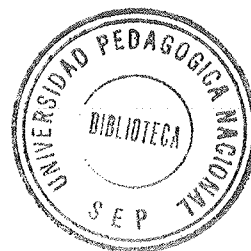




UNIDAD
SEAD
021



Secretaría de Educación Pública

“La Orientación Educativa a Padres de Familia en el nivel Preescolar”

PROFRA. ROCIO *J* JUREGUI LUNA

Mexicali, B. C., Abril de 1989.

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

U N I D A D
S E A D
021

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

"La Orientación Educativa a Padres de Familia en el nivel
Preescolar"

Profra. Rocío Judith Jáuregui Luna

Tesina presentada para obtener el
Título de Licenciada en Educación
Preescolar

Mexicali, B. C., Abril de 1989.

OFICIO: 070/D/89
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION
Mexicali, B.C., a 9 de MAYO de 1989

C. Profr.

ROCIO JUDITH JAUREGUI LUNA
Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa, _____
TESINA _____, Titulado "LA ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES
DE FAMILIA EN EL NIVEL PREESCOLAR"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan - los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD URN NO. 021
MEXICALI

Prof. Sergio Gómez Montero

SGM'brn

| | |
|---|-----|
| INDICE | 1 |
| PROLOGO | |
| | |
| PARTE UNO | |
| I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO | 3 |
| II. JUSTIFICACION | 7 |
| III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 9 |
| IV. LA PROPULSTA OFICIAL | |
| A) Antecedentes | 12 |
| B) El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia | 14 |
| C) El Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia | 21 |
| V. MARCO CONCEPTUAL | |
| A) Sobre la Familia | 24 |
| B) Sobre los Adultos | 29 |
| C) Sobre los Grupos | 36 |
| | |
| PARTE DOS | |
| VI. ANALISIS CONTEXTUAL Y DE SUJETOS | 42 |
| VII. APLICACION DEL P.O.E.P.F.: SEIS SESIONES | |
| A) Diagnóstico de las necesidades comunitarias | 46 |
| B) Sesiones de Orientación a Padres y su desarrollo: Espectativas y Realidades | 50 |
| C) Técnicas Grupales y Apoyos Didácticos utilizados | 60 |
| VIII. REFERENCIAS TEORICAS DE LOS TEMAS TRATADOS EN SESION | |
| A) Influencia de la televisión en el niño Preescolar | 92 |
| B) Manejo de Autoridad | 96 |
| C) Maduración del niño: del nacimiento a los seis años | 102 |
| D) Imagen de Padre | 107 |
| IX. CONSIDERACIONES CRITICAS: DOS POSICIONES Y UNA TERCERA ALTERNATIVA | 111 |
| X. ANEXOS | |
| GLOSARIO | |
| BIBLIOGRAFIA | |

PARTE UNO

"Estudien mucho, para que pueden do minar la técnica que permite domi - nar la naturaleza. Acuérdense que - la Revolución es lo más importante, y que cada uno de nosotros, sólo, - no vale nada".

Ernesto Guevara de la Serna

PROLOGO

Maestro de la verdad, no deja de amonestar. Hace sabios -
los rostros ajenos, hace a los otros tomar una cara, los hace -
desarrollarla. Les abre los oídos, los ilumina.

Así hablaban los maestros del calmécac y del tepochcalli, -
y sus palabras siguen vivas. Los maestros de los albores del -
siglo XXI, los que vivimos aquí y ahora, tenemos inconvenientes
modernos que en numerosas ocasiones nos impiden realizarnos co-
mo se debe, como es propio del concepto maestro, de emancipado-
de engrandecedor, de creador.

Pero la lucha sigue en pie. Este trabajo, y lo que de él -
precede, es parte de esa lucha.

No creo que el adulto, al educar al niño, lo llene de tram -
pas, le rompa la imaginación, lo incorpore a una sociedad con -
vencionalmente sana; creo que el educar, es redimir, lograr que
el niño, futuro adulto, haga buen uso de su vida para vivir bi-
en, lo cual quiere decir prepararlo para su propia felicidad, -
tarea por orden, de padres, maestros y sociedad entera.

Y así como el maestro le toca educar, también debe educar -
se, comprender que el profesor que enseña tan sólo a leer y es-
cribir, a sumar a reconocer datos y fechas es anacrónico. Más -
que conocimientos, debe enseñar a luchar por los cambios de con -
ducta y de conciencia, pero antes, debe cambiar él también.

Este trabajo es producto de esos cambios.

El papel de la Universidad Pedagógica Nacional, ha sido -
reafirmar en el maestro su vocación, la confianza en sus capaci -
dades racionales, su sentido de justicia en un intento de des -

pertarlo totalmente y para siempre.

Este trabajo, es un ejemplo de ello. Y durante su elaboración, un recuerdo constante de que en una sociedad injusta, pero estable, no tenemos otra alternativa que la de educar y educarnos para ejercer el poder de hombres libres y comprometidos.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

El nivel Preescolar, es la primera opción formal dentro del Sistema Educativo Mexicano, para que el individuo se inicie en la educación sistematizada.

Cumplir cuatro años, inaugura una nueva historia dentro de quienes tienen acceso a la educación en nuestro país. En algunos, el ciclo se cerrará al concluir una carrera profesional, en otros, simplemente quedará inconcluso.

Es interesante aclarar, que a pesar de que institucionalmente el tercer grado de Educación Preescolar pasó a formar parte del currículum de Educación Elemental, el niño, al cumplir seis años, tiene obligadamente un lugar en la Escuela Primaria, aún sin haber cursado el mínimo de Preescolar, ya que el Jardín de Niños, continúa siendo predominantemente urbano, sin dejar de considerar la apertura a varias alternativas a través de las cuales se pretende llevar la Educación Preescolar a todos los sectores de la sociedad, tales como las comunidades indígenas, las urbano-marginales y rurales-urbanas.

El Jardín de Niños responde a la necesidad de ayudar al individuo en su segunda infancia, a desenvolver al máximo y en forma organizada y eficaz, sus capacidades naturales. El Programa Oficial de Educación Preescolar señala como objetivos a lograr en las tres áreas de desarrollo:

las competencias (campos formativos): ✓ (2005)

"Psicomotriz: Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos."

"Cognoscitivo: Que el niño desarrolle su autonomía en el proceso

de construcción del pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas o espacio-temporales."

Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente la lecto-escritura y las matemáticas.

"Afectivo Social: que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos, y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Que desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista, y en general, del mundo que le rodea." (1)

Todo lo anterior bajo los términos de favorecer el desarrollo integral del niño tomando en cuenta las características propias de esta edad.

Así pues, la labor e importancia del Jardín de Niños, rebasa los límites de la simple adquisición de habilidades y destrezas, de la flexible normatividad de estas instituciones creadas oficialmente en 1928. La influencia que ésta ejerce, no se limita a sus propias fronteras sino a la comunidad en la cual se encuentra enclavada, y muchas veces, más allá; entendiéndola por comunidad, las unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área determinada; este concepto podría restringirse a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión.

Difícil y amplio sería especificar cómo una institución educativa repercute directa e indirectamente en su comunidad a -

través de las acciones cotidianas, pero definitivamente que es la familia, como primer y fundamental núcleo, y base de la organización social, quien recibe primero el trabajo de la escuela.

Seguramente es esta la pretensión de toda institución educativa, y particularmente el Jardín de Niños, puesto que más allá de sus muros, cantos, juegos y espacios multicolores, su vida se prolonga en diversos espacios como la calle, la colonia, el pueblo, la ciudad - la comunidad pues - que nos enfoca nuevamente en la familia, quien a través de una amplia gama de acciones y discursos expresados por los niños y por los adultos en las interacciones efectuadas en su cotidianidad, establecen relaciones sociales en las cuales constantemente se están confrontando, complementando y adquiriendo, nuevas formas de pensar, sentir y hacer, que implican múltiples aprendizajes.

Estos aprendizajes, entendidos como cambios de conducta, son producto de lo que Preescolar logra para sí y para quienes están en contacto con él; no sólo como resultado de la aplicación del Programa de Educación Preescolar, con sus consiguientes adaptaciones, sino de otros programas implantados como "complementarios" para elevar la calidad de la educación, y que en su oportunidad realizaremos una breve reflexión.

Estos programas satélites son: Programa de Educación Física, Programa de Música y Movimientos, Programa de Seguridad y Emergencia Escolar, Programa de Detección y Prevención, por parte del Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar, y finalmente, el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia; objeto de estudio de este trabajo.

La Propuesta Oficial llamada Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, con su Manual de Operación, preten

de ser la respuesta a una doble necesidad que ella misma plantea:

- La de los padres, de ser orientados en relación a la educación de sus hijos.

objetivos

- La del Jardín de Niños, de apoyar y coordinar su acción educativa en la familia.

Por lo anterior, resulta interesante descubrir y analizar:
¿ Es importante la orientación educativa a padres de familia, -
para la educación integral del niño en edad preescolar.?

II. JUSTIFICACION

Considero que la tarea de contribuir al perfeccionamiento - de otras personas es la misión fundamental del maestro, más sin- embargo, en esta labor generalizada de los docentes, la Educado- ra juega un papel decisivo por ser el primer contacto escolar - con el cual el niño tiene relación. Y al hablar de perfecciona- miento, estoy hablando de atención a nuestros niños, a los pa- dres de nuestros niños y a la comunidad donde todos se desenvuel- ven.

Cuatro años de trabajo docente en el nivel Preescolar impli- caron experiencias significativas como profesionista, al vivir - la relevancia de cada palabra, de cada actitud en la formación - física, intelectual y afectiva de mis alumnos. Estas vivencias- como profesora de grupo son la sustancia básica para llevar a ca- bo la nueva empresa, ya que la esencia es mucho más imperecedera y profunda.

Es necesario conocer la realidad cotidiana del Jardín de Ni- ños, a través de los componentes de su práctica pedagógica: la - relación pedagógica, definida como el conjunto de reglas explíci- tas e implícitas relativas a los roles de los participantes, y - la estructura del espacio pedagógico, organización que a partir- de ese conjunto de reglas define la relación pedagógica de los - participantes, para comprender que la Educadora, debe alternar - su comisión primaria de atender un grupo escolar, con experien- cias que no se limiten a su Jardín de Niños y área de influencia.

El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia - fue mi opción. Y las interrogantes que antes, durante y después de su operación surgieron, el motivo para la elaboración de este trabajo. El primero de ellos se planteó ya.

¿ Verdaderamente es importante la Orientación Educativa a Padres de Familia como el Programa que la Secretaría de Educación Pública propone e implantó en los Jardines de Niños ?

¿ Es este documento, un programa satélite más que las Educadoras se ven en la necesidad de implementar, sea por convicción o sólo por cumplimiento institucional ?

¿ Se encuentran los padres de familia en disposición física y -
anímica de atender este Programa ?

¿ Qué resultados se obtienen después de la aplicación de la mencionada Propuesta ?

¿ Qué otras alternativas pueden surgir partiendo de los resultados obtenidos ?

Justifico mi trabajo, entonces, en la necesidad de sociabilizar esta doble actuación personal: muy recientemente como Educadora con grupo y actualmente como comisionada al Programa de -
Orientación Educativa a Padres de Familia.

III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

No es posible definir en una sola estrategia, el aspecto metodológico de este trabajo.

Tanto la parte operativa como teórica de la investigación hacen necesaria la utilización de diversos métodos que parecen los más adecuados en las situaciones que se presentan.

Tomar literalmente un método implica seguir un modelo dado, nada más ajeno a nuestros propósitos.

Los procedimientos específicos usados en contextos particulares de averiguación de las ciencias que aquí se abordan, son las técnicas; y los métodos, incluyen procedimientos tales como formar hipótesis, hacer observaciones y mediciones, proporcionar explicaciones, hacer predicciones, etc.

En esta investigación, el término diseño es utilizado como sinónimo de plan, mientras que el de estrategia, como un plan total que comprende todos los ingredientes generales y principales de la investigación. El diseño de ésta se refiere a la estructura lógica tomando en consideración las posibilidades teóricas de los enfoques.

Específicamente en este trabajo, es utilizado el diseño longitudinal, consistente en la recopilación de datos sobre la entidad estudiada (padres asistentes a sesiones de orientación) durante un cierto tiempo en lo relativo a procesos temporales (5 meses). Tiene como objetivo la descripción cualitativa de los cambios, pero también comprende análisis de tipo cuantitativo. Es este el diseño con más frecuencia aplicado en Psicología y Educación.

En el diseño longitudinal, es posible distinguir la investigación de los cambios que son sólo una función del tiempo y de los cambios que dependen de otras variables.

En el capítulo IV, el apoyo metodológico auxiliar fue la hermenéutica crítica, ya que para la comprensión de los documentos "Programa y Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia", fue necesario el análisis de la Propuesta del interlocutor para reconstruir el mundo, tanto de la manera en que lo comprende el autor, así como la propia comprensión del intérprete.

Los capítulos VI y VII, implicaron una inmersión en las situaciones objeto de estudio, participando en el mundo de las personas que se estudia, de suerte que la totalidad del contexto social pueda ser comprendido.

La cultura de los individuos, es la forma en que ellos elaboran e interpretan la totalidad de su contexto. Esto es la antropología social, el tratar de entender la problemática de la gente, entender sus respuestas al medio ambiente que los rodea y a las distintas situaciones que encuentran en su vida. Entenderlas, no como algo individual y único, sino como radicalmente condicionadas por un contexto social.

Considero que en la Investigación Participativa se encuentra la predominancia metodológica de esta investigación.

Surgida en Latinoamérica durante los años sesenta, surge como una alternativa y una crítica. Esta investigación-acción es una técnica para lograr cambios, cuyo propósito inicial es identificar problemas y desarrollar soluciones con miras a un nivel de vida más alto para todos. La investigación participativa es un método dialéctico que trata de funcionar como un instrumento de desarrollo social, está destinado a actuar sobre la vida de la comunidad, y los seres humanos son considerados como

sujetos actuantes para transformarla.

En esta investigación, son precisamente los padres de familia de los Jardines de Niños estudiados, las profesoras de grupo, las directoras, y quien realiza esta experiencia (actuando directamente como orientadora) los participantes de este esperado cambio que finalmente involucra a todos con quienes se relacionan cotidianamente.

IV. LA PROPUESTA OFICIAL

A) Antecedentes.

Sólo se tiene conocimiento de un Programa que presente ca racterísticas en forma y fondo, similares al que en este traba jo es objeto de estudio. Este Programa se elaboró y puso en práctica en el Estado de Coahuila en los niveles de Educación-Básica durante los años 1983 y 1984.

Tratándose temas más informativos que formativos, aún se encuentra vigente, complementándose con éxito con el Programa instituido a nivel nacional.

Más es de relevante importancia el mencionar los antecedentes que el Estado de Baja California sostiene y que son casi desconocidos.

En 1982, La Doctora Milena Chang y Chan y un reducido grupo de colaboradores, conscientes de la necesidad de apoyar a los padres de familia en su tarea cotidiana en el hogar, crean en la Ciudad de Tijuana la llamada "Escuela de Padres". Trabajando como voluntarios, desarrollan un Programa totalmente a la vanguardia y que nada desconoce del oficial lanzado por la Secretaría de Educación Pública dos años después y que únicamente vino a confirmar y reanimar un trabajo que a nivel Estatal era ya valorado.

El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, aparece en el Municipio de Mexicali en agosto de 1985. Es entonces cuando se realiza la primera capacitación a algunos directivos escolares. Un año después se realiza una nueva capacitación, específicamente sobre el Manual de Operación. En octubre de 1987, las supervisoras y directoras de Jardines de Ni

ños reciben una retroalimentación sobre el manejo sistemático del Programa, para ser reproducido a las docentes en servicio.

En el ciclo escolar 1987-1988, el Departamento de Educación Preescolar integra la comisión al Programa de Orientación Educativa a los Padres de Familia en el Municipio de Mexicali bajo la coordinación de la Profra. Emma Camacho Soberanis, y a nivel Estatal de la Doctora Chang y Chan.

B) El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia.

El Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia se fundamenta con respecto a los padres, en que, por ser una facultad natural la educación de los hijos, esta responsabilidad recae en todos los padres de familia, ya que son ellos quienes tienen la autoridad sobre la educación de sus hijos (autoridad viene de autor). Todos los demás agentes educativos (la escuela, entre ellos) son subsidiarios de la Familia.

La imagen que los padres proyecten a sus hijos pequeños, así sea positiva o negativa es siempre la de mayor impacto en su formación, por ser ellos los primeros educadores de sus hijos (cronológicamente), porque son ellos quienes tienen mayor tiempo de "realización educativa" que cualquiera otra institución y por los lazos afectivos que los unen con los niños.

Por lo anterior, se deduce que la magnitud, nivel de responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente en ciertos aspectos que le corresponden directamente, así como a la escuela le corresponde también determinados campos específicos; estos aspectos a los que ha de dirigirse con especial atención la familia, son los relativos a aquéllo que fundamenta la formación más propiamente humana: el campo de la formación afectiva (generación, expresión y control de sentimientos), el de la asimilación de principios acordes a la naturaleza humana, propicios para el desarrollo y para no entorpecer el bienestar de los demás; el campo de la orientación de la propia vida, en función de la ideología determinada ante lo cual, la familia es la única que puede y debe decidir y fundamentar la educación del niño.

Por lo tanto, la familia necesita estar orientada sobre -
quién es el preescolar y sobre las líneas generales que debe se-
guir su educación, de manera que pueda transferirlo a todos los
aspectos que desee incluir en su acción educativa.

Los problemas que causan la falta de coordinación entre la
familia y la escuela, afecta, en mayor o menor grado, la educa-
ción del niño. Siempre que este hecho se da, independientemente
del nivel socio-económico y cultural o de cualquier otro -
factor, aún cuando haya voluntad y dedicación, no es posible pa-
sarlo por alto.

La fundamentación del Programa de Orientación Educativa a-
Padres, en cuanto al Jardín de Niños se refiere, enfatiza que -
cuando el Jardín recibe al pequeño, este ha ya recibido cuatro-
o cinco años de acción educativa procedente de la familia. Es-
to constituye una base que debe aprovecharse, enriquecerse y -
complementarse.

El Jardín de Niños posee, al igual que la familia, aspec -
tos fundamentales en su acción educativa, que le corresponden -
directamente como institución escolar y que son reforzados o en-
riquecidos por ella; este es el caso del desarrollo cognosciti-
vo y psicomotriz. El desarrollo afectivo se atiende igualmente
en el Jardín de Niños, pero de manera complementaria a la fami-
lia, ya que existen fuertes lazos de unión entre ésta y el niño.

Este programa refiere que la falta de coordinación entre -
la familia y el Jardín de Niños, puede provocar ineficacia en -
el proceso educativo, entendida como poco apoyo a los aspectos-
importantes, contradicciones, inseguridad en el niño, "caída de
autoridad" de padres y/o profesores, etc.

✓ La coordinación propicia lo contrario. De la ^{institución} escuela debe
partir la iniciativa de esta orientación, de la implementación-

de medios de autodesarrollo para los padres, de la coordinación de esfuerzos; porque es la escuela quien está en posibilidad de reclutar y organizar a la comunidad de Padres de Familia y quien además, tiene los medios humanos y técnicos para llevar a cabo esta función.

Es entonces, responsabilidad de la escuela, la orientación educativa a Padres de Familia.

Es una realidad que la tarea de orientación a los padres, - debe realizarse de acuerdo a sus características y necesidades - específicas:

- a) El medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos otros factores, influyen en la forma de vida de las personas, en este caso, los padres; es decir en su forma de pensar, hablar, actuar, tratar a los demás, etc.
- b) Cada comunidad posee posibilidades y limitaciones especiales - diferentes a las demás comunidades.
- c) Dadas las características, posibilidades y limitaciones de cada comunidad, se genera en cada una, necesidades muy particulares que requieren alternativas de solución adecuadas al caso.
- d) Ahora bien, si esto sucede de comunidad en comunidad, existe - también de grupo a grupo (dentro de la misma comunidad), y - aún de persona a persona dentro de un mismo grupo.

El Programa aclara que por ello, toda tarea humana debe nacer y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana a la que se aboca, no puede ser mecánica una labor que pretende formar y no informar a quienes se dirige. Por otra parte, no deben programarse cursos teóricos para repetirse igual a diferentes grupos, -

cuando su finalidad no es adiestrar, ni instruir, sino educar.

El Programa no propone una orientación a padres únicamente a través de la teoría, sino tomar en cuenta la realidad de los grupos de personas en particular, porque cumpliría con la función de informar una serie de asuntos y datos importantes, pero no con la misión de desarrollar a las personas la capacidad de entrega para el desarrollo de otros.

Se habla también de la autoperfección y el contribuir a la educación de otros, partiendo de la propia realidad y atendiendo las necesidades propias y aprovechando las capacidades propias.

En un segundo apartado, el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, trata la forma de diagnosticar las necesidades específicas de cada grupo de padres en relación a su función educativa. Se parte de la base de que no todos los Padres de Familia están escolarizados, por lo cual, se sugieren medios sencillos y funcionales como: la encuesta, la entrevista, la observación directa de comportamientos, etc.

Las metas que se perseguirán a través de la implementación del Programa, se organizan didácticamente en metas básicas y metas específicas; más el fin último que perseguirá la orientación en los Jardines de Niños es la formación de los padres como principales educadores de sus hijos, para lograr eficacia en el proceso de educación integral del educando en edad Preescolar a través de la coordinación y complementación adecuada entre la acción educativa que ejerce la familia y la escuela.

Las metas básicas que se persiguen en cualquier grupo de padres a través de su participación activa en el Jardín de Niños son:

- 1.- Una manifestación de aprecio y apoyo por la labor que se desarrolla en el Jardín de Niños.
- 2.- Comprensión de la necesidad de trabajar en forma unida con las instituciones escolares para lograr una auténtica educación integral de los niños.
- 3.- Manifestación de una actitud de apertura y colaboración hacia el trabajo que realiza el Jardín de Niños.
- 4.- Adquisición de una conciencia de responsabilidad, magnitud y trascendencia de su función como principales educadores.
- 5.- Manifestación, a través de diferentes actitudes, deseos de superación personal, en favor de la educación de sus hijos.
- 6.- Adquisición de una idea clara sobre los principales rasgos de la edad Preescolar.
- 7.- Comprensión de los aspectos fundamentales que debe abarcar la educación familiar y diferentes alternativas para ello.
- 8.- Comprensión del significado del proceso educativo como auténtico perfeccionamiento humano, con todo lo que esto implica.
- 9.- Comprensión de la importancia de la imagen que ellos proyectan a sus hijos, como factor educativo.
- 10.- Valoración del trato afectuoso entre padres e hijos, como base que sustente la educación familiar.
- 11.- Manifestación de actitudes de respeto al niño, en la forma de tratarlo, de escucharlo, de atender a sus necesidades y esfuerzos realizados.

- 12.- Demostración de una actitud de aceptación por el ritmo de evolución de sus hijos.
- 13.- Desarrollo de habilidades que favorezcan su actuación como educadores.
- 14.- Sustentación de criterios básicos fundamentados sobre aspectos esenciales en la educación del niño.
- 15.- Manifestación de apertura y responsabilidad hacia todo aquello que se refiere a la educación de sus hijos.
- 16.- Manifestación de interés y apertura hacia la detección y encauzamiento conjunto entre la familia y el Jardín de Niños, de problemas especiales en el desarrollo de sus hijos en los casos que éstos presenten.
- 17.- Valoración de la integración familiar como medio propicio para el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Las metas específicas que se persiguen en cada grupo de padres, serán establecidas partiendo de las necesidades de orientación educativa específicas de cada grupo de padres detectadas en cada comunidad.

Se entiende que, al realizar el diagnóstico de necesidades especiales en cada Jardín de Niños, las metas tendrán que ser distintas, apegadas a la realidad particular de cada grupo.

El quinto apartado del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, propone las actividades para su implementación, determinando que en el campo educativo existen multitud de formas y medios para lograr que se persiguen; dado que la educación es uno de los procesos más complejos que requiere

de una serie de acciones tendientes a concretizar los caminos - que el sujeto educable ha de seguir para dinamizar la construcción de su propio conocimiento.

Las actividades básicas que se proponen como útiles para - realizar con cualquier grupo de padres, son tanto para promover actitudes como para promover habilidades.

Dentro de la promoción de conocimientos, el Programa propone pláticas, conferencias, exposiciones, elaboración de periódicos, cartas murales relacionados con los temas que se tratan en las sesiones, observaciones por parte de los padres, de días - completos de trabajo de sus hijos en el Jardín de Niños, así como técnicas de grupos, tanto con la participación de expertos - (Simposium, Panel, Debate, Mesa redonda, etc.), como actividades con la participación del grupo: (Phillips 66, Lluvia de - ideas, Corrillos, etc.)

Las convivencias promovidas por el personal del Jardín, - campañas en la comunidad escolar y extraescolar, sobre asuntos - especialmente necesarios a superar dentro del grupo, entrevistas - del personal docente con los padres, y las técnicas de grupo (Sociodramas, Estudio de caso, Juegos vivenciales, etc.), - son propuestas para la promoción de actitudes.

Finalmente, para promover habilidades, es necesaria la observación dirigida de comportamientos de los niños, las convivencias entre padres e hijos y los análisis de casos, por ejemplo.

En lo que se refiere a los recursos didácticos, es necesaria también, una selección adecuada. El Programa de Padres, - obliga a su utilización, ya que éstos constituyen uno de los - elementos del proceso educativo, y juegan, por tanto, un papel - importante dentro del desarrollo de las actividades, ya que a -

través de ellos, los padres tienen la oportunidad de observar, - comparar, asociar, recordar, actuar, etc., es decir, de poner - en juego sus facultades, facilitando con esto la percepción, - comprensión y asimilación del contenido de aprendizaje.

Una baja escolaridad en los asistentes a las orientaciones, intensifica la necesidad del uso de los recursos materiales que, por su objetividad, faciliten el proceso de aprendizaje, además de que el tiempo con el que se cuenta en ocasiones es reducido.

La educación a padres de familia requiere necesariamente - abordar algunos temas de tipo abstracto y profundo, que resul - tan accesibles y claros a la mente de todas las personas cuando se objetivizan de alguna manera a través del uso de algún tipo - de recursos didácticos. Sin ellos, puede suceder que cada per - sona imagine algo diferente al escuchar la explicación. Por - otra parte, existen diferencias notables individuales en cuanto a la capacidad de mantener centrada la atención del auditorio - durante un determinado lapso de tiempo, y en cuanto la resisten - cia a la fatiga; lo que hace necesario el uso de ciertos recur - sos materiales que ayuden a mantener la atención y que facili - ten la actividad desempeñada por los educandos, y como en cual - quier situación de enseñanza-aprendizaje, el proceso de motiva - ción que se desencadena en las personas hacia la asimilación - del contenido de que se trate, es sumamente importante para los resultados que se obtengan, los recursos didácticos juegan un - papel importante como elementos que ayudan a desencadenar y/o - mantener dicho proceso de motivación.

Como último apartado, el P.O.E.P.F., trata sobre la dis - tribución de tiempos y horarios. Cómo elegirlos, y las venta - jas y desventajas que en la operatividad de esta experiencia se concretizarán. P.O.E.P.F., son las siglas que a partir de este momento, se utilizarán para referirse al Programa de Orienta - ción Educativa a Padres de Familia.

C) El Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia.

Parte esencial del Programa de Orientación a Padres, es su Manual de Operación. Este se presenta como una alternativa más que la Dirección General de Educación Preescolar propone para coadyuvar el logro de uno de sus objetivos prioritarios con respecto a la participación y colaboración de los padres de Familia en el proceso educativo de sus hijos.

El Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia, representa un apoyo que facilita, de alguna manera, el manejo del P.O.E.P.F. Pretende proporcionar una ayuda práctica y accesible para llevar a cabo las sesiones de orientación que se realizan en los Planteles.

La estructura general del Manual se integra en dos partes; las que se abocan respectivamente a los elementos que intervienen en la orientación a padres, y en una segunda que ejemplifica las fases que se realizan dentro de la misma.

En la primera parte se tratan los elementos que intervienen en la orientación, para que ésta se lleve a cabo de manera integral. De esta manera se tomará en cuenta:

- " a) A los padres de familia que participen en las sesiones.
- b) Al personal docente que se encargará de dirigir el trabajo.
- c) Los objetivos que se perseguirán al llevar a cabo dichas actividades.
- d) Los temas o contenidos que se manejarán en las orientaciones.
- e) La forma en que se llevará a cabo la conducción de las sesiones.

nes con los padres de familia.

- f) Los apoyos didácticos que puedan coadyuvar a un mejor desarrollo de las orientaciones.
- g) El lugar en el que se impartirán las sesiones.
- h) El tiempo y horario en que se realizarán dichas sesiones." (2)

En el Manual de Orientación, se tratan además las características que pueden presentar los Padres de Familia, las actitudes de la orientadora u orientador, el objetivo de las sesiones, los temas a tratar, la conducción de las sesiones, las sugerencias de apoyos didácticos, la elección del local, así como de tiempos y horarios.

En su segunda parte, el Manual de Orientación, da ejemplos de las fases que se realizan durante la orientación a padres: planeación, realización y evaluación.

Tanto el Programa como el Manual de Orientación, no son una novedad absoluta dentro de la amplia labor del maestro, ya que desde los primeros sistemas de enseñanza, se ha considerado importante la participación de los padres, y la familia en general, para el logro de un mejor desarrollo de los niños.

La escuela mexicana se ha caracterizado por su empeño de elevar y dignificar la vida de quienes con ella participan. In cansablemente, Rafael Ramírez exhortaba a los maestros ha no en focarse únicamente en los niños, sino también en los adultos a quienes así mismo se les debe educar, y enfocarse en torno a la comunidad tomada por entero, a la cual se debe igualmente trans formar.

Explícita o implícitamente, el maestro destina parte de su tiempo al trabajo con su comunidad, hoy, no con la misma entrega que caracterizó a los maestros postrevolucionarios, pero ese profundo espíritu continúa brotando en cada profesor de vocación.

