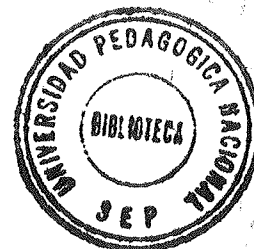


Secretaría de Educación Pública



Aspectos Socioeconómicos que Influyen en el
Aprovechamiento

Angelita / Carlos Guevara
Blanca Elena González Rico
María Elena Rico Rodríguez

T e s i s

en Opción al Título de:

Licenciado en Educación Primaria

Monclova, Coahuila

1989

I N D I C E

DEDICATORIA

PROLOGO

INTRODUCCION

	PAG.
CAPITULO I	
Marco Teórico	8
Objetivos	13
Antecedentes	20
CAPITULO II	
Justificación	24
Objetivos	26
Antecedentes	33
CAPITULO III	
Análisis Estadístico y de Resultados de la Influencia de los aspectos socioeconómicos	36
Procesamiento Estadístico	57
CAPITULO IV	
Conclusiones	66
Sugerencias	68
Bibliografía	70
Anexos	72

A tí, maestro

"Que aún sabiendo que la vida
es como un río caudaloso
no te conformas con bajar,
sino subir a ayudar a otros
a bajar contigo"

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS QUE
INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO

P R O L O G O

Desde nuestros inicios en la docencia ha sido motivo de constante preocupación el conocer a fondo las causas de las desigualdades manifestadas en los educandos, en cuanto al aprovechamiento pedagógico en la escuela primaria y sus determinantes consecuencias en su desarrollo personal y su desenvolvimiento en la vida social.

La presente investigación de campo muestra algunas aportaciones acerca de tales causas y sus efectos, propiciando la oportunidad de mejorar gradualmente las condiciones de nuestra sociedad con el insustituible recurso de la educación.

Agradecemos a los maestros de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 054 de Monclova, Coahuila que nos hayan orientado en nuestra profesionalización y proporcionado los fundamentos necesarios para realizar esta investigación, así mismo su respaldo en la búsqueda de nuestro panorama visionario, en base a una conciencia crítica, valorativa y deseosa de mejorar día tras día nuestra práctica docente, en bien de la niñez mexicana y a futuro de la sociedad en general de nuestro país.

También nuestra gratitud a los supervisores directivos, maestros, alumnos y padres de familia de las zonas escolares C 01, C 02 y C 04. Por proporcionarnos las condiciones adecuadas para realizar nuestro trabajo de investigación, sin las cuales sería inconcebible concretarla.

I N T R O D U C C I O N

Para los maestros, así como para otros involucrados en la educación, interesados en mejorarla, se presenta un panorama que continuamente señala el bajo aprovechamiento pedagógico en la escuela primaria, como sería dificultad en el proceso formativo del individuo y sus consecuencias respecto al progreso del país, por lo que con las mejores intenciones han sido realizadas investigaciones, cuyo objetivo es determinar las causas, y de estas su naturaleza y magnitud.

Algunos investigadores como ¹Carlos Muñoz Izquierdo y P.G. Rodríguez señalan que la problemática es originada por factores externos al sistema escolar y por no haber sido aplicados, oportunamente, mejores criterios que los contrarresten.

Uno de estos factores es el ambiente socioeconómico en el cual se desenvuelve el educando y que le proporciona los lineamientos por los cuales se debe regir.

Cada una de las clases sociales crea cierta demanda de realizaciones en sus aspiraciones y sus necesidades de cultura, así como sus posibilidades de ocupación laboral, teniendo a su disposición capacidades presupuestales diferentes para respaldar su academia.

¹ BROOM, Leonardo y Philip. Sociología. Un texto con lecturadas adaptadas. Compañía Editorial Continental, S.A. 1978. pp. 221-227.

La diferencia tan marcada entre las clases sociales ha generado la ya conocida desigualdad de oportunidades de educación, debido a la influencia ejercida por los estratos sociales, manifestada de un modo indirecto pero profundo y que tratan de perpetuar sus características esenciales.

Cabe agregar que a los estratos sociales los caracterizan los diversos grados de posibilidades económicas, profesión, ocupación, diversidad de gastos y sueldos, disparidad de oportunidades, cultura, personalidad, normas morales y de urbanidad, ideología, léxico y conciencia de clase.

Nuestra investigación fue realizada en la ciudad de Monclova, Coah., en tres centros de trabajo geográficamente distantes, en los cuales es sobresaliente el estrato social, que denota diferencias entre ellos.

Durante el transcurso de la aplicación de la investigación, consideramos la necesidad de realizar evaluaciones al aprovechamiento pedagógico, encuestas y entrevistas (a los alumnos, padres de familia y maestros de grupo de las zonas escolares) que motivaron el interés de los sujetos de investigación y que nos proporcionaron los datos necesarios para poder concretar esta tesis.

Durante la jornada pudimos percatarnos de las diferentes reacciones al mismo estímulo, según en el estrato en que se aplicaron los instrumentos antes mencionados, de tal manera, que el niño de la clase alta resultó ser mas despierto, receptivo, de ágil razonamiento y pronto a la participación; indudablemente influenciado por el ambiente familiar y social, cuya

mentalidad está preparada para el progreso, hacia la superación personal y económica y seguir de esta manera perpetuando las situaciones que los coloca como dominantes y quienes tienen en sus manos el poder.

En el estrato medio, la familia lucha por alcanzar metas de progreso y superación desafortunadamente no les es del todo posible; pues se encuentran limitados por una economía deficiente, un difícil medio social, manifestándose en la conducta del niño y en las pocas oportunidades que a éste se le presentan.

En el estrato bajo las actitudes manifestadas como inhibición, recelo y generalmente desconfianza, revelan que la familia vive resentida y se estima incomprendida por una sociedad que la rechaza.

Las necesidades básicas de la familia en este estrato obligan al niño, desde temprana edad a adoptar la responsabilidad de un adulto al tener que aportar para el sustento económico de la familia, propiciando ésto un desajuste en los intereses propios de la edad y como consecuencia el abandono paulatino de la escuela, a la que en un momento dado solo acuden por obligación más que por convicción.

A todo lo anterior puede sumarse la actitud que adquiere el maestro al poder cambiar la realidad dentro del salón de clase y contrarrestar lo negativo de cada estrato, aunque en algunas ocasiones se deja influenciar por su origen social.

Este trabajo pretende manifestar que los resultados del aprendizaje

pedagógico están definidos por el factor socioeconómico, el cual marca ciertos estratos sociales que cada día fomentan una mayor desigualdad, que no favorece al progreso del país.

Reconocemos que la profundidad de esta investigación ha llegado hasta donde los escasos recursos y límite de tiempo lo han permitido, mas la clara intención define la necesidad de establecer oportunamente las medidas indispensables para que las nuevas y futuras generaciones puedan superar las señaladas limitantes al progreso, cultivando una mentalidad nacionalista de igualdad, respeto y mejoría compartida; brindando así a todos los mexicanos las mismas oportunidades.

CAPITULO I

MARCO TEORICO
OBJETIVOS
ANTECEDENTES

M A R C O T E O R I C O

A causa de la división del trabajo, se originó la diferencia de clases en la comunidad, que según ²Karl Marx calificó de natural porque esta división del trabajo en la sociedad aparece desde épocas antiguas, primero dentro de la familia y más tarde al desarrollarse ésta; dentro de la tribu se inicia una división espontánea del trabajo, a razón de causas netamente biológicas (edad y sexo) o capacidades naturales. Al crecer una población y el dominio de unas tribus sobre otras, surge el intercambio de productos, donde participan estas tribus o algunas familias.

Este intercambio facilita una división del trabajo diferente a la fisiológica, puesto que se caracterizó por el uso de la fuerza corporal.

Pero la división del trabajo realmente aparece cuando se hace la distinción entre el trabajo físico y el intelectual, siendo el poder, la riqueza y prestigio los principales factores de la estratificación social que es el producto de la ya mencionada división del trabajo.

Marx opina al respecto y define a la estratificación y en especial a la clase social como un conjunto de individuos que tienen afin una situación común en la organización de la producción económica, además apreciaba a la clase social como algo unido al factor económico, que determina en mayor escala lo que puede acontecer en la sociedad.

2 SUCHODLSKI, Bogdan. Teoría Marxista de la Educación. Traducción del alemán por Mario Rosa Barras. Colección Pedagógica. Ed. Grijalbo. México, D.F., 1977. pp. 65-66.

Deseaba que la gente adquiriera y conservara conciencia de clase, es decir que se identificara como elemento de una clase social, por razón, de su amplio papel económico. Al igual que Marx,³ Weber, consideraba la estratificación social de acuerdo a tres órdenes:

Económico, Social y Político

Económico:

En él predominan la producción y la productividad, la adquisición de bienes de consumo y las probabilidades de superación material en la vida.

Social:

Le caracterizan el consumo de bienes materiales, el estilo de vida, el honor y la estimación de los valores morales.

Político:

Le ocupa el poder, y el gobierno ejercido por medio y con ayuda de los partidos políticos; y lo determina la cantidad de personas, así como el grado de acceso que los medios tengan, en tal organización.

Las diferencias entre los hombres se manifiestan en los estilos de vida, cúmulos de ideas, modos de comunicación, escalas de valores y categorías legales. Pero los grupos son necesariamente parte integrante de una sociedad, dada sus formas de vida tomadas conjuntamente en su interacción constituyan el modelo total de cultura. No obstante los grupos poseen sus

³ DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. Fondo de Cultura Económica. México, 1981. pp. 137-142

propios patrones de significados compartidos.

La diferencia de profesión que se ejerce, de ocupación, de modos de vida y de fortuna, así como los sistemas escolares a los que acuden los integrantes de la sociedad causan grandes desigualdades, en todos los ámbitos en que se desarrolla el hombre.

De acuerdo con la educación, ocupación e ingreso económico ⁴Quintana Jose Ma., clasifica a la sociedad en tres estratos: **Alto, Medio y Bajo.**

Alto:

Lo forman profesionales, funcionarios de gobierno, así como de las empresas particulares (incluyendo hacendados) y propietarios de grandes empresas.

Nivel educativo: Universitario.

Percepción mensual: de \$ 1'000,000.00 pesos mexicanos en adelante.

Medio:

Subprofesionales, funcionarios menores, empleados, obreros especializados y semiespecializados y propietarios de pequeños negocios.

Nivel educativo: Medio.

Percepción mensual: oscila entre \$ 400,000.00 y 1'000,000.00 de pesos mexicanos.

4 QUINTANA, J.M. Sociología de la Educación. Editorial Hispano Europea. Barcelona (España) 1977. pp. 164-165

Inferior o Baja:

Obreros no especializados y eventuales.

Nivel educativo: Primario.

Percepción mensual: menos de \$ 400,000.00 pesos mexicanos.

Estos datos sobre los salarios económicos recibidos en cada nivel fueron obtenidos por las encuestas realizadas.

En el seno de cada una de estas familias principia la educación que más tarde se transforma a una función social de todos los individuos, que aspiran al perfeccionamiento de sus facultades haciendo a la persona más apta para su convivencia con el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte, ⁵la educación se originó como una función natural y espontánea de la comunidad para conservar sus costumbres, organización social y cultura, más tarde como proceso intencionado bajo la dirección de la iglesia y la familia, para convertirse después en acción sistematizada planificada de la escuela, como se conserva en nuestros días, y con el carácter de aparato ideológico del estado, correlacionado a los intereses de la clase dominante, quienes tienen en su poder los medios de producción, y que con este privilegio, elaboran los contenidos programáticos a realizar y que no pretenden más que seguir perpetuando los ideales clasistas, seguir creando hombres que su industria necesita, para lograr el desarrollo económico, en su propio beneficio.

