetivo luego de organizar el grupo en equipos de trabajo, investigando cada uno de ellos el campo de estudio de las siguientes ciencias: Historia, geografía, economía, sociología, derecho, antropología, ciencia política.

Se invitó al director de la escuela para que hablara acerca de la aportación de cada una de estas ciencias al estudio de la realidad social y para que proporcionara libros de la biblioteca que trataran al respecto.

#### Educación Artística.

1.1. Manejar distintos elementos característicos de las expresiones artísticas: Sonora, corporal, plástica y teatral.

1.1.1. Asociar el sonido y silencio a señales corporales y gráficas.

Se indagó en textos a nivel medio básico (secundaria) acerca de la música y el canto, solicitándose a aquellos

alumnos que poseyeran libros al respecto o hermanos estudiando en la secundaria.

El material recopilado se amplió con breves explicaciones y ejercicios simples de solfeo.

#### Educación para la salud.

1.2. Reconocer factores por los que se contamina el agua y los alimentos, y los efectos de la contaminación en la salud.

1.2.1. Señalar elementos y fuentes que determinan la contaminación del agua y los alimentos.

Se sugirió conseguir (pedir prestado o adquirir) revistas y periódicos acerca de la contaminación de los ríos (en especial el Papaloapan, en la baja cuenca), y referentes a los hechos mundiales de alimentos contaminados (el aceite de olivo español y otros).

Algunos padres de familia proporcionaron espontáneamente libros acerca de higiene y ecología, los cuales fueron mostrados y explicados en clase.

#### Educación Física.

1.1. Comprobar sus habilidades de combinar movimientos al conducir botando de diferentes formas y tirar con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

En la presente se encargó investigar por equipos los siguientes temas: El basquetbol y sus reglas, historia del basquetbol, acondicionamiento físico.

En base a lo investigado, se formaron equipos para practicar este deporte, de los cuales se formò un grupo representativo del salón, mismo que sirvió para que se seleccionaran los mejores elementos para el equipo representativo de la institución.

## Unidad II.

### Español.

#### 2.2. Utilizar palabras homòfonas con b y v.

Se pidió investigar individualmente con ayuda del diccionario, palabras homòfonas con v y b según corresponda (L.A.Esp.p.35).

Como material de apoyo se pidieron libros de lectura a la biblioteca escolar y se pidió que se seleccionaran palabras con b o v que tuviesen su homòfona correspondiente, para identificar su sentido y significado, así como su correcto uso en un texto.

### Matemáticas.

#### 2.3. En fracciones y sus operaciones: Efectuar adiciones y sustracciones con fracciones comunes de diferente denominador.

##### 2.3.3. Sumar fracciones decimales hasta milésimas.

Se pidió investigar por equipos el sistema mètrico decimal, su historia, uso y países que lo han adoptado, múltiplos y submúltiplos.

Con base en lo investigado, se pidió enumerar ventajas y desventajas del uso de las fracciones decimales sobre las fracciones comunes de distintos denominadores y así apreciar las razones históricas que llevaron a la formulación del sistema decimal.

Se realizaron ejercicios en clase para comprobar el grado de asimilación de lo investigado.

#### Ciencias Naturales.

2.3. Conocer algunas condiciones de los ecosistemas acuáticos y forma de conservación para su aprovechamiento.

2.3.2. Identificar algunos de los recursos que el hombre puede obtener del mar.

Se realizaron lecturas diversas de libros, periódicos y revistas en las cuales se tratara el tema del valor nutricional del pescado y los mariscos, así como de la utilidad de las algas.

Los niños, en forma individual realizaron dibujos alusivos a las propiedades nutricionales de los pescados y posteriormente se aplicó un cuestionario para afirmar los conocimientos.

#### Ciencias Sociales.

2.1. Comprender algunas teorías, mitos y leyendas sobre el origen del hombre.

2.1.1. Explicar algunas leyendas y teorías acerca del origen del hombre.



Se investigó por equipos los siguientes temas: Diferencia entre mito, leyenda y teoría, teoría de la evolución, leyendas sobre el origen del hombre, la importancia del trabajo en el proceso evolutivo de la especie humana.

Con el material elaborado se realizó un foro donde los representantes de cada equipo relataron su leyenda o expusieron el resultado de la investigación, actuando también como expertos ante el grupo.

#### Educación Artística.

2.1. Manejar cualidades en los elementos de las distintas expresiones artísticas.

2.1.2. Reconocer dos cualidades del sonido: altura e intensidad y un elemento del ritmo: la velocidad.

Integrados en equipos, los alumnos investigaron las cualidades del sonido, así como su representación en el pentagrama por medio de las palabras convencionales allegro, piano, pianissimo, etc., y por la posición en las diversas líneas y espacios.

A continuación el grupo aprendió el coro "Bandera Mexicana", mismo que se ejecutó posteriormente en el homenaje a la bandera el lunes correspondiente.

#### Educación para la salud.

2.1. Aplicar medidas para prevenir la contaminación del agua y los alimentos.

2.1.1. Identificar medidas preventivas de la

contaminación del agua y los alimentos.

Se sugirió investigar en libro, revistas, así como en la clínica de ISSSTE o del Seguro Social, más cercana, a que les proporcionaran folletos explicativos acerca de las medidas profilácticas indispensables en la preparación de los alimentos, del manejo del agua, de la medicina del trabajo y previsión de accidentes.

Para la prevención de la contaminación en general, hubo apoyo entusiasta y espontáneo de parte de los padres de familia, los cuales proporcionaron libros y revistas.

Como punto final, cada equipo expuso el resultado de su investigación en clase.

#### Educación Física.

2.1. Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos al conducir pateando de diferentes formas una pelota y tirar con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

Por equipo, se pidió se investigara acerca del fútbol, sus orígenes, las reglas, el equipo necesario, acondicionamiento físico. El presente trabajo causó entusiasmo general, especialmente en los niños, que trajeron amplio material referente al fútbol nacional e internacional, así como del mundial de fútbol recién celebrado (el año pasado) en nuestro país.

Del grupo se seleccionaron los mejores elementos para participar en el campeonato interno, y de ese equipo se

eligieron algunos para el representativo de la escuela, que participó en el torneo a nivel zona escolar.

### Unidad III.

#### Español.

##### 3.10. Medir los versos de un poema.

Se pidió se investigaran diversos poemas para realizar el conteo de sílabas, considerando las sinalefas.

Debido a la diversidad de poesías presentadas, se tuvo material suficiente para escoger una de ellas y presentarla en el concurso de la escuela, en el cual ocupó el primer lugar. (cf. fotografía No. 18).

#### Matemáticas.

##### 3.6. En registros estadísticos y probabilidad:

Interpretar gráficas de barras.

##### 3.6.1. Elaborar gráficas para representar datos que recolecte en su medio escolar.

Se pidió recopilar en periódicos, diversas tablas para su graficación en clase, también fue válido el traer gráficas de barras ya elaboradas, que apareciesen en cualquier publicación además de periódicos. Las gráficas fueron mostradas al grupo y de las tablas de datos se eligió una que fue representada en el pizarrón.

### Ciencias Naturales.

3.2. Relacionar las características de las rocas con su origen y con los minerales que en ellas se encuentran.

3.2.1. Descubrir las características y el origen de las rocas sedimentarias.

En equipos de investigación se buscaron las características de las rocas sedimentarias, complementándose lo anterior con la formación de una colección de rocas que se realizó basándose en las características encontradas en la investigación. El conjunto de colecciones de rocas, se presentó como una pequeña exposición interna en el salón de clases.

### Ciencias Sociales.

3.1. Conocer algunas características de la organización económica, política y social del antiguo Egipto.

3.1.1. Identificar la importancia del río Nilo en la vida de los egipcios.

Dividiendo al grupo en equipos, se pidió conseguir material para la exposición de los siguientes temas: Egipto y su organización social, su situación y características geográficas, principales actividades económicas, organización del gobierno y poder absoluto, aportaciones del Egipto antiguo en el arte, la ciencia y la cultura.

En clase se plantearon preguntas en forma de cuestionario, se dibujó el mapa de Africa señalando Egipto, y se pasó a localizarlo en el mapa y globo terráqueo (cf. fotografías 11, 12 y 13).

## Educación Artística.

3.1. Organizar ritmicamente distintos trabajos artísticos.

3.1.4. Emplear contrastes en la forma y el color al realizar un trabajo plástico.

El tema de discusión fue la luz y los colores primarios que la forman, mismos que fueron localizados en diversos libros. Se realizaron diversos ejercicios con los colores contrastantes primarios, obteniéndose nuevos colores y mezclas.

El toque final lo proporcionó la elaboración de un disco de Newton, utilizando los siete colores básicos, los que al girar rápidamente forman al color blanco.

## Educación para la salud.

3.1. Reconocer la importancia de la conservación de los alimentos para mejorar la economía familiar y la salud.

3.1.1. Identificar algunas técnicas de conservación de alimentos.

Se pidió investigar de manera individual sobre diversas formas de conservación de alimentos utilizadas en sus respectivas casas y comentarlas en el salón de clase, apoyados en libros de cocina y recetarios. Se hizo especial hincapié en el hecho de que las diversas técnicas expuestas debían realizarse en la más absoluta higiene, tanto de los materiales utilizados, como de las personas que intervienen en su preparación.

## Educación Física.

- 3.1. Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos al conducir botando de diferentes formas una pelota, utilizando un implemento manual y golpear con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

Se pidió investigar todos los tópicos referentes al tenis, por ser el deporte más conocido, en el cual se emplea un implemento manual (la raqueta).

En la cancha de la escuela se practicó el juego, demostrando lo aprendido.

## Unidad IV.

### Español.

- 4.10. Interpretar un texto mediante la resolución de un cuestionario.

Se pidió a cada alumno traer de su casa algún material de lectura (libro, folleto, periódico o revista) y con él se realizó la siguiente actividad.

Se procedió a la búsqueda de pares de palabras que se diferenciaron sólo por la acentuación y una vez realizado lo anterior se procedió a su búsqueda en el diccionario para su clara diferenciación.

Aclaración: Se pidió también traer diccionario al salón de clases, los alumnos que no lo llevaron lo consiguieron en los otros grupos de quinto o en la biblioteca de la institución.

Cada alumno leyó ante el grupo su investigación y ésta se amplió en clase.

#### Matemáticas.

#### 4.2. En números enteros, operaciones y propiedades.

Efectuar multiplicaciones aplicando las propiedades asociativa, conmutativa y distributiva.

#### 4.2.1. Efectuar multiplicaciones de números enteros positivos, aplicando la propiedad conmutativa y la distributiva.

Se sugirió investigar lo referente a las propiedades de la multiplicación en forma teórica antes de exponer ejemplos en el aula, lográndose un mayor grado de participación y entendimiento de las mismas.

En clase estas fueron explicadas al detalle y se dejaron ejercicios de aplicación de las mismas.

#### Ciencias Naturales.

#### 4.2. Comprobar experimentalmente que la materia se conserva.

#### 4.2.4. Comprobar experimentalmente que, en determinadas circunstancias, el volumen de los cuerpos se conserva aun cuando estos cambien de forma o posición.

Se pidió a los equipos de trabajo que investigaran acerca de los temas fundamentales de la conservación de la materia, el ciclo hidrológico, y la biografía de Antonio Lorenzo Lavoisier. A la vez se realizó la investigación cuatro del libro del

alumno acerca de la conservación del volumen (L.A.C.N.p. 77) (Apoyo del ciclo hidrológico L.A.C.N.p. 78).

Cada equipo leyó su investigación para conocimiento de todo el grupo.

#### Ciencias Sociales.

4.4. Identificar los principales aspectos que influyeron para el auge y decadencia de la cultura romana.

4.4.1. Apreciar las causas del esplendor del Imperio Romano.

Se encargó el estudio de los siguientes tópicos: Situación y características geográficas de Italia, extensión del Imperio Romano en su época de esplendor, legislación y derecho romano, arquitectura, escultura y pintura romana, organización política y social de Roma, causas que propiciaron la decadencia del Imperio Romano. Con el material presentado se explicaron los puntos anteriores y se pidió la intervención de los alumnos para ampliar dicha explicación.

Esta actividad tuvo mucha aceptación, e hizo que la investigación fuera fructífera ya que se manifestó lo anterior en el entusiasmo con que participaron los alumnos.

#### Educación Artística.

4.1. Realizar variaciones de movimientos en trabajos artísticos.

4.1.2. Asociar el movimiento con los cambios de velocidad en una ejecución musical.



Se pidió traer al salón de clases textos de canciones populares, en las cuales se involucrarán juegos organizados.

Con el material traído se procedió a salir a la cancha para realizar algunos de los juegos y así demostrar la relación música-movimiento.

#### Educación para la salud.

4.1. Comprender que la desnutrición es una enfermedad que afecta a una parte importante de la población.

4.1.1. Identificar causas de la desnutrición.

Se pidió por equipos, preguntar en las clínicas de la localidad, acerca de los beneficios de una dieta balanceada, así como de las enfermedades que trae consigo una alimentación inadecuada.

Como apoyo a esta actividad se pidió a un médico del I.M.S.S. que asistiera a la clase y diera una explicación que ampliara el conocimiento de los alumnos acerca del tema. Esto se complementó con la búsqueda en libros y revistas acerca de la gravedad del problema de la nutrición y carencia de vitaminas.

