



UNIDAD  
S E A D  
021



*Secretaría de Educación Pública*

*"La Planeación Educativa en el Proceso  
Enseñanza-Aprendizaje en la  
Escuela Primaria"*

*Maritza Acela Maeda López*

*Mexicali, B. Cfa., 1988.*

*Secretaría de Educación Pública*

*"La Planeación Educativa en el Proceso  
Enseñanza-Aprendizaje en la  
Escuela Primaria"*

*Maritza Acela Maeda López*

*Investigación Documental presentada para obtener el Título de  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA*

*Mexicali, B. Cfa., 1988.*

OFICIO: 74/D/88  
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 27 de febrero de 1988

C. Profr. Maritza Acela Maeda López

P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Investigación Documental, Titulado "La Planeación Educativa en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Primaria"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e ,

El Presidente de la Comisión



S. E. F.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

Prof. Sergio Gomez Montero

UNIDAD SE.D - 021  
MEXICALI, B. C.

I N D I C E .

## CAPITULO I

### ORGANIZACIÓN Y ESCUELA

1.1 Concepto de Organización y Escuela. . . . .	11
1.2 Educación Tradicionalista y sus Características. . . . .	12
1.3 Objetivos Actuales de la Escuela Primaria. . . . .	21
4 Organización Actual de la Escuela Primaria . . . . .	26

## CAPITULO II

### FUNCIONES DEL DOCENTE

2.1 Función del Profesor en la Antigüedad. . . . .	30
2.2 El Profesor Actual como Conductor del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. . . . .	33
2.3 Necesidad del Planificar el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. . . . .	35
2.4 El Profesor como Planificador Educativo. . . . .	37

## CAPITULO III

### PLANIFICACION Y DOCENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

3.1 Concepto de Planificación y Docencia. . . . .	41
3.2 La Escuela como Empresa. . . . .	43
3.3 Concepto (s) de Sistema. . . . .	48
3.4 Análisis de Algunos Modelos de Sistemas Educativos. . . . .	54
a) Pophan y Baker	
b) Modelo de Glaser	
c) Sistema de Enseñanza-Aprendizaje de Nerici	
d) Modelo de Instrucción de Sperb Dalila C.	
e) Modelo de Jerrold E. Kemp.	
f) Anderson y Faust	

## CAPITULO IV

Conclusiones y Sugerencias. . . . .	65
Anexos	
Bibliografía	

I N T R O D U C C I . O N

El presente trabajo de investigación documental tiene como finalidad hacer un acopio de datos que permita justificar la importancia de "La Planeación Educativa en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Primaria"

El interés en este tema es producto de la observación continua durante los años de práctica docente de quien esto escribe en los que se pudo comprobar que los profesores que se preocupan por planificar su tiempo y sus actividades sistemáticamente, logran un índice más alto de aprovechamiento en sus grupos escolares que se traduce en ahorro de esfuerzo y energía, así como también en el mejor desenvolvimiento sociocultural de los alumnos; éstos profesores con iniciativa e independencia, son capaces de adaptarse al medio, de responder a la solución de sus necesidades, pues se han acostumbrado a fijarse objetivos, trazarse metas, desarrollar sus habilidades, aptitudes y capacidades en vías de la adquisición de los conocimientos en un orden lógico que les permite saber no sólo hasta dónde deben de llegar sino también el para qué se llega y los beneficios que de esto se debe esperar. Siendo la escuela la institución en que se realiza en forma intencional el proceso enseñanza-aprendizaje, se deben conocer los diversos conceptos de organización y escuela, así como lo que se llama organización escolar.

En la escuela, la educación tiene fines y objetivos definidos, pero éstos no han sido siempre los mismos.

En la actualidad la educación es un proceso social, condicionado por el desarrollo económico y político de los pueblos, que no puede permanecer aislado,

ya que tiene entre sus finalidades coadyuvar para lograr la independencia económica del país, así como su autosuficiencia, modernización, industrialización y avances tecnológicos, a fin de que ello contribuya superar la crisis económica en que el país se encuentra.

Conociendo y analizando las diferentes formas de educación tradicionalista por las que el ser humano ha transmitido los bienes culturales a las jóvenes generaciones de la antigüedad, uno se da cuenta de que la educación fue un proceso espontáneo, carente de intencionalidad, producto de la experiencia, realizado por imitación, repetición o información que no debía de ser razonada, si no sólo recibida con pasividad.

La evolución histórica del hombre me llevó analizar sus cambios y transformaciones que nos ubica en el presente para que conozcamos los objetivos actuales de la escuela primaria en México, así como su organización actual ¿De quién depende? ¿Cuál es la organización existente? ¿Cuáles los diferentes elementos que en ella laboran? ¿Cuál el rol que cada uno desempeña? ¿Cuál es su finalidad?

En el proceso enseñanza-aprendizaje y en el momento del hecho educativo, la función del docente es determinante tanto en el pasado como en la actualidad.

En cada época y cultura el rol del docente ha variado como también su posición en el medio, el status social y la labor que desempeña.

La similitud en sus funciones con el profesor actual sólo se percibe en culturas avanzadas como la Grecia Antigua y la Gran Tenochtitlán, donde además

de una política educativa surge la intencionalidad y para que esto se realice se requiere de un profesor con capacidad profesional.

El profesor actual tiene que ser un conductor del proceso educativo. Tiene que dejar a un lado el papel central que por años llevó, para conducir hoy a sus alumnos a lograr los cambios de conducta deseados, por medio de una participación activa en la que éstos pregunten, investiguen, observen, opinen, lo que sea motivo de aprendizaje.

Esta nueva forma de trabajo escolar cuenta con muchas personas que la consideran negativa, aún dentro del campo mismo de la docencia porque piensan que es una forma de limitar la labor del profesor. Esta afirmación no puede darse más que en la ignorancia de quienes desconocen que conducir el proceso educativo es más difícil que difundir la información y que para ser informador basta con transmitir todo lo que se sabe e insistir en su memorización. En cambio para conducir es necesario planificar.

Al planificar lo hacemos para tres etapas diferentes en el mismo que hacer educativo. Las etapas son antes, durante y después del proceso enseñanza aprendizaje.

En la actualidad, los contenidos programáticos vienen por objetivos, lo que facilita más la planeación educativa, ya que así esos objetivos se pueden jerarquizar y proyectar a CORTO, MEDIANO o LARGO PLAZO, según los antecedentes que de ellos tengan los alumnos tomando como base su desenvolvimiento psicobiológico y social, el tiempo que a cada uno se le dé y las actividades que a nuestro juicio es necesario realizar.

Para planificar no sólo se debe de ser organizado, sino también capaz de tomar decisiones sobre lo que se va a hacer, hasta dónde se debe llegar, para qué y cómo hacerlo para obtener mayor efectividad.

Al planificar se debe delimitar correctamente el objetivo para obtener lo que se enuncia, ya que un objetivo de aprendizaje es un planteamiento hipotético que hace referencia a:

- 1.- Cambios de comportamiento significativo.
- 2.- Contenidos con los cuales habrá de aplicarse el comportamiento logrado.

En cada objetivo de aprendizaje se encuentra inmerso el binomio CONDUCTA CONTENIDO.

La conducta se representa por un verbo operativo en futuro que indica el nivel a lograr (conocerá, investigará, analizará, etc.)

El contenido enuncia la parte temática que deben realizar o conocer los alumnos.

La planificación se confunde a veces con la acción de hacer planes de -- clases, cartas descriptivas o planes curriculares en los que aunque también se planea, ese acto se centra en la labor de qué voy hacer yo como profesor, las actividades son para uno mismo y los objetivos algo oculto a lo que sólo uno sabe que debe de llegar.

La planificación vista en la actualidad es una acción realizada por el profesor como planificador educativo, en el que los objetivos son conocidos en su justo contenido, tanto por el profesor como conductor o instructor, como por el alumno como aprendiz. Las actividades son también para los dos (instructor-aprendiz), y si no se logran los objetivos deseados, están previstas las estrategias diferentes para retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, si la planificación educativa da orden, dirección y control en el proceso de cambio por medio de pautas establecidas con anterioridad, que permiten el control del proceso de ejecución, ello a su vez permite saber en dónde están los docentes y a dónde se pretende llegar en un tiempo determinado. Uno se da cuenta, pues que los conceptos de planificación y docencia tienen relación en cuanto a la operatividad que se manifiesta al utilizarlos.

La tecnología educativa se apoya en la teoría de sistemas y una característica fundamental de esta teoría es el planificar; desde este punto podemos considerar a la escuela como una empresa encargada de proporcionar el servicio público de la educación sistemática, es decir, produce un proceso de enseñanza-aprendizaje, factible de análisis periódicos y sistemáticos, que permiten ver sus logros por medio de la evaluación de resultados.

Por la evaluación de resultados se pueden visualizar los adelantos o retroceder en la búsqueda de estrategias que aumenten la efectividad de la enseñanza, sin bajar la calidad de lo enseñado en ahorro de tiempo y energía.

Por todo esto, el acto docente dentro de un sistema básico se puede delimitar según la escuela nueva por el llamado P R E (Planeación, Realización, Evaluación.)

La teoría de sistemas en forma general tiene su origen en la Cibernética, ciencia que estudia el control de los seres vivos y máquinas y que toma como ejemplo los sistemas naturales (solar, nervioso, circulatorios) para reproducirlos y elaborar sistemas con menos posibilidad de error.

Un sistema es un proceso integrado por elementos relacionados, que interactúan para lograr propósitos predeterminados, en este caso educativos.

El sistema educativo nacional viene siendo un macrosistema, del que dependen los diferentes sistemas educativos. De este sistema educativo nacional dependen otros a los que se designan como subsistemas, hasta llegar a un salón de clases que es también un sistema completo, aunque subsidiario de otros.

En cada sistema, el que lo dirige es su administrador, que lo debe conducir al logro de los objetivos planeados.

La teoría de sistemas constituye un nuevo concepto en el estudio de las organizaciones sociales y de su administración.

El enfoque de sistemas sirve para entender los factores que influyen en las organizaciones y éstas a su vez son sistemas abiertos en constante cambio.

En todo sistema debe existir una organización que supervise, de orden y dirección a la empresa.

Al realizar un diseño de sistema de educación se proporciona una serie de datos para la planeación ordenada en forma lógica de las fases a realizar, así como los recursos humanos y materiales que se pueden utilizar para obtener las metas fijadas.

Un enfoque de sistemas proporciona la manera de comprobar en dónde existen deficiencias, o dónde se encuentran los errores de los diversos componentes.

La administración educacional nos lleva al logro de resultados e identifica en él dos funciones generales de la administración que son el subsistema de planificación y el de control, el primero recae sobre el profesor, el segundo sobre el director encargado de la organización y supervisión general de la escuela.

Por medio de la planeación el profesor conoce dónde está y a dónde pretende llegar en un tiempo determinado.

Dentro de su salón de clases el profesor continúa siendo el que organiza, dirige, controla, planifica y evalúa el proceso educativo y su participación dinamiza la enseñanza, por lo que no puede sustraerse a los cambios y adelantos de la ciencia y la experimentación. Su labor debe de ir al día con las transformaciones políticas, sociales y económicas de su país, por lo que debe aplicarse a conocer los diversos modelos de sistemas educativos del proceso enseñanza-aprendizaje y apegarse a su práctica, utilizando en su ejercicio profesional aquel que se adapte más a su realidad e intereses, o particular manera

...de trabajar, sin dejar de interesarse por conocer los demás modelos por lo que de positivo puedan tener.

Nuestros alumnos serán siempre un reflejo de nuestras enseñanzas y personalidad, si nos ve que somos organizados él también lo será; si observa que todas las actividades que realizamos están planificadas y tienen un fin, una intencionalidad, él también lo hará, y si lo enseñamos a programarse por objetivos él los aplicará en su vida diaria y estará más cerca de ser el ciudadano que el país necesita, capaz de adaptarse a los cambios logrando sus propósitos, porque está educado para ser triunfador, aún aceptando sus limitaciones. Sabrá prever sus actuaciones futuras, organizará sus actividades, señalará sus objetivos a corto, mediano o largo plazo y los jerarquizará determinando qué va hacer para lograrlos, evaluando sus propias acciones al término de ellas.

Al realizar el análisis pormenorizado de los diferentes modelos educativos o de instrucción uno se debe dar cuenta que algunos en forma sencilla otros con un sinnúmero de pasos o fases que los completan o perfeccionan esos modelos hablan de delimitar objetivos, hacer una estimación previa para observar qué es lo que conocen del tema, después aplicarlos a la instrucción o enseñanza, algunos antes señalan la búsqueda de estrategias, recursos y auxiliares didácticos, evaluar para ver si se alcanzaron los objetivos o de ahí volver a retornar hasta el paso o fase fallida. En todos los casos se recomienda la retroalimentación. El que existan diversos modelos permite utilizar el que más conviene a la particular forma de trabajo y realidad.

- Metodología

Para la realización de esta investigación, primero me conscientizé de si el tema por mí escogido era de verdadero interés para mí y tenía trascendencia. Después procedí a leer la información que con anterioridad tenía del tema: procedí a seleccionar la bibliografía, leerla en forma analítica, la sinteticé; - realicé el esquema previo con los capítulos y subcapítulos que consideré necesarios; después hice el plan de trabajo, donde señalé el tiempo que le daba a cada capítulo; tomé como obra básica la de Luis Guillermo Moncayo "No sólo con gis y buenos deseos," más la lectura de todos los libros y documentos marcados en la Bibliografía.

Se procuró hacer interpretaciones libres de lo leído; se aplicó el método científico; verifiqué las informaciones y asenté lo que creí de mayor interés - en cada caso.

Analicé lo leído y actúe en apego a lo afirmado por la mayoría de los autores, más mi propia interpretación.

