



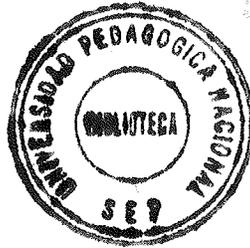
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Unidad UPN-021

La desintegración familiar y el desarrollo integral
del niño de Educación Preescolar

María del Refugio Urbina González

Mexicali, B.C.
Marzo, 1993.

La desintegración familiar y el desarrollo integral
del niño de Educación Preescolar



Tesina que presenta:

María del Refugio Urbina González

Para obtener el título de
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

**OFICIO NO: 061/T/93.
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

Mexicali, B.Cfa., a 28 de mayo de 1993.

**C. PROFR. (A) María del Refugio Urbina González
P R E S E N T E .-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Tesina, titulado "La desintegración familiar y el desarrollo integral del niño de educación preescolar".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISION**

SERGIO GOMEZ MONTERO


**R. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B. C.**

C.c.p. Expediente y Minutario.-

SGM/MACM/saz.-

INDICE

Introducción	2
--------------------	---

CAPITULO I FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes	5
B. Definición del problema o tema	5
C. Justificación	8
D. Objetivos	9
E. Marco de Referencia	10
1. Contexto Social	10
2. Contexto Institucional	13

CAPITULO II REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

A. Elementos que conforman el proceso educativo	19
1. Educación, enseñanza y aprendizaje	19
2. Los sujetos: maestro y alumnos	22
3. Relaciones entre los sujetos	25
B. Algunas teorías y concepciones	26
1. Epistemología y enseñanza	26
2. El desarrollo del niño	27
3. El desarrollo y el equilibrio de la vida afectiva	29
C. Antecedentes	32
1. Naturaleza del tema	32

CAPITULO III
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.....	38
B. Sugerencias.....	39

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

DEDICATORIAS

DEDICATORIAS

A mis padres,
que siempre me brindaron su cariño y apoyo
en mi carrera profesional

A mis hermanos,
Enrique, Esperanza, Carlos,
Isidro y Mayra por haberme
ayudado con su cariño y gratitud.

A mis asesores,
por haber alumbrado en
mí el camino del éxito
y de la superación.

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El conocimiento de la problemática de la comunidad en la que se inserta un contexto escolar en el que día con día los educadores realizan su práctica docente [tanto en el medio rural como en el urbano]; es el instrumento fundamental que permite planificar actividades tanto de tipo social como académico, con probabilidades de eficiencia, continuidad e impacto.

El contenido del presente trabajo se centra, en el análisis de la influencia que ejerce la desintegración familiar en el desarrollo integral del niño de educación preescolar. Estamos convencidos por la experiencia que hemos vivido en comunidades rurales, que existe una estrecha vinculación entre estos dos factores, pero solo el docente que logra aproximarse al conocimiento de las carencias, prejuicios, ideas, costumbres y cultura de la comunidad, puede encontrar una explicación plausible sobre el problema.

En el primer capítulo consideramos algunos antecedentes del problema, lo definimos y exponemos algunos argumentos que nos permitieron determinarlo y seleccionarlo. Posteriormente definimos de la manera más clara posible el problema y lo justificamos; el propósito que nos guió siempre, fue que el asunto fuera novedoso y relevante, para que valiera la pena realizar la investigación. En la justificación argumentamos además la intención de que, la resolución del problema ofreciera mejores posibilidades para la planificación de las actividades docentes diarias. La comparación entre lo que inicialmente nos propusimos y los logros alcanzados, nos dio la oportunidad de efectuar una apreciación valorativa del estudio, observando las aportaciones, explicaciones, prácticas, razones y otras consideraciones importantes. Como todo trabajo de investigación con fines de aplicación pedagógica, se definen los objetivos propuestos; ya que resulta importante para dar solución a todo problema, que se

fijen metas, las cuales pueden ser de corto, mediano o largo plazo, según los alcances del propio trabajo de investigación. Aquí mismo reflexionamos sobre las características que presentan los contextos social e institucional, en los que se llevó a cabo el trabajo; exponiendo de la manera más objetiva posible, nuestra visión de la realidad existente, respecto a recursos humanos y materiales con que cuenta la comunidad y la zona a la que pertenece el universo bajo estudio.

En el capítulo II, con la finalidad de respaldar científicamente nuestro trabajo, nos dimos a la tarea de construir un marco teórico y conceptual; en él se exponen las ideas tanto de autores como las personales, sobre el tema elegido. Definimos algunos conceptos que consideramos básicos, y que nos permiten fortalecer y dar consistencia al estudio.

El análisis reflexivo de los contenidos teóricos y su confrontación con la realidad, nos brindó la oportunidad de obtener algunas conclusiones, y de ofrecer algunas sugerencias. A la vez, se reconstruyeron aspectos metodológicos que en un momento dado apoyaron lo que se sugería.

Finalmente, para el estudioso de este tema, ofrecemos un listado de las fuentes documentales que se consultaron [bibliografía], con la finalidad de que pueda acudir a ella en busca de información de primera mano; así como algunos anexos que constituyen material informativo de apoyo a la exposición general del trabajo.

Todo el acervo de conocimientos anterior, con el que pudimos estar en contacto, nos resultó de gran ayuda para poder ofrecer algunas posibles soluciones al problema; lo que esperamos traiga como consecuencia beneficios a las generaciones que próximamente habrán de ingresar a educación preescolar.

CAPITULO I
FORMULACION DEL PROBLEMA

CAPITULO I

FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes.

Es usual que durante la realización de las actividades docentes y en las horas en las que el alumno interactúa con sus compañeros; el maestro registre mediante la observación, pautas de conducta que podrían ser catalogadas como inadecuadas, antisociales o simplemente problemáticas. Estos comportamientos manifiestos y observables en el niño de educación preescolar, consideramos que se encuentran muy relacionados con las condiciones en las que se efectúa su desarrollo general, tanto respecto al aprendizaje como a los procesos de socialización. Si procuramos ahondar en las raíces del problema, seguramente encontraremos que tales conductas se encuentran asociadas a problemas de desatención, de que son objeto dichos niños.

Estos problemas, al igual que el de la desintegración familiar, los hemos podido detectar mediante la observación y el trato directo, que nos ha permitido la comunicación directa tanto con los alumnos como con los padres de familia. De aquí que nosotros estemos convencidos, de la importancia que tiene para los niños, que el maestro propicie la interrelación gradual entre los sujetos, motivándolos para que ésta se convierta en actividades y situaciones cotidianas en el aula; lo que con toda seguridad repercute en el desarrollo integral del niño.

