

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



**LA RELACION PADRES E HIJOS Y
SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

María de Guadalupe Guitrón Ortiz

y

María Estela Velázquez Luna

INVESTIGACION DOCUMENTAL

P r e s e n t a d a

Para optar por el título de:

LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


México, D.F., a 2 de agosto de 1988.

C.C. MARIA GUADALUPE GUITRON ORTIZ
MARIA ESTELA VELAZQUEZ LUNA
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA - RELACION PADRES E HIJOS Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR" , opción, Investigación Documental, a propuesta del asesor C. Luis R. Barreto Arrington, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PONIENTE.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
D.F. D. A. D.

Con mucho amor a

"LOS NIÑOS"

A mis queridos hijos:

Pepe, Paco, Benjamín y

Lupita, con todo mi amor.

Con agradecimiento a mi mamá:

Guadalupe Ortiz de Güitrón,

por su ayuda constante.

A mis queridos e inolvidables padres:

Adolfo Velázquez Vilches y Clara Luna
de Velázquez, con agradecimiento por
sus sabios consejos.

Cariñosamente para mi hermano:

Gustavo Adolfo, Rodrigo y

Sandy.

LA RELACION PADRES E HIJOS Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR.

I N D I C E

	PAGINA
Justificación	7
Planteamiento del problema	11
Hipótesis	11
Objetivo General	11
Objetivos particulares	11
Capítulo I. AMBIENTE FAMILIAR	12
1.1. Fundamento Familiar	13
1.1.1. Amor entre los padres	13
1.1.2. Hijos deseados	14
1.2. Atmósfera Familiar	16
1.2.1. Situación de los padres	16
1.2.2. Divorcio	18
1.2.3. El hijo abandonado por el padre	19
1.2.4. Los huérfanos de padre	20
1.2.5. Las nuevas nupcias	21
1.2.6. La relación entre hermanos	22
Capítulo II. LA RELACION PADRE-HIJO	24
2.1. Mis padres	25

	PAGINA
2.2. La responsabilidad de ambos	26
2.3. La importancia de la conversación	28
2.4. La disciplina: castigos y estímulos	33
2.4.1. Definición de disciplina	33
2.4.2. Antecedentes	33
2.4.3. Disciplina actual y sus límites	35
2.4.4. Recompensas y castigos	37
2.4.5. La admiración	38
2.4.6. El regaño	40
2.4.7. Maltrato de los niños	41
2.5. Comparaciones entre hermanos	44
2.6. Concepto de sí mismo	46
 Capítulo III. EL MEDIO FAMILIAR Y LA ESCUELA	 48
3.1. Influencia de los padres	49
3.2. Influencias extrafamiliares	55
3.2.1. Amigos	55
3.2.2. Profesores	56
3.2.3. Televisión	57
3.3. Vínculo casa escuela	59
 Capítulo IV. INVESTIGACION DOCUMENTAL	 65
Procedimiento	66
Sujetos de la investigación	66

	PAGINA
Ambiente FAmiliar	67
Ambiente Escolar	67
Lugar de aplicación	68
Modo	68
Cuestionario	69
Calificación del cuestionario	74
Resultados	76
Conclusiones	111
Proposiciones	113
Bibliografía	115

JUSTIFICACION

El presente trabajo de investigación pretende analizar que tanto influye una buena relación de los padres con sus hijos, en cuanto al rendimiento escolar de éstos.

Es muy importante considerar todos los factores que en un momento dado pueden influir en ese rendimiento.

Pensamos que para el maestro es muy benéfico conocer a qué ambiente familiar corresponde el niño con el cual va a trabajar durante un período escolar.

Esta investigación pretende analizar la relación que predomina entre padres e hijos para lograr un buen rendimiento escolar.

La razón por la cual escogimos este tema es el ambiente escolar en el que hemos trabajado más de veinte años, como profesoras de grupo en la Escuela Primaria 11-484-63-VI-X "Catorce de Abril" situada en el corazón de la Colonia Escandón, Tacubaya.

Esta zona tiene características muy precisas como son: multitud de vecindades donde se hacían muchísimas familias sin los-

más elementales servicios higiénicos.

De las colonias cercanas bajan muchachos drogadictos y alcohólicos que mantienen atemorizada a la población. Día a día desvalijan automóviles, o asaltan a mano armada a los transeúntes. La escuela no puede conservar nunca los vidrios intactos, así como las paredes que siempre están pintadas con los letreros que las distintas bandas ponen. La escuela tiene que permanecer siempre cerrada para evitar que los maestros sean molestados, ha habido ocasiones en que maestros han sido agredidos por padres de familia en las puertas de la escuela. Los alumnos proceden de familias desintegradas, alcohólicas, drogadictos, y con problemas sociales que afectan en gran medida su rendimiento escolar. Aquí hemos apreciado que el rendimiento escolar año con año decrece.

Hemos visto como los maestros hacen esfuerzos infructuosos por mejorar el aprovechamiento escolar sin encontrar una respuesta.

Es por eso que el tema que escogimos nos ha dado la oportunidad de penetrar en ese problema, que creemos es de vital importancia para el desenvolvimiento físico y mental de nuestros alumnos. Así también se considera que el ambiente familiar tiene una influencia decisiva: familia-escuela están estrechamente relacionadas.

Nosotras como profesoras completamos la educación del niño y colaborando el ambiente familiar se realiza más fácilmente, desembocando en mayores beneficios para la niñez.

Pensamos que el percibir el medio familiar y social del niño, nos permitirá entender su personalidad y sus diversos problemas de conocimiento que puede presentar.

La detección temprana de desviaciones del desarrollo, de problemas de aprendizaje o de otro tipo que pueda presentar el niño, permiten atención oportuna y su posible corrección.

Creemos que el profesor debe estar consciente que la tarea de educar a los hijos es una responsabilidad tanto del padre como de la madre ya que ambos llevarán la misma relación y contacto con los hijos.

Además de esa manera será más fácil crear un ambiente familiar adecuado.

Es común que la mayoría de los niños mal adaptados y con problemas, provienen de hogares con algún conflicto muy fuerte, un divorcio, muerte, enfermedad, etc.

A partir de estas características nos hemos abocado a este tema, que consideramos de gran importancia, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

- Planteamiento del Problema.

¿En qué medida influyen las relaciones padres-hijos en el rendimiento escolar?

- Hipótesis .

Uno de los factores fundamentales que establece el bajo rendimiento queda determinado por la dinámica familiar.

- Objetivo General.

Analizar las características dinámicas de los núcleos familiares y sus miembros, así como del contexto educativo y su entorno en general, e investigar en una muestra de alumnos de 5o. año de primaria, la correlación existente entre rendimiento escolar y la dinámica establecida en los núcleos familiares.

- Objetivos Particulares.

- Analizar las características del ambiente familiar.
- Analizar la relación padres-hijos.
- Analizar el medio familiar y la escuela.
- Investigar en una muestra de alumnos de 5o. año de primaria de la escuela 11-484 "Catorce de Abril" de la zona 63 Sector VI de la zona metropolitana, la correlación existente entre rendimiento escolar y la dinámica establecida en los núcleos familiares.

CAPITULO I
AMBIENTE FAMILIAR

1.1 FUNDAMENTO FAMILIAR

1.1.1 Amor entre los padres.

Ser padre de familia significa una gran responsabilidad para la cual no existe orientación al respecto. Es realmente muy ardua la tarea de ser padres, tal vez la labor más difícil y demandada de todos. Se moldea a los niños como un pedazo de barro y sólo con paciencia, preparación y cariño se llegan a lograr buenos resultados. Pero, ¿cómo se van a lograr si el problema viene desde la formación de la familia?

La familia, siendo el grupo social más elemental, es, el más importante puesto que de ella dependen las otras formas de solidaridad humana. La organización familiar es una necesidad natural, e indispensable para el desarrollo de la personalidad, ya que el hombre no podría subsistir sin ese apoyo.

Ciertamente las normas de los padres, el carácter de las relaciones progenitores e hijos y el medio social rigen la fuerza que tendrá la educación de los niños. Por lo tanto, partiremos de las condiciones del hogar y del ambiente familiar como son:

el cariño de los padres, los cuidados y atenciones de los mismos, su personalidad y control y la facilidad de comunicación entre ambos.

El amor facilitará establecer la comunicación para convivir, hacer frente a las responsabilidades, solucionar problemas, y tomar en cuenta los intereses y el bienestar de los hijos, dentro de un ambiente de afecto y seguridad; porque las acciones de los padres tienen decisiva influencia sobre el desarrollo, personalidad y educación de sus hijos, y de las actitudes que adopten en el hogar frente a sus niños dependerá una armoniosa y sana convivencia entre padres e hijos.

1.1.2 Hijos deseados.

Se podrían mencionar muchos factores que pueden interferir en el goce normal de la paternidad con respecto a un hijo o -- - crear impaciencias difíciles de explicar.

Una pareja se puede sentir muy segura de tener un gran deseo por tener un hijo, y sin embargo, cuando lo tienen y éste va creciendo, hay momentos en que creen arrepentirse.

Todas las parejas pueden pasar por un período en el cual las cosas van mal, se crean fuertes tensiones sea cual fuere su origen: el trabajo del padre, una enfermedad, la muerte de alguien cercano a la familia, desajuste entre ellos, etc.

La alegría puestas en el futuro bebé pueden verse muy disminuidas sin que ello implique su actitud firme de aceptarle y desearle.

Cuando se espera a un hijo se forma con frecuencia una imagen de como quisiera que fuera y por mucho que quiera ser responsable se confía hasta cierto punto ver colmada esa imagen.

Conforme nace y va creciendo si el niño no se parece a esa imagen formada, afecta. Además cuando todos los hijos tienen más o menos la misma forma de ser, es fácil que se pueda controlarlos pero si hay alguno que destaque por su muy particular forma de ser (que casi siempre ocurre) es más difícil y sólo con mucha paciencia y cariño se logra que salgan adelante.

1.2. Atmósfera Familiar

1.2.1 La situación de los padres.

Para que se puedan plantear las diferentes situaciones, en las que se pueden encontrar los padres, primero se debe hablar sobre el matrimonio.

La familia misma se origina en el matrimonio, de ahí que la duración y estabilidad de ésta dependan de la estabilidad del matrimonio. "Si la unión del varón con la mujer es permanente, la familia podrá llenar las funciones sociales que le están reservadas; de lo contrario, será imposible que dichas funciones puedan cumplirse." (1)

El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer, en la cual lo más importante va a ser la manera general en la que se va a desarrollar y a vivir. Se deben hacer innumerables ajustes y arreglos, además de contar con mucha comprensión y buena voluntad para que salga adelante, y aún con esto puede perder algo de su significado a menos de que ambos en verdad quieran que se logre y cuando lleguen los hijos se entreguen con verdadera devoción a la crianza de éstos y a otras tareas comunes. La felicidad que se halla en el matrimonio es un producto del esfuerzo y el amor invertidos en él.

(1) MOTO SALAZAR, Efraín. Elementos de derecho. Porrúa, México, 1960. 174 p.

Además se piensa que los hijos llegarán a comprender realmente lo que es el matrimonio, pero si el ejemplo no existe no lo aprenderán con palabras.

Por eso en una familia donde hay unión y ganas de que las cosas salgan adelante, seguramente cada hijo será un hombre de bien, consciente y feliz de lo que es y lo que tiene.

Los problemas surgen en todas las familias, pero sobre todo en aquellas que no funcionan así, y desafortunadamente los individuos que crecen en familias donde las riñas, las burlas y la mala intención, constituyen el ambiente habitual, pueden llegar al estado adulto tan acostumbrados al mismo, que no sólo esperan encontrar tal ambiente en todas sus relaciones, sino que inconscientemente lo provocan.

La inestabilidad del matrimonio trae como consecuencia: el peligro para la educación de los hijos, la difícil situación económica a la que éstos se ven arrojados, la situación en la que la mujer queda con respecto al hombre, etc.