Trabajé con investigación documental porque este tema no ha sido objeto de experimentación constante en nuestras escuelas, de manera que pudiera hacer una investigación de campo, y las observaciones directas realizadas no dan un parámetro que permita hacer un muestreo real de este trabajo, ya que los profesores en una gran mayoría somos reacios al cambio y seguimos nuestras formas de trabajo conocidas y tradicionales en lugar de procurar que el alumno elabore su conocimiento.

Por todo lo anteriormente expuesto, creo que en este trabajo por lo menos quedará sembrada la inquietud sobre ¿cuál es la importancia de la planeación educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje? y una vez que conocidos los diferentes modelos de sistemas educativos se tendrá una visión más amplia que favorecerá el desempeño de las actividades docentes,

Por lo que recomiendo en forma insistente y determinante realizar una planeación educativa sistemática que lleve en forma correcta y atinada al mejor desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria.

Las condiciones y sugerencias de este trabajo están en apego a la experiencia en la práctica docente, a las consultas bibliográficas realizadas y al acopio de información que me llevaron a ver la planificación educativa como algo necesario en el proceso enseñanza-aprendizaje para el mejor desarrollo de los programas vigentes.

C A P I T U L O  
I  
ORGANIZACION Y ESCUELA

## 1.1 Conceptos de Organización y Escuelas

### Conceptos de Organización:

- Organización viene de órgano, que a su vez se deriva de la voz griega ergon, trabajo: órgano es el instrumento para hacer algún trabajo ( 1 )
- Organizar es prever, por una parte, pero además es planificar reduciendo al mínimo toda improvisación que haga perder en tanteos y ensayos estériles el tiempo o los esfuerzos tanto de alumnos como de profesores ( 2 )

### Conceptos de Escuela:

- Escuela viene del término griego skole que significa lugar de ocio; las personas que asistían a la escuela se ocupaban del cultivo de la inteligencia. En Roma escuela se relacionó con juego: ludi Magister era el que hacía uso del juego de la inteligencia y el saber ( 3 )
- La escuela es definida en la actualidad como una agencia social, como una institución encargada del servicio público de educación sistemática ( 4 )
- La escuela es de, en y para la comunidad ( 5 )

---

1 Larroyo F., "La ciencia de la Educación" Editorial Porrúa, S.A. editado en México, 19 edición, 1981, P. 50

(2) Ballesteros A. y Unsano, "Organización de la Escuela Primaria", editorial Patria, S.A., editado en México 1961, pág. 12

(3) Reyes J., Quezado H., "Orientación para dirigir la escuela primaria", ediciones Oasis, editado en México, 5ta. edición, 1982 p. 15

(4) Moncayo L. "No sólo con gis y buenos deseos", Editorial Hexágono, editado en México, 1984, p. 121.

(5) *Ibid*, pág. 121.

Considerando los anteriores conceptos se puede definir a la organización escolar como la ciencia que se encarga de la administración de la escuela aplicando todos los recursos humanos y materiales para lograr el control, disciplina y orden que requiere como institución social, para dar a la comunidad el mejor servicio en obviada de tiempo y con el mayor aprovechamiento de los recursos.

La organización escolar implica una planificación continua con objetivos y metas a lograr, para obtener los fines de la educación y concretar el proceso enseñanza-aprendizaje.

## 1.2 Educación tradicionalista :sus características

Educar.- Acción ejercida por el ser sobre otro, generalmente por un adulto sobre un joven, o por una sociedad sobre las generaciones jóvenes a fin de conservar y transmitir su esencia colectiva.

En cuanto a su forma la educación se clasifica en :

- a) Espontánea o asistemática
- b) Intencionada, planeada o sistemática.

Cuando se habla de educación tradicionalista se hace referencia a la que fue pasando de generación en generación y la que sólo se conserva aquello que fue más significativo.

### A.- Educación tradicionalista

En la educación tradicionalista se encuentran las dos formas, tanto la espontánea o asistemática como la planeada o sistemática. En los albores de la humanidad el hombre prehistórico careció de intencionalidad en sus actos, sus acciones fueron más bien accidentales, espontáneas y en algunos casos imitati-

...vas; hacían aquello que su propia necesidad de supervivencia les exigía hacer, sobrevivía el más fuerte, en ocasiones imitando a los animales para subsistir. Poco a poco las experiencias acumuladas hicieron de los más viejos un ejemplo a imitar. Sin quererlo pasaron a convertirse en modelos a seguir por los más jóvenes. La naturaleza misma fue su escuela.

En los grupos primitivos más avanzados, el tipo de educación sistemática pudo observarse sólo en los ritos de iniciación, en los cuales por días o períodos de tiempo determinado seguían ceremoniales preestablecidos, que los hacían dar el paso de la niñez a la vida activa tanto social como sexualmente dentro de la familia, clan, tribu o gens.

Al surgir la división del trabajo, los brujos, sacerdotes o shamanes adquirieron la responsabilidad de la educación como una forma de conservar el poder.

#### B) Educación Oriental

En los pueblos orientales el estudio consistía en la recapitulación del pasado, aunque con algunas variantes de un país a otro, pero siempre en apego a las tradiciones ancestrales. No pretendía formar al hombre ideal, sino más bien condicionarlo para que aceptara el orden establecido.

#### C) China

Tenía una educación tradicionalista basada en la doctrina de la sumisión personal, su fin era la moralidad unitaria que se implantaba en cada individuo mediante la sanción de la familia y el Estado. El método de enseñanza era el

...memorístico, existiendo lugares especiales para impartir la educación.

#### D) India

El objetivo principal de la educación fue la conservación de sus castas sociales, la sectarización era consciente y permitía conservar el poder a los que lo tenían.

En las castas inferiores eran los padres los que educaban a los hijos, o los enviaban con aquellos que consideraban ejemplos apropiados a imitar.

Los brahmanes y los chatrias eran instruidos en lugares preestablecidos, donde unos aprendían el culto y todo lo inherente a su casta sacerdotal, y los chatrias las habilidades para la guerra que sería su oficio.

La educación en sí estaba en manos de los brahmanes; para ellos la educación era sistemática.

#### E) Persia

El objetivo de su educación era desarrollar el pensamiento nacional, tal como indicaban las tradiciones militares. La educación era rígida y severa lo grando con ella una disciplina organizada militarmente, muy superior a la de o tros pueblos; sus enseñanzas las recibían en el hogar, al aire libre, al hacer sus prácticas militares y aún en el campo mismo de la guerra.

F) Egipto

La educación era privilegio de la clase sacerdotal. El pueblo no tenía acceso a ella.

La escritura era un arte que sólo dominaban los escribas y sus libros y tradiciones se transmitían por los sacerdotes. Estos a su vez la pasaban dentro de templos a los miembros de su clase.

G) Hebreos

Fue uno de los pueblos más cultos, su educación mantenía y reforzaba su disciplina moral que los mantenía unidos.

Su educación fue democrática: alcanzaba a todo el pueblo, pues consideraban que ésta era la única forma de conservarse unidos a pesar de que casi siempre estuvieron dominados por otros pueblos, huyendo o en cautiverio.

El objetivo inmediato de la educación hebrea era enseñar a los judíos a comportarse santamente delante del Señor, para asegurar la armonía en la vida cotidiana.

La educación se iniciaba a los seis años en una escuela contigua a la sinagoga, donde aprendían a leer, escribir y más tarde el pentateuco, que contiene las costumbres básicas del pueblo. Existían otros tipos de estudios más elevados, pero en todos ellos el método era el memorístico.

## H) Grecia Antigua

En la Grecia prehelénica existió la cultura minoica

La cultura minoica era muy avanzada, juzgándola por sus ruinas y los restos que de ella han quedado. De ahí pasó a Troya, después a Creta y a la península griega; esta cultura sirvió de basamento a la cultura espartana y ateniense.

La educación se trasmitía de generación en generación por medio de la transmisión oral, hasta que en la época homérica fue recopilada en escritos -- ( Iliada y Odisea ) donde quedaron las principales leyendas y tradiciones de este pueblo.

En los tiempos homéricos no existía ninguna institución de enseñanza intencional, la familia o el clan trasmitían una instrucción no intencional.

La educación homérica era práctica y social; en su tiempo surgieron las ciudades estado y las oligarquías.

## I) Esparta

Los espartanos consideraban que el objetivo de la educación era la defensa de las tradiciones.

En Esparta ni los esclavos, ni los extranjeros tenían derecho a la educación; la riqueza familiar aseguraba la duración de la enseñanza intencional. En el año 800 ( A de J. C. ) los espartanos encargaron a Licurgo la redacción de una constitución y de un nuevo cuerpo de leyes. Las leyes de Licurgo constituyeron las bases del sistema de educación espartana. Su objetivo era conseguir la perfección física del individuo, creando en él el hábito de una obediencia total para que se convirtiera en el soldado ideal.

Entre los espartanos sólo sobrevivían los niños que nacían perfectos. - Eran educados por sus padres hasta los siete años, la práctica del autocontrol era continua, a los siete años comenzaban a vivir el régimen de internado donde permanecían hasta los diez y ocho años bajo la dirección del paidonomos que era un funcionario de Estado, la disciplina era severa, su instrucción era rigurosa, practicaban juegos, ejercicios, saltos, carreras, luchas, lanzamientos de jabalina y disco, así como práctica de virtudes cívicas y morales.

A los 18 años empezaban dos años de instrucción militar intensiva, a los 20 años juraban fidelidad al Estado y durante 10 años eran miembros activos del ejército y hasta los 30 años se les consideraba auténticos ciudadanos.

Las jóvenes espartanas también eran preparadas para tener un desarrollo físico perfecto y para las labores del hogar.

La educación espartana ha sido calificada de dictadura militar ideal.

### 1) Atenas

La historia de la educación ateniense se divide en dos períodos: el más antiguo abarca desde la primera Olimpiada hasta la terminación de las guerras médicas ( 480 a J. C. ) y el segundo tocó a su fin al producirse la conquista macedónica o sea 338 a J. C.

Los atenienses opinaban que la educación debía ser completa y que los -- ciudadanos debían tener una "mente sana en un cuerpo sano".

El sistema educativo se basaba en el individuo y el desarrollo de su personalidad.

La educación ateniense se basaba más en los maestros que en los libros. Hacia 500 a J. C. surgieron los sofistas, que dieron gran impulso a la educación progresista de tipo intelectual, a más de recopilar conocimientos en forma didáctica.

El objetivo principal de la enseñanza era que aprendieran a leer y escribir, después aprendían gramática y aritmética. Así pues la educación era intencionada: había perdido su carácter primitivo, creando el modelo según el cual se organizarían todas las futuras escuelas.

Por lo anterior uno se da cuenta de que en Grecia la educación dejó de ser algo improvisado para convertirse en una forma intencionada de educación con programas a desarrollar, con conocimientos conservados en los libros, llevando materias de ciencias exactas como son las matemáticas y la gramática, la memorización deja campo al razonamiento y el sistema de educación tradicionalista se transforma en una forma organizada, y sistemática en la que existe una verdadera planificación destinada a conservar los ideales educativos necesarios al Estado.

A partir de este momento surgen las escuelas como instituciones especializadas para impartir educación y los profesores personas a quienes se encomienda la tarea de educar, se abandona el tradicionalismo y la falta de intencionalidad.

## K) México

Habiendo definido la educación tradicionalista en las principales culturas de la antigüedad, se considera necesario hablar de la educación en nuestro país.

A la llegada de los españoles se menospreciaron las civilizaciones autóctonas, juzgándolas como culturas primitivas y negándoles el derecho a conservar su propia identidad.

Sin embargo, estudios posteriores ponen de manifiesto su adelanto y capacidad.

Estando el territorio que hoy es México ocupado por diversos grupos indígenas, a la llegada de los conquistadores eran los aztecas los que habían dominado a los demás que eran sus tributarios.

Entre las culturas prehispánicas no se encuentran el tradicionalismo educativo, con las características enumeradas al iniciar el capítulo, por existir una educación sistemática, organizada y planificada con objetivos e intencionalidad definida.

Estas afirmaciones se fundamentan al conocer la existencia de instituciones creadas con el fin de educar, como fueron el "Calmecac" y el "Tepichcalli" y algunas otras instituciones a cuales existían con una programación definida, en la que no quedaba nada a la improvisación. Como objetivo general tenían conservar el orden religioso, el ético y el militar, la continuidad y conservación de las clases sociales y el mantenimiento del régimen de gobierno establecido.

Por estas razones se considera que la educación prehispánica no se apejó al tradicionalismo definido con anterioridad.

La educación tradicionalista en este país fue la que se impartió de la Conquista en adelante. En ella elementos de culturas extrañas implantaron sus ideas y forma de ser a los conquistados: misioneros, frailes y sacerdotes para poder evangelizar empezaron a enseñar, pero partiendo de sus propias vivencias. Sus enseñanzas fueron catequísticas y se implantaron -- igual que los dogmas de fe, sin explicación científica comprobada. La necesidad de comunicación hizo que en los atrios de las iglesias se montaran representaciones para que más fácilmente se aprendieran las cosas viéndolas. Salvada la barrera del lenguaje, la enseñanza empezó a convertirse en una rutina memorística expuesta por el profesor que a su vez la aprendió sin razonarla.

Los ideales educativos fueron subordinar todo al orden político existente, sin analizar y sin concederles a los educandos preguntar o dudar lo que el profesor asentaba como verdad.

A su vez, el profesor había surgido del conglomerado existente por haber leído más o creer que debía educar, no por haber estudiado o preparado en alguna escuela aunque no haya podido terminar.

El contenido programático era tan variado como la propia capacidad del instructor y su dogmatismo infranqueable.

Las injusticias sociales, el hambre y la miseria hicieron surgir ideales de cambio que fueron impulsados por profesores alentados tanto en la Independencia como en la Revolución y fueron el germen motivador del cambio dentro de la educación.