B. Definición del problema o tema.

El proceso educativo, entendido como aquéllo de lo que nos valemos en el gran espacio de

lo social, es añadido con éxito al orden del quehacer cotidiano. Los actos realizados en materia educativa, han sido incluidos conformando las actividades de tipo social, ya sea dentro o fuera del ámbito escolar, obteniendo recursos y conjugando todo lo que se desee lograr.

Pero la investigación, a la vez que establece una herramienta para la instrucción, es también un método seguido para el conocimiento de los problemas que afectan el ámbito educativo.

De ahí la necesidad de que las nuevas generaciones de maestros al servicio de la educación, dispongan de casos particulares y ejemplos de experimentación, en los que a partir de la experiencia de otros, puedan basar sus estrategias de acción.

En la colonia "Ladrillera" [donde se ubica el problema], el problema de la desintegración familiar es de lo más común. Consideramos que esto es producto de una falta de orientación adecuada que debería ser brindada a los que ahí viven. Por ser una colonia en la que no se cuenta con medios de comunicación y vías de acceso rápido, alejada de la mancha urbana y de los centros culturales indispensables; los padres de familia muestran una clara falta de riqueza educativa. Esto trae como consecuencia que, presenten actitudes de indiferencia respecto a las posibilidades de que alguien los oriente sobre las formas adecuadas de tratar a los hijos; dentro del campo del respeto a la individualidad y características del infante.

Es necesario considerar también que, debido al muy escaso tiempo que los padres pasan al lado de los hijos, a las características del tipo de trabajo a que se dedican [elaboración de ladrillos], ello conduce a los jóvenes a independizarse de la familia desde muy temprana edad, trayendo como consecuencia que se incremente el número de muchachos que se dedican a la vagancia, o a ingerir bebidas embriagantes deambulando en la vía pública. Esto en más de una

ocasión ha sido observado por los niños de preescolar, despertando curiosidad por los sujetos y los actos que presencian.

Todo lo anterior es muy perjudicial para la formación de los niños, ya que la información que posee a tan temprana edad es escasa, y esto provoca que comprenda que lo tantas veces observado puede ser nocivo para la formación de su personalidad, mucho menos comprende las causas que provocan dichas situaciones. Resulta verdaderamente relevante, la falta de atención y el bajo nivel cultural que caracteriza a la mayoría de las 16 familias desintegradas que habitan en la comunidad.

Hemos observado cómo en los niños que se encuentran en el nivel de educación preescolar, el problema de la desatención familiar de que son objeto, es aún más notorio; ya que es muy común observar durante las actividades escolares diarias: los cambios impulsivos de conducta, una inquietud precoz manifiesta a través de la agresión, actitudes de indiferencia ante todo; lo que además no es atendido con el respectivo interés por parte de los padres.

Considerar la importancia que tiene la presencia de estos comportamientos en el desarrollo integral de los niños, la falta de atención observada por parte de los padres hacia sus hijos, la existencia de trastornos familiares en su integración; fueron algunos de los motivos que nos condujeron a elegir el estudio de este problema:

¿cómo influye la desintegración familiar en el desarrollo integral del niño de educación preescolar?

Lograr una solución positiva a este planteamiento, permitirá la posibilidad de una perspectiva más alentadora, respecto a las actividades que diariamente se plantean ante un grupo

de alumnos de preescolar; sobre todo si consideramos la gravedad de los trastornos que ocasiona la desintegración familiar, que vienen a emerger en las actividades escolares.

C. Justificación.

La desintegración familiar es un problema que afecta notablemente el desarrollo integral del niño; además es un tema que a pesar de la enorme importancia que tiene en el proceso educativo [en su dimensión], no es considerado como un asunto digno de ser estudiado desde la investigación educativa; aún cuando el problema presenta magnitudes internacionales.

La atención al área afectivo-social en el nivel de educación preescolar, es concebida y considerada como un hecho de trascendental importancia en el desarrollo del niño [incluyendo el aspecto cognoscitivo]; ya que del grado de sociabilidad que éste alcance, dependerá mucho el tipo de actos que realice y la riqueza de su aprendizaje.

El hecho de que la desintegración familiar sea un problema mundial y afecte el desarrollo integral del niño, es motivo suficiente de preocupación para el desarrollo de los procesos de la docencia; ya que el maestro en servicio, siempre debe estar buscando alternativas que lo lleven a concluir con el logro positivo de sus objetivos. Además, uno de los principales objetivos de esta licenciatura es fomentar la investigación que permita, a su vez, realizar propuestas pedagógicas que tiendan a mejorar la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

El manejo del campo de la afectividad en el niño preescolar, se ha conceptualizado como "piedra de toque", como algo fundamental, digno de analizarse; pero ante todo, de verificar su grado de relación e importancia no solamente en la escuela, sino también en la familia y la comunidad; ya que estos son los tres espacios principales en los que el niño interactúa y aprende.

D. Objetivos.

Para poder llevar a cabo este trabajo de la mejor manera posible, se llegó a la determinación de plantearnos algunos objetivos rectores; los cuales en forma global pretendemos nos conduzcan a la resolución del problema que hemos ido exponiendo con anticipación.

Debido al interés por despejar todas las incógnitas en cuanto al tipo de influencia que ejerce la desintegración familiar en el desarrollo integral del niño en edad preescolar, se optó por establecer los siguientes objetivos:

Objetivos General.

Determinar que la desintegración familiar afecta el desarrollo integral del niño.

Objetivo Específico.

Determinar qué aspectos de la personalidad del niño son más afectados por la desintegración familiar.

Establecer teórica y conceptualmente, los alcances que pueda tener, incorporar al alumno en actividades de naturaleza afectivo-social.

Analizar específicamente los ejes de desarrollo del cuadro de concentración, para localizar el aspecto que establece la afectividad en el niño.

E. Marco de Referencia.

1. CONTEXTO SOCIAL.

La colonia "Ladrillera", se encuentra ubicada en la zona rural del municipio de Mexicali, pertenece a la delegación municipal de ciudad Vicente Guerrero [más conocida como "Los Algodones"], y tiene colindancias con el Canal del Norte y el Canal del Alamo [Anexo 1]. Es en esta colonia, en la que se encuentra localizado el jardín de niños en el que realizamos nuestro trabajo de investigación.

Suelo.

El tipo de suelo que predomina en esta colonia, es el arenoso, el cual es empleado para la elaboración de ladrillo y teja. Esta actividad, constituye el principal medio de subsistencia de los habitantes de la colonia.

Clima.

El clima predominante es seco y extremoso, con muy poca humedad y escasa lluvia durante todas las estaciones del año.