A continuación se plantearán situaciones por las cuales se originan conflictos en la familia y que éstos dejan graves huellas en los hijos:

1.2.2 El divorcio.

Las parejas recurren a él cuando se convencen de que es imposible continuar unidos; a partir de esto se mencionan tres causas frecuentes por las cuales puede continuar la disputa:

- a) Derechos de visita
- b) Derechos de custodia
- c) Pago de manutención.

Y junto a esto viene lo más triste y difícil:

Los hijos, ¿Qué pasa con ellos?

Podrían suceder infinidad de cosas, algunas de ellas se citan a continuación:

1. Su inexperiencia y sus sentimientos trastornados en tiempos de crisis, les hacen vivir situaciones terribles.
2. Si se llega a convencer de que hay algo malo en su padre o madre creará que también lo hay en él y pierde la confianza en sí mismo.
3. Se puede decepcionar de los hombres o mujeres dependiendo del caso, trayendo consecuencias en su futuro matrimonio.

4. Se imagina que si se portó mal, también lo abandonarán.
5. Cree que su padre o madre, según con quien viva, ya no-- lo ama, ni lo amará jamás.
6. Se puede sentir culpable si alguna vez escuchó algo como "si no fuese por el niño".
7. Se desilusiona de sus padres.

Se recomienda a los padres que cuando aparezca este tipo de problema, se explique a los niños lo más sencillo posible lo que pasó culpando a ambos, por su mutuo fracaso, en vez de que se -- carguen las culpas sobre cada uno de ellos detalladamente. Y sobre todo recordarles que ambos los seguirán amando siempre.

Si existe buena voluntad por ambas partes y si el problema no está muy arraigado, es posible que se logre una buena armonía y comprensión en algún tiempo.

1.2.3 El hijo abandonado por el padre.

Puede darse por varias causas, sólo se limitará a analizar-- ¿Qué pasa con los hijos?

1. Necesita creer que le aman para poder desarrollar una --

personalidad sana.

2. Se sentirá profundamente resentido por el padre y sentirá menosprecio de sí mismo.
3. Supone que si es hijo de un sinvergüenza, él también debe haber heredado algo de sus malas cualidades.
4. Pensará que es incapaz de ser una persona merecedora de amor.

La madre puede ayudar mucho a su hijo evitando acusar al padre de ser malo, egoísta y de falta de cariño para su hijo.

Al contrario debe sobreponer su amor por el niño a su resentimiento por el padre. Este requerirá un gran esfuerzo y mucha generosidad durante toda la vida. Lo que el hijo desea saber es que su padre tenía cualidades que valían el afecto de la gente - que trataba, lo que más necesita oír es que su padre lo amaba y lo ama todavía.

Esta situación es igual si el abandono es por parte de la ma--
dre.

1.2.4 Los huérfanos de padre

En este caso, aunque el niño necesita padre y madre para lo

grar un desarrollo normal, llega a pasar algo muy peculiar al -
faltar uno de ellos; puede llegar a crearlo en su imaginación, y
ser imaginativo puede ayudarle a resolver muchas de sus necesida
des.

El papel de la madre, es mantener un ambiente sano para que
el hijo pueda crear una imagen favorable del padre en sus pensa-
mientos.

1.2.5 Las nuevas nupcias.

Existe una etapa cuando los padres deciden formar nuevos --
hogares, y es ahí cuando se presenta el primer obstáculo, la --
adaptación de los pequeños a su actual situación; por lo tanto, --
es indispensable proporcionarles un ambiente en el que se tome --
en cuenta: la afectuosidad, la aceptación, los intereses y el --
bienestar de los chicos para procurar que se integren a su fami-
lia reciente lo más pronto posible. Algunos hijos logran adap -
tarse satisfactoriamente. Pero se debe pensar que los niños tam
bién necesitan un período de adaptación y reajuste tras la mar -
cha del padre o madre, del hogar, una oportunidad para comprobar
que su padre o madre no les quieren menos que antes y no los han
perdido por completo.

b) Ayudarles a compartir, para ello hay que señalarles --- los beneficios que acarrea hacerlo.

Los padres por su parte deben ser justos con todos sus hijos: si lo son, los hijos se los reconocerán.

Algo muy importante, es el lugar que ocupa cada hijo en la familia ya que en muchas familias es diferente ser el hijo mayor que el menor, mientras que en otras el sitio que ocupe no es factor de decisión para ver de que beneficios y obligaciones contará cada uno.

Otro problema en los hermanos es los celos, y es muy importante saberlo manejar, ya que es frecuente con el hermano mayor al ver a su nuevo hermanito quitarle su antiguo lugar, en caso de que esto suceda señale los privilegios y las responsabilidades que traen consigo la edad y la capacidad sino pueden ocasionar peligrosas consecuencias en su vida de adulto. (2)

(2) SPOCK, Benjamín. Problemas de los Padres. Daimon, México, 1981. p. 95.

Todo lo que se ha dicho no significa, que los hijos de -- - los matrimonios que hayan vivido algún conflicto, no puedan crecer y desarrollarse teniendo fé en sí mismos y llegada la hora - poder efectuar un buen matrimonio. Pero es evidente que para -- lograrlo se requiere un empeño, una reflexión y un don extraordinario por parte de los padres.

1.2.6. La relación entre hermanos.

Los hermanos aunque se quieren, se pelean constantemente y - ésto es por varias causas:

1. Por llamar la atención.
2. Porque carecen de experiencia para resolver sus problemas de otra forma.
3. Por competencia.
4. Por molestarse, etc.

Los padres ante esta situación deben ante todo tratar de entenderlos y ayudarlos a resolver sus problemas de una manera po - sitiva, he aquí, algunas ideas:

- a) Preguntarles que intentan hacer respecto al problema, así - ellos mismos darán sus propias opiniones.

CAPITULO II
RELACION PADRE-HIJO

2.1 Mis padres.

Qué satisfactorio sería para todos los padres oír que sus -- hijos dijeran sinceramente:

¡Mis padres son mis amigos!

La dificultad de lograr ésto radica en la manera en que los padres hayan decidido tratar a sus hijos, si piensan que por ser niños tienen que ordenarles las cosas a gritos y utilizando una disciplina rígida, o que son diferentes a ellos mismos.

Entonces no cabe la menor duda de que nunca lograrán que sus hijos encuentren verdaderos amigos en ellos.

En cambio si piensan que el niño es una persona más, que su formación, carácter y sentimientos dependen de sus progenitores, de la relación que lleven con ellos, entonces será más fácil lograrlo.

Cuando uno tiene un amigo, lo escoge porque se encuentra feliz y a gusto a su lado, ya que encuentra comprensión, afinidad, cariño, etc., a la vez nosotros ofrecemos lo mismo que debe ser recíproco; siendo así ¿por qué no probar una amistad de esta maneu

ra con sus hijos?; si uno entrega sinceramente sus sentimientos - tiene que recibir a cambio la confianza de ellos.

Se tiene que intentar comprenderlos difundiendo cariño, atención y mostrando una clara visión de los hechos cotidianos.

Entender a un niño es empezar a educarlo, y esa comprensión debe ser el inicio de cualquier medida educativa que se tome.

A los niños les causa alegría, entusiasmo y valor el sentirse comprendidos, dándoles ésto una sensación de igualdad, desarrollándose así, en un medio donde se sienten seguros. Al contrario, una mala comprensión conduce a conceptos falsos, y éstos significan un prolongado trato equivocado que puede traer trastornos en el desarrollo del carácter y personalidad del niño.

2.2 La responsabilidad de ambos.

Una adecuada educación familiar se inicia en la comprensión respecto al modo de ser de cada uno de sus miembros. Esta comprensión exige un conocimiento objetivo del carácter, gusto, aficiones, talentos, etc., de los hijos.

El conocimiento de sus hijos indica buena observación, capacidad de escuchar lo que les agrada y lo que les disgusta y una excelente corriente de comunicación. Dar a la familia un lugar preponderante: dedicarle un tiempo, ver menos televisión, platicar más en las comidas y otras reuniones, así como participar en sus juegos.

Actualmente las familias encuentran cada vez más problemas que las llevan a la desintegración, tales como: la falta de preparación al matrimonio, la irresponsabilidad, el alcoholismo, la falta de diálogo generacional, la influencia negativa de los medios de comunicación, etc.

Se debe estar consciente que la tarea de educar a los hijos es responsabilidad tanto del padre como de la madre ya que así ambos llevarán la misma relación y contacto con sus hijos.

Si el niño ve que sus padres actúan siempre de común acuerdo, enseñándole el camino que deben seguir, se sentirá seguro y obedecerá con facilidad. Pero si los padres piensan y mandan cada uno a su manera, desautorizándose mutuamente a los ojos del niño, éste se sentirá desorientado y tratará de seguir por el camino que le parezca más fácil y placentero.

La labor conjunta del padre y de la madre es que las semillas sembradas en el corazón del niño seguirán dando su fruto en su futuro.

Los padres de familia son los representantes principales y más influyentes, aunque no sean los únicos, del proceso por el cual el niño adquiere las conductas, normas y motivos apreciados por su familia y por el grupo cultural al que pertenece; por eso, es indispensable exista una verdadera relación de amigos entre padres e hijos, en la que se propicie el afecto, la comunicación, el dominio de sí mismo y en las que se modelan, estimulan y recompensan las acciones individuales, la toma de decisiones personales y la conducta responsable basada en la confianza de sí mismo.

2.3 La importancia de la conversación.

Uno de los puntos más importantes es la conversación que se establezca entre padre e hijo; ya que la plática es uno de los medios más grandes de comunicación, y también es la llave con la cual podremos abrir todas esas guerras no declaradas entre padre e hijo, que muy a menudo dejan entre ambos sentimientos de enojo, confusión y rechazo. Lo cual podría irse abriendo cada vez más a medida que la confianza en la conversación avance.

Platicar con los niños, es un arte único con sus reglas y -- significados propios. Ya que los pequeños son muy sinceros y espontáneos al hablar, de esta manera pueden expresarnos lo que -- sienten y así facilitará conocerlos.

Pero hay que saber la forma adecuada de conversar con el niño, si no los resultados pueden ser contraproducentes. Recorde-- mos que la confianza llama a la confianza, pero debe ser adaptada a la edad para que la podamos lograr.

El eslabón que une la comunicación entre padre e hijo debe -- ser el respeto para escucharlo, y la destreza para saber como lle-- var dicha conversación. De esta manera se lograrán dos cosas:

- a) Que se acostumbre a tenerse un respeto mutuo.
- b) Que cada tema o punto que el niño vaya entendiendo ayude a dar algún mensaje o instrucción sobre lo que el niño -- quiso decir y lo que captó.

Pedro, de 10 años de edad, llegó a su casa muy enojado ya -- que el día de campo que había organizado con sus compañeros de -- clase, se suspendió, porque llovió. El niño llegó quejándose de lo sucedido, su mamá primero pensó en decirle que no era de ella-- la culpa de que hubiese llovido y por lo tanto no tenía por qué --

desquitarse con ella; reflexionó sobre lo que iba a decir puesto que pensó que su hijo estaba triste y decepcionado, y lo que realmente necesitaba era que lo entendieran y lo animaran; y decidió hacerlo, diciéndole:

Mamá: Debes estar muy decepcionado, ¿Verdad?

Pablo: Sí.

Mamá: ¿Tenías muchas ganas de ir al día de campo?

Pablo: ¡Claro que tenía muchas ganas de ir...!

Mamá: ...ya veo, tú tenías todo listo, y en eso, la lluvia apareció y ... ¡echó todo a perder!

Pablo: ¡Exactamente! ¡Eso fue lo que pasó!

Después de un rato de silencio, Pablo dijo:

Bueno ya vendrán otros días.

Quedándose más tranquilo y satisfecho después de haber sentido que su mamá realmente lo comprendía...

✓ Cuando un niño está envuelto por un sentimiento de emociones muy fuertes, no puede escuchar a nadie, ni aceptar avisos, consuelo o críticas constructivas. Quiere que se le comprenda, desea que traten de entender lo que en ese momento está sintiendo, quiere que lo entiendan sin que él dé grandes datos sobre lo sucedido. ✓ Es un juego en el que él revela sólo un poco de lo que - -

siente, y necesita que adivinen el resto.