### 1.3 Objetivos actuales de la escuela primaria

A.- Los objetivos actuales de la escuela primaria en el presente sexenio se encuentran plasmados en el Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988.

El Plan Nacional de Desarrollo <sup>(6)</sup> surgió como resultado de la consulta popular durante la campaña nacional del actual Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Miguel de la Madrid Romandía, quien asumió el compromiso de fundamentar su gobierno en las demandas y aspiraciones auténticas de la población. Para lograrlo puso en práctica un amplio proceso de consulta popular que permitió integrar primero la plataforma electoral, después el programa de gobierno y más tarde el Plan Nacional de Desarrollo.

La consulta permitió detectar los sentimientos e inquietudes de amplios grupos de la sociedad, buscando nuevos rumbos para conocer y analizar los principales problemas que enfrentaba el país, así como las propuestas a posibles soluciones.

El resumen de las demandas sociales y los valores del Proyecto Nacional permitieron integrar los principios políticos fundamentales que conforman la guía para realizar y conducir los cambios que el país requiere en todas las órdenes y campos, elaborando así el Programa de Gobierno con mayor realismo y veracidad.

---

( 6 ) Plan Nacional de Desarrollo 1983 - 1988, Poder Ejecutivo Federal, editado en México, 1983 Secretaría de Programación y Presupuesto.

A.- Propósitos y objetivos educacionales

Teniendo como base el artículo 3ro. Constitucional, se formularon tres propósitos básicos para el sector educativo ( 7 )

- Promover el desarrollo integral del individuo y la sociedad mexicana

---

( 7 ) *Ibíd* p. 126

- Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas y de recreación.
- Mejorar la prestación de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación.

De estos tres propósitos surgen los siguientes objetivos a realizar (8)

- Vigorizar la cultura nacional
- Impulsar el desarrollo de las culturas étnicas populares y regionales.
- Fortalecer la formación y superación nacional del magisterio.
- Relacionar adecuadamente la educación al sistema de producción.
- Alfabetizar al mayor número de mexicanos.
- Atacar las causas de deserción y reprobación.
- Avanzar en la educación a 10 grados.
- Acrecentar la eficiencia y calidad de los servicios de educación básica y normal mediante la descentralización.
- Dar al deporte y a la recreación el lugar que debe tener en la sana integración del individuo y la sociedad.

B.- Objetivos de la escuela primaria como integrante del sistema educativo nacional. (9).

---

( 8 ) Reyes J. Quezada H. Orientación para dirigir la escuela primaria, ediciones Oasis editado en México 5ta. edición 1982 Pág. 14-15

( 9 ) Reyes J. Quezada J., Orientación para dirigir la escuela primaria, ediciones Oasis, editado en México, 5ta. edición, 1982 pp. 14-15

- 1.- Responder a las necesidades culturales que plantea el desarrollo económico y social del pueblo mexicano.
- 2.- Formar científicamente a los alumnos de acuerdo a sus condiciones biológicas, sociales y culturales para que logren el desarrollo de sus habilidades, hábitos y actividades: preparándolos para que desempeñen eficazmente la función que les corresponda en el hogar y en la comunidad social.
- 3.- Aplicar las técnicas pedagógicas apegadas a los principios científicos más -- avanzados.

- 4.- Guardar estrecha relación entre los seis grados que integran los elementos -- de enlace indispensables con la educación preescolar y con la educación media.
- 5.- Promover la colaboración educativa planificada de la familia y de todas las - agencias oficiales y privadas que correspondan.
- 6.- Satisfacer íntegramente la demanda popular.

#### 4.- Organización actual de la escuela primaria

En forma directa, la escuela primaria depende de la Secretaría de Educación Pública ( ver anexo No. 1 ).

Individualmente, cada escuela es un pequeño sistema que interactúa con otros más. Internamente obedece su esquema de organización al que puede observarse en el anexo No. 2.

La organización actual de la escuela primaria se rige por el Reglamento de las Escuelas Primarias; en él, en el Capítulo Segundo se establecen las funciones del Director de la Escuela.

El artículo 3ro. de ese Reglamento establece que el Director de la Escuela es la autoridad responsable de la correcta organización, funcionamiento y administración del plantel.

Las funciones generales del Director son las siguientes:

- a) Determinar y establecer las políticas y objetivos de la escuela conforme a las leyes y reglamentos en vigor.
- b) Vigilar el cumplimiento de los planes y programas.
- c) Supervisar que se desarrollen adecuadamente las actividades escolares y administrativas.
- d) Establecer comunicación con las dependencias y organismos que tengan relación con la escuela.
- e) Participar en los programas de capacitación técnica y administrativa que se realicen.
- f) Organizar y vigilar el correcto funcionamiento de la cooperativa, el ahorro escolar, la parcela, la biblioteca, el museo, el laboratorio, los talleres y demás anexos de la escuela, de conformidad con los reglamen-

...tos respectivos.

- g) Participar en los eventos cívicos, culturales y sociales de la escuela.
- h) Desempeñar las demás funciones de su competencia que le asignen las autoridades superiores.

#### Subdirector

Es el responsable de revisar la correspondencia de la escuela, sustituir a los profesores en sus faltas y desarrollar las funciones del Director en ausencia de éste.

#### Funciones Generales

- a) Revisar la correspondencia de la escuela
- b) Sustituir en sus actividades al Director y profesores de grupo por inasistencias al plantel.
- c) Las demás que le asigne el Director de la escuela.

#### Maestro de grupo o de actividades especiales:

El titular del puesto es responsable de impartir los programas educativos establecidos a los alumnos.

#### Funciones Generales

- a) Atender la instrucción del grupo que se le encomienda, cuidando se desarrollen los programas de estudio.
- b) Guardar y hacer guardar las leyes, reglamentos, programas y disposiciones de las autoridades respectivas.

En el organigrama de la escuela primaria aparece el Consejo Técnico - Consultivo ( ver anexo No. 2 ). Las funciones de este organismo son de ayuda, colaboración consejo y consulta con el Director de la escuela.

Se integra durante el primer mes del año escolar en toda institución con más de cuatro profesores, la presidencia recae en el Director de la escuela, las reuniones serán fuera de hora de clase y tendrá competencia en problemas de disciplina escolar, elaboración de planes de trabajo, métodos de enseñanza, evaluación de resultados e iniciativas para cualquier actividad que tienda a mejorar la acción educativa, escolar y extraescolar, así como la organización del plantel.

En la labor formativa de la escuela y en apoyo a todas las realizaciones se encuentra la sociedad de padres de familia, que debe de ser una colaboradora que vele por la estricta observancia de las disposiciones legales y reglamentarias, que denuncie las irregularidades y proponga lo que estime necesario para el mejoramiento cultural, material y moral de los planteles y de los educandos.

c) Las demás que le encomiende el director de la escuela y que correspondan a actividades propias de su nombramiento.

#### Auxiliar de Intendencia

Es el responsable del mantenimiento, conservación y vigilancia de las instalaciones y equipos de la escuela.

#### Funciones Generales:

a) Planear y realizar las labores de mantenimiento, conservación y vigilancia necesarias para el buen funcionamiento de la escuela

b) Las demás inherentes a su cargo que le asigne el director de la escuela.

Secretaria : ( 10 )

Desarrollar los trabajos de mecanografía, reportes e informes escolares y demás trabajos secretariales.

Funciones Generales:

- a) Realizará trabajos de mecanografía, informes, reportes escolares y otros trabajos secretariales.
- b) Las demás que le encomiende el Director de la escuela acordes con su nombramiento.

Gran parte del éxito o el fracaso de la actual organización de la escuela primaria se encuentra en la práctica correcta de las relaciones humanas, que llevan al entendimiento y mejor desempeño de todas las actividades que dentro o fuera de la escuela se realicen.

La organización no es otra cosa que saber fijar responsabilidades y autoridad para que se cumplan las diversas comisiones en base a obligaciones aceptadas por consentimiento propio.

Para que tenga operatividad real la organización escolar, su administrador ( Director ) debe saber servir a la función que se le ha asignado, que es la de lograr la máxima eficiencia coordinando los elementos humanos y materiales que persiguen un mismo objetivo, en este caso en particular será la educación integral de los educandos.

C A P I T U L O

: II :

F U N C I O N E S D E L D O C E N T E

Llámanse funciones del docente, a las actividades realizadas por el profesor con el objeto de lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, y éstas han ido transformándose a través del tiempo y las culturas.

### 2.1 Función del profesor en la antigüedad

Las personas encargadas de impartir las enseñanzas, inicialmente carecieron de intencionalidad y objetivo delimitado. Sin embargo, el convertirse en elementos dignos de imitar les ganaba un lugar importante dentro del grupo social al que pertenecían.

La perfección con las que efectuaban sus actividades les ganaba la admiración y popularidad que les hacía ser diferentes a los demás.

Con la evolución de las culturas, los encargados de la enseñanza ocuparon lugares importantes cerca de reyes y nobles e influyeron con sus conocimientos en las decisiones por ellos tomadas.

En la Grecia clásica se designa con el nombre de pedagogo al elemento encargado de hacer posible el acto educativo. El pedagogo no impartía los conocimientos, pero era el que llevaba a los jóvenes a todos los lugares en que se pudiera educar: los llevaba a las asambleas, a las anfiteatros y a donde quiera que pudieran recibir en forma directa las ideas de democracia soberanía y todo lo que les ayudaba a formar su personalidad.

La categorización social del pedagogo era baja, ya que eran esclavos de confianza a los que se encomendaba esta misión; su acción no era directa pero sí contribuía a educar.:

Entre los romanos se daba el nombre de ludi magister a la persona que era capaz de hacer juegos de inteligencia o sea aquel que convertía la enseñanza en un juego de razonamiento.

En todas las épocas han surgido elementos sobresalientes a quienes la humanidad ha imitado por las enseñanzas que impartieron, el ejemplo que dieron y su gran probidad. En China Confucio, en la India Sidarta Gautama, -- entre los cristianos Jesucristo, cada uno enseñaba en forma diferente: por proverbios, por contemplación y meditación, hablando de igualdad y por -- parábolas, pero sus enseñanzas más que nada fueron de tipo moral.

En muchos lugares se utilizó el nombre de preceptor para aplicarlo a la persona que ayudaba a la integración del acervo cultural de las generaciones jóvenes. Este personaje solía ser alguien venido a menos, que había tenido acceso a la cultura, conocedor de la forma correcta de desenvolverse en la sociedad y que encontraba ocupación como preceptor en alguna familia solvente. La función que desempeñaba era la de un sirviente que impartía sus conocimientos a un núcleo reducido de población, generalmente los elementos en formación de una familia.

Las escuelas populares surgen en las iglesias y los profesores fueron los monjes y sacerdotes. Sus funciones eran la enseñanza y la religión; -- sus métodos eran reglas estrictas para sus alumnos semejantes a las que -- entre ellos mismos utilizaban.

Un gran avance educativo fue que en estas instituciones se empezaron a enseñar las siete artes liberales de los griegos y romanos, esto es el -- trivium ( Gramática, lógica, retórica ) y el quadrivium ( aritmética, astro -- nomía, geometría, música ). Los monjes y sacerdotes funcionaban como profe -- sores; algunos con una erudición muy grande, pero la mayoría sólo transmitía

...lo que declan los libros de texto, convirtiendo el proceso enseñanza-aprendizaje en una rutina sistemática en la que aprender era una obligación en la que el alumno no tenía derecho a preguntar o investigar.

A través de la historia aparecen las escuelas monásticas y episcopales; allí a los profesores se les llamó escolásticos, quienes difundían sus ideas por escrito y de palabra, impartiendo sus conocimientos por conferencias en las que abrían sus exposiciones a la polémica y el debate.

La función de estos profesores era más completa, ya que entablaban -- una relación más directa entre alumnos y profesores no son sólo informadores; permitían la participación de los que los escuchaban.

Al final del Renacimiento el estudio de las ciencias naturales se generaliza y con ello la observación toma auge.

Al profesor se le ha considerado siempre como elemento de cambio, ya que la educación no puede ir aislada a los movimientos económicos y sociopolíticos que se generan en cada entidad.

Las inquietudes surgidas en los profesores se ponen de manifiesto en las diversas corrientes educativas existentes y éstas de una u otra forma influyen en los movimientos sociales que transforman el medio.

La imagen que durante muchos años se tuvo del profesor fue la de un apóstol venerado por su probidad, al que se olvidaban de ver como humano pa

...ra juzgarlo en forma inmisericorde cuando cometía alguna falta o hacía algo que la sociedad que le rodeaba consideraba fuera de su personalidad.

Al no estar reglamentada la educación como oficial, el profesor dependía de quien le pagaba; su método de enseñanza era hacer exposiciones en las que transmitía sus conocimientos a aquellos que tenía que educar.

Al profesor se le exigían muchos atributos y cualidades, pero se le tenía en poca cosa y no se le dejaba destacar.

La base de sus conocimientos estaba en los libros, la exposición era continua, él era el principio y el fin de lo que enseñaba, los alumnos eran elementos pasivos del proceso enseñanza-aprendizaje.

Su función era centralizada y evitaba la participación de quienes le escuchaban.

## 2.2 El profesor actual como conductor del proceso enseñanza-aprendizaje

El profesor es el elemento humano que de manera voluntaria y profesional se ocupa de las tareas de la enseñanza.

El proceso enseñanza-aprendizaje es un binomio surgido entre dos elementos que son el educador y el educando.

El profesor actual debe de ser un elemento dinámico, con iniciativa, que se dedique a lograr la acción pedagógica. Es también el que influye en los cambios significativos de sus educandos: estos cambios se verán proyectados en el progreso o atraso de la sociedad. Es pues el profesor el conductor de las nuevas generaciones quien los lleva al conocimiento de la ciencia y la tecnología para su aprovechamiento.