Hidrología.

El agua con la que se abastece la colonia para uso doméstico y elaboración de ladrillo, es acarreada con cubetas desde los canales que la colindan; también existen tuberías conectadas que permiten la facilidad de acceso al uso de la misma.

Flora.

En la colonia ladrillera se cuenta con una vegetación muy abundante, sobre todo debido al tipo de tierra predominante. Entre la más común encontramos: álamos, nopales, cachanilla, árboles frutales, magüeyes y pinos.

Fauna.

Algunos animales que existen en la colonia, son principalmente de tipo doméstico, como: vacas, cerdos, gallinas, perros, caballos, chivos, conejos y gatos. Entre la típica fauna silvestre se cuentan: coyotes, lechuzas, codorniz, güilota, faisán, y otros menos comunes.

Comunicaciones y transporte.

En esta colonia se cuenta con muy pocos medios de transporte, sólo cinco familias poseen automóvil particular. Se dispone de transporte escolar, un autobús diariamente conduce a los niños desde sus hogares hasta las instituciones escolares de Los Algodones [específicamente primaria y secundaria], ya que en la colonia no se cuenta con estos servicios educativos. Por la carretera que pasa cercana a la colonia, pasan autobuses de transporte público oficial y particular; en el caso oficial, se trata de un sistema de transporte colectivo de bajo costo para las comunidades rurales, conocido comúnmente como COMUNDER; y en el caso particular, una línea de autobuses denominada "Manuel Gutiérrez". Estos dos servicios se diferencian, ya que mientras el servicio oficial sólo transporta estudiantes y maestros, específicamente de centros escolares a comunidades urbanas y rurales; el servicio particular además de maestros transporta público en general, maestros y personas que se trasladan de un ejido a otro para abastecerse de

los víveres necesarios, o para arreglar asuntos personales.

Características y procedencia de la población.

La mayor parte de la población que reside en esta colonia, provienen de otros lugares del país, por ejemplo: del estado de Sonora, de Nayarit, etc.; la mayoría poseen profundos rasgos mestizos.

La colonia fue fundada en el año de 1957 por el señor Bacilio Sánchez, él fue quien además inició la actividad a la que actualmente se dedica la mayor parte de la población [elaboración de ladrillo y teja]. Se instaló en la zona del canal Alamo y del canal Del Norte, posteriormente se asentaron otras familias en el mismo espacio, como las familias que encabezaban los señores: Maximiliano García, Bernardo Balderas, José Moreno y hermanos, y otras que se incorporaron después.

Por tratarse de zonas federales, no pudieron establecerse derechos de propiedad sobre los terrenos que ocuparon. La mayor parte de las familias que se agregaron posteriormente, son parientes entre sí, y debido a la competencia laboral, tienen conflictos políticos que repercuten en las actividades de la institución educativa, ya que las fricciones existentes no permiten la participación de los colonos en bien del plantel. Por otro lado, se observa cómo debido a tales diferencias, los padres influyen en la selección de las amistades con las cuales los niños pueden jugar o relacionarse, esto también interfiere en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al aspecto religioso, la mayor parte de la población profesa la fe católica, aunque existe también un número minoritario de testigos de Jehová.

Número de habitantes.

La comunidad se compone básicamente por 16 familias, cada familia cuenta con su vivienda y se integra por tres o cuatro miembros en promedio; así el total de habitantes es de 64, de ellos la mayor parte se encuentra en edad escolar.

En estas familias, debido a las características ocupacionales que ya han sido descritas anteriormente, existe un alto grado de desatención hacia los niños por parte de los padres, y esto afecta, notablemente el área afectiva de los mismos, y en consecuencia, el aprovechamiento escolar se ve deteriorado.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Relación maestro-alumno.

El Jardín de Niños "Héroes de la Independencia", es unitario, el personal con que cuenta es únicamente una educadora; ella realiza las funciones de directora, intendente, trabajadora social, educadora y otras.

La educadora, se esfuerza por tratar de atender los problemas de cada uno de los infantes que asisten, considerando las características y niveles de desarrollo en que se encuentran los mismos. La disposición personal que existe es positiva y de optimismo, si agregamos que la cantidad de alumnos es reducida, vemos que la atención del servicio educativo es posible efectuarlo en condiciones adecuadas.

Las actividades que en el plantel escolar se realizan, procuran ser muy creativas; la intención es provocar una motivación adecuada que permita la ejecución positiva de las mismas.

Desafortunadamente, hay ocasiones en que esto no es del todo posible, existen imprevistos que dificultan u obstaculizan la labor docente, por ejemplo: la provisión de material didáctico suficiente y adecuada, la poca disposición de algunos niños para el trabajo, lo que obliga a la necesidad de implementar espontáneamente estrategias que renueven el entusiasmo deseado.

Continuamente, con el propósito de lograr un mejor avance en las actividades con los niños, se realizan visitas a diversos lugares como: aeropuerto, ranchos, museos, etc.; siempre procurando que la visita sea generada a partir de una situación didáctica. Esto brinda la oportunidad de que los alumnos interactúen y se relacionen, que establezcan diálogos y conversaciones, tanto entre ellos mismos como con la educadora. Otra actividad que se realiza con fines similares, es la elaboración de frisos, periódicos murales, maquetas, etc.; siempre a partir de temas o asuntos sugeridos por los propios niños.

Por otra parte, la inspección de la zona escolar a la que pertenece el jardín, periódicamente realiza una serie de actividades como: concursos de rondas, demostraciones de educación física, desfiles, mañanas recreativas, etc. En ellas y otras organizadas por la propia educadora, participan todos los niños o sólo aquéllos que estén dispuestos a hacerlo; pero en todos los casos dan ocasión de estrechar las relaciones amistosas, fortalecen la cotidianidad del trabajo escolar, y son fructíferas en la formación y aprendizaje de los alumnos.

Relación maestro-alumno.

En la zona escolar XXVIII, a la que pertenece este jardín de niños, prestan su servicio un total de 21 educadoras; entre todas ellas existen relaciones excelentes de compañerismo, de unión y de respeto; esto es muy importante porque permite que durante el trayecto de traslado de la ciudad al valle [que es de aproximadamente una hora], se realice en un ambiente adecuado y

optimista.

Las relaciones entre las educadoras y la Mesa Técnica, son generalmente de trabajo; ésta se encuentra laborando en coordinación con la inspección escolar, y con frecuencia realizan visitas en compañía de otras autoridades, con la finalidad de proporcionar orientaciones y auxiliar a las educadoras en todas las actividades relevantes e importantes para el desempeño de sus funciones en los planteles escolares.