Es en la familia, donde el alumno principia a modelizar su persona-

5 ELIAS de Ballesteros, Emilia. Educación Comparada. Editorial Patria. México, D.F., 1973. pp. 180-190.

lidad y donde adquiere sus primeros aprendizajes, que más tarde organiza y sistematiza dentro de la escuela; todo lo que aprende en el seno familiar se ve reflejado en sus actitudes y conductas en los distintos lugares que la manifiesta, por ejemplo la familia del estrato social alto cultiva hacia y en el niño una actitud de orgullo y esperanza posesiva; se ve al niño como un instrumento de la misma y limita conscientemente el número de descendientes.

Al hijo se le considera más como el portador del nombre, de tradiciones, de herencia y de status, más que como individuo.

El niño ha de estar a la altura de la situación familiar; se espera que posea la cultura y actitud correspondientes y todo el grupo familiar ejerce una fuerte presión sobre el desarrollo del niño.

En este contexto se valora mucho la educación que es el medio de conseguir las metas aludidas.

Al niño se le exigirá que haga una carrera universitaria, o que sea un buen capitán de empresas.

Dentro de sus actitudes sociales el niño tiene muchas posibilidades de acción: dispone de tiempo libre, puede usar diversas fuentes de información y cuenta con medios económicos, tiene acceso a lugares seleccionados y exclusivos. Entre ellos el deporte se hace por el deporte.

La familia del estrato social medio se distingue por el intento de

una planificación familiar, llevada a ello por dos razones: limitaciones de los recursos familiares y un principio de racionalización de la vida; el niño es acogido en el hogar como una posibilidad de esperanza por la que se podrá mucho empeño en su formación, obligándolo a que coopere para un futuro satisfactorio y acepte los valores de su clase. Se concede importancia a las apariencias y a los formalismos sociales, por lo que se somete al hijo a conductas rígidas. Existe una notable solidaridad dentro de la familia y el niño colabora.

En la clase media el niño desarrolla las actividades o participa en los ambientes que le son propuestos por sus padres. En él se percibe curiosidad por el saber.

Las familias en el estrato social bajo presentan menos estabilidad (es frecuente la desorganización, el divorcio, el abandono, así como la unión transitoria).

La madre constituye el centro de la vida del niño; ella es quien lo educa y el padre quién más lo castiga.

Las familias son numerosas y el espacio habitacional reducido; la convivencia es agitada y difícil, se le inculca la obediencia, la prontitud y la ayuda a los padres; para conseguirlo se emplea el castigo corporal, verbal y el cohecho emocional. No se toma en cuenta la individualidad del niño; se le exige como a un adulto.

Escasamente se da la orientación paterna y se toma a la educación

como una obligación; hayándose que una gran mayoría no se ocupa de la escolaridad de sus hijos.

En este estrato el niño practica en demasía el deporte como escape emocional, como compensación a sus limitantes sociales y como un medio para lograr el status individual de prestigio.

Su participación social es reducido; pues no hace lo que quiere, únicamente lo que le permiten los limitantes recursos a su alcance.

⁶Desde una perspectiva estructuralista las diferencias en el rendimiento escolar de los grupos de menor status parte de la desigualdad con que inician su ascenso escolar los distintos grupos sociales puesto que las condiciones económicas (alimentación, vestido, adquisición de medios escolares, etc.), y sociales (nivel de educación de los padres, estabilidad emocional, número de integrantes de la familia, ambientación de los mismos y lugar que el niño ocupa en ésta; la edad de los padres al tener hijos, recursos culturales que existen en el hogar, etc.), son variables que influyen en la educación.

Esta relación de educación y marco conceptual no son únicamente de acondicionamiento y función; sino también constitutiva y estructural.

6 RODRIGUEZ Rojo Elsa. La Sociología de la Educación y el Rendimiento Escolar.

Perfiles Educativos No. 3 CISE UNAM. 1983. pp. 38-42

Anexo a la Antología de Evaluación de la Práctica Docente. U.P.N.
pp. 86-87-88.

Así pues, la educación colabora con el sistema preparando la mano de obra necesaria para el progreso de la economía, propiciando las desigualdades ya que para ocupar altos puestos se requiere generalmente un título y para tenerlo es necesario ser de familia de clase alta en la mayoría de los casos.

Por lo tanto, no es problema educativo el que nos aqueja, sino social porque las injusticias que se cometen no se deben a la naturaleza del hombre, sino a las estructuras que él mismo ha establecido.

⁷Rogers. "concibe al hombre como un sujeto de ricas y benéficas potencialidades que requiere de un ambiente adecuado para desarrollarlas, lleno de calor y carentes de amenazas y desafíos".

Definición de términos

Aprendizaje:

Cambio de conducta provocada por alguna experiencia.

Aprovechamiento:

Adquisición de conocimientos y destrezas, así como el cambio positivo de actitudes.

Comunidad:

Subgrupo que tiene muchas características de la sociedad con

⁷ SUAREZ Díaz Reynaldo. La Educación, su filosofía, su psicología y su Método. Editorial Trillas. México 13, D.F. 1980. p. 68

intereses comunes menos amplios.

Cultura:

Efecto de cultivar provechosamente los conocimientos.

Educación:

Logro de la superación del individuo, de su constante desarrollo y su preparación en la vida.

Estrato Social:

Rango en el que por razones preponderantemente económicas se encuentran los individuos, las familias y/o grupos.

Familia:

Célula de la sociedad, esencialmente integrada por padres e hijos.

Medio ambiente:

Elementos y circunstancias que acompañan y en las que viven y se desenvuelven las personas.

Personalidad:

Conjunto de características que individualizan a la persona.

Socialización:

Proceso de integración a un grupo social.

Sociedad:

Agrupación o conjunto de personas con intereses y objetivos afines.

Socioeconómico:

Concepto que comprende a los factores social y económico.

Status:

Situación, estado.

La inclusión de estos términos llevan el propósito de clarificar su manejo en el transcurso del trabajo, ya que son recurrentes al sentido de la investigación y su interpretación correcta, dilucidará el objetivo planteado.

O B J E T I V O S

Consideramos que nuestro papel como investigadores en el ramo educativo es descubrir problemas existentes entre los elementos del contrato escolar, ⁸en este caso los alumnos que son influenciados en su aprovechamiento pedagógico por los aspectos socioeconómicos, y para tratar de resolverlo nos fijamos primeramente objetivos a lograr y que son los siguientes:

- Constatar la influencia que en el aprendizaje del escolar tiene la preparación, ocupación e ingresos económicos de los padres.
- Comprobar la repercusión de algunos aspectos del factor socioeconómicos en el aprovechamiento pedagógico que el niño logra en la escuela primaria.
- Mensurar la influencia que en el aprendizaje ejerce el medio social en el cual se desarrolla el niño.
- Alentar en los sistemas educativos actitudes más acordes al individuo considerándolo como ser humano digno de obtener mejor educación.
- Investigar si los niños reprobados forman parte de familias con mayores dificultades económicas y sociales.

8 U.P. SANCHEZ Vázquez, Alfredo. Los Sujetos del Contrato escolar. Lo Social un punto de vista psicopedagógico. SEP. 1988. pp. 19-24.

- Fomentar la conciencia de la influencia que ejerce el factor socioeconómico en el aprovechamiento escolar.
- Proporcionar alternativas de posibles soluciones a la problemática existente en la comunidad donde el aprovechamiento escolar sea bajo.
- Teniendo presentes estos objetivos y actuando en base a un juicio imparcial procedimos a desarrollar nuestro quehacer investigativo.

A N T E C E D E N T E S

⁸La educación se inicia en el seno de la familia en correspondencia con las diversas ocupaciones e ingresos económicos de los padres. Un ejemplo claro de este concepto es el que se remonta a ⁹la antigüedad de nuestro país, y en especial a una de las mas características y definidas culturas, decimos características porque su organización educativa era especial y se asemeja mucho a la que impera hoy en nuestro sistema educativo. Dicha cultura es la mexicana, donde los niños macehualtin entraban al Telpochcalli donde se entrenaban a los futuros soldados; los nobles por su parte ingresaban al Calmécac, que preparaba a los futuros gobernantes y sacerdotes, cada una de estas instituciones tenían como principal objetivo, mantener a los descendientes de soldados, sacerdotes y gobernantes en el mismo sitio que ocupaban sus progenitores, este tipo de organización educativa fue creando grandes desigualdades sociales, puesto que está bien definido el rumbo de cada ser y era nulo el progreso; pero, si se notaba la diferencia entre cada tipo de alumnado.

La educación en nuestro país ha ido evolucionando y a tratado de erradicar cualquier desigualdad entre los educandos, así lo señala el artículo 3o. Constitucional, entre otras cosas; pero el problema subsiste puesto que; los maestros y los alumnos de manera indirecta lo promovemos,

8 QUINTANA, Jose Ma. Sociología de la Educación. Editorial Hispano Europea Barcelona (España). 1977. pp. 1-23.

9 CHAVERO, D. Alfredo. México a través de los siglos. Editorial Cumbre. México, D.F. 1953. pp. 578-589.

y se refleja en el desarrollo escolar de cada individuo, no todos llegan al nivel profesional, no por carecer de capacidad; sino por carecer de oportunidades económicas o personales; pero aún así ¹¹ la educación en México es formal y sistemática, estando determinada por la conjunción de tres grandes y trascendentales factores:

- Necesidades económicas y sociales.
- Ideas democráticas y de Justicia Social.
- Las ciencias de la existencia en general y del niño en particular.

Estos factores son de gran importancia en su interacción; pero el que en esta investigación sera considerado es el primero el de las necesidades económicas y sociales.

La educación generalmente hablando, es la que posee como objetivo medular la formación integral del individuo, y resulta un tipo de hombre definido por el estrato social en él y por el que trabaja, de tal manera que lo integrado dependerá de la sociedad en que se este viviendo ya que cada estrato y principalmente el alto, tiene como preocupación dominante conservarse y transmitirse y le es conveniente tener instituciones escolares que tengan por función mantener la estructura social establecida,

11 GONZALEZ, Diego. Dirección de la Enseñanza-Aprendizaje. Cultura Latinoamericana. México, D.F. 1980. pp. 39-41.

correspondiendo a cada gobierno estatal favorecer el desarrollo del sistema educativo que la situación socioeconómica le permita a le solicite.

Una gran diversidad de investigaciones corroboran lo antes mencionado, puesto que han comprobado que el acceso a una cabal educación formal que parta del jardín de infantes hasta una carrera profesional y posteriormente una licenciatura, maestría o doctorado solo es propicia para un sector de la sociedad y no de manera uniforme como sería lo ideal, hasta utópico es posible. Así por ejemplo el estrato social bajo encuentra limitado el acceso a la educación formal, al nivel primario y escasamente llega al medio. Para los estratos medio y alto la educación formal es más accesible en los demás niveles, ya que poseen recursos económicos culturales y sobre todo humanos, que les conceden la oportunidad de ingresar a ciertas escuelas aún sin presentar exámenes de admisión.

Hacemos mención de las contrastantes diferencias que existen en la sociedad que repercuten directamente en el tipo de educación recibida; para que tomemos conciencia y busquemos mejores alternativas que aminoren estas desigualdades.

