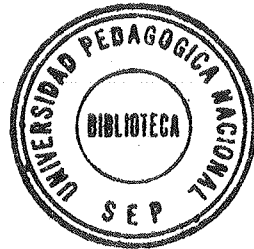




UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

LEPP 85



ORIENTACION COGNITIVA
PARA PADRES DE FAMILIA
EN EL JARDIN DE NIÑOS RURAL

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PRESENTA LA C.
PROFRA. GEORGINA SANTIAGO ROBLES
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

DICTAMEN DEL TRABAJO
PARA TITULACION,

GUANAJUATO , GTO. 20 DE MAYO DE 1991

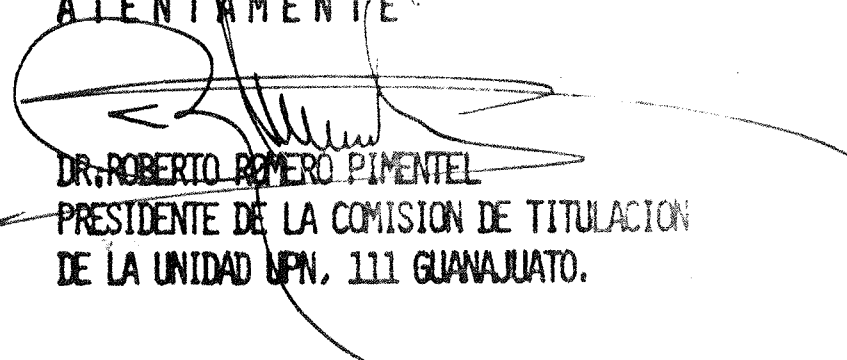
C. PROFR. (A) GEORGINA SANTIAGO ROBLES
PRESENTE :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ORIENTACION COGNOCITIVA PARA PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS RURAL.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a Propuesta del asesor C. Profr. (a) ROSA DEL CARMEN BARRERA RANGEL
, manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

ATENTAMENTE


DR. ROBERTO ROMERO PIMENTEL
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN, 111 GUANAJUATO.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUANAJUATO, GTO

**CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Guanajuato , Gto , 20 DE mayo DE 1991

**C. PROFR. (A) GEORGINA SANTIAGO ROBLES
PRESENTE:**

Después de haber analizado su trabajo intitulado, **ORIENTACION
COGNOCITIVA PARA PADRES DE FAMILIA EN EL JARDIN DE NIÑOS RU-
RAL** opción
Propuesta pedagógica , comunico a usted que lo estimo-
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la -
H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en -
caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

[Firma]
**ROSA DEL CARMEN BARRERA RANGEL
ASESOR**



**S. H. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
GUANAJUATO, GTO**

**C.C.P.: COMISION DE TITULACION DE LA UNIDAD UPN, PARA SU CONO-
CIMIENTO.**

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

JULIA ROBLES JUÁREZ Y ABEL SANTIAGO CRISTOBAL, CON AMOR POR HABERME BRINDADO SU APOYO Y COMPRENSIÓN,

A MIS HERMANOS:

RAYMUNDO, GUADALUPE, OLIVIA, MICHAEL Y LETICIA POR SU CARÍÑO Y APOYO QUE SIEMPRE ME HAN BRINDADO,

A TODAS MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS: DE MANERA ESPECIAL CONCEPCIÓN SÁNCHEZ — HERNÁNDEZ Y ROSA MARÍA TORRES GODOY,

A LAS MAESTRAS:

ROSA DEL CARMEN BARRERA RANGEL Y GABRIELA CELINA GARCÍA ROMERO, POR SUS ENSEÑANZAS Y APOYOS BRINDADOS,

TABLA DE CONTENIDOS

	PAGINA
INTRODUCCIÓN - - - - -	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA - - - - -	3
II. JUSTIFICACIÓN - - - - -	5
III. OBJETIVOS Y CONCEPTUALIZACIÓN - - - - -	8
IV. HIPÓTESIS - - - - -	18
V. MARCO TEÓRICO - - - - -	19
- 1. TEORÍA COGNITIVA - - - - -	24
VI. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN - - - - -	28
VII. ESTRATEGIA METODOLÓGICA - - - - -	30
- 1. FORMAS DE DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS - DE CADA GRUPO DE PADRES - - - - -	30
- 2. CONTENIDOS DEL PROGRAMA - - - - -	45
- 3. METAS QUE PERSEGUIRÁ EL PROGRAMA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA - - - - -	49
- 4. ACTIVIDADES - - - - -	52
- 5. RECURSOS - - - - -	55
- 6. SELECCIÓN DEL PERSONAL PARA EL PROGRAMA DE PARTICI- PACIÓN PATERNA - - - - -	67
- 7. DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y HORARIOS - - - - -	68
- 8. ELABORACIÓN DEL GUIÓN - - - - -	70
- CONCLUSIONES - - - - -	76
- APENDICE - - - - -	77
- BIBLIOGRAFÍA - - - - -	96

I N T R O D U C C I O N

INTRODUCCION

EL PRESENTE TRABAJO TRATA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS RURAL CON UNA ORIENTACIÓN COGNITIVA DEL TRABAJO QUE SE REALIZA CON LOS NIÑOS Y LAS ACCIONES EMPRENDIDAS POR EL PERSONAL DOCENTE.

SURGIÓ COMO CONSECUENCIA DE UN INTERÉS PERSONAL RESULTANTE DE INQUIETUDES Y NECESIDADES PERCIBIDAS Y SENTIDAS EN LA PRÁCTICA, AL INTERACTUAR CON LOS PADRES DE FAMILIA,

LA EXPERIENCIA RECOGIDA EN EL CAMPO DE LA DOCENCIA, ME HA PERMITIDO APRECIAR LA NECESIDAD QUE TENEMOS LOS MAESTROS DE CONTAR CON ELEMENTOS PRÁCTICOS PARA REALIZAR LA ACCIÓN, EN ESTE SENTIDO CONSIDERO QUE ES UN AFÁN LEGÍTIMO YA QUE EL MAESTRO ESTÁ URGIDO POR LA ACTIVIDAD DE CADA DÍA, YA NO SE PUEDE AFRONTAR SOLAMENTE COMO UNA MERA ACTIVIDAD PRÁCTICA, SIN SABER POR QUÉ, Y EL PARA QUÉ DE CADA ACCIÓN QUE SE REALIZA,

SE HACE MENCIÓN DE TÉCNICAS A UTILIZAR COMO: ENCUESTAS, ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS, VISITAS DOMICILIARIAS PARA TENER MÁS ALTERNATIVAS DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN Y EN UN MOMENTO HACER USO DE UNA CON LOS PADRES DE FAMILIA EN FORMA MUY PERSONAL PARA DETECTAR LAS NECESIDADES REALES Y SENTIDAS POR ELLOS,

ASÍ EN LA PRIMERA PARTE SE DA UN PANORAMA DEL MEDIO SOCIOCULTURAL DENTRO DEL CUAL SE HA LIMITADO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ESCUELA,

LA SEGUNDA PARTE ESTÁ INTEGRALMENTE DEDICADA A LA CARACTERIZACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS, EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA FAMILIA, EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE,

LA TERCERA PARTE SE REFIERE AL DESARROLLO Y CONDUCCIÓN DE DIVERSAS ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR, TENIENDO DIVERSIDAD DE MATERIALES PARA SU MANEJO, VENTAJAS Y DESVENTAJAS, LOS MOMENTOS EN QUE SE PUEDEN REALIZAR, EL PERSONAL ESPECIALIZADO PARA CADA TEMA QUE SE TRATE, LA ELABORACIÓN DE UN GUIÓN

DE TRABAJO EN EL CUAL SE MARCA LO QUE SE REALIZARÁ ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA REUNIÓN QUE SE LLEVE A CABO,

LOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR CON ESTE TRABAJO SON DETECTAR Y ANALIZAR LAS CAUSAS SOBRE LAS CUALES LOS PADRES DE FAMILIA MUESTRAN POCO INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA ESCUELA Y CON SU HIJO, UNA VEZ DETECTADAS LAS NECESIDADES ELABORAR ACTIVIDADES QUE PERMITAN ALTERNATIVAS DE ACCIÓN PARA LOS PADRES,

LOS ALCANCES QUE SE PUEDEN LOGRAR CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, ES MUY AMBICIOSA, YA QUE AL CONTAR CON LOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS PERMITEN TENER UNA COMUNICACIÓN AMPLIA PARA EMPRENDER METAS A LOGRAR EN CORTO PLAZO EN BENEFICIO DE TODOS,

LAS LIMITACIONES QUE NOS ENCONTRAREMOS SERÁN LAS DE TIEMPO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES, LAS CUALES SE TENDRÁN QUE DIVERSIFICAR EN LUGARES Y HORARIOS SEGÚN CONVENGAN, POR LO CUAL SE ATENDERÁN VARIOS GRUPOS DE SUCCEDER -- ASÍ, EL QUE LAS AUTORIDADES ACCEDAN A LA AUTORIZACIÓN DE PERMISOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES DENTRO DE LA ESCUELA, EN EL HORARIO DE CLASES,

P L A N T E A M I E N T O
D E L
P R O B L E M A

DE LOS MÚLTIPLES COMPONENTES DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, UNO DE LOS MÁS SIGNIFICATIVOS ES LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES. EL TÉRMINO POSEE UNA VARIEDAD DE SIGNIFICADOS Y ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN. EL PROPÓSITO CONSISTE EN IDENTIFICAR LAS VARIABLES QUE EXISTEN EN LAS ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UN INTENTO POR AYUDAR A QUIENES TRABAJAMOS CON NIÑOS PEQUEÑOS A TOMAR DECISIONES RAZONADAS A MEDIDA QUE SE PLANTEAN, EJECUTAN Y EVALÚAN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR,

LA INFLUENCIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEBE RECONOCER LA EFICACIA QUE LOS FACTORES DEL HOGAR TIENEN COMO MEDIADORES DE TAL INFLUENCIA. DESDE LUEGO PARA QUE CUALQUIER PROGRAMA TENGA ÉXITO ÉSTE TIENE REQUISITOS PREVIOS COMO EL APOYO CONSISTENTE DEL HOGAR Y LA ESTIMULACIÓN DE LOS NIÑOS, POR PARTE DE LOS PADRES,

MUY A MENUDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SE HA LIMITADO A LAS NOTAS DE AUTORIZACIÓN QUE SE ENVÍAN A LOS HOGARES RESPECTO A EXCURSIONES, VISITAS A LUGARES DE TRABAJO O A REUNIONES OCASIONALES DE PADRES DE FAMILIA, OTROS SE LIMITAN A ACOMPAÑAR A SU HIJO A LA PUERTA DEL JARDÍN DE NIÑOS Y OTRAS ACTIVIDADES SE HA ENFOCADO MÁS A APORTACIONES MÉDICO-HIGIÉNICO O A LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A PROBLEMAS PRÁCTICOS DE LA VIDA COTIDIANA, QUE A ORIENTACIONES ESPECÍFICAS SOBRE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA, EN LA FAMILIA, PARA LA VIDA MISMA,

EL MAESTRO DE EDUCACIÓN ELEMENTAL, QUIENES TENEMOS A NUESTRO CARGO LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS EDUCANDOS EN EDAD INFANTIL, JUGAMOS UN PAPEL PARTICULARMENTE AMPLIO EN EL CAMPO EDUCATIVO: COMO EL INTERÉS POR EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS, UN COMPROMISO POR PROPORCIONAR UN AMBIENTE SALUDABLE, SEGURO EN LA CUAL LOS NIÑOS PUEDAN APRENDER Y ADQUIRIR CAPACIDADES EN LA SOCIEDAD CON TEMPORÁNEA, FOMENTAR EL DIÁLOGO Y LA DISCUSIÓN ABIERTA Y ELLO PUEDE DAR LUGAR A UN PROGRAMA EN EL QUE SE CONSIDERA CON MAYOR EFICACIA LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN A LA QUE LE SIRVE,

SIENDO UNA REALIDAD QUE LOS PADRES SON LOS PRINCIPALES EDUCADORES DE LOS HIJOS, SE DESPRENDE NECESARIAMENTE QUE, SI EL JARDÍN DE NIÑOS BUSCA EDUCAR IN

TEGRALMENTE AL NIÑO, DEBE ENLAZAR LOS ESFUERZOS DE SU ACCIÓN EDUCATIVA A --
LOS DE LA FAMILIA PARA APOYARSE, COMPLEMENTARSE Y ENRIQUECERSE,

LAS INFLUENCIAS QUE RECIBE EL NIÑO DEL AMBIENTE EN EL QUE VIVE SON EN ALGU-
NOS CASOS, UN OBSTÁCULO PARA LOS ALTOS FINES EDUCATIVOS DEL JARDÍN DE NIÑOS,
Y AÚN CUANDO ESTO NO SUCEDA, LOS PADRES SE MUESTRAN INQUIETOS SOBRE LA FOR-
MA ADECUADA DE EDUCAR A SUS HIJOS, ES UNA REALIDAD QUE NECESITAN, EN TODOS-
LOS CASOS SER ORIENTADOS, YA QUE NINGUNA ACTIVIDAD IMPORTANTE EN LA VIDA SE
IMPROVISA,

SE CUENTA CON UNA DOBLE NECESIDAD: LA DE LOS PADRES DE SER ORIENTADOS EN RE-
LACIÓN A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y LA DEL JARDÍN DE NIÑOS DE APOYAR Y --
COORDINAR SU ACCIÓN EDUCATIVA CON LA FAMILIA, LA PARTICIPACIÓN REAL DE LOS-
PADRES EN LA TOMA DE DECISIONES DE ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL PRO-
GRAMA EDUCATIVO PARA LOS NIÑOS,

J U S T I F I C A C I O N

JUSTIFICACION

*LA FACULTAD Y RESPONSABILIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DERIVA DE UNO DE LOS FINES DE LA FAMILIA: LA PROCREACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, POR SER UNA FACULTAD NATURAL DE EDUCACIÓN DE LOS HIJOS, ESTA RESPONSABILIDAD EN TODOS LOS PADRES DE FAMILIA

LA IMAGEN QUE LOS PADRES PROYECTEN A SUS HIJOS PEQUEÑOS YA SEA POSITIVA O NEGATIVA, ES SIEMPRE LA DE MAYOR IMPACTO, POR SER ELLOS LOS PRIMEROS EDUCADORES DE SUS HIJOS (CRONOLÓGICAMENTE), TIENEN MAYOR TIEMPO DE REALIZACIÓN EDUCATIVA QUE CUALQUIER OTRA INSTITUCIÓN Y POR LOS LAZOS DE AFECTIVOS QUE LOS UNEN CON LOS NIÑOS, POR LO ANTERIOR SE DEDUCE LA MAGNITUD, NIVEL DE RESPONSABILIDAD Y TRASCEDENCIA DEL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO ES PRIORITARIA Y FUNDAMENTAL*

A LA FAMILIA LE CORRESPONDE DIRECTAMENTE ASPECTOS COMO, LO REFERENTE PROPIAMENTE HUMANO, LA FORMACIÓN AFECTIVA, EL DE LA ASIMILACIÓN DE PRINCIPIOS DE COMPORTAMIENTO ACORDE A LA NATURALEZA HUMANA, EXPRESIÓN Y CONTROL DE SENTIMIENTOS, ORIENTACIÓN DE LA PROPIA VIDA, EN FUNCIÓN DE LA IDEOLOGÍA DETERMINADA ANTE LO CUAL LA FAMILIA ES LA ÚNICA QUE PUEDE Y DEBE DECIDIR Y FUNDAMENTAR LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, POR LO TANTO LA FAMILIA NECESITA ESTAR ORIENTADA SOBRE QUIÉN ES EL PREESCOLAR Y SOBRE LAS LÍNEAS GENERALES QUE DEBE SEGUIR SU EDUCACIÓN, LOS PROBLEMAS QUE CAUSAN LA FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y ESCUELA, AFECTA EN MAYOR O MENOR GRADO LA EDUCACIÓN DEL NIÑO, SE DA INDEPENDIEMENTE DEL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO Y CULTURAL, AÚN CUANDO HAYA VOLUNTAD Y DEDICACIÓN POR PARTE DE CADA UNA DE ÉSTAS,

*WILLS, C. D. Y STEGEMAN, W. H. LA VIDA EN EL JARDÍN DE INFANTES, BUENOS AIRES, TROQUEL, 1980.

ES POR ESTO QUE: TODOS LOS PADRES NECESITAN ESTAR ADECUADAMENTE ORIENTADOS— SOBRE COMO DEBE SER GUIADA LA FORMACIÓN DEL NIÑO, SER ELLOS MISMOS SUJETOS— EN CONSTANTE DESARROLLO, PARA SER VERDADERAMENTE EDUCADORES DE SUS HIJOS — CON EL EJEMPLO VIVO, CONOCER Y APROVECHAR AQUELLO QUE EL NIÑO RECIBE DE LA— ESCUELA, LOS MEDIOS QUE FACILITEN SU FUNCIÓN, ESTAR ALERTAS ANTE LOS POSI— BLES OBSTÁCULOS QUE SE LES PUEDA PRESENTAR, ESTAR EN POSIBILIDAD DE SUPERA— CIÓN CONSTANTE,

EL JARDÍN DE NIÑOS DESDE SUS ORÍGENES, HA BUSCADO SIEMPRE LOGRAR EL DESARRO— LLO INTEGRAL DEL NIÑO, ES PRECISO PREGUNTARNOS ¿PUEDE EL JARDÍN DE NIÑOS LO— GRAR UN AUTÉNTICO DESARROLLO TRABAJANDO INDEPENDIEMENTE DE LA FAMILIA?

EL NIÑO RECIBE DE LA FAMILIA LAS PRIMERAS INFLUENCIAS EDUCATIVAS EN SU VIDA, LA IMAGÉN QUE LE PROYECTEN SUS PADRES ES LA DE MAYOR IMPACTO EN SU FORMA— CIÓN YA QUE LA FAMILIA CUENTA CON MUCHO TIEMPO PARA EJERCER SU ACCIÓN EDUCA— TIVA,

CUANDO EL JARDÍN DE NIÑOS RECIBE AL NIÑO, ÉSTE YA HA RECIBIDO ACCIÓN EDUCA— TICA PROCEDENTE DE LA FAMILIA, ESTO SE APROVECHA, SE ENRIQUECE Y COMPLETA,— ES POR ESTO QUE LA ESCUELA, NECESITA, REQUIERE Y DEBE COORDINARSE CON LA FA— MILIA, YA QUE LOS PADRES Y MAESTROS PERSIGUEN EL MISMO FIN: LA EDUCACIÓN — DEL NIÑO,

DE LA ESCUELA DEBE PARTIR LA INICIATIVA DE ESTA ORGANIZACIÓN DE LA IMPLEMEN— TACIÓN DE LOS MEDIOS DE AUTODESARROLLO PARA LOS PADRES, DE LA COORDINACIÓN— DE ESFUERZOS, PORQUE ES LA ESCUELA QUIEN ESTÁ EN LA POSIBILIDAD DE ORGANI— ZAR A LA COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA Y QUIÉN ADEMÁS TIENE LOS MEDIOS HU— MANOS Y TÉCNICOS, PARA LLEVAR A CABO ESTA FUNCIÓN,

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SEÑALA AQUELLAS ESTRATEGIAS QUE — INCIDEN A ESTOS EN LA PLANEACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE— PRESENTAR, EL DESARROLLO Y EL EMPLEO CUIDADOSO DE CANALES DE INFORMACIÓN —

FORMALES E INFORMALES ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR SON BÁSICOS PARA LA EFECTIVIDAD DE CUALQUIER PROGRAMA, A MENUDO LOS PADRES LLEVAN Y RECOGEN A SUS HIJOS, ESTOS PERÍODOS PROPORCIONAN EXCELENTES OPORTUNIDADES PARA QUE EL MAESTRO LLEVE A CABO UNA RETROALIMENTACIÓN BREVE DE UNA REALIZACIÓN NUEVA DEL NIÑO, ALGÚN PROGRESO QUE EL NIÑO HA LOGRADO HACIA UNA META POR LA QUE HAN TRABAJADO TANTO LA MADRE (O EL PADRE) Y EL MAESTRO, ÉSTAS CIRCUNSTANCIAS TAMBIÉN PODRÍAN CONSTITUIR UNA OPORTUNIDAD PARA QUE EL MAESTRO LLEVE A CABO UNA PLÁTICA DE "CINCO MINUTOS", CON EL FIN DE DESCRIBIR BREVEMENTE UN ÁREA PROBLEMA QUE EL NIÑO HA ENCONTRADO Y, QUIZÁ TOMAR PROVIDENCIAS PARA CONTINUAR LA PLÁTICA PADRES-MAESTRO MÁS PROLONGADA Y FORMAL, O EL HECHO DE PROGRAMAR REUNIONES CON LOS PADRES YA QUE ESTAS PROPORCIONAN UNA OPORTUNIDAD PARA LA INTERACCIÓN SOCIAL DEL PERSONAL Y LOS PADRES,

OBJETIVOS

Y

CONCEPTUALIZACION

OBJETIVOS

- COMPRENDER LA REALIDAD INMEDIATA A TRAVÉS DEL CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS FAMILIARES, ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD RURAL,
- ANALIZAR Y APLICAR LOS APOYOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS DOCUMENTALES QUE CUENTA EL PERSONAL DIRECTIVO DEL JARDÍN DE NIÑOS, LO MISMO QUE LAS SUGERENCIAS PERTINENTES PARA APOYAR LAS ACTIVIDADES QUE SE PRETENDEN REALIZAR CON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRANCURSO DEL AÑO ESCOLAR,
- DADO LOS APOYOS METODOLÓGICOS Y TÉCNICO-DOCUMENTALES UTILIZADOS LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPARÁN ACTIVAMENTE Y CON SU ASISTENCIA A LAS REUNIONES EN UN 80%, APLICARÁN EN CADA CASO LA INFORMACIÓN DADA, EN SU HOGAR Y EN LA ESCUELA,
- PROMOVER QUE EL PERSONAL DIRECTIVO SE INTERESE MÁS POR ACTUAR FÍSICA E INTELECTUALMENTE CONJUNTAMENTE CON SU PERSONAL PARA LOGRAR UNA VINCULACIÓN ACTIVA Y CONSTANTE CON LA COMUNIDAD ESCOLAR Y FAMILIAR A LA CUAL SIRVE, POR MEDIO DE UNA INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN CON SUS OBJETIVOS RESPECTIVOS,
- PROMOVER Y PLANTEAR LA COORDINACIÓN DE LA SOCIEDAD DE PADRES CON EL DIRECTIVO DEL PLANTEL, ASÍ COMO CON EL PERSONAL DOCENTE PARA HACER MÁS EFECTIVOS LAS ACTIVIDADES QUE ESTOS REALICEN EN EL MEJORAMIENTO GENERAL DE LA COMUNIDAD ESCOLAR, UTILIZANDO LOS RECURSOS HUMANOS, MATERIALES DE QUE SE DISPONEN,
- REALIZAR UNA EVALUACIÓN CONSTANTE SOBRE LAS ACCIONES EMPRENDIDAS PARA LOS PADRES, LOS JUICIOS CRÍTICOS EFECTUADOS AL INICIO, DURANTE Y AL FINAL POR EL DIRECTIVO, PERSONAL DOCENTE Y SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA, MODIFICANDO A TIEMPO PARA MEJORAR EL PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA,