Cuando por ejemplo el niño dice:

"La maestra me castigó", no se debe preguntar por más detalles, o decirle:

"Algo habrás hecho" o "Ah como lo siento", eso no le ayudaría en nada, se necesita mostrarle que se ha entendido su vergüenza, su pena y sus sentimientos de ese momento.

... Y cómo saber lo que siente en ese momento.

Pues lo miran y lo escuchan y también comparten con él sus experiencias. De cualquier forma se sabe cómo se siente un niño cuando está avergonzado por algo; entonces cualquiera de las siguientes frases podría ser útil:

- Yo hubiera estado muy apenada.
- Seguramente te hizo sentir irritado.
- Fue un mal día para tí.
- Debió haber herido tus sentimientos.

Por otro lado se le dice:

- No es bueno que te comportes de esa manera, y mostrándose cordial, amorosa, dándole el apoyo necesario establece la comunicación con su hijo orientándolo en sus decisiones, haciendo hincapié en las formas más convenientes de pensar y razonar para controlar su conducta de la mejor manera posible.

Ya que un sentimiento de dolor o pena no se puede eliminar - tratando de convencerse de que está mal sentirlo y entonces evadirlo, la única manera de que disminuya es que se le comprenda, - que se trate de entender lo que realmente siente y así lograr que el niño se sienta escuchado y comprendido verdaderamente.

De esta forma se explica por qué es muy importante que los - padres comprendan a sus hijos, y a la vez entiendan que hablan -- con niños y como tales responderán, nunca hay que esperar o tratar de que el niño deje de ser lo que es "un niño".

Está claro que es difícil debido a que se tiene que ofrecer - mucha paciencia, comprensión e inteligencia; pero a cambio de - ella se recibirá lo más valioso de los niños: confianza que es - la única manera por la cual llegarán a sentir un cariño sincero - por sus padres.

Para concluir se mencionará que la conversación bien llevada

será la base para que el niño realmente llegue a ser una persona segura y consciente de lo que hace y siente.

2.4 La disciplina: castigos y estímulos.

2.4.1 Definición de disciplina.

Doctrina, regla de enseñanza impuesta por los padres o maestros a sus hijos o discípulos. Observancia de las leyes y ordenamientos de una profesión o instituto.

2.4.2 Antecedentes.

La disciplina, es un factor difícil de manejar ya que hay -- que entender cuando es natural que el niño responda de determinada manera y cuando es realmente necesario que se le llame la atención, ejemplo:

Hay que distinguir entre un niño que trae la camisa sucia -- después de haber jugado fútbol, el que piensa que un árbol sirve para subirse en él y un espejo sirve para ensayar diferentes expresiones de la cara, ya que todo esto es lo que el niño considera normal y de hecho lo es, no se puede aplicar un castigo por to

mar una de esas actitudes.

En cambio: Un berrinche por alguna necesidad, el consentir de masiado a un niño, permitirle gritos exagerados o malas palabras, deben corregirse a tiempo; ya que el dejarlos pasar sería el mal-educar al niño, acostumbrándolo a comportarse de la manera que -- más le agrade aunque no sea la adecuada, por eso se dice que llevar una disciplina adecuada no es fácil, ya que se deben elegir - los momentos para corregir y los momentos para animar.

En la escuela tradicional, la disciplina se aplicaba en numerosas ocasiones para regañar y castigar a un niño de un modo agresivo, a veces con ciertos insultos que en ocasiones resultaba incoherente, inconsciente y retrógrada. Y lo peor era que se aplicaba cuando el niño estaba menos preparado para recibirla, y con palabras que lograban su resistencia a lo que se ordenaba, muy a menudo el niño se quedaba con la mala impresión, de que no sólo - su acto había sido criticado, sino también pensaba que no era una buena persona.

Se considera disciplina al conjunto de normas y principios - que se establecen en hogar y escuela, para educar a los niños de acuerdo al grupo cultural al que pertenecen.

La disciplina ha de ser dinámica nacida de la unión que constituyen padres e hijos y que llamamos familia. La familia que -- surge como consecuencia de un requisito: padres e hijos viven, -- trabajan, se empeñan, planean, organizan, estudian y realizan, -- una serie de propósitos que llevan a cabo. La familia es la existencia de proyectos comunes que vuelven solidarios entre sí, a -- cuantos conviven en ella.

Por lo mismo la disciplina, no debe ser otra cosa que el acatamiento consciente a un ambiente familiar dado y esa conciencia debe surgir claramente en cada niño cuando sea capaz de explicar-se por qué y para qué debe ser puntual, no debe faltar a sus ta--reas, debe ser aseado en su persona y conservar limpio hogar y comunidad; así como observar determinado orden, cumplir actividades, usar ciertos modos de expresión, guardar determinada actitud con sus padres y hermanos, etc.

2.4.3 Disciplina actual y sus límites.

Actualmente hay métodos distintos que pretenden ayudar al niño, tanto con sus sentimientos como con su conducta.

Los padres permiten a sus hijos, hablar sobre lo que sienten

pero limitándolos y dirigiendo sus actos no deseados.

Los límites son fijados de tal forma, que se tome en cuenta el respeto tanto del padre como del hijo. Los límites no son ni arbitrarios, ni caprichosos, pero en cambio sí sirven para ayudar a educar a los niños y a formarles su carácter.

Se desea que las restricciones sean implantadas sin violencia o enojo excesivo, así, el niño de antemano es anticipado de ellas, las entiende y no es castigado por no gustarle esas prohibiciones.

Para establecer los límites el resultado depende del proceso empleado. El límite debe quedar bien especificado, que el niño entienda claramente.

- a) Qué conducta no es aceptada.
- b) Qué substitutos son aceptados.

1.- El padre reconoce el deseo del niño y lo expresa con palabras sencillas, ejemplo:

(¿Deseas)(poder) ir al cine en la noche?

2.- Establece claramente los límites en un acto específico.

Però la regla de nuestra casa es: nada de cine entre semana.

- 3.- Ofrece varias opciones que pueden substituir el permiso.
Puedes ir al cine el viernes o el sábado en la noche.
- 4.- Ayuda al niño a que exprese su resentimiento por lo que se le impuso.
- Es obvio que no te guste la regla.
 - Desearías que esa regla no existiera.
 - Quisieras que la regla fuera: Todas las noches puedes ir al cine.
 - Cuando crezcas y tengas tu propia casa seguramente cambiarás esa regla.

Todos estos límites se aceptan más fácilmente cuando se específica la función del objeto.

Ejemplo:

- * La silla es para sentarse, no para pararse; es mejor que:
No te pares en la silla.

Los padres desempeñan un papel decisivo en el entrenamiento del niño para que adopte la conducta que se considere adecuada.

2.4.4 Recompensas y castigos.

Desde un principio los padres entrenan a sus hijos mediante la recompensa o el reforzamiento de algunas respuestas y el castigo de otras. Las respuestas recompensadas se hacen más fuertes, se manifiestan frecuentemente y suelen generalizarlas a diversas situaciones. Las respuestas castigadas desaparecen o se hacen más débiles, y se realizan con menor frecuencia. Así por ejemplo, si los padres permiten o alientan la exploración del entorno de casa y los intentos de obrar con independencia, los niños se condicionarán a explorar de modo más constante y con menos inhibiciones. Tales acciones conducirán más tarde a que el niño muestre un motivo para la autonomía de acción. Si los padres no permiten o si castigan las exploraciones y los esfuerzos de experimentar con el ambiente de sus hijos, los chicos serán menos exploradores y más tarde inhibirán sus tendencias a hacer cosas por su propia voluntad.

Los niños adquieren muchas de sus respuestas observando las acciones de otros. Además de influir en sus hijos mediante las recompensas y los castigos, los padres son también modelo de conducta lo mismo positiva que negativa que los niños observan e imitan con frecuencia.

2.4.5 La admiración.

Frecuente alabanza deteriora, más que producir beneficios, - si no se sabe hacer en el momento adecuado.

Con eso se les pervierte y se logra que estén pidiendo de -- continuo más y más aplausos y admiración y harán cualquier locura por lograrlo.

Es cierto que dicho impulso hace a las personas realizar - - grandes hazañas. Es verdad que hay que cultivarlo correctamente y encauzarlo de modo que se convierta en una sana ambición de fines convenientes. Pero ese sentimiento de valer hay que ganarlo con verdaderas hazañas y no con una glotonería de caricias.

Con esto se causa que haya niños que prefieran llamar la - - atención de un modo desagradable o no llamarla de ningún modo; y no es que les nazca hacer las cosas así sino que así los han educado.

Admire a su niño todo lo que guste, ;Pero en silencio!, puede alabarlo en voz alta cuando haya una buena razón para ello.

La alabanza es un reconocimiento de una proeza que exige mucho valor, trabajo, paciencia y perseverancia.

2.4.6 El regaño.

Hay que tener en cuenta que cuando el niño excede un límite con frecuencia, lo que está pidiendo es atención por medio del castigo, por lo tanto no se debe hablar demasiado o gritarle una serie de cosas que no harán más que empeorar la situación. En ese caso será suficiente con expresar en forma cordial, tranquila y de respeto mutuo: me agradecería pudieras comprender que tu conducta es incorrecta.

Así el niño entenderá que con su actitud lo único que logras es hacer sentir mal a sus padres.

Se debe de estar consciente, que el hecho de regañar siempre a los niños lo único que logrará es que se vayan separando cada vez más de ellos. El que conoce de cerca a los niños de hoy está convencido de que procuran ser personas dignas.

Se recuerda, que ahí donde siempre se oyen regaños, los niños se acostumbran a oírlos y cuando sería oportuno regañar ya no produce impresión alguna levantar la voz.

Con regaños se vuelven tímidos y retraídos porque las palabras ofensivas y hostiles que dice el que reprende, ponen al re-

prendido en una actitud de oposición. El chico procura protegerse y se encierra en sí mismo; por lo tanto con tantas represiones sólo se logra que los niños se alejen y vayan perdiendo confianza tanto con sus padres como en sí mismos, lento pero seguramente.

Es verdad que algunas veces se necesita usar algunas palabras de represión pero éstas solamente producen efecto cuando se les usa unas pocas veces, con calma y serenamente.

Con mucha mayor facilidad se logra poner en razón al pequeño con buenas palabras, pero siempre eligiendo el momento oportuno.

No hablar sino cuando el niño y el padre estén tranquilos y entonces hacerlo con brevedad y sin alterar las cosas.

Se deben hacer pocos reproches, pues hay niños de sentimientos muy delicados que sufren mucho al oírlos.

2.4.7 Maltrato a los niños.

/Los golpes se han usado como un arma muy común y se piensa que mediante éstos se obtienen los mejores resultados.✓

Frecuentemente no son planeados, pero ocurren envueltos en un gran enojo cuando ya se llega a los límites de la entereza.

Se dice que el golpear a los niños parece funcionar:

Ya que descarga toda la tensión de los padres y los niños -- obedecen, al menos por un momento.

Pero si el golpear es efectivo:

¿Por qué hay tantos malos sentimientos por ello?

Se debe pensar que:

Debe haber otra manera mejor de resolver los problemas.

Lo peor de esto es que se acostumbrará a los niños a que actúen con métodos no muy agradables y que manejen inadecuadamente sus sentimientos de frustración.

Otro de los resultados del castigo físico es que pueden interferir con el desarrollo de la conciencia del niño. Los golpes hacen surgir la culpabilidad demasiado fácil, ya que cuando al niño se le ha hecho pagar de esa forma por comportamiento se siente con la libertad como para repetirlo.

El niño víctima de maltrato probablemente se convertirá en -

un individuo altamente agresivo, ya que el castigo físico en los padres a menudo está asociado a la agresión en los niños. Además los padres que maltratan no proporcionan directrices claras a sus hijos y por lo general se muestran inconsecuentes de su disciplina.

Mediante el entrenamiento, los padres pueden aprender mejores maneras de manejar a sus hijos y, al mismo tiempo, pueden hacerse más conscientes de los efectos nocivos del trato abusivo.

