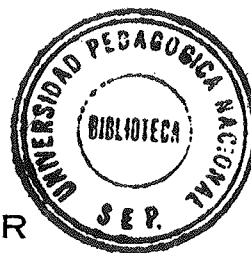


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MERIDA

 LA DESERCIÓN ESCOLAR



SARA MARIA LOPEZ MEDRANO
FLOR HEYFIR NUÑEZ MANZANILLA

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

MERIDA, YUCATAN, MEXICO,
JULIO DE 1994.

10/94 2.9



A - 3

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 19 de Julio de 19 94.

C. PROFR. (A). SARA MARIA DEL SOCORRO LOPEZ MEDRANO.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LA DESERCIÓN ESCOLAR ".

opción. **TESIS (INV. DE CAMPO)** a propuesta del asesor C. Profr.(a).
ANDRES UC DZIB manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. **ENRIQUE YANGUARIO D. GORTIZ ALONZO.**
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

EYDGOA/AUD/mide.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 19 de Julio de 1994.

C. PROFR. (A). FLOR HEYFIR NUÑEZ MANZANILLA.
P R E S E N T E.

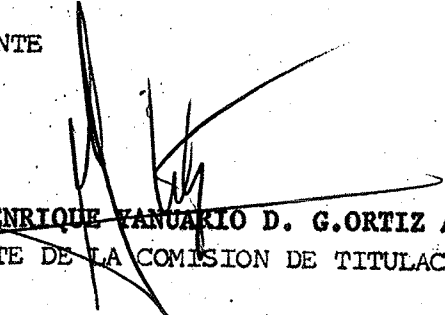
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LA DESERCIÓN ESCOLAR ".

opción TESIS (INV. DE CAMPO) a propuesta del asesor C. Profr.(a).
ANDRES UC DZIB manifiesto a usted que reúne los re-
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-
za a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. ENRIQUE YANCARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. P. R.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
I. EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	4
A) Antecedente	4
B) Definición del problema	5
C) Justificación	9
D) Objetivos	11
E) Marco de referencia	11
II. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL SECTOR ORIENTE DE LA CIUDAD DE MERIDA	14
A) Factores socio-económicos	15
B) Factores pedagógicos	17
III. APORTES TEORICOS DE WALLON	20
A) La función del docente	20
B) Influencia del medio	21
C) Las dificultades escolares del niño	26
D) El retraso escolar	30
IV. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION ACCION EN LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	32
V. METODOLOGIA	36
A) Método utilizado	36
B) Encuesta a los alumnos desertores	37
C) Entrevista a los padres de familia	39
D) Entrevista a los maestros	40
VI. CONSECUENCIAS DETECTAS SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR	43
VII. PROPUESTA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	48
A) Desarrollo del proyecto	52
B) Facilidades	56
C) Obstáculos	56
D) Viabilidad	56
CONCLUSION	58
GLOSARIO	62
ANEXOS	64

INTRODUCCION

Uno de los grandes problemas pedagógicos que enfrentamos en México, es la deserción escolar en el nivel primaria, pues impide la consolidación del proceso educativo, ahí la importancia de instrumentar todas las acciones posibles que procuren la disminución de este problema, en todo territorio nacional.

El presente trabajo de investigación trata sobre la deserción escolar en el oriente de la ciudad de Mérida, Yucatán, en él se aborda la acción que el educador ejerce en el ámbito educativo y el protagónico que ejerce éste en la labor educativa.

Asimismo se señalan algunos factores como son: el económico, el social y otros que influyen en la deserción escolar, la cual es necesario estudiar, investigar, pues es necesario disminuirla, de esta manera aportaremos nuestro esfuerzo para el mejoramiento de la educación en nuestro estado y país.

Con el fin de tratar de erradicar o prevenir la deserción escolar, las autoras del presente trabajo plantean una propuesta para crear conciencia en los maestros, padres, alumnos y autoridades sobre la importancia que tiene retomar medidas que ayuden a prevenir la deserción escolar y establecer mecanismos viables para disminuirla, no sólo en el aula sino que abarque la escuela y la comunidad educativa.

Para su mejor comprensión, éste trabajo se ha estructurado por capítulos, quedando de la siguiente manera:

El primer capítulo describe la formulación del problema, sus antecedentes, su definición, su justificación, los objetivos que se pretenden alcanzar, así como el marco de referencia que se utilizó.

El segundo capítulo corresponde al problema de la deserción escolar en las escuelas primarias del oriente de la ciudad de Mérida, que es el tema de este trabajo; en éste se abordarán los factores socio-económicos y pedagógicos verdaderamente importantes y que, a nuestro juicio tienen mayor valor en el desarrollo de la labor educativa.

El capítulo tercero contiene el marco teórico en el que se sustenta la investigación, aplicación y realización de nuestro trabajo.

En el cuarto capítulo se abordará el tema de la investigación-acción, por ser un proceso que involucra a todos los miembros de la comunidad, para la resolución de este problema haciéndola más participativa y práctica. Consideramos que este método de investigación es el más adecuado para tratar este problema.

El capítulo quinto señala la metodología y las dificultades, también se incluyó en este apartado las técnicas que se utilizaron para tener información acerca de la deserción escolar, se efectuaron: encuestas a los alumnos desertores,

entrevistas a los padres de familia y a los maestros.

En el capítulo sexto se plantean algunas de las consecuencias o factores que influyen en la deserción escolar, que hacen que el educando abandone las aulas.

El séptimo capítulo se propone un proyecto de trabajo para disminuir este problema que atañe a la población educativa. En este mismo capítulo se mencionan las facilidades con las que se contó, así como los obstáculos que se presentaron en la realización de esta investigación.

En el octavo capítulo se presenta la conclusión, derivada de las investigaciones realizadas sobre la propia práctica docente, las cuales fueron enriquecidas con los aportes teóricos investigados.

Para finalizar se presenta un glosario el cual ayudará al lector a aclarar conceptos; así mismo la bibliografía y los anexos.

Se pone a consideración del lector el presente documento para su reflexión y análisis, agradeciendo de antemano las aportaciones críticas a este mismo.

I. EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

A). Antecedente.

México, es una de las naciones que pertenecen al bloque de países con bajos índices de alfabetismo por distintas razones, una de ellas es, por la falta de apoyo e inversión económica suficiente al sistema educativo mexicano (apenas alcanzó el 3.9% del Producto Interno Bruto, debiendo ser según lo establece la UNESCO el 8% (1) una consecuencia de esto se observa en las entidades federativas, en donde resalta la agudización de este problema por la falta de apoyo y estímulos necesarios al proceso educativo.

Para resolver esta problemática se hizo la transferencia del sistema educativo a cada uno de los estados por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que suscribieron el 18 de marzo de 1992; el Gobierno Federal, los gobiernos de cada una de las entidades federativas de la República Mexicana y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Este acuerdo tiene la finalidad de extender la cobertura de los servicios educativos, elevar la calidad de la educación, recursos presupuestales crecientes para la educación pública, reorganización del sistema educativo, la

(1) Jesús Martín del Campo. Integrante del Consejo Político del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Diario de Yucatán, 12 de junio.

reformulación de los contenidos y materiales educativos y revalorizaciones de la función magisterial.

En nuestra entidad, se han dado pasos para fincar la estructura de un sistema educativo sólido; sin embargo los problemas de deserción escolar, reprobación y analfabetismo se siguen dando en gran medida, sobre todo uno de ellos, por muy variadas causas de orden nacional y también por la falta de operatividad en algunas estrategias emprendidas en el ámbito local.

B). Definición del problema

De los tres principales problemas del sistema educativo mexicano, deserción, reprobación, analfabetismo, nos abocaremos en esta investigación al de la deserción escolar.

Entendemos por deserción escolar, cuando un alumno deja de asistir regularmente a la escuela.

En nuestro país existe un elevado porcentaje de deserción escolar, pues de cada 100 niños que se inscriben en primaria 40 no la completan (2), este dato nos proporciona una idea del ingente problema que es la deserción escolar.

El porcentaje nacional de educandos que inician y terminan su educación es del 57% por lo que la deserción es del 43%. (3)

(2) Dr. Rafael Rangel Sostmas.- Rector del Instituto de Estudios de Monterrey. La Jornada: (7 de junio 1993).

A nivel nacional Yucatán figura entre los 14 estados con más alto índice de deserción escolar y deficiencia educativa.

La medida de deserción escolar en Yucatán pasa del 50%.

La deserción escolar es tarea difícil de detectar; debido a que los datos son mal informados por los maestros, las bajas no se reportan y los alumnos que abandonan definitivamente la escuela no aparecen en el registro estadístico como desertores.

Pero si observamos, en las escuelas, se puede palpar este fenómeno, ya que mientras en primer año hay dos o más grupos (de cuarenta o cincuenta alumnos de cada uno) en sexto año los grupos apenas llegan a veinte alumnos.

Esta situación es alarmante, porque los efectos de la deserción escolar no se limitan al ámbito educativo, sino que repercuten en el nivel familiar del educando, lo que propicia que este no se adapte al sistema educativo y es presa fácil por la situación económica que pasa, de los vicios, del alcoholismo y la drogadicción por querer olvidar los problemas que lo agobian.

Problemas tan ramificados en nuestros días en personas principalmente de escasos recursos , desempleados y sin

(3) Ing. José Antonio Carranza.- Director Nacional de CONAFE. Diario de Yucatán: 19 de febrero de 1994.

preparación y orientación, puesto que no están preparados para hacerles frente. Los cuales una vez inmersos en sus vicios se convierten no tan solo en una carga para sus familiares, sino también en una amenaza constante para la sociedad, ya que al no tener empleo y tener la necesidad de ingerir alcohol hace aumentar su delincuencia.

El reducir los altos índices de deserción escolar no sólo beneficiaría el sistema educativo, sino el núcleo familiar y social en que se desenvuelven los individuos.

Sugerencias para abatir la deserción escolar en primaria.

Establecer los vínculos escuela-comunidad.

Canalizar a los alumnos con requerimiento de educación especial.

Eficientizar la supervisión escolar.

Mejorar la formación psicológica y pedagógica.

Mejorar la comunicación con alumnos y padres respecto al rendimiento escolar.