*SE EMPEZARÁ POR DELIMITAR "COMUNIDAD" AL CAMPO EN QUE HABITUALMENTE SE LE UTILIZA, UN CONCEPTO MÁS RESTRINGIDO DE COMUNIDAD SE REFIERE A LA CONVIVENCIA PRÓXIMA Y DURADERA DE DETERMINADO NÚMERO DE INDIVIDUOS EN CONSTANTE INTERACCIÓN Y MUTUA COMPRESIÓN, LOS SUJETOS QUE VIVEN EN UNA COMUNIDAD COORDINAN SUS DIFERENTES ACTIVIDADES, CONFIGURANDO ESTRUCTURAS SOCIALES PARA SATISFACER SUS NECESIDADES,

CADA COMUNIDAD ESTÁ INTEGRADA POR LOS SIGUIENTES COMPONENTES:

1. UN GRUPO DE INDIVIDUOS CON UN PASADO COMÚN DEL QUE SE DESPRENDEN RELACIONES Y NORMAS DE CONDUCTA CON INTERÉSES COMUNES, CON UN SENTIDO DE SOLIDARIDAD QUE A VECES ES MUY PROFUNDO Y QUE SE TRADUCE EN UN ETNOCENTRISMO AISLANTE, Y FORMAS DE CONTROL SOCIAL QUE COMPRENDEN A TODOS LOS MIEMBROS,
2. EL GRUPO QUE FORMA UNA COMUNIDAD, OCUPA UN TERRITORIO DELIMITADO, POR SER LA TIERRA LA FUENTE DE TRABAJO, EL TERRITORIO DE LA COMUNIDAD SE DESTINA A DOS FUNCIONES: UNA DESTINADA A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS VIVIENDAS, SERVICIOS Y ANEXOS CONSTITUYENDO LAS PEQUEÑAS RURALES COMO PARCELAS, SOLARES, PARAJES, MANZANAS, HUERTAS, ETC., EN QUE SE DIVIDE EL ÁREA POBLADA DE LA COMUNIDAD; OTRA DESTINADA A LA AGRICULTURA Y A OTRAS ACTIVIDADES DE EXPLOTACIÓN RURAL COMO GANADERÍA, ETC,
3. EL GRUPO HUMANO QUE CONSTITUYE UNA COMUNIDAD SATISFACE SUS NECESIDADES BÁSICAS DE ALIMENTACIÓN, VESTIDO, VIVIENDA, SEGURIDAD Y RECREACIÓN UTILIZANDO LAS EXPERIENCIAS QUE SE MATERIALIZAN EN UNA SERIE DE HABILIDADES PARA LA AGRICULTURA, LAS ARTESANÍAS, LAS INDUSTRIAS; ASÍ COMO UN EQUIPO DE UTENCILIOS, HERRAMIENTAS Y MÁQUINAS, TODO ESTO CONSTITUYE LOS RECURSOS TÉCNICOS DE LA COMUNIDAD,

* POZAS ARCINIEGAS, RICARDO, EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNAM, 1964,

4. LA CONSERVACIÓN Y LA REPRODUCCIÓN DE LA VIDA HUMANA EN LA COMUNIDAD, LA SEGURIDAD INDIVIDUAL, DEL GRUPO Y EL CONTROL DE LAS DIVERSAS TENDENCIAS, SE HACEN EN FORMA ORGANIZADA. LA ORGANIZACIÓN PARA SATISFACER LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD NO ES DIFERENTE DE LA ORGANIZACIÓN QUE SE ENCUENTRA ENTRE LAS OTRAS ESTRUCTURAS SOCIALES. EL HOMBRE, EN CUALQUIER TIPO DE SOCIEDAD, SE ORGANIZA EN GRUPOS COMO LA FAMILIA, EL BARRIO, EL GOBIERNO, LA IGLESIA, PARA SATISFACER SUS NECESIDADES. CADA COMUNIDAD ESTÁ ORGANIZADA EN FORMA ESPONTÁNEA EN GRUPOS O SUBGRUPOS PARA SATISFACER MEJOR SUS NECESIDADES.
5. EN CASI TODAS LAS COMUNIDADES SE ADVIERTE UNA SEPARACIÓN A MANERA DE ESTRATOS O CAPAS EN LA POBLACIÓN, QUE SE CARACTERIZAN POR SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS DE LA COMUNIDAD: PEONES Y PATRONES, EJIDATARIOS, COMERCIANTES, ETC., POR SU ORIGEN: ORIGINARIOS DEL LUGAR, EXTRANJEROS. ÉSTOS ESTRATOS SOCIALES FUNCIONAN CASI SIEMPRE CON INTERESES OPUESTOS Y ANTAGÓNICOS, Y EN SUS RELACIONES SE HALLA LA DINÁMICA DEL DESARROLLO*

= LA FORMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES PUEDE CONCEPTUALIZARSE A LO LARGO DE UN CONTÍNUO, QUE VA DE LA PARTICIPACIÓN MÍNIMA AL CONTROL-COMPLETO POR PARTE DE LOS PADRES QUE INTERVIENEN EN LAS ACTIVIDADES QUE NOS PUEDEN AYUDAR MÁS DIRECTAMENTE,

... "PRIMERO, GENERALMENTE SIGNIFICA QUE LOS PADRES SIRVEN COMO UNA-AUDIENCIA DE LOS EDUCADORES, QUIENES HABLAN ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL, SU EDUCACIÓN Y CUESTIONES QUE LOS PADRES DEBEN CONOCER Y ENTENDER RESPECTO DE TALES TEMAS. LA PARTICIPACIÓN MÍNIMA PUEDE TAMBIÉN EXTENDERSE A UN SISTEMA DE OBSERVACIÓN PERIÓDICA DE LOS PADRES, AÚN CUANDO SEAN PASIVOS Y ACEPTEN LAS ACTIVIDADES EN EL ESCENARIO ESCOLAR,

UNA SEGUNDA Y MÁS EVOLUCIONADA FORMA DE INVOLUCRAR A LOS PADRES PARA PROMOVER SU ACCIÓN EN LA ENSEÑANZA ACTIVA Y DIRECTA DE SUS HIJOS, POR LO GENERAL, ESTO REQUIERE QUE LOS EDUCADORES DECIDAN QUÉ PADRES Y CÓMO PUEDEN HACER ALGO CONGRUENTE CON EL PROGRAMA-ESCOLAR VIGENTE"...

ESTO PERMITE QUE LOS PADRES DEJEN DE SER SIMPLES RECEPTORES DE UN -SERVICIO, EN SU LUGAR SE CONSTITUYE EN EL COMPONENTE PRINCIPAL PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EL MEJORAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES QUE MARCA EL PROGRAMA DE PREESCOLAR, DE CUALQUIER FORMA DEBEN AFRONTARSE -CIERTOS PROBLEMAS, INCLUSO LO QUE LOS PADRES DEBEN HACER, POR QUÉ LO DEBEN HACER Y LA FORMA DE EVALUAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS DE LA-PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES. ES DESEABLE UNA FUTURA PARTICIPACIÓN --MÁS ESPECÍFICAMENTE DEL PADRE.=

= GORDON, I. ... PARENT INVOLVEMENT IN COMPENSATORY Y EDUCATION URBANA. III. ... CLEARINGHOUSE ON EARLY CHILDHOOD EDUCATION 1980.

LA DIRECTORA DEL PLANTEL DE EDUCACION PREESCOLAR

* LA DIRECTORA DEL PLANTEL DESCANSA UNA PARTE CONSIDERABLE DE LA RESPONSABILIDAD INMEDIATA QUE TIENE EL ESTADO PARA IMPARTIR EDUCACIÓN CON CALIDAD Y EFICIENCIA ADECUADAS: DE SU CAPACIDAD PARA ADMINISTRAR SUPERVISAR LOS RECURSOS Y DE SU EXPERIENCIA PARA ORIENTAR A LOS DOCENTES A SU CARGO DEPENDE EN GRAN MEDIDA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS, *

FUNCIONES GENERALES

- 1.- CONTROLAR QUE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA Y LOS PROYECTOS QUE DE ÉSTE SE DERIVEN, SE EFECTÚEN CONFORME A LAS NORMAS, LOS LINEAMIENTOS Y LAS DISPOSICIONES E INSTITUCIONES QUE EN MATERIA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ESTABLEZCA LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
- 2.- PREEVER Y ORGANIZAR LAS ACTIVIDADES, LOS RECURSOS Y APOYOS NECESARIOS - PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y LOS PROYECTOS QUE SE DERIVEN DE ÉSTE,
- 3.- DIRIGIR DENTRO DEL ÁMBITO DEL PLANTEL DE EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES - DEL CONTROL ESCOLAR, EXTENSIÓN EDUCATIVA Y SERVICIOS ASISTENCIALES,
- 4.- EVALUAR EL DESARROLLO Y LOS RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DEL PERSONAL-DOCENTE EN EL PLANTEL Y EN LA COMUNIDAD,

* MANUAL DE LA DIRECTORA DEL PLANTEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, 1985,

COMO LIDER DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

EN SU AFÁN DE HACER DE LA EDUCACIÓN UN PROCESO SOCIAL PERMANENTE, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA SE MANIFIESTA DENTRO DEL MARCO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, EN FAVOR DE QUE HAYA UNA MAYOR PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y LA SOCIEDAD EN GENERAL EN EL DESARROLLO DEL ACTO EDUCATIVO DEBIDO A QUE LA EDUCACIÓN ES UNA RESPONSABILIDAD QUE ATAÑE A TODOS,

DE ACUERDO CON ESTA ORIENTACIÓN, ES EN EL PLANTEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DONDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESTABLECE LAS RELACIONES ENTRE EDUCANDOS, EDUCADORES, EMPLEADOS, AUTORIDADES ESCOLARES Y DEMÁS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, SE TRATA TAMBIÉN DEL ÁMBITO EN EL CUAL LA DIRECTORA DEL PLANTEL DESEMPEÑA EL PAPEL DE LIDER PARA REGULAR, OPTIMIZAR Y GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS.

LA DIRECTORA COMO MOTIVADORA DEL PLANTEL DOCENTE

CON EL FIN DE CONOCER LAS NECESIDADES E INTERESES DEL PERSONAL DOCENTE EN EL PLANTEL, ES NECESARIO QUE LA DIRECTORA SE VINCULE CON ÉL Y CONFORME A LOS RESULTADOS DE SUS OBSERVACIONES, MOTIVE SU PARTICIPACIÓN Y VOLUNTAD EN TAREAS DE BENEFICIO COLECTIVO, TAMBIÉN ES NECESARIO QUE MANTENGA EL ENTUSIASMO, CREATIVIDAD E INICIATIVA EN EL TRABAJO DE TODOS LOS ELEMENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, LA MOTIVACIÓN SE CONVIERTE EN UN ELEMENTO COMÚN EN TODAS LAS ETAPAS DE LAS RELACIONES DE ORDEN SOCIAL Y LABORAL, LA MOTIVACIÓN, EN ESTE SENTIDO, SE TRANSFORMA EN UN FACTOR DETERMINANTE E INDISPENSABLE PARA FAVORECER Y FACILITAR LAS ACCIONES DE LA DIRECTORA AL FRENTE DEL PLANTEL,

LA MOTIVACIÓN SE CONCIBE COMO LA FUERZA O ENERGÍA INTERNA QUE IMPULSA AL HOMBRE A REALIZAR UNA ACTIVIDAD A COMPROMETER SU VOLUNTAD Y, EN SU CASO, ESFUERZO EN EL LOGRO DE UNA META U OBJETIVO DE CARÁCTER INDIVIDUAL O SOCIAL,

REGLAMENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA*

JOSÉ LÓPEZ PORTILLO, PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, EN EJERCICIO DE LA FACULTAD QUE ME CONFIERE EL ARTÍCULO 89, FRACCIÓN I, DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS Y FUNDAMENTO EN LOS ARTÍCULOS 38 DE LA LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL, 14, 52, 53, 54 Y 56 DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN, HE TENIDO A BIEN EXPEDIR EL SIGUIENTE:

REGLAMENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA

CAPITULO PRIMERO

OBJETO Y ATRIBUCIONES

ARTICULO 1º EL PRESENTE REGLAMENTO REGIRÁ LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA QUE SE CONSTITUYAN EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA, DEPENDIENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y EN LAS ESCUELAS DE ESTOS TIPOS QUE LA PROPIA SECRETARÍA AUTORIZA RECONOZCA O REGISTRE, CONFORME A LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN.

ARTÍCULO 2º LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA DEBERÁN CONSTITUIRSE Y REGISTRARSE DE CONFORMIDAD CON LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN Y ESTE REGLAMENTO.

ARTICULO 3º LOS PADRES DE FAMILIA, LOS TUTORES Y QUIENES EJERZAN LA PATRIA POTESTAD, TENDRÁN DERECHO A FORMAR PARTE DE LAS ASOCIACIONES A QUE SE REFIERE EL PRESENTE ORDENAMIENTO.

*REGLAMENTO DE ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA
DIARIO OFICIAL, MÉXICO 2 DE ABRIL DE 1980.

ARTICULO 4º EL OBJETO DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA SERÁ:

- I.- REPRESENTAR ANTE LAS AUTORIDADES ESCOLARES LOS INTERESES-
QUE EN MATERIA EDUCATIVA SEAN COMUNES A LOS ASOCIADOS;
- II.- COLABORAR EN EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR Y --
PROPONER A LAS AUTORIDADES LAS MEDIDAS QUE ESTIMEN CONDU-
CENTES;
- III.- PARTICIPAR EN LA APLICACIÓN DE LAS COOPERACIONES EN NUME-
RARIO, BIENES Y SERVICIOS QUE LAS ASOCIACIONES HAGAN AL -
ESTABLECIMIENTO ESCOLAR, Y
- IV.- CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS DE SUS MIEMBROS, -
EN LOS TÉRMINOS DE LA LEY NACIONAL DE LA MATERIA,

ARTICULO 5º LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA SE DENOMINARÁN EN LA --
FORMA SIGUIENTE:

- I.- ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS;
- II.- ASOCIACIONES ESTATALES DE PADRES DE FAMILIA O DEL DISTRI-
TO FEDERAL, Y
- III.- ASOCIACIÓN NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA,

PODRÁN CONSTITUIRSE ASOCIACIONES REGIONALES DE PADRES DE FAMILIA CUANDO LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ASÍ LO ESTABLEZCA Y SEÑALE LAS CIRCUNSCRIPCIONES TERRITORIALES RESPECTIVAS,

ARTICULO 6º PARA EL CUMPLIMIENTO DE SU OBJETO, LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA TENDRÁN LAS SIGUIENTES ATRIBUCIONES:

- I.- COLABORAR CON LAS AUTORIDADES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS ACTIVIDADES QUE ÉSTAS REALICEN;
- II.- PROMOVER Y PROMOVER, EN COORDINACIÓN CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS Y, EN SU CASO, CON LAS AUTORIDADES ESCOLARES Y EDUCATIVAS, LAS ACCIONES Y OBRAS NECESARIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES Y DE SU FUNCIONAMIENTO,
- III.- REUNIR FONDOS CON APORTACIONES VOLUNTARIAS DE SUS MIEMBROS PARA LOS FINES PROPIOS DE LAS ASOCIACIONES;
- IV.- FOMENTAR LA RELACIÓN ENTRE LOS MAESTROS, LOS ALUMNOS Y LOS PROPIOS PADRES DE FAMILIA, PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DE LOS EDUCANDOS Y DEL CUMPLIMIENTO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS;
- V.- PROPICIAR EL ESTABLECIMIENTO DE CENTROS Y SERVICIOS DE PROMOCIÓN Y ASESORÍA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS;
- VI.- PROMOVER LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO,
- VII.- COLABORAR EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS QUE MEJOREN LA VIDA FAMILIAR Y SOCIAL DE SUS MIEMBROS Y SU SITUACIÓN CON EL EMPLEO, EN EL INGRESO Y EN LA PRODUCCIÓN;
- VIII.- PARTICIPAR EN EL FOMENTO DE LAS COOPERATIVAS ESCOLARES, DEL AHORRO ESCOLAR, DE LAS PARCELAS ESCOLARES, Y DE OTROS SISTEMAS AUXILIARES DE LA EDUCACIÓN, CUANDO ESTO PROCEDA SEGÚN LOS ORDENAMIENTOS APLICABLES;
- IX.- PROPORCIONAR A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA LA INFORMACIÓN QUE ÉSTA LES SOLICITE PARA EFECTOS DEL --

PRESENTE REGLAMENTO, Y

X.- COOPERAR EN LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN PARA LA SALUD Y PARTICIPAR COORDINADAMENTE CON LAS AUTORIDADES COMPETENTES EN LAS ACCIONES QUE ÉSTAS REALICEN PARA MEJORAR LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DE LOS EDUCANDOS, LA DETECCIÓN Y PREVISIÓN DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EL MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE,

LAS ATRIBUCIONES QUE ANTECEDEN SE EJERCERÁN EN FORMA COORDINADA CON LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS O CON LAS AUTORIDADES ESCOLARES Y EDUCATIVAS COMPETENTES, Y REQUERIRÁN DE SU ACUERDO EXPRESO PARA TODA ACTIVIDAD QUE SE COMPRENDA ENTRE LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EXCLUSIVAS QUE LAS CITADAS AUTORIDADES TIENEN A SU CARGO*

HIPOTESIS

HIPOTESIS

LA CAUSA DE LA POCA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN-
EL JARDÍN DE NIÑOS RURAL SE DEBE AL FACTOR SOCIOECONÓMICO Y --
CULTURAL DE LOS PADRES,

LA POCA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE
NIÑOS ES RESULTADO DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATI
VA DE LA INSTITUCIÓN,

M A R C O T E O R I C O

*UNO DE LOS ELEMENTOS QUE CONTRIBUYE NOTABLEMENTE AL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ES LA VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES-DE FAMILIA Y LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS EN CUANTO AL ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO DENTRO DEL PLANTEL,

EN ESTE SENTIDO ES FUNDAMENTAL QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE ENCUENTREN INFORMADOS DE DIVERSOS PUNTOS RELATIVOS A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS, PARA LOGRAR SU COOPERACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS EDUCANDOS,

LOS ARTÍCULOS 52 Y 53 DE LA LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN QUE SEÑALAN LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE QUIENES EJERCEN LA PATRIA POTESTAD O LA TUTELA, EN RELACIÓN AL ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO SAÑALAN QUE ES OBLIGACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES:

- , PARTICIPAR A LAS AUTORIDADES ESCOLARES CUALQUIER PROBLEMA RELACIONADO -- CON LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS O PUPILOS, A FIN DE QUE AQUÉLLAS SE AVO-- QUEN A LA SOLUCIÓN,
- , COOPERAR CON LAS AUTORIDADES ESCOLARES EN EL MEJORAMIENTO DE LOS EDUCAN-- DOS Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS,
- , COLABORAR CON LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LAS ACTIVIDADES QUE ÉSTAS-- REALICEN Y PARTICIPAR DE ACUERDO CON LOS EDUCADORES EN EL TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y/O DE APRENDIZAJE*

*MANUAL TÉCNICO-PEDAGÓGICO DE LA DIRECTORA DEL PLANTEL DE EDUCACIÓN PREESCO-- LAR, S.E.P., MÉXICO, 1987,

POR TALES MOTIVOS, SE REALIZARÁN REUNIONES DE TIPO INFORMATIVO SOBRE LOS ASPECTOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS Y DE OTROS TEMAS QUE SE DETECTEN EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA, MISMO QUE HABRÁN DE DESARROLLARSE AL PRINCIPIO Y EN EL TRANCURSO DEL CICLO ESCOLAR,

CABE ACLARAR QUE DICHAS REUNIONES DEBEN LLEVARSE A CABO EN FORMA INDEPENDIENTE DE LAS QUE ORGANIZA LA ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA, YA QUE CUMPLEN CON OBJETIVOS DIFERENTES A ÉSTA ÚLTIMA Y SU MARCO DE ACTUACIÓN TAMBIÉN ES DIFERENTE,

AHORA, EN CUANTO A LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES DEL HOGAR EN EL NIÑO, ESPECIALMENTE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA DE LOS PADRES Y LA ACTITUD GENERAL HACIA LA SUPERACIÓN PERSONAL MEDIANTE LA ACTIVIDAD INTELECTUAL, LOS CONTRASTES EN LOS PATRONES DE INTERACCIÓN PADRES-HIJO QUE PARECEN AFECTAR A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL NIÑO, SUS ACTITUDES HACIA LA ESCUELA DE SUS HIJOS,

ES MÁS OBVIO QUE AÚN EL ESFUERZO MÍNIMO PARA HACER QUE LOS PADRES PARTICIPEN EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS PUEDE ALLANAR LA BRECHA QUE A MENUDO EXISTE ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR. LOS PADRES ADECUADAMENTE INVOLUCRADOS CON UNA COMUNICACIÓN RELATIVA A LA REALIZACIÓN Y EL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR PUEDEN PROPORCIONAR A SUS HIJOS EN EL HOGAR OPORTUNIDADES PARA QUE REALICEN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA ESCUELA Y ASÍ CONTRIBUIR DE DIVERSAS MANERAS AL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. DE ESTE MODO MUCHOS PADRES PUEDEN DESARROLLAR UNA MEJOR AUTOESTIMA Y UN MAYOR RESPETO DE SÍ MISMOS. EN CONSECUENCIA, TAMBIÉN PUEDEN MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS,

*EN EL NIVEL DE PREESCOLAR LOS OBJETIVOS GENERALES QUE SE PLANTEAN COMO METAS AMPLIAS A LOGRAR A TRAVÉS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA SE FUNDAMENTAN, POR UNA PARTE, EN LOS FINES DE LA EDUCACIÓN Y, POR OTRA, EN EL CONOCIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL NIÑO,