1984 marcó el tiempo de sistematizar esta labor, la Secretaría de Educación Pública presenta un discurso que pretende sensibilizar a los docentes, directamente, para a través de ellos, sensibilizar a los padres, sobre su enorme responsabilidad como tales.

Finalmente, estos documentos dejan la expectativa de un nuevo sistema de educación basado en la concientización, tanto de maestros como de padres, de las cualidades individuales y grupales de los alumnos, del enorme poder educativo de la familia como primera escuela, de la necesidad de vincular estrechamente la relación padres-maestros, para que así, los niños puedan ser, como último eslabón de la cadena, los formadores de su propia escuela.

V. MARCO CONCEPTUAL

Familia, adultos y grupos, son términos continuamente referidos en este trabajo. Su formalización y conceptualización - son necesarios para la mejor comprensión y análisis de esta experiencia; por lo cual, este apartado abordará - además de la - conceptualización - algunas referencias teóricas en torno a la familia, los adultos y los grupos, que en la operatividad del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, tuvieron particular relevancia.

A. Sobre la Familia.

Ya se ha mencionado en este trabajo, la genuina importancia de la familia, como institución social que interviene en la educación. Su participación es simplemente decisiva. El niño - refleja en su actuación como alumno la vida misma de la familia; sus valores, su tradición, su ideología, sus preocupaciones y limitaciones; que finalmente, es la vida de la sociedad en la que se desenvuelve y que también es materia del maestro.

La educadora no tiene como material humano únicamente al niño, sino a la familia entera, y quienes trabajamos en el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, pretendemos ser el apoyo en este importantísimo aspecto.

En la parte operativa del trabajo de orientación, el conocimiento de la vida familiar, en cada comunidad en la que el trabajo se desempeña es básico: su integración, sus necesidades físicas, económicas, sociales, afectivas, etc; para que así éste sea real y fructífero.

Por lo anterior, se tratará de clarificar sobre el concepto de familia y todo lo que de él se deriva, para posteriormen-

te complementarlo con breves referencias históricas.

A pesar de que el matrimonio y la familia sean definidas - como "instituciones", en realidad no lo han sido nunca, sino - que han existido siempre. Quizá podría hablarse, en algún caso, de codificación legal de un determinado tipo de familia. En - efecto, podríamos distinguir, teniendo en cuenta las distintas - culturas existentes en el mundo, varios tipos de familia: un ti po llamado nuclear formado fundamentalmente por un hombre, una - mujer, y su prole; una familia polígama, en las diferentes for - mas de poliginia y de la poliandria; y una familia extensa o - "gran familia", formada por uno o más núcleos familiares unidos por la relación progenitores-hijos, más que por lo conyugal.

En la sociedad de patrón occidental, encontramos el tipo - de familia definido como nuclear, análogo estructuralmente a - los que pueden hallarse en las sociedades primitivas, pero muy - diferente en lo que se refiere a sus relaciones sociales, y por consiguiente, a las recíprocas influencias funcionales. En - efecto, mientras en las comunidades primitivas la familia se ha lla estrecha, e incluso íntimamente ligada a la vida económica - de la colectividad, no sucede lo mismo en nuestra sociedad, don - de la familia sufre por ello una pérdida en las funciones prác - ticas que en este sentido le competen, asumiendo, mayormente, y por otra parte, el aspecto de una microsociedad y aumentando no tablemente su influencia sobre la formación de la personalidad - social y cultural de los miembros del grupo. Se tiene con ello, prácticamente, un intercambio de funciones: la familia suaviza - su influencia sobre la economía comunitaria, y por el contrario, la aumenta sobre sus componentes, mientras que, paralelamente, la sociedad llega casi a liberarse de la tiranía económica de - la familia, disminuyendo, por otro lado, su influencia sobre la formación de la personalidad individual.

Pero esto significa, únicamente, que la sociedad renuncia a actuar de modo directo e inmediato sobre el individuo, aunque continúa ejerciendo su control a través de las estructuras y las relaciones jerárquico-funcionales propias de ésta y por ella introducidas en la familia. Podemos comprobar que la estructura social vigente se reproduce en pequeña escala en la familia; si por ejemplo, la sociedad se basa en un sistema autoritario, también habrá un jefe en el núcleo familiar, generalmente el padre, que centraliza en su persona todo el poder de decisión, en tanto que los demás miembros quedan prácticamente reducidos a satélites despersonalizados.

En el tipo de sociedad actualmente más difundido en el mundo moderno, esta clase de autoritarismo es menos opresivo y más velado, pero a pesar de ésto, permanece sustancialmente, aún cuando la autonomía de los miembros de la familia resulta cada vez más amplia. En este esquema se insertan los movimientos juveniles, que tienden precisamente a acelerar este proceso hacia una mayor libertad y una descentralización de las decisiones.

Esta evolución proviene, según parece, de la familia, donde precisamente tal descentralización es más fácil de realizar y a responsables solidariamente de la marcha de la familia, a todos los componentes de la pequeña comunidad.

Las decisiones vitales de la familia deben ser tomadas por todos sus miembros, tal como debería suceder en la sociedad moderna, donde la libertad requiere desarrollarse con un progresivo respeto a los derechos ajenos.

Familia es entonces, la célula de la vida social, con una importancia muy grande en la estructuración de la personalidad infantil, y como consecuencia, en la del hombre, de cuya estabilidad, equilibrio, respeto y trato, depende la proyección y de-

sarrollo de la sociedad.

En un segundo momento de este análisis, podemos considerar como importante, tratar sobre las formas familiares primitivas.

Todas ellas, tienen su base en la familia biológica, con - puesta de individuos vinculados entre sí por lazos de sangre y - afectivos: padre, madre, hijos, como anteriormente se había men - cionado. Si bien en la familia moderna se consideran propios - los parientes de ambos progenitores, entre algunos indonesios y semitas, por ejemplo, los hijos sólo reconocen su parentesco - con la familia paterna. Por el contrario, entre los pueblos na - vajos de Norteamérica y los togos de Africa, los hijos recono - cen como familiares a los maternos. En otros grupos sociales, - tales como los polinesios de las islas Marquesas, y los indíge - nas de Australia y Nueva Guinea, los parientes son considerados según normas distintas. No existe un padre, una madre y los hi - jos de ambos, sino que todos los hijos de las diversas familias del clan, consideran padre y madre a toda mujer y hombre del - mismo, y son hermanos todos los hijos de éstos.

Existen teorías según las cuales, todas las culturas se ba - san en las mismas ideas elementales; ideas que se modifican de - bido a la influencia del medio ambiente, y van cobrando formas - particulares que, con el tiempo, se convierten en las creencias e instituciones propias de cada población.

La familia mexicana actual, como muchas otras del mundo, - se basan en un sistema patriarcal. Las primeras formas de pa - triarcado aparecieron en los pueblos dedicados al pastoreo. Cu - ando el hijo se casaba, seguía viviendo en la casa paterna y re - forzaba con ello el grupo familiar. El padre nombraba heredero al primogénito, y los demás hijos aceptaban la autoridad de és - te sin oposición; el ganado, principal fuente de riqueza, no -

pertenecía a un sólo individuo, sino a la comunidad familiar. Es te tipo de familia constituía la estructura fundamental de la vi da social. Gracias al número de miembros que integraba, se basaba a sí misma para desarrollar y promover la mayor parte de las funciones colectivas.

El padre representaba, muy a menudo, la principal autoridad político-religiosa, a falta de una forma superior de cohesión social. La gran familia patriarcal estaba constituida por los descendientes varones, sus esposas y sus hijos, así como los hijos de éstos. Llegaban a convivir hasta cuatro generaciones sucesivas.

Las mujeres gozaban de escasa consideración social en estos grupos y no podían acceder a la propiedad: la transmisión de los bienes se efectuaba siempre por la línea paterna.

Estos son pues, los orígenes de nuestras familias, ya que "oficialmente", la sociedad occidental del siglo XX, se basa en la familia patriarcal monogámica, aunque en su forma original, sólo se presenta en comunidades camitas, mongoles y tártaros.

B. Sobre los Adultos.

El fin último del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, es el desarrollo integral del niño, como lo es el de todos los Programas que la Secretaría de Educación Pública ha implementado en la Educación Preescolar.

Pero son los adultos los primeros y directamente involucrados y responsables de este objetivo, por lo cual, particularmente el P.O.E.P.F. está dedicado a los adultos.

Es necesario entonces, conocer al adulto para trabajar con él tarea tan difícil y delicada como conocer y trabajar con un infante, sin llegar, por supuesto, a desvalorizar el resto de las etapas de la vida humana.

A continuación se estudiarán los rasgos psicológicos y actitudes de los adultos, las motivaciones de los adultos para su incorporación a un tipo de proceso educativo, las capacidades y aptitudes del adulto para el aprendizaje, considerándose como alumno, pendiente de que lo anterior está en relación con lo que el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia propone como una de las alternativas para el logro de sus metas: las sesiones de orientación por parte de los especialistas, maestras de grupo y comisionadas; y que en un momento dado, ubican a los asistentes en los roles de maestro-alumno.

El término adultez aparece muy pocas veces en la bibliografía científica de nuestra época; no tiene, ni con mucho, un sentido tan concreto como el que se le atribuye, por ejemplo, a los términos "niñez" o "adolescencia" y, en realidad, parece ser más bien una categoría del tipo "cajón de sastre", donde va a parar todo lo que le sucede al ser humano a partir de una determinada edad cronológica: ya sean 18 ó 21 años. Puesto que

los conceptos de niñez y adolescencia son ellos mismos una invención relativamente reciente, ya que en la sociedad medieval la idea de la infancia ni siquiera existía y que nuestra actual "obsesión" por ella se relaciona con ciertas necesidades concretas de la sociedad moderna, conviene preguntarse si acaso no podría surgir muy pronto una obsesión parecida por la siguiente etapa del ciclo vital del hombre. Sugerir que tal vez se está entrando en el "siglo del adulto", comprender que ello no es simplemente una función de las cambiantes tendencias demográficas en las sociedades industriales avanzadas, y que no necesariamente determinará una disminución del interés por la niñez.

En la sociedad contemporánea, generalmente se sigue considerando a los adultos de una manera demasiado indistinta; no se estudian las diferencias que los distinguen entre sí, ni las que los separan de los niños. A pesar del creciente interés por la vida humana, todavía se sabe poco acerca de las etapas "adultas" ni la mitad de lo suficiente sobre la transición de la adolescencia a la adultez, sorprendentemente poco respecto a la edad madura, ya no digamos sobre la senectud.

No se tienen suficiente información respecto de los cambios que han sufrido con el tiempo los conceptos de adultez, acerca de cómo el comportamiento adulto está culturalmente condicionado y sobre la importancia que en la adultez tiene el trabajo, el tiempo libre, y sobre todo, la familia.

Si la condición de adulto no significara más que un hecho cronológico - la mayoría de edad - según el derecho, no habría ninguna razón para continuar estudiando su carácter. El concepto cronológico de la adultez es útil sólo en contextos muy limitados, casi nada dice sobre la vida afectiva de los adultos, muy poco acerca de cómo se relacionan entre sí hombres y mujeres, tanto en la familia como en otros grupos sociales, y toda-

vía menos respecto a las diferencias que en todo esto puede haber.

La documentación para el estudio de la adultez está en espera de ser creada. Es evidente que hay variedad y abundancia de material para dicho estudio. Ya sean los datos psicoanalíticos, médicos, literarios o religiosos; ya estén contenidos en preceptos morales y religiosos que expresen valores normativos—no necesariamente llevados a la práctica, ya sea en una crónica histórica que revele prácticas comunes a un pueblo determinado—en una época dada; ya hayan sido tomados de una película, un diario o una gran obra literaria; el problema consiste en crear procedimientos analíticos para que la adultez llegue a ser un tema de estudio tan común como lo es el estudio de la niñez. En realidad, acaso, lo que más se necesite sea relacionar ambos temas.

La siguiente constatación, se basa en una observación de rasgos y actitudes manifestadas por los adultos de las capas populares de nuestra sociedad. Descripción que no pretende ser exhaustiva, sino más bien un indicador de nuestra realidad humana.

La interiorización del concepto de cultura, de inteligencia, e incluso de conducta normal, lleva en gran medida a infravalorar toda una serie de capacidades, habilidades y actitudes—que no entran dentro de este marco. Un trabajador valora, por supuesto, su capacidad para desarrollar un oficio en el que es especialista, e incluso el ama de casa valora sus capacidades domésticas. Sin embargo, es general la idea de que estos valores no tienen tanto mérito, de que es algo inferior al tipo que, por ejemplo, ha sido capaz de superar una carrera universitaria.

El proceso de infravaloración de los propios valores es —

muy primario, y nunca se da en forma perfecta, sin resquicios. La conciencia de los valores propios de la clase no queda totalmente eliminada, y este resquicio es un punto de partida para su pleno resurgimiento.

El adulto, a diferencia del niño, tiene su vida organizada con una serie de responsabilidades adquiridas, intereses y actividades elegidos por sí mismo en función de unos criterios específicos. Inmerso en un complejo mundo familiar y laboral, lleno de preocupaciones y tareas que cumplir, el espacio que queda para una posible incorporación a un proceso educativo es mínimo.

Si bien la escolarización de los niños se concibe como algo que ha de ser necesariamente obligatorio y gratuito en tanto es un derecho de todo ser humano miembro de una comunidad social, no se sitúa con igual peso e importancia la educación de los adultos. La ausencia de un claro convencimiento de que la educación no es algo ajeno a la persona adulta, la falta de ejercicio de la formación permanente y la casi inexistencia de cauces para llevarla a cabo, son factores que, junto con otras diversas causas, hacen necesarias nuevas motivaciones muy específicas y fuertes para que el adulto actual acceda a un proceso educativo.

Al abordar la problemática del adulto en relación con el proceso educativo, se encuentra con una serie de tópicos con respecto a la capacidad intelectual de una persona adulta, y a su capacidad, asimilación y cambio.

Es generalizada la idea de que la infancia y la adolescencia, son los periodos idóneos para el aprendizaje debido a que la persona en estas etapas está en pleno proceso de formación, adquisición y maduración de su propia personalidad. Efectivamente, es cierta la importancia de la educación durante el pe -

dos los miembros del grupo educativo orientadas a la búsqueda - de elementos culturales válidos y enriquecedores; el adulto-a - alumno pasa a relacionarse de forma activa con el resto de miembros del grupo.

El pasar de concebir que hay quien lo sabe todo y quien lo ignora todo, a concebir que todos y cada uno saben y pueden aportar algo valioso, conlleva un aprendizaje en grupo de una mayor capacidad de expresión y de escucha.

Estas transformaciones dentro del propio proceso educativo han de ser lentas, sin alterar el ritmo que el propio grupo va marcando. Uno de los elementos de significativa importancia, - es la necesidad de que el adulto pierda sus complejos, con el - que en muchos casos impide su superación, ya esté infravalorado o supervalorado, para así facilitar el rodaje de toda esa serie de mecanismos de aprendizaje-cambio que el adulto ha tenido en reposo durante un largo tiempo, y cuya puesta en marcha depende en gran medida de la confianza que el propio adulto tiene de - sus propias capacidades y posibilidades.

Ubicando lo anteriormente expuesto en la operatividad del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, es necesario partir de las características, motivaciones y necesidades de los adultos como padres para obtener resultados satisfactorios.

Es conveniente tener presente que los padres de familia, - como parte de un proceso educativo, adoptan entre otras cosas, - algunas de las siguientes características:

- a) Realizan proyectos personales de vida, por lo que les interesa la aplicación práctica e inmediata de los conocimientos adquiridos.

riodo de crecimiento, pero no se puede deducir de ello que finalizada dicha etapa, al alcanzar el estadio de adultez en el desarrollo se esclerotizan las capacidades intelectuales y de transformación del individuo.

Todo proceso educativo tiene lugar en el seno de un grupo, en el cual cada uno de sus miembros se integra con unas expectativas y actitudes determinadas, y con una concepción de los papeles que corresponden a los componentes de la relación educativa.

El adulto-alumno suele verse a sí mismo como un ser ignorante, dispuesto a ser llenado de conocimientos por el profesor.

Se considera que aprender es fundamentalmente memorizar, y por tanto el adulto, conciente de sus limitaciones en este sentido, infravalora, en un primer momento, su capacidad intelectual, y probablemente la de sus compañeros, a la vez que supravalora las capacidades y conocimientos del profesor.

Estos aspectos son los que se manifiestan a través de una visión casi fotográfica de un primer momento de una relación educativa. En el desarrollo de dicha práctica va teniendo lugar un aprendizaje que se puede plasmar, entre otros factores, en transformaciones de las actitudes y concepciones iniciales.

Tres ejes son los fundamentales en la dinámica educativa: la relación entre alumno y profesor, la relación entre el alumno y el objeto de aprendizaje y las relaciones que se establecen dentro del grupo de aprendizaje.

En una práctica educativa en la que se sustituye la relación vertical (profesor-alumno, alumno-objeto y objetivo del aprendizaje-contenidos) por unas relaciones dialogantes entre to

dos los miembros del grupo educativo orientadas a la búsqueda de elementos culturales válidos y enriquecedores; el adulto-alumno-pasa a relacionarse de forma activa con el resto de los miembros del grupo.

El pasar de concebir que hay quien todo lo sabe y quien lo ignora todo, a concebir que todos y cada uno saben y pueden aportar algo valioso, conlleva un aprendizaje en grupo de una mayor-capacidad de expresión y de escucha.

Ubicando lo anteriormente expuesto en la operatividad del Programa de Orientación a Padres, es necesario partir de las características, motivaciones y necesidades de los adultos como padres para así obtener resultados satisfactorios. Es conveniente tener presente que algunos Padres de Familia, como parte de un proceso educativo, adoptan entre otras cosas, algunas de las siguientes características:

- a) Realizan proyectos personales de vida, por lo que les interesa la aplicación práctica e inmediata de los conocimientos adquiridos.
- b) Tienen intereses específicos con respecto a los diferentes ámbitos en que se desenvuelven: familia, trabajo, grupos sociales, etc.
- c) Poseen un cúmulo de experiencias que les permiten establecer comparaciones, realizar análisis, etc.
- d) Tienen hábitos arraigados.

C. Sobre los grupos.

La Orientación Educativa a Padres, considera la individua lidad de la problemática que se presenta en cada padre por las características sociales, económicas, culturales en que se desenvuelve cada familia, pero le es imposible dar respuestas - personales, por motivos diversos, tales como el tiempo, la imposibilidad de la presencia física de los orientadores, y el - conocimiento pleno de las situaciones vividas en el seno de la familia, como parte importantísima de la "problemática a resol ver".

Es necesario, entonces, conocer la problemática grupal de la comunidad que se pretende orientar, para así desarrollar una mejor labor.

Las sesiones de trabajo de orientación se realizan en for ma grupal, en las cuales se encuentran semejanzas en las carac terísticas de sus miembros, ya que las reuniones se efectúan - en centros educativos (Jardines de Niños) donde confluyen los - padres de familia tanto de la comunidad escolar como extraesco lar, en las que generalmente, presentan muy similares niveles - culturales, sociales y económicos; pero también discrepancias - importantes en aspectos tan amplios y complicados como lo es - la personalidad humana.

El conocer el material humano con el que el orientador - trabaja, implica conocer al grupo de cada comunidad. El orien tador debe conocer las características de los grupos, su fun - cionalidad y todo lo que de ésto se deriva, para así desempe - ñar su trabajo con mejores argumentos y seguridad en su dicotó mica actuación en los diferentes grupos.

Son éstos los principales motivos por lo que se tratará -

un sub-capítulo de este trabajo, en un reconocimiento sobre los grupos, haciendo referencia al individuo y el grupo, la dinámica de grupos y el grupo como poder educador. Esta parte teórica, mencionará algunos planteamientos, que sobre el tema, han realizado numerosos investigadores de diferentes corrientes. No es objetivo que las concepciones aquí tratadas sean consideradas como únicas válidas, sino que se presentan como las más representativas sobre este nuevo fenómeno de estudio dentro de la Psicología Social que está presente en todos los campos de la actividad humana.

El individuo y el grupo.- El ser humano es un animal gregario. No puede evitar ser miembro de un grupo, aún en aquellos casos- en que su pertenencia al mismo consista en comportarse de un modo que de la sensación de no pertenecer a grupo alguno. Las experiencias grupales son las que permiten observar características "políticas" del ser humano; no porque éstas sean creadas en ese momento, sino porque hace falta un grupo reunido para que se puedan poner de manifiesto y convertirse en objetos de observación. Atribuir importancia al grupo reunido, surge de la impresión equivocada de que una cosa comienza necesariamente en el momento en que su existencia se hace demostrable. Bion sostiene que ningún individuo, aunque esté aislado, puede ser considerado como marginal respecto de un grupo, o falto de manifestaciones activas de psicología grupal, a pesar de que no existen condiciones para demostrar estas afirmaciones.

Teorías como las de Freud, entre ellas la del complejo de Edipo, nos muestran la enorme importancia del grupo familiar en el desarrollo del ser humano. Los trabajos de M. Klein, en particular sus hipótesis sobre las primeras relaciones objetales, las ansiedades psicóticas y los mecanismos de defensa primitiva, permiten entender que el individuo no sólo pertenece desde el comienzo de su vida a un grupo familiar, sino que sus primeros contactos con su madre y las personas que lo rodean, tienen cualidades de por sí peculiares y de profunda importancia para su desarrollo ulterior.

Grupo de trabajo, es un término utilizado por Bion para referirse a un tipo particular de mentalidad grupal, y a la cultura que de éste se deriva. El grupo de trabajo requiere de sus miembros capacidad de cooperación y esfuerzo; no se da por valencia sino por una cierta madurez y entrenamiento para participar en él. Es un estado mental que implica contacto con la realidad tolerancia a la frustración, control de emociones etc.

El intercambio verbal es una función del grupo de trabajo y la acción que de ella resulta también lo es. El grupo de trabajo, que tolera la frustración, permite la evolución de ideas nuevas; éstas no son deificadas ni negadas, ni expulsadas, ni su avance es obstruido, como sucede en los grupos que participan de manera automática, inevitable, no necesitando para ello ningún entrenamiento o experiencia previa.

La Dinámica de grupos.- La dinámica de grupo se fundamenta originalmente en la estructura de la Gestalt, trasvasada en el concepto básico de teoría del campo de la conducta del grupo. Este campo consiste en un número de fuerzas o variables que afectan la conducta del grupo. La dirección, sentido e intensidad relativa de estas fuerzas, determina la dirección, sentido e intensidad de movimiento del grupo.

Siguiendo esta concepción estructuralista, la dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de un grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes.

Esta fundamentación estructuralista del estudio de los pequeños grupos, nació con Kurt Lewin, iniciador de la dinámica de grupos en la década de los treinta. La teoría de Lewin puede resumirse en puntos como:

- El grupo no es una suma de sus miembros; es una estructura -- que emerge de la interacción de los individuos y que induce -- ella misma cambios en los individuos.
- La interacción psicosocial está en la base de la evolución de los grupos y de sus movimientos, o sea que entre los indivi --

duos que integran el grupo se generan diversidad de fenómenos (atracción, repulsión, tensión, compulsión, etc.) las corrientes que se establecen entre los miembros del grupo y entre los elementos y el grupo, determinan un movimiento, una "dinámica", que proyecta en cierto modo al grupo hacia adelante, como si poseyera la facultad de crear su propio movimiento.

- La evolución dinámica del grupo, resulta ser el "lugar" de las interacciones, un verdadero campo de fuerza social.

En forma sintética, podemos decir que la Dinámica de Grupo, dentro del campo de la Psicología Social, se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales; de las relaciones entre los grupos; de formular leyes y principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

El grupo como poder educador.- La fuerza o potencia del grupo, puede traducirse en fuerza educadora o modeladora, y por tanto, no sólo puede usarse, sino que no debe desperdiciarse en la acción educativa.

Alguna concepción moderna sobre educación, habla de que el eje de la actividad escolar es el educando, ubicándolo a éste en un medio. Y el medio específicamente educador es el grupo escolar.

La Dinámica de grupos señala que el grupo puede tener varios tipos de efectos o poderes:

- Efecto terapéutico (o de ayuda). Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencias, y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con-

otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.

- Efecto psicoterapéutico. Los grupos pueden curar. En éstos trabajan los psicoanalistas de grupo.
- Efecto educativo. Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender. En tal caso, existirá coincidencia entre el fin y lo que se denomina efecto. La dinamis del grupo se encauzará directamente a producir aprendizajes.

PARTE DOS

"El hogar es la primera escuela"

Alfonso Reyes.

VI. ANALISIS CONTEXTUAL Y DE SUJETOS

En este espacio se reseñará el contexto social y los sujetos como partes esenciales para comprender el fenómeno educativo, objeto de estudio de este trabajo.

Se puede definir como contexto social, a la serie de características que son identificables empíricamente, y definen no a cada uno de los individuos que participan en una situación de aprendizaje, sino a la sociedad en la que el problema a tratarse encuentra inmerso.

El contexto social influye de una manera determinante en el comportamiento de los individuos en las situaciones escolares y en los resultados y modalidades del aprendizaje. Este, en cuanto proceso vital, implica la interacción de factores como las potencialidades de cada individuo, la estructuración de los conocimientos que construyen el objeto del aprendizaje y las limitaciones y prioridades impuestas por la sociedad.

Definitivamente, la cabal comprensión de estos fenómenos sociales, requieren de detallados análisis de situaciones concretas. Para conocer los resultados de la Orientación Educativa a Padres de Familia; requiere de una bien definida práctica-operativa a través de su Programa y su Manual.

El contexto geográfico donde se aplicó el P.O.E.P.F., abarca las zonas urbanas, suburbanas y rurales del Municipio de Mexicali, B. C. 35 Jardines de Niños del Sistema Educativo Federal, tomados de los 162 pertenecientes a las 18 zonas escolares.

Para realizar un estudio de estas proporciones, sería necesario un número mayor de personal para la atención de las sesiones de orientación, así como más de un ciclo escolar para la ob

tención de resultados. Para propósitos de estudio, se tomaron únicamente dos Jardines de Niños, como muestras de población; significativos ambos por numerosas razones.

1.- Jardín de Niños "Burócrata", perteneciente a la Tercera Zona Escolar; ubicado en las calles Eucaliptos y Venustiano Carranza del Fraccionamiento Chapultepec los Pinos; zona residencial que cuenta con todos los servicios públicos; construcciones amplias y cómodas que reflejan la condición socioeconómica de sus habitantes.

El Jardín de Niños fue fundado hacia 1960 en la Colonia - del mismo nombre, y trasladado a los terrenos que hoy ocupa 15 años después.

De organización completa, el edificio consta de todas las aulas y anexos requeridas: 5 aulas didácticas, aula-cocina, salón de usos múltiples, plaza cívica, área para cuidado de animales, arenero y áreas verdes.

El personal docente posee un promedio de 17 años de experiencia docente. Todos viven en localidades muy cercanas a su centro de trabajo.

Los padres de familia de esta comunidad, pertenecen a la clase media y media alta, el 45% de ellos son profesionistas - (médicos, abogados, etc.), pequeños empresarios, empleados bancarios y de paraestatales como Comisión Federal de Electricidad. El 6% de las madres trabajan fuera del hogar en ocupaciones similares.

Es importante aclarar, que a pesar de que la población escolar abarca zonas distantes de la ciudad, como la Colonia Burócrata, Fraccionamiento Las Fuentes, Fraccionamiento Jardines

del Valle y Colonia Primero de Diciembre, las características socio-económicas-culturales de los padres son muy semejantes.

Los niños que asisten al Jardín se manifiestan raramente con problemas de salud, desenvueltos y participativos debido a la estimulación que reciben en su hogar, y en general de su medio social, según refieren las educadoras. El promedio de hijos en las familias es de dos, presentándose muchos casos de hijos únicos. La participación de los padres de familia en las actividades que el Jardín de Niños organiza es "buena".

En un próximo capítulo se examinará lo anterior de acuerdo a los resultados que cualitativa y cuantitativamente arroje el P.O.E.P.F. en esta comunidad.

II.- Jardín de Niños "Margarita Paz Paredes", situado en Avenida de los Cerezos, sin número, en el Fraccionamiento Popular "El Robledo," en la periferia de la ciudad.

Esta Institución se fundó pocos meses después que se establecieron los primeros asentamientos humanos de manera irregular, por paracaidismo e invasión, aunque cinco años después, se ha legalizado la tenencia de los predios. Las casas de la comunidad han evolucionado; inicialmente se construyeron con cartones, tablas y otros rudimentarios materiales, hoy se presentan de ladrillo y madera, quedando muy pocas como las originales. En cuanto a los servicios públicos, cuentan con electricidad y agua potable.

El Jardín de Niños consta de once grupos, distribuidos en ocho aulas, siendo éste el mayor número de grupos y alumnos posee en el Municipio de Mexicali: 317 niños, de los cuales, únicamente cuatro no pertenecen a la comunidad.

El edificio se encuentra carente de anexos, sólo posee sanitarios y plaza cívica, e insuficiente de aulas didácticas.

El promedio de años de servicio del personal es de siete. Todos ellos viven en colonias alejadas a El Robledo. La comunidad pertenece a la clase media baja y baja, teniendo los padres como oficio, albañilería y obreros de fábricas de un centro industrial cercano. La población infantil presenta frecuentemente problemas de salud, principalmente enfermedades gastrointestinales. En cuanto a la personalidad de los niños, las educadoras expresan adjetivos tan diversos como "alegres", "tímidos", "buenos", "serios".

El promedio de hijos en las familias es de seis; considerando la Directora una "falta de preparación y orientación" de los padres en este sentido, ya que su bajo nivel de vida les impide modificar arraigados comportamientos.

Muchos padres no llevan a sus hijos a Preescolar más de un año, y en muchos casos, ninguno. Aún con lo anterior, existen tres Jardines de Niños en la colonia con muy buena asistencia.