Las características del profesor actual son las de ser un elemento en actualización y preparación continua, con una cultura superior a la de la mayoría, con información pedagógica constante para el ejercicio de su práctica profesional, con probidad magisterial, alegría y buen humor, tacto pedagógico y buena salud.

Debe de ser un convencido de su papel en el grupo, sabiéndose ganar a sus alumnos a base de inspirarles confianza para tener un mayor acercamiento y lograr sus propósitos educativos.

Para que pueda producirse el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que el alumno se identifique con su maestro.

Cuando el maestro logre este objetivo podrá adquirir el papel de líder nato del grupo y podrá realizar, implementar, planear y evaluar aquellos objetivos que, indicados en su programa, debe transmitir a sus alumnos en apego a la ciencia, la observación y la experimentación razonados.

Deja pues el papel de trasmisor de conocimientos para convertirse en un conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.

Un conductor para lograr su fin debe planificar su labor educativa, convirtiéndose en un verdadero administrador de los recursos; debe conocer la teoría de sistemas para aplicarla a las tareas educativas, como se podrá observar en el punto 4 del siguiente capítulo.

### 2.3 Necesidad de planificar el proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje es un acto espontáneo o intencionado, que se realiza entre dos elementos que son el profesor y el alumno.

La función del profesor es la de enseñar y la del alumno aprender.

Tradicionalmente el profesor informaba sus conocimientos a los alumnos y éstos sólo eran receptores de lo que se les transmitía.

Sin embargo, los aportes de la psicología contemporánea han transformado el antiguo concepto de aprender por el de adquirir, por medio de cambios de conducta significativos como resultado de sus propias acciones y experiencias en forma permanente, por ser el producto de lo que él investigó, observó o de alguna manera contribuyó a elaborar su saber.

El enseñar en nuestros días es un complejo quehacer del docente, que debe preparar las condiciones para que el alumno logre las tareas del aprendizaje, motivándolo y orientándolo con indicaciones precisas de lo que en cada caso debe de hacer, corrigiéndole errores e invitándolo a que supere sus propias limitaciones para que al final obtenga la conducta deseada.

Para lograr todo esto el profesor debe planear su trabajo; esto es determinar con exactitud qué desea, seleccionar las actividades que hará él y las que harán los alumnos en apego a su edad y al dominio de los campos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

Todo esto servirá para captar mejor su atención y evitar su enfado por tener que adoptar actitudes que van en contra de su desarrollo y desenvolvimiento naturales (estar sentado, guardar silencio, etc. ); debe también -- auxiliarse del material que considere adecuado para captar el interés o para ejercitarlo en las diversas actividades que desarrollará. Orientará y -- estimulará a los estudiantes al logro de los objetivos, corrigiéndolos y -- ayudándolos a su evolución permanente.

Todo esto lo planifica el docente antes del acto educativo, previendo todo lo que se le puede presentar durante el ejercicio de su práctica, y que hará una vez alcanzados los objetivos o en el caso contrario qué deberá hacer si no los logra. Esto es qué tendrá que hacer después.

La necesidad de planificar el proceso enseñanza-aprendizaje es indispensable, ya que la educación debe de ir acorde con los adelantos técnicos y científicos de la humanidad.

La falta de planeación educativa no podría justificarse, puesto que si se nos ha preparado en escuelas normales donde se nos dieron los elementos básicos para la realización de nuestra labor educativa, se nos ha capacitado para ser originadores de cambio acordes con el momento social económico y político en que vivimos.

El planificar es la acción que nos lleva a organizar nuestras actividades, a fin de lograr orden, dirección y control a corto, mediano o largo plazo en el proceso enseñanza-aprendizaje, en una aproximación lo más cerca

....no posible al máximo rendimiento y efectividad.

#### 2.4 El profesor como planificador educativo

Tomando en consideración lo expuesto en el punto anterior, se concluye que el profesor es el elemento encargado de la planificación educativa.

En términos generales planear es fundamentar objetivos, establecer políticas, fijar procedimientos, diseñar programas de acción y presupuestos.

A nivel nacional esta labor queda a cargo de los planificadores educativos; pero a nivel de grupo o salón de clases estas actividades son ocupación del docente, que en apego a la programación nacional debe buscar la mejor forma de ejecutar su labor educativa en beneficio de sus educandos.

Su misión es la de enseñar y para lograrlo debe organizar su trabajo -- atendiendo a una planificación por él mismo elaborada, para que en apego a su manera de ser, así como al desarrollo psicobiológico de sus alumnos determine las actividades que debe efectuar

Planear en didáctica es un acto de toma de decisión ante las múltiples alternativas que la realidad educativa puede ofrecer, y que el razonamiento -- puede encontrar.

La planeación pretende que cada persona logre al máximo sus metas en el mínimo de tiempo y esfuerzo, con el desarrollo de todas sus capacidades.

Planear debe de ser una de las funciones del profesor como administrador. Administrador porque sabe detectar necesidades, especifica objetivos,

planea lo que harán los que le rodean, determina y clasifica las funciones y obligaciones de cada uno, logra el trabajo continuo de todo el grupo y sabe utilizar actitudes para organizar, dirigir y controlar para lograr los objetivos de la planificación educativa.

En forma idealista, éste debe de ser el papel del profesor como administrador del proceso enseñanza-aprendizaje; mas la realidad nos demuestra que sólo algunos de ellos presentan este perfil deseado en todos y cada uno de los que se dedican a educar.

Los factores negativos que colaboran para que los profesores no llenen estos requisitos son varios y de naturaleza muy diversa.

En algunos casos la conducta dominante de los padres o los profesores ha influido para que sean personas que aunque reciben la preparación adecuada a la labor docente que ejercen, carecen de iniciativa y criterio para actuar, o sea que se convierten en elementos de trabajo que sólo hacen según lo indique algún superior.

En otras ocasiones falta decisión para asumir una responsabilidad, para tomar iniciativas, organizar o planear lo que se desea lograr. En estos casos, aunque existan atenuantes la culpa es personal, pero en perjuicio de aquellos a quienes toca educar.

La falta de eros pedagógico, responsabilidad y ética profesional de compañeros que tomaron la carrera por no hacer más, o no tener los medios para estudiar lo que realmente deseaban, los convierte en elementos fraca-

...sados, costumbristas, rutinarios, sin interés en mejorar sus formas de trabajo, ni en la imagen que a sus alumnos les van a proyectar.

El planificar la labor docente implica realizar actividades tanto el profesor como el alumno, manteniéndolo a este último en actividad constante, con dinámicas grupales, con la práctica de métodos de observación, análisis, experimentación; esto es haciendo participativa la clase y tomando el profesor el papel de conductor del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, algunos profesores siguen trabajando como expositores, porque internamente se considera ser los únicos capaces de transmitir los conocimientos; se es reacio al cambio y se pone en práctica no lo que les enseñaron en las escuelas normales, sino como aprendió cada quien en la escuela primaria, sin querer darse cuenta de la evolución del hombre y la sociedad.

Entre los factores exógenos que tienden a maniatar las acciones de los profesores se encuentran las intransigencias de los directores, que asumen el control escolar sin tomar en cuenta al personal docente, al que le vetan las iniciativas, desprecian sus capacidades o mayor preparación, carecen de la práctica de las relaciones humanas y más que directores asumen el rol de capataces, con la única misión de mandar.

Existen también autoridades apáticas que no estimulan el trabajo desarrollado por los profesores, logrando con esto desanimarlos para mejorar.

Las asociaciones de padres de familia, cuando no son ubicadas en la colaboración que a la escuela y al maestro deben prestar pueden ser elementos que traten de intervenir el trabajo pedagógico de los grupos, invadiendo

....do un campo en el que sólo las autoridades educativas deben sancionar.

Todas estas situaciones pueden presentarse en las escuelas primarias e ir acabando con la iniciativa participativa de los profesores, que en ocasiones se concretan a cumplir con el programa oficial sin previa planificación ni objetivos a lograr, haciendo aquello que la experiencia les ha demostrado es viable a realizar, sin la participación directa de los alumnos quienes así quedan relegados a segunda parte, ya que su única meta es: durante el ciclo escolar terminar el contenido de los libros de texto, sin consultar el programa o los libros del maestro que, aunque con generalidades, indican una forma más activa de educar,

Por todo lo antes enunciado se considera necesario que los profesores sean conoedores de la importancia de la planificación escolar, el papel que en ella deben desempeñar, la importancia que tiene la labor docente en el desarrollo y formación de la personalidad de los educandos así como su preparación para la vida y la tecnología actual.

C A P I T U L O

III

PLANIFICACION Y DOCENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

### 3.1 Conceptos de planificación y docencia

Planificación.- Tiene como objeto encauzar la acción, evitar la dispersión, - la desarticulación, la improvisación y la rutina ( 11 )

Planificar.- Para el docente es elaborar un plan de acción tanto para el aprendiz como para el que es conductor del aprendizaje ( 12 )

Planificación.- Acción que detecta necesidades, cuantifica recursos, determina objetivos, establece políticas, determina programas de acción y presupuesta las tareas, ( 13 )

Planificación.- las tareas como proceso de previsión humana y acción basada - en una previsión, Es también un sistema de decisiones a corto, mediano y largo plazo ( 14 )

Docencia.- Enseñanza, conjunto de profesores se refiere a la enseñanza ( 15 )  
Docencia es pues un tema relativo a la enseñanza; docente es el nombre genérico que hace referencia a los profesores.

---

( 11 ) Reyes J. Quezada H. Orientaciones para dirigir la escuela primaria ediciones Oasis s.a, editado en México 5ta. edición 1982 p. 99

( 12 ) Moncayo L. No sólo con gis y buenos deseos editorial hexágono editado en México 3ra. edición 1984 p. 145

( 13 ) Autores varios Administración y Legislación educativa editado por la S E P en México, 1976 p. 32

( 14 ) Dr. Alvarez I. artículo sobre Los Enfoques en Planeación ( impartido en Seminario 1975 )

( 15 ) Diccionario La Fuente editorial Ramón Sopena S. A., 1961

La práctica de la docencia es el acto educativo en el cual el profesor es el elemento encargado de conducir a los educandos a obtener cambios de conducta significativos por medio del proceso enseñanza-aprendizaje y en base a los objetivos educacionales preestablecidos.

Para obtener de manera más eficaz dichos objetivos, se debe buscar organizar adecuadamente las acciones a realizar, tanto por parte nuestra como conductores así como las de nuestros alumnos.

La planificación educativa es una actividad fundamental, que deben realizar los profesores como conductores de la labor docente, para detectar las necesidades del grupo por medio de la estimación previa y así determinar los pasos, conductas, actividades a seguir a corto, mediano y largo plazo para -- obtener el avance académico deseado mediante un proceso que sea flexible o di námico según se requiera, para preever y retroalimentar aquello que se considere necesario. El docente debe de ser capaz de tomar las decisiones que con sidere adecuadas, utilizando los recursos de la ciencia y la cultura para que la preparación de sus educandos sea tan completa que les permita enfrentarse a los actuales cambios tecnológicos, aprovechando al máximo los recursos dis ponibles a fin de lograr el mayor rendimiento con el mínimo de error.

### 3.2 La escuela como empresa

La escuela es la institución creada con el fin y la intencionalidad de ser el lugar en el que en forma sistemática y planificada se produzca el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es un agente de transformación de las estructuras socio-políticas y en forma antagónica es también la encargada de la conservación y continuidad de ellas mismas. La conservación y continuidad se asegura mediante la política educativa que se proyecta por medio de la intencionalidad de los programas vi gentes.

Se da el nombre de empresa a una unidad económica creada con el fin de producir algo, para que sea efectivo el logro de ese algo debe de tener un --

...administrador, que es el encargado de técnicamente obtener la máxima eficiencia de lo que se propone por medio de la coordinación adecuada de todos los integrantes del sistema denominado empresa.

Podemos considerar a la escuela como una empresa, ya que en ella se produce el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto social determinado, con un administrador general, que en forma interna es el Director de la escuela, que depende del sistema educativo nacional, interactúa con otros subsistemas, que a su vez son capaces de desarrollar funciones independientes diferentes. A su vez, dentro de la escuela hay otros subsistemas, que son los grupos escolares.

Dentro de cada grupo hay un administrador que es el profesor, encargado de realizar una acción coordinadora de las actividades por él mismo planificadas.

Al planificarse existirán funciones a desarrollar tanto para él, como -- para sus alumnos, conceptualizando la enseñanza como una acción de orientación al alumno, para que éste logre los cambios de conducta deseada delimitados por el llamado P R E (planeación, realización y evaluación).

La tarea del maestro administrador se diversifica, ya que al planificar debe decidir ¿qué es lo que va hacer?, ¿cómo lo va hacer?, ¿cuándo?, ¿dónde? y -- cómo?, ¿qué conducta desea lograr?, ¿qué actividades debe desarrollar para obtener los resultados deseado, etc...

La escuela como empresa cuenta con tres componentes básicos:

- 1.- Aportes iniciales básicos ( inputs o insumos )  
Elementos de entrada.
- 2.- Procesos.
- 3.- Logros terminales ( outputs o productos )  
Elementos de salida ( ver anexo )  
No. 3

Por medio de estos tres componentes se puede lograr el P E A (proceso - enseñanza-aprendizaje ).

Los elementos de entrada son los educandos y el educador.

Mediante el proceso o procesos adecuados cambian el estado inicial a un estado distinto.

El estado distinto se manifiesta por el cambio de conducta y esto viene siendo el producto mismo.

La escuela primaria es pues una empresa oficial encargada del servicio -- público de la educación, que tiene como fin lograr el producto más importante de la vida socio-política y económica del país, que es la formación de sus ciudadanos.

Los administradores de esta empresa son los profesores, en sus manos y responsabilidad queda el formar elementos con capacidad de producir e integrar se al sistema social en un plazo más o menos CORTO, MEDIANO o LARGO según con tinúe su preparación.