#### Educación Física.

4.1. Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos, al interceptar de diferentes formas y tirar con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

Se realizó una investigación acerca de los principales tópicos del beisbol. Posteriormente se formaron equipos con los que se practicó este deporte.

## Unidad V.

## Español.

## 5.7. Cambiar el orden sintáctico de oraciones.

Cada alumno buscó el significado de la palabra sintáctico, con ayuda del diccionario. Se procedió a la lectura de una oración, presentada varias veces con distinto orden sintáctico (L.A.Esp.p. 109) para mostrar lo requerido. Se explicó y señaló las partes esenciales de la oración (sujeto, predicado, el verbo, y el objeto directo) y se pidió que seleccionaran una lección que fuese de su agrado del libro de lecturas de español y de ahí eligieran oraciones diversas a las que cambiaran su orden sintáctico.

## Matemáticas.

5.2. En números enteros, operaciones y propiedades: efectuar divisiones aplicando el algoritmo correspondiente. Resolver problemas que impliquen división.

## 5.2.1. Resolver problemas que impliquen división.

Como antecedente se pidió investigar los términos que componen a la división: dividendo, divisor, cociente y residuo. Con las diversas definiciones traídas al salón de clase, se procedió a explicar el concepto de cada término. Se realizó la actividad señalada en el libro de matemáticas (L.A.mat.p. 134), utilizando la nomenclatura correspondiente al término.

### Ciencias Naturales.

5.3. Reconocer algunos fenómenos que se relacionen con la fuerza de gravedad.

5.3.1. Advertir la existencia de la fuerza de gravedad.

Por equipos se realizó la investigación acerca del físico inglés Isaac Newton y la fuerza de gravedad. En el salón de clases se reconoció la importancia de la observación de Newton con respecto a la caída de los cuerpos y su importancia en el desarrollo de la ciencia en el mundo, se realizó la investigación marcada en el libro del alumno de ciencias naturales (p. 95) y posteriormente se volvió a explicar el tema, en forma de diversos fenómenos que ocurren en la tierra, los cuales no existirían de no existir la gravedad.

### Ciencias Sociales.

5.2. Comprender la expansión del imperio árabe y sus consecuencias culturales y económicas.

5.2.1. Explicar la expansión del pueblo árabe y los conocimientos adquiridos y difundidos por él.

Se pidió a los equipos de trabajo investigar las principales características del pueblo árabe, bajo los siguientes tópicos: Localización y características geográficas de la península arábiga, Mahoma, el Corán y el islamismo, el Imperio árabe en su máxima expansión y sus rutas hacia Europa, dominio árabe en España y su influencia.

Cada equipo participó en la exposición de su trabajo de investigación correspondiente y una vez terminados los equipos

se procedió a una explicación para ampliar o aclarar algunos de los puntos expuestos.

#### Educación Tecnológica.

5.1. Comunicar mensajes cortos mediante el empleo de tipos (letras) y tintas elaboradas por él.

5.1.2. Imprimir mensajes gráficos, utilizando tinta y tipos elaborados por el grupo.

En esta unidad se pidió investigar acerca de quién inventó la imprenta y su importancia histórica y actual, cómo se imprimen los libros, revistas y periódicos en el mundo actual, la palabra impresa como medio de comunicación. Con el material anterior se procedió a explicar cómo se elaboraban los libros a mano antes de la invención del tipo móvil, cómo contribuyó esto al desarrollo del conocimiento y la cultura. Se explicó también de manera general los métodos modernos de impresión utilizados hoy en día, que incluyen modelos de alta tecnología y alta calidad.

#### Educación Artística.

5.1. Organizar el espacio para la realización de trabajos artísticos.

5.1.4. Utilizar diferentes espacios para manejar títeres.

De manera individual se pidió a los alumnos investigar: Qué son los títeres, su origen, cómo se hacen. Además se sugirió preguntar a sus padres si conocían los títeres y si asistieron a funciones cuando eran pequeños.

Con lo anterior y utilizando los comentarios de los alumnos se explicó acerca de los títeres. Posteriormente se pidió materiales de desecho (pequeñas cajas de cartón, pedazos de tela, borra, papel periódico, etc.) para la elaboración de títeres en el salón.

#### Educación para la salud.

5.1. Identificar medidas preventivas para evitar accidentes ocasionados por vehículos automotores, tomando en cuenta sus causas y efectos.

5.1.1. Reconocer causas y efectos a nivel individual y social de los accidentes provocados por vehículos automotores.

Se pidió asistir a la clínica del I.M.S.S. en el departamento de medicina del trabajo a obtener información acerca de los accidentes provocados por vehículos automotores y sus efectos en la comunidad.

En clase se pidió a algunos alumnos que hubieran tenido vivencias o conocieran casos de accidentes de este tipo, que los relataran al grupo para comentarlos.

#### Educación Física.

5.1. Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos, al conducir rodando una pelota utilizando un implemento manual y golpear con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

Los alumnos investigaron los principales temas

relacionados con el jockey sobre pasto, al ser este el deporte que más se relaciona con el objetivo de la unidad.

Con el material reunido se organizaron equipos que jugaron con cabos de escobas como equivalencia de bastón.

## Unidad VI.

### Español.

6.11. Describir flores, oralmente y por escrito.

Cada alumno investigó acerca de las distintas flores de la región, además se pidió que trajeran libros o enciclopedias donde se mostraran fotografías de flores no conocidas por el grupo.

El material traído fue discutido y presentado en clase. Se hizo referencia a una excursión realizada con fines de estudio de Ciencias Naturales, en la cual se observaron distintos tipos de plantas e insectos.

### Matemáticas.

6.5. En geometría: Calcular el área de algunos trapecios.

Localizar puntos alineados en el plano. Adquirir el concepto de volumen.

6.5.1. Calcular el área de algunos trapecios.

A cada alumno se le pidió investigar cómo se calcula el área del trapecio, así como ejemplos. En clase se procedió a explicar la fórmula encontrada y a realizar ejemplos en el pizarrón. Luego se plantearon algunos problemas y ejercicios

como reforzamiento del conocimiento.

#### Ciencias Naturales.

6.1. Reconocer en la combustión un fenómeno químico de importancia para la vida.

6.1.1. Explicar la importancia del descubrimiento del fuego.

A cada equipo de trabajo se le pidió investigar como el hombre primitivo descubrió y usó el fuego (L.A.C.N.p. 109 - 111). En base a las teorías investigadas de cómo se cree que el hombre descubrió el fuego, se fueron realizando diversas experiencias que sirvieran de apoyo o descartaran tales teorías.

#### Ciencias Sociales.

6.2. Identificar algunos hechos que permitieron el dominio de América por los europeos.

6.2.1. Explicar los primeros viajes de descubrimiento y exploración de América y las causas que lo originaron.

A cada alumno se le pidió traer un planisferio, e investigar la biografía de Cristóbal Colón, Portugal y sus navegantes, la división del Nuevo Mundo por el papa Alejandro VI, los primeros exploradores de América.

Cada equipo expuso su tema y utilizando el planisferio se señalaron: Las rutas de los viajes de Colón, las rutas de los portugueses hacia la India bordeando África, la línea alejandrina que dividía al Nuevo Mundo en una porción para

España y otra para Portugal, y algunas rutas importantes de otros navegantes famosos.

#### Educación Tecnológica.

6.1. Comprobar que el sonido se puede ampliar con dispositivos.

6.1.1. Diseñar un dispositivo que permita amplificar el sonido.

Como tarea se pidió a los equipos investigar los diversos medios por los cuales es posible transmitir el sonido. En el salón de clases se hicieron diversos aparatos de transmisión y amplificación del sonido, por ejemplo: Teléfono de hilo, diversos instrumentos como cubetas, botes y conos de cartoncillo utilizados como amplificadores y otros.

#### Educación artística.

6.1. Manejar secuencias temporales a través de los recursos y técnicas propias de las expresiones artísticas.

6.1.1. Identificar el tiempo de una representación teatral.

Al grupo se le pidió, de manera individual, a cada alumno investigar y traer un cuento o historia, de algún libro o revista de su casa.

En el salón de clases, por equipos se seleccionaron las que se consideraron mejores historias y se procedió a analizar los diversos tiempos en los que se desarrollan, los personajes



que intervienen y el lugar.

Para finalizar se eligió el cuento de la Caperucita Roja, para representarlo ante el grupo.

#### Educación para la salud.

6.1. Reconocer los cambios físicos característicos de la pubertad.

6.1.1. Identificar características de la pubertad.

Se encargó a los equipos de trabajo, traer libros donde tratara el tema de la adolescencia, pubertad y cambios físicos y psicológicos que de ella resultan. Con ayuda de las ilustraciones y fotografías que estaban en el material traído, se explicaron los cambios principales que acontecen durante la pubertad. Se dió amplia libertad para que todos expresaran sus dudas y se les estimuló para que vieran cómo es su cuerpo actualmente y que lo imaginaran dentro de diez años.

#### Educación Física.

6.1. Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos, al interceptar desviando de diferentes formas una pelota con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

El deporte que investigaron los equipos fue el volibol y sus temas afines. Con el material reunido se explicó a grandes rasgos este deporte y acto seguido se salió a la cancha de la institución a hacer ejercicios relacionados con él, para posteriormente organizar equipos y jugar algunos partidos.

## Unidad VII.

## Español.

- 7.9. Encontrar el infinitivo, el participio y el gerundio, a partir de verbos conjugados.

Cada alumno en clase buscó en el diccionario el significado de las siguientes palabras: Infinitivo, participio y gerundio, verboide. Se procedió a leer un enunciado que incluyera verbos en infinitivo, participio y gerundio (L.A.Esp. p. 163).

Se pidió buscar en las diversas lecturas, enunciados que incluyeran verbos conjugados para encontrar sus verboides correspondientes.

## Matemáticas.

- 7.5. En geometría: Calcular el volumen de algunos prismas. Localizar puntos en el plano cartesiano.

- 7.5.1. Calcular el volumen de algunos prismas.

Cada alumno investigó la fórmula del volumen de un prisma determinado, así como el método de construcción correspondiente. Con lo investigado, se seleccionaron modelos de prismas para construir con cartulina en el salón de clases. La experiencia se reforzó con la presentación de los prismas en madera como parte del material de apoyo. (cf. fotografías 16 y 17)

## Ciencias Naturales.

7.1. Comprender que el color que vemos en los objetos es resultado de la luz que absorben o reflejan.

7.1.1. Comprobar que la luz blanca se compone de siete colores.

Se realizó la investigación del libro para observar la descomposición de la luz blanca en los siete colores del arco iris (L.A.C.N. p. 124) y se pidió el material investigado anteriormente en el que se hizo referencia a la luz y su descomposición.

Se comentó nuevamente acerca de la luz y se realizó la investigación dos de libros para demostrar como se puede obtener luz blanca (L.A.C.N. p. 125) reutilizando el disco de Newton realizado con anterioridad.

## Ciencias Sociales.

7.3. Identificar las principales características de la colonización inglesa en América.

7.3.1. Explicar la organización económica, social y política, de la colonización inglesa en América.

Utilizando un mapamundi se señalaron las principales posesiones inglesas en norteamérica y el Caribe.

Se investigó la trascendencia de las actividades de piratería en el ámbito político y económico. Con la ayuda de los libros de lecturas de la biblioteca escolar se procedió a buscar relatos relativos a piratas y comentarlos en el grupo.

### Educación tecnológica.

7.1. Aplicar el efecto de invernadero en el cultivo de plantas, mediante un procedimiento diseñado y elaborado por él mismo.

7.1.1. Diseñar un invernadero para el cultivo de vegetales.

Se pidió investigar por equipos qué es un invernadero, cómo funciona y dónde se utiliza. El material fue ampliado en clase y se expusieron fotografías de diversos libros donde se muestra el cultivo de flores en invernaderos en países de climas no propicios para ello. Algunos de los alumnos que han trabajado en el campo pasaron a relatar cómo se realizan esas labores y el porqué no se emplea aquí el invernadero de manera generalizada.

### Educación artística.

7.1. Relacionar las partes que constituyen una forma artística.

7.1.3. Organizar una danza a partir de las relaciones entre los participantes.

Se pidió material bibliográfico sobre las danzas regionales de los estados de Veracruz y Oaxaca, sus orígenes, evolución y difusión. El maestro de danza de la zona escolar, a petición del grupo, explicó los tópicos anteriores en clase y además invitó a los alumnos a presenciar un ensayo del grupo de danza de la zona.

Finalmente, algunos alumnos participaron en los bailables, divirtiéndose con ello (cf. fotografía No. 14).

Educación para la salud.

7.1. Reconocer cambios característicos de la pubertad, factores que los afectan y medidas preventivas.

7.1.2. Explicar cómo influyen la alimentación y la actividad física en el crecimiento y desarrollo puberal.

Se pidió investigar las características de una buena alimentación, la variación de los requerimientos alimenticios durante la pubertad, cómo se relacionan los cambios físicos y psicológicos de esta etapa con la alimentación y la actividad física.

El presente material se comparó con el conseguido anteriormente, sobre la desnutrición y sobre los cambios en la pubertad.

Educación Física.

7.1. Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos al interceptar, desviando de diferentes formas una pelota, utilizando un implemento manual, en un ambiente de estimulante camaradería

El deporte correspondiente a investigar en la presente unidad es el fútbol de salón, que como se sabe es parecido al fútbol soccer, pero con ciertas características (menor tamaño de la cancha, diferente forma de las áreas de meta, etc.), que permiten la mayor participación de las niñas y de los menos capaces en los juegos. Se encargaron los temas correspondientes y luego de explicar brevemente las reglas y compararlas con el

soccer, se procedió a realizar encuentros amistosos, formando equipos entre ellos.