Incorporar trabajadores y orientadores educativos en preescolar y primaria.

Mejorar el sueldo de los docentes.

Adecuar los contenidos programáticos a situaciones reales .

Agilizar los trámites para asignación de docentes.

Proporcionar servicios asistenciales a los alumnos.

En Yucatán de acuerdo con la última cifra oficial de la Secretaría de Educación Pública, publicada sobre deserción escolar fué el 3.6% en el nivel de primaria. (4)

Sin embargo, por distintas características las escuelas y las autoridades educativas no proporcionan datos confiables de la deserción escolar, lo que significa que el porcentaje anterior mencionado (3.6%) no constituye nuestra realidad.

Lo anteriormente expuesto, nos confirma que la deserción escolar es uno de los problemas pedagógicos sociales de la actualidad que se sigue registrando a nivel nacional y estatal.

Por lo tanto el problema de la presente investigaciónes: ¿cuáles son las causas que influyen en la deserción escolar?

En deserción están involucrados todos los que forman parte del proceso educativo como son: maestros, alumnos, padres de familia y autoridades educativas.

La deserción escolar se manifiesta por la falta de oportunidades económicas y sociales para quien no puede volver a incorporarse al proceso educativo, pero además obstaculiza el desarrollo social y cultural de nuestro estado.

El gobierno estatal de Yucatán tiene que preocuparse, máxime ahora que se ha transferido, el sistema educativo, por

(4) SEP. Diario de Novedades: 30 de noviembre de 1993.

mejorar en los aspectos cuantitativos y cualitativos de la educación, esforzándose no solo por que el educando complete su educación básica, sino que hasta una carrera profesional.

C) Justificación

Varias son las causas por las que existe deserción escolar en el ámbito de nuestra entidad federativa.

Entre ellas tenemos:

- Problemas de salud.
- Necesidad de trabajo.
- Falta de apoyo material.
- Ausentismo del maestro.
- Indiferencia de los padres en la educación de sus hijos.
- Expulsión escolar.
- Desinterés del alumno en su educación.
- Problemas económicos.
- Ausentismo del alumno.
- Impacto negativo de los medios de comunicación.
- Deficiente formación pedagógica y psicológica.
- Bajo rendimiento en el trabajo docente por falta de estímulos económicos.

El maestro debe realizar su máximo esfuerzo en el aula y aun fuera de ella para evitar, erradicar o disminuir este problema.

Ciertamente que en el proceso enseñanza-aprendizaje convergen factores negativos de distinta índole que evitan la erradicación de la deserción escolar.

Sin embargo, el educador es el protagonista de las acciones tendientes a buscar siempre el progreso y el desarrollo de los integrantes, que el día de mañana formarán la sociedad, a todos los que estamos en el magisterio con las presentaciones de igualdad, en las capas sociales más desprotegidas.

La educación representa el pivote de la transformación socioeconómica de nuestro estado de Yucatán , a través de la entrega y preocupación del educador dentro y fuera del aula.

Procurando la incorporación de todos los niños que de una u otra forma pertenecen al ámbito de la deserción escolar, esto necesariamente tiene que ser con la toma de conciencia de maestros más comprometidos con el que hacer del proceso educativo por ende de la niñez y juventud.

El problema de la deserción escolar en la zona oriente de nuestra ciudad -motivo de nuestra investigación - se ha acentuado en los últimos 6 años, sin descartar las distintas acciones que las autoridades educativas han realizado sin lograr hasta ahora una solución de esta problemática.

La responsabilidad del maestro y su empeño para tratar de solucionar o disminuir la deserción escolar, es detectar las soluciones más viables.

Por esta razón decidimos involucrarnos en esta problemática de la deserción escolar en el nivel de primaria para posteriormente plantear posibles alternativas de solución que sean viables de realizar en los centros de trabajo en las cuales trabajamos.

D). Objetivos.

Toda investigación tiene objetivos que señalan el camino al cual se quiere alcanzar o llegar, de ahí que los de la presente investigación sean los siguientes:

Difundir la investigación sobre la deserción escolar en algunas escuelas de nivel primaria de la zona oriente de nuestra ciudad de Mérida.

Involucrar a los maestros y a los alumnos de nuestra escuela en este proyecto de investigación.

Concientizar a los maestros, padres, autoridades educativas de las consecuencias de la deserción escolar.

Proponer estrategias y alternativas de acción que disminuyen en forma práctica la deserción escolar, en estas escuelas del oriente.

E). Marco de referencia

Para tener una mejor perspectiva en la actualidad, del problema docente y sus implicaciones, las autoras del presente documento, a través de los distintos estudios realizados en la Universidad Pedagógica, hemos podido ampliar nuestro compromiso con el proceso educativo, pero sobre todo con el niño y su medio social.

La deserción escolar la hemos podido palpar por los múltiples problemas que los alumnos no pueden vencer al tener que dejar la escuela, la familia tiene la necesidad de trabajar en conjunto, para poder terminar en menos tiempo las labores y tener desde luego mejor remuneración económica.

Otro problema que hemos observado a lo largo de nuestros años de servicios, es que los niños de comunidades rurales y urbanas periféricas, son los alumnos menos protegidos, menos atendidos, vienen a ser los de escasos recursos, que por su precaria alimentación no tienen la capacidad de captación, siendo los propios maestros los que los marginan en el mismo salón de clases, provocando así la deserción escolar.

En relación con esta problemática y considerando que la docencia es un proceso dinámico y transformador mediante el cual el educador vincula su experiencia con sus conocimientos pedagógicos y a través de alguna metodología encauza el proceso educativo, es posible mejorar este mismo, mediante todo proyecto de investigación que aporte algo nuevo, y que por la importancia que cobra el intentar enriquecerlo a través de educaciones anteriores.

Al realizar nuestra labor cotidiana encontramos múltiples aspectos que la conforman y ante esta complejidad y de acuerdo con su importancia, preferimos optar por el problema de la deserción escolar, específicamente en un área de la ciudad de Mérida, ubicándolo en el contexto de la teoría pedagógica de Wallon: El materialismo dialéctico.

El problema de la deserción escolar es posible explicarse con la teoría pedagógica de Wallon, por considerar que lo más importante en el educando es el medio social, y al educador le corresponde la orientación para ir superando los problemas, de ahí que el maestro debe encarar y encauzar debidamente uno de los problemas (la deserción escolar) que surgen en el aula y cuyas repercusiones económicas, sociales y culturales, giran alrededor del niño y en su entorno social, los cuales le serán determinantes en su futuro sino se integra adecuadamente al medio social.

Para definir esta teoría y el por qué de su elección es necesario hacer las siguientes reflexiones:

Este tipo de investigación permite involucrar más al que la realiza, en la problemática no únicamente en el aula escolar, sino también del entorno social y poder conocer más de cerca sus repercusiones.

Para recapitular, podemos considerar además como uno de los problemas serios que enfrenta el aspecto educativo de nuestro país, la falta de regionalización en la estructuración coherente de sus planes y programas, así como la falta de apoyo y estímulo económico a los educadores, es sin lugar a dudas el originado por la deserción escolar representando un grave problema para la consolidación no sólo cultural y social, sino también económica de nuestro país.

II. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DEL

SECTOR

ORIENTE DE LA CIUDAD DE MERIDA

En las escuelas primarias de Yucatán se inscribieron una población total de 240,405 alumnos en el ciclo escolar 1992-1993, según datos proporcionados por el Secretario de Educación, de los cuales solamente terminaron 230,534 en este curso escolar. Estos datos son claros indicadores que existe deserción escolar en el estado Yucatán.

En el municipio de Mérida la deserción escolar es originada por distintos motivos como son los factores socioeconómicos y los factores pedagógicos.

En lo particular y en lo que se refiere a las escuelas primarias del oriente de la ciudad de Mérida, las causas que originan la deserción escolar son siempre los mismos factores que la provocan.

La deserción escolar en las escuelas primarias: "Adriana Vadillo", "Salvador Alvarado" ubicadas en la colonia Mayapán y en la colonia Pacabtún respectivamente, ambas situadas en el oriente de la ciudad de Mérida, se observó por las autoras de este documento que existen muchos niños que dejan de ir a la escuela por diversos factores de los cuales señalaremos las más recurrentes:

A). Factores socio-económicos.

Los más recurrentes son:

- a) Se observó que muchas de las familias de estos niños que no cuentan con el papá o la mamá lo que ocasiona que se vean obligados a trabajar fuera de su casa, ya sea la madre o el padre para buscar el sustento económico, lo que ocasiona que no haya vigilancia de los hijos, lo que los puede orillar a tener comportamientos negativos dándose con esto la desintegración familiar.
- b) Otro factor que se observó es que muchos de los padres no cuentan con empleos fijos, se desempeñan muchas de las veces como trabajadores eventuales, eso hace que no cuenten con una cantidad fija de dinero para el sustento de la economía familiar.
- c) Existen niños que sus padres desempeñan trabajos fuera del estado, lo cual están al cuidado de los abuelos, estos por tener ya una edad bastante avanzada no pueden ejercer un cuidado adecuado de éstos.
- d) La insuficiente alimentación que reciben los niños de éstos, puesto que a la hora se están durmiendo, o se encuentran desganados al realizar sus tareas.
- e) La falta de recursos económicos origina que muchos de los materiales que son necesarios no sean llevados por los niños ya que apenas y cuentan con lo necesario para trabajar en sus tareas.

- f) Cuando ambos progenitores laboran en zonas urbanas, es frecuente que los menores permanezcan al cuidado de sus hermanos mayores, lo que les impide asistir regularmente a la escuela, en perjuicio del educando.
- g) La pobreza o mala preparación del empleado para ascender a mejores perspectivas de trabajo con salario reales.
- h) Por falta de preparación o ignorancia de los padres minimizan el valor de la educación, apoyándose en la falsa idea de que si ellos nop se vieron precisados a concurrir a un centro educativo y subsistieron, sus hijos también podrían quedarse sin educación y encontrar trabajo aunque fuera poco remunerado.
- i) Los propios padres privan el derecho que los niños tienen de asistir a las escuelas para enviarlos a las calles a trabajar o mendigar para que ellos puedan satisfacer sus necesidades. Obligan a sus hijos a sub-emplearlos vendiendo golosinas limpiar calzado, etc. en parques, puertas de iglesias, hospitales, estaciones de camiones, etc., y mientras los niños trabajan los padres se encargan de dilapar los escasos recursos que éstos aportan, consumiendo alcohol, tabaco o drogas que llevan al individuo a la marginación social y económica.