La capacidad que el individuo tenga para adaptarse a los diversos sistemas que le rodean y con los que tiene que participar harán de él un hombre -- capaz de enfrentarse a la problemática existente con decisión y optimismo diferente a los elementos desorientados que no logran ubicarse en el contexto social que les toca vivir.

Para que se logren estos resultados positivos es necesario que los profesores conozcan con claridad cuál es el rol de administradores de la educación -- que deben cumplir.

Durante años los profesores han elaborado planes de clases o cartas descriptivas en la que son el centro de lo que piensan hacer y de la manera en -- que van a desarrollar su labor. En este caso la escuela es un lugar para recibir instrucción e información, pero nunca una empresa donde su producto básico es el aprendizaje o cambio de conducta logrado para los que a ella asisten.

La escuela como empresa produce algo y ese algo a corto, mediano o largo plazo se convierte en un fin de tipo económico y social, al incorporarse los -- individuos al sistema de producción existente.

Toda empresa es factible de análisis; la realización periódica y sistemática de ellos permite los logros más favorables surgidos de la evaluación -- de los resultados.

La Evaluación de resultados pone de manifiesto los aciertos y los errores

....que surgen durante los diferentes procesos. El administrador en cada caso tomará las decisiones necesarias para enmendar los errores o mejorar los aciertos en la búsqueda de una producción mayor, más ágil y con una inver---sión mínima cada vez, en la que sin bajar la calidad del producto se evite el desperdicio o las fugas de materia prima y energía humana.

La escuela como empresa dentro de la teoría de sistemas y en apego a -- los diferentes modelos de instrucción existentes realiza en cada momento es--tos análisis para beneficio de sus educandos, en la adquisición de los elementos de la cultura en la forma más positiva posible.

La adaptación o desadaptación del educando al medio revela la efectivi--dad o desacierto de la aplicación del modelo de instrucción a seguir, así co--mo también permite comprobar la relación de los componentes y la forma en que interactúan con otros sistemas que los rodean.

Se autoevalúan las acciones y se retroalimentan en forma continua bajo una organización y control dentro del tiempo, el espacio y los límites que -- tienen para que su producto salga cada día con más conocimientos prácticos y aplicables a la vida diaria. La escuela es pues una empresa que comprueba -- sus acciones y admite los análisis que en término de teoría de sistemas se le apliquen, ya que cumple con las cinco partes del modelo básico que se consideran indispensables para alcanzar los objetivos determinados en cada momento, -- que son: PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN, PERSONAL, DIRECCIÓN Y CONTROL.

### 3.3 Concepto(s) de sistema

a) Se define al sistema como la suma de partes que actúan, a la vez independientemente y unos sobre otros para alcanzar los objetivos enunciados con anticipación.

El sistema no se caracteriza por la suma de elementos que lo integran, si no por la organización que hace posible su funcionamiento,

b) También se define al sistema como un organismo deliberadamente planeado, compuesto de elementos relacionados e interactuantes que son empleados para funcionar de manera integrada a fin de lograr propósitos predeterminados ( 16 )

c) Organismo sintético que ha sido intencionalmente diseñado y constituido por componentes que se relacionan e interactúan y que funcionan de manera integral para lograr propósitos predeterminados ( Banathy Bela 1968 ) ( 17 )

---

( 16 ) Gago A, Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje editorial trillas, editado en México 1986 P. 20

( 17 ) Moncayo L, No sólo con gis y buenos deseos editorial hexágono editado en México 3ra. edición 1986 p. 148

### Propiedades generales del sistema educativo

- Existe en el tiempo y en el espacio

Todo sistema educativo tiene su justificación en el tiempo y el espacio en que se desarrolló.

- Tiene límites

Esto indica que tiene demarcaciones dentro y fuera de su contexto

- Posee un ambiente

El ambiente del sistema educativo es el conjunto de sistemas que lo rodean, sistema político, sistema económico, sistema de comunicación, etc.

- Recibe la influencia de factores que afectan su funcionamiento

Los factores pueden ser exógenos e endógenos, los exógenos no pueden controlarse desde el interior.

- Tiende a mantenerse en estado de equilibrio

Esto puede explicarse con la resistencia de educandos y educadores al cambio.

- El sistema educativo se autoalimenta

(18)

Esto se conserva y continúa con la utilización de sus propios elementos

3.4 Teoría de sistemas como base de la tecnología educativa.

La tecnología educativa se apoya en la teoría de sistemas, y ésta a su vez es parte de la teoría organizacional y de la administrativa.

La tecnología educativa se basa y fundamenta en las teorías contemporáneas del aprendizaje, por lo que considera a la enseñanza como una acción de orientación al alumno, para que se logre la modificación deseada de la conducta.

La escuela nueva delimita el acto docente al llamado P R E ( planeación, realización, evaluación ).

Para la tecnología educativa actual el profesor es un administrador del proceso enseñanza-aprendizaje, con las responsabilidades inherentes a su cargo de toma de decisiones de planificación sistemática, que se inicia desde ANTES del acto educativo, se pone de manifiesto DURANTE el mismo y DESPUES de haberse realizado para ver si se continúa o es necesario volver a lo mismo hasta su completa comprensión. El profesor debe de escoger lo que van hacer (él y el alumno ), cómo, cuándo, donde y para qué.

Preparado de esta forma el proceso enseñanza-aprendizaje, aún cuando no se logre en forma total o parcial estará previsto lo que se hará para corregir las fallas.

---

( 18 ) Cita Referencial Gaga A, Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje editorial trillas editado en México 1986 p. 30

La teoría de sistemas surge en la era cibernética

Esta era se inicia en la llamada segunda revolución industrial, con el surgimiento de las computadoras y los robots.

Se llama cibernética a la ciencia que estudia el control y movimiento de los seres vivos y las máquinas.

Aunque la cibernética se ha aplicado a problemas de ingeniería mecánica, su modelo de retroalimentación, control y regulación se puede aplicar a sistemas biológicos y sociales.

En la época moderna, la interacción dinámica es el problema básico de todos los campos, ya que el hombre trata de realizar todas sus actividades procurando obtener el máximo de eficiencia en el menor tiempo y con el mínimo de esfuerzo.

Para lograr este objetivo el hombre ha inventado sistemas que le permite organizar su vida y trabajo en la sociedad en que se desarrolla.

Para inventar estos sistemas el ser humano analiza los modelos naturales existentes, como son el sistema circulatorio, el solar, el digestivo, etc.; se ha dado cuenta cómo cada uno de ellos integra una unidad independiente y sus componentes a su vez son pequeñas unidades que forman parte del todo. Cada sistema interactúa con otros sistemas en un orden y relación perfectos que el hombre trata de imitar en sus esquemas, modelos a realizar.

Existen sistemas llamados naturales; son aquellos en los que no interviene el hombre: ejemplo el sistema solar.

Llámanse sistemas artificiales a los creados por el hombre como por ejemplo el sistema educativo.

Existen también sistemas mixtos; cuando el hombre toma los elementos naturales y los transforma ( agricultura ).

La teoría de sistemas ofrece una visión macroscópica desde donde se pueden observar y conocer todos los demás sistemas que rodean al hombre y que se relacionan e interactúan con él y el medio que le toca vivir.

La aplicación de la teoría de sistemas en la tecnología educativa permite organizar el sistema educativo nacional, el de una región, una escuela o un salón de clases.

En el sistema educativo se identifican los siguientes elementos:

- a) Usuarios del sistema ( escolares o aprendices )
- b) Elementos intelectuales del sistema ( profesores o instructores )
- c) Soportes del proceso educativo ( equipos de laboratorio, talleres, materiales, impresos, elementos audiovisuales, técnicas de aplicación, etc.
- d) Curricular ( cursos o materias que constituyen el proceso educativo que se analiza ).
- e) Medio ambiente ( comunidad a la que sirve ).

Como ya se dijo, en todo sistema se identifican tres componentes básicos, que son:

- Insumos o elementos de entrada ( inputs ): estudiantes, profesores, administradores y recursos técnicos y financieros.
- Procesos: actividades a realizar.
- Elementos de salida ( outputs ).

Los insumos tras el proceso deben lograr los cambios deseados para salir convertidos en producto.

El sistema educativo se relaciona con diversos sistemas mecánicos, pues sus elementos de salida ( fuerza de trabajo, conocimiento científico y tecnológicos ) son insumos de actividades económicas.

Esto es, lo que el hombre logre de cambios de conducta durante toda su preparación escolar le permitirán incorporarse a la vida activa y al trabajo tanto técnico, intelectual o al aprovechamiento de sus habilidades.

La teoría de sistemas aunada a la tecnología educativa, brinda una forma de organizar las actividades pedagógicas para que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados con la participación activa del educador y el educando, aprovechando los recursos tecnológicos actuales en bien de un aprendizaje dinámico y propio de la época y a tiempo en que se vive hoy.

La teoría de sistemas para muchos es desconocida; algunos en forma intuitiva han ido planificando sin tener un modelo a seguir; en otros hay adaptación a los cambios, mas los avances científicos y tecnológicos obligan a interactuar con los diversos sistemas que nos rodean y su forma de organización ejercerá presión para que se transforme la forma de trabajo por aquella que la necesidad misma obliga, lo cual obliga la adaptación al modelo de sistema que vaya con la forma de trabajo y capacidad con que se labora.

### 3.5 Análisis de algunos modelos de sistemas educativos

Un modelo de sistema educativo es una representación esquemática que ayuda a comprender mejor una teoría y se representan con diagramas de flujo.

Cada modelo de sistema educativo se caracteriza por las diferentes fases propuestas por su autor. Las fases o partes de que consta el modelo educativo o de instrucción a más de probar la teoría enunciada tienen como fin lograr los objetivos educacionales que se desean por medio de un proceso sistemático, en el que existen dos subsistemas bien definidos, que son el de enseñanza y el de aprendizaje; el primero generalmente a cargo de los conductores de la enseñanza y el segundo por los alumnos o aprendices.

El sistema de aprendizaje tiene como aportes iniciales los conocimientos y habilidades previas que tenga el aprendiz; el proceso de aprendizaje está constituido por todas las acciones o actividades que le permitan ir transformando su conducta y acercándolo al modelo que pide el objetivo de aprendizaje propuesto.

Todos los esquemas que representan modelos de instrucción son flexibles y abiertos; flexibles porque en ellos está implícita la RETROALIMENTACIÓN y abiertos porque están en intercambio e interacción con el medio ambiente.

Todos los modelos educativos y de instrucción han sido diseñados proponiendo fases o pasos para que se logren los cambios de conducta deseados y serán tan positivos como sean los resultados obtenidos por sus seguidores.

Existen diferencias en la forma y el contenido de cada uno de ellos, pero en esencia tienen la misma finalidad.

Conocer todos los modelos sería una pretensión exhaustiva, pero realizar el análisis de algunos de ellos es algo interesante, que permite apreciar las similitudes y las diferencias y formar la opción de aceptar el uso del que -- más interese a la diaria labor a desarrollar o aquel que más se adapte al universo en que se labora.

A.- Descripción del modelo de Popham y Baker

( ver anexo No. 4 ).

- En la especificación de objetivos ( primera fase ); en esta etapa el profesor establece el objetivo a lograr delimitando con claridad la conducta deseada para los alumnos; para que exista claridad y precisión en el objetivo es necesario que el profesor conozca el programa que va a desarrollar.

- La evaluación previa o prevaloración: en esta fase el profesor utilizará las estrategias que crea convenientes para conocer el antecedente que el alumno -- tiene del tema: si se considera suficiente o qué tanto le falta profundizar en el mismo.

Esta evaluación previa es fundamental para el docente, porque de ella -- partirá para tomar las decisiones que le permitan obtener la conducta final -- deseada.

- Enseñanza: en este proceso intervienen las actividades tanto del educador como del educando, que tienden a lograr la elaboración del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta fase tiene su origen en la evaluación previa que es donde el profesor obtiene el antecedente que poseen los educandos, para con esa base continuar con la planificación elaborada o hacer los cambios que considere necesarios para obtener la conducta deseada.

- Evaluación de resultados: esta etapa es una toma de decisión por parte del docente para continuar adelante con otro objetivo de enseñanza-aprendizaje si considera que se logró el cambio de conducta, o volver a empezar con nuevas estrategias para lograr los fines educacionales propuestos; esto es retroalimentar aquello que quedó con dudas o con deficiencias, que es necesario rectificar o repasar con mayor empeño.

Al hacer la evaluación de resultados los docentes no deben olvidar que la evaluación debe de ser acorde a la conducta que marca el objetivo.

B.- Modelo de Glaser

( ver anexo No. 5 ).

Glaser es un pionero de los modelos de instrucción; su esquema lo constituyen cuatro estrategias, que son:

- Medios u objetivos: en este primer paso se debe definir el objetivo que se desea alcanzar.

- Conductas de entrada: esto es cuáles son los contenidos básicos que posee el educando.
- Procedimientos de instrucción; aquí son las diversas estrategias que se utilizarán para obtener el aprendizaje.
- Evaluación con líneas que señalan diversas retroalimentaciones; la evaluación es el momento de las desiciones para saber probar si se lograron las conductas deseadas; las líneas señalan todos los aspectos a que se puede retornar al realizar la retroalimentación y lograr la conducta deseada.

Estos dos modelos, el de Popham y Baker así como el de Glaser son semejantes en todos sus componentes, así como en las finalidades que persiguen, - mas no en las líneas de flujo, las cuales difieren en que en el modelo primero después de hacer la evaluación si no se cumplen los objetivos se regresa al momento de la enseñanza, si se lograron se vuelven a plantear objetivos. En el esquema de Glaser después de la evaluación se señalan retroalimentaciones que pueden ir a todas y cada una de las fases discretas que van desde cambiar procedimientos, conductas de entrada u objetivas.

C.- Sistema de enseñanza-aprendizaje según Nerici ( ver anexo No. 6 ).