En muchas ocasiones se encuentra al niño que rompe con las recomendaciones y la infracción de las reglas desafiando al padre, con una conducta agresiva, llamando su atención, haciéndose notar y buscando el castigo. En esos momentos el padre tranquilo, amable y con mucha paciencia establecerá la comunicación con su hijo indicándole que no está bien que se comporte así y preguntándole:

¿Por qué reaccionas en esa forma?

¿Cuál es tu problema?

¿Por qué el ataque a otra persona?

¿Qué obstáculo se te ha presentado?

Y por medio de la conversación el padre procurará ganarse la confianza de su niño, guiándolo hacia el comportamiento adecuado.

Un niño que busca el castigo físico necesita ayuda para manejar sus culpas y enojos; y ésto no es tarea fácil.

En algunas situaciones la culpa y el enojo pueden ser reducidas con un poco de plática, en otras el niño necesita ser aceptado de esa manera, hay que tratar de evitar la crítica y tener bajo ciertos límites sus actos.

Cuando al niño se le dan otras formas de expresar sus culpas y su enojo, y cuando los padres aprenden una mejor manera de manejar y establecer sus límites, la necesidad de un castigo físico disminuye casi totalmente.

2.5 Comparaciones entre hermanos.

Cuando se hace una comparación se piensa que por tratarse de niños incitará su amor propio al ponerlos enfrente uno del otro. Y aunque eso pueda suceder en casos individuales siempre se corre el peligro de producir una indebida ansia de valer y sobresalir, y además si el niño se deprime fácilmente, el hecho de compararlo, sobretodo en público, le hará sentir vergüenza y sus fuerzas en lugar de cobrar más ánimo, se le paralizarán y pensará:

Ese ya me lleva mucha ventaja, y nunca podré alcanzarlo.

De esa manera sólo se consigue que el niño quiera sobresalir por orgullo, exhibicionismo o competencia, pero sin hacerle entender que él vale y es capaz de hacer sus propios logros y todo se verá realizado gracias a su inteligencia y a su esfuerzo.

Es importante considerar:

Si cada persona es diferente, por qué comparar una con otra, cada una tiene sus propias cualidades y defectos.

La forma como se le guíe al niño va a ser parte de su triunfo o su fracaso. El niño aprende desde pequeño y sus frutos serán positivos o negativos en la manera que el niño sea guiado y a la vez como reciba esta guía. Y

¿Cómo piensa que se logre ésto sin confianza?

¿Sin seguridad en sí mismos?

Se debe para lograrlo apoyar a los hijos, y establecer una balanza tanto para corregir como para estimular, pero eliminando totalmente las comparaciones.

Por lo tanto nunca se dice a un niño:

¡Fíjate que listos y capaces son los otros!

¡A tu edad yo era mucho más listo que tú!

¡Lástima de muchacho que has salido!

¡Pareces una niña!

¡Eres el muchacho más flojo y más tonto que he conocido!

A menos que quiera hacer de su hijo una persona débil e insegura y así conducirlo al fracaso.

2.6 El concepto de sí mismo.

La autoestima tiene gran importancia para la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos.

El concepto que de sí mismo tiene el niño es en gran medida producto de su experiencia en el hogar, así como de una identificación con sus padres.

Los niños que tienen confianza en sí mismos abordan las tareas y a otras personas con la expectativa de tener éxito y de ser bien recibidos; por consiguiente, siguen sus propios juicios; expresan sus convicciones y se atreven a considerar ideas novedo-

sas. En general niños que carecen de confianza en sí mismos, --
tienden a mostrarse temerosos de expresar ideas poco comunes y --
evitan llamar la atención. Escuchan más que hablan y prefieren --
la soledad del retraimiento al intercambio de la participación.

Los chicos que tienen una buena opinión de sí mismos, son --
emocionalmente estables, se valen por sí mismos, son animosos y --
compatibles entre sí.

En los conceptos generales que los niños tienen de sí mismos
influyen muchísimo las relaciones con otros miembros de la fami--
lia. Los padres de chicos que tienen elevados índices de autoes--
tima aceptan a sus hijos, les dan apoyo, se preocupan por ellos y
son afectuosos. Estos padres establecen reglas y usan recompen--
sas en vez de castigos en sus esfuerzos por cambiar la conducta --
de sus hijos. En contraste, los padres de hijos que carecen de --
confianza en sí mismos se muestran inconsecuentes en su discipli--
na, proporcionan poca orientación a sus hijos y generalmente usan
castigos severos.

La afectuosidad de los padres, los cuidados y atenciones de--
los mismos, su permisividad y control, la democracia y la facili--
dad de comunicación entre padres e hijos están muy relacionados --
con la autoestima de sus descendientes.

CAPITULO III
EL MEDIO FAMILIAR Y LA ESCUELA

3.1 Influencia de los padres.

Es muy importante la relación padre e hijo ya que de ella de penderá gran parte del éxito escolar del niño. En dicha relación intervienen diferentes aspectos como: El ambiente familiar en el cual se va a desarrollar, social, económico y cultural de los progenitores, el tipo de educación de los padres, etc.

Dentro de todo esto se considera que una de las cosas más importantes, es el que los padres estén satisfechos con lo que tienen, con lo que son y han logrado en pocas palabras, "sean felices", para poder así hacer felices a sus hijos.(3)

Si se acepta que el primer contacto del niño en el mundo, es con sus padres, entonces es primordial que se trate de que ese -- contacto sea lo más agradable posible, para que en un futuro sea la base de una buena relación y ésta sea el apoyo del niño para - lograr éxito en la escuela.

El hogar es la primera institución que influye en el desarrollo de la personalidad humana, las relaciones entre padres e - - hijos y éstos con la escuela, dan la oportunidad de conocer y comprender lo que llamamos educar.

(3) FRCMM Erich. El arte de amar. Paidós. Buenos Aires, Argentina, 1980. p. 83.

No hay que olvidar que el hogar es la influencia más poderosa en la vida del hombre: asimismo se comprende por qué los niños buscan en el hogar una fuente de apoyo y seguridad, que les permite explorar el mundo que les rodea, con la certeza de que -- continuará durante su vida de niño bajo la protección de su hogar, debido a que en él pasa la mayoría del tiempo.

Actualmente se espera mucho de la escuela; muchos padres de familia esperan que la escuela sea la única institución capaz de prevenir y corregir todos los males personales y sociales; en este sentido los padres deben ser comprensivos, asegurando por consiguiente, que la mejor escuela del mundo no puede en ninguna forma desempeñar las funciones del hogar. Es preciso no seguir creyendo que la escuela puede desempeñar trabajos que sólo competen a los hogares; es cierto, la escuela ayuda en muchas formas al -- hogar, pero jamás debe llevar la responsabilidad única y total.

El niño absorbe los mayores conocimientos del hogar, siendo por lo tanto, la mejor herencia que los padres deben legar a los hijos; las personas que llevan las más sanas experiencias del -- hogar, las llevarán siempre, tanto para su provecho personal, como para transferirlas a sus semejantes.

En el hogar se brinda al niño sentimientos de seguridad, que

proviene del afecto; en un hogar en donde el niño se sabe querido y respetado, no surgirán problemas mayores que los que surgirían en un hogar que presenta todo lo contrario.

El afecto de los padres no puede ser substituido, es un vínculo que nace de la necesidad mutua. La base del desarrollo del niño es la unidad reinante en el seno familiar.

Cuanto más desarmónico sea un hogar, mayores obstáculos encontrará el niño en su desarrollo normal. Se ha comprobado que los mayores trastornos de los niños se deben a la constante pugna de la vida familiar; es por esto que "la familia debe ser la morada vital que el ser humano lleva consigo, así como el caracol lleva su caparazón que le defiende de todo; cuando esta morada se derrumba, refleja de inmediato muchos aspectos en el carácter del sujeto". (4)

Se debe tener presente que cada hijo es un ser único, es una personalidad distinta. Toda persona en el proceso de la vida cambia en una forma constante, por eso a veces oímos decir a los padres y maestros: antes no eras así.

La naturaleza humana es así, por eso es imposible fijar re-glas inamovibles de conducta; dar una educación específica tratan

(4) Coloquio Latinoamericano sobre el conocimiento del niño. - Boletín del Consejo Nacional Técnico de la Educación, - S.E.P. México, 1964. p. 194.

do de generalizar, es estar negando la realidad humana.

Las actitudes de los padres ante los hijos se consideran de vital importancia para el desarrollo del niño, y dichas actitudes deben ser las más deseables.

Los especialistas han establecido una clasificación (5) de la conducta de los padres en ocho tipos:

1a.- Los padres que rechazan con frecuencia: son hostiles, desafectos, critican y se alejan de sus hijos. Dominan al niño por medio de órdenes autocráticas; en este hogar no existen relaciones armoniosas, es un hogar lleno de tensiones y conflictos. Estos padres se fastidian fácilmente de los niños.

2a.- Los padres que rechazan con frecuencia, son ajenos a todo lo que sus hijos hacen y desean, se olvidan de sus hijos completamente, los abandonan y sólo tienen un ligero contacto con ellos; cuando sus hijos interaccionan con ellos, la conducta de los padres se convierte en autocrática y hostil.

3a.- Los padres autócratas ni aceptan al niño con entendimiento y comprensión, ni lo rechazan con resentimiento. Todos creen que la autoridad de los padres está sobre los deseos de los

(5) Coloquio Latinoamericano sobre el conocimiento del niño. Boletín del Consejo Nacional Técnico de la Educación, S.E.P. México, 1964. p. 194.

hijos. Estos padres rechazan cada situación cuando ésta surge, - porque ellos no saben resolverla en forma conveniente, siendo por lo tanto un hogar caótico.

4a. Los padres casualmente indulgentes, son medianamente -- comprensivos y tolerantes. Estos padres tienen una atmósfera ocasionalmente agradable en el hogar y a menudo permiten al niño -- hacer lo que quiere, cuando él no les molesta mucho. Demuestran que es más fácil darle gusto a los hijos que negarles algo: aceptan a sus hijos, no tienen actitudes rígidas para con ellos y los miman a veces.

5a.- Los padres completamente indulgentes, muestran un apego emocional al niño, los protegen y los miman, tratan de vivir sus propias vidas en sus hijos, los abruman con manifestaciones de -- afecto y hacen cualquier cosa por mantenerlos sin problemas y felices. Estos padres tienen normas para la conducta de sus hijos, aunque sus métodos consisten en dirigirlos sin molestarlos, por medio de su amor.

6a.- Los padres completamente indulgentes, a veces son tan indulgentes que permiten libertad irrestricta, desobediencia y malas maneras. Ellos admiten las limitaciones de sus hijos, pero creen que la libertad es la mejor manera para permitir el desarrollo de sus capacidades.

7a.- Los padres democráticos, indulgentes, son básicamente indulgentes y están de acuerdo en tratar a los niños como sus propios iguales en una familia democrática. A estos niños se les permite expresar sus propios puntos de vista y llevar a cabo sus propias decisiones.

Los padres usan la democracia como un medio de hacer de su hijo una compañía ideal. El hogar está centrado en el niño y descansa sobre una identificación que no es sana para ambos.

8a.- Los padres democráticos verdaderamente, son gente emocionalmente madura que cree que la participación de los niños en las decisiones de la familia y en la independencia del niño como individuo. Algunos padres con este tipo de propósito reprimen expresiones de afecto, temen influir demasiado, y a menudo no les ayudan para resolver algún conflicto; hacen poco o ningún esfuerzo para protegerlos de los peligros de cualquier clase. El niño tiene su lugar en el consejo familiar y a sus deseos se les da el peso justo en relación a las necesidades de los otros miembros del grupo familiar.

Todos los niños vienen de diferentes tipos de hogares y tienen características distintas; por ejemplo: el niño que ha sido rechazado por sus padres es siempre el niño pasivo ante la autoridad

dad, dócil, quieto, porque sólo así puede escapar del castigo y del regaño. Es también hostil, tímido y temeroso.

Padres que combinan exigencias de madurez y normas de conducta claramente definidas con la comunicación abierta, pero no usan la disciplina autoritaria arbitraria, los castigos severos o la sobreprotección fomentan la participación, la independencia y la responsabilidad del niño.