CAPITULO II

JUSTIFICACION

HIPOTESIS

METODOLOGIA

116212

J U S T I F I C A C I O N

Como maestros encargados de un grupo de alumnos heterogéneos, unidos bajo el mismo ideal de la educación, que deposita en nuestro trabajo la responsabilidad de encauzarlos y de orientarlos en la adquisición de conocimientos, normas y valores en la instrucción primaria nos ha motivado a realizar esta acción investigativa, el amplio afán de descubrir la influencia de algunos aspectos del medio socioeconómico y el cómo pueden éstos en algún momento de la vida diaria influir positiva o negativamente en el aprovechamiento escolar, en virtud de que este aspecto tiene carácter modelativo en la personalidad psicológica, moral y cultural del individuo.

En el desarrollo de nuestra práctica docente y en la observación de otras prácticas realizadas por distintos maestros, nos hemos percatado de las desigualdades de nuestros alumnos y que en algunas ocasiones nos dejamos influenciar por lo que conocemos de la familia, de nuestros niños y por el aspecto material que a éstos caracteriza, de tal manera, que si vemos al niño muy limpio, con útiles muy buenos y que tienen padres profesionistas los tratamos mejor y por el contrario cuando llega a nuestra aula un niño con las características completamente distintas lo rechazamos, menospreciamos y lo ponemos en evidencia por sucio, incumplido, etc. Todo esto nos asusta y lo consideramos ilusorio, pero para desgracia de los niños es así, ya que lo hacemos inconscientemente; por eso hay que señalar que el factor socioeconómico, condiciona los elementos externos e internos del niño, ya que lo preparan o no en la adquisición de conocimientos.

¿Que por qué decimos prepara o no? porque el niño de amplios recursos económicos ha viajado, ha leído, tiene en su casa buenos libros, escucha buenas charlas entre sus padres y amigos que poseen más contenido, que tienen un mejor léxico entre otras cosas, y el niño del estrato medio también tiene estas oportunidades, pero de menor calidad y cantidad, y el niño del medio bajo no ha tenido tales experiencias que le den un panorama más amplio y cultural.

Tomando en consideración lo antes mencionado nos decidimos por investigar y con ello obtener datos que mejor expresen esta realidad después tratarlos estadísticamente y en base a todo esto dar algunas sugerencias que si bien no pueden cambiar a ciencia cierta el medio socio-económico en el que vive el niño y que lo perjudica (en el caso de estrato bajo), así podremos con seguridad en base a las entrevistas claras y reales plantear alternativas adaptables, para que maestros al igual que nosotros interesados en cambiar nuestra conciencia elitista y la de otras que de seguro leerán este trabajo tomen algo positivo de ellos, o que las mejoren, pero siempre y cuando el deseo esté fincado en el respeto por los alumnos y el deseo de evitar las discriminaciones, el hacer sentirse a los del estrato alto y tratar de disminuir el sentimiento de inferioridad; ya que todo esto influye también positivamente haciendo que cada niño, futuro ciudadano de nuestro país se forme una conciencia clara, deseosa del progreso y con sentimientos responsables e igualitarios en base a la ciencia y al desarrollo del país y las urgentes tareas sociales.

ASPECTOS SOCIOECONOMICOS QUE INFLUYEN
EN EL APROVECHAMIENTO

Hipótesis:

La influencia del factor socioeconómico es
- determinante en el aprovechamiento pedagógico en la escuela primaria.

FORMULACION DE HIPOTESIS

De los factores que inciden en el proceso enseñanza-aprendizaje, interesa investigar en especial algunos aspectos del socioeconómico.

- Se pretende ratificar la hipótesis de que el factor socioeconómico influye en el aprovechamiento pedagógico en la escuela primaria.
- Esta situación está a su vez determinada por una variable independiente tomada como causa ya que la situación de clase determina el tipo de educación dada y recibida.

Y la variable dependiente:

Aprovechamiento pedagógico como efecto, considerando al aprovechamiento escolar como la adquisición de conocimientos y destrezas, así como el cambio positivo de actitudes.

ELEMENTOS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

- 1.- Interferencia de factores externos en el proceso educativo escolar.
- 2.- Proceso educacional en el seno familiar.
- 3.- Relación escolar: alumno-maestro-padres de familia o tutores.

Indicadores de los elementos de la variable dependiente.

- Interferencia de factores externos en el proceso educativo escolar.

Considerando el medio ambiente externo respecto a la escuela; es indispensable estimar la influencia que ejerce la familia, la comunidad y la sociedad en la evolución gradual y dirigida del educando; dicha influencia puede provocar efectos previsibles e imprevisibles que la escuela no siempre puede aprovechar o contrarrestar.

Determinantes económicos

- Ocupación remunerativa de los padres.
- Patrimonios diversos que signifiquen desahogo en este renglón.
- Monto de gastos efectuados.

Determinantes sociales

- Escolaridad del padre.
- Escolaridad de la madre.
- Acervo cultural.
- Relación familiar.
- Respeto a la individualidad.
- La comunidad.
- Tipo y área habitacional.

Determinantes fisiológicas

- Nutrición del escolar.
- Condiciones higiénicas del educando.
- Hábitos de higiene y alimentación.
- Proceso educacional en el seno familiar.

Acervo de hábitos y conductas cultivadas en el seno de la familia a

los cuales en el niño es permeable y significan el marco original de su personalidad al llegar a la escuela.

Influencia de la familia del alumno

- Comunicación entre los miembros de la familia velando por su integridad.
- Coordinación y organización de las actividades escolares.
- Impulso a las actividades culturales, artísticas y deportivas.
- Relación escolar: alumno-maestro-padres de familia o tutores.

Interacción fomentada en favor del educando, en la procuraduría de un ambiente sano, confortable, que sea favorable a su desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz.

Requiere respeto a la individualidad del niño como persona, propiciándole simultáneamente el apoyo necesario a su desenvolvimiento en la seguridad de ser comprendido y en la certeza de estar siendo bien conducido en su constante superación personal como individuo y como integrante de la sociedad.

Actitud del alumno

- Animo con que asiste a la escuela.

- Reacciones ante el estímulo educativo.
- Grado de aprovechamiento pedagógico.
- Grado de seguridad personal.
- Relaciones con sus compañeros.

Actitud del maestro

- Consideración al educando como ser en proceso.
- Estimación al educando como individuo respetable.
- Programación de sus actividades docentes.
- Dependencia del medio socioeconómico de los educandos para el logro de los objetivos didácticos.
- Fomento a la interrelación alumno-padre-maestro.
- Proyección de la acción benéfica de la escuela a la comunidad.

Actitud de los padres de familia o tutores

- Interés por el aprovechamiento del niño.

- Respeto y apoyo al maestro
- Colaboración en el mejoramiento material del plantel educativo.
- Incremento a la sección benéfica de la escuela en el apoyo emocional al niño.

M E T O D O L O G I A

Con la autorización oportuna de las supervisoras de las zonas escolares C 01, C 02 y C 04, de los directores y de los profesores de grupo fue realizada una cuidadosa investigación de campo durante aproximadamente tres semanas en el ciclo escolar 1988-1989, en tres escuelas con características socioeconómicas diferentes de las cuales se tomaron en cuenta a un grupo de cada grado (10 grupos) para integrar un universo amplio de 654 alumnos.

Acorde al grado de uniformidad en el avance programático fueron elaborados reactivos apropiados a la evaluación del aprovechamiento pedagógico de los alumnos referidos de primero a sexto grado, tomando en cuenta los objetivos alcanzados, segunda unidad, los aspectos y las áreas académicas de los respectivos programas.

Los reactivos elaborados fueron en su oportunidad supervisados, para después calificarlos como adecuados para ser aplicados a los alumnos integrantes del universo de acción, a efecto de clarificar la hipótesis sostenida respecto a la influencia de algunos aspectos del factor socio-económico en los resultados del aprovechamiento pedagógico.

A continuación (mediante el muestreo simple al azar sin reemplazo), de la totalidad de alumnos (654) fueron seleccionados cinco niños por grado para integrar de esta manera una muestra representativa compuesta de un total de noventa alumnos.

Realizado todo lo anterior se procedió a la observación directa, a la aplicación de un cuestionario (verlo en anexos) oral, a cada uno de los encuestados que integran la muestra representativa; ensanchando la acción a los respectivos padre de familia de los investigados, así como también a los maestros.

CAPITULO III

ANALISIS ESTADISTICO Y DE RESULTADOS DE LA INFLUENCIA
DE LOS ASPECTOS SOCIOECONOMICOS
PROCESAMIENTO ESTADISTICO

ANALISIS ESTADISTICO Y DE RESULTADOS DE LA INFLUENCIA QUE ALGUNOS ASPECTOS DEL FACTOR SOCIOECONOMICO TIENEN EN EL APROVECHAMIENTO PEDAGOGICO

Con los resultados obtenidos en la investigación de campo se ha realizado un estudio esmerado en el cuidado que nos permite indicar las siguientes determinantes.

Aspecto social

Escolaridad de los padres o tutores (cuadro 1)

Los estudios realizados revelan y demuestran que la preparación académica de los padres de familia o tutores influye, en muy alta proporción en el aprovechamiento pedagógico de los educandos, ya que esta preparación permite a los padres orientar más a los hijos, ayudarlos en sus tareas y tener el afán de superación en los niños: evidenciada esta proporción por las diferencias captadas en cada escuela cuestionada.

En los cuatro aspectos o áreas programáticas evaluadas, se pudo observar que los niños del estrato socioeconómico bajo presentan una seria limitación en sus capacidades de Expresión (1o. y 2o. grado), Expresión oral y Expresión escrita (3o. y 6o. grado), se puede apreciar el predominio de agramatismos manifestado por el inadecuado empleo de verbos y frases yuxtapuestas; el escaso uso de artículos, preposiciones y conjunciones, lo que les llega a dificultar la comprensión de las otras áreas o aspectos, con lo que se define un lamentable bajo aprovechamiento pedagógico.

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES												CUADRO No. 1	
ESCOLARIDAD	E.		U.		E. S. T.		E. M.		E. B.		E. B. I.		
	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	P.	M.	
ALTO	85.3 %	33.3 %	16.6 %	5.6 %	60.0 %								
MEDIO	3.3 %		16.6 %		50.0 %	60.0 %	26.6 %	36.6 %	3.3 %	3.3 %	3.3 %		
BAJO					3.3 %	3.3 %	33.3 %	13.3 %	63.3 %	83.3 %			
E.U.	EDUCACION UNIVERSITARIA										P. PADRE		
E.S.T.	EDUCACION SEMIPROFESIONAL Y TECNICO										M. MADRE		
E.M.	EDUCACION MEDIA												
E.B.	EDUCACION BASICA												
E.B.I.	EDUCACION BASICA INCOMPLETA												

Esto demuestra que la escolaridad de los padres o tutores es muy determinante y significativa en pro del aprovechamiento pedagógico de sus vástagos, tomando en cuenta el vocabulario con que los padres se comunican y que viene a repercutir en la estructura lingüística del escolar.

Comunidad y área habitacional.

Para los alumnos del estrato socioeconómico alto la comunidad en que se desarrollan y la habitación en que viven le son más favorables, en donde cuentan con todos los servicios urbanos, así como parques cercanos y jardines propios, la independencia, la libertad y la comodidad son mayores; en el área habitacional el niño cuenta con su propia recámara y con un sitio apropiado para desarrollar sus actividades escolares, compuesto con útiles escolares modernos, una buena biblioteca, entre otras cosas, que el niño aprovecha como recursos didácticos que le facilitan un mejor aprovechamiento.

