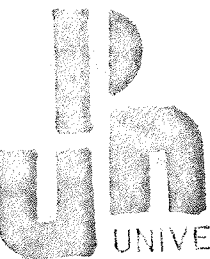


Unidad  
SEAD  
095



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA  
Y SU APLICACION EN EL JARDIN DE NIÑOS"



CONCEPCION VELAZQUEZ GODÍNEZ  
MIRNA DEL SOCORRO TELLO BAEZA

MEXICO, D.F. 1985

unidad  
SEAD  
095



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



"EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA  
Y SU APLICACION EN EL JARDIN DE NIÑOS"

CONCEPCION VELAZQUEZ GODINEZ  
MIRNA DEL SOCORRO TELLO BAEZA

Investigación de campo para obtener  
el título de Licenciado en Educación Preescolar

MEXICO, D.F. 1985

Dedicamos este trabajo...

A mi esposo Rubén Angel,  
a mis hijos Rosa María y  
Rubén Angel. Y muy espe-  
cialmente a mi mami y --  
hermana por su amor, en-  
tuasiasmo y ayuda.

A mis padres Lilia Ma. -  
Baeza Reyes T, José Ma.-  
Tello Buenfil, a mi espo-  
so Juan Jiménez Díaz, a--  
mis hijos Juan, Mirna, -  
Angel, Jéssica y Claudia.

Al maestro José Luis Cer-  
vantes Guzmán, por su --  
gran ayuda, comprensión-  
y paciencia.



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

MEXICO, D. F., a 2 de JULIO de 19 86

C. Profr. (a) CONCEPCION VELAZQUEZ GODINEZ  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO.  
titulado EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA Y SU APLICACION EN EL  
JARDIN DE NIÑOS  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

*[Handwritten signature]*



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
AZCAPOTZALCO

PROFRA. EX. GUADALUPE OLIVARES GIZ.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

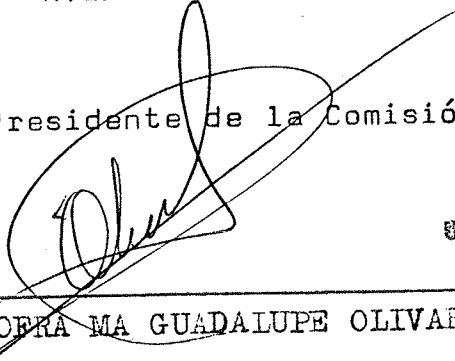
México, D.F., a 2 de julio de 1986

C. Profr. (a) MIRNA DEL SOCORRO TELLO BAEZA  
Presente (nombre del egresado)


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA Y SU APLICACION EN EL  
JARDIN DE NIÑOS.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFRA MA GUADALUPE OLIVARES GUTIERREZ.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
S. F. AZCAPOTZALCO

## INDICE

INTRODUCCION	PAGINA
CAPITULO I: PROTOCOLO DE INVESTIGACION.	
1.1. Elección del tema	I
1.2. Justificación	I
1.3. Objetivos del estudio	2
1.4. Planteamiento del problema	2
1.5. Hipótesis	3
1.6. Metodología	4
CAPITULO II: FUNDAMENTACION TEORICA.	
2.1. La educación física	18
2.2. La educación física en el nivel preescolar	42
CAPITULO III: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
3.1. Resultados del análisis descriptivo	68
3.2. Resultados del análisis dinámico	71
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	I44
CAPITULO V: RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	I46
GLOSARIO	I49
REFERENCIAS DOCUMENTALES	I53
APENDICES	I55
ANEXOS	

## INTRODUCCION

La educación física preescolar se basa principalmente en la corriente psicomotriz, la cual ayuda al desarrollo integral y armónico del niño por medio del movimiento corporal.

El preescolar realiza sus aprendizajes a través del cuerpo, por tanto, mientras más lo domina mejor se relaciona con el mundo que le rodea.

Los motivos que nos orillan a realizar esta investigación de campo en las Zonas IX y CLX del Sector II Azcapotzalco, en el D.F., fueron las deficiencias observadas en la aplicación del programa de educación física vigente, por parte de las educadoras. La primera causa definida como hipótesis fue relacionada con el desconocimiento del programa por parte de las educadoras y la segunda causa hipotética fue relacionada con la sistematización de la función de asesoría por parte del especialista en educación física. El universo de trabajo lo constituyeron 82 educadoras del Sector antes mencionado, y debido al número tan reducido no se obtuvo muestra. Se preparó un cuestionario con la finalidad de recabar los datos necesarios, procesarlos y determinar con base en ello los resultados y las conclusiones.

La estructura de este trabajo, la constituyen cinco capítulos. El primero se refiere al protocolo de investigación, es decir, al tema, justificación, objetivos, planteamiento del problema,

hipótesis y metodología. El segundo contiene el marco teórico, subdividido en dos grandes temas: la Educación Física General y la Educación Física en el Nivel Preescolar. El tercero presenta análisis e interpretación de los resultados. El cuarto comprende las conclusiones y el quinto, las recomendaciones y limitaciones del estudio. Se agrega un glosario, una bibliografía y un apéndice.

En cuanto a la primera hipótesis se pudo observar un mayor desconocimiento por parte de las educadoras en cuanto a los factores conceptuales relativos al contenido del programa, no así en cuanto al factor metodológico de su aplicación. También se detectó una insuficiente participación en cursos de capacitación al respecto.

Con relación a la segunda hipótesis, se destaca la falta de planeación de la asesoría, así como una deficiente organización de la misma. Existe una confusión, respecto a los responsables de la planeación de la asesoría en educación física. Por último, en la mayoría de los casos se mencionó que la frecuencia en dar asesoría era de una vez por semana y que el interés mostrado -- por mejorar el desarrollo motor del niño por parte de los especialistas en educación física es muy elevado.

La realización de esta tesis fue un gran reto para nosotras debido a innumerables factores, entre los cuales podemos mencionar:



El poco tiempo dedicado semanalmente a su elaboración, debido a las diversas responsabilidades familiares, laborales y problemas personales, el tiempo tan restringido de asesoría y ante todo nuestra falta de preparación en la metodología de la investigación.

Este estudio representa una base para futuros trabajos de investigación en una materia tan importante para el desarrollo integral del niño en edad preescolar y que hasta el momento se le ha dado poca importancia, la Educación Física.

## CAPITULO I

### PROTOCOLO DE INVESTIGACION

#### 1.1. Elección del Tema

Causas de una deficiente aplicación del programa de educación física en niños en edad preescolar en las zonas IX y CLX del sector 2 de Azcapotzalco.

#### 1.2. Justificación

Considerando que el área de educación física en el jardín de niños es importante, necesaria y muy atractiva para el niño, hemos elegido este tema para nuestra investigación.

Por medio de ello intentaremos detectar los principales problemas a los que se enfrentan las educadoras al realizar esta actividad, pues no existe material informativo que denuncie esta problemática, tomando en consideración que un niño que desarrolla al máximo sus potencialidades físicas tendrá un mejor desenvolvimiento en los demás aspectos de su desarrollo integral y armónico, redundando ésto en su rendimiento escolar.

Es muy notoria la diferencia del desarrollo psicomotor que existe entre niños que realizan regularmente actividades de

educación física y aquéllos que no las realizan, notándose los beneficios que ésta les proporciona en los aspectos biológico, psicológico y social, componentes del desarrollo.

### 1.3. Objetivos del Estudio

1.3.1. Detectar las deficiencias en la aplicación del programa de educación física en el jardín de niños.

1.3.2. Dar a conocer a las autoridades directas la necesidad de una mejor orientación al personal docente de los jardines de niños acerca de esta actividad, para que programen cursos, orientaciones y materiales para llevarla a cabo de manera más eficiente.

### 1.4. Planteamiento

¿Cuáles son las principales causas de la deficiente aplicación del programa de educación física en niños de edad preescolar en las zonas IX y CLX del sector 2 de Azcapotzalco en el Distrito Federal?

Del problema general anterior, se derivan dos subproblemas o problemas específicos, los cuales nos abocaremos a estudiar. Estos son:

¿En qué medida determina la participación de la educadora -

la deficiente aplicación del programa de educación física?

¿En qué medida determina la participación de la asesora de la especialidad la deficiente aplicación del programa de educación física?

### 1.5. Hipótesis

1.5.1. A menor conocimiento del programa de educación física por parte de la educadora, mayor será el grado de deficiencia en su aplicación y menores los logros de los objetivos.

1.5.2. A mejor sistematización del trabajo por parte de la profesora de educación física, mejor desempeño de la función de asesoría.

#### 1.5.3. Variables

Independientes:

- Conocimiento
- Grado de deficiencia en su aplicación (variable dependiente e independiente).
- Sistematización del trabajo

Dependientes:

- Grado de deficiencia en su aplicación (variable independiente y dependiente).
- Logros de los objetivos
- Desempeño de la función de asesoría

Intervinientes:

- Otras actividades de las educadoras
- Cantidad de recursos materiales ~~didácticos~~
- Cantidad de jardines de niños por asesorar
- Experiencia docente de las educadoras
- Falta de interés de las educadoras

## 1.6. Metodología

La investigación se llevó a cabo en dos etapas, que son:

- 1.- Planeación
- 2.- Realización

En la planeación se elaboró un proyecto o protocolo de investigación, se formuló y probó el cuestionario; en la segunda etapa se aplicó definitivamente el cuestionario con el cual se obtuvieron los datos; después se procedió a su procesamiento y análisis para llegar a elaborar el informe de los resultados que constituyen esta tesis.

### 1.6.1. Instrumento

Se ha seleccionado el cuestionario estructurado como instrumento para recabar los datos necesarios; para el caso se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: planteamiento del problema, las hipótesis y el tipo de estudio.

### 1.6.2. Estudio piloto

El instrumento de investigación ha sido aplicado a 9 educadoras y a 2 asesores de educación física que no pertenecen a la población por estudiar, posteriormente se reestructuró para su aplicación definitiva, a-

una población de 82 educadoras de la siguiente manera:

- Solicitando colaboración a las educadoras.
- Solicitando licencia económica para poder aplicar el cuestionario.
- Siguiendo una ruta de visita previamente elaborada.
- Al llegar a cada jardín de niños, agrupar a las educadoras y aplicar el cuestionario.
- Aclarando las dudas, recoger los cuestionarios y agradecer la colaboración.

#### 1.6.3. Población por estudiar

Debido al número tan reducido de jardines de niños estudiados (14) y educadoras encuestadas (82), no se obtuvo muestra, sino que se trabajó con toda la población.

#### 1.6.4. Antecedentes

En los períodos escolares comprendidos entre 1972 a 1975 se llevaron a la práctica por profesores de edu

cación física en forma experimental en 22 Jardines de Niños, dependientes de la Dirección General de Educación Preescolar del Distrito Federal, investigaciones para confirmar la funcionalidad y consistencia del primer programa de educación física para jardines de niños; dicho programa se ha mejorado con la colaboración de otros profesores de educación física y educadoras basándose en los diferentes resultados obtenidos.

A partir del año de 1977 fueron asignados profesores de educación física en algunos jardines de niños, quienes impartieron clase sólo dos veces por semana, hasta el año de 1982; terminado este período se impartió un cursillo de tres días para informar a las educadoras que ellas impartirían la clase de educación física asesoradas por los profesores de esta disciplina, quienes asistirían una vez por semana a los jardines de niños.

1.6.5. El programa de educación física para el nivel preescolar.

El actual programa para el nivel preescolar está basado principalmente en la educación psicomotriz que fomenta en el niño el conocimiento de su cuerpo y formación de hábitos saludables, en el incremento de

la confianza y seguridad en sí mismo y en el reforzamiento de las actitudes de tipo emocional y social.

Considerando las características evolutivas, los índices de madurez, los intereses y necesidades del niño en este nivel educativo; el programa de educación física para el nivel preescolar está constituido por las siguientes partes o elementos.

1. Objetivos generales del área de educación física comunes para todos los niveles y modalidades de la educación.

2. Objetivos generales de la educación física para el nivel preescolar.

3. Fundamentación del contenido técnico que es:

Aspectos del Programa

- Noción del esquema corporal
- Ubicación espacio-tiempo
- Estimulación del eje corporal
- Lateralidad
- Equilibrio (corporal) dinámico y estático
- Coordinación motriz general (gruesa-fina)
- Recreación acuática



- Esfera afectivo-emocional
- Recomendaciones para el maestro

#### 1.6.6. Desarrollo del Programa

Comprende objetivos particulares y específicos para cada unidad o aspectos del programa, actividades relacionadas con cada objetivo específico y sugieren --  
cias para éstas, todo lo anterior para cada uno de --  
los grados del jardín de niños.

La educación preescolar en el Distrito Federal está organizada en sectores; en la delegación política de Azcapotzalco existen dos sectores de los cuales nos interesa el 2, este sector está constituido a la vez por cinco zonas de las cuales hemos seleccionado para nuestra investigación la IX y CLX, por ser en las que desarrollamos nuestra labor docente y administrativa.

La zona IX está compuesta como se presenta en el siguiente cuadro.

NOMBRE DEL J. DE N.	CLAVE	No. DE GRUPOS	CANTIDAD DE NIÑOS	TOTAL PARCIAL	ASESOR DE EDUC. FIS.
MIGUEL HERNANDEZ	M-824	8	32-35	270	A * (1)
MIGUEL HERNANDEZ	V-1061	5	33-34	169	O (2)
LUIS BRAILLE	M-882	8	30-35	272	A (1)
LUIS BRAILLE	V-1062	4	30-35	149	A (1)
TADEO DE LA GARZA	M-720	7	30-35	235	A (1)
TADEO DE LA GARZA	V-819	5	30-35	163	T (3)
ITLATHIO	M-646	5	25-30	180	A (1)
RUDIAN KEPLEN	M-881	7	35-40	276	A (1)
EDUARDO CLAPAREDE	M-880	8	30-35	270	A (1)

\* A,O,T,S: Asesores de Educación Física  
Cada letra corresponde a un asesor determinado.

La zona CLX está compuesta por cinco jardines como se presenta en el siguiente cuadro:

NOMBRE DEL J. DE N.	CLAVE	No. DE GRUPOS	CANTIDAD DE NIÑOS	TOTAL PARCIAL	ASESOR DE EDUC. FIS.
REPUBLICA DE PARAGUAY	M-75	9	30-35	280	T (3)
HERMINIO KENY	M-263	6	30-35	190	T (3)
HERMINIO KENY	V-724	6	30-35	190	T (3)
TRABAJADORES PETROLEROS	M-279	6	30-35	190	S (2)
TRABAJADORES PETROLEROS	V-114	4	30-35	120	S (2)

En relación a las autoridades tanto de educación preescolar como educación física, existe una coordinación de tal

modo que estas últimas proporcionan el personal especialista en el área, quien tiene las siguientes funciones:

- Trabajo directo con los niños
- Supervisar las actividades de educación física dirigidas por las educadoras.
- Organizar y dirigir actividades especiales, campamentos, clubs de gimnasia, convivencias, etc.; estas actividades no son obligatorias.

Las tareas que en una secuencia cronológica aproximada realiza, son las siguientes:

- Presentarse con un oficio dirigido a la inspección y dirección de los jardines de niños.

- Acordar con la directora de cada jardín de niños lo siguiente:

- . Horario: Debe cubrir 20 horas, de las cuales 15 son efectivas (directas con los grupos).

- . Forma de trabajo: Durante el año escolar, trabajará las primeras cinco sesiones de cada grupo en forma directa y las siguientes asesorando a las educadoras, quienes impartirán la actividad.

- . La directora y la asesora de educación física comentan el material existente acerca de esta materia

- y las necesidades que al respecto existan.
- . Se presenta con las educadoras y los grupos
  - . Observa a los grupos para detectar posibles problemas psicomotrices.
  - . Comenta con la educadora sobre el aspecto anterior.
  - . Trabaja directamente con los grupos.
  - . Frecuenta los grupos cada quince días durante 20 a 25 minutos.
  - . Las educadoras toman la dirección de los grupos bajo la asesoría del especialista quien:

- .. Sugiere
- .. Ayuda a planear
- .. Realiza en combinación con las educadoras
- .. Comenta errores
- .. De lo anterior se puede observar que existe:

- a) Falta de coordinación, carencia de material y carencia de interés.
- b) Escasos conocimientos acerca de lo que se está haciendo.
- c) Exceso de grupos para el asesor.

- La educadora como un elemento participante en el desarrollo del programa de educación física, se enfrenta ante las siguientes situaciones:

- a) Falta de organización debido al exceso de trabajo

ya que en un solo día debe cubrir actividades como:

Pasar lista, hacer actividades de aseo, juego educativo, actividades de educación física, actividades de pregrafismo, educación musical, recreo, descanso, actividad de lenguaje, recoger y acomodar sus materiales.

Como puede notarse, es un gran número de actividades a realizar en un día de trabajo.

Además de lo antes mencionado, se nota que las educadoras tienen:

- Dificultad para interpretar el programa.
- Falta de coordinación entre la asesora y la educadora, que trae como consecuencia.
- Falta de información y preparación en cuanto a esta actividad ya que es sabido que un alto porcentaje de las educadoras tienen que realizar otro tipo de actividades ya sea en su hogar o fuera de él, lo que les impide dedicarle tiempo extra a la preparación de las actividades del jardín.
- Las educadoras sólo han recibido un cursillo de-

tres días y no están capacitadas para desempeñar actividades de educación física, por lo que se considera que necesitan más información y cursos completos que les permitan desarrollar esta actividad con más conciencia.

Por otra parte a cada jardín de niños sólo le es entregado un programa de educación física, lo cual es insuficiente para el trabajo de cada educadora, ya que es la guía de que se vale para impartir esta actividad.

Lo anterior trae como consecuencia que muchas de ellas, desconozcan el contenido general de tal programa.

Por otro lado la metodología de la enseñanza, no es conocida la secuencia correcta en la dirección de la clase de educación física en los jardines de niños es:

- .Motivación
- .Calentamiento
- .Respiración(que puede variar)
- .Tema central
- .Juego organizado
- .Relajamiento

### 1.6.7. Procesamiento de datos y Diseño Estadístico

La codificación de los datos se hará en forma manual y empleando números arábigos.

La tabulación se hará de dos maneras: Para el análisis individual o general descriptivo y para el análisis dinámico o entre diferentes preguntas.

El diseño estadístico comprende dos etapas:

- a) Análisis descriptivo general de cada ítem, empleando las siguientes técnicas estadísticas:

a.1) Porcentajes  $\frac{N_f}{N} (100)$

$N_f$  = Datos Relativos  
(Frecuencia Relativa)

$N$  = Datos Absolutos  
(Frecuencia Absoluta)

Su empleo obedece a la necesidad de describir el fenómeno estudiado usando valores relativos que permitan hacer comparaciones entre los grupos de respuestas. Los porcentajes, son un instrumento primordial en todo tipo de investigación de campo.

- a.2) Medidas de Tendencia Central Media Aritmética ( $\bar{X}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  = Valor promedio

$\sum$  = Sumatoria

X = Valor parcial (característica o variable)

N = Número de casos

La media aritmética es la suma de todos los datos entre el número de ella, dando un valor promedio. Se emplea la serie simple, debido a que los datos son pocos.

Para apoyar estas dos técnicas, se utilizan cuadros de concentración para cada ítem e histogramas (Gráficas de barras); éstas últimas reflejan sólo los resultados de la media aritmética ( $\bar{X}$ ).

#### b) Análisis dinámico entre preguntas.

Con este análisis se pretende saber la influencia que tienen entre sí cada uno de los factores que intervienen en el problema que se estudia. Este tipo de análisis abrirá el camino para probar las hipótesis planteadas.

Las técnicas estadísticas utilizadas, son:

#### b.1) Medidas de Asociación y Correlación. (Coeficien



te "C" de Pearson)

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

C = Coeficiente "C" de Pearson

N = Suma total o número de datos.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f<sub>o</sub> = Frecuencia obtenida

f<sub>e</sub> = Frecuencia esperada

$$A) \quad = f_e = \frac{n_x n_y}{N}$$

A = f<sub>e</sub> = Frecuencia esperada

n<sub>x</sub> = Suma de las f<sub>o</sub> de un renglón.

n<sub>y</sub> = Suma de las f<sub>o</sub> de una columna

Este coeficiente se emplea para medir la relación que guardan 2 o más variables a nivel nominal o clasificatorio aplicando cuadros de correlación de 2 renglones por tres columnas, de 3 x 3, de 4 x 3, et cétera.

También se emplea para buscar posibles causas de los fenómenos.

Se seleccionó esta técnica y no otra, debido a que

su aplicación emplea la prueba de significación. Ji-cuadrada ( $\chi^2$ ), con la cual se puede determinar si la relación encontrada es significativa o se debe al azar. Los valores que pueden alcanzarse oscilan entre  $-1$  y  $+1$ , con lo cual se puede interpretar que si el resultado es 0, no hay asociación o relación, si es  $-1$  habrá una completa disociación entre variables y si es igual a  $+1$  habrá una asociación total.