En el modelo de enseñanza-aprendizaje de Nérici, su primer paso Él lo - señala cómo es lo que debe hacerse; después Él mismo indica que este punto se estudia y el plan de acción a realizar.

- "El cómo hacerlo",; este segundo paso permite analizar con qué recursos hu manos se cuenta, cuáles los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje y cuá les los recursos materiales auxiliares necesarios a la actividad.

- Interpretación de los resultados; aquí se señalan todos los tipos de evalua ción, como son la inicial, parcial, final y de seguimiento; conforme a estos resultados se produce un reajuste que tiene como fin continuar o regresar al punto que dice "cómo hacer esto"; es decir de no alcanzar los objetivos se - deben revisar los métodos y los recursos utilizados y si es necesario combiar los.

" Feedback o retroalimentación ". Después de la evaluación se procede a repa sar lo ya visto a fin de que se recuerde o reafirme, quedando bien compren dido el objetivo antes de volver a empezar.

Si se es analítico se puede observar que el punto "Lo que debe lograrse" es el equivalente a la especificación de objetivos de otros sistemas; el punto "cómo hacerlo" es semejante a lo que en otros modelos se llama procedimientos y en otros "enseñanza", y es en sí las estrategias que se seguirán para lograr algo; el "interpretación de los resultados" es en todos los sistemas el momen to de la toma de decisión llamada evaluación.

El feedback o retroalimentación es algo que se recomienda en todos los - sistemas a fin de dejar bien comprendido aquello que se desea enseñar o dar para que lo aprendan.

D.- Modelo de Instrucción según Sporb Dolila C. (ver anexo No. 7 ).

Este modelo marca los siguientes estrategias a seguir:

- *Diagnóstico de las necesidades educativas: esto es investigar para conocer cuáles son las necesidades de conocimiento de los educandos.*
- *Formulación de metas educacionales: se analizará y determinará cuáles son las conductas a lograr tanto en contenidos como en formación integral.*
- *Selección de los contenidos del programa: según el tiempo para lograrlos, las necesidades de los educandos y los propósitos de los educadores se hace la selección de dichos contenidos de los programas educativos nacionales.*
- *Secuencia de los contenidos del programa: se busca que los contenidos expuestos al análisis estudio y realización guarden concordancia entre todos - los elementos formadores de la educación integral del alumno.*
- *Selección de las experiencias de aprendizaje: esto es cómo obtener los conocimientos que se propone lograr, con qué medios, métodos y técnicas, recursos humanos y auxiliares de didáctica.*
- *Organización metódica de las experiencias de aprendizaje: después de saber los objetivos que se pretende estudiar, las conductas que se espera obtener y las estrategias o recursos que permitirán llegar a ellas, se resumen en forma sistemática los cambios de conducta logrados para irse concientizando de los progresos que se han logrado o de los errores que se han tenido para obtener así el avance logrado.*

- *Evaluación:* Este es el proceso anunciado anteriormente, donde se toma realidad de los progresos o retrocesos y si se debe continuar con objetivos nuevos o se retoman los ya conocidos hasta lograr los fines propuestos al empezar.

Si se observan detenidamente, este modelo de instrucción aún siendo más completo que los anteriores conserva los mismos puntos básicos de los demás modelos de instrucción.

E.- *Estrategias de instrucción sugeridas por Jerrold E. Kem ( ver anexo No.8)*

- *Fines generales y metas:* hacia dónde y qué deseo lograr.

- *Características de los educandos:* conocerá el material humano con que se trabajará, sus características, fines y metas.

- *Objetivos didácticos:* qué contenido y conducta se van a seleccionar de los programas.

- *Asunto:* qué se pretende lograr con ellos.

- *Examen previo:* qué tanto conocen de este tema los educandos.

- *Actividades y recursos didácticos:* qué se va a hacer para lograr los objetivos propuestos y con qué actividades y recursos didácticos; se comprenden servicios auxiliares, entrevistas, fuentes informativas y todo lo que ayude a este fin.

- Evaluación: qué es lo que se logra y qué lo que falta.

F.- Modelo de instrucción de Anderson y Faust. ( ver anexo No. 9 )

- Definir el objeto en términos de comportamiento: esto es qué conducta se es para obtener con el objetivo enunciado.

- Análisis de tareas para determinar los conocimientos y habilidades previas: analizar qué es lo que saben y pueden hacer los educandos antes de recibir - los nuevos conocimientos.

- Elaboración de instrumentos para la premedición: se analizan cuáles son los instrumentos que se podrán aplicar en la premedición, que tengan confiabili-  
dad y se procede a su elaboración.

- Premedición para determinar si el alumno posee el comportamiento inicial o de entrada se aplican los instrumentos para saber lo que el alumno posee y sa ber si las bases son suficientes para iniciar sus conocimientos de los nuevos objetivos.

- Sus conocimientos previos son suficientes Si no lo son se prescribe instruc ción correctiva y se reinicia la planificación.

- En cambio si el alumno ya posee las conductas solicitadas se pasa al siguien te objetivo, si no se procede al: Diseño de técnicas y material de instrucción para el desarrollo de la lección.

- Enseñanza: es el momento en el cual con las estrategias planificadas, con los métodos, técnicas y auxiliares didácticos se procede a realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Evaluación: por medio de los diferentes instrumentos de evaluación se procede a la toma de decisiones, que indicará la veracidad o falsedad de lo que se creyó haber transmitido.

- Se lograron los objetivos: Si no se lograron se busca diagnosticar e investigar por qué no se lograron o por qué sólo se obtuvieron resultados parciales; después se debe proceder a prescribir instrucción correctiva por medio del diseño de nuevas estrategias, metodologías y técnicas que permitan lograr lo que se propuso.

En cambio si la respuesta es afirmativa se habrá cumplido el cometido y se estará preparado para volver a empezar con el planteamiento de nuevos objetivos. El esquema presentado por Anderson y Fausto es más extenso que los anteriores, cuenta con un desglosamiento mayor en el que se clarifica en sí cada paso a realizar y aunque observa los mismos puntos básicos de los anteriores, lleva a comprender con mayor rigor que el utilizar modelos de instrucción ayuda a planificar las actividades educativas con la libertad de escoger la forma o manera de hacer lo que más se apege a la realidad y forma de trabajo, -- así como a los intereses de operatividad.

Algunos compañeros profesores tal vez consideren que la planificación escolar siguiendo un modelo de instrucción es una forma de mecanizar la enseñanza y deshumanizar la labor del profesor.

Esto no sería más que una interpretación errónea de nuestra labor de conductores del proceso enseñanza-aprendizaje.

El ser humano ha elaborado los diversos sistemas educativos; los ya establecidos él los puede transformar adaptándolos a su propia personalidad, no son fijos, tienen flexibilidad, el profesor va a conducirse no como una máquina sino con apego a su juicio crítico y con responsabilidad. Su trabajo es más efectivo porque él ya planeó, aún lo que va hacer si le falta lo previsto; su labor es constante por que él es el responsable de que se logren las conductas deseadas.

Al hacer los modelos de instrucción, sus autores no ataron las capacidades ni se han circunscrito a un solo modelo como único; aparte de los expuestos, existen otros más a los que se puede recurrir y lo mejor es que todos dan ideas para realizar la propia planificación, acordes a las necesidades reales de la idiosincracia y realidad.

Sabemos que la educación se inspira en modelos extranjeros y en ocasiones se desprecian las iniciativas nacionales; pero es tiempo de tras de observar lo que viene de otros países, sean capaz, tomando lo positivo de elaborar modelos propios no para publicitarlos, pero sí para realizar un trabajo más efectivo con el que se vayan acabando con la improvisación y con lo que se hace para nada más cumplir, sin bases sólidas o con un fin.

El profesor es un elemento capaz con muchas habilidades que superan la falta de recursos, se vive una época de tecnología avanzada, en la que la sistematización de las actividades lleva a su perfeccionamiento.

El proceso enseñanza=aprendizaje es una actividad constante, en la que se busca el apropiamiento de los bienes culturales para su utilización y mejoramiento; ya sólo con educación se puede coadyuvar en mejorar las condiciones de vida, activando más los progresos en bien de la economía y formas mejores de vida en general.

Los profesores pueden ser los elementos de cambio; pero éste no se va a lograr siguiendo políticas educativas pasadas, si no actualizándolas con la tecnología moderna y la vida actual.

El papel del profesor no es ya el de trasmisor e informador; es el de planificador, conductor e instructor que llevan los conocimientos a sus alumnos haciéndolos que ellos mismos participen en la elaboración de los mismos, para que los comprendan mejor y los utilicen con productividad.

Si es parte de un sistema que a su vez interactúa y se relaciona con otros, siendo la educación un sistema más en el que el profesor toma parte y al hacerlo forma otro sistema más que debe actuar acorde a los demás, la forma de trabajo debe de ser un sistema planificado, con estrategias, previamente elaboradas conforme al modelo de instrucción propio o copiado que se pretenda seguir

## CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A las conclusiones a que he llegado al finalizar la investigación documental presente y tras seguir los pasos que marca el método científico me permiten afirmar que:

Organizar es una cualidad imprescindible en toda empresa. Dentro de la escuela es un elemento formativo, pues por medio de ella se adquieren hábitos disciplinarios, de estudio y de trabajo que coadyuvan en la integración de la personalidad de los educandos.

Es necesaria la organización escolar para lograr el mejor funcionamiento del sistema educativo en todas y cada una de sus acciones.

- La educación dentro de cada pueblo, nación o época ha tenido objetivos diversos, propios del contexto histórico-político en que se han manifestado.
- Al igual que la educación, la función del profesor ha pasado por una diversidad de metas y objetivos que han variado el papel que él desempeña en el desarrollo socio-cultural de las naciones.
- El profesor actual debe de ser un conductor del proceso enseñanza-aprendizaje capaz de lograr dicho proceso por medio del razonamiento, que hace comprender la necesidad de aprender por uno mismo, sin esperar a que den las cosas hechas, sino haciéndolas bajo una guía ordenada de actividades que permitan comprender lo que se hace y la intencionalidad que tienen los objetivos

.... a lograr acordes a una planeación previamente elaborada por el conductor.

- El planificar es una acción que permite llevar orden y concordancia a las actividades que se realizan, a fin de tener una guía definida para lograr objetivos a corto, mediano y largo plazo, que lleven a preever estrategias adecuadas para obtener mejores resultados en cada caso.

- Al planificar, la escuela adquiere una categoría empresarial, donde se otorga un servicio que debe tener un rígido control de calidad, logrado por la evaluación y retroalimentación continua, que permiten preservar el legado cultural de los tiempos y proyectarlo a las nuevas generaciones, a fin de que --adquieran las bases socioculturales que integren su personalidad.

- La teoría de sistema es la base de la tecnología educativa y ésta surge como una consecuencia de nuestros tiempos, en constante transformación y cambio

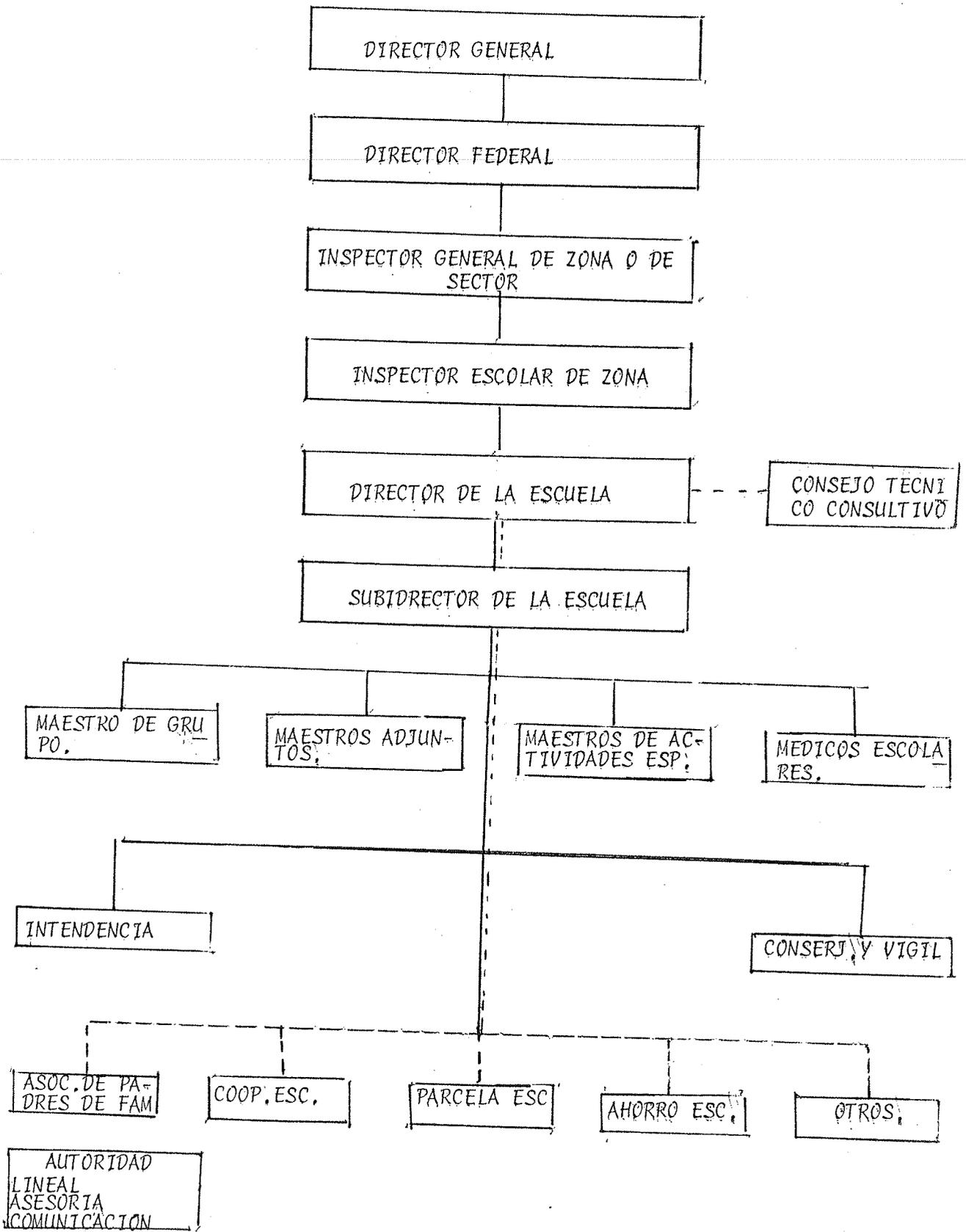
- Los análisis de algunos modelos de instrucción permiten conocer las diversas alternativas de planificación que tiene el docente, a fin de hacer más --esquemáticos los pasos del proceso enseñanza-aprendizaje y lograr la mejor --conducción de los educandos a la adquisición de los elementos de la cultura.