Un problema importante al que se ha enfrentado la Directora, y en general todo el personal, es la inmersión de diversos partidos políticos en las decisiones que en la Institución se toman de índole social y administrativo, ya que la vida de la comunidad se ha regulado a través de la participación de los Partidos Políticos. La Directora afirma que la anterior situación ha estado perdiendo importancia notablemente. Es de discutirse, como lo veremos en una de las descripciones de las sesiones de orientación que se realizaron.

VII. APLICACION DEL PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA SEIS SESIONES

A) Diagnóstico de las necesidades comunitarias.

La primera fase a realizar que propone el Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia, es la Planeación.

Existe una variedad de medios para realizar el diagnóstico de las necesidades de un grupo de padres. Sin embargo resulta indispensable contar con medios sencillos y funcionales, tales como: la observación, la entrevista y el cuestionario.

En esta práctica, se consideró utilizar particularmente el cuestionario para conocer las necesidades de los dos grupos de padres a estudiar: del Jardín de Niños "Burócrata" y del Jardín de Niños "Margarita Paz Paredes".

El Jardín de Niños "Burócrata" distribuyó 82 cuestionarios diagnóstico a los 100 padres que pertenecen a esta Institución. Una muestra de dicho cuestionario aparece en el anexo número 1.

Estos fueron los resultados obtenidos:

| No. de pregunta | Frecuencia | Porcentajes |
|-----------------|------------|-------------|
| Parte I | | |
| 1 | 14 | 5.6% |
| 2 | 5 | 2.0% |
| 3 | 4 | 1.6% |
| 4 | 18 | 7.3% |
| 5 | 72 | 29.2% |
| 6 | 21 | 8.5% |
| 7 | 39 | 15.8% |
| 8 | 60 | 24.3% |
| 9 | 6 | 2.4% |
| 10 | 5 | 2.0% |

| Parte II | | |
|----------|-----|-------|
| 1 | 6 | 2.4% |
| 2 | 58 | 23.5% |
| 3 | 75 | 30.4% |
| 4 | 2 | 0.8% |
| 5 | 8 | 3.2% |
| 6 | 13 | 5.2% |
| 7 | 0 | 0.0% |
| 8 | 5 | 2.0% |
| 9 | 11 | 4.4% |
| 10 | 68 | 27.6% |
| TOTAL | 492 | 100% |

El Jardín de Niños "Margarita Paz Paredes" respondió al cuestionario diagnóstico de la siguiente manera, considerando 213 participantes de los 244 existentes en la población global.

| No. de Pregunta | Frecuencia | Porcentajes |
|-----------------|------------|-------------|
| Parte I | | |
| 1 | 38 | 5.9% |
| 2 | 2 | .3% |
| 3 | 9 | 1.4% |
| 4 | 208 | 32.5% |
| 5 | 133 | 20.8% |
| 6 | 1 | .1% |
| 7 | 116 | 18.1% |
| 8 | 91 | 14.2% |
| 9 | 0 | 0.0% |
| 10 | 41 | 6.4% |
| Parte II | | |
| 1 | 32 | 5.0% |
| 12 | 202 | 31.6% |
| 13 | 84 | 13.1% |
| 14 | 51 | 7.9% |
| 15 | 91 | 14.2% |
| 16 | 20 | 3.2% |
| 17 | 15 | 2.3% |
| 18 | 19 | 2.9% |
| 19 | 6 | 0.9% |
| 20 | 119 | 18.6% |
| TOTAL | 1272 | 100% |

Cada uno de los padres que respondieron el cuestionario diagnós

tico, marcó tres opciones en la primera parte, en la segunda, -- de igual manera tres. Los resultados obtenidos se muestran gráficamente dentro del capítulo X, correspondiente a los anexos.

Resultados obtenidos en OTROS:

JARDIN DE NIÑOS "BUROCRATA":

| | |
|--|----|
| 1.- Temas sobre sexualidad infantil. | 16 |
| 2.- Temas sobre la participación de los abuelos en la educación del niño. | 11 |
| 3.- Temas sobre las buenas relaciones - de la pareja para el desarrollo del niño. | 6 |
| 4.- Temas sobre la importancia de los - juguetes y cómo seleccionarlos. | 15 |

Resultados obtenidos en OTROS:

JARDIN DE NIÑOS " MARGARITA PAZ PAREDES"

| | |
|---|----|
| 1.- Temas sobre sexualidad intantil. | 22 |
| 2.- Temas sobre planeación familiar. | 14 |
| 3.- La madre soltera. | 8 |
| 4.- Cómo hablarles de religión a los - niños sin confundirlos. | 3 |

En el punto IV del cuestionario diagnóstico, referente a los horarios, el Jardín de Niños "Burócrata" presentó las mayores frecuencias en el inciso A (de nueve a 10 de la mañana).

El Jardín de Niños "Margarita Paz Paredes", mayoritariamente seleccionó el inciso A (de nueve a diez de la mañana).

De acuerdo a los resultados de los cuestionarios diagnóstico de manera global, la coordinación general determinó que las-

necesidades de las comunidades descritas se abocan en los siguientes temas:

JARDIN DE NIÑOS "BUROCRATA": Influencia de la televisión en el niño Preescolar.
Manejo de autoridad.
Imagen de padre.

JARDIN DE NIÑOS "MARGARITA PAZ PAREDES": Influencia de la televisión en el niño Preescolar.
Maduración del niño:
del nacimiento a los seis años.
Imagen de padre.

Así lo confirmaron las Directoras de los planteles, a través de los documentos que el Programa de Orientación Educativa envió para la implementación formal de las sesiones de trabajo. (Anexos 2A y 2B, 3A y 3B).

B. Sesiones de Orientación y su desarrollo: Expectativas y Realidades.

Registro de Sesiones de Orientación a Padres, realizadas en el Jardín de Niños "Margarita Paz Paredes", perteneciente a la V - Zona Preescolar Federal.

Sesión de Trabajo No. 1

Lunes, 31 de octubre; 9:05 a. m., inicia la sesión de orientación sobre el tema Influencia de la Televisión en el Niño - Preescolar. Después de la presentación de la orientadora por parte de la Profra. Herlinda Vázquez, quien con tres días de anticipación cita a los padres a través de recados puestos en la ropa de los niños:

"Señores Padres de Familia: El próximo lunes 31, a las nueve, - habrá junta del Programa de Padres con el tema: La televisión y los niños. Por favor, no falte, gracias, La Dirección".

Con una asistencia de 74 madres, 1 padre, la sesión se desarrolla en una aula didáctica convencional, los asistentes se encuentran sentados en sillas especiales para niños preescolares, por lo cual, muchas madres prefieren permanecer de pié, otras por el reducido espacio, se ven obligadas a escuchar tras las ventanas del salón. El cincuenta por ciento de la sesión - se maneja expositivamente, y a pesar del interés que manifiestan los padres, la atención se dispersa con frecuencia debido a que se encontraban 17 inquietos bebés que hacían difícil la comunicación entre padres y orientadora.

El alumnado y personal docente permanecía muy cerca al lugar de los hechos - en la plaza cívica - participando en el festival de Halloween con vistosos disfraces.

A las 10:50 se cumple con el plan de sesión en forma completa. El auditorio se mostró altamente receptivo y participando bajo continua motivación. Se abre el espacio dedicado a preguntas, sugerencias y comentarios por parte de los padres.

Se enumeran a continuación éstos:

- 1.- Maestra, ¿ Es bueno que los niños vean las telenovelas ?
- 2.- Profesora, ¿ Cómo podemos saber qué programas son buenos para los chicos ?
- 3.- Ustedes nos dicen que hay cosas malas en la televisión, casi todo, pero ¿ Qué podemos hacer si el sueldo no nos alcanza para darles a los niños otro tipo de diversiones ? Todo está muy caro.

Respondidas las preguntas, se da por concluida la sesión a las 11:20 a. m. Posteriormente se sugiere a la Directora que no se lleven niños pequeños a las reuniones de orientación, pues hacen difícil su desarrollo. La Directora asegura que, no es posible la petición debido a que las madres no tienen con quien dejar a sus hijos, por lo que, si no los llevan, simplemente no pueden asistir.

Sesión de Trabajo No. 2

Martes 15 de noviembre, 9:15 a. m. 49 madres presentes para escuchar y participar en el tema: "Maduración del niño: del nacimiento a los seis años".

La primera técnica grupal parcialmente cumple con el objetivo deseado; las madres deberán leer y comentar públicamente, sencillos artículos de la revista "Un abraza completo", cuál es el desarrollo físico y afectivo del niño durante sus primeros años.

Tímidas, inseguras, las madres no desean participar. Finalmente siete madres, representantes de los siete equipos formados, exponen un par de ideas que la orientadora debe complementar. Dos madres del auditorio dijeron ser analfabetas.

La técnica grupal Feed Back de cualidades, rompió con las tensiones aún existentes en algunas participantes. Doce voluntarias pasan a señalar las características de su niño preescolar. Frecuentemente las madres marcaban características tan contradictorias como: negativo-optimista.

La evaluación realizada provocó gran polémica, (sin ser éste el principal propósito). Los dos equipos formados opinaron con bastantes concordancias. (Anexos 4A y 4B).

11:00 a. m., concluye la sesión después de haber motivado a las madres asistentes a invitar a sus esposos y demás miembros de la comunidad, para la tercera sesión que se realizaría dos semanas después con el tema Imagen de Padre. Extrasesión, las madres expusieron sus puntos de vista sobre el por qué los padres no asistían a las pláticas de orientación. Estos fueron los motivos por orden de frecuencias:

- 1.- Su trabajo se los impide.
- 2.- Los padres piensan que ese tipo de reuniones es exclusivo de las madres.
- 3.- Los que no opinan así, les da pena asistir porque la mayoría de los participantes son mujeres.

Referencia general a la orientadora, fue la realización de una sesión vespertina, programándose ésta para el viernes 2 de septiembre a las 4:00 p. m.

Sesión de Trabajo No. 3

Después de las recomendaciones hechas por la Directora del Plantel, de realizar la sesión de trabajo lo más brevemente posible, ya que a partir de las seis de la tarde el ambiente en la comunidad se torna difícil debido al pandillerismo existente y la falta de vigilancia policiaca, a las 4:30 da inicio la orientación con una asistencia de 6 padres, 10 madres, 3 jóvenes bajo la conducción de la Profra. Emma Camacho Soberanis, Coordinadora del Programa de Padres en Mexicali.

El tema. ¿ Qué es ser buen padre ? se realizó en un ambiente de participación exclusiva de los padres. Las respuestas que proporcionaron a la pregunta del tema fueron las siguientes:

- 1.- Quien mantiene el hogar.
- 2.- El hombre de la casa.
- 3.- Quien educa, quiere y apoya a los hijos.
- 4.- El que comprende a los hijos.
- 5.- El jefe de la casa que enseña con el ejemplo a los hijos.
- 6.- Quien ordena y pone las reglas de la casa.

Fue notable el interés que durante la sesión mostraron los tres jóvenes asistentes, quienes - cómo hijos - sociabilizaron sus experiencias causando polémica en el grupo.

Los padres coincidieron en sus opiniones sobre la enorme importancia de las juntas de orientación para perfeccionar su labor como padres comprometidos.

Terminada la sesión, a las 6:35 p. m., nos dimos a la tarea de indagar el motivo de la baja asistencia en la tercera reunión, descubriendo que precisamente a las 5:00 p. m., los líderes de la comunidad, citaron a los residentes para planear la

instalación del drenaje y otros servicios públicos, por lo cual, los padres prefirieron asistir a dicha reunión.

Registro de Sesiones de Orientación a Padres, realizados en el Jardín de Niños "Burócrata", perteneciente a la III Zona Preescolar Federal.

Sesión de Trabajo No. 1

El pórtico del Jardín, fue el escenario de la realización de la primera sesión de trabajo con el tema "Influencia de la Televisión en el niño Preescolar. 22 madres, fue la asistencia total, caracterizada por su actitud receptiva y participativa, de suma confianza para con la orientadora, quien continuamente se veía interrumpida debido a las observaciones, y experiencias personales de las asistentes.

Las actividades planeadas se realizaron normalmente, sin alteraciones, para en seguida abrir el espacio de preguntas que desde el inicio de la sesión habían venido suscitándose.

- 1.- ¿ Es bueno que los niños tengan juegos de video ?
- 2.- ¿ Qué tipo de programas recomiendas que los niños vean ?
- 3.- ¿ Por qué a mi niño le asustan las caricaturas ?
- 4.- ¿ Por qué mi niño tiene pesadillas cuando pasa mucho tiempo frente al televisor ?
- 5.- ¿ Cuántas horas recomiendas que los niños vean tele ?
- 6.- ¿ Cómo se les explica a los niños las escenas de amor de ciertas películas y telenovelas ?
- 7.- ¿ Qué tipo de juegos educativos son buenos para los niños - del kinder y dónde los puedo comprar ?

A pesar de que aún se mantienen brazos levantados para preguntar, la sesión se da por terminada a las 11:25 a. m., tras haber iniciado a las 9:15 a. m. Los anexos 5A y 5B muestran las respuestas logradas en el cuestionario ¿ Ven sus hijos demasiada televisión ? que puedan contrastarse con los anexos 6A y-

6B, realizados por padres de familia del Jardín de Niños "Margarita Paz Paredes".

Sesión de Trabajo No. 2

El jueves 24 de noviembre, en el salón de Música y Movimientos del Jardín, se presentó ante los padres el tema "Manejo de Autoridad". Se inició con la técnica de identificación de actitudes, en la cual, algunos padres voluntarios pasarían al frente a marcar - en una serie de letreros dispuestos - aquellas actitudes particularmente utilizadas para manejar la autoridad.

Los 8 padres y madres participantes expresaron las siguientes actitudes:

| | | |
|--------------------|-------------------------|-------------|
| LE PEGO | LE JALO LAS OREJAS | LO ENCIERRO |
| LO CORRO | LE CASTIGO LOS JUGUETES | LE GRITO |
| LO INSULTO | LO DEJO SIN CENAR | |
| LO MANDO AL RINCON | LE PROHIBO LA T/V | |
| LE HAGO ENTENDER | LE PROHIBO SALIR | |

| | |
|-------------------------------|----------|
| LE PEGO | 8 PADRES |
| LE PROHIBO LA T. V. | 8 PADRES |
| LE GRITO | 7 PADRES |
| LE JALO LAS OREJAS | 6 PADRES |
| LE PROHIBO SALIR | 6 PADRES |
| LO INSULTO | 5 PADRES |
| LE CASTIGO LOS JUGUETES | 2 PADRES |
| LO CORRO | 1 PADRE |
| LE HAGO ENTENDER | 1 PADRE |

Fue notable la honestidad y desenvoltura que los padres - participantes manifestaron. Durante el transcurso de la sesi-

ón surgieron numerosas preguntas que fueron contestadas por el Lic. Antonio Cabrera, quien fue apoyo importantísimo en la reunión. Estos fueron los cuestionamientos planteados:

- 1.- ¿ Por qué llora mi niño por cualquier cosa ?
- 2.- Mi hijo se distrae demasiado tiempo queriendo atrapar insectos, moscas, por ejemplo.
- 3.- ¿ Por qué mi hijo utiliza los cerillos, juega con ellos aún conciente del peligro ?
- 4.- ¿ Son válidos los castigos físicos ?
- 5.- ¿ Por qué mi hijo de 5 años se chupa el dedo ?
- 6.- ¿ Qué puedo hacer para que mi hija de cuatro años y medio - deje el chupón ?
- 7.- Mi hijo tiene 7 años, utiliza el biberón como cuando era bebé (5 veces al día).
- 8.- ¿ Es bueno que los niños participen en las conversaciones - de los adultos ?
- 9.- ¿ Qué hacer cuando los papás salen de noche y los niños se quedan llorando ?
- 10.- ¿ Qué hacer cuando los niños les temen a los temblores ?
- 11.- ¿ A que edad los niños deben dormir fuera de la recámara de los padres ?

Debido a las presiones temporales, se dejaron preguntas - sin contestación, sugiriendo los padres, que la tercera junta - de orientación se realizara por la tarde. Todos los padres opinaron (sin coincidencia en el horario, debido a los intereses - personales de cada uno). Finalmente, se consideró el día viernes 2 de diciembre a las 7:00 p. m. (Como lo hacen los colegios particulares, según expresaron).

Sesión de Trabajo No. 3

Probablemente el inclemente clima de la noche del lunes 5 de diciembre, fue motivo para que la sesión tercera preparada con el

tema "Imagen de Padre", tuviera una asistencia notablemente menor a las reuniones anteriores: 6 parejas y 2 madres. Poco puntuales, las 7:35 p. m. marcó el inicio del trabajo que se caracterizó por la riqueza de las experiencias por parte de los padres y su casi intimidad. Estas fueron las respuestas obtenidas del tema ¿ Qué es ser padre ?:

- 1.- Quien sabe comprender y orientar a los hijos.
- 2.- Quien es capaz de dar una vida cómoda a los hijos.
- 3.- Quien aporta una de las células para la fecundación que producirá un nuevo ser.
- 4.- Quien conoce a profundidad la vida física y emocional de los hijos.
- 5.- La persona necesaria para que la sociedad se siga rigiendo bajo el patriarcado.
- 6.- Quien está consciente de la responsabilidad que significa concebir un nuevo ser.
- 7.- Quien asiste a las juntas de orientación para padres.

Durante la proyección presentada, los padres de familia opinaban bajo diversos puntos de vista (legal, médico, etc.), sobre el tema. Las 10:15 p.m. marcaron el final de la sesión- después que el auditorio pretendió "contratar" a la orientadora bajo cualquier honorario, debido a que la tercera sesión concluiría la parte medular del Programa de Padres.

Fue evidente el entusiasmo y conciencia sembrada en los padres de esta comunidad; quienes se mostraron abiertos al cambio, a nuevas opciones, a pesar de que un alto porcentaje son profesionistas, sienten la necesidad de perfeccionarse en esta actividad para la cual nunca se egresa de la Universidad.

Los planes de sesión de las seis reuniones realizadas, como parte del proceso operativo del Programa, se muestran en los

anexos 7A, B, C, D, E y F, así como las gráficas de asistencia de los padres a las sesiones de orientación, de manera particular y global.

C) Técnicas Grupales y Recursos Didácticos utilizados.

Técnica Grupal: Expositiva:

Tema en el cual se utilizó: Influencia de la televisión en el -
niño, Maduración del niño, Manejo -
de Autoridad, Imagen de Padre.

Descripción: El expositor pronuncia un discurso ante un audito-
rio. Es una técnica extremadamente formal y permi
te la comunicación en un solo sentido, así como -
presentaciones completas y detalladas, sin distra-
cciones ni interrupciones. Es una forma abstracta
de interacción grupal y, por consiguiente, exige -
un alto grado de competencia por parte del exposi-
tor y un alto nivel de cooperación por parte del -
auditorio. La forma expositiva reviste muchas mo-
dalidades desde el punto de vista metodológico: La
definición, la explicación, la descripción, la na-
rración, el relato y la sinopsis.

Técnica Grupal: Corrillos

Tema en el cual se utilizó: Maduración del niño.

Descripción: Pequeños grupos de participantes discuten durante-
un tiempo determinado, un tema hasta llegar a con-
clusiones. Del informe de todos los grupos se ob-
tienen conclusiones generales. El asesor explica-
la mecánica general, define el tema, y fija el ti-
empo de los corrillos, así como realiza la evalua-
ción e informa los resultados finales.

Técnica Grupal: Lluvia de Ideas

Tema en el cual se utilizó: Imagen de Padre.

Descripción: Es una técnica grupal que deja a las personas opinar libremente sobre un tema señalado para expresar lo que se les ocurre sobre éste, razonable o no sin importar que las opiniones sean reales o imaginarias. Existe la posibilidad de que surja una idea brillante para dar solución al problema planteado. Permite la participación individual y simultánea de todos y cada uno de los integrantes del grupo, es completamente informal y brinda la posibilidad de considerar muchas alternativas.

Técnica Grupal: Estudio de Caso

Temas en los cuales se utilizó: Manejo de Autoridad.

Descripción: En esta técnica grupal, el auditorio estudia analítica y exhaustivamente un "caso" dado con todos los detalles, para extraer conclusiones ilustrativas. El conductor selecciona un caso, explica los objetivos y al finalizar efectúa una recapitulación presentando los problemas planteados y las soluciones propuestas.

Es una técnica informal en la que existe una participación total del grupo, que ayuda a los integrantes a observar su propio trabajo con perspectiva y profundidad.

Técnica Grupal: Retroalimentación (Feed Back)

Temas en los cuales se utilizó: Maduración del niño.

Descripción: Proceso por el que alguien es informado por otro - de cómo éste otro ha percibido aspectos determinados de su conducta. Esta retroalimentación puede darse a varios niveles; sobre asuntos técnicos, sobre aspectos de interrelación, sobre el trasfondo de determinados enunciados.

Técnica Grupal: Promoción de ideas

Tema en el cual se utilizó: Influencia de la televisión en el - niño.

Descripción: En un grupo reducido, los miembros exponen con la mayor libertad sobre un tema o problema, con el objeto de producir ideas originales o soluciones nuevas. Es una técnica informal que facilita una máxima oportunidad para la interacción grupal.

Técnica Grupal: ¿ Quién soy ?

Tema en el cual se utilizó: Imagen de padre.

Descripción: Tiene como meta que el grupo se conozca recíprocamente y obtendrá con ello ajuste y seguridad en él mismo. El conductor sugerirá que se integren con las personas menos conocidas indicando que cada uno deberá presentarse con su pareja y hablar durante 5 minutos de lo que consideren más característico de su persona.

Técnica Grupal: Concordar y Discordar

Tema en el cual se utilizó: Maduración del niño.

Descripción: Su principal objetivo radica en el logro de decisiones grupales después de la realización de una exposición y la aplicación de técnicas grupales - diversas, que den la oportunidad de evaluar determinado objetivo.

RECURSOS DIDACTICOS UTILIZADOS EN LOS TEMAS:

Influencia de la Televisión en el niño Preescolar

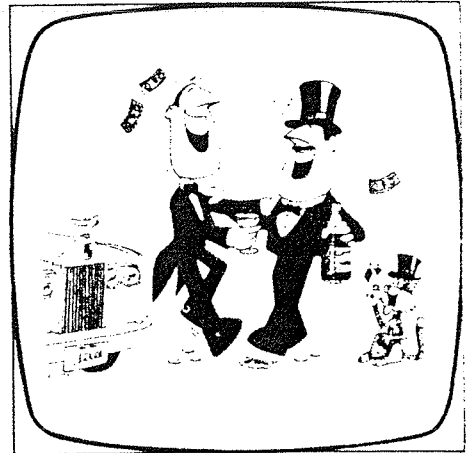
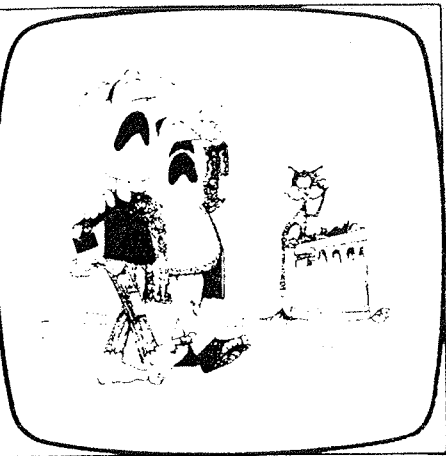
Maduración del niño

Manejo de Autoridad

Imagen de Padre

Tema: Influencia de la Televisión en el niño Preescolar.

PODEROSO CABALLERO ES DON DINERO.

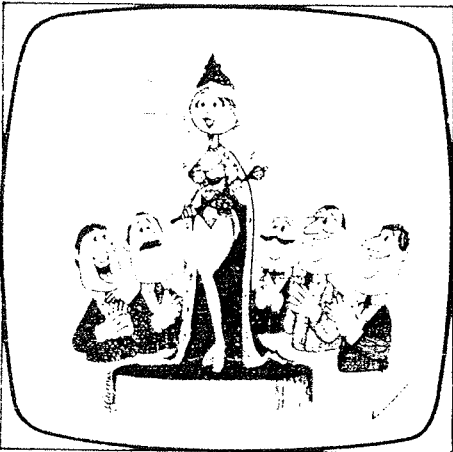


VIOLENCIA SIN CONSECUENCIAS.

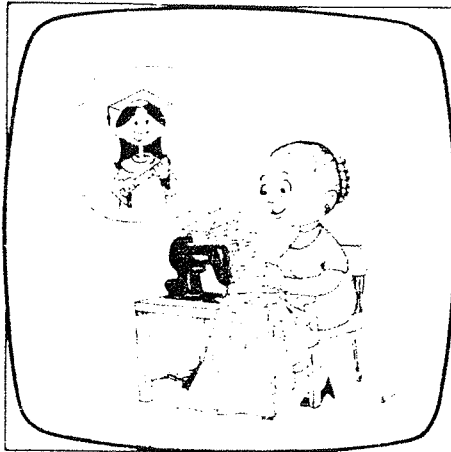


Tema: Influencia de la televisión en el niño Preescolar.

SOLO LAS MUJERES BELLAS, ESBÉLTAS Y DE PREFERENCIA RUBIAS, MERECE SER ADMIRADAS.



UNA BUENA MADRE SUFRE, LLORA Y SE SACRIFICA POR SUS HIJOS



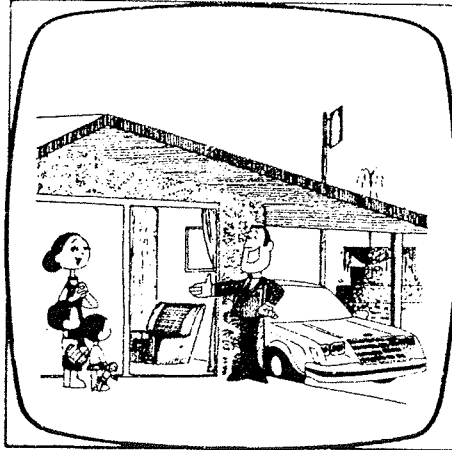
EL AMOR SE DEMUESTRA DANDO OBJETOS O GASTANDO DINERO.



CUANDO LA MUJER TRABAJA FUERA DE CASA, LO HACE SIEMPRE EN LABORES



UN BUEN PADRE ES EL QUE DA A SU FAMILIA UNA CASA, VACACIONES, COSAS

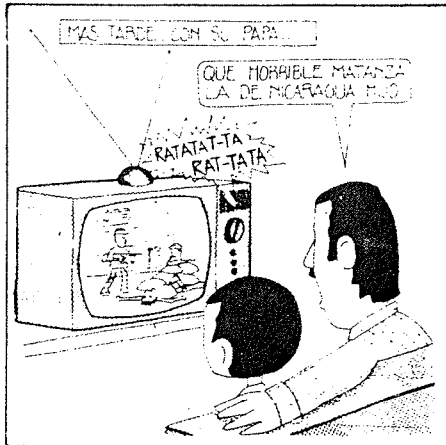
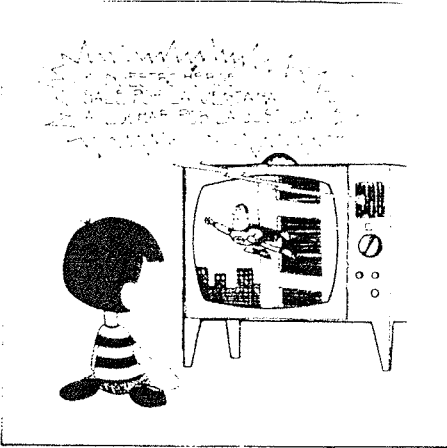


LA MUJER SIEMPRE NECESITA DE UN HOMBRE PARA RESOLVER SUS PROBLEMAS

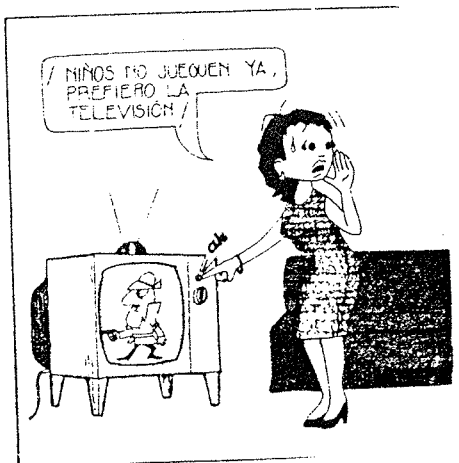
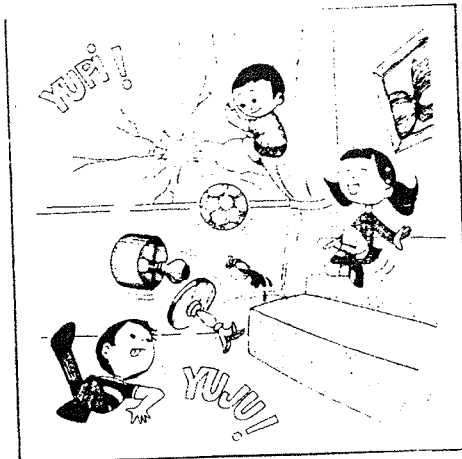
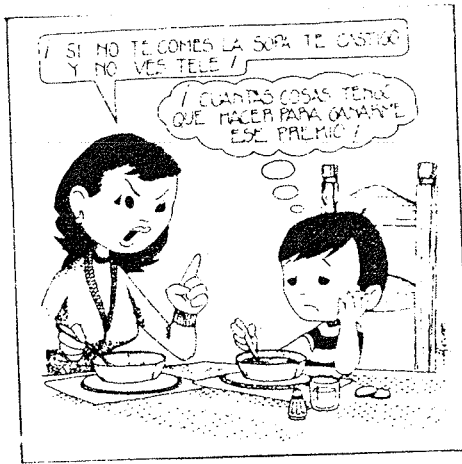
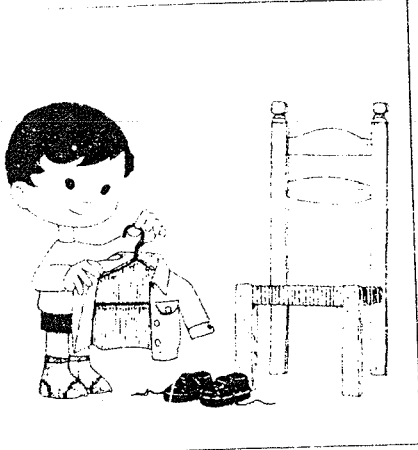


SUBORDINADAS. EL JEFE DEBE SER UN HOMBRE

Tema: Influencia de la televisión en el niño Preescolar.