Todos estos factores son algunos de los que enfrentan estas escuelas, y el sistema educativo, en donde el denominador común, aún cuando hay excepciones, todos giran alrededor del problema económico.

En el actual sexenio gubernamental, se instituyó el sistema de becas para alumnos de primaria a través del programa "Niños en Solidaridad" para aquellos de escasos recursos, sin embargo, este programa ha resultado insuficiente -no obstante lo positivo que tiene- debido a que son pocas las becas que se distribuyen entre la población infantil. En lo que respecta a las escuelas antes mencionadas cuenta cada una con 25 becas, las cuales son dadas a niños de escasos recursos económicos; esta beca consta de N\$ 150 y una canasta básica.

Todo esto referido, son aspectos que se dan en el medio urbano de una zona principalmente de obreros, lo que nos hace suponer que en el sur de la ciudad las condiciones están más agudizadas; sin considerar el medio rural donde prácticamente las condiciones económicas son más graves, difíciles a las del medio urbano, debido a la falta de organización y apoyo a la diversificación del agro yucateco entre otros.

B). Factores pedagógicos.

Es importante también considerar el papel protagónico que desempeña el maestro en ésta deserción. Mucho de lo que el maestro hace en su desempeño cotidiano repercute en sus alumnos, ya sea de manera positiva o negativa, positiva si crea un ambiente de armonía y negativa si crea un ambiente de hostilidad.

En este desempeño laboral, cuando el maestro guía el aprendizaje a los alumnos para ir adquiriendo los conocimientos, se desarrollan aprendizajes explícitos que están contemplados,

es posible encontrar motivos que propician desaliento, frustraciones, complejos, desaveniencias, etc., que influyen en las conductas desertoras que demuestran los alumnos en las escuelas. En este sentido podemos apreciar, las actitudes tan autoritarias y tradicionalistas que muchos maestros asumen, pensando que es la mejor manera para desarrollar su labor docente, poniendo énfasis en las condiciones estrictas rígidas, vinculándolas con los aprendizajes memorísticos y mecanicistas a que dan lugar estas concepciones de aprendizaje.

A éstos le podemos añadir los múltiples y diferentes calificativos que emplean los maestros al referirse a sus alumnos, cuando realizan sus actividades escolares, ocasionando muchas veces, daños irreversibles en la personalidad del educando, principalmente en la autoestima natural que poseen, negando con estas conductas negativas la posibilidad de un buen desarrollo integral del educando.

Si verdaderamente queremos obtener una auténtica transformación en nuestros alumnos, requerimos en primer lugar el cambio de mentalidad del maestro. Para ello necesitamos de un análisis crítico y reflexivo de la labor pedagógica que el educando realiza a diario en el aula escolar. La diaria repetición de una técnica didáctica termina por crear inercia en el proceso educativo, de ahí la importancia de la práctica pedagógica hasta lograr una verdadera motivación en el educando, cuidar siempre el nivel del aprendizaje del niño, respetar sus intereses de acuerdo a su edad cronológica, estimular su aprendizaje

de manera sencilla, otorgarle la atención necesaria, reconocer la importancia de su personalidad dentro y fuera del aula, así como crear un punto permanente de comunicación con él. De esta manera podemos detectar cualquier posible factor de deserción escolar en el aula, además se debe reafirmar la relación positiva que debe existir siempre entre maestro-alumno-padre de familia. Sobre esto último es imprescindible reforzar la participación de los padres de familia en un diálogo constante acerca de la importancia de sus hijos, de esta manera estaremos contribuyendo a crear un ambiente de armonía.

Debemos auspiciar y fortalecer la relación con los padres de familia para que asistan a la escuela no únicamente en la entrega de calificaciones o cuando se les cita específicamente por el comportamiento indebido de su hijo. En este aspecto corresponde a los maestros sensibilizar también a los padres de familia de la importancia que tiene su presencia en la escuela interesándose por los avances de su hijo, pero fundamentalmente es indispensable su preocupación en el hogar por el cumplimiento de la tarea escolar, para que contribuyan a establecer bases firmes en la educación integral del niño.

Es por ello que en este proyecto se vincula la relación del padre con la educación de su hijo como factor fundamental para que el niño no deserte de las aulas.

III. APORTES TEORICOS DE WALLON

A). La función del docente

Sin duda alguna, el proceso enseñanza-aprendizaje, es uno de los eventos más complejos que el docente tiene que enfrentar a diario en su grupo escolar, de ahí que la deserción escolar, juegue un papel determinante en el impedimento de la consolidación educativa, al considerarse que nivel nacional el 40% de la población escolar no concluye su instrucción primaria.

En nuestra entidad sigue presentándose un sesgo en este importante renglón y tal vez, por razones de tipo político, no se proporcione resultados verdaderamente confiables en este aspecto.

La crisis económica ha agudizado este gran problema de deserción en el medio urbano y todavía más en el área rural, en donde entre otras situaciones se ha tenido que lanzar al educando, sin importar su edad, hacia cualquier trabajo, para generar algún ingreso familiar por poco que resulte. No obstante, no se debe descartar la acción preponderante que el educador ejerce ante tal problema.

En la deserción escolar, el papel del educador es de fundamental importancia, ya que a través de él, el niño va descubriendo la importancia que representa el ir a la escuela, sin embargo, esta motivación debe estar presente permanentemente para que el educando no conciba como una obligación o castigo el tener que acudir a ella.

La concientización plena del educador y de la estrategia pedagógica, que debe poseer para determinado grupo escolar y particularmente, de cada alumno, constituyen una labor que no debe agotarse en el aula, sino que trascienda en la relación escuela-medio social del educando, para que éste no se margina del proceso educativo y pase a formar parte de los que no entienden a su maestro y consecuentemente a los que conforman la fila de la deserción escolar. Es decir, la actitud del maestro juega un papel determinante en su innovación constante para perfeccionar su trabajo a través de la aplicación de técnicas pedagógicas claras y sencillas que permitan y auspicien la participación de sus alumnos en clases menos aburridas y tormentosas, para alejar este factor de los muchos que forman parte de la deserción escolar.

B) Influencia del medio

El contexto de la teoría pedagógica de Henry Wallon, representa uno de los más adecuados, donde queda comprendido el problema, motivo de esta investigación: La deserción escolar.

La forma de pensar de Wallon, su obra, su metodología, son por encima de todo dialécticas. La obra de Wallon en su aspecto psicológico como el pedagógico está empapado de Marxismo. Es capaz de situarse ante el verdadero objeto de la psicología: la persona concreta en su situación concreta.

Wallon señala, que la constitución biológica del niño, en su nacimiento no es la única ley de su destino interiorisino

Puede ser ampliamente transformado por las circunstancias sociales de su existencias de las que también forman parte de su elección personal. Más que aspectos biológicos nos interesa destacar en qué sentidos los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño. Este desarrollo tiene como base la interacción ante la capacidad de reacción del sistema nervioso superior y los estímulos que provienen del medio.

El niño y su medio son, por ello, inseparables, siendo el uno el complemento necesario del otro y siendo primaria e indispensable su mutua interacción. El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, si no el social. De manera alternativa, la personalidad se confunde con él y se disocia. Su evolución no es uniforme, sino hecho de oposiciones e identificaciones; es dialéctica.(5)

La relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, varían con la edad del niño y los cambios del medio y, además, determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distinto casi para niño y para cada edad.

Según afirma Wallon: La evolución psíquica se realiza por la interacción del "inconsciente biológico" y el "inconsciente social". (6)

(5) Wallon H. Psicología del Materialismo Dialéctico. pág. 49

Este último, al ser el niño un ser íntimo y esencialmente social, es el más determinante. En el marco del desarrollo social del niño, el papel de los colectivos es muy importante (clase, grupo de juego o trabajo, pandilla, etc.) pero en la obra de Wallon queda más valorado el papel de "el otro" como constituyente del yo.

TRANG - TRONG fiel interprete del pensamiento pedagógico de Wallon, formula de esta manera las relaciones educativas: "superar la actividad oposicional, exigir una aproximación concreta a la educación en todas sus dimensiones, un acercamiento al niño en todas sus características de ser vivo, tanto en su entera personalidad como en sus condiciones de existencia, a la vez de orden social y orgánico.

Así pues, para resolver los múltiples problemas de la educación es necesario proceder por medio del análisis de los conjuntos, pues sólo las totalidades son concretas y reales, mientras que las partes solo son producto de un análisis abstracto.(7)

Lo que Wallon intenta no es en efecto, enfrentar unos aspectos a otros, sino integrarlos; su planteamiento no es oposicional, sino didáctico. Contempla la educación como resultante de conjuntos sociales, ambientales y psicológicos y presta particularmente atención a la interacción de esos conjuntos entre sí.

(6) Wallon H. ciencia de la Naturaleza que descende del Hombre. 1959 Pag. 219

(7) Trang-Trong. Op. Cit. pág 72

Wallon introduce la dialéctica en su concepción de la educación. La educación es necesaria para el niño desde el momento en que es reclamada por sus necesidades de maduración orgánica y social. La maduración funcional -escribe Wallon- no alcanza un resultado efectivo si la función no encuentra el objetivo que le dé ocasión de ejercitarse y de desarrollarse al máximo. Es el medio el que debe proporcionar el objeto. La maduración orgánica y nerviosa definen una serie de posibilidades funcionales que el medio, a través de la educación debe actualizar. (8)

Como TRANG-TRONG lo señala, es la acción recíproca entre el niño y el medio donde reside el primer fundamento de la actividad educativa; la educabilidad, por lo tanto, no es una cualidad contingente a la infancia, sino que es propia de su naturaleza y condición, siendo en el niño complementarios el desarrollo y la educación y siendo la dialéctica la interpretación de uno y otra el basamento sobre el que será posible construir el edificio evolutivo. En Wallon no se trata ya de elegir entre el individuo y la sociedad, puesto que uno y otro son elemento con interacción cuya separación no puede hacerse sino es por vía de la abstracción y a riesgo de plantear numerosas confusiones.