3.2 Influencias Extrafamiliares.

3.2.1 Amigos.

Varias personas que no pertenecen a la familia sobre todo -- los amigos, los profesores, los vecinos y los personajes retratados en la televisión participan de manera significativa en la educación del niño. El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender a interactuar con los demás, a tratar problemas personales y sociales que les toquen y a desarrollar conceptos de sí mismos.

La observación de la conducta de los contemporáneos puede tener también resultados socialmente buenos. Por ejemplo, los niños se vuelven más caritativos, expresan su simpatía más fácilmente

te y se muestran a prestar ayuda a las personas en apuros después de observar a iguales modelos dar cosas a otros y prestarles ayuda. Los miedos a los perros, pueden ser reducidos considerablemente mediante la observación de compañeros que reaccionan con serenidad ante el temido estímulo; y los niños tímidos, retraídos se vuelven más despiertos después de ver a sus amigos participar en los grupos sociales.

3.2.2 Profesores.

La escuela se convierte en el centro de la vida del niño fuera de la familia y ocupa varias horas de cada día. La clase de maestros que tengan, los métodos de enseñanza, los libros de texto ejercerán una fuerte influencia no sólo en el aprendizaje, sino también en la personalidad, en el desarrollo de destrezas y en el aprecio que se tengan a sí mismos.

En comparación con los profesores autoritarios, los alumnos de maestros flexibles, democráticos suelen ser más independientes, más interesados y participantes en las actividades del aula, más libres en la expresión de sus sentimientos y más capaces de ofrecerse como voluntarios para el desempeño de tareas. Los profesores pueden también cambiar las respuestas de sus alumnos mediante

técnicas de modificación de conducta, como las de manipular las recompensas y los castigos para reducir la agresión e incrementar la cooperación. Los profesores son tomados frecuentemente como modelos y sus alumnos imitan su conducta. De tal modo, los alumnos impulsivos suelen volverse más reflexivos y ordenados en sus propias maneras de emprender sus tareas después de haber estado con maestros experimentados reflexivos.

3.2.3 Televisión.

✓Debido a que el niño se pasa mucho tiempo viendo televisión, ésta puede afectar su conducta de manera considerable.✓

Los chicos se están acostumbrando o ya se han acostumbrado a pensar en imágenes, se podría afirmar que incluso los jóvenes que hoy tienen 18 años, leían en su infancia y conservan el hábito, por el contrario, los niños de hoy, casi a partir de los tres años y aún antes, miran televisión y prácticamente no leen, afirman que la lectura es tediosa y aburrida.

Así, la imagen está reemplazando a la palabra oral y escrita, no es casual que muchos niños tengan dificultades en expresarse verbalmente. Además leen y escriben mal.

La televisión se convierte en un círculo vicioso: cuanta -- más baja la calidad de la programación, menos exigencias plantea el televidente masivo. Si los adultos tienen un sentido crítico-poco desarrollado, mal podrán como padres y madres de familia -- orientar a sus hijos en la selección de programas.

No se trata de prohibirle al niño que mire televisión, más -- aún, sería conveniente que los padres observaran las series defor- mantes con sus hijos para que les expliquen cuales son los meca- nismos de manipulación ideológica y los mensajes negativos que -- emiten.

Sabemos que la mayoría de los padres y madres de familia tra- bajan todo el día fuera del hogar, y no tienen tiempo para este -- tipo de delicadezas, además, cuando la mujer permanece en el -- hogar, mira telenovelas o se distrae de la rutina diaria con -- otros programas; si está ocupada los chicos permanecen hipnotiza- dos hora tras hora frente a la pantalla y no molestan.

Es difícil que la familia pueda controlar el impacto que -- ejerce este medio instalado en el seno del hogar, pero no imposi- ble.

Urge evitar que los niños observen programas violentos con --

niveles altos de conducta agresiva, lo mismo física que verbal, - debe conducírseles hacia la contemplación de programas en los que se represente: la cooperación, la simpatía, el comportamiento -- con otros y el altruismo. El comprender los sentimientos puede - producir algunos cambios positivos perdurables en la conducta del niño, entre los que cabe mencionar el aumento de la cooperación, - de los actos de cuidar y prestar atención a las necesidades de -- otros, la simpatía y la capacidad de tolerar demoras.

La familia no es el único agente que influye en la educación del niño, otros agentes entre los que cabe mencionar a los igua-- les, maestros, medios masivos de comunicación, etc., dan forma -- también a la conducta del chico y moldean las características de su personalidad.

Estos agentes a menudo obran junto con las influencias de la familia para reforzar y ampliar la educación del niño. Los pa-- dres desempeñan un papel decisivo para que sus hijos adopten la - conducta adecuada.

3.3 Vínculo casa-escuela.

Se considera esencial que familia y escuela estén relaciona-

das, pues una y otra son elementos complementarios en el proceso educativo. Es, por tanto, condición indispensable que exista entre ambos elementos una colaboración constante y decidida.

Pero eso implica trabajo, atención, cuidado para que los pequeños puedan sentir la coordinación entre la casa y la escuela.- Si los padres han estado desligados de la escuela, en las vacaciones no sabrán lo que tienen que hacer ni cómo manejar al niño. - Es así como los padres pierden su vacación, su descanso y su tranquilidad y de antemano piensan que se acerca el momento más pesado y se preguntan ¿qué voy a hacer?

Si no se planean las vacaciones no las de salir al campo o al mar, sino las actividades para los meses de inactividad escolar, nada productivo podrá hacerse.

La vacación no debe implicar descanso total, ni desocupación, hay que concebir ese período como cambio de actividad.

Vacacionar es realizar acciones diferentes, quizá a niveles de búsqueda, de preparación, pero implica enseñar a utilizar el tiempo a planear la colaboración con casa, y a asentar la responsabilidad que se tiene con la escuela.

Es importante, que los padres canalicen a los niños sobre -- las áreas que quedaron débiles en el curso y así puedan interca-- lar períodos de descanso y de placer, con el trabajo escolar.

Existe la necesidad de guiar al niño para que valore la im-- portancia de los siguientes aspectos:

- 1.- Que adquiera responsabilidad sobre su aprendizaje.
- 2.- Que colabore en su casa.
- 3.- Que tenga descanso y diversión.

Pero esto implica un período previo con los padres, ellos de-- ben ir a la escuela a enterarse sobre el aprendizaje de sus hijos y su rendimiento en cada una de sus materias.

Los padres deberán descubrir la forma en que se dificulta -- aprender determinadas áreas, el tipo de relación que se estable-- cen con las autoridades y los compañeros y logros que presentan - con otras personas.

Será necesario que los padres sepan qué les gusta, para qué-- tienen facilidad, pero convencer a sus hijos para que no rechacen las áreas negativas, las que no se les facilitan.

Es bueno motivar a los chicos para que puedan subsanar pequeños problemas de la casa, como carpintería, pintura, electricidad, etc.

Los chicos, no deben sentir que se les ha obligado a adoptar una responsabilidad, será necesario sugerirles y ayudarles a principiar sin que sea una imposición, ayudarlo a estimular su participación positiva, al mismo tiempo que responsabilizarlos para que colaboren en casa.

La creatividad del hijo puede depender de la creatividad del padre, si él le enseña a ingeniarse, puede ayudarlo a idear o - - construir.

Dependerá de los padres combinar las habilidades con las limitaciones de sus hijos y si el padre no puede hacerlo, deberá -- preguntar a sus maestros.

Los muchachos deben levantarse a una hora no rígida sino flexible, asearse y prepararse para el día, colaborar en casa, ayudar a arreglar su habitación, dependiendo del sistema de cada familia.

Padres e hijos deben ponerse de acuerdo en colaborar, sin im

posiciones de una parte o de otra.

Puede permitirse a los chicos elegir las actividades, en forma rotatoria, para que adquieran destrezas en varios aspectos, sin descuidar la posibilidad de que todos tienen derecho a opinar y ponerse de acuerdo.

En los deportes, el fútbol, volibol, natación etc., significan competencia, esfuerzo, lucha por liderazgo, movilización física para la actividad, agresión positiva.

También pueden impulsarse los juegos de mesa, como ajedrez, que implique pensar, competir, en un proceso de desarrollo.

Es importante también que los niños aprendan a poner límites, a recibir órdenes, a cumplir con el compromiso, sin olvidar los padres que cuando el muchacho haya trabajado bien, hay que estimularlo.

Además debe educárseles en la solidaridad, a fin de que estén dispuestos a otorgar una ayuda humanitaria a quien lo requiera.

Las buenas relaciones existentes entre hogar y escuela cola-

boran extensamente para que los padres brinden al niño, un ambiente propicio para el aprendizaje: conviviendo, jugando, compartiendo, superando deficiencias y realizando toda clase de manifestaciones que enriquezcan la vida del pequeño.

CAPITULO IV
I N V E S T I G A C I O N

PROCEDIMIENTO

Sujetos de la Investigación.

Los niños con los que se trabajó, cursan el quinto grado de primaria y su edad promedio es de 11 años.

Se laboró con un grupo de 27 alumnos.

Se decidió trabajar con un grupo de alumnos con los que se podía convivir durante un año escolar.

De los 27 alumnos mencionados contamos con el siguiente número de cada sexo.

14 niñas

13 niños

27 total

Todos los alumnos son de la Escuela Primaria 11-484-63-VI-X- "Catorce de Abril" y pertenecen al 5o. año grupo "A".

Ambiente Familiar.

De los 27 alumnos, casi todos forman parte de un nivel socio económico bajo, por lo que no cuentan con los suficientes recursos para cubrir ni las más elementales necesidades físicas. Su vivienda es una vecindad donde se amontonan en un cuarto varias personas; en contados casos cuentan con recursos y buen ambiente familiar.

Los hijos mal alimentados son testigos de vicios tales como alcoholismo y drogadicción. En los alrededores de las escuelas es frecuente ver y aún ser víctima de robos y en algunos casos hasta el asesinato.

Los padres de familia preocupados por sus propias necesidades se ocupan poco de sus hijos. El medio está formado por madres solteras, padres divorciados o en unión libre, y personas que poco se preocupan por sus pequeños hijos.

Ambiente Escolar.

Es alegre, inquieto, de compañerismo; en general todos los alumnos se sienten contentos de pertenecer a esta escuela y sin

embargo, el aprendizaje se nota bajo. Las calificaciones son deficientes.

Lugar de Aplicación.

El cuestionario se aplicó en la Escuela Primaria "Catorce de Abril" ubicada en Ciencias #60. Col. Escandón, Tacubaya.

Dicha institución tiene aproximadamente 50 años de funcionamiento. Es una escuela que trabaja con un sistema abierto que -- significa alta participación, su objetivo central es la persona.

Los maestros se preocupan por el desarrollo integral de los alumnos.

La escuela recibe desde los pequeños alumnos de primer grado hasta los de sexto.

Modo.

Los alumnos estaban interesados en la solución de los cuestionarios, se les indicó que no se deseaba que escribieran su nom

bre, ya que no era necesario, lo importante eran los hechos.

Al inicio contestaron los 27 alumnos con bastante interés. Se notó que algunos contestaban muy rápido y otros pensaban mucho en la respuesta que debían dar. También es importante destacar que algunos no escribían hasta que miraban lo que otro compañero anotaba y hasta entonces lo hacían, o no contestaban alguna pregunta, o preguntaban con frecuencia a la maestra.

Cuestionario.

Se escogieron varios puntos a investigar. Ellos significaron los aspectos centrales de la interacción del núcleo familiar y de la escuela.

Dichos puntos son:

- 1.- Relación madre-hijo.
- 2.- Relación padre-hijo.
- 3.- Relación niño y sus hermanos.
- 4.- Relación niño y sus familiares.
- 5.- Relación entre la escuela y el niño.
- 6.- Grado de aprovechamiento de acuerdo con los programas de la Secretaría de Educación Pública.

El cuestionario está dividido en los siguientes puntos:

Relación madre - hijo.