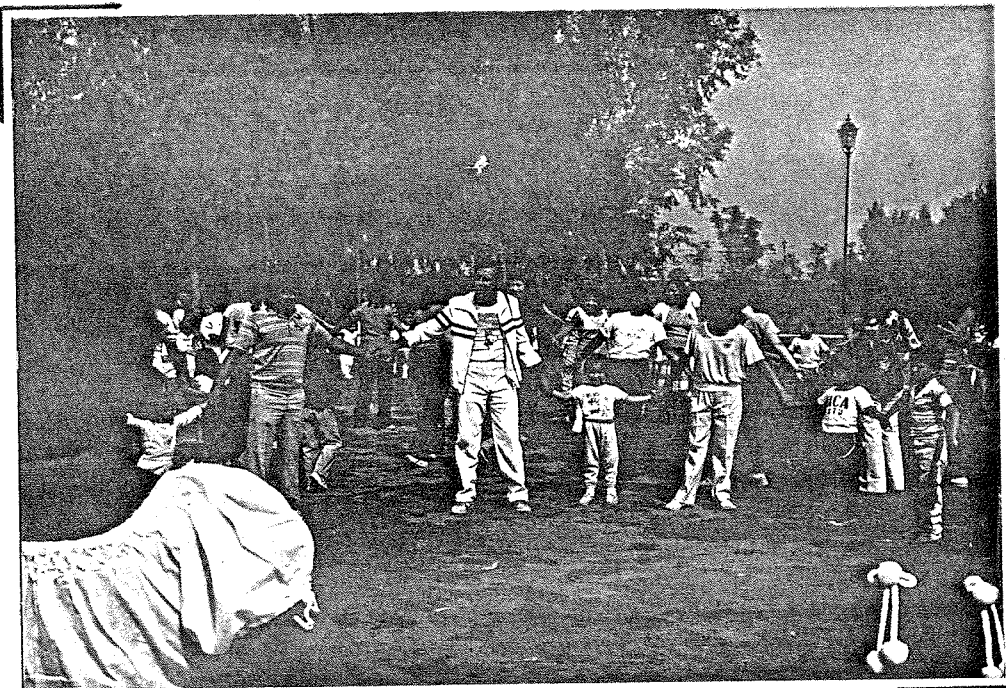
Para este estudio, se presenta esta técnica como la más adecuada por los planteamientos antes mencionados. Se apoya con dos cuadros de correlación complementarios.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

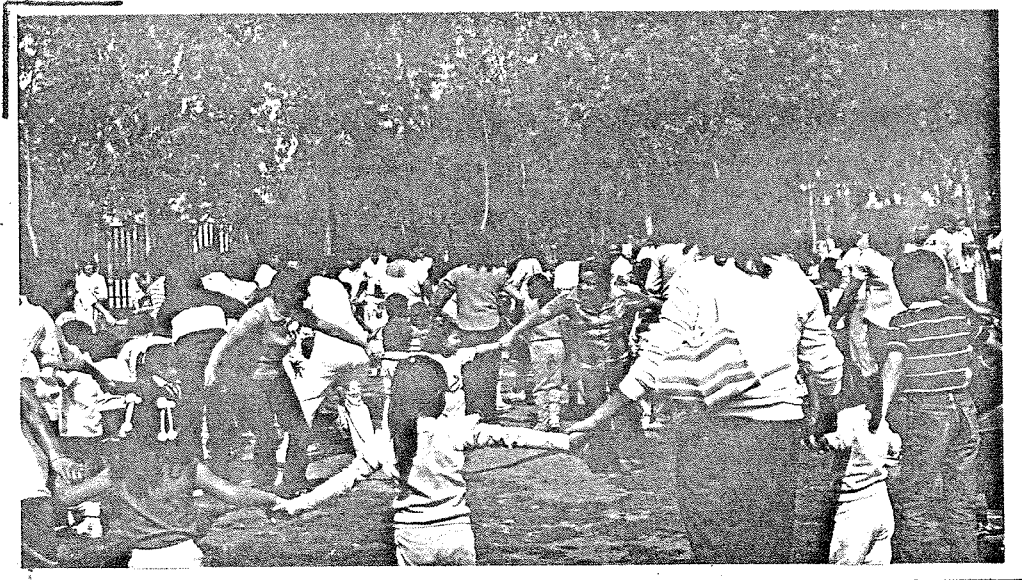
#### 2.1. La educación física

La educación física no es apéndice de la educación general, es un elemento fundamental de ella, pues es el cuerpo humano como materia el medio de relación único con el medio ambiente y con los demás individuos. La educación física como disciplina pedagógica se encarga de contribuir al desarrollo del cuerpo, de su funcionamiento y de sus movimientos como formas de relación y expresión, contribuye a que se mantenga en óptimo estado de salud y eficiencia de movimientos para la vida diaria, escolar, laboral, etc.; sin esta disciplina la formación del sujeto es incompleta.



MEDIO AMBIENTE SOCIAL

Como hecho social y cultural perteneciente a una realidad en la educación física, se conjugan la acción de los profesionales de la enseñanza, el contenido que la fundamenta, los métodos, los recursos y condiciones ambientales, el educando y el sistema escolar, aunque también existe la educación física asistemática, informal, espontánea, que se da fuera del ámbito escolarizado.



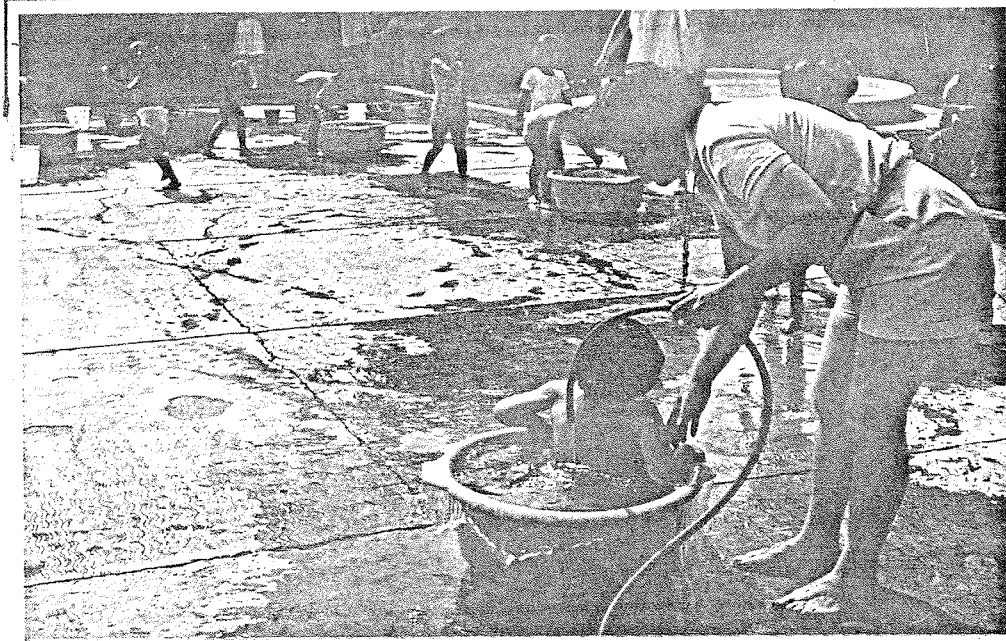
FORMAS LUDICRAS

Se vale de diferentes medios: las formas lúdicas, la gimnasia, las expresiones corporales rítmicas y cualquier forma de movimiento sistematizado con intención de educar.

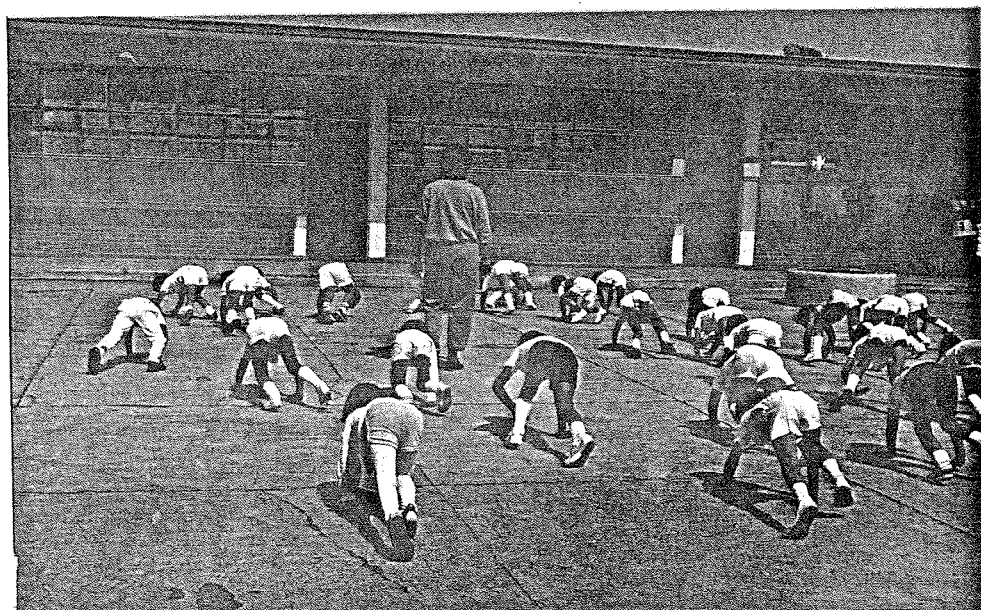
Existen dos modalidades de ella que son: la educación física básica, propia para el desarrollo de las capacidades generales del individuo y la educación física especial dedi-

casas a la especialización, compensación y rehabilitación.

A través de la historia diferentes corrientes la han orientado y determinado. Hoy día por ejemplo es muy común hablar de la educación psicomotriz.



HABITOS SALUDABLES



MOVIMIENTO DIRIGIDO

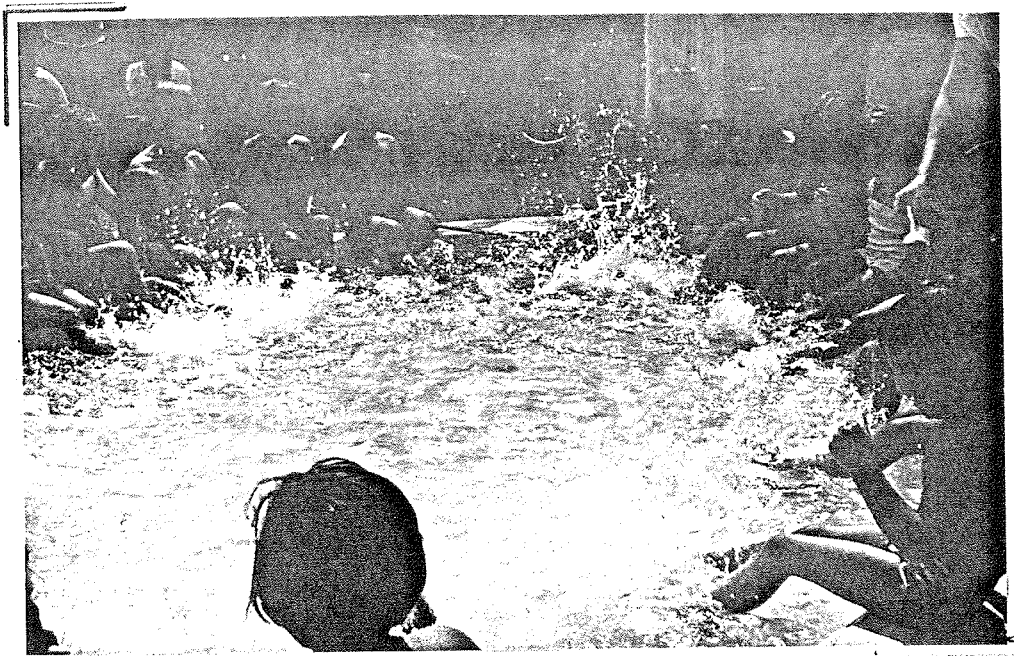
### 2.1.1. Objetivos Generales de la Educación Física

"Contribuir a la formación de hábitos saludables desde la más temprana edad, así como conocer y educar su cuerpo en relación a las personas, objetos y medio ambiente que le rodea.

Colaborar por medio del movimiento dirigido, al desarrollo de sus coordinaciones motrices que lo capaciten para el mejor desempeño de todas sus actividades.

Incrementar la confianza y seguridad en sí mismo a fin de integrarse con mayor facilidad en el medio en que se desenvuelve.

Reforzar sus actitudes de tipo afectivo-emocional y social en las actividades recreativo-educativo y de participación familiar" (1).



CONFIANZA EN SI MISMO

(1) S.E.P. Subsecretaría del Deporte.  
Dirección General de Educación Física "Programa de Educación Física del Nivel Preescolar", México, 1981, p. 8.



ACTITUDES AFECTIVO EMOCIONALES

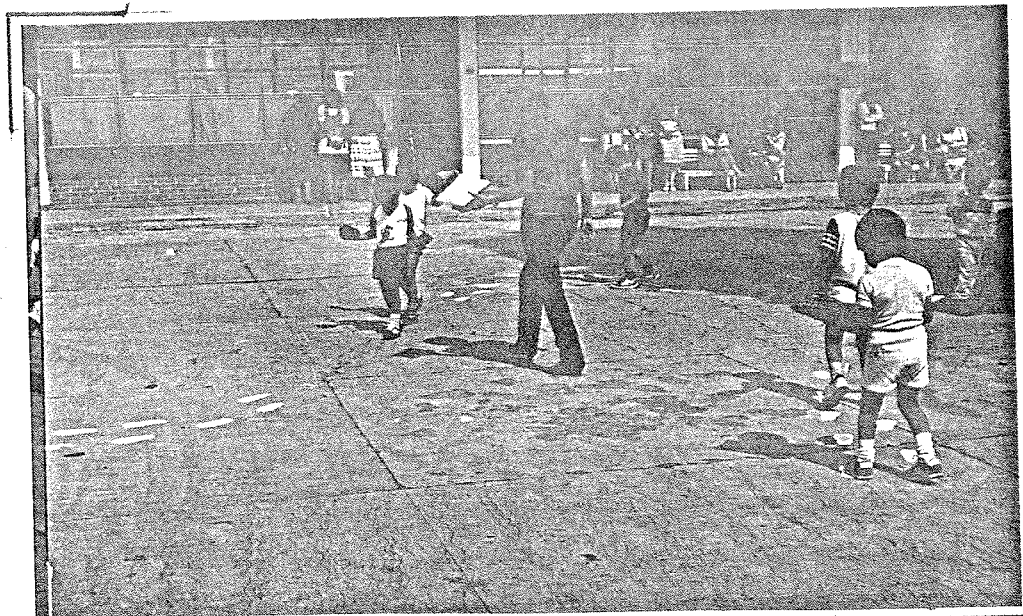


PARTICIPACION FAMILIAR

### 2.1.1. Concepto Pedagógico

La educación física basa su acción sobre el movi-

miento corporal en sus diferentes formas y aprovecha las condiciones del medio ambiente en general para contribuir como un proceso permanente al desarrollo armónico e integral del hombre en su realidad concreta.



#### DESARROLLO ARMONICO INTEGRAL

Hablar del desarrollo significa transformación, cambios, superación de estadios inferiores que se refieren al comportamiento motor y cambios referidos a conocimientos renovados y actitudes adquiridas en sus relaciones con otros hombres en el mundo material.

Lo armónico quiere decir que el desarrollo debe ser proporcional y equilibrado en cuanto a las potencialidades y aptitudes físicas, psicológicas y socia-



les.

Lo integral es porque abarca la totalidad indivisible del hombre con su medio ambiente.

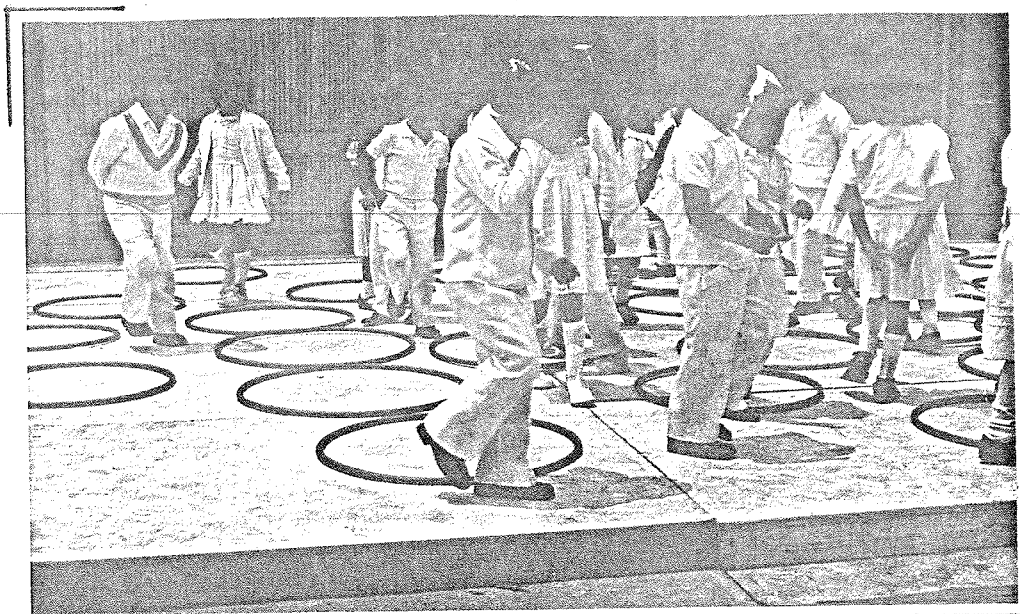
La educación física coadyuva a consolidar al hombre como unidad y a participar activamente en su medio ambiente.

Un individuo podrá participar más en el proceso productivo de su país mientras más apto y saludable se encuentre física, social e intelectualmente. Asimismo, podrá lograr niveles más altos de vida con su familia y su medio social.

"La educación física ejerce su acción sobre el movimiento corporal del hombre como lenguaje total como una manifestación inmensamente potencial y rica a través del cuerpo, enfatiza su estudio sobre las formas y funciones orgánicas como desarrollo natural contribuyendo a su mejoramiento, procura un desarrollo rítmico del cuerpo en una interrelación coordinada espacio-temporal; contribuyendo a la concientización de la corporalidad en la misma dimensión temporal y espacial, en esta última también concibe y fomenta el carácter simbólico del cuerpo". (2)

---

(2) S.E.P. Subsecretaría del Deporte. Dirección General de Centros de Educación Física y Deporte. Artículo publicado por el Profesor Cervantes Guzmán, José Luis, para las "Jornadas de Orientación Técnico Pedagógicas", México, 1982. pp. 45-47.



#### COORDINACION ESPACIO-TEMPORAL

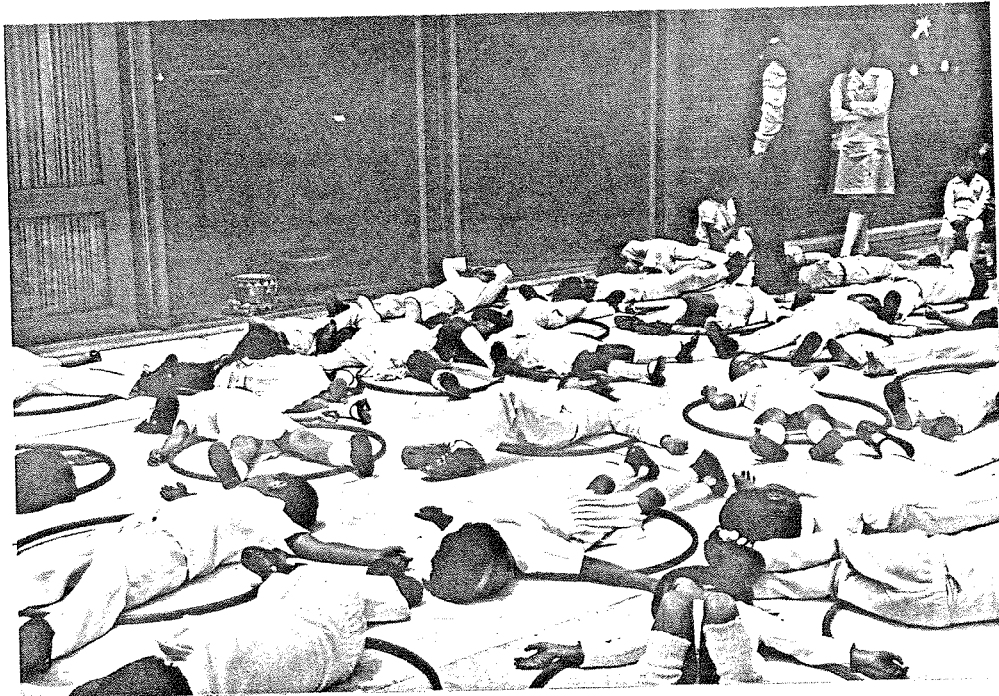
La educación física le da mucha importancia al estudio del movimiento corporal (con base en la filosofía, psicología, sociología y pedagogía) y ha dejado atrás la concepción gimnástica hermética y militarroide, constituyéndose en una expresión más dinámica.