(8) Wallon H. Citado en Trang-Trong. Op. Cit. pág. 73

Creemos que Wallon hace referencia a un hecho que sigue vigente, al señalar que es una responsabilidad del maestro guiar y dirigir el aprendizaje de tal manera que éste se realice, partiendo de la base permanente que debe construir la vida misma del niño en el medio en que se desarrolla.

En la concepción Walliana el maestro y el alumno encuentran el punto de su interacción: el maestro en efecto, no va a la zaga del niño, pero tampoco se le interpone; "el educador está ahí no para seguir al niño, sino para guiarlo"; está para ayudar al niño a salir de la perpetua dispersión que el contacto con las cosas provoca en sus intereses, en su actividad. (9)

El papel del maestro es, como se ve, fundamental en lo que respecta a la organización de la relación educativa; pero la espontaneidad del niño debe quedar siempre salvaguardada. Wallon conjuga estos dos papeles: el primero "colectivo del niño es su familia". La escuela es otro colectivo y no debe ser dejado al azar del simple agrupamiento. Debe ser organizado por el maestro, a la sazón, documentado sobre cada niño y su familia, de tal manera que cada uno sea colocado en el lugar más apropiado para su feliz desarrollo.

(9) Trang-Trong. Op. Cit. pág. 98

Ante la importancia del problema pedagógico seleccionado, la deserción escolar en la zona oriente y por las características inherentes del educador y el niño en el aula y su entorno social, consideramos que la teoría apropiada para plantear este problema, es desde la perspectiva pedagógica de Henri Wallon, cuya preocupación es la concepción de totalidad del niño al considerarlo como una unidad bio-psico-social, además de considerar al niño y su medio como inseparables, siendo el uno complemento del otro, es decir interaccionándose dialécticamente.

C). Las dificultades escolares del niño.

Según J. De Ajuriaguerra, las dificultades escolares del niño son frutos del tradicional modelo pedagógico y de su contexto psicosociológico del que no sabríamos disociarlos.

J. De Ajuriaguerra considera entre las dificultades escolares: la fobia escolar, los problemas generales del fracaso escolar, el retraso escolar.(10)

a). La fobia escolar.

Conocido desde hace tiempo el ausentismo escolar, sin embargo, es hasta 1941 cuando A.M. Jhonson y Cols., lo atribuyen a la fobia escolar, en el cual los niños que por motivos irracionales niegan a ir a la escuela y se resisten con fuertes reacciones de ansiedad o pánico cuando se trata de obligarlos.

(10) Ajuriaguerra De J. Manual de Psiquiatría Infantil. 4ª Edición, Barcelona, Editorial Masson. págs.

En efecto existe una diferencia entre el escolar fóbico que desea ir a clase y tiene ambiciones escolares, con el escolar que se "va de pinta" que no le gusta la escuela y que prefiere vagar en las calles.

Reemprendiendo en 1957 su estudio de 1941, A.M. Jhonson admite que la fobia escolar aparece en el cuadro de una situación de dependencia mal resuelta entre la madre y el hijo, coincidiendo con factores precipitantes que provocan una ansiedad aguda en el niño. La fórmula de J. Rovart "madre abrumadora-padre eclipsado" es bastante válida para un gran número de casos, pero otros autores han descrito otros tipos de "patterns triangulares". Así L. A. Hersov describe principales: madre superindulgente y padre pasivo dominados por un hijo obstinado y exigente; madre severa dominante y padre pasivo con un hijo tímido y medroso que es susceptible de rebelarse al llegar a la adolescencia; padre firme y madre superindulgente atados a un hijo obstinado y exigente.

b). Los problemas generales de fracaso escolar.

Como subraya C. Launay existen dos momentos en que el niño entra en el ciclo de fracaso escolar, durante las primeras adquisiciones básicas o después a partir de los 9 a 10 años.

Como señala este autor, el hecho de fracasar produce habitualmente en el niño reacciones que dependen sobre todo de su carácter: apatía, turbulencia, inestabilidad y oposición. Sean cual sean sus reacciones, corren el riesgo de mantener o agravar, a medida que pasan el fracaso inicial, toda la vida escolar permanece marcada por las primeras experiencias escolares.

Los procesos pueden ser:

De orden escolar.

Por déficit instrumental.

O por trastorno de la personalidad.

Sin embargo concientemente las familias y los maestros se dan cuenta de que el problema del fracaso escolar, no suele ser más que la manifestación de un trastorno de la personalidad, la cual puede tratarse: DE UNA ROTUNDA NEGATIVA ESCOLAR, que frecuentemente se trata de una oposición, que parece conciente y considerada como tal por el sujeto, aunque mal formulada.

La oposición escolar puede ser una forma de oposición camuflada de reacciones contra los padres expresadas a través de la escuela, que adquiere por ello mucho valor.

De una negativa escolar pasiva que se caracteriza por una falta de apetencia, que provoca una falta de iniciativa.

Se atribuye a dificultades con el maestro o a reacciones entre el fracaso, pero puede responder a posturas regresivas que rebasan el caso.

J. Rovart describe al estudiar las dificultades y los fracasos escolares nos damos cuenta que lo que observamos en este nuevo universo, que es la escuela, se parece mucho a lo que hemos descrito fuera de su ambiente. Si el grupo escolar se parece en numerosos rasgos al grupo familiar, y si estamos de acuerdo en que el niño puede reproducir en la escuela las actitudes que adopta de su familia; si la maestra representa simbólicamente el rol de la madre y los demás alumnos el de los hermanos, esto no impide que el niño considere en estos roles que no son equivalentes; separa a menudo los asuntos de la escuela de los de la casa; a pesar de poder vivir el rol de la maestra como si fuera el de una madre, se encuentra dividido por la existencia carnal de dos madres simbólicas, y esto plantea problemas en el plano de la relación (problemas particulares en sí y diferentes del de la buena y mala madre desde la edad preescolar); el poder de captación natural de una y otra puede parecer diferente. Si a veces existe confusión u oposición entre una y otra, también existe a veces reparto. De la misma forma, las relaciones con los otros escolares no tienen las mismas características de grupo que los del ambiente fraterno. Si el niño representa en la escuela la misma comedia o la misma tragedia que en la familia, la representa en un marco nuevo con vestidos distintos y con reglas particulares, especialmente cuando revive sus conflictos impulsivos en el marco de la escuela, el campo de experimentación es distinto.

C) El retraso escolar.

El retraso escolar puede depender del potencial intelectual de un individuo determinado, pero no siempre es así. Es necesario señalar la existencia de una frecuente discordancia entre el nivel intelectual y el nivel escolar, puesta en evidencia por test especializados. Por razones sociales, el retraso escolar ha llegado a ser un verdadero problema familiar. En cuanto hallamos una discordia entre el nivel intelectual y nivel escolar, tenemos actualmente la tendencia de conceptualizar este desfase como un trastorno afectivo o de las funciones llamadas instrumentales, mientras que muchos de estos retrasos están en relación con:

- Una falta de continuidad en la enseñanza (cambios de escuela, ausentismo, cambio de maestros) con la consiguiente insuficiencia de los conocimientos básicos que el niño no puede compensar con la inteligencia.
- Malos métodos o falta de individualización de la enseñanza (muchas veces necesaria para determinados niños), debido a clases abarrotadas.
- Con toda seguridad, la utilización de métodos más adecuados, la disminución del número de alumnos por clase, una ayuda especial en determinadas materias para los niños que no tienen suficiente base junto con una valorización de la profesión pedagógica contribuirían, mediante una pedagogía válida, a que la educación recobrara su sentido y la reeducación de sus límites.

Consideramos que estas dificultades escolares como: la fobia escolar, el fracaso escolar, y el retraso escolar que J. Ajuriaguerra estudia son otros problemas o dificultades que enfrentamos en nuestra labor diaria y que ocasionan la deserción escolar y consideramos conveniente mencionarlos para ampliar nuestros aportes teóricos.

IV. LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION ACCION EN

LA

PROBLEMATICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Para clarificar el ¿por qué? de haber utilizado la investigación participativa en el presente documento se presenta a continuación de manera general lo que se entenderá en este trabajo como investigación participativa.

La investigación es la producción de conocimientos, la acción es la modificación intencional de una realidad dada.

La investigación puede clasificarse según una tipología a la Guttman en: la investigación descriptiva, la monológica, la de formulación de políticas y la de acción.

La investigación-acción es la producción de conocimientos para guiar la práctica, y conlleva modificación de una realidad dada.

Como parte del mismo proceso investigativo dentro de la investigación-acción el conocimiento se produce simultáneamente a la modificación de la realidad.

La investigación participativa puede ser caracterizada como una investigación básicamente cualitativa en la que pueden incluirse elementos cuantitativos, pero siempre dentro del contexto de una problemática cualitativa.

Entre las características de la investigación participativa (12) se encuentran:

- a) La investigación participativa puede beneficiar inmediata y directamente a la comunidad.
- b) La investigación participativa involucra a la comunidad o a la población en pequeñas entrevistas, en todo el proyecto de investigación desde la formulación del problema hasta la interpretación de los descubrimientos y la discusión de las soluciones.
- c) La investigación participativa se considera como parte de la experiencia educativa para determinar las necesidades de la comunidad.
- d) La participación efectiva de los investigadores profesionales se define a partir de su contribución teórico-práctica de las acciones de la comunidad. En lo teórico se refiere a los aportes que faciliten la definición de los problemas, el análisis y la interpretación de los procesos sociales y del contexto socio-económico y político. En lo práctico se refiere a la contribución de información, formación y participación.
- e) El proceso de investigación participativa, es un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo y no una imagen estática de un punto en el tiempo.
- f) La investigación participativa postula la conjunción de teoría y práctica.
- g) La investigación participativa es una investigación permanente (pues los resultados de la investigación no pueden ser definitivos). Es un proceso permanente de investigación-acción.

h) La investigación participativa nunca va aislada de la acción, dado que no se trata de conocer por el conocimiento mismo.

i) La investigación participativa se realiza con una óptica desde adentro y desde abajo.