*PENCHANSKY LIDIA, EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS, BUENOS AIRES, ED. HERMES, 1981,

LOS FINES -LAS METAS MÁS GENERALES QUE ATañEN AL PROPÓSITO ÚLTIMO DE LAS - INSTITUCIONES EDUCATIVAS- PUEDEN SINTETIZARSE PARA EL NIVEL PREESCOLAR EN LA SIGUIENTE FORMULACIÓN: CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD INFANTIL, ESTIMULANDO SU DESARROLLO INDIVIDUAL Y SU INTEGRACIÓN SOCIAL, EN - CONSTANCIA CON LA CULTURAL DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVE,

EL JARDÍN DE NIÑOS, QUE ES LA INSTITUCIÓN ENCARGADA DE LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CUYAS EDADES SE HALLAN ENTRE LOS TRES Y LOS CINCO AÑOS, TIENE ESTABLECIDOS, EN FUNCIÓN DE ESOS FINES, OBJETIVOS GENERALES QUE ORIENTAN TODA LA ACCIÓN EDUCATIVA,

LOS OBJETIVOS GENERALES DEL JARDÍN DE NIÑOS QUE SE EJEMPLIFICA AL RESPECTO,

- FAVORECER EL DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO, OFRECIÉNDOLE UN AMBIENTE ADECUADO PARA EL CUIDADO DE LA SALUD, ESTIMULANDO LAS CAPACIDADES MUSCULARES - PROPIAS DE SU EDAD MEDIANTE JUEGOS Y EJERCICIOS APROPIADOS,
- DAR OPORTUNIDADES PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO, ESTIMULÁNDOLO PARA QUE SE INCORPORA AL GRUPO A FIN DE QUE ADQUIERA CONCIENCIA DE LOS DERECHOS - DE LOS DEMÁS, SE CONTROLE EMOCIONALMENTE Y DESARROLLE CAPACIDADES AFECTIVAS Y DE COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS,
- PROVEERLO DE EXPERIENCIAS VITALES QUE FAVOREZCAN SU COMPRENSIÓN DEL MUNDO FÍSICO Y SOCIAL QUE LO RODEA, DESARROLLEN SU AGUDEZA SENSORIAL Y PERCEPTIVA Y ESTIMULEN EL DESARROLLO DE SU PENSAMIENTO HACIA LA FORMACIÓN - DE ESTRUCTURAS LÓGICAS,
- DESARROLLAR Y CORREGIR EL LENGUAJE Y ESTIMULAR SU UTILIZACIÓN COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN,
- DAR OPORTUNIDAD PARA QUE EL NIÑO SE EXPRESA LIBRE Y CREADORAMENTE A TRAVÉS DE SUS JUEGOS Y DE ACTIVIDADES TALES COMO EL DIBUJO, MODELADO, LA -- PINTURA O LAS DRAMATIZACIONES,
- ESTIMULAR LA FORMACIÓN DE VALORES ESTÉTICOS MEDIANTE LA BUENA LITERATURA

INFANTIL, LA MÚSICA Y LAS EXPRESIONES PLÁSTICAS,

- CREAR EN EL NIÑO HÁBITOS DE ASEO Y TODO LO ATINGENTE A LAS NORMAS QUE REGEN LA VIDA EN SOCIEDAD,
- ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA ENFRENTAR CON ÉXITO LA ESCOLARIDAD PRIMARIA,
- MANTENER UN ESTRECHO CONTACTO CON LOS PADRES DE LOS NIÑOS A FIN DE COORDINAR LA ACCIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS CON LA DEL HOGAR,
- DETECTAR EN LOS NIÑOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE O DE CONDUCTA PARA ADOPTAR POSIBLES MEDIDAS EN LA ACCIÓN EDUCATIVA QUE LOS AYUDEN A SUPERARLOS— Ó EN CASO NECESARIO, ORIENTAR A LOS PADRES PARA SU EVENTUAL TRATAMIENTO— POR ESPECIALISTAS,

ESTOS OBJETIVOS GENERALES DEL JARDÍN DE NIÑOS, FORMULADOS EN TÉRMINOS DE LO QUE LA ESCUELA SE PROPONE LLEVAR A CABO DANDO EL CARÁCTER DIRECCIONAL QUE TIENEN, SON —OBVIAMENTE—AMPLIOS Y GLOBALES, PARA LA ACCIÓN CONCRETA — HAN DE DESGLOSADOS EN OTROS, TAMBIÉN GENERALES, EN RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS A LOGRAR EN LAS DIVERSAS ÁREAS DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, LOS MISMOS SERÁN LOS QUE, EN DEFINITIVA GUIARÁN LA LABOR DEL MAESTRO TANTO EN LA PLANIFICACIÓN COMO EN LA CONDUCCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y SE CONSTITUIRÁN EN — LOS PARÁMETROS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS FINALES,

PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL NIVEL PREESCOLAR, EL — JARDÍN DE NIÑOS CREA UN AMBIENTE FÍSICO Y EMOCIONAL ADECUADO A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DEL NIÑO ENTRE LOS 3 Y LOS 5 AÑOS DE EDAD, DESARROLLA UNA ACCIÓN DIDÁCTICA ACORDE CON LA NATURALEZA PARTICULAR DE ÉSTOS Y ESTABLECE DETERMINADAS RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD,

LA ESTRATEGIA DOCENTE QUE SE DESARROLLA EN EL JARDÍN DE NIÑOS SE CARACTERIZA POR PARTICULARIDADES QUE LA DIFERENCIAN NETAMENTE DE LA QUE SE LLEVA A CABO EN LOS OTROS NIVELES; ENTRE ESAS PARTICULARIDADES CABE SEÑALAR LA QUE ES SU SIGNO DISTINTIVO; EL CARÁCTER LÚDICO DE TODAS LAS ACTIVIDADES, DADO—

QUE EL NIÑO QUE CONCORRE AL JARDÍN DE NIÑOS SE HALLA EN UNA ETAPA EN LA --
QUE LA FAMILIA CONSTITUYE SU PRINCIPAL NÚCLEO AFECTIVO Y EL CENTRO DA SA--
TISFACCIÓN DE TODOS SUS REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES, EL AMBIENTE DENTRO --
DEL CUAL EL JARDÍN DESARROLLA SU ACCIÓN ASUME CARACTERÍSTICAS POR LAS CUA--
LES LE ES DABLE AL NIÑO ADAPTARSE AL MISMO Y, ACEPTAR, PROGRESIVAMENTE, --
CIERTAS NORMAS PROPIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMÁTICA*

TEORIA COGNITIVA*

EL APRENDIZAJE ES EL RESULTADO DE NUESTRO INTENTO DE DAR UN SENTIDO AL MUNDO, CON OBJETO DE PROPORCIONAR UN SIGNIFICADO A LOS HECHOS QUE SE SUCEDEN EN TORNO A NOSOTROS, UTILIZAMOS TODOS LOS INSTRUMENTOS MENTALES QUE TENEMOS A NUESTRA DISPOSICIÓN, LA MANERA EN QUE REFLEXIONAMOS, AL IGUAL QUE NUESTRAS CREENCIAS, INFLUYEN EN LO QUE APRENDEMOS.

LOS COGNITIVOS CONSIDERAN QUE EL REFUERZO ES IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE, LO VEN COMO UNA FUENTE DE DATOS COMPLEMENTARIOS QUE PROPORCIONAN INFORMACIÓN ACERCA DE LO QUE PROBABLEMENTE SUCEDERÁ SI SE REPITEN LAS CONDUCTAS,

EN LA CONCEPCIÓN COGNITIVA PARA EL QUE APRENDE, EL REFUERZO ES LA DISMINUCIÓN DE INCERTIDUMBRE QUE CONDUCE A UNA SENSACIÓN DE DOMINIO Y COMPRENSIÓN,

LA CONCEPCIÓN COGNITIVA DEL APRENDIZAJE CONSIDERA A LAS PERSONAS COMO SERES ACTIVOS, INICIADORES DE EXPERIENCIAS QUE CONDUCEN AL APRENDIZAJE, BUSCANDO INFORMACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS, DISPONIENDO Y REORGANIZANDO LO QUE YA SABEN PARA LOGRAR UN NUEVO APRENDIZAJE, DECIDEN, PRACTICAN, PRESTAN ATENCIÓN Y LLEGAN A MUCHAS OTRAS RESPUESTAS MIENTRAS PERSIGUEN SUS OBJETIVOS,

*ANITA, E. WOOLFOLK Y NICOLICH LORRAINE Mc CURRE, PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA PROFESORES, MADRID, 1983.

LAS CONCEPCIONES DEL APRENDIZAJE DE DAVID AUSUBEL HACE MENCIÓN QUE EL -- APRENDIZAJE DEBE TENER LUGAR A TRAVÉS DE LA RECEPCIÓN. LOS PROFESORES DEBEMOS PRESENTAR MATERIALES A LAS PERSONAS DE UNA FORMA CUIDADOSAMENTE ORGANIZADO, EN SECUENCIAS Y EN CIERTO MODO ACABADA. CON SU INSISTENCIA EN LA RECEPCIÓN, AUSUBEL HA DENOMINADO A ESTE MÉTODO ENSEÑANZA EXPOSITORIA. EN LA MAYOR PARTE DE LOS CASOS EL EMPLEO DE ESTE MÉTODO SE HALLA LIMITADO A LO QUE AUSUBEL SEÑALA COMO APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO O APRENDIZAJE DE LA INFORMACIÓN A IDEAS VERBALES.

AUSUBEL HACE MENCIÓN DE QUE LAS PERSONAS APRENDEN MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE LA NUEVA INFORMACIÓN, POR LO QUE EL APRENDIZAJE DEBE PROGRESAR DEDUCTIVAMENTE, ES DECIR, PARTIENDO DE LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS GENERALES PARA LLEGAR A UNA COMPRENSIÓN DE LOS ESPECÍFICOS.

AUSUBEL SEÑALA EN LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS ADQUIEREN UN CONOCIMIENTO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN, CUANDO MÁS ORGANIZADA Y SIGNIFICATIVA SEA SU PRESENTACIÓN MÁS PROFUNDAMENTE APRENDERÁ UNA PERSONA. EL OBJETIVO DE LA ENSEÑANZA ESTRIBA EN AYUDAR A LAS PERSONAS A COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LA INFORMACIÓN PRESENTADA EN FORMA TAL QUE PUEDA COMBINAR SENSIBLEMENTE EL NUEVO MATERIAL CON LO QUE YA SABEN.

CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA EXPOSITORIA

EL ENFOQUE EXPOSITIVO DE AUSUBEL PARA LA ENSEÑANZA POSEE, CUATRO CARACTERÍSTICAS, PRINCIPALES. PRIMAMENTE EXIGE UNA CONSIDERABLE INTERACCIÓN ENTRE EL PROFESOR Y LAS PERSONAS, AUNQUE EL PROFESOR PUEDA HACER LA PRESENTACIÓN INICIAL A LO LARGO DE CADA SESIÓN, SE SOLICITARÁN LAS IDEAS Y LAS RESPUESTAS DE LOS ASISTENTES. EN SEGUNDO LUGAR, SE HACE GRAN USO DE LOS EJEMPLOS, AUNQUE SE INSISTA EN EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO ENTRE LOS EJEMPLOS PUEDEN FIGURAR DIBUJOS, GRÁFICOS O IMÁGENES, ETC. EN TERCER LUGAR ES DEDUCTIVO,

PRIMAMENTE SE PRESENTAN LOS CONCEPTOS MÁS GENERALES Y AMPLIOS DE LOS QUE SE HACEN DERIVAR LOS CONCEPTOS MÁS ESPECÍFICOS, FINALMENTE ES SECUENCIAL, EN LA PRESENTACIÓN DEL MATERIAL HAY QUE SEGUIR DETERMINADOS PASOS, ESENCIALMENTE TALES PASOS SON LA PRESENTACIÓN INICIAL DE UN ORGANIZADOR PREVIO SEGUIDO DE UN CONTENIDO,

ORGANIZADOR PREVIO

O, Es más probable que tenga lugar el aprendizaje significativo cuando -- existe una acomodación potencial entre la estructura cognitiva de la persona y el material que ha de ser aprendido. El empleo de un organizador previo tiene como objetivo hacer más probable esa acomodación. Los organizadores previos son declaraciones preliminares de conceptos suficientemente amplios para abarcar la información que seguirá a continuación. Los organizadores previos pueden adoptar tres diferentes formas; la definición de un concepto, una analogía entre el nuevo material y algún ejemplo bien conocido a una generalización.

El objetivo de los organizadores previos consiste en dar a las personas la información que precisarán para que proporcionen un sentido a la lección -- que sobreviene o ayudarles a recordar y a utilizar información que ya tienen porque quizás no, consideran relevante en relación con la lección. El organizador previo actúa así como una especie de puente conceptual entre el nuevo material y el antiguo.

Estos organizadores atienden a tres finalidades: dirigen la atención del -- lector hacia lo que es importante en el próximo material; destacan relaciones entre ideas que serán presentadas en el próximo material; destacan relaciones entre ideas presentadas y finalmente, le recuerdan cosas que ya conocen y que poseerán importancia cuando halle el nuevo material.

El paso siguiente consiste en organizar el contenido en términos de ense--
nanzas y diferencias básicas. Entonces se precisará proporcionar ejem--
plos. Finalmente, habrá que ayudar a los alumnos a identificar las relaciones
entre los ejemplos que han estado examinando y la idea general en el orga--
nizador previo.*

C O N T E X T O D E L A
I N V E S T I G A C I O N

EL JARDÍN DE NIÑOS ESTÁ UBICADO EN UNA COMUNIDAD RURAL LLAMADA SANTA TERESA, MUNICIPIO DE GUANAJUATO. LA ESCUELA RECIBE UNA CANTIDAD IMPORTANTE DE NIÑOS. EXISTE UNA PARTE DE FAMILIAS NUMEROSAS, CON PROMEDIO DE TRES A SIETE HIJOS DE FAMILIA; LOS INGRESOS FAMILIARES, PROVIENEN BÁSICAMENTE DE TRABAJOS TEMPORALES MÁS EVENTUALES, DEL PADRE (ALBAÑILES, VENDEDORES, JORNALEROS, ETC.). EN OCASIONES LA MADRE Y LOS HIJOS MAYORES TAMBIÉN CONSIGUEN -- TRABAJO, EN TANTO QUE LOS DEMÁS VAN A LA ESCUELA Y CUIDAN A LOS HERMANOS -- EN SU AUSENCIA DE LA MADRE O ANTES DE IR A TRABAJAR LOS DEJAN EN LA PUERTA DE LA ESCUELA Y LOS RECOJEN LOS HERMANOS O UNA VECINA. OTRA PARTE DE FAMILIAS EN MINORÍA HIJOS DE PROFESIONISTAS, CON TRABAJO ESTABLE QUE ESTAN ALPENDIENTE DEL NIÑO.

LAS CONDICIONES SANITARIAS DE LA POBLACIÓN SON BUENAS YA QUE CUENTAN CON -- SERVICIO DE DRENAJE, AGUA POTABLE, TRANSPORTE, SOLO EN PARTES HAY PAVIMENTACIÓN, NO HAY DONDE PONER LA BASURA POR LO QUE TIENDEN A QUEMARLA O TIRAR LA EN LUGARES BALDÍOS O LEJANOS DE LA POBLACIÓN.

EL ESPACIO CUBIERTO DISPONIBLE PARA CADA FAMILIA ES LIMITADO Y SE REDUCE A UNA O DOS HABITACIONES, BAÑO, COCINA; LA CASA POR LO REGULAR TIENE PATIO -- PEQUEÑO, LA CONSTRUCCIÓN ES EN GENERAL DE LADRILLOS.

EL JARDÍN DE NIÑOS CUENTA CON UNA PLANTA DE CUATRO SALONES, DIRECCIÓN, PATIO, ÁREAS VERDES, LO QUE PERMITE AL NIÑO LIBERTAD DE MOVIMIENTO, OPORTUNIDADES PARA MOVERSE, CORRER, SALTAR; CONSIDERANDO QUE EL NIÑO DE PREESCOLAR APRENDE POR LA EXPERIENCIA DIRECTA, POR LA ACTIVIDAD PROPIA, POR LA MANIPULACIÓN, A TRAVÉS DE SUS SENTIDOS Y DE LA INFORMACIÓN QUE RECIBE DE QUIENES LO RODEAN, CORRESPONDE PROVEER, JUNTO CON EL ESPACIO FÍSICO, EL MOBILIARIO Y EL EQUIPAMIENTO ADECUADO.

LA DIRECCIÓN DEL JARDÍN ESTÁ EN MANOS DE UNA SOLA PERSONA SE LE ASIGNA LA TAREA EDUCATIVA DE ORGANIZAR MATERIAL Y PEDAGÓGICA, DE LA ACCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE, DE LA RELACIÓN CON LOS NIÑOS Y CON LOS PADRES, ASÍ COMO LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.

TAMBIÉN CUENTA CON UN PERSONAL DOCENTE FORMADO POR CINCO ELEMENTOS, TIENEN

CONTACTO CON LOS NIÑOS Y LA FUNCIÓN DE PREPARAR Y CONDUCIR LAS EXPERIENCIAS A TRAVÉS DE LAS CUALES SE ALCANZARÁN LOS OBJETIVOS QUE AQUÉL HA DE CUMPLIR.

UNA CONSERJE LA CUAL MANTIENE LA LIMPIEZA DE LA ESCUELA,

ESTRATEGIA METODOLOGICA

FORMAS DE DIAGNOSTICAR LAS NECESIDADES ESPECIFICAS DE CADA GRUPO DE PADRES

EL MÉTODO MÁS DIRECTO PARA DETERMINAR LO QUE LOS PADRES DESEAN APRENDER O PARTICIPAR EN ALGUNA ACTIVIDAD ESPECÍFICA, CONSISTE EN HACERLES PREGUNTAS AL RESPECTO. EN OCASIONES, LOS PADRES PUEDEN MÁS FÁCILMENTE CON SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES EN LAS QUE LES GUSTARÍA PARTICIPAR, POR LO QUE ESTO REFLEJA LAS NECESIDADES SENTIDAS Y LOS INTERESES EXPRESADOS DE LOS PADRES, TENDRÁ MÁS PROBABILIDADES DE ÉXITO UN PROGRAMA BASADO EN ESTOS RESULTADOS QUE SE OBTENGAN.

ESTA EVALUACIÓN NO SÓLO DE LAS COSAS QUE LOS PADRES DESEARÍAN APRENDER, SI NO TAMBIÉN DE LAS ÁREAS EN QUE LOS PADRES YA POSEEN HABILIDADES BIEN DEFINIDAS. BIEN PUDIERA SER QUE ALGUNOS PADRES SE INTERESEN EN APRENDER MÁS ACERCA DE UN ÁREA EN LA QUE OTROS PADRES SON EXPERTOS.

EL PASO DE EVALUACIÓN ES IMPORTANTE SI EL CONTENIDO DEL PROGRAMA PARA PADRES HA DE REFLEJAR LOS INTERESES DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE ATENDEMOS. UN PROGRAMA EFECTIVO DEBE PERMITIR MUCHOS TIPOS DE PARTICIPACIÓN. ALGUNOS PADRES SIMPLEMENTE PUEDEN ESTAR INTERESADOS EN VISITAR UN SALÓN DE CLASES, ASISTIR A UNA EXCURSIÓN O A REUNIONES DE INFORMACIÓN. OTROS PUEDEN QUERER APRENDER A REFORZAR EN EL HOGAR LAS HABILIDADES QUE EL NIÑO APRENDE EN LA ESCUELA. OTROS PUEDEN DESEAR DEDICARSE A ACTIVIDADES QUE NO SE RELACIONAN CON SU PAPEL DE PADRES, COSTURA, COCINA, ESTÉTICA, ETC.

UN COMPONENTE DE PARTICIPACIÓN NO PUEDE ESPERAR ATENDER DIRECTAMENTE A TODAS LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS PADRES. DEBE ESTABLECERSE UN EQUILIBRIO APROPIADO ENTRE LOS RECURSOS Y LAS NECESIDADES DE LOS PADRES DE FAMILIA.

EN LOS JARDINES DE NIÑOS CON GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA SERÁ PRECISO DESARROLLAR ACTIVIDADES LO SUFICIENTEMENTE SENCILLAS PARA SER COMPRENDIDAS POR TODOS Y AL MISMO TIEMPO, LO SUFICIENTEMENTE PROFUNDAS PARA APORTAR A TODO LO QUE ESTÁN REQUIRIENDO; EN OCASIONES SERÁ CONVENIENTE ORGANIZAR A LOS PADRES EN SUBGRUPOS, PARA UNA MEJOR ATENCIÓN Y EDUCACIÓN PARA DESARROLLAR TE

MAS Y ACTIVIDADES CON UN ENFOQUE ESPECIAL.

ES UNA REALIDAD QUE EL MEDIO AMBIENTE, LAS CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LA COMUNIDAD Y ALGUNOS OTROS FACTORES DEMUESTRAN LA FORMA DE VIDA DE LAS PERSONAS, CADA COMUNIDAD POSEE POSIBILIDADES Y LIMITACIONES ESPECIALES DIFERENTES A LAS DEMÁS COMUNIDADES, AHORA BIEN, SI ESTO SUCEDE DE COMUNIDAD A COMUNIDAD, EXISTE TAMBIÉN DE GRUPO A GRUPO (DENTRO DE UNA MISMA COMUNIDAD), Y AÚN DE PERSONA A PERSONA DE UN MISMO GRUPO,

ES POR ELLO QUE TODA TAREA HUMANA DEVE NACER Y DESARROLLARSE DE ACUERDO A LA REALIDAD HUMANA A LA QUE SE ABARCA, AUTOPERFECCIONARSE Y CONTRIBUIR AL PERFECCIONAMIENTO DE OTROS (FUNCIÓN DE PADRES Y MAESTROS), ES TAREA QUE SOLO SE LOGRA PARTIENDO DE LA REALIDAD, ATENDIENDO LAS NECESIDADES QUE SE TIENEN Y APROVECHANDO LAS CAPACIDADES PROPIAS,

LAS VARIACIONES SE DAN EN:

- . NIVEL DE ESCOLARIDAD (ANALFABETAS A PROFESIONISTAS)
- . TIPOS DE TRABAJO
- . EDADES DE LOS HIJOS (TOMANDO EN CUENTA A LA FAMILIA COMPLETA)
- . EDAD DE LOS PROPIOS PADRES,
- . TIPO DE VIVIENDA
- . NIVEL DE INGRESOS ECONÓMICOS MENSUALES
- . TIPO DE OCUPACIONES EN EL TIEMPO LIBRE
- . ASPIRACIONES O METAS DE LAS PERSONAS
- . IDEAS EN CUANTO AL MATRIMONIO, LA PATERNIDAD, LA EDUCACIÓN
- . FORMAS DE VIVIR ESTAS IDEAS
- . FORMA DE HABLAR Y DE TRATARSE UNOS A OTROS, ETC.