#### 2.1.3. El Acto Educativo dentro de esta Disciplina

El acto educativo es de dos clases:

"Personal, en el cual el sujeto aprende por sí mismo, sacando sus conocimientos y experiencias del entorno. Los va comparando y relacionando para aplicarlos y llegar a conductas más refinadas y complejas, es autoaprendizaje, a los que así proceden se les llama autodidactas.

Interpersonal o basado en las relaciones entre dos o más personas. Es el que normalmente se da en la escuela, entre maestro y alumno. Requiere de una íntima comunión y conocimiento de los que se relacionan. Es un proceso mucho más corto que el anterior por cuanto sitúa a una persona adulta y madura ante un joven en maduración, transmitiéndole sus conocimientos y experiencias". (3)



### INTERRELACION DEL YO CORPORAL CON EL AMBIENTE

El acto educativo interpersonal se da en dos partes, una llamada enseñanza y otra aprendizaje. Una buena enseñanza conduce a un buen aprendizaje.

La enseñanza es un arte, un medio de transmisión de conocimientos y experiencias de una persona a otra.

Las modalidades básicas de la enseñanza en cuanto a

---

(3) Pila Teleña, Augusto. "Educación Físico-Deportiva", Editorial Pila Teleña, España, 1981, pp 7 y 30-31.

método son entre otras: la deducción y la inducción.

La deducción parte de la hipótesis de que el profesor posee conocimientos y experiencias que debe dar a sus alumnos según vayan madurando para asimilarlas y valorarlas.

La inducción se basa en el alumno y en su maduración que bajo la conducción del profesor, irá descubriendo los conocimientos y experiencias que reclame en su evolución.

El profesor de educación física, es ante todo un educador. Su papel es enseñar y guiar al niño y al joven. Es el representante de la comunidad cultural, general y de la cultura física en particular, el portador activo de bienes, valores y normas tomados de ella.

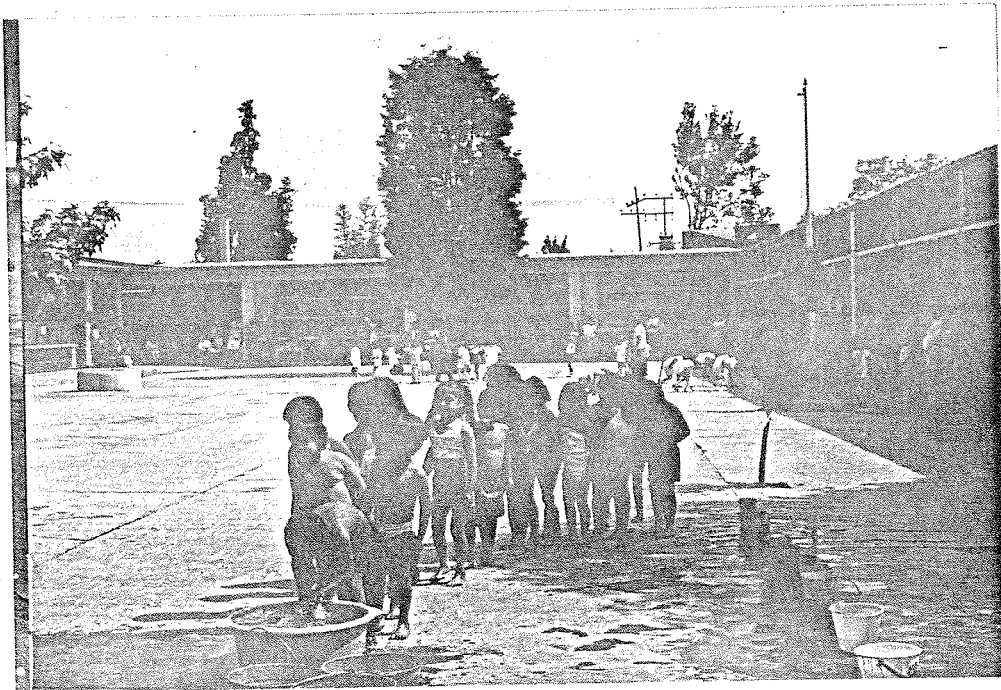
El aprendizaje. Es el fenómeno mediante el cual se cambian conductas que en la mayoría de los casos se vuelven más eficaces y positivas.

Maduración. Es el proceso fisiológico, genéticamente determinado por el cual un órgano, llega a su madurez y permite a la función por la cual es conocido, ser ejercida con el máximo de eficacia.

Materia: " El profesor de educación física con base en su asignatura, logra objetivos educacionales por tanto es obvio, que deba conocerla y manejarla, a la mayor perfección posible, dado que nadie puede enseñar aquello que desconoce " (4)

El profesor debe estar en condiciones de poder ejemplificar por sí mismo los puntos básicos de la materia que enseña.

El alumno: Existen profundas diferencias entre un grupo de alumnos, aunque sean de una misma edad, a pesar de que todos pasan por las mismas etapas cronológicas no todos lo hacen en la misma forma.



#### DIFERENCIAS INDIVIDUALES

---

(4) Torres Solís, José Antonio. "Reflexiones sobre Educación Física". Talleres Gráficos de la Nación. México, 1976, p. 48.

Para determinar lo que un niño es capaz de hacer el criterio más usado es aquél que se basa en su edad cronológica, lo cual a pesar de ser lo más fácil, no es lo más eficaz, pues éste reacciona más en función de su desarrollo fisiológico que de su edad cronológica; esto debe ser tomado en cuenta por los profesores.

Programa: Para Ma. Cristina Bozzine de Marrazzo es

"El conjunto de agentes y actividades (medios ordenados jerárquicamente) por cuyo intermedio el profesor trata de lograr en cada sujeto la formación de su tiempo completo según el ideal de la educación (aspecto histórico y social) considerando las posibilidades de cada uno (individual) y del medio (material)". (5)

En estas condiciones el programa representa un medio para el logro de los objetivos que se plantean.

Ventajas de un programa.

- Se evita la rutina.
- Se evita la improvisación.
- Se ahorra tiempo y esfuerzo.
- Se favorece el relevo.
- Se favorece la evaluación.

---

(5) Bozzine, M.C. "La Educación Física, Metodología, Organización y Administración". Ed. Ciorcia, Buenos Aires, 1966, p. 70.

El profesor hará uso del programa en tanto vaya destinado a cumplirlo con las funciones que la profesión le asigne.

La clase o sesión general de educación física, es la base de cualquier unidad del programa; es la célula dentro de la cual se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje destinado a producir un cambio dinámico en la conducta de los alumnos. Después de las sesiones, el profesor espera que los alumnos hayan cambiado en grado variable su pensamiento, sus sentimientos y su capacidad de hacer.

#### Elementos de la Sesión

- El profesor organiza, dirige y evalúa.
- El alumno realiza actividades propuestas por el profesor o por él mismo, para aprender contenidos del programa y lograr objetivos.
- Los objetivos son las conductas que se desean lograr en los alumnos ¿para qué enseño?
- Los contenidos o materias de aprendizaje compuestos por los ejercicios, destrezas, actitudes, conocimientos teóricos, etc., fijados por él ¿qué enseño?
- Metodología: Da el procedimiento a seguir, y la forma en que los alumnos adquieren los contenidos

¿Cómo enseño?, indica las actividades que deberán realizar el profesor y los alumnos, así como el uso de recursos didácticos.

La sesión consta de tres fases:

Primera parte.

Calentamiento. Cualquiera que sea la actividad y el tema de la sesión, la parte inicial debe ser dedicada al calentamiento, el cual debe ser variado y entretenido, con una duración de 5 a 8 minutos. Comprenderá ejercicios de carácter general o global dirigidos a activar el aparato respiratorio y el sistema muscular, los ejercicios serán de carácter suave, no vigorosos: (locomoción, coordinación, relajación o soltura).



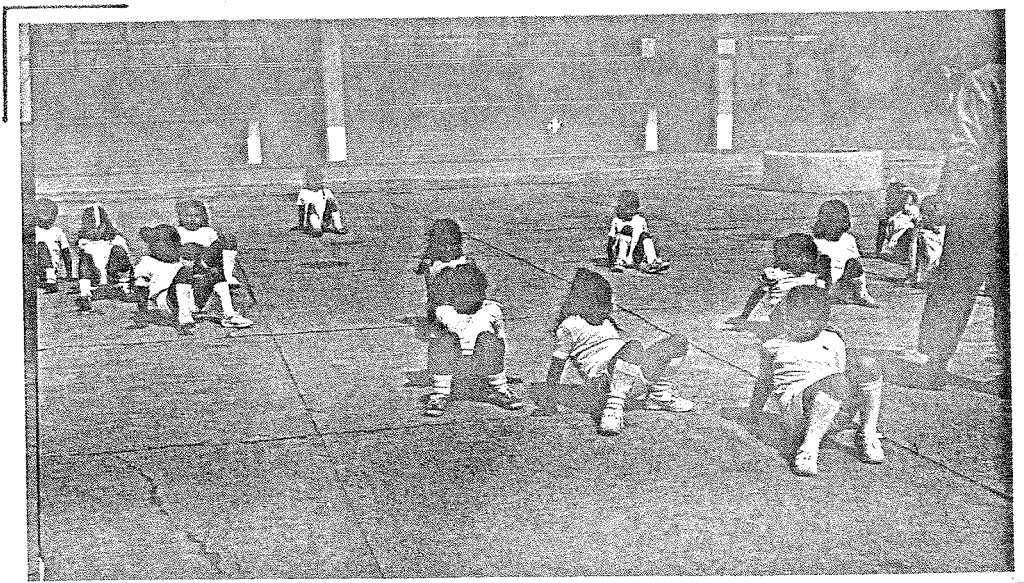
CALENTAMIENTO



Segunda parte.

Parte principal. Se subdivide en:

- Trabajo de percepción y de conciencia corporal. -  
Va dirigido al desarrollo de las percepciones o al desarrollo y formación de grandes segmentos musculares y articulares (brazos, tronco, piernas).
  
- Trabajo de coordinación o aprendizaje motriz general según el nivel de enseñanza. Es la culminación de la sesión, los alumnos llegan a él un poco cansados por el trabajo duro, los ejercicios por tanto deben estimularlos mentalmente; deben ser vigorosos, variados y entretenidos para que se cumpla la curva de fatiga o de rendimiento, los ejercicios deben ser muy activos por parejas o en grupos y de ejecución más compleja; en esta parte se aplica el tema de la sesión.

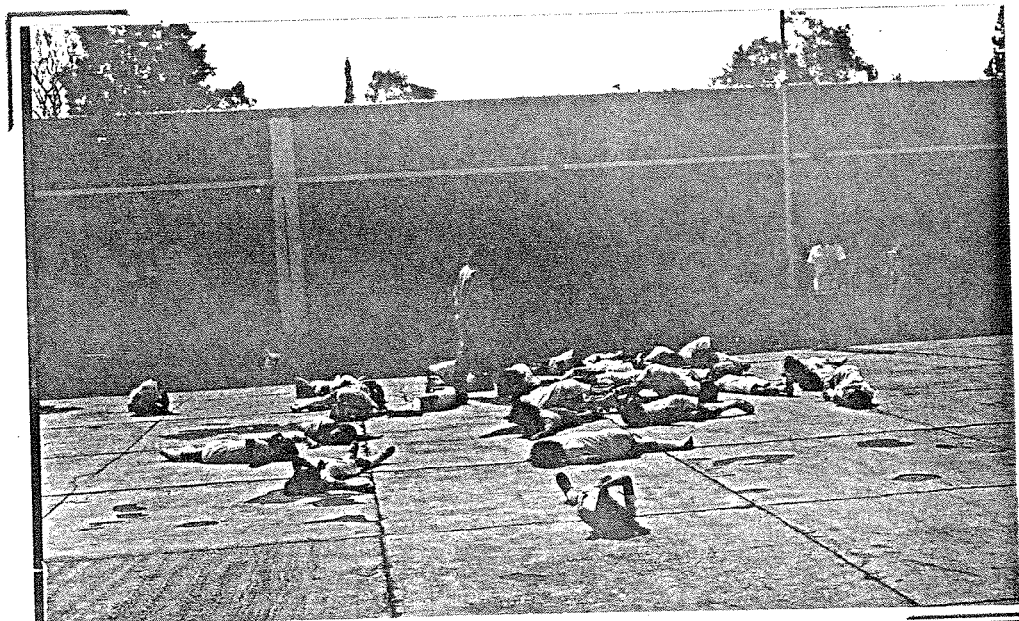


COORDINACION MOTRIZ GENERAL ACTIVIDAD ATRACTIVA

Tercera parte.

Vuelta a la calma, en esta parte se deben considerar dos aspectos:

- Normalización de los alumnos, es lo contrario al calentamiento, consta de ejercicios y juegos calmantes que son sedantes de los sistemas nervioso, circulatorio, respiratorio y muscular, que se han excitado por los ejercicios anteriores.
- Evaluación de la lección, la que se puede realizar al observar a los alumnos cuando realizan sus ejercicios, lo más usual y práctico es meditar sobre lo realizado.



RELAJACION

#### 2.1.4. Principales medios

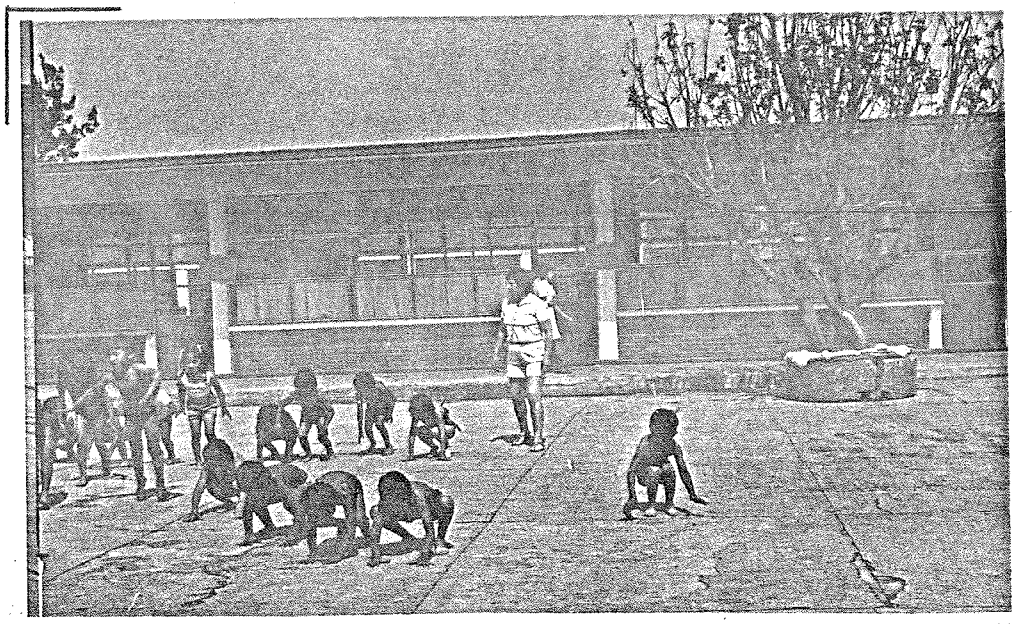
"Un medio es un canal, a través del cual la teoría se lleva a la práctica por donde a la vez la práctica como experiencia viva y forma de comprobación directa, retroalimenta a la teoría. La educación física se vale de diferentes medios para ejercer su acción e influencia sobre el sujeto, para promover el óptimo desarrollo físico". (6)

La caracterización que se haga del movimiento corporal en sus diferentes e ilimitadas formas y modalidades constituirá los principales medios o agentes pedagógicos de la educación física. Hagamos una descripción genérica de ellos.

La vida diaria en cuanto a tiempo de trabajo, tiempo de no trabajo y tiempo libre, es el denominador común para nuestra ubicación contextual, (ya que representa el tiempo del hombre como forma de vida en sociedad), de ahí que en ella se den diferentes formas de actividad física: la conducta lúdica o juego libre como característica propia del hombre y de otros seres vivos, traducida en calidad de movimiento, gestos, conjunción de emociones, representación de la realidad a través de símbolos e imitaciones, identifica al homo ludens; el trabajo físico productivo, a consecuencia de la fuerza de trabajo

---

(6) Cervantes, J.L. Op. cit., p. 48, 49.



### ACTIVIDADES FISICAS EDUCATIVAS

#### 2.1.5. Ramas

La educación física se divide en ramas, lo que determina su campo de acción. Estas son:

"- Educación física de base, que pretende preservar y favorecer el desarrollo integral de los sujetos. Escolarmente, comprende a los alumnos de nivel medio y elemental, manejando actividades, higiénicas y de eficiencia física y recreacional.

- Educación física especializada, que como su nombre lo indica tiene por objetivo central, el desarrollo específico de ciertas habilidades que favorecen alguna función en particular por ejemplo: la capacitación para el trabajo, la rehabilitación, la compensación de actividad sedentaria, etc." (7)

---

(7) Torres Solís, J.A. Op. cit. p. 8

del hombre y como resultado de un proceso histórico. Los quehaceres domésticos como producto de una división del trabajo, son un elemento característico de desempeño de un sector de la población; los usos sociales del cuerpo, en donde el movimiento corporal manifiesta ciertos hábitos, usos, costumbres, conductas, actitudes y en general todo conglomerado de pautas socioculturales, adoptadas como formas de ser o de comportarse de un grupo social o de toda una sociedad. Aquí juegan un papel muy importante LAS PENETRACIONES IDEOLÓGICAS de otros países. Todo esto constituye una actividad física de carácter natural, no implicando más que comportamientos necesarios y característicos de una sociedad como la nuestra.

Además de esas formas de actividad física, también se dan otras en el seno de la misma sociedad. Tales formas de actividad son: los ejercicios físicos, mismos que denotan el carácter sistemático y organizado de la actividad física en general, estudiados y englobados en la gimnasia básica o como le llamaban antiguamente, calistenia (forma de preparar el cuerpo u organismo a través de ciertos ejercicios aplicados a ciertas regiones y dosificados metódicamente); las formas lúdicas o juegos "organizados", es decir, formas concretas de jugar, el juego como estereotipo de conductas, como estructuras, como una forma diri-

gida intra o extra grupo, como una forma de participación o acción que no implica ningún compromiso o exigencia más de la que los jugadores desean; el predeporte o juegos predeportivos, como aquellas formas jugadas o maneras de jugar que implican dentro de su organización o desarrollo ciertos elementos, técnicas, fundamentos o simples movimientos de algún deporte, constituyéndose en la antesala de esta última actividad o fenómeno social e implican al ejercicio físico como tal en un grado menor; las formas de expresión artístico-corporales, representan el umbral de la expresión dramática, de la pantomima, de la danza y de sus modalidades, etc.; la manifestación deportiva referida como actividad física, la cual se ha desarrollado en grandes dimensiones desde el punto de vista científico y tecnológico, llegando a ser un fenómeno social, económico e ideológico sin precedentes.

#### 2.1.6. Tendencias actuales de esta disciplina

Cuando se estudia la panorámica de las tendencias de nuestro siglo, se pueden observar seis orientaciones fundamentales, las cuales son variaciones de la oposición fundamental que existe entre la cultura y la naturaleza.

La idea de naturaleza implica dos nociones importantes:

1. La ley de la filogénesis y de la evolución que gobiernan a los seres vivos, obedeciendo así al determinismo fisiológico.
2. Las leyes de la naturaleza son un principio directriz, una línea de conducta, un fin, son un conocimiento a través de la experiencia.

La idea de cultura, supone una posición, el hombre debe dirigir sus instintos, aprender a objetivarlos y trascenderlos.

Los conflictos externos de la educación física son dos:

1. El status de la educación física entre las otras

ramas de la educación.

2. El status de la educación física respecto al deporte.

Si se desea encontrar el lugar de la educación física en la educación general, aparecen dos situaciones contradictorias.

- La educación física es la actividad natural corporal únicamente instintiva, frecuentemente inconsciente.
- Se considera por otra parte, que es una actividad intelectual antes que nada, llevando los ejercicios a un grado de intelectualización complicada y sofisticada.

Otro conflicto externo en la educación física, es el deporte; esto se resuelve y se concreta en la competencia, los records, la superación de sí mismo.

De lo anterior se desprenden las siguientes tendencias.

- Tendencia sobre el método natural.

Fue conocido en Francia con George Herbert y en Austria con Karl Gaulhofer. Herbert, se basa en los mo



vimientos propios de la especie humana en un perfeccionamiento básico (resistencia) al contacto con los obstáculos de la naturaleza, sus principios son la regla de base en la preparación física. Goulhofer, busca el movimiento natural intuitivo; educación del cuerpo, del movimiento, de la prestación deportiva y de la creación.

El dice que la educación física nunca sería la obra de un científico.