Los datos arrojados de la investigación muestran las difíciles condiciones en que viven las familias del estrato socioeconómico bajo, sus integrantes tienden a ser numerosos, por lo que se ven en la necesidad de compartir una misma habitación, ya que sus casas son muy pequeñas, estando constituidos por una, dos o tres piezas, lo que propicia la promiscuidad, los problemas emocionales, merma el sentido de independencia y existe la incomodidad. La comunidad que los rodea manifiesta su influencia desfavorable, pues, cuenta con solamente algunos servicios públicos primarios: agua y electrificación; carece de centros recreativos, áreas verdes y deportivas y por el contrario cercanos a las viviendas, existen y están

ubicados centros de vicio, así como lugares de mala reputación, la población está integrada mayoritariamente por familias precaristas.

El estrato socioeconómico medio, presenta el ambiente familiar y la comunicación mas favorable; el 95% viven en casas cercanas al centro comercial de la ciudad, contando por esto con mas servicios primarios, jardines y juegos recreativos; el área habitacional, promueve la independencia de los componentes familiares. Al ser menos numerosas las familias, las posibilidades que ayudan al aprovechamiento escolar son mayores, pues, reciben mas apoyo y ayuda de los padres, asimismo son más unidas y progresistas.

Nutrición

La alimentación contribuye en el aprovechamiento escolar de los alumnos, pues condiciona las capacidades de atención y de dinamismo.

Tomando como referencia el consumo de alimentos proteínicos durante los días de la semana (cuadro 2 y gráfica 1), se puede percibir una clara proporción directa entre la nutrición y el aprovechamiento pedagógico.

En el estrato socioeconómico bajo los niños están mas expuestos al menor aprovechamiento pedagógico, prevaleciendo en su habitat y en lo personal desfavorables condiciones higiénicas, con sus conocidas consecuencias.

Estas diferencias no son tan acentuadas o no existen en el ambiente

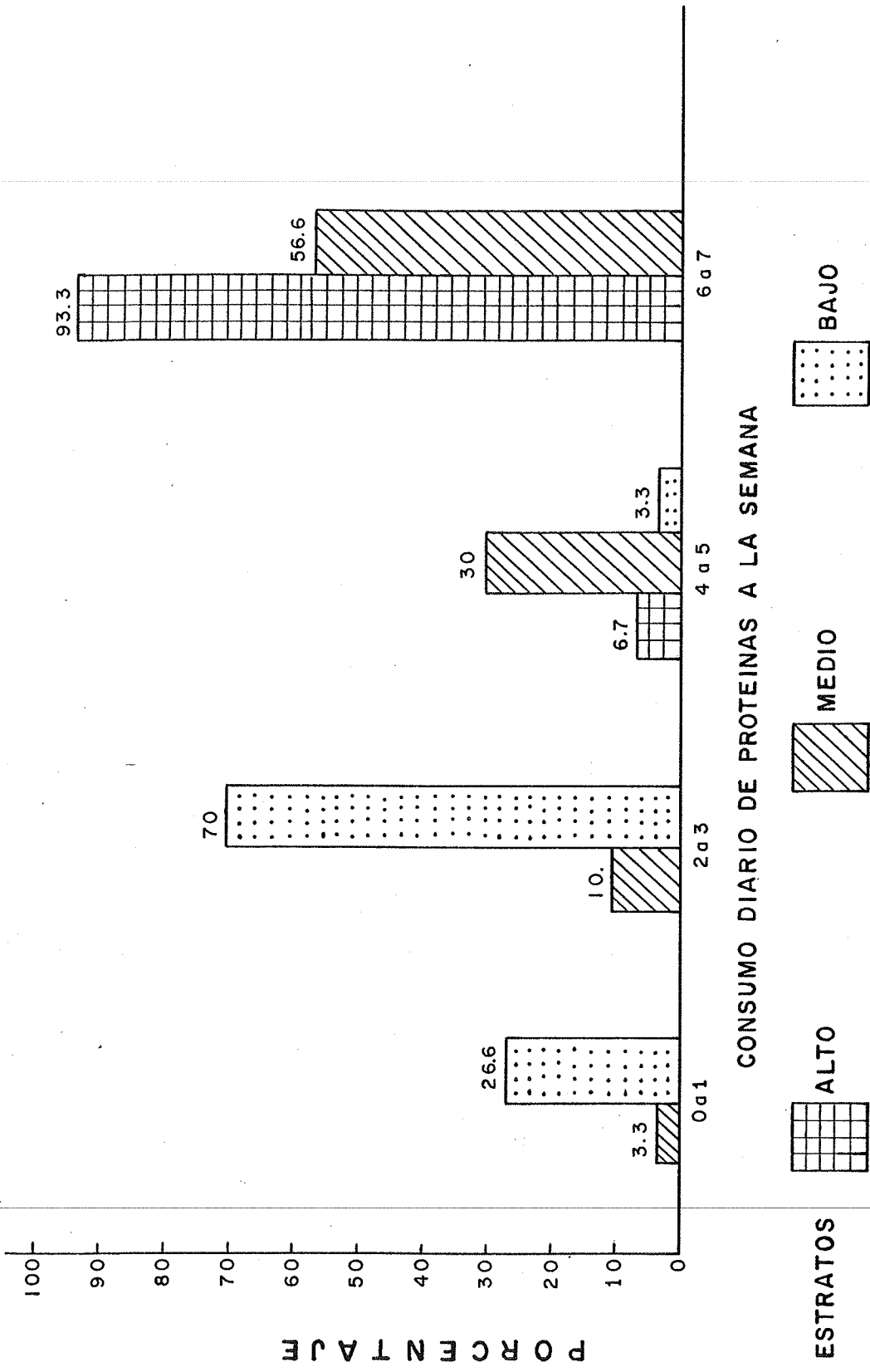
CONSUMO DE PROTEINAS

CUADRO No 2

E S T R A T O	CONSUMO DE PROTEINAS POR DIA			
	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7
	ALTO			6.7 %
MEDIO	3.3 %	10.0 %	30.0 %	56.7 %
BAJO	26.6 %	70.0 %	3.3 %	

GRAFICA No. 1

NUTRICION DEL ESCOLAR



CONSUMO DIARIO DE PROTEINAS A LA SEMANA

ESTRATOS

ALTO

MEDIO

BAJO

de los niños de los estratos socioeconómicos medio y alto, en donde la alimentación, así como la higiene, que son tan determinantes en las conductas de los niños, son adecuadas.

Comunicación (cuadro 3, gráfica 2)

En base a la consideración de este aspecto como propiciador de la socialización, se observa que en el estrato socioeconómico medio la relación de padres e hijos es óptima, pues se fomenta el respeto a la individualidad; las normas de disciplina estipulan el cumplimiento de las actividades escolares y la cooperación en las propias de la familia.

En el estrato socioeconómico alto, ante la posibilidad de hacer, se propicia a los niños los medios que favorecen el desarrollo de sus capacidades cognoscitivas, psicomotrices, culturales y artísticas. Sin embargo, es menor la frecuencia de la comunicación entre sí, y ésta se dirige más hacia la madre, dado que el padre permanece más tiempo fuera de casa, por razones de sus ocupaciones sociales y económicas.

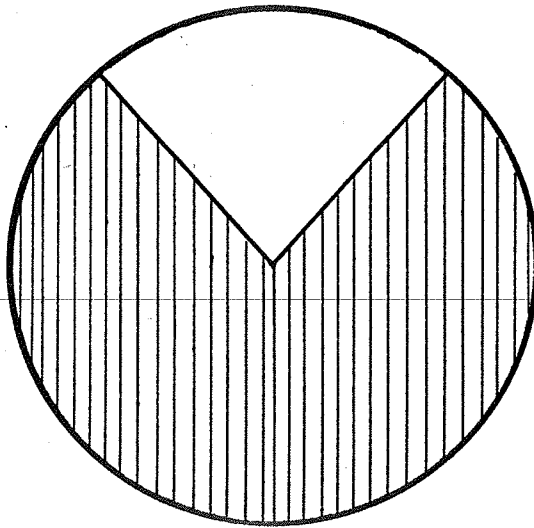
En el estrato socioeconómico bajo, debido a sus frustraciones, las relaciones son más bien hostiles, menudean los castigos corporales y verbales. Las limitaciones económicas les causan angustias que se manifiestan con agresiones dominantes de los padres hacia los hijos, quienes procuran escapar de este trato lastimoso, recurriendo a alguna distracción, como la televisión, si es que tienen o algún juego callejero, con lo que se debilita progresivamente la interrelación familiar afectiva y se alimenta la agresión social que se manifiesta con el pandillerismo infantil

COMUNICACION FAMILIAR		CUADRO No. 3
ESTRATOS	COMUNICACION PADRES — HIJO	
ALTO	76.6 %	
MEDIO	96.6 %	
BAJO	10.0 %	

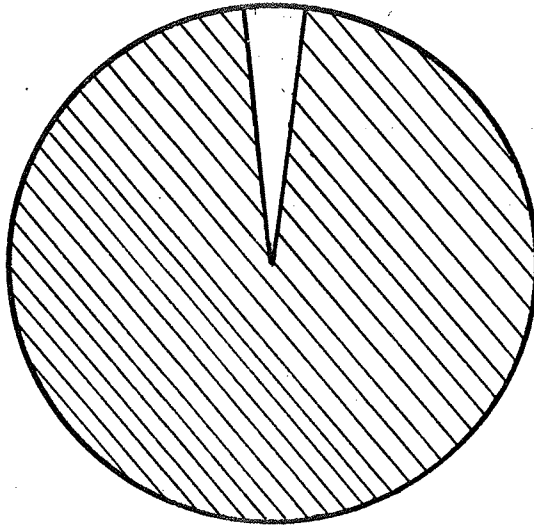
COMUNICACION FAMILIAR

GRAFICA No.2

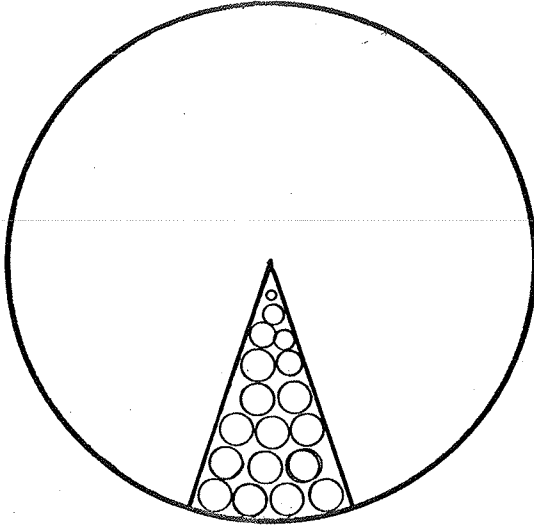
76.6%



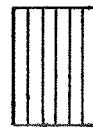
96.6%



10%



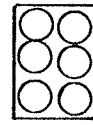
ESTRATOS



ALTO



MEDIO



BAJO

y juvenil, que destina a los futuros hombres a una mentalidad malsana y equívoca.

Relación escolar alumno-maestro-padres de familia o tutores.

(cuadro 4)

Actitud del alumno

En los tres estratos socioeconómicos investigados, se generan diferencias en cuanto a la actitud del alumno ante el estudio.

Presentando los niños del estrato socioeconómico bajo, menor disponibilidad para el estudio, asistiendo como una obligación impuesta por los padres, no reaccionan a los estímulos con la misma prontitud que los de los otros estratos, originando la desatención provocada por diferentes aspectos: alimentación, promiscuidad, falta de apoyo en sus actividades escolares. En sus relaciones afectivas predomina la agresividad, la desobediencia y el desinterés.

En el estrato socioeconómico medio, el niño tiene un alto sentido de responsabilidad ante el estudio, atiende al maestro buscando la aprobación de éste y de sus compañeros, presenta mayor seguridad y mejor conducta.