Tema: Influencia de la televisión en el niño Preescolar.



Tema: Manejo de Autoridad.

Respeto



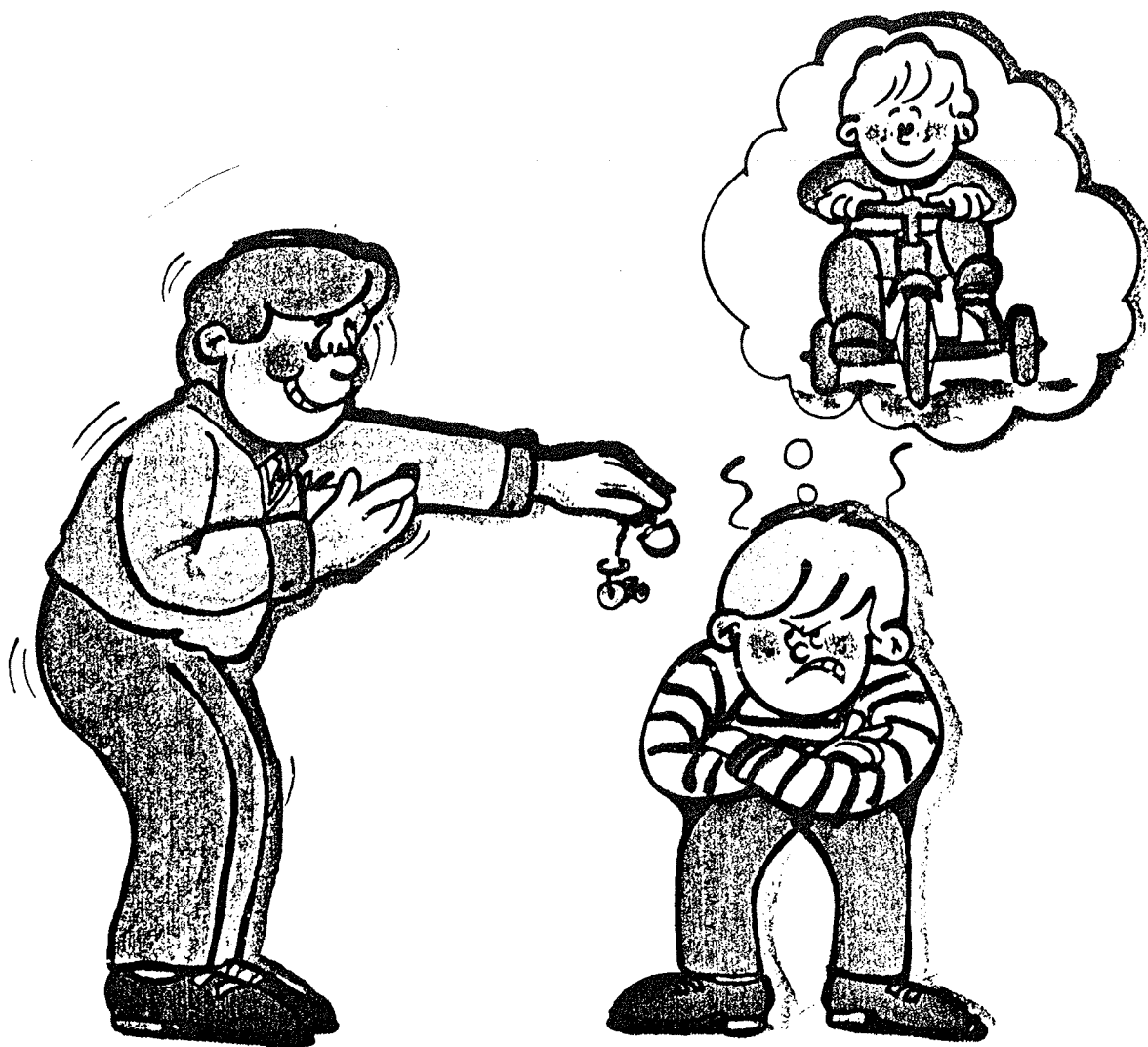
Tema: Manejo de autoridad.

¿Obedecer

por obedecer?



Tema: Manejo de autoridad.

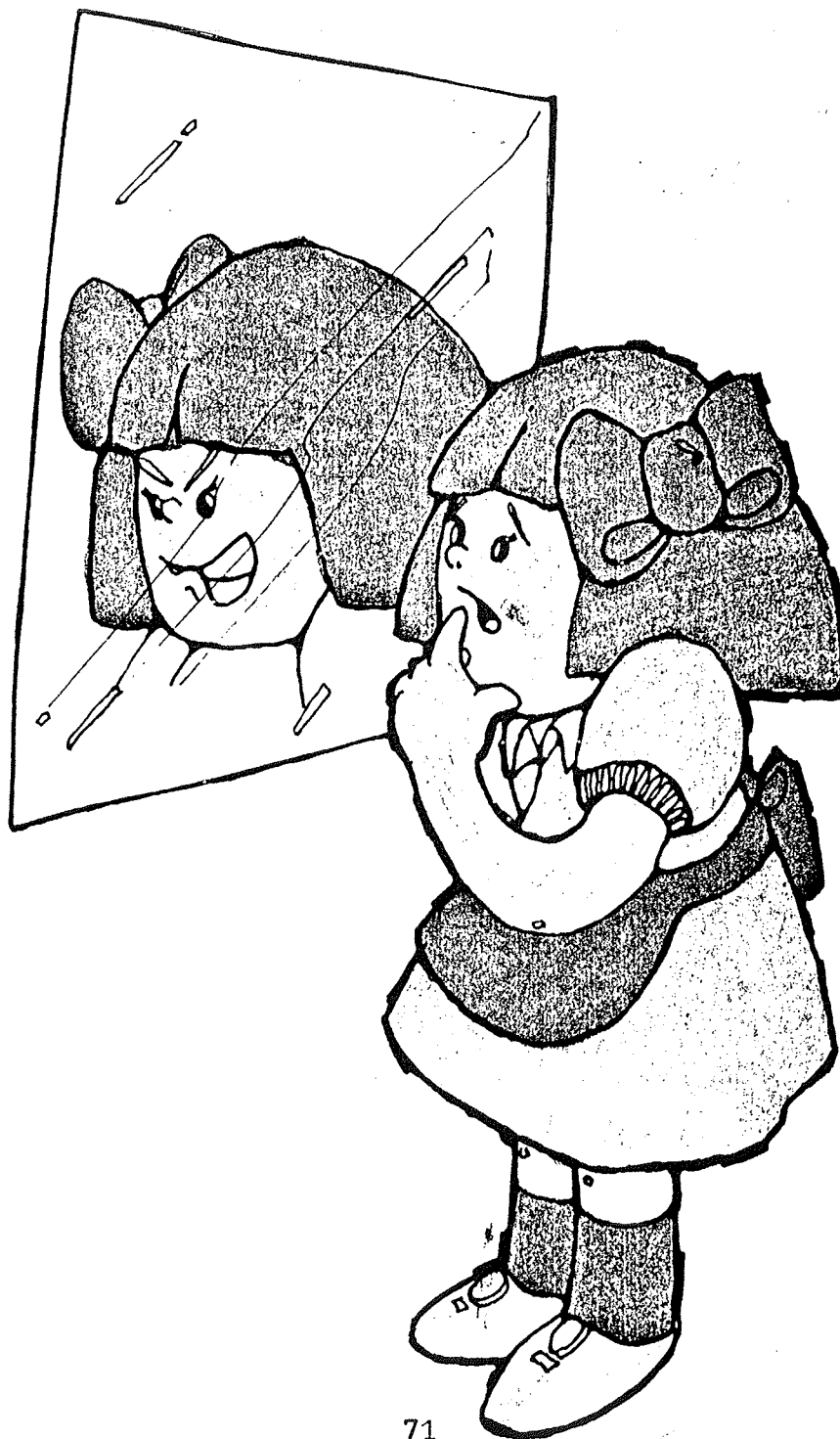


Promesas

sin cumplir

Sentimientos de culpabilidad

Tema: Manejo de autoridad.



diga...

Tema: Manejo de autoridad.

¡y bien; así sí es linda la niña
mamá."

Crea en ella el sentimiento de
que es un objeto, una propiedad
de sus padres a quienes debe
complacer para ganar su amor.



Diga...

"¡Qué bien puedes hacer las
cosas!"

Aprenderá a hacerlas impulsada
por motivaciones propias.



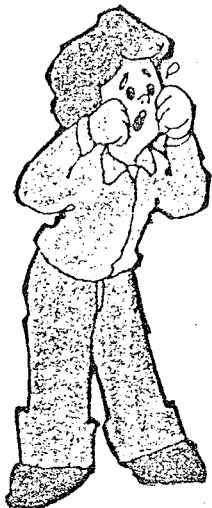
diga...

Tema: Manejo de autoridad.

es un llorón! Sabes bien que
e hiciste daño."

¡Claro que puede habérselo
hecho!

¿Por qué decir que no?

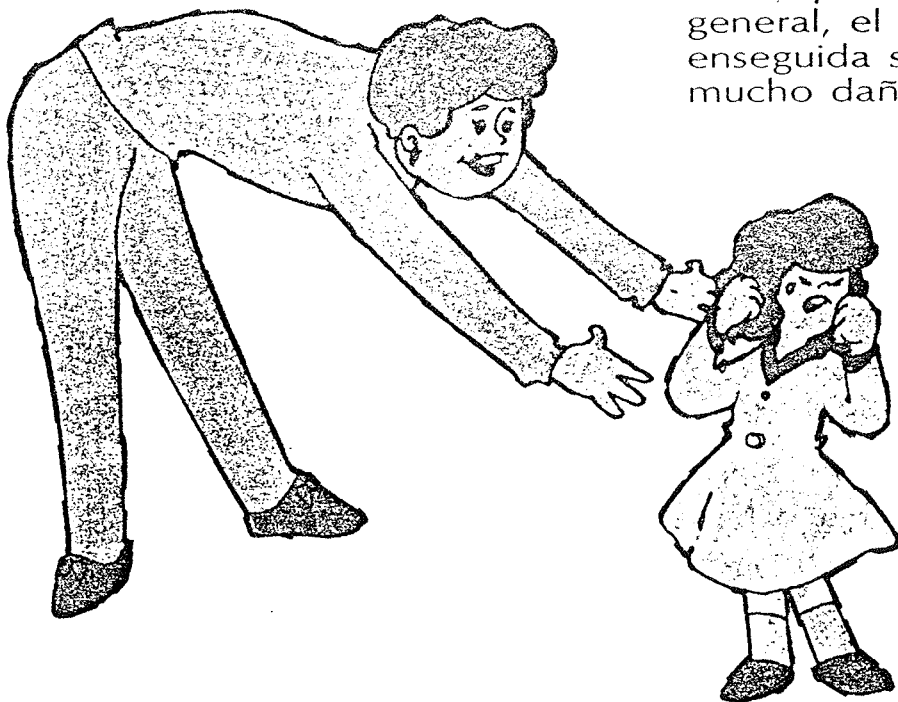


Diga...

"Ven acá mi amor." o...

"Ven a mis brazos hasta que deje
de dolerte."

No le diga nada más. Abrácelo
hasta que deje de llorar. Por lo
general, el niño dejará de llorar
enseguida si no se ha hecho
mucho daño.



Tema: Manejo de autoridad.



No diga...

“¿Cómo es posible que no aprendas?
¡El rojo es el único color que reconoces!”

Esto destruye los sentimientos de éxito.

Diga...

“Me alegro de que hayas aprendido a reconocer el rojo.
¡Qué inteligente eres!”

Al niño le agrada recibir un elogio merecido.



Tema: Manejo de autoridad.



No diga...

"¡Te voy a dar un par de azotes!
Esta es la tercera vez que te digo
que te estés quieto."

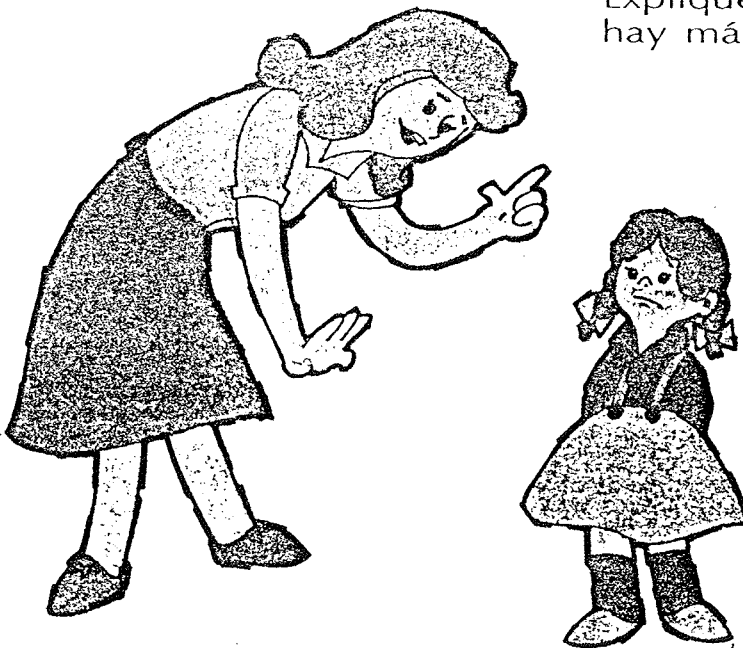
Una amenaza que no se cumple
no es la solución.



Diga...

"Lo siento, no puedes hacer eso
porque..."

Ordénele la primera vez firme,
consecuente y amablemente.
Explíquelo el porqué; luego, si no
hay más solución, castíguelo.





de 0 a 1 año

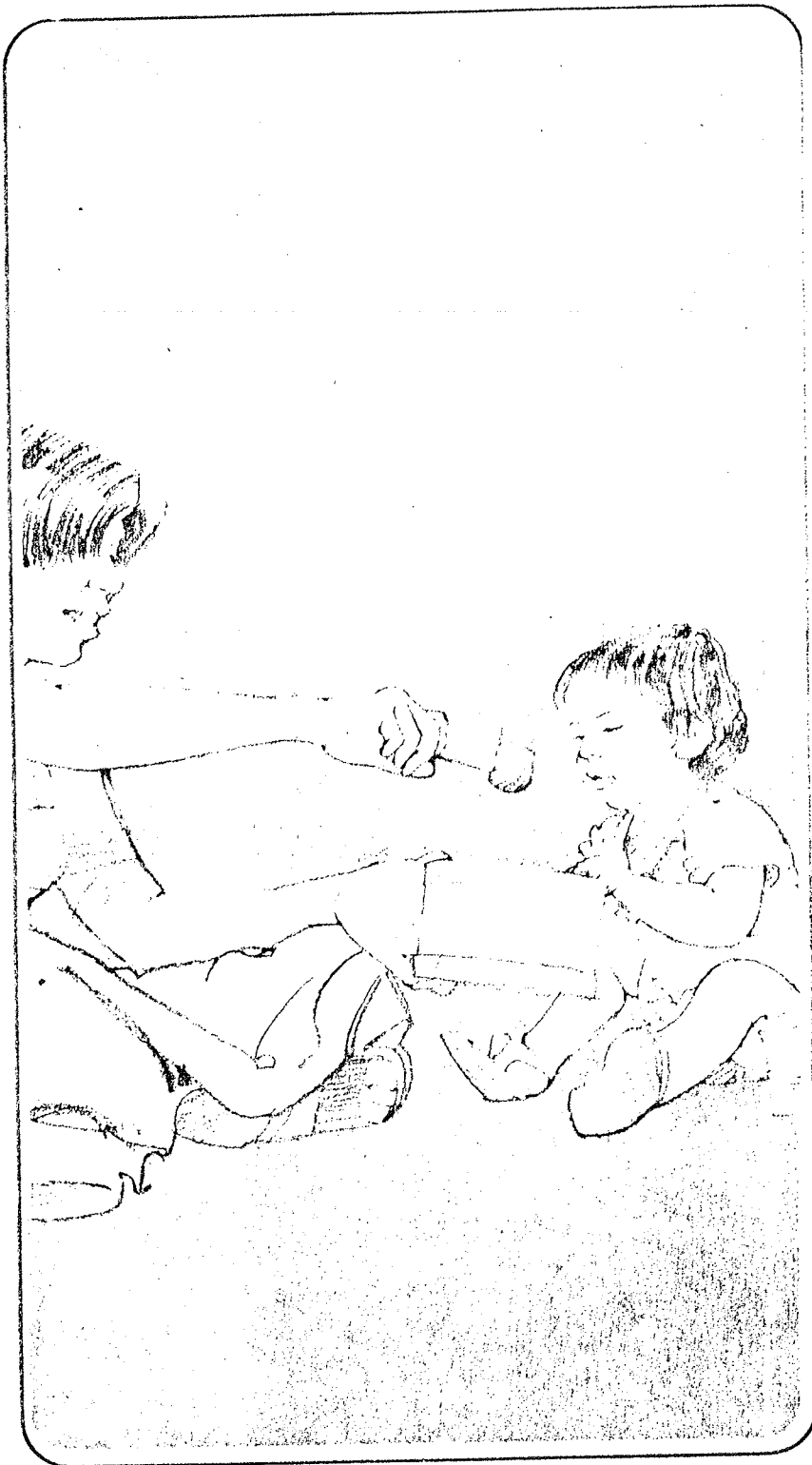
Cuando llore atiéndalo

Siempre existe una razón
por la que un niño llora.
Averigüe el por qué y atiéndalo.

de 3 meses a 1 año

**El bebé
observa
objetos en
movimiento,
escucha
sonidos
y aproxima
sus manos
a objetos
cercanos**

Enseñarle objetos
de colores y que suenen,
beneficia su vista y su oído.
Cuando se los enseñe
sonríale, el bebé tratará
de alcanzarlos.



de 6 meses a 1 año

Juegue
con el niño
cubriéndolo
y
descubriéndolo
la cara



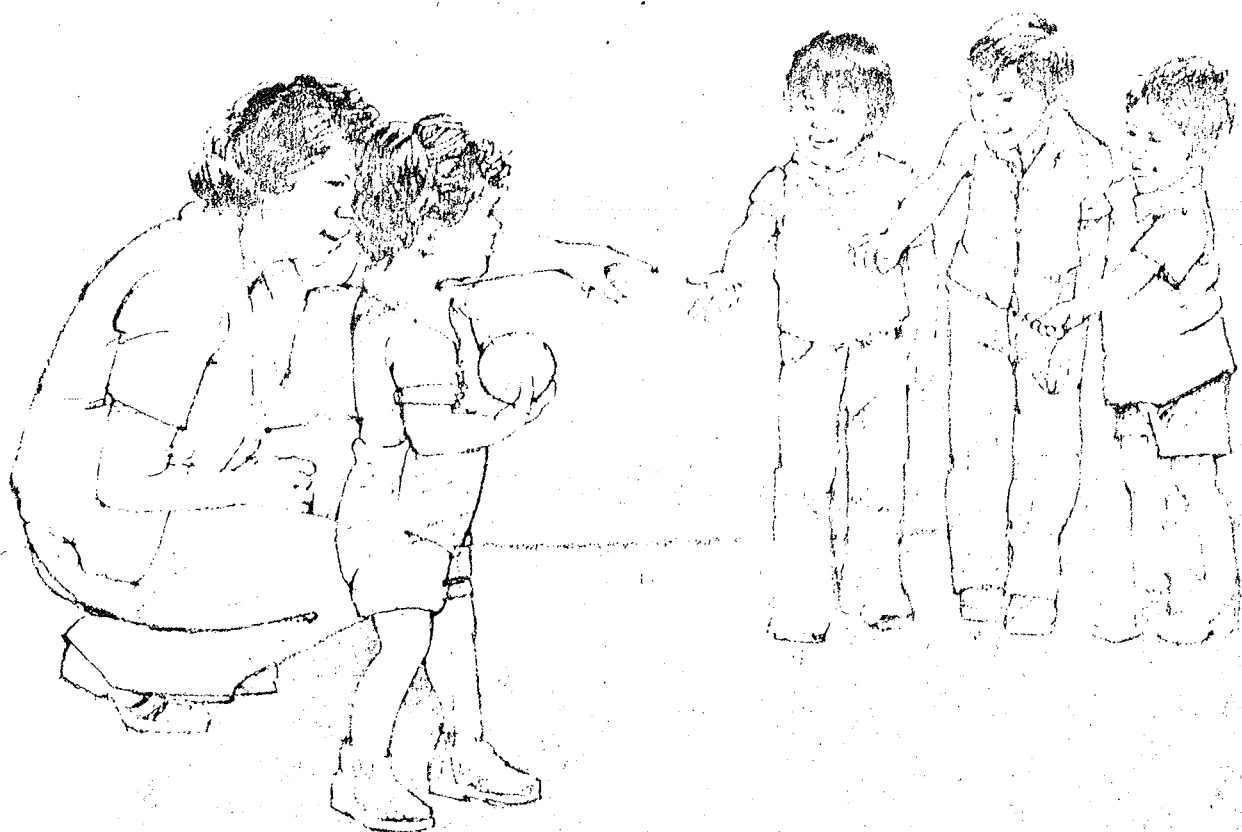
Este juego de cubrirse
y descubrirse la cara
frente al niño
mientras se le habla
cariñosamente,
suele provocar la risa
de la criatura,
le produce mucho gozo.



de 1 a 2 años

Camina solo

¡Al fin camina solo!
Sus primeros pasos son muy importantes
para poder caminar junto a ustedes.



de 18 a 24 meses

**Identifica
a otros
y a sí mismo
por su nombre**

El niño está aprendiendo a vivir y necesita saber el nombre de las personas y las cosas.

Si usted le ayuda y lo enseña, él puede aprender más pronto.

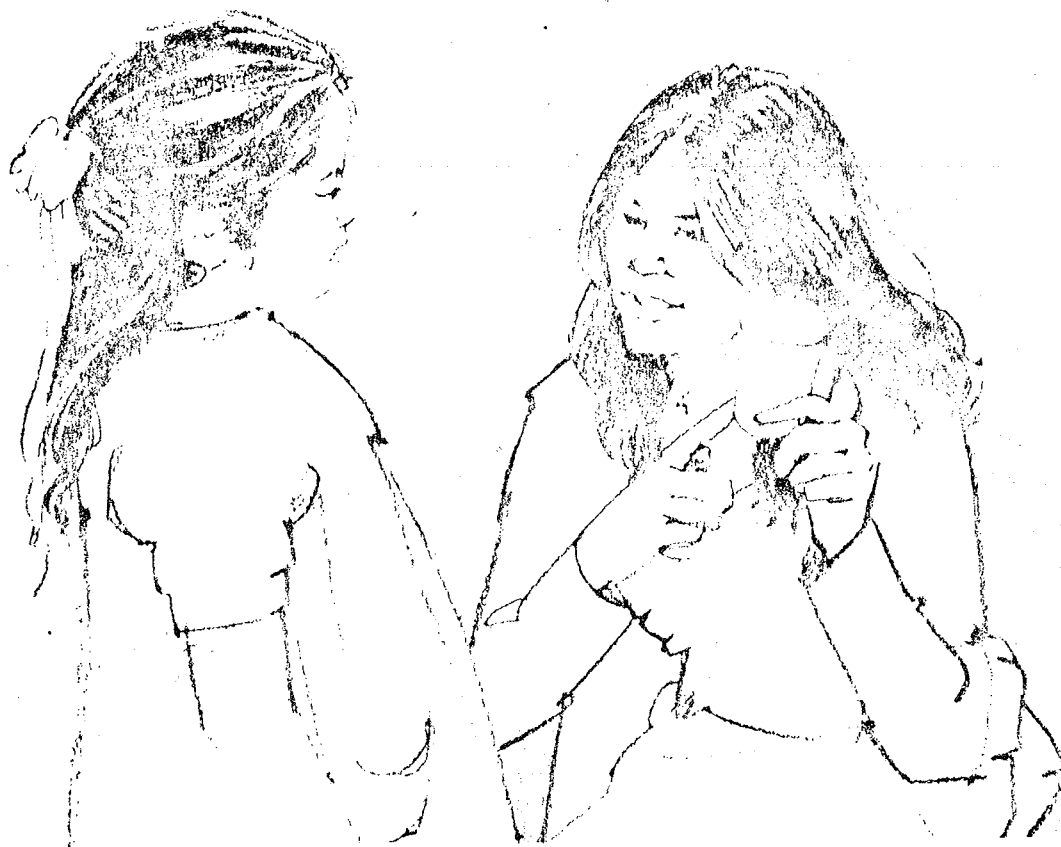
a los 2 años

Identifica
algunas
partes de
su cuerpo



El niño es
una persona como usted.
Ayúdelo
a conocerse a sí mismo
enseñándole el nombre
de las partes de su cuerpo.

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.



de 2 a 3 años

Conteste sus preguntas

¡Todo lo quiere saber!
Para el niño es muy importante
todo lo que los padres le pueden decir.
Aproveche todas las oportunidades
que tenga para platicar con él,
para escucharlo y para contestar
sus preguntas.

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.



de 2 a 3 años

El niño juega poniendo en práctica su imaginación, poco a poco va conociendo los materiales y las cosas que puede hacer con ellos, así como su utilidad.

Ayúdelo a jugar dándole los materiales con los que puede jugar y hablando con él para que le diga lo que hace.

**Construye
con diferentes
materiales**

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.

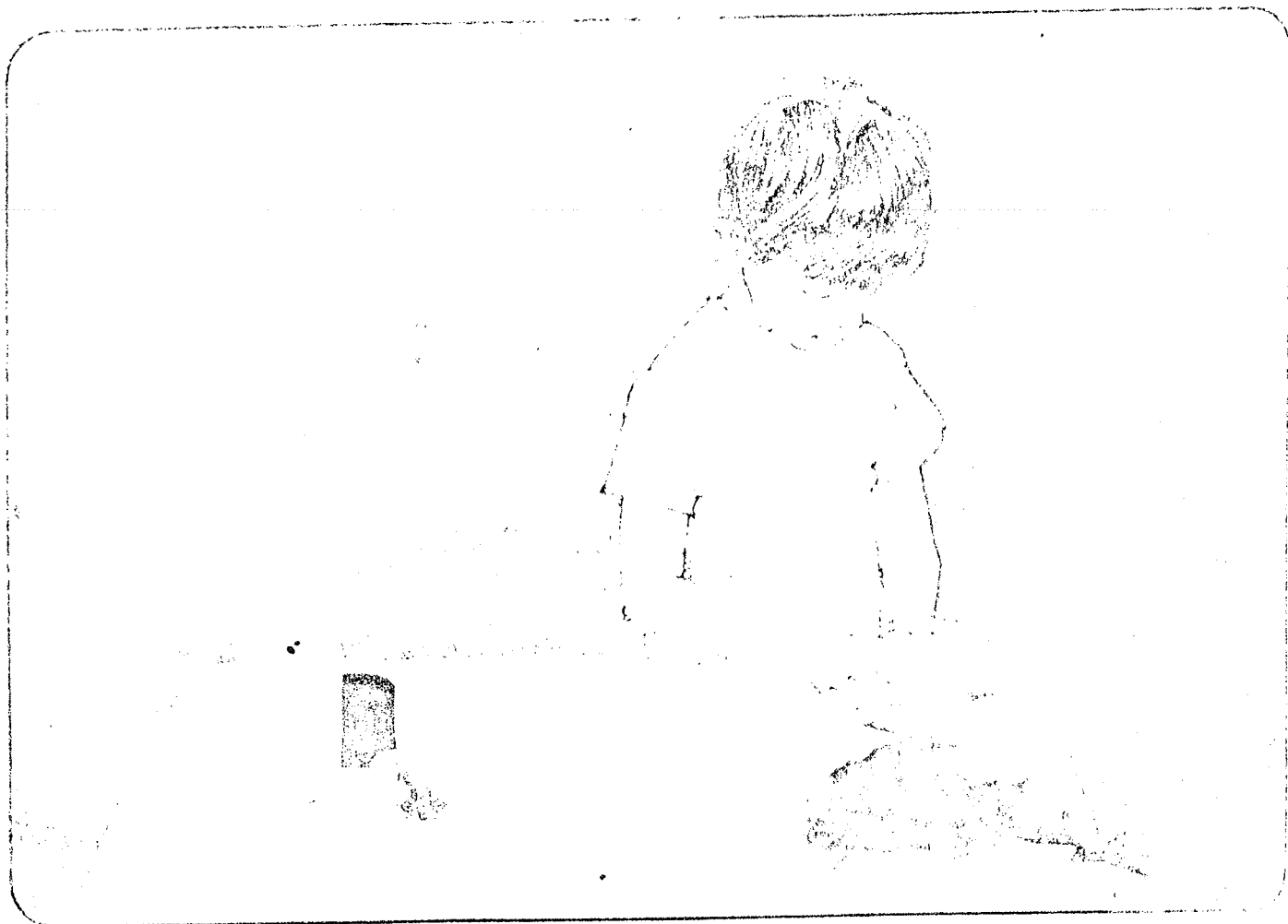
de 3 a 4 años

Inventa sus juegos



participación
muy importante para él.
niño es muy creativo
le agrada inventar.
de cosas
en las que pueda jugar.
favorece su imaginación.

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.



de 4 a 5 años

**Distingue
los colores:
rojo, azul, amarillo,
verde, blanco, . . .**

El niño ya conoce algunos colores, dígame el nombre de los colores de los objetos que le rodean. ¡Déle cosas de varios colores para que juegue y jugando los identifique!

