

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Culiacán, Sinaloa, a 4 de julio de 1988.

CC. PROFRES.

SILVIA FELICITAS PAYAN GALLARDO,
MARIA GUADALUPE ALVAREZ SALAZAR,
JUAN MANUEL VALLEJO HERNANDEZ,
P r e s e n t e s .-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: ¿Qué relación existe entre el uso de los libros de texto, los fines para los que fueron creados y el aprovechamiento escolar? opción Tesis a propuesta del asesor C. Profr. - Efraín Alemán García, manifiesto a ustedes que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e

Amplia
PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
CULIACAN

INDICE

	Páginas
INTRODUCCION - - - - -	1
I LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO - - - - -	3
A. Antecedentes - - - - -	3
B. Justificación - - - - -	11
C. Objetivos - - - - -	12
II HIPOTESIS - - - - -	17
A. Unidades de observación - - - - -	17
B. Variables - - - - -	18
III MARCO TEORICO CONCEPTUAL - - - - -	20
IV MARCO DE REFERENCIA - - - - -	35
V METODOLOGIA - - - - -	37
A. Tipo de investigación - - - - -	37
B. Muestra - - - - -	37
C. Procedimiento de investigación - - - - -	38
D. Acciones de campo - - - - -	45
VI ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO - - - - -	51
A. Los maestros - - - - -	51
B. Los alumnos - - - - -	69
C. Los libros de texto - - - - -	77
D. Comprobación de hipótesis - - - - -	83
CONCLUSIONES - - - - -	86
BIBLIOGRAFIA - - - - -	88

INTRODUCCION

El presente trabajo es un informe de la investigación de campo titulado "¿Qué relación existe entre el uso del libro de texto gratuito, los fines para los que fueron creados y el aprovechamiento escolar?" se trata de dar respuesta a algunas interrogantes como las siguientes: ¿Son usados los libros didácticamente?, ¿Caen ellos en el desuso?, ¿Son suficientes los ejercicios que contienen?, ¿Son obsoletos?, etc.

Este tema escogido por el equipo se consideró de mucha importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, y por esta razón se trató de conocer hasta que grado siguen siendo un auxiliar didáctico de aplicación práctica en el uso que se da a los libros de texto en la actualidad, para el estudio presente se hizo una recopilación de datos históricos y utilizarlos como punto de partida.

Enfocado desde el punto de vista real y no solamente subjetivo se utilizan las variables: maestros, alumnos y libros. Elaborándose indicadores que se aplicaron en forma de encuestas y cédula o registro de observación, mediante los cuales y de fuentes directas se recogió, procesó y se hicieron las anotaciones de los resultados.

Los datos encontrados en una muestra tan pequeña como lo fue con el mínimo aceptable, arrojan datos significativos que a la vez permitirán a futuros investigadores con más recursos, ampliar esta investigación, puesto que el equipo formado en esta ocasión lo integraron un número reducido, siendo personas que

trabajan y no cuentan con apoyos económicos ni materiales, realizando un esfuerzo sino supremo, si suficiente para poder obtener el título de Licenciado en Educación Primaria como alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional.

Profra. Silvia Felicitas Payán Gallardo.

Profra. María Guadalupe Alvarez Salazar.

Profr. Juan Manuel Vallejo Hernández.

I LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO

Siendo los libros de texto gratuito en la escuela primaria un elemento indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en ellos están contenidos los programas que marca la Secretaría de Educación Pública para cada ciclo escolar y de que cuentan los mismos con ejercicios de afianzamiento como auxilio en la cabal comprensión de los objetivos, de que son los mencionados textos, los únicos que llegan a todos los hogares mexicanos por más apartados que se encuentren de la geografía, en forma gratuita, de que el gobierno de la República invierte año tras año miles de millones de pesos en su edición, se realiza el presente trabajo titulado "¿Qué relación existe entre el uso de los libros de texto, los fines para los que fueron creados y el aprovechamiento escolar?" tomando en cuenta los siguientes:

A. Antecedentes.

Al considerar los objetivos, que la Constitución señala a la educación, se piensa en el tipo de mexicano que se habrá de preparar en los planteles escolares, será un mexicano en quien la enseñanza, sin discriminaciones y sin prejuicios, estimule la diversidad de las facultades del hombre: de comprensión, sensibilidad, carácter, imaginación y creación. Un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia, entendiendo a la democracia, 'no solamente como una estructura jurídica y un régimen político', siempre perfectible, sino como un sistema de vida orientada 'constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo'. Un mexicano interesado en el progreso de su país, apto para percibir sus necesidades y capaz de contribuir a satisfacerlas -en la cabal medida de lo posible- merced al aprovechamiento intensivo, previsor y sensato, de sus recursos. Un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de la patria, no con meras afirmaciones verbales de patriotismo, sino con su trabajo, su energía, su competencia técnica, su espíritu de justicia y su ayuda cotidiana y honesta a la acción de sus compatriotas. Un mexicano, en fin,

que sepa ofrecer un concurso auténtico a la obra colectiva de paz, para todos y de libertad para cada uno que incumbe a la humanidad entera, lo mismo en el seno de la familia, de la ciudad y de la República, que en el plano de una convivencia internacional digna de asegurar la igualdad de derechos de todos los hombres. (1)

Esbozado así el tipo de mexicano que se desea suscitar y perfeccionar, lo que se procedió a realizar para conseguirlo merced a la educación fue lo que a continuación se describe :

En el sexenio 1958-1964, el cual fue Presidente de la República el Licenciado Adolfo López Mateos, se formuló un programa llamado El Plan de Once Años el cual fue concebido con las siguientes metas : ir aumentando en todas partes las oportunidades de inscripción en el primer grado, para los niños que no han asistido jamás a alguna escuela, crear sucesivamente los grados superiores, que faltan aun en la mayoría de las escuelas rurales de la República y asegurar la instrucción gratuita de todos los niños que acuden efectivamente a las aulas.

El primero de septiembre de 1959, lo manifestó el mencionado mandatario en un país de tantos desheredados, la gratuidad de la educación primaria supone el otorgamiento de los libros de texto en tal virtud quedó constituida la Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos, que procedió a la distribución de los libros y cuadernos de trabajo (de primero a cuarto grado) entre los alumnos inscritos en todas las escuelas primarias del país.

En años anteriores, durante el sexenio 1934-1940, siendo presidente de la República el Gral. Lázaro Cárdenas planeó una

política educativa tendiente a aplicar la acción del Estado mexicano en favor de la cultura popular. La edición de libros de texto ocupó uno de los principales objetivos de la Secretaría de Educación Pública, y creó La Comisión Editorial Popular, organismo que sacó a la luz los libros de texto para los seis grados de enseñanza primaria, así como diversas publicaciones de divulgación cultural, destinadas a orientar la conciencia cívica.

El Departamento Autónomo de Publicidad y Propaganda y el diario El Nacional coadyuvaron eficazmente en esta labor de promoción cultural.

Estos esfuerzos continuaron, culminando con el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos, al promulgarse, el 12 de febrero de 1959, el decreto por el cual fue creada la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, la que inició la edición del libro para primer año, con un tiro de 1'105,000 ejemplares, escrito por ameritados maestros, ilustrado por destacados artistas y pulcramente presentado. Esta Comisión, continuó con renovados esfuerzos, atendiendo las necesidades cada vez más crecientes de una población escolar en constante aumento.

Sobre el particular expresa el Sr. Jaime Torres Bodet, Secretario de Educación durante el mandato del Lic. Adolfo López Mateos, lo siguiente :

Los libros de texto gratuito tendrán que proscribir las fórmulas anticuadas y suprimir las copias sentimentales de autores que ni son nuestros ni poseen mayor prestigio que el discutible de haber hecho llorar abundantemente a las juventudes de su país; no creo que el amor, la dulzura y la suavidad sean

virtudes escasas en nuestro pueblo; más falta nos hacen, acaso, otras cualidades: la tenacidad, la alegría, y la fe en el éxito. A las enormes dosis de pasividad y melancolía, que han absorbido nuestros pequeños lectores, hay que sustituir elementos de fortaleza y confianza en la actividad. Sin desdeñar la imaginación, procuraremos no hacer de ella el abuso que nuestros textos revelan frecuentemente y que, distanciando al colegial de la realidad, lo incapacita para afrontarla y engendra esos tipos inadaptados que no advierten sino una angustia: la de vivir por obligación. El concepto científico de las cosas deberá penetrar y evaluar hasta los relatos de mero divertimento y -- las reglas de higiene y de salud física no se destacarán en las páginas de esos libros como avisos médicos inoportunos, sino -- que se alojarán en el cuerpo de la lectura en forma de ejemplos concretos y asimilables.

Como quiera que la labor de redacción de los libros escapará a las actividades oficiales de quienes forman este órgano de consulta, lo que esperamos es que, en cuanto un programa haya sido aprobado por la Secretaría; La Comisión de a conocer las condiciones que pedagógicamente habrá de llevar la obra adecuada para ilustrarlo.