#### Unidad VIII.

##### Español.

##### 8.6. Interpretar algunos refranes.

En clase se explicó lo que son los refranes y se pidió a cada alumno preguntar en su casa cuáles conocían sus familiares y qué era lo que querían decir.

De los libros de la biblioteca escolar se seleccionaron algunos que fueran costumbristas, para que los alumnos los leyesen y copiaran en sus cuadernos aquellos refranes que les interesaran para que, posteriormente se les aclarara lo que el personaje quizo decir con él.

##### Matemáticas.

##### 8.5. En geometría: localizar puntos en el plano. Calcular volúmenes de prismas.

##### 8.5.1. Localizar puntos simétricos con respecto a un eje, en el plano coordenado.

Se pidió a cada alumno buscar en un diccionario o enciclopedia el significado de la palabra "simetría", así como, luego de saber lo que es, traer fotografías de cuerpos simétricos y además traer el mapa o plano de algún lugar.

El primer material de la investigación sirvió para reforzar los conceptos que ya se tenían acerca de la simetría,

mismo que se amplió en clase. Se realizó la localización de puntos simétricos con respecto a un eje, resolviendo los ejercicios del libro de matemáticas (L.A.Mat. p. 234 - 236). Para finalizar, utilizando aquellos planos que representaran ciudades trazadas de manera tal que formaran un plano cartesiano regular, se procedió a la localización de puntos.

### Ciencias Naturales.

8.2. Conocer algunas causas por las cuales se producen enfermedades y cómo se pueden prevenir.

8.2.4. Identificar algunas medidas para la prevención de enfermedades.

Por equipos se pidió acudir a la clínica más cercana a su domicilio, para pedir información acerca de las distintas campañas de vacunación que se realizan, así como para qué sirven. También se investigó qué es una vacuna, descubridor de las vacunas, para que sirven, su importancia en el mejoramiento del nivel de vida, otros medios de prevenir las enfermedades, algunas enfermedades epidémicas que no se previenen con vacunación. En forma individual, cada alumno preguntó en su casa las vacunas que se le han aplicado, así como la edad aproximada que tenía en ese entonces.

Con lo investigado por los alumnos, bastó para tener amplio material de apoyo, así como un reforzamiento que hiciera ver de manera clara, la importancia de vacunarse, quitar algunos temores infundados acerca de posibles reacciones

violentas de las vacunas.

Todos estuvieron convencidos de las bondades de la vacunación, así como también de la prevención de los focos de infección debido a que poco tiempo antes se realizó una unidad de trabajo titulada "Los escolares contra el mosquito transmisor del paludismo", la cual sirvió de antecedente (cf. anexo 21).

#### Ciencias Sociales.

8.1. Comprenderá las causas que dieron origen a la revolución industrial y sus consecuencias económicas, políticas y sociales.

8.1.1. Explicar las características de la revolución industrial.

Organizados por equipos se repartieron los temas a investigar, que fueron: La organización de la producción en los talleres artesanales de Europa en los siglos XVII Y XVIII, la división del trabajo y creación de centros de manufactura, las máquinas y sus efectos en la producción de bienes, efectos sociales y económicos de la revolución industrial.

Se pidió que cada tema se elaboraran todos aquellos auxiliares (mapas, cuadros sinópticos, ilustraciones) para la exposición del tema ante el grupo. Así, cada equipo procedió a exponer su tema y al finalizar su intervención, ésta era ampliada por el resto del grupo para concluir con una exposición final de parte del maestro.



## Educación Tecnológica.

8.1. Reconocer la conveniencia de criar animales adecuadamente, para obtener un mejor provecho de ellos.

8.1.1. Identificar las condiciones necesarias para el cuidado de animales útiles al hombre.

Se seleccionó a aquellos alumnos que tuvieran en su casa animales de cría, para que en forma individual expusieran la forma en que los cuidan. El resto del grupo recibió una lista de animales útiles al hombre para que por equipos seleccionaran el animal a investigar junto con los siguientes temas: Características de la región donde se cría, tipo de alimentación que consume, cuidados higiénicos que requiere, instalaciones pecuarias adecuadas.

Primero expusieron en clase aquellos alumnos que tuviesen cría de animales, acto seguido el equipo investigó acerca de la cría de dicho animal. Así fue como se comparó el método tradicional de cuidarlos y la forma tecnificada de hacerlo, identificando diferencias y comentando las ventajas y desventajas de ambos métodos.

Para finalizar se realizó una visita al apiario de la escuela, para observar la forma en que se cría la abeja, los beneficios que de ella se obtienen y sus cuidados. (cf. fotografía No. 15).

## Educación Artística.

8.1. Realizar una composición a partir de variaciones en el tiempo, el espacio, la forma y el movimiento.

#### 8.1.4. Escenificar un guión teatral.

Se solicitó a aquellos alumnos que poseyeran libros de literatura o hermanos estudiando en la escuela secundaria o superior, que pidieran lecturas donde se manejara el texto en forma dialogada.

Con las lecturas reunidas y separando al grupo en equipos, se procedió a seleccionar las mejores, para asignarlas a cada equipo y que ellos repartieran los personajes para pasar a representar su obra ante el grupo.

Se explicó que lo anterior era teatro, y se encargó investigar su origen, desarrollo y evolución, para discutirla en el grupo.

#### Educación para la salud.

8.1. Reconocer factores que ayudan a comprender y aceptar los cambios que ocurren durante la pubertad.

8.1.3. Señalar la importancia del afecto durante la pubertad.

Para esta unidad, los equipos entrevistaron a hermanos y conocidos que estuvieran cursando la secundaria para hacerles preguntas tales como: Si recibir afecto los ayudo a aceptar los cambios puberales y por qué, cuáles fueron las principales manifestaciones afectivas que recibieron y de quiénes. Las respuestas dadas se expresaron en clase y se compararon para establecer los beneficios de recibir afecto durante la pubertad.

## Educación Física.

8.1. Comprobar sus posibilidades de combinar movimientos, al interceptar cachando de diferentes formas una pelota, utilizando un implemento manual y tirar con precisión, en un ambiente de estimulante camaradería.

Se pidió investigar acerca de la pelota vasca, y el material se discutió en clase, se organizó una visita al frontón de la localidad, mismo donde ocasionalmente se practica este deporte. Por no ser muy conocido y ante la carencia de los aditamentos apropiados para practicarlo, se organizaron juegos diversos utilizando cubetas como implementos manuales para la conducción de la pelota.

## CONCLUSIONES

Uno de los principales objetivos de todo buen maestro es transmitir a sus discípulos lo mejor de su acervo cultural, sólidos conocimientos académicos. Razón por la que, busca mejorar día a día su técnica y metodología al impartir su clase. En cuanto a las técnicas auxiliares o de apoyo, existe la suficiente diversidad para poder tomar la decisión de utilizar aquella que se adapte mejor a las condiciones particulares del grupo y del medio ambiente en que se desenvuelve.

En este trabajo se expusieron las bondades que a juicio particular se encuentran en la aplicación práctica de la investigación bibliográfica, los resultados inmediatos de esta técnica son óptimos, pero se hace énfasis en que todo depende de varios factores, siendo el primordial la participación activa del maestro, su buena disposición, su interés, su responsabilidad y cumplimiento, una gran vocación de servicio y entrega total a la enseñanza y por ende a los niños que forman su grupo. Otros factores no dependen directamente del encargado del grupo, sino que se consideran ajenos a él, pero se hace notar que no por ello se carece de la posibilidad de modificarlos. Cada uno de ellos es importante y básico en la estructura que le corresponde para alcanzar, al final del curso escolar, los objetivos del programa del grado respectivo. A juicio particular destacan: Tipo de escuela, grado, grupo, cantidad de alumnos (se considera adecuado de 30 a 35), nivel socio-económico de la comunidad y de cada educando en

particular, medios de comunicación, anexos escolares (biblioteca escolar y de grupo, huerto escolar, canchas deportivas, teatro, áreas de juegos, etc). y mucha motivación a los alumnos y padres de familia para que participen activamente con sus hijos en los diversos trabajos y tareas escolares.

Se considera la investigación bibliográfica como coadyuvante en la educación integral del educando, debido a que el campo abarcado por su contenido es amplio y flexible, pues se puede adaptar perfectamente a las necesidades de la escuela en general y del grado en particular.

La técnica de investigación bibliográfica se desarrolló mediante lecturas de estudio dirigido, de recreación y otras durante el transcurso del año escolar.

Se aplicó esta técnica debido a las deficiencias detectadas en los alumnos, consistentes en: pobreza de vocabulario, carencia de un método de estudio en casa, falta de interés y comprensión de ciertos temas, falta de gusto por la lectura, de confianza en sí mismo, de habilidad en la utilización de los medios de información a su alcance, falta de espíritu crítico y de un marco adecuado para realizarlo. Esta técnica se aplicó para afianzar y reforzar el gusto por la lectura. Se considera a la investigación bibliográfica una técnica que ayuda a los alumnos a superar las deficiencias anteriormente enumeradas y lograr con ello beneficios tales como: El hábito por la lectura, ampliar su vocabulario, mejorar su ortografía y despertar en él el gusto por la investigación para la solución de sus problemas y tareas escolares.

La aplicación metodológica de esta técnica dará como resultado cambios de conducta que favorecerán al aprendizaje, debido a que empleará la técnica de investigación bibliográfica como una herramienta útil para sus actividades cotidianas y como una forma de explorar el mundo, lo impulsa a valerse por sí mismo al darse cuenta de sus habilidades para la búsqueda de información, aumenta su confianza al notar el incremento de sus conocimientos y la aplicación de los mismos en forma práctica.

Los temas de la investigación bibliográfica se trabajaron por equipos y en algunas ocasiones en forma individual. Lo primero para mejorar la comunicación entre el niño y sus compañeros, desarrollar la confianza para expresarse ante un grupo y para favorecer el proceso de socialización. Se pidió también investigar de manera individual para incrementar la confianza en sí mismo, para evitar la dependencia de otros, para mejorar el estilo personal y la satisfacción por los resultados obtenidos por medio del esfuerzo propio.

Un prerrequisito para obtener los beneficios anteriores y poder aplicar la técnica es la madurez psicológica del niño ya que le permite centrar su atención en un tema específico por períodos más o menos prolongados, ya posee la disciplina necesaria para aislarse de distracciones exteriores y concentrarse en lo que hace, ha adquirido también un grado de responsabilidad suficientemente desarrollada, para que en sí misma sirva como estímulo y continuar con la lectura o investigación bajo su propia iniciativa.

Los beneficios derivados de la aplicación de la técnica de investigación bibliográfica se aprecian en las calificaciones tomadas de las evaluaciones de las diversas áreas. El incremento en las mismas es consecuencia del cambio de actitudes, destacándose el hecho de que el alumno está capacitado para realizar trabajos de un nivel más profundo y ha adquirido la disciplina del estudio.

Se elaboraron gráficas de aprovechamiento mensual por unidades de trabajo de todas las áreas. En ellas se puede notar el avance paulatino que fueron adquiriendo los alumnos en el transcurso del ciclo escolar, hasta lograr un nivel aceptable en el manejo de la técnica. Lo anterior sirve para constatar los logros mencionados, ya que los resultados al evaluar las unidades muestran una clara tendencia creciente, encontrándose el punto máximo en la última unidad, que es en la que cabría esperar el punto de mayor dominio de la técnica por parte de los alumnos. Estas gráficas se encuentran numeradas de la 2 a la 9 en los anexos 8 al 15.

Uno de los objetivos de este trabajo es que algunos de los maestros que lo lean, lo pongan en práctica en su escuela o en su grupo. Si se logra obtener los resultados positivos enunciados en el cuerpo del mismo, se estará contenta y satisfecha de haber aportado un pequeño impulso a la utilización de la técnica de la investigación bibliográfica, en bien de la enseñanza, de los alumnos y del magisterio.

Los resultados presentados a lo largo de la exposición del presente trabajo, como los son: Fomento a la lectura,

incremento de la confianza que se tienen los alumnos, así como su corolario, el valerse por sí mismos, el inicio a la investigación de forma metodológica y formal, y otras más, podría inducir a pensar que la aplicación de la investigación bibliográfica, se puede llevar a cabo en cualquier lugar o escuela, pero la experiencia y las bases psicológicas y pedagógicas en las que descansa la técnica, nos demuestran que no es así, puesto que para desarrollarla de manera sistemática y ordenada, deben conjugarse varios factores, mismos que ya han sido anteriormente mencionados y que implican una serie de modificaciones paulatinas para la aplicación y logro exitoso de la técnica para cada caso particular.

Se debe tener especial interés en el trinomio maestro-alumno-padre de familia, para que al terminar el curso escolar, lograr promover a los alumnos con los conocimientos elementales, pero básicos para cursar con seguridad y optimismo el curso inmediato superior.

A riesgo de parecer reiterativo, se dirá que para lograr los objetivos particulares y específicos de cada una de las unidades de trabajo del programa escolar, es necesario que el maestro se actualice, planifique, se organice y elabore el avance programático. Este último elemento reviste importancia primordial en su diaria labor, ya que indica los avances, distribución del tiempo y rendimiento escolar de los educandos, por lo que es un excelente medio para poder realizar observaciones en grupos concomitantes y lograr una forma de apreciar los resultados de la aplicación de la técnica.