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.

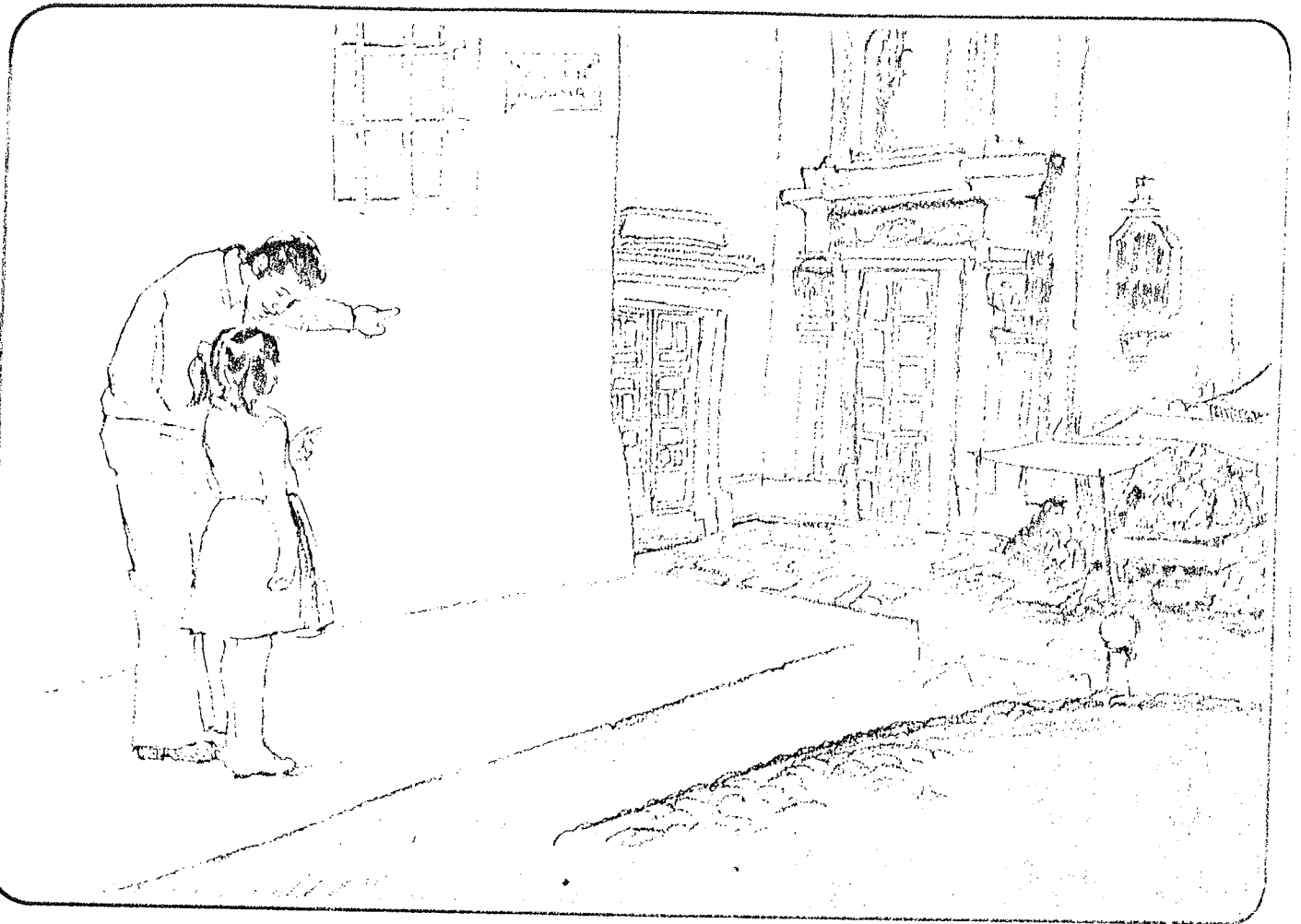
de 4 a 5 años

Cuenta historias inventadas por él

Todo lo que el niño dice es muy importante para él, escúchelo y no lo regañe cuando exprese sus fantasías. ¡Recuerde, el niño está aprendiendo a expresar lo que piensa!



Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.



de 4 a 5 años

**Conoce
el lugar
donde vive**

Para que el niño sepa donde está su casa,
es necesario que salga de ella
y se fije en algunos puntos
que le sirvan de referencia.
Ayúdelo a identificarlos.

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.



de 5 a 6 años

**Describe
escenas
representadas
en una estampa**

El poder recordar
lo que se ha visto es importante.
Ayude al niño a desarrollar su memoria.

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.

de 5 a 6 años

**Dibuja
la figura
humana
con
diferentes
materiales**

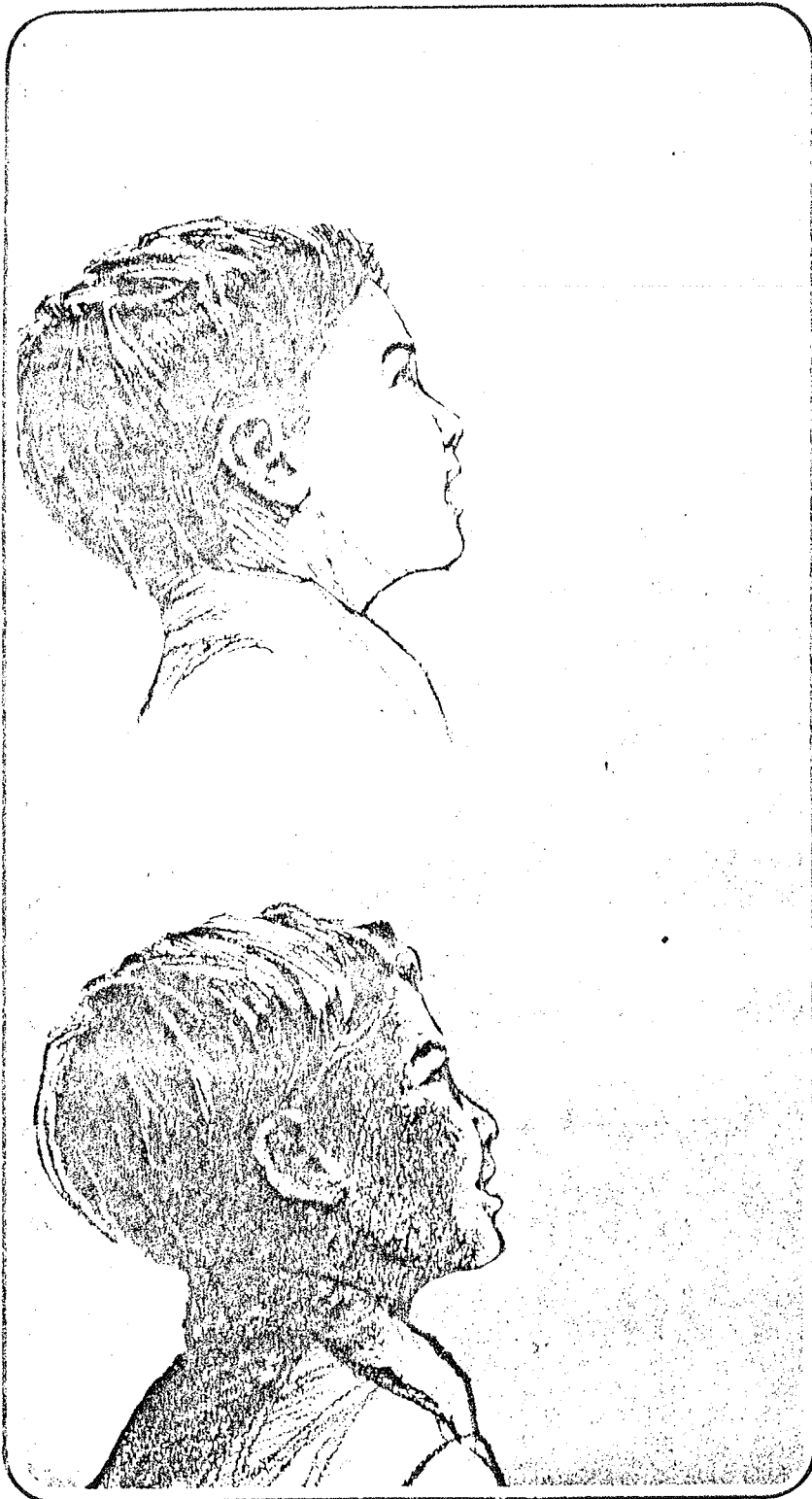


Al dibujar la figura humana,
el niño demuestra
lo que sabe de ella.

Tema: Maduración del niño: del nacimiento a los seis años.

de 5 a 6 años

Describe
acciones
que se
realizan
durante
el día
y la noche



Para que el niño adquiera
idea de tiempo, explíquelo
las diferencias que existen
entre el día y la noche.

Evaluación realizada con el grupo de padres de familia durante la sesión "Imagen de Padre".

Actividad: Completar enunciados.

- 1.- Nuestra sociedad se caracteriza por consolidar la familia bajo el régimen del _____.
- 2.- _____ consiste en que la figura masculina de la pareja riga las relaciones de la familia.
- 3.- El padre _____ es aquel que no permite que su hijo desarrolle sus habilidades y obtenga su autonomía al resolverle los pequeños problemas y desafíos; medios necesarios para el logro de la madurez del niño.
- 4.- El padre _____ es aquel que llamaríamos cómplice al permitirle al hijo cuanto desea, considerando únicamente la voluntad del niño.
- 5.- Llamamos padre _____ quien no respeta los intereses, actitudes y necesidades afectivas de su hijo.
- 6.- Las características del padre _____ son: la imposición, la falta de respeto a la personalidad de los hijos, bajo los términos de la llamada autoridad.
- 7.- Los padres _____ atienden y consideran que los hijos necesitan apoyo, protección y conducción en la problemática de su desarrollo físico y emocional.
- 8.- La imagen que debe proyectar el padre en la familia es de _____, _____ y _____.
- 9.- Para lograr lo anterior, es necesario establecer vínculos de confianza y seguridad desde _____ del niño.
- 10.- La actitud del padre es determinante para _____ del niño.

FOLLETOS QUE SE PROPORCIONAN A LOS PADRES DE FAMILIA AL FINALIZAR
LAS SESIONES DE ORIENTACION

VIII. REFERENCIAS TEORICAS DE LOS TEMAS TRATADOS EN SESION

A) Influencia de la televisión en el niño Preescolar.

La televisión nos inquieta, su éxito nos domina, el poder de ilusión de este espectáculo cotidiano e íntimo, ¿ Nos empuja a olvidar nuestra condición, social, política y económica ? o por el contrario ¿ Rebelarnos contra ella ?

Después de más de tres siglos de periódicos impresos, y - transpuesta la información escrita en información hablada, después de treinta años de radio, la televisión ha conseguido, mediante el empleo de la imagen, abrir una amplia brecha en la familia. Con un alcance aún poco conocido en su total dimensión, la pequeña pantalla vuelca al mundo circundante hechos, mitos y contradicciones de nuestra sociedad de consumo sobre la intimidad del hogar.

Enumeraremos a continuación, las características más destacadas de la televisión:

Es absorbente; se apodera de los ojos y de los oídos, y aprisiona la atención de los espectadores hacia las móviles imágenes que desfilan por la pantalla luminosa.

Es pródiga en temas; la necesidad de mantener funcionando los canales muchas horas al día, ha diluido la calidad de los programas. Se sirve a los espectadores el platillo favorito de lo espectacular, cortado periódicamente por anuncios acompañados de insulsas melodías.

Presenta la vida real; si bien lo hace frecuentemente con imágenes distorsionadas. La perspectiva del mundo de los adultos en la vida real es muy restringida para el niño. Ve a sus pa-

dres como papá y mamá, advirtiendo apenas sus relaciones de esposos, ignora en que consiste ganarse la vida, desconoce casi totalmente el tenebroso mundo de las calumnias. La televisión es en los niños una serie de imágenes fragmentarias y parciales que confunde y distorsiona.

Produce excitación; el ser humano la necesita, y la logra a través de carreras de autos, cacerías, corridas de toros; pero la ubicuidad de la televisión y sus inagotables recursos la han llevado a extremos increíbles.

Fomenta la pasividad; ¿ Qué esfuerzos debe desplegar el niño que contempla un programa de aventuras ? ¿ Qué espíritu crítico despiertan los conflictos resueltos por un apretón de manos, un beso, o un revólver ? la televisión inculca tanto en niños como en adultos la tendencia a la pasividad y a la receptividad, a ser alimentados y absorber lo que se les ofrece. Tales efectos aparecen ciertamente en otras situaciones. Lo amenazador de la televisión es su ubicuidad.

Atiza la violencia; no sólo no descarga la agresividad latente del espectador, sino que la aviva. Los programas han desencadenado una carrera desenfrenada en pos de la violencia.

Sirve de distractor; si los niños encuentran demasiadas tensiones en el ambiente, experimentan tendencia a escaparse de todo, sumergiéndose en la fantasía de la televisión.

Cumple los deseos; es decir, proporciona salida a impulsos que no pueden expresarse en la vida real.

Asusta a los niños; la televisión resulta especialmente peligrosa, por la viveza y frecuencia de ciertas experiencias que el niño en su vida cotidiana, puede experimentar.

Faltan todavía investigaciones objetivas y controladas sobre los efectos reales de la televisión. El problema central es la vida psíquica del niño. Su desarrollo sugiere que los estímulos se engranan en un conjunto de fuerzas presentes en él. La complejidad de la vida psíquica del niño, impide que pueda predecirse el efecto de un determinado estímulo sobre su conducta. Es preciso considerar su edad, desarrollo intelectual, actitudes, deseos e impulsos, así como sus defensas y necesidades emocionales. Su tendencia hacia la actividad o pasividad deben así mismo tenerse en cuenta, al igual que la tendencia a la imitación y qué aspectos de la conducta trata él de imitar y cuáles rechaza. También es conveniente saber en qué forma incorpora a su naciente personalidad los rasgos de los padres y de los modelos que ha escogido.

Más importante aún es el impacto emocional que la televisión le produce. ¿Llega a confundir fantasía y realidad? ¿Sus relaciones hogareñas le dan mayor afecto que las satisfactorias vicarias de la pantalla? ¿Hay en él tendencia marcada al retraimiento, que lo impulsa a evitar relacionarse con los demás, o se relaciona de manera superficial?

La televisión no crea por sí sola actitudes o pautas de conducta. Favorece las ya existentes.

Por tanto, es preciso fortalecer el efecto y seguridad del niño y del adolescente y enriquecer su vida de modo que encuentre mayor satisfacción en actividades reales que en la pasividad estéril de contemplar programas de televisión. Esta no debe ser condenada ni aprobada en bloque. Se deben considerar ciertas normas para el uso de la televisión; una de estas normas, es explorar las reacciones que los programas suscitan en los niños para percatarse de su influjo y rectificar o confirmar sus juicios. Es mejor todavía, ver conjuntamente con

ellos los programas y comentarlos después. Sólo así conseguiremos que la televisión, ventana mágica abierta al universo, permita al hombre escalar niveles más altos de cultura y ampliar las dimensiones de su fraternidad.

Los padres deben ejercer un absoluto control sobre la televisión en los niños, no sólo por los contenidos de los programas, sino por los efectos físicos que les causan. Existe una clara evidencia que presenta Marie Winn en su excelente libro sobre los efectos de la televisión, en el que dice que cuando los niños preescolares ven mucha televisión, puede afectar adversamente el desarrollo de su cerebro, sin importar lo que vean. Esta es la parte del cerebro que se especializa en el idioma y en el habla. Si se abusa de la televisión, puede reducir la parte izquierda del cerebro y de igual manera el lenguaje como medio de expresión. Como Winn explica, "conforme el niño toma de la televisión las imágenes y las palabras hora tras hora, día tras día, con un pequeño esfuerzo mental, más adelante requerirá años para formar sus propios pensamientos, y transformarlos en palabras, y de esta manera se establece un patrón que enfatiza el lenguaje verbal".

Esto puede crear la posibilidad de producir niños que "accidentalmente" tengan dificultades para comunicarse y que no desarrollen el nivel de sentimientos y emociones; ellos operan más por lo que ven, que por los pensamientos racionales y reflexivos o por medio del idioma hablado. Las investigaciones de televisión sugieren que los preescolares que pasan en sus casas la mayor parte del día, están expuestos a una gran cantidad de televisión: cincuenta horas a la semana.

Todo esto nos sugiere que la televisión es un arma de doble filo, puede curar o envenenar, puede inspirar y educar positivamente o puede enseñar un sistema de valores antisociales.

B) Manejo de Autoridad.

Al hablar de comportamiento humano, se habla de la interacción entre un organismo (el hombre) y su medio ambiente.

En el ambiente existen una serie de señales o estímulos: objetos, personas, acontecimientos o circunstancias, que al ser percibidas influyen sobre el comportamiento. Frente a estas señales, el niño emite una respuesta. En el conjunto de la interacción organismo-medio, el ambiente aporta las señales o estímulos y el organismo aporta las respuestas o comportamientos. Hay señales que preceden a la conducta y son provocadoras de la misma; y otras que la siguen y aumentan o disminuyen su frecuencia.

Los problemas de comportamiento del niño - incluso los emocionales - pueden serlo, tanto por exceso, como por defecto, en comparación con las realizaciones del niño normal. No se trata de un tipo de conducta absoluta distinto de las que se observan en los niños normales, lo que las diferencia fundamentalmente es la intensidad, el modo y la frecuencia en que se realizan.

Cada sociedad tiene sus criterios de normalidad, y por consiguiente, son relativos. La anormalidad implica una desviación del promedio en un grupo o medio social determinado.

Se hablará entonces, de conductas desadaptadas, y no de conductas buenas o malas, puesto que esto último supone un juicio de valor subjetivo, que depende de las pautas éticas o culturales de cada sociedad. Las personas de forma individual o por formar parte de ciertos grupos (Comunidad religiosa o civil, en general) elaboran unas reglas y fijan determinadas normas de conducta.

Sin desestimar la contribución de posibles factores biológicos, la mayoría de problemas de comportamiento son consecuencia de los diferentes procesos de aprendizaje del niño en cuestión. El aprendizaje ocurre en un contexto social determinado en el que hay premios y castigos y donde casi toda conducta va acompañada de múltiples consecuencias. Mientras unas determinadas circunstancias favorecerán un correcto desarrollo, otras en cambio, contribuirán a unos comportamientos incorrectos y - desadaptados.

Aún sin quererlo, sin ser conscientes de ello, los padres fortalecen a menudo los comportamientos incorrectos del niño. Ningún padre pretende que su hijo haga pataletas, grite en un sitio público, o parezca impertinente. Lo que se puede asegurar, es que el niño no ha heredado los comportamientos, sino - que son plenamente aprendidos y que su historia particular los ha fortalecido. Generalmente ante sus pataletas, los padres - han reaccionado prestándole una gran atención, y esa atención - ha resultado un gran reforzador de su conducta incorrecta.

Por el contrario, el niño puede haber desarrollado conductas positivas que han pasado totalmente inadvertidas, no han - sido valoradas en absoluto, es decir, no han sido reforzadas, - de ahí que no se hayan consolidado, permitiendo el estableci - miento de otras conductas desadaptadas.

Si se acepta que muchos comportamientos son adquiridos, e - llo puede permitir pensar que también pueden ser modificados. Además puede afirmarse que es posible prevenir comportamientos todavía no existentes. El niño es influido por sus padres y - las personas que forman su ambiente más directo, y estas influ - encias pueden aprovecharse para un adecuado encauzamiento de - su conducta.

La modificación de su conducta no pretende tan sólo cambiar el comportamiento inadaptado del niño, sino también modificar el de las personas que le rodean, padres de familia, maestros, etc. Se trata de proporcionar al niño un ambiente diferente del que hizo posible la consolidación de la conducta inadaptada. Básicamente existen cuatro tipos de comportamientos desadaptados susceptibles de modificación.

- 1) Los comportamientos culturales: Ejemplos claros: pataletas ante las frustraciones, la agresividad hacia las personas u objetos, decir mentiras, etc.
- 2) Comportamientos que deberían existir en el repertorio habitual del niño de una edad determinada, y que no posee, o posea en un grado bajo. El proceso de socialización de un niño, implica la adquisición de una serie de comportamientos que a veces no consigue: El niño de siete años que no se viste solo, el niño de 8 años que toma biberón, etc.
- 3) Comportamientos que un niño ya posee, pero que ha de realizar con mayor habilidad o con mayor frecuencia. Respecto al primer punto (habilidad) se refiere al desarrollo de habilidades específicas; nadar, ir en bicicleta, recortar. Del segundo caso, puede ser el niño que sabe realizar recados o compras pero no lo hace habitualmente.
- 4) Comportamientos que el niño no realiza en el lugar o tiempo adecuado. Ejemplos: come fuera de los horarios establecidos y sin respetar el sitio destinado para ello, se duerme en el sofá en vez de hacerlo en su cama, etc.

De acuerdo con estos cuatro criterios señalados, al iniciar un programa de modificación de los comportamientos de un niño, podría elaborarse un calendario y una doble lista de conductas que el niño posee y que, por considerarlas desadaptadas-

debería disminuir y ser eliminadas. Por el otro, aquellas que no posee o posea de forma incorrecta y han de instaurarse mejor.

Para iniciar un programa de modificación de comportamiento infantil, en primer lugar convendrá eliminar aquellas conductas perturbadoras que dificultan el aprendizaje de nuevas habilidades. Para disminuir y eliminar un comportamiento desadaptado, suelen utilizarse dos métodos: el castigo y la extinción.

El castigo.- Castigo se entiende como la experiencia desagradable, producto de una conducta inadecuada. Se pueden dividir en castigos físicos (golpes, bofetones, jalones, etc.) y castigos verbales (insultos, críticas, etc.) y otros que consisten en la prohibición de una actividad agradable para los niños (no coger la bicicleta, no encender la televisión, no salir de su cuarto, etc.)

Como resultado de estas situaciones de castigo, se pretende que la conducta incorrecta disminuya. Ahora bien, no siempre es realmente "desagradable" todo aquello que así consideramos. Solo pueden considerarse como tales si disminuye o desaparece. Presuponer que son castigos, unos hechos o situaciones que en realidad el niño no experimenta como tales, puede producir un aumento y no una disminución del comportamiento en cuestión. Por ejemplo: un profesor expulsa de la clase a un niño que está alborotando; el profesor pretende con ello castigar al niño para disminuir su conducta inadaptada, pero a menudo la expulsión no es experimentada por el niño como un castigo, si no le interesaba la clase, es posible que le parezca más divertido permanecer en el pasillo que en el salón. En consecuencia, es probable que en otras ocasiones similares el niño vuelva a alborotar.

El castigo, por los pretendidos efectos rápidos que produce en el comportamiento del niño, suele aplicarse con frecuencia. Sin embargo se ha demostrado ampliamente, que muchas veces el efecto del castigo es temporal y sólo es eficaz cuando se dan toda una serie de circunstancias concretas. Utilizar el castigo como forma de disminuir una conducta incorrecta, tiene además el grave inconveniente de que a menudo suele ir acompañado de efectos emocionales secundarios, experimentados tanto por quien recibe el castigo, como por quien lo administra.

Por lo anterior, se cree que el castigo no es el medio más eficaz para detener conductas y por supuesto, para instaurar conductas nuevas. La extinción es la alternativa.

Ya se ha mencionado que aquellas conductas que van seguidas por una consecuencia gratificante, aumentan en frecuencia. De igual forma si un comportamiento no le siguen consecuencias de ningún tipo, irá disminuyendo hasta llegar a extinguirse. Es evidente, por tanto, que para extinguir una conducta, debe dejar de reforzarse. No reforzar es una forma de lograr que una conducta deje de producirse.

Cada vez que Pedro hace una pataleta, consigue que su madre intervenga, razone, le grite, o le compre el caramelo o juguete, motivo de la rabieta. Es muy probable que ésta se repita. La mejor forma de actuar, es dejarle sólo y esperar a que cese de llorar o gritar.

Una extinción se produce siempre lentamente, no en forma súbita. El proceso de extinción depende de la forma como un comportamiento ha sido aprendido. Si durante mucho tiempo se ha reforzado ese comportamiento, este hábito habrá quedado muy arraigado, y por tanto, la extinción será difícil. Si por el-

contrario, el comportamiento se ha iniciado hace poco tiempo, - posiblemente la extinción será más sencilla, la historia de aprendizaje es de cada niño, influirá en el modo cómo tiene lugar la extinción de los mismos.

Si se quiere acelerar el proceso de extinción, se deben - crear conductas incompatibles con el comportamiento problema: Ejemplo: imponerle al niño un trabajo sencillo que le haga olvidar su rabieta.

Crear y favorecer conductas positivas, que pueden ser gratificadas, comprobarán que resulta más eficaz la extinción que el castigo que rara vez tiene efectos duraderos.

C) Maduración del niño: Del nacimiento a los seis años.

Es necesario, para iniciar con este tema, conceptualizar desde diferentes perspectivas teóricas, los términos Crecimiento, Desarrollo y Maduración.

El crecimiento es el aumento de sustancia viva, es insensible, apenas perceptible, es extrínseco, recibe de fuera los estímulos o el aumento, así como las influencias.

El desarrollo es sensible y llama la atención, es el pujante crecimiento natural, excesivo y súbito. Más ampliamente, se puede definir como un proceso que transcurre en forma prolongada, compleja e irregular, en el que, al igual que en todo fenómeno de desarrollo, se suceden periodos más o menos prolongados de acumulaciones cuantitativas e inapreciables con reestructuraciones cualitativas más o menos breves.

El término Maduración, implica un proceso psicofísico que se realiza paso a paso, en forma ordenada sucesión; el proceso madurativo permite al niño, nuevos conocimientos y la mejor utilización de sus capacidades. Si bien el proceso madurativo es unitario y global, es necesaria una división de estadios o momentos del desarrollo. La madurez se realiza en forma progresiva y constante, y aún en condiciones normales, cada niño tiene su ritmo en el que intervienen dos factores: la disposición psicobiológica, y la acción estimulante del ambiente.

Dentro de lo anterior consideramos dos aspectos relevantes: la experiencia espontánea derivada de la propia vida, y por otro, la acción específica de la educación formal.

El llamado "Siglo del niño", obligaron a numerosos investigadores y teóricos a especificar sobre el desarrollo del ni-

ño como un ser con características particulares.

Jean Piaget, desarrolló una teoría hacia la primera mitad del siglo, repercutiendo grandemente en las teorías pedagógicas actuales. A continuación se nombran algunos aspectos de la teoría de los estadios de desarrollo, base importante de la fundamentación teórica del Programa Preescolar.

Primera etapa; que precede al lenguaje llamado de inteligencia sensorio-motriz, antes de los 18 meses aproximadamente.

Segunda etapa; comienza con el lenguaje y llega hasta los siete u ocho años, llamada periodo de la representación preoperatoria.

Tercer periodo; de las operaciones concretas y,

Cuarto periodo; de las operaciones formales.

I. El Primer Periodo: Las etapas son también llamados periodos dentro de un mayor formalismo teórico. En este primer periodo aparecen los primeros hábitos elementales. Todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo no está disociado del mundo exterior, razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral.

Gracias a posteriores coordinaciones se fundamentarán las principales categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad, lo que permitirá objetivar el mundo exterior con respecto al propio cuerpo. Como criterio de obtención de objetivación o exteriorización del mundo (descentralización del "yo"), Piaget subraya el hecho de que el niño busca un objeto desaparecido de su vista mientras que durante los primeros meses dejaba de interesarse por el objeto en cuanto escapaba de su radio de percepción. Hasta el final del

primer año el niño no será capaz de considerar un objeto como un algo independiente a su propio movimiento y sabrá, además, seguir los desplazamientos de este objeto en el espacio. Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos para conseguir sus objetivos.

II. El Segundo Periodo: El periodo preoperatorio (en el cual se encuentra el niño de Preescolar), llega aproximadamente hasta los seis años. Al cumplir los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente (fruncir la frente o mover la boca, por ejemplo), incluso sin tener delante el modelo (imitación diferida). La acción mediante la que toma posesión del mundo, todavía es un soporte necesario a la representación. Pero a medida que se desarrollan imitación y representación, el niño puede representar los llamados actos "simbólicos". Es capaz de integrar un objeto cualquiera en su esquema de acción como sustituto de otro objeto. Piaget habla del inicio del simbolismo.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Por una parte, se realiza en forma de actividades lúdicas en las que el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y trasmisibles oralmente. Pero el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa. Inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo. Piaget habla de un egocentrismo intelectual durante el periodo preoperatorio. El niño todavía es incapaz de prescindir de su propio punto de vista. Sigue aferrado a sus sucesivas percepciones, que todavía no sabe relacionar entre sí.

III. El Tercer Periodo: El periodo de operaciones concretas - se sitúa entre los siete y los once o doce años. Este periodo señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. En esta etapa, el niño no se queda ya limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar - fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales, y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

En este periodo, el niño no sólo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución en la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales. Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico - sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos o sociales sobre la base de unas reglas.

IV. El Cuarto Periodo: Desde el punto de vista del intelecto, hay que subrayar la aparición del pensamiento formal por el que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de

posibilidades. Frente a unos problemas por resolver, el adolescente utiliza los datos experimentales para formular hipótesis además de tener en cuenta lo posible, y ya no sólo - como anteriormente ocurría - la realidad que actualmente constata.

Piaget subraya que los progresos de la lógica en el adolescente van a la par con otros cambios del pensamiento y de toda su personalidad en general, consecuencia de las transformaciones operadas por esta época en sus relaciones con la sociedad. Bien sa que hay que tener en cuenta dos factores que van siempre unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta, que obliga a una total refundición de su personalidad. La inserción en la sociedad adulta es, indudablemente un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad. Pero, como norma general, el niño deja de sentirse plenamente subordinado al adulto en la preadolescencia comenzando a considerarse como un igual. De la moral de subordinación y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, a la auténtica cooperación y a la autonomía. Comprende que sus actitudes y sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad.

