



SECUCO

SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL TRABAJO
ESCOLAR DE SUS HIJOS

*Ma. de Lourdes Cardenas Charles
Lorena del Socorro Moreno Rodriguez
Martha Carolina Moreno Rodriguez*

JULIO 1994



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA
Y DEPORTE



SECRETAD

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS

DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR
Y EXTRAESCOLAR.

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.

**EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL TRABAJO
ESCOLAR DE SUS HIJOS**

*Ma. de Lourdes Cardenas Charles
Lorena del Socorro Moreno Rodríguez
Martha Carolina Moreno Rodríguez*

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA.**

JULIO 1994



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 30 de junio de 1994.

**C.PROFRA. MA. DE LOURDES CARDENAS CHARLES
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **El Apoyo de los Padres de Familia para el Trabajo Escolar de sus Hijos**, opción Tesis en la modalidad Investigación de Campo, a propuesta del asesor **C. Mtro. Raúl Marín Aguilar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media - Superior

**LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28A**



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION



Cd. Victoria, Tam., a 30 de junio de 1994.

**C.PROFRA. LORENA DEL SOCORRO MORENO RODRIGUEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **El Apoyo de los Padres de Familia para el Trabajo Escolar de sus Hijos**, opción Tesis en la modalidad Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Mtro. Raúl Marín Aguilar, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
C. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28A
CD. VICTORIA, TAM.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR
UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 30 de junio de 1994.

**C.PROFRA. MARTHA CAROLINA MORENO RODRIGUEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **El Apoyo de los Padres de Familia para el Trabajo Escolar de sus Hijos**, opción Tesis en la modalidad Investigación de Campo, a propuesta del asesor C. Mtro. **Raúl Marín Aguilar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

SECUDE

Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior

**LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28A**

A Dios

por habernos permitido alcanzar

una de las metas propuestas.

A nuestras familias

que con su cariño, comprensión

y apoyo, impulsaron nuestro de

seo de superación.

A nuestro asesor

Profr. Raúl Marín Aguilar con res-

peto y agradecimiento por su dedi-

cación y apoyo.

A la Dirección, Personal Docente y
Padres de Familia de la escuela -
"Héroe de Nacozari" Matutina, por
su entusiasta colaboración.

I N D I C E

PAG.

I N T R O D U C C I O N

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A) Antecedentes	5
B) Definición del problema.....	12
C) Justificación.....	13
D) Objetivos.....	14
E) Hipótesis.....	15

II. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A) La educación y las relaciones grupales.....	18
B) Teorías pedagógicas.....	25
C) Estudio teórico.....	28

III. MARCO DE REFERENCIA

A) Social.....	40
B) Educativo.....	44

IV. METODOLOGIA

A) El proceso de investigación participativa.....	52
B) Estilos participativos de investigación social y acción educativa.....	53
C) Método aplicado.....	59
D) Organización y planeación de actividades.....	62

PAG.

E) Análisis de las actividades..... 64

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... 89

VI. BIBLIOGRAFIA 95

VII. ANEXOS 100

I N T R O D U C C I O N

La familia es el grupo más importante de la sociedad. Es la que suministra el sostenimiento económico y material, preparación y educación de los niños, proveen los patrones y el clima para el desarrollo social y emocional de sus miembros. La relación íntima entre los miembros demuestra cierta calidad del amor y establece un ambiente en el cual, todos se pueden sentir aceptados y apreciados.

Hoy en día, lograr una vida familiar integrada es más difícil que nunca. Existen muchas presiones que absorben el tiempo de cada miembro; las responsabilidades económicas, políticas, sociales y culturales requieren de tiempo y energía. Se cree que la familia simplemente "es", en realidad, formar una buena vida requiere imaginación, esfuerzo y tiempo, y no debe dejarse al azar.

Los primeros conocimientos en la vida de un bebé y su sentido de ser, evolucionan en el ámbito de la familia. Esta lo refuerza o lo descuida; si lo alimenta, él crece, se siente aceptado y actuará como tal. Si la familia lo ignora, el infante no desarrollará confianza en sí mismo ni un sentido de individualidad.

Cuando los padres aprecian al pequeño, éste responde con amor, pues todos necesitamos estar con personas que nos comprendan y nos aprecien, con quienes podamos ser nosotros mismos.

La familia es como una bahía segura. Cuando sus miembros se nutren entre ellos aportando interés real y amor, los individuos desarrollan la habilidad para manejar sus problemas. Por medio de la familia, y tal vez solamente a través de ella, la sociedad podrá revertir y parar el escalofriante aumento de delincuencia juvenil y crímen, enfermedades mentales, desesperanza y suicidios.

Dentro de la seguridad de su familia, un hijo suele aceptar y aprovechar la crítica constructiva. Un padre sensible y amoroso enseñará al niño -- aunque a veces se equivoca, aprenderá de sus errores. Todos necesitamos -- un lugar seguro para ensayar nuevas conductas y comportamientos. La familia ayuda para que un niño vea qué comportamiento es constructivo y qué comportamiento es ofensivo y autodestructivo.

Ser padre o madre y preocuparse por una familia cuesta trabajo.

✓ Junto con la familia la escuela es responsable de la formación social de niños y jóvenes. Además la escuela es la institución encargada de transmitir en forma sistematizada todo el conocimiento humano a las nuevas generaciones, y no sólo ésto, también que desarrolle la inteligencia y enseñe a los niños a pensar.

✓ Confiar en la escuela enteramente la responsabilidad de educar e instruir a los pequeños es un error. La responsabilidad de los padres de familia -- debe ir mucho más allá del simple hecho de mandar a sus hijos a la escuela.

Por la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar decidimos realizar una investigación en la escuela primaria "Héroe de Nacozari", enfocada a esa relación.

En el presente trabajo, primeramente señalamos los antecedentes del problema, para después plantearlo en forma particular, así como los objetivos que consideramos que podrían ayudarnos a resolverlo y finalmente establecemos las relaciones probables que se pueden encontrar.

En el 2º capítulo damos una fundamentación teórica a nuestro problema enfocándola en la corriente pedagógica de Piaget y Wallon, en lo relacionado con los niños y algunas corrientes sociológicas para la familia.

En el siguiente capítulo describimos cómo es la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, así como la organización de ésta.

En el capítulo 4º hablamos de las características de los métodos con orientación participativa, señalando el que utilizamos y enunciamos las actividades que se realizaron.

Después analizamos las actividades confrontándolas con las teorías investigadas, para interpretar los resultados obtenidos.

Finalmente señalamos las conclusiones originadas de la investigación, así como las sugerencias de probables investigaciones a desarrollar.

C A P I T U L O I

FORMULACION DEL PROBLEMA

I. Formulación del problema

A). Antecedentes

a). Hallazgo bibliográfico

Al realizar la investigación para analizar las relaciones existentes entre escuela-comunidad, requerimos de un estudio documental y de campo para ampliar o sistematizar los conocimientos sobre las relaciones maestros padres de familia.

Con la finalidad de obtener información documentada que oriente nuestro problema de investigación encontramos que los siguientes textos tienen contenidos relacionados con el tema bajo estudio.

La obra de Richard Robertiello "Abrázalos estrechamente y después. . . déjalos ir", nos dice cómo guiar a un hijo o a una hija para que el día de mañana esté en condiciones de ser un adulto responsable de su propio destino y de su misión social, bajo la expresiva imagen del padre o la madre que primera sostiene con firmeza, para luego poder dejar ir.

El concepto de la familia como el único ambiente en donde el ser humano encuentra desde que nace hasta que muere un refugio y una fuente de afectos e identidad, donde se adquiere o no la autoestima, lo encontramos en el libro "Trabajo social: El niño y su familia" de Florence Lieberman, quien además hace una revisión de las etapas del desarrollo desde la in--

fancia hasta la adolescencia; nos plantea los factores culturales sociales que influyen en el desarrollo de la personalidad del niño, así como las crisis familiares.

Otra obra que analizamos que también nos habla de las características de las diferentes etapas del desarrollo es la de "Conceptos básicos para educar a los hijos" del Dr. José Novoa Bodet, que además contiene sugerencias y consejos para encauzar y comprender mejor las reacciones infantiles. Asimismo, aborda los elementos educativos elementales para una evolución correcta hacia la adolescencia.

Saber comprender y guiar a nuestro hijo es todo lo que padre y madre desean lograr. No es nada fácil, pero sí es indispensable darle al niño todo el apoyo y ayuda que necesita, tanto para que disfrute su infancia, como para asegurar que llegue a ser un miembro feliz y productivo de nuestra sociedad cambiante, pues es en el hogar donde se asientan las bases de la formación personal, es así como nos lo dice Samellyn Wood en su obra "¿Por qué mi hijo actúa así?".

Roger C. Rinn en su libro "Paternidad Positiva", señala los conceptos de modificación de conducta fundamentales para enfrentar y resolver problemas comunes en las relaciones entre padres e hijos.

El libro "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar" de Virginia Satir, propone nuevas formas para una mejor vida familiar y ayuda a la gente a comprender este núcleo, logrando así que cada uno de sus miembros aumente

el nivel y la profundidad de sus relaciones interpersonales.

Siempre la escuela y los padres deben trabajar en estrecha colaboración a fin de asegurar la mejor educación del alumno, lo cual lo dice Luis Gadea de Nicolás en "Escuela para Padres y Maestros", y también es señalado por Agustín Antonio Albarrán en "Relaciones Escuela-Comunidad", quien recalca que el alejamiento y falta de paralelismo entre la escuela y el hogar origina una educación defectuosa y crea desequilibrio en los niños.

b). Diagnóstico

La perspectiva en la que se basa nuestra investigación ubica la realidad y la problemática docente dentro de una concepción dinámica y una visión amplia, sociedad y hombre, con el propósito implícito de conocerla e investigarla.

La práctica docente que nosotros realizamos en ningún momento puede considerarse aislada a los problemas de su entorno social, es una práctica eminentemente social, si intentamos interpretarla desvinculada de estos problemas no sólo estaríamos actuando en forma equivocada, sino que propiciaríamos aprendizajes de poca aplicación a la realidad del educando, pues - en cada acto que realizamos, en cada una de las acciones que se ejecutan dentro de la escuela se encuentran implicados una y otra vez, diferentes aspectos de la realidad que nos rodea, la cual nunca es estática, siempre está en constante movimiento.

Conforme transcurre el tiempo, la manera de desarrollar la práctica evoluciona, ya que las circunstancias histórico-concretas van cambiando en forma paulatina, entender, comprender, aceptar y transformar la práctica que se realiza implica una serie de cuestiones que nosotros como maestros debemos conocer para actuar sobre nuestra realidad diaria, ya que todos los factores que se presentan son determinantes de los diferentes problemas - a los que se enfrenta la sociedad.

Nosotros como profesores ante los problemas que nos enfrentamos debemos - hacer un análisis concienzudo y crítico para poder llegar a la conclusión de cuál es la causa fundamental, lo que determina la esencia de la práctica docente que realizamos.

Al ubicar nosotros el problema central que nos afecta no debemos quedarnos únicamente en la posición de hacer un diagnóstico preciso, sino por el contrario debemos hacer un análisis de los factores que originan dicho problema.

Es imposible desarrollar el trabajo del aula en forma satisfactoria si nosotros como maestros no orientamos nuestros esfuerzos, para detectar de manera oportuna todos los obstáculos internos y externos que limitan la labor.

Consideramos que el contexto político, económico y social que rodea nuestra escuela es factor determinante para el origen y desarrollo de una gran variedad de problemas.

Mediante la participación activa de todos los miembros de la comunidad es posible propiciar una transformación real de las condiciones concretas -- que originan el problema, aunque creemos que mucho ayuda el hecho de que en una comunidad exista una organización política fuerte y con principios firmes.

El problema del aprendizaje debido a la falta de apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar se encuentra enlazado de manera firme -- con el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de los años nos hemos - podido percatar de que es un factor que de manera indiscutible repercute en los resultados que como maestros obtenemos de nuestros alumnos; consideramos que analizar en forma seria y consciente la problemática de nuestra comunidad escolar nos ayudará sin duda, no sólo a comprender mejor el problema, sino la posible propuesta de solución en forma conjunta, con - gente de la comunidad, de instituciones apropiadas para la canalización y apoyo de dichos casos.

Una vez que definimos la manera como nosotros concebimos la práctica docente, como real y socialmente práctica procedimos a hacer un análisis que - nos permitió identificar algunos de los elementos productores de dicho - problema.

El resultado que se obtuvo de nuestra investigación sobre la problemática que nos rodea, información obtenida sobre las situaciones y hechos de - nuestra experiencia en torno a la realidad docente; junto con la descripción de la concepción del problema, fueron la base fundamental para ini--

ciar el análisis, además del comienzo de un proceso de discusión en equipo a fin de estructurar un autodiagnóstico.

El trabajo fue realizado en tres niveles:

a) En primer instancia se aplicó un cuestionario a treinta maestros: diez en cada una de las siguientes escuelas: "Héroe de Nacozari", "Luis Torres Vázquez", "Victoria", turno matutino. (ver anexo 1).

Del análisis de las respuestas de los maestros, se detectó la siguiente problemática escolar:

- La planeación se lleva a cabo como un requisito sujeto a revisión, - reslizándose fuera de tiempo.
- Falta de apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar.
- Falta de interés del alumno en las actividades escolares.

b) En segunda instancia se llevó a cabo un cuestionario a los alumnos de 1º a 6º grado (ver anexo 2).

Se trabajó con un total de 90 niños de las mismas escuelas obteniendo los siguientes problemas:

- Falta de apoyo e interés de los padres de familia en lo relacionado con la educación de sus hijos.
- Maestros exigentes.

c) En tercera instancia se cuestionó a los padres de familia de los mismos niños (ver anexo 3), quienes con su opinión manifestaron la siguiente problemática:

- Indiferencia en cuanto a las actividades escolares de sus hijos.
- Bajo aprovechamiento de sus hijos.
- Familia numerosa.

Al detectar una problemática afín en los elementos involucrados en esta investigación se escoge como tema central **apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar**, que se ve reflejado en los distintos problemas de educación (relación maestro-padres de familia, el ambiente familiar hacia la escuela).

Quedó seleccionada la escuela primaria "Héroe de Nacozari", turno matutino para llevar a cabo la investigación de campo, ya que en este plantel - aparte de que es notorio el problema, es donde se encontró más disposición y colaboración por parte de la dirección y del personal docente.

Posteriormente se aplicó un cuestionario a los maestros y a los alumnos de dicha escuela, para obtener información sobre cómo es el apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar de sus hijos en cada grupo (ver anexos 4 y 5).

B) Definición del problema

Nuestro tema de estudio se aborda desde una perspectiva social con claras implicaciones pedagógicas; en la práctica docente nos percatamos de la agudización que prevalece entre la realización de una práctica fructífera -- con el rendimiento educativo y los múltiples factores que la afectan. 7

En el trabajo diario que efectuamos hay un sinnúmero de problemas, pero -- sin duda el aspecto central que elegimos es fundamental porque es un elemento que indica en forma evidente los resultados que se obtienen en el -- trabajo del aula, cuando los alumnos no presentan los factores necesarios para un aprendizaje óptimo. 8

El apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar es un problema que se presenta con bastante frecuencia en nuestro medio de trabajo. Algunas de sus consecuencias se manifiestan claramente dentro del aula, al -- mostrar los hijos de padres que no apoyan la labor escolar del maestro, -- un marcado atraso académico con respecto al resto del grupo, así como actitudes de rechazo y de aislamiento hacia otros miembros de la comunidad-escolar.

Determinamos conveniente realizar el estudio de este problema con el fin de descubrir las causas que obstaculizan el apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar y una vez determinadas proporcionar la ayuda y orientación necesaria para que el alumno tenga un mejor desempeño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

C) Justificación

En el desarrollo de nuestra práctica docente se presentan muchos obstáculos que impiden en algunas ocasiones el logro deseado de los objetivos, - siendo éstos de diversas índoles: económico, histórico-social, familiar, - etc.

En nuestra investigación presentamos como problema principal "El apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar", pues hemos observado que es uno de los que se presentan con mayor frecuencia en nuestro medio de - trabajo.

La familia realiza dos funciones: biológica, porque su objetivo es la propagación de la especie humana y social, porque tiene a su cargo la preparación psíquica, moral y cultural de sus descendientes.

En el seno familiar, es donde al niño se le forman los primeros hábitos, - (aseo, orden, puntualidad, disciplina, trabajo escolar, estudio, buenos - modales en el comer, saludar, vestir, etc.); sentimientos de cariño (ha--cia sus padres, hermanos, ayuda mutua, solidaridad, etc.), y actitudes - (de respeto), como resultado de la atención, cuidados y encauzamiento que realizan tanto sus padres como sus hermanos y demás familiares.

La relación que existe entre los padres de familia es de suma trascenden- cia, pues repercute en la tranquilidad, disposición, personalidad e ini--ciativa y estímulo requerido para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con lo mencionado anteriormente nos percatamos del importante papel que desempeñan los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos.

D) Objetivos

Es necesario que un trabajo de investigación tenga claramente definido -- qué es lo que pretende lograr. Tomando en cuenta esta afirmación se diseñaron como objetivos generales a lograr los siguientes:

- Que los padres de familia conozcan la importancia que tienen en el trabajo escolar, el apoyo que la familia brinda a su hijo.
- Fortalecer las relaciones escuela-comunidad.

Objetivos particulares

- Fomentar el mejoramiento de las relaciones entre los padres, ya que éstos influyen directamente en el compartamiento y disponibilidad de -- aprendizaje de sus hijos.
- Concientizar a los padres de familia de la influencia que ocasionan los problemas familiares en el desarrollo de sus hijos.
- Propiciar una integración comunidad-escuela, por medio de campañas y actividades colectivas que promuevan la participación de todos los miembros de la comunidad para fomentar la unión familiar y la higiene men--

tal.