Relaciones educadora-padres de familia.

Generalmente, los padres de familia no asisten al jardín de niños cuando se les cita, esto se debe básicamente a las características de ubicación del jardín, lo que no hace necesaria la presencia de los padres para recoger a sus hijos del plantel; sin embargo, tampoco permite una comunicación estrecha y continua, en la que se puedan comentar los avances y dificultades que tienen los alumnos. A las reuniones convocadas cada 2 ó 3 semanas para informar a los padres sobre las actividades realizadas y en proceso, sólo se presentan entre 6 ó 7 jefes de familia en promedio. Esto se debe fundamentalmente a los horarios de las jornadas de trabajo que tienen que atender, lo que les impide una participación constante y estrecha en la vida de la institución.

Por lo anterior, se ha tenido que buscar otro tipo de estrategia para que ellos puedan asistir en sus ratos libres o de descanso. Para ello se organizan actividades de tipo social en los fines de semana, como: convivencias recreativas, bailes, kermeses, conferencias y otras; en ellas se nota un incremento reducido en la participación, pero sobre todo son aprovechadas para tener un trato cordial y honesto, lo que ha permitido ir ganando poco a poco la confianza mutua, y en consecuencia engrandecer los lazos de comunicación.

Se ha procurado brindar pláticas de orientación no sólo a los padres de familia que tienen

hijos en la institución educativa, sino a todas las personas que deseen participar, considerando que siempre que estas pláticas sean amenas, interesantes y dirigidas por personal especializado, se obtiene respuesta positiva a la invitación.

Jardín de niños-comunidad.

A pesar de ser un jardín de niños pequeño, con muy poca población escolar; siempre se ha contado con la participación de la comunidad; aunque al principio se tuvo la necesidad de realizar labor de proselitismo para lograr el objetivo. Esta comunidad generalmente participa de manera activa, en actividades de tipo social como: campañas de limpieza, de vacunación, desfiles, arreglos y mejoras al jardín; aunque como ya se mencionó, es necesario realizarlas en los fines de semana.

Todo lo señalado anteriormente, creemos que resulta útil, pues gracias a estas actividades, consideramos que poco a poco se ha ido mejorando la relación entre los padres y los hijos, así como entre los miembros de la comunidad; y en consecuencia, esto permite que el proceso de desarrollo del niño sea cada vez más positivo.

De las 16 familias que conforman la comunidad bajo estudio, 14 presentan el problema de desintegración familiar; y de ellas, 8 tienen a sus hijos cursando la educación preescolar en nuestra institución.

Todo lo anterior nos lleva a la conclusión de que el problema de la desintegración familiar, es un problema predominante y relevante; y que su influencia no permite avanzar en el logro de los objetivos relacionados con los aspectos afectivos y sociales de la formación de la personalidad de los niños. Por otro lado, vale la pena recordar que los niños no sólo asisten al

jardín, sino que pasan muchas horas con otras personas que habitan en la comunidad y con sus propias familias, y que si dichas personas poseen una orientación adecuada sobre la orientación adecuada que deben ofrecer a sus hijos, planificación familiar, alcoholismo y drogadicción; esta se manifiesta en las formas de transmisión social y en los estados de integración familiar, de manera notoria.

CAPITULO II
REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS Y CONCEPTUALES

A. Elementos que conforman el proceso educativo.

El proceso educativo, se encuentra básicamente conformado por tres elementos, los cuales conllevan consigo mismos, una serie de objetivos que han de cumplirse ya sea a largo, mediano o corto plazo, y se definen de manera específica de la siguiente manera:

1. Educación, enseñanza y aprendizaje.

Al hablar del proceso educativo, forzosamente se tiene que hablar de un futuro, considerando que el objetivo esencial de éste, es preparar a los niños de hoy, quienes se convertirán en los hombres del mañana.

Pero la educación, a la vez que se conceptualiza como un proceso a través del cual el hombre adquiere conocimientos durante toda su vida, también se entiende como un evento recíproco y complejo en el que interactúan otros dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje; y que se manifiestan como integrantes de un proceso de mayor amplitud en el que a largo plazo se forman los seres humanos.

Considerando la importancia que tiene la educación en el desarrollo integral del niño y puntualizando que ésta no es brindada únicamente en la escuela de manera formal; sino que se inicia en el núcleo familiar, en donde en muchas ocasiones se enfrenta al factor desintegrante como un hecho que provoca desajustes interpersonales entre los miembros, los que constituyen

la sociedad más próxima al niño, se acentúa lo siguiente:

" Ya sea espontánea o reflexiva, la educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia más o menos la cultura de la sociedad en la que se desenvuelve, adaptándose al estilo de vida de la comunidad donde se desarrolla..."

En suma, la educación es una realidad, una necesidad, un desarrollo, una aspiración y desempeña una función cultural y social¹.

La educación como instrumento público es de gran importancia, y en ella intervienen tantos factores como son los que rodean al ser humano; esto es utilizado como un intento de las personas mayores para que los infantes adquieran algún aprendizaje.

Existen dos tipos de educación, la informal y la formal. La primera ocurre fuera del ámbito escolar, en ella el ser humano se apropia de todo cuanto le rodea a través del acto de aprendizaje; en cambio en la segunda, el ser humano se enfrenta a un proceso que organiza y planifica una institución escolar, con personal preparado profesionalmente exprofeso, y que pretende brindarle la oportunidad de acceder a la cultura, conocimientos, habilidades, destrezas, etc.; que la sociedad ha considerado como dignos de ser transmitidos a las generaciones jóvenes.

Para afirmar lo anterior, vale la pena establecer que la enseñanza brindada en cualquier momento, ya sea fuera o dentro de un plantel educativo; por los miembros de la familia, de la

¹ LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de la Pedagogía. Edit. Porrúa. México, 1982. p. 208.

comunidad, por los medios de comunicación, en fin, todo lo que rodea al individuo, está creando una enseñanza que conlleva muchas veces al aprendizaje.

A lo anterior es necesario añadir que dentro de la enseñanza intervienen: " *un ser que enseña [persona o artificio que muestra, señala o indica objetos, imágenes, signos, acciones, relaciones, estructuras, problemas, aperturas]; y un ser al que se enseña o muestra [persona o artificio a base de control retroalimentador]. Este elemento nos permite diferenciar enseñanza de simple manipulación o hacer humano; un objeto [imagen, signo, relación, etc.] enseñable. De ahí las dificultades que presenta la enseñanza de lo inexperimentable por principio, que ha de hacerse siempre mediante signos; un mediador de la enseñanza [medio empleado por el ser que enseña, emite, produce] para establecer una relación didáctica. Normalmente es el lenguaje un acto enseñante [el acto psicofísico o mecánico durante el cual el ser que enseña emite, produce o realiza la enseñanza]*"¹².