Se espera que con el manejo de la técnica de investigación bibliográfica, el niño esté capacitado para realizar trabajos de un nivel más profundo, porque ha adquirido la disciplina del estudio, cosa que el maestro que recibe el grupo de sexto año puede aprovechar y realizar un trabajo de seguimiento que podrá prepararlo para un éxito a nivel superior, donde se trabajará con ésta y otras técnicas más.

## I

## LISTA DE ANEXOS

Núm.	Descripción.
1	Plano 1. Plano de la localidad.
2	Itemes seleccionados de español
3	Itemes seleccionados de matemáticas
4	" " " " " Ciencias Naturales.
5	" " " " " Ciencias Sociales.
6	Tabla 1. Control mensual de asistencia.
7	Gráfica 1. Porcentaje de inasistencia.
8	" " 2. Aprovechamiento de español.
9	" " 3. " " matemáticas.
10	" " 4. " " C. naturales
11	" " 5. " " C. sociales.
12	" " 6. " " E. tecnológica
13	" " 7. " " E. artística
14	" " 8. " " E. para la salud
15	" " 9. " " E. física
16	" " 10. " " por áreas.
17	" " 11. Porcentaje de aprovechamiento.
18	Tabla 2. Control de aprovechamiento.
19	Fotografías.
20	Plano 2. Plano de la escuela.
21	Unidad de trabajo.
22	Cuadro de concentración.



Sucedió que un día                      Un cocuyo rutilante  
se fué de excursión                    del sapo se condolió  
no llevaba abrigo                      y con su luz brillante  
ni ropa consigo                        hasta su charco lo guió  
en la vereda perdió el camisón.

11.- Cuántos versos son? .....

12.- Cuántas estrofas? .....

13.- Qué tipo de rima tiene? .....

14.- Cambia los anteriores versos en prosa:

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta correcta.

15.- Son palabras que se pronuncian igual, pero su escritura es diferente.

a).-SINONIMOS                      B).-HOMOFONAS                      C).-FRASE

16.- El objeto directo se sustituye por los pronombres:

a).-LE,LES,ME,TE,SE                      B).-LO,LA,LOS,LAS                      C).-DE,CON

17.- El núcleo del predicado siempre es un:

A).- VERBO                      B).-SUSTANTIVO                      C).-ADJETIVO

18.- Los sustitutos del objeto indirecto son:

A).-ESTE,AQUEL                      B).-LE,I,ES,ME,TE,SE                      C).-SOBRE,DE

INSTRUCCIONES.- Completa la secuencia dibujando lo que falte y en las líneas escribe lo que corresponda.

Habla una vez \_\_\_\_\_

Luego \_\_\_\_\_

Después \_\_\_\_\_

Ahora \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES.- Completa las siguientes palabras con las sílabas: Gue, Gui, Gue, Gui, según corresponda.

a) Paraguas Para \_\_\_\_\_tas

b) Bodega Bode \_\_\_\_\_ro

c) Ciego Ce \_\_\_\_\_ra

INSTRUCCIONES.- En las siguientes oraciones subraya el Objeto Directo y el Objeto Indirecto, sustituyéndolo con los pronombres correspondientes.

23.- Rogelio compró un barco \_\_\_\_\_

24.- Luisa estudia matemáticas

25.- Jaqueline regaló un cuadro para la Cruz Roja.

26.- Escribe dos refranes:





INSTRUCCIONES: Relaciona las cuestiones de la derecha con los paréntesis de la izquierda anotando el número correcto.

- 1.- Cuando el hombre primitivo descubrió el fuego? ( )Contaminación.
- 2.- Qué produce la combustión lenta? ( )Pescado, camarón
- 3.- Qué componente del aire interviene en la combustión? ( )Pulpo.
- 4.- Cómo se llama a las sustancias que se pueden quemar? ( )Plataforma continental
- 5.- Cuáles son los países del Medio Oriente que producen más petróleo crudo en el mundo? ( )Aguarrás y cemento.
- 6.- El petróleo que es más fácil de extraer, es aquel que está mezclado con: ( )Gas natural.
- 7.- Son productos derivados del petróleo ( )Cuando froto dos piedras
- 8.- Son productos del mar ricos en proteínas ( )Países árabes
- 9.- Así se llama al fondo del mar alrededor de los continentes. ( )Oxígeno
- 10.- A este fenómeno se debe la desaparición de especies en ríos y mares. ( )Combustibles
- ( )Estados Unidos
- ( )Fertilizantes, plásticos
- ( )Produce calor, pero no luz.



INSTRUCCIONES: Contesta correctamente.

1.- Qué significan las siglas O.P.E.P.? .....

.....

2.- Qué se decretó el 18 de marzo de 1938? .....

.....

3.- Cómo se llama la fábrica donde el petróleo crudo se manda para convertirlo en diferentes productos?

.....

4.- Escribe el nombre del patriota mexicano que decretó la nacionalización petrolera.

.....

5.- Cuáles son dos países latinoamericanos que son grandes productores de petróleo en el mundo?

.....



8.- Según los sabios era necesaria para alcanzar la felicidad y la libertad.

a) La economía                      b) La educación                      c) La religión.

9.- Qué ideas se aplicaron en la producción de artículos :

a) Científicas                      b) Económicas                      c) Sociales.

INSTRUCCIONES: Completa correctamente las siguientes preguntas.

10.- Escribe dos inventos que surgieron a partir de la revolución industrial. \_\_\_\_\_

11.- Durante la revolución industrial la producción hecha a mano fue sustituida por: \_\_\_\_\_

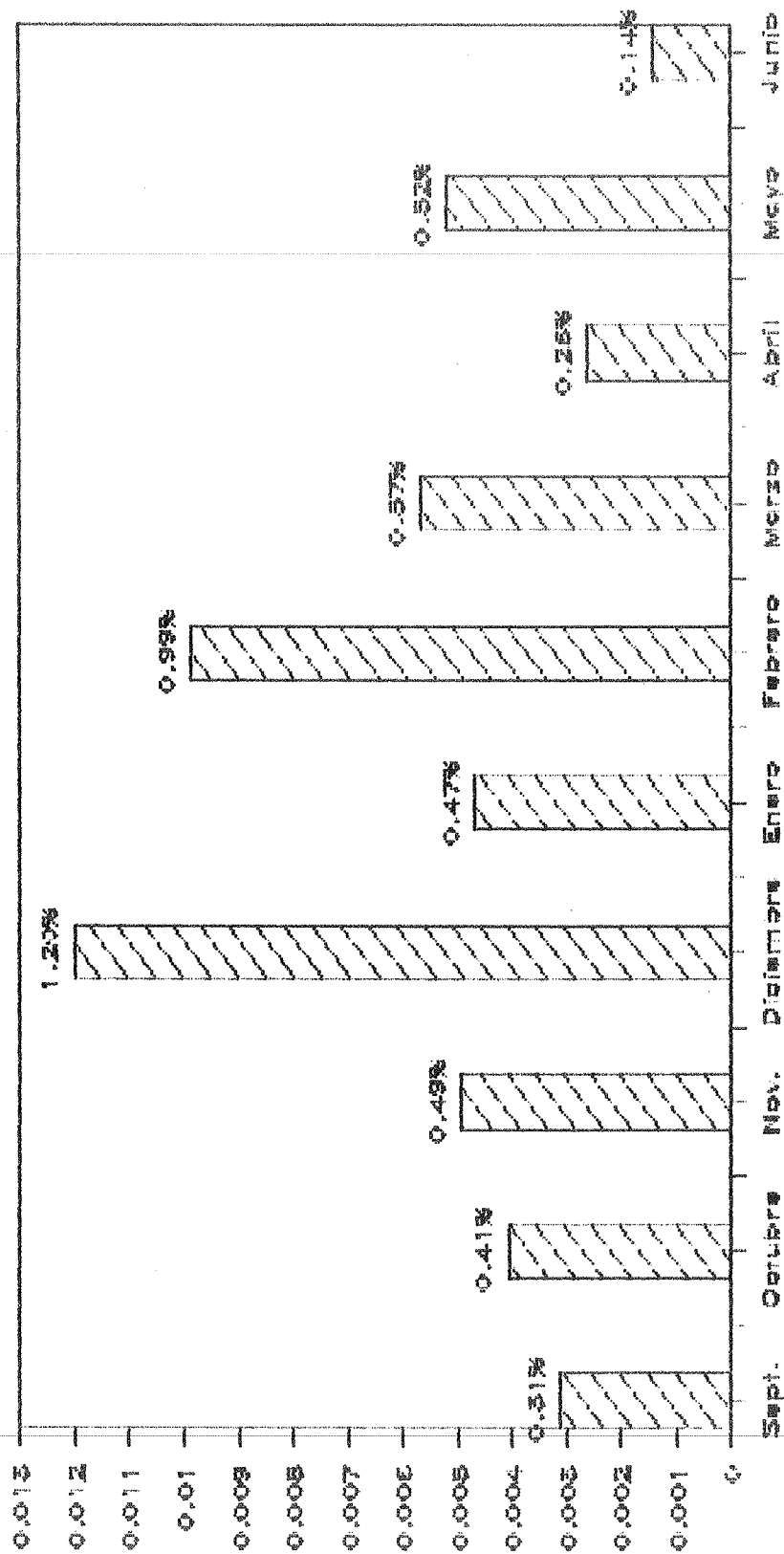
12.- Los talleres se convirtieron en grandes: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13.- En qué país surgió la revolución industrial?  
\_\_\_\_\_

Control mensual de asistencia

Mes	Faltas	Dias Habiles	Porcentajes	
			Asistencias	Inasistencias
Sept.	2	20	99.69%	0.31%
Octubre	3	23	99.59%	0.41%
Nov.	3	19	99.51%	0.49%
Diciembre	5	13	98.80%	1.20%
Enero	3	20	99.53%	0.47%
Febrero	6	19	99.01%	0.99%
Marzo	4	22	99.43%	0.57%
Abril	1	12	99.74%	0.26%
Mayo	3	18	99.48%	0.52%
Junio	1	22	99.86%	0.14%
Totales	31	188	99.46%	0.54%