El niño del estrato socioeconómico alto, se distingue por su personalidad de dominio y seguridad, que muestra en el presente y de lo que le depara el futuro; acude a la escuela porque le interesa y lo motiva a

ACTITUD ALUMNO - MAESTRO - PADRE DE FAMILIA O TUTOR				CUADRO No.4
E S T R A T O	ACTITUD POSITIVA DEL ALUMNO AL ESTUDIO	DESARROLLO DE OBJETIVOS	INTERES DEL PADRE EN EL APROVECHAMIENTO	
ALTO	96.6 %	100.0 %	93.3 %	
MEDIO	90.0 %	92.0 %	83.3 %	
BAJO	33.3 %	65.0 %	33.3 %	

continuar en el lugar que ocupa dentro de la sociedad; reacciona fácilmente ante el estímulo que le brinda el maestro, quién no le inspira temor y a quien le tienen hasta una excesiva confianza.

Actitud del maestro

Los dieciocho maestros encuestados manifiestan la importancia de la personalidad del niño como ser individual y social; quienes laboran en el estrato socioeconómico alto, consideran que el medio ambiente es favorable a sus quehaceres docentes aunque existen problemas emocionales como consecuencia del relativo distanciamiento de los padres por sus ocupaciones sociales y económicas, declaran también que el plantel cuenta con recursos humanos y materiales que brindan mayor estímulo al acervo pedagógico, cultural, artístico y deportivo del niño, así como una amplia comodidad para tales. En el nivel medio cuentan con menos recursos humanos, mas las condiciones socioeconómicas son favorables, no así en el estrato socioeconómico bajo, donde el principal factor negativo es la falta de recursos humanos y materiales, que permitan compensar el interés hacia el estudio desequilibrado, conductual e inasistencias.

Observándose que en el avance programático los objetivos logrados son mayores en calidad y cantidad en los estratos alto y medio, con respecto al bajo; afirmando los maestros de este estrato que el avance pedagógico del grupo no les permite el alcance de otros objetivos que poseen en grado de dificultad mayor; debido a las limitantes propias de los educandos.

Actitud de los padres de familia o tutores

Se comprobó que los padres de familia del estrato socioeconómico bajo, solamente se interesan del aprovechamiento del escolar o de la conducta inadecuada que presenta el alumno, cuando el maestro solicita su presencia; encontrándose que un alto porcentaje de ellos no apoya al docente ni procura el mejoramiento del plantel.

Los estratos medio y alto, donde mejor se dá la relación padre-alumno; propiciando recursos humanos y materiales que brinden confort y faciliten la permanencia del escolar en un ambiente armónico.

Aspecto económico

El estudio efectuado pone de manifiesto que la ocupación, la preparación académica y los ingresos económicos intervienen determinadamente en el grado de aprovechamiento pedagógico. (cuadro 5, gráficas 3, 4 y 5)

Siendo mayor el aprovechamiento pedagógico en el estrato socioeconómico alto, ligeramente menor en el medio y muy inferior en el bajo.

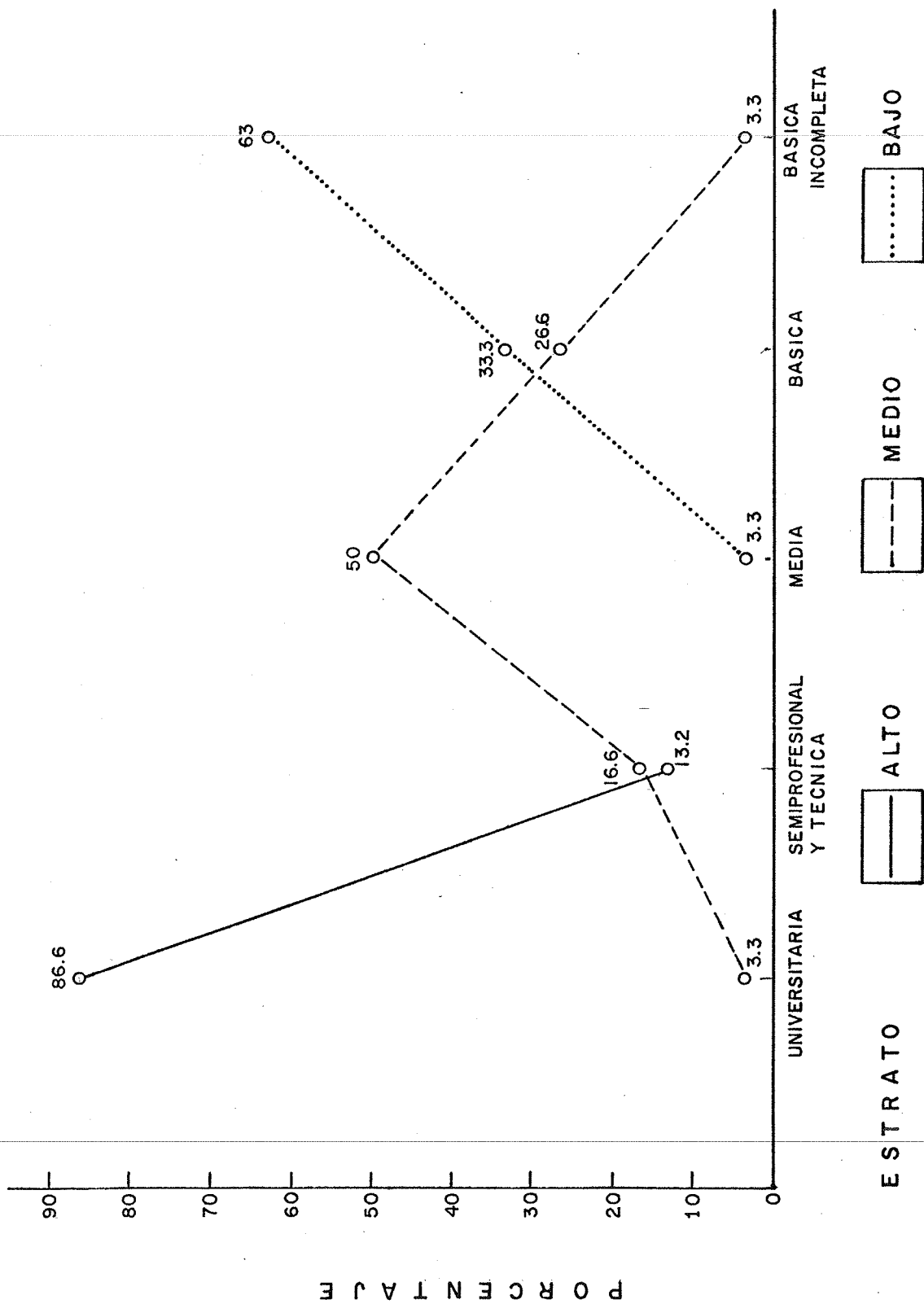
Con los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada en centros educativos diferentes y en sus respectivas áreas de influencia fueron realizados dos análisis comparativos de la relación existente entre el factor socioeconómico y el aprovechamiento pedagógico, con los siguientes resultados (cuadro 6, gráfica 6).

PERCEPCION SALARIAL		CUADRO No. 5	
ESTRATO	PERCEPCION SALARIAL		
	MENOS DE 400,000.00	DE 400,000.00 A 1'000,000.00	DE 1'000,000.00 EN ADELANTE
ALTO			100.0 %
MEDIO	13.3 %	70.0 %	16.0 %
BAJO	70. %	30. %	

GRADO DE ESCOLARIDAD Y OCUPACION DEL PADRE												CUADRO No.5		
E S T R A T O	ESCOLARIDAD						OCUPACION							
	E. U.	E. S. T.	E. M.	E. B.	E. B. I.	P.	S. M.	O.	E.					
ALTO	85.3 %	15.6 %				86.6 %	13.3 %							
MEDIO	3.3 %	16.6 %	50.0 %	26.6 %	3.3 %	3.3 %	50.0 %	40.0 %	6.6 %					
BAJO			3.3 %	33.3 %	63.3 %			43.4 %	56.6 %					
	E.U. EDUCACION UNIVERSITARIA E.S.T. EDUCACION SEMIPROFESIONAL Y TECNICA E.M. EDUCACION MEDIA E.B. EDUCACION BASICA E.B.I. EDUCACION BASICA INCOMPLETA						P. PROFESIONALES SM SEMIPROFESIONAL O. OBREROS E. EVENTUALES							