- Concientizar a los maestros de grupo de la importancia que se tiene en su labor docente, el ambiente familiar en el que viven sus alumnos.
- Aumentar los grupos de participación en el trabajo escolar.

E) Hipótesis

Para vincular la ^{social de los alumnos (1.º año)} docencia con la investigación, se requiere que el trabajo de ^{invest.} indagación proporcione información sobre algunos supuestos o interrogantes del ~~trabajo escolar~~. que el docente debe tomar en cuenta para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las relaciones que se pueden encontrar son las que se enlistan:

- El apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar está determinado por su preparación profesional.
- El apoyo de los padres de familia está determinado por el nivel socio-económico.
- El apoyo de los padres de familia está determinado por las relaciones familiares.

- El apoyo de los padres de familia está en función de la edad del educando.

C A P I T U L O I I

MARCO TEORICO-CONCEPTUAL

A). La educación y las relaciones grupales

La educación como hecho, posee un sentido humano y social. Consiste en un proceso, por obra del cual, las generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones, en una palabra, el estilo de vida de las generaciones adultas. En los pueblos primitivos, la educación se manifiesta como influencia espontánea -- del adulto sobre el niño y el joven. Con el tiempo, se advierte la importancia de este hecho, y nace la preocupación de intervenir en la formación de la prole.

En efecto, tras la educación primitiva, de carácter difuso, ha ido apareciendo, al correr de los tiempos, un conjunto de actos e instituciones en camino a desenvolver conscientemente la vida cultural de la juventud. En esta etapa de proceso, la educación toma la forma de una influencia intencionada: se realiza a voluntad sobre las generaciones jóvenes y es ejercida por personas especializadas, en lugares apropiados y conforme a ciertos propósitos religiosos, políticos, económicos. . .

No obstante que la educación intencionada significa un avance en el desarrollo de la sociedad, la educación natural y espontánea nunca desaparece. Hay más: existe un carácter común en todo proceso educativo. Ya sea espontánea o reflexiva, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura, (la lengua, ritos religiosos, costumbres morales, sentimientos patrióticos. . .) de la sociedad en la que se desenvuelve, se adapta al estilo de vida de la comunidad en la que

se desarrolla.

El estudio de la educación, como fenómeno social, también considera que - el proceso enseñanza aprendizaje no se reduce sólo a las relaciones directas entre el educador y el educando, sino que esta relación es solamente una de las formas que adopta dicho proceso. La educación como proceso, reviste carácter formal, no formal e informal.

Los individuos están formados con frecuencia, simultáneamente por las tres modalidades del sistema social y articulándose paulatinamente en su movimiento, hasta convertirse en un elemento que se mezcla con todos los procesos sociales para influírlos, y, al mismo tiempo, influir en los individuos. Estas formas del proceso educativo pueden ser conceptuadas de la siguiente manera.

Educación formal:

El aprendizaje que tiene lugar en las aulas se denomina educación formal- y se refiere al "sistema educacional jerárquicamente estructurado, graduado cronológicamente",¹ que va desde la educación elemental hasta la superior.

La escuela mexicana, ha sido un instrumento fundamental del Estado para - reproducir y consolidar la estructura social. Siempre ha ejercido una - acción incalculadora que afecta las condiciones de existencia de los individuos

1). Henry, Ingle. Medios de comunicación y tecnología: una mirada a su uso en educación no formal. p. 9.

viduos en varios aspectos: la pertenencia de clase, el empleo, la imagen de la sociedad y de los individuos dentro de ella, en sus relaciones con el poder, posibilidades de acción política, etc.

"Las normas, valores, actitudes y prácticas que enseñan (el sistema), aunque se aprenden en la familia y a través de los medios de comunicación, - así como por otros medios, son transmitidos predominantemente por la escuela, pues ningún aparato ideológico del Estado dispone de asistencia - obligatoria ni del número de horas diarias, ni de años con que cuenta la escuela para su práctica ideológica".²

Educación no formal

Organizada fuera del marco de trabajo de la escuela formal, orientada su acción en dos sentidos: por un lado al mejoramiento de la vida social o - al desarrollo de destrezas ocupacionales específicas, a través de programas no normados por planes curriculares, sino que responde a necesidades predeterminadas; por otro, la formación en los niveles correspondientes a educación básica, media superior y superior, en las que se denomina educación abierta. Esta se rige por planes curriculares específicos y en ella las responsabilidades del aprendizaje recaen fundamentalmente sobre el educando. Esta forma de aprendizaje de experiencias, ideas específicas, conocimientos, habilidades, y aptitudes, como una actividad organizada por el Estado, no se adoptó en México de manera casual, sino que se instauró como consecuencia de un proyecto ideológico mayor que tuvo como marco de acción

2). Louis, Althusser. Citado por Magdalena Salomón en "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social". p. 1a.

a América Latina.

En todos los países del área la práctica de la educación no formal, surge en la década de 1950-1960, a partir de la "necesidad" de apoyar el proceso con objeto de ". . . brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población. . . a los adultos y jóvenes que desde - el punto de vista socioeconómico se califican como pobres. . .".³

En esta modalidad se empezó a usar ampliamente los medios de comunicación colectiva para apoyar proyectos de alfabetización, de desarrollo de la comunidad, de capacitación técnica media y superior, de planificación familiar, etc. La educación no formal se ha seguido consolidando en México como una modalidad no designada de la función reproductora del sistema so--cial.

Educación informal

El aprendizaje que adquiere el individuo a lo largo de su vida, que se define como educación informal, es relativamente desorganizada y asistemática; pero que, no obstante, proporciona un gran acervo de conocimientos - prácticos que cualquier individuo está en posibilidad de adquirir. Com--prende el proceso por el cual cada individuo logra actitudes, valores, habilidades y conocimientos merced a la experiencia diaria, por la relación con los grupos primarios (familia, amigos, escuela, trabajo), y secunda--rios (grupos políticos, instituciones religiosas y culturales), o por la

3). Tomás La Belle."Educación no formal, cambio social en América".

influencia del ambiente y de los medios de comunicación colectiva.

El proceso de educación, implica un conjunto de procesos de carácter formal, no formal e informal, presentes en el desarrollo social, que interactúan de manera articulada para formar la conciencia real del hombre. Pero la conciencia real pase a ser producto de la influencia del producto educativo, siempre es susceptible, en cualquier tipo de modalidad educativa.

Desde el momento de su nacimiento, el individuo pertenece a un grupo, la familia, y recibe de él poderosas influencias, a la vez que él mismo lo modifica sustancialmente. Porque el individuo no es una parte o unidad más que se suma a las partes existentes, sino un factor que altera de alguna manera el conjunto, y la totalidad de la estructura colectiva.

Es ya sabido hasta qué punto la influencia del grupo familiar determina el esquema de comportamiento del individuo en las demás situaciones grupales de su influencia o de su vida futura. El hecho es que el aprendizaje de la vida social que comienza en la familia, se continúa luego en el seno de otros pequeños grupos de vínculos emocionales, como el grupo de amigos, de escuela, de tareas, de recreación, etc.

Una buena educación social, tan importante para el equipo espiritual del individuo, dependerá pues, de las oportunidades que se le ofrezcan para participar en grupos, y de las características y calidades que tales grupos poseen.

Desde el momento en que el profesor se responsabiliza de un conjunto de niños adquiere un papel ante ellos, y se integra al grupo mismo con todas las condicionantes de su calidad de adulto y maestro le otorgan. Si bien los alumnos, de manera natural, establecen relaciones, normas y roles responden a formas de autoridad propias, la acción del maestro, el trabajo que propone y la manera como asume su papel y responsabilidad, le llevan a ejercer una influencia determinante sobre la vida del grupo.

Las decisiones del profesor condicionan las actividades de cada niño e irrumpen en la estructura que el grupo vive; éstas pueden ser compatibles o no con las necesidades y expectativas de sus alumnos. Al tomar una decisión el profesor debe considerar la influencia que ésta va a ejercer en el grupo y el proceso de desarrollo de cada niño.

Según Morris Bigge, existen tres grupos de relaciones entre un maestro y sus alumnos: Autoritaria, Tolerante y Democrática.

Maestros Autoritarios

Ejerce un control firme y centralizado. Dirige los actos de sus alumnos, realiza toda la planeación para la clase y da todas las órdenes, les dice a los alumnos lo que deben pensar, así como qué hacer.

En una clase autoritaria, un maestro se considera como el único agente activo y a sus alumnos, como receptores pasivos de información e instrucciones.

Maestros Tolerantes

No dirige en absoluto. Deja que los estudiantes sigan sus propias iniciativas. Los alumnos deciden lo que desean hacer y cómo hacerlo.

Maestros Democráticos

El maestro desempeña el papel de líder democrático de su grupo. Su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas signi-
ficativos en el campo de la enseñanza. Supone un intercambio de eviden---
cias, el dar y tomar, con respeto para las ideas de los demás.

En un salón de clases democrático, las ideas del maestro están sujetas --
tanto a las críticas de los alumnos como del propio maestro, lo mismo su
cede con las ideas de los estudiantes. Los alumnos y maestros aprenden -
juntos.

Un maestro democrático siempre tendrá probabilidades de adoptar una posi-
ción con respecto al aprendizaje, en la que se haga incapié en la inten--
cionalidad de la conducta y las experiencias humanas.

Los alumnos aprenden de manera más eficiente en una clase democrática que
en otra autoritaria o demasiado tolerante. Las situaciones democráticas -
de aprendizaje parecen producir más retención y una mayor transferencia.

B). Teorías pedagógicas

Después de haber llevado a cabo varias investigaciones tratando de descubrir la teoría pedagógica sobre la cual podríamos estructurar el marco teórico de nuestra investigación, consideramos que podemos ubicarla dentro de la corriente psicológica de Piaget y Wallon.

La tesis de Piaget en torno al efecto de la autoridad de los adultos sobre la interiorización de las actitudes sociales y los valores morales podría tener ciertas implicaciones en las clases en todos los niveles de desarrollo.

Aunque Piaget señale el hecho de que las reglas de conducta transmitidas al niño por el adulto tienen gran valor práctico por ser la manera de formarse un sentido elemental del deber y el primer control normativo que el niño puede soportar. Piaget sugiere que tales reglas tienen que ser descubiertas por el niño personalmente, si se quiere que tengan una significación. Condición de su descubrimiento es la actividad social y la cooperación en tareas compartidas.

Wallon trata de explicar al niño no tanto por sí mismo cuanto por las condiciones que sobre él actúan, pues cree que el niño, lejos de ser un sistema cerrado, carece de cohesión propia y está siempre abierto y determinado por influencias externas a él. El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encauza, la define. El niño es, en consecuencia, un ser esencialmente social, necesaria

mente social; de ahí, tal como Wallon lo sostiene, la importancia de los colectivos, a los que el niño pertenece (clase social, barrio, familia, - escuela) sea crucial; de ahí, también el papel decisivo que en la concepción pedagógica walloniana se otorga al otro, es decir, a las personas -- que poblan al entorno infantil y constantemente actúan sobre el niño. Es necesario señalar, por fin, que la relación entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues las formas y los caracteres de la interacción varían según la edad del niño y los cambios del entorno, y, además, determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio que es diferente para cada niño.

Además de estas consideraciones tomamos en cuenta a Jack R. Gibb, psicólogo norteamericano, quien ha elaborado ocho principios básicos que pueden servir de guía y orientación para el aprendizaje del trabajo de grupo y la aplicación de sus técnicas:

1. Ambiente:

El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo, - propicio para desarrollar la actividad.

2. Reducción de la intimidación:

Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas - de aprecio y colaboración. El actuar ante un grupo puede producir sentimientos de temor, inhibición, hostilidad, timidez, que se engloban - en el concepto de intimidación. La reducción de las tensiones favorece

el trabajo y la producción de grupos.

3. Liderazgo distribuido

Todo grupo requiere de una conducción que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos; pero esa conducción ha de ser distribuida en todo el grupo con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de participar.

4. Formulación de objetivos

Deben establecerse y definirse con claridad, pero con la participación de todos los miembros, ya que estos objetivos responden a las necesidades de ellos.

5. Flexibilidad

Los objetivos establecidos se deben cumplir de acuerdo con los métodos y procedimientos elegidos. Pero si hay nuevas necesidades o circunstancias que aconsejan una modificación, de existir en el grupo una actitud de flexibilidad, que facilite la adaptación a nuevos requerimientos.

6. Consenso

El grupo debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea, - que evite los antagonismos, los bandos, y que haga posible llegar a decisiones mediante el acuerdo mutuo de todos los miembros (consenso).

7. Comprensión del proceso

El grupo debe aprender a distinguir entre el contenido de su actividad y la actividad en sí misma. El desarrollo de la actividad, la forma en cómo actúa, las actitudes y reacciones de los miembros, los tipos de interacción y de participación, constituyen el proceso del grupo. La comprensión del proceso favorece una participación efectiva y oportuna, - facilita el logro de objetivos y permiten ayudar a los miembros en un momento dado.

8. Evaluación continua

El grupo necesita saber en todo momento si los objetivos y actividades responden a los intereses de los miembros. Para ello se requiere una evaluación continua para que se indague hasta qué punto el grupo se halla satisfecho. Esto permite introducir cambios de acuerdo con el - principios de la flexibilidad.

C) Estudio teórico

El hogar es el factor más influyente en el desarrollo del niño, la conducta emotiva de los padres se refleja notablemente en la de sus progenitores.

Todo trastorno familiar, produce inseguridad, es por eso que el hogar de

escuela, en tanto que el niño desventajado no posee estos antecedentes.

Es deber de los padres acompañar a sus hijos en la vida familiar, social y en un factor muy importante, que es la educación, con la que tiene compromisos ineludibles, pues deben ser los más directamente interesados en la formación de ellos.

Las actitudes de los padres son las predisposiciones que se van a manifestar al tomar decisiones con relación a la responsabilidad de sus hijos en la escuela.

Hay padres que piensan que es preferible poner completamente en manos de los maestros, la obra de la educación de sus hijos, relevando así su responsabilidad educativa.

La escuela y los padres, deben de trabajar en estrecha cooperación a fin de asegurar la mejor educación del alumno. Cooperar, no significa que los padres acepten dócilmente las instrucciones y órdenes que emanan de la escuela. Hace falta que ambas instituciones, la escuela y los padres, compartan la responsabilidad de comprender y orientar al alumno en sus problemas.

Cuando se les pregunta a los padres, qué es lo que ellos creen más importante en el desarrollo de sus hijos en edad escolar, responden generalmente "como ellos aprenden en la escuela".

Debemos, por supuesto, de estar de acuerdo con esta respuesta, es por eso muy comprensible que muchos padres presten, por regla general, tanta atención a los éxitos de sus hijos en la escuela. Pero no todos los padres se dan cuenta que la actuación de sus hijos en la escuela, depende especialmente al comienzo, de la manera en la cual el niño ha sido preparado.

Es así como los padres tienen que respetar a los maestros como profesionales, que conocen al alumno y a estar dispuestos a aprender de ellos.

Sin embargo, muchos de ellos se quejan, de que la escuela no enseña, de que sus hijos cada vez son peores, es así como los padres dificultan la obra de la educación, con juicios despreciativos a la institución o desacreditando a los maestros como: "tu escuela pide mucho dinero, creen que estoy trabajando nada más para entregarte el dinero", "te encargan demasiada tarea y te la pasas toda la tarde haciéndola".

Estas expresiones hechas ante los niños, rebajan la estimación que tengan ellos sobre la escuela y sus maestros. Los padres necesitan adquirir una idea más adecuada de lo que hace la escuela, por lo que proporciona oportunidad de opinar, criticar y sugerir. Esta es una forma eficaz de lograr el acercamiento que es indispensable entre padres y maestros.

No se trata de hacer del padre un técnico de la educación, sólo pretendemos que adopte una actitud que lo convierta en un colaborador eficaz, por que aunado en perfecta cooperación la obra de la escuela y de los padres de familia, será como el niño encuentre, sin duda alguna, el camino justo

que le lleve a su condición de hombre, con plenitud de energías, con seguridad plena en sí mismo, con la suma de conocimientos necesarios.

Ellos deberán visitar la escuela de sus hijos cuando los llamen a una junta o simplemente, a preguntar por su aprovechamiento, que estén al pendiente de los problemas que confrontan ellos en la escuela, lo cual si desconocen ésto les dificultará poder ayudar a sus hijos.

De ahí surge la necesidad de que el padre, adquiera conocimientos elementales que les permita esta cooperación, y que tenga él, por sí mismos, una idea clara de lo que significa educar, en el sentido de la formación del ser humano.

Pero hay que recalcar, que hay padres interesados en la educación de sus hijos, ya que les revisan las tareas, para corregir o reafirmar algo que no fue aprendido, procurando si hay dudas, darle las explicaciones necesarias.

Hay padres que para fomentar el hábito de la lectura compran revistas que dejan algún conocimiento de utilidad para el desarrollo escolar del niño.

La falta de recursos económicos en la familia hace que veamos a niños y jóvenes incorporarse prematuramente al trabajo remunerado, para ganarse la vida y ayudar a sus padres. Es imposible que las familias de pocos recursos mantengan a sus hijos fuera de la fuerza de trabajo, cuando la contribución que éstos hacen al ingreso familiar, es indispensable para el

sostenimiento de la misma.

En algunas familias los dos progenitores están empleados fuera del hogar. Muchas madres trabajan debido a presiones económicas. Su ingreso podrá - constituir el único apoyo de la familia o se necesitará de todos modos, - para ayudar a mantenerla.

Esto aplica particularmente a madres que están al frente de hogares que - estén deshechos. La presencia de la madre con un bebé o su niño en edad - preescolar, se considera tan importante, que muchos organismos sociales - tratan de asegurarla.

La misión de los padres debe ser la de estudiar, a cada uno de sus hijos con el fin de averiguar las peculiaridades de su carácter, lo que permite ir eliminando los aspectos negativos y fortalecer las buenas cualidades.