*"En cuanto al aprendizaje, se habla de éste como de la adquisición de nuevas formas de conducta, como resultado de una asimilación vital de nociones, destrezas, hábitos, actitudes o ideales"*¹³.

Se debe considerar que al pertenecer a una institución educativa, el maestro tiene la finalidad de estar pendiente de la educación de sus alumnos; es importante también tener presente que, tanto la enseñanza como el aprendizaje, no son exclusivos ni una ni el otro; sino que en el proceso interactúan todos los sujetos, y de este modo tanto el maestro como el alumno, enseñan y aprenden.

2 MAILLO, Adolfo. Enciclopedia de Didáctica Aplicada. Edit.Labor. p. 34.

3 *Ibidem.* p. 37.

Por lo anterior cabe mencionar que: *" la educación como fenómeno que se materializa en relaciones de enseñanza-aprendizaje en cualquiera de sus modalidades [formal e informal], se realiza siempre a través de procesos de comunicación de carácter interpersonal, e intermedio o colectivo "*⁴.

Es importante tener en cuenta que, todo lo que a educación, enseñanza o aprendizaje se refiere es importante; pero también lo es, hablar de los sujetos que intervienen en este proceso, ya que sin ellos éste no podría ser llevado a cabo.

2. Los sujetos: maestro y alumnos.

En el proceso enseñanza-aprendizaje, interactúan dos tipos de sujetos. Estos sujetos se ven involucrados en forma directa en el producto educativo, estos son: maestro y alumno. Debemos reconocer que también intervienen en proceso un sin fin de personas y elementos que participan y que no dejan de ser importantes, pero los personajes centrales son los dos primeros.

Es necesario recordar que el maestro, sobre todo en lo que se refiere al nivel de educación preescolar, será el guía, quien deberá planear sus actividades diarias, tomando en consideración los niveles de madurez de los alumnos y sus inquietudes. Nunca deberá confundir su presencia de guía en el aprendizaje del niño con el de conductor, de tal modo que no obstaculice la libertad que el niño requiere para desarrollar su autonomía, ya que éste deberá ser uno de los objetivos importantes a lograr en el trayecto de las actividades.

4 MELENDEZ Crespo, Ana. Relaciones entre Educación y Comunicación en México. UPN-SEP. México,

" Lo anterior muestra que el maestro desempeña un papel importante, si no es que el principal, en la estructuración del ambiente escolar, que a su vez se relaciona con el estudiante individual. Los maestros deben adoptar una serie de papeles que incluyen el de árbitro, juez, asesor social, disciplinador, amigo, etc., aunque el más importante parece ser el de padre adoptivo "5.

Considerando que la labor del docente empieza tan sólo con la presentación ante su grupo de alumnos, ya que posteriormente, su trabajo deberá ser ampliamente desarrollado y canalizado en coordinación con una serie de factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo, las características de los niños, las cuales podrán ser detectadas mediante la observación, registradas en una evaluación diagnóstica en el mes de octubre, y concluidas en una evaluación terminal en el mes de mayo; éstas serán de gran utilidad a la hora de planificar las actividades, ya que a partir de esta información se determina lo conveniente para dirigir la educación de los integrantes del grupo. En la "Hoja de Registro de la Evaluación Transversal", se pueden apreciar aspectos muy importantes de dicha evaluación [Anexo 2].

Otro factor que también es muy importante y que ya se ha mencionado, es el conocimiento que el maestro posea en cuanto a los aspectos a observar en cada uno de los niveles de desarrollo como: afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas. Una vez elaborada la evaluación transversal, en su inicio y mediante la observación, el educador podrá ubicar a cada uno de los alumnos en cualquiera de tres niveles, de acuerdo a las características establecidas en el cuadro de aspectos a observar en cada uno de los ejes de desarrollo. Este registro resulta ser un apoyo de trascendental relevancia [Anexo 3].

5 POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. Edit. F. C. E. México, 1985. p. 500.

Debemos enfatizar que, el maestro tendrá que tomar en cuenta que, su formación como docente se enriquecerá con la experiencia y que a su vez, esta experiencia redundará en beneficio de la niñez mexicana, auxiliando a la formación de ciudadanos responsables, dignos, críticos, investigadores, activos y creativos que, en el futuro consolidarán las bases de una ciudad mejor y con mayores oportunidades de superación y progreso.

En la educación preescolar, la finalidad no es informar al alumno, sin formarlo; esta finalidad se logra en el aula y es tarea exclusiva del maestro, quien mediante sus actividades deberá aspirar a proporcionar una educación integral. Por lo anterior, el maestro debe considerar que el alumno no se desenvuelve únicamente en la escuela, por lo que es requisito indispensable conocerlos dentro y fuera de ella, considerando que tanto la escuela como, la familia y la comunidad, son factores determinantes. Su labor puede ser catalogada como social, ya que la realización de este tipo de actividades, se refuerza con el análisis de su relación con sus alumnos y la planificación de sus actividades, considerando la realidad del contexto que le rodea; lo cual lo aproximará a una evaluación más justa, apoyada en la observación directa.

El hecho de observar constantemente la evolución del desarrollo de los alumnos, convierte al educador en un constante evaluador del proceso formativo de los mismos.

Para que el educador observe mejores resultados, se puede apoyar en que la interacción y manipulación que lleve a cabo el alumno en su relación con los objetos, provocará en él, una motivación adecuada, que lo conducirá a introducirse significativamente al abordaje de algunos temas. En ellos se enfrentará al ensayo y el error, adquiriendo conceptos innovadores que ajustará a aquéllos que ya poseía.

Al hablar de los sujetos, es muy importante referirse a las relaciones existentes entre ellos,

ya que éstas serán un factor básico en la determinación del clima general que impere en el salón de clases. Por lo tanto, es recomendable definir las diferentes bases de tal relación, ya que tanto maestros como alumnos las perciben y toman conciencia de ellas.

3. Relaciones entre sujetos.

La enseñanza escolar, se desarrolla mediante las relaciones interpersonales que se generan por los que ahí participan. *" La dinámica del proceso educativo, se establece entre los mismos niños, y entre ellos y la educadora, durante el desarrollo de las actividades "6.*

En estas relaciones, tanto maestro como alumnos, dan aportaciones útiles dentro del contexto en que ocurre el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas relaciones deben darse siempre en un ambiente de respeto, pues las libertades que ahí se brinden, nunca deberán confundirse con el libertinaje.