- 1.- ¿Tu mamá se dedica exclusivamente al quehacer de su casa?
- 2.- ¿Es alegre?
- 3.- ¿Se enferma frecuentemente?
- 4.- ¿Tu mamá estudió primaria completa?
- 5.- ¿Está pendiente de tus estudios?
- 6.- ¿Te felicita cuando obtienes buenas calificaciones?
- 7.- ¿Te dá premios si progresas?
- 8.- ¿Te castiga con frecuencia?
- 9.- ¿Es muy exigente?
- 10.- ¿Te permite tener amigos?
- 11.- ¿Se informa cómo son tus amigos?
- 12.- ¿Vive tu papá con ustedes?
- 13.- ¿Tiene disgustos frecuentes con tu papá?
- 14.- ¿Eres su preferido (a)?
- 15.- ¿Tiene preferencia por alguno de tus hermanos?
- 16.- ¿Quieres más a ella que a tu papá?

Relación padre - hijo.

- 1.- ¿Vive tu papá?
- 2.- ¿Tiene trabajo seguro?

- 3.- ¿Se enferma con frecuencia?
- 4.- ¿Es de buen humor?
- 5.- ¿Los lleva a pasear?
- 6.- ¿Prefiere pasear sin ustedes?
- 7.- ¿Llega temprano a su casa?
- 8.- ¿Es cariñoso con ustedes?
- 9.- ¿Se disgusta con frecuencia con tu mamá?
- 10.- ¿Te regaña sin motivo?
- 11.- ¿Toma bebidas alcohólicas?
- 12.- ¿Está pendiente de tus estudios?
- 13.- ¿Te felicita cuando adelantas?
- 14.- ¿Te cumple los premios que te ofrece?
- 15.- ¿Eres su preferido (a)?
- 16.- ¿Prefiere a alguno de tus hermanos (as)?
- 17.- ¿Tiene muchos amigos?

Relación el niño y sus hermanos.

- 1.- ¿Tienes varios hermanos?
- 2.- ¿Tienes hermanos que ayuden a sostener la casa?
- 3.- ¿Te ayudan en tus estudios?
- 4.- ¿Tienen buen humor?
- 5.- ¿Alguno de tus hermanos toma bebidas alcohólicas?
- 6.- ¿Tienes hermanos que tengan estudios superiores a la --
primaria?

- 7.- ¿Juegas con tus hermanos?
- 8.- ¿Con alguno tienes disgustos?
- 9.- ¿Tienes predilección por alguno de tus hermanos?
- 10.- ¿Te gusta cómo se portan en tu familia?

Relación del niño con sus demás familiares:

- 1.- ¿Tienes abuelitos por parte de tu papá?
- 2.- ¿Tienes abuelitos por parte de tu mamá?
- 3.- ¿Viven familiares en tu casa?
- 4.- ¿Visitan con frecuencia a tus familiares?
- 5.- ¿Se llevan bien con ellos?
- 6.- ¿Se ayudan mutuamente?

Relación el niño y la escuela.

- 1.- ¿Has reprobado algún año escolar?
- 2.- ¿Hay disciplina en tu escuela?
- 3.- ¿Te gusta la forma cómo mantienen la disciplina?
- 4.- ¿Los maestros de tu escuela se llevan bien entre sí?
- 5.- ¿Te gusta el aspecto de tu salón de clases?
- 6.- ¿Alguno de tus compañeros te amenaza?
- 7.- ¿Alguno de tus compañeros te pega?
- 8.- ¿Alguno de tus compañeros te pone apodo?
- 9.- ¿Tu profesora tiene buen carácter?
- 10.- ¿Falta mucho?

11.- ¿Entiendes sus explicaciones?

12.- ¿La profesora los castiga con frecuencia?

Segunda parte.

Las preguntas son de respuesta abierta, los alumnos contestaron en un ambiente de tranquilidad. La maestra estimulaba diciéndoles: ¡Muy bien, adelante!

Gracias por contestar estas preguntas. No te preocupes son todas muy sencillas, sólo contéstame lo que pienses realmente.

El cuestionario es el siguiente:

- 1.- ¿Sientes que tu mamá es tu amiga?
- 2.- ¿Sientes que tu papá es tu amigo?
- 3.- ¿Cuándo no entiendes algo de tu tarea le pides a tus padres que te ayuden?
- 4.- ¿Qué te dice tu mamá cuando repruebas?
- 5.- ¿Qué te dice tu papá cuando repruebas?
- 6.- Si has sacado un buen lugar en tu grupo ¿Qué te dicen tus papás?
- 7.- ¿Tus padres te dicen que te esfuerces por ser un buen estudiante?

- 8.- ¿Le pides ayuda a tus padres para realizar tus tareas-
escolares?
- 9.- ¿Qué prefieres, estar en tu casa o en la escuela?
- 10.- ¿Dónde te gustaría ir con tus padres?
- 11.- ¿Por qué crees que a veces obtienes malas calificacio--
nes?
- 12.- ¿Te gusta jugar con tus padres?
- 13.- ¿Te gusta platicar con tus papás?
- 14.- ¿Si tienes algún problema lo confías en primer lugar a-
tus padres?
- 15.- ¿Qué edad tiene tu madre?
- 16.- ¿Qué edad tiene tu padre?
- 17.- ¿Tu padre toma algunos alimentos en compañía de tu fami-
lia?
- 18.- ¿Hasta qué grado estudió tu mamá?
- 19.- ¿Hasta qué grado estudió tu papá?
- 20.- ¿En qué trabaja tu papá?

Calificación del cuestionario.

Primera parte.

Consta de 16 preguntas de la relación madre-hijo, 17 de la -
relación padre-hijo, 10 de la relación del niño con sus hermanos,

y 6 de la relación del niño con sus familiares. Estas preguntas fueron de respuesta cerrada: (sí, no, algunas veces).

Primero se separaron los resultados según respuestas, luego se contaron y obtuvieron porcentajes de acuerdo a la clasificación citada y al final se escribió una nota sobre el aspecto más significativo de la pregunta.

Segunda parte.

Fueron 12 preguntas acerca de la relación del niño con la escuela. Se calificó en la misma forma que en la primera parte.

Tercera parte.

Consta de 20 preguntas abiertas. Los alumnos contestaron las preguntas que iban marcadas en el cuestionario. Se sacaron porcentajes y una nota correspondiente a los aspectos más significativos. Una vez calificados todos los cuestionarios, se sacó un resultado general de todo el grupo; para hacer ésto se calificaron las preguntas de acuerdo a lo que se referían, en la parte llamada "Puntos a tratar en el cuestionario" se señalaron las siguientes cuestiones:

- 1.- Relación del niño con su familia.
- 2.- Ayuda que le brindan sus padres.

3.- La relación del niño con la escuela.

4.- Y otras preguntas que pretenden investigar el afecto y cariño entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento escolar.

Resultados

El niño y su madre.

1.- ¿Tu mamá se decide exclusivamente al quehacer de su casa?

SI	18	66 %
NO	<u>9</u>	<u>33 %</u>
	27	99 %

Un porcentaje significativo de la muestra (66 %), se mantiene dentro del esquema prototipo de la madre hogareña.

2.- ¿Tu mamá es alegre?

SI	12	44 %
NO	13	48 %
Algunas veces	<u>2</u>	<u>7 %</u>
	27	99 %

Se observa que en la muestra aparece un 48% aproximadamente de madres que son apreciadas como melancólicas.

3.- ¿Tu mamá se enferma frecuentemente?

SI	9	33 %
NO	16	60 %
Algunas veces	<u>2</u>	<u>7 %</u>
	27	100 %

Una parte importante de la muestra indica que la tercera parte de las madres de los alumnos no disfrutaban de buena salud.

4.- ¿Tu mamá estudió la primaria?

SI	9	33 %
NO	<u>18</u>	<u>66 %</u>
	27	99 %

Una parte notable de la muestra (66 %), indica que la preparación de las madres es muy deficiente.

5.- ¿Tu mamá está pendiente de tus estudios?

SI	7	25 %
NO	13	48 %
Algunas veces	4	15 %
No contestó	<u>3</u>	<u>11 %</u>
	27	99 %

A partir de la consideración de los niños, se observa que -- una parte muy pequeña de la muestra (25%), tiene apoyo de su madre.

6.- ¿Te felicita cuando obtienes buenas calificaciones?

SI	7	25 %
NO	14	51 %
Algunas veces	<u>6</u>	<u>22 %</u>
	27	98 %

Se observa fácilmente que un porcentaje significativo de la muestra (51%), no se preocupa de las calificaciones de sus hijos.

7.- ¿Te dá premios si progresas?

SI	5	18 %
NO	19	70 %
Algunas veces	<u>3</u>	<u>11 %</u>
	27	99 %

Un porcentaje significativo de la muestra (70%), señala que la madre no premia el esfuerzo de sus hijos.

8.- ¿Es muy exigente?

SI	4	15 %
NO	17	62 %
No contestó	<u>6</u>	<u>22 %</u>
	27	99 %

Los menores reportan que un gran número de sus madres 17, no les exigen esfuerzos.

9.- ¿Te castiga con frecuencia?

SI	6	22 %
NO	18	66 %
No contestó	<u>3</u>	<u>11 %</u>
	27	99 %

La muestra indica, un porcentaje significativo de madres - - (66%), no castiga a sus hijos.

10.- ¿Te permite tener amigos?

SI	18	66 %
NO	3	11 %
Algunas veces	<u>6</u>	<u>22 %</u>
	27	99 %

Una significativa parte de las madres (11 %), no se opone a que sus hijos tengan amigos.

11.- ¿Se informa cómo son tus amigos?

SI	4	14 %
NO	20	74 %
Algunas veces	<u>3</u>	<u>11 %</u>
	27	99 %

Una importante cantidad de madres (74 %), no se informa cómo son los amigos del hijo (a).

12.- ¿Vive tu papá con ustedes?

SI	13	48 %
NO	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Una considerable parte de la muestra (52 %), indica que el padre no vive con la esposa y los hijos.

13.- ¿Tiene disgustos frecuentes con tu papá?

SI	4	15 %
NO	9	33 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>51 %</u>
	27	99 %

La mayor parte de los padres no viven con la familia, aunque el 15% que sí tiene disgustos es significativo.

14.- ¿Eres su preferido (a)?

SI	3	11 %
NO	23	85 %
No contestó	<u>1</u>	<u>4 %</u>
	27	100 %

Los niños consideran en un 85% que ellos no son los preferidos.

15.- ¿Tiene preferencia por alguno de tus hermanos?

SI	12	44 %
NO	6	22 %
No tiene hermanos	6	22 %
No contestaron	<u>3</u>	<u>11 %</u>
	27	99 %

Los alumnos de la muestra señalan en un 44% que son otros -- los preferidos.

16.- ¿La quieres más a ella que a tu papá?

SI	12	44 %
NO	4	15 %
No contestó	<u>11</u>	<u>41 %</u>
	27	100 %

Sí contestó el 44% de la muestra, aunque es significativo el otro 41% que no contestó.

Relación padre - hijo.

Del grupo de 27 alumnos, 14 no viven con su papá.

1.- ¿Vive tu papá?

SI	26	96 %
No contestó	<u>1</u>	<u>4 %</u>
	27	100 %

Casi la totalidad de la muestra destaca que viven sus padres.

2.- ¿Tiene trabajo seguro?

SI	13	48 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

No contestaron los alumnos que no ven a sus padres, 48 % de la muestra sí trabaja.

3.- ¿Es de buen humor?

SI	9	33 %
NO	4	15 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

El 52% de la muestra indica la desintegración familiar existente, el 15% de la misma considera carácter agrario del padre.

4.- ¿Se enferma con frecuencia?

SI	4	14 %
NO	9	33 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	99 %

El 14% de la muestra registra a los padres con problema de salud, siendo significativo.

5.- ¿Los lleva a pasear?

SI	6	22 %
NO	7	26 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

No contestaron los alumnos que no ven a sus padres; el 26% - no los lleva a pasear.

6.- ¿Prefiere pasear sin ustedes?

SI	7	26 %
NO	6	22 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

En la muestra se aprecia el distanciamiento familiar en un - 26%.

7.- ¿Llega temprano a su casa?