Después de transcribir las conclusiones antes mencionadas considero hacer las siguientes sugerencias a la consideración de quienes tengan a bien leer el presente trabajo.

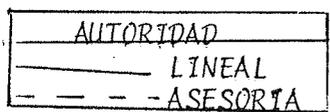
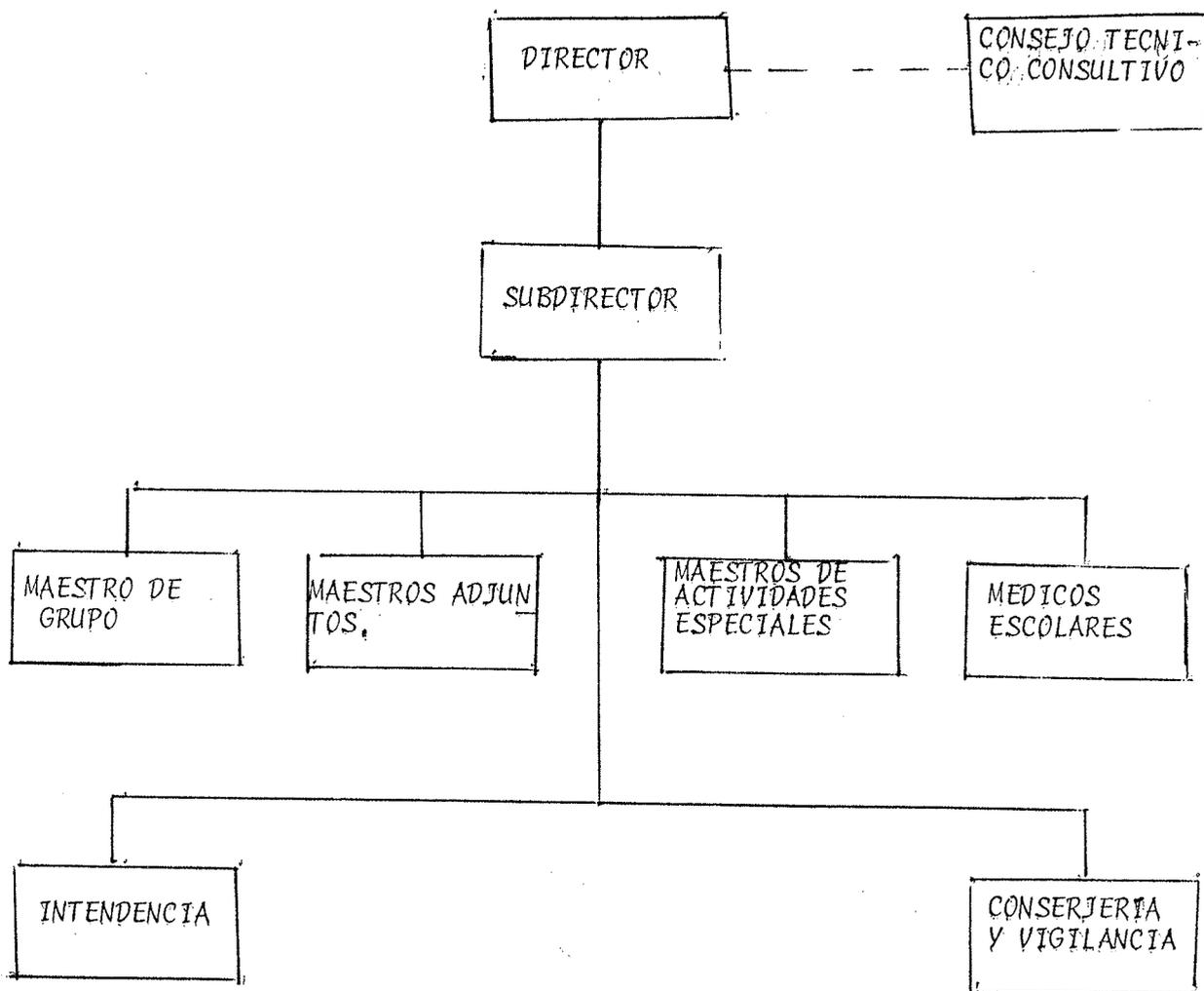
- La organización del trabajo docente y actividades afines debe ser una práctica continua y permanente en el quehacer educativo, en la que fundamente el profesor todas las acciones a realizar.
- Los objetivos de la educación deben de ser acordes con el momento y la realidad sociocultural en que se vive.
- El docente dentro de la enseñanza debe de ser un promotor de los cambios - que ayuden a la evolución de la sociedad.
- La tecnología actual y el avance de los medios de comunicación deben hacer del docente en nuestros días un conductor del proceso enseñanza-aprendizaje capaz de guiar a sus alumnos hacia los cambios de conducta deseados, con base en una planificación bien determinada, en la que se delimiten los objetivos a lograr en corto, mediano y largo plazo.
- La planificación es una actividad que debe realizar el docente con base en objetivos a lograr con actividades propias para él como profesor y el alumno como aprendiz.
- La escuela como parte del sistema educativo tiene a cargo la intencionalidad de la educación y debe buscar las formas más concretas y explícitas para llegar a los fines propuestos dentro de la programación de cada grado o nivel de preparación.

- Los diversos modelos de sistematización del P. E. A. deben ser conocidos por todos, para que teniendo más alternativas de trabajo se realicen mejor su labor educacional y en base a estos modelos abran más sus expectativas al planificar.
- La teoría de sistema debe ser conocida y comprendida por todos los profesores, a fin de concientizarlos de la importancia de la interacción de sus componentes, se responsabilicen de la labor que desempeñan como parte de un sistema universal.
- Conocer los diversos modelos de instrucción es básico para la planeación educativa, para su análisis y utilización, así como para proyectar nuevas formas de estudio para la población.

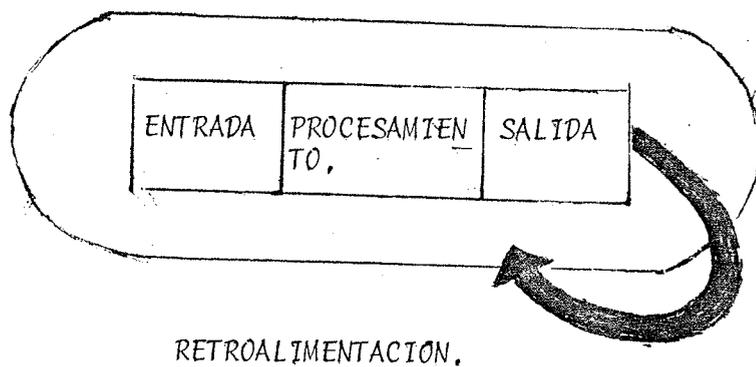
ORGANIGRAMA GENERAL,



II. DIRECCION ESCOLAR  
A. ORGANIGRAMA ESCOLAR

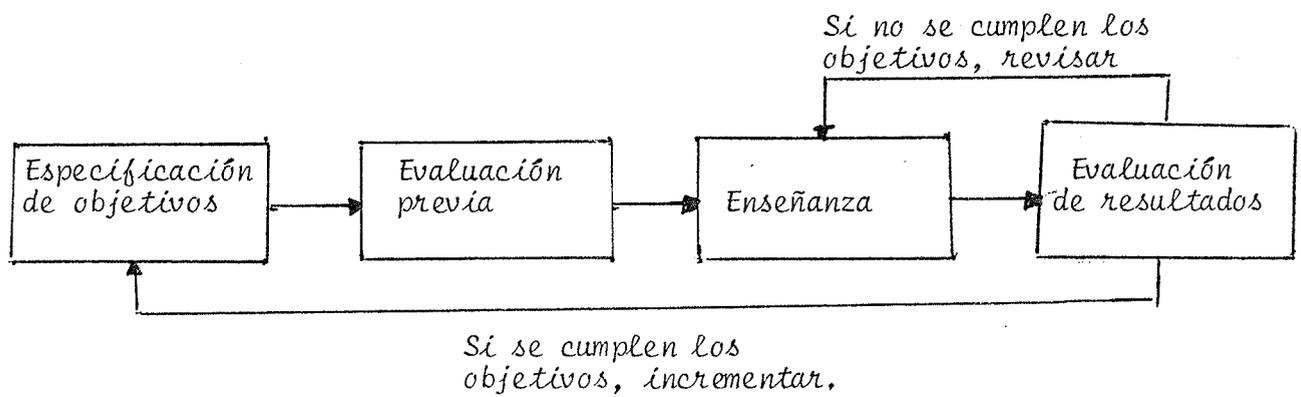


COMPONENTES BÁSICOS DE LA ESCUELA COMO EMPRESA

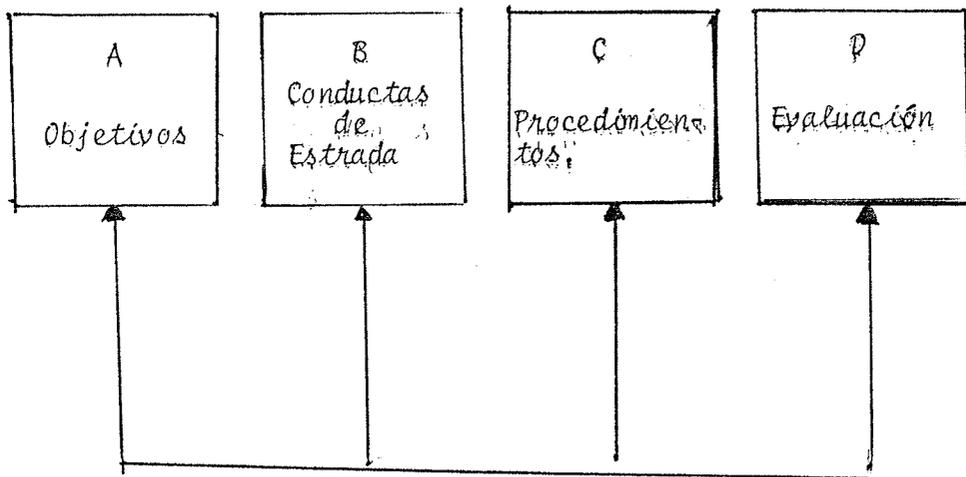


Anexo 3

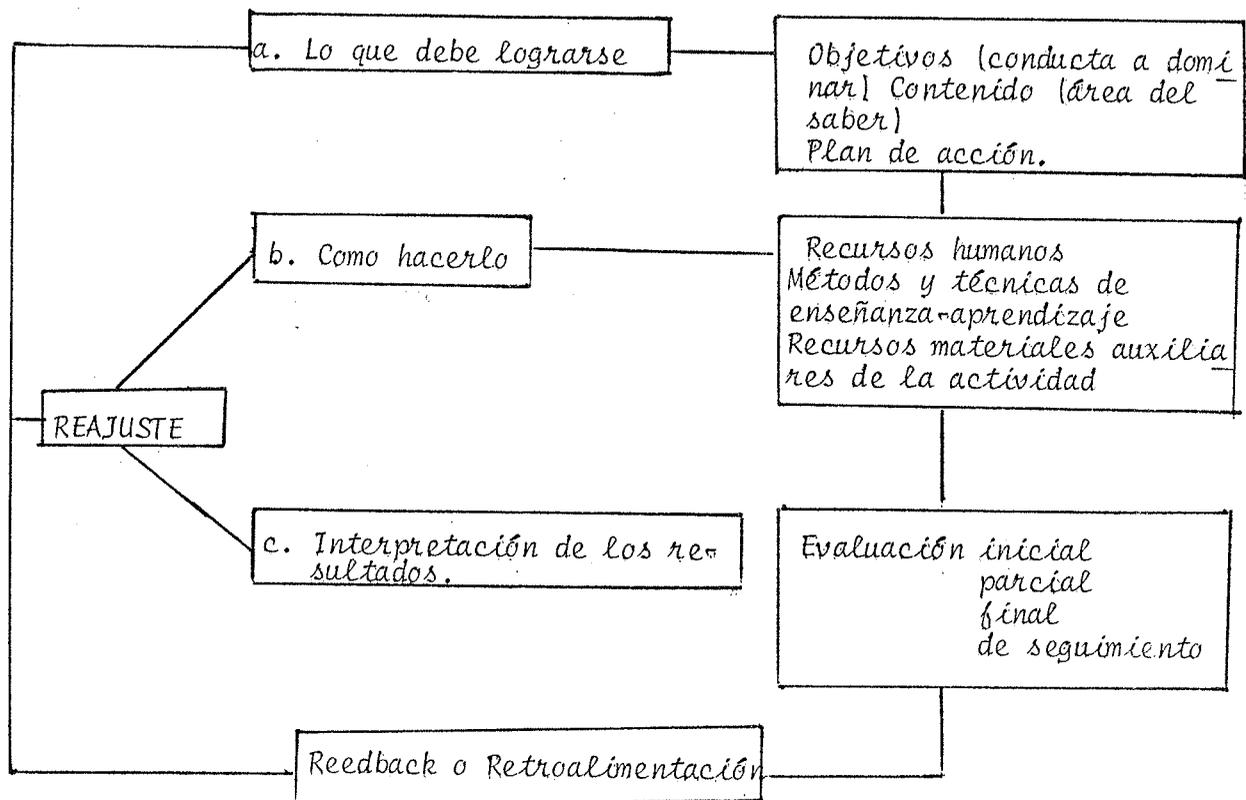
Características del modelo de enseñanza-aprendizaje propuesto por Popham y Baker.