Entre maestros y alumnos se establecerán lineamientos, los cuales serán considerados y respetados por ambos sujetos; es decir, por todos los integrantes y miembros inmersos en los acontecimientos del contexto que los involucra.

En los contratos que se establecen en el aula, también se dan restricciones, pero las reglas pasan a ser acuerdo que se harán presentes.

6 YASCHINE Arroyo, Margarita y Martha Báes Robles. Programa de Educación Preescolar. Libro 1.

"El conocimiento transmitido en una clase, se integra y se delimita no sólo a través del esquema formal de su presentación concreta, sino también a través de los elementos que caracterizan la trama básica de las relaciones entre maestros y alumnos en cada clase; aún si se toman la enseñanza o la transmisión del conocimiento como ejes de análisis [y no por ejemplo la 'socialización'], aparecen como indisociables aquellos eventos que formalmente pueden considerarse como 'enseñanza' de otros elementos que establecen o reproducen las relaciones básicas entre el maestro y su grupo. La inclusión de estos elementos en su análisis, permite llegar a una interpretación distinta sobre qué y cómo se enseña; a la que resultaría si se dejaran de un lado ⁷.

B. Algunas teorías y concepciones.

1. Epistemología y Enseñanza.

Se concibe la epistemología, como *" el estudio crítico del conocimiento científico. A veces se emplea esta expresión para designar la teoría del conocimiento ⁸.*

Piaget propone que, es mucho más creíble si se estudia cómo se desarrollan los conocimientos, que reflexionar en forma abstracta sobre el conocimiento en general, considerando lo complejo y recíproco que conlleva este estudio en su comprensión.

7 EDWARDS Risopatrón, Verónica. "La Relación de los sujetos con el conocimiento", en: "Análisis de la Práctica Docente". UPN-SEP. México, 1989. p. 130.

8 GISPERT, Carlos. Océano Uno. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Colombia, 1989.

La filosofía y la ciencia no tienen fronteras fijas y esto está ciertamente demostrado por la historia.

Para Piaget existía un problema, y éste consistía en saber si la epistemología podía separarse de la reflexión filosófica.

" Los métodos de enseñanza dependen siempre de concepciones epistemológicas que en unos casos están explícitas y en otros no, pero que siempre están presentes. Las posiciones que han mantenido los filósofos acerca de cómo se conoce han sido muy variadas, desde los griegos hasta nuestros días; pero pueden esquematizarse en unas pocas ¹⁹ .

2. Desarrollo del niño.

Según la psicología, el desarrollo del niño se reduce a la asimilación de la mayor cantidad de hábitos posibles, por lo que a continuación se estima lo siguiente:

" El individuo desarrollado consigue para sí el mayor provecho de las circunstancias concretas en que llega a encontrarse ¹⁰ .

En la teoría idealista se consideraba lo anterior de muy distinta manera, su versión consistía en afirmar que todas las facultades que conlleva en sí el individuo como: su carácter,

9 DELVAL, Juan. "Aprendizaje y Desarrollo", en: "Teorías del Aprendizaje". Antología. UPN-SEP. México, 1987. p. 256.

10 LIUBLINSKAIA, A. A. "Desarrollo psíquico del niño", en "Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar". Antología. UPN-SEP. México, 1986. p. 35.

aficiones, intereses, inteligencia, deseos, serán transmitidos a través de la herencia; su desarrollo consiste únicamente en la maduración de estas capacidades de una manera espontánea y arbitraria, o sea que este desarrollo no podría ser cambiado o modificado por el adulto, pues el nivel de capacidad de cada individuo ya viene predestinado y definido por la herencia.

Por lo anterior, se explica que en otros países como la U. R. S. S., se emplearan test como medios selectivos para medir el nivel de talento, lo cual se calificaba como una práctica viciosa en escuelas especiales. Sin embargo, esto contribuía al afianzamiento y alto grado de desarrollo de dicha nación.

" El desarrollo de la cognición del niño puede ser interpretado como el proceso del paso reflejo de cosas y fenómenos aislados y concretos a la cognición de nociones abstractas, de generalizaciones, lo que es característico del sistema de conocimientos del individuo joven y adulto "11.

El alumno será cada vez más consistente en la medida que adquiriera un sistema de conocimientos sobre todo lo que le rodea.

Sin embargo, para que el niño tenga logros en su personalidad, resulta factor importante la interacción que tenga con el medio, sobre todo con el medio social.

" El trato cotidiano del niño con otras personas, y en primer lugar con las de mayor edad, más experiencia, mayores conocimientos, más habilidades, ideológicamente más preparadas,

11 LIUBLINSKALA, A. A. "Desarrollo Psíquico del Niño", en: "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar".

UPN-SEP. México, 1986. p. 36.

debe ser precisamente considerado como el tipo humano específico de interacción con el medio social, como la causa principal del desarrollo de la conciencia del individuo en crecimiento ¹².

El niño en edad preescolar, juega, estudia, observa la vida de los adultos, pregunta, descubre, etc. Todas estas interacciones son la causa principal de su desarrollo.

3. El desarrollo y el equilibrio de la vida afectiva.

En este apartado, se procurará ofrecer una visión específica sobre la influencia que tiene, un equilibrio de la vida afectiva en relación con el desarrollo del niño.

Para lo anterior, es importante definir lo que entendemos por conducta:

"La conducta es la forma particular del comportamiento humano y animal, consistente en las reacciones y actitudes que produce un estímulo o situación determinada. El estudio de este comportamiento ha dado lugar a una corriente psicológica, el behaviorismo o conductismo, influenciada en parte por las teorías de Pavlov y muy útil en el campo de la pedagogía ¹³.

Ahora, también se debe mencionar que toda conducta implica del mismo modo una fuente dinámica, móviles y finalidades que concluyen bajo un término ordinario: el sentimiento o la afectividad.

Concluyendo en que la afectividad y la inteligencia no pueden darse por separado, y

12 LIUBLINSKALA, A. A. Op. Cit. p. 41.

13 GISPERT, Carlos. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano Uno. Colombia, 1989.

desempeñan un papel muy importante para agregar lo que hace falta en la conducta de los seres vivos, y en lo particular del hombre.

Ahora se abordarán algunas orientaciones metodológicas en relación con el desarrollo afectivo-social.

El desarrollo afectivo-social no se favorece dependiendo de las actividades específicas que se realizan en el aula, sino de las relaciones que se dan dentro de la misma, y en general en el jardín de niños.