- Tendencia sobre el método medical.

Llamado también sueco, el cual ha conocido tres orientaciones frecuentemente opuestas:

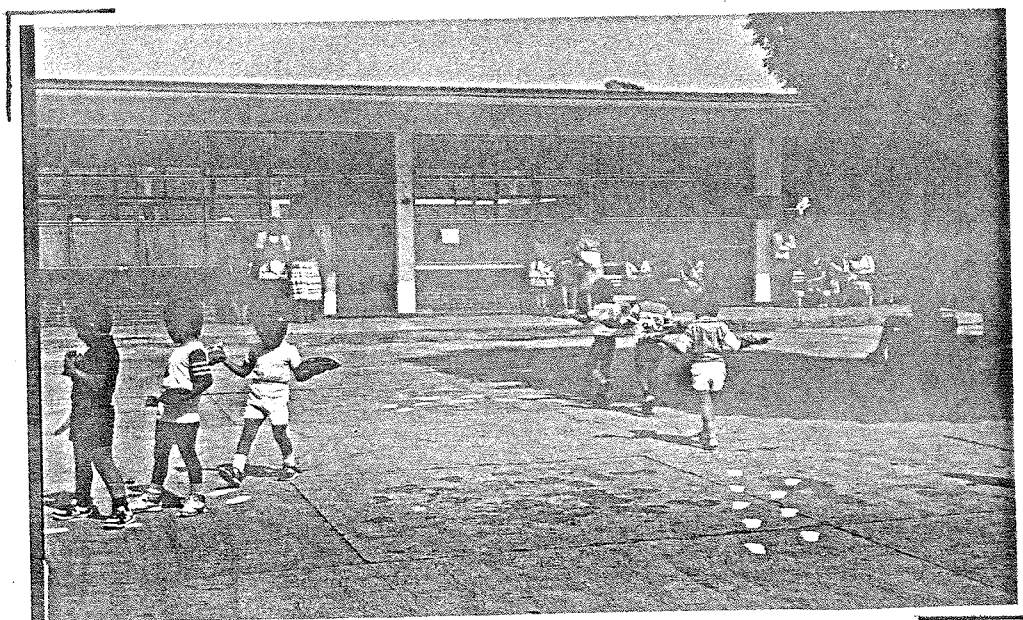
Las técnicas de relajamiento, la idea del ritmo y más recientemente las influencias de la danza moderna y del jazz, lanzan ataques severos a la gimnasia anatómica.

- Tendencia musical.

Significa el triunfo de la naturaleza corregida por la cultura desde siempre la danza y las actividades rítmicas han representado parte importante de la educación física.

- Tendencia psicomotriz

Esta tendencia tiene como principales representantes a Fetz (cibernético). Le Boulh (psicocibernético), a Cratty y Unger (Psicocibernéticos) los cuales se inspiran en las teorías más generales del estructuralismo, tratan de encontrar los factores que condicionan el aprendizaje neuromotriz; de estudiar con precisión los mecanismos de percepción de la función, adaptación y coordinación extrayendo en lo posible un conjunto de técnicas formales que permiten realizar una educación para que el individuo aprenda a aprender y sea capaz de educarse no importando el tipo de actividad física que sea.



#### TENDENCIA PSICOMOTRIZ

- Tendencia pedagógica

En ésta se hacen resaltar los valores intrínsecos

de la actividad física encontrando con ello su justificación. Los seguidores de esta tendencia intentan hacer una caracterización fenomenológica de las actividades físicas tratando de encontrar las motivaciones profundas con base en las actividades del hombre de tipo competitivo.

- Tendencia deportivista.

Obedece a un tipo de sociedad con alto grado de especialización en el trabajo y en el desarrollo técnico, en donde la lucha por la vida es sustancial, de ahí que la educación física esté siendo cambiada por la educación deportiva; con esto se pierde el carácter polivalente del movimiento corporal y se destacan sólo algunos puntos de éste, según el deporte practicado.

## 2.2. La Educación Física en el Nivel Preescolar

Ya que la educación psicomotriz es considerada como una de las tendencias actuales de la educación física y es además el contenido fundamental del programa de esta última disciplina para el nivel preescolar, es que las presentes notas tratan de aclarar la importancia, concepto y características de esta tendencia y el papel que juegan tanto la educadora como el especialista en su administración, es decir, en su planeación, aplicación y evaluación; asimismo, es

conveniente enfatizar que la educación psicomotriz emplea una metodología determinada sin la cual no podrían lograrse los objetivos planteados.

#### 2.2.1. Concepto y Elementos de la Educación Psicomotriz

En la actualidad, existe un fenómeno científico y social en el que se habla de restituir al cuerpo su valor y su significación; este fenómeno afecta directamente a la escuela que con métodos variados trata de integrar la dimensión corporal de la educación del niño. Son estos métodos o concepciones los que dirigidos a una acción educativa o reeducativa por mediación del cuerpo, constituyen la base esencial de lo que se viene llamando educación psicomotriz.

Para Pcq y Vayer, la educación psicomotriz es:

"Una acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la educación física con la finalidad de mejorar el comportamiento del niño". (8)

Le Boulch, por su parte define su psicocinética como:

"Una concepción general de utilización del movimiento como medio de educación global de la personalidad". (9)

(8) Ramos, Francisco. "Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz". Ed. Pablo del Río, España, 1980.

(9) *Ibíd.*

La psicocinética de Le Boulch trata de constituirse en una ciencia del movimiento humano, pero cuando se aplica a niños de menos de 12 años:

"Toma la forma de una educación psicomotriz y viene a ser un medio de educación fundamental de esta edad". (10)

### 2.2.2. Importancia de la Educación Psicomotriz como Tendencia de la Educación Física

La educación física ha ejercido mucha influencia en los primeros métodos de educación y reeducación psicomotriz. En la actualidad estas influencias siguen siendo vigentes. Para algunos autores la educación física y educación psicomotriz son equivalentes con la única diferencia que si la educación física era antes una disciplina menor y de escasa importancia, hoy se considera como el punto de apoyo de los aprendizajes escolares.

Le Boulch por el contrario dice que su psicocinética no es un nuevo método de educación física, ya que considera que la educación física en nuestra cultura está ligada a una concepción dualista del hombre.

---

(10) *Ibíd.*

Pcq y Vayer, por su parte afirman que la educación psicomotriz no sólo utiliza los medios de la educación física, sino que la concibe como una parte integrante de ella.

La educación psicomotriz:

- . Es una educación del ser todo entero.
- . Se opone a la dualidad psique-soma.
- . Se opone de una manera total a la educación y re-educación física tradicional.

La educación psicomotriz no puede más que facilitar los aprendizajes necesarios, para los otros aspectos de la educación y de la acción corporal, los cuales no son menos importantes.

### 2.2.3. El Programa de Educación Física en el Nivel Preescolar.

El actual programa para el nivel preescolar, está basado principalmente en la educación psicomotriz - que fomenta en el niño el conocimiento de su cuerpo y formación de hábitos saludables, en el incremento de la confianza y seguridad en sí mismo y en el reforzamiento de las actitudes de tipo emocional y social.

Considerando las características pedagógicas básicas (evolutivas, índices de madurez, intereses y necesidades), en este nivel educativo, el programa de educación física, pretende coadyuvar en forma conjunta con el programa general de actividades para jardines de niños, al desarrollo de la personalidad del niño.

Los objetivos generales de la educación física para el nivel preescolar son:

- . "Contribuir a la formación de hábitos saludables desde la más temprana edad, así como conocer y educar su cuerpo en relación a las personas, objetos y medios que le rodean"
- . Colaborar por medio del movimiento dirigido al desarrollo de sus coordinaciones motrices que lo capaciten para el mejor desempeño de todas sus actividades.
- . Incrementar la confianza y seguridad en sí mismo, a fin de integrarse con mayor facilidad en el medio en que se desenvuelve.
- . Reforzar sus actitudes de tipo afectivo-emocional y social en las actividades recreativo educativo y de participación familiar". (11)

Este programa consta de 8 unidades que son:

Unidad I. Noción del esquema corporal.

---

(11) "Programa de Educación Física para el Nivel Preescolar".  
Op. cit., p. 6.

A través del cuerpo el sujeto percibe el mundo exterior y por medio de él adquiere pleno conocimiento de las partes que lo forman, la localización de las mismas y la función que desempeñan cada uno de sus semejantes, también adquiere plena conciencia de él al realizar movimientos y posturas corporales y todo esto constituye un elemento básico para la formación de su personalidad.

Estando mal estructurado el esquema corporal trae como consecuencia un déficit en la relación sujeto-mundo externo. Esto se manifiesta en el plano de la percepción y de la estructuración espacio-tiempo. En cuanto a la motricidad, torpeza, incoordinación y mala postura.

Por lo tanto es de suma importancia tomar como punto de partida para la acción general, la noción corporal.

## Unidad 2. Ubicación Espacio-Tiempo

Noción espacial. El niño se mueve en el espacio y necesita situarse en el mundo en que vive, conocer el medio en que se desarrolla.

Se estructuran y varían en forma conjunta, el cono-



cimiento del cuerpo y la imagen del mundo exterior.

Por medio de la práctica global del movimiento, el niño estructura simultáneamente su "Esquema Corporal" y su "Ubicación Espacial".

El espacio práctico y filosófico es una combinación de numerosos sectores señalados por palabras tales como: sobre, bajo, encima, frente, atrás, alto, bajo, delgado, grueso, vertical, horizontal, etc., haciendo uso de ojos y manos, de músculos gruesos y finos del control postural y la locomoción.

El niño aprende a orientarse en un mundo de tres dimensiones largo, ancho y profundo (espesor).

En un principio la ubicación espacial en el niño es indiferenciada y general, después va conociendo las relaciones derecha, izquierda, arriba, abajo, etc., mediante un proceso de ampliación e individualización.

Por lo anterior podemos decir que la noción espacial es la conciencia que tiene una persona del lugar que ocupa en el espacio, su situación o relación con otras personas u objetos.

Noción Temporal: Se estructura a partir de las percepciones auditivas, táctiles, kinestésicas y cinestésicas básicamente.

El tiempo es más abstracto e inflexible que el espacio, tiene dos dimensiones: hacia adelante y hacia atrás.

"El niño percibe el fluído del tiempo pero no de las unidades de tiempo". (12)

Asociando los hechos de la vida diaria va aprendiendo a ubicar acontecimientos en su medio ambiente y en su programa de actividades diarias; a los dos años el niño comprende las palabras "espera y muy pronto". A los tres años él sabe lo que hará el día siguiente, porque tiene algo que le interesa mucho. A los cuatro años utiliza con cierta facilidad palabras temporales pasadas, presentes y futuras. A los cinco años se haya simétricamente orientado con respecto al tiempo y al espacio y vive en un mundo estable.

### Unidad 3. Estimulación del Eje Corporal

En los dos primeros años de vida, el niño delimita -

---

(12) "Programa de Educación Física para el Nivel Preescolar". Op. cit. p. 14.

su propio cuerpo al mundo de los objetos, esto lo realiza por partes y ajustándose a las leyes céfalocaudal y próximodistal; primero domina los segmentos más anteriores del cuerpo y los miembros los conoce de la raíz a los extremos. Al mismo tiempo que se afirma el conocimiento de las distintas partes del cuerpo, mejora la disponibilidad global de éstas como conjunto organizado sin perder la actitud global del cuerpo, puede localizar todo desplazamiento segmentario cada vez con mayor exactitud en otras palabras, puede lograr independencia de sus extremidades superiores e inferiores con respecto a su eje corporal.

#### Unidad 4. Lateralidad

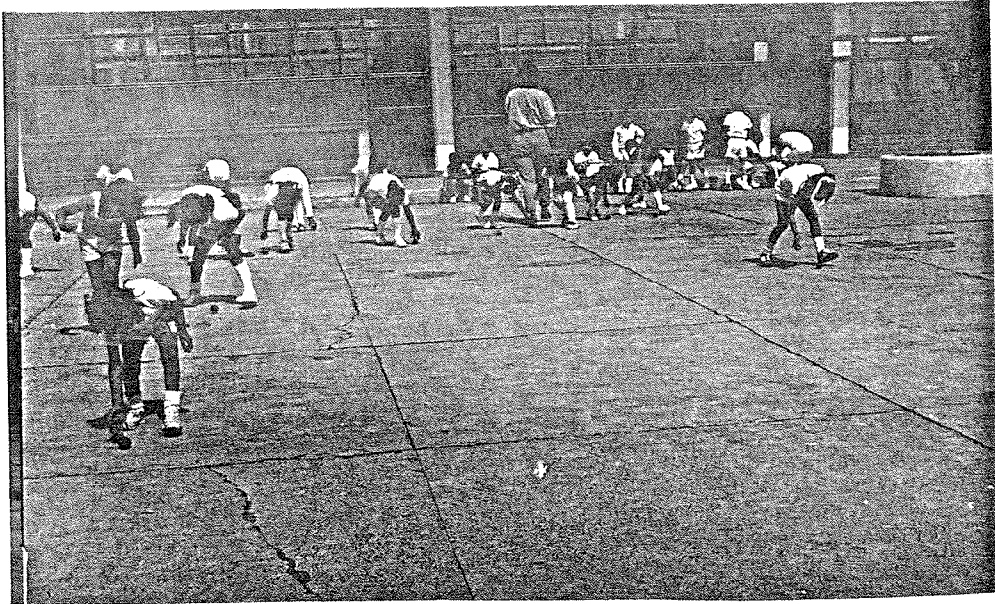
Es el predominio de un hemisferio cerebral sobre el otro o sea la expresión de un predominio motor relacionado con las mitades derecha e izquierda de su cuerpo y que se vincula con la aceleración del proceso de maduración de los centros sensorio-motores de uno de los hemisferios cerebrales.

Esto es de capital importancia y en educación física se le da especial atención brindándole ayuda al niño coadyuvando a resolver problemas de orientación espacio-tiempo, relacionados con el aprendizaje en su

coordinación motriz.

Por su parte el niño se interesa más por descubrir con cual de sus miembros superiores o inferiores es más hábil o más torpe al realizar sus actividades.

Los ejercicios que se señalan en el programa tienen como objetivo principal educar al niño para que sienta su cuerpo a fin de que pueda disponer de él a voluntad identificando su lateralidad, que se afirmará gradualmente.



## LATERALIDAD

Unidad 5. Equilibrio (corporal), Dinámico y Estático.

"El equilibrio corporal es un aspecto de la educación del esquema corporal ya que condiciona las aptitudes del niño frente al mundo exterior". (13)

Los elementos que intervienen en el equilibrio corporal se valen de las referencias aportadas por el diálogo tónico y el juego corporal y son la unión entre la conciencia del propio cuerpo y la acción.

En esta unidad se forman en el niño hábitos de posturas equilibradas y estables tanto en el equilibrio dinámico como estático.

El equilibrio corporal se estimulará en los desplazamientos y en diferentes posiciones usando material que propicie situaciones globales especiales en relación niño-objeto y así podrá descubrir la necesidad de controlar su Yo y dominar de acuerdo a su capacidad las diferentes posiciones.

Unidad 6 y 7. Coordinación Motriz Gruesa y Coordinación Motriz Fina

"La habilidad motriz es la aptitud del individuo para controlar la fuerza, seguridad, ritmo y magnitud de sus coordinaciones para producir esquemas en el espacio, en el tiempo y

---

(13) Vayer, Pierre. "El diálogo corporal." Científico Médica. Barcelona, 1976.

en la relación con herramientas e instrumentos". (14)

Según Le Boulch, "La educación psicomotriz es - una educación general del ser, a través del - cuerpo, que permite a la vez la conquista de su autonomía y la mejor integración posible de los datos del mundo exterior". (15)

Los rasgos básicos de la secuencia motriz tienen ca-  
rácter madurativo, ya que dependen de la maduración  
de todas las partes del cuerpo (receptores, esquele-  
to muscular y sistema nervioso) y de esta forma  
pueden soportar los movimientos necesarios avanzan-  
do su desarrollo desde los movimientos más amplios-  
y generalizados hacia los más finos.

En primer lugar se inician las coordinaciones de -  
los elementos de la cabeza y después el control de-  
los músculos del cuello, del tronco y de las extre-  
midades.

Por otro lado recorre un camino funcional que va --  
del control de las posturas hacia funciones de loco-  
moción y aprehensión.

La conducta motriz en todas sus formas constituye -  
en realidad actividades posturales, de ahí la impor-

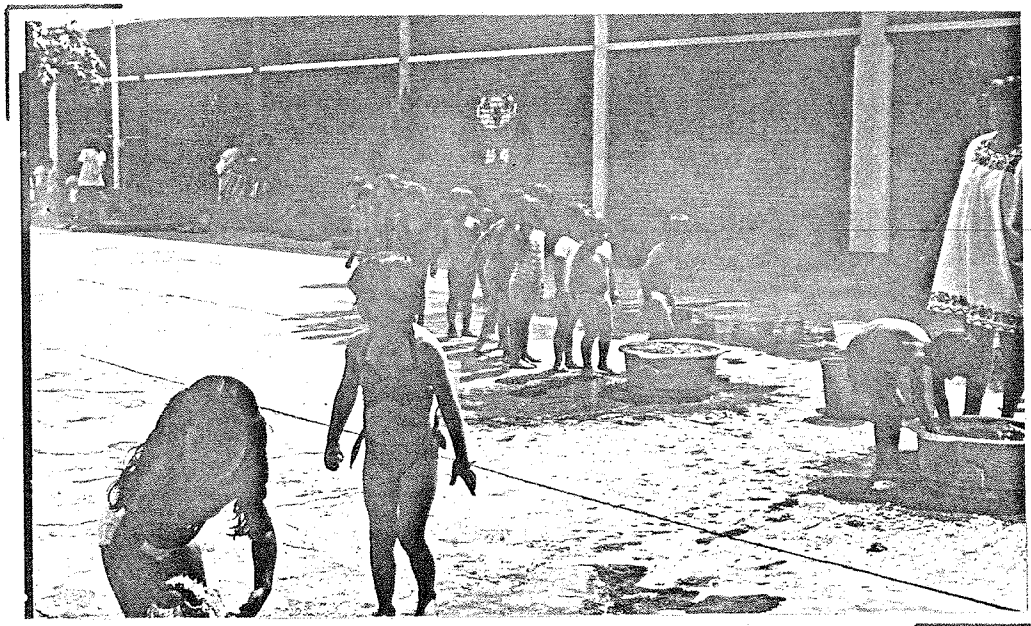
---

(14) (15) "Programa de Educación Física para el Nivel Preesco -  
lar". Op. Cit. p. 17.

tancia de que la estimulación educativa, consolide sucesivamente: posturas, locomoción y aprehensión, aspectos que le permitirán al niño obtener mejores ajustes psicomotores en su vida futura.

#### Unidad 8. Recreación Acuática

Las actividades acuáticas generalmente se realizan en el chapoteadero dentro del jardín de niños y -- tienen la característica de ser siempre lúdicas, -- éstas deben ser programadas en los meses calurosos (abril, mayo y junio) y después realizando sufi -- cientes visitas a deportivos, albercas, etc.; como estímulo motivante. Con estas actividades no se debe llegar al aspecto competitivo o deportivo para -- lo cual el niño no está capacitado ni física ni -- mentalmente por situaciones madurativas.



#### RECREACION ACUATICA

Contenido de las Unidades del Programa

Las unidades de aprendizaje llevan una secuencia ló-  
gica de acuerdo a las necesidades evolutivas de los  
educandos.

Cada unidad consta de cuatro objetivos particulares  
para cada grado de los cuales se desprenden los ob-  
jetivos específicos; para cada objetivo específico  
se sugieren varias actividades.

Las actividades contenidas en las unidades tienen -  
características lúdicas para satisfacer los intere-  
ses de los niños en esta edad, estas actividades -



son únicamente sugerencias para el profesor, quien - dada su iniciativa y creatividad puede sustituir por otras sin perder por ello, el objetivo que persigue.

#### 2.2.4. El Papel de la Educadora y el Profesor de Educación Física en la Administración del Programa de este Nivel.

Cuando la educación física se sistematiza y se le da el carácter de disciplina pedagógica, es proporcionada al educando a través de diferentes medios, - por supuesto, éstas según los más idóneos dependiendo de las características del educando. Las encargadas de hacer llegar los beneficios de la educación física a los niños en edad preescolar, son las educadoras y el asesor profesor de la especialidad, para ello se valen de un programa, de ciertos métodos especiales, de recursos didácticos, materiales y de una gran entereza profesional. Elaboran planes de clase y/o avances programáticos, buscan las mejores formas de enseñanza, los medios materiales que utilizarán para apoyar la sesión, emplean diversas formas de comprobar lo aprendido; dirigen y enseñan --

las actividades pensadas, corrigen las ejecuciones atendiendo individual y grupalmente a los educandos; anotan sus observaciones; cuidan que durante la sesión y fuera de ella se mantengan los hábitos y las destrezas se continúen practicando; rinden un informe a los padres, a sus superiores y llevan un registro para sí mismo, en resumen, administran el programa de educación física, es decir, planean, ejecutan y evalúan.