Convocaremos entonces a concurso a aquellos escritores y profesores que tengan ánimo de escribirlo, y el texto que alcance el premio será adquirido por el Estado, mediante una justa retribución a fin de que pueda imprimirse por nuestra cuenta.

(2)

Lo expuesto por el Sr. Torres Bodet nos hace recapacitar en cuanto a qué antes de editarse los mencionados libros, el material que existía era de procedencia extranjera y que no coincidía con la idiosincracia del mexicano, por lo que el gobierno del Lic. López Mateos se preocupó por que la educación fuera nacionalista, que se diera a conocer nuestros valores, nuestros héroes, así como preparar a los niños que serán los ciudadanos del mañana a enfrentarse a la vida y salir adelante con inteligencia, tenacidad y perseverancia.

Sobre el tema de la investigación, la revista Magisterio, editada en el mes de octubre de 1969, en su número 104, dice:

La educación organizada, sistematizada e institucionalizada, que rebasa los límites de la familia y se adentra en el campo de la actividad y el interés social, no es ni se puede ser --

un derecho individual, sino un derecho de la sociedad ubicada dentro del escenario histórico nacional e internacional existente solo en función de las colectividades humanas.

Siendo el derecho a la educación un derecho social universalmente reconocido, superior al de los padres, al de la iglesia y al de los estados mismos, es solo el Estado como la más perfecta y mejor organizada de las instituciones contemporáneas el único que puede garantizarlo. (3)

Lo anterior se agrega como antecedente ya que con los libros de texto gratuito el Estado estandariza la información que él desea que llegue a la niñez mexicana.

Otra revista Magisterio editada por el SNTE en abril de 1977 correspondiente al número 173 nos informa sobre los libros de texto gratuito, lo que a continuación se describe:

Que serán dos los libros que utilizarán los niños de primer año y segundo de educación primaria, uno será para el niño, conteniendo ilustraciones abundantes y otro para el maestro, llamado éste, auxiliar didáctico, donde se les sugieren formas sobre la dirección del aprendizaje y también temas a tratar.

Sobre los auxiliares didácticos nos informa que están divididos en Unidades Didácticas, desglosadas a su vez en lecciones o Unidades de Aprendizaje, conteniendo el desarrollo de cada unidad de aprendizaje los siguientes aspectos : objetivos, motivaciones, actividades de aprendizaje, y actividades complementarias.

En lo referente al tiempo que se dedicará a las lecciones, nos dice que es el educador quien debe decidir cuantas sesiones debe dedicar a cada una, ya que lo anterior variará según las condiciones que se presentan en los distintos lugares, así mismo, aclara que se debe considerar tanto el calendario escolar

como el tiempo que se deba dedicar a las diferentes áreas a fin de que haga su dosificación anual del programa y así llegue a cumplirlo por completo.

De metodología nos argumenta que no obstante que los libros de texto están planeados de acuerdo al proceso científico, cada área puede contar con la suya propia y nos ejemplifica el caso de ciencias sociales el cual contiene los procedimientos siguientes : observar, describir, comentar, ampliar y correlacionar, registrar, comparar, explicar, utilizar los medios de información para obtener datos, analizar problemas, etc. toda actividad en este aspecto debe partir de la observación de los fenómenos los cuales serán discutidos en grupo y cuando la observación directa no sea posible, entonces se utilizarán las ilustraciones del libro del niño, el cual cuenta con abundantes fotografías o dibujos y poco texto.

Nos aclara que el niño en sociales a través del método científico irá descubriendo lo que para él es desconocido y que cada actividad como son : observar, distinguir, comparar, etc. significa para él una experiencia, la cual lo va conduciendo a otras y cuando el alumno esté capacitado para aplicar sus experiencias en situaciones nuevas podemos decir que está cumpliendo con los objetivos propuestos, ya que la finalidad es enseñar al niño a actuar con inteligencia, es decir, a pensar, a reflexionar.

En el aspecto de referencia de fechas y nombres, se le ha restado importancia a memorizarlas, en cambio, se insiste en --

las transformaciones culturales, a la aparición de instituciones, a la transformación de los conocimientos de una cultura a otra, etc.

De lo anteriormente expuesto se concluye que desde 1977 ya se hace la entrega de dos libros de texto gratuito a los niños de primero y segundo grado, situación que prevalece en la actualidad y que desde entonces se provee al maestro de un auxiliar didáctico de su grado.

Asimismo se observa que desde la fecha anteriormente mencionada, la estructura de los libros de texto no ha variado en gran medida, ya que los conceptos contenidos en ese tiempo en libros de niños y auxiliares didácticos, en la actualidad todavía se manejan.

La introducción de los libros de texto gratuito en la escuela primaria, constituye un avance social, un recurso pedagógico y un medio para unificar la enseñanza en México.

En cierta forma, la uniformidad de los contenidos de los libros de texto, permite que existan ciertas dificultades, tales como las que se dan cuando se habla del campo, en la ciudad y viceversa o en su mismo caso cuando se habla de una región serrana en la costa. Esto crea un diferencial cultural que se le ha buscado solución al flexibilizar los contenidos y adaptarlos a cada contexto o ambiente.

Por otro lado beneficia a una gran población infantil que se encuentra imposibilitada de observar en forma directa algunos fenómenos de la naturaleza, lo haga cuando menos en observa

ción indirecta en fotografías o ilustraciones, lo cual despierta en los niños interés y preocupación por conocer otro medio diferente al cual se desenvuelve, pudiendo servir este fenómeno para motivar a los educandos y dedicarse más al estudio.

Sin embargo, se presenta que los docentes realizan una muy variada forma de usar los libros de texto gratuito en la escuela primaria. Hay quienes los usan como un recurso didáctico -- más, o sea, acompañados de otro material de apoyo a la enseñanza; otros hacen de los libros de texto gratuito el único recurso didáctico fundamental en la enseñanza y no pocas veces, la enseñanza se torna totalmente libresca.

No falta quienes usan los textos sólo de vez en vez, sin basarse en algún criterio y dejando aspectos programáticos parcialmente enseñados.

Algunos otros docentes, consideran que el libro de texto gratuito es un recurso didáctico, empero, no se apoyan en él para el aprendizaje y lo eliminan casi totalmente del proceso enseñanza-aprendizaje totalmente memorístico o irreflexivo.

Se observa que los libros de texto gratuito no son usados por la mayor parte de los educandos en la totalidad de su contenido, en cuanto se refiere a que no piden a sus alumnos que resuelvan los ejercicios contenidos en ellos y agregando que algunos de ellos no son evaluados al término del trabajo diario del docente.

A su vez se observa que los mencionados textos se encuentran en estado físico deprimente en la mayor parte de los casos

se cree que se debe al material de baja calidad con que están -- elaborados o también al poco interés que manifiestan los alum-- nos para su conservación correcta, por falta de concientización y cuidado de parte de maestros y padres de familia; también pue de deberse a la falta de costo a la hora de adquirirlos, ya que son recibidos por ellos en forma gratuita.

Se estima que estos usos que se hacen de los libros de tex to gratuito, influyen en forma directa en el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos, además deja ver la acción y función educativa del maestro.

B. Justificación

La razón por la cual el equipo se propuso realizar este -- trabajo es porque se tiene la idea, de que los libros de texto gratuito son el instrumento de que dispone tanto el educador, - como el educando, de más trascendencia para valorizar y reafir- mar, cada uno en su caso, los conocimientos que se han impartido; son ellos también, el material de más fácil adquisición y - sin costo alguno que llega a las manos de estos dos elementos - que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje; se argumen- ta que del uso que se haga de ellos depende en gran medida el - éxito tanto del que enseña, para lograr sus objetivos, como pa- ra el que los recibe, se piensa que con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza ellos juegan un papel de suma impor- tancia ya que su estructura está basada en muchos años de estu- dios, consultas e investigaciones para que llenen todos los re- quisitos didácticos necesarios y se alcancen a cumplir en su --

mayor parte los objetivos tanto inmediatos, como mediatos, que marcan los programas, asimismo utilizando los mencionados textos, todos los niños de México, tanto del medio urbano como rural podrán adquirir los mismos conocimientos, sin distinción de clases sociales ni privilegios, lo que conllevaría a nivelar la mentalidad de la niñez y a prepararlos como los ciudadanos del mañana, o en caso contrario, de falta o desviación en el uso de ellos, se privaría a los alumnos de adquirir y reafirmar toda esta gama de conocimientos que le servirán para su futuro.

C. Objetivos

La razón principal del trabajo de investigación del equipo consistió en acudir a los centros de trabajo que son las escuelas de educación primaria, a constatar la realidad que prevalece en cuanto al uso que se le está dando por parte de los alumnos, como de los maestros a los libros de texto gratuito.

Se quiere medir por igual las opiniones de maestros como de los niños acerca de la funcionalidad de los mencionados textos, observar su estado físico y registrar la medida en que los alumnos los utilizan.