La teoría Psicogenética del desarrollo de Jean Piaget, es una de las más recurridas para dar orientación a los padres asistentes a las sesiones de trabajo; ejemplificando constantemente y utilizando un lenguaje interpretativo que permita a los padres comprender con mayor efectividad lo que el tema "Maduración del niño", a través de sus objetivos, pretende.

D) Imagen de Padre.

Los padres actuales, para educar a sus hijos y resolver los problemas de sus familias, confían casi universalmente en los mismos métodos que usaron sus propios padres desde hace tres o cuatro generaciones. En contraste con las otras instituciones de la civilización, la relación padre-hijo parece no haber cambiado. ¡ Los padres utilizan métodos que tienen casi dos mil años !.

Los factores biológicos determinan el papel materno; concebir al niño, darle a luz, amamantarlo y cuidarlo, rodeándolo además, de sentimientos, cuyo interés, perseverancia y profundidad no tienen paralelo en la vida humana.

La biología, por el contrario, influye menos en el papel del padre, cuya contribución finaliza en el momento de la concepción. La cultura determina las conductas paternas. Por eso, en algunas sociedades, el padre solo se interesa por los descendientes varones, mientras que en otras mandan como dueños de todos los hijos.

En nuestra sociedad, el varón es el jefe titular de la familia, pero su papel tiende a ser más borroso e indefinido. En muchas familias se reduce a ser el proveedor del sustento. Desaparece durante el día y, en parte por desconocer a los hijos, en parte por cansancio, procura inmiscuirse lo menos posible en los problemas de éstos, hasta quedar literalmente al margen de sus vidas. La madre, por el contrario, es la figura dominante de la familia y encargada de su cohesión; pero al desempeñar este oficio arriesga el papel principal de dispensadora de cariño y comprensión que desempeñaba en otros tiempos. Mientras que al padre correspondía la disciplina y la moralidad, así como la enseñanza de la galantería, piedad y valor en

los hijos varones. Los protegía en momentos difíciles y los a amonestaban cuando cedían. El padre servía de puente entre el mundo y la familia. Ahora cuida más bien de la posición material de los suyos. De estas consideraciones se desprende que en nuestra sociedad, los papeles de padre y madre se han vuelto ambiguos e indefinidos. Muchas madres trabajan en el mundo de los negocios masculinos, y algunos hombres se dedican a cuidar a los hijos. La práctica de esta actividad beneficia a los niños por ofrecerles la oportunidad de intimidar con la figura paterna, aunque presenta el peligro de que aquéllos acaben teniendo dos madres en vez de padre y madre, si ninguno de los dos asume un papel definido.

El niño necesita que el padre acepte su papel varonil, en tendida la virilidad como la suma de los más altos valores en el hombre. La masculinidad no se aprende en un curso formal, sino en la vida práctica, con un padre cuya conducta sirva de modelo. Desde su infancia, el niño aprende que el padre - la figura fuerte - lo protege de los peligros del mundo externo, de los de su propia fantasía y también de la protección excesiva de su mamá. Muchos peligros asechan al niño en el mundo moderno y necesita de instrucción para afrontarlos sin riesgos - innecesarios: las calles transitadas, los aparatos eléctricos, y el hombre mismo.

Cuando el niño llega a los tres o cuatro años, el padre empieza a ejercer sobre su sensibilidad una acción capital. La imitación-identificación, que le hace al niño conducirse psicológicamente con el progenitor del mismo sexo es un ejemplo.

La conducta paterna puede presentar, lo mismo que el amor y la conducta materna, grandes desviaciones y variaciones.

En ella intervienen, como en la de la madre, el grado de desarrollo afectivo. Padre-niño, padre-abuelo, padre-agobiante, padre que abdica su autoridad, padre brutal o indiferente, etc.

Son otras tantas posibles alteraciones que tienen su origen en las dificultades afectivas personales del padre y que a veces se remontan a su propia infancia. Las preocupaciones materiales, el pertenecer a una clase socialmente poco favorecida, pueden también alterar su conducta, originando actitudes de desánimo o de agresividad que harán desconcertantes para los niños las relaciones familiares.

La sensibilidad paterna puede verse alterada principalmente por exceso o por defecto de autoridad o de intervención.

El exceso se observa con frecuencia en el hombre intolerante, cuyo egoísmo se afirma por un autoritarismo excesivo. Esos padres no admiten que los demás piensen u obren de otro modo que como ellos lo exigen. Bajo una autoridad paterna tan agobiante, las criaturas no pueden desarrollarse ni afirmarse, y mostrarán tendencias a ser individuos preocupados, inhibidos, o adoptará una conducta de oposición y rebeldía.

El extremo opuesto vemos al padre débil, o que cede con demasiada facilidad. Semejante padre no proporciona a su hijo una imagen varonil lo suficientemente atractiva, faltándole al niño el modelo adecuado para que pueda desear imitarlo, desarrollando así la propia virilidad. También la niña se resentirá de tal deficiencia paterna, tanto más cuanto que frecuentemente la madre se ve llevada a alterar su femineidad adoptando una postura que supla dicha insuficiencia.

El concepto de padre es fundamental y primordial. Las sociedades humanas a medida que se perfeccionan, llaman "padre" a

la divinidad. Es el concepto más elevado que encuentran. El padre se entrega a los suyos con generosidad y empeño. Un padre que no vela por sus hijos está deformando el concepto de padre. El en contacto con sus hijos, en la convivencia diaria con la vida, hace las veces de maestro en cuanto les va transmitiendo insensiblemente sus propios valores, el modo de enfocar la vida. Especialmente en los primeros años de vida, la figura paterna es decisiva; constituye, junto con la madre, lo que se llaman figuras primarias. A los ojos del niño su padre aparece como un omnipotente, como un semidios. Además de trabajar para mantener a los suyos, el padre es amistoso camarada que enseña a sus hijos formas de convivencia y recreación. La masculinidad no encuentra plenitud sino en la verdadera paternidad.

Es necesario aclarar que la buena fe no siempre es garantía de efectividad. Frecuentemente en la educación familiar se encuentra que a pesar de existir un caudal de buenas intenciones, se obtienen efectos tristes y penosos, aprendizajes accidentales que afectan el desarrollo de los hijos, y por tanto, se requiere de una planeación preventiva y eficaz por parte de los padres. Se necesita algo más que buena fe, esto es, garantizar una enseñanza adecuada reduciendo al mínimo, los errores y accidentes que contribuyen a crear hábitos negativos y dando el máximo valor a los aciertos en la forma de actuar de los papás, que ayuden a la formación de hábitos positivos. Es importante, en otras palabras, amar con efectividad, es decir, lograr que lo que los padres hacen para educar, tenga como resultado aprendizajes positivos y provechosos para los hijos y que éstos se den cuenta de un clima de alta satisfacción para ambos. Prepararse para ello, se hace cada vez más necesario en la época que nos toca vivir.

IX. CONSIDERACIONES CRITICAS: DOS POSICIONES Y UNA TERCERA ALTERNATIVA

La aplicación del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, fue una experiencia interesante y gratificante. Los resultados que se tenían previstos - o que se intuían seguramente fueron acertados, pero también imprevisibles y, hasta cierto punto, desconcertantes. He ahí porqué los adjetivos utilizados.

El conocimiento de los resultados que arrojó el P.O.E.F. en el transcurso del primer semestre del ciclo escolar 1988-1989 tanto de manera general (Municipio de Mexicali), como particular (comunidades elegidas para este estudio), dan la posibilidad de considerar dos posiciones evidentes tanto del personal directivo y docente de los Jardines, como de los padres de familia que asistieron a las sesiones de orientación.

Primera Posición: El Personal Directivo y Docente de los Jardines de Niños del Municipio de Mexicali carecen de la información completa y adecuada sobre el Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, y por consiguiente, de sus objetivos.

Esta afirmación se basa en las experiencias personales que el contacto con educadoras arrojó. La falta de capacitación es el principal motivo del desconocimiento, según comentaron las propias educadoras; por lo cual, este Programa pasa a ocupar un lugar secundario dentro de las actividades curriculares y extra curriculares del Jardín, y no en pocos casos, como trabajo exclusivo de la Directora.

Mención aparte merecen los Jardines de Niños "Burócrata" y "Margarita Paz Paredes", tomados como muestras de población de esta experiencia, ya que las directoras se mostraron informadas

y con buen manejo del Programa, aún estas Instituciones no hayan sido motivo de atención especial en el aspecto de capacitación antes de iniciado el ciclo escolar.

Es importante destacar la sensibilidad y apertura que todas y cada una de las educadoras tuvieron con nuestra causa, a pesar de la excesiva carga de Programas de Trabajo que se exigen aplicar.

Mi muy reciente experiencia como profesora de grupo, me permiten validar la postura de las compañeras educadoras en cuanto al desconocimiento y aplicación del Programa de Padres, ya que el tiempo para la atención de cada una de las Propuestas satélites o complementarias (Programa de Seguridad y Emergencia Escolar, Programa de Educación Física, Programa de Música y Movimientos, Programa de Educación Ambiental, etc.) debe no sólo compartirse, sino extenderse para darles la importancia requerida. Tarea sumamente compleja por el limitado número de horas que se trabajan en el Jardín y las que el docente está dispuesto a proporcionar fuera de su horario obligatorio.

Los planeadores de la educación deberán considerar, que el lanzamiento de este tipo de Programas, en su práctica, pueden implicar el elevar la calidad de educación de los niños y sus padres, pero también puede implicar el desvirtuar la atención de los maestros olvidándose del primordial objetivo de su labor, y en casos extremos, convertir estos Programas en uno más de los documentos que en la administración se deben elaborar, aún sin haberlos puesto nunca en operación.

Segunda Posición: Las consideraciones y resultados presentados en este trabajo respecto a la participación de los padres de familia en el Programa, ponen de manifiesto que existe la necesidad de ser orientados e informados para, como padres, desem-

peñar un mejor papel. Esta afirmación corresponde tanto para los padres de clase baja y media baja, (Jardín de Niños Margarita Paz Paredes), como para los padres de la clase media y media alta (Jardín de Niños Burócrata).

Como se mencionó al inicio de este trabajo, los padres de familia siempre han sido, implícitamente, materia de trabajo de Preescolar, pero nunca se les había dirigido directa y explícitamente un Programa Sistematizado, por lo que resulta lógico comprender el desconcierto, y en muchos padres, la ignorancia que se presenta y que se debe combatir con trabajo constante y comprometido de quienes nos encontramos involucrados en este nivel educativo.

El trabajo del Programa de Padres, parte desde hacer conscientes a los padres de ser orientados, de dar prioridad, sobre todas sus actividades, al tiempo destinado a su superación como padres. Labor que obliga a maestros y orientadores a ser prácticos, realistas, objetivos, y proporcionar resultados casi inmediatos, para que así el interés, la credibilidad y la confianza atraigan mayores adeptos al Programa.

No existieron diferencias substanciales entre los cuestionamientos que durante las sesiones de orientación se presentaron en ambos medios socio-culturales. A excepción de la cantidad y el manejo del lenguaje en las preguntas, así como la seguridad al participar, fue evidente la similitud en las inquietudes y dudas manifestadas en ambos auditorios.

El P.O.E.P.F. termina su parte operativa con el Cuestionario Final dirigido a padres de familia. Los anexos 8A, B, C, y D. son característicos de los resultados globales obtenidos.

Una Alternativa: Las vivencias personales como profesora de grupo y como orientadora del Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia, me permiten proponer una alternativa a la práctica del Programa Oficial de Orientación a Padres:

Que las educadoras de los Jardines de Niños, sean capacitadas y regularmente retroalimentadas sobre los objetivos del P.O.E. P.F. para que, conscientes de su importancia, incluyan dentro de su planeación cotidiana, actividades específicas del Programa de Padres, tal y como lo llevan a cabo con los Programas de Educación Física y Música y Movimientos, así como un incremento de personal dedicado a la orientación de padres.

Al lograr dichos propósitos, surgirá una consistencia en la participación de los padres en su educación y autoeducación llegando al momento de ser inecesaria la motivación y organización del personal de las Instituciones Educativas, para convertirse en una importante necesidad que la comunidad por sí misma deba satisfacer. Así se dará un fundamental paso en la modernidad educativa al hablar de la participación de la sociedad en su propia educación.

Los resultados obtenidos en la aplicación del Programa que ya han sido considerados en páginas anteriores, marcan la pauta para sugerir al personal docente y directivo de los Jardines de Niños, la realización de una experiencia similar a la presentada en este Informe Académico, tomando dos grupos de la Institución Escolar que se caractericen por las mayores discrepancias económicas, sociales y culturales de los niños y, por consecuencia, de los padres de familia.

Esto podrá ser motivo de importantes reflexiones que permitan entender la necesidad urgente de educar a los padres como tales para, finalmente, objetivar el ansiado deseo de lograr la perfección de nuestra sociedad mexicana.

X. ANEXOS

ANEXO NO.1

JARDIN DE NIÑOS _____

CLAVE _____

CUESTIONARIO DIAGNOSTICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Como se les informó en la pasada junta general, este Jardín de Niños ha sido elegido por la S.E.P. para llevar a cabo a lo largo del año escolar, una serie de actividades con ustedes, que les ayuden a conocer, comprender y educar mejor a sus hijos, que permitan lograr un apoyo y una complementación entre la labor que realizan ustedes con ellos en casa, y la que lleva a cabo cada una de las maestras en el Jardín de Niños.

Con el deseo de que dichas actividades respondan a sus inquietudes y necesidades como padres de familia, solicitamos su colaboración, pidiéndoles que respondan a este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

INSTRUCCIONES: Responda a las preguntas, de acuerdo a las indicaciones que a continuación se presentan en cada apartado.

1.- Señale con una X los tres aspectos que más le preocupan con respecto a la educación de sus hijos, y anote algún tema de su interés que no se haya incluido:

- 1.- _____ ¿Qué actitudes asumir ante las peleas entre hermanos?
- 2.- _____ ¿Cómo expresar cariño a los hijos?
- 3.- _____ ¿Qué hábitos de limpieza y alimentación hay que inculcar en el niño?
- 4.- _____ ¿Cómo saber si el niño está preparado para entrar a la primaria?
- 5.- _____ ¿Qué hacer cuando el niño se porta mal?
- 6.- _____ ¿Cómo lograr que el niño cuide sus juguetes y objetos personales?
- 7.- _____ ¿Cómo responder ante la curiosidad del niño?
- 8.- _____ ¿Cómo manejar la autoridad entre padres e hijos?
- 9.- _____ ¿Qué hacer para que el niño tome gusto por la naturaleza?
- 10.- _____ ¿Cómo comprender mejor a su hijo?

OTROS

11.- Señale con una X los tres temas que más le gustaría que se trataran en este año escolar (UNICAMENTE TRES), y anote otro tema de su interés que no se haya incluido:

- 11.- _____ ¿Por qué un niño necesita jugar?
- 12.- _____ La importancia del papá en la educación del niño.
- 13.- _____ La desobediencia en los niños.
- 14.- _____ El cariño entre padres e hijos?

- 15.- _____ ¿Cómo piensa un niño pequeño?
- 16.- _____ La ayuda mutua entre los hermanos.
- 17.- _____ La alimentación adecuada para el crecimiento sano de los niños.
- 18.- _____ La importancia de la madre en la educación del niño.
- 19.- _____ ¿Cómo se comunica un niño pequeño?
- 20.- _____ ¿Cómo influye la televisión en los niños?

UTROS _____

III.- Responda brevemente las siguientes preguntas:

21.- ¿Por qué decidió mandar a su(s) hijo(s) al Jardín de Niños?

22.- ¿Qué espera que aprenda(n) su(s) hijo(s) en el Jardín de Niños?

23.- ¿Cuál considera usted que es la función del papá en la familia?

24.- ¿Cuál considera usted que es la función de la mamá en la familia?

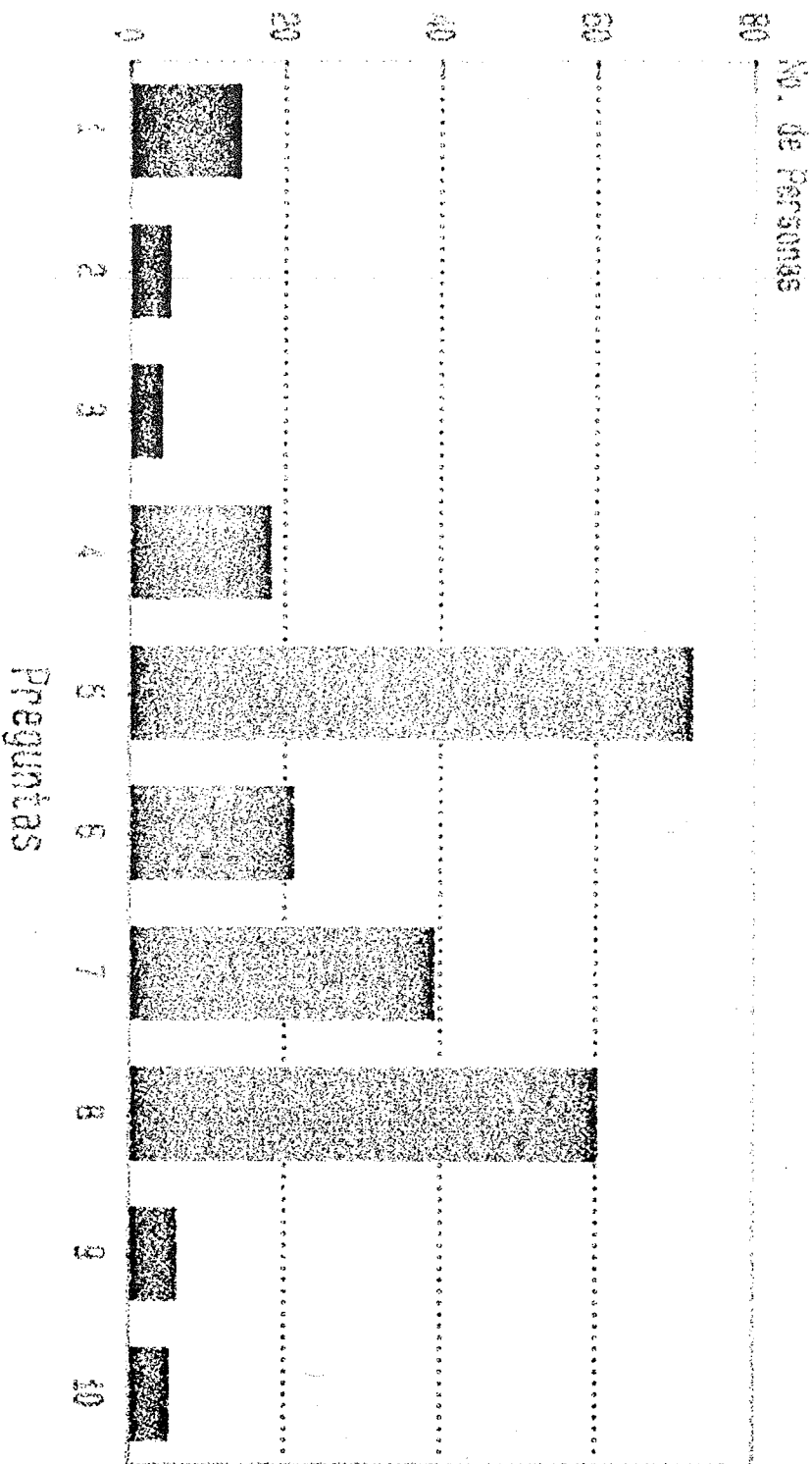
25.- ¿Qué importancia cree usted que tenga el Jardín de Niños con respecto a la educación de sus hijos?

IV.- Señale con una X los horarios en que podría asistir a las reuniones de padres de familia.

- a) _____ de 9 a 10 de la mañana
- b) _____ de 12 del día a 1 de la tarde
- c) _____ en las tardes, a partir de las 4
- d) _____ en las tardes, a partir de las 6
- e) _____ en las noches, a partir de las 7
- f) _____ los domingos en la mañana

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

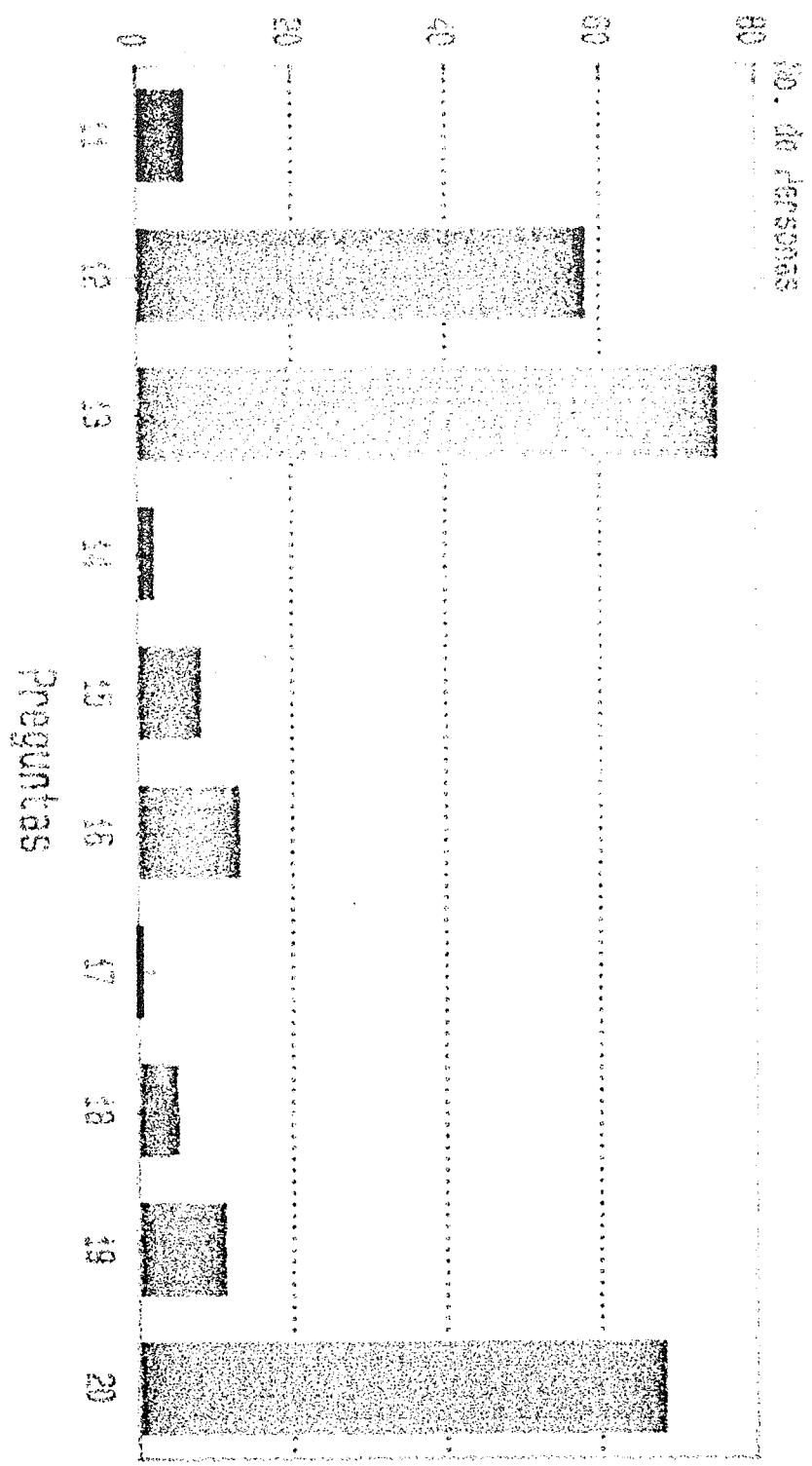
Resultados del Cuestionario Diagnostico Jardin de niños "Burocrata"



1ra. Parte

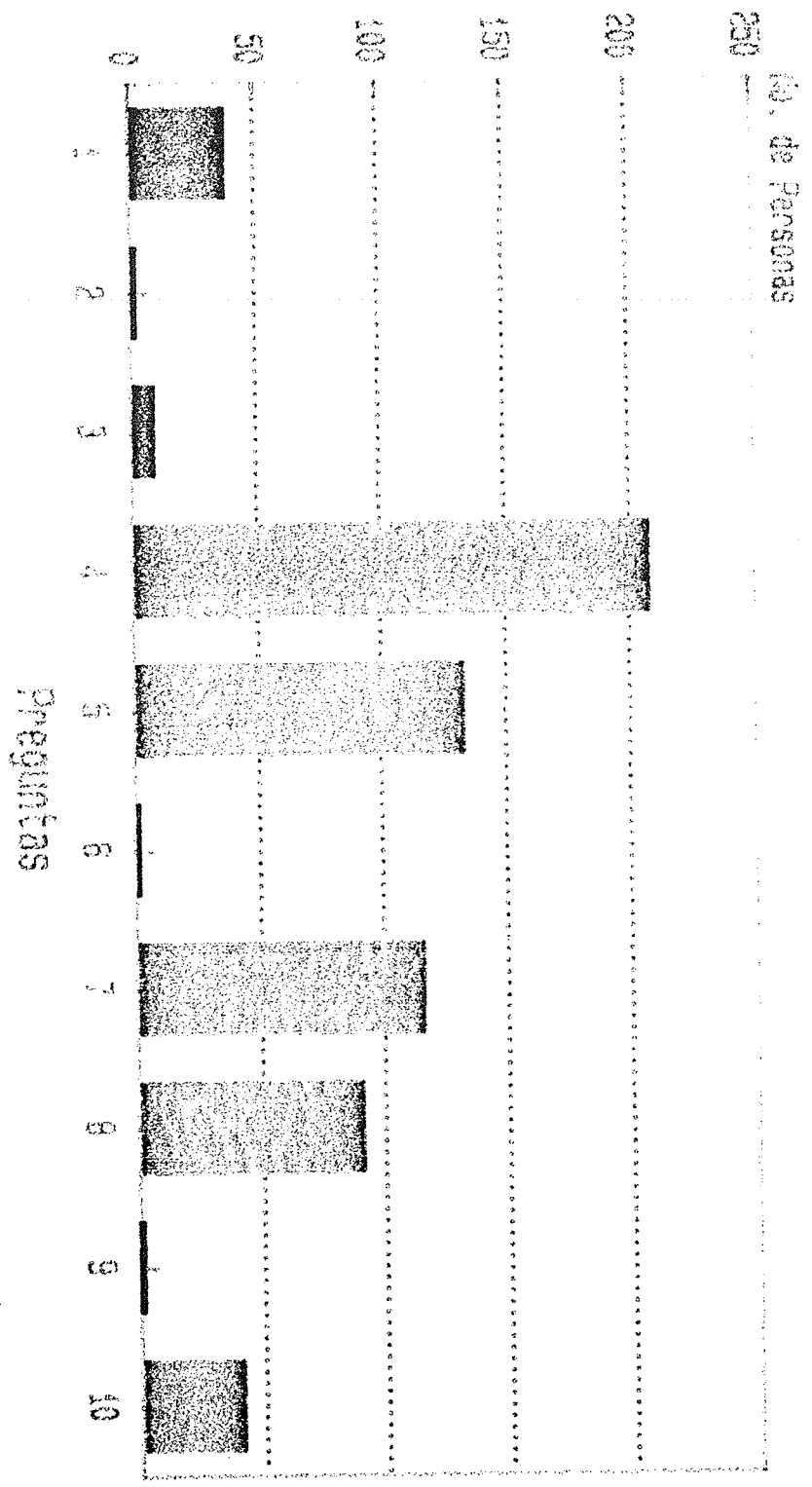
82 Personas

Resultados del Cuestionario Diagnostico Jardin de ninos "Burocrata"



2da. Parte
82 Personas

Resultados del Questionario Diagnostico "Jardin de Niños "Margarita Paz Paredes"



1ra. Parte

213 Personas

Resultados del Questionario Diagnostico "Jardin de niños "Margarita Paz Paredes"



2da. Parte

243 Personas

JARDIN DE NIÑOS " MARGARITA PAZ PAREDES " ZONA IV

DIRECTORA DEL PLANTEL
P R E S E N T E

Nos es grato saludarla y comunicarle que durante el presente ciclo el equipo del Programa dará cuatro Sesiones de Orientación a Padres de Familia en ese Jardín de Niños, por lo que le solicitamos nos marque en la lista siguiente, cuáles temas resultan más interesantes para la comunidad educativa .

- 1.- MANEJO DE AUTORIDAD
- 2.- IMAGEN DE PADRE ✓
- 3.- INFLUENCIA DE LOS MEDIOS TELEVISIVOS ✓
- 4.- MADURACION PARA EL IMGRESO A PRIMARIA ✓
- 5.- RELACION ENTRE HERMANOS
- 6.- LA COMUNICACION INFANTIL ✓

Mexicali, B.C. 8 Septiembre de 1988

JARDIN DE NIÑOS 4.º de Cal "Burocrata" ZONA Tucuman

DIRECTORA DEL PLANTEL
P R E S E N T E

Nos es grato saludarla y comunicarle que durante el presente ciclo el equipo del Programa dará cuatro Sesiones de Orientación a Padres de Familia en ese Jardín de Niños, por lo que le solicitamos nos marque en la lista siguiente, cuáles temas resultan más interesantes para la comunidad educativa.