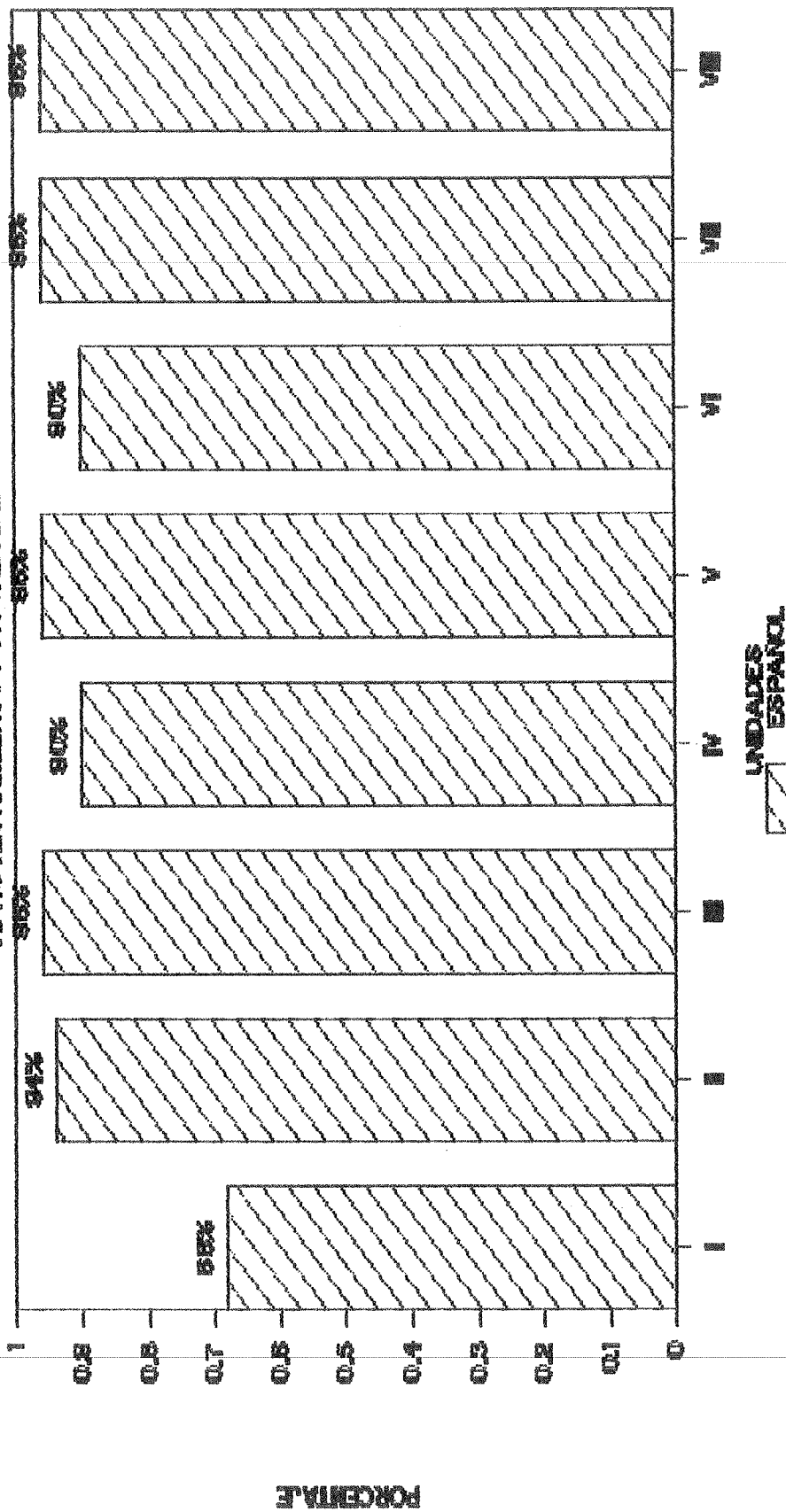
# GRAFICA PORCENTUAL DE INASISTENCIA



Ciclo escolar 1986-1987

# ESPAÑOL

APROVECHAMIENTO POR UNIDADES

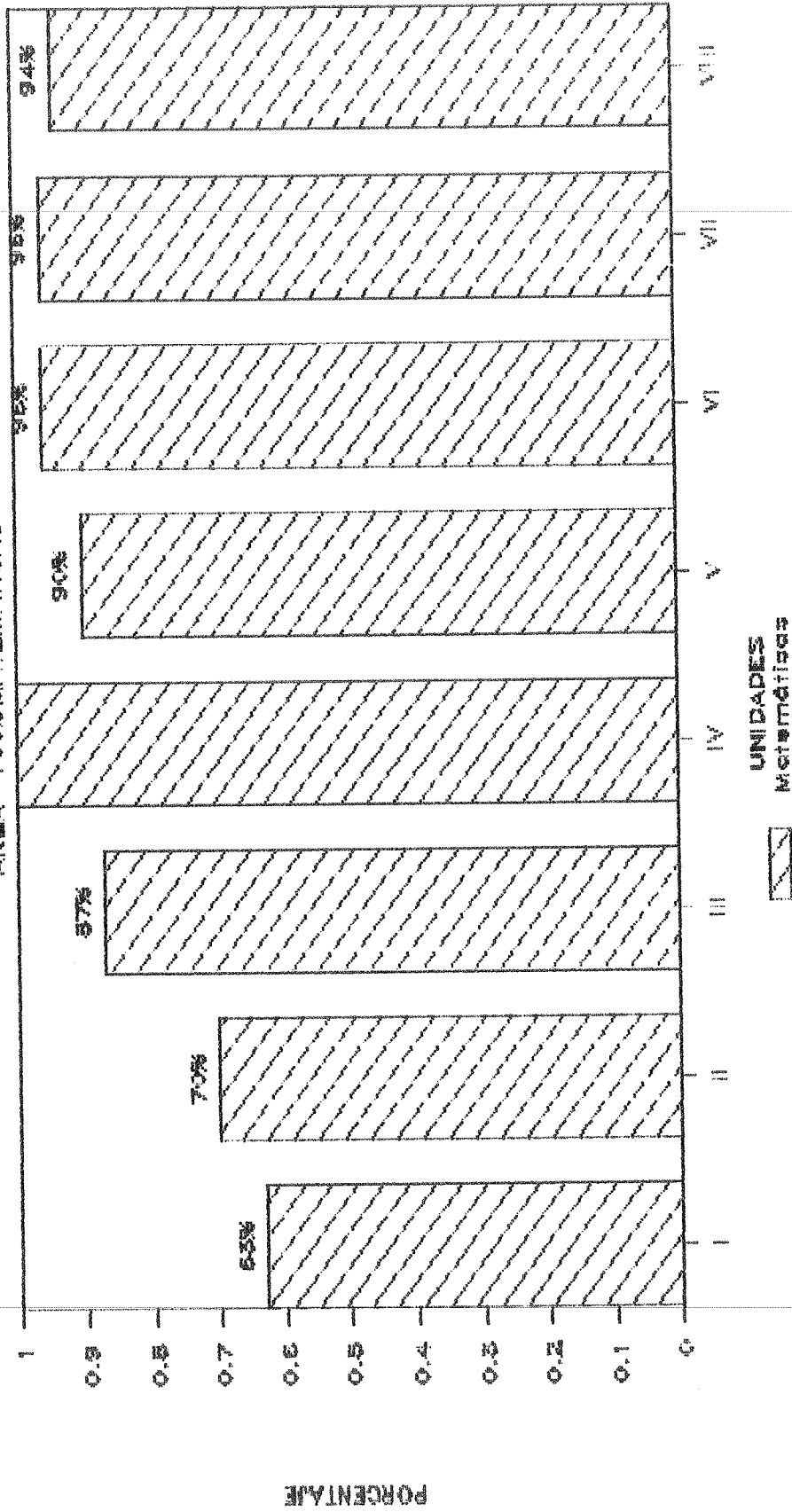


Anexo: 8

Gráfica: 2

# APROVECHAMIENTO POR UNIDADES

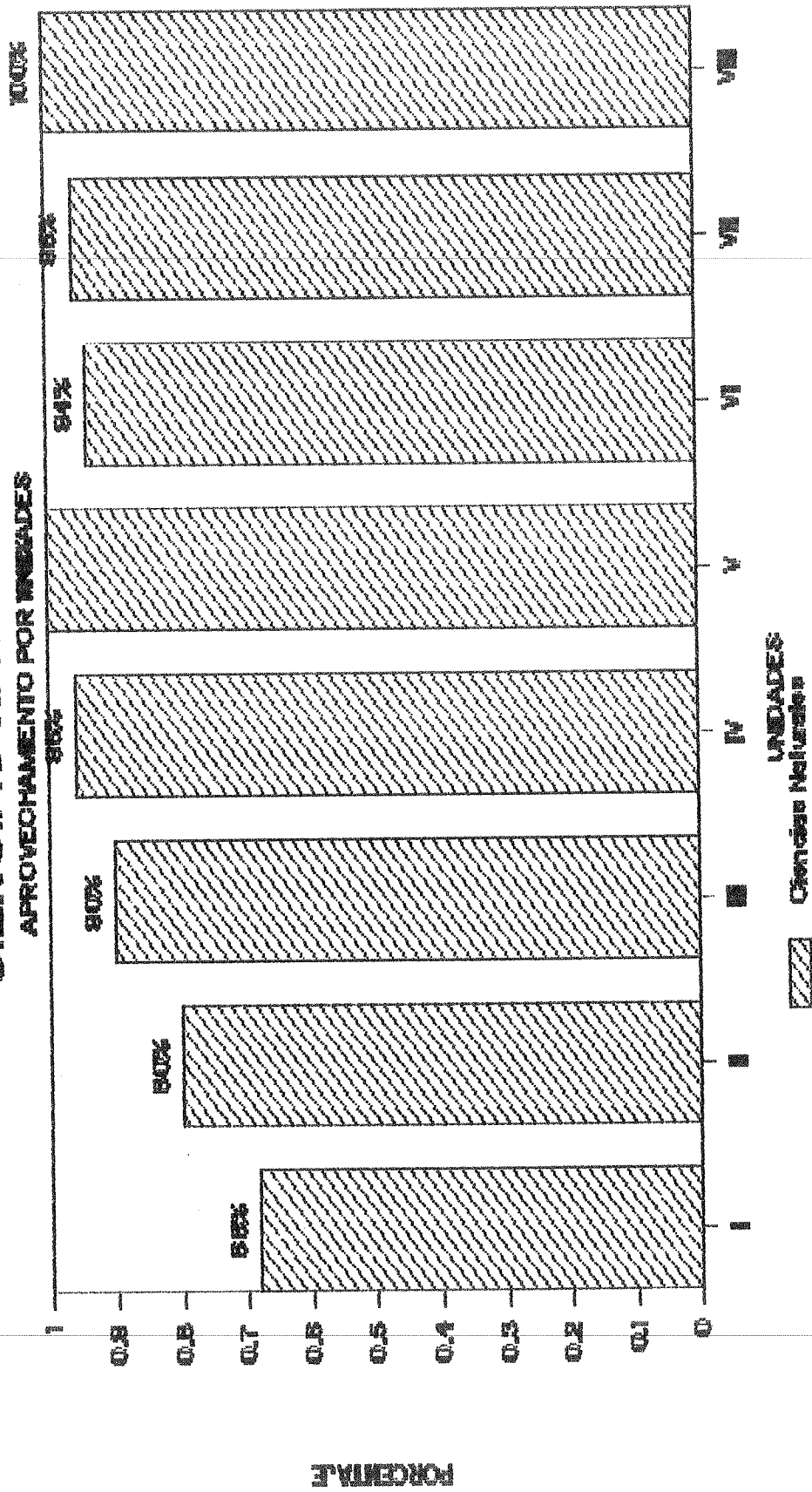
AREA 100% MATEMATICAS



Anexo: 9  
Gráfica: 3

# CIENCIAS NATURALES

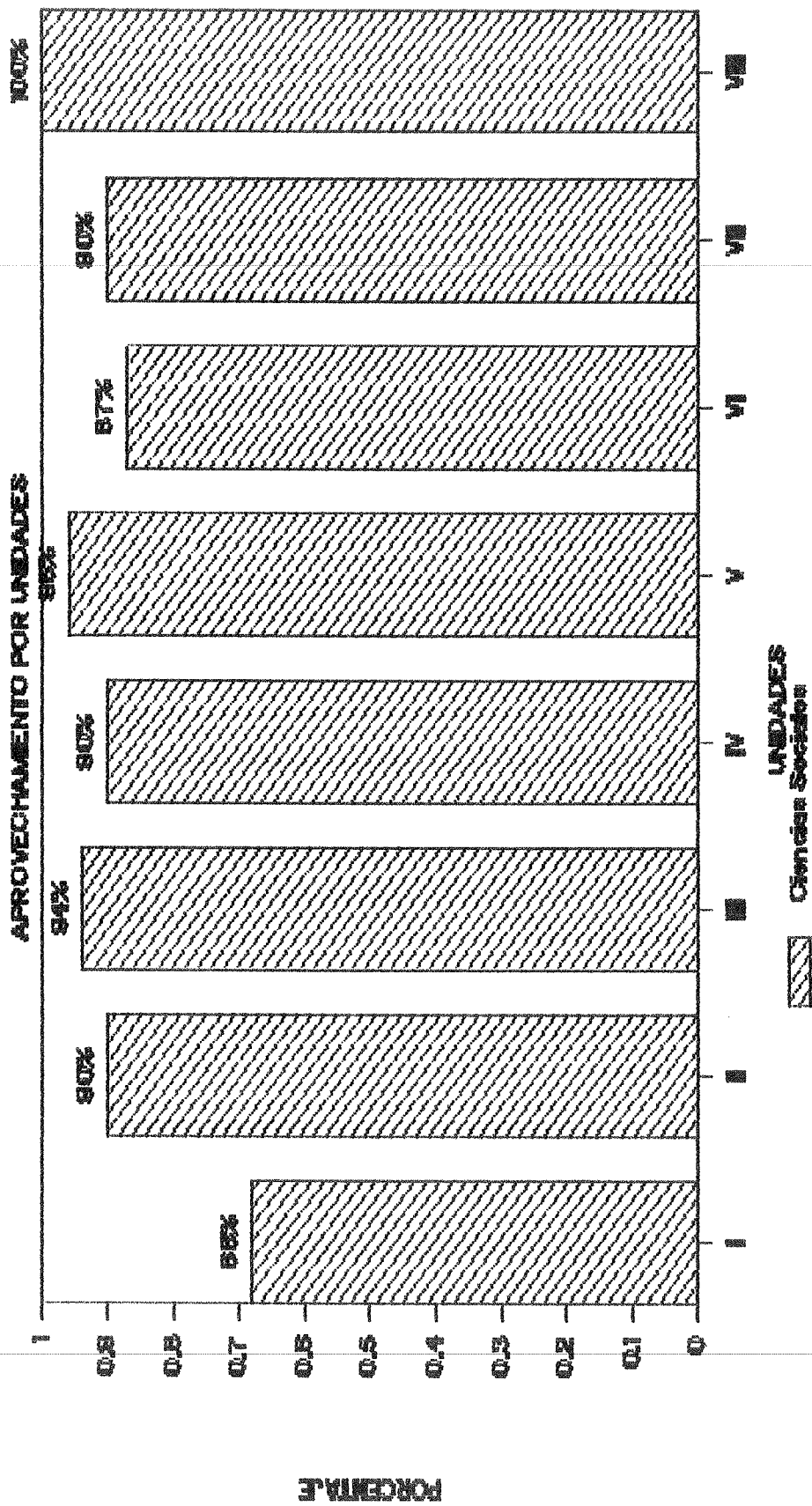
## APROVECHAMIENTO POR UNIDADES





# CIENCIAS SOCIALES

## APROVECHAMIENTO POR UNIDADES

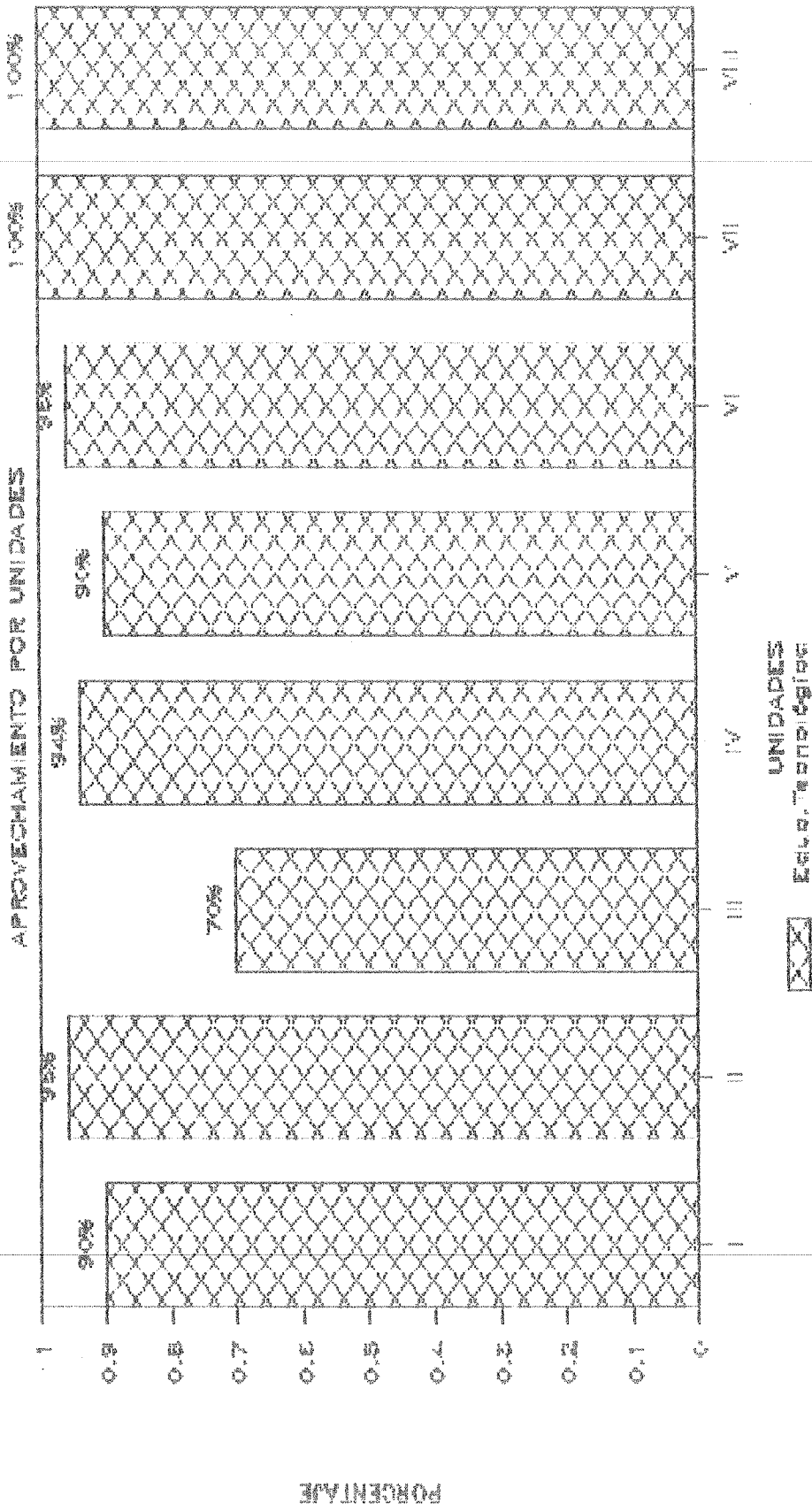


Anexo: 11

Gráfica: 5

# EDUCACION TECNOLOGICA

## APROVECHAMIENTO POR UNIDADES

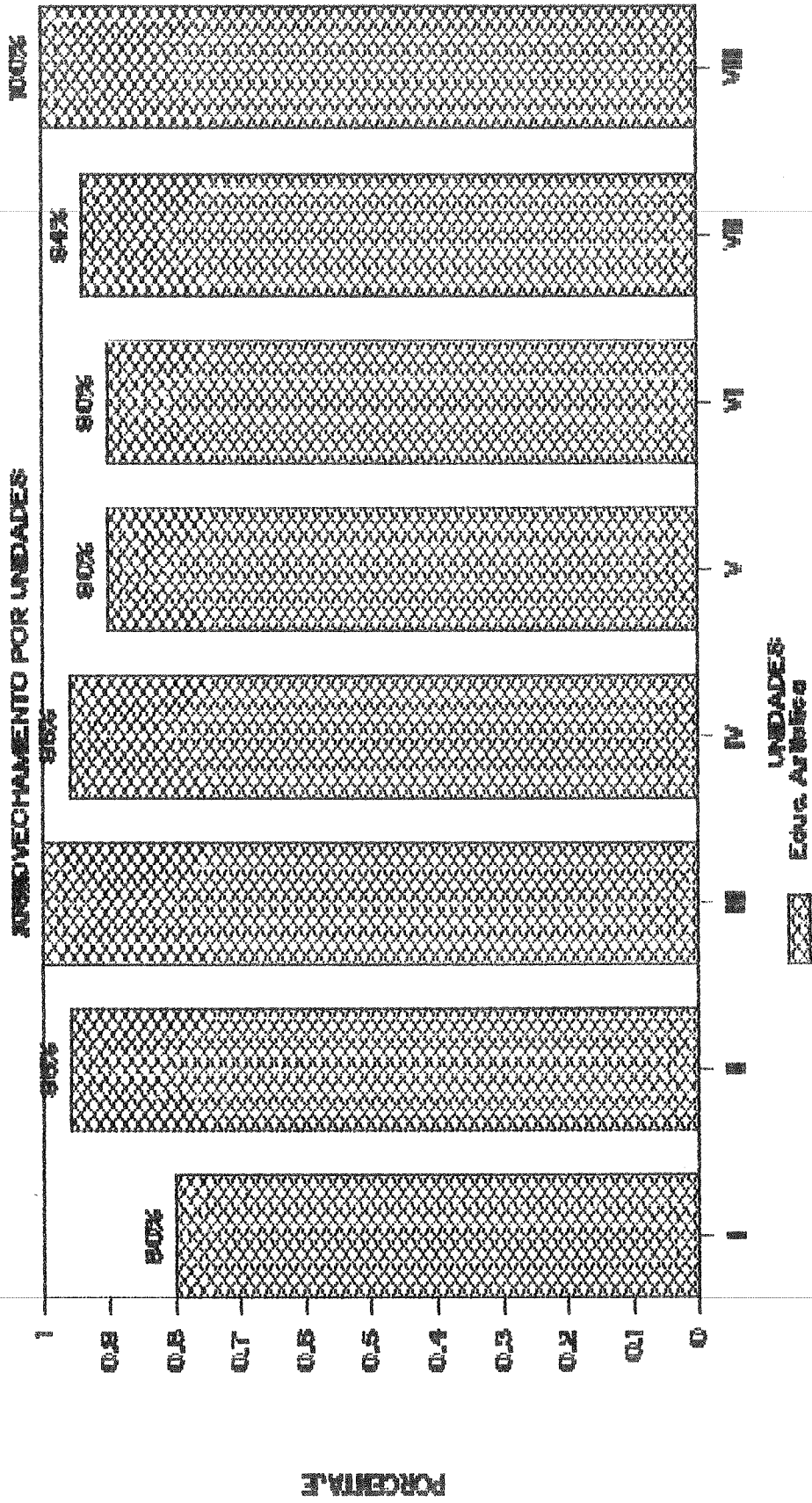