Resumiendo la investigación participativa es: 1) movilizadora, 2) dialéctica, 3) dialógica, 4) educativa, 5) diacrónica, 6) histórica, 7) praxis social.

Realizamos algunas reflexiones, aún cuando de manera somera, acerca de los problemas a los que se enfrenta el sistema educativo mexicano, particularmente en lo que se refiere al nivel de primaria y concretamente en lo que corresponde al tercer grado de primaria, tratando de señalar el compromiso con la sociedad y la influencia del papel protagónico que el educador debe encarar a través del nuevo conocimiento adquirido; procurando innovar su labor docente, con los procedimientos técnico-metodológicos de la investigación participativa.

De ahí que la lucha del educador y del que tiene nociones de lo que representa la investigación, debe llevarla con obstinación de ser preciso por transformar su entorno social.

Esta forma de investigación lleva poco tiempo en términos relativos de practicarse en México, sin embargo son cada vez más los que escuchan y se interesan por ella, debido a que permiten elementos científicos confiables en la

resolución de problemas de diversos aspectos, uno de ellos es el que hoy nos ocupa, que es el aplicarlo a la educación, pero de manera participativa y práctica.

Como limitantes a esta actividad tuvimos la falta de experiencia y algunas propias del tiempo, para quienes como nosotras, no estamos dedicadas específicamente a la investigación, pero como se señala en algunos textos de metodología de la investigación de la UPN, sin recetarios y con actitud propositiva intentaremos realizar nuestra investigación participativa.

Para la realización de este trabajo se optó por la investigación participativa, por ser la más viable, ya que con esta se involucra tanto a la comunidad, autoridades educativas, padres de familia, maestros y alumnos.

V. METODOLOGIA

A) Método utilizado:

Es necesario señalar que el método utilizado que se apeg a la teoría de Wallon es el del materialismo dialéctico, ya que a través de él se obtiene una aproximación al conocimiento objetivo de la realidad como totalidad y también en el materialismo, el conocimiento objetivo se logra a través de la interacción y la acción conjunta entre sujeto y objeto en el proceso de transformación de la realidad de la cual forma parte.

El objeto del materialismo dialéctico esta constituido por lo que otros pensadores llaman "La Historia del Pensamiento" o la "Historia de Paso de la Ignorancia al Conocimiento" o lo que podría considerarse "La Historia de la Producción de Conocimientos".

En el materialismo dialéctico se puede considerar que el materialismo representa el lado de la teoría y la dialéctica el lado del método. Pero cada uno de los dos términos incluye el otro. (13)

El materialismo expresa sus condiciones efectivas de la práctica productiva del conocimiento. En particular: a) la distancia entre lo real y su conocimiento, b) la primacía de lo real sobre su conocimiento, primacía del ser sobre el pensamiento.

(13) Oquist Paúl. Antología. Seminario. Págs. 26, 27 y 28

El materialismo dialéctico considera que la función de la teoría es guiar la acción o la práctica tiene que estar guiada por ideas o teorías, en caso de lo contrario carecen de significado.

El materialismo dialéctico rechaza como no científica, a las teorías que no tienen capacidad para resolver necesidades sociales específicas; considera que la investigación, acción no sólo no es aceptable, sino que constituye el único método científico para la producción de su conocimiento susceptible de justificación; considerando que este método sólo es científico cuando está ligado a un contexto social. La justificación del conocimiento sólo es posible en el materialismo-dialéctico por referencia a la praxis social concreta. La justificación del conocimiento se basa sobre la utilidad social, o sea, la solución de problemas de grupos sociales.(14)

De ahí que la dialéctica Walliana es la interacción maestro-alumno y medio social-escuela, formen parte de la totalidad del fenómeno en que pueden inferirse los elementos de la deserción escolar.

B) Encuesta a los alumnos desertores

La encuesta realizada a una muestra de 63 alumnos desertores de la zona oriente de la ciudad de Mérida, acerca del problema de la deserción escolar arrojó la siguiente información:

(14) Oquist Patil. Op. Cit. Págs.26, 27 y 28.

De 15 alumnos desertores encuestados por problemas económicos, 10 fueron hombres y 5 mujeres en edades promedio de 10 a 16 años en distintos grados como: 6 alumnos en segundo año, 4 hombres y 2 mujeres; 5 alumnos de tercer año, 4 hombres y 1 mujer; 3 alumnos de cuarto, 2 hombres y 1 mujer; 1 alumno de quinto año, 1 mujer.

Se encuestaron a 38 alumnos desertores, siendo 26 hombres y 12 mujeres en edades promedio de 8 a 18 años sobre problemas pedagógicos, principalmente por falta de comprensión hacia los maestros y autoritarismo del mismo, 11 alumnos del primer año, 8 hombres y 3 mujeres, 7 alumnos de segundo año, 5 hombres y 2 mujeres, 5 alumnos del tercer año, 4 hombres y 1 mujer, 5 alumnos del cuarto año, 2 hombres y 3 mujeres, 5 alumnos del sexto año, 3 hombres y 2 mujeres.

En la encuesta realizada sobre desertores por motivos sociales investigamos a 10 alumnos que fructúan entre los 7 a 16 años, siendo 2 alumnos del primer año, 1 hombre y 1 mujer; 3 alumnos del segundo año, 2 hombres y 1 mujer; 1 del tercer año, 1 hombre; 2 alumnos del cuarto año, 1 hombre y 1 mujer; 1 alumno hombre del sexto año.

La información obtenida en esta encuesta nos arrojó los siguientes resultados:

Un total del resultado obtenido en la información que arrojó la encuesta, fué de 63 alumnos desertores (42 hombres y 21 mujeres) de los cuales 38 (26 hombres y 12 mujeres)

representan un 60% causada la deserción por problemas pedagógicos; 15 (10 hombres y 5 mujeres) representan un 24 % de deserción por factores económicos; 10 (6 hombres y 4 mujeres) que representan un 16% de deserción causada por factores sociales.

C) Entrevistas a los padres de familia

Para involucrar a los padres de familia en el problema de la deserción escolar y obtener la información se les aplicó a 50 padres de familia una entrevista que consta de 5 preguntas sencillas y accesibles a su entendimiento para que puedan ser respondidas.

Sobre la primera pregunta: ¿Sabe usted qué es la deserción escolar?, 45 contestaron que cuando un niño falta o no regresa a la escuela, y 5 padres no sabían que quiere decir deserción y tuvimos que explicarlo.

En la siguiente pregunta: ¿Sabe usted qué es obligación mandar a sus hijos a la escuela?, 30 padres respondieron que sí saben que es obligación mandar a sus hijos a la escuela y tengan por que valerse en la vida, y 20 contestaron que no sabían que es obligación, pues ellos nunca fueron a la escuela.

La tercera pregunta: ¿Por qué motivo ha faltado su hijo a la escuela?, hubo variadas respuestas; porque siempre se enferma, porque son dormilones, porque no tuvo dinero para su cuaderno y lápiz, porque el maestro no le presta atención, porque le cuesta trabajo entender. La respuesta con más

incidencia de 20 padres de familia fué que no tienen medios económicos, 18 padres porque el maestro no le presta atención debida a su hijo, 7 padres opinaron que continuamente se enferman, 5 confesaron que porque se duermen.

La cuarta pregunta: ¿Va contento el niño a la escuela?, la mayoría de los 35 encuestados contestaron que al niño sí le gusta ir a la escuela, pero principalmente motivados por jugar con sus compañeros, 10 padres contestaron que les gusta porque pueden hacer todo lo que el maestro enseña y 5 padres opinaron que su niño va obligado porque no entiende y el maestro lo reprende.

En la última pregunta de la entrevista: ¿Ha permitido que su hijo falte a la escuela?, hubo 25 padres que opinaron que no les permiten faltar a la escuela, únicamente lo hacen cuando están enfermos, 15 comentaron que tienen la necesidad de que falten porque necesitan que sus hijos los apoyen en el trabajo, 5 padres respondieron que sus hijos asisten a escuelas especiales y tienen que tomar terapia a la misma hora de clase, 5 padres porque no tienen poder de retención y no quieren asistir.

D) Entrevista a los maestros.

Para concientizar a los maestros a que comprendan el por qué sus alumnos desertan del aula escolar, hacerles pensar que el enseñarles a estudiar no se limita en tomar las lecciones de memoria, pues muchos no aprenden; el conocimiento es todo aquello que le queda de lo aprendido, adquiriendo los comportamientos explícitos de la buena enseñanza activa, dialogada y reflexiva.

Se entrevistó a 60 maestros para que contestaran 5 preguntas relacionadas con nuestro problema central, la deserción escolar.

La primera pregunta: ¿Existe deserción en tu salón?, 55 maestros contestaron afirmativamente que hay deserción y 5 maestros dijeron que no habían tenido.

En la segunda pregunta: ¿Qué opinión tienes de la deserción?, 30 maestros opinaron que es un problema difícil de erradicar en la comunidad escolar, 20 maestros respondieron que había que realizar mucha labor social por parte de los profesores para tratar de disminuirla, 5 maestros contestaron citando autoridades como instructores, inspectores, maestros, tomarán muy en serio este problema, podríamos reducirla, 5 maestros opinaron que cuando cuentan con muchos alumnos, agradecen que algunos deserten por no poder atender a tantos.

La tercera pregunta: ¿Cuáles consideras las causas que provocan la deserción?, profesores contestaron que en medio era el factor económico, pues no tienen ingresos para suplementos escolares, 9 expusieron que por cambio de domicilio, 15 por divorcio o separación de los padres, 19 por alcoholismo y falta de preocupación de los padres, 17 por no tener comprensión y facilidad para atender al maestro .

Esta cuarta pregunta: ¿Qué actitud tomas cuando un alumno deja de asistir?, 26 maestros manifestaron que como su grupo es muy poblado no le alcanza el tiempo para averiguarlo, 30 opinaron que cuando el alumno es de buena conducta y aplicación se interesan por informarse, pero si el niño es flojo y con problemas de conducta, no averiguan; 4 profesores indicaron que les daba igual si asistían o no a la escuela.