Con lo anteriormente expuesto se demuestra que tanto la educadora como; el profesor de educación física juegan un papel fundamental para favorecer el desarrollo integral del niño en edad preescolar a través de las actividades físicas sistemáticas.

Requieren pues de un conocimiento profundo del educando, de la materia de enseñanza y de una preparación pedagógica especial, de lo contrario no es factible hacer logros acordes con las exigencias tanto programáticas como del propio desarrollo del niño.



EL BUEN EDUCADOR

#### 2.2.5. Metodología de la Enseñanza

Durante la infancia, el niño va adquiriendo progresivamente seguridad en sus movimientos, lo que redundará en la posibilidad de moverse con independencia, gracia y poco esfuerzo y le facilita y ayuda a resolver problemas motores básicos en las actividades que realiza, tales como: caminar, correr, manipular, transportar, lanzar objetos, trepar y suspenderse, balancearse, saltar, principalmente en profundidad y deslizarse.

En la edad preescolar o sea en el período del jardín de niños, el niño puede resolver problemas por

propia experiencia por la observación de los demás evaluando sus propios movimientos y con la mínima intervención del maestro. Estos problemas pueden ser: cómo saltar la cuerda, cómo hacer rodar el aro, etc. En este período, el objetivo que nos proponemos alcanzar, será el de ayudar a los niños a llegar a niveles propios de su edad, con una técnica que surja de las soluciones que van dando a los problemas que les planteamos. El niño aprende realizando las actividades por sí mismo mediante el ensayo y el error y no por la repetición automática de lo que la maestra enseña.

Uno de los primeros pasos en el aprendizaje, es la exploración, muy importante cuando se trata de imitar acciones motoras ya que no siempre la primera repetición será exitosa, debiendo hacer nuevamente el intento. Es necesario ayudarlo a crear una actitud favorable ante el fracaso, mediante el mayor estímulo.

Después se realiza la repetición sin un fin determinado, libremente, para automatizar ciertos movimientos. Luego será exploratoria lo que le permitirá hacer nuevas cosas. Es importante lograr un equilibrio entre la repetición y el cambio, ya que la repetición da seguridad y es la base para aprender-

nuevas actividades, pero por otro lado, puede llegar a aburrir y esto puede bloquear el desarrollo y conducir a la inseguridad, indecisión e inestabilidad.

El crecimiento y el desenvolvimiento requieren de los procesos de repetición y cambio. Una actividad no se puede cambiar completamente mientras a los niños les resulte interesante.

Método es el camino para llegar a un fin específico, es el modo de obrar y proceder, el hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

El método debe estar de acuerdo con el nivel de desarrollo del niño.

El educando debe poner su completa atención en lo que realiza y las indicaciones que se le dan con objeto de hacer más eficaz su aprendizaje.

Los pasos que deben seguirse para conducir la enseñanza son:

- Presentación de las actividades.

Las actividades serán presentadas como un desafío a

sus posibilidades, en forma problemática como un obstáculo a vencer; los obstáculos serán accesibles a los niños, con posibilidad de ser realizados por ellos, pues sería contraproducente colocarlo frente a continuos fracasos; el éxito lo estimulará a intentar nuevas tareas.

- Experimentación por Parte del Niño

Cumpliendo con el periodo exploratorio del aprendizaje, los niños resolverán por sí mismos experimentando con aparatos; intentarán distintas formas de resolver los obstáculos y debemos ayudarlos en caso necesario.

- Elección de la Mejor Técnica para Realizar las Actividades Presentadas

En esta etapa los niños se observan mientras prueban y realizan la evaluación del trabajo personal y de los compañeros. En esta edad la intervención del maestro es muy necesaria ya que hará observaciones que estimulen la participación del niño, por ejemplo diremos que un niño lo logró y que vamos a ver como lo hizo. Enseguida trataremos de que descubran por sí mismos las formas que emplearon para lograrlo.

- Ejecución de la mejor técnica

Se hace una prueba de la técnica que se eligió y la reelaboran en su ejecución personal.

- Práctica

Se divide en : repetición, combinación de formas motoras simples y complejas y además trabajo creador.

En esta fase se da la repetición de la forma elegida, después prosiguiendo el aprendizaje, lo adquirido lo integrarán en formas más complejas y por último se llegará al trabajo creador que aparece en esta última etapa pero también está presente en todas las demás.

2.2.6. Recursos Didácticos Materiales

Los recursos didácticos son aquellos materiales que se utilizan tanto de tipo visual como auditivo, para estimular el aprendizaje, haciendo más objetiva la labor didáctica, propiciando la observación y la experimentación de los niños.

El material didáctico es un nexo entre las palabras y la realidad.

Sus valores, ventajas y finalidades son:

- . La objetividad.
- . Estimulan la atención de los alumnos.
- . Propician mayor participación.
- . Trasladan al aula los sucesos o hechos lejanos en tiempo y espacio.
- . Trasmiten mensajes a grandes grupos.
- . Facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje.
- . Mejoran la comprensión de mensajes difíciles.
- . Aproximan al alumno a la realidad.
- . Motivan la clase.

Siempre se deben considerar estas recomendaciones:

- Utilizar el material adecuado a los objetivos que se pretenden lograr.
- Presentar oportunamente el material para que los alumnos no pierdan el interés.
- Ensayar y familiarizarse con el material didáctico poniendo en juego nuestra imaginación, ya que, vemos como el mismo medio nos proporciona una gama de recursos que podemos utilizar con mucho éxito.

#### 2.2.7. La Clase o Sesión de Educación Física

La clase o sesión de educación física en el jardín -



de niños consta de cuatro partes: la preliminar, la preparatoria, la principal y la final, todas están orientadas a cumplir el objetivo central de la clase y están relacionadas entre sí; la sesión de educación física puede tener una duración que varía entre 25 y 30 minutos; de éstos, una décima parte corresponde a la parte preliminar, la parte preparatoria tiene una duración que depende de la finalidad de la sesión y de sus condiciones de desarrollo pero generalmente dura 5 minutos, la parte principal suele ocupar de 10 a 15 minutos y la final aproximadamente 5 minutos.

#### Parte Preliminar

Debe preparar a los alumnos para la actividad que van a desarrollar en las partes siguientes de la clase o sesión tanto desde el punto de vista de la organización como del ambiente psicológico; esta parte incluye generalmente; ponerse el uniforme de educación física o quitarse el de la escuela para quedar en pantalones cortos y ropa cómoda, la formación de los alumnos, la información sobre el tema y el programa de la sesión o clase. Lo anterior puede ser considerado como la motivación o estímulo motivante para interesar a los niños en la clase por realizar.

## Parte Preparatoria

Esta parte tiene como fin la preparación funcional o calentamiento de todo el cuerpo. Este consta generalmente de ejercicios colectivos y sencillos como carreras, saltos, juegos de movimiento, etc., - estos ejercicios deben realizarse ininterrumpidamente. El calentamiento contribuye a la corrección de defectos físicos (por ejemplo, posturas incorrectas de la espalda) y el perfeccionamiento de los hábitos de movimientos.

Si se realiza correctamente la preparación funcional o calentamiento los beneficios que se obtienen son:

- Aumento de la temperatura corporal.
- Aumento de la frecuencia del pulso.
- Aumento de la presión sanguínea.
- Intensificación de la capacidad respiratoria.
- Liberación de la glucosa por la circulación.
- Elongación normal de tendones y ligamentos.
- Intensificación de la circulación de la sangre.
- Vasodilatación, etc.

La preparación funcional suele cansar a los alumnos, por lo tanto, no debe prolongarse demasiado;

entre los ejercicios suelen intercalarse juegos, - no es recomendable interrumpir el desarrollo de esta parte de la sesión con explicaciones externas.

La parte preliminar y preparatoria se puede considerar como un conjunto y una preparación del organismo para la parte principal por eso es conveniente que al seleccionar los ejercicios preparatorios se relacionen con el contenido principal de la sesión; también es conveniente aprovechar los aparatos para dichos ejercicios e introducir elementos nuevos para que la sesión resulte atractiva.

#### Parte Principal

Para realizar esta parte que también es conocida como tema central se toman algunos de los objetivos de la unidad del programa que se deseé como por ejemplo (esquema corporal, lateralidad, eje corporal, etc.) y se realizan ejercicios encaminados a lograr el objetivo que se persigue. Esta parte incluye dos elementos principales: primero la información sobre los ejercicios nuevos y segundo su ensayo y perfeccionamiento que comprende toda clase de ejercicios físicos, carreras, saltos, lanzamientos, ejercicios con aparatos, juegos de natación, etc. Es importante saber escoger el método más eficaz posible. Para

finalizar esta parte se puede realizar un "juego organizado" o "tradicional", que esté relacionado con el objetivo a lograr.

#### Parte Final

Tiene el propósito principal de tranquilizar el organismo de los niños (relajamiento) y de valorar el resultado de la sesión. Se incluyen en esta parte - ejercicios sencillos como gimnasia sueca, marcha, - ejercicios de equilibrio, descanso, etc. La valoración debe ser concreta y contener además una información sobre la próxima sesión.

Por último, los ejercicios de respiración se realizan en cualquiera de las cuatro partes de la sesión, cuando el maestro lo juzgue conveniente.

## CAPITULO III

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 3.1. Resultados del análisis descriptivo

El conocimiento que sobre el programa de educación física - preescolar parece generalizarse en las educadoras es bajo, - si consideramos que de 82 personas encuestadas, el 28.54 %- contestaron correctamente a los diferentes ítems relativos a la variable independiente (de la hipótesis 1 : conocimiento) que el 46.34 % contestaron incorrectamente y el 25.12 % no contestaron; esto último puede significar un desconocimiento de los aspectos planteados. De tal modo, un 71.46 % que dó fuera de acertar en las respuestas dadas. ( Ver gráfica- Núm. 1 p. 85

Sobre la misma variable se puede observar que en tres años- (1982, 1983 y 1984), han tomado parte en un curso sobre educación física el 24.4 % de la población y el 1.66 % dos cur sos. Este hecho demuestra que la capacitación que las educa doras han tenido para poder interpretar y aplicar eficiente mente el programa es escasa. ( Ver gráfica Núm. 2 p. 86

Al ser escaso el conocimiento que las educadoras tienen sobre el programa, su aplicación debería ser también limitada, pero el análisis descriptivo individual y general de --

los ítems relativos a la variable dependiente/independiente\* de la hipótesis:

Aplicación: manifestó que existe mayor porcentaje de aciertos en la detección de situaciones prácticas del programa, ya que un 41.63 % contestaron correctamente a las diferentes preguntas sobre aplicación, un 30.28 % incorrectamente y un 26.25 % no dieron respuesta. La suma de los dos últimos aspectos da por resultado que un 56.33 % no logró detectar ejemplos empíricos correspondientes a la aplicación del programa.

En cuanto a la última variable dependiente de la primera hipótesis (Logros) se obtuvieron los siguientes resultados en el análisis descriptivo individual y general. Un 54.3 % contestaron acertadamente a la pregunta de adquisición de una destreza motora por parte de las alumnas y a la necesidad del calentamiento al inicio de la sesión de educación física. Un 79.9 % respondieron que sólo a veces detectan problemas psicomotores de los alumnos y que éstos ejecutan movimientos libres después de que la educadora ha ejemplificado algunos de ellos relativos al tema central. Estas opiniones se contrastan en el análisis dinámico respectivo.

Sobre la variable independiente (sistematización), de la

- 
- (8) Hipótesis transicional. Posee una variable independiente, una dependiente que juega el papel de independiente de una tercera que es dependiente.

segunda hipótesis, se puede mencionar que el 52.4 % opinan que no se hizo un plan de asesorías al principio del año y solo el 35.4 % que sí se elaboró, lo cual permite interpretar que al no haber un plan de asesorías en un porcentaje mayor al 50 %, no se puede esperar que haya un seguimiento sistemático de la función de asesoría.

La función de asesoría está regularmente organizada para el 48.8 % y organizada según el 36.6 %. Por otro lado, la planeación de las asesorías según parece por las diferentes opciones de respuesta no se sabe con certeza a quién corresponde como función, el 24.4 % opinan que corresponde a la educadora conjuntamente con la asesora de educación física, el 17.0 % dicen que le compete sólo a la asesora de educación física y el 36.6 % no dieron opinión; el resto se distribuye en diferentes opciones. Según puede observarse, las educadoras desconocen con certeza a quién corresponde la tarea de planeár las asesorías sobre educación física.

La variable dependiente de la segunda hipótesis: Desempeño, muestra en cuanto a las tareas que describen la función de asesoría que sólo el 35.95 % contestaron, que la asesora realiza diferentes tareas como parte de la función de asesoría, tales como: comentar errores, dar sugerencias, organizar charlas y llevar un control del avance; el 46.95% más el 17.1 % mencionaron que no cumple con esas tareas y--

dejaron sin respuesta la pregunta, lo cual nos permite ver que en un 63.96 % no se cumple con la función de asesoría.

La frecuencia de asesoría según opinión del 54.9 % se da una vez a la semana, una vez cada 15 días según el 23.2 % y el interés mostrado en la asesoría es mucho según el 46.4 % y regular según el 35.4 %. Por último, el interés por el desarrollo motor del niño y por mejorar la educación física en el Jardín de Niños es mucho, de acuerdo a la opinión del 78.0 %. Relativo al Análisis Individual.

### 3.2. Resultados del Análisis Dinámico

El grado de correlación que existe entre los diferentes ítems que conforman cada una de las variables de la primera hipótesis es MEDIA BAJA según la escala propuesta por Rojas Soriano.

VALOR DEL COEFICIENTE	MAGNITUD DE LA ASOCIACION O CORRELACION
Menos de .25	Baja
De .25 a .45	Media baja
De .46 a .55	Media
De .56 a .75	Media alta
De .76 en adelante	Alta

Considerando que -1 corresponde a una disociación completa entre variables, +1 a una asociación total y 0 indica que no hay asociación entre variables.

Por lo anterior, la hipótesis queda comprobada, es decir que a menor conocimiento del programa de educación física-



por parte de la educadora, mayor será el grado de deficiencia en su aplicación y menores los logros de los objetivos.

HIPOTESIS 1

ITEMS VARIABLE INDEPENDIENTE: Conocimiento	ITEMS VARIABLE DEPENDIENTE/ INDEPENDIENTE: Apliación	GRADO DE CORRELA- CION	ITEMS VARIABLE DEPENDIENTE: Logros	GRADO DE CORRELA-
1	2	.35	3	.21
4	5	.34	6	.29
7	8	.33	9	.20
10	11	.44	12	.19
		<u>1.46</u>		<u>.89</u>

$\bar{X} = .36$   
MEDIA BAJA

$\bar{X} = .22$   
BAJA

HIPOTESIS 1  $\bar{X} = .36 + .22/2 = \underline{.29}$  MEDIA BAJA

La segunda hipótesis presenta una correlación .52 entre -- sus 2 variables, es decir, una magnitud MEDIA, la cual permite su comprobación. A mejor sistematización del trabajo por parte de la profesora de educación física, mejor desempeño de la función de asesoría.

HIPOTESIS 2

ITEMS VARIABLE INDEPENDIENTE: Sistematización	ITEMS VARIABLE DEPENDIENTE: Desempeño	GRADO DE CORRELA- CION
13	15	.36
14	16	.65
17	18	.63
17	19	.47

$$\bar{X} = .52 \text{ MEDIA}$$

A continuación se encuentran los cuadros de concentración - del análisis descriptivo correspondiente a cada uno de los Items.

Son 28 cuadros e intercaladas 6 gráficas.

En estos cuadros se anotan cada uno de los Items, la variable y el indicador al que pertenecen; se señalan las alternativas de respuesta.- De estas últimas se registran frecuencias relativas u obtenidas de cada una de ellas, que siempre deben sumar 82 porque esta cantidad representa la frecuencia absoluta, es decir el número de educadoras en cuetadas. Para cada frecuencia relativa se obtiene un porcentaje que en suma debe dar 100% equivaliendo a 82 educadoras (frecuencia absoluta). Asimismo, se hace una breve descripción de los resultados del cuadro con algunos comentarios relativos de los mismos.

Para apoyar el análisis dinámico también fueron elaborados 16 cuadros de correlación divididos en dos partes. En el primero se anotan los siguientes elementos: hipótesis, variables y preguntas que serán correlacionadas; las fórmulas estadísticas aquí empleadas, son las siguientes:

$$1.- C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \quad \text{en donde;}$$

$$2.- X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad \text{en donde:}$$

$f_o$  = Frecuencia Obtenida. Este tipo de frecuencia se obtiene según Rojas Soriano de la siguiente manera:

- a) Multiplicando entre sí las posibilidades de respuesta de cada Item, para saber el número total de respuestas que se correlacionarán.
- b) Hacer un listado de las respuestas que se correlacionarán para cada uno de los 82 cuestionarios y al mismo tiempo ir registrando el número de veces (frecuencia) en que se da cada correlación.

Se hace notar que con esto todavía no se determina el Grado de correlación sino que es solamente un paso para llegar a éste.

fe = Frecuencia Esperada. Se obtiene de la siguiente manera:

a) Se elabora un cuadro según el número de columnas o renglones que exijan los Items que se van a correlacionar, basándose en el número de alternativas de respuesta.- (Véase como ejemplo el cuadro de correlación 1, pag. Pos.). Observándose las cantidades: 6.6, 16, 0, 20.3, 6.6, 2, 26 y 4 -- c/u de ellas corresponde a las frecuencias obtenidas cuya suma horizontal y vertical deben dar un gran total igual -- (N = 77.16).

Para cada frecuencia obtenida (fo) se debe obtener una frecuencia esperada (fe) la cual se vale de los elementos antes citados.

A manera de ejemplo vamos a utilizar la primera fórmula para obtener la fe de la primera fo:

$$A = fe = \frac{n^2}{N} \quad \text{en donde}$$

a) A = fe Es una posibilidad de respuesta que en este caso equivale a la fo (frecuencia obtenida) de 6.6 según el cuadro de correlacion 1.

b) La  $n^2$ , es igual a la suma de las fo citadas en el primer renglón.

c) la  $n^4$ , es igual a la suma de las  $f_o$  de la primera columna.

d) La  $N$ , equivale a la suma total de las columnas y los renglones (77.16 según el cuadro de correlación). Sustituyendo la fórmula queda de la siguiente manera:

$$f_e = \frac{8.6 (24.2)}{77.16} = \frac{208.12}{77.16} = f_e = 2.6$$

Las cantidades: 2.6, 2.3, 3.5, 19.5, 16.9, 25.8, 1.9, 1.7, - y 2.5, son las  $f_e$  del cuadro de correlación 1.

Para facilitar la concentración de datos, nos apoyamos en la segunda parte del cuadro, el cual está integrado por los siguientes elementos. (ver pag. III)

$$f_o, f_e, f_o, -f_e (f_o.f_e)^2, \frac{(f_o-f_e)^2}{f_e}, X^2, "C" \text{ de Pearson}$$

Con esto y haciendo las operaciones respectivas se obtiene el coeficiente de correlación  $C$  de Pearson, que es la única fórmula que se emplea en el análisis dinámico.

Los cuadros de correlación abarcan de la pág. III a la pág.









CUADRO No. 4

TENDENCIA PSICOMOTRIZ QUE PREDOMINA EN EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA A NIVEL PRESCO-  
LAR SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO D.F. EN 1964

ITEM O PREGUNTA No. 4. ¿CUAL TENDENCIA PSICOMOTRIZ PREDOMINA EN EL PROGRAMA DE EDUCA-  
CION FISICA A NIVEL PRESCOLAR? (\*)

VARIABLE: CONOCIMIENTO		FREC. A S	%
INDICADOR: TENDENCIA PSICOMOTRIZ			
0	NO CONTESTARON	24	29.3
1	CORRECTO	28	34.1
2	INCORRECTO	30	36.6
(*) PSICOCINETICA		82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Sólo el 34.1% contestaron acertadamente la cues-  
tión, el 29.3% se abstuvo y el 36.6% contestó erróneamente

COMENTARIOS: Se desconoce la tendencia teórica que fundamenta el programa de educa-  
ción física a nivel preescolar por el 65.9% de la población encuestada.



CUADRO No. 6

CANTIDAD DE CURSOS O CURSILLOS QUE SOBRE EDUCACION FISICA TOMARON 82 EDUCADORAS DEL SEC TOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1983.

ITEM O PREGUNTA No. 7: ¿EN CUANTOS CURSOS O CURSILLOS SOBRE EDUCACION FISICA HAS PARTICIPADO EN LOS ULTIMOS TRES AÑOS? (1983).

INDICADOR: CURSOS O CURSILLOS	FREC. ABS.	%
0 NO CONTESTARON	38	46.3
1 NINGUNO	17	20.7
2 UNO	25	30.5
3 DOS	2	2.5
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: En 1983, el 30.5% tomó un curso, el 2.5% tomó dos y el resto (20.7%) no tomó ninguno y no contestaron (46.3%).