Los objetivos que se formularon son los siguientes :

- Se constatará mediante visitas por el equipo, a las escuelas Primarias de la zona escolar 019, del sistema estatal, para aplicar encuestas y realizar algunas observaciones a los libros de texto gratuito, con el propósito de comprobar si los fines para lo que fueron creados los libros de texto gratuito se están logrando en la práctica docente.

- Se realizará una investigación en los mismos planteles antes mencionados, con el fin de observar, mediante información, solicitada a los maestros acerca del promedio de los alumnos escogidos al azar, para comprobar si existe alguna relación entre el uso que se da a los libros de texto gratuito y el aprovechamiento de los alumnos.

- Se llevará a cabo una revisión del equipo de libros de texto gratuito, de los alumnos, registrándose en hojas de registro o cédula de observación el estado físico de los mismos con el fin de constatar la influencia que pueda tener la conservación de dichos libros.

- Se obtendrá por medio de la selección de alumnos de tercero a sexto grado de la escuela primaria una muestra al azar y por medio de porcentajes, hacer una comparación para comprobar si existe alguna relación entre el uso de los libros de texto gratuito y el aprovechamiento de los alumnos.

- Mediante el uso de hojas de registro o cédulas de observación se hará una revisión de los libros de texto gratuito, para investigar en que porcentaje los alumnos destruyen y maltratan sus libros de texto gratuito.

- Con la aplicación de encuestas se investigará hasta donde el maestro hace uso adecuado de los libros de texto gratuito, así como la influencia que tiene esto en el aprovechamiento de los alumnos.

- Se investigará mediante la solicitud de los instrumentos de evaluación que utiliza el maestro (R.A.E. registro de asisten-

cia y evaluación, boletas u otros) el promedio general de aprovechamiento de los alumnos que conformen la muestra, tomados al azar.

- Se investigará mediante una encuesta, si las calificaciones obtenidas por los alumnos en los ejercicios de los libros de texto gratuito son tomadas en cuenta para emitir la calificación de las boletas.
- Se registrará si se hizo entrega oportuna a todos los alumnos de los libros de texto gratuito.
- Se preguntará si el equipo de libros de texto gratuito se entregó completo a todos los alumnos.
- Se investigará por medio de encuestas si el maestro considera obsoletos los libros de texto gratuito.
- Se preguntará a los alumnos si llevan todos los días a la escuela el equipo completo de libros de texto gratuito.
- Se investigará, entre los alumnos que conforman la muestra, si utiliza los libros de texto gratuito para realizar tareas en casa.
- Se registrará por medio de preguntas a los alumnos si el maestro califica los ejercicios que éste realiza en sus libros de texto gratuito.
- Se preguntará a los alumnos la opinión que tienen de los libros de texto gratuito.
- Se registrará mediante encuestas si los alumnos realizan algunas actividades, que les permitan conservar sus libros de texto gratuito en buen estado.

- Se preguntará a los alumnos, si consultan otros libros diferentes a los libros de texto gratuito para estudiar.

Al concluir la presente investigación de campo, el equipo tendrá una visión clara y precisa sobre el uso que hasta hoy se le está dando a los libros de texto gratuito en la zona 019 de Culiacán, Sin., demostrando con cifras la realidad al respecto y dando a conocer la manera de pensar y actuar sobre el particular de los maestros encuestados.

CITAS

- 1.- TORRES, Bodet Jaime. Cano Celerino, Gallo Victor. México Cincuenta años de Revolución. México D. F., Ed. Fondo de cultura económica, 1962, pag. 1 y 2.
- 2.- TORRES, Bodet Jaime. Discursos 1941-1946. México D. F., Ed. Porrúa S. A., 1965, pag. 3 y 4.
- 3.- S.N.T.E. Magisterio. México D. F., 1969, pag. 5.

II HIPOTESIS

En el desempeño de la labor educativa, los libros de texto gratuito son y han sido auxiliares didácticos muy importantes para el trabajo de los docentes, así como un gran beneficio para las clases sociales que carecen de los medios económicos suficientes para adquirir este tipo de materiales, por esa carrera desesperada de precios a causa de la crisis económica, que flagela al pueblo Mexicano; por las experiencias vividas durante el tiempo laborado como maestros y comentarios de algunos compañeros, el equipo se propuso llevar a cabo una investigación que sustentó las siguientes hipótesis :

- 1.- Los fines para los que fueron creados los libros de texto gratuito, no corresponden a los usos que actualmente se hace de ellos en la escuela primaria.
- 2.- Los niños que conservan sus libros físicamente íntegros tienen mejores calificaciones y por tanto mayor aprovechamiento.
- 3.- El uso que los maestros hacen del libro de texto gratuito no corresponden a los principios didácticos.

Para poder llegar al conocimiento de estos planteamientos y poder estar en condiciones de emitir un juicio acerca de ellos se tomará en cuenta a libros, maestros y alumnos.

A. Unidades de observación

Para llevar a cabo la investigación en la cual se involucraron los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje tomando a los tres que a juicio son los que partici-

pan más directamente en esta interacción.

1.- Libros de texto gratuito.- Los libros de texto gratuito por su carácter de auxiliares didácticos y apoyo material para el proceso educativo, se trató de : mediante observación y registro, las condiciones que privan en ellos, aspecto físico, revisión, calificación y uso que se les dá.

2.- Maestros.- El maestro como conductor del proceso enseñanza-aprendizaje, juega un papel importante en esta actividad, por lo tanto, se registrarán sus opiniones, el manejo, la utilidad, o necesidad en base a las condiciones socioeconómicas en que desarrolla su trabajo, sobre los libros de texto gratuito.

3.- Los alumnos.- Los alumnos como parte receptiva de la labor que realiza el docente y como los sujetos que emplean directamente los libros de texto gratuito, serán los indicados para proporcionar los parámetros de la información y ésta resultará lo más verídica y real del uso de estos materiales en el amplio sentido de la palabra.

B. Variables

En toda investigación siempre es necesario saber que es lo que se desea conocer y para ello todo el tiempo es menester saber cuales son o serán los elementos que se manejarán, así como la finalidad para lo que fueron creadas o creados algunos sujetos u objetos participantes en esta labor, por eso en el desarrollo de este trabajo se consideraron como variables :

1.- Variable independiente

Usos de los libros de texto gratuito.

2.- Variable dependiente

Fines para los que fueron creados los libros de texto gratuito.

Explicación de variables.- Los usos de los libros de texto gratuito, con los libros que el Gobierno Mexicano dona a la niñez que cursa la Escuela Primaria y se quiere conocer las formas o maneras de como los usan los docentes, los niños y de como los manejan las autoridades.

Fines para los que fueron instituidos los libros de texto gratuito; se trata de contrastar lo que se hace con los libros de texto gratuito y lo que debiera ser y encontrar los sesgos, si aún son vigentes o si son anacrónicos.

Los libros de texto gratuito a través del devenir histórico surgieron como una respuesta a las necesidades del pueblo Mexicano y así como han tenido cambios y modificaciones, en este trabajo se busca conocer en estos momentos el uso que se les dan.

III MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En la consulta de materiales para recopilar datos relacionados o que contuvieron alguna información referente al tema central de este trabajo titulado "¿Qué relación existe entre el uso del libro de texto, los fines para lo que fueron creados y el aprovechamiento escolar?"

El folleto Magisterio editado por el sindicato de trabajadores de la educación en 1981, en el capítulo La influencia de los libros dice: Los libros han dado mucho que hablar en todo tiempo a grandes escritores y con razón, porque en sus maravillosos rasgos negros estampados sobre delicadas y frágiles hojas blancas, se hayan contenidas una grande, una enorme fuerza de luz y de innumerables acciones, y en esas mismas páginas, nos damos cuenta que la humanidad en carrera vertiginosa, se ha lanzado en pos de todas las conquistas de todas las invenciones de todos los descubrimientos. ¿Y a donde llegará? No lo sabemos, Pensad que desde que el inventor de la imprenta multiplicó el primer libro, La Biblia, en el año de 1457. Desde entonces acá, no es posible conocer y comparar el rápido adelanto y desarrollo cultural de la humanidad.

Motivo de este trabajo son los libros de texto gratuito que se utilizan en la escuela primaria, y a través del tiempo estos son una parte tan pequeña de esa cantidad tan grande de libros que se han imprimido, debido a esa cantidad algunos escritores opinan acerca de ellos de diferentes formas :

Rodó ha dicho : hay un libro conductor de multitudes el -- flagelador de tiranías, el evocador y restaurador de cosas muertas, el que publica miserias ignoradas, el que constituye o resuscita naciones, el que desentraña reconditos tesoros, el que avienta fantasmas y melancolías, el que levanta sobre aras dioses nuevos.