SI	8	30 %
NO	5	18 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Un 30% de la muestra llega a su hogar temprano.

8.- ¿Es cariñoso con ustedes?

SI	8	30 %
NO	5	18 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

De los pocos padres que viven con sus hijos, un 30% es afectuoso pero es importante el 18% que no lo considera así.

9.- ¿Se disgusta con frecuencia con tu mamá?

SI	3	11 %
NO	10	37 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Es considerable que el 11 % de los niños refieren que sus padres tienen disgustos.

10.- ¿Te regaña sin motivo?

SI	2	7 %
NO	11	41 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

En particular dos casos (7 % de la muestra) sienten agresión sin motivo.

11.- ¿Toma bebidas alcohólicas?

SI	10	37 %
NO	2	7 %
Alguna vez	1	4 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Este es un problema dentro de la comunidad, el 37% menciona problemas alcohólicos.

12.- ¿Está pendiente de tus estudios?

SI	3	11 %
NO	10	37 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Es alto el porcentaje (37%), de los padres que no se preocupan de los estudios de sus hijos.

13.- ¿Te felicita cuando adelantas?

SI	3	11 %
NO	10	37 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

La muestra indica de manera importante (37%), que los alumnos no son estimulados por sus padres.

14.- ¿Te cumple los premios que te ofrece?

SI	3	11 %
NO	10	37 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

La muestra indica que el 37% de los padres de familia no cumplen lo que prometen.

15.- ¿Eres su preferido (a)?

SI	3	11 %
NO	10	37 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Un alto porcentaje de la muestra (37%), indica que los alumnos sienten que no son los preferidos.

16.- ¿Prefiere a alguno de tus hermanos?

SI	8	30 %
NO	5	18 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

La tercera parte de la muestra dice que prefiere a otros hermanos.

17.- ¿Tiene muchos amigos?

SI	12	44 %
NO	1	4 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Alto porcentaje (44%), de la muestra indica que sí tiene muchos amigos, con los que gasta el poco dinero que gana .

Relación el niño y sus hermanos.

1.- ¿Tienes varios hermanos?

SI	16	59 %
NO	<u>11</u>	<u>41 %</u>
	27	100 %

Un gran porcentaje de la muestra indica que son familias numerosas.

2.- ¿Tienes hermanos que ayuden a sostener la casa?

SI	12	44 %
NO	<u>15</u>	<u>55 %</u>
	27	99 %

Alto porcentaje, (44%), de la muestra indica que sí ayudan al sostenimiento de la casa. Algunos dicen inclusive que son los que llevan la mayor carga.

3.- ¿Juegas con tus hermanos?

SI	9	33 %
NO	<u>18</u>	<u>66 %</u>
	27	99 %

La muestra indica que un alto porcentaje (66%), no mantiene relación fraterna.

4.- ¿Te ayudan en tus estudios?

SI	3	11 %
NO	<u>24</u>	<u>89 %</u>
	27	99 %

Un significativo porcentaje (88%), no ayudan a sus hermanos.

5.- ¿Tienen buen humor?

SI	15	55 %
NO	<u>12</u>	<u>44 %</u>
	27	99 %

La muestra indica que un 55 % de los hermanos de los alumnos tienen buen humor, pero es importante el 44 % negativo.

6.- ¿Alguno de tus hermanos toma bebidas alcohólicas?

SI	3	11 %
NO	<u>24</u>	<u>89 %</u>
	27	100 %

Afortunadamente un 88% de la muestra indica que los hermanos no toman bebidas alcohólicas.

7.- ¿Tienes hermanos que tengan estudios superiores a la primaria?

SI	8	30 %
NO	<u>19</u>	<u>70 %</u>
	27	100 %

Un 70% de la muestra indica que no tienen estudios superiores, casi todos tienen empleos mal remunerados.

8.- ¿Con alguno tienes disgustos?

SI	5	18 %
NO	<u>22</u>	<u>81 %</u>
	27	99 %

La muestra indica que un porcentaje alto (81%) no tienen disgustos con sus hermanos.

9.- ¿Tienes predilección por alguno de tus hermanos?

SI	9	33 %
NO	<u>18</u>	<u>66 %</u>
	27	99 %

Alto porcentaje (66%), indica que para él todos sus hermanos son iguales.

10.- ¿Te gusta cómo se portan en tu familia?

SI	12	44 %
NO	5	18 %
No contestaron	<u>10</u>	<u>37 %</u>
	27	99 %

Es importante el porcentaje (44%), que indica que sí les agrada su familia. Un (37%) no quiso contestar evadiendo la respuesta.

Relación del niño y sus familiares.

1.- ¿Tienes abuelitos por parte de tu mamá?

SI	12	44 %
NO	<u>15</u>	<u>55 %</u>
	27	99 %

La muestra registra un 55 % de alumnos que no tienen abuelitos.

2.- ¿Tienes abuelitos por parte de tu papá?

SI	10	37 %
NO	10	37 %
No contestaron	<u>7</u>	<u>26 %</u>
	27	100 %

Un 37% de la muestra contestó que sí, otro 37% en forma negativa y no contestaron los que no saben.

3.- ¿Viven familiares en tu casa?

SI	15	56 %
NO	<u>12</u>	<u>44 %</u>
	27	100 %

La muestra registra que un importante porcentaje (56%), viven con ellos otros familiares en un reducido espacio.

4.- ¿Visitan con frecuencia a sus familiares?

SI	6	22 %
NO	<u>21</u>	<u>78 %</u>
	27	100 %

Un alto porcentaje de la muestra de (77 %), señala que no visitan con frecuencia a sus familiares. Generalmente viven con -- los más cercanos o viven en la misma vecindad.

5.- ¿Se llevan bien entre ellos?

SI	16	59 %
NO	<u>11</u>	<u>41 %</u>
	27	100 %

La muestra indica que un (41%), tiene problemas en el núcleo familiar.

6.- ¿Se ayudan mutuamente?

SI	20	74 %
NO	<u>7</u>	<u>26 %</u>
	27	100 %

La muestra indica que una buena parte sí tiene buenas rela-- ciones (74%).

Segunda Parte.

Relación el niño y la escuela.

1.- ¿Has reprobado algún año?

SI	12	44 %
NO	<u>15</u>	<u>55 %</u>
	27	99 %

Un porcentaje elevado de la muestra (44%), indica que sí han reprobado algún grado escolar. Esto significa problemas de desarrollo, aprovechamiento, conducta y aprendizaje.

2.- ¿Hay disciplina en tu escuela?

SI	24	89 %
NO	<u>3</u>	<u>11 %</u>
	27	100 %

Importante parte de la muestra (89%), menciona que la escuela sí tiene una disciplina aceptable.

3.- ¿Te gusta la forma en que mantienen la disciplina?

SI	20	74 %
NO	<u>7</u>	<u>26 %</u>
	27	100 %

Un porcentaje elevado de la muestra (74%), indica que sí le gusta como es mantenida la disciplina.

4.- ¿Los maestros de tu escuela se llevan bien?

SI	25	92 %
NO	<u>2</u>	<u>7 %</u>
	27	99 %

La muestra indica (92%), que los profesores mantienen una armonía que facilita el trabajo escolar.

5.- ¿Te gusta el aspecto de tu salón de clases?

SI	20	74 %
NO	<u>7</u>	<u>26 %</u>
	27	100 %

Las 3/4 partes de la muestra indica que sí les gusta su salón de clases.

7.- ¿Alguno de tus compañeros te pega?

SI	8	30 %
NO	<u>19</u>	<u>70 %</u>
	27	100 %

La muestra indica que no hay agresión en un 70%, pero queda un 30%, que forma el grupo de los que causa problemas.

8.- ¿Alguno de tus compañeros te pone apodo?

SI	12	44 %
NO	<u>15</u>	<u>55 %</u>
	27	99 %

Un 55% de la muestra señala que no aplica apodos, pero queda un 44%, que sí afecta a sus compañeros colocándoles sobrenombres.

9.- ¿Tiene buen carácter tu profesora?

SI	24	89 %
NO	<u>3</u>	<u>11 %</u>
	27	99 %

Un alto porcentaje (89%), de la muestra indica que la profesora posee buen carácter.

10.- ¿Falta mucho?

SI	0	0 %
NO	<u>27</u>	<u>100 %</u>
	27	100 %

En esto coincidió el total de la muestra con un 100%.

11.- ¿Entiendes sus explicaciones?

SI	20	74 %
NO	<u>7</u>	<u>26 %</u>
	27	100 %

La muestra (74%), indica que las explicaciones son entendidas.

12.- ¿La profesora los castiga con frecuencia?

SI	0	0 %
NO	<u>27</u>	<u>100 %</u>
	27	100 %

El total del grupo (100%), estuvo de acuerdo en que la profesora no los castiga.

Tercera Parte.

Preguntas de respuesta abierta.

1.- ¿Sientes que tu mamá es tu amiga?

Sí y me quiere mucho	13	48 %
Algunas veces	3	11 %
Mas o menos	5	18 %
No	5	18 %
No contestó	<u>1</u>	<u>4 %</u>
	27	99 %

Casi una mediana parte de la muestra no está convencido (a) de que su mamá sea amiga.

2.- ¿Sientes que tu papá es tu amigo?

Sí	4	15 %
Mas o menos	6	22 %
No	2	7 %
No contestaron	<u>15</u>	<u>55 %</u>
	27	99 %

La mayor parte de la muestra no considera migo a su papá.

3.- ¿Cuándo no entiendes algo de tu tarea le pides a tus padres que te ayuden?

Sí	3	11 %
A veces	4	15 %
No, nunca	12	44 %
No contestaron	<u>8</u>	<u>30 %</u>
	27	100 %

Una considerable parte de la muestra considera escasa o nula la ayuda.

4.- ¿Qué te dice tu mamá cuando repruebas?

Que mejore	3	11 %
Me regaña	4	15 %
Me pega	3	11 %
No he reprobado	5	18 %
No dice nada	<u>12</u>	<u>44 %</u>
	27	99 %

La muestra indica (44%), que a las madres no les preocupa mucho que sus hijos reprueben y por eso no les dicen nada.

5.- ¿Qué te dice tu papá cuando repruebas?

Se enoja y me pega	4	15 %
Me regaña	4	15 %
No he reprobado	5	18 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Un porcentaje significativo de la muestra indica ausencia del padre, aunque también señala el otro 30% de los padres que maltrata y reprende.

6.- Si has obtenido un buen lugar en tu grupo, ¿Qué te dicen tus papás?

Me felicitan	6	22 %
Se alegran	5	18 %
Nunca lo han sacado	<u>16</u>	<u>59 %</u>
	27	99 %

La muestra indica que algunos padres se muestran contentos y una parte importante (59%), jamás ha logrado un buen lugar.

7.- ¿Tus padres te piden que te esfuerces para ser un buen estudiante?

Siempre	6	22 %
Alguna vez	7	26 %
No contestaron	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

La muestra indica (22%), que pocos padres se preocupan para que sus hijos sean buenos estudiantes y es significativo el 52%, que no contestó.

8.- ¿Le pides ayuda a tus padres para realizar tus tareas escolares?

Sí	3	11 %
Mas o menos	5	18 %
No, y agregan jamás	<u>19</u>	<u>70 %</u>
	27	99 %

Una parte importante de la muestra (70%), registra que no piden ayuda porque saben que no se las van a dar.

9.- ¿Qué prefieres estar en tu casa o en la escuela?

Escuela	15	55 %
Casa	6	22 %
Las dos	<u>6</u>	<u>22 %</u>
	27	99 %

Un porcentaje elevado de la muestra (55%), indica que a los alumnos les gusta estar en la escuela porque están con amigos y se divierten más, no los regañan, ni los molestan.

10.- ¿Dónde te gusta ir con tus padres?

Lugares de recreo	4	15 %
Viajar	5	18 %
A todos lados	4	15 %
No salgo	<u>14</u>	<u>52 %</u>
	27	100 %

Un alto porcentaje de la muestra (52%), indica que nunca salen con sus padres, algunos dicen que no tienen tiempo o que no hay dinero.

11.- ¿Por qué crees que a veces obtienes malas calificaciones?