Los niños entran en la vida en una atmósfera creada por las dos personas - que son progenitores. Si los padres no han podido encontrar una medida de felicidad, la atmósfera de su hogar será probablemente muy distinta de - aquella creada por la pareja que han encontrado uno en otro, estabilidad - y fuerza. La relación de un progenitor con el otro constituye la esencia - del clima en el que nace el niño y en el que deben hacerse sus primeras - adaptaciones a la vida.

Cada elemento de un grupo de hermanos cuenta con un conjunto de capacida - des algo distintas en el momento del nacimiento, y en cada uno encuentra -

al nacer un medio algo diferente.

La diferencia en capacidad y aspecto podrán producir diferencias en la experiencia del niño con su familia. En efecto un niño menos capaz en una familia de niños más capaces, un niño lento en una familia de niños que apenden con rapidez, o un niño de aspecto menos atractivo en una familia más atractiva, experimentan contrastes mayores. La aceptación de uno mismo y el interés en hacer aquello de que uno es capaz, reflejan actitudes familiares.

Se recomienda a los padres, la necesidad de favorecer un ambiente familiar tranquilo, en el cual se respire una atmósfera de seguridad y afecto que, indudablemente facilitará un buen desenvolvimiento psicológico del niño.

Las obligaciones de los padres son:

1. Comprender a los hijos.
2. Auxiliarlos en sus fracasos.
3. Elogiar sus buenos actos.
4. Enterarse de sus reales posibilidades.
5. No exigir en demasía, ni querer perfecciones.
6. Conocer la escuela donde ellos estudian.
7. Participar en reuniones escolares.
8. No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de sus hijos.

9. Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente de los hijos.
10. Entrar en contacto con los compañeros de sus hijos.
11. Asegurar las condiciones del estudio en el hogar.
12. Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
13. Enterarse del comportamiento social de sus hijos.
14. Acompañarlos en los estudios.
15. Mantener un comportamiento ejemplar delante de sus hijos.

Cuando una escuela se ve organizada, es que existe la cooperatividad de los padres de familia por medio de la acción educativa.

Esta relación se va a manifestar en el niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en la enseñanza como en todas las actividades, se organizan para lograr objetivos bien definidos, la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituyen una fase necesaria y obligatoria.

Para cumplir la necesidad de colaboración entre la escuela y la familia, los maestros no debemos adoptar una actitud pasiva en espera de que los padres se pongan en comunicación con nosotros. Al contrario, cada día más se van creando y utilizando diversos recursos para hacer efectivo ese objetivo fundamental. Hay instituciones y actividades que permiten a la escuela llevar directamente su acción al medio familiar. Hay otras en que la propia escuela invita y estimula a los padres a ponerse en contacto con la escuela.

Es natural que el vehículo de esa influencia es el mismo niño. Este, en sus comentarios familiares de lo que hace en la escuela, de las palabras y la conducta del maestro, del mismo contenido de la enseñanza, va transmitiendo a sus padres, a sus hermanos, a cuantos en el medio familiar -- conviven, una concepción de la vida y del mundo, una doctrina social, un contenido más o menos profundo de la cultura que, por ser indirecto penetra más hondamente en el conocimiento y en la conducta de aquéllos. Hemos de tener esto constantemente en cuenta, para dar a nuestra obra escolar toda la intención trascendente que en realidad tiene. No debemos olvidar que entre nuestros alumnos están sus padres y sus hermanos; es decir, todo el medio social.

La escuela debe llegar a la comunidad directa con los padres, con su propio carácter técnico, para impregnarlos de su doctrina y de su intención-- también, no debe olvidarse, para recoger del medio familiar una información muy rica que hará al maestro conocer mejor y tratar con más acierto a sus alumnos.

Debemos lograr que los padres frecuenten el ambiente de las aulas, que conozcan la labor que la escuela realiza, que vean cómo trabajan los niños y los maestros.

La conversación entre el maestro y los padres es el medio más eficaz para lograr una estrecha vinculación entre ambos; esta plática es indispensable cuando algo anormal ocurre en la actividad del alumno: faltas a clases, impuntualidad, indisciplina, etc. Pero, aún no existiendo razón algu

na que obligue a ello, el maestro o el director de la escuela debe establecer la costumbre de llamar a los padres para charlar amistosamente con ellos acerca de los diversos temas relacionados con la educación infantil. Esta comunicación es indispensable, nos será de gran utilidad, pero más aún para los padres, que acaso descubran facetas de la conducta de sus hijos que ellos desconocían.

Resulta necesario que el maestro oriente su práctica docente hacia la búsqueda de posibles soluciones a los problemas y tropiezos que puedan presentar sus alumnos.

El maestro y el alumno deben establecer relaciones de confianza y afecto mutuo de tal manera que el alumno sienta el apoyo que necesita de su maestro para superar en cierta medida el problema de la falta de apoyo de los padres de familia que presenta y a la vez lograr un acercamiento directo que les permita a los maestros indagar sobre las causas del problema y así poder lograr la asimilación y equilibrio del que habla Piaget.

Resulta necesario de que existan buenas relaciones entre maestros y directivos para poder contar con la colaboración de estos y demás compañeros en la solución de la problemática escolar, tratando de eliminar en la medida de sus posibilidades el aceleramiento por cumplir con el avance programático en determinado período, para contar con más tiempo para ayudar a este tipo de alumnos y que no haya rezagos en las aulas escolares.

Estos fundamentos nos determinan la necesidad de establecer estrechas re-

laciones entre la escuela y los padres de familia, tratando de incorporar los a las actividades que se desarrollan en el ámbito escolar para que se conviertan en agentes transformadores de su propia realidad. Por medio de conferencias, actividades culturales y recreativas es posible lograr el acercamiento y concientización de los padres de familia.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA

A) Social

La práctica docente es el vínculo que establece las relaciones entre el maestro y el entorno social; directamente con sus alumnos e indirectamente con los padres de familia, otros maestros y otros miembros de la comunidad. Y es a la vez el medio que convierte al maestro en el agente transformador de su comunidad.

La escuela es parte integrante de la comunidad en la cual está inserta. Es necesario que no se desvincule de ella, que conozca su historia, que comprenda y respete sus características, que participe de su problemática, que colabore con otros sectores de la comunidad en la búsqueda de soluciones.

Los niños, miembros de la comunidad, reflejarán en la escuela sus peculiaridades y sus problemas. Es necesario salir con ellos de la escuela para investigar aspectos desconocidos del medio en que viven, para profundizar el conocimiento de otros, para descubrir relaciones entre hechos aparentemente desvinculados, para comparar su comunidad con otras comunida--des.

La escuela "Héroe de Nacozari" matutina es el plantel educativo en donde realizamos nuestra investigación, la cual se encuentra ubicada en la colonia del mismo nombre, de la cual daremos unos datos importantes, en donde vive la mayoría de los alumnos de la escuela.

Antecedentes históricos

Su fundación data del año de 1900, en el que se empezaron a asentar algunas familias.

La colonia "Héroe de Nacozari" es de las más antiguas de Cd. Victoria, Tamaulipas; desde que se fundó goza de fama de ser problemática, con altos índices de drogadicción y agresividad.

Datos geográficos

Se encuentra localizada al oeste de la ciudad, limita al norte con la calle "Alberto Carrera Torres" y la colonia "Lázaro Cárdenas" y fraccionamiento "Los Ebanos", al sur con la calle "Democracia", al este con la calle "Aquiles Serdán" (24) y la colonia "20 de Noviembre" y al oeste con la calle "Gardenia" (29) con la colonia "Miguel Alemán". Contando con una extensión de 69 manzanas aproximadamente.

El suelo

En la mayor parte de la colonia es regular, la mayoría de las calles están pavimentadas, con respecto a su clima es extremo, alcanzado los meses de julio y agosto casi 33⁰C, y en invierno de 2⁰C a 3⁰C.

La colonia cuenta con servicio de drenaje en la mayoría de las viviendas,

utilizando para el consumo doméstico el agua que obtienen de las tuberías.

Su flora está compuesta de rompevientos y algunos árboles frutales. Su -- fauna está constituida por algunos animales y aves domésticas.

La mayoría de las casas son de block y cemento, observándose varios lotes baldíos. Por lo general, las viviendas son propias, aunque algunos de sus habitantes rentan una parte del solar, pues éstos son muy amplios. En -- cuanto a la distribución de la casa, generalmente cuentan con una sala-co-- medor, cocina, baño, y una o dos recámaras, aunque existen otras más pe-- queñas.

La colonia cuenta con luz, agua, drenaje, teléfono, pavimentación, alum-- brado público, recolección de basura, correos y telégrafos. Los comercios con los que cuenta son: una tienda CONASUPO, varios estanquillos y tien-- das de abarrotes, farmacia, fábrica de block, vulcanizadoras, panaderías, carnicerías, consultorios médicos y expendios de vinos y licores. Además-- cuentan con el mercado sobre ruedas que expone sus productos cada semana.

Cuenta con líneas de peseras, una ruta de camiones amarillos, además de radio, teléfono y televisión.

La colonia cuenta con cuatro escuelas primarias y un jardín de niños.

El nivel de educación en la población adulta es baja y entre los jóvenes-- varía de secundaria a profesional (ver anexo 6).

La colonia cuenta con 6,000 habitantes aproximadamente, observándose en su mayoría jóvenes, siendo mayor el número de mujeres que hombres. El empleo de sus habitantes es variado, siendo éste: jornaleros, trabajadores de ferrocarril, plomeros, choferes, burócratas, albañiles, carpinteros, tablajeros, comerciantes, secretarias, maestros, costureras, empleadas domésticas y algunos profesionistas (ver anexo 7).

Por ser el empleo muy variado, su sueldo no es fijo, este se utiliza en pagar servicios públicos, educar y alimentar a sus hijos y mejorar sus viviendas. El problema reside en aquellas personas que no tienen un ingreso estable. Además algunas rentan casa y cuentan con familia numerosa.

La colonia tiene entre sus aficiones ver televisión, por lo que la gente adopta una actitud consumista.

Los lotes se encuentran limpios y ordenados, salvo en los terrenos baldíos en donde se acumula basura y es cría de alimañas. Una de las partes más insalubres de la colonia es la vía del ferrocarril y sus alrededores (lugar que también sirve de reunión para alcohólicos y drogadictos).

La comunidad cuenta con la información que le proporcionan los medios de comunicación, incluyendo algunas orientaciones por parte de profesionistas que ocasionalmente visitan la colonia.

La colonia cuenta con una iglesia, la mayoría de sus habitantes profesan la religión católica.

La escuela está destinada a realizar una tarea con sentido social, está compenetrada de la vida colectiva de la comunidad, en sus criterios relativos al desarrollo de los alumnos, la correspondencia entre la labor realizada y la vida de la comunidad es una preocupación fundamental. Sólo así la enseñanza llega a adquirir un sentido realmente creador.

B) Educativo

Según Antonio Ballesteros Y Usano.⁴

La organización escolar trata de organizar la vida multiforme y compleja de la escuela, esto es, de someter su actividad a normas para hacer que todos los elementos, materiales y humanos que en ella intervienen, sea cualquiera su carácter, contribuyan eficazmente su alta función educativa y social.

Organizar es prever, por una parte, pero además es planificar, reduciendo toda improvisación que haga perder en tanteos y ensayos estériles el tiempo y los esfuerzos tanto de los alumnos como de los maestros. Por eso la organización es tan necesaria y esencial en la escuela como en la vida ya que esto es resultado de la integración y armonía de los elementos diversos y la escuela como toda institución social, dejaría de cumplir sus fines o los cumpliría de manera ineficaz o insuficiente si no se aprovecha al máximo de su capacidad los múltiples factores que la constituyen.

4). Antonio Ballesteros y Usano. Organización de la Escuela. p. 11, 12, 13.

Habría que aclarar y concretar que no es nuestro criterio de mecanizar la vida de la escuela, encuadrándola en preceptos rígidos y en reglas inflexibles que estorban toda iniciativa fecunda y restan espontaneidad al ambiente de clases. Al contrario, la organización escolar deberá tener la flexibilidad precisa no sólo para permitir, sino para estimular y fomentar toda clase de iniciativas tanto de los que aprenden como de los que enseñan. No deberán pues, buscarse ni ofrecerse recetas estereotipadas que puedan servir para cualquier escuela y prever cuantos casos se presenten en la complejidad del trabajo escolar. Al contrario, el estudio de cada aspecto de la actividad educativa, el análisis de las diversas e incluso opuestas soluciones que a los distintos problemas se ofrecen y se aplican como más eficaces, se propondrá su adaptación y acomodamiento de las características, siempre diferentes y cambiantes de cada institución educativa. Sugerir, estimular la aplicación de formas diversas de actividad y ordenamiento de la escuela y no imponer dogmas ni preceptos como fórmulas insuperables, deberán ser los fines verdaderos de la organización escolar.

La escuela "Héroe de Nacozari" se localiza en las calles entre Morelos y Matamoros; fue fundada en el año de 1945, en un principio estuvo ubicada a unas cuadras de donde está actualmente.

Cuenta con dos edificios: uno de dos plantas, en donde laboran diez grupos y la dirección y el otro edificio en una construcción antigua que alberga dos grupos, la conserjería y otra aula que es utilizada para desayunos escolares (ver anexo 8), cabe mencionar que este edificio lo comparte con la escuela "México" y las instalaciones de la supervisión escolar.

Además posee un patio de recreo muy amplio, la superficie de la escuela - corresponde a la mitad de una manzana.

Tiene una población escolar de 300 alumnos distribuidos en doce grupos de seis grados (ver anexo 9).

El personal docente se compone de: una directora, dos auxiliares administrativos y doce maestros de grupo, además de cuatro conserjes (ver anexo 10).

El turno es matutino, laborando de las 8 de la mañana hasta las 13 horas.

El personal de la escuela está organizado de la siguiente manera:

a) Consejo Técnico Consultivo

Es un órgano interno de apoyo al plantel, en el cual se analizan y estudian asuntos técnicos-pedagógicos, a la vez se elaboran recomendaciones - respecto de: los contenidos, planes y programas de estudio, planes educativos, libros de texto, materiales y auxiliares didácticos. La organización y administración de la educación, los sistemas de evaluación y acreditación de capacidades y conocimientos y los criterios para la clasificación y promoción de educandos, etc.

El Consejo Técnico está integrado por un presidente, secretario y vocales y está constituido por las siguientes comisiones de trabajo: asuntos téc-

nicos pedagógicos, superación profesional, extensión educativa y recursos materiales.

Las reuniones se efectúan una vez al mes y fuera del horario de clases.

b) Comisiones internas

Para el buen funcionamiento de la escuela se cuenta con las comisiones si guientes, cada una integrada por diferentes maestros, las cuales se desarrollan durante todo el año escolar: aseo del edificio y del alumnado, re forestación, botiquín, primeros auxilios, acción social, conservación del edificio, periódico mural.

c) Guardias

Está establecido un rol, en el que a cada grupo le corresponde una semana, iniciando con los grupos superiores y al concluir con los inferiores se vuelve a iniciar el rol.

En la semana que le corresponde a cada grupo, realiza el lunes los honores al Lábaro Patrio, en el transcurso de esta semana toma la asistencia y puntualidad de cada grupo y si hay alguna fecha a conmemorar, lleva a cabo la asamblea correspondiente.

d) Grupo colegiado

La actividad colegiada se realiza con los compañeros maestros, en torno a su experiencia docente y los problemas, requerimientos que se le presentan en el desempeño de su trabajo.

Se realizan reuniones de grupo colegiado una vez al mes con una duración de cuatro horas.

e) Cooperativa escolar

Funciona a través de las madres de familia, las cuales tienen un rol en el que están distribuidos los grupos por semana iniciando los grupos superiores.

Cuando a un grupo le corresponde la venta, la representante es la encargada de coordinar a las madres de familia de ese salón, las llama a reunión para organizarse (con qué cooperará cada una y qué día le asignan).

Algunas veces las madres no asisten a la reunión y aunque se le informe por medio de un recado lo acordado en la junta no cooperan, dejando sola a la representante quien tiene que ser auxiliada por la maestra de grupo.

Entre los productos que se venden están: taquitos, gorditas, paletas, refrescos, dulces, frutas, gelatinas, tratando siempre que lo que consuman-

dentro de la escuela esté en buenas condiciones, con algún contenido pro--
teínico y a bajo costo.

f) Desayunos escolares

El responsable es el subdirector del plantel y está integrado por 80 ni--
ños de escasos recursos económicos. Las encargadas de preparar los alimenen
tos son las madres de los mismos niños.

g) Relación escuela-padres de familia

La sociedad de padres de familia, está integrada por 200 miembros: padres,
tutores y quienes ejercen la patria potestad de los alumnos que están in--
corporados a la comunidad educativa.

Cada dos años se elige o renova la mesa directiva, la cual está formada -
por algunos de los miembros de la sociedad, que está integrada por un pre
sidente, vicepresidente, secretario, tesorero y doce vocales, quienes son
los representantes de cada grupo.

La mesa directiva es la encargada de la cooperativa escolar como se men--
cionó anteriormente y realiza algunas actividades económicas en coordina--
ción con la dirección de la escuela, ya que con los responsables de dotar
a la institución de lo necesario (material didáctico, de oficina, de aseo,

mantenimiento del edificio, festejo de las fechas cívicas y sociales más-relevantes).

La relación entre la escuela y los padres de familia en algunos grupos es muy estrecha y frecuente, pues tienen reunión mensual para tratar asuntos relacionados con el aprovechamiento de sus hijos, firmar las boletas, o - cuando se presenta algún problema con alguno de los niños.

Al contrario de otros grupos en donde no hay mucha relación, ya sea por-- que el maestro no los llama o los padres no responden al llamado, aunque la mayoría de los casos es por esto último.

Cuando se presentan dentro de la institución por parte de los alumnos, se les deja sin recreo o se manda llamar a sus padres para que hable con el maestro de grupo, sólo en casos que lo ameriten se solicita la interven-- ción de la directora.