Anexo: 12

Gráfica: 6

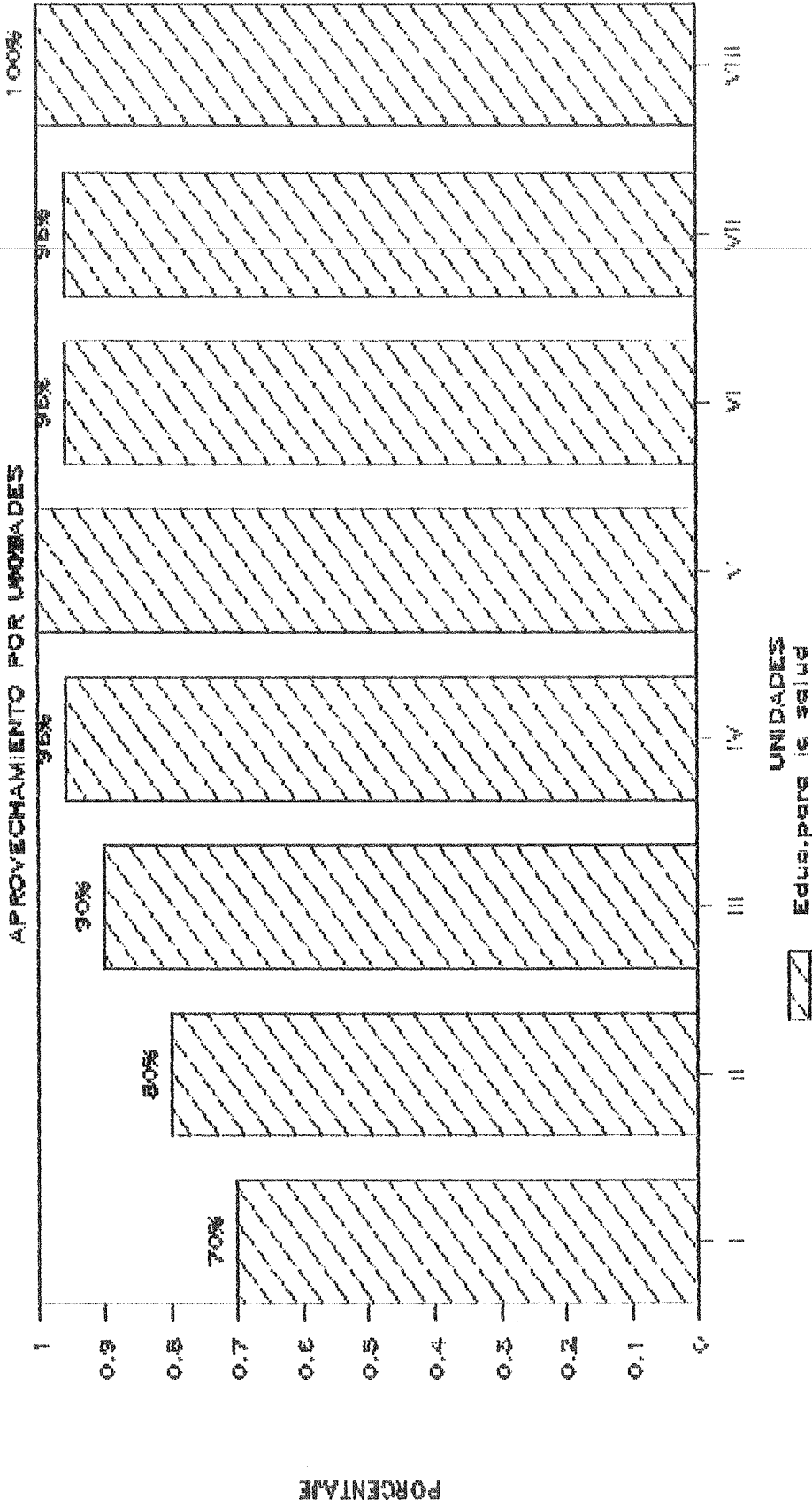
# EDUCACION ARTISTICA

AVANCEAMIENTO POR UNIDADES



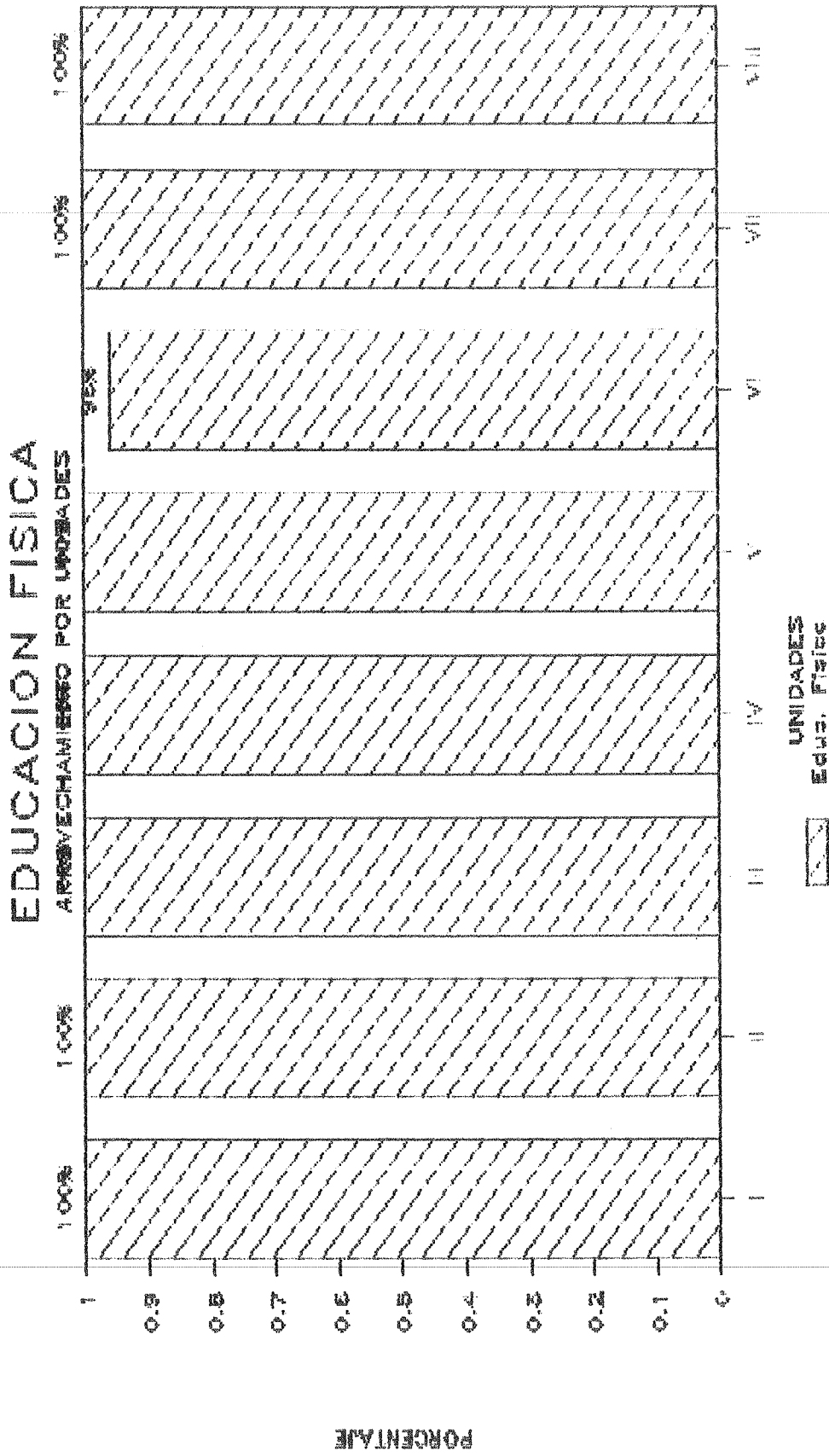
# EDUCACION PARA LA SALUD

APROVECHAMIENTO POR UNIDADES

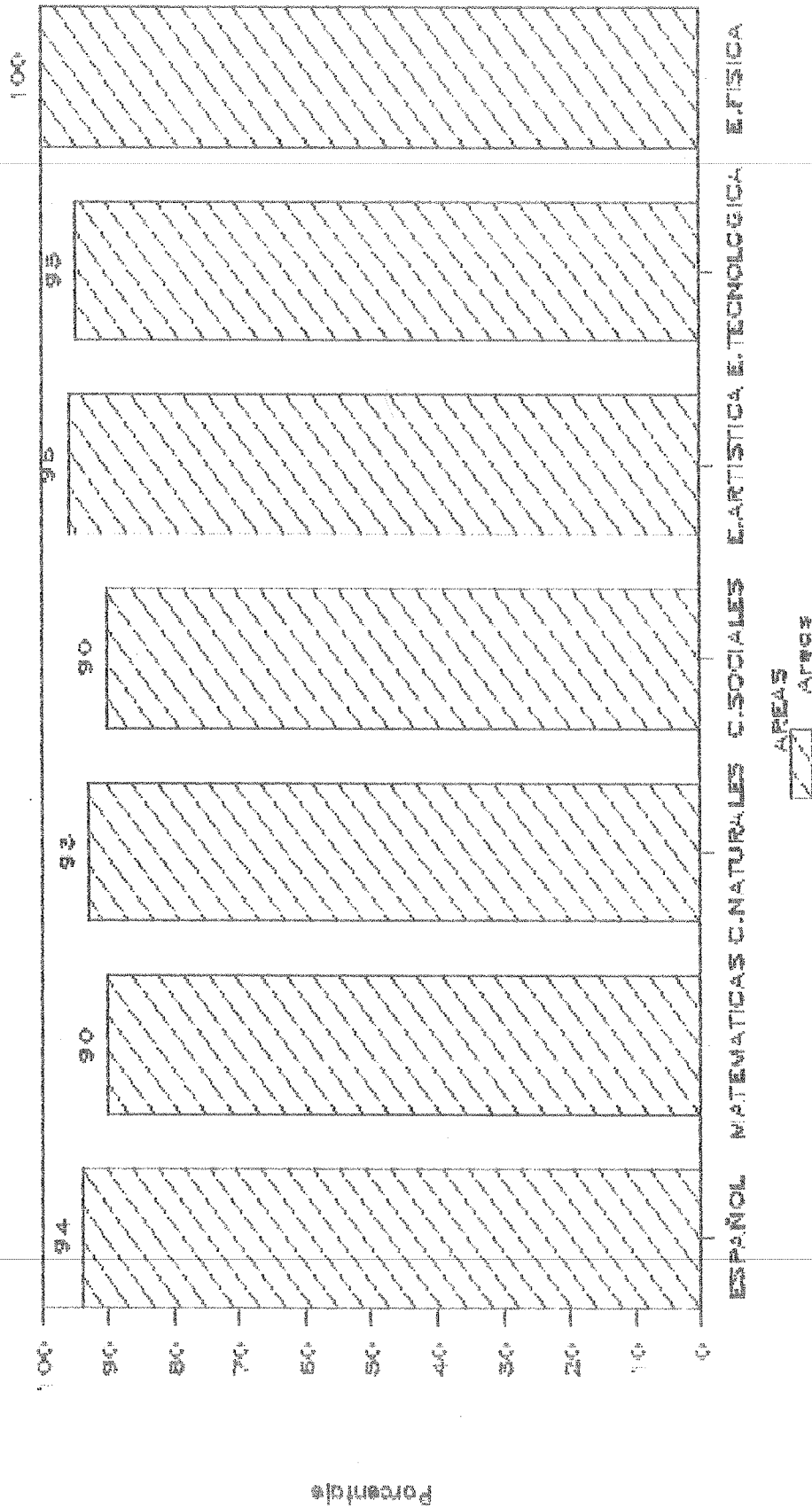


Anexo: 14

Gráfica: 8



APROVECHAMIENTO ANUAL POR ÁREAS



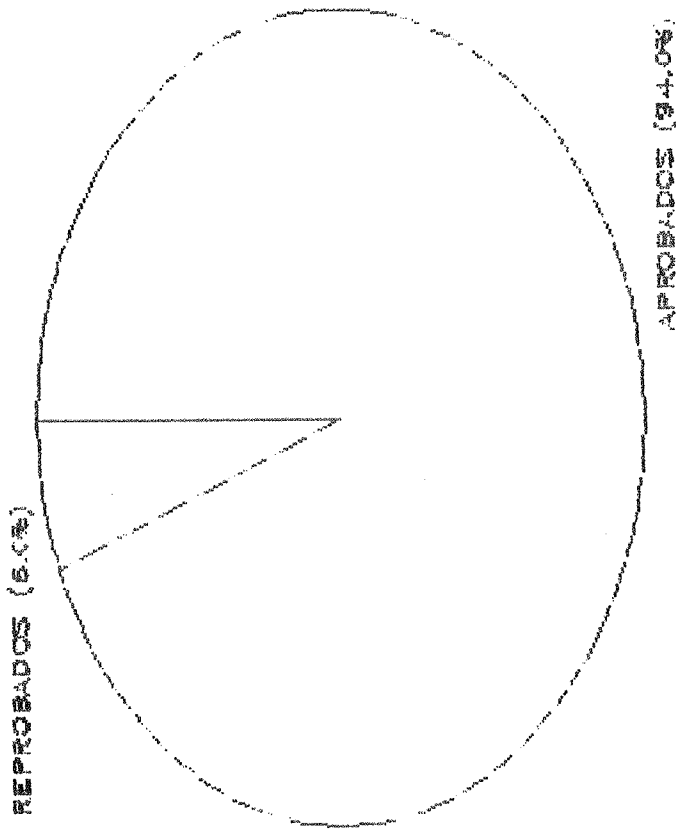
Anexo: 16

Gráfica: 10

Anexo: 17

Gráfica: 11

**GRAFICA GENERAL DE  
APROVECHAMIENTO**



Control de aprovechamiento por unidades y áreas

unidad	ESP	MAT	C.N.	C.S.	TEC.	ART.	SAL.	FIS.	total
I	68%	63%	68%	68%	90%	80%	70%	100%	76%
II	94%	70%	80%	90%	96%	96%	80%	100%	88%