- 1.- MANEJO DE AUTORIDAD
- 2.- IMAGEN DE PADRE
- 3.- INFLUENCIA DE LOS MEDIOS TELEVISIVOS
- 4.- MADURACION PARA EL INGRESO A PRIMARIA
- 5.- RELACION ENTRE HERMANOS
- 6.- LA COMUNICACION INFANTIL

Mexicali, B.C. 8 Septiembre de 1988

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

PARA EL JARDIN DE NIÑOS "MARGARITA PAZ PAREDES" ZONA V
 CICLO 1988 - 1989

1. Personas que intervienen:

| | | |
|------------|--------------------------------------|-------|
| | Número total de padres | 230 |
| | Número total de madres | 257 |
| | Número total de matrimonios | 20 |
| Educandos | Número total de madres divorciadas | ----- |
| | Número total de padres divorciados | ----- |
| | Número total de madres viudas | ----- |
| | Número total de padres viudos | ----- |
| | Número total de madres solteras | 28 |
| Educadores | Personal docente del Jardín de Niños | ----- |
| | Especialistas auxiliares | 20 |

2.- Objetivos

Objetivos Básicos:

- 1.- MANIFIESTARAN UNA ACTITUD DE APRECIO Y APOYO POR LA LABORA QUE DESARROLLA EL J. DE NIÑOS.
- 2.- COMPRENDERAN LA NECESIDAD DE TRABAJAR EN FORMA UNIDA CON LAS INSTITUCIONES ESCOLARES.
- 3.- MANIFIESTARAN DESEOS DE SUPERACION PERSONAL.
- 4.- CONOCERAN LOS PRINCIPALES RANGOS DEL PRE-ESCOLAR.
- 5.- COMPRENDERAN LA IMPORTANCIA DE LA IMAGEN DE ELLOS COMO PADRES.
- 6.- MANIFIESTARAN UNA ACTITUD DE INTERES Y ENCAUJAMIENTO CONTINUO EN LA TAREA FAMILIA Y JARDIN DE NIÑOS.

Objetivos Específicos:

- * COMPRENDERAN LA IMPORTANCIA Y FUNCIONES QUE REALIZA EL JARDIN DE NIÑOS.
- * CONOCERAN LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES QUE SE PERSEGUIEN A TRAVES DE LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS.
- * CONOCERAN LA IMPORTANCIA DEL PADRE Y LA MADRE EN LA EDUCACION DEL NIÑO.

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

PARA EL JARDIN DE NIÑOS "BUROCRATA" ZONA III
 CICLO 1988-1989

1. Personas que intervienen:

| | | |
|------------|--------------------------------------|-------|
| | Número total de padres | 98 |
| | Número total de madres | 98 |
| | Número total de matrimonios | 90 |
| | Número total de madres divorciadas | 6 |
| Educandos | Número total de padres divorciados | 6 |
| | Número total de madres viudas | 0 |
| | Número total de padres viudos | 0 |
| | Número total de madres solteras | 2 |
| Educadores | Personal docente del Jardín de Niños | ----- |
| | Especialistas auxiliares | ----- |

2.- Objetivos

Objetivos Básicos:

- 1.- Manifestarán una actitud de aprecio y apoyo por la labor que desarrolla el Jardín de Niños.
- 2.- Adquirirán conciencia de la magnitud, responsabilidad y trascendencia de sus funciones como principales educadores de sus hijos.
- 3.- Comprenderán el significado del proceso educativo como auténtico perfeccionamiento humano, con todo lo que esto implica.
- 4.- Comprenderán la importancia de la imagen que ellos proyecten a sus hijos, como factor educativo.
- 5.- Manifestarán actitudes de respeto al niño, en la forma de tratarlo, escucharlo y atender a sus necesidades y esfuerzos.
- 6.- Valorarán la integración familiar como medio propicio para el desarrollo de cada uno de sus miembros.

Objetivos Específicos:

- * Conocerán la influencia que tienen los medios masivos de comunicación social, en especial, la televisión.
- * Comprenderán la importancia de manejar positivamente la autoridad hacia sus hijos.
- * Comprenderán la importancia del padre en la educación del niño.

CONCORDAR Y DISCORDAR

INSTRUCCIONES: Anote en el margen izquierdo junto a cada afirmación una paloma (✓) si están de acuerdo en lo que dice la frase, o una (X) si no están de acuerdo.

- (X) No existen conflictos entre padres e hijos, solo son diferencias de edad.
- (X) El hombre vale sólo si tiene cultura.
- () Si su hijo ya va a cumplir los 6 años, mejor que se vaya a la primaria.
- (/) La educación escolar está abierta para todos, el que no estudia es porque no quiere.
- () La ciudad enjena al hombre, el campo lo libera.
- () Es mejor educar a nuestros hijos como nos educaron a nosotros.
- () El sistema social en que vivimos es justo y perfecto, cada quien tiene lo que se merece.
- (X) Los niños de todos los tiempos siempre han sido iguales.
- (/) Estas juntas nomás nos quitan el tiempo, no sacamos ningún provecho.

Gracias

CONCORDAR Y DISCORDAR

INSTRUCCIONES: Anote en el margen izquierdo junto a cada afirmación una paloma (✓) si están de acuerdo en lo que dice la frase, o una (X) si no están de acuerdo.

- (✓) No existen conflictos entre padres e hijos, solo son diferencias de edad.
- (✓) El hombre vale sólo si tiene cultura.
- (X) Si su hijo ya va a cumplir los 6 años, mejor que se vaya a la primaria.
- (X) La educación escolar está abierta para todos, el que no estudia es porque no quiere.
- () La ciudad enjena al hombre, el campo lo libera.
- (✓) Es mejor educar a nuestros hijos como nos educaron a nosotros.
- () El sistema social en que vivimos es justo y perfecto, cada quien tiene lo que se merece.
- (✓) Los niños de todos los tiempos siempre han sido iguales.
- (X) Estas juntas nomás nos quitan el tiempo, no sacamos ningún provecho.

ECS/OCT/1988

ANEXO 5 A

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

JARDIN DE NIÑOS *Federal Bucarafa*

¿ SUS HIJOS VEN DEMASIADA TELEVISION ?

UTILIZANDO LOS SIGUIENTES CUADROS, EL PAPA Y LA MAMA PUEDEN ESCRIBIR LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS EN UN DIA COMUN Y CORRIENTE, ENTRE SEMANA. PARA QUE EL EJERCICIO SEA UTIL, NO LE PREGUNTE NADA A SUS HIJOS.

PAPA

Dia: Lunes 21/Nov/88.

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS |
|-------|--|--------|---|
| 7 AM | <i>Dormido</i> | 115 PM | <i>Volvímos a casa, se cambio, se fue a casa de los Abuelos</i> |
| 8 AM | <i>Se levanto, Aseo, Anexo p/escuela.</i> | 116 PM | <i>Se quedo en casa de los Abuelos</i> |
| 9 AM | <i>Uego al Jardin de Niños</i> | 117 PM | <i>Regreso p/jugar con unos amigos p/hoys, visítamos</i> |
| 10 AM | <i>Actividades de Escuela, desayuno</i> | 118 PM | <i>Fuimos a comer.</i> |
| 11 AM | <i>Simos una vuelta en el cano.</i> | 119 PM | <i>Comiendo y platicando</i> |
| 12 PM | <i>Volvímos a casa, hicimos algunas travesuras.</i> | 120 PM | <i>Volvímos a casa, jugaron y vieron v.</i> |
| 13 PM | <i>Fuimos a algunos comedores en el cano</i> | 121 PM | <i>14to Televisión, películas de caricatura.</i> |
| 14 PM | <i>(sin programa, películas, etc). Visítamos a unas amistades.</i> | 122 PM | <i>Simos un poco de juego de despedir Nemey, comiendo. Se fue a la tienda y/o de caricaturas otro sitio. hasta que se dormio.</i> |

MAMA

Dia: Martes 22/Nov/88.

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS |
|-------|--|--------|---|
| 7 AM | <i>Dormido</i> | 115 PM | <i>Se fue casa de los Abuelos</i> |
| 8 AM | <i>Se levanto Aseo, p/escuela</i> | 116 PM | <i>Casa de los Abuelos</i> |
| 9 AM | <i>Entro al Jardin de Niños</i> | 117 PM | <i>Volvio y jugo un rato</i> |
| 10 AM | <i>Escuela</i> | 118 PM | <i>Se volvio ir con los Abuelos</i> |
| 11 AM | <i>Escuela</i> | 119 PM | <i>to recoji y comimos</i> |
| 12 AM | <i>Recoji del Kinder.</i> | 120 PM | <i>Recojimos a su papa del trabajo</i> |
| 13 PM | <i>Fuimos a lavandería</i> | 121 PM | <i>Se quedo dormido en el cano</i> |
| 14 PM | <i>Volvímos y comimos, viendo caricaturas.</i> | 122 PM | <i>dormido una vuelta No acoste y no se levanto hasta otro dia.</i> |

ANEXO 5 B

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

JARDIN DE NIÑOS **BUROCRATIA**

¿ SUS HIJOS VEN DEMASIADA TELEVISION ?

UTILIZANDO LOS SIGUIENTES CUADROS, EL PAPA Y LA MAMA PUEDEN ESCRIBIR LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS EN UN DIA CUALQUIERA Y CORRIENTE, ENTRE SEMANA. PARA QUE EL EJERCICIO SEA UTIL, NO LE PREGUNTE NADA A SUS HIJOS.

PAPA

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS NIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS NIJOS |
|-------|------------------------------|--------|------------------------|
| 7 AM | LEVANTARSE y DESAYUNAR | 115 PM | } PINATA |
| 8 AM | ALISTARSE PARA IR AL DESFILE | 116 PM | |
| 9 AM | } VER DESFILE | 117 PM | |
| 10 AM | | 118 PM | |
| 11 AM | | 119 PM | |
| 12 AM | REGRESO A CASA | 120 PM | CENAR y ACOSTARSE |
| 13 PM | BANARSE y ALISTARSE | 121 PM | |
| 14 PM | PARA IR A UNA PINATA | 122 PM | |

MAMA

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS NIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS NIJOS |
|-------|----------------------------|--------|--------------------------------------|
| 7 AM | LEVANTARSE y ALISTARSE | 115 PM | } JUGAR, VER CARICATURAS COLOREAR |
| 8 AM | PARA IR AL KINDE | 116 PM | |
| 9 AM | } KINDE | 117 PM | |
| 10 AM | | 118 PM | |
| 11 AM | | 119 PM | |
| 12 AM | | 120 PM | |
| 13 PM | REGRESO A CASA y CAMBIARSE | 121 PM | |
| 14 PM | DE FIOPA. COMIDA | 122 PM | |
| | PO PINTAR y JUGAR MUÑECAS | | |

MUCHAS GRACIAS
 ALTERNAMENTE VEN TELEVISION AL ESTARLAS ALISTANDO PARA IR AL KINDE. BIEN POR LAS TARDDES DESPUES DE LA COMIDA. PERO NO LA EN FORMA CONTINUA YA QUE LO ALTERNAN CON SUS JUEGOS O COLOREAR

ANEXO 6 A

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

JARDIN DE NIÑOS Marigata Paz Fuentes

¿ SUS HIJOS VEN DEMASIADA TELEVISION ?

UTILIZANDO LOS SIGUIENTES CUADROS, EL PAPA Y LA MAMA PUEDEN ESCRIBIR LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS EN UN DIA COMUN Y CORRIENTE, ENTRE SEMANA. PARA QUE EL EJERCICIO SEA UTIL, NO LE PREGUNTE NADA A SUS HIJOS.

~~PAPA~~ Mama

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS |
|-------|------------------------|-------|------------------------|
| 7 AM | Desayuno | 15 PM | Televisión |
| 8 AM | Desayuno | 16 PM | Televisión |
| 9 AM | Se va al jardín | 17 PM | Televisión |
| 10 AM | Se va al jardín | 18 PM | Juego |
| 11 AM | comida | 19 PM | juego |
| 12 AM | comida | 20 PM | comida |
| 13 PM | comida | 21 PM | comida |
| 14 PM | comida | 22 PM | |

~~MAMA~~ Papa no tiene

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS |
|-------|------------------------|-------|------------------------|
| 7 AM | | 15 PM | |
| 8 AM | | 16 PM | |
| 9 AM | | 17 PM | |
| 10 AM | | 18 PM | |
| 11 AM | | 19 PM | |
| 12 AM | | 20 PM | |
| 13 PM | | 21 PM | |
| 14 PM | | 22 PM | |

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 6 B

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

JARDIN DE NIÑOS *Margarita Paz Posadas*

¿ SUS HIJOS VEN DEMASIADA TELEVISION ?

UTILIZANDO LOS SIGUIENTES CUADROS, EL PAPA Y LA MAMA PUEDEN ESCRIBIR LAS ACTIVIDADES DE SUS HIJOS EN UN DIA CUALQUIERA Y CURIOSAMENTE, ENTRE SEMANA, PARA QUE EL EJERCICIO SEA ÚTIL, NO LE PRESENTE NADA A SUS HIJOS.

PAPA

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS |
|-------|------------------------|-------|------------------------|
| 7 AM | Se levanta | 15 PM | television y Juega |
| 8 AM | Almorzo y COME | 16 PM | Juega |
| 9 AM | Al estudiar | 17 PM | Juega |
| 10 AM | va a la escuela | 18 PM | television |
| 11 AM | ludex | 19 PM | se baña |
| 12 AM | va a jugar | 20 PM | se duerme |
| 13 PM | come | 21 PM | |
| 14 PM | television | 22 PM | |

MAMA

| HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS | HORA | ACTIVIDAD DE LOS HIJOS |
|-------|------------------------|-------|------------------------|
| 7 AM | Se levanta | 15 PM | juega |
| 8 AM | Se baña | 16 PM | television |
| 9 AM | Va a la escuela | 17 PM | television |
| 10 AM | escuela | 18 PM | juega |
| 11 AM | escuela | 19 PM | juega |
| 12 AM | escuela | 20 PM | me ayuda |
| 13 PM | come | 21 PM | domir |
| 14 PM | juega | 22 PM | |

Jardín de Niños: Margarita Faz Paredes
Nombre

ZONA 5a.

Ubicación: Ave. de las Circos s/n. Cal. Robledo Fecha: 31/Oct./1988

No. de sesión: 1a.Horario: 9:00 - 10:30 AMAsistencia madres: 74Asistencia parejas: 1Asistencia padres 1Asistencia total 75Conductora: Profra. Rocio Judith Jáuregui Luna

Objetivo:

Conocerán la influencia que tienen los medios masivos de comunicación social, en especial la televisión.

REALIZACION

| TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO APROXIMADO |
|--|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. Influencia de la TV en los niños. | Técnica grupal: Expositiva | Láminas | 20' |
| 2. Utilización del tiempo del niño. | Técnica grupal: Lectura comentada | Cuestionario | 15' |
| 3. Efectos nocivos que puede producir la TV. | Técnica grupal: Expositiva | Rotafolios | 20' |
| 4. Contenidos de los programas televisados. | Técnica grupal: Promoción de ideas | | 20' |
| | Evaluación del objetivo del día. | Cuestionario de opinión | 15' |
| | | | !Tiempo: !1 hr. 30' |

OBSERVACIONES: Debido a la numerosa asistencia y la presencia de niños, la sesión se tornó un poco difícil. El auditorio de cualquier manera se mostró interesada y participativa.

Conductora: Rocio J. Jáuregui L.

Directora: Ma. Herlinda Vázquez

PLAN DE SESION

Jardín de Niños: Margarita Paz Paredes
Nombre

ZONA 5a.

Ubicación: Cu. de los Cueros, Cal. Paredes Fecha: 15 / Nov. / 1988
22 / Nov. / 1988

No. de sesión: 2a.
Horario: 9:00 - 10:30 AM
Asistencia madres: 49
Asistencia parejas: 6

Asistencia padres 0
Asistencia total 55

Conductor: Profra. Rocio Judith Jáuregui Luna

Objetivo:
Conocerán las características del niño preescolar, que faciliten una mayor comprensión en cuanto a su comportamiento.

REALIZACION

| TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO APROXIMADO |
|---------------------------------------|--|----------------------------------|----------------------|
| 1. Cómo es el niño en edad preescolar | Técnica grupal: Corrillos | Revistas | 20' |
| 2. Maduración del niño. | Técnica grupal: Expositiva | Retroproyector y texto | 15' |
| 3. Cualidades de su hijo. | Técnica grupal: Feed Back de cualidades | Pizarrón y gis. | 15' |
| 4. Características del niño de 6 años | Técnica grupal: Expositiva | Retroproyector y texto | 20' |
| 5. Evaluación del objetivo del día | Técnica grupal: Decisiones grupales: Concordar y discordar | Hojas con afirmaciones y lapices | 20' |
| | | | Tiempo: 1 hr. 30' |

OBSERVACIONES: La técnica Feed Back de cualidades causó gran interés en las asistentes. La presencia de numerosos niños distrajo en algunas momentos la atención del auditorio

Conductora: Jáuregui
Profra. Rocio J. Jáuregui L.

Directora:
Profra. Herlinda Vázquez Valdez

Jardín de Niños: Margarita Paz Paredes
Nombre

ZONA 5a.

Ubicación: Calle de los Cerezos s/n Fracc. Pop. El Robledo

Fecha: 2/Dic./1988

No. de sesión: 3a.

Horario: 16:00 - 17:30 PM

Asistencia madres: 10

Asistencia parejas: 6

Asistencia padres 10

Asistencia total 16

Conductora: Emma Camacho Soberanis

Objetivo:

Conocerán la importancia del padre en la educación del niño

REALIZACION

| TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO APROXIMADO |
|--|---|------------------------|----------------------|
| | Técnica grupal: ¿Quién soy? | Tarjetas con preguntas | 20' |
| 1. ¿Qué es ser padre? | Técnica grupal: Lluvia de ideas | Pizarrón | 10' |
| 2. ¿Cuál es la importancia del padre en la educación del niño? | Técnica grupal: Expositiva | Proyección | 40' |
| | Evaluación del objetivo Completar enunciados | Láminas con textos | 20' |
| | | | Tiempo: 1 hr. 30' |

OBSERVACIONES: *Un auditorio muy receptivo pero poco numeroso para la población existente. Hubo cooperación en sus respuestas*

Conductora:
Profra. Emma Camacho Soberanis

E. Camacho S.

Directora:
Profra. Herlinda Vázquez Valdez

Ma. Herlinda V.

Jardín de Niños: Burocrata
Nombre

ZONA 3a.

Ubicación: Quedipitas y V. Larranza - Las Peras Fecha: 17/Nov./1988

No. de sesión: 1a.Horario: 9:00 - 10:30 AMAsistencia madres: 22Asistencia parejas: 0Asistencia padres: 0Asistencia total: 22Conductora: Profra. Rocio Judith Jáuregui Luna

Objetivo:

Conocerán la influencia que tienen los medios masivos de comunicación social, en especial la televisión.

REALIZACION

| TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO APROXIMADO |
|--|---------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. Influencia de la TV en los niños. | Técnica grupal: Expositiva | Láminas | 20' |
| 2. Utilización del tiempo del niño. | Técnica grupal: Lectura comentada | Cuestionario | 15' |
| 3. Efectos nocivos que puede producir la TV. | Técnica grupal: Expositiva | Rotafolios | 20' |
| 4. Contenidos de los programas televisados. | Técnica grupal: Promoción de ideas | | 20' |
| | Evaluación del objetivo del día. | Cuestionario de opinión | 15' |
| | | | Tiempo: 1 hr. 30' |

OBSERVACIONES:

Conductora:
Profra. Rocio J. Jáuregui Luna

Directora:
Profra. Guillermina Pérez Rojas

Jardín de Niños: Burocrata

ZONA 3a.

Nombre

Ubicación: Eucaliptos y Venustiano Carranza. Fecha: 24/Nov./1988
Grac. de los Pinos.

No. de sesión: 2a.

Horario: 9:00 - 10:30 AM

Asistencia madres: 23

Asistencia padres

Asistencia parejas 2

Asistencia total

4
25

Conductora: Profra. Rocio Judith Jáuregui Luna

Objetivo:

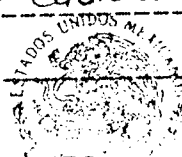
Comprenderán la importancia de manejar positivamente la autoridad hacia sus hijos

REALIZACION

| TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO APROXIMADO |
|---------------------------------|---|---------------------|----------------------|
| 1. ¿Cómo maneja la autoridad? | Técnica grupal: Identificar actitudes. | Letreros | 20' |
| 2. ¿Sabemos mandar? | Técnica grupal: Expositiva | Proyección | 30' |
| 3. Tipos de autoridad familiar. | Técnica grupal: Estudio de Caso. | Texto | 20' |
| | Evaluación del objetivo Promoción de ideas | Pizarrón | 20' |
| | | | Tiempo: 1 hr. 30' |

OBSERVACIONES: Se contó con la participación del Lic. Antonio Cabrera en apoyo a la sesión

Conductora: Rocio
Profra. Rocio J. Jáuregui Luna



Directora: Guillermina Pérez Rojas
Profra. Guillermina Pérez Rojas

JARDIN DE NIÑOS
BUROCRATA
CLAVE 020-94-74
MEXICALI, B. C

PLAN DE SESION

Jardín de Niños "Burocrata" ZONA Tercera.
 Nombre

Ubicación: Eucalintos s/n Fecha: 5 de diciembre de 1989.

No. de sesión: 3

Horario: -----

Asistencia madres: 8 Asistencia padres 6

Asistencia parejas: 6 Asistencia total 14

Conductor: Profra. Rocío Judith Jáuregui Luna

Objetivo: Conocerán la importancia del padre en la educación del niño.

REALIZACION

| TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS DIDACTICOS | TIEMPO APROXIMADO |
|--|--|----------------------|-------------------|
| 1. Qué es ser padre | Técnica grupal: Quién soy? | Cartas con preguntas | 20' |
| | Técnica grupal: Lluvia de ideas. | Cartón | 10' |
| 2.Cuál es la importancia del padre en la educación del niño? | Técnica grupal: Expositiva. | Proyección | 40' |
| | Evaluación del objetivo del día: Completar enunciados. | Láminas con textos. | 20' |
| | | | Tiempo: 1 hr. 30' |

La Conductora:

Rocío Judith Jáuregui L.



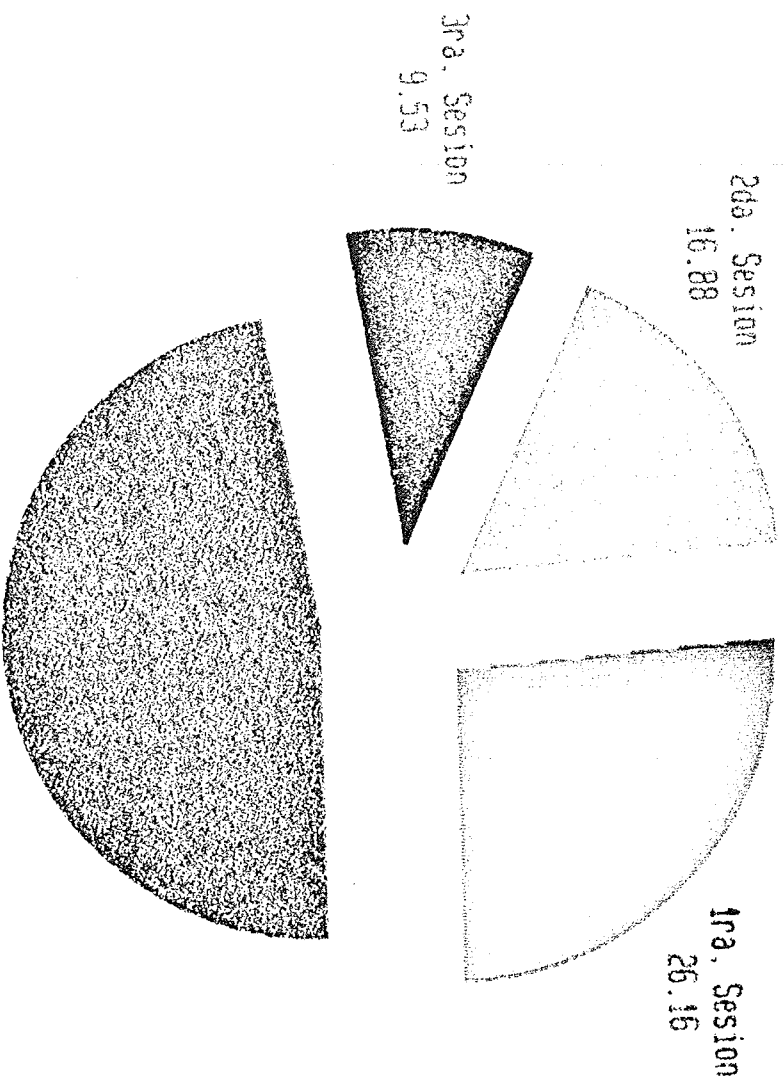
S. E. P.
 S. C. E. P.
 Jardín de Niños Federal
 "BUROCRATA"
 Clave: 020110014V
 MEXICALI, D. C.

La Directora:

Profra. Guillermina Pérez

Gráficas de Asistencia

Jardin de Niños "Margarita Paz Paredes"



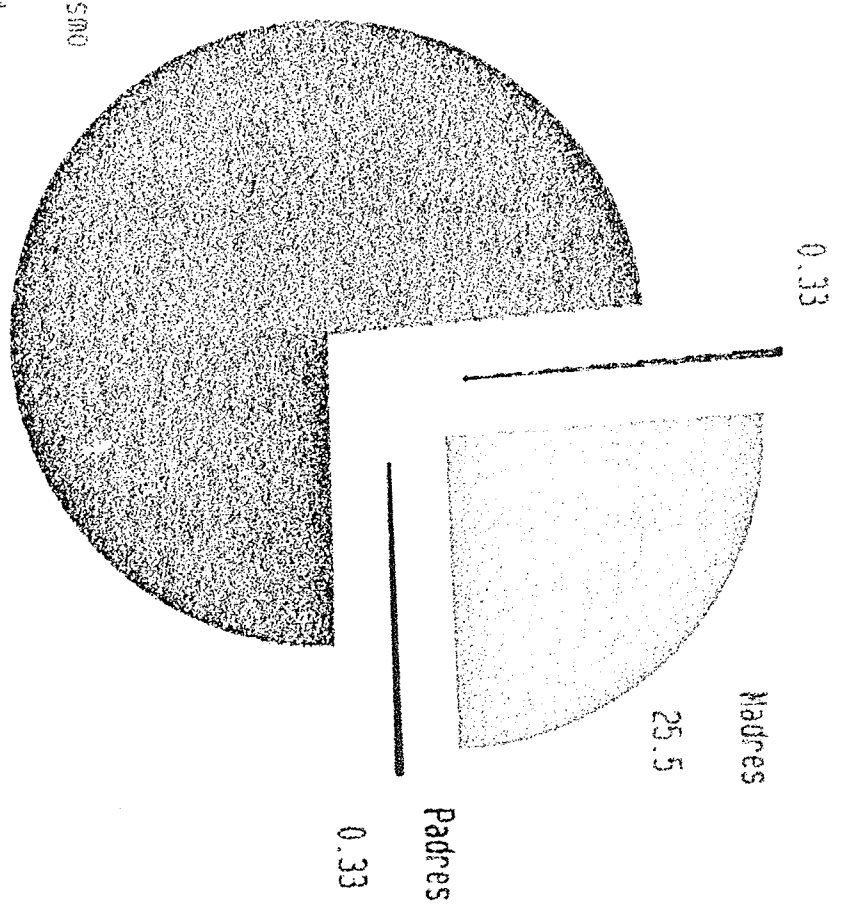
Total de Padres 290

Ausentismo
47.43

Gráficas de Asistencia

parejas

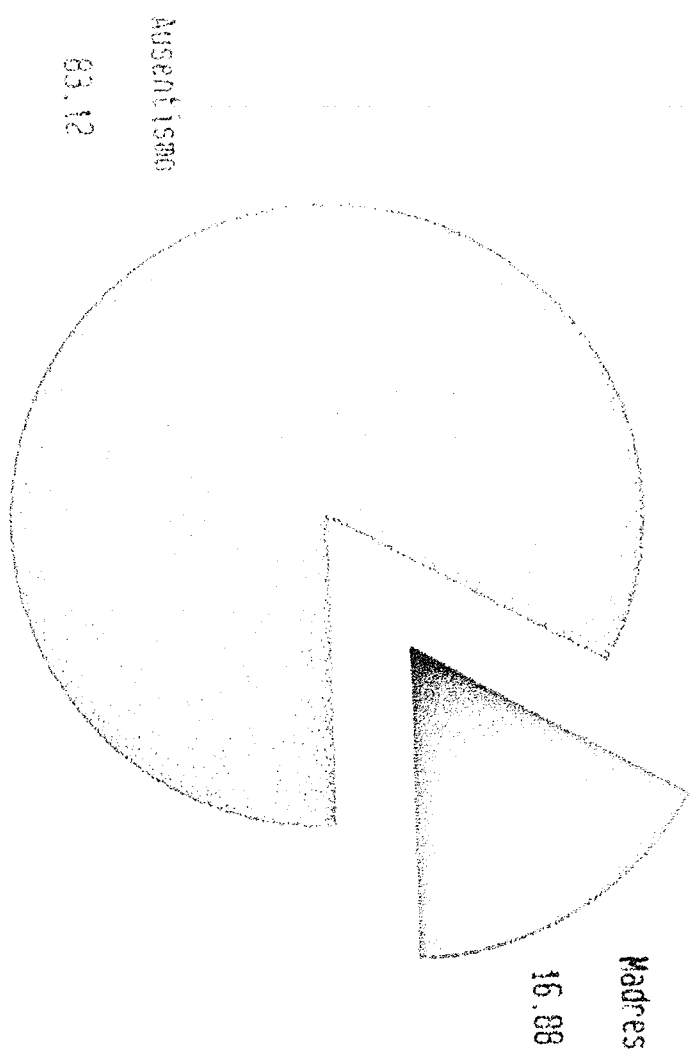
1ra. Sesión



Total de padres 290

Gráficas de Asistencia

2da. Sesión

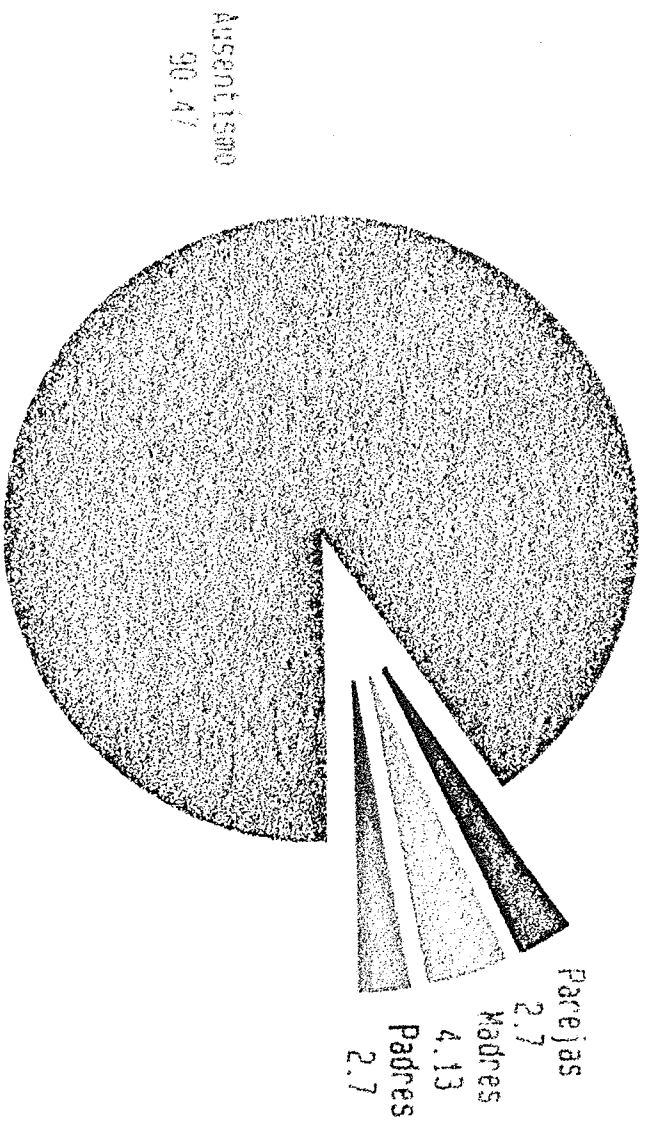


Total de padres 290

Parejas 0% Padres 0%

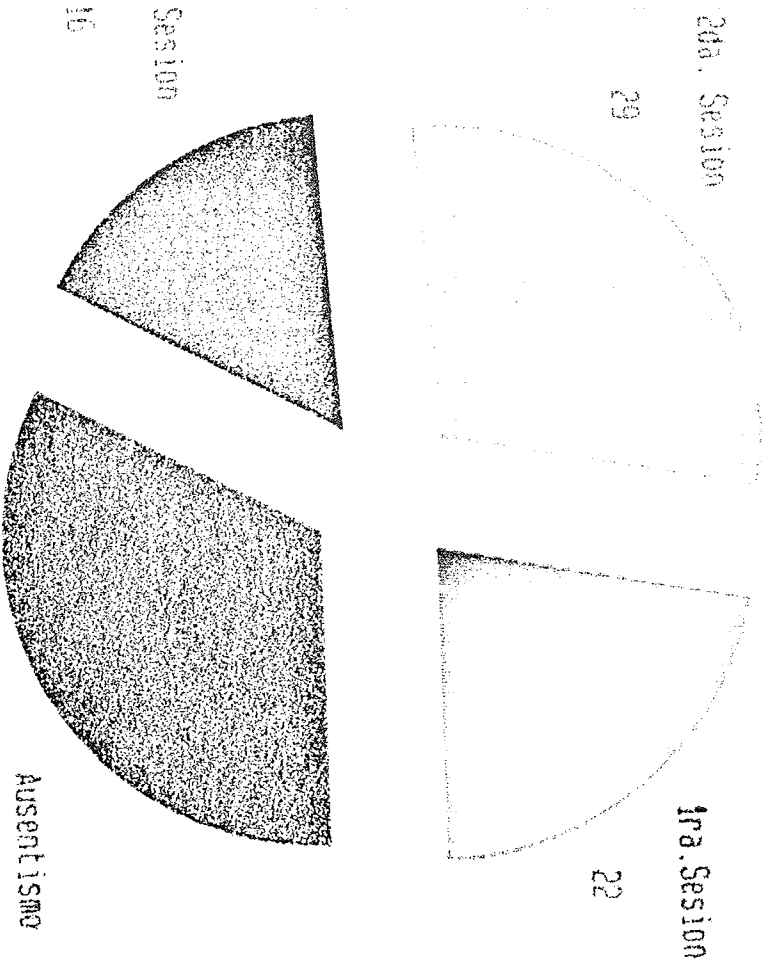
Graficas de Asistencia

3ra. Sesion



Total de padres 290

Gráficas de asistencia "Jardín de niños "Burocrata"