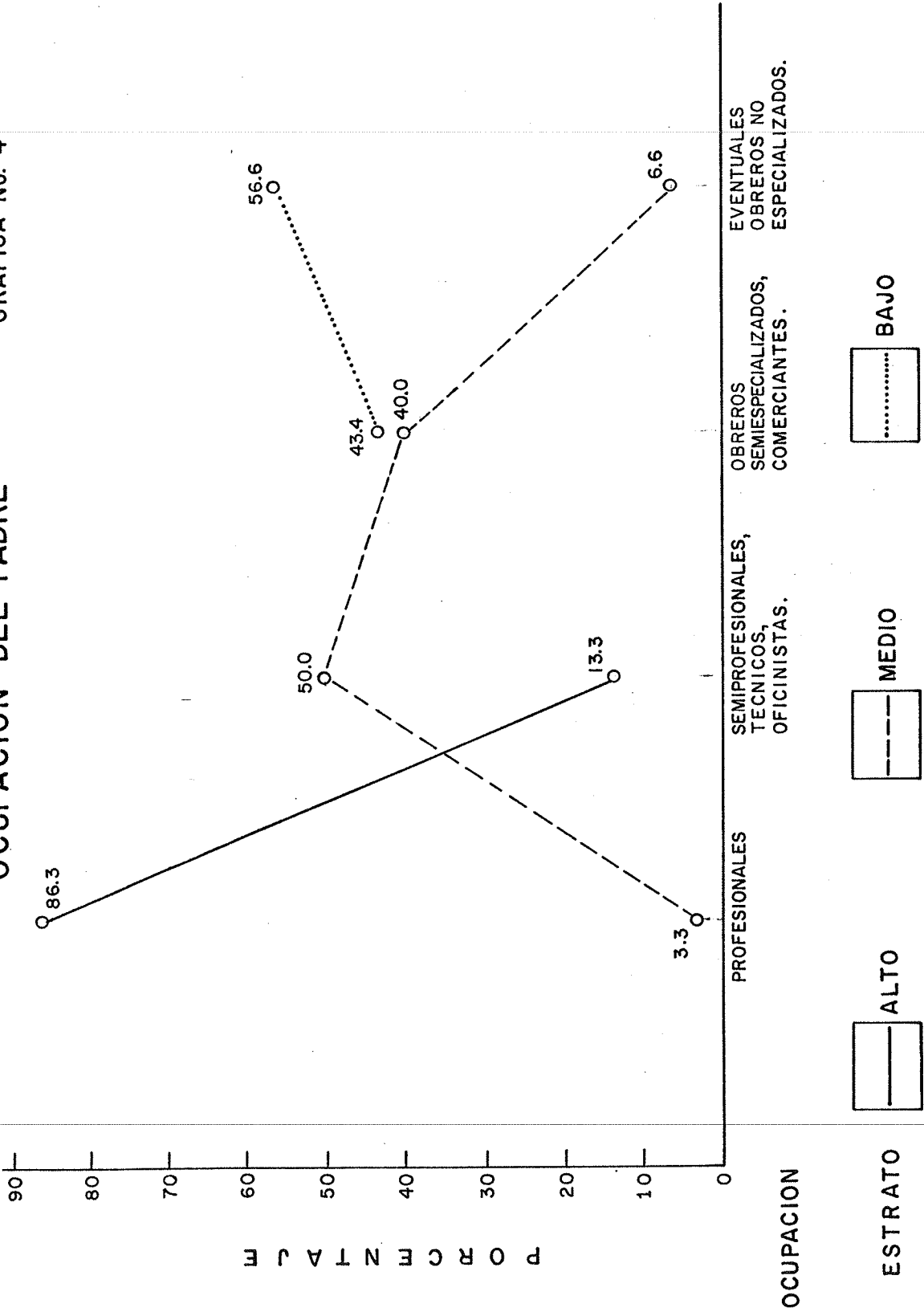
GRAFICA No.3

GRADO DE ESCOLARIDAD DEL PADRE



GRAFICA No. 4

OCUPACION DEL PADRE



OCUPACION

ESTRATO

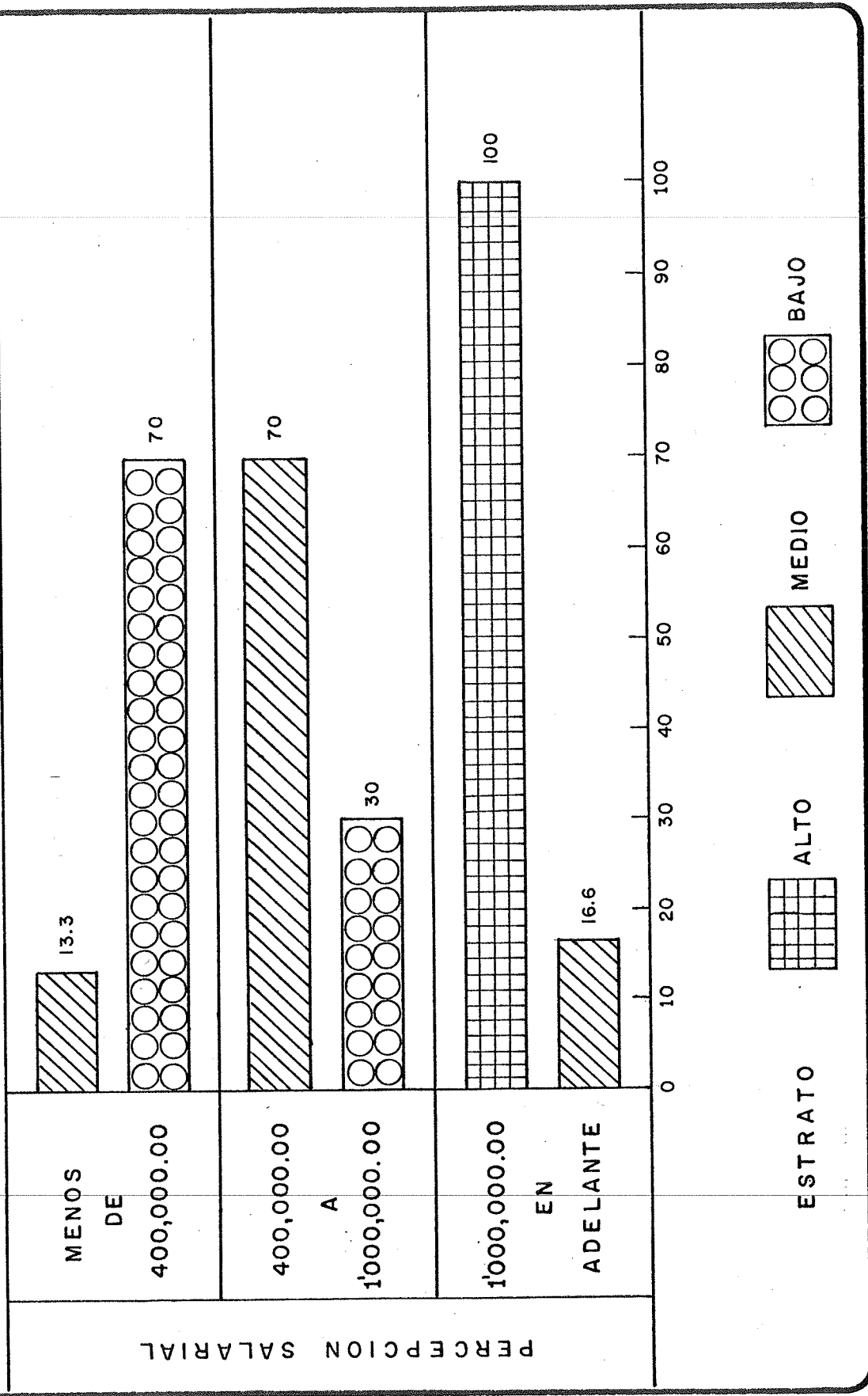
ALTO

MEDIO

BAJO

GRAFICA No.5

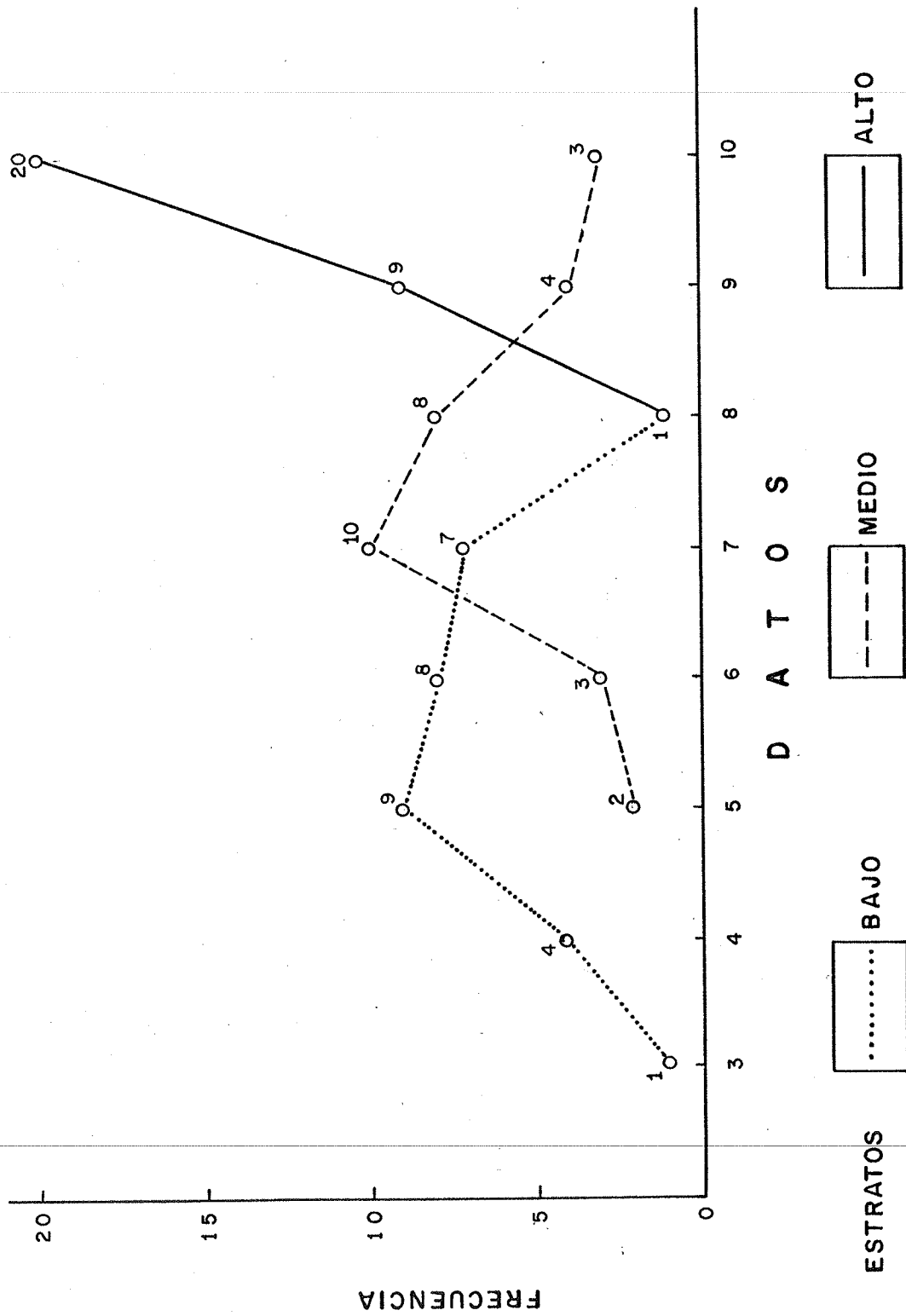
PERCEPCION SALARIAL



APROVECHAMIENTO PEDAGOGICO		CUADRO No.6							
		CALIFICACIONES							
E S T R A T O		3	4	5	6	7	8	9	10
ALTO							3.33 %	20.9 %	66.6 %
MEDIO				6.6 %	9.99 %	33.3 %	26.64 %	13.32 %	9.99 %
BAJO		3.33 %	13.32 %	29.97 %	26.64 %	23.31 %	3.33 %		

GRAFICA No. 6

APROVECHAMIENTO PEDAGOGICO



En el primer análisis pudo comprobarse que el aprovechamiento pedagógico es significativamente superior en el estrato socioeconómico alto (de 30 alumnos calificaciones: 1 con 8, 9 con 9 y 20 con 10; promedio = 9.6) respecto al bajo (de 30 alumnos calificaciones de: 1 con 3, 4 con 4, 9 con 5, 8 con 6, 7 con 7 y 1 con 8, promedio = 5.6) y que en el estrato socioeconómico medio el aprovechamiento pedagógico, (de 30 alumnos calificaciones de: 2 con 5, 3 con 6, 10 con 7, 8 con 8, 4 con 9 y 3 con 10; promedio = 7.6) es ligeramente menor al registrado en el alto.

En el segundo análisis pudo comprobarse que los alumnos con mas problemas socioeconómicos presentan el menor índice de aprovechamiento; como en el estrato socioeconómico bajo (22 que representan el 73.3% de 30 alumnos abajo de la calificación 7, considerado como regular), no así en el estrato socioeconómico medio, en el que resultó menos acentuado (5, que representan el 16.6% de 30 alumnos abajo de calificación 7).

P R O C E S A M I E N T O E S T A D I S T I C O

Se trata de comprobar que las variables: aprovechamiento pedagógico y nivel socioeconómico, no son independientes, sino por el contrario existe entre ambas una relación estrecha, siendo esta una correlación positiva (a mayor nivel socioeconómico, mayor aprovechamiento), por lo que se procedió a aplicar una:

1).- Estadístico de prueba

$$2(n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum_{i=1}^n d_i^2$$

$$K_s = \frac{\text{---}}{2 \sqrt{n^3 - n - E_x} \quad \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

n = tamaño de muestra.

Ex= empates en la variable aprovechamiento.

Ey= empates en la variable nivel socioeconómico.

di= diferencia entre el rango asignado al valor de x menos el rango asignado a y.

2).- Hinv: Entre el aprovechamiento escolar (variable numérica) y el nivel socioeconómico (variable categórica ordinal) hay correlación positiva.

Ho: No hay correlación positiva: H. nula.

Hi: Hay correlación positiva: H. alterna.

3).- Regla de decisión: Utilizaremos un nivel de confiabilidad de 99%.

$$(\alpha = 0.01)$$

La prueba es de una cola.