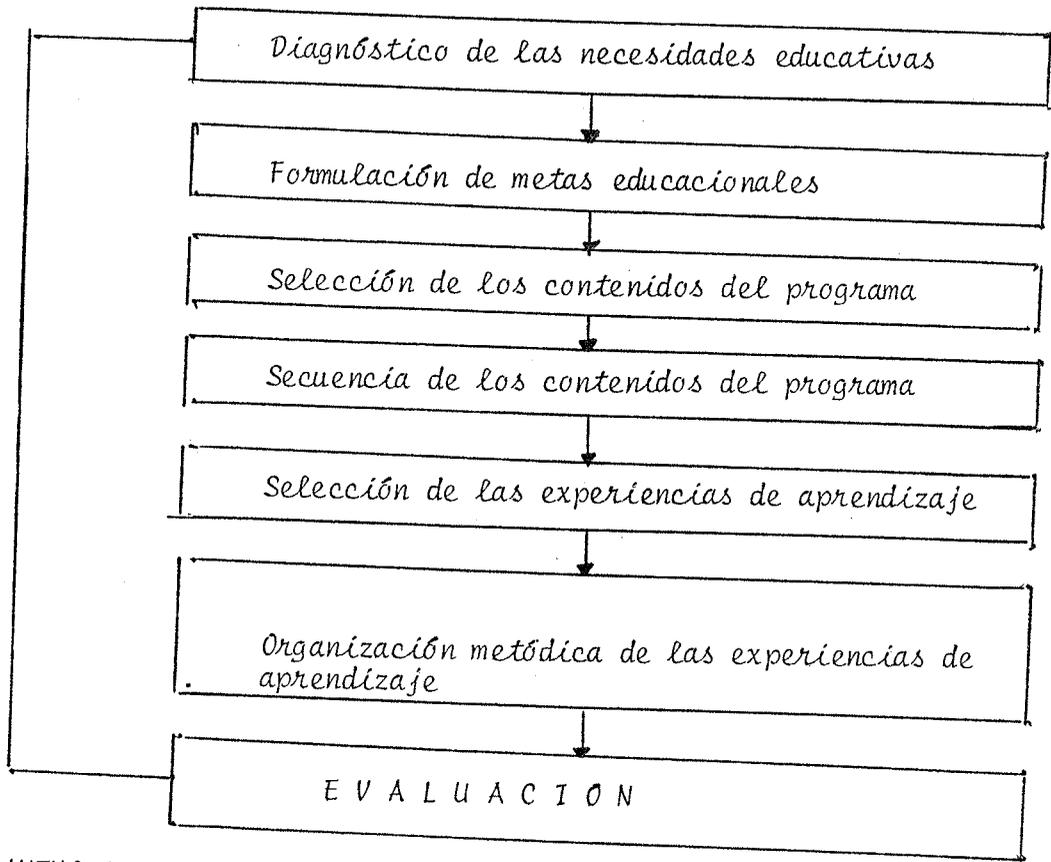
ANEXO 4



Anexo 5 Modelo básico de instrucción según Glaser.



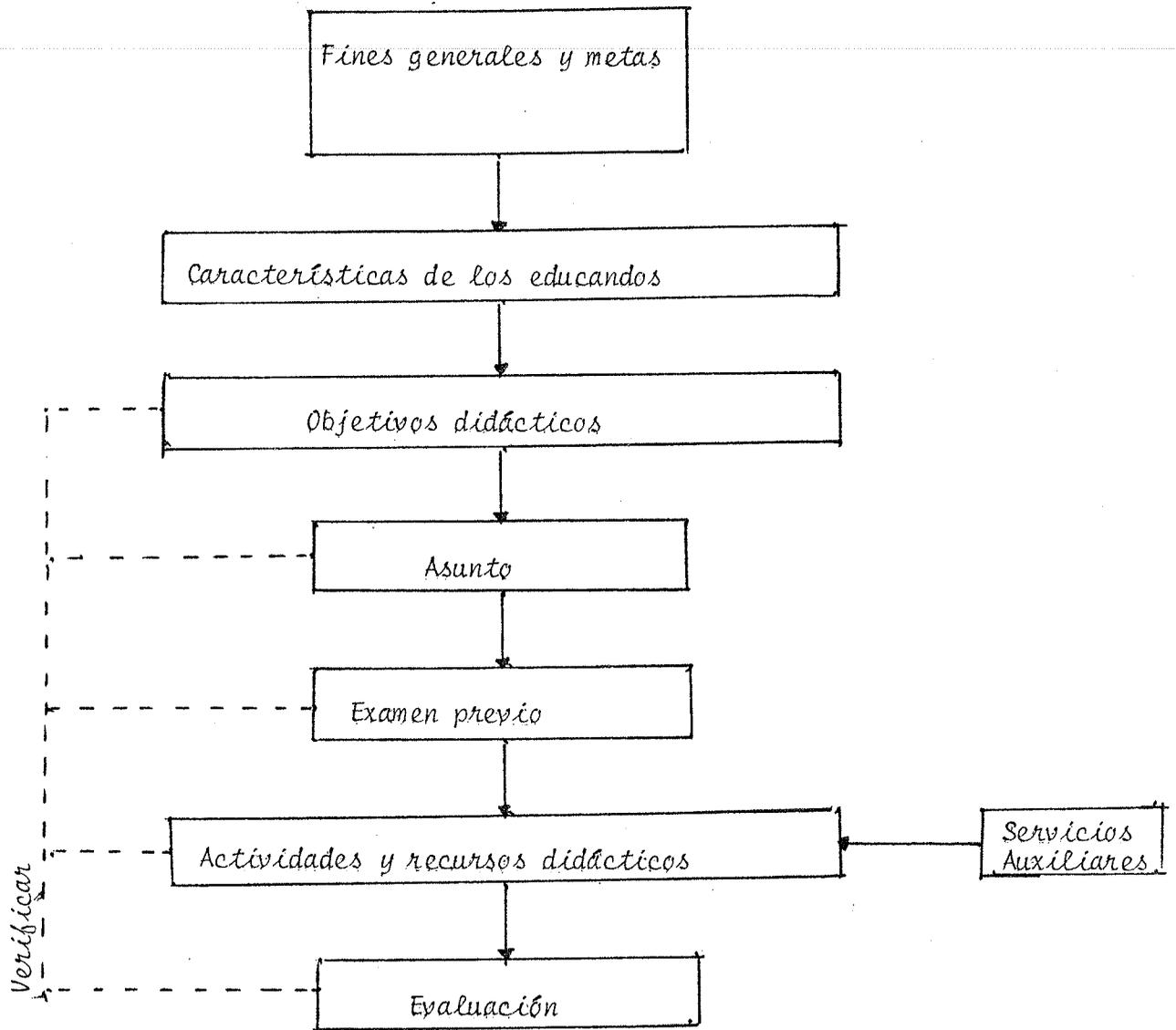
Anexo 6.- Esquema del sistema de enseñanza-aprendizaje según Nérci.



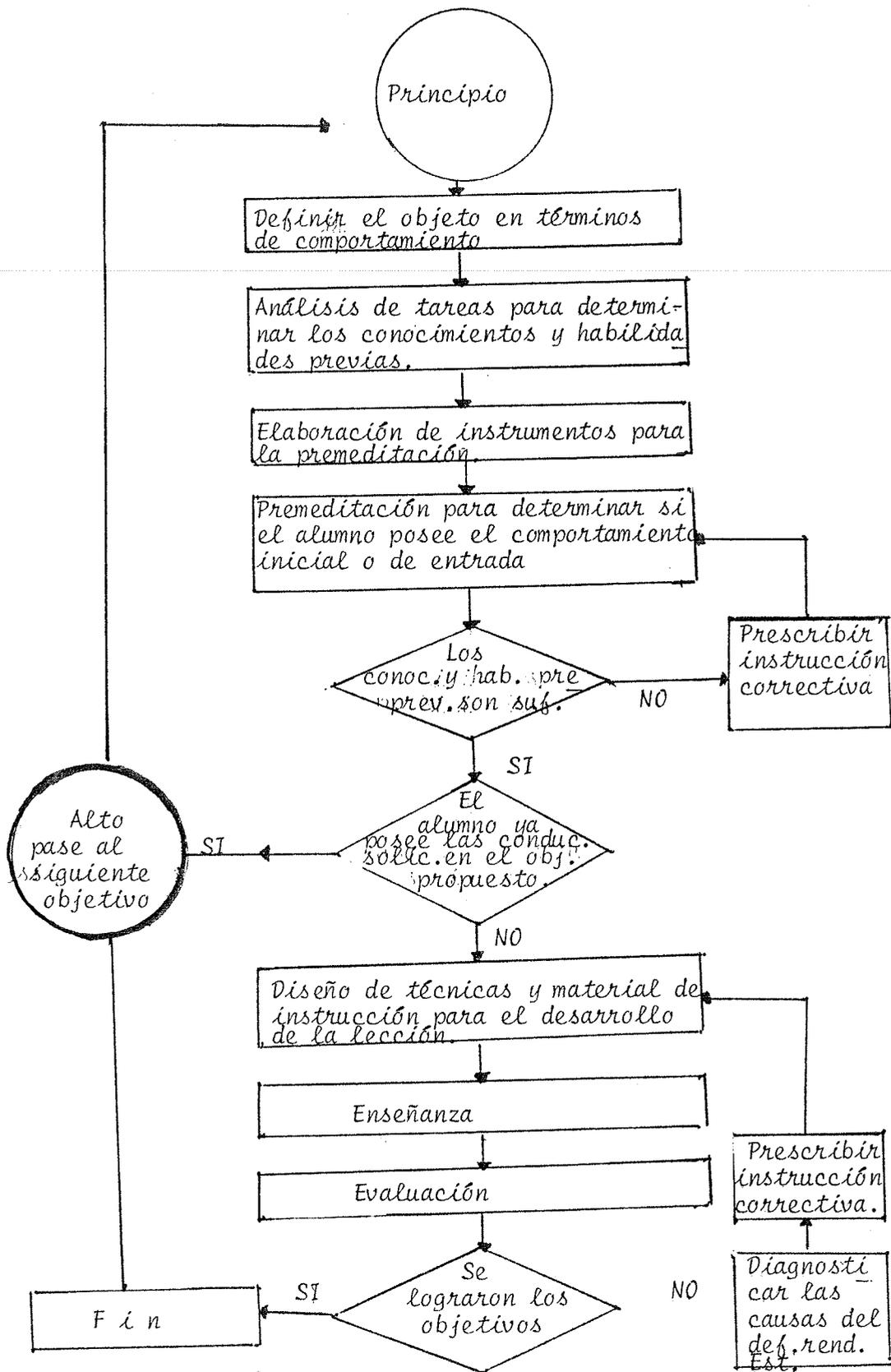
ANEXO 7

Modelo de Instrucción según la estrategia propuesta por Sperb Dalilla C.

Anexo 8.- Estrategia de instrucción por objetivos sugerida por Jerrold E. Kemp.



Anexo 9.- Estrategia del proceso de instrucción siguiendo las ideas de Anderson y Faust.



## B I B L I O G R A F I A

<u>Autor</u>	<u>Nombre del Libro</u>	<u>Editorial</u>
1.- Moncayo Luis G.	<u>No sólo con gis y buenos deseos.</u>	Hexágono México 1984
2.- Ballesteros y Unsano	<u>Organización de la Escuela Primaria</u>	Patria, S. A. México 1961
3.- Varios Autores	<u>Apuntes de Psicología sobre Planeación.</u>	México 1981
4.- Gutiérrez Saenz R.	<u>Introducción a la Didáctica</u>	Esfinge México 1980
5.- Reyes Ponce A.	<u>Administración por Objetivos</u>	Límusa México 1979
6.- Larroyo F.	<u>La Ciencia de la Educación</u>	Porrúa S. A. México 1981
7.- Poder Ejecutivo Federal	<u>Plan Nacional de Desarrollo</u>	Talleres Gráficos de la Nación. México 1983
8.- Gago Huguet A.	<u>Modelos de Sistematización del Proceso Enseñanza-Aprendizaje</u>	Trillas México 1986
9.- Elías de Ballesteros E.	<u>Ciencia de la Educación</u>	Patria México 1961
10.- Gutiérrez García J.	<u>Apuntes de Planeación Educativa para Maestros.</u>	Normal Sup. de Oaxaca 1982
11.- Varios Autores	<u>Administración y Legislación Educativa.</u>	Antología México 1976

- 12.- Diccionario Enciclopédico  
La Fuente Ramón Sopena  
Barcelona 1966
- 13.- Reyes J. Quezada Orientaciones para dirigir  
la Escuela Primaria. Nueva Biblioteca  
Pedagógica  
México 1982
- 14.- Jiménez Coria Lau Organización Escolar  
reano. Fernández  
México 1961
- 15.- Atkinson G. y Historia de la Educación  
Maleska E. Grijalvo  
Barcelona España  
1966
- 16.- S. E. P. Manual de Organización de la  
Escuela Primaria Talleres Gráficos
- 17.- S. E. P. Documentos sobre la Ley Federal  
de Educación. Talleres de la Co-  
misión Nacional de  
libros de texto -  
gratuito.