EN CADA JARDÍN DE NIÑOS DEBE HACERSE UN DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PARTICULARES DE ESE GRUPO DE PADRES, PARA PARTIR DE ÉL, PLANTEAR - LA LABOR DE ORIENTACIÓN CON LAS CARACTERÍSTICAS, CONDICIONES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES QUE SEAN PROPICIOS,

EXISTEN VARIAS FORMAS DE DETECTAR LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE LOS PADRES DE FAMILIA, SE MENCIONARÁ ALGUNOS:

- * A) LA OBSERVACIÓN DIRECTA DE COMPORTAMIENTO, ESTA OBSERVACIÓN SE REFIERE A LA VERIFICACIÓN DIRECTA, POR MEDIO DE LA VISTA, DE ACTITUDES DE LOS PADRES Y DE LOS NIÑOS QUE REFLEJAN NECESIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS PRIMEROS, ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS QUE PUEDEN DETECTARSE A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN:

RESPECTO A LOS PADRES:

- . ACTITUDES FRENTE A SUS HIJOS,
- . SI SON ELLOS QUIENES LLEVAN Y RECOGEN A SUS HIJOS DEL JARDÍN DE NIÑOS,
- . LA FORMA COMO LOS TRATAN
- . SI EXISTEN O NO EN ELLOS, MANIFESTACIONES EXTERNAS DE CARIÑO HACIA SUS HIJOS,
- . SI SE INTERESAN O NO POR PREGUNTAR SOBRE SUS COMPORTAMIENTOS
- . LAS ACTITUDES QUE ASUMEN ANTE LOS PRIMEROS TRABAJOS DEL NIÑO
- . EL TIPO DE COMENTARIO QUE HAGAN LAS MAESTRAS SOBRE SUS HIJOS,

- * COLLIER, A. R., SYSTEMS FOR THE OBSERVATION OF CLASSROOM BEHAVIOR IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION, URBANA III ERIC UNIVERSITY OF ILLINOIS, 1972

EN RELACIÓN A SU PAPEL COMO EDUCADORES DE SUS HIJOS:

- CASOS EN QUE LOS PADRES PIDEN OPINIÓN O AYUDA, EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS,
- RESPUESTA ESPONTÁNEA ANTE LA INVITACIÓN, POR PARTE DEL JARDÍN, A UNA PRIMERA JUNTA O REUNIÓN DE PADRES,
- LA FORMA COMO HABLAN Y SE RELACIONAN CON LAS DEMÁS PERSONAS, FRENTE A SUS HIJOS,
- LA ACTITUD QUE ASUMEN DESDE EL PRINCIPIO DEL AÑO, LOS PADRES DE NIÑOS CON ALGÚN PROBLEMA MANIFIESTO,

EN RELACIÓN CON EL JARDÍN DE NIÑOS:

- SU RELACIÓN ANTE LA (S) PRIMERA (S) INDICACIÓN (ES) O PETICIÓN (ES) QUE LES HAGA EL PERSONAL DOCENTE,
- SI SE OFRECEN O NO VOLUNTARIAMENTE PARA COLABORAR EN LO QUE HAGA FALTA O SI PREGUNTAN O NO SI ALGO SE OFRECE,
- SI LEEN O NO LOS PERIÓDICOS MURALES Y LOS AVISOS,
- SI SE INTERESAN POR INICIATIVA PROPIA, EN VER LOS TRABAJOS REALIZADOS DURANTE EL DÍA,

RESPECTO A LOS NIÑOS:

- ACTITUDES FRENTE A SUS PADRES
- GRADO DE FACILIDAD O DIFICULTAD EN EL DESPRENDIMIENTO DE SUS PADRES, A LA LLEGADA AL JARDÍN DE NIÑOS,
- REACCIÓN ANTE LA LLEGADA DE SUS PADRES, A LA SALIDA DEL JARDÍN
- EXTERIORIZACIÓN DE DESEOS DE PLATICAR Y DE MOSTRAR A SUS PADRES- LO QUE HICIERON DURANTE LA JORNADA,

RESPECTO AL COMPORTAMIENTO SOCIAL:

- ADAPTACIÓN A LAS ACTIVIDADES
- RELACIÓN CON EL PERSONAL DEL JARDÍN DE NIÑOS
- FORMAS DE ACTUAR DURANTE LAS ACTIVIDADES: INTROVERSIÓN, EXTROVERSIÓN, AGRESIVIDAD, TIMIDEZ, TEMORES, ETC., INTERACCIÓN,

PARA QUE LA OBSERVACIÓN NO SE CONVIERTA EN UNA ACTIVIDAD SUBJETIVA, ES INDISPENSABLE CONTAR CON UNA SENCILLA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN LA QUE SE HAGAN ANOTACIONES POR ESCRITO,

DICHA GUÍA PUEDE SER SIMPLEMENTE LA ENUMERACIÓN DE LOS ASPECTOS ANTERIORES, CON ESPACIOS SUFICIENTES PARA ANOTAR LO QUE EN RELACIÓN A

CADA UNO SE OBSERVE.*

*B) ENCUESTA

LA ENCUESTA HA SIDO INDUDABLEMENTE EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN - MÁS COMÚN Y MÁS APLIAMENTE UTILIZADO EN EL CAMPO EDUCACIONAL. - ÉSTA POPULARIDAD SE RELACIONA, SIN DUDA, CON LA APARENTE FACI - LIDAD Y EL CARÁCTER DIRECTO DE ESTE MÉTODO: SI UNO DESEA CONO - CER LA OPINIÓN DE ALGUIEN ACERCA DE UN PROBLEMA, LE PRESENTA - SIMPLEMENTE ALGUNAS PREGUNTAS PARA QUE LAS CONSTESTE, EN - - OTRAS PALABRAS, SE HA ABUSADO DE LAS TÉCNICAS DE ENCUESTA,

LA ENCUESTA ES MUY ÚTIL CUANDO SE LA DESTINA A SU FIN ESPECÍFI - CO, ES DECIR, LA OBTENCIÓN DE DATOS DESCRIPTIVOS QUE LA GENTE - PUEDE PROPORCIONAR A PARTIR DE SU PROPIA EXPERIENCIA, LA EN - CUESTA CONSTITUYE A MENUDO, EL ÚNICO MEDIO POR EL CUAL DE PUE - DEN OBTENER OPINIONES, CONOCER ACTITUDES, RECIBIR SUGEREN - - CIAS, HAY DOS MANERAS DE OBTENER LA INFORMACIÓN POR MEDIO DE - LA ENCUESTA, SE LE PUEDE CONSEGUIR PERSONALMENTE, MEDIANTE - CONTACTO CARA A CARA O CON ALGUNA CLASE DE INSTRUMENTO QUE IM - PLIQUE EL USO DE PAPEL Y LÁPIZ, EL ENFOQUE PERSONAL SE REALI - ZA MEDIANTE LA ENTREVISTA, Y CUANDO SE USA PAPEL Y LÁPIZ SE - PRESENTA UN CUESTIONARIO AL ENCUESTADO,*

* JOHN L. HAYMAN, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN, BUENOS AIRES, 1981,

*LA ENTREVISTA INDIVIDUAL

ADEMÁS DE LOS CONTACTOS INFORMALES, SE HAN DE PROGRAMAR ENTREVISTAS INDIVIDUALES QUE HAN DE TENER LUGAR POR LO MENOS UNA VEZ AL AÑO, EN LAS QUE LA MAESTRA TENGA OPORTUNIDAD DE CONVERSAR A SOLAS Y AMPLIAMENTE CON LOS PADRES DE LOS NIÑOS, MUCHAS VECES CONCURRIRÁ SÓLO LA MADRE, AUNQUE LO DESEABLE ES QUE TAMBIÉN ASISTA EL PADRE.

ESTAS ENTREVISTAS DEBERÁN HACERSE DISPONIENDO DE TIEMPO SUFICIENTE PARA DAR LUGAR A UN AMPLIO INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN DE IDEAS ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO, DE SUS ACTIVIDADES, DE SU CONDUCTA SOCIAL Y AFECTIVA TANTO EN EL HOGAR COMO EN EL JARDÍN, AL REALIZAR ESTAS ENTREVISTAS SE DEBERÁ RECORDAR QUE ES NECESARIO RESPETAR LA INDIVIDUALIDAD DE LOS PADRES, EN PARTICULAR A LO QUE A SUS OPINIONES Y CREENCIAS SE REFIERE, EVITANDO EN TODO MOMENTO LAS CRÍTICAS DESTRUCTIVAS Y LAS COMPARACIONES CON OTROS NIÑOS.

ES CONVENIENTE PLANIFICAR LA ENTREVISTA, CONSIDERANDO LOS TEMAS Y ORGANIZANDO LAS POSIBLES IDEAS A INTRODUCIR EN ELLAS; SIN EMBARGO, DURANTE SU REALIZACIÓN LA MAESTRA PROCURARÁ QUE LA CONVERSACIÓN SEA NATURAL Y TRATARÁ DE SER UNA BUENA OYENTE Y DE ESTIMULAR A LOS PADRES A HABLAR, EN LOS PROBLEMAS QUE LE PRESENTEN NO LE CORRESPONDE DAR SOLUCIONES, PERO SÍ SEÑALAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS MISMOS CON LO CUAL AYUDARÁ A LOS PADRES A SU COMPRESIÓN Y A VISLUMBRAR LOS POSIBLES MEDIOS PARA RESOLVERLOS.

RESULTA IMPORTANTE QUE SE ENTREVISTE AL MISMO NÚMERO DE PADRES QUE DE MAMÁS, YA QUE EL PROGRAMA ESTA DIRIGIDO A AMBOS, ESPECÍFICAR A LOS EN-

* BOSCH, LIDIA, EL JARDÍN DE NIÑOS DE HOY, NUEVA PEDAGOGÍA ED, HERMES, 1983

TREVISTADOS EL FIN QUE SE PERSIGUE A TRAVÉS DE ESTA ACTIVIDAD, GUIAR EL DIÁLOGO HACIA EL TIPO DE COMENTARIOS NECESARIOS Y EVITAR QUE SE CONVIERTA EN UNA SERIE RÍGIDA DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

LA ENTREVISTA TIENE LAS VENTAJAS DE:

- RECOPIRAR EN FORMA DIRECTA LA INFORMACIÓN, SIN INTERMEDIARIOS NI RIESGOS DE FALSAS INTERPRETACIONES,
- SER UNA MAGNÍFICA OPORTUNIDAD DE MOTIVAR Y SENSIBILIZAR A LAS PERSONAS HACIA LA CONSECUCCIÓN DE LOS FINES EDUCATIVOS QUE SE PERSIGUEN,
- DAR LA OPORTUNIDAD DE DETECTAR, A TRAVÉS DEL DIÁLOGO, NECESIDADES IMPORTANTES, PARTICULARES EN DETERMINADOS MATRIMONIOS, QUE ATENDIENDO AL GRUPO DE PADRES EN CONJUNTO NO SALDRÍAN A LA LUZ,

PERO TIENE LAS DESVENTAJAS DE:

- REQUERIR DE UN LUGAR ESPECÍFICO Y APROPIADO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD,
- NECESITAR DE BASTANTE TIEMPO ESPECÍFICO PARA REALIZAR UN NÚMERO REPRESENTATIVO DE ENTREVISTAS Y PARA OBTENER CONCLUSIONES EN CONJUNTO,
- ENCONTRARSE CON LA DIFICULTAD DE QUE ALGUNOS PADRES NO PUEDEN ASISTIR A LOS HORARIOS DE TRABAJO DEL JARDÍN,
- REQUERIR ALTA FACILIDAD DE RELACIÓN INTERPERSONAL POR PARTE DEL ENTREVISTADOR PARA ESTABLECER UN DIÁLOGO PRODUCTIVO CON PERSONAS QUE PRESENTEN CIERTA RESISTENCIA A SER ENTREVISTADOS,
- POR TODO LO ANTERIOR SE PIENSA EN LA ENTREVISTA A LOS PADRES COMO UNA POSIBILIDAD VALIOSA EN EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES PERO NO COMO UNA ACTIVIDAD INDISPENSABLE PARA ELLO,

ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS QUE SE PUEDEN DETECTAR A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA:

- , CUALIDADES QUE LE VEAN LOS PADRES A SU HIJO,
- , EL TIPO DE ANÉCDOTAS QUE RECUERDEN DE ÉL CON MÁS CARÍÑO
- , ASPECTOS QUE MÁS LES PREOCUPAN DE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO
- , ENCARGOS O TAREAS QUE TENGA EL NIÑO EN CASA
- , ACCIONES QUE ELOGIEN DE SUS HIJOS,
- , ACCIONES QUE REPRUEBEN A LOS MISMOS,
- , ACTIVIDADES QUE REALICEN LOS FINES DE SEMANA
- , ¿QUÉ ESPERAN DE SUS HIJOS CUANDO SEAN MAYORES? (SI TIENE ALGUNA IDEA - AL RESPECTO),
- , RAZONES POR LAS QUE DECIDIERON ENVIAR A SU HIJO AL JARDÍN DE NIÑOS O - QUÉ ACTIVIDADES CREEN QUE DESARROLLARÁ AHÍ,
- , ¿QUÉ ES PARA ELLOS UN NIÑO?
- , ¿QUÉ ES PARA ELLOS LA EDUCACIÓN?
- , SI LES GUSTARÍA O NO QUE HUBIERA REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA CON - EL PERSONAL DOCENTE DEL JARDÍN DE NIÑOS Y POR QUÉ,
- , ENFERMEDADES O PADECIMIENTOS,
- , CARENCIAS ECONÓMICAS, CULTURALES, INTELLECTUALES, LABORALES,

* EL CUESTIONARIO

EL CUESTIONARIO ES UN RECURSO EN EL QUE SE EMPLEA LÁPIZ Y PAPEL. LAS MAYORES VENTAJAS DEL CUESTIONARIO SON SU COSTO RELATIVAMENTE BAJO Y SU CAPACIDAD PARA PROPORCIONAR, EN UN PERÍODO BASTANTE BREVE, INFORMACIÓN DE GRAN CANTIDAD DE PERSONAS DISTRIBUIDAS EN UN ÁREA MUY EXTENSA. PROPORCIONA NORMALMENTE INFORMACIÓN QUE SE INTERPRETA CON FACILIDAD Y SE CUANTIFICA CÓMODAMENTE PARA EL ANÁLISIS. ASEGURA QUE CADA INDIVIDUO DE LA MUESTRA O POBLACIÓN HA RESPONDIDO A TODAS LAS PREGUNTAS.

SEA QUE EL INVESTIGADOR UTILICE LA ENTREVISTA O EL CUESTIONARIO, LOS DATOS SE OBTENDRÁN MEDIANTE UNA SERIE DE PREGUNTAS. CADA PREGUNTA DEL CUESTIONARIO O DE LA ENTREVISTA DEBE CONTRIBUIR DE UNA MANERA ESPECÍFICA A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DEL ESTUDIO. EL INVESTIGADOR DEBE PODER EXPLICAR POR QUÉ SE FORMULA CADA PREGUNTA Y CÓMO SE ANALIZARÁN LAS RESPUESTAS A CADA UNA DE LLAS.

LAS PREGUNTAS INDIVIDUALES, POR SÍ MISMAS, PUEDEN SER ABIERTAS O CERRADAS SEGÚN LA FUNCIÓN QUE SE LES HAYA ADJUDICADO.

EN LA PREGUNTA ABIERTA EL SUJETO CONSTRUYE LA RESPUESTA: POR LO TANTO, SE PERMITE CUALQUIER RESPUESTA. DEJAR QUE EL INTERLOCUTOR CONSTRUYA SU RESPUESTA, DEJAR QUE EL INTERLOCUTOR CONSTRUYA SU RESPUESTA ES ÚTIL SI SE DESEA OBTENER INFORMACIÓN PROFUNDA Y TAMBIÉN CUANDO EL INVESTIGADOR NO TIENE SEGURIDAD ACERCA DE CUAL PUEDE SER LA RESPUESTA.

* JOHN L. HAYMAN, INVESTIGACION Y EDUCACION,
BUENOS AIRES, 1981.

EN LA PREGUNTA CERRADA SÓLO SE PERMITE DAR CIERTAS RESPUESTAS DETERMINADAS, LAS RESPUESTAS POSIBLES SE INCLUYEN EN UNA LISTA Y EL INTERLOCUTOR ELIGE UNA DE ELLAS, PUESTO QUE LAS PREGUNTAS CERRADAS LIMITAN EN GRAN MEDIDA LO QUE TIENE QUE HACER EL INTERLOCUTOR, DEBEN DEFINIRSE MUY BIEN LAS RESPUESTAS QUE PROBABLEMENTE OCURRAN, SI LAS ELECCIONES NO SON SUFICIENTEMENTE AMPLIAS, ES DECIR, SI NO SE OFRECE UNA RESPUESTA QUE OCURRE CON MUCHA FRECUENCIA, PUEDE PERDERSE GRAN CANTIDAD DE INFORMACIÓN,

LA VENTAJA PRINCIPAL DE UNA RESPUESTA CERRADA ES LA FACILIDAD CON QUE PUEDEN MANEJARSE LAS RESPUESTAS, RESULTA SENCILLO ASIGNARLES EL PUNTAJE Y CUANTIFICARLAS, MUCHAS CLASES DE INFORMACIÓN PUEDEN OBTENERSE SEA MEDIANTE UNA PREGUNTA CERRADA O UNA PREGUNTA ABIERTA,*

* VISITAS DOMICILIARIAS

LOS PADRES SON LOS PRIMEROS MAESTROS DE LOS NIÑOS. ANTES DE QUE ÉSTOS INICIEN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, YA HAN RECIBIDO Y PROCESADO UNA INCREIBLE CANTIDAD DE INFORMACIÓN Y DOMINADO UNA AMPLIA VARIEDAD DE HABILIDADES COMPLEJAS. EN GRAN PARTE A TRAVÉS DE LOS ESFUERZOS Y EL CUIDADO DE SUS PADRES, HAN PASADO DE BEBÉS RELATIVAMENTE INDEFENSOS, A NIÑOS PEQUEÑOS MUY CAPACES. CON LA AYUDA Y EL APOYO DE SUS PADRES HAN APRENDIDO Y DOMINADO UNA VARIEDAD DE HABILIDADES FÍSICAS. HAN APRENDIDO A COMUNICAR SUS PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS, IDEAS Y DESEOS, Y HAN REUNIDO NUEVOS CONCEPTOS E IMPRESIONES SOBRE LOS SUCEOS Y VALORES DE LA CULTURA DE SU FAMILIA (LOS CUMPLEANOS, LOS FESTIVALES, LAS FIESTAS, QUÉ HACER EN LA TIENDA DE ABARROTES, LA DIFERENCIA ENTRE JUGAR Y PELEAR).

NO OBSTANTE, MUCHOS PADRES NO SE CONSIDERAN MAESTROS. ESTÁN MUY ORGULLOSOS DE LOS LOGROS DE SUS NIÑOS, PERO A MENUDO DEJAN DE RECONOCER EN ELLO SU PAPEL COMO PARTICIPANTES. POR EL CONTRARIO, CREEN QUE LOS MAESTROS DEL SALÓN DE CLASES SON LOS ÚNICOS QUE ENSEÑAN; CUANDO SUS NIÑOS SE INICIAN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, ESPERAN QUE EMPIECEN SU "APRENDIZAJE." POR LO TANTO, LOS DOCENTES PUEDEN AYUDAR A LOS PADRES A PERCATARSE DE QUE: 1) -- LOS PADRES SON MAESTROS; 2) SABEN SOBRE LAS HABILIDADES Y NECESIDADES DE LOS NIÑOS, 3) LOS MAESTROS SON GENTE QUE DESEA APOYAR Y AMPLIAR EL APRENDIZAJE QUE ESTÁ OCURRIENDO EN EL HOGAR.

* HOHMANN, MARY, ET, AL. NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCIÓN.
ED. TRILLAS
1988.

UNA FORMA PRINCIPAL EN LA QUE EL EQUIPO DOCENTE PUEDE TRANSFERIR ESTAS -- IDEAS, ES A TRAVÉS DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS. NO ES ANORMAL QUE TANTO LOS PADRES COMO LOS DOCENTES SE RESISTAN INICIALMENTE A LA IDEA DE LAS VISITAS DOMICILIARIAS. LOS PADRES PUEDEN TENER MIEDO DE SER RIDICULIZADOS Y CRITICADOS POR PARTE DEL DOCENTE, MIENTRAS QUE EL MAESTRO PUEDE TEMER AL RECHAZO Y LA RESISTENCIA DE LOS PADRES; EN LUGAR DE ARRIESGARSE A ENTRAR EN EL TERRITORIO DEL OTRO, OPTAN POR EVITAR TODO CONTACTO A MENOS QUE SEA NECESARIO. INCLUSO CUANDO AMBAS PARTES DESEAN HACERLO, NO SIEMPRE ES FÁCIL ENCONTRAR EL TIEMPO PARA REALIZAR LAS VISITAS DOMICILIARIAS REGULARES, ALGUNOS PADRES TAL VEZ NO DESEEN LO QUE CONSIDERAN UNA INTRUSIÓN, Y POSIBLEMENTE TENGAN POCO TIEMPO PARA CONVIVIR CON SUS NIÑOS EN EL HOGAR. EN ALGUNAS PARTES DE LA COMUNIDAD PODRÍA SER DIFÍCIL LLEGAR A LUGARES ALEJADOS EN DONDE VIVEN LOS NIÑOS. A PESAR DE ESTOS PROBLEMAS INICIALES, UNA VEZ QUE SE ROMPE EL HIELO LA MAYORÍA DE LOS PADRES RECIBEN A LOS MAESTROS EN SUS HOGARES. ASÍ CUANDO LOS PADRES SE PERCATAN DE QUE LOS MAESTROS LOS RESPETAN Y DESEAN APRENDER DE ELLOS, LAS VISITAS DOMICILIARIAS SE CONVIERTEN EN UNA PARTE IMPORTANTE DEL PROGRAMA EDUCATIVO.