Siempre ha existido disposición por parte de la directora para auxiliar a los maestros cuando se le requiere.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

A). El proceso de investigación participativa

Todo proceso de investigación tiene implicaciones ideológicas, pero en la participativa su injerencia se explica por el hecho de que es evidente que todo cuanto hacemos tiene un matiz político, aunado a la importancia que se le concede en un proceso de investigación al fomento no sólo de la participación popular, sino desarrollar la capacidad crítica del análisis que origina nuevas acciones políticas.

Otro de los aspectos, es el hecho de que el proceso de investigación participativa se realiza desde dentro y desde abajo, lo que se puede interpretar de la siguiente manera: no es posible estudiar y comprender con resultados positivos cómo es que ocurren las transformaciones que sufren la mayor parte de las sociedades si no se participa en forma activa en cada uno de los diferentes procesos, y desde abajo significa que todos los acontecimientos que ocurren se analizan de modo crítico con una actitud de duda por los propios participantes, con la intención de adquirir conciencia histórica de los acontecimientos.

Al proceso de investigación participativa se le considera como parte de una experiencia educativa para cada uno de los sujetos involucrados en esta, ya que a través de la investigación participativa cada uno de los participantes aprenden a analizar su entorno social concientizándose de las necesidades de la comunidad, comprometiéndose con elementos activos de la sociedad para buscar alternativas o posibles soluciones para esas necesidades.

En el enfoque de investigación participativa se procura integrar el diálogo, el análisis y la toma de conciencia de los participantes, pues nadie mejor que los propios elementos integrantes de la comunidad para definir sus problemas y presentar posibles alternativas de solución, a través del intercambio y diálogo de alternativas entre los participantes es más fácil analizar e interpretar los problemas y la búsqueda de soluciones.

El proceso de investigación dentro de ese enfoque está sujeto a revisiones permanentes y continuas, donde los resultados alcanzados no son definitivos, debido a que la investigación es un proceso social marcado dentro de una realidad histórica cambiante, y en constante transformación; - la investigación se ve influida por la acción que sobre ella ejerce la sociedad, dentro de sus modalidades científicas, intelectuales, económicas, etc. Por lo que no se puede llegar a resultados definitivos pues constantemente están surgiendo necesidades nuevas, ideas y propuestas que van a enriquecer los planteamientos ya elaborados.

La investigación participativa se caracteriza como una investigación primordialmente cualitativa.

B). Estilos participativos de investigación social y acción educativa

Los métodos de investigación participativa como otros de investigación social tienen variantes, en este apartado mencionamos sus representantes más significativos con sus postulados.

a) **Investigación temática:**

Es un estilo alternativo de investigación educativa sustentado en la concepción concientizadora de la educación.

Se desarrolló hacia fines de la década de los sesentas en el marco de las transformaciones agrarias operadas en algunos países.

Implica acciones orientadas al incremento de la participación de campesinos, con el fin de integrarlos a nuevos modelos de producción; al consumo y a las alternativas que los modelos de producción vigentes presentaban en términos de generar una mayor participación social.

Su representante Paulo Freire con ideas pedagógicas que sirvieron de inspiración para este trabajo. Ideó la investigación y la coordinación en su primera fase.

Dos de sus postulados principales son los siguientes:

- . Cualquier acción educativa deberá entenderse como un acto de producción de conocimientos acordes a la realidad y situación del campesinado.
- . La educación se entiende como actividad que posibilita a los grupos menos privilegiados a comprender e interpretar la racionalidad y el funcionamiento de los sistemas de dominación social y a adquirir los conocimientos apropiados para mejorar su nivel de información y capacidad -

de movimiento

b) Investigación-acción: (dos vertientes para un mismo proceso)

1a. Este proceso es utilizado a partir de los años sesenta; caracteriza una vertiente más sociológica que educativa. Surge como una reacción-
contra el método prevaleciente en las ciencias sociales, el cual utiliza una visión parcializada de la realidad social, pues separa radicalmente lo científico y lo político, la teoría y la práctica en el quehacer y la manipulación de la información para evitar la participación colectiva en los procesos de gestión social y económica por parte de los grupos más desposeídos en las sociedades latinoamericanas.

Orlando Fals Borda, representante de esta vertiente, en la cual sus experiencias encabezan lo más representativo de la propuesta.

Dos de sus principales postulados son:

- . Contrapone paradigmas alternativos contruídos sobre un acercamiento a los sectores populares y sus organizaciones de base, a fin de entender por dentro la versión de su propia ciencia práctica y reprimida extensión cultural y buscando formas de incorporarla a necesidades colectivas más generales sin hacer que pierda su identidad y sabor específico.
- . Para Fals Borda son seis los principios metodológicos que deben respetarse en términos de impulsar prácticas de investigación vincula-

das con los intereses del movimiento popular; autenticidad, antidogmatismo, devolución sistemática, retroalimentación a intelectuales-orgánicos, ritmo y equilibrio entre acción y reflexión, desarrollo de una ciencia modesta basada en técnicas ideológicas.

2a. Investigación-acción en su vertiente educativa.

Es una estrategia metodológica que se desarrolla en el terreno de las prácticas educativas, en la década de los sesenta.

Sus rasgos generales (momentos, fases y etapas) están basados en la investigación temática.

Esta estrategia se sustenta en el concepto de educación liberadora, reubicando al hombre reprimido, concebido como objeto de la educación, al centro del proceso educativo.

Generalmente se inserta en el marco del programa de desarrollo rural.

Representante: Joao Bosco Pinto, el cual presenta entre otros, dos postulados importantes:

- . Postula una redefinición de la funcionalidad social de la educación que al ubicarse en una perspectiva de clase, puede contribuir al apoyo de los procesos de movilización y organización popular.
- . Toma como punto de partida del proceso educativo y la organización-

de los grupos de bases sólidas y autónomas, tanto la realidad como el diálogo, para convertirlos en sujetos agentes de su propia liberación.

c) Investigación militante

Es un modelo que comprende una diversidad de etapas y que se da siempre vinculado a una práctica político partidista. Surge en la década de los ochenta y hace una transferencia de proyectos del medio rural al medio urbano. Ya no se trabaja con campesinos e indígenas, sino con obreros y pobladores urbano-marginales.

Sus representantes son: Miguel y Rosiska Darcy de Oliveira.

En este enfoque se interrelacionan los principios de la educación liberadora propuestos por Paulo Freire con las críticas que a la sociología positivista formula la llamada sociología crítica.

En la investigación militante aparecen dos elementos no definidos en las propuestas anteriores: los partidos políticos y el rol del intelectual orgánico. Comprende una diversidad de etapas vinculadas a una práctica político-partidaria. Contraria a las propuestas anteriores que dejaban de lado el compromiso político partidista.

d) Investigación participativa

Conceptual y metodológicamente surge a principios de la década de los ochenta cuando la realidad de un número importante de sociedades latinoamericanas se caracterizan por la existencia de regímenes autoritarios y modelos de desarrollo excluyentes en lo político y concentrados en lo económico.

En este marco continúan desarrollándose alternativas de trabajo con los sectores populares y sigue el diseño de estrategias que persiguen incorporar a los sectores populares a los procesos de producción y comunicación de conocimientos.

Presenta dos postulados importantes:

- . Implementar mecanismos democráticos en la división del trabajo e impulsar el proceso de producción colectiva de conocimientos rompiendo con el monopolio del saber y la información, permitiendo que ambos se transformen en patrimonio de los grupos postergados.
- . Intentar promover el análisis colectivo en el ordenamiento de la información y en la utilización que de ella puede hacerse.
- . Promover el análisis crítico, utilizando la información ordenada y clasificada a fin de determinar las raíces y causas de los problemas y la vía de solución para los mismos.

C). Método aplicado

El método que se aplicó para este trabajo tiene algunas características de los métodos participativos que se mencionaron anteriormente.

Los postulados o principios que se tomaron en cuenta son:

- . Involucra a la comunidad o a la población en todo el proyecto de investigación desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.

- . Se estimula la liberación del potencial creador y la movilización de los recursos humanos para la solución de los problemas sociales y la transformación de la realidad, mediante un nivel adecuado de organización.

- . Tiene un carácter permanente, pues los resultados que se obtengan no son definitivos ya que a medida que transcurre el proceso surgen nuevos datos que servirán para replantear la propuesta y reformular diferentes aspectos de la investigación, mismos que nos llevarán a realizar nuevas acciones.

No puede haber una secuencia metodológica única y representativa en la investigación participativa, dado que si bien existe una heterogeneidad en propuestas y proyectos, se tiene un elemento unificador que está dado por su ubicación en una perspectiva de cambio social dirigido principalmente a las clases dominadas de la sociedad. Utilizando para ello-

una serie de procedimientos teóricos y metodológicos. Cada una de estas - estrategias representan diferentes alternativas y experiencias capaces de ser utilizadas dependiendo de un contexto social determinado y de la naturaleza de la problemática a investigar.

Consideramos posible definir una secuencia metodológica válida para investigar la práctica docente y el contexto histórico-social en el que se encuentra la escuela en la que trabajamos. Estos son los que se tomaron en cuenta:

a) Fase previa:

El equipo está constituido por tres elementos, quienes compartimos necesidades, intereses y actitudes comunes a través de una visión conjunta, determinando metas y objetivos, implementando medidas organizativas.

b) Fase I:

Descripción y autodiagnóstico de la problemática. En esta fase cada uno - de los integrantes del equipo participante dimos nuestros puntos de vista o conceptualización individual sobre la problemática que afecta a la comunidad. Esta fase es muy importante, pues en ella, a través del diálogo y el análisis hicimos una descripción de la realidad. Además elaboramos un autodiagnóstico de la problemática, a través de una investigación de campo.

c) Fase II:

Esta fase consiste en la documentación teórica que se hace sobre el tema. En esta se confrontan nuevos elementos de conocimientos a partir de informaciones obtenidas de diferentes fuentes (libros, revistas y documentos). Los datos que se obtuvieron facilitaron la definición del problema, el análisis y la interpretación del problema tomando en cuenta los procesos-sociales y el contexto socio-económico en que se encuentra.

d) Fase III:

Formulación del problema y propuesta de solución. En esta fase se sintetiza y se integra el trabajo realizado en las fases anteriores, de tal manera que se plantee nuevamente el problema y se diseñen nuevas metas y objetivos a alcanzar, proponiendo nuevas alternativas de acción.

e) Fase IV:

Organización y realización de la propuesta.

Consiste en llevar a cabo la propuesta contemplando una secuencia organizada como estrategia de acción definida a partir de objetivos y medios sometidos a evaluaciones y reformulaciones periódicas, culminando en el análisis e interpretación de los resultados por todos los involucrados y en el informe de la investigación.

D). Organización y planeación de actividades

En nuestra investigación realizamos las siguientes actividades:

a) Actividades realizadas con los directivos y profesores

1. Invitación a los profesores para que traten de cumplir con su labor docente.
2. Acercamiento entre los profesores de la escuela, para intercambiar ideas, impresiones y experiencias, a fin de conocer el ambiente familiar de sus alumnos.
3. Asistencia de los profesores a conferencias y seminarios de actualización.

b) Actividades realizadas con los padres de familia

1. Asistan a reuniones convocadas por los maestros para tratar asuntos relacionados con algunos aspectos del trabajo escolar de los niños.
2. Cooperar y participar activamente en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas programadas por la escuela.
3. Acuda a la escuela cada vez que sea necesario para despejar sus dudas-

relacionadas con el comportamiento de su hijo y el proceso enseñanza--aprendizaje.

4. Tener contacto con el maestro sobre los temas a desarrollar dentro del aula y tratar de involucrarse en ellos.
5. Pláticas y conferencias para elevar el nivel cultural a fin de apoyar a sus hijos en la labor educativa.
6. Que esté pendiente de las necesidades afectivas, económicas y escolares de sus hijos.

c) Actividades realizadas con los padres de familia y maestros

1. Conferencias sobre la importancia de la comunicación humana y en particular sobre la comunicación familiar.
2. Alfabetización de los adultos en la familia, apoyándose en los centros establecidos.
3. Pláticas sobre planificación familiar, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, padillerismo, prevención de enfermedades.
4. Acercamiento y comunicación entre los maestros y los padres de familia de su grupo, para conocer mejor su ambiente familiar y se ayuden mutua

mente.

5. Convivencia entre maestros, padres y alumnos.

E) Análisis de las actividades

a) Actividades realizadas con los directivos y profesores

Para el desarrollo de las actividades en las que se requería la participación de personal capacitado para impartir conferencias, se buscó el apoyo en las instituciones correspondientes, se entregaba la solicitud siempre obteniendo una respuesta favorable, posteriormente se enviaban invitaciones, ya fuera para los maestros o para los padres de familia y en ocasiones para ambas partes.

Al finalizar las pláticas o conferencias siempre se aplicó un cuestionario con el fin de conocer las opiniones relacionadas con los temas abordados.

En la organización y realización de las conferencias siempre se contó con el apoyo del personal docente, administrativo, manual y padres de familia así como de los alumnos de la escuela de la siguiente manera:

- La directora solicitaba el salón donde se llevaban a cabo las conferencias, a la directora del turno vespertino.

- . El presidente de la liga de padres de familia facilitaba las sillas necesarias.
 - . Los conserjes y alumnos se encargaban del aseo del salón y acomodar las sillas.
 - . Los maestros motivaban a los alumnos para que asistieran sus papás a -- las pláticas.
1. Invitación a los profesores para que traten de cumplir con su labor docente.

Para la realización de esta actividad invitamos a la Profra. Esthela Vega Acuña (ver anexo 11), auxiliar del Programa de Actualización del Magisterio (P.A.M.) para que nos hablara sobre la importancia de cumplir con -- nuestra labor docente, dicha plática tuvo lugar el día 2 de febrero de - 1994, a las 17:00 horas en el aula de la escuela primaria "Héroe de Naco- zari", matutina, con una duración de una hora con treinta minutos.

Se contó con la asistencia de la directora, auxiliares de la dirección y doce maestros de grupo.

En una de las sugerencias de la expositora, debemos orientar la labor do- cente considerando el ambiente de cada niño y las necesidades de la comu- nidad, tal como lo señala Laurencio Filho en uno de los objetivos de la --

enseñanza.

Todos los participantes estuvieron interesados durante el desarrollo del tema, creándose un ambiente de confianza, dando lugar a preguntas espontáneas, las cuales fueron contestadas acertadamente por la conferencista.

Esta situación que se produjo afirma uno de los principios básicos de la acción de grupo señalada por Gustavo Cirigliano en lo referente al consenso donde el grupo debe establecer un tipo de comunicación libre y espontánea, que evite los antagonismos, los bandos y que haga posible llegar a decisiones mediante el acuerdo mutuo de todos los miembros.

Según las intervenciones de los docentes se notaba que había disposición para modificar su práctica diaria; a excepción de dos maestros, quienes por su actividad no creyeron conveniente hacerlo, pero todos coincidieron en la necesidad de aprender de los demás, de compartir nuestras ideas, de intercambiar experiencias, lográndose formar un grupo de aprendizaje, tal como lo señala Haiman Franklyn.

Al finalizar dicha plática los asistentes se mostraron satisfechos por la forma de como se dió y las orientaciones; ya que son de mucha utilidad para nuestra labor docente diaria.

2. Acercamiento entre los profesores de la escuela, para intercambiar ideas, impresiones y experiencias, a fin de conocer el ambiente familiar de sus alumnos.

Se solicitó con anterioridad a la directora su autorización para realizar la actividad antes mencionada dentro de una reunión colegiada que se tienen programadas en la institución y se contó con su aprobación.

Se realizó el día 8 de febrero de 1994 a las 17:00 horas en la escuela primaria "Héroe de Nacozari", tuvo una duración de una hora.

Se contó con la asistencia de todo el personal administrativo y docente de la escuela, o sea, quince maestros (ver anexo 12).

Cada maestro empezó a comentar los problemas que tenían algunos alumnos y cuando se mencionaba a alguno de estos, los compañeros maestros que tenían hermanitos de ese niño hacían comentarios en relación a la familia y a los problemas que de ahí surgían, en varios casos se conoció las causas del comportamiento de los niños y se comprobó lo que dice Gustavo Cirigliano, que la influencia del grupo familiar determina el esquema de comportamiento del individuo en las demás situaciones grupales de su infancia o de su vida futura.

Los profesores estuvieron muy interesados, ya que este tipo de intercambio no se realiza por la premura del tiempo y hubo mucha participación por parte de todos.

Por sugerencia de los profesores se acordó que esta actividad se iba a realizar en las reuniones colegiadas destinando un tiempo determinado para ello y se trataría que en los casos donde fuera posible, solucionarlos

y cuando sea necesario llamar a los padres para así tener un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pero también hubo otro tipo de comentarios en el sentido de que los programas venían muy saturados de contenidos y no quedaba tiempo para analizar los problemas de cada uno de los alumnos.

Y otro profesor expresó que de nada servía que tratáramos de solucionar los problemas de los niños si no se cuenta con el apoyo de los padres de familia, ya que muchas veces ellos son los causantes de ciertas conductas que el niño externa en la escuela, lo cual coincide con lo mencionado por José Novoa Bodet que cuando los hijos presencian reclamaciones, inconformidades y altercados entre los esposos, les desencadenan una serie de sentimientos destructivos.

Pero para esto, la directora comentó que ya sabemos que el apoyo de los padres de familia es deficiente, pero que siguiéramos insistiendo hasta tratar de lograr un acercamiento; estableciéndose una de las características del grupo mencionadas por Gustavo Cirigliano, ya que los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.

3. Asistencia de los profesores a conferencias y seminarios de actualización.

La conferencia se llevó a cabo el día 24 de marzo de 1994, a las 17:00 horas en el plantel de la escuela primaria "Héroe de Nacozari" con una duración de dos horas, fue impartida por el Licenciado en Psicología Carlos Wong Pérez, director del Centro de Actualización del Magisterio, el tema a desarrollar fue: "El crecimiento del yo en relación con nuestra labor docente", cabe mencionar que para la selección del tema se convocó a los maestros a una reunión (ver anexo 13).