En la última pregunta: ¿Cómo consideras que se podría solucionar este problema?, 12 maestros indicaron que está difícil tratar de erradicar la deserción escolar, pero si los maestros se propusieran visitar a los desertores y convencer a la familia que el niño continúe sus estudios, tal vez disminuiría el problema, 18 maestros expusieron que si el maestro fuera más amigo del niño, menos autoritario y sus clases fueran del interés del alumno, se combatiría la deserción escolar. Otros 30 compañeros maestros manifestaron que la mayoría de los niños desertores lo son por problemas económicos o por problemas de aprendizaje, si se les ayudara por medio de becas para lograr en alguna forma un estímulo o ayuda a los padres y pongan más interés en su preparación y evitar en lo posible la deserción.

VI. CONSECUENCIAS DETECTADAS SOBRE LA

DESERCIÓN ESCOLAR.

En el medio urbano la deserción escolar desencadena grandes problemas, como el desempleo y la vagancia que traen como consecuencia ^{un gran} escollos para la sociedad, como lo son la formación de bandas, pandillerismo, drogadicción, robos, violaciones, etc., de ahí la importancia que tiene estudiar a fondo este añejo problema a efecto de encontrar soluciones efectivas y funcionales.

La aparición de conductas antisociales propician el problema de la deserción escolar, que es necesario abordar y analizar, como factor que tiene sus orígenes en las zonas sub-urbanas.

Según conclusiones de los científicos sociales, las bandas son el producto del desempleo generado por una falta de preparación o especialización, se ha pretendido presentarla como una copia de medios extranjerizantes que aparecen en la década de los 50, y que es un producto de una sociedad industrializada del mundo occidental.

Los científicos y la sociedad consideran a la banda como el origen del robo, la promiscuidad, la prostitución, la drogadicción, etc., pero en ningún momento sostienen que la banda es el producto de la super explotación, de la violencia estructural, de la promiscuidad, de la falta de educación; generada por un sistema capitalista que genera estas grandes injusticias.

Si analizan las estadísticas se ve que los integrantes de las bandas tienen baja escolaridad, la mayoría de ellos son desertores, cuya deserción fué motivada mayormente por problemas económicos y sociales debido a una falta de orientación oportuna y adecuada.

El sistema capitalista en el cual se desenvuelven, les impide obtener un empleo ya que para ocupar una vacante es necesario acreditar los estudios correspondientes, los que día a día se incrementan; pues en un principio se exigía el certificado de primaria, luego el de secundaria y por último en nuestros días para un simple empleo de ventas se pide como requisito la culminación del bachillerato, lo cual aunado a la gran cantidad de personas que demandan un empleo; origina un exceso de oferta de mano de obra, lo que hace factible una selección, los jóvenes al no reunir los requisitos que le son solicitados son rechazados en diversos trabajos.

Estos desempleados se unen a otros y empiezan a manifestar conductas antisociales como un reclamo a la sociedad, como forma de manifestarse y de reclamarle. Así al tratar sobre delincuencia juvenil se percibe con claridad que los motivos que impulsaron o propiciaron a delinquir a estas personas son: baja escolaridad y falta de oportunidades de preparación.

En cuanto al nivel socio-económico de los desertores es que en un alto porcentaje de los integrantes pertenecen a grupos marginados, no por ello se puede afirmar categóricamente que en el nivel socio-económico elevado no

existe el problema, lo que en realidad sucede es que por el poder económico de sus familias, pocas veces son dadas a la publicidad, pero el problema en realidad es imperante, llegando a manifestarse con mayor incidencia en problemas de drogas. No hay que olvidar que aquellos grupos que poseen más poder tienen menos posibilidades de ser afectados por la violencia estructural.

Otro problema que propicia la deserción escolar es el de tipo económico, en que el educando se emplea o sub-emplea y obtiene un empleo económico ilusorio que le engaña al pensar que su situación se ha resuelto al ganar un salario que en la escuela no percibe, pero con el transcurso del tiempo se dará cuenta de su error, al ir siendo desplazado en su centro de trabajo por personas capacitadas y empieza a solicitar un empleo, el que casi nunca consigue y al no existir en nuestro país un seguro contra el desempleo será una familia más que pasará a engrosar la lista de los habitantes llamados cinturones de miseria; en esta población marginal los matrimonios o la unión libre, es muy común propiciando índices de natalidad muy elevados, que ocasiona que el reducido ingreso familiar se refleja en esas familias, no sólo en el aspecto social y económico sino también en el educativo y en consecuencia, los padres utilizan a sus hijos como venteros, limosneros, para aumentar sus ingresos.

Esto nos puede dar una pequeña idea de la forma en que el problema se agudiza, debido a que cada desertor tiene cuatro o cinco hijos, dos o tres de éstos no tendrán

oportunidad de asistir a una escuela, convirtiéndose en desertores potenciales y al crecer formarán igual número de familias aumentando el problema, porque el transcurrir el tiempo las oportunidades son cada vez más escasas, y la sociedad no puede permanecer diciendo que es un problema que no le incumbe porque los efectos repercuten en todo el conglomerado social, al presentar brotes de violencia, pandillerismo, drogadicción, violación u homicidios.

Se plantean estudios, encuestas, posibles soluciones por pedagogos, sociólogos, analistas y políticos; pero éstas no funcionan debido a que los factores que propician el problema no son tomados en cuenta y en cambio son sustituidos por otros, los cuales sí influyen en el problema.

Pero, si este tipo de población hubiese tenido mejores oportunidades de preparación, empleo, posición económica, etc., los resultados fueran distintos.

Algunos de los factores que influyen en la deserción escolar son: el exceso de violencia en los programas de televisión, revistas, filmes, modelos de conductas extranjeras, amarillismo en revistas, periódicos y la falta de reformas a los programas y procesos educativos.

De todo lo anterior, es necesario hacer conciencia en la importancia que tiene, abatir los altos índices de deserción y ausentismo escolar, porque éstos no únicamente repercuten en detrimento de la obra educativa, sino también en perjuicio de la misma sociedad.

Debido a que el sistema productivo de un país se encuentra estrechamente relacionado con su situación social y si se quiere evitar desajustes sociales, éstos no se resuelven con estudios o proyectos; sino con trabajos reales y efectivos que demuestren sus objetivos a efectos, de ir mejorando paulatinamente las necesidades de nuestro país y al resolver el renglón educativo, se estará logrando dar un paso de vital importancia, tendiente a la solución de problemas nacionales que siempre han sido motivo de preocupación, los que se encuentra día a día en nuestra patria.

VII. PROPUESTA PARA PREVENIR

LA DESERCIÓN ESCOLAR.

En la dinámica actual en la que a cada momento surgen y se descubren nuevas normas sociales y culturales de convivencia, la educación no puede quedar rezagada.

Por ello, es necesario que el maestro, retome el espiritualismo vocacional que una vez lo caracterizó, para poder enfrentar los distintos problemas del proceso educativo, desde la innovación de su metodología didáctica procurando un alto nivel de aprovechamiento en sus alumnos, hasta otros problemas que resultan de la complejidad escolar en cualquiera de los niveles educativos, pero pensamos fundamentalmente en el nivel primaria, que es en donde se dan los primeros pasos para la consolidación de la formación del educando.

En la zona oriente de la ciudad de Mérida, la cual está conformada principalmente por gente de escasos recursos económicos, obreros en su mayoría, es notoria la propagación de la problemática en la cual se quiere enfatizar en esta investigación; la deserción escolar, misma que se considera necesario puntualizar para su disminución.

Así pues, la deserción escolar es un problema que acapara la atención de: maestros, autoridades educativas, padres de familia, investigadores, es decir, la sociedad en general.

Este problema se observa en todos los niveles educativos, pero para nosotras por nuestro trabajo, significa más en el nivel elemental de primaria, en donde los alumnos no llegan a terminar su educación primaria, por diversas razones.

Este hecho se da en el ámbito nacional y con graves repercusiones sociales que son por todos conocidos, agudizándose en algunas entidades de la República Mexicana, y Yucatán no se escapa de este fenómeno.

Ante tal circunstancia y para efectos de investigación, delimitamos la zona oriente de la ciudad para conocer este problema que afecta no únicamente al plantel educativo donde se registra la incidencia de la deserción, sino que todo el núcleo poblacional de esta zona de la ciudad en la que poco se conoce de este problema actuante, y las repercusiones en su entorno social, que representan gran trascendencia en el futuro de quienes por distintas circunstancias -aquí el maestro juega un papel protagónico- tiene necesidad de abandonar la escuela primaria, sin tener la formación mínima necesaria para enfrentar con éxito los avatares que esperan si México pasa a integrarse al equipo trilateral del esperado Tratado de Libre Comercio, que vislumbramos tendrá una vinculación directa con el campo educativo.

En este problema, la labor docente del educador tiene un papel relevante, debido a que muchas veces por falta de innovación en su tarea didáctica y creyendo estar aplicando adecuadamente sus recursos pedagógicos, incide en que el niño no encuentre

motivación adecuada en el aula, pero además al significarle incomprensible y aburrida la actitud pedagógica del maestro y aunado a esto los factores de salud, económicos y de desintegración familiar, hacen que el niño pase a formar parte de la deserción escolar y con ello los graves problemas que tendrá que enfrentar en el futuro, por no haber completado con su instrucción primaria.

Estas preocupaciones que surgen en el trabajo cotidiano a raíz de las reflexiones y análisis a que nos invitan los estudios que realizamos en la Universidad Pedagógica Nacional. Estudios que en primer plano nos hacen ver la realidad en que laboramos y en segundo plano prepositivo permite que con un esfuerzo adicional, nos aboquemos a tareas más fructíferas como es la proposición de alternativas pedagógicas a los problemas que en la ejecución de la práctica docente surgen.

Por lo tanto el equipo docente se siente comprometido a abordar este problema de la deserción, esperando que estas humildes aportaciones logren disminuir la problemática ya expuesta que se da en las escuelas donde laboramos.

Había que tomar en cuenta que estos niños desertores engruesan el alto índice de analfabetismo en que se encuentra nuestro país, dejando una imagen a nivel nacional muy deplorable por lo que es necesario abocarse con mayor énfasis a la solución.