ASEGURARSE DE QUE LOS PADRES DE FAMILIA SEPAN DESDE EL PRINCIPIO QUE LAS VISITAS DOMICILIARIAS SON PARTE DEL PROGRAMA. TAN PRONTO COMO SE INICIE EL CURSO ESCOLAR, HABLAR CON TODOS ELLOS SOBRE LAS VISITAS DOMICILIARIAS, -- CUANDO VAYAN A CONOCER EL SALÓN, MEDIANTE NOTAS O BOLETINES O CUANDO INSCRIBAN A SUS HIJOS. USAR PARTE DE LA PRIMERA REUNIÓN CON LOS PADRES PARA HABLAR CON ELLOS ACERCA DE ESA PARTE DEL PROGRAMA. EXPLICAR LO QUE SON -- LAS VISITAS DOMICILIARIAS Y POR QUÉ ÉSTAS SON IMPORTANTES, PARA QUE LOS PADRES Y LOS MAESTROS PUEDAN BRINDARLES APOYO EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. HACERLES SABER QUE SE DESEA CONOCERLOS A ELLOS Y A SUS NIÑOS, Y QUE DESEA -- QUE ELLOS LO CONOZCAN A UNO PARA QUE JUNTOS PUEDAN DISEÑAR Y LLEVAR A CABO EL MEJOR PROGRAMA EDUCATIVO EN EL HOGAR Y EN LA ESCUELA. CERCIORARSE DE -- QUE COMPRENDEN QUE LAS VISITAS DOMICILIARIAS IMPLICAN UN INTERCAMBIO; -- ELLOS COMPLEMENTARÁN Y APOYARÁN LO QUE EL NIÑO APRENDE EN LA ESCUELA, Y AL MISMO TIEMPO APORTARÁN IDEAS Y ACTIVIDADES PARA INCLUIRLAS EN EL PROGRAMA ESCOLAR.

PEDIR A LOS PADRES QUE TRABAJEN CONJUNTAMENTE CON EL MAESTRO DEL SALÓN DE CLASES, PARA CONTRIBUIR CON TODO LO QUE SABEN SOBRE EL LENGUAJE, LA CULTURA, LOS INTERESES Y HABILIDADES DE SUS NIÑOS, A FIN DE QUE LA SUMA DE LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS A ÉSTOS SEA MAYOR QUE LA DE LOS PADRES O EL MAESTRO PODRÍA BRINDAR POR SÍ SOLOS.

LA PRIMERA VISITA DOMICILIARIA DEBE UTILIZARSE PARA ENTABLAR UNA CONVERSACIÓN INFORMAR QUE AYUDE A LOS PADRES A SENTIRSE CÓMODOS CON EL MAESTRO -- EL SALÓN DE CLASES EN SU HOGAR, Y QUE AYUDE AL MAESTRO A SENTIRSE CÓMODO FUERA DEL AMBIENTE ESCOLAR. LA VISITA DOMICILIARIA INICIAL TAL VEZ NO DEBA REALIZARSE EN EL HOGAR, SINO EN UN TERRITORIO MÁS "NEUTRAL", SIN IMPORTAR DÓNDE SE LLEVE A CABO LA PRIMERA VISITA, USARLA PARA ESTABLECER Y CONSTRUIR UNA BUENA RELACIÓN. INFORMAR A LOS PADRES LO QUE EL NIÑO HA ESTADO HACIENDO EN LA ESCUELA, LO QUE LE GUSTA HACER, CON QUIÉN LE GUSTA JUGAR, LAS COSAS QUE ÉL HACE BIEN. INVITAR A LOS PADRES A HACERLE PREGUNTAS Y ACLARAR LAS DUDAS QUE ELLOS PUDIERAN TENER ACERCA DEL PROGRAMA, QUE LOS CONFUNDE O LES PREOCUPAN. PREGUNTAR A LOS PADRES CUALES SON SUS ASPIRACIONES RESPECTO A SUS HIJOS, Y QUÉ COSAS LES GUSTARÍA VER QUE ELLOS HICIERAN. MUCHAS VECES SE UTILIZAN UNA FORMA DE ENTREVISTA PARA LA VISITA DOMICILIARIA INICIAL, COMO LA QUE SE PRESENTA EN EL APÉNDICE 5, PARA ASEGURARSE DE QUE OBTENDRÁN LA INFORMACIÓN CORRECTA. CON FRECUENCIA ESTA FORMA, QUE CONFIERE UNA BUENA ESTRUCTURA Y FORMALIDAD A LA VISITA INICIAL, REALMENTE FUNCIONA PARA RELAJAR A AMBAS PARTES Y SIRVE COMO TRAMPOLÍN PARA TENER UNA PLÁTICA RELACIONADA PERO MÁS INFORMAL.

DADO QUE CADA VISITA DOMICILIARIA SE HACE A LA MEDIDA DE LAS NECESIDADES DEL NIÑO, SEGÚN SU SITUACIÓN FAMILIAR EN PARTICULAR, NO ES POSIBLE SELECCIONAR DE UN CONJUNTO DE ACTIVIDADES PLANEADAS PARA LA VISITA DOMICILIARIA, LA QUE ES EXACTAMENTE ADECUADA PARA LA FAMILIA QUE SE VA A VISITAR. EN LUGAR DE ELLO, ANTES DE CADA VISITA GENERAR UN PLAN BASADO EN TODO LO QUE SABE HASTA ESE MOMENTO SOBRE TODAS LAS PERSONAS IMPLICADAS. HE AQUÍ ALGUNAS COSAS QUE ES NECESARIO CONSIDERAR EN ESTA COYUNTURA: LAS HABILIDADES COGNÓSCITIVAS Y SOCIALES DEL NIÑO; LOS INTERESES PARTICULARES DEL NIÑO; LOS INTERESES PARTICULARES DEL NIÑO; LOS MATERIALES QUE ÉL REQUIERE

RE Y LOS MATERIALES DE CASA QUE TAMBIÉN PODRÍAN USARSE; LAS ACTIVIDADES EN LAS CUALES EL NIÑO PUEDE TENER ÉXITO; LAS FORMAS APROPIADAS EN TÉRMINOS DE DESARROLLO DE ENFOCAR LAS PREOCUPACIONES DE LOS PADRES RESPECTO A LA EDUCACIÓN (POR EJEMPLO, LA INCORPORACIÓN EN LA ACTIVIDAD DE LA CORRESPONDENCIA-DE UNO A UNO, SI LOS PADRES ESTÁN IMPACIENTES PORQUE EL NIÑO APRENDA A CONTAR).

LA INFORMACIÓN QUE SE OBTIENE DURANTE LA PRIMERA VISITA DOMICILIARIA ES -- ÚTIL PARA PLANTEAR LAS FUTURAS ENTREVISTAS. DESPUÉS DE CADA VISITA DOMICILIARIA, REGISTRAR DE ALGUNA FORMA LO QUE SUCEDIÓ, LAS IDEAS SOBRE LO QUE -- PODRÍA FUNCIONAR MEJOR EN EL FUTURO, COMPARTIR INFORMACIONES Y ESTRATE-- GIAS CON EL RESTO DEL PERSONAL DOCENTE. *

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

- * DADO QUE LOS CONTENIDOS SE DESPRENDEN DE LAS METAS QUE SE DESEAN ALCANZAR, SE ORGANIZARÁN DE ACUERDO AL TIPO DE PRODUCTO DE APRENDIZAJE AL QUE SE REFERIRAN; ASÍ, HABRÁ CONTENIDOS COGNOSCITIVOS, ACTITUDINALES Y DE HABILIDADES.

SE ENTIENDE POR CONTENIDO, EL CONJUNTO DE PRODUCTOS DE APRENDIZAJE QUE EL PADRE DE FAMILIA DEBERÁ ASIMILAR PARA ALCANZAR LAS METAS QUE SE HAN FIJADO Y NO ÚNICAMENTE LOS TEMAS A NIVEL DE TEORÍA, DE CONOCIMIENTO QUE SE ABORDARÁN CON ÉL.

. CONOCIMIENTO

EL JARDÍN DE NIÑOS:

. ¿QUÉ ES?

. FUNCIÓN, FINES, IMPORTANCIA, NECESIDAD.

. ¿QUÉ HACE EL NIÑO EN ESTA INSTITUCIÓN?

EDUCACIÓN

. ¿QUÉ ES?

AGENTES EDUCATIVOS

. ¿QUIÉN LA EJERCE ANTE EL PREESCOLAR, LA FAMILIA, EL JARDÍN?

. IMPORTANCIA DE LA COORDINACIÓN FAMILIA-JARDÍN DE NIÑOS, POR QUÉ? - ¿PARA QUÉ? ¿CÓMO? ¿CUÁNDO?

EL NIÑO EN EDAD

. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES, IN

* PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, LIBRO 1, 2, 3, 1982

EDUCACIÓN FAMILIAR

- TERESES PROPIOS DE LA EDAD, IMPORTANCIA, TENDENCIAS, CÓMO ENCAUZAR LAS,
- NECESIDAD DE LA ACCIÓN EDUCATIVA-DE LOS PADRES SEA INTENCIONAL,
- TRASCENDENCIA DE SU LABOR,
- ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE DEBE -ABORDAR,
- MEDIOS O ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EN LA FAMILIA,
- RELACIONES INTERPERSONALES EN LA-FAMILIA,
- AUTORIDAD Y AMISTAD EN LA ACCIÓN-EDUCATIVA FAMILIAR,
- LA IMAGEN DE LOS PADRES ANTE LOS-HIJOS,
- LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA COMO ELEMENTO BASE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO,

· ACTITUDES

EN RELACIÓN CON EL NIÑO

- ACEPTACIÓN DEL NIÑO TAL COMO ES,
- RESPETO DE SU ETAPA, SU PERSONALI

DAD, SU RITMO DE EVOLUCIÓN, SUS -
TRABAJOS.

- VALORACIÓN DEL TRATO AFECTIVO EN-
TRE PADRES E HIJOS.
- DISPOSICIÓN A ESTABLECER COMUNICA-
CIÓN Y CONFIANZA CON LOS HIJOS.

EN RELACIÓN CON SU FUNCIÓN DE PADRES

- ACEPTACIÓN DE SU RESPONSABILIDAD-
EDUCATIVA.

DESEO DE SUPERACIÓN PERSONAL EN -
FAVOR DE LA EDUCACIÓN DE SUS HI-
JOS.

- VALORACIÓN DE LA INTEGRACIÓN FAMILIAR COMO MEDIO PROPICIO PARA EL-
DESARROLLO DE CADA UNO DE SUS - -
MIEMBROS.

EN RELACIÓN CON EL JARDÍN DE NIÑOS.

- APERTURA DE LA COMUNICACIÓN CON -
EL PERSONAL DOCENTE.

- APRECIO POR EL DESARROLLO QUE AL-
CANCE EL NIÑO EN ESTA INSTITUCIÓN

- APOYO Y DISPOSICIÓN EN LA COLABO-
RACIÓN CON LA LABOR DEL JARDÍN DE
NIÑOS.

, HABILIDADES

- CAPACIDAD DE CONOCER A SUS HIJOS - A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE SUS CONDUCTAS,
- CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN ESPONTÁNEA Y CONSTANTE CON SUS HIJOS,
- CAPACIDAD DE ANALIZAR SU PROPIA - SITUACIÓN FAMILIAR Y DECIDIR SOBRE ELLA,

LOS CONTENIDOS QUE SE ELIJAN DEBERÁN SELECCIONARSE DE ACUERDO A LAS NECESIDADES PRIORITARIAS DEL GRUPO, NO SE PUEDE ABARCAR TODO TIPO DE CONTENIDOS QUE SE CONSIDEREN CONVENIENTES, YA QUE ESTO PUEDE RESULTAR INAGOTABLE, *

METAS QUE PERSEGUIRA EL PROGRAMA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA

LA FORMACIÓN DE LOS PADRES COMO PRINCIPALES EDUCADORES DE SUS HIJOS, PARA-
LOGRAR EFICACIA EN EL PROCESO DE EDUCACION INTEGRAL DEL NIÑO EN EDAD PREE-
COLAR, A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN Y COMPLEMENTACIÓN ADECUADA ENTRE LA AC-
CIÓN EDUCATIVA QUE EJERCEN LA FAMILIA Y EL JARDÍN DE NIÑOS.

*A TRAVÉS DE LAS ACCIONES QUE REALICE EL JARDÍN DE NIÑOS, LOS PADRES:

- , MANIFESTARÁN UNA ACTITUD DE APRECIO Y APOYO POR LA LABOR QUE SE DESARRO-
LLA EL JARDÍN.
- , COMPRENDERÁ LA NECESIDAD DE TRABAJAR EN FORMA UNIDA CON LAS INSTITUCIO-
NES ESCOLARES PARA LOGRAR UNA AUTÉNTICA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SUS HIJOS.
- , MANIFESTARÁ UNA ACTITUD DE APERTURA Y COLABORACIÓN HACIA EL TRABAJO QUE
REALICE EL JARDÍN DE NIÑOS.
- , ADQUIRIRÁN CONCIENCIA DE LA MAGNITUD, RESPONSABILIDAD Y TRASCENDENCIA -
DE SU FUNCIÓN COMO PRINCIPALES EDUCADORES DE SUS HIJOS (PERMANENCERÁ EN
PROCESO CONSTANTE).
- , MANIFESTARÁN A TRAVÉS DE DIFERENTES ACTITUDES, DESEOS DE SUPERACIÓN, EN
FAVOR DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.
- , ADQUIRIRÁN UNA IDEA CLARA SOBRE LOS PRINCIPALES RASGOS DE EDAD PREESCO-
LAR.

*LYDIA P. BOSCH, EL JARDÍN DE NIÑOS DE HOY, NUEVA PEDAGOGÍA ED. HERMES,
1983.

- . COMPRENDERÁN LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE DEBE ABARCAR LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y DIFERENTES ALTERNATIVAS PARA ELLO,
- . COMPRENDERÁN EL SIGNIFICADO DEL PROCESO EDUCATIVO COMO AUTÉNTICO PERFECCIONAMIENTO HUMANO, CON TODO LO QUE ESTO IMPLICA,
- . COMPRENDERÁN LA IMPORTANCIA DE LA IMAGEN QUE ELLOS PROYECTAN A SUS HIJOS, COMO FACTOR EDUCATIVO,
- .. VALORARÁN EL TRATO AFECTUOSO ENTRE PADRES E HIJOS, COMO BASE SUSTENTE DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR,
- . MANIFESTARÁN ACTITUDES DE RESPETO AL NIÑO, EN LA FORMA DE TRATARLO, DE ESCUCHARLO, DE ATENDER A SUS NECESIDADES Y ESFUERZOS REALIZADOS,
- . MANIFESTARÁN ACTITUD DE ACEPTACIÓN POR EL RITMO DE EVOLUCIÓN DE SUS HIJOS,
- . DESARROLLARÁN HABILIDADES QUE FAVOREZCAN SU ACTUACIÓN COMO EDUCADORES,
- . SUSTENTARÁN CRITERIOS BÁSICOS FUNDAMENTALES SOBRE ASPECTOS ESENCIALES EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO,
- . MANIFESTARÁN ACTITUD DE APERTURA Y RESPONSABILIDAD HACIA TODO AQUELLO QUE SE REFIERE A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS,
- . MANIFESTARÁN UNA ACTITUD DE INTERESES Y APERTURA HACIA LA DETECCIÓN Y ENCAUZAMIENTO CONJUNTO ENTRE FAMILIA Y JARDÍN DE NIÑOS, DE PROBLEMAS ESPECIALES EN EL DESARROLLO DE SUS HIJOS, EN LOS CASOS EN LOS QUE ÉSTOS SE PRESENTEN,
- .. VALORARÁN LA INTEGRACIÓN FAMILIAR COMO MEDIO PROPICIO PARA EL DESARROLLO DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS,
- .. EL TÉRMINO VALORAR ESTÁ ENTENDIDO EN SENTIDO COGNOSCITIVO Y ACTITUDINAL-EN FORMA COMBINADA, SIN QUE SE ÉSTÉ BUSCANDO CONCRETAMENTE ALGUNA(S) ACTITUD(ES) EN PARTICULAR, POR LA LIMITACIÓN DE LOS ALCANCES A QUE SE PUEDE ASPIRAR ESTE PROGRAMA,

SE CONSIDERA QUE LOS PADRES PUEDEN, EN FORMA REALISTA, LOGRAR EN EL LAPSO DE UN AÑO ESCOLAR, LAS METAS A LOGRAR, PODRÁN SER LAS ANTERIORES MENCIONADAS U OTRAS QUE SE REDACTEN, SEGÚN EL ENFOQUE QUE SE LES ESTE DANDO.

ACTIVIDADES

DADO QUE LA EDUCACIÓN ES UN PROCESO QUE REQUIERE DE UNA SERIE DE ACCIONES-
TENDIENTES A CONCRETIZAR LOS CAMINOS QUE EL SUJETO EDUCABLE HA DE SEGUIR -
PARA DINAMIZAR LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROPIO CONOCIMIENTO,

LA ELECCIÓN DE LOS MISMOS NO ES TAREA FÁCIL, YA QUE DE ELLOS DEPENDE, NADA
MENOS QUE EL ÉXITO, POR LO QUE ES NECESARIO UNA VARIEDAD DE MEDIOS PARA EL
ACRECENTAMIENTO DE SU INTERÉS PARA LA MEJOR COMPRESIÓN Y ASIMILACIÓN DE -
NUEVOS CONOCIMIENTOS. LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, SON UN FACTOR MUY IM-
PORTANTE A TOMAR EN CUENTA EN LA ELECCIÓN DE LAS NUEVAS ACTIVIDADES,

CONOCIMIENTOS

- . PLATICAS O CONFERENCIAS BREVES DE ACUERDO A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS -
PADRES, CON POSIBILIDAD DE DIÁLOGO, ACLARAR DUDAS, OPINAR, HACER SÍNTE--
SIS AL FINAL, PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA GRADUADA, QUE LOS GUÍE EN LA REFLE--
XIÓN DE LOS MISMOS Y LOS AYUDEN A OBTENER CONCLUSIONES,
- . EXPOSICIONES DE TRABAJOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS (PARA CONOCIMIENTO Y -
APRECIO DEL TRABAJO REALIZADO EN EL JARDÍN), TRABAJOS PRÁCTICOS HECHOS -
POR LOS PADRES,
- . ELABORACIÓN DE PERIÓDICOS MURALES GRANDES, VISIBLES, COLOCADOS EN LUGA--
RES ESTRATÉGICOS DONDE LOS VEAN, CON MENSAJES, CON PRESENTACIÓN VARIA--
DA, DIRIGIDOS A PADRES, MAESTROS Y NIÑOS, VISITAS A LOS SALONES CON EL -
OBJETO NO SÓLO DE QUE CONOZCAN Y LLEGUEN A VALORAR EL TRABAJO PROPIO DE
LA INSTITUCIÓN, ADEMÁS CONOZCAN Y VALOREN EL ESFUERZO Y COMPORTAMIENTO -
DE SUS HIJOS.
- . BOLETINES ESCOLARES SON MUY ÚTILES PARA COMUNICAR UNA CANTIDAD SUSTANTI--
CIAL DE INFORMACIÓN A LOS PADRES MEDIANTE UN FORMATO BREVE, PROPORCIONA--

UNA OPORTUNIDAD DE AVISAR A LOS PADRES ACERCA DE EVENTOS FUTUROS: EXCURSIONES AL CAMPO, JUNTAS CON PADRES, EVENTOS DE INTERÉS PARA LA COMUNIDAD
 UNA COLUMNA ESPECIAL PARA LOS PADRES PARA COMPARTIR SUGERENCIAS. A MENUDO, EL BOLETÍN REPRESENTA UN MEDIO EFICAZ PARA EXPRESAR AGRADECIMIENTO A UN PADRE O A UN GRUPO DE PADRES QUE HAN BRINDADO ALGÚN SERVICIO EXCEPCIONAL AL JARDÍN.

ACTIVIDADES CON LA PARTICIPACIÓN DE EXPERTOS, SE CUENTA CON INSTITUCIONES DE SERVICIO SOCIAL QUE NOS PUEDEN PROPORCIONAR AYUDA PROFESIONAL, -- TEÓRICA-INFORMATIVA, SOBRE TEMAS DE INTERÉS COMÚN. ESTAS INSTITUCIONES PUEDEN SER D.I.F, MUNICIPAL, ESTATAL, CENTRO DE SALUD, SERVICIOS COORDINADOS DE SALUD, PRESIDENCIA MUNICIPAL, ETC,

ACTITUDES.

- . CONFERENCIAS PROMOVIDAS POR EL PERSONAL DOCENTE, TANTO PARA PADRES, MAESTROS, NIÑOS, POR LO GENERAL LAS PERSONAS NECESITAN UN RECONOCIMIENTO Y -- REFORZAMIENTO, UNA FORMA PODRÍA SER A LOS PADRES QUE TRABAJAN CON SUS HIJOS EN EL HOGAR PUEDEN SER REFORZADOS CON NOTIFICACIONES DEL MAESTRO QUE INDICAN CÓMO EMPLEA EL NIÑO UNA HABILIDAD QUE TANTO EL PADRE COMO EL -- MAESTRO HAN INTENTADO QUE AQUÉL ADQUIERA.
- . UN DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO O UNA COMIDA DE AGRADECIMIENTO PARA LOS PADRES QUE HAN TRABAJADO COMO VOLUNTARIOS, EL RECONOCIMIENTO EXPRESADA EN LOS BOLETINES ESCOLARES O EN EL PERIÓDICO MURAL PUEDEN MOTIVAR A OTROS -- PADRES.

QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESTEN EN POSIBILIDAD DE ANALIZAR Y MEJORAR SUS PROPIAS ACTITUDES CON SU PARTICIPACIÓN POR LO EN LAS ENTREVISTAS SE FAVOREZCA LA CONCIENCIACIÓN DEL PADRE DE SUS PROPIAS ACTITUDES RESPECTO A SUS HIJOS PARA ESTABLECER COMPROMISOS CONJUNTOS.

HABILIDADES

- OBSERVACIÓN DIRIGIDA SIGUIENDO INDICACIONES PREVIAS MANEJADAS CON ELLOS.
- CONVIVENCIAS ENTRE PADRES E HIJOS (JUEGOS ORGANIZADOS, PASEOS, VISITAS, ETC.), QUE SEAN LOS PADRES QUIEN LAS DIRIJAN DE MANERA QUE SE ESFUERCEN POR EXPRESARSE ADECUADAMENTE AL NIVEL DE LOS NIÑOS Y APRENDAN A INTERESARLOS EN UNA ACTIVIDAD Y A PARTICIPAR CON ELLOS.