Si $\chi^2_{Sn} \in [\chi^2_{Sn}, 1]$ se rechaza H_0

$$\chi^2_{Sn} = \chi^2_{90} = 0.247$$

Si $\chi^2_S \in [0.247, 1]$ se rechaza H_0

4).- Cálculos

$$Ex = (4^3 - 4) + (11^3 - 11) + (11^3 - 11) + (17^3 - 17) + (10^3 - 10) + (13^3 - 13) + (23^3 - 23) = 22914$$

$$Ey = (30^3 - 30) + (30^3 - 30) + (30^3 - 30) = 80910$$

$$Ed2^3 = 17417.25$$

$$S = \frac{2(90^3 - 90) - 22914 - 80910 - 12(17417.25)}{2\sqrt{90^3 - 90 - 22914} \cdot \sqrt{90^3 - 90 - 80910}} = 0.8464$$

5).- Decisión Estadístico

(como $\chi^2_S \in [0.247, 1]$ se rechazó H_0).

6).- Interpretación de resultados

Con 99% de confianza se puede afirmar que el aprovechamiento escolar y el nivel socioeconómico están correlacionados positivamente. Por lo tanto se deduce que el factor socioeconómico es determinante en el aprovechamiento pedagógico en la escuela primaria.

TABLA 1

DISTRIBUCION "DE SPEARMAN"

VALORES DE r_s PARA ALGUNAS PROBABILIDADES

a en dos colas	.10	.02
a en una cola	.50	.01

n	valores de	r_s
4	1.000	-
5	.900	1.000
6	.829	.943
7	.714	.893
8	.643	.833
9	.600	.783
10	.564	.746
12	.506	.712
14	.456	.645
16	.425	.601
18	.399	.564
20	.377	.534
22	.359	.508
24	.345	.485
28	.329	.465
28	.317	.448
30	.306	.432
32	.296	.409
34	.287	.397
36	.279	.386
38	.271	.376

N	valores de	η^2_S
40	.264	.367
50	.235	.328
60	.214	.300
90	.175	.247
120	.151	.212

P R O C E S O E S T A D I S T I C O

A P R O V E C H A M I E N T O P E D A G O G I C O - N S O C I O E C O N O M I C O

No.	X		Y		di	
	APROV.	R _x	N.S.	R _y	d'	di ²
1	3	1	B	15.5	(14.5)	210.25
2	4	3.5	B	15.5	(12)	144
3	4	3.5	B	15.5	(12)	144
4	4	3.5	B	15.5	(12)	144
5	4	3.5	B	15.5	(12)	144
6	5		B	15.5	(4.5)	20.25
7	5		B	15.5	(4.5)	20.25
8	5		B	15.5	(4.5)	20.25
9	5		B	15.5	(4.5)	20.25
10	5		B	15.5	(4.5)	20.25
11	5		B	15.5	(4.5)	20.25
12	5		B	15.5	(4.5)	20.25
13	5		B	15.5	(4.5)	20.25
14	5		B	15.5	(4.5)	20.25
15	5		M	45.5	(34.5)	1190.25
16	5		M	45.5	(34.5)	1190.25
17	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25
18	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25
19	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25
20	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25
21	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25

No.	APROV.	R _x	N.S.	R _y	d	di ²
22	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25
23	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25
24	6	22	B	15.5	(6.5)	42.25
25	6	22	M	45.5	(23.5)	552.25
26	6	22	M	45.5	(23.5)	552.25
27	6	22	M	45.5	(23.5)	552.25
28	7	36	B	15.5	(20.5)	420.25
29	7	36	B	15.5	(20.5)	420.25
30	7	36	B	15.5	(20.5)	420.25
31	7	36	B	15.5	(20.5)	420.25
32	7	36	B	15.5	(20.5)	420.25
33	7	36	B	15.5	(20.5)	420.25
34	7	36	B	15.5	(20.5)	420.25
35	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
36	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
37	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
38	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
39	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
40	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
41	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
42	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
43	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
44	7	36	M	45.5	(9.5)	90.25
45	8	49.5	B	15.5	(34)	115.6
46	8	49.5	M	45.5	(4)	16
47	8	49.5	M	45.5	(4)	16

No.	APROV.	R _x	N.S.	R _y	d	di ²
48	8	49.5	M	45.5	(4)	16
49	8	49.5	M	45.5	(4)	16
50	8	49.5	M	45.5	(4)	16
51	8	49.5	M	45.5	(4)	16
52	8	49.5	M	45.5	(4)	16
53	8	49.5	M	45.5	(4)	16
54	8	49.5	A	75.5	(26)	676
55	9	61	M	45.5	(15.5)	240.25
56	9	61	M	45.5	(15.5)	240.25
57	9	61	M	45.5	(15.5)	240.25
58	9	61	M	45.5	(15.5)	240.25
59	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
60	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
61	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
62	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
63	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
64	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
65	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
66	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
67	9	61	A	75.5	(14.5)	210.25
68	10	79	M	45.5	(33.5)	1122.25
69	10	79	M	45.5	(33.5)	1122.25
70	10	79	M	45.5	(33.5)	1122.25
71	10	79	A	75.5	(3.5)	12.25
72	10	79	A	75.5	(3.5)	12.25
73	10	79	A	75.5	(3.5)	12.25

C O N C L U S I O N E S

La sociedad en nuestro país está dividida en clases sociales determinadas por los distintos factores que conforman el nivel socio-económico, dichas clases están integradas por individuos con características y objetivos semejantes, solo que algunos tienen el poder y la riqueza cuando otros viven en la miseria.

En la educación es donde se ven marcadas las diferentes formas de vida de los alumnos, tanto en su comportamiento, como en su rendimiento escolar.

- Uno de los principales problemas al que nos enfrentamos en la escuela primaria es el bajo aprovechamiento pedagógico.
- Consideramos que el ambiente social, económico y cultural del educando influyen demasiado en su rendimiento escolar.
- Cada estrato social está caracterizado por las posibilidades económicas, profesión, ocupación, diversidad de gastos y sueldos, disparidad de oportunidades, cultura, personalidad, normas morales y de urbanidad, ideología, léxico y conciencia de clase.
- Los niños de la clase alta actúan con mayor seguridad en sí mismos, emplean un léxico variado y adecuado, su alimentación es balanceada y sustancial, por lo tanto su aprovechamiento es

elevado. Los padres desean que sus hijos tengan sus mismas normas, valores e ideales, preparándolos para que hereden sus bienes materiales.

- Los que pertenecen al estrato medio son respetuosos y responsables, emplean su vocabulario de acuerdo a su medio, su alimentación es balanceada pero no muy variada. Los padres se preocupan porque sus hijos salgan adelante, los motivan para que estudien e inculcan valores y deseos de progreso, se interesan en el aprovechamiento de sus hijos, estando siempre en contacto con el maestro. El rendimiento escolar de estos niños es bueno.
- Los alumnos de la clase baja, son inseguros, su vocabulario es muy pobre y alimentación raquítica, llegando al extremo de faltar con frecuencia a la escuela y en ocasiones desertar, debido a que tienen que ayudar económicamente a su familia que en la mayoría de los casos está desintegrada. El aprovechamiento de estos niños es muy bajo y con regularidad son los que reprueban. Los padres mandan a sus hijos a la escuela pero no se cercioran si asisten o no, ocupados en llevar a casa el difícil sustento diario.

Las diferencias existentes en los estratos sociales ya mencionados, han generado la desigualdad de oportunidades en la educación, que caracteriza a nuestra sociedad y que afecta el progreso del país.

SUGERENCIAS

A pesar de que el gobierno mexicano se ha esforzado para que la educación en nuestro país sea igualitaria, nos percatamos de que en la actualidad solo las personas que pertenecen a la clase alta tiene fácil acceso a las universidades y llegan a adquirir un título, lo que es limitado para los de la clase media y es casi imposible para los de la baja. Debido a las cuasas socioeconómicas que imperan en cada estrato social, este criterio nos ha motivado para la realización de la investigación que con su aplicación nos ha encaminado a presentar las siguientes sugerencias con la intención de aminorar la desigualdad educativa que afecta a nuestra sociedad.

- Es necesario que los maestros nos preparemos lo suficiente para conocer a nuestros alumnos, sus necesidades y limitaciones, sobre todo tomar conciencia de nuestros actos y sus futuras consecuencias.
- Crear en el grupo un clima agradable, de confianza, libertad y responsabilidad, evitando los conflictos, puestos en evidencia a ciertos alumnos para lograr que tengan seguridad en sí mismos.
- Propiciar el trabajo en equipos cuyos integrantes sean heterogéneos en conocimientos, experiencias, etc., participen y el puesto de coordinador role para que todos tengan la oportunidad de ocuparlo donde ellos mismos propongan sus normas o reglamentos.

- Es necesario proporcionar a las escuelas, en los ambientes socioeconómicos desfavorables suficientes recursos humanos y materiales que compensen eficientemente las carencias que el escolar sufre en su medio.
- Es conveniente vitalizar e impulsar la existencia, el incremento y la eficiente función de escuelas para adultos.
- Siendo muy acentuada la necesidad es indispensable implementar eficaces programas orientadores hacia el cultivo de buenos hábitos alimenticios en la medida de sus recursos económicos entre los integrantes de los estratos medio y bajo.
- Es apropiado difundir y fortalecer la educación inicial y preescolar con el fin de propiciar al niño las experiencias y la oportunidad de socialización, que no haya podido recibir en su ambiente familiar.

Quizás algunas de estas sugerencias no puedan ser aplicadas debido a la crisis económica que sufre nuestro país, pero por lo pronto podemos utilizar los que se encuentren en nuestro margen de posibilidad, aportando así lo necesario para aminorar la desigualdad, y éstos sean el principio de una renovación social y educativa.

B I B L I O G R A F I A

BROON, Leonardo y Philip. Sociología. Editorial Continental. México segunda impresión 1978. pp. 384.

CHAVERO, D. Alfredo y Otros. México a través de los siglos. Editorial Cumbre. México, D.F. 1953. Tomo 1. pp. 860.

DE ACEVEDO, Fernando. Sociología de la educación. Fondo de Cultura Económica. México décima preimpresión, 1981. pp. 381.

ELIAS de Ballesteros, Emilia. Educación Comparada. Editorial Patria. México, D.F. primera edición 1973. pp. 200.

GONZALEZ Diego. Dirección de la enseñanza aprendizaje. Cultura Latinoamericana. México, D.F. 1980. pp 393.

LEVITUS, Maurice. El Marxismo y Sociología de la educación. Siglo veintiuno editores, S.A. México tercera edición 1979. pp 307.

MUSGRAVE, P.W. Sociología de la educación. Editorial Herder. México, 1912. pp. 368.

QUINTANA, J.M. Sociología de la educación. Editorial Hispano. Barcelona (España), 1977. pp. 467.

SUAREZ, Díaz Reynaldo. La educación, su filosofía y su método. Editorial Trillas. México 1980. pp. 182.

SUCHODDLSKI, Bogdan. Teoría marxista de la educación. Traducción del Alemán por María Rosa Borrás. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo. México, D.F. 1977. pp 382.

U.P.N. RODRIGUEZ Rojo, Elsa. La sociología de la educación y el rendimiento escolar. Evaluación de la práctica docente. Talleres de Litográfica Ingramex. México 1987. pp. 335.

U.P.N. SANCHEZ Vázquez, Alfredo. Los sujetos del contrato escolar. Lo social, un punto de vista psicopedagógico. S.E.P. 1988. pp. 326.

A N E X O S

CUESTIONARIO PARA EL NIÑO

I.- AMBIENTE ESCOLAR

1.- ¿Platicas con tus padres?