Recuerden mejor los libros bienhechores, los que tienen la virtud mágica de engendrar buenas acciones, hermosos pensamientos. (4)

Algunos otros escritores, incluso los califican y los clasifican según su manera muy particular de hablar de ellos; Juan Ruskin, el esteta inglés dijo con acierto :

Libros hay para una hora y para toda la vida. Elijan de estos últimos para recreo de su espíritu, para nutrir su inteligencia, para fortificar su voluntad y hacerse así buenos maestros, hombres prudentes, ciudadanos útiles, almas bellas y puras, dignas de las que inspiraron los libros que serán sus complacientes amigos de todo momento. (5)

Respecto al tema, Fernando Solana, Raúl Cardiel Reyes y -- Raúl Bolaños Martínez, en su obra Historia de la Educación Pública en México, capítulo Los libros de texto gratuito y subtema Creación de la comisión nacional de los libros de texto gratuito dicen :

La redacción, edición y distribución gratuita de los libros de texto y cuadernos de trabajo destinados a todos los niños Mexicanos que cursan su educación primaria, constituye una de las más trascendentales realizaciones educativas del gobierno del Licenciado Adolfo López Mateos. (6)

Como declaró el entonces Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, la medida por su contenido ideológico y legal se -- fundamenta en el artículo tercero constitucional.

Pero esto no podría hacerse realidad si el Estado no proporciona a los niños los materiales didácticos que necesitan, -

sobre todo para los que carecen de recursos económicos suficientes, o en beneficio de aquellos que viven en lugares apartados y a veces aislados, como consecuencia de nuestra accidentada geografía.

Además vienen a garantizar la calidad de la educación a través de los conocimientos mínimos y destrezas que los libros de texto gratuito ofrecen a los niños Mexicanos sin hacer distinciones de las condiciones sociales o económicas que prevalezcan en el seno familiar.

Respetando en forma absoluta todas las creencias, costumbres e ideologías y con un espíritu laico, los libros enseñan nuestra lengua nacional y la ciencia matemática, y explican con objetividad y estricto apego a la verdad científica los fenómenos físicos y sociales, así como la historia y la geografía de México.

Conviene destacar que estas obras de texto han servido también como un medio de comunicación educativa para la población adulta, pues a veces y en lugares poco comunicados se convierten en los únicos libros que existen en muchos hogares mexicanos.

Por decreto del 12 de febrero de 1959, se creó la Comisión Nacional de Los Libros de Texto Gratuitos, designándose de inmediato, presidente de ella al escritor Martín Luis Guzmán.

Publicándose seguidamente una convocatoria para los escritores y pedagogos Mexicanos, con el objeto de que participaran en el primer concurso abierto para la elaboración de los libros,

cuadernos de trabajo e instructivos del maestro.

Para la ilustración de las portadas se encomendó a notables pintores Mexicanos : David Alfaro Siqueiros, Roberto Monte negro, Raúl Anguiano, Alfredo Zalce, Fernando Leal y José Chavez Morado.

En un principio la comisión decidió utilizar una portada única, la cual tenía una ilustración que simbolizaba la patria mexicana, de la que fue autor Jorge González Camarena.

Los primeros libros de texto gratuito editados se le entregaron al Presidente de la República Mexicana el 12 de febrero 1960, en la Editorial Novaro.

En su informe Martín Luis Guzmán, expresaba "Son los libros más humildes, pero a la vez los más simbólicos que una nación adulta podrá ofrecer gratuitamente a sus hijos". (7)

Comentó además que eran los más simbólicos, porque con ellos se declara que, el repartir uniforme e igualitariamente los medios y el hábito de leer es algo que nace de la libertad misma, y eso solo es posible en un país amante de las libertades como lo es México.

La primera edición correspondiente al año de 1960, comprendió un tiraje de 15'492,193 ejemplares. De 1960 a 1964, la comisión editó y distribuyó un total de 107'155,755 libros y cuadernos de trabajo, así como de 499,255 instructivos para maestros.

La reproducción de estos materiales en esa ocasión tuvo un costo de \$ 194'690,411.94 con un costo promedio de \$ 2.45 .

Para la impresión de los libros en cada tirada, la comisión recurrió a varios talleres tipográficos de la capital de la República, a las imprentas de varios periódicos y revistas como Novedades, El Universal, La Prensa, Ovaciones e Impacto.

Con el tiempo las imprentas resultaron insuficientes debido a la gran cantidad de las tiradas y a otras circunstancias que comprende la edición de un libro de texto gratuito.

Ante la gran magnitud del problema, la comisión decidió montar sus propias talleres, en 1961 de acuerdo con la Secretaría de Hacienda, en el edificio y talleres que habían pertenecido al periódico Zócalo, ubicados en las calles de Río de la Loza en la ciudad de México.

Se mejoraron el edificio y las instalaciones; se dotó a los talleres con la maquinaria más moderna para impresión y encuadernación, antes de que terminara el sexenio, la comisión contó con uno de los talleres más completos e importantes del país. Fueron inaugurados por el Presidente de la República el 18 de julio de 1964.

Los libros de texto gratuito tuvieron desde un principio, detractores y aún violentos opositores. En la ciudad de Monterrey se encontraba el grupo más exaltado y desorientado, en ese lugar se habían registrado hechos bochornosos y denigrantes que se suponía alentaba una organización denominada Unión Nacional de Padres de Familia, grupo ostensiblemente minoritario que en forma alguna representaba a los padres de familia del país.

Empero a petición del gobernador del Estado, se trasladó a

Monterrey un grupo de maestros de la Ciudad de México, quienes en varios actos públicos contestaron todas las acusaciones dirigidas contra los textos. Aquel debate demostró que ni siquiera habían leído los textos que censuraban.

Cuando el Presidente de la República Mexicana Licenciado Adolfo López Mateos, en el mes de enero de 1963 inauguraba la Ciudad Deportiva de León Guanajuato, se presentó un grupo de niños, que sin duda obedecían a consignas de reaccionarios y críticos ocultos, enarbolando un cartel que contenía esta frase denigrante 'El texto Unico es una vergüenza para México' López Mateos contestó de inmediato : Lo que es una vergüenza para México es que las fuerzas obscuras que agazapadas en el anonimato para no dar la cara, se valgan de los niños para expresar un pensamiento que no tienen el valor civil de externar. Y esas mismas gentes irresponsables quieren, además engañar al pueblo.

Hablan de un texto Unico, como si ese texto pretendiera formar la conciencia nacional. Pero ocultan que es un texto gratuito, para que llegue a los hijos de todos los Mexicanos, y que es el único texto gratuito.

Pasados aquellos lamentables acontecimientos, los libros de texto gratuito se institucionalizaron como una conquista irreversible del pueblo Mexicano.

En una memoria editada para la SEP durante el gobierno de López Mateos, año 1961 y que lleva por título Acción Educativa del Gobierno de México, además de los conceptos vertidos en la Historia de la Educación Pública en México dice : "La Comisión

Nacional de los libros de texto gratuito es una de las más recientes dependencias de la Secretaría de Educación Pública".(8)

Fue creada por el actual régimen bajo la dirección del actual Presidente de la República, Licenciado Adolfo López Mateos por decreto del 12 de febrero de 1959, con la finalidad de encomendarle llevar a cabo este mandato de nuestra constitución política 'Toda la educación que el estado imparta será gratuita' y este otro de la Ley Orgánica de Educación Pública 'El Estado proporcionará gratuitamente a los educandos, dentro de la posibilidad del presupuesto, la ayuda necesaria para facilitar su educación y los útiles y libros indispensables para la enseñanza'.

El primer mandatario de la República, en el momento de recibir los primeros ejemplares comentó : "Esta es una fecha histórica, porque se principia a dar cumplimiento a una promesa hecha al pueblo de México y a una deuda que la Revolución tiene con el propio pueblo". (9) Don Jaime Torres Bodet, en el mensaje que dirigió a los niños de las escuelas primarias el primero de febrero de 1960 dijo : "Estos libros y estos cuadernos son un don que el pueblo Mexicano hace a sus hijos". (10)

En una revista de orientación pedagógica editada por la SEP en 1959, aparece en un capítulo con el Decreto que crea la Comisión Nacional de libros de texto gratuito, que a la letra dice : Adolfo López Mateos, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de las facultades que me otorga la fracción 1 del artículo 89 de la Constitución federal

Nacional de los libros de texto gratuito es una de las más recientes dependencias de la Secretaría de Educación Pública".(8)

Fue creada por el actual régimen bajo la dirección del actual Presidente de la República, Licenciado Adolfo López Mateos por decreto del 12 de febrero de 1959, con la finalidad de encomendarle llevar a cabo este mandato de nuestra constitución política 'Toda la educación que el estado imparta será gratuita' y este otro de la Ley Orgánica de Educación Pública 'El Estado proporcionará gratuitamente a los educandos, dentro de la posibilidad del presupuesto, la ayuda necesaria para facilitar su educación y los útiles y libros indispensables para la enseñanza'.