RECURSOS

ALGUNOS PADRES DE FAMILIA HAN DEJADO LA ESCUELA HACE BASTANTE TIEMPO O TIENEN UN NIVEL BAJO DE ESCOLARIDAD. ELLO INTENSIFICA LA NECESIDAD DEL USO DE RECURSOS MATERIALES QUE POR SU OBJETIVIDAD FACILITEN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS ECONOMIZA TIEMPO EN LAS EXPLICACIONES, DANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEAR PARTE DE ÉL EN ACTIVIDADES APLICATIVAS CON EL GRUPO, LA ILUSTRACIÓN DE LOS CONTENIDOS PARA RECORDAR, REAFIRMAR Y SINTETIZAR LO ESENCIAL DE ELLOS. EXISTEN NOTABLES DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN CUANTO A LA CAPACIDAD DE MANTENER CENTRADA LA ATENCIÓN DURANTE UN DETERMINADO LAPSO DE TIEMPO, Y LOS RECURSOS CENTRAN LA ATENCIÓN DEL AUDITORIO.

EN LA SELECCIÓN DEL MEDIO MÁS ADECUADO PARA DESARROLLAR UN TEMA HAY QUE TOMAR EN CONSIDERACIÓN DOS FACTORES, ESTOS SON: EL PÚBLICO A QUE ESTA DESTINADO Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE QUE PODEMOS DISPONER.

EN RELACIÓN CON EL PÚBLICO A QUE ESTÁ DESTINADO ES NECESARIO CONOCER SU NIVEL GENERAL DE CONOCIMIENTO, LA CANTIDAD DE PERSONAS QUE LO INTEGRAN Y LAS CONDICIONES DEL LUGAR EN QUE SE HARÁ LA PRESENTACIÓN. EN RELACIÓN CON LOS MEDIOS ANALIZAR LAS POSIBILIDADES QUE TIENEN DISTINTOS MEDIOS PARA EL DESARROLLO DEL TEMA; A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE BAJO COSTO QUE PUEDEN CONSIDERARSE COMO DE USO FRECUENTE, NOS PERMITIRÁ CONOCER LAS VENTAJAS, APLICACIONES Y LIMITACIONES QUE TIENE CADA UNO DE ELLOS.

ROTAFOLIO: Es un auxiliar visual que consiste en una serie de láminas de papel en las que por medio de ilustraciones y textos se desarrolla un tema; éstas láminas están ordenadas para su presentación y están fijadas por su borde superior a un soporte, que permite voltearlas hacia atrás (rotarlas), para que al terminar la descripción y discusión de cada una de ellas se continúe con la siguiente hasta terminar de desarrollar el tema.

Las dimensiones de las láminas varían de acuerdo con el público a que está destinado, para grupos hasta de 50 personas se recomienda a tamaño de 96 x 70 cm.

VENTAJAS: Es útil auxiliar visual fácil de usar y de transportar, es sencilla su elaboración, los materiales con que se elabora son de bajo costo, no requiere de instalaciones especiales.

APLICACIONES: Es útil para usarse en grupos que no sean mayores de 50 personas, es indicado cuando hay que informar que se repite con frecuencia por la misma o por varias personas, es apropiado cuando se requiere desarrollar un tema presentando la información visual en la misma secuencia, es indicado cuando se requiere trabajar con un medio previamente elaborado, es un medio que tiene aplicación en programas educativos, culturales y en actividades de capacitación para el trabajo.

FRANELOGRAFO: Es un tablero cubierto de franela sobre el cual se adhieren materiales visuales con un respaldo veloso o áspero como la lija; se pueden colocar en cualquier posición y se pueden quitar a voluntad, de acuerdo con el lugar en que se va a colocar y el uso que se le va a dar, los franelógrafos se clasifican en cuatro tipos:

, PARED

, CABALLETE

, ESCRITORIO

, ENROLLABLE

VENTAJAS:

Es ÚTIL EN TODOS LOS NIVELES Y MATERIAS DE ENSEÑANZA, --
 ASÍ COMO EN CONFERENCIAS Y DEMOSTRACIONES, SE PUEDE VI-
 SUALIZAR UN TEMA A MEDIDA QUE SE VA DESARROLLANDO LA --
 PRESENTACIÓN, PERMITE HACER CAMBIOS RÁPIDOS EN LA SE- -
 CUENCIA QUE LE DAN DINAMISMO A LA PRESENTACIÓN DE LOS -
 TEMAS. ES UN AUXILIAR PARA MANTENER LA ATENCIÓN Y FACI-
 LITAR LA PARTICIPACIÓN DEL PÚBLICO. LOS MATERIALES CON-
 QUE SE ELABORA SON DE BAJO COSTO.

APLICACIONES:

PARA ILUSTRAR TEMAS CON MATERIALES PREVIAMENTE ELABORA--
 DOS, CUANDO SE REQUIERE COLOCAR Y QUITAR FIGURAS, LE---
 TRAS O SIGNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL TEMA. PARA DESA-
 RROLLAR UN EJERCICIO COLECTIVO CON LA PARTICIPACIÓN DE-
 LOS ALUMNOS O DEL PÚBLICO.

CARTEL:

ES UN MEDIO MASIVO DE COMUNICACIÓN PARA TRANSMITIR MENSA-
 JES VISUALES. CONSISTE EN UNA HOJA DE PAPEL EN QUE SE -
 PRESENTA UNA IDEA POR MEDIO DE UNA COMBINACIÓN DE IMAGEN
 Y TEXTO. EL CARTEL SE PEGA SOBRE UN MURO O SOBRE UNA SU-
 PERFICIE PARA QUE PERMANEZCA EN ESE PUESTO A LAS MIRA--
 DAS DE LOS TRANSEÚNTES Y A LA ALTURA DE LOS OJOS DE ES--
 TOS.

LOS CARTELES PUEDEN SER EN DIVERSOS TAMAÑOS QUE VAN DES-
 DE 70 CM X 1M, LOS MÁS FRECUENTES A 40 X 60 CM, LOS MÁS-
 PEQUEÑOS.

DE ACUERDO CON EL MENSAJE QUE EMITE SE PUEDEN CONSIDERAR
 VARIOS TIPOS DE CARTEL; ESTOS SON: EDUCATIVO, CULTURAL,
 INFORMATIVO, PROMOCIONAL Y POLÍTICO.

VENTAJAS:

ES UN MEDIO DE COMUNICACIÓN EN QUE EL MENSAJE SE CAPTA - INSTANTANEAMENTE,

· TRANSMITE GLOBALMENTE UN MENSAJE AUNQUE EL ESPECTADOR -- QUE LO VE NO ESTÉ INTERESADO,

· ES DE ACCIÓN CONTINUADA DADO QUE PERMANECE EN UN MISMO - SITIO POR UN TIEMPO DETERMINADO, EMITIENDO SU MENSAJE A - NUESTROS ESPECTADORES E INFLUYENDO REPETIDAMENTE SOBRE - LOS QUE TIENEN LA OPORTUNIDAD DE VERLO VARIAS VECES,

· ES DE BAJO COSTO,

APLICACIONES:

PROPORCIONAR A GOLPE DE VISTA INFORMACIÓN SOBRE ACTIVIDA - DES SOCIALES Y EDUCATIVAS, CULTURALES, DEPORTIVAS Y POLÍ - TICAS,

· LLAMAR ATENCIÓN POR LA NOVEDAD

· DAR INFORMACIÓN ABIERTA A TODO EL PÚBLICO,

· TRANSMITIR INFORMACIÓN PERECEDERA O TRANSITORIA POR SER - UN MEDIO QUE SE USA UNA SOLA VEZ,

PERIODICO MURAL; ES UN MEDIO DE COMUNICACIÓN VISUAL FORMADO POR IMÁGENES - Y DEFECTOS, ESTA DESTINADO A UN PÚBLICO DETERMINADO Y - SU PRESENTACIÓN SE HACE PERIÓDICAMENTE EN UN LUGAR PRE - VIAMENTE SELECCIONADO,

EL PERIÓDICO MURAL ESTÁ FORMADO POR UNA SERIE DE NOTI - CIAS, INFORMACIONES, GRÁFICAS, DIBUJOS, FOTOGRAFÍAS, AVI - SOS, ETC, QUE SE PRESENTAN SOBRE UN TABLERO QUE SE COLO - CA EN UN ESPACIO LIBRE SITUADO EN UN LUGAR DE FÁCIL ACCE - SO PARA EL PÚBLICO,

DE ACUERDO CON LA COLOCACIÓN QUE SE LE PUEDE DAR LOS PERIÓDICOS MURALES SE CLASIFICAN EN TRES TIPOS:

- DE PARED
- MOVIBLE
- MOVIBLE DE BIOMBO

VENTAJAS:

PUEDE PRESENTAR UN TEMA O VARIOS TEMAS, MANTIENE EL MENSAJE PERMANENTE, AYUDA A ESTABLECER LA COMUNICACIÓN MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN DEL PÚBLICO EN LA CONFORMACIÓN DEL PERIÓDICO, ES FÁCIL DE ELABORAR, LOS MATERIALES SON DE BAJO COSTO,

APLICACIONES:

ES UN MEDIO DE PROMOCIÓN, INFORMACIÓN Y ACERCAMIENTO SOCIAL QUE PUEDE TENER DIVERSAS APLICACIONES ESPECÍFICAS - COMO SON:

- DIFUNDIR MENSAJES DESTINADOS A GRUPOS DELIMITADOS POR EL USO DE UN ESPACIO FÍSICO, DAR A CONOCER DOCUMENTOS DE INTERÉS GENERAL DE LOS QUE NO SE DISPONE DE COPIAS PARA HACER UNA DIFUSIÓN INDIVIDUAL, MANTENER AL PÚBLICO PERMANENTEMENTE INFORMADOS, CONOCER AL PÚBLICO DANDO SUS OPINIONES, INVITÁNDOLO A QUE PARTICIPE EN EL PERIÓDICO,

TEATRO GUINOL:

A PARTIR DE SU NACIMIENTO EL TEATRO HA SERVIDO AL HOMBRE PARA PONER DE MANIFIESTO, PARA PONER "EN PERSONAS", TODOS AQUELLOS SUCESOS REALES O IMAGINARIOS, QUE DESEA DAR A CONOCER A OTROS HOMBRES CON EL FIN DE QUE, A TRAVÉS DE ESTA COMUNICACIÓN, SE OBTENGA UNA ENSEÑANZA, UNA EMOCIÓN, UN JUICIO CRÍTICO QUE AYUDEN AL ESPECTADOR A ENTENDER MEJOR A SU SOCIEDAD, AL MUNDO QUE LO RODEA, ASÍ MISMO, QUE LE AYUDEN EN SUMA, A PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO DE SU PROPIA REALIDAD,

EL TEATRO GUINOL ES UN TEATRO DE TÍTERES QUE SE MANI--

PULAN CON LA MANO DENTRO DE UNA FUNDA, LOS TÍTERES DE -
 GUIÑOL SON FIGURAS INANIMADAS QUE SON MOVIDAS MEDIANTE-
 ESFUERZO HUMANO FRENTE A UN PÚBLICO,

VENTAJAS:

SE HA HABLADO DE LA EXISTENCIA DE UNA MAGIA ESPECIAL EN
 EL TÍTERE, QUE LE PERMITE COMUNICAR UN MENSAJE DETERMI-
 NADO CON MAYOR EFICACIA QUE UN SER HUMANO,

ES PEQUEÑO Y ACCESIBLE, ASÍ PUÉS, SU PRESENCIA NO ES -
 AGRESIVA, ES UNA SÍNTESIS, SU CONDUCTA ES FACILMENTE --
 COMPENSIBLE, UN MUÑECO ANIMADO, LA SOLA IDEA DE VER-
 A UN MUÑECO "VIVIENDO" NUESTROS PROBLEMAS, POSEE GRA-
 CIA Y PRESENCIA NATURALES, SU APARICIÓN EN EL ESCENA-
 RIO SE NOTA INMEDIATAMENTE Y NOS INVOLUCRA, PUEDE --
 "ANIMAR CUALQUIER COSA, HACER HABLAR A LAS PLANTAS, --
 ANIMALES, OBJETOS", NO REQUIERE UN EQUIPO DE TRABAJO -
 COMPLICADO REDUCIDO A SU MÍNIMA EXPRESIÓN SOLO REQUIERE
 INGENIO Y DOS MANOS QUE LO ANIMEN. ES UN EXCELENTE AU-
 XILIAR PEDAGÓGICO, EL MENSAJE DICHO POR UN SER INANIMA-
 DO COMO EL TÍTERE, ES MEJOR ACEPTADO QUE DICHO POR UN-
 SER HUMANO, ESPECIALMENTE POR LOS NIÑOS, ES UN MEDIO -
 DE EXPRESIÓN QUE MANEJA SENSACIONES Y EFECTO, ES UNA -
 ACTIVIDAD COLECTIVA QUE REQUIERE LA COLABORACIÓN DE UN-
 GRUPO DE CUATRO PERSONAS COMO MÍNIMO,

APLICACION:

DESARROLLAR ACTITUDES, SENTIMIENTOS Y VALORES, ESCENI-
 FICAR SUCESOS (CUEENTOS, NARRACIONES LITERARIAS, HECHOS
 REALES O HISTÓRICOS, TEMAS IMAGINARIOS, TEMAS DE INTE-
 RÉG GENERAL) CUANDO SE REQUIERE MODIFICAR ACTITUDES O
 MOTIVAR ACCIONES,

HISTORIETA:

ES UN MENSAJE QUE UTILIZA EL LENGUAJE DE IMAGEN Y EL --
 LENGUAJE VERBAL, LAS ACCIONES SE EXPRESAN MEDIANTE IMA-
 GEN Y PALABRA, LA IMAGEN NECESITA DE LA PALABRA Y ES--

TÁ DE LA IMAGEN PARA TRANSMITIR EL MENSAJE, LA FINALIDAD PRIMARIA DE LA HISTORIETA ES ENTRETENER, POR LO GENERAL ES UN RELATO QUE SE PUBLICA PERIÓDICAMENTE Y POR ELLO CREA CIERTO SUSPENSO, LA HISTORIETA DEBE CONCEBIRSE Y REALIZARSE CON LA TENDENCIA A QUE ALCANCE UNA AMPLIA DIFUSIÓN, LA PUEDE ELABORAR UNA SOLA PERSONA, SE REQUIEREN CONOCIMIENTOS ELEMENTALES DE DIBUJO, SE PUEDE MULTIPLICAR POR MEDIO DE LA SERIGRAFÍA O DEL MULTIPLICADOR ECONÓMICO.

VENTAJAS:

EL USO DE IMÁGENES CON TEXTO FACILITA LA COMPRESIÓN DE LOS TEMAS, FUNCIÓN DE ENTRETENIMIENTO DE LA HISTORIA CONJUNTAMENTE CON LA FUNCIÓN EDUCATIVA AYUDA A FIJAR LA ATENCIÓN, ES UN MEDIO ACCESIBLE A LA MAYOR PARTE DE LA POBLACIÓN YA SEA URBANA O RURAL, ES UNA SEMILITERARIA LIGERA,

APLICACIONES:

DESARROLLAR TEMAS EDUCATIVOS O CULTURALES CON UN MEDIO QUE PROPORCIONE DISTRACCIÓN, PRESENTAR TEMAS EDUCATIVOS O CULTURALES A PERSONAS CON CAPACIDAD LIMITADA DE LECTURA, DESARROLLA ACTITUDES Y VALORES, PUEDE SER UN RECURSO PARA EL PERIÓDICO MURAL,

SERIGRAFIA:

ES UN PROCEDIMIENTO DE IMPRENSIÓN A TRAVÉS DE UN ESTÉNCIL ELABORADO EN UNA TELA DE TEJIDO MUY FINO DE NILÓN O POLIÉSTER, EN ESE ESTÉNCIL SE DEJAN DESCUBIERTAS SOLO LAS ÁREAS DE LAS FIGURAS O LAS LETRAS QUE SE VAN A COPIAR, AL HACER LA IMPRENSIÓN LA TINTA ATRAVIESSA LOS ESPACIOS DE LA TRAMA DE LA TELA EN ESAS ÁREAS Y DEJA LA COPIA IMPRESA,

IMPRIME SOBRE DIVERSOS MATERIALES: PAPEL, CARTONCILLO, CARBÓN, PLÁSTICO, HULE, TELA, MADERA, VIDRIO, METAL, PIEL, ETC, SE PUEDE IMPRIMIR EN COLORES MATES O BRILLANTES EN UNA AMPLIA VARIEDAD DE TONOS, PUEDE IMPRI--

MIR DE 25 A 500 EJEMPLARES, SE REQUIEREN DOS PERSONAS PARA ELABORAR LAS IMPRESIONES,

VENTAJAS:

ES DE BAJO COSTO, NO REQUIERE DE MAQUINARIA, NI DE INSTALACIONES COSTOSAS, EL EQUIPO ES FÁCIL DE PREPARAR,

APLICACIONES:

LA SERIGRAFÍA ES ESPECIALMENTE ÚTIL PARA IMPRIMIR CARTELES, CUBIERTAS DE LIBROS Y FOLLETOS, DIPLOMAS, TARJETAS, PAPEL MEMBRETADO, ETIQUETAS, MATERIAL DIDÁCTICO, JUGUETES, CALCOMANIAS, PROPAGANDA Y OTROS TRABAJOS QUE NO REQUIEREN CANTIDADES MUY GRANDES DE EJEMPLARES, REPRODUCIR MATERIALES PARA PROPORCIONAR INFORMACIÓN, REPRODUCIR DIVERSOS MEDIOS COMO CARTELES, ROTAFOLIOS, ADHEROGRAMAS PARA FRANELÓGRAFO Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA,

MULTIPLICADOR ECONOMICO:

ES UN ARTEFACTO DE COPIADO EN EL QUE POR MEDIO DE UNA MATRIZ DE GELATINA SE OBTIENEN DE 40 A 50 COPIAS DE UN ORIGINAL EN UNO O EN VARIOS COLORES, LAS COPIAS SE IMPRIMEN EN CUALQUIER TIPO DE PAPEL SATINADO, PONIENDO EN CONTACTO LAS HOJAS DE PAPEL CON LA MATRIZ DE GELATINA DESPUÉS QUE HA SIDO ENTINTADA CON LOS COLORES DEL DIBUJO ORIGINAL,

VENTAJAS:

LAS COPIAS SE OBTIENEN CON LOS MISMOS COLORES QUE TIENEN EL ORIGINAL, PERMITE OBTENER COPIAS DE BUENA CALIDAD EN CUALQUIER TIPO DE PAPEL SATINADO, ES UN EQUIPO FÁCIL DE ELABORAR, DE BAJO COSTO, PERMITE OBTENER COPIAS DE DIBUJOS REALIZADOS CON TINTAS ELABORADAS CON ANILINAS, SE PUEDEN OBTENER COPIAS EN TAMAÑOS HASTA DE 25 x 36 CM,

APLICACIONES:

ELABORAR MATERIAL DE ENSEÑANZA COMO LÁMINAS, ESQUEMAS, MAPAS, DIAGRAMAS, ELABORAR MATERIAL DE DIFUSIÓN COMO ANUNCIOS, CARTELES, VOLANTES, ETC., FACILITAR QUE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES DISPONGA DE INFORMACIÓN GRÁFICA.

MATERIAL ESCOLAR:

PIZARRÓN (PAPEL MANILA PARA ESCRIBIR CON PLUMÓN), ROTA FOLIO, FRANELÓGRAFO, PAPELERÍA, CARTELES, ESTAMPAS, -- APARATOS DE PROYECCIÓN.

VENTAJAS:

SE CUENTA CON ÉL (POR LO MENOS CON PARTE DE ÉL) EN TODOS LOS CASOS, SIRVE PARA GRAN VARIEDAD DE ACTIVIDADES, FÁCIL MANEJO (LA MAYOR PARTE DE ESTE MATERIAL) NORMALMENTE ES MATERIAL DURABLE (EXCEPTO LA PAPELERÍA), RECABAR OPINIONES, IDEAS, DUDAS, PREGUNTAS, ETC., DEL PÚBLICO ASISTENTE A LO LARGO DE UNA ACTIVIDAD, ILUSTRAR O EJEMPLIFICAR DE ALGUNA MANERA EL CONTENIDO DE QUE SE TRATE, CONSERVAR NOTAS SOBRE LOS CONTENIDOS Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE VAYAN PONIENDO EN PRÁCTICA.

APLICACIONES:

ESQUEMATIZAN LOS CONTENIDOS CON EL OBJETO DE:

- , SERVIR DE GUIÓN,
- , DESTACAR LAS IDEAS FUNDAMENTALES
- , SINTETIZAR EL CONTENIDO
- , AYUDAR A LAS PERSONAS A SEGUIR UNA EXPOSICION
- , RELACIONAR O DIFERENCIAR LAS PARTES DEL CONTENIDO -- QUE SE ESTE ABORDANDO,

MATERIAL ILUSTRATIVO: FOTOGRAFÍAS, DIAPOSITIVAS, FILMINAS, ILUSTRACIONES, ESQUEMAS O CUADROS SINÓPTICOS, SOBRE MICAS PARA USO EN RETROPROYECTOR, OBJETOS VARIOS PARA PRESENTARSE DIRECTAMENTE.

VENTAJAS:

SIRVE PARA GRAN VARIEDAD DE ACTIVIDADES Y TEMAS, AUNQUE HAY QUE ELABORARLO O CONSEGUIRLO ESPECIALMENTE FÁCIL MANEJO EN LA MAYOR PARTE DE LOS CASOS AHORRA TIEMPO Y ESFUERZO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES, FAVORECER UNA INTERPRETACIÓN CORRECTA DEL CONTENIDO, REAFIRMAR LO QUE SEA DICHO VERBALMENTE, MANTENER POR UN TIEMPO, A LA VISTA DE LAS PERSONAS UN MENSAJE O IDEAS.

MATERIAL IMPRESO:

SERVIR DE FUENTES DE INFORMACIÓN Y CONSULTA PARA PREPARAR EL DESARROLLO DE UN TEMA, CONOCER Y APRENDER A -- APROVECHAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS, DAR LA OPORTUNIDAD DE REFLEXIONAR Y COMPLEMENTAR UN TEMA, ASÍ COMO DE -- ACLARAR DUDAS, AUNQUE SU COSTO ES MUY VARIABLE, EN MUCHOS CASOS PUEDE CONSEGUIRSE, EXISTE LA POSIBILIDAD DE PRODUCIR AQUELLO QUE INTERESE, NORMALMENTE ES MATERIAL DURABLE, EXISTE ESTE TIPO DE MATERIAL PARA TODO TIPO DE CONTENIDOS QUE SE DESEE ABORDAR.