COMENTARIOS: El número de educadoras que ha recibido capacitación durante 1983 es del 33.0%.

CUADRO No. 7

CANTIDAD DE CURSOS O CURSILLOS QUE SOBRE EDUCACION FISICA TOMARON 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALICO, D.F., EN 1984 \*

ITEM O PREGUNTA No. 7: ¿EN CUANTOS CURSOS O CURSILLOS SOBRE EDUCACION FISICA HAS PARTICIPADO EN LOS ULTIMOS TRES AÑOS (1984)

VARIABLE: CONOCIMIENTO	FREC ABS.	%
INDICADOR: CURSOS O CURSILLOS		
0 NO CONTESTARON	54	55.9
1 NINGUNO	11	13.4
2 UNO	16	19.5
3 DOS	1	1.2
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: En 1984, el 19.5% tomó un curso, el 1.2% tomó dos cursos y el resto (13.4%) no tomó ninguno y no contestaron (65.9%).

COMENTARIOS: Más del 50% de las educadoras encuestadas no contestaron para 1984.



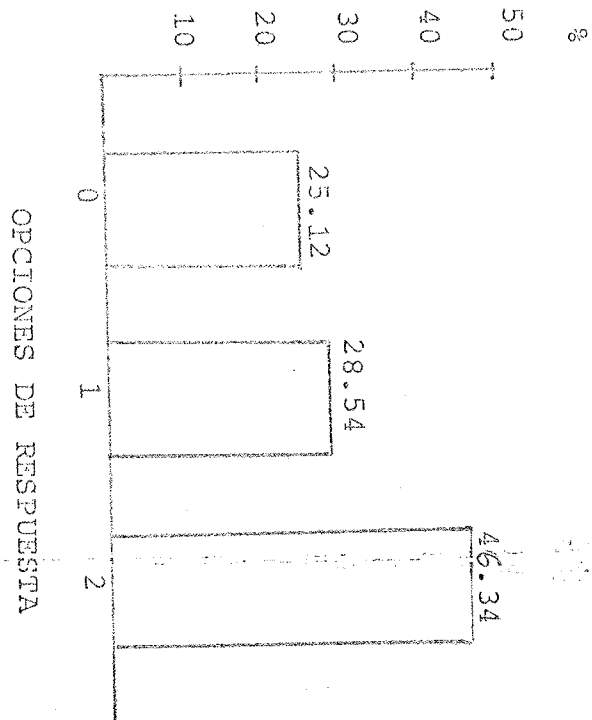
GRAFICA No. 1

SOBRE LA HIPOTESIS 1

VARIABLE INDEPENDIENTE: CONOCIMIENTO

OPCIONES DE RESPUESTA

0 = NO CONTESTARON	=	25.12%
1 = CORRECTO	=	28.54%
2 = INCORRECTO	=	46.34%



EL PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS (46.34%) ES MAYOR AL DE LAS RESPUESTAS CORRECTAS (28.54%). LAS ABSTENCIONES PUEDEN TOMARSE COMO PROBABLE DESCONOCIMIENTO DE LA RESPUESTA CORRECTA, DUDA, CONFUSION O INSEGURIDAD.

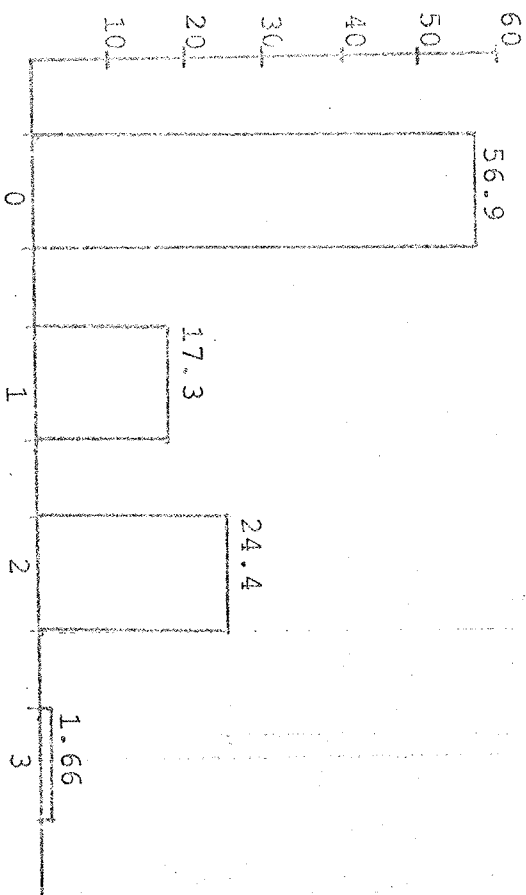
GRAFICA NO. 2

SOBRE LA HIPOTESIS 1

VARIABLE INDEPENDIENTE: CONOCIMIENTO

OPCIONES DE RESPUESTA X

0 = NO CONTESTARON	=	56.9%
1 = NINGUNO	=	17.03%
2 = UNO	=	24.4%
3 = DOS	=	1.66%



DE UNA POBLACION DE 82 EDUCADORAS SOLO 20 DE ELLAS (24.4%) HAN TOMADO UN CURSO DE EDUCACION FISICA Y SOLO 2 (1.66%) HAN TOMADO LOS CURSOS DURANTE LOS ULTIMOS TRES AÑOS (1982, 1983 Y 1984).







CUADRO No. 11

EJEMPLOS CORRECTOS DE VARIOS CONCEPTOS POR 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO EN EL D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 2: ¿CUALES SON LOS EJEMPLOS CORRECTOS SEGUN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS? (COORDINACION MOTRIZ GENERAL)\*

VARIABLE: APLICACION	INDICADOR: COORDINACION MOTRIZ GENERAL	FREC. ABS	%
0	NO CONTESTARON	10	1.2
1	CORRECTO	64	78.0
2	INCORRECTO	8	9.8
* JUGAR A PATEAR UNA PELOTA		82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 78.0% dio respuesta acertada, el 9.8% incorrecta y el 1.2% no contestaron.

COMENTARIOS: más de 75% de la población puede diferenciar la coordinación motriz general.

CUADRO No. 12

TENDENCIA PSICOMOTRIZ DE LE BOULICH SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO EN EL D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA NO. 5: ¿DE CUAL CORRIENTE PSICOMOTRIZ ES LE BOULICH EL PRINCIPAL EXPONENTE? \*

VARIABLE: APLICACION	FREC. ABS.	%
INDICADOR CORRIENTE DE LE BOULICH		
0 NO CONTESTARON	49	59.8
1 CORRECTO	14	17.0
2 INCORRECTO	19	23.2
* PSICOCINEMICA	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Sólo el 17.0% detectaron acertadamente la corriente de Le Boulch, el 23.2% lo hizo incorrectamente y el 59.8% no contestó.

COMENTARIOS: Sólo 14 de 82 educadoras conocen la tendencia psicomotriz de Le Boulch y el 83.0% la desconoce.

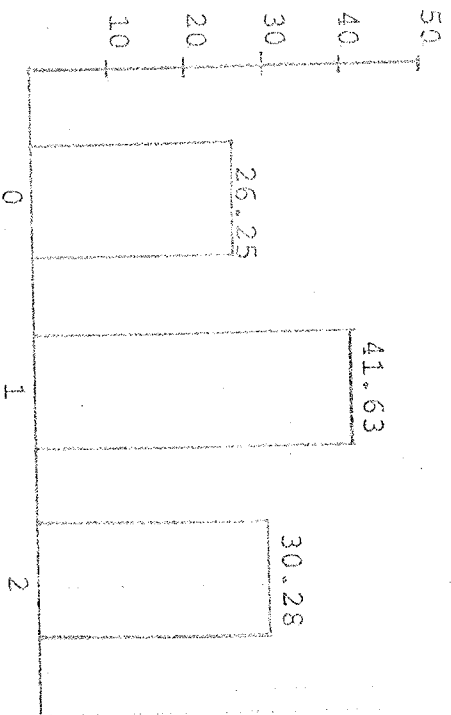




GRAFICA NO. 3  
DE LA HIPOTESIS 1

VARIABLE DEPENDIENTE/INDEPENDIENTE APLICACION

OPCIONES DE RESPUESTA	$\bar{X}$
0 = NO CONTESTARON	= 26.25
1 = CORRECTO	= 41.63
2 = INCORRECTO	= 30.28



LAS RESPUESTAS CORRECTAS A LOS EJEMPLOS DE APLICACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA ES DE UN 41.63%, LAS INCORRECTAS DE UN 30.28% LO CUAL SI SE SUMARA A LAS ABSTENCIONES QUE PODAMOS SUPONER QUE SON POR DESCONOCIMIENTO, VERIAMOS QUE ASCIENDE A UN 71.91% DE RESPUESTAS INCORRECTAS.



DETECCION Y EXPLICACION CIENTIFICA DE PROBLEMAS PSICOMOTRICES POR 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 6: ¿CON QUE FRECUENCIA DETECTAS Y PUEDES EXPLICAR CIENTIFICAMENTE PROBLEMAS PSICOMOTRICES EN TUS ALUMNOS?

VARIABLE: LOGROS	FREC. ABS.	%
INDICADOR: DETECCION DE PROBLEMAS PSICOMOTORES		
0 NO CONTESTARON	3	3.7
1 NUNCA	2	2.4
2 A VECES	66	80.5
3 SIEMPRE	11	13.4
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 13.4% contestó que siempre detecta problemas psicómotrices, el 80.5% a veces, el 2.4 nunca y el 3.7% no contestaron.

COMENTARIOS: El 80.5% a veces detecta y puede explicar problemas psicómotrices en sus alumnos, que representa el mayor porcentaje.



REALIZACION DE MOVIMIENTOS LIBRES POR PREESCOLARES SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 9 : DURANTE LAS SESIONES DE EDUCACION FISICA LOS ALUMNOS DEL GRUPO QUE ATIENDEN ¿SON CAPACES DE REALIZAR MOVIMIENTOS LIBRES RELATIVOS AL TEMA CENTRAL, DESPUES DE HABER SIDO EJEMPLIFICADOS POR TI?

VARIABLE: LOGROS		FREC. ABS.	%
INDICADOR: MOVIMIENTOS LIBRES			
0	NO CONTESTARON	0	0
1	NUNCA	9	10.9
2	A VECES	65	79.3
3	SIEMPRE	8	9.8
		82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 10.9 contestaron que los preescolares y no realizan movimientos libres relativos al tema central, el 79.3% que a veces y el 9.8% que siempre.

COMENTARIOS: El porcentaje intermedio de 79.3% correspondiente "A Veces" es el predominante.

IMPORTANCIA DEL CALENTAMIENTO AL INICIO DE LA SESION DE EDUCACION FISICA, SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 12: ¿QUE SUCEDE CUANDO NO SE DA CALENTAMIENTO AL GRUPO ANTES DE LA SESION DE EDUCACION FISICA?\*

INDICADOR: CALENTAMIENTO	FRFC. ABS.	%
0 NO CONTESTARON	13	15.8
1 CORRECTO	35	42.7
2 INCORRECTO	34	41.5
* SE LASTIMAN		82
		100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 42.7% dieron una respuesta acertada, el 41.5% incorrecta y el 15.8 no respondieron.

COMENTARIOS: La importancia del calentamiento es reconocida por el mayor porcentaje de las educadoras.

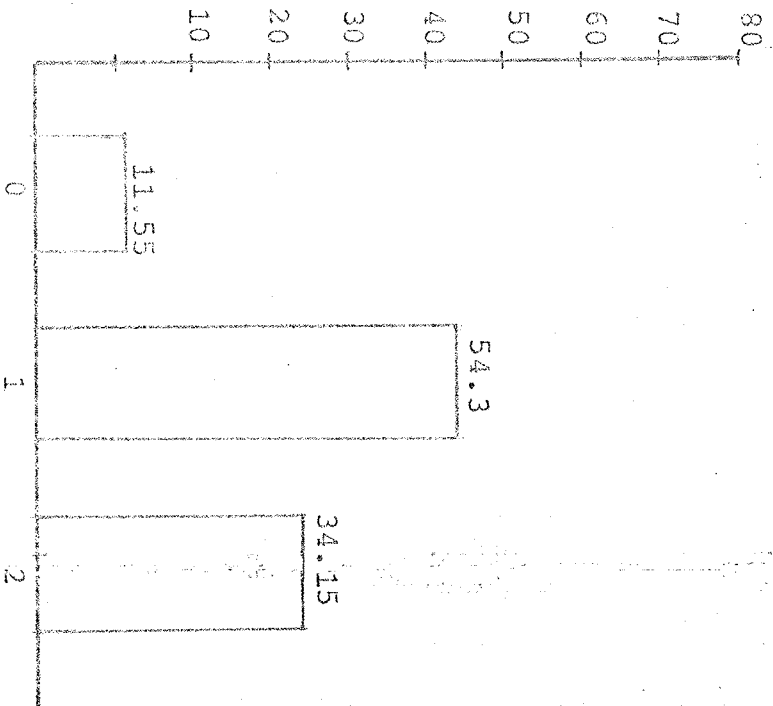
GRAFICA No. 4

PARA LA HIPOTESIS I

VARIABLE DEPENDIENTE LOGROS

OPCIONES DE RESPUESTA  $\bar{X}$

- 0 = NO CONTESTARON = 11.55%
- 1 = CORRECTO = 54.3%
- 2 = INCORRECTO = 34.15%



EL PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS ES MAYOR (54.3%) QUE EL DE RESPUESTAS INCORRECTAS (34.15%), REBASANDO EL 50% DE LA POBLACION.

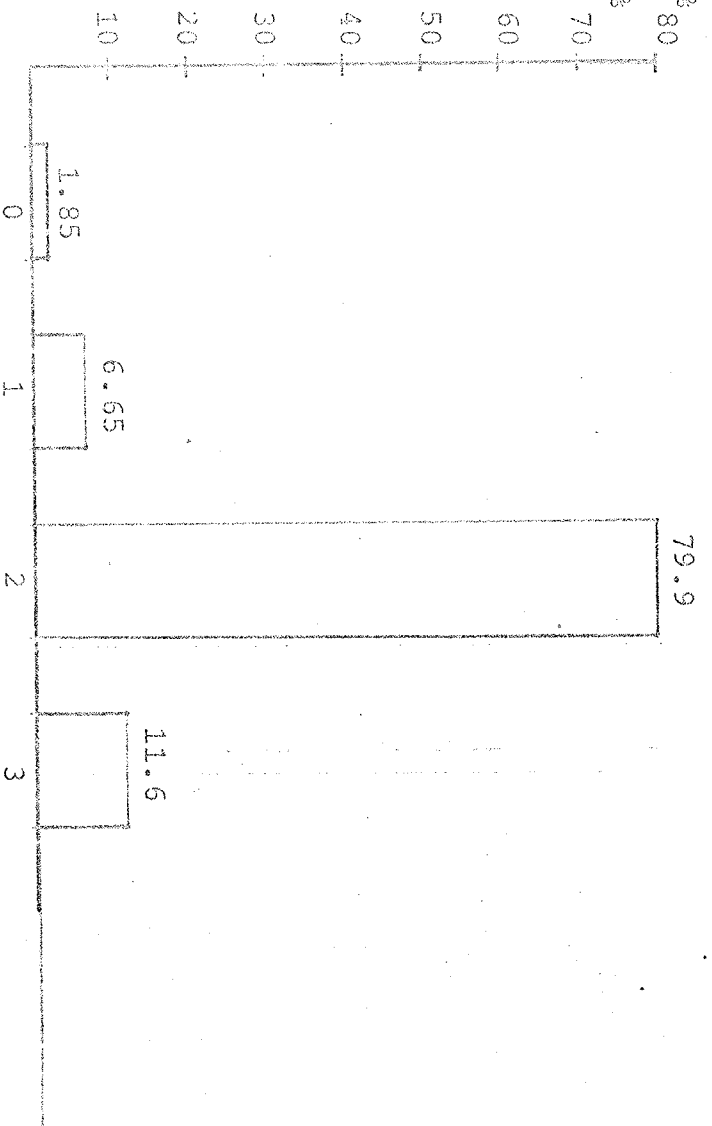
GRAFICA No. 5

PARA LA HIPOTESIS I

VARIABLE DEPENDIENTE LOGROS

OPCIONES DE RESPUESTA  $\bar{X}$

- 0 = NO CONTESTARON = 6.7%
- 1 = NUNCA = 6.65%
- 2 = A VECES = 79.9%
- 3 = SIEMPRE = 11.6%



LA DETECCION DE PROBLEMAS POR PARTE DE LA EDUCADORA, LOS MOVIMIENTOS LIBRES POR PARTE DE LOS ALUMNOS, SE DA A VECES (79.9%) Y SIEMPRE (11.6%)

CUADRO No. 19

PLAN DE ASESORIAS EN EDUCACION FISICA SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 13: ¿AL INICIO DEL AÑO SE ELABORÓ UN PLAN SOBRE ASESORIAS DE EDUCACION FISICA?

VARIABLE: SISTEMATIZACION		TREC. ABS.	%
INDICADOR: PLAN DE ASESORIAS			
0	NO CONTESTARON	10	12.2
1	SI	29	35.4
2	NO	43	52.4
		82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: Solo el 35.4% contestó afirmativamente, el 52.4% negativamente y el 12.2% no contestó.

COMENTARIOS: Más del 50% contestaron que no se hizo al inicio del año un plan de asesorías.

ORGANIZACION DE LAS ASESORIAS DE EDUCACION FISICA SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 14: ¿COMO ES EL TRABAJO DE LA PROFESORA-ASESORA DE EDUCACION FISICA?

INDICADOR:	ORGANIZACION DE ASESORIA	FREC. ABS.	%
0	NO CONTESTARON	3	3.7
1	IMPROVISADO	2	2.4
2	POCO ORGANIZADO	7	8.5
3	REGULARMENTE ORGANIZADO	40	48.8
4	ORGANIZADO	30	36.6
		82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 36.6% opinó que las asesorías eran organizadas, el 48.8% que eran regularmente organizadas, el 8.5% poco organizadas, el 2.4% improvisadas y el 3.7% no contestaron.

COMENTARIOS: En general (48.8%) el trabajo de asesoría se considera regularmente organizado y organizado (36.6%).

CUADRO No. 21

PLANIFICADORES DE LAS ASESORIAS DE EDUCACION FISICA SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 17: ¿QUIENES PLANEAN LAS ASESORIAS SOBRE EDUCACION FISICA?

VARIABLE: SISTEMATIZACION	FREC. ABS.	%
INDICADOR: PLAN DE ASESORIAS		
0 NO CONTESTARON	30	36.6
1 NADIE	3	3.7
2 NO SABE	4	4.9
3 EDUCADORA Y ASESORA DE E.F.	20	24.4
4 EDUCADORA	4	4.9
5 ASESORA DE E.F.	14	17.0
6 INSPECTORA (COORD) DE E.F.	3	3.7
7 INSPECTORA Y ASESORA DE E.F.	2	2.4
8 DIRECTORA DEL J. DE N.	1	1.2
9 DIRECTORA Y ASESORA DE E.F.	1	1.2
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 1.2% respondieron que los que planean son la directora y asesora de E.F., el 1.2% Directora del J. de N., el 2.4% inspectora y asesora de E.F., el 3.7% la inspectora de E.F. el 17.0% la asesora de E.F., el 4.9% la educadora, el 24.4% la educadora y asesora de E.F., el 4.9 no sabe, el 5.7 nadie y el 36.6 no contestó

COMENTARIOS: Es notorio que esta cuestión la dejaron de contestar el 36.6% y el 24.4% sabe que la educadora y la asesora de E.F. planean juntas las asesorías. (24.4%).







FUNCIONES DE ASESORIA SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984

ITEM O PREGUNTA No. 15: ¿CUALES SON LAS FUNCIONES QUE LA ASESORA DE EDUCACION FISICA LLEVA A CABO? (ORGANIZA CHARLAS).

VARIABLE: DESEMPEÑO	FREC. ABS.	%
INDICADOR: ORGANIZA CHARLAS	14	17.1
0 NO CONTESTARON	11	13.4
1 SI	57	69.5
2 NO		
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 13.4% contestó afirmativamente, el 69.5% negativamente y el 17.1% no contestaron.

COMENTARIOS: El mayor porcentaje (69.5%) se inclina porque no organiza charlas.

CUADRO No. 25

FUNCIONES DE ASESORIA SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984

ITEM O PREGUNTA No. 15: ¿CUALES SON LAS FUNCIONES QUE LA ASESORA DE EDUCACION FISICA LLEVA A CABO? (LLEVA CONTROL DE AVANCE)

VARIABLE: DESEMPEÑO	FREC. ABS.	%
INDICADOR: CONTROL DE AVANCE		
0 NO CONTESTARON	14	17.1
1 SI	37	45.1
2 NO	31	37.8
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 45.1% contestaron afirmativamente, el 37.8% negativamente, el 17.1% no contestó.