El primer mandatario de la República, en el momento de recibir los primeros ejemplares comentó : "Esta es una fecha histórica, porque se principia a dar cumplimiento a una promesa hecha al pueblo de México y a una deuda que la Revolución tiene con el propio pueblo". (9) Don Jaime Torres Bodet, en el mensaje que dirigió a los niños de las escuelas primarias el primero de febrero de 1960 dijo : "Estos libros y estos cuadernos son un don que el pueblo Mexicano hace a sus hijos". (10)

En una revista de orientación pedagógica editada por la SEP en 1959, aparece en un capítulo con el Decreto que crea la Comisión Nacional de libros de texto gratuito, que a la letra dice : Adolfo López Mateos, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, en ejercicio de las facultades que me otorga la fracción 1 del artículo 89 de la Constitución federal

la producción de dichos libros a las solas decisiones de un organismo extraño a los afanes de lucro, eso los abaratará en --- cuantía suficiente para que el Estado tome y soporte sobre sí --- la carga de proporcionarlos gratis; y

Considerando, 5º Que, al recibir gratuitamente los educandos sus textos, y esto no como una gracia, sino por mandato de la Ley, se acentuará en ellos el sentimiento de sus deberes hacia la patria de la que algún día serán ciudadanos.

He tenido a bien expedir el siguiente :

D E C R E T O

Artículo 1º.- Se crea la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, dependiente de la Secretaría de --- Educación Pública.

Artículo 2º.- Serán funciones, facultades y deberes de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.

I.- Fijar, con apego a la metodología y a los programas --- respectivos, las características de los libros de texto destinados a la Educación Primaria;

II.- Proceder, mediante concursos, o de otro modo si los --- concursos resultaren insuficientes, a la edición -es decir, redacción, ilustración, compaginación, etc.- de los libros de texto mencionados en la fracción precedente.

III.- Nombrar, previo acuerdo del Secretario de Educación Pública, el personal que la capacite para cumplir eficazmente --- su misión, y formular, también con la anuencia de aquel funcionario las normas y procedimientos que deban regirla en sus acti

vidades.

IV.- Acudir, cuando lo juzgue prudente, oportuno y útil a la ayuda que pueda prestarle la iniciativa privada, cuyo concurso habrá de considerarse siempre como expresión del deseo, generoso y desinteresado, de participar en un designio patriótico y

V.- Gestionar ante las autoridades competentes las medidas adecuadas para impedir que los libros materia de este decreto sean motivo de lucro para nadie -salvo el legítimo beneficio o estipendio de escritores, dibujantes, grabadores, impresores, etc. o que salgan del país o que de algún otro modo se presten a que se obtenga de ellos, con falsas razones, cualquier fruto ajeno al propósito original que se les señala.

Artículo 30.- Formarán la Comisión de Libros de Texto Gratuito:

I.- Un presidente, un secretario general y seis vocales, -capaces de cuidar que los libros cuya edición se les confía ---tiendan a desarrollar armónicamente las facultades de los educandos, a prepararlos para la vida práctica, a fomentar en ellos la conciencia de la solidaridad humana, a orientarlos hacia las virtudes cívicas y, muy principalmente, a inculcarles el amor a la patria, alimentando con el conocimiento cabal de los grandes hechos históricos de nuestro país.

II.- Un cuerpo de doce colaboradores pedagógicos.

III.- Cinco representantes de la opinión pública, a fin de que ésta se halle, en cualquier momento, insospechablemente al tanto de los trabajos de la comisión; y

IV.- Un contador y un auditor, ambos con título profesional.

Artículo 4º.- El presidente, el secretario, los vocales y los representantes de la opinión pública serán designados por el jefe del poder Ejecutivo. El nombramiento de los otros componentes de la comisión lo hará el Secretario de Educación Pública.

Artículo 5º.- La Comisión Nacional de los Libros de Texto dispondrá de los siguientes recursos económicos:

I.- Las sumas que la Federación, los Estados y Municipios le destinen.

II.- Las aportaciones de la iniciativa privada.

T R A N S I T O R I O S

Artículo 1º.- Este decreto estará en vigor a partir de la fecha de su publicación, en el 'Diario Oficial'.

Artículo 2º.- La comisión concluirá su primer reglamento, y lo someterá, a la aprobación del Secretario de Educación Pública, dentro de un plazo no mayor de tres semanas desde que entre en vigor este decreto.

Dado en la residencia del poder Ejecutivo Federal en la ciudad de México, Distrito Federal, a los doce días del mes de febrero de mil novecientos cincuenta y nueve -Adolfo López Mateos- Rúbrica -El Secretario de Estado y del Despacho de Educación Pública, Jaime Torres Bodet.- Rúbrica El - Secretario de Estado y del Despacho de Hacienda y Crédito Público, Antonio Ortiz Mena. -Rúbrica-.

Al darle la oportunidad a la niñez Mexicana de tener acce-

so no solo a las escuelas, sino además, poder contar con los materiales indispensables como son los libros y cuadernos de texto gratuito, fue dar cumplimiento a uno de los ideales de la Revolución Mexicana y por lo tanto respuesta a una necesidad del pueblo de México.

Humberto Romero, José E. Iturriaga y otros en su obra titulada Cincuenta años de Revolución, editado en 1962, en el capítulo Alfabetización y Libros de Texto dice : "En la educación - los libros de texto tienen un valor pedagógico de gran importancia, ya que son auxiliares valiosos de los maestros para hacer más eficaces sus tareas de enseñanza". (11)

Y desde el punto de vista de los ideales de la Revolución Mexicana, ha sido uno de los asuntos más importantes en cada -- uno de los regímenes, cumplir con lo establecido en la Constitución de 1917, que preceptúa la gratuidad de la educación primaria, emitida esta gratuidad no solo al exonerar a los padres de familia de pago alguno por la enseñanza que reciben sus hijos - en las escuelas oficiales, sino en el amplio sentido del término, que implica poner al alcance de los hijos, elementos necesarios que propicien su formación.

En una revista del SNTÉ titulada Magisterio editada en 1977 dice en el capítulo, Los nuevos libros de texto gratuito de --- Ciencias Sociales para escuelas primarias : "El presente estudio lleva como finalidad ofrecer a los profesores un panorama - general del contenido de los nuevos libros de texto gratuito de Ciencias Sociales, así como la estructura y distribución por --

grados y el contenido de los mismos". (12)

Se observa que durante el gobierno del Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, Lic. Adolfo López Mateos se cristalizaron viejos anhelos, cumpliéndose además con el contenido del artículo tercero de nuestra Constitución Mexicana en el renglón educativo, cuando dice que : 'La Educación que imparta el Estado debe ser gratuita obligatoria y laica'.

La finalidad que orientó al equipo para llevar a cabo esta investigación relacionada con los libros de texto gratuito y la influencia que tiene o pueda tener en el aprovechamiento de los alumnos que cursan su educación primaria, el uso de estos materiales, se trata de constatar si existe esa discrepancia mensurable entre 'lo que es' y 'lo que debiera ser' con estos conceptos se establecieron los siguientes supuestos:

- Los libros de texto gratuito son auxiliares didácticos que debe utilizar el maestro en el desempeño de su labor docente.
- Para muchas comunidades son los únicos elementos culturales.
- Son los instrumentos que el alumno debe utilizar para su preparación.
- Son el instrumento por medio del cual el alumno enriquece su vocabulario.
- Es un medio con el que los alumnos deben acrecentar su amor a la patria y a los héroes nacionales o regionales.
- Ayudan a conocer acontecimientos nacionales e internacionales de tipo histórico.
- Son base en la formación de buenos lectores y futuros investi

gadores.

- Son los medios que permiten conocer a los autores de la literatura o manifestaciones artísticas de personajes que representan la cultura nacional y universal.
- Son un recurso que ayuda a comunicar al niño con la flora y la fauna, así como los accidentes geográficos de lugares distantes o que existieron en algún tiempo.
- Son el compendio de conocimientos que marcan los programas para cada uno de los grados de educación primaria.
- Son los libros de texto gratuito los únicos que el gobierno de la República dona a la niñez Mexicana para acrecentar su acervo cultural.
- Son una de las más trascendentales realizaciones educativas hecha por el gobierno de México.

Al término de este trabajo se estará en condiciones de poder afirmar que el uso de los libros de texto cumple o llenan los requisitos para los cuales fueron creados.

CITAS

- 4.- SNTE. Magisterio. México D. F., 1981, pag. 18.
- 5.- Idem. pag. 18.
- 6.- SOLANA, Fernando, Cardiel Reyes, Raúl y Bolaños Martínez -- Raúl, Historia de la Educación Pública en México. ed. especial, SEP. México D. F., 1982, pag. 18.
- 7.- Idem. pag. 20.
- 8.- Gobierno de López Mateos, Acción Educativa del Gobierno de México. México D. F., Ed. Galvesa, 1961, pag. 22.
- 9.- Idem. pag. 23.
- 10.- Idem. pag. 23.
- 11.- ROMERO Humberto, Iturriaga José E. y otros, Cincuenta años de Revolución. México D. F., 1962, pag. 28.
- 12.- SNTE. Magisterio. México D. F., 1977, pag. 28.

IV MARCO DE REFERENCIA

Las razones por las cuales se tomó como campo de acción, - para llevar a cabo la investigación mencionada, fue el universo comprendido por la población que conforma la zona escolar 019, en primer lugar el que los integrantes del equipo para realizar este trabajo, forma parte del personal docente agremiado en dicha zona, motivo por el cual y en base al conocimiento y ubicación de cada una de las escuelas que forman esta zona, y las relaciones de trabajo y sociales que se tienen sostenidas con los maestros que se hallan laborando en esa zona escolar.