La conferencia dió inició con la asistencia de 15 maestros.

Primero se habló del ego, de nuestra autoestima, de identidad frente a la realidad que nos rodea, para posteriormente enfocarlo a nuestra práctica docente.

Y finalmente nos habló sobre lo importante que es estarnos actualizando constantemente, ya que el profesor entre más preparado esté más seguridad tendrá en sí mismo y así habrá un mejor desempeño profesional que se reflejará en su labor docente.

Los maestros manifestaron sus dudas, las cuales fueron disipadas por el Licenciado Carlos Wong Pérez, quien en todo momento ejemplificó su plática.

Opinaron que siempre debemos estar en constante capacitación para poder desempeñar eficientemente nuestra labor, por lo que últimamente se ha logrado este objetivo con la ayuda de las pláticas y conferencias que se es

chard Robertiello, que mientras mayor sea la participación que tenga el padre, mejor será para el niño y probablemente para él mismo; y en otros casos sólo se presentan para inscribirlos y ya no vuelven a aparecer durante todo el año escolar, aunque las maestras de primer y segundo grado manifestaron que ellas no tenían problema de asistencia por parte de los padres. La plática tuvo una duración de 30 minutos, que es el tiempo destinado al recreo de los niños.

Posteriormente, cada maestro citó a los padres de familia de su grupo para recalcarles que es importante que asistan cada vez que se requiera su presencia para tratar asuntos relacionados con sus hijos.

Los comentarios de los padres fueron: que algunos no pueden asistir por su horario de trabajo, que sólo les permiten salir en caso de emergencia y otros tienen niños chiquitos y no tienen quien se los cuide, pero como dice Richard Robertiello, que una manera para que el niño sienta que se está interesado en él, es asistir a las juntas de la escuela y de la asociación de padres de familia y que el tiempo destinado sea de calidad.

2. Cooperar y participar activamente en actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas programadas por la escuela.

Para el desarrollo de esta actividad se aprovechó una reunión general convocada por los padres de familia, la cual tuvo lugar el 4 de febrero de 1994 a las 18:00 horas, en el patio de la institución, se tuvo una asis--

tencia de 45 padres de familia.

Se les invitó para que cooperen y participen en las actividades culturales, cívicas, deportivas y recreativas programadas por la escuela, ya que siempre es muy importante que sus hijos sientan el apoyo por parte de sus padres, al asistir ellos constantemente al plantel, esto lo afirma Víctor Cline al decir que los niños saben si realmente les interesan a sus padres; y que el tener alguien que realmente se preocupe y los ame, que es indispensable para el crecimiento.

Por ejemplo que asistan cuando al grupo de su hijo le corresponde participar en la asamblea de honores a la bandera.

Cuando se realicen los festivales del día del niño y de la madre (ver anexo 15).

Así como también la exhibición de rondas y juegos tradicionales, concursos de escoltas (ver anexo 16), esto se complementa con lo dicho por Samelyn Good al decir que los padres tienen que darle prioridad a la educación infantil en lugar de perseguir sus propios intereses.

Como hubo poca asistencia de padres de familia y a la directora le pareció una actividad de suma importancia para estrecharse más los lazos de comunicación entre la escuela y la comunidad, les pidió a los maestros y padres asistentes difundieran el objetivo de la reunión a las personas que asistieron.

3. Acuda a la escuela cada vez que sea necesario para despejar sus dudas relacionadas con el comportamiento de su hijo y el proceso enseñanza-aprendizaje.

En la reunión general de padres de familia efectuada el día 4 de febrero de 1994, se les dijo, que ser padre es una profesión muy difícil y no hay escuela para enseñarnos, tal como lo dice Roger Rinn, que la paternidad constituye la profesión más exigente e importante del mundo, sin embargo la mayoría de los padres no reciben el entrenamiento formal para asumirla, también se les habló de lo importante que es estar en constante comunicación los padres de familia con el profesor de su hijo, ya que al estar en contacto ambas partes y dialogar continuamente sobre el comportamiento de su hijo, nos damos cuenta que frecuentemente es producto de enfoques inadecuados que se dan a la educación del niño, por eso, debemos de tener muy en cuenta lo que dice Samellyn Wood, que las actitudes y comportamiento de los padres son un ejemplo para los hijos, por lo que los padres deben reconocer el poder de su ejemplo y examinar el mal comportamiento del niño bajo la luz de su propia conducta y entonces tratar de corregir el ejemplo que está dando y de trabar con el niño para cambiar su modo de actuar. Así como también que cada vez que tengan dudas o comentarios acerca del proceso enseñanza-aprendizaje, acudan a la escuela para disiparlas.

Algunos padres mencionaron que muchas veces tienen dudas para realizar y apoyar a su hijo en las tareas escolares, y les da pena preguntar al maestro, pues carecen de preparación académica o no les tienen la suficiente confianza y esto ocasiona que el niño lleve una tarea incorrecta o no cum

pla con ella.

4. Tener contacto con el maestro sobre los temas a desarrollar dentro del aula y tratar de involucrarse en ellos.

El día 7 de febrero de 1994 se convocó a una reunión a los padres de familia de 2º "A" y 2º "B" donde se les hizo ver la importancia de su participación en las actividades escolares de sus hijos y les pidió su colaboración para desarrollar algunos temas, dándoles a conocer los objetivos que se desarrollarían posteriormente. Algunos padres de familia se ofrecieron a participar en lo relacionado con los trabajos de la comunidad; un bloquero y un carpintero. Se logró establecer el grupo de acción, señalado por Haiman Franklyn, el que establece la necesidad de colaborar con los demás en las decisiones y en la planeación del trabajo que no podemos hacer solos.

a) Visita a la bloquera

Con anterioridad nos habíamos puesto de acuerdo, el padre de familia Sr. Primitivo Ramírez Rodríguez y nosotros las maestras, con fecha, hora y lugar para visitar la bloquera quedando de la siguiente manera: el día 16 de marzo de 1994 a las 9:00 horas, en el 28 Guerrero y Bravo (ver anexo 17).

Acudimos a la bloquera cuatro maestras y 46 alumnos de 2º "A" y 2º "B", el señor les mencionó qué materiales se utilizaban para fabricar el block y al mismo tiempo les mostraba cuál era el procedimiento para su elaboración. Los alumnos estuvieron muy interesados durante todo el desarrollo de la actividad haciendo preguntas cuando no entendían algo.

Al terminar, entrevistamos al señor Primitivo sobre qué opinaba de su participación en la actividad, comentó que se sentía muy contento de poder colaborar con la escuela de su hijo y de que se le haya tomado en cuenta a pesar de su humilde trabajo, pero lo más importante había sido que notó que su hijo se sintió orgulloso de él y que siempre lo ha considerado su amigo, esto es muy importante, lo cual se complementa con lo expresado -- por Samellyn Wood, que los padres deben aceptar y respetar a sus hijos como seres únicos y autónomos, dándoles las gracias cuando terminan una tarea o cuando son considerados, respetando sus malos humores, manteniendo así su apoyo en los días buenos y malos.

De este modo la criatura desarrolla confianza en su habilidad para poder realizar cualquier actividad por conflictiva que parezca.

b) Visita a una carpintería

Se realizó el día 17 de marzo de 1994 a las 9:00 horas, lugar: 25 y 26 -- Carrera Torres, la asistencia fue de cuatro maestras y 46 alumnos (ver -- anexo 18).

El señor Feliciano Aguilar Torres tenía preparada una enciclopedia donde les mostró lo que se puede elaborar con la madera, posteriormente les enseñó las herramientas, maquinaria y el uso de cada una de ellas.

Después observaron algunos trabajos que estaban elaborando.

Para finalizar y darse cuenta si realmente le habían entendido, les hizo preguntas relacionadas con lo que les había explicado, y nos dimos cuenta que sí, porque todos los niños querían contestar al mismo tiempo, ya que estuvieron muy motivados desde el inicio de la actividad.

Entrevistamos al hijo del carpintero, el niño Domingo Aguilar Mendoza - acerca de qué le había parecido la visita al trabajo de su papá y este - contestó que estaba muy contento porque sus compañeros habían insistido y porque su papá había explicado muy bonito.

5. Pláticas y conferencias para elevar su nivel de preparación a fin de - poder apoyar a sus hijos en la labor educativa.

Se elaboró una solicitud dirigida al director del Centro de Actualización del Magisterio, Licenciado Carlos Wong Pérez, pidiendo su apoyo para impartir la conferencia "La importancia de la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos", quien nos confirmó su asistencia para el día 18 de marzo de 1994, a las 17:00 horas, en la escuela primaria "Héroe de Nacozari", y al mismo tiempo nos reiteró su apoyo -

para este tipo de actividad cuando se requiera de su participación.

Posteriormente se hizo una invitación a los padres de familia donde se contó con el apoyo de los maestros de grupo, ya que constantemente se les recordaba a los alumnos sobre lo importante que era que sus papás asistieran a las pláticas.

La conferencia dió inicio a las 17:00 horas del día establecido, con la asistencia de 15 maestros y 61 padres de familia (ver anexo 19).

Primeramente les habló sobre la familia, ya que es el lugar donde se forman los buenos hábitos; así como lo menciona Luis Gadea de Nicolás, que en la casa es donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas donde se les forman los buenos hábitos, actividades de colaboración y compañerismo que les servirán durante toda la vida; los padres deben de conocer bien a sus hijos, siendo de suma importancia la comunicación constante; ejemplificando esto con lo dicho por Samellyn Wood, los padres creen que al poner atención a los sentimientos de cada miembro de la familia y al resolver los problemas todos juntos, la familia se desarrolla saludablemente.

El Licenciado Carlos Wong, platicó experiencias de sus pacientes relacionados con los problemas que ocasiona la falta de atención de los padres hacia sus hijos y terminó hablándoles sobre lo importante que es, apoyarlos en las actividades escolares.

Fue tanta la confianza que transmitió a los padres, que la mayoría de estos expusieron sus dudas, pidieron orientaciones, hubo momentos en que -- los asistentes comentaban entre sí, participando abiertamente algunos casos desconocidos, estableciéndose la acción recíproca señalada por Gustavo Cirigliano ya que los miembros se comunicaban unos con otros.

Comentaron que era la mejor conferencia a la que habían asistido y como se les había comentado que sería la última plática, solicitaron que estas continuaran y se llevaran a cabo los sábados por la tarde y se comprometían a llevar a sus esposos.

El Licenciado Carlos Wong comentó que estuvo a gusto en el ambiente creado por los padres de familia, por la participación de estos, y por la -- asistencia de algunos padres varones; ya que generalmente a este tipo de pláticas asisten solamente las mujeres.

Nos llamó mucho la atención la participación de una señora, quien es muy cumplida pero muy seria, nunca externa sus opiniones, pero en esta oca--- sión lo hizo, para felicitar al expositor, comprobando lo dicho por Gustavo Cirigliano, al decir que es difícil predecir la conducta de un individuo dentro del grupo: su reacción depende de la interacción entre su personalidad y la de los otros miembros del grupo.

6. Que esté pendiente de las necesidades afectivas, económicas y escola-- res de sus hijos.

El día viernes 15 de abril de 1994, a las 17:00 horas, se realizó una conferencia titulada "La importancia de atender las necesidades (afectivas, económicas y escolares) de sus hijos" impartida por el Licenciado en Psicología Carlos Wong Pérez, en un salón de la escuela primaria "Héroe de Nacozari" (ver anexo 20).

Hubo una asistencia de 14 maestros y 67 padres de familia.

Empezó a hablar sobre la familia, que es el grupo más importante de la sociedad y la encargada de suministrar el sostenimiento económico y mate---rial, preparación y educación de los niños y el clima para el desarrollo social y emocional de sus miembros, lo cual es señalado por Florence Lieberman, al decir que la unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento y el vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad y afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales.

Algunos comentarios de los asistentes, los cuales estuvieron muy interesados en la plática, coincidieron al decir que es verdad, que actualmente se le da más importancia al aspecto económico y nos olvidamos de lo emo--cional, esto debido a las presiones de la vida diaria, lo cual es afirmado por Samellyn Wood, quien dice que hoy en día lograr una vida familiar-integrada es más difícil que nunca. Existen muchas presiones que absorben el tiempo de cada miembro.

Las interrogantes de los presentes fueron contestadas por el expositor, -

quien comentó que le había gustado mucho la participación de la gente.

La conferencia se dió por terminada a las 18:30 horas.

c) Actividades realizadas con los padres de familia y maestros

1. Conferencias sobre la importancia de la comunicación humana y en particular sobre la comunicación familiar

Esta actividad se realizó el día 11 de febrero de 1994, dando inició a las 17:00 horas, en el plantel de la escuela primaria "Héroe de Nacoari" con la asistencia de un total de 55 padres de familia y 15 maestros (ver anexo 21).

La conferencia estuvo a cargo de la Licenciada Blanca Guadalupe de León, (Licenciada en Trabajo Social, con especialidad en terapia familiar) y su esposo Licenciado Carlos Santamaría Ochoa (Licenciado en Relaciones Públicas), el tema fue "La comunicación en la familia y el apoyo de los padres hacia el trabajo escolar de sus hijos". (ver anexo 22).

Hicieron mención de que la responsabilidad de la familia recae tanto en el padre como en la madre, lo que el niño reciba de sus padres en su infancia es lo que se reflejará cuando sea adulto; lo que viva de niño, él lo hará cuando sea grande, de lo cual se apoya en lo dicho por Gerardo Canseco, que los padres conjuntamente deben compartir responsabilidades -

y apoyar a sus hijos, porque si ellos viven modelos negativos en su casa, cuando él sea grande actuará de la misma manera, creyendo que lo que sus padres hicieron era lo correcto.

También recalcaron que es de vital importancia la comunicación constante entre padres e hijos.

Enseguida la Licenciada repartió tarjetas a los padres para que hicieran las preguntas por escrito, pero no fue necesario, hubo participación oral, pues se creó un clima de confianza y los asistentes empezaron a manifestar sus dudas. Dos madres divorciadas mencionaron su problema, el que consistía en la rebeldía de sus hijos y pidieron consejo, así como el de otras personas en el que sus dificultades radican en la falta de comunicación, esto se corrobora en lo expuesto por Florence Lieberman, al señalar que cuando la familia tiene innumerables problemas sociales personales, su funcionamiento se ve alterado y sus miembros constantemente involucrados en crisis sociales.

Después se les repartió a los padres un escrito sobre las diez reglas de los padres educadores, fueron leídos y opinaron sobre los puntos tratados.

Algunos agradecieron la plática y los consejos y pidieron que se les diera con más frecuencia ya que la mayoría de las veces ellos ignoran muchas cosas y necesitan que alguien les diga qué hacer y cómo hacerlo.

La conferencia dió por terminada a las 18:15 horas, con la aplicación de-

un cuestionario a los padres de familia (ver anexo 23).

2. Alfabetización de los adultos en la familia, apoyándose en los centros establecidos.

En esta actividad no se obtuvieron los resultados esperados (la formación de círculos de estudio), debido a que el 18 de febrero de 1994 se les aplicó un cuestionario a los padres de familia (ver anexo 24), el cual fue enviado por medio de sus hijos, en donde se les preguntaba sobre su escolaridad y en caso de que no tuvieran o estuviera incompleta la primaria o secundaria, se les gustaría formar parte de un círculo de estudio, obtuvimos como respuesta que 82 padres no cuentan con la primaria completa, de los cuales 27 les gustaría integrarse al círculo pero no tienen tiempo para hacerlo y los 55 restantes no lo desean. Tratamos de animarlos personalmente pero no obtuvimos respuesta afirmativa.

Ante estos resultados se dió por terminada esta actividad que ya estaba programada para realizarse en coordinación con el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) quienes estuvieron en la mejor disposición de apoyarnos, la cual fue cancelada.

3. Pláticas sobre planificación familiar, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, pandillerismo, prevención de enfermedades.

Se elaboró una solicitud dirigida al DIF Estatal, pidiendo su apoyo para-

impartir la conferencia "La comunicación, el lado social de la salud", - donde se obtuvo una respuesta positiva quedando establecida para el día - 25 de febrero de 1994, a las 17:00 horas, en la escuela primaria "Héroe - de Nacozari", a cargo del Licenciado en Educación José Antonio Rodríguez-Alcocer (Jefe del Departamento de Farmacodependencia), y la Licenciada en Psicología Aurora Castillo Reyes, (ver anexos 25 y 26).

Posteriormente se hizo una invitación a los padres de familia, donde se - contó con el apoyo de los maestros ya que les ofrecieron a sus alumnos un punto en la materia de civismo si sus papás asistían.

No se tenía contemplado que asistieran alumnos, pero la maestra de quinto año al conocer el tema a tratar, el cual es marcado en el programa, solicitó la participación de los alumnos.

La conferencia dió inicio a las 17:00 horas del día establecido con una - asistencia de 63 padres de familia, 20 alumnos y 15 maestros.

Primeramente se habló sobre la importancia de la comunicación en la familia, posteriormente les proyectaron dos películas; la primera sobre "El - lado social de la salud" y la segunda "Farmacodependencia"; que en algu-- nos casos es debida al exceso o defecto de autoridad, expresado por Gerardo Canseco al decir que innumerables son los juicios de adolescentes que - atribuyen su alcoholismo, drogadicción, su sensación de fracaso y sus fracasos mismos, al hecho de haber tenido padres consentidores o despreocupados e indiferentes: en una palabra, padres que abdicaron de ejercer su -

autoridad, lo que parece indicar que el problema más frecuente de muchos padres en épocas pasadas, fue el autoritarismo, el más común en la actualidad es la abdicación.