III	96%	87%	90%	94%	70%	100%	90%	100%	91%
IV	90%	100%	96%	90%	94%	96%	96%	100%	95%
V	96%	90%	100%	96%	90%	90%	100%	100%	95%
VI	90%	96%	94%	87%	96%	90%	96%	96%	93%
VII	96%	96%	96%	90%	100%	94%	96%	100%	96%
VIII	96%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%
total	94%	90%	93%	90%	95%	96%	91%	100%	94%

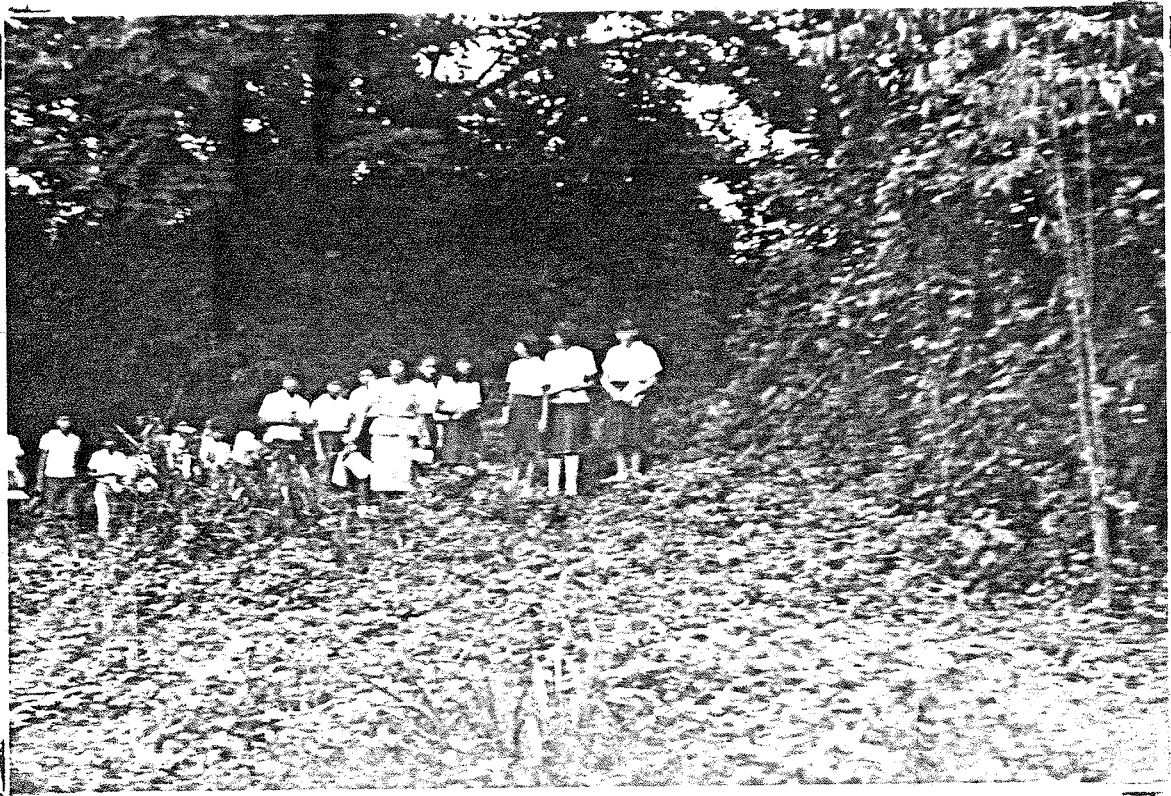




C.f.fotografía No. 1 Vista parcial de la cancha multiple de la Escuela "Gral. Miguel Alemán".



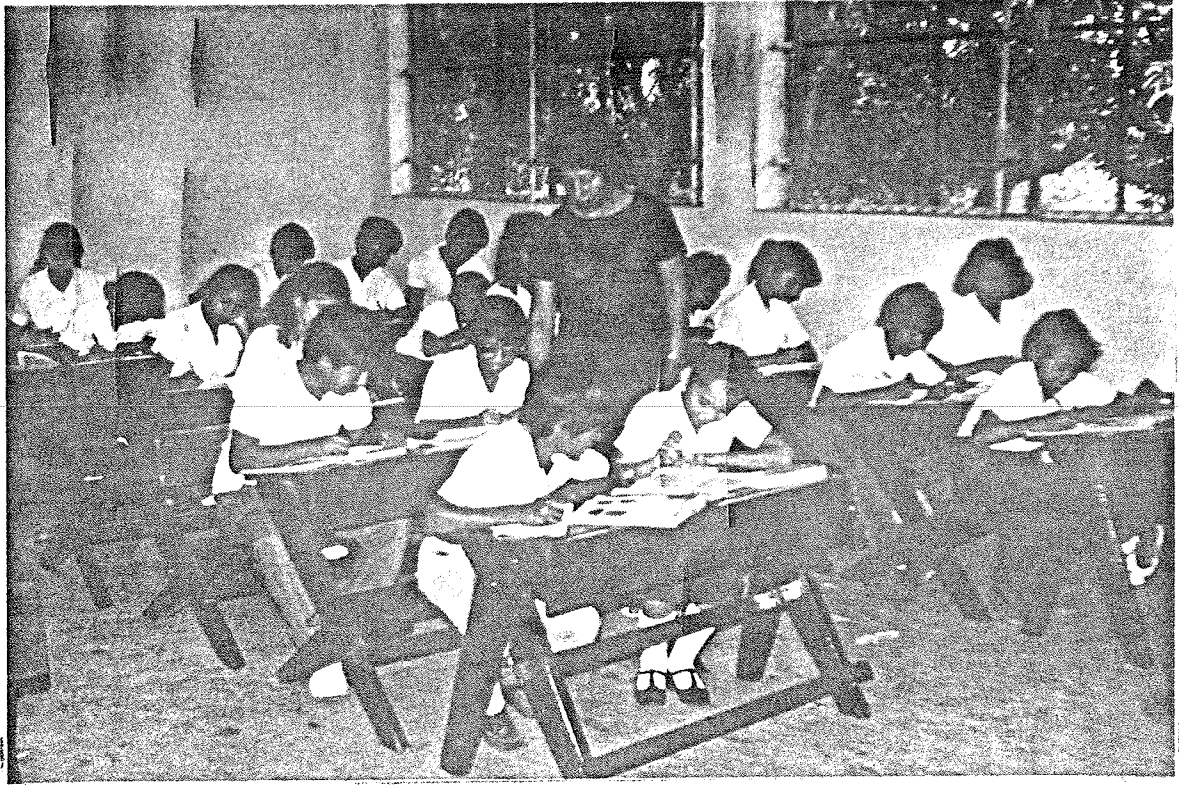
cf. Fotografía No. 2 Alumnos pintando el mobiliario al finalizar el curso escolar



cf. Fotografía No.3 Excursión con fines de estudio y recreación.