Esta zona la conforman escuelas de diferentes colonias que están dispersas en la sección oriente de la ciudad de Culiacán, en estos lugares los asentamientos humanos son muy variados en cuanto a su posición socioeconómica, pues algunas colonias son habitadas por personas de la clase media y de escasos recursos en su gran mayoría, ésto se afirma por la observación constante de la población, lo cual hace ver una panorámica de la realidad social donde se pudo llevar a cabo este estudio.

Al realizar el piloteo en el desarrollo de este trabajo se pudo captar que al tomar alumnos de segundo grado de primaria - encontráronse algunos inconvenientes, como fue la incomprensión por parte de los niños en algunas de las preguntas contenidas - en las encuestas, y como los alumnos muestra, eran escogidos al azar surgió que algunos de estos niños de ese grado no sabían - escribir y por lo tanto sería imposible saber lo que escribieran, motivo por el cual se hicieron algunas correcciones en los

instrumentos de evaluación, tomándose la decisión de realizar el trabajo considerando alumnos de tercero a sexto grado.

El piloteo se efectuó en una escuela enclavada en una colonia popular de esta ciudad de Culiacán, perteneciente al mismo subsistema, pero que no corresponde al universo escogido para realizar la investigación.

De las escuelas visitadas únicamente se tomó una muestra representativa, ya que solamente es un 10 % de la totalidad de la zona escolar, por lo que de requerirse un estudio o estudios posteriores, ya se tiene un marco muestral disponible y de una dimensión amplia, dado que puede soportar varias muestras.

Además existen escuelas donde las colonias son de un estrato social cuyos lugares están completamente urbanizados y hay la suposición de una situación económica más solvente, que las citadas anteriormente.

Algunas de las escuelas ubicadas en las diferentes colonias se nutren de la población que las conforman, pero hay otras a las cuales asisten alumnos de otras colonias vecinas o lugares distantes como el caso del Internado infantil del estado, o el Colegio Niños Héroes.

En esta ciudad de Culiacán en esa diversidad de escuelas de gran movilidad, le da la composición en que manifiesta y se desarrolla el quehacer educativo.

V METODOLOGIA

A. Tipo de investigación

El propósito de esta investigación consiste en señalar la relación entre el uso de los libros de texto gratuito y los propósitos para los que fueron creados.

De esto se deriva la necesidad de ir hasta la realidad donde se llevan a cabo los distintos usos de los libros de texto gratuito. Se procedió al estudio de este hecho socioeducativo, encontrándose que solo fue posible su descripción, poniéndose en evidencia cada aspecto de dicho fenómeno y se trató de relacionarlo en algunos casos y se especuló sobre sus efectos.

B. Muestra

La población sujeta a estudio, comprende una zona escolar de educación primaria, ubicada en una área dispersa de la ciudad de Culiacán, Sin. A partir de esto se formó el marco muestral.

Esta zona escolar cuenta con 13 centros escolares de educación primaria, de los que se tomaron alumnos de los grupos de tercero a sexto grado.

Se cuenta con una población de 3,005 alumnos distribuidos en 89 grupos de la siguiente forma :

Escuela	Grupos	Alumnos
Arnulfo Gómez matutina	4	24
Arnulfo Gómez vespertina	4	24
Colegio Niños Héroes matutina	8	24
Gabriel Leyva Solano matutina	4	24

Ing. Manuel Rivas Mejía matutina	8	24
Ing. Manuel Rivas Mejía vespertina	7	24
Internado Inf. del Estado discontinua	7	24
Rafael Buelna Tenorio matutina	12	24
Rafael Buelna Tenorio vespertina	8	24
Ramón F. Iturbe matutina	9	24
Ramón F. Iturbe vespertina	10	24
Reynaldo González matutina	4	24
Reynaldo González vespertina	4	24

De la cual se tomó el 10 % (según Rojas Soriano, Raúl) que corresponde a 312 alumnos distribuidos en las 13 escuelas, hacen un total de 24 alumnos por cada una.

Siguiendo el procedimiento de racimos, donde cada racimo - corresponde a un grupo natural, que viene a ser cada grado de - la escuela primaria o sea seis alumnos por grado (solo de tercero a sexto grado). En cada grado se hizo una selección de seis alumnos escogidos al azar, para evitar la obtención de resultados menos confiables.

C. Procedimientos de investigación

El desarrollo de las actividades realizadas para alcanzar los objetivos de esta investigación se llevó a cabo mediante la utilización y seguimiento de los procedimientos siguientes :

a).- Indicadores de variables para los maestros.

1.- Se registrará si es el único recurso didáctico escrito.

2.- Se registrará si los utiliza.

3.- Se registrará si el libro de texto gratuito es usado didác-

ticamente.

4.- Se preguntará al maestro si los ejercicios contenidos en -- los libros de texto gratuito son suficientes.

5.- Se preguntará al maestro si toma en cuenta las calificaciones de los libros de texto gratuito para emitir la calificación en las boletas.

6.- Se preguntará al maestro si ha sido capacitado para el uso didáctico de los libros de texto gratuito.

7.- Se registrará la entrega oportuna de los libros de texto -- gratuito.

8.- Se registrará si el equipo de libros de texto gratuito se -- entregó completo.

9.- Se preguntará al maestro si considera obsoletos los libros de texto gratuito.

b).- Indicadores de variables para los niños.

1.- Se registrará si lleva los libros de texto gratuito a dia-- rio a la escuela.

2.- Se registrará si usa los libros de texto gratuito en la so-- lución de tareas en casa.

3.- Se registrará si el maestro califica el trabajo del alumno en los libros de texto gratuito.

4.- Se registrará que opinan sobre los libros de texto gratuito.

5.- Se preguntará a los niños que hacen para conservar en buen estado los libros de texto gratuito.

6.- Se preguntará a los niños si consultan otros libros para -- estudiar.

c).- Indicadores de variables para el libro de texto.

1.- Se registrará si los libros de texto gratuito están completos (hojas y pastas).

2.- Se registrará si los libros de texto gratuito están rotos.

3.- Se registrará si tiene completo el equipo de libros de texto gratuito.

4.- Se registrará el tipo de conservación de los libros de texto gratuito (forros).

5.- Se registrará si los libros de texto gratuito están calificados.

6.- Se registrará el promedio general de los alumnos.

d).- Indicadores codificados y comprobación de la hipótesis para maestros.

1.- Se registrará si es el único recurso didáctico escrito.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

A mayor porcentaje de uso único del libro de texto gratuito se supone que la hipótesis es verdadera.

2.- Se registrará si utiliza los libros de texto gratuito.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

A mayor porcentaje de uso se comprueba que el problema --- existe.

3.- Se registrará si el libro de texto gratuito es usado didácticamente.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

A mayor porcentaje de desusos didácticos se comprueba que el problema existe.

4.- Se preguntará al maestro si los ejercicios contenidos en -- los libros de texto gratuito son suficientes.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

A mayor porcentaje insuficientes se comprueba el problema.

5.- Se preguntará al maestro si toma en cuenta las calificaciones de los libros de texto gratuito para emitir la calificación en las boletas.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

χ^2

Calificación	Toma en cuenta	
	SI	NO
A L T O		
B A J O		

6.- Se preguntará al maestro si ha sido capacitado para el uso didáctico de los libros de texto gratuito.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

χ^2

Calificación	Ha sido capacitado	
	SI	NO
A L T O		
B A J O		

7.- Se registrará la entrega oportuna de los libros de texto -- gratuito.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

A entrega a destiempo se asocia con el problema.

8.- Se registrará si el equipo de libros de texto gratuito se -

entregó completo.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

A entrega incompleta del equipo de libros de texto gratuito, se asocia con el problema.

9.- Se preguntará al maestro si considera obsoletos los libros de texto gratuito.

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

A mayor obsolescencia se asocia con la hipótesis.

e).- Indicadores codificados y comprobación de la hipótesis para los niños.

1.- Se registrará si lleva los libros de texto gratuito a diario a la escuela.

- Se mide con un SI, con un NO ó A VECES sacándose porcentaje.

x²

Lleva a diario			
		SI	NO
Calificación			
A L T O			
B A J O			

2.- Se registrará si usa los libros de texto gratuito en la solución de tareas en casa.

- Se mide con un SI, con un NO ó A VECES sacándose porcentaje.

Usa en tareas			
		SI	NO
Calificación			
A L T O			
B A J O			

3.- Se registrará si el maestro califica el trabajo del alumno

en los libros de texto gratuito.

- Se mide con un SI, con un NO ó A VECES sacándose porcentaje.

A mayor porcentaje de no calificación de los trabajos de los alumnos en los libros de texto gratuito se comprueba el problema.

4.- Se preguntará a los alumnos, que opinan sobre los libros de texto gratuito.