Después comentó algunas experiencias de personas con las cuales ha tenido contacto. Mencionó el caso de un adolescente de 16 años alcohólico, cuya familia está integrada por un padre y un tío alcohólico, comprobándose lo que dice Rita Phillipp, que los adultos ejercen influencia sobre los jóvenes, y los jóvenes actúan basándose en el compartamiento de los adultos.

Al final pidió la participación de los asistentes para que ellos expusieran sus dudas, comentarios, sugerencias. Se creó un clima de confianza tal, que las personas los invitaron a que dieran pláticas en sus colonias.

Los comentarios de algunos padres fueron que la plática les pareció muy importante, que les hacían falta estas orientaciones y que siguieran impartiendo este tipo de conferencias y que se hiciera una invitación especialmente a los papás (varones) ya que la mayoría de las veces son los que ocasionan los problemas familiares.

Al finalizar se aplicó un cuestionario a los padres de familia, (ver anexo 27).

2. Acercamiento y comunicación entre los maestros y los padres de familia de su grupo, para conocer mejor su ambiente familiar y se ayuden mutua

mente.

El día 28 de febrero de 1994, nos reunimos con el personal de la escuela primaria "Héroe de Nacozari", en la hora de recreo de 10:30 a 11:00 horas para hacerles ver lo importante que es que los maestros y padres de familia se conozcan y se tengan confianza, para que cuando tengan algún problema o duda en relación al aprovechamiento de su hijo acudan sin temor a solicitar apoyo del maestro o viceversa, cuando el maestro necesite dialogar con el padre de familia, este esté dispuesto a acudir a su llamado, ya que como dice Agustín Antonio Albarrán, que el alejamiento y falta de paralelismo entre el hogar y la escuela originan una educación defectuosa y crean desequilibrio en los niños.

Pero para poder lograr la confianza de los padres entre sí con el maestro, primeramente deben de conocerse y esto se puede lograr si se aplican algunas dinámicas de integración aprovechando alguna reunión de grupo.

Los maestros consideraron que era muy importante lograr este acercamiento pero muchas veces sólo se logra con pocos padres, que son los que más asisten a la escuela y acordaron que llevarían a cabo esta actividad en su próxima reunión.

La reunión de padres de familia con el grupo 2º "B" se realizó el 4 de marzo de 1994 a las 18:00 horas, asistieron 18 padres de un total de 23.

Se inició con una dinámica en la que a cada padres se le entregó una tar-

jeta con el nombre de un animal, el cual debería imitar su sonido y así - integrar los equipos, era un total de 4 animales y estaba prohibido ha---blar.

Al conformarse los equipos, los integrantes comentaron algunos datos fami- liares. Los padres al inicio se mostraron tímidos pero en el transcurso - de la dinámica se notaron más desenvueltos.

Esto se debió a que existió un ambiente favorable, ya que como lo mencio- na Gustavo Cirigliano en uno de los principios básicos de la acción de - grupo, en el que dice que se debe actuar dentro de un ambiente físico - adecuado, cómodo, propicio para desarrollar la actividad y así obtener un mejor resultado.

Posteriormente se les habló de la importancia de la integración maestros- padres de familia.

Los comentarios de los asistentes fueron favorables en el sentido de que- se conocieron un poco más, proponiendo que se siguiera realizando este ti- po de reuniones y en el mismo horario para poder asistir.

Una madre de familia dijo que cuando su hijo faltaba a clase, no tenía la suficiente confianza para pedir la tarea y el trabajo realizado en la es- cuela, a la mamá de algún compañerito, pero esto ya no sucedería.

5. Convivencia entre maestros, padres y alumnos.

El día 28 de abril de 1994, se envió a los padres de familia, maestros de grupo y alumnos de la escuela primaria "Héroe de Nacozari" una invitación para que asistieran a una convivencia el día 30 de abril de 1994, en el patio de la institución a las 8:00 horas, llevando su lonche.

Dió inicio a las 8:30 horas del día señalado (ver anexo 28). El equipo de investigación dió la bienvenida y agradeció la asistencia a esta actividad, posteriormente los maestros y padres de familia cantaron las mañanitas a los niños. Después se les dió libertad de integrarse en equipos de 5 elementos con el requisito de que en cada uno hubiera, maestros, padres y alumnos, para jugar partidos de basquetbol con dos tiempos de 5 minutos cada uno. En total se integraron 6 equipos (ya que no todos los asistentes sabían jugarlo, pero apoyaron con su entusiasmo), los que se fueron eliminando hasta quedar un ganador.

A las 10:30 horas, se dió un receso para almorzar, en este tiempo, se procuró integrar a las personas, donde se tuvo la participación de alumnos de la Benemérita Escuela Normal Federalizada de Tamaulipas quienes animaron con canciones y bailes modernos.

Después se formaron nuevos equipos de diez personas, en total fueron cuatro equipos, para jugar al elástico. Este consistía en que el primer elemento se metía el elástico empezando por la cabeza y sacándolo por los pies, al terminar se lo pasaba a su compañero y así hasta concluir los

diez integrantes ganando el equipo que terminara primero.

Se finalizó con un rally, compuesto de 20 puntos que consistían en preguntas y acciones que deberían realizar.

Se les dió las gracias por su asistencia y participación y se les pidió que comentaran sobre qué les había parecido la convivencia.

Una madre de familia dijo que era la primera que asistía a este tipo de eventos y lo había hecho porque sus hijos le insistieron mucho para que fuera, pero que no se arrepentía porque se divirtió y convivió con sus hijos y sus maestros.

Un padre expresó que les gustó mucho todo, y que ojalá se estuvieran realizando periódicamente las convivencias, que él había asistido en esta ocasión porque coincidió con su día de descanso en el trabajo, pero que se comprometía a que su familia asistiera, ya que sabe que esto es en beneficio de su hijo para un buen desarrollo social.

Comprobamos que la opinión del señor es cierta, porque se fundamenta en lo dicho por Samellyn Wood, que a través de las interacciones dentro de la familia y de la sociedad y el apoyo de los padres es fundamental para lograrlo.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Una vez analizados los temas expuestos, las teorías de los hombres que -- han hecho historia educativa, que con sus observaciones, ideas y conoci-- mientos marcaron pauta en la modernidad pedagógica y los resultaos obteni-- dos en las actividades realizadas, podemos concluir de nuestra investiga-- ción "Apoyo a los padres de familia para el trabajo escolar de sus hijos" que:

Cada niño es un ser individual, por lo tanto en cada caso serán diferen-- tes las respuestas en el proceso enseñanza-aprendizaje, como consecuencia de la educación en los primeros años de vida del infante, que es la que -- mayormente impacta en la formación de sus principios (morales, religiosos, sociales, afectivos).

Como ya lo mencionamos anteriormente, vivimos momentos sumamente difi-- les tanto en el aspecto económico como social. Estos dos factores que de alguna manera influyen en la educación de nuestros alumnos se ven grande-- mente afectados porque en la actualidad, el matrimonio (padre y madre) se ven en la necesidad de salir de la casa para trabajar, muchas de las ve-- ces más de doce horas, esto con el fin de cubrir las necesidades básicas de los hijos (casa, comida, ropa, educación), dejando a los pequeños en el hogar al cuidado del hijo mayor. Con esto tuvimos como consecuencia -- que hay escasa comunicación entre los miembros de la familia, que los pa-- dres no están pendientes de los avances escolares de sus hijos, ni acuden a la escuela a preguntar sobre su comportamiento, ni de lo que aprenden -- de los factores contaminantes de la sociedad, ya que no tienen a su lado-- quien los ayude a diferenciar lo que es bueno de lo que es negativo. Si a

esto se le agrega que el ambiente familiar es tenso y que los niños presenciaron fricciones entre sus padres, se les crean sentimientos destructivos y violentos; al llegar a la escuela primaria van cargados de una gran variedad de ideas y/o comportamientos que el maestro tiene que aprender a identificar para ayudar a sus alumnos, ya que su función no debe limitarse al trabajo académico, sino que debe tener un sentido más amplio abarcando la problemática que presenta el alumno dentro y fuera de la escuela. Por ello es indispensable que existan relaciones óptimas entre maestro-alumno, para que este pueda ayudarlo a superarse en todos los aspectos; -- así también deben existir buenas relaciones entre los directivos y los miembros de la comunidad.

Uno de los obstáculos con que se encuentra el docente para lograr establecer continuidad del trabajo escolar entre la escuela y la casa, principalmente en el segundo y tercer ciclo es la preparación de los padres, ya que no se encuentran capacitados y por ende no pueden ayudar a solucionar problemas que en su casa pudieran surgir en la realización de las tareas escolares, dejando la responsabilidad total de la enseñanza al maestro, eludiendo la suya propia.

Por lo general el apoyo de los padres de familia para el trabajo escolar de sus hijos se centra en el primer ciclo (1º y 2º grado) de la educación primaria, manifestándose esto en las diversas actividades (venta, reuniones, festejos, comunicación constante con el maestro), debido a que cuando el niño ingresa a la escuela, el interés primordial de la madre es que su hijo aprenda rápido a leer y escribir, y por lo tanto está pendiente

te de todas las actividades escolares del pequeño, dejando de lado este interés en los siguientes ciclos; ya que en los grados superiores (5º y 6º) difícilmente los padres se preocupan de cómo va su hijo en la escuela por lo que raras veces se presentan con el profesor, ocasionando esto falta de apoyo, bajo rendimiento del alumno.

Con el fin de lograr una mayor participación de los padres de familia, se dieron en la escuela una serie de conferencias dirigidas a alumnos, padres y maestros, las cuales fueron aceptadas con agrado e interés y solicitaron que hubiese continuidad, ya que en ocasiones por falta de recursos económicos y tiempo, no pueden acudir particularmente a consultar personas capacitadas que les ayuden a entender la conducta de sus hijos y de ellos mismos y sobre todo la manera de cómo tratarlos en el seno familiar para que su rendimiento escolar se vaya superando.

Por último diremos que, de las hipótesis que mencionamos:

- . La preparación profesional.
- . El nivel socioeconómico.
- . Las relaciones familiares.

Son factores que influyen en el apoyo de los padres de familia para el trabajo de sus hijos, pero no son determinantes.

Y la hipótesis restante:

- . El apoyo de los padres de familia está en función de la edad del educando; ha sido aprobada.

Las hipótesis que generaron este trabajo son:

- . La influencia del grupo familiar determina el esquema de comportamiento del niño en el grupo social.
- . La influencia del docente determina el grado de participación de los pa dres de familia para el trabajo escolar de sus hijos.
- . El apoyo de los padres de familia está determinado por la estructura es cuela-comunidad.

Las experiencias vividas al efectuar esta investigación que se llevó a -- cabo, para conocer el apoyo de los padres de familia para el trabajo es-- colar de sus hijos, nos permiten proponer algunas sugerencias que si bien no funcionan como alternativas de solución, pueden disminuir en parte el problema ya mencionado.

Las sugerencias que proponemos son las siguientes:

-Para los padres de familia:

- . No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educa-- ción de sus hijos.
- . Estar en constante comunicación con sus hijos y comprenderlos.
- . Mantener un comportamiento ejemplar delante de sus hijos.
- . Acompañarlos en los estudios.
- . Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.

- . Conocer la escuela a la que van sus hijos, esto incluye profesores, autoridades e instalaciones, y cooperar con ella.
- . Estar en constante comunicación con el maestro para colaborar con el proceso educativo de sus hijos.
- . Entrar en contacto con los compañeros de sus hijos.

- Para los profesores:

- . Entender y atender adecuadamente a sus alumnos, conocer sus pensamientos y sentimientos, motivarlos y permitirles que se acerquen a él.
- . Ganarse la simpatía, la confianza, el respeto y de ser posible la estimación de sus alumnos.
- . Estar convenientemente preparado y actualizado.
- . Conocer las capacidades de sus alumnos y como consecuencia adecuar las tareas escolares.
- . Conocer y colaborar con los padres en la educación de sus alumnos.
- . Concientizar a los padres de sus alumnos de lo importante que es su -apoyo para el trabajo escolar de sus hijos.
- . Sea un observador constante, sistemático y que esto lo lleve a detec--tar problemas y a buscar las soluciones del mismo.
- . Crear espacios laborales y educativos para desarrollar investigaciones sobre la educación básica con los principios metodológicos de la investigación participativa ya que el procedimiento de operación de esta metodología tiene mucha semejanza con los propósitos u objetivos generales de la educación pública en México.

VI. BIBLIOGRAFIA

- ANDER Egg, Ezequiel. "Acerca del conocimiento de la ciencia" en: Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires, El Cid. 1980. pp. 17-24.
- BALLESTEROS, Antonio. "Organización de la Escuela Primaria" Décimo cuarta edición. Editorial Patria 1983. pp. 228-245.
- BRECKENRIDGE, Marian E. Y NEBIPT MURPHY, Margaret. "Crecimiento y Desarrollo del Niño". Editorial Interamericana.
- CANSECO, Gerardo. "La Autoridad de los Padres". Editorial Ger, S.A. de C.V., México, D.F. 1990 pp. 51.
- CIRIGLIANO, Gustavo F.J. y VILLAVERDE, Anibal. "Dinámica de Grupos y Educación". Editorial el Ateneo, S.A. de C.V. 2a. impresión en México 238 págs. 1990.
- CLINE, Víctor B. "Convierta a su Hijo en un Trinfador". Compañía General de Ediciones S.A. de C.V., México 13 D.F., 31 de Julio de 1989, pp. 316.
- ESTRELLA, Benito. "La Investigación en la Escuela: una arma para el fracaso". en: Cuadernos de Pedagogía. revista mensual de Educación, Barcelona, Nº 103-104, Año IX, Julio-AGosto, 1983 pp. 44-48.
- FILHO, Laurencio. "Organización y Administración Escolar". Editorial Kapelus. Primera Edición, México, D.F. Mayo 1986. pp. 242.
- GADEA de Nicolás, Luis. "Escuela para Padres y Maestros". Primera Edición México, D.F. 1992, pp. 317.
- HAIMAN, Franklyn S. "Dirección de Grupos". Vol. I. Editorial Limusa, S.A, de C.V., México, D.F. 1990, 188 págs.

- KERLINGER, Fred N. "Investigación del Comportamiento". Técnicas y Metodología. Editorial Interamericana. Segunda Edición. México, D.F. 1983 pp. 290-298, 337-343.
- LARROYO, Francisco. "Historia Comparada de la Educación en México". Editorial Porrúa, S.A. 11a. Edición, México, D.F. 22 de abril de 1976. - 586 págs.
- LIEBERMAN, Florence. "Trabajo Social, el Niño y su Familia". Editorial -- Pax-México 13 D.F., 16 de Dic. 1987. 287 págs.
- MELENDEZ Crespo, Ana. "Revista Perfiles Educativos". Editorial CISE-UNAM México, D.F. Abril-Junio 1984. pág 13-17.
- MERANI L., Alberto "Historia Ideológica de la Psicología Infantil". México. Editorial Grijalbo, 1983 p. 126.
- M., Sergio y S. Héctor. "Investigación Participativa y Cultura Popular: una experiencia en curso". Gilberto Vejerano N. (compilador). La investigación participativa.
- NASSIF, Ricardo. "Pedagogía General". Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina. Diciembre 1989, 305 págs.
- NERICI, Imideo. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapelusz Segunda reimpresión, Buenos Aires, Argentina. Noviembre 1984. pp.541.
- NOVOA Bodet, José. "Conceptos Básicos para Educar a los Hijos". Editorial Diana S.A. México, D.F. 7 de septiembre de 1989. pp. 152.
- PALACIOS, Jesús. "Condiciones Evolutivas de la Educación" en: Cuadernos de Pedagogía Nº 63, marzo de 1980. pp. 14-17.

- PHILIPP, Rita Radl. "Revista de Ciencias de la Educación N° 145". La educación como interacción simbólica. México, D.F. 1991. pp. 7-14.
- PIAGET, Jean. "Psicología de la Inteligencia". Editorial Buenos Aires.
- PICHON-RIVIERE, Enrique. "El Proceso Grupal". Folios Ediciones S.A. 2a. - Edición. México, D.F. julio 1983. pp. 213.
- PLASCENCIA, Adelaida. "El problema Científico". en Metodología de la Investigación Histórica. Cuaderno del Marxismo N° 4 Quinto Sol, México pp. 55-60.
- RAMIREZ, Rafael. "La Educación Técnica del Campesino. La Escuela Industrial" SEP-UPN.
- RINN, Roger, "Paternidad Positiva". Editorial Trillas S.A. de C.V. México D.F. 15 de junio de 1989. pp. 122.
- ROBERTIELLO, Richard C. "Abrázalos Estrechamente, y después. . . Déjalos Ir". Editorial Diana. México, 12 D.F., 9 de junio 1989 pp. 232.
- ROCWELL, Elsie y MERCADO, Ruth. "La Escuela, Lugar del Trabajo Docente" Cuadernos de Educación DIE, México, D.F. 1986 pp. 56-58.
- ROJAS Soriano, Raúl. "Guía para Realizar Investigaciones Sociales" Editorial Santa María la Ribera 137. Octava Edición, México, D.F. 1990 pp. 121-160.
- SATIR, Virginia. "Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar". Editorial Pax México, México, 13, D.F., 15 de julio de 1989. 299 págs.
- VEJARANO, M. Gilberto. "La Participación Social y los Procesos de Promoción del Desarrollo Rural". en: La investigación participativa en América Latina. CREFAL. Pátzcuaro, Michoacán, 1983. pp. 161-166, 50-52.

WALLON, H. "La Evolución Psicológica del Niño". Buenos Aires, psiqué, 1972.

WOOD, Samellyn J. "¿Por qué mi hijo actúa así?". Editorial Pax-México, -
S.A. México, D.F. junio de 1986, 223 págs.