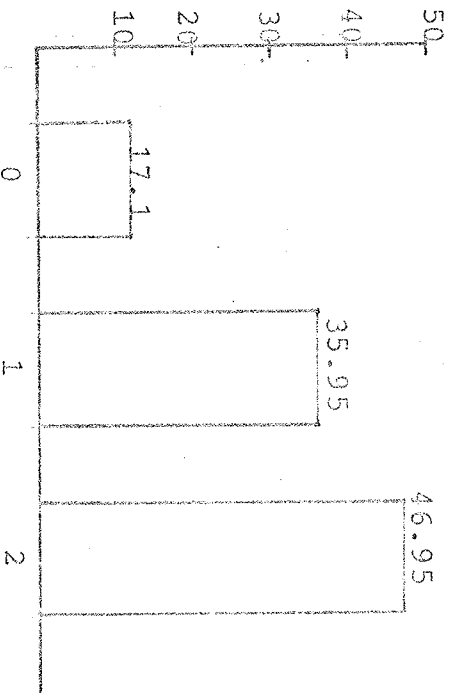
COMENTARIOS: El 45.1% se inclina por afirmar que sí se lleva un control de avance.

GRAFICA No. 6

PARA LA HIPOTESIS 2

VARIABLE DEPENDIENTE: DESSEMPEÑO

OPCIONES DE RESPUESTA	$\bar{x}$
0 = NO CONTESTARON	= 17.1
1 = SI	= 35.95
2 = NO	= 46.95



46.95 contestó que la Asesora de Educación Física no realiza estas funciones y el 35.95 contestaron que la Asesora de Educación Física si realiza estas funciones y el 17.1% no contestó lo que quiere decir que en mas del 50% la Asesora de Educación Física no realiza estas funciones.

FRECUENCIA DE LAS ASESORIAS DE EDUCACION FISICA SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 16: ¿CADA CUANDO ASISTE LA PROFESORA DE EDUCACION FISICA A PRES-  
TAR ASESORIA AL JARDIN DE NINOS DONDE LABORAS?

VARIABLE: DESEMPEÑO	FREC. ABS.	%
INDICADOR: FRECUENCIA DE ASESORIA		
0 NO CONTESTARON	7	8.5
1 NUNCA	3	3.7
2 RESPUESTA CONFUSA	4	4.9
3 UNA VEZ CADA SEMANA	45	54.9
4 DOS VECES CADA SEMANA	2	2.4
5 UNA VEZ CADA 15 DIAS	19	23.2
6 UNA VEZ CADA MES	2	2.4
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 2.4 comenta que la asesoría se da una vez al mes, el 23.2% una vez cada 15 días, el 2.4 dos veces cada semana, el 54.9% una vez cada semana, el 4.9% presentó respuesta confusa, el 3.7% contestaron que nunca y el 8.5% no contestaron.

COMENTARIOS: Según la frecuencia una vez a la semana se dan asesorías (54.9%).

CUADRO No. 27

INTERES DE LA PROFESORA DE EDUCACION FISICA MOSTRADO AL ASESORAR SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 18: ¿CUAL ES EL INTERES QUE LA PROFESORA DE EDUCACION FISICA MUESTRA EN SUS ASESORIAS?

VARIABLE: DESIMPENO	FREC. ABS	%
INDICADOR: INTERES POR ASESORAR		
0 NO CONTESTARON	2	2.4
1 NULO	2	2.4
2 POCO	11	13.4
3 REGULAR	29	35.4
4 MUCHO	38	46.4
	82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 46.4% de las educadoras contestaron que el interés mostrado por la asesora de educación física es mucho, el 35.4% que regular, el 13.4% que poco, el 2.4% que nulo y 2.4% no contestaron.

COMENTARIOS: La mayoría se inclina por opinar que el interés mostrado por la profa. de educación física al asesorar es regular (35.4%) y mucho (46.4%).

MEJORAS POR LA ASESORA AL DESARROLLO MOTOR Y LA EDUCACION FISICA PREESCOLAR, SEGUN 82 EDUCADORAS DEL SECTOR 2 DE AZCAPOTZALCO, D.F. EN 1984.

ITEM O PREGUNTA No. 19: ¿LA ASESORA DE EDUCACION FISICA SE MUESTRA INTERESADA EN MEJORAR EL NIVEL DE DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y DE MEJORAR LA EDUCACION FISICA EN EL JARDIN DE NIÑOS DONDE LABORA?		FREC. ABS.	%
INDICADOR:	INTERES POR EL DESARROLLO		
0	NO CONTESTARON	3	3.7
1	NUNCA	13	15.9
2	A VECES	2	2.4
3	SIEMPRE	64	78.0
		82	100.0

DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS: El 78.0% respondieron que siempre, el 2.4% que a veces, el 15.9% que nunca y el 3.7% no contestaron.

COMENTARIOS: Las respuestas se inclinan por dos aspectos: nunca (15.9%) y siempre (78.0%).

CUADRO DE CORRELACION I  
"G" DE PEARSON.

PREGUNTA: 1

¿Cuál es el significado correcto de los siguientes términos?

Equilibrio/Paratonía/Ajuste

0 1 2

NO  
CONTISTARON CORRECTO INCORRECTO

1.7	2.3	3.5	8.6
6.6	0	2	
19.5	16.9	25.8	62.3
16	20.3	26	
1.9	1.7	2.5	6.26
1.6	.66	4	
24.2	20.96	32	77.16

HIPOTESIS : 1

A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS.

VARIABLE INDEPENDIENTE :  
CONOCIMIENTO

0  
NO CONTESTARON

VARIABLE DEPENDIENTE :  
APLICACION

1  
CORRECTO

PREGUNTA: 2

¿CUALES SON LOS EJEMPLOS SEGUN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS?

2  
INCORRECTO





CUADRO DE CORRELACION .2  
 "r" DE PEARSON .

PREGUNTA: 4  
 ¿CUAL TENDENCIA PSICOMOTRIZ PREDOMINA EN  
 EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA A NIVEL  
 PREESCOLAR?

HIPOTESIS : 1  
 A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE  
 EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDU-  
 CADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIE-  
 CIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LO-  
 GROS DE LOS OBJETIVOS.  
 VARIABLE INDEPENDIENTE :  
 CONOCIMIENTO

VARIABLE DEPENDIENTE:  
 APLICACION

PREGUNTA : 5  
 ¿DE CUAL CORRIENTE PSICOMOTRIZ ES  
 LA BOLSA EL PRINCIPAL EXPONENTE?

	PREGUNTA: 4		
	NO	1	
CONTESTARON CORRECTO	0	1	2
NO CONTESTARON	27	12	29.1
CORRECTO	23	9	17
	2	1.4	2.4
	1	1	4
	6.1	4.4	7.3
	1	8	9
	25	18	30
			.18
			6
			49
			73



" O " DE PARSON.

PREGUNTA : 7

? EN CUANTOS CURSOS O CURSILLOS SOBRE EDUCACION FISICA HAS PARTICIPADO EN LOS ULTIMOS TRES ANOS? (1982)

0 1 2 3  
 NO CONTESTA-- NINGUNO UNO DOS  
 RON

HIPOTESIS: 1  
 A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEPTI CIENCIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS VARIABLA INDEPENDIENTE;

CONOCIMIENTO

0 NO CONTESTARON

VARIABLES DEPENDIENTE :

APLICACION

1 CORRECTO

PREGUNTA : 8

? CUAL DE LOS SIGUIENTES ME- 2 INCORRECTO  
 TODOS DE ENSEÑANZA ES PROPIO  
 PARA LA EDUCACION FISICA PRE  
 ESCOLAR ?

3.9	.60	8.1	.30	13
7	0	6	0	13
2.1	.32	4.3	.16	
1	1	5	0	7
6.9	1.0	14.4	.53	
5	1	16	1	23
13	2	27	1	43

CUADRO DE CORRELACION No 3  
"C" DE PERSONA.

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
7	3.9	3.1	9.61	2.46		
1	2.1	-1.1	1.21	.57		
5	6.9	-1.9	3.61	.52		
0	.60	-0.6	0.36	.6		
1	.32	0.68	0.46	1.43		
1	1.0	0	0	0		
6	8.1	-2.1	4.41	.54		
5	4.3	0.7	0.49	.11		
16	14.4	1.6	2.56	.17		
0	.30	-0.3	0.09	.3		
0	.16	-0.16	0.02	.12		
1	.53	0.47	0.22	.41		
				7.23	7.23	.37

CUADRO DE CORRELACION No. 4

"O" DE PEARSON.

PREGUNTA: 7

¿EN CUANTOS CURSOS O CURSILLOS SOBRE EDUCACION FISICA HAS PARTICIPADO EN LOS ULTIMOS TRES ANOS? (1983)

0 1 2 3  
 NO CONTESTA NINGUNO UNO DOS

HIPOTESIS: 1  
 A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS

VARIABLE INDEPENDIENTE: CONOCIMIENTO  
 VARIABLE DEPENDIENTE: APLICACION

PREGUNTA: 8  
 ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES METODOS DE ENSEÑANZA ES PROPIO PARA LA EDUCACION FISICA PRE ESCOLAR?

	0	1	2	3	
4.6	.71	13.2	.35		19
7	0	12	0	.22	
2.9	.45	8.3	.22		12
1	1	10	0		
5.3	.83	15.3	.41		22
5	1	15	1		
13	2	37	1		53

CUADRO DE CORRELACION No 4  
"C" DE PEARSON:

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
7	4.6	2.4	5.76	1.25		
1	2.9	-1.9	3.61	1.24		
5	5.3	-0.3	0.09	.016		
0	.71	-0.71	0.50	.70		
1	.55	0.55	0.302	.67		
1	.83	0.17	0.028	.033		
12	13.2	-1.2	1.44	.109		
10	8.3	1.7	2.89	.34		
15	15.3	-0.3	0.09	.005		
0	.35	-0.35	0.122	.34		
0	.22	-0.22	0.048	.21		
1	.41	0.59	0.348	.84		
				5.75	5.75	.31

CUADRO DE CORRELACION No. 5

"O" DE PEARSON.

PREGUNTA: 7  
 ¿EN CUANTOS CURSOS O CURSILLOS SOBRE EDUCACION  
 FISICA HAS PARTICIPADO EN LOS ULTIMOS TRES AÑOS?  
 (1984)

0 1 2 3  
 NO CONTESTA NINGUNO UNO DOS  
 TRES

HIPOTESIS:  
 A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE  
 EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDU  
 CADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIEN  
 CIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LO  
 VARIABLE INDEPENDIENTE :  
 CONOCIMIENTO.

VARIABLE DEPENDIENTE :  
 APLICACION  
 0 NO CONTESTARON  
 1 CORRECTO

PREGUNTA: 8  
 ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES METO  
 DOS DE ENSEÑANZA ES PROPIO  
 PARA LA EDUCACION FISICA --  
 PREESCOLAR?

	0	1	2	3	
5.	.76	8.8	.38		15
7	0	8	0		
2.3	.35	4.1	.17		
1	1	5	0		7
5.6	.87	10.0	.43		
5	1	10	1		17
13	2	23	1		39



120  
 CUADRO DE CORRELACION No 5  
 "C" DE PEARSON.

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
7	5	2	4	0.8		
1	2.3	-1.3	1.69	.73		
5	5.6	-0.6	0.36	.06		
0	.76	-0.76	0.577	.75		
1	.35	0.65	0.422	1.2		
1	.87	0.13	0.016	0.01		
8	8.8	-0.8	0.64	.07		
5	4.1	0.09	0.81	.19		
10	10	0	0	0		
0	.38	-0.38	0.144	.37		
0	.17	-0.17	0.028	.16		
1	.43	0.57	0.324	.75		
				5.09	5.09	.33

CUARTO DE OPERACION No 5  
"C" DE PARSON.

HIPOTESIS:

AUMENTO CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DIFERENCIA EN SU APLICACION Y AUMENTO LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS

VARIABLE INDEPENDIENTE:  
CONOCIMIENTO

VARIABLES DEPENDIENTES:  
APLICACION

PRESENTA: I  
¿CUAL ES UNO DE LOS PROPOSITOS DE LA RELACION?

PREG UNTA : IO  
¿CUAL ES EL ORDEN LOGICO DE LAS SIGUIENTES FRASES?

O I  
NO CORRECTO INCORRECTO  
CONTESTACION

O NO CONTESTARON  
I CORRECTO  
2 INCORRECTO

049	0.23	.71	
0	0	4	4
.88	4.22	12.8	
0	4	15	19
3.1	14.7	45.1	
0	14	44	58
0	18	63	81

CUADRO DE CORRELACION No 6  
 "PO" DE CARBON.

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
0	.049	-0.049	0.002	.040		
0	.88	-0.88	0.77	.875		
0	3.1	-3.1	9.61	3.1		
0	0.23	-0.23	0.052	.226		
4	4.22	-0.22	0.048	.011		
14	14.7	-0.7	0.49	.033		
4	.71	3.29	10.82	15.23		
15	12.3	2.2	4.84	.37		
44	45.1	-1.1	1.21	.026		
				19.91	19.91	44

CUADRO DE CORRELACION No. 7.  
"C" DE PEARSON.

HIPOTESIS 1  
A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS.

PREGUNTA 2  
¿CUALES SON LOS EJEMPLOS CORRECTOS SEGUN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS?  
(COORDINACION MOTRIZ GENERAL)

VARIABLE INDEPENDIENTE :  
APLICACION

0 NO CONTESTARON

VARIABLE DEPENDIENTE:  
LOGROS

1 CORRECTO

PREGUNTA 3  
¿CUANDO SE PUEDE ASEGURAR QUE UN ALUMNO HA ADQUIRIDO UNA DESTREZA MOTORA?

2 INCORRECTO

	CONTESTARON		CORRECTO INCORRECTO		
	0	1	1	2	
.18	3.9	.43			
1	4	0	5		
6.7	42.5	4.7			
7	41	6	54		
2.6	16.5	1.8			
2	18	1	21		
10	63	7			80

GRUPO DE CALIFICACION No 7  
POR PERSONA.

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
1	.52	0.48	0.230	.442		
5	4.6	0.4	0.16	.034		
1	1.8	-0.8	0.64	.355		
4	5.1	-1.1	1.21	.237		
45	45.05	-0.05	0.002	.00004		
19	17.8	1.2	1.44	.080		
1	.37	0.63	0.396	1.07		
3	3.31	-0.31	0.095	.029		
1	1.3	-0.3	0.09	.069		
				2.316	2.3	.16

CUADRO DE CORRELACION No. 8  
"C" DE PEARSON.

PREGUNTA : 2

¿CUALES SON LOS EJEMPLOS CORRECTOS SEGUN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS? (CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL)

NO  
CONTESTARON CORRECTO INCORRECTO  
0 1 2

HIPOTESIS : 1  
A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS.

VARIABLE INDEPENDIENTE :  
APLICACION

VARIABLE DEPENDIENTE :  
LOGROS  
0 NO CONTESTARON  
1 CORRECTO

PREGUNTA  
¿CUANDO SE PUEDE ASEGURAR QUE UN ALUMNO HA ADQUIRIDO UNA DESTREZA MOTORA?  
2 INCORRECTO.

55	39	50	
1	3	1	5
5.9	40.8	5.2	
6	40	6	52
2.5	17.2	2.2	
2	19	1	22
9	62	8	79



CUADRO DE CORRELACION NO. 9  
"G" DE PEARSON.

PREGUNTA

¿CUALES SON LOS EJEMPLOS CORRECTOS SEGUN CADA UNO DE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS?  
(COORDINACION MOTRIZ GENERAL)

HIPOTESIS : 1  
A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS OBJETIVOS.

VARIABLE INDEPENDIENTE :  
APLICACION

VARIABLE DEPENDIENTE :  
LOGROS

PREGUNTA : 3  
¿CUANDO SE PUEDE ASEGURAR QUE UN ALUMNO HA ADQUIRIDO UNA DESTREZA MOTORA?

0 NO CONFESARON

1 CORRECTO

2 INCORRECTO

	NO CONFESARON		CORRECTO		INCORRECTO	
	0	1	2	3	4	5
.18	3.9	.43				
1	4	0				
6.7	42.5	4.7				
7	41	6				54
2.6	16.5	1.8				
2	18	1				21
10	63	7				80



C-128 -  
 TABLE DE CORRELATION N° 9  
 "C" DE PEARSON.

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
1	.18	.82	0.672	3.73		
7	6.7	0.3	0.09	.013		
2	2.6	-0.6	0.36	.138		
4	3.9	0.1	0.01	.002		
41	42.5	-1.5	2.25	.052		
18	16.5	1.5	2.25	.136		
0	.43	-0.43	0.184	.43		
6	4.7	1.3	1.69	.359		
1	1.8	-0.8	0.64	.355		
				5.215	5.2	.24

"O" DE PEARSON.

PREGUNTA : 5  
 ¿DE CUÁL CORRIENTE PSICOMOTRIZ ES LE BULCH EL PRINCIPAL EXPONENTE?

HIPOTESIS:

1 A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA Y MENORES LOS LOGROS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

APLICACION

0 NO CONTESTARON

VARIABLE DEPENDIENTE :

LOGROS

1 NUNCA

PREGUNTA

¿CON QUE FRECUENCIA DETECTAS Y PUEDES EXPLICAR CIENTIFICAMENTE PROBLEMAS PSICOMOTRICES EN TUS ALUMNOS?

2 A VECES

3 SIEMPRE

	CONTESTARON		CORRECTO	INCORRECTO	
	0 NO	1			
1.23	0.75	1.01			
3	0	0			3
.41	.25	.33			
0	0	0			0
18.07	11	14.92			
17	12	15			44
3.69	2.25	3.05			
3	2	4			9
23	14	19			56



CUADRO DE CORRELACION No. 11

"O" DE PARSON.

PREGUNTA : 8  
 ¿CUAL DE LOS SIGUIENTES METODOS DE ENSEÑANZA ES EL PROPIO PARA LA EDUCACION FISICA PREESCOLAR?

HIPOTESIS :  
 A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA EN SU APLICACION Y MENOS RES LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS.

VARIABLE INDEPENDIENTE :  
 APLICACION

VARIABLE DEPENDIENTE :  
 LOGROS

PREGUNTA : 9  
 ¿DURANTE LAS SESIONES DE EDUCACION FISICA LOS ALUMNOS DEL GRUPO QUE ATIENDES SON CAPACES DE REALIZAR MOVIMIENTOS LIBRES RELATIVOS AL TEMA CENTRAL, DESPUES DE HABER SIDO EJEMPLIFICADOS POR TI?

	CONTESTARON		CORRECTO		INCORRECTO	
	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0
1	22	1.8	2.9		7	
2	2	1	4			
3	20.2	17.0	26.7			
4	19	19	26		64	
5	2.5	2.1	3.3			
6	4	1	3		8	
7	25	21	33		79	

A VECES

SIEMPRE

CHILDREN TO COMPREHENSION NO. 11  
"O" IN PRISON.

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
0	.31	-0.31	0.096	0.31		
2	2.2	-0.2	0.04	.018		
19	20.2	-1.2	1.44	.071		
4	2.5	1.5	2.25	0.9		
0	.26	-0.26	0.067	0.26		
1	1.8	-0.8	0.64	.355		
19	17.0	2	4	.235		
1	2.1	-1.1	1.21	.576		
0	.41	-0.41	0.168	0.41		
4	2.9	1.1	1.21	.417		
26	26.7	-0.7	0.49	.018		
3	3.3	-0.3	0.09	.027		
				3.597	3.59	.20

CUADRO DE CORRELACION No. 12

"C" DE PEARSON.

PREGUNTA 11

¿CUAL ES UNO DE LOS PROPOSITOS DE LA RELAJACION?

HIPOTESIS : 1

A MENOR CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA POR PARTE DE LA EDUCADORA MAYOR SERA EL GRADO DE DEFICIENCIA EN SU APLICACION Y MENORES LOS LOGROS DE LOS OBJETIVOS.

VARIABLE INDEPENDIENTE : APLICACION

0 NO CONTESTARON

VARIABLE DEPENDIENTE: LOGROS

1 CORRECTO

PREGUNTA : 12

¿QUE SUCEDE CUANDO NO SE DA CALENTAMIENTO AL GRUPO ANTES DE LA SESION DE EDUCACION FISICA?

2 INCORRECTO

0 NO CONTESTARON  
1 CORRECTO  
2 INCORRECTO

.75	2.4	8.8	12
1	2	9	
2.1	7	25.8	35
2	10	23	
2.06	6.6	24.3	33
2	4	27	
5	16	59	80

1  
33  
1



CUADRO DE CORRELACION No. 13  
"G" DE PEARSON.

PREGUNTA: 13  
¿AL INICIO DEL AÑO SE ELABORO, UN PLAN SOBRE ASESORIAS DE EDUCACION FISICA?