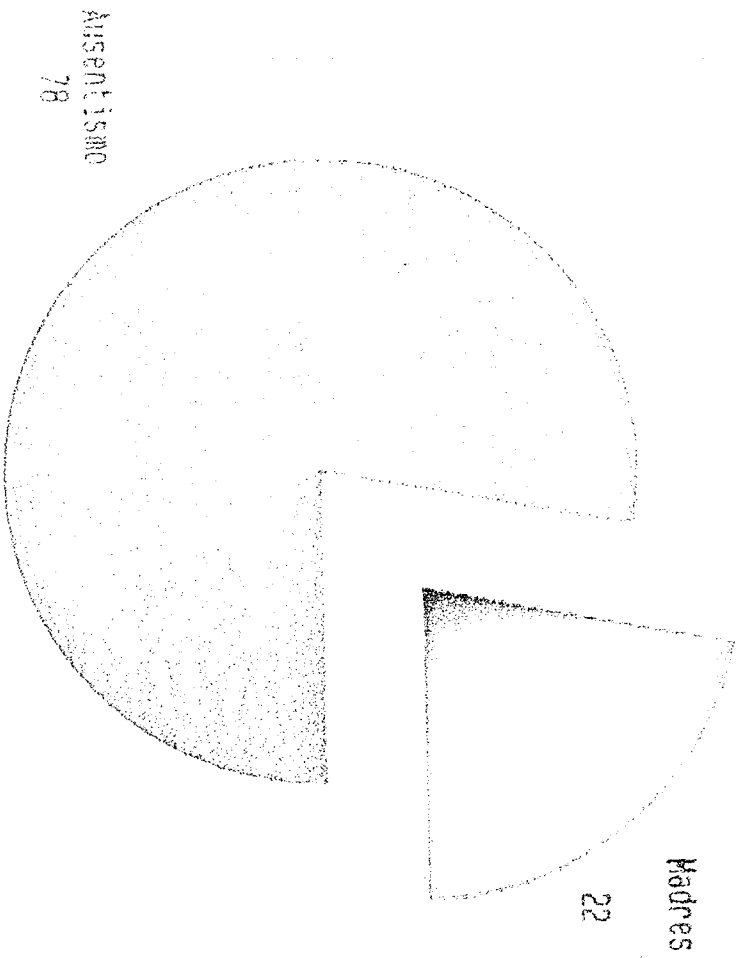


Total de padres 100

33

Graficas de Asistencia

tra. Sesión



Total de padres 100

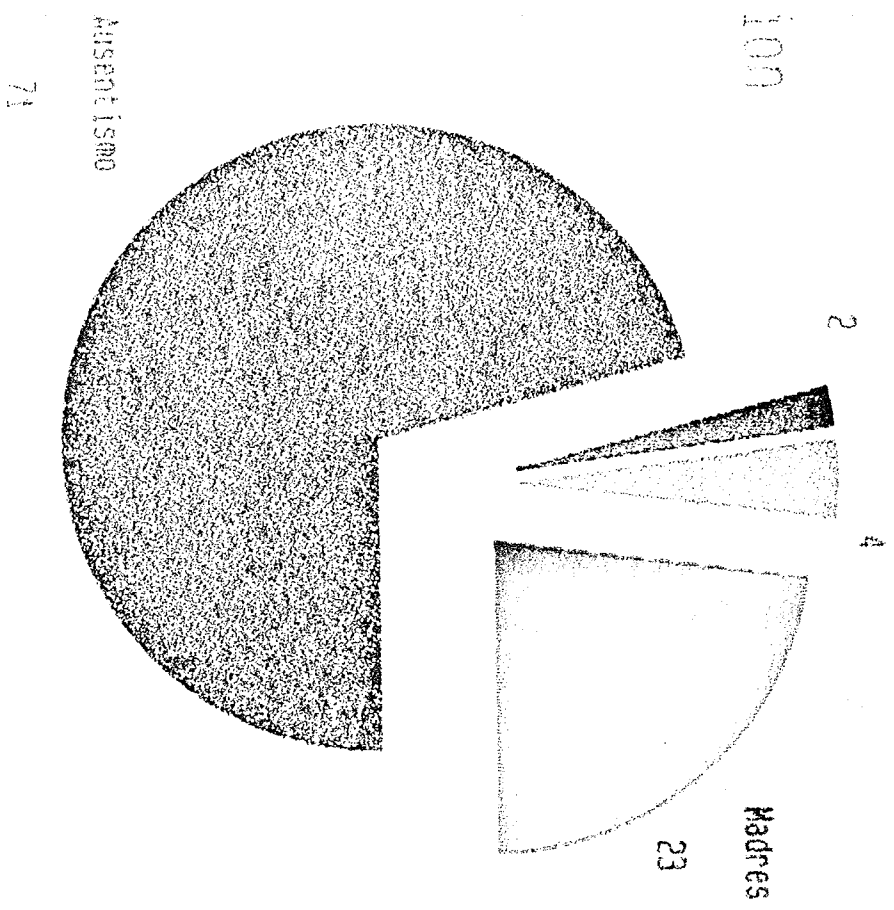
Padres 0%

Parejas 0%

Graficas de Asistencia

Padres Parejas

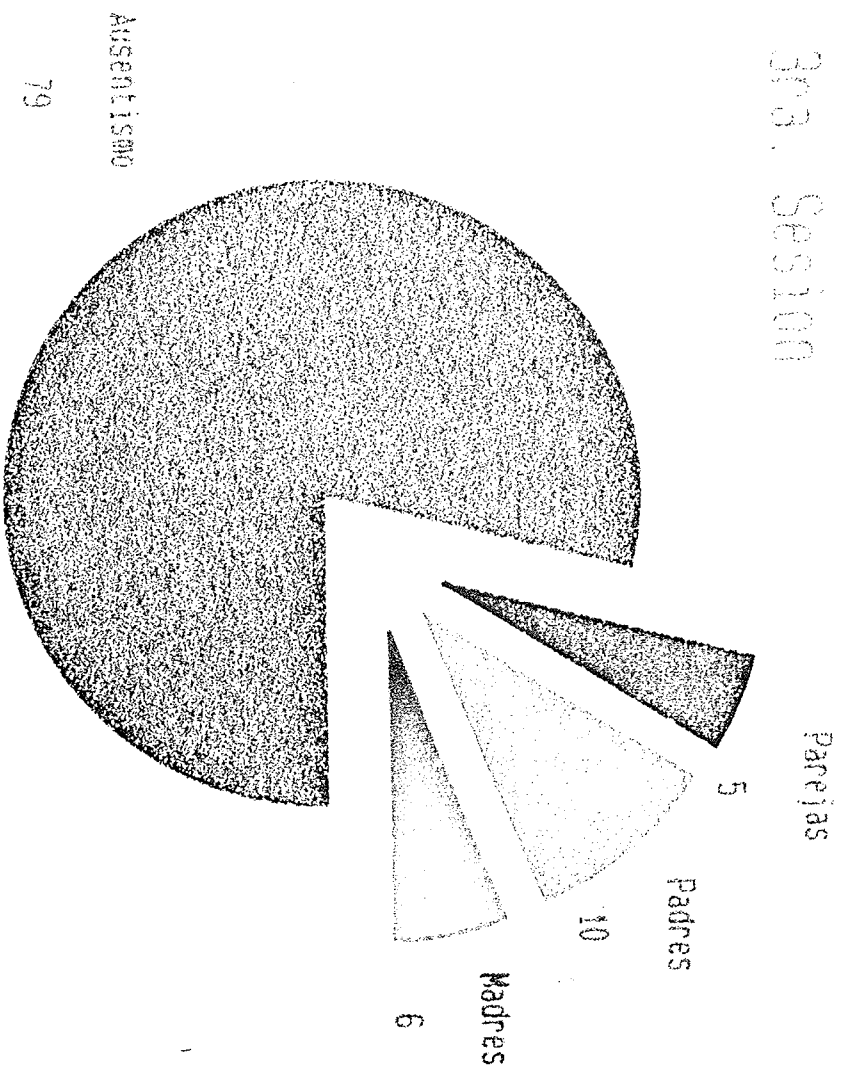
2da. Sesión



Total de padres 100

Gráficas de Asistencia

3ra. Sesión



Total de padres 100

QUESTIONARIO FINAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Con el objeto de conocer su opinión sobre las actividades que durante este año escolar llevamos a cabo con ustedes durante las sesiones de orientación familiar, les pedimos respondan a este cuestionario, con la mayor sinceridad posible.

1.- Las actividades en general ¿fueron de su interés?

(✓) SI () NO

¿POR QUE? Porque los temas que se trataron están muy relacionados con la educación de nuestros hijos

2.- ¿Las orientaciones recibidas originaron en usted algún cambio en su forma de pensar con respecto a la educación de sus hijos?

(✓) SI () NO

¿POR QUE? Porque no hacen reflexión

3.- ¿Cuáles fueron los temas que más le agradaron y por qué?

"Inteligencia emocional" porque me ayudó a entender mejor a mi hijo y a manejar sus emociones. También me gustó el tema de la comunicación efectiva con los hijos.

4.- ¿Qué importancia considera tener usted en la educación de sus hijos?

De gran importancia, pues la educación y los valores que le damos a nuestros hijos son el fundamento de su futuro.

5.- ¿Qué importancia considera que tiene el Jardín de Niños en la educación de sus hijos?

Es muy importante, pues desde ahí empieza la formación de nuestros hijos.

6.- Mencione tres cosas que haya aprendido durante las orientaciones a padres de familia:

1. Escuchar al niño. 2. Ser más paciente y comprensivo. 3. El tiempo que se debe dedicar a cada hijo.

7.- Le gustaría seguir recibiendo este tipo de orientaciones?

(✓) SI () NO

¿POR QUE? Para valorar de alguna manera si estoy haciendo correctamente a mi hijo, que sea lo mejor para él.

Comentarios y sugerencias: Me gustaría que se hicieran más actividades prácticas y que se abordara más el tema de la disciplina positiva.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

CUESTIONARIO FINAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Con el objeto de conocer su opinión sobre las actividades que durante este año escolar llevamos a cabo con ustedes durante las sesiones de orientación familiar, les pedimos respondan a este cuestionario, con la mayor sinceridad posible.

1.- Las actividades en general ¿fueron de su interés?
 SI NO

¿POR QUE? Porque fueron de gran ayuda para la crianza y orientación de mis hijos y me hicieron consciente de aspectos diferentes nuevos para mí.

2.- ¿Las orientaciones recibidas originaron en usted algún cambio en su forma de pensar con respecto a la educación de sus hijos?
 SI NO

¿POR QUE? Pues en muchos aspectos cambió como en el tema del niño y el aspecto del control de la televisión en forma de gran ayuda.

3.- Cuáles fueron los temas que más le agradaron y por qué?
Todos los temas fueron muy útiles para mí y el mejor fue el de la televisión que ya tenía ese problema y de la disciplina de mi niño.

4.- ¿Qué importancia considera tener usted en la educación de sus hijos?
Toda la importancia, creo que en el día de hoy todo depende de toda la formación de nuestros hijos.

5.- ¿Qué importancia considera que tiene el Jardín de Niños en la educación de sus hijos?
Hecha importante, ya que eso también es el año medio en que el niño aprende y se socializa con el mundo.

6.- Mencione tres cosas que haya aprendido durante las orientaciones a padres de familia:
1- Aprendi muchas cosas las he sido importantes para mí y mi hijo. 2- Los problemas del niño. 3- La disciplina del niño por geometría mental.

7.- Le gustaría seguir recibiendo este tipo de orientaciones?
 SI NO

¿POR QUE? Porque como dije antes ya aprendi mucho y me ayudo mucho también esta orientación.

Comentarios y sugerencias:
Pues sugerir que se me pueda seguir y estar segura que muchas cosas aprendí y me ayudo a saber más sobre mis hijos.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

Mujda de Pacheco

JARDIN DE NIÑOS: Margarita Paz Paredes CLAVE: 0200112510UBICACION: Avenida Secorzas COLONIA Doblado

CUESTIONARIO FINAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

CON EL OBJETO DE CONOCER SU OPINION SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE DURANTE ESTE AÑO ESCOLAR LLEVAMOS A CABO CON USTEDES DURANTE LAS SESIONES DE ORIENTACION FAMILIAR LES PEDIMOS RESPONDAN A ESTE CUESTIONARIO CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

1.- LAS ACTIVIDADES EN GENERAL FUERON DE SU INTERES ?

SI ()

NO ()

POR QUE ? Porque fue muy bonito lo que dijeron
de las niñas

2.- LAS ORIENTACIONES RECIBIDAS ORIGINARON EN USTED ALGUN CAMBIO EN SU FORMA DE PENSAR CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?

SI (✓)

NO ()

POR QUE ? Porque lo quisiera que el hijo
se educara bien

3.- CUALES FUERON LOS TEMAS QUE MAS LE AGRADARON Y POR QUE ?

La de la telecion me gusto mucho

4.- QUE IMPORTANCIA CONSIDERA TENER USTED EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?

Pues lo espero que mi hijo tenga una
muy buena educacion

5.- QUE IMPORTANCIA CONSIDERA QUE TIENE EL JARDIN DE NIÑOS EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?

Pues para mi tiene mucha importancia
porque educan muy bien a nuestros
hijos

6.- MENCIONE TRES COSAS QUE HAYA APRENDIDO DURANTE LAS ORIENTACIONES A PADRES

Atencion La familia
educacion

7.- LE GUSTARIA SEGUIR RECIBIENDO ESTE TIPO DE ORIENTACIONES ?

SI (✓)

NO ()

POR QUE ? Si me gusta porque abien
es muy bonito

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:

Pues a mi me gusta mucho
porque aprendi cosas
que no sabia

GRACIAS POR SU COLABORACION

JARDIN DE NIÑOS: Margarita Fey Feneles CLAVE: 021110251

UBICACION: III. Calleja COLONIA El Valle

CUESTIONARIO FINAL DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

CON EL OBJETO DE CONOCER SU OPINION SOBRE LAS ACTIVIDADES QUE DURANTE ESTE AÑO ESCOLAR LLEVAMOS A CABO CON USTEDES DURANTE LAS SESIONES DE ORIENTACION FAMILIAR LES PEDIMOS RESPONDAN A ESTE CUESTIONARIO CON LA MAYOR SINCERIDAD POSIBLE:

1.- LAS ACTIVIDADES EN GENERAL FUERON DE SU INTERES ?

SI (X) NO ()

POR QUE ? Como padre de hijos me gusta recibir orientacion

2.- LAS ORIENTACIONES RECIBIDAS ORIGINARON EN USTED ALGUN CAMBIO EN SU FORMA DE PENSAR CON RESPECTO A LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?

SI (V) NO ()

POR QUE ? me ayudo a ver mejor a mi hijo

3.- CUALES FUERON LOS TEMAS QUE MAS LE AGRADARON Y POR QUE ?

La parte de como educar a los hijos y como tener un hijo responsable

4.- QUE IMPORTANCIA CONSIDERA TENER USTED EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?

que el niño sea responsable y tenga sentido

5.- QUE IMPORTANCIA CONSIDERA QUE TIENE EL JARDIN DE NIÑOS EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?

que ayude a los padres con los problemas de comportamiento de los hijos

6.- MENCIONE TRES COSAS QUE HAYA ATENDIDO DURANTE LAS ORIENTACIONES A PADRES

que me ayude a entender a mi hijo y a comunicarme con el

7.- LE GUSTARIA SEGUIR RECIBIENDO ESTE TIPO DE ORIENTACIONES ?

SI (X) NO ()

POR QUE ? Me gusta recibir este tipo de orientacion

COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:

que me ayude a seguir recibiendo orientacion sobre como educar a los hijos

GRACIAS POR SU COLABORACION

[Handwritten signature]

GLOSARIO

ADAPTACION: El individuo organiza la información que recibe - del medio ambiente para lograr una incorporación - precisa con ese medio.

AFECTIVIDAD: Conjunto de estados, ya sea sensoriales o afectivos que corresponden exclusivamente al sujeto que los experimenta y que se polarizan en alguna dualidad como: amor-odio, inclinación-adversión.

AMBIENTE: Serie de factores externos (hechos, personas, objetos, situaciones) que ejercen una acción directa sobre el comportamiento. Ambiente es todo lo que nos rodea; la familia, el contexto geográfico, con todas las implicaciones sociales, culturales y económicos-que ello comporta.

APRENDIZAJE: Resultado de una actividad con propósito que provoca cambios de conducta relativamente permanentes.

CLAN: Grupo familiar unido por la comunidad de ascendencia, cuyo parentesco se establece por línea unilateral, bien paterna, bien materna.

COMPORTAMIENTO: Fruto de la interacción entre el individuo y - el medio.

CONCEPTO: Resultado de una elaboración del entendimiento por - abstracción de las imágenes sensibles. Sinónimo de-idea, simple aprehensión, percepción intelectual.

CONOCIMIENTO: Experiencia que incluye una representación real - de un hecho o situación, considerada como verdade ra; su forma más simple es la aprehensión, que da lugar a la memorización, el último grado del concepto conocimiento implica considerar imagen, inteligencia, juicio, pensamiento, percepción, ra - ciocinio, etc.

CRITERIOS: Normas establecidas para comparar cuantitativa o cu litativamente la realidad que se pretende conocer.

CULTURA: Toda actividad humana. Toda cultura supone una natura leza a la cual perfecciona. Desde el punto de vista - educativo es un proceso intencional y metódico, por el que el hombre pasa desde el estado de naturaleza en - que vive al mundo, al estado de cultura, siendo esta - última el conjunto de conocimientos adquiridos que ca- racterizan a una sociedad.

EDUCACION: Aspira al perfeccionamiento de las facultades del - hombre, y a través de ellas, a perfeccionar la perso na humana, haciéndola más apta para la convivencia - en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad- de la que forma parte.

FREUD SIEGMUND: (1856-1939) Creador del psicoanálisis, nació en Freiberg, Moravia, tiene el mérito de haber si- do el primero en probar la existencia de una ac tividad psíquica inconciente y en señalar la im portancia de ésta dentro de la vida anímica.

FUNCION SIMBOLICA: Capacidad de representar alguna cosa por me- dio de otra. Aparece en el periodo preopera torio.

GESTALT: La palabra alemana Gestalt significa "totalidad con -
puesta de diversas partes". Las teorías gestaltistas -
conciben a las estructuras cognoscitivas como una tota-
lidad que no puede ser reducida a sus elementos, cada-
elemento se halla subordinado a otro y cualquier modi-
ficación ejercida sobre uno de los elementos afecta a-
la totalidad del conjunto.

GRUPO: Consiste en dos o más personas que comparten normas con-
respecto a ciertas cosas y cuyos roles sociales están es-
trechamente intervenculados.

KLEIN, MELANIE: (1882-1960) Psicoanalista austriaca, pionera en
el psicoanálisis infantil, creó técnicas de jue-
go base para las psicoterapias infantiles. Sus
estudios sobre los grupos le valieron reconoci-
mientos muy importantes que siguen a la vanguar-
dia.

LEWIN, KURT: (1890-1947) Psicólogo infantil alemán. Creó una -
teoría del campo sobre la acción y la emoción con-
base a la teoría física y la topología moderna.
Se le conoce principalmente por sus estudios sobre
el conflicto, el nivel de aspiración, la sustitución,
la regresión y por el desarrollo de la inves-
tigación y la teoría de la dinámica de grupos redu-
cidos.

MOTIVACION: Proceso que produce cambios en el ambiente que con-
cuerdan con ciertas representaciones internas. Me-
dio estimulativo para el logro de una meta.

OBSERVACION: Como dirección intencional de la atención, se ha constituido modernamente en elemento didáctico básico. Toda la escuela progresiva parte de la observación.

OPERACIONES: (Lógico-Matemáticas, Infralógicas) Acciones interiorizadas, es decir, ejecutadas ya no materialmente, sino interior y simbólicamente, y en acciones interiorizadas que pueden ser combinadas de todas las maneras; en particular que pueden ser invertidas, que son reversibles.

PAZ PAREDES, MARGARITA: (1922-1980) Poetisa mexicana nacida en San Felipe Torres Mochas, Guanajuato, - autora de innumerables volúmenes de poesía en los que exhalta los más altos valores de la vida; ejerció la cátedra desde el aula hasta el libro y la prensa.

PERSONALIDAD: Patrón de rasgos que caracterizan a una persona individual; rasgo significa cualquier característica psicológica, social-cultural. El patrón global u organización de los rasgos se manifiesta exclusivamente en el curso total de la vida, - de manera que la personalidad constituye el "estudio de las vidas".

PIAGET, JEAN: (1896- ?) Psicólogo suizo que inició su carrera como zoólogo y filósofo. Piaget se transformó en psicólogo infantil y epistemólogo cuando trató de estandarizar las pruebas de razonamiento de Burt con niños parisinos. Dedicó sus facultades teóricas y de investigación a la com -

prensión sistemática de la evolución mental del ni
ño, así como a los problemas de epistemología.

POLIGAMIA: Matrimonio de un hombre con más de una mujer, o de -
una mujer con más de un hombre a la vez.

POLIGINIA: Matrimonio de un hombre con más de una mujer a la -
vez, la poliandria consiste en el matrimonio de una-
mujer con más de un hombre a la vez.

RAMIREZ, RAFAEL: (1885-1959) Conocido como el apóstol de la edu-
cación rural mexicana, fue profesor graduado -
de la Escuela Normal Veracruzana. A su justa-
concepción social de la Escuela Rural, aunaba-
un amplio sentido didáctico para formar tanto-
al niño como al adulto campesino.

REFORZAMIENTO: (Según Thorndike) Estímulos que producen placer-
y proporcionan recompensas, llamadas satisfacto-
res, las cuales imprimen las respuestas, es de -
cir, las fortalecen.

SOCIEDAD: Pluralidad de seres racionales unidos por un doble e-
lemento constitutivo: material y formal, para perse -
quir un fin común.

BIBLIOGRAFIA

- Alas, Higilio y Cabrera, Sergio. Autoeducación Comunitaria de Adultos. Buenos Aires, Ediciones Búsqueda, 1976. 181 p.
- Barreiro, Julio. Educación Popular y proceso de concientización. Buenos Aires, Ediciones Siglo XXI, 1977. 112 p.
- Bernal, Alfonso. Errores en la Crianza de los Niños. La Habana Cuba, Editorial El Caballito, 1986. 97 p.
- Bolaños, Raúl. Técnicas del Trabajo Escolar de la Dinámica de Grupos. México, SEP, 1982. 185 p.
- Bowdoin, Ruth, Betancur, Cecilia y Coautores. Los Padres son Maestros. México, Editorial Educar, 1985.
- Cervera, Montserrat y Feliú, Helena. Asesoramiento Familiar de Educación Infantil. Madrid, Visor Libros, 1984. 143 p.
- Cline, Victor. Convierta a su hijo en un triunfador. México, - Editorial Sayrols, 1986. 234 p.
- Erikson, Erik. La Aduldez. México. Fondo de Cultura Económica, 1986. 402 p.
- Ginott, Dr. Between Parent & Child. New York, Editorial Avon, - 1969. 266 p.
- González, Garduño, Irma y Coautores. Dinámica de Grupos. México. Siglo Nuevo Editores, 1980. 118 p.

Gordon, Thomas. P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados. México. Editorial Diana, 1986. 336 p.

Grinberg, Leon. Introducción a las ideas de Bion. México. Editorial Nueva Visión, 1975. 399 p.

Guía de Padres. Del Programa de desarrollo del niño de 0 a 6 años. México, SEP, 1984. 202 p.

James, Muriel. ¿ Qué hacemos ahora que los tenemos ?. México, Fondo Educativo Interamericano, 1986. 256 p.

La Familia y los Hijos. Enciclopedia Femenina Eva. Tomo 8, - Barcelona, Editorial Salvat, 1968. 214 p.

Leshan, Eda. Relación Padre-Hijo-Maestro. México, Editorial - Pax México, 1983. 223 p.

Linton, Ralph. El estudio del hombre. México, fondo de Cultura Económica, 1977. 483 p.

Meneses, Morales, Ernesto. Educación comprendiendo al niño. México, Editorial Trillas, 1986. 288 p.

Nagel, Ernest. La estructura de la ciencia, problemas de la investigación. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1974.

Parent's Course. Parent Institute for Quality education. San - Diego, California, 1988.

Piaget, Jean. Psicología del niño. Madrid. Morata, 1972.

Piaget, Jean. Seis estudios de Psicología. Barcelona, Editorial Seix Barral, 1968.

Pláticas de Orientación a Padres. Estado de Coahuila, S.E.P., -
1984.

Programa y Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia.
S.E.P, México, 1984.

Robles, Báez Martha y Arroyo Margarita. Programa de Educación -
Preescolar. Libro 1 Planificación General. S.E.P., México, 1981

Sáinz, Héctor. Manual auxiliar para el trabajo con grupos de -
padres de familia: Programa Nezahualpilli. México, Centro de Es
tudios Educativos A.C. 1982 199 p.

Solana, Fernando y Cardiel Raúl. Historia de la Educación Públi
ca en México. México, SEP-FCE, 1981. 645 p.

Wallon, Henri y Piaget Jean. Los estadios en la Psicología del
niño. Buenos Aires, Editorial Nueva Visión, 1979. 334 p.

Weiss, Eduardo. Hermenéutica Crítica y Ciencias Sociales. Mé-
xico, DIE-CINVESTAV-IPN.

Wolman, Benjamín. Diccionario de Ciencias de la Conducta. Mé-
xico, Editorial Trillas, 1984. 395 p.