VII. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

1. ¿ Utiliza planeación para su labor docente diaria ?
2. ¿ Cuáles son las dificultades que se le presentan en su labor docente ?
3. ¿ Ve reflejado el asesoramiento de los padres en las tareas escolares ?
4. ¿ Cómo es la relación que guarda con sus alumnos ?
5. ¿ Qué comportamientos inadecuados observa en sus alumnos ?
6. ¿ Ha realizado algún estudio socio-económico profundo sobre sus alumnos ?
¿ A qué conclusiones ha llegado sobre los resultados de estos ?
7. ¿ Considera que el problema de la desintegración familiar es una situación provocada por la falta de atención de los padres ?
8. ¿ Tiene en su grupo algunos casos de niños con problemas familiares tales como: padres divorciados, madres solteras, etc. ?
9. ¿ Ha cuestionado a sus alumnos sobre las causas que originan su comportamiento negativo dentro del aula ?
¿ Qué respuestas ha obtenido ?
10. ¿ Considera que la existencia de niños con este tipo de problemas son un obstáculo para el mejor desempeño de su trabajo en el aula ?
¿ Por qué ?

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

1. ¿ Cómo es la relación que guardas con tus padres ?
2. ¿ Crees que en tu maestro puedas encontrar a un verdadero amigo, - que te aconseje y oriente ?
3. ¿ Si te encuentras en una situación problemática o difícil a qué - personas acudes para que te ayuden ?
4. ¿ Están tus papás al tanto de tus problemas y avances escolares ?
5. ¿ Te agrada cómo te da la clase el maestro ?
6. ¿ Existe algo que no te agrada de tu maestro ?
7. ¿ Cuando no entiendes alguna tarea tus papás te ayudan ?
8. ¿ Qué parte del día están tus papás fuera de casa ?
9. ¿ Participas en alguna actividad extraescolar ?
10. ¿ Participas continuamente en la clase ?

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿ Cómo es la relación que guarda con sus hijos ?
2. ¿ Considera que es apropiada la forma de trabajar del maestro de su -
hijo ?
3. ¿ Ayuda a su hijo para que obtenga buenas calificaciones ?
4. ¿ Su hijo entiende todo lo que ve en el aula, o usted tiene que expli-
carle en casa ?
5. ¿ Hacen sus hijos con entusiasmo sus tareas ?
6. ¿ A quién atribuiría las dificultades para aprender de su hijo: al pro_
fesor, a su hijo o a usted ?
7. ¿ Ha tenido problemas con la conducta de su hijo ?
8. ¿ Asiste a las reuniones convocadas por el maestro ?
9. ¿ Colabora activamente en las actividades de la escuela ?
10. ¿ Está satisfecho con el aprovechamiento de su hijo ?
11. ¿ Cuántas personas viven en su casa ?

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

1. ¿ Ve reflejada la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos ?

Suficiente

Regular

Insuficiente

2. ¿ Qué comportamientos inadecuados observa en sus alumnos ?

3. ¿ Cuáles cree que sean las causas que originan ese comportamiento de sus alumnos ?

4. ¿ Sus alumnos le han platicado si tienen problemas familiares ?

5. ¿ Qué clase de problemas ?

6. ¿ En qué le gustaría que lo apoyaran los padres de familia en lo relacionado al trabajo escolar ?

7. ¿ Qué actividades cree convenientes realizar para lograr el apoyo de los padres de familia hacia el trabajo escolar ?

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

1. ¿ Cómo te llevas con tus papás ?

Bien _____ Regular _____ Mal _____

2. Si te encuentras en un problema ¿ a qué persona acudes para que te ayude ?

Papás _____ Maestro _____ Amigos _____

3. ¿ Están pendientes tus papás de tus problemas y avances escolares ?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. ¿ Cuando no entiendes alguna tarea, tus papás te ayudan ?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

5. ¿ Cuánto tiempo están tus papás en la casa ?

Todo el día _____ Medio día _____ Casi nunca _____

6. ¿ Cuánto tiempo platicas con tus papás ?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

7. ¿ En qué actividades participas en la escuela ?

Deporte _____ Cultura _____ Nada _____

8. ¿ Qué actividades te gustaría que tus papás hicieran contigo ?

Pasear _____ Jugar _____ Hacer tareas _____

Platicar _____ Ver T.V. _____

ANEXO 6

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

"HEROE DE NACUZARI" MATUTINA

R E S P U E S T A S

ESCOLARIDAD	PAPA	MAMA
. Primaria incompleta	47	35
. Primaria	58	51
. Secundaria incompleta	6	25
. Secundaria	24	34
. Academia	10	16
. Preparatoria incompleta	3	2
. Preparatoria	15	15
. Normal incompleta	2	0
. Normal	10	14
. Normal Superior	8	7
. Universidad	17	1
	<hr/>	<hr/>
	200	200

ANEXO 7

OCUPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "HEROE DE NACUZARI" MATUTINA

OCUPACION	PAPA	MAMA
. Albañil	28	0
. Obrero	10	0
. Yesero	12	0
. Mecánico	19	0
. Ejidatario	2	0
. Ganadero	1	0
. Ministro de culto	1	0
. Empleado	93	43
. Profesor	20	16
. Jubilado	1	0
. No trabaja	5	0
. Hogar	0	113
. Enfermera	0	6
. Secretaria	0	22
	<hr/>	<hr/>
	200	200

ANEXO 8

Calle 29

Norte

Calle 29

Norte

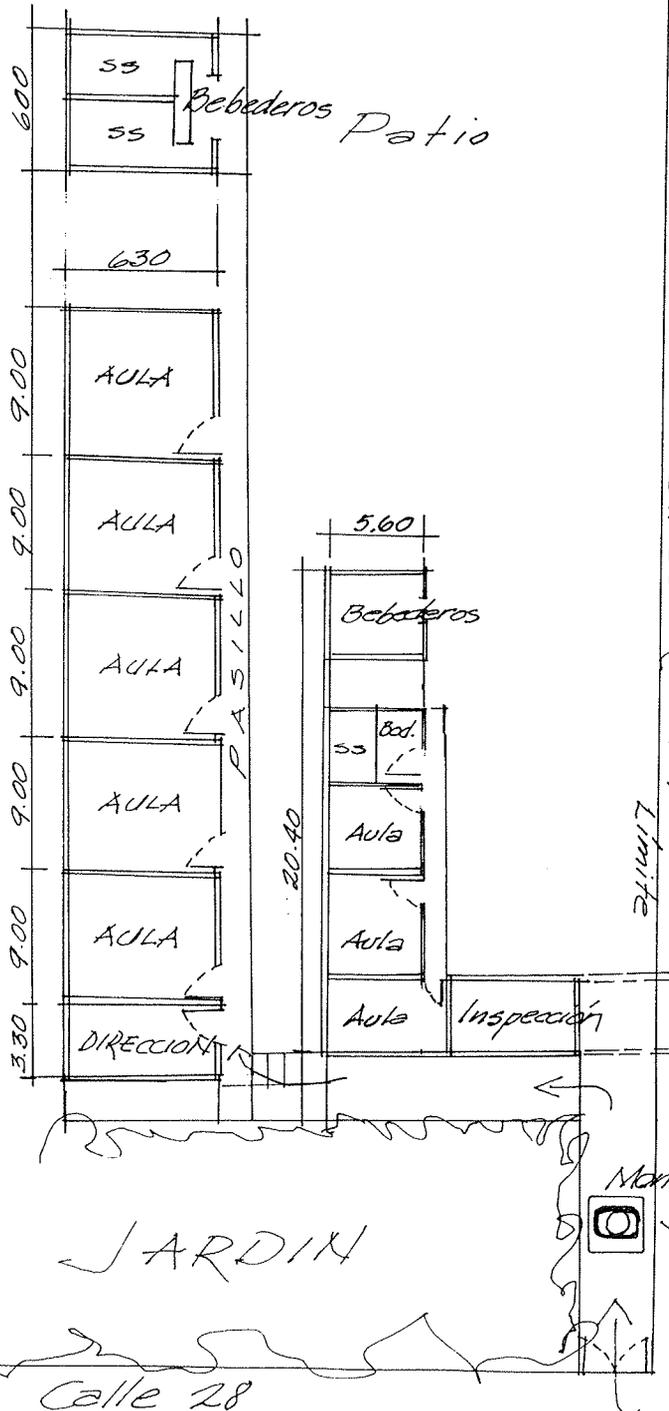
Ave. Metamoros

Esc. Prim. México (Mat.)

Ave. Guerrero

Calle 28

Localización



PLANO
 DE LA ESC. PRIM.
 H. DE NACUZARI
 Matutina

CLAVE
 28DPRII32A

CD. VICTORIA TAM.

1990

ANEXO 9

DISTRIBUCION DE ALUMNOS EN LOS DIFERENTES GRADOS DE LA ESCUELA

"HEROE DE NACUZARI" MATUTINA

GRADO Y GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1º "A"	10	13	23
1º "B"	12	11	23
2º "A"	10	13	23
2º "B"	10	13	23
3º "A"	18	12	30
3º "B"	10	10	20
4º "A"	14	19	33
4º "B"	17	9	26
5º "A"	12	14	26
5º "B"	14	13	27
6º "A"	12	13	27
6º "B"	12	9	21
	<hr/>	<hr/>	<hr/>
	151	149	300

ANEXO 10

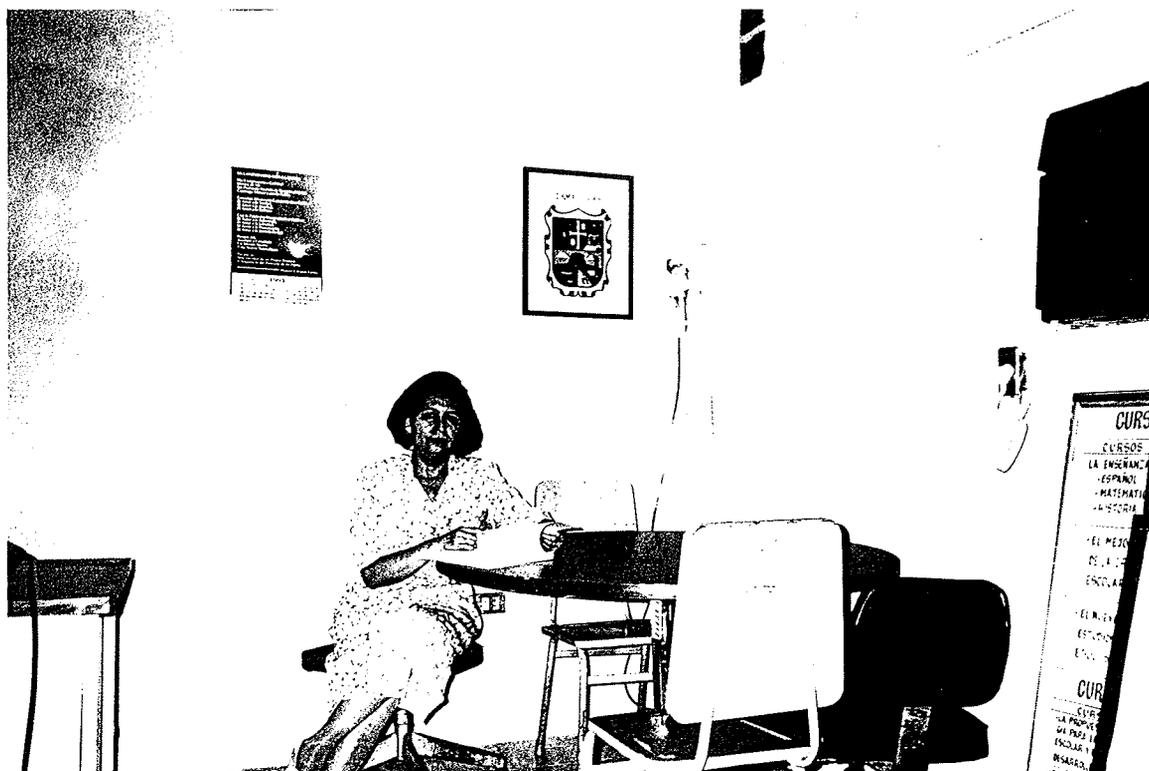
PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y MANUAL DE LA ESCUELA PRIMARIA

"HEROE DE NACUZARI" MATUTINA

1º "A"	Profra. Celia Grimaldo Salazar
1º "B"	Profra. Ma. Raquel Cavazos Hernández
2º "A"	Profra. Ma. Elena Rodríguez González
2º "B"	Profra. Martha Carolina Moreno Rodríguez
3º "A"	Profra. Ma. del Refugio Lerma Alvizo
3º "B"	Profr. J. Alberto Morales Rodríguez
4º "A"	Profra. Olivia González Puente
4º "B"	Profra. Ma. Guadalupe Salinas Argueta
5º "A"	Profra. Margarita Saldaña Mansilla
5º "B"	Profra. Ma. Antonia Guerrero López
6º "A"	Profra. Ma. del Carmen Gallegos Escobedo
6º "B"	Profr. Arturo Sánchez Castillo
Directora:	Profra. Ma. Esperanza Rocha Rodríguez
Auxiliares Administrativos:	Javier García Alba Delfina Gpe. Pérez Cárdenas
Intendentes:	Blanca O. Méndez Fuentes Abel D. Vega Maldonado Tomás Hernández Rocha Samuel Solís García

ANEXO 11

ASPECTOS DE LA PLATICA IMPARTIDA POR LA PROFRA. ESTHELA VEGA ACUÑA



ANEXO 12

PERSONAL DOCENTE PARTICIPANDO EN UNA REUNION COLEGIADA



ANEXO 13

Escuela Primaria Héroe de Nacozari

CLAVE 28DPR1132A

ZONA ESCOLAR No. 152

TURNO MATUTINO

28 Matamoros y Guerrero

Col. Héroe de Nacozari

C. P. 87030

Cd. Victoria, Tam.

CD, VICTORIA, TAM. A 22 DE MARZO DE 1994

LIC. CARLOS I. WONG PEREZ
DIRECTOR DEL CENTRO DE ACTUALIZACION DEL MAGISTERIO
P R E S E N T E .

POR MEDIO DE LA PRESENTE Y DE LA MANERA MAS ATENTA
NOS DIRIGIMOS A UD. PARA SOLICITARLE IMPARTA UNA CONFERENCIA
AL PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LA ESCUELA PRIMARIA "-----
HEROE DE NACOZARI", TURNO MATUTINO.

TEMA: "EL CRECIMIENTO DEL YO EN RELACION CON NUESTRA LABOR -
DOCENTE".

EL DIA JUEVES 24 DE MARZO A LAS 17:00 HRS. EN EL PLANTEL DE
LA ESCUELA.

ESPERANDO VERNOS FAVORECIDAS EN NUESTRA PETICION-
QUEDAN DE UD. MUY ATENTAMENTE.

PROFRA. MARTHA CAROLINA MORENO RDZ.
PROFRA. MA. DE LOURDES CARDENAS CH.
PROFRA. LORENA DEL SOCORRO MORENO RDZ.

Vo. Bo.

DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA. MA. ESPERANZA ROCHA RDZ
Esc. H. de Nacozari, Zona 152
Cd. Victoria, Tam



ANEXO 14

CUESTIONARIO PARA LOS MAESTROS

1. ¿ Qué les pareció la conferencia ?

2. ¿ Cree que el contenido de la conferencia le ayude a mejorar su prácti
ca docente y por qué ?

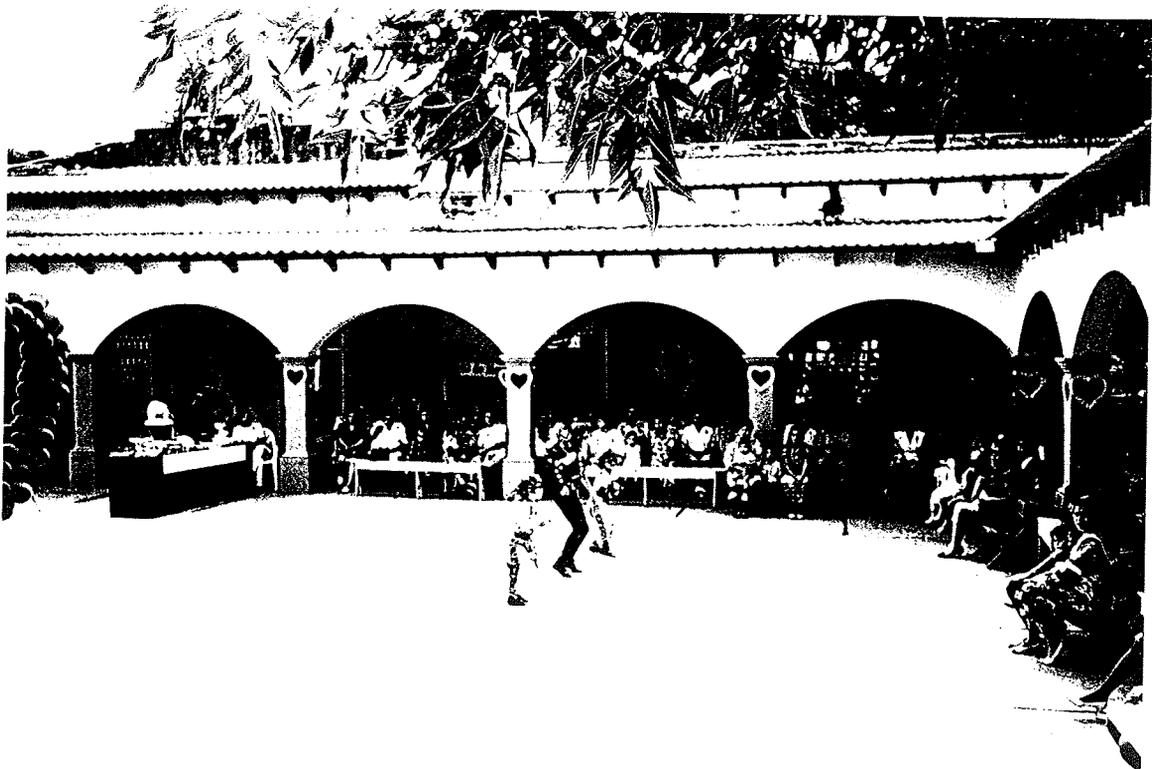
3. ¿ Há mejorado el comportamiento de sus alumnos dentro de la escuela en
los últimos meses ?