No estudio	7	26 %
No hago la tarea	8	30 %
No aprendo bien	10	37 %
Lo hago mal	<u>2</u>	<u>7 %</u>
	27	100 %

Una muestra significativa (37%), indica que no aprenden bien. No dicen por qué, también señalan que no realizan la tarea.

12.- ¿Te gusta jugar con tus padres?

Sí	3	11 %
Sí, pero no pueden	5	18 %
Ellos no son niños	12	44 %
No contestaron	<u>7</u>	<u>26 %</u>
	27	99 %

Un alto porcentaje de la muestra (62%), señala que los padres no tienen tiempo para jugar con sus hijos y además considera altamente la barrera generacional.

13.- ¿Te gusta platicar con tus padres?

Sí	2	7 %
Sí, y dicen por qué	4	15 %
No	15	55 %
No contestaron	<u>6</u>	<u>22 %</u>
	27	99 %

Es importante el 55% que reporta que no platican con sus padres porque no saben que contarles, porque no les hacen caso y -- porque nunca hay tiempo para el niño.

14.- ¿Si tienes algún problema, lo confías en primer lugar a tus padres?

Sí	4	15 %
A veces	5	18 %
Sí, porque saben más que yo.	5	18 %
No, porque me regañan.	<u>13</u>	<u>48 %</u>
	27	99 %

Un porcentaje significativo de la muestra (48%), indica que los alumnos no platican sus problemas a sus padres porque temen - que los regañen.

15.- ¿Qué edad tiene tu madre?

Entre 25 y 35 años	8	30 %
Entre 36 y 45 años	<u>19</u>	<u>70 %</u>
	27	100 %

Un porcentaje importante de la muestra (70%), señala que las edades de las madres en su gran mayoría varían entre los 37 y 45-años, por lo que existe una gran barrera generacional.

16.- ¿Qué edad tiene tu padre?

Entre 25 y 35 años	9	33 %
Entre 36 y 45 años	10	37 %
Entre 46 y 55 años	<u>8</u>	<u>30 %</u>
	27	100 %

Una muestra importante indica que la mayor parte de los papas tienen de 35 años en adelante, son padres maduros.

17.- ¿Tu padre toma algunos alimentos en compañía de tu familia?

Sí	8	30 %
Algunas veces	5	18 %
No	3	11 %
No contestaron	<u>11</u>	<u>41 %</u>
	27	100 %

Un porcentaje importante de la muestra (29%), aproximadamente, nos señala que los padres no comen sus alimentos en casa, hay rompimiento familiar y es significativo el 41% que no contestó.

18.- ¿Hata qué grado estudió tu mamá?

No terminó la Primaria	18	66 %
Primaria completa	8	30 %
Secundaria	<u>1</u>	<u>4 %</u>
	27	100 %

Alto porcentaje de la muestra (66%), indica que la mayoría - de las madres de familia no terminaron la Educación Primaria.

19.- ¿Hasta que grado estudió tu padre?

Primaria incompleta	5	18 %
Primaria completa	6	22 %
Secundaria	5	18 %
Profesionistas	2	7 %
No contestaron	<u>9</u>	<u>33 %</u>
	27	98 %

Un porcentaje significativo de la muestra indica que la mayoría de los padres tienen baja escolaridad.

20.- ¿En qué trabaja tu papá?

Obrero	12	44 %
Mecánico	4	15 %
Chofer	4	15 %
No contestaron	<u>7</u>	<u>26 %</u>
	27	100 %

La muestra señala que los padres tienen como la ocupación más importante (44%), la de obrero.

I. IDENTIFICACION DE LA ESCUELA

MUNICIPIO O DELEGACION: Miguel Hidalgo
 ENTIDAD FEDERATIVA: D.F.
 CALLE: Catorce de Abril
 NUMERO: Ciencias 60 CODIGO POSTAL: V. 12010
 ORGANIZACION: Completo
 LOCALIDAD: Ecuador

GRUPO	CLAVE CENTRO DE TRABAJO	Z. ESC	C. ADMVO
A	09DPR, 7545	063	C T 1 1

TURNO: Matutino
 NOTA: PARA REPORTAR ESTA INFORMACION VER EL INSTRUCTIVO

II. CONCENTRACION DE RESULTADOS

MATRICULA	APELLIDOS Y NOMBRES EN ORDEN ALFABETICO	EDAD	D.H.		RESULTADO ANUAL							PROMOVIDO	OBSERVACIONES
			ASISTEN	CIAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	C. NA TURALES	C. SOCIALES	EDUCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION TECNOLOGICA		
82	Aguilar Rodríguez Víctor David	10	2	9	8	9	8	10	10	9	51		
83	Chávez Hernández Brian Vmir	10	5	5	5	5	5	6	10	7	NO		
84	Flores Hernández Jorge Alberto	10	1	7	6	7	7	6	10	7	51		
85	Gallardo Ortega Carlos David	10	4	6	6	6	8	7	10	7	51		
86	García Iragán Lidiana	10	3	10	10	10	10	10	10	10	51		
87	García Comacho Gerardo	10	0	3	8	9	9	10	10	10	51		
88	Gómez Gómez Gabriela	11	6	6	6	6	6	7	10	7	51		
89	González Hanson Jaime	11	5	5	5	5	6	6	10	7	NO		
90	Heredia Sierra Elisa	10	1	10	10	10	10	10	10	10	51		
91	Iturrro Velázquez Lucía	10	9	5	5	5	7	6	10	7	NO		
92	Landini Carmona Oscar	10	3	9	8	9	9	9	10	10	51		
93	Lara Bautista Corina Ivonne	10	2	6	6	7	7	7	10	7	51		
94	Marín León Edgar	13	28	7	6	7	7	7	10	8	51		
95	Medina Sevilla Rosa María	10	1	10	10	10	10	10	10	10	51		
96	Mendoza Luque Arturo	13	22	5	5	6	5	7	10	7	NO		
97	Monroy García Patricia Guadalupe	10	10	10	9	9	9	10	10	10	51		
98	Morales Alcantara Tania	10	3	8	7	7	8	9	10	9	51		
99	Morales Cribuela Santiago	10	13	7	6	7	7	8	10	7	51		
100	Morales Sánchez Fernando	10	7	7	7	7	8	8	10	8	51		
101	Ortiz Funes Nancy	10	1	9	8	9	9	10	10	9	51		
102	Plazola González Karen	9	0	9	9	9	9	10	10	10	51		
103	Rodríguez Muñoz Notonael	10	4	7	6	6	7	7	10	8	51		
104	Rojas Olvera Sindy Judith	10	0	7	7	8	8	8	10	8	51		
105	Santitones Karina Ivonne	10	1	8	10	9	10	10	10	10	51		
107	Velázquez Lidiana Mónica	9	11	6	6	6	6	7	10	8	51		
106	Villanueva Rosas Elizabeth	11	53	5	5	5	5	7	10	6	NO		
108	Vázquez Chauquira Alejandra	11	6	8	7	8	8	8	10	10	51		

CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación, después de haber analizado el ambiente familiar en que se desenvuelve la comunidad de niños que asisten al 5to. año grupo "A" de la Escuela -- 11-484-63-VI-X "Catorce de Abril", con el conocimiento de muchos años conviviendo con la comunidad, estudiando niño por niño en la investigación que realizamos de su comportamiento escolar dentro y fuera del grupo, en su actitud frente a sus compañeros, compenetrándonos en su vida familiar, interactuando con ellos, conociendo sus problemas, hemos llegado a las siguientes conclusiones: -- Salta a la vista que la mala organización de los hogares, la falta de interés y de comunicación de los padres hacia hijos y escuela, así como su escasa preparación motiva que un porcentaje elevado de alumnos resulte reprobado.

Entre las causas de bajo rendimiento de los alumnos, existen algunas debido a factores familiares como lo son en primer lugar la ausencia del padre, enfermedad, estrechez económica, status social, poco tiempo para estudiar, cuidado de algún hermano, quehaceres de la casa, etc.

Existen otras causas debidas a problemas del niño para apren

der, niños inquietos, distraídos, faltistas, etc.

Por último encontramos niños con deficiencias visuales, auditivas, o desnutridos.

Encontramos una atmósfera familiar pobre, donde en su gran mayoría no existe unión, ni cooperación, y donde es usual encontrar peleas y disgustos. En ese ambiente habitual, se desenvuelve el niño sin atención y con poco o ningún afecto.

Por los datos obtenidos en este pequeño trabajo de investigación, es fácil ver que existe un gran distanciamiento de los padres hacia los hijos, el cual provoca desintegración familiar.

Encontramos además que los padres en su mayoría son mayores, por lo que existe una gran barrera generacional.

A partir de la pequeña muestra con la que hemos hecho nuestro trabajo de investigación, podemos afirmar que la hipótesis -- planteada al inicio de este trabajo: Uno de los factores fundamentales que establece el bajo rendimiento queda determinado por la dinámica familiar. a reserva de ampliar la investigación para verificar si se confirman los resultados obtenidos.

PROPOSICIONES

Es fundamental exista entre familia y escuela una colaboración constante y decidida, debido a que la integración de ambos elementos es inseparable y estrecha. La mayor parte de las veces la efectividad de esta relación depende de la eficacia y entusiasmo del profesor para establecer el vínculo. El trato con la familia puede establecerse con objeto de:

- Informar periódicamente a los padres sobre la marcha y evolución educativa de sus hijos, ayudándoles a comprender mejor a los pequeños y a expresar todo aquello que pueda favorecer un clima familiar óptimo.

- Solicitar a las autoridades correspondientes: la ayuda de médicos, psicólogos y expertos en el mundo infantil para organizar actos, conferencias y charlas. En estas actividades los padres escucharán a especialistas sobre problemas que les afectan: relaciones con sus hijos, educación que pueden impartirse en la familia, características, necesidades, intereses y problemas de los niños y la forma adecuada de actuar frente a ellos.

- Ofrecer también a los padres de familia la posibilidad de-

intercambiar sus experiencias y conocimientos mediante la instalación de talleres de: corte y confección, primeros auxilios, cocina, tejido, educación artística, belleza, etc., para realizar la enseñanza-aprendizaje con estas personas y a la vez poder incrementar sus ingresos con estas actividades.

El maestro debe realizar no sólo una labor informativa mediante la cual proporcione al niño los medios culturales útiles para la vida, sino también una labor formativa y de orientación educativa a fin de capacitarlos para enfrentarse a la solución de sus problemas. Alumnos y padres de familia deben ser informados sobre las ventajas que existen a su alcance, para que los niños que terminen su educación primaria se conviertan en profesionales, técnicos y obreros calificados y no en aprendices mal pagados o vagos y pandilleros.

De todo lo anterior podemos sacar diversas conclusiones respecto a la vida familiar y la escuela, encontrando, por lo tanto, que los padres tienen una decisiva influencia sobre el rendimiento escolar de sus hijos y afirmar que de las actitudes que adopten en el hogar frente a ellos dependerá una armoniosa y sana relación entre hogar y escuela.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Coloquio Latinoamericano sobre el conocimiento del niño. Boletín del Consejo Nacional Técnico de la Educación, S.E.P. México, 1964.
- 2.- FROMM Erich. El arte de amar. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1980.
- 3.- HARRIS A, Thomas. Yo estoy bien tú estás bien. Grijalbo, España, 1973.
- 4.- MONTESSORI, María. The child in the family. Pan Books, London, Great Britain. 1975.
- 5.- MOTO SALAZAR, Efraín. Elementos de derecho. Porrúa, México, 1960.
- 6.- NAVA SEGURA, Herón. La psicología y el significado de la vida. Roca, México, 1983.
- 7.- NEILL A.S. Summerhill. Fondo de Cultura Económica, México, 1972.
- 8.- OLIVERA DE VASQUEZ, Mercedes. Los factores sociales en la experimentación pedagógica. Universidad Veracruzana, Jalapa, Ver., México, 1964.

- 9.- SPOCK, Benjamín. Problemas de los padres. Daimon, México, 1981.
- 10.- SYMONDS, Parcival M. Qué enseña la psicología a la educación. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1964.