También consideramos la importancia que tiene el mismo

proyecto de investigación participativa, al permitir estrechar las relaciones existentes de los elementos humanos que conforman la práctica docente, el mismo trabajo por su metodología hará que se involucre con una participación más activa y conciente a los maestros, alumnos y padres de familia, elementos imprescindibles en el proceso educativo.

Es preocupante tener a la vista tantos desertores que por falta de preparación elemental mínima, vienen a ocupar trabajos poco remunerativos, que les ocasionan muchas dificultades en la adquisición de los elementos básicos para cubrir sus necesidades más elementales de subsistencia natural.

De acuerdo al sondeo que nos permitió detectar la problemática general de las escuelas del sector oriente de la ciudad es notoria la deserción escolar. Ante este problema es necesario crear conciencia en los maestros, padres de familia y autoridades educativas, para conjuntamente establecer un mecanismo que permita erradicar o cuando menos disminuir este problema que se inicia en el salón de clase al medio social, siendo el educador el que ejerce gran influencia en este aspecto.

De esta manera la investigación la tenemos que dividir en dos etapas iniciales:

La primera etapa consistirá en plantear el problema a los maestros y con los que demuestren más interés, formular un equipo para desarrollar un taller de trabajo.

Este taller servirá para que se exponga esta problemática de la deserción, para analizar las causas y consecuencias principalmente que produce este fenómeno muy asiduo a esta escuela, explicitando fundamentalmente los serios problemas que ocasionan estos casos de deserción y que afectan de manera directa a la sociedad.

Es necesario hacer hincapié que algunos de los desertores son probables potenciales delincuentes en el futuro y mucho se beneficiaría a la sociedad si la escuela los incorpora nuevamente.

Este taller realizará los siguientes objetivos y acciones que estará sujetos a la siguiente organización:

En la escuela "Adriana Vadillo R.", que se encuentra situada en la colonia Mayapán; se realizarán dos veces a la semana: martes y jueves, siendo de duración de una hora: de 17:30 a 18:30, en un periodo de seis meses al iniciarse el ciclo escolar.

A). Desarrollo del proyecto.

1er. Objetivo.- Se realizará en cuatro sesiones:

Concientizar e involucrar a los maestros y a los alumnos de nuestra escuela en este proyecto de investigación. Se realizará en cuatro sesiones.

1ª SESION.- Invitar al personal docente de la escuela "Adriana Vadillo R." para integrarse a estos talleres, para sensibilizarlos y analizar los problemas de deserción escolar que enfrenta la escuela. Se propugnará porque los maestros se involucren en estos talleres.

2ª SESION.- Cada uno de los maestros involucrados aporte un número de desertores y explique qué piensa de sus alumnos que no asisten al aula escolar.

3ª SESION.- Planteamiento individual por maestro, al analizar cada caso de deserción escolar de su salón de clase.

4ª SESION.- Considerar las visitas a los alumnos desertores, a través de la motivación para tratar de incorporarlos nuevamente.

2º Objetivo.- Se realizará en dos sesiones:

Involucrar a los alumnos en este proyecto de investigación.

1ª SESION.- Concientizar a los alumnos del grave problema que presenta el dejar de asistir a la escuela y además solicitarle su cooperación para ellos mismos, formando equipos que visiten a sus compañeros que han dejado de asistir.

2ª SESION.- Solicitarle a la directora, que ella, desde su cargo intervenga en este problema como elemento de apoyo.

3er Objetivo.- Se realizará en tres sesiones:

Identificar las causas principales que inciden en la deserción escolar en la escuela en la que laboramos.

1ª SESION.- Referencias sobre la concepción pedagógica.

(Conductista y Activa).

2º SESION.- Elaborar un modelo de entrevista para que los maestros la realicen con los padres de familia de los niños desertores.

3ª SESION.- Elaborar una encuesta para ser aplicada a los propios desertores, ya que deben estar ubicados.

4º Objetivo.- Se realizará una sesión:

Analizar estas causas desde un punto de vista crítico.

1º SESION.- Solicitar a los maestros comprometidos con esta acción, sus criterios y sus críticas para enriquecer con sus reflexiones las etapas del trabajo realizado.

5º Objetivo.- Se realizará en dos sesiones: Proponer estrategias o alternativas de acción que culminen en forma práctica con la disminución de la deserción escolar.

1° SESION.- Invitar a los directores de esta zona para que se integren a estos talleres, para que éstos a su vez vertebren la problemática hacia sus maestros.

2° SESION Los objetivos y acciones se irán precisando de acuerdo a las necesidades de cada taller.

La segunda etapa, de mayor expansión, permanencia y de plazo mediano, el equipo docente e involucrados del primer taller se abocará a la tarea inicial, formular un folleto que contenga información breve y concientizadora acerca del papel protagónico que el maestro ejerce en el aula y en el medio social del niño, señalando en forma autocrítica que su actitud puede estar causando rechazo a la escuela en el niño, ya sea por su falta de comprensión o por algún otro motivo, haciendo para ello, un análisis crítico de su forma de laborar, revisando su metodología pedagógica que utiliza y de su concepción de aprendizaje. Es necesario apoyar estas acciones con los datos que aportan los talleres que se vayan efectuando.

Los objetivos y actividades se irán precisando de acuerdo a las necesidades de las sesiones de cada taller.

Se sugiere que para que este proyecto de investigación mantenga su continuidad, se realice cada tres meses una evaluación de la problemática de la deserción escolar y un seguimiento permanente de los resultados de este problema del proceso educativo.

Por la exigencia propia de este trabajo consideramos la necesidad que este folleto sea breve y contenga elementos de gran motivación para combatir la deserción escolar, estimulando al maestro, para que a su vez concientice a sus alumnos, de la gravedad que representa el no completar su instrucción primaria, al negársele en el futuro mejores accesos a condiciones económicas, sociales y culturales.

B). Facilidades.

Con respecto a las facilidades que pueden encontrarse al formular la propuesta, se encuentran, la experiencia del docente en su relación no únicamente dentro del aula, sino como eje de transformación de su entorno social, la formación del profesor en distintos hechos sociales, lo convierten como un verdadero protagonista para escenificar acciones innovadoras, pero esto es posible, cuando se le concientiza adecuadamente, con argumentos suficientemente válidos, en las grandes transformaciones no sólo históricas y sociales, sino también pedagógicas que se han dado en nuestro país, los educadores no han sido ajenos a ellas.

C). Obstáculos.

Acerca de los obstáculos que se presentan para llevar a cabo la transformación, en primer lugar son las inercias que ha creado el sistema educativo entre el propio magisterio, además de injusticias escalafonarias, falta de adecuado programa de capacitación, estímulos profesionales, etc.

D) Viabilidad.

Referente a la viabilidad de la propuesta tenemos que considerar que no obstante los obstáculos y restricciones de todo tipo (administrativo, tiempo, económico, etc.) el educador con buena voluntad y conciente de la necesidad de cambio, siempre realizará lo posible por consolidar o innovar propuestas pedagógicas que conlleven elementos de progreso para el educando y la sociedad en su conjunto.

Creemos en lo particular que la propuesta de referencia es factible con el concurso de todos los involucrados en el proceso educativo: maestros, padres de familia y autoridades, ya que siempre se podrá aportar algo nuevo, cuando existe lo más importante, para llevar cualquier empresa al éxito: la buena voluntad y la concientización plena de todos los involucrados de la importancia que representa.

CONCLUSIONES

Muchos son los problemas que siguen enfrentando el sistema educativo y en lo que respecta al nivel de primaria, se puede mejorar y adaptar a los intereses del educando, partiendo de realidades concretas. Uno de los propósitos de la investigación es mejorar el proceso educativo a través de educadores más comprometidos y mejor preparados, plenamente concientizados de lo que representa el esfuerzo educativo y sus elementos innovadores dentro del contexto pedagógico del aula escolar, aplicando y poniendo en práctica esos elementos técnicos-pedagógicos, como se enseña al principio de la investigación, solo se aprende haciendo, cometiendo errores pero procurando realizar las cosas cada vez mejor.

La realización de la labor docente, su vinculación y hasta su confrontación con el proceso de investigación participativa no deja de ser una experiencia que subyuga a las personas que tienen la oportunidad de ponerla en práctica y en lo personal nos ha permitido conocer otras posibles alternativas. A partir de ahora pondremos todo nuestro esfuerzo en el futuro para ser más reflexivas sin desvincular la teoría con la práctica docente.

Es de fundamental importancia el marco teórico en la realización de cualquier tipo de investigación, ya que explica el porqué del fenómeno o evento seleccionado, además una teoría puede construirse a partir de la observación de los hechos y debe comprobarse a su vez por la observación posterior, a través de los datos acumulados.

Son varias las teorías pedagógicas que se han utilizado y además, han sido motivo de múltiples estudios y experimentos en el aula, pero una que se apega al tema elegido, la deserción escolar, en la zona oriente de la ciudad, es la de Henry Wallon, quien con profundidad en su teoría pedagógica resalta el papel preponderante del educador en el aula y el entorno social del educando, además de señalar que el educando es producto de su medio social por encima del medio físico.

La docencia sigue representando el pivote de transformación no únicamente cultural, sino también social del país y a través del aula debemos procurar o cuando menos intentar transformar el entorno social donde se ubica nuestro centro de trabajo.

El maestro debe estar conciente de que él es factor de la deserción escolar, al aplicar métodos tradicionalistas y excesivamente verbalistas, por lo que debe procurar una constante renovación pedagógica en su labor educativa. El maestro estará pendiente del medio donde labora para mejorar su labor.

El materialismo dialéctico presenta un método más reflexivo para poder acercarnos al objeto, en este caso la deserción escolar en la práctica docente.

En la propuesta que hacemos para disminuir o tratar de evitar la deserción escolar presentamos las siguientes acciones: la realización de talleres pedagógicos y un folleto, en las cuales de forma primordial se trata de concientizar al maestro de su labor docente para que la transforme en motivante y placentera al educando y el maestro se

convierta en agente de cambio y orientador del entorno social del niño.