Por lo anterior se reitera que, para que el niño tenga un desarrollo general positivo, debe de contar con el cariño, la comprensión y el respeto, lo cual le permitirá una estabilidad emocional.

Para que se le pueda brindar al niño ese respeto del que anteriormente se habla, es muy importante considerar que éste se basa principalmente en la comprensión y el conocimiento de sus limitaciones y capacidades, de sus características, considerándolo como una persona que siente, piensa y desea como todos, lo cual lo hace verse como centro de atención durante el trabajo en grupos.

En base a lo anterior, la educadora deberá favorecer durante las actividades, sus expresiones de autonomía, dejándolo actuar libremente; esto le hará sentir seguridad y confianza en él mismo y en los que le rodean.

El proceso de sociabilización en el niño avanza lentamente, desde cuando depende de los adultos hasta la autonomía, tanto de sus emociones como de su inteligencia; de ser egocéntrico

hasta lograr la descentración y la pertenencia, cuando se compromete en un grupo social pequeño como la familia, o con grupos mayores como la comunidad.

Se puede resumir que la afectividad y la aceptación que tenga el niño en su hogar, la comunidad y la escuela, lo auxiliarán a tener un equilibrio en su vida afectiva, lo cual recaerá en su desarrollo integral.

Es muy importante conciliar lo que a la teoría de Jean Piaget se refiere, en cuanto a cómo el niño se apropia del conocimiento por medio de la interacción; la relación que se establece es concebida por este enfoque en cuanto a lo que aprende el niño y cómo lo aprende.

Los efectos de asimilación y acomodación proponen que, para que un individuo actúe sobre los objetos, éste también tiene que actuar sobre ellos a manera de estímulo; así irá teniendo una suma de conocimientos que agregará a los anteriores.

" Estas acciones implicadas en los mecanismos de asimilación y acomodación, son acciones mentales que operan desde el punto de vista psicológico en la estructuración progresiva del conocimiento. Y así, lo que adquiere mayor importancia para el conocimiento de la realidad no es tanto el estímulo en sí, sino la estructura de conocimientos previos, en la cual el estímulo puede ser asimilado "14.

Por lo anterior, en la educación preescolar se procura proporcionar al niño el mayor número de estímulos reales, considerando la objetividad como muy poco favorable para la apropiación del conocimiento, remarcando que la edad en la que éste se encuentra en este

14 YASCHINE Arroyo, Margarita. Op. cit. pp. 14-15.

período, tendrá que ser encauzada por medio de estímulos-respuestas.

C. Antecedentes.

1. Naturaleza del tema.

• Para poder dar inicio a este apartado, se hace necesario especificar el concepto de lo que se entiende por desintegración familiar, y por desarrollo integral del niño; considerando que éstas son dos variables de las que depende fundamentalmente este trabajo.

La desintegración familiar se refiere a la división o fragmentación de un núcleo. Esto afecta de manera real el desarrollo psíquico del niño, así como la organización de la afectividad en él, y su emotividad que será según los modelos ambientales.

Se debe recordar que la familia es el agente socializador y educativo primario; y su influencia sobre el niño es indeleble, por lo que ahí se iniciará la formación de su personalidad y todas las experiencias posteriores serán reflejo sólidos construidos en el ambiente familiar.

" Los estudios psicológicos, el psicoanálisis en particular, las ciencias etnológicas y antropológicas han mostrado la importancia de la familia para el desarrollo psicológico del niño y para la formación de su personalidad. Las investigaciones de Malinowski, Mead y Benedict, han probado que la personalidad está en gran parte determinada por la cultura y el ambiente circundante, y como los padres construyen el ambiente primario del niño, su

influencia es preeminente ¹⁵.

La familia se conforma con personas emparentadas entre sí, que viven juntas; este grupo está formado por el padre, la madre y los hijos; dando lugar a la "familia nuclear" que es la más desarrollada.

El desarrollo integral del niño, es la evolución que éste va teniendo en relación a la composición de un "todo", en este caso hablando de educación preescolar, el todo se refiere a la integración de las áreas de desarrollo: *" como un proceso en el que de manera indisociable confluyen estos aspectos. Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia, de sus emociones y en general de su personalidad "* ¹⁶.

En la familia es en donde el niño a través de lo que vive, va recibiendo los valores morales, es también el lugar donde mediante el ejemplo aprende lo aceptable y lo rechazado por la sociedad; situaciones que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que son el reflejo de la conducta del mismo.

Las malas relaciones familiares que se originan en el hogar, provocan el fracaso escolar, la desorganización, la indiferencia de los padres ante los problemas del niño, la mala educación, la falta de estímulos, el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción, etc. En sí, todo aquello que es alusivo a la competencia de la desintegración familiar, se considera que debe ser tratado de una

15 GEORGI Di Piero. "Psicología de la Educación ". El niño y sus instituciones". Edit. Roca. México, 1984.

p. 35.

16 YOSCHINE Arroyo, Margarita. Op. Cit. p. 43.

manera muy especial en todos los medios sociales, ya que todos estos recaen finalmente en la destrucción de la personalidad del individuo.

Algunos investigadores han aprobado que el contexto familiar es determinante en el desarrollo integral del niño, especialmente en los niños pequeños [entre 4 y 6 años]; ya que las relaciones preexistentes entre ellos y sus padres, les auxilian a integrar sus necesidades, basadas en las áreas de desarrollo.

Skeels y Dye, en el libro "El contexto familiar y el desarrollo del niño", nos hablan de la importancia que tiene la estima y el afecto para la adaptación del niño en la sociedad; por lo que se concibe que, si el niño vive en un ambiente familiar positivo, su adaptación con la sociedad será más aceptable y su aprovechamiento en la escuela más fructífero.

Considerando que la actividad social es indispensable en el desarrollo integral del niño, ésta deberá ser observada muy de cerca, ya sea dentro o fuera de la institución escolar.

" El desarrollo del niño va asociado con toda seguridad a las condiciones que están presentes y no a las que están ausentes "17.

Se ha considerado que es en la escuela en donde puede ser más positivo el aprovechamiento, pues el maestro puede infundir más respeto, y la exigencia de éste es más elevada y calificada por el alumno.

17 SKEELS y Dye. "El Contexto Familiar y el desarrollo del niño". Edit. Limues. Universidad Estatal de

Arizona. p. 89.

" Algunas investigaciones comprobaron por una parte que la influencia familiar es el factor más importante para determinar los resultados escolares del niño ¹⁸.

De acuerdo a lo anterior, es muy importante darle valor a la etapa de socialización por la que pasa el niño en la edad preescolar, ya que en su círculo familiar muchas veces carece de estímulos y en consecuencia, se ve afectado en el proceso de formación de su personalidad.