4. ¿ Cree que ha aumentado el apoyo de los padres de familia hacia el tra
bajo escolar de sus hijos ultimamente ?

5. ¿ Qué actividades sugiere que se pueden realizar para aumentar el apo-
yo de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos ?

ANEXO 15

ASPECTOS DEL FESTIVAL DEL "DIA DE LA MADRE"



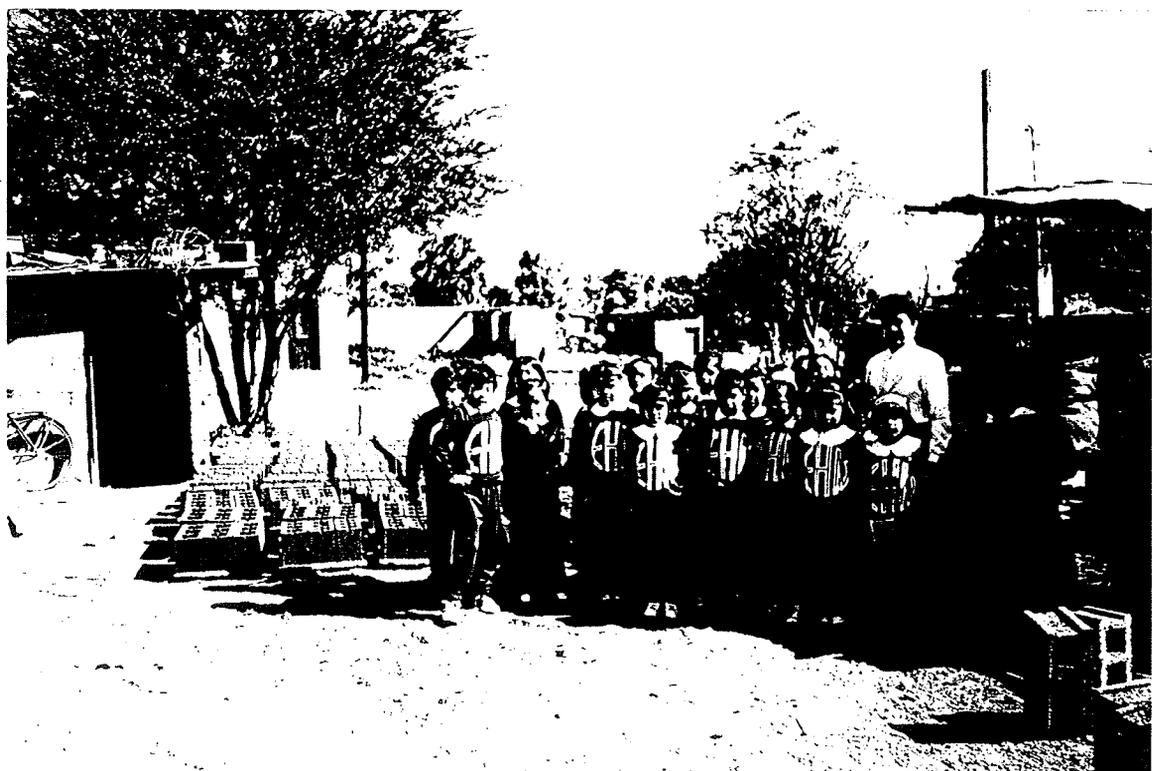
ANEXO 16

ASPECTO DE UNA ACTIVIDAD CIVICA



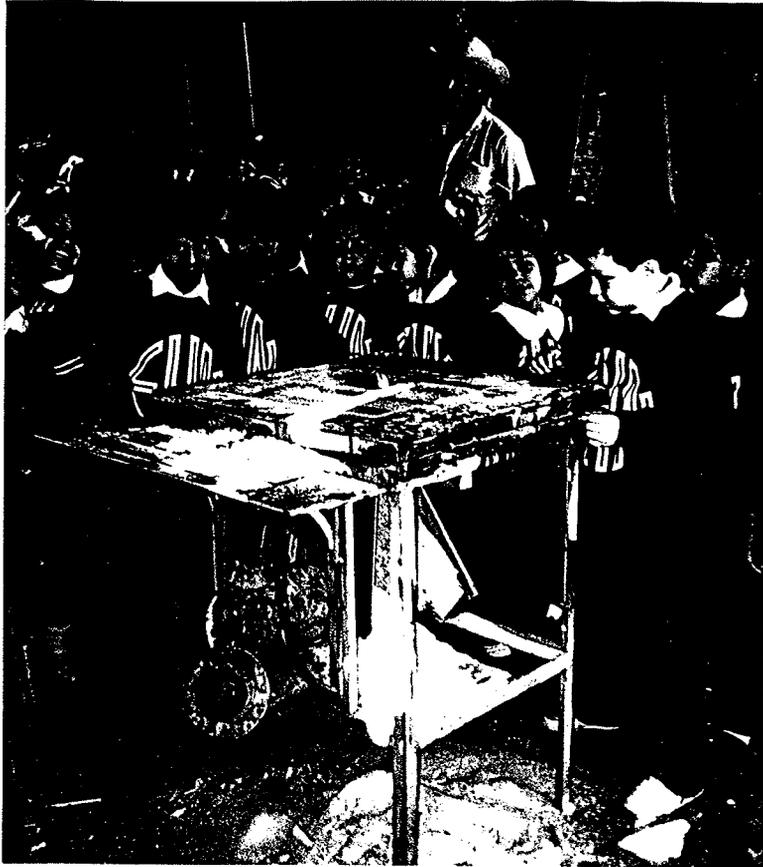
ANEXO 17

VISITA A UNA BLOQUERA



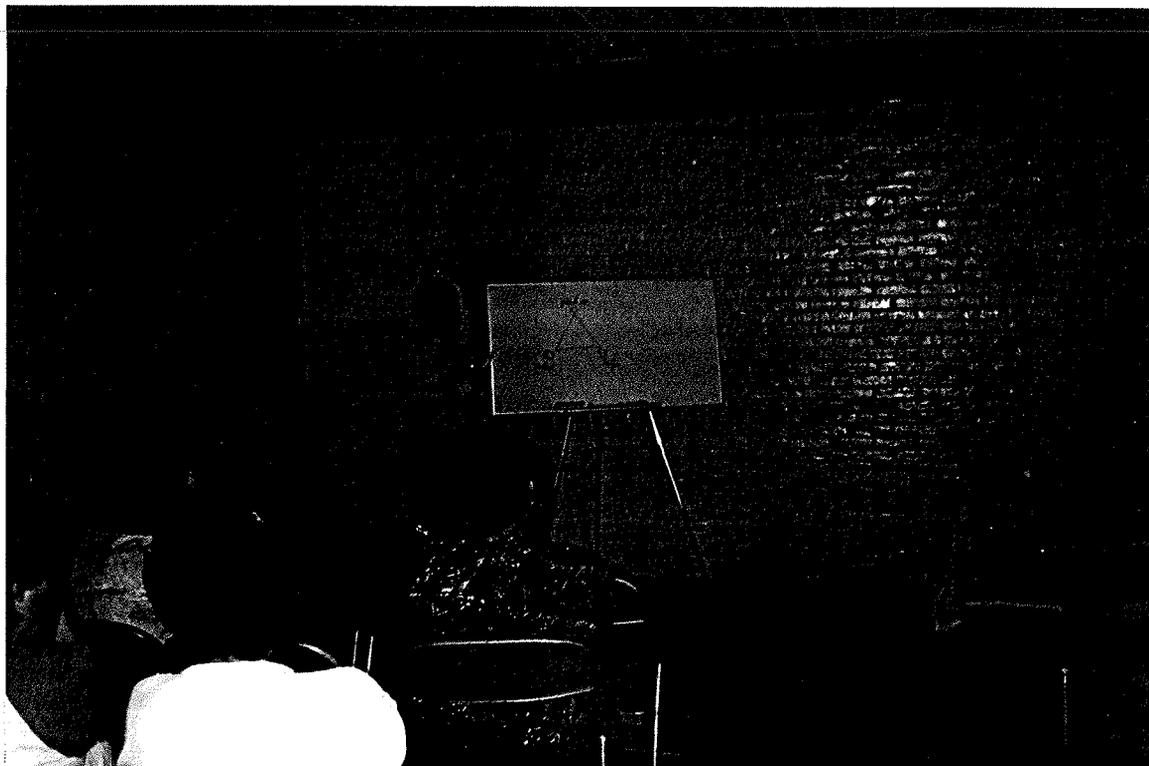
ANEXO 18

VISITA A UNA CARPINTERIA



ANEXO 19

ASPECTOS DE LA CONFERENCIA "LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS"



INVITACION A UNA CONFERENCIA

SEÑORES PADRES DE FAMILIA:

Se les hace una atenta y cordial invitación, para que asistan a una conferencia sobre "La importancia de atender las necesidades (afectivas, económicas y escolares) de sus hijos", a cargo del Lic. en Psicología CARLOS WONG PEREZ.

Se llevará a cabo el día viernes 15 de abril de 1994, a las 16:30 hs., en el edificio de nuestra escuela.

ANEXO 21
Escuela Primaria Héroe de Nacozari

CLAVE 28DPR1132A

ZONA ESCOLAR No. 152

TURNO MATUTINO

28 Matamoros y Guerrero

Col. Héroe de Nacozari

C. P. 87030

Cd. Victoria, Tam.

Cd. Victoria, Tam. a 4 de Febrero de 1994.

Lic. Blanca Gpe. Cid. de León Bujanos

P r e s e n t e .

Por medio de la presente y de la manera más atenta nos dirigimos a usted que cuenta con una gran experiencia en terapia familiar, para solicitarle imparta una conferencia - al personal docente, directivo y padres de familia de la Esc. Primaria Héroe de Nacozari, turno matutino, sobre **LA COMUNICACION HUMANA**, en especial **LA COMUNICACION EN LA FAMILIA Y EL APOYO DE LOS PADRES HACIA EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS**.

El día viernes 11 de febrero de 1994 a las 16:30 hrs. en el plantel de la escuela.

Esperando vernos favorecidas en nuestra petición quedan de usted, muy atentamente.

Profra. Martha Carolina Moreno Rdz.

Profra. Lorena del Socorro Moreno Rdz.

Profra. Ma. de Lourdes Cárdenas Ch.

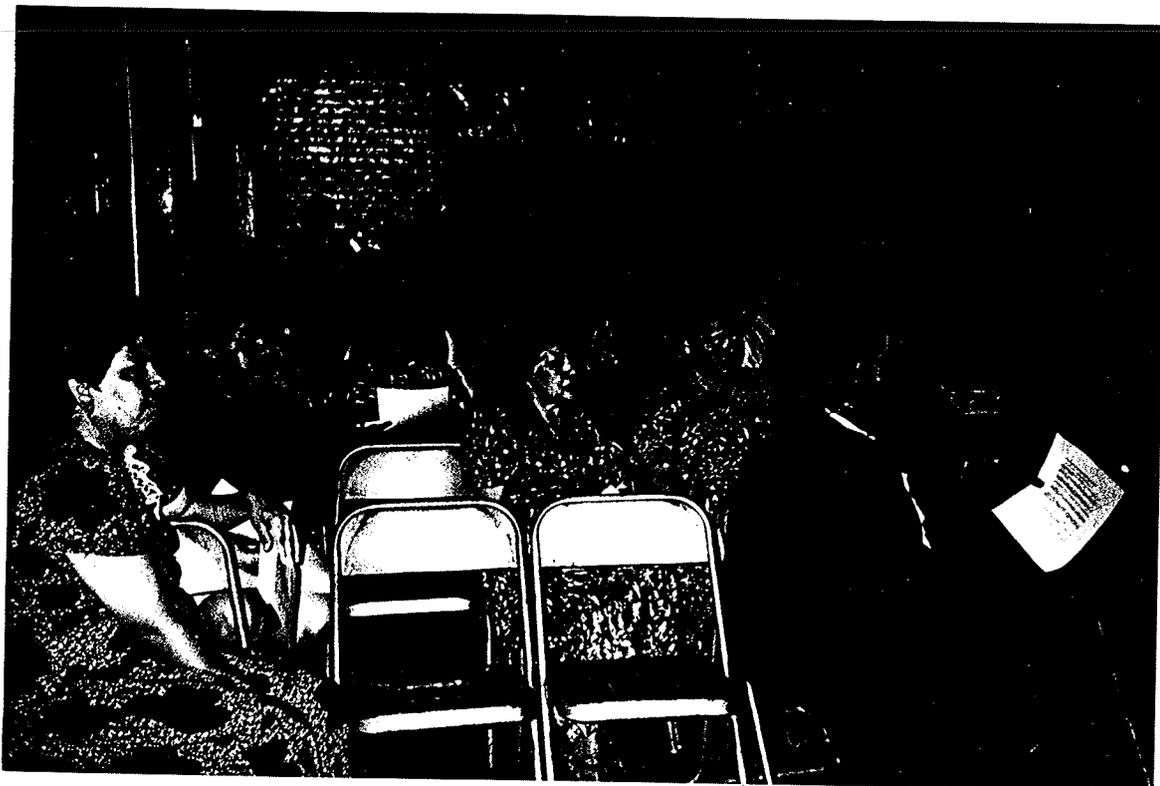


Directora de la Escuela

SC. H. DE NACOZARI
R-1132-A Profra. Ma. Esperanza Rocha Rdz.
Zona 152
Cd. Victoria, Tam.

ANEXO 22

ASPECTOS DE LA CONFERENCIA "LA COMUNICACION HUMANA, EN ESPECIAL LA COMUNICACION EN LA FAMILIA Y EL APOYO DE LOS PADRES HACIA EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS"



ANEXO 23

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿ Qué les pareció la conferencia ?
Buena () Regular () Mala ()
2. ¿ Cómo es la comunicación entre los miembros de su familia ?
Buena () Regular () Mala ()
3. ¿Cuál es el total de miembros de su familia ?
3 a 5 () 6 a 8 () 9 o más ()
4. ¿ Sale a pasear con su familia por lo menos una vez a la semana ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
5. ¿ Se preocupa por conocer a los amigos de su hijo ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
6. ¿ Asiste a cursos de capacitación que le ofrece en su trabajo ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
7. ¿ Asiste a las reuniones convocadas en la escuela de su hijo ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
8. ¿ Platica con el profesor de su hijo ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
9. ¿ Ayuda a su hijo en las tareas ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
10. ¿ Ayuda a su hijo para que obtenga buenas calificaciones ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
11. ¿ Considera que es apropiada la forma de trabajar del maestro de su hijo ?
Siempre () Algunas veces () Nunca ()
12. ¿ De quién es la responsabilidad de aprovechamiento de su hijo ?
De ellos mismos () Maestros () Familia ()

ANEXO 24

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno _____ Grado y Grupo _____

1. ¿ El papá sabe leer y escribir ?

Sí _____ No _____

2. ¿ La mamá sabe leer y escribir ?

Sí _____ No _____

3. En caso de no haber concluído la primaria ¿ le gustaría terminarla ?

Sí _____ No _____

4. Si su respuesta es afirmativa ¿ le gustaría formar un círculo de estudio ?

Sí _____ No _____

5. ¿Cuál es el grado máximo de estudios ?

Mamá _____ Papá _____

6. ¿ En qué trabaja ? especifique

Papá _____ Mamá _____

ANEXO 25

ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LA CONFERENCIA

"LA COMUNICACION EL LADO SOCIAL DE LA SALUD"



COLABORACION CON LA REVISTA "DIFUSION EDUCATIVA" DE LA U.P.N.

**ALUMNAS DE UPN PRESENTAN CICLO DE
CONFERENCIAS EN LA ESCUELA PRIMARIA "HEROE
DE NACOZARI" DE CIUDAD VICTORIA TAMAULIPAS**



Alumnos de la Licenciatura en Educación Básica en el momento de organizar una conferencia.
Foto: S. Reyna

Muy activas han estado estos últimos meses las alumnas de la Licenciatura en Educación Básica de la Unidad UPN 281 de Ciudad Victoria Tamaulipas: Martha Carolina Moreno, Lorena del Carmen Moreno y Ma. de Lourdes Cárdenas, luego de llevar

un ciclo de actividades académicas del proyecto "Falta de apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar", que para efectos de titulación desarrollan en la Escuela Primaria "Héroe de Nacozari" turno matutino de esta ciudad, asesoradas por el Mtro. Raúl Marín Aguilar. Este proyecto tiene como objetivo promover la participación de los padres de familia hacia el trabajo escolar de sus hijos.

En correspondencia al desarrollo de este proyecto el pasado 25 de febrero del año en curso, las citadas alumnas presentaron ante un nutrido público de alumnos, padres de familia y maestros, la conferencia titulada "La comunicación: el lado social de la salud", dirigida por la Lic. en Psicología Aurora Castillo Rodríguez y por el Lic. en Educación José Antonio Rodríguez Alcocer. El propósito de esta conferencia consistió en concientizar a los padres de familia sobre algunas consecuencias que ocasiona la falta de comunicación entre los miembros de la familia.

Entre los aspectos que se abordaron en la conferencia, está lo relativo al desarrollo de valores firmes y adecuados, pues de esta manera se tendrá la suficiente fuerza y entrega para decir NO al consumo del alcohol y otras drogas. Cabe señalar que el proyecto académico de las señaladas maestras está apoyado por el Sistema DIFT Tamaulipas, a través del Departamento de Prevención de la Farmacodependencia ■

ANEXO 27

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿ Qué les pareció la conferencia ?
2. ¿ Se presentaron en su familia algunos de los problemas mencionados ?
3. ¿ Conoce a los amigos de su hijo ?
4. ¿ Platica usted con su hijo sobre los problemas a los que está expuesto ?
5. ¿ Ha fomentado la participación de su hijo en las actividades recreativas ?
6. ¿ Cuáles son algunas sugerencias que desea hacer a las pláticas que se le están dando ?