VENTAJAS:

CADA QUIÉN SIGUE SU PROPIO RITMO EN EL CONOCIMIENTO, REFLEXIÓN Y COMPLEMENTACIÓN DE UN TEMA A TRAVÉS DE ESTE TIPO DE MATERIAL, SE PUEDE VOLVER A LA LECTURA CUANTAS VECES SE JUZGUE NECESARIO, NO SE REQUIERE PARA SU USO DE INSTALACIONES ESPECIALES, ENRIQUECER CONOCIMIENTOS Y CRITERIOS PROPIOS EN RELACIÓN A LOS TEMAS QUE SE ABORDEN, AL APRECIAR A TRAVÉS DE ESTE MATERIAL DIFERENTES PUNTOS DE VISTA O ENFOQUES SOBRE LOS MISMOS.

CONTAR CON UNA SERIE DE DATOS ORGANIZADOS SOBRE LOS CONTENIDOS QUE SE ABORDEN Y SOBRE TODO AQUELLO QUE PUEDA SER ÚTIL EN EL DESEMPEÑO DE ESTA LABOR, DE MANERA --

QUE SE FACILITE SU CONSULTA Y APROVECHAMIENTO; MANTENERSE AL DÍA SOBRE LO QUE SE ESTÉ ESTUDIANDO (PRINCIPALMENTE QUIENES DIRIJEN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA),

MATERIAL AUDITIVO: GRABACIONES.

VENTAJAS: FÁCIL MANEJO, AUNQUE REQUIERE DISEÑO Y ELABORACIÓN ESPECIAL PARA CADA CASO; NO SE REQUIERE PARA SU USO DE INSTALACIONES ESPECIALES; CINTAS GRAVADAS POR EL PROPIO EDUCADOR, PUEDE SER REGRAVADAS CON OTRO ASUNTO, REDUCIENDO CON ESTO EL COSTO DEL MATERIAL; ES UN TIPO DE MATERIAL DURABLE,

APLICACIONES: REFORZAR LA ATENCIÓN O INTERÉS DE LOS TEMAS QUE SE ESTÉN TRATANDO; COMPLEMENTAR O REAFIRMAR UNA EXPLICACIÓN DADA, AYUDAR EN UN MOMENTO A LA MEJOR COMPRESIÓN DE UN TEMA; AMENIZAR CONVENIENTEMENTE CONVIVENCIAS Y REUNIONES.

MATERIAL AUDIOVISUAL:

PELÍCULAS , FILMINAS , DIAPOSITIVAS CON TEXTO ESPECIAL SINCRONIZADO.

VENTAJAS:

AGILIZAR ENORMEMENTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, SUPLE DEFICIENCIAS EN LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN VERBAL POR PARTE DEL EDUCADOR; AGILIZA EL DESARROLLO DE LOS TEMAS Y ACTIVIDADES; REAFIRMAR LO QUE SE HA DICHO VERBALMENTE, TOMARSE COMO BASE PARA DAR A CONOCER CASOS O TEMAS QUE DESPUÉS SE REQUIEREN ABRIR A DISCUSIÓN,

APLICACIONES:

OBTENER Y AYUDAR A MANETENER LA ATENCIÓN E INTERÉS POR PARTE DE LOS ASISTENTES EN LO QUE SE ESTÉ TRATANDO; -- ACERCAR A LOS ASISTENTES A LA REALIDAD DE LO QUE SE ESTÉ TRATANDO; ILUSTRAR, REPRESENTAR O EJEMPLIFICAR EL CONTENIDO QUE SE ESTÉ TRATANDO.

SELECCION DEL PERSONAL PARA EL PROGRAMA DE PARTICIPACION PATERNA

LA SELECCIÓN DEL PERSONAL APROPIADO PARA EL PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES ES EL FACTOR IMPORTANTE PARA SU ÉXITO,

EL MAESTRO DEBERÁ ASUMIR LA RESPONSABILIDAD PRIMARIA DE LA COORDINACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, DEBERÁ CONOCER PERFECTAMENTE LA COMUNIDAD EN LA QUE ESTA INSTALADA LA ESCUELA. A MENUDO SON MÁS EFECTIVAS, OTRAS PERSONAS CON QUIÉN LAS FAMILIAS PUEDEN RELACIONARSE ECONÓMICA, SOCIAL Y CULTURALMENTE DE UNA MANERA NATURAL Y SENCILLA. ES IMPORTANTE QUE SE MUESTREN HABILIDADES INTERPERSONALES SÓLIDAS, PARA TRABAJAR CON LOS PADRES DE FAMILIA, PROFESIONALES Y AL MISMO TIEMPO EMPLEAR LA TERMINOLOGÍA EDUCATIVA Y PODER TRADUCIR TALES CONCEPTOS UTILIZADOS EN UN LENGUAJE SENCILLO,

LA PUESTA EN MARCHA DE UN PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DEBE CONSIDERARSE COMO PARTE DE LA RESPONSABILIDAD DE TODO EL PERSONAL DEL PLANTEL ASÍ COMO EL PERSONAL DE SERVICIOS SOCIALES MÉDICOS, INSTITUCIONES DE SERVICIO SOCIAL, PRESIDENCIA MUNICIPAL, SEDUE, ETC,

EL TRASLADO A LA ESCUELA Y EL HOGAR PUEDE NO SÓLO PROPORCIONAR OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS, SINO TAMBIÉN ESTABLECER UNA ACTITUD DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y FACILITAR LA TRANSICIÓN DEL HOGAR A LA ESCUELA Y VICEVERSA, TALES CONTACTOS INFORMALES DIARIOS QUE AL PERSONAL DOCENTE ESTABLECE CON LOS PADRES SON TAN IMPORTANTES PARA FACILITAR LA COOPERACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA,

DISTRIBUCION DE TIEMPOS Y HORARIOS

UNA PLANEACIÓN EXCELENTE CUANDO LA DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y HORARIOS RESPONDEN A LAS CARACTERÍSTICAS Y POSIBILIDADES DE LOS PADRES, SE OBTENDRÁ MEDIANTE UNA ENCUESTA EN LA QUE LOS PADRES INDIQUEN EL QUE MÁS LES ACOMODA A SUS POSIBILIDADES, ES INDISPENSABLE ANTES DE DAR A CONTESTAR EL CUESTIONARIO, EL QUE SE EXPLIQUE AL GRUPO LAS VENTAJAS DE CADA HORARIO Y EL HECHO DE QUE NO TODO TIPO DE ACTIVIDADES PUEDEN REALIZARSE EN UN MISMO HORARIO Y LIMITACIONES DEL PROPIO JARDÍN HACIA CADA HORARIO,

EN LA MAÑANA A LA LLEGADA DE LOS NIÑOS SE LOGRA BUEN NÚMERO DE ASISTENTES, ESTÁN TODOS LOS MAESTROS PARA ACLARACIONES O REALIZAR ENTREVISTAS, SE INTEGRÁ FÁCILMENTE A PERSONAS POCO MOTIVADAS POR ESTA LABOR, SE EMPIEZA PUNTUALMENTE,

INCONVENIENTES, ES DECIR QUE CASI SIEMPRE VAN SEÑORAS, FALTAN PAPÁS, AUSENCIA DE MADRES QUE TRABAJAN, FRECUENTEMENTE SE INTERFIEREN LAS ACTIVIDADES DOCENTES CON LOS GRUPOS POR EL USO DE LAS AULAS,

EN SÁBADOS, EL TRABAJO DE LOS PADRES GENERALMENTE NO ES FACTOR QUE OBSTACULICE SU ASISTENCIA, VAN MATRIMONIOS, HAY ESPACIO SUFICIENTE PARA TRABAJAR POR EQUIPOS CON LOS PADRES, VA GENTE QUE LE INTERESA, NO SE INTERFIERE LA LABOR DOCENTE CON LOS GRUPOS, EXISTE MAYOR FLEXIBILIDAD EN EL TIEMPO, EL TIEMPO PROPICIO PARA ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR,

INCONVENIENTES A MUCHOS PADRES SE LES OLVIDA, ALGUNAS FAMILIAS SALEN FUERA Y NO PUEDEN ASISTIR, OTRAS PERSONAS NÚNCA VAN, NO SE CUENTA CON TODO EL PERSONAL DOCENTE, DISMINUYE MUCHO LA ASISTENCIA GLOBAL, NO SE PRESTA PARA CUALQUIER TIPO DE ACTIVIDADES, YA QUE LLEVAN A SUS HIJOS, ES DIFÍCIL CONSE

GUIR GENTE ESPECIALIZADA PARA ALGÚN TEMA EN ESPECIAL EN ESTE HORARIO Y DÍA.

ES NECESARIO REFLEXIONAR LAS PROPIAS POSIBILIDADES DE HORARIOS, TANTO LAS DEL PERSONAL DOCENTE DEL JARDÍN Y LOS DE LOS POSIBLES ESPECIALISTAS CON LOS QUE SE DESARROLLARÁ ESTA LABOR, LOS RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SOLO SE CONSIGUEN O PUEDEN EMPLEARSE EN DETERMINADOS DÍAS Y HORARIOS, LAS METAS Y CONTENIDOS DE APRENDIZAJES QUE HABIENDO SIDO PROPUESTOS NECESITAN SER PROMOVIDAS EN HORARIOS ESPECIALES.

DE TAL MANERA QUE LA DISTRIBUCIÓN DE TIEMPOS Y HORARIOS DEBERÁ SER EL ÚLTIMO ELEMENTO A ESTABLECER EN LA PLANEACIÓN EDUCATIVA. ES NECESARIO CONFIRMAR PARA CADA SESIÓN (ANTES DE AVISAR A LOS PADRES DE SU REALIZACIÓN Y SU HORARIO) LA ASISTENCIA DEL PERSONAL ESPECIALIZADO QUE SE NECESITA, ASÍ COMO LA SEGURIDAD DE PODER CONTAR CON LOS RECURSOS Y CONDICIONES DEL LOCAL NECESARIOS, YA QUE EL NO PODER CUMPLIR A LA HORA CON LO ESTABLECIDO PREVIAMENTE O EL ESTAR CAMBIANDO A ÚLTIMO MOMENTO FECHAS Y HORARIOS OBSTACULIZA GENERALMENTE EL LOGRO DE RESULTADOS Y DESPRESTIGIA LA LABOR DEL MAESTRO.

HAY QUE PREVENIR SIEMPRE LOS DESCANSOS CONVENIENTES, Y LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CUANDO LOS HAYA, EN LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE CADA SESIÓN, PARA NO ENFRENTARSE A PROBLEMAS CONSTANTES DE ALARGAMIENTO DE LOS HORARIOS O DE QUE LAS ACTIVIDADES SE VENGAN A BAJO POR CANSANCIO DE LAS PERSONAS ASISTENTES.

ELABORACION DEL GUION

ANTES DE ELABORAR EL GUIÓN HAY QUE DARLE ESTRUCTURA AL TEMA PARA DESARROLLARLO EN FORMA DESPIERTA Y MANTENGA EL INTERÉS DEL PÚBLICO; EN EL ESQUEMA MÁS SENCILLO, ES COMENZAR CON UNA INTRODUCCIÓN, CONTINUAR CON EL DESARROLLO Y TERMINAR CON UNA CONCLUSIÓN.

LA INTRODUCCIÓN DESPIERTA EL INTERÉS DE LOS DESTINATARIOS; EL DESARROLLO ES EL PROPÓSITO DEL TEMA, QUE PUEDE SER INFORMATIVO, PUEDE TRATAR DE PERSUADIR PARA QUE SE REALICE UN CAMBIO DE CONDUCTO O PLANTEAR UN PROBLEMA QUE AMERITE SOLUCIÓN; LA CONCLUSIÓN ES UN RESUMEN O CONSECUENCIA SOBRE EL DESARROLLO Y ESTÁ ENCAMINADA A LA PROPOSICIÓN DE SOLUCIONES O ACCIONES.

TENIENDO YA LA ESTRUCTURA DEL TEMA Y HABIENDO ELEGIDO EL MEDIO DE COMUNICACIÓN MÁS INDICADO PARA DESARROLLARLO; SE PROCEDE A ELABORAR EL GUIÓN,

EL GUIÓN ES UN ESCRITO ORDENADO QUE DESCRIBE EL CONTENIDO Y EL DESARROLLO DEL TEMA EN EL CUAL SE HACE REFERENCIA A LOS OBJETIVOS QUE DESCRIBEN LAS METAS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCEN LOS DESTINATARIOS, EL CONTENIDO TEMÁTICO SON AQUELLOS QUE SE CONSIDERAN NECESARIOS PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS; IMÁGENES SON LAS INFORMACIONES VISUALES QUE SE REQUIEREN PARA ILUSTRAR EL CONTENIDO (DIBUJOS, GRÁFICAS, FOTOGRAFÍAS, ESQUEMAS, ETC.); TEXTOS QUE COMPLEMENTAN LAS IMÁGENES Y LA SÍNTESIS DE LO QUE DEBE EXPONERSE CUANDO SE HACE LA PRESENTACIÓN.

LA PRESENTACIÓN DEBE CONTENER COMO DATOS GENERALES EL TEMA Y EL NIVEL DE COMPLEJIDAD DEL PÚBLICO, COMO DATOS ESPECÍFICOS CORRESPONDIENTES AL MEDIO QUE SE VA A ELABORAR; LAS IMÁGENES, TEXTOS, LAS DIMENSIONES, LOS TIPOS

DE MATERIALES, LOS COLORES, LOS PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO Y LA INDICACIÓN DE LAS FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADOS,

LA PRODUCCIÓN DEL MEDIO DE BAJO COSTO PLANEADO, PARA PODER EXPERIMENTARLO CON LOS DESTINATARIOS Y EVALUAR LOS RESULTADOS QUE NOS LLEVAN A COMPROBAR SI SE ALCANZARON LOS OBJETIVOS PREVISTOS, COMPROBAR SI LA PLANEACIÓN REALIZADA SIRVIÓ EFICIENTEMENTE PARA ELABORAR EL MEDIO Y SU EL MENSAJE QUE SE TRANSMITIÓ CON ESE MEDIO ALCANZÓ LOS OBJETIVOS PROPUESTOS,

LOS ASPECTOS QUE HAY QUE COMPROBAR SON:

- , SI EL MEDIO SELECCIONADO ES EL MÁS APROPIADO PARA DESARROLLAR EL TEMA,
- , SI EL USO DEL MEDIO ELABORADO PERMITE ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS,
- , SI HAY SECUENCIA EN EL DESARROLLO DEL TEMA, TANTO EN LAS IMÁGENES COMO EN EL TEXTO,
- , SI LA AMPLITUD Y PROFUNDIDAD DEL CONTENIDO DEL TEMA VA DE ACUERDO CON EL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LOS DESTINATARIOS,
- , SI LAS IMÁGENES SELECCIONADAS CON LAS INDICADAS PARA ILUSTRAR EL CONTENIDO,
- , SI LOS TÍTULOS Y LA NARRACIÓN COMPLEMENTAN LAS IMÁGENES,
- , SI EL LENGUAJE USADO ES CLARO Y COMPRESIBLE PARA EL NIVEL DE LOS DESTINATARIOS,
- , SI LA CALIDAD DEL MEDIO ELABORADO ES BUENO,

GUIÓN ELABORADO POR:

LUGAR:

TEMA (S)

FECHA:

HORA:

OBJETIVO:

NIVEL DE LOS DESTINATARIOS:

MEDIO SELECCIONADO:

PARA USARSE EN:

 OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

RESPONSABLE	A C T I V I D A D E S	MATERIAL	OBSER- VACIO- NES.
-------------	-----------------------	----------	--------------------------

DOCENTE

ANTES DE LA REUNIÓN

- CONVOCA A LOS DOCENTES PARA DETERMINAR EL OBJETIVO ESPECÍFICO Y ASPECTOS A TRATAR EN LA REUNIÓN DE INFORMACIÓN SE SEÑALA LA FECHA DE REALIZACIÓN.
 - SE DETERMINA EL TIPO DE INFORMACIÓN -- QUE SE MANEJARÁ TANTO DIRECTORA COMO -- DOCENTE.
 - VERIFICAR LOS ESQUEMAS DE TRABAJO DE -- LOS ASPECTOS QUE TRATARÁ EL DOCENTE EN LAS REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA.
-

RESPONSABLE	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
-------------	-------------	----------	----------------

- SUPERVISAR QUE SE TENGAN LOS MATERIALES QUE APOYARÁN A LA REUNIÓN.
- CONVOCAR A REUNIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA A DOCENTES DEL GRADO CORRESPONDIENTE O GENERAL.
- COMUNICA A LOS PADRES LA FECHA DE REUNIÓN DE INFORMACIÓN.

DURANTE LA REUNIÓN

- | | |
|-------------------|--|
| PADRES DE FAMILIA | • ASISTEN A LA REUNIÓN DE ORIENTACIÓN |
| DOCENTE, | • ASISTE A LA REUNIÓN DE ORIENTACIÓN - CUANDO LE CORRESPONDE A SU GRADO O SI ES DE MANERA GENERAL, |
| DIRECTORA | <ul style="list-style-type: none"> • INICIA PUNTUALMENTE LA REUNIÓN • PRESENTE AL PERSONAL DOCENTE QUE ASISTE A LA REUNIÓN, • EXPLIQUE EL OBJETIVO DE LA REUNIÓN • INFORME SOBRE LOS ASPECTOS GENERALES QUE SERÁN TRATADOS CEDA LA PALABRA - AL DOCENTE (E) QUE PROPORCIONARÁ (N) LA INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LOS- |

RESPONSABLE	ACTIVIDADES	MATERIAL	OBSERVACIONES.
	PUNTOS PROPUESTOS.		
PERSONAL ESPECIALIZADO.	. PROPORCIONAR INFORMACIÓN GENERAL REFERIDA A LOS ASPECTOS QUE SE PRESENTARON CON ANTERIORIDAD.		
DOCENTES	. PROPORCIONA (N) INFORMACIÓN REFERIDA A LOS ASPECTOS QUE SE MENCIONARON SI ES NECESARIA SU PARTICIPACIÓN.		
PADRES DE FAMILIA	. PLANTEAN SU PROBLEMÁTICA Y EXPONEN SUS DUDAS RESPECTO A LOS ASPECTOS TRATADOS.		
DIRECTORA O DOCENTE.	. ANOTE LAS PREGUNTAS Y LAS QUE NO PUEDEN SER SOLUCIONADAS EN LA REUNIÓN. . DAR RESPUESTA A LOS PROBLEMAS PLANTEADOS.		
DOCENTE	. RESPONDE A LOS PLANTEAMIENTOS ESPECÍFICOS DE SU GRADO.		
DIRECTORA	. INFORME A LOS PADRES DE FAMILIA QUE LAS PREGUNTAS QUE NO TUVIERON RESPUESTA EN LA REUNIÓN, SERÁN ANALIZADAS PARA SU SOLUCIÓN Y POSTERIORMENTE EL DOCENTE RESPONSABLE DEL GRUPO LES DARÁ A CONOCER LOS RESULTADOS. . AGRADECE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ASIS		

 RESPONSABLE A C T I V I D A D E S

 MATERIAL OBSERVA-
 CIONES

TENTES.

. LEVANTA LA SESIÓN.

DESPUÉS DE LA REUNIÓN

DIRECTORA . INFORMA SOBRE LOS RESULTADOS DE LA -
 REUNIÓN DE ORIENTACIÓN.

. PRESENTA EN SU CASO LA PROBLEMÁTICA-
 DETECTADA A LA SUPERVISORA Y/O AL --
 PERSONAL DOCENTE SEGÚN CONSIDERE CON
 VENIENTE.

SUPERVISORA . COLABORA EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 CUANDO SE LE SOLICITE.

DOCENTE . PROPONE POSIBLES SOLUCIONES A LA PRO
 BLEMÁTICA DETECTADA JUNTO CON LOS PA
 DRES DE FAMILIA.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA TANTO EN LA ESCUELA COMO EN EL HOGAR ES FUNDAMENTAL PARA EL LOGRO DE UNA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS. DADO QUE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEBE EN ÚLTIMA INSTANCIA AL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES ESPECÍFICAS DE CADA GRUPO DE PADRES, SE LE DARÁ REAL IMPORTANCIA.

LAS ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS DEBEN PREVALECER EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA A PADRES CUANDO SE DA INFORMACIÓN, ASÍ COMO EL ESTABLECIMIENTO DE COMPROMISO POR PARTE DE LOS PADRES.

ES INDISPENSABLE EL AUXILIO DE RECURSOS DIDÁCTICOS QUE ILUSTREN EL CONTENIDO Y FACILITEN SU COMPRENSIÓN, COMO PELÍCULAS, ESQUEMAS, DIBUJOS, ETC., DEL TEMA QUE SE ESTÉ ABORDANDO, QUE PERMITA EXTERNAR SUS EXPERIENCIAS, ABORDAR SUS NECESIDADES, INTERESES.

SE ESTA PRETENDIENDO ALCANZAR CAMBIOS DE ACTITUDES CON LOS PADRES, EL CRITERIO FUNDAMENTAL QUE DEBERÁ SEGUIRSE ES, QUE A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE ELIJAN, LOS PADRES SE CONOZCAN, SE VALOREN, SE COMPROMETAN CONSIGO MISMOS A LOGRAR CAMBIOS. PARA ELLO, AUXILIAN CONVENIENTEMENTE LAS CONVIVENCIAS, PASEOS, EXCURSIONES, ACCIONES EN LAS QUE LOS PADRES ACTÚEN DIRECTAMENTE ENTRE SÍ Y CON SUS HIJOS.

LA TAREA QUE SE PRETENTE REALIZAR NO SERÁ FÁCIL PERO TAMPOCO IMPOSIBLE Y A MEDIDA QUE SE AVANCE SE IRÁN VENCIENTO LOS OBSTÁCULOS, YA QUE EN EL CAMINO NO SE IRÁ SOLO, SIEMPRE HABRÁ PERSONAS QUE NOS PROPORCIONARÁN AYUDA ESPECIALIZADA, INSTITUCIONES QUE CON SUS SERVICIOS COMUNITARIOS NOS PROPORCIONEN INFORMACIÓN, MATERIALES, INSTRUMENTOS.