- Se mide con BIEN ó MAL sacándose porcentaje.

x²

Calificación \ Opinan	BIEN	MAL
	A L T O	
B A J O		

5.- Se preguntará a los niños que hacen para conservar íntegros sus libros de texto gratuito.

- Se mide con ALGO ó NADA sacándose porcentaje.

x²

Calificación \ Hace	ALGO	NADA
	A L T O	
B A J O		

6.- Se preguntará a los niños si consultan otros libros para estudiar.

= Se mide con un SI, con un NO ó A VECES sacándose porcentaje.

x²

		Consultan	
		SI	NO
Calificación	A L T O		
	B A J O		

f).- Indicadores codificados y comprobación de la hipótesis para los libros de texto gratuito.

1.- Se registrará si los libros de texto gratuito están completos (hojas, pastas).

- Se mide con un SI y con un NO sacándose porcentaje.

χ^2

		Completos	
		SI	NO
Calificación	A L T O		
	B A J O		

2.- Se registrará si los libros de texto gratuito están rotos.

- Se mide con un TODOS, ALGUNOS ó NINGUNO, sacándose porcentaje

χ^2

		Están Rotos	
		SI	NO
Calificación	A L T O		
	B A J O		

3.- Se registrará si tiene completo el equipo de libros de texto gratuito.

- Se mide con COMPLETO e INCOMPLETO, sacándose porcentaje.

χ^2

Calificación	Completo	
	SI	NO
A L T O		
B A J O		

4.- Se registrará el tipo de conservación de los libros de texto gratuito (forros).

- Se mide con un TODOS, ALGUNOS ó NINGUNOS, sacándose porcentaje.

Por porcentaje.

5.- Se registrará si los libros de texto gratuito están calificados.

- Se mide con un SI, con un NO ó A VECES, sacándose porcentaje.

Por porcentaje.

6.- Se registrará el promedio general de los alumnos.

- Se mide con escala del cinco al diez, sacándose porcentaje.

Por porcentaje.

D. Acciones de campo

Para realizar la presente investigación se llevaron a cabo las siguientes acciones :

1.- Exploración inicial de las escuelas de la zona 019.

Se hizo una exploración sobre la ubicación de todas y cada una de las escuelas primarias que conforman la zona 019 para conocer a los directivos y personal docente que labora en cada centro de trabajo.

2.- Adquisición de un mapa de la localidad.

Con el fin de localizar gráficamente la ubicación de las -

escuelas en el municipio y ciudad de Culiacán, se trató de adquirir un mapa del tamaño adecuado, tornándose un poco difícil el conseguirlo, visitándose la mapoteca del estado en donde se hacía el ofrecimiento de proporcionarlo en un tamaño demasiado grande, acudiéndose al H. Ayuntamiento y tampoco se pudo conseguir, hasta que el esfuerzo se vió coronado por el éxito al descubrir en una fotocopiadora un mapa en exhibición, solicitando fuera proporcionado, después de haberse explicado la necesidad que se tenía, siendo ahí mismo donde se sacó una fotocopia.

3.- Visitas a las autoridades para pedir acceso al campo de estudio.

Se visitó al jefe del departamento de primarias en el Edo. para solicitar el acceso a las escuelas de la zona escolar 019, quien nos otorgó el permiso respectivo, haciendo la aclaración que se tenía de informar al C. Inspector de la zona escogida y así tener más apoyo en el desempeño del trabajo mediante la autorización del supervisor de este universo elegido, obteniéndose el apoyo del profesor responsable, mediante un oficio girado a los directores de los diferentes planteles en caso de necesitarlo.

4.- Piloteo.

El piloteo se realizó en una escuela del sistema federal - ubicada en la colonia Guadalupe Victoria y que lleva por nombre Agustín Melgar turno matutino a donde se presentó el equipo después de la hora del recreo.

5.- Programación de actividades y recorrido.

Después de realizar el piloteo se procedió a programar las actividades a desarrollar, actividades necesarias para el desempeño de las acciones tendientes a la realización de este trabajo. El equipo se puso de acuerdo en llevar a cabo el recorrido en forma conjunta con el fin de tener secuencia en la aplicación de los instrumentos que se iban a utilizar en los lugares señalados.

6.- Visitas a cada una de las escuelas.

Se visitaron las 13 escuelas que componen la zona escolar 019 de acuerdo a la ubicación en la colonia en que se empezaba a trabajar y de acuerdo a los turnos se escogía el horario que hiciera más ágil la aplicación de los materiales.

a.- Presentación con autoridades educativas del plantel.

Al presentarse el equipo en los centros educativos se entrevistaba inmediatamente al director de la escuela, exponiendo el motivo de la visita del equipo, en algunas ocasiones éste llamaba al personal docente de los grupos de tercero a sexto grado y en la dirección misma se les notificaba el porque de la visita y al mismo tiempo la colaboración que necesitaba el equipo de parte de ellos para obtener los datos requeridos.

b.- Recorrido por los salones.

Tras haber informado a los compañeros maestros las acciones que el equipo iba a realizar, visitábanse los grupos motivo de participación, explicándosele a los alumnos el porque estaba el equipo ahí, así como los materiales que necesitaban aquellos niños escogidos al azar (lápiz, y el equipo de libros de texto

gratuito) los cuales se les indicaba el lugar en que iban a trabajar.

c.- Entrega de encuestas a maestros.

Después de que los compañeros habían sido informados acerca de el trabajo a realizar y obtener su anuencia, se solicitaba el llenado de la encuesta, pidiendo fuera hecho con la mayor honestidad y veracidad posible con el fin de que el levantamiento arrojara datos confiables.

d.- Selección de niños.

Sin tomar en cuenta el aspecto físico de los alumnos, ni tomar en cuenta sexos, se escogía a los alumnos en una forma arbitraria es decir completamente al azar.

e.- Solicitud de documentos de evaluación.

Al hacer la selección de los alumnos con la anuencia de sus maestros, con el fin de obtener el promedio general de calificaciones de cada uno de ellos, solicitábase uno de los documentos de registro de evaluación (boletas, registro de asistencia y evaluación, u otros).

f.- Concentración de alumnos escogidos.

En algunos centros de trabajo donde había o estaba una aula desocupada, se proporcionaba al equipo para realizar la aplicación de encuestas y el registro de la observación, y en las que no existía aula libre, se proporcionaba mobiliario para llevar a cabo el trabajo.

g.- Aplicación de encuestas y registro de observación.

Estando reunidos los alumnos escogidos para la aplicación

los instrumentos de investigación, se les daba una pequeña explicación sobre el trabajo que iban a realizar, recomendándoseles que contestaran de acuerdo a como el maestro(a) leía cada una de las preguntas y conforme a las indicaciones dadas, y lo hicieran en forma real y verdadera.

- Observación y registro de los libros de texto gratuito.

Al terminar el llenado de las encuestas correspondientes a los alumnos se pidió no abandonaran el aula y el que fuese terminando, sacara de su bolsa o mochila, los que la llevaban, sus libros de texto gratuito, procediendo a realizar la observación y registro de si estaban calificados, completos en cuanto a hojas, pastas, si el equipo estaba completo, y por último verificar el promedio general de los alumnos ahí reunidos.

- Regreso de los niños a sus salones.

Conforme se hacía la observación y registro de los libros de texto gratuito así como la verificación de los promedios generales de los alumnos seleccionados, se les enviaba a sus salones respectivos, no sin antes darles las gracias por su colaboración para el equipo que realizó esta investigación.

- Devolución de documentos de evaluación.

Al término del encuestamiento a los alumnos y el registro de la observación realizada, se hacía la devolución de los documentos proporcionados al equipo para el registro del promedio general de los alumnos.

- Recolección de encuestas de maestros.

Después de que los alumnos regresaron a sus grupos y la --

documentación proporcionada por los maestros de estos alumnos -
se devolvía a los compañeros que los habían facilitado, al mis-
mo tiempo se recogía la encuesta entregada anteriormente, dando
las gracias a los maestros por su colaboración.

6.- Despedida de las instituciones.

Concluidos los trabajos programados por el equipo, este se
reunía en la dirección para darle las gracias a los directores
por su valiosa intervención para la realización y obtención de
los datos requeridos.

7.- Concentración de instrumentos.

Terminada la aplicación de los instrumentos de investiga-
ción, el equipo se reunió para llevar a cabo el procesamiento -
de la información recabada.

VI ANALISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO

En esta parte de la investigación, se buscó la manera de realizar un estudio en una forma lo más completa posible y para eso se trató de hacerlo cuantitativa y cualitativamente de las variables exploradas, como lo son los maestros, los niños y los libros de texto.

A. Los maestros

Para iniciar el análisis de esta variable se hizo a través de los siguientes aspectos : el uso único de los libros, nunca los usa, uso didáctico, contenidos suficientes, toma en cuenta las calificaciones de los libros para emitir la calificación -- evaluativa, capacitación para el uso de los textos, entrega --- oportuna, entrega de equipos completos y obsolescencia de los - libros de texto.

1.- El uso único de los libros.