Se requiere más concientización de los medios de comunicación, que penetren, en la población de manera didáctica, induciéndola hacia la necesidad que tienen los niños de concluir los estudios de primaria y continuarlos hacia otros niveles de escolaridad.

Aún cuando es un paliativo debe incrementarse y perfeccionarse al sistema de becas ya sea a través del programa de solidaridad o de cualquier otro organismo que sirva para estimular a los estudiantes de bajas condiciones económicas, así como a los más estudiosos.

Procurando innovar nuestra labor docente, con los procedimientos, técnicas metodológicas de la investigación participativa, no obstante las innumerables dificultades que conlleva el aplicarla en los alumnos y maestros, la aplicamos en este trabajo de la deserción por ser la que esta acorde con la teoría de Wallon y el materialismo dialéctico puesto que involucran el entorno social del niño.

El educador que ha tenido la oportunidad de compenetrarse en el nuevo conocimiento, tiene también el compromiso de ser claro y sencillo con sus alumnos y debe tratar de no desfazarse de la realidad con la práctica.

A partir de la investigación paricipativa hemos logrado adquirir elementos educativos que nos permitan organizar nuestra labor educativa, además de estar siempre analizando y proponiendo aspectos al proceso educativo, circundante, sin desvincularlo del aspecto social del entorno donde se ubica nuestro centro de trabajo.

Creemos conveniente los que ya tenemos alguna noción del proceso de investigación, que nuestro compromiso no sea únicamente aplicarlo a la educación, sino proponer también alternativas que sean viables de aplicar en nuestra labor educativa; el esfuerzo se antoja grande y la recompensa posiblemente no sea tangible, pero si se estarán estableciendo las bases de un auténtico desarrollo educativo, en el que las metas tal vez sean a largo plazo.

**"NUESTRA LABOR ES PROTEGER EL FUTURO DE MEXICO:
LA NIÑEZ"**

BIBLIOGRAFIA

ANTER, EGGI Ezequiel. "Acerca del conocer y la ciencia" en Seminario, SEAD. México, 1988, 253 páginas.

COMISION Pedagógica Caldas. "La expedición pedagógica de Caldas" en Seminario, U.P.N. México, 1988.

DONALD, Ary - L. Ch. Jacobs - A. Bazaviech. Introducción a la investigación pedagógica.

ESTRELLA, Benito. "La investigación en la escuela: un arma contra el fracaso. En Seminario, U.P.N. México, 1988. páginas 186 - 194.

LAS BANDAS ¿Locura o violencia? Revista de la U.P.N. México, Octubre, Diciembre 1987. página 82.

LOUIS ALTHOSSER La filosofía como arma de la Revolución .

MORRIS. I Bigge. en Teorías de aprendizaje para maestros.
1988 Páginas 105 - 111.

MURGIA Satarian Irma y Salcedo Aquino José Manuel. Técnicas de Investigación Documental U.P.N. 1980. 1ª Edición.

México, páginas 83 - 103.

PALACIOS, Jesús "Un punto de vista dialéctico sobre el desarrollo infantil". en Pedagogía: Bases Psicológicas U.P.N. México, 1987, páginas 37 - 38 La cuestión escolar. 1988. páginas 127, 130, 139, 141.

PLASCENCIA Adelaida. El problema científico. en Seminario, U.P.N. 1988. páginas 162 - 164.

PARADISE, Loring Ruth. Socialización para el trabajo: la integración maestro-alumno en la escuela primaria. México, 1979. página 121.

PAUL Oquist. Antología. Seminario. U.P.N. 1988 páginas 26, 27 y 28.

RAMIREZ, Rafael. La educación técnica del campesino. en Seminario, U.P.N. México, 1988 páginas 172 - 179.

RANGEL RAFAEL Dr. Sostman. Rector del Instituto Tecnológicos de Estudios Superiores de Monterrey. La Jornada. 7 de junio de 1993.

ROJAS Soriano Raúl. En guía para realizar investigaciones sociales. México, 1988. páginas 48 - 52.

SILVEIRA Victor Emilio. Las Técnicas y los instrumentos. en Seminario, U.P.N. México, 1988 página 138.

TECLA Alfredo.MarcoTeórico. en Seminario, U.P.N. México,1986. páginas 150 - 151.

U.P.N. Teorías de aprendizaje. México, 1987.

VEJANO M. Gilberto. "La acción en seminario". U.P.N. México, páginas 133 - 134.

Marco de referencia en Seminario, U.P.N. México, 1986 páginas 147 - 148.

WALLON, H. Psychologie et materialisme dialéctica en Enface. 1 - 2 Janvier Auriel, Paris, 1963, página 49.

El niño y el aprendizaje. U.P.N. México, 1988.

WOLDENBERG, José. La situación educativa del país. en el periódico La Jornada, 07 de julio de 1993.

GLOSARIO

- ACTIVAR.- Dícese de quien obra. Diligente.
- AGRO.- Campo.
- ANTISOCIAL.- Contrario al orden social.
- AÑEJA.- Que tiene uno o más años.
- ASIDUA Constante, frecuente, puntual, perseverante.
- AUNAR.- Unificar, juntar, incorporar.
- AUSPICAR.- Patrocinar, amparar en sí mismo.
- BRIGADAS.- Cuadrillas de obreros.
- COBERTURA.- Cubierta, cosa que cubre otra cosa.
- COHERENCIA.- Conexión o relación de unas cosas con otras.
- CONCEBIR.- Formar idea o concepto de una cosa.
- CONCRETA.- Dícese de un objeto considerado.
- CONSOLIDAR.- Dar firmeza y solidez. Asegurar del todo.
- CONTINGENTE.- Que puede suceder o no.
- CONVERGER.- Concurrir al mismo fin las ideas de dos o más personas.
- CUALITATIVO.- Que denota cualidad.
- CUANTITATIVO.- Relativo a la cantidad.
- DESENCADENA.- Quitar la cadena. Romper un vínculo.
- DETRIMENTO.- Destrucción parcial y leve. Daño o nulo.
- DIALECTICA.- Ciencia escolástica del raciocinio.
- DISPERSAR.- Esparcir, sepear.
- ERRADICAR.- Arrancar de raíz.

- ESTATICA.- Inmóvil de asombro o emoción.
- ESTRATEGIA.- Habilidad para dirigir un asunto.
- EXPLICITO.- Que expresa determinado y claramente una cosa.
- FACTIBLE.- Que puede hacerse.
- ILUSORIO.- Capaz de mover o engaño. De ningún valor. Nulo.
- INCIDIR.- Caer o incurrir en una falta, error.
- INFERIR.- Sacar consecuencias: causar agravios, ofensas.
- INGERIR.- Meter una cosa en otra. Meterse en lo ajeno.
- INGENTE.- Muy grande.
- INHIBIDAS.- Retirarse de un asunto o no querer entrar en él.
- INNOVAR.- Alterar las cosas, introduciendo novedades.
- INVOLUCRAR.- Mezclar, ingerir en un discurso o asunto cuestiones extrañas al objeto principal.
- IMPLICITO.- Dicese de lo que se entiende incluido de una cosa sin expresarla.
- MARXISMO.- Doctrina socialista de Carlos Marx.
- PERSPECTIVA.- Contingente, evento, riesgo.
- PIVOTE.- Eje vertical y más especialmente su extremo inferior.
- POTENCIALES.- Que tiene o encierra en sí potencia o relativo a ella.
- PRAXIS.- Práctica.
- PREPONDERAR.- Pesar más una cosa que otra. Prevalecer.
- PRIMACIA.- Superioridad o excelencia.
- PRIORIDAD.- Anterioridad de una cosa con respecto a otra.

PROTAGONISTA.- Personaje principal de un poema, novela.

PROMISCUIDAD.- Mezcla, confusión.

PROPUGNARA.- Amparar, defender.

RECAPITULAR.- Recordar, sumaria y ordenadamente lo que ya se ha manifestado de un modo extenso.

SAZON.- Madurez o perfección.

SENSIBILIZAR.- Hacer sensible a la acción de la luz una placa o un papel fotográfico

ULTERIOR.- Que esta al otro lado. Posterior.

VIABILIDAD.- Calidad de viable.

VIGENTE.- Dícese de las leyes ordenanzas, costumbres, que estan en vigor de observación.

ZAGA.- Parte posterior de una cosa. Atrás o detrás.

ANEXO 1

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DESERTORES

NOMBRE DEL ALUMNO

EDAD

ESCUELA

GRADO

INSTRUCCIONES.- Marca con X el siguiente cuestionario:

¿Dejaste de estudiar por problemas de tipo ?

+-----+	+-----+	+-----+
FAMILIAR	ECONOMICO	OTRO
+-----+	+-----+	+-----+

¿Deseas seguir estudiando hasta completar tu enseñanza primaria?

+-----+	+-----+	+-----+
SI	NO	TAL VEZ
+-----+	+-----+	+-----+

¿ Se te dificulta la comprensión del conocimiento que imparten los maestros?

+-----+	+-----+	+-----+
SI	NO	UN POCO
+-----+	+-----+	+-----+

¿ Desempeñas algún trabajo para ayudar a tu familia?

+-----+	+-----+	+-----+
SI	NO	ALGUNAS
+-----+	+-----+	+-----+ VECES

ANEXO 1

Hoja 2

INSTRUCCIONES:

Contesta brevemente lo siguiente:

---- Escribe dos situaciones de tipo de ayuda que requiere
para que puedas continuar tus estudios.

1.-

2.-

---- ¿Cuál es la causa principal por la que no continúas tus estudios?

ANEXO 2

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Sabe usted qué es la deserción escolar?

2.- ¿Sabe usted que es una obligación mandar a los hijos a la escuela?

3.- ¿Por qué motivo ha faltado su hijo a la escuela?

4.- ¿Va contento u obligado su hijo a la escuela?

5.- ¿Ha permitido usted que su hijo falte a la escuela?

ANEXO 3

ENTREVISTA A LOS MAESTROS

1.- ¿Existe deserción en tu salón?

2.- ¿Cuáles consideras las causas que la provoca?

3.- ¿Qué actitud tomas cuando un alumno deja de asistir?

4.- ¿Qué opinión tienes de la deserción?

5.- ¿Cómo considera que se podría solucionar este problema?

----- ☐