A P E N D I C E

ENTREVISTA CON LOS PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL NIÑO _____ EDAD _____

NOMBRE DEL PADRE _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

GRADO _____ GRUPO _____ EDUCADORA _____

FECHA _____

LUGAR QUE OCUPA DENTRO DE LA FAMILIA _____

LA RELACIÓN CON USTEDES ES _____

¿EN QUE ACTIVIDADES EMPLEA SU TIEMPO LIBRE? _____

¿LE GUSTAN LOS CUENTOS? _____

¿LE GUSTA PINTAR? _____

¿DIBUJAR? _____

¿LA MÚSICA? _____

¿PRACTICAR ALGÚN JUEGO FUTBOL, BEISBOL, OTROS? _____

¿CUÁL ES SU JUGUETE FAVORITO? _____

SU CARÁCTER: ES MUY ALEGRE _____ ES POCO ALEGRE _____

ES PLATICADOR _____ ES CALLADO _____

ES MUY CARIÑOSO _____ ES POCO CARIÑOSO _____

TIENE MUCHOS AMIGOS _____ TIENE POCOS AMIGOS _____

¿TIENE ALGUNA OBSERVACIÓN IMPORTANTE SOBRE LA CONDUCTA DE SU HIJO, DIGA-
LA: _____

FICHA CON LOS DATOS SOBRE EL MEDIO SOCIOECONOMICO

I. INGRESO FAMILIAR

OCUPACIÓN DEL PADRE _____ SALARIO SEMANAL _____
 ¿FIJO? _____ ¿APROXIMADO? _____
 OCUPACIÓN DE LA MADRE _____ SALARIO SEMANAL _____
 ¿FIJO? _____ ¿APROXIMADO? _____
 OTROS INGRESOS SEMANALES _____
 ¿FIJOS? _____ ¿APROXIMADOS? _____

II. VIVIENDA FAMILIAR

COLONIA _____ DELEGACIÓN _____
 TIPO: NÚMERO DE CUARTOS _____ INSTALACIÓN SANITARIA _____
 AGUA _____ DRENAJE _____ LUZ _____
 RENTA MENSUAL _____ ¿PROPIA? _____
 NÚMERO DE PERSONAS QUE LAS HABITAN EN TOTAL _____
 PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL NIÑO: PADRE _____ MADRE _____
 ABUELOS _____ TIOS _____ PRIMOS _____ OTROS _____
 NÚMERO DE HERMANOS: _____ EDAD Y SEXO _____
 _____ LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMANOS _____

III. NIVEL EDUCATIVO

ESCOLARIDAD ALCANZADA POR EL PADRE _____
 ESCOLARIDAD ALCANZADA POR LA MADRE _____
 ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS _____

IV. ACTITUD DE LOS PADRES HACIA LOS HIJOS

_____ COMPENSIVOS _____ IGNORANTES _____ COOPERADORES
 _____ INTOLERANTES _____ CON DESEOS DE SUPERACIÓN
 _____ CON METAS U OBJETIVOS FUERA DE LA REALIDAD _____ TENACES
 _____ PROMUEVEN LA AUTOINDEPENDENCIA DE LOS HIJOS
 _____ LOS SUPERVISAN TODO EL TIEMPO
 _____ LOS SUPERVISAN TODO EL TIEMPO CREANDO DEPENDENCIA

V. ACTITUDES DE LOS PADRES HACIA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

 COOPERATIVOS INTERESADOS ENTUSIASTAS PROMETEDORES CUMPLIDORES HOSTILES DESCONFIADOS ABIERTAMENTE FALTOS DE -
INTERÉS,

NOMBRE DEL NIÑO _____

EDAD _____ FECHA DE NACIMIENTO _____

JARDÍN DE NIÑOS _____

GRADO _____ GRUPO _____ EDUCADORA _____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- QUÉ ES PARA USTED LA EDUCACIÓN?

2.- QUÉ ACTIVIDADES CREEN QUE DESARROLLARÁ EL NIÑO AL IR AL JARDÍN DE NIÑOS?

3.- DE QUE MANERA SIENTE USTED QUE PUEDE AYUDAR A SU HIJO CON LAS TAREAS EN LA ESCUELA?

4.- CONSIDERA USTED QUE ES NECESARIO RECIBIR INFORMACIÓN CRÍTICA DEL DESARROLLO DEL NIÑO PARA PODER AYUDARLO EN SU APRENDIZAJE?

5.- QUÉ TEMAS LE GUSTARÍA SABER Y ESTAR INFORMADO?

6.- EN QUÉ ACTIVIDADES LE GUSTARÍA AYUDAR A LA ESCUELA?

7.- QUÉ OTRAS ACTIVIDADES LE GUSTARÍA A USTED QUE REALIZARÁ LA ESCUELA PARA MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES-MAESTROS?

8.- QUÉ IMPORTANCIA TIENE EL PADRE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO?

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

NOMBRE DEL NIÑO _____ EDAD _____

GÉNERO _____ GRUPO _____ EDUCADORA _____

FECHA _____

CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- | | | | |
|--|----|----|-------|
| 1.- ¿TIENE SU HIJO ALGUNA DIFICULTAD PARA DARSE A ENTENDER? | No | sí | No sé |
| 2.- ¿TIENE MIEDO DE HABLAR? | No | sí | No sé |
| 3.- ¿APARENTA TENER ALGÚN PROBLEMA PARA OÍR? | No | sí | No sé |
| 4.- ¿HA TENIDO RESFRIADOS FRECUENTES? | No | sí | No sé |
| 5.- ¿HA SUFRIDO INFECCIONES DEL OÍDO? | No | sí | No sé |
| 6.- ¿RESPIRA POR LA BOCA? | No | sí | No sé |
| 7.- ¿HABLA GANGOSO? | No | sí | No sé |
| 8.- ¿PUEDE CUALQUIER PERSONA COMPRENDER LA CONVER-
SACIÓN DE SU HIJO? | No | sí | No sé |
| 9.- ¿EMPEZÓ A HABLAR MÁS TARDE QUE OTROS NIÑOS? | No | sí | No sé |
| 10.- ¿ES CAPAZ DE PRONUNCIAR LA MAYORÍA DE LOS SO-
NIDOS CORRECTAMENTE? | No | sí | No sé |
| 11.- ¿ENTIENDE TODO LO QUE SE LE DICE? | No | sí | No sé |
| 12.- ¿PREGUNTA POR QUÉ TODO EL TIEMPO? | No | sí | No sé |
| 13.- ¿ESCUCHA EL RADIO O LA T.V. MUY FUERTE? | No | sí | No sé |
| 14.- ¿LE GUSTA ESTAR SOLO? | No | sí | No sé |
| 15.- ¿SON TORPES SUS MOVIMIENTOS? | No | sí | No sé |
| 16.- ¿SABE ANDAR EN TRICICLO? | No | sí | No sé |
| 17.- ¿SE VISTE SOLO? | No | sí | No sé |

18.- ¿COME SOLO?	No	sí	No sé
19.- ¿ROMPE O TIRA OBJETOS MÁS FRECUENTEMENTE QUE OTROS NIÑOS?	No	sí	No sé
20.- ¿SABE RECORTAR?	No	sí	No sé
21.- ¿TOMA EL LÁPIZ CORRECTAMENTE?	No	sí	No sé
22.- ¿PREFIERE USAR LA MANO DERECHA?	No	sí	No sé
23.- ¿USA LAS DOS MANOS?	No	sí	No sé
24.- ¿CORRE IGUAL QUE OTROS NIÑOS?	No	sí	No sé
25.- ¿SABE ABTONONASE Y ABROCHARSE?	No	sí	No sé
26.- ¿ES EXCESIVAMENTE INQUIETO?	No	sí	No sé
27.- ¿ES MUY CALLADO?	No	sí	No sé
28.- ¿REPITE FRECUENTEMENTE SONIDOS EN LAS PALABRAS (TARTAMUDEA)?	No	sí	No sé
29.- ¿SE LLEVA BIEN CON OTROS NIÑOS?	No	sí	No sé
30.- ¿SE DISTRAE CON FACILIDAD?	No	sí	No sé
31.- ¿HACE MÁS BERRINCHES QUE OTROS NIÑOS?	No	sí	No sé
32.- ¿ÁVIDA PARA IR AL BAÑO DESDE LOS 2 AÑOS?	No	sí	No sé
33.- ¿PERMANECE SECO DURANTE LA NOCHE?	No	sí	No sé
34.- ¿SE ORINA DE DÍA EN SU ROPA?	No	sí	No sé
35.- ¿LE GUSTA IR AL JARDÍN DE NIÑOS?	No	sí	No sé

OBSERVACIONES: _____

NOMBRE DEL PADRE _____

NOMBRE DE LA MADRE _____

NOMBRE DEL NIÑO _____ EDAD _____

GRADO _____ GRUPO _____ EDUCADORA _____

FECHA _____

D) A HACER ELECCIONES Y A EJECUTAR SUS DEDICIONES

SI NO

E) APRENDER MEDIANTE LA ACTIVIDAD (EXPLORAR CON TODOS LOS SENTIDOS
USAR SUS MÚSCULOS GRANDES Y PEQUEÑOS, USAR SUS HERRAMIENTAS, EX
PERIMENTAR CON MATERIALES)

SI NO

F) A DESEMPEÑAR ROLES (PRETENDER QUE SON ALGUIEN MÁS)

SI NO

G) A HACER DIBUJOS Y COSAS CON BARRO Y BLOQUES

SI NO

H) A TRABAJAR JUNTOS

SI NO

J) A HABLAR CORRECTAMENTE

SI NO

4.- SI HAY ALGO QUE USTED DESEA QUE SU HIJO APRENDA EN LA ESCUELA ADE-
MÁS DE LO ANTERIOR, ¿QUÉ SERÍA?

5.- ¿PREFIERE QUE SU HIJO LO APRENDA POR SU CUENTA O QUE EL MAESTRO SE
LO ENSEÑE?

6.- ¿PUEDE MENCIONAR POR LO MENOS TRES COSAS QUE USTED NO DESEA QUE SU
NIÑO OLVIDE NUNCA?

7.- ¿QUÉ HACE USTED EN CASA PARA CERCIORARSE DE QUE ÉL NO OLVIDA ESTAS
COSAS?

8.- MENCIONE POR LO MENOS TRES LUGARES A LOS QUE NORMALMENTE LLEVA A SU NIÑO CON USTED.

9.- MENCIONE UN LUGAR AL QUE NORMALMENTE LLEVA A SU NIÑO PARA QUE SE DIVIERTA Y APRENDA.

II.- NECESIDADES E INTERESES DEL PADRE

1.- ¿LE GUSTARÍA TRABAJAR CON LOS NIÑOS EN EL SALÓN DE CLASES? POR QUÉ

2.- ¿QUÉ LE GUSTARÍA HACER EN EL SALÓN DE CLASES SI VINIERA?

3.- MENCIONE ALGO ESPECIAL QUE PUEDE HACER, O ALGO SOBRE LO QUE SABE Y QUE LE GUSTARÍA COMPARTIR CON LOS NIÑOS.

4.- VOY A LEER UNA LISTA DE PUNTOS PARA USTED. INDÍQUEME SI HA SENTIDO ALGUNA VEZ QUE NECESITA SABER MÁS SOBRE CUALQUIERA DE ESTAS ÁREAS-
CONTESTANDO SI O NO
(EL ENTREVISTADOR DEBE ANOTAR LA CATEGORÍA CORRECTA)

SI NO

A. CÓMO ENSEÑAR A MIS NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

B. SI MI NIÑO SE ÉSTA DESARROLLANDO CORRECTAMENTE

SI NO

C. LOS SERVICIOS QUE PROPORCIONA LAS AGENCIAS DE LA COMUNIDAD A LOS QUE TENGA DE RECHO.

D. CÓMO COMUNICARSE MEJOR CON MIS NIÑOS

E. CÓMO AYUDAR A MIS NIÑOS A INTERACTUAR - MEJOR CON LOS OTROS.

F. CÓMO DISCIPLINAR A MIS NIÑOS.

G. CÓMO HACER JUGUETES Y OTRAS COSAS PARA MIS NIÑOS

H. CÓMO SABER SI MI NIÑO ESTÁ PROGRESANDO EN LA ESCUELA.

I. QUÉ HACER CUANDO MIS NIÑOS HACEN COSAS QUE NO CONSIDERO CORRECTAS (BERRINCHES, CHUPARSE EL DEDO, - MALAS MANERAS)

J. CÓMO JUGAR CON MIS NIÑOS

K. DÓNDE LLEVAR A MIS NIÑOS PARA QUE SE DIVIERTAN Y - APRENDAN.

SI NO

L. QUÉ HACER PARA QUE MIS NIÑOS CONSERVEN
SU HERENCIA CULTURAL

M. CÓMO USAR Y DESARROLLAR EL TALENTO Y -
HABILIDADES CON LAS QUE SE CUENTA,

N. CÓMO ABSTENERME DE PEGARLE A MI NIÑO

O. QUÉ GARANTÍA TENGO DE QUE MI NIÑO TEN
DRÁ ÉXITO EN LA ESCUELA

P. CÓMO HABLAR CON LOS MAESTROS

Q. CÓMO AMPLIAR EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE

R. CÓMO USAR MI AMBIENTE HOGAREÑO COMO EXPE
RIENCIA DE APRENDIZAJE PARA MIS NIÑOS

5.- ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE LA IDEA DE QUE LOS PADRES DE PREESCOLARES --
VENGAN POR LO MENOS UNA VEZ AL MES PARA HABLAR Y APRENDER MÁS SOBRE --
LAS ÁREAS A LAS QUE CONTESTARON "SI"?

6.- SI SIENTE QUE ESTA REUNIÓN DE PADRES ES UNA BUENA IDEA, ¿CÓMO PODEMOS--
CERCIORARNOS DE QUE LAS REUNIONES VALEN LA PENA PARA LOS PADRES?

7.- ¿DESEARÍA AYUDAR A ORGANIZAR LA PRIMERA REUNIÓN DE PADRES?

8.- ¿HAY ALGUNAS OTRAS COSAS CON LAS QUE LE GUSTARÍA AYUDAR EN LAS REUNIONES CON PADRES?

9.- ¿MENCIONE ALGUNAS COSAS ESPECIALES QUE PUEDE HACER, O SOBRE LAS QUE SABE Y QUE LE GUSTARÍA COMPARTIR CON OTROS PADRES.

PROGRAMA DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA
EN EL JARDIN DE NIÑOS COMUNITARIO

OBJETIVO:

SE PRETENDE FOMENTAR LA VINCULACIÓN ENTRE --
LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS AUTORIDADES DO--
CENTES DEL PLANTEL PARA QUE POR MEDIO DE SU-
COOPERACIÓN SE PROPICIE EL DESARROLLO DE LOS
EDUCANDOS Y EL MEJORAMIENTO DE LOS ESTABLECI-
MIENTOS EDUCATIVOS.

P R O G R A M A
D E
C O N T E N I D O

T E M A

OBJETIVO

¿CÓMO ES Y CÓMO PIENSA UN NIÑO PEQUEÑO, SUS INTERESES, TENDENCIAS Y CÓMO ENCAUSARLAS?

ADQUIRIRÁN UNA IDEA CLARA SOBRE LOS PRINCIPALES RASGOS DE LA EDAD PREESCOLAR.

¿PARA QUE EDUCAMOS? ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN?

SUSTENTARÁN CRITERIOS BÁSICOS FUNDAMENTALES SOBRE ASPECTOS ESENCIALES EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.

¿QUÉ HACE EL NIÑO EN EL JARDÍN DE NIÑOS? LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA COMO ELEMENTO BASE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO.

COMPRENDERÁN LA MAGNITUD, RESPONSABILIDAD Y TRASCENDENCIA DE SU FUNCIÓN COMO PRINCIPALES EDUCADORES DE SUS HIJOS.

PROGRAMA DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR.

LOGRAR QUE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD ESTEN ESTRECHAMENTE VINCULADOS, ASUMAN LA TAREA DE PREVENIR, SALVAGUARDAR Y PROMOVER EL BIENESTAR Y SEGURIDAD DE TODOS MEDIANTE EL COMPROMISO DE FOMENTAR COTIDIANAMENTE CONOCIMIENTOS, VALORES, ACTITUDES DE SOLIDARIDAD.

T E M A	OBJETIVO
BRIGADA DE MEDIDAS DE SEGURIDAD	PROPORCIONAR AL COMITE DE SEGURIDAD Y EMERGENCIA ESCOLAR LA INFORMACIÓN BÁSICA PARA ORGANIZAR BRIGADAS DE TRABAJO QUE COLABOREN EN LA PREVENCIÓN, AUXILIO Y RESTABLECIMIENTO DE LA NORMALIDAD EN CASOS DE DESASTRE.
BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS	INTEGRAR UN EQUIPO DE RECURSOS HUMANOS TÉCNICAMENTE CAPACITADOS, PARA PRESTAR CON OPORTUNIDAD LOS PRIMEROS AUXILIOS A LA COMUNIDAD ESCOLAR.
BRIGADA DE BUSQUEDA Y RESCATE	BRINDAR AYUDA A PERSONAS EN DESGRACIA Y/O PREVENIR LA POSIBILIDAD DE PÉRDIDA DE VIDA O PROPIEDAD.
BRIGADA DE REFUGIO TEMPORAL	ESTABLECER REFUGIOS PARA PRESERVAR LA VIDA Y LA SALUD DE LA POBLACIÓN.
BRIGADA DE COMUNICACIÓN	MANTENER INFORMADA A LA POBLACIÓN Y/O A LAS BRIGADAS PARA SU MEJOR FUNCIONAMIENTO.
ACTITUDES PSICOLÓGICAS QUE SE PRESENTAN CUANDO LAS PERSONAS SE VEN AFECTADAS POR ALGÚN TIPO DE CALAMIDAD.	PROPORCIONAR INFORMACIÓN SOBRE LA IDENTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PSICOLÓGICAS EN EL ADULTO Y EN EL NIÑO PARA PREVEER LA ATENCIÓN OPORTUNA

T E M A

OBJETIVO

Y ADECUADA EN CASO NECESARIO,

ORGANIZACIÓN DE SIMULACROS

BRINDAR LINEAMIENTOS GENERALES PARA ORGANIZAR UNA EVACUACIÓN CON EL PROPÓSITO DE LOGRARLO CON SEGURIDAD Y MÍNIMO DE RIESGO CUANDO SE PRESENTA UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA,

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL,

LOGRAR QUE EL SUJETO COGNOSCENTE OPERE SOBRE LA REALIDAD O UNA PORCIÓN DE ELLA, TRANSFORMÁNDOLA Y TRANSFORMÁNDOSE,

SUELO

ANALIZAR LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LOS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE CONTAMINACIÓN Y LA MANERA DE PREVENIRLOS OPORTUNAMENTE CON LA AYUDA DE LA COMUNIDAD ASÍ COMO LA MANERA DE APROVECHAR LO QUE SE TIENE,

AGUA

VALORAR EL USO RACIONAL DEL AGUA Y TOMAR MEDIDAS DE HIGIENE,

AIRE

ANALIZAR LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE CONTAMINACIÓN QUE EXISTE EN LA COMUNIDAD ASÍ COMO LA MANERA DE PREVENIRLAS A-

T E M A	OBJETIVO
PROGRAMA DE MEJORAMIENTO NUTRICIONAL.	SU TIEMPO OPORTUNA.
HIGIENE ESCOLAR.	CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DE ESTE PROGRAMA Y LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN, APROVECHANDO LOS RECURSOS QUE SE TIENEN DE UNA MANERA MÁS ADECUADA CON UNA INFORMACIÓN AMPLIA Y DETALLADA SOBRE COMO HACERLO.
INMUNIZACIONES	REALIZAR ACTIVIDADES COTIDIANAS CON LOS MATERIALES DISPONIBLES EN LA ESCUELA Y UNA INFORMACIÓN AMENA SOBRE SU USO CORRECTO.
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	INFORMACIÓN OPORTUNA SOBRE LAS VACUNACIONES, PARA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES Y PREVENIR SUS ENFERMEDADES.
	ORIENTAR A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGÚN PROBLEMA DE APRENDIZAJE PARA QUE COAYUVEN EN SU SOLUCIÓN.

NOTA: LOS RECURSOS SE ELIJIRÁN EN SU MOMENTO DE SU USO, EL CUAL SERÁ DE ACUERDO A LAS NECESIDADES QUE SE PRESENTEN (VER SECCIÓN DE RECURSOS).

TANTO EL PERSONAL COMO EL TIEMPO PARA SU EXPOSICIÓN SERÁN DE ACUERDO A LOS TEMAS TRATADOS,

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- BOSCH, LIDIA P. EL JARDÍN DE NIÑOS DE HOY.
MÉXICO, ED. HERMES, 1987, NUEVA PEDAGOGÍA.
- COLLER, A. R. SYSTEMS FOR THE OBSERVATION -
OF CLASSROOM BEHAVIOR IN EARLY CHILD-
HOOD EDUCATION, URBANA III, ERIC,
UNIVERSITY OF ILLINOIS, 1972
- DANOFF, JUDITH, ET AL. INICIACIÓN CON LOS NI-
ÑOS, TR. GABRIELA PEYRON, MÉXICO,
ED. TRILLAS, 1985,
- EVANS, ELLIS, EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA
TR. GUILLERMO SOLANO FLORES, MÉXICO,
ED. TRILLAS, 1987,
- GORDON, I. J. PARENT INVOLVEMENT IN COMPEN-
SATORY EDUCATION, URBANA III, ERIC;
CLEARINGHOUSE ON EARLY CHILDHOOD --
EDUCATION, 1980
- KINSBOURNE, MARCEL Y J. CAPLAN PAULA. PROBLE
MAS DE ATENCIÓN Y APRENDIZAJE EN LOS -
NIÑOS. MÉXICO, ED. LA PRENSA MÉDICA -
MEXICANA, 1983.

MUSSEN, PAUL, DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO,
TR, CARLOS VILLEGAS GARCÍA, MÉXICO, ED.
TRILLAS, 1983.

RIOS, SILVA ROSA MA, ET AL, PROGRAMA DE EDUCA-
CIÓN PREESCOLAR, LIBRO 1, LIBRO 2, LIBRO
3, MÉXICO.

STRANG, RUTH, CÓMO INFORMAR A LOS PADRES, BUE-
NOS AIRES, ED. PAIDOS, 1964

VALDESPINO, ECHAURI LETICIA, LA EDUCACIÓN PREES-
COLAR EN ZONAS MARGINADAS, MÉXICO, ED. --
TRILLAS, 1983, CENTRO DE INVESTIGACIÓN PA-
RA LA INTEGRACIÓN SOCIAL.

WILLS, C. D. Y STEELER, W. H. LA VIDA EN EL JAR-
DÍN DE INFANTES, BUENOS AIRES, ED. TROQUEL
1980.

MANUAL TÉCNICO- PEDAGÓGICO DE LA DIRECTORA DEL
PLANTEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, SEP,
MÉXICO, 1987.

ANTOLOGÍA, MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA, UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL, MÉXICO, 1986.

ANTOLOGÍA, TÉCNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGA-
CIÓN I, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
1985.

ANTOLOGÍA, TÉCNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN V,
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, 1985,

ANTOLOGÍA, ESCUELA Y COMUNIDAD, UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA NACIONAL, 1985,