HIPOTESIS : 2  
A MEJOR SISTEMATIZACION DEL TRABAJO POR PARTE DE LA PROFESORA DE EDUCACION FISICA MEJOR DESEMPEÑO DE LA FUNCION DE LA ASESORIA.

VARIABLE INDEPENDIENTE :  
SISTEMATIZACION

VARIABLE DEPENDIENTE:  
DESEMPEÑO

PREGUNTA : 15  
¿CUALES SON LAS FUNCIONES QUE LA ASESORA DE EDUCACION FISICA LLEVA A CABO:

0 NO  
1 CORRECTO  
2 INCORRECTO  
CONTESTARON

0 NO  
1 SI  
CONTESTARON

1.6	5.4	6.9	14
5	1	8	14
3.2	11.1	14	
1.5	13.5	13.5	28.5
5	17.1	21.7	
3.5	19.25	21.25	44
10	33.75	42.75	86.5











/ 140 -  
 CUADRO DE CORRELACIÓN No 15  
 "C" DE PEARSON.

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
2	.69	1.31	1.71	2.48		
1	.69	.31	.096	.13		
3	3.79	-0.79	.62	.16		
14	11.39	2.61	6.81	.59		
9	12.42	-3.42	11.69	.94		
0	.40	-0.40	0.16	.4		
0	.40	-0.40	0.16	.4		
0	2.22	-2.22	4.92	2.22		
1	6.67	-5.67	32.14	4.81		
16	7.28	8.72	76.03	10.44		
0	.09	-0.09	.008	0.09		
0	.09	-0.09	.008	0.09		
1	.52	.48	.230	.44		
3	1.57	1.43	2.04	5.24		
0	1.71	-1.71	2.92	1.71		
0	.30	-0.30	0.09	0.03		
1	.30	0.7	0.49	1.63		
3	1.7	1.3	1.69	.99		
1	5.10	-4.1	16.81	3.29		
8	5.57	2.43	5.90	1.06		
0	.07	-0.07	0.004	0.07		
0	.07	-0.07	0.004	0.07		
0	.39	-0.39	0.152	0.39		
2	1.17	0.83	0.688	.58		
1	1.28	-0.28	0.078	0.06		
0	.04	-0.04	0.001	0.04		
0	.04	-0.04	0.001	0.04		
1	.26	.74	0.547	2.10		
0	.78	-0.78	0.608	0.78		
1	.85	.15	.022	.026		
0	.23	-0.23	.052	0.23		
0	.23	-0.23	.052	0.23		
2	1.3	.7	.49	.37		
8	3.92	4.08	16.64	4.24		
0	4.28	-4.28	18.31	4.28		
0	.02	-0.02	.0004	0.02		
0	.02	-0.02	.0004	0.02		
0	.13	-0.13	.016	0.13		
0	.39	-0.39	0.152	0.39		
1	.42	.58	.336	.80		
0	.02	-0.02	.0004	.02		
0	.02	-0.02	.0004	.02		
0	.13	-0.13	.016	0.13		



CUADRO DE CORRELACION No. 16  
"O" DE TENDRON.

PRUEBA : 17

QUIENES PLANEAR LA ASESORIA SOBRE EDUCACION FISICA?

1. PROFESORA  
2. A MEJOR SISTEMATIZACION DEL TRABAJO POR PARTE DE LA PROFESORA DE EDUCACION FISICA, MEJOR DESARROLLO EN LA FUNCION DE ASESORIA ASISTENCIAL INDIVIDUALIZADA

TECNICISTA : 19  
VARIABLES INDEPENDIENTES :  
NO ASISTENTE DE EDUCACION FISICA DE INSTRUCCION  
SALA EN MEJORAR EL NIVEL DE DESARROLLO MOTOR DE LOS NIÑOS Y DE MEJORA LA EDUCACION FISICA EN EL JARDIN DE NIÑOS COMO LABORAR?  
0 NO CONTESTARON

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	NO CONTESTA	NO SABE	EDUCADORA Y PROFESORA DE EDUCACION FISICA	EDUCADORA Y PROFESORA DE EDUCACION FISICA	ASISTENTE DE EDUCACION FISICA	INSPECTOR DE EDUCACION FISICA	INSPECTOR DE EDUCACION FISICA	DIRECTORA DE JARDIN Y ASISTENTE DE EDUCACION FISICA	DIRECTORA DE JARDIN Y ASISTENTE DE EDUCACION FISICA	DIRECTORA DE JARDIN Y ASISTENTE DE EDUCACION FISICA	
1.05	.73	.14	.51	.10	.07	.10	.03	.03	.14		
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
23.61	15.60	3.12	10.92	2.24	.39	2.24	76	76	3.12		
21	18	2	10	3	2	2	1	1	4		64
8.75	2.17	.68	2.21	.47	.21	.47	.15	.16	.23		
5	2	2	3	0	0	1	0	0	0	0	13
.73	.48	.087	.54	.073	.048	.073	.024	.024	.097		
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0		2
39	20	A	14	3	2	3	1	1	4		22

2 A VECES  
3 SIEMPRE

CUADRO DE CORRELACION No. 16  
"C. DE DENSOV"

$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$	$\chi^2$	C
3	1.09	1.91	3.64	3.34		
21	23.41	-2.41	5.80	.24		
5	4.75	.25	0.062	.013		
1	.73	.27	.072	.099		
0	.73	-0.73	0.532	.308		
18	15.60	2.4	5.76	.36		
2	3.17	-1.17	1.36	.43		
0	.48	-0.48	.230	0.48		
0	.14	-0.14	.019	0.14		
2	3.12	-1.12	1.25	.40		
2	.63	1.37	1.87	2.97		
0	0.97	-0.097	.009	0.097		
0	.51	-0.51	0.260	0.51		
10	10.92	-0.92	0.846	.07		
3	2.21	.79	0.624	.282		
1	.34	0.66	0.435	1.28		
0	.10	-0.10	0.01	0.1		
3	2.34	0.65	0.435	.18		
0	.47	-0.47	0.220	0.47		
0	.073	-0.073	0.005	0.073		
0	.07	-0.07	.004	0.07		
2	.39	1.61	2.59	6.64		
0	.31	-0.31	.096	0.31		
0	.048	-0.048	0.002	0.048		
0	.10	-0.10	0.01	0.1		
2	2.34	-0.34	0.115	.04		
1	.47	.53	0.280	.59		
0	.073	-0.073	0.005	0.07		
0	.03	-0.03	0.0009	0.03		
1	.78	0.22	.048	.06		
0	.15	-0.15	0.022	0.15		
0	.024	-0.024	.0005	.024		
0	.03	-0.03	.0009	0.03		
1	.78	0.22	.048	.06		
0	.15	-0.15	.022	0.15		
0	.024	-0.024	.0005	0.024		
0	.14	-0.14	.019	0.14		
4	3.12	.88	.774	.069		
0	.63	-0.63	.396	0.63		
0	.097	-0.97	.0094	0.09		
				24.5	24.5	.47



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

1. Existen dos causas principales de una deficiente aplicación del programa de educación física a nivel preescolar por parte de las educadoras:
  - a) El desconocimiento de éste en cuanto a su contenido, tendencia y conceptos, limitando su aplicación y los logros que se esperan.
  - b) La falta de una sistematización adecuada del trabajo de asesoría por parte de la profesora de educación física.
2. Los cursos de capacitación sobre educación física que las educadoras han tomado, son pocos en relación con la importancia y necesidad de una aplicación eficaz de este programa en el nivel preescolar.
3. Aunque el desconocimiento teórico-conceptual del programa fue bajo, no así la detección de situaciones prácticas de su aplicación a través de ejemplos, lo cual permite suponer que están más identificadas con el aspecto empírico de la actividad, aunque no son capaces de explicar su ba-

se teórica y metodológica.

4. La planeación de las asesorías no es una actividad habitual en el trabajo de la profesora de educación física, -  
asimismo, se pudo detectar que la actividad de asesoría es  
tá regularmente organizada. Esto nos permite detectar una  
deficiente sistematización del trabajo de la asesora de -  
educación física.

5. La asesora de educación física no cumple con su función de  
asesoría y es proporcionada con una frecuencia de una vez  
por semana, aunque el interés que se demuestra por la edu-  
cación física en el jardín de niños es alto.

## CAPITULO V

### RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

1. Que se impartan permanentemente cursos de capacitación, actualización y orientación para las educadoras, relativos al programa de educación física a nivel preescolar.
2. Que la Dirección General de Educación Física elabore documentos o libros, que expliquen el contenido técnico y metodológico del programa de educación física para el nivel preescolar.
3. Que las sesiones de educación física sean dosificadas por especialistas en esta área.
- 4.- Que las sesiones de educación física sean más frecuentes, - media hora tres veces por semana a todos los grupos.
5. Que se lleve un control médico de todos los alumnos para conocer sus aptitudes y deficiencias y prevenir alguna posible lesión.
6. Que se lleve un registro de avance de los adelantos de cada niño, a fin de conocer objetivamente los logros que cada uno va alcanzando.
7. Que exista un profesor de educación física por cada jardín -

de niños, a fin de que satisfaga las necesidades de la población infantil de una manera más sistemática.

8. Que el profesor de educación física asignado a cada jardín de niños, presente al inicio del año a las autoridades respectivas un plan anual de actividades, en el que se contemplen además de la aplicación del programa de educación física, las actividades complementarias y evaluatorias.

9. Que exista mayor coordinación y comunicación entre las autoridades de los diferentes niveles, a fin de que la educación física sea desarrollada de una manera más eficiente.

10. Para que los resultados de este estudio fuesen más representativos, debió haberse ampliado el ámbito de aplicación: todos los sectores de Azcapotzalco, con sus respectivas zonas y así mismo de las demás delegaciones políticas.

11. Las variables del estudio que no fueron tomadas en cuenta - pudieron haber determinado los resultados, como por ejemplo las deficiencias inherentes al programa de educación física, las condiciones materiales en las que eran impartidas las sesiones de educación física, etc.

12. Las limitaciones generales de formación académica de las realizadoras del estudio, principalmente en lo que a metodología de la investigación se refiere.

13. La falta de tiempo suficiente para dedicarlo a la realización de la investigación y las demás responsabilidades personales y profesionales que al mismo tiempo tenían que cumplirse.

## GLOSARIO

CALENTAMIENTO.- Aunque el término no es muy propio, significa aquella preparación funcional del organismo, previa a una carga de trabajo que exige mayor esfuerzo. En ella debe hacerse intervenir paulatina, gradual y enérgicamente a las grandes masas musculares, a las principales articulaciones y al sistema cardio-respiratorio con ejercicios aeróbicos.

COORDINACION MOTRIZ.- Se llama así a la conjunción de diferentes elementos como los siguientes: destreza, equilibrio, fuerza, resistencia, flexibilidad, elasticidad, combinados con diferentes patrones de movimiento como son: el desplazamiento de diferentes formas (caminar, correr, reptar, atrapar, saltar, lanzar, trepar, etc). Todo ello con cierta precisión y grado de eficiencia, ejecutado de una manera armónica y con el mínimo de esfuerzo físico.

DESARROLLO PSICOMOTOR. Evolución progresiva de las estructuras motoras de un organismo y de las funciones por ellas realizadas hacia conductas y movimientos de mayor calidad o consideradas superiores.

EDUCACION PSICOMOTRIZ.- Conjunto de métodos y técnicas que se centran en el cuerpo y en el movimiento como medios para conseguir un mejor desarrollo de la personalidad y una mejor relación del individuo con el mundo que le rodea.

ESQUEMA CORPORAL.- Es la imagen del cuerpo, incluyendo todos sus rasgos característicos, en diferentes situaciones y formas de movimiento.

EJE CORPORAL.- Se le designa de esta manera a aquella línea imaginaria que permite segmentar el cuerpo humano en diferentes planos, siendo una base para la realización de diferentes movimientos. Así se habla del eje corporal que va de la parte media y central de la cabeza a la parte media y central de la caja pélvica; del eje corporal colocado a la altura de los hombros de manera horizontal, del eje corporal colocado a la altura articulación coxo-femoral; del eje corporal que va de la parte anterior a la posterior y a la altura de las crestas iliacas. Los ejes corporales son un punto de referencia para la lateralidad y para la localización de los centros de gravedad.

EQUILIBRIO CORPORAL.- Es una condición de interrelación de fuerzas que actúan en la biomecánica del organismo en unión con el mecanismo de equilibrio del oído. Es dinámico cuando el sujeto ejecuta alguna actividad física; es estático cuando hay ausencia de la movilidad.

LOCOMOCION.- Es un esquema de movimiento innato al ser humano y a otros seres que se caracteriza por un desplazamiento de diferente tipo, es decir empleando diferentes segmentos corporales, a distintas cadencias en diferentes planos y posiciones y en variados medios, pudiendo ser estos últimos: el terrestre y el acuático entre otros.

MADURACION.- Proceso psicofísico del organismo que se realiza pa-  
so a paso en ordenada sucesión y que le permite al ser humano --  
nuevas y cada vez más adecuadas formas de conducta, la adquisi-  
ción de nuevos conocimientos y la mejor utilización de sus capa-  
cidades hasta alcanzar su integración armónica al mundo que le -  
rodea.

MOTIVACION.- Es un proceso individual de cada sujeto en el cual-  
se conjugan los intereses, las actitudes en una acción concreta.  
Es reforzada a través de estímulos e incentivos.

PSICOMOTOR.- Se refiere al dominio de la personalidad que inte-  
gra la actividad motora de carácter consciente en interrelación -  
estrecha con los otros dos dominios denominados afectivo y cognos-  
citivo. Este concepto se deriva principalmente de las corrientes  
Psicológicas Conductistas.

RECREACION.- Es un fenómeno Psicosocial que contribuye al desa-  
rrollo general del individuo a través de actividades culturales-  
(artísticas, educativas, físicas, etc.), durante el tiempo li-  
bre. Cuando está incluida en los planes de estudio adquiere el -  
carácter de disciplina pedagógica de denominándose Educación pa-  
ra la Recreación.

RESPIRACION.- Es el proceso de ventilación pulmonar a través del  
cual se lleva oxígeno a los pulmones para que se lleve a cabo un  
intercambio gaseoso con el sistema sanguíneo, es un proceso natu



ral aunque requiere de cierta educación.

RELAJAMIENTO.- Es un estado del organismo en el que la tensión disminuye equilibrándose la respiración, el tono muscular y la movilidad.

## BIBLIOGRAFIA

BOZZINE, M.C.: La educación física, metodología, organización y administración, Buenos Aires, Cioreia, 1966.

CERVANTES Guzmán, J.L.: Consideraciones sobre educación física, México, SEP-DGCEFD Jornadas de orientación técnico-pedagógica, - 1982.

DEL POZO Sánchez, Hugo: Recreación escolar, México, Avante, 1979.

DUFOUR, W.: Tendencias modernas de la educación física, México, Boletín de la Fed. Internat. de Educ. Fís. Vol. 49, No. 4 Dic. 1979.

GONZALEZ Ledy E. y L. Gómez: La educación física en la primera infancia, Buenos Aires, Stadium, 1981.

I M P I: Primera reunión sobre protección a la infancia, México, Depto. de publicaciones, 1973.

LUELMO Juárez, M. Angel: La educación psicomotriz en el nivel pre escolar, Apuntes, México, 1984.

OSORIO, Elisa: Ritmos, cantos y juegos, México, Magisterio, 1979.

PENCHANSKY de Bosh, Lydia y Lilia F. de Menegazzo: Jardín de infantes hoy, Buenos Aires, Librería del Colegio, 1976.

PIAGET, J.: Adónde va la educación, Barcelona, Teide, 1975.

PIAGET, J.: Psicología y pedagogía, Barcelona, Ariel, 1973.

PILA Teleña, Augusto: Educación físico deportiva, España, Pila-Teleña, 1981.

PROGRAMA DE EDUCACION FISICA NIVEL PREESCOLAR: México, SEP Subsecretaría del Deporte DGEF, 1981.

RAMOS, Francisco: Introducción a la práctica de la educación - psicomotriz, España, Pablo del Río Editores, 1980.

ROJAS Soriano, Raúl: Cómo realizar investigaciones sociales, - México, UNAM, 1977.

ROSSEL, Germaine: Manual de educación psicomotriz, Barcelona, Toray y Masson, 1979.

TORRES Solís, J. A.: Reflexiones sobre educación física, México, Talleres Gráficos de la Nación, 1976.

UPN: Consideraciones sobre el diseño y prediseño para los trabajos de titulación, México, 1984.

VALERO Alatorre, Abel: Artículos escogidos sobre educación física, México, Oficina técnica y de planeación DGEF, 1964.

VAYER, Pierre: El diálogo corporal, Barcelona, Científico-Técnica, 1976.

## APENDICE

### CUESTIONARIO

Compañera educadora, el contenido del presente cuestionario será empleado de manera confidencial por lo cual no pedimos tu nombre. Por la veracidad con que contestes completamente a cada cuestión agradecemos tu amable cooperación.

1. ¿Cuál es el significado correcto de los siguientes términos?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Equilibrio Corporal | A. Estado de tensión activa e -<br>involuntaria del músculo.  |
| <input type="checkbox"/> Paratonia           | B. Posición del cuerpo guiada y<br>controlada por la sensibili-<br>dad postural.  |
| <input type="checkbox"/> Ajuste              | C. Integración consciente que -<br>hace el sujeto de los elemen-<br>tos que posee y la relación-<br>de estos elementos nuevos y-<br>diferentes.                   |
|  | D. Función que consiste en man-<br>tener un estado relativamen-<br>te estable del centro de gra-<br>vedad del cuerpo a pesar de-<br>las insuficiencias del medio. |
|  | E. Sistema interrelacionado y -<br>ordenado de conocimientos y-<br>operaciones.   |

F. Imposibilidad de relajarse.

2. ¿Cuáles son los ejemplos correctos según cada uno de los siguientes conceptos?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lateralidad                     | A. Tocar las partes del cuerpo de un compañero a la indicación de la profesora.            |
| <input type="checkbox"/> Conciencia del esquema corporal | B. Jugar a patear una pelota.  |
| <input type="checkbox"/> Coordinación motriz general     | C. Usar la mano derecha o izquierda para diferentes acciones practicadas durante la clase. |

3. ¿Cuándo se puede asegurar que un alumno ha adquirido una destreza motora?

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | A. Sabe usar correctamente las tijeras.                             |
| <input type="checkbox"/> | B. Sujeta correctamente las tijeras.                                |
| <input type="checkbox"/> | C. Reconoce los dedos y sus nombres con los que sujeta las tijeras. |

4. ¿Cuál tendencia psicomotriz predomina en el programa de educación física a nivel preescolar?

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | A. Psicocinética  |
| <input type="checkbox"/> | B. Psicoanalítica |

C. Psicopedagógica

5. ¿De cuál corriente psicométrica es Le Boulch el principal exponente?

( )

A. Psicocinética

B. Psicoanalítica

C. Psicopedagógica

6. ¿Con qué frecuencia detectas y puedes explicar científicamente problemas psicométricos en tus alumnos?

( )

A. Nunca

B. A veces

C. Siempre

7. ¿En cuántos cursos o cursillos sobre educación física has participado en los últimos tres años?

( )

A. Uno

1982 B. Dos

C. Más de dos

( )

1983 A. Uno

B. Dos

C. Más de dos

( )

1984 A. Uno

B. Dos

C. Más de dos

8. ¿Cuál de los siguientes métodos de enseñanza es el propio para la educación física preescolar?

( )

- A. Resolución de tareas
- B. Sistema de monitores
- C. Comando-descubrimiento

9. Durante las sesiones de educación física los alumnos del grupo que atiendes ¿son capaces de realizar movimientos libres relativos al tema central, después de haber sido ejemplificados por tí?

( )

- A. Nunca
- B. A veces
- C. Siempre

10. ¿Cuál es el orden lógico de las siguientes etapas?

( )

A. Relajación

( )

B. Calentamiento

( )

C. Juegos organizados

( )

D. Motivación

( )

E. Tema Central

11. ¿Cuál es uno de los propósitos de la relajación?

( )

- A. Distender los músculos superficiales y profundos.
- B. La recuperación orgánica después del esfuerzo anaeróbico.





( ) - Organiza charlas A. Sí  
B. No

( ) - Lleva un control A. Sí  
de avance B. No

16. ¿Cada cuándo asiste la profesora de educación física a pres  
tar asesoría al Jardín de Niños donde labora?

- ( )
- A. Nunca
  - B. Una vez por semana
  - C. Dos veces por semana
  - D. Una vez cada quince días
  - E. Una vez cada mes

17. ¿Quiénes planean las asesorías sobre educación física?

---

18. ¿Cuál es el interés que la profesora de educación física -  
muestra en sus asesorías?

- ( )
- A. Nulo
  - B. Poco
  - C. Regular
  - D. Mucho

19. ¿La asesora de educación física se muestra interesada en me-  
jorar el nivel de desarrollo motor de los niños y de mejorar  
la educación física en el jardín de niños donde laboras?