La idea de justicia que tiene el adolescente, aparece al final de la niñez como una consecuencia de las relaciones sociales, a las cuales el niño se incorpora.

Se puede resumir que, todo lo que tenga alcance de manera positiva o negativa en la niñez, tendrá repercusiones en la vida adulta, tomando en cuenta que esta representación puede ser enmarcada en la adolescencia.

La escuela y la familia, son consideradas por el adolescente como las instituciones más criticadas, ya que finalmente la desintegración existente en la familia, y la presión que siente en la escuela, son el motivo de que éste se sienta paralizado.

" Creo que la formación del adolescente depende mucho de la familia, de los caracteres de los padres, de su interés por el área afectiva, la vida sentimental y moral de los hijos. Considero también muy perjudicial el uso de los medios fuertes para la educación de los hijos ¹⁹.

18 SKEELS y Dye. Op. Cit. p. 87.

19 BARTOLOMEIS, Francisco De. "La Psicología del Adolescente y la Educación". Edit. Roca. México, 1986.

p. 223.

Cabe reflexionar que la desintegración familiar es la causa principal de los trastornos emocionales del niño, y por qué no decirlo, posteriormente del adolescente y adulto, aunque en este momento el interés se enfoca a las primeras etapas en las que se enfrenta el niño, pues a partir de éstas es cuando se llega a la formación estática de su personalidad.

Se considera entonces, para concluir este trabajo, que todo docente que no maneje la investigación como algo básico dentro del proceso educativo, para evitar al máximo los problemas que se presentan constantemente en la continuidad de las actividades, puede llegar a incurrir en fracasos al final de su trabajo, pues el conocimiento que se tenga de la problemática existente en nuestro universo de trabajo, nos permite determinar con más precisión las actividades que con la intención de llegar a un fin, son propuestas mediante planes de trabajo.

CAPITULO III
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CAPITULO III

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.

Dos instituciones fundamentales en la socialización del niño son: la escuela y la familia. Primeramente en el seno de la familia y posteriormente en la escuela, es donde el niño crece, se desarrolla y forma su personalidad.

Las relaciones sociales entre los alumnos se propician mediante una motivación adecuada durante las actividades, y es una situación innata en el niño.

La desintegración familiar puede ser producto de la falta de orientación en comunidades poco comunicadas, ya que esta carencia redundará en un bajo rendimiento en la educación y en el nivel cultural de los adultos, provocando la ignorancia de muchas responsabilidades que en el hogar se llevan.

Se concibe la desintegración familiar como un problema mundial, considerando que en todas las comunidades y no únicamente en las de clases social baja se observa éste como un factor destructivo en la conducta tanto de niños como de adolescentes.

La educación es un proceso mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos durante toda la vida, considerando que ésta no tiene límites, pues nunca se podrá decir cuándo termina.

La educación es muy importante para el desenvolvimiento del ser humano, ya que una de

sus funciones principales es de origen cultural y social, lo cual permite que dicho individuo se fortalezca y se independice.

Los problemas de personalidad en los niños, son a causa de la mala canalización en las actividades cotidianas del mismo; pero también se derivan de la socialización que éste tenga en relación con el mundo que lo rodea, ya sea material o humano.

B. Sugerencias.

Formar programas en los que los padres participen activa y constantemente, y se preocupen por las actividades de sus hijos.

Brindar pláticas o conferencias de parte de personas especializadas sobre problemas que pueden ser producto de la desintegración familiar.

Propiciar en los niños actividades como: áreas de juego en donde dramaticen o hagan vivenciales situaciones del hogar, e intervenir para que ellos consideren y reflexionen sobre éstas.

Realizar planes de trabajo en los que se consideren las características del niño, procurando que fortalezca los grados de sociabilidad y autonomía, auxiliando a formar un criterio crítico en su persona, de manera que éste no sea tan afectado por problemas que le atañen.

Organizar convivencias recreativas en las que intervengan tanto padres de familia como hijos, estableciendo entre ellos diálogos y orientaciones sobre la importancia que tienen esas actividades de tipo social, tanto fuera como dentro de la institución educativa para el desarrollo

de sus hijos.

Entablar pláticas con la delegación municipal correspondiente, observando la posibilidad de crear algunos medios de comunicación en las comunidades que auxilien un poco a orientar culturalmente a padres de familia y alumnos [revistas, periódicos, libros, cines, etc.].

Llevar a cabo un proyecto de actividades con los padres de familia, restaurando la importancia de cada una de las actividades, haciéndolos reflexionar sobre las limitaciones, para que ellos mismos sean quienes propongan actividades en pos de sus hijos, considerando las carencias que enfrentan diariamente en sus hogares.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

ANDRE, Nicola. Jean Piaget. F.C.E. México, 1987. 262 pp.

BARTOLOMEIS, Francisco De. La Psicología del Adolescente y la Educación.

Edit. Roca. México, 1986. 3487 pp.

DELVAL, Juan. Aprendizaje y Desarrollo, en : "Teorías del Aprendizaje". Antología.

UPN-SEP. México, 1987. 450 pp.

EDWARDS Risopatron, Verónica. La relación de los sujetos con el conocimiento, en:

"Análisis de la Práctica Docente". Antología. UPN-SEP. México, 1989. 223 pp.

GEORGI, Piero Di. Psicología de la Educación. "El niño y sus instituciones". Edit. Roca.

México, 1984. 234 pp.

GISPERT, Carlos. Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Océano Uno. Carvajal, S. A. 1989.

LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía. México, 1982. 601 pp.

LIUBLINSKAIA, A. A. Desarrollo Psíquico del Niño, en : "Desarrollo del niño y Apre-

dizaje Escolar". Antología. UPN-SEP. México, 1986.

MAILLO, Adolfo. Enciclopedia de Didáctica Aplicada I. Edit. Labor. 803 pp.

MELLENDEZ Crespo, Ana. Relaciones entre Educación y Comunicación en México, en:

"Medios para la Enseñanza". Antología. UPN-SEP. México, 1988. 321 pp.

POWELL, Marvin. La Psicología de la Adolescencia. F. C. E. México, 614 pp.

**SKEELS y Die. El Contexto Familiar y el Desarrollo del Niño. Limusa. Universidad Estatal
Arizona. 106 pp.**

**VASCHINE Arroyo, Margarita y Martha Baes Robles. Programa de Educación Preescolar
Libro I. Planificación General del Programa. México, 1981. 119 pp.**

WALLON, H. La evolución Psicológica del Niño. Edit. Grijalbo. México, 1974. 202 pp.