Siempre

Algunas veces

Nunca

2.- Cuando platicas con tus padres ¿de qué lo haces?

a) De lo que uno necesita

b) De lo que sucede en la calle

c) De lo que se hace con los amigos

d) De lo que es agradable hacer

3.- ¿Cómo se dan cuenta tus padres de tu comportamiento en la escuela?

a) Porque uno mismo les platica

b) Porque el maestro les manda llamar

c) Porque ellos procuran informarse en la escuela

4.- ¿Quién te apoya más en tus actividades escolares?

Mamá

Papá

Otros

II.- VIVIENDA

1.- ¿Cuántas recámaras tiene tu casa?

1 _____

2 _____

3 _____

Más _____

2.- En el lugar donde duermes ¿con quién lo haces?

Solo_____ Con otras personas_____

3.- ¿Qué sitio de tu casa escoges para estudiar y hacer tareas?

Recámara____ Cocina____ Sala____ Estudio____

4.- ¿A qué hora te gusta hacer tus tareas?

Al llegar de la escuela_____ Al terminar de jugar_____

Al ir a dormir_____ Después de comer_____

III.- AREA CULTURAL Y TIEMPO LIBRE

1.- ¿Dónde prefieres pasar el tiempo que no estás en la escuela?

a) Dentro de la casa.

b) En la calle.

c) En algún parque o jardín.

d) En la casa de algún amigo o pariente.

e) En algún lugar propio para estudiar o realizar actividades escolares.

f) En algún lugar de diversión.

2.- ¿Con quién prefieres pasar más tiempo?

Padres_____ Hermanos_____ Otros_____

3.- ¿A qué dedicas tu tiempo cuando no estás en la escuela?

Ayudando en la casa_____ Trabajando_____ Otros_____

4.- ¿Cuáles lecturas prefieres?

- | | |
|---------------------------|--------------|
| a) Cuentos | g) Policiaca |
| b) Aventuras | h) Guerra |
| c) Viajes | i) Poesía |
| d) Información científica | j) Textos |
| e) Pasajes históricos | k) Periódico |
| f) Historietas cómicas | l) Otros |

5.- ¿Cuáles actividades culturales prefieres?

- | | |
|-------------|-------------|
| a) Pintura | f) Modelado |
| b) Dibujo | g) Ajedrez |
| c) Danza | h) Teatro |
| d) Guitarra | i) Otro |
| e) Piano | |

6.- ¿Qué diversiones prefieres?

- | | |
|---------------|----------------------------|
| a) Televisión | d) Paseos por las calles |
| b) Radio | e) Excursiones |
| c) Cine | f) Espectáculos deportivos |

7.- ¿Qué deportes practicas?

- | | |
|---------------|-------------|
| a) Volibol | e) Balonpié |
| b) Beisbol | f) Tenis |
| c) Atletismo | g) Natación |
| d) Baloncesto | h) Otros |

8.- Si tienes televisor que funcione ¿Cuánto tiempo le dedicas?

9.- ¿Cuáles programas de televisión prefieres?

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) Caricaturas | g) De concursos |
| b) Culturales | h) Noticiero |
| c) Aventuras | i) Musicales |
| d) Películas | j) Deportivos |
| e) Policiacas | k) Novelas |
| f) Cómicos | i) Otros |

10.- ¿Qué te gustaría estudiar?

- | | |
|---------------|----------------------|
| a) Profesora | f) Trabajo social |
| b) Doctor | g) Carrera comercial |
| c) Enfermera | h) Técnico |
| d) Licenciado | i) Otro |
| e) Ingeniería | j) Nada |

11.- Si trabajas cuando no vas a la escuela

Es por gusto Por necesidad Por una orden

12.- Asistes a la escuela

Por gusto Por orden de los mayores Por no tener más que hacer

13.- Atiendes a tu maestro

Por orden de los mayores Por temor

Por ser interesante lo que dice

IV.- AREA HABITACIONAL

1.- La casa que habitas es:

propia___ rentada___ pagándose a plazos___ a su cuidado___
compartida___

2.- Material de construcción

ladrillo___ bloque___ adobe___ madera___ cartón___

3.- Número de cuartos

Recámara (s)___ Cocina___ Sala___ Comedor___ Baños___

4.- Muebles con que cuenta

Estufa___ Refrigerador___ Comedor___ Alacena___ Sala___ TV___
Consola___ Radio___ Cama___ Ropero___ Radioconsola___

5.- Higiene del hogar

Ventilación adecuada___ iluminación___ limpieza___
jardín___

6.- Servicios con que cuenta la casa

Luz___ agua potable___ drenaje___ gas por tubería___

7.- La calle está pavimentada. SI___ NO___

8.- Tiene alumbrado público. SI___ NO___

V.- ALIMENTACION

Alimentación de acuerdo al siguiente cuadro

	0 a 1	2 a 3	4 a 5	6 a 7	días por semana
Carne	_____	_____	_____	_____	_____
Leche	_____	_____	_____	_____	_____
Huevos	_____	_____	_____	_____	_____
Frutas	_____	_____	_____	_____	_____
Verduras	_____	_____	_____	_____	_____
Pan	_____	_____	_____	_____	_____
Pescado	_____	_____	_____	_____	_____
Refresco	_____	_____	_____	_____	_____
Cereales	_____	_____	_____	_____	_____

VI.- SALUD

1.- Higiene Personal _____

2.- Enfermedades más frecuentes en los niños _____

3.- Enfermedades más frecuentes en los adultos _____

4.- Servicios médicos con que cuenta _____

VII.- DINAMICA FAMILIAR

1.- Relación entre padres _____

2.- Relación entre hermanos _____

3.- Relación entre padres e hijos _____

4.- Relación con el vecindario _____

VIII.- DINAMICA FAMILIAR: FAMILIA-ESCUELA

1.- Actitud de la familia hacia el niño _____

2.- Actitud de la familia hacia el rendimiento del niño _____

3.- ¿Cómo ha sido las relaciones del niño para con los maestros que
ha tenido? _____

4.- ¿Cómo han sido las relaciones del niño para con la familia? _____

5.- ¿Cómo han sido las relaciones del niño para con sus compañeros?

6.- ¿Qué actitud asume el niño durante el estudio? _____

XI.- MEDIO AMBIENTE SOCIAL

CARACTERISTICAS DE LA COMUNIDAD

- 1.- Instalaciones deportivas cercanas _____
- 2.- Centros recreativos cercanos _____
- 3.- Centro de vicio cercanos _____
- 4.- Servicios públicos adecuados _____

X.- INTERESES CULTURALES

- 1.- ¿Qué programa de T.V. acostumbra ver? _____
- 2.- ¿Qué hace en su tiempo libre? _____
- 3.- ¿Qué tipo de música escucha? _____
- 4.- ¿Qué otras actividades culturales le gustan? _____

ENCUESTA SOCIOECONOMICA

PADRE

Edad _____ Sexo _____

Fecha de Nacimiento _____

Domicilio _____

Escuela _____

1.- AREA FAMILIAR

Edad _____ Estado civil _____

Estudios _____

Ocupación _____

Vive _____ Fallecimiento _____

MADRE

Edad _____ Estado Civil _____

Estudios _____

Ocupación _____

2.- DATOS FAMILIARES

NOMBRE	SEXO	EDAD	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACION
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

3.- DATOS ECONOMICOS

¿Cuánto gana (n) semanalmente la (s) persona (s) que sostiene (n) la economía de su casa?

EGRESOS

Renta_____	Combustible_____
Agua_____	Vestuario_____
Luz_____	Estudio_____
Teléfono_____	Recreación_____
Ahorro_____	Imprevistos_____
Vicios_____	TOTAL_____

4.- AREA HABITACIONAL

1.- La casa que habita es:

Propia_____ rentada_____ pagándose a plazos_____
 A su cuidado_____ compartida_____

2.- Material de construcción:

Ladrillo___ Block___ Adobe___ Madera___ Cartón___

3.- Número de cuartos:

Recámara (s)___ cocina___ sala___ comedor___ Baño___

4.- Muebles con qué cuenta:

Estufa___ Refrigerador___ Comedor___ Alacena___ Sala___
 T.V. ___ Consola___ Radio___ Cama___ Ropero___ Radiocon
 sola___

5.- Higiene del hogar:

Ventilación adecuada____ iluminación____ limpieza____
jardín____

6.- Servicios con qué cuenta la casa:

Luz____ agua potable____ drenaje____ gas por tubería____
T.V.____

7.- La calle está pavimentada SI____ NO____

8.- Tiene alumbrado público SI____ NO____

5.- ALIMENTACION

Alimentación de acuerdo al siguiente cuadro

	0 a 1	2 a 3	4 a 5	6 a 7	días por la semana
Carne	_____	_____	_____	_____	_____
Leche	_____	_____	_____	_____	_____
Huevos	_____	_____	_____	_____	_____
Frutas	_____	_____	_____	_____	_____
Verduras	_____	_____	_____	_____	_____
Pan	_____	_____	_____	_____	_____
Pescado	_____	_____	_____	_____	_____
Refresco	_____	_____	_____	_____	_____
Cereales	_____	_____	_____	_____	_____

ENTREVISTA AL MAESTRO

- 1.- Considera que la preparación de clase es
Indispensable____ Solo un requisito____ Innecesario____
- 2.- Si planea sus clases, ¿qué periodicidad considera apropiada?
Diaria____ Semanal____ Mensual____
- 3.- De los objetivos específicos propuestos en el libro de maestro,
¿cuándo programa usted regularmente por semana?
Entre 4 y 8__ 8 y 12__ 12 y 16__ 16 y 20__ Más__
- 4.- De los objetivos específicos programados, ¿cuántos son logrados
por su grupo, regularmente?
Entre 4 y 8__ 8 y 12__ 12 y 16__ 16 y 20__ Más__
- 5.- El avance pedagógico logrado por los educandos está favoreciendo
el alcance de los objetivos propuesto en forma
Excelente____ Buena____ Regular____
- 6.- Si el rendimiento escolar no es el esperado, ¿a qué lo atribuye?

- 7.- En caso de posible bajo aprovechamiento pedagógico, ¿qué medidas
adopta para superarlo?

8.- Cuando alguno de los alumnos del grupo que atiende presenta deficiencia en el aprendizaje, ¿encuentra apoyo en sus padres?

9.- En cuanto al rendimiento pedagógico, usted a su grupo lo considera
Excelente____ Regular____ Deficiente____

10.- ¿Considera a cada alumno como un individuo capaz?

Siempre____ Algunas veces____ Nunca____

11.- Revisa y evalúa las actividades de la jornada escolar

Diariamente____ Semanalmente____ Mensualmente____
Bimestralmente____ Semestralmente____

12.- A su juicio, ¿qué aspectos cotidianos en la vida del niño influyen en su rendimiento escolar?

13.- Generalmente ¿cuáles concursos académicos culturales, y/o deportivos se realizan en el plantel donde usted labora?

14.- ¿Se apoya al educando con maestros comisionados para participar en los concursos?

15.- ¿Realiza usted reuniones con los padres de familia, sobre el rendimiento pedagógico?

16.- ¿Sobre cuáles de los siguientes temas se ha orientado a los padres de familia?

- | | |
|--|--|
| a) Higiene del niño | e) Enfermedades propias de la edad escolar |
| b) Higiene del hogar | f) Lo emocional |
| c) Nutrición | g) Lo sexual |
| d) La comunicación en el seno familiar | |

17.- Su grupo es supervisado

Semanalmente _____

Mensualmente _____

Bimestralmente _____

Trimestralmente _____

18.- ¿Qué representa para usted el niño, como sujeto de su hacer profesional?

19.- ¿Considera usted que la comprensión y el compañerismo significa algún apoyo al profesional de la educación?