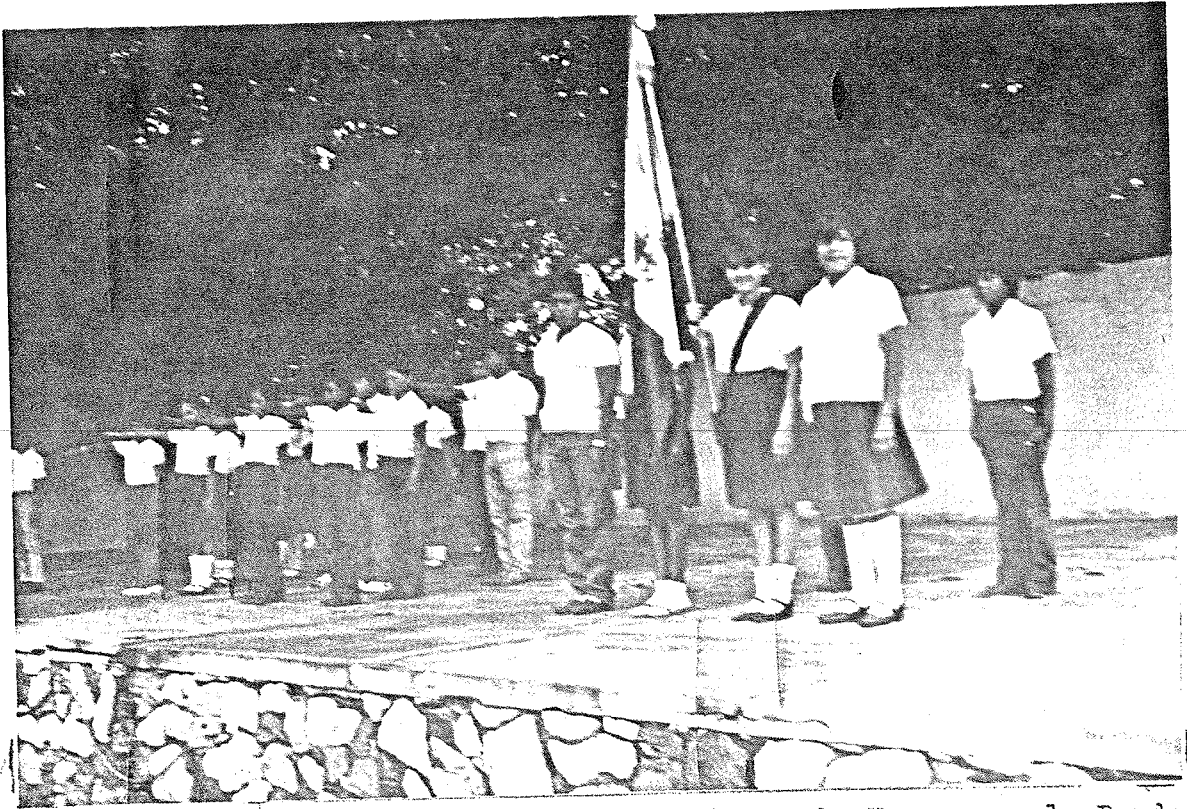
cf. Fotografía No. 4 Equipos de trabajo recolectando plantas y animales para investigación.



cf.Fotografía Núm.5 Equipos de trabajo investigando en los libros de texto.



cf.Fotografía No.6 Se participó como Maestra de ceremonias.



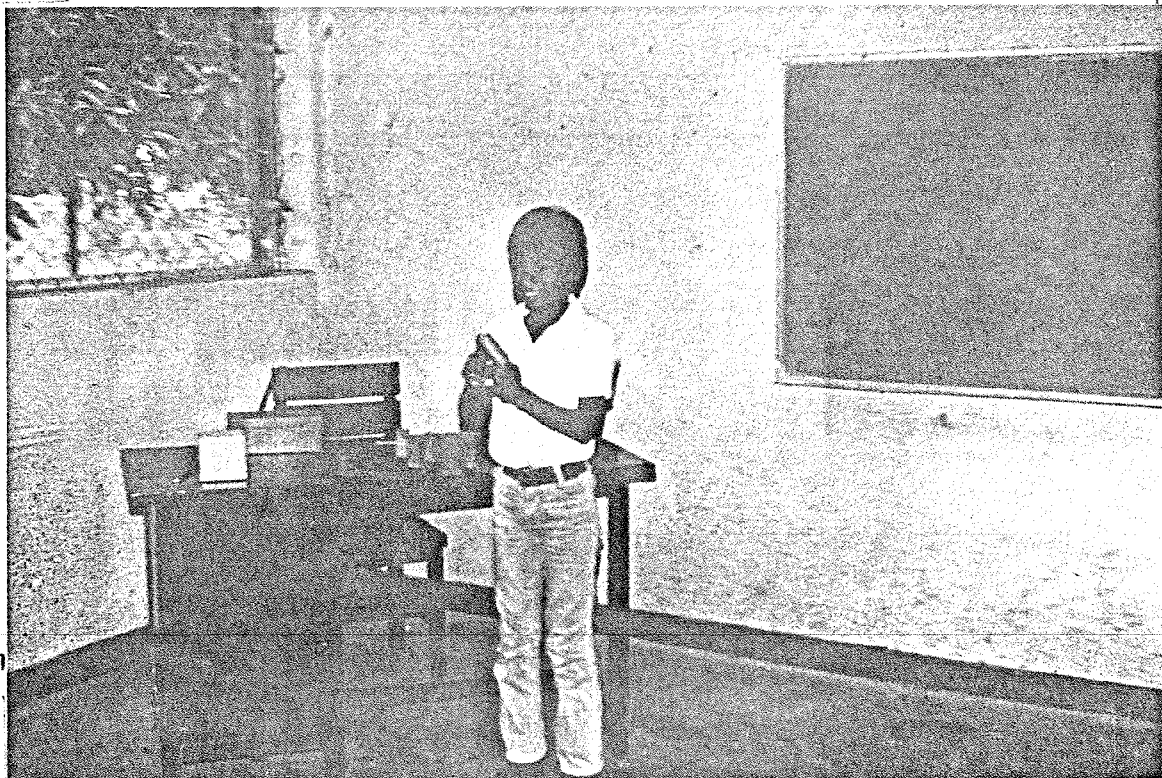
cf.Fotografía No.7 El Grupo de Quinto Año rinde Honores a la Bande  
ra Nacional.



cf.Fotografía No.8 La escolta del Grupo portando  
la Enseña Nacional.



Cf. Fotografía No. 15 El grupo de quinto año "B" visitando el apiario.



cf. Fotografía No. 16 Alumno mostrando un cuerpo geométrico a sus compañeros.



cf. Fotografía No. 19 Alumnos y maestra participando en el aseo de la escuela.



cf. Fotografía No. 20 Grupo de alumnos participando en la limpieza de la escuela.

Anexo 20  
Plano 2

ESCALA 1: 20000

Y-23+600

A Tierra Blanca

A Tierra Blanca

Y-23+400

Al Istmo

A Cerro Viejo

CALLE RIO BLANCO

ANEXO "B"

Levantó:  
Top. E. Velarde R.

ESCUELA PRIMARIA  
Cd. Gen. Miguel Alemán, Ver.,

Marzo 1977.

SUPERFICIE= 4-50-00 Ha.

GOVERNADOR

UNIDAD DE APRENDIZAJE.

DESARROLLADA EN EL PERIODO COMPRENDIDO DEL 11 AL 13 DE MAYO DE 1987 EN EL QUINTO AÑO GRUPO "B" DE LA ESCUELA PRIMARIA "GENERAL MIGUEL ALEMAN" CLAVE 30 DPRI343T. ZONA ESCOLAR 149.

NOMBRE DE LA UNIDAD : "LOS ESCOLARES CONTRA EL MOSQUITO TRANSMISOR DEL PALUDISMO".

QUINTO AÑO "B"

PROFRA. ENEDINA DAVILA TUFINO

OBJETIVOS PARTICULARES.

Como resultado de las actividades realizadas en esta unidad, el alumno:

- 1.1. Reconocerá el paludismo como un padecimiento que afecta la salud de la población.
- 1.2. Relacionará el padecimiento con la presencia del mosquito anopheles.
- 1.3. Participará activamente en la comunidad para romper la cadena de transmisión del paludismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1.1.1. Señalará las características del paludismo.
  - 1.1.1.1. Investigue que es el paludismo.
  - 1.1.1.2. Escriba las diferencias entre los síntomas del paludismo y otras enfermedades que afectan al escolar.
  - 1.1.1.3. Elabore una monografía sobre el paludismo.
  - 1.1.1.4. Observe una lámina de enfermos de paludismo y coméntelos.



- 1.1.1.5. Dibuje un enfermo de paludismo.
- 1.1.2. Explicará cómo el paludismo afecta la salud de las personas y origina otros problemas a la comunidad.
  - 1.1.2.1. Indague que persona de su comunidad ha enfermado de paludismo.
  - 1.1.2.2. Enumere las personas que han enfermado de paludismo.
  - 1.1.2.3. Comente con su maestro los diferentes daños que ocasiona el paludismo en la comunidad.
- 1.2.1. Explicará como se transmite el paludismo.
  - 1.2.1.1. Discuta en grupos pequeños como se transmite el paludismo.
  - 1.2.1.2. Elabore en grupo una maqueta que muestre el mecanismo de transmisión del paludismo.
  - 1.2.1.3. Observe en una lámina el mecanismo de transmisión del paludismo.
  - 1.2.1.4. Exhiba a los padres de familia y a la comunidad la maqueta.
  - 1.2.1.5. Comente a sus padres cómo se transmite el paludismo.
- 1.2.2. Identificará al mosquito anopheles como el transmisor del paludismo.
  - 1.2.2.1. Observe de ser posible, mosquitos anopheles adultos.
  - 1.2.2.2. Discuta con sus compañeros cómo son los mosquitos responsables del paludismo.
  - 1.2.2.3. Investigue en qué lugares vive el mosquito.
  - 1.2.2.4. Investigue qué es una larva.
  - 1.2.2.5. Investigue qué países y estados de la República mexicana han sido afectados por el paludismo.

- 1.3.1. Muestre capacidad para romper la cadena de transmisión del paludismo.
  - 1.3.1.1. Discuta las actividades que hacen los servicios de salud para combatir al mosquito.
  - 1.3.1.2. Realice en equipo actividades de saneamiento en su escuela, casa y comunidad que sirvan para combatir el mosquito.
  - 1.3.1.3. Colabore en la aplicación de insecticidas donde sea necesario.
  - 1.3.1.4. Destruya criaderos de mosquitos que observe en su comunidad.

#### AREAS CORRELATIVAS.

- 1.- Español.
  - 2.- Matemáticas.
  - 3.- Ciencias Naturales.
  - 4.- Ciencias Sociales.
- 1.- Español.
  - a).- Reconocerá los derivados verbales o verboides por sus terminaciones.
  - b).- Redactará oraciones con formas verbales del antepresente.
  - c).- Aplicará funcionalmente el antecopretérito y el antefuturo.
- 2.- Matemáticas.
  - a).- Calculará el volumen de los prismas rectangulares.

b).- Resolverá divisiones de fracciones comunes utilizando el inverso multiplicativo.

3.- Ciencias Naturales.

a).- Comprobará experimentalmente que las actividades del ser humano son una respuesta a las percepciones que captan sus sentidos.

b).- Describirá algunas de las funciones básicas que cumplen los aparatos y sistemas del cuerpo humano.

4.- Ciencias Sociales.

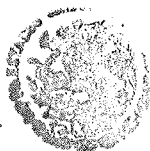
a).- Advertirá la organización política, económica y social del Imperio Colonial Español en América.

b).- Explicará la organización económica, social y política de la colonización inglesa en América.

c).- Explicará las causas del fracaso europeo en la conquista del Japón.

NOTA.- Se registrarán mediante textos y dibujos las observaciones, problemas y conclusiones de la unidad.

La maestra del grupo.



Vo. Bo.  
El director de la escuela.

Profr. Enequina Navila T.

S. E. P.  
ESCUELA PRIMARIA USB. 1  
ORAL. MICH. ALEN.

Profr. Juan Carrasco Gatzón

DATE 400514

ORAL. MICH. ALEN.

CAGJ 350514