Se quiere saber si realmente el maestro en el proceso enseñanza-aprendizaje, solamente en el desempeño de su trabajo se auxiliaba unicamente de los libros de texto gratuito, hallándose se que : de un total de 85 maestros encuestados.

Todos informan que de alguna manera usan los libros de texto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según estos datos no existe un solo maestro que no use los libros de texto gratuito (ver cuadro # 1).

Cuadro # 1. Uso único de los libros

Aspectos	Frecuencias	%
Si usa los libros	85	100
No usa los libros	-----	-----

Fuente : Investigación directa.

2.- Nunca los usa.

Se trata de conocer, mediante este aspecto, si el docente elimina totalmente el uso de los libros de texto en el proceso de enseñanza, (ver cuadro No. 2). El cuadro contiene las veces o la frecuencia con que se usan los libros de texto gratuito, - desglosado en las cuatro áreas que contienen los libros de texto para los niños.

Ahí se observa que con relación a los libros de texto gratuito de 368 veces que se deberían usar a la semana, les corresponden los siguientes porcentajes : para español 96.47 %, para matemáticas 95.29 %, para ciencias naturales 92.94 %, ciencias sociales 92.94 %, otros 60 %. De un total de 85 maestros encuestados. Existiendo un 5.16 % de los mismos que no usan ningún libro de texto gratuito en general; además hay un 60 % de docentes que acompañan a los libros de texto con otros libros en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuadro # 2. Usos de los libros de texto por áreas.

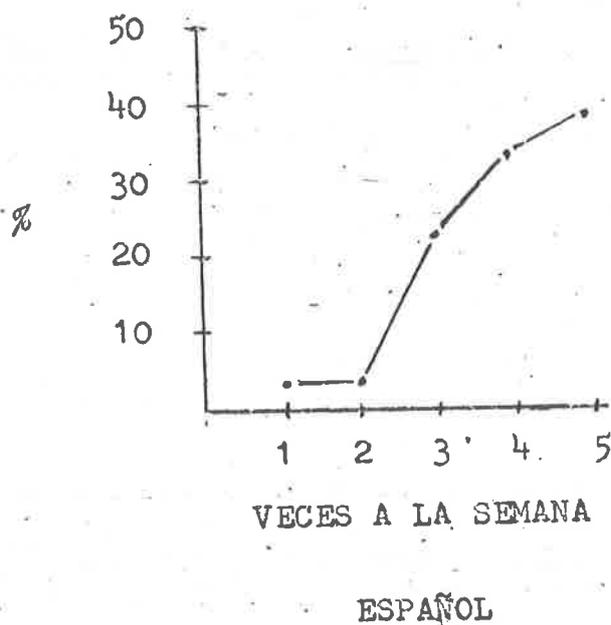
LIBROS	FRECUENCIAS POR AREAS						T. F.
	0	1	2	3	4	5	
ESPAÑOL	-3	1	2	19	28	32	82
	3.53%	1.18%	2.35%	22.35%	32.94%	37.65%	96.47%
MATEMÁTICAS	-4	1	0	26	27	27	81
	4.71%	1.18	0%	30.59%	31.76%	31.76%	95.29%
CIENCIAS NATURALES	-6	2	25	35	13	4	89
	7.06%	2.35%	29.41%	41.18%	15.29%	4.71%	92.94%
CIENCIAS SOCIALES	-6	2	20	40	9	8	79
	7.06%	2.35%	23.53%	47.06%	10.59%	9.41%	92.94%
OTROS	-34	4	13	13	11	10	51
	40%	4.71%	15.29%	15.29%	12.94%	11.76%	60%
Total		6	60	133	88	81	368
		1.63%	16.30%	36.14%	23.91%	22.01%	100%

Fuente : Investigación directa.

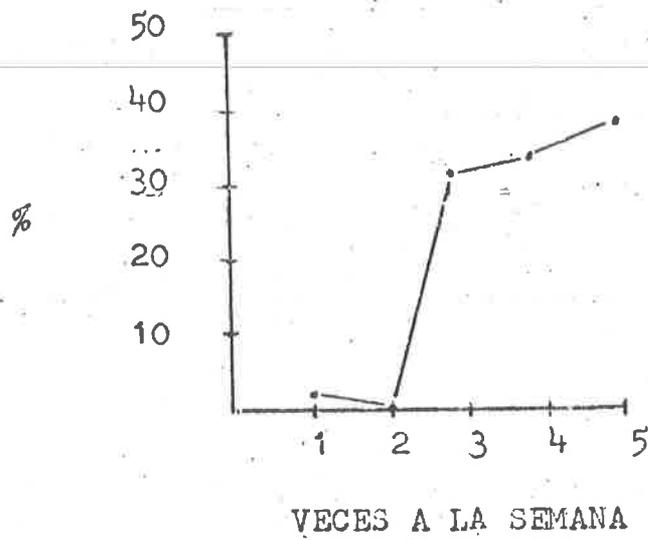
El total de la muestra arrojó 368 frecuencias en el uso de los libros de texto gratuito y otros, correspondiendo los siguientes porcentajes : para una vez 1.63 % para dos veces un 16.30%, para tres veces 36.14 %, para cuatro veces 23.91 %, y para cinco veces 22.01 %.

Usos de los libros de español.

Gráfica # 1

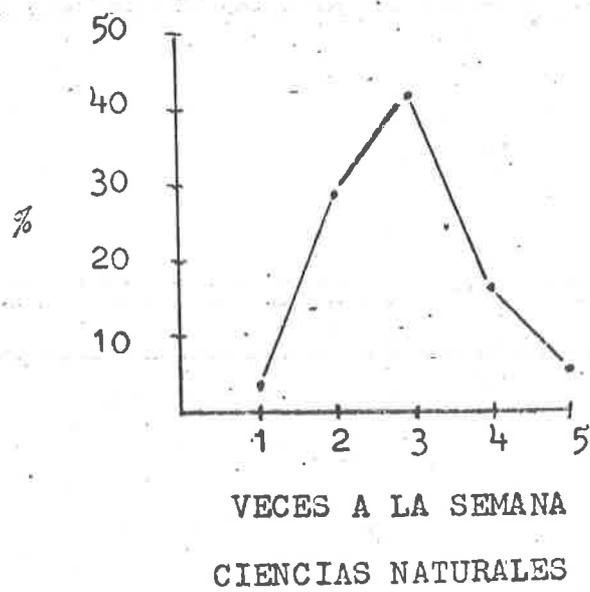


Gráfica # 2



MATEMATICAS

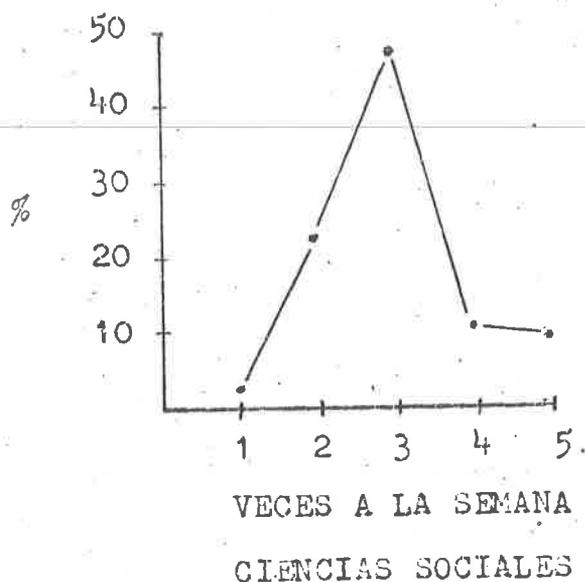
Gráfica # 3



CIENCIAS NATURALES

115881

Gráfica # 4



En las gráficas uno y dos que corresponden a los usos de los libros de español y matemáticas se observa una tendencia a ser más usados que los libros de ciencias naturales y ciencias sociales (ver gráficas tres y cuatro) cuya tendencia es decreciente, es decir los libros de ciencias naturales y sociales se usan menos que los de español y matemáticas.

El uso de los libros de texto y otros se caracterizan porque son utilizados al dar el tema, al reafirmar conocimientos, al realizar diagnósticos, después de exponer cada objetivo, en otros casos al inicio y al final de la clase, todo esto dentro del horario normal de clases.

3.- Uso didáctico.

Se pretende conocer si el proceso que se sigue es uniforme o parecido de acuerdo al planteamiento siguiente : se les pidió

a los maestros escoger las tres de cinco actividades que más --- realizaban en su práctica docente para llevar a cabo la labor - educativa, estas fueron :

- 1.- _____ Lectura del tema por los niños.
- 2.- _____ Exposición del maestro.
- 3.- _____ Comentarios y réplicas.
- 4.- _____ Ejercicios y evaluaciones.
- 5.- _____ Interrogantes y correlaciones.

Se supuso que las actividades que están más relacionadas - con un uso didáctico son las 1, 2, y 4, mientras las otras no, en tanto implican acciones distintas al uso común de los libros de texto, obteniéndose los resultados que se presentan en el -- cuadro número tres.

El 84 % de los maestros constató que para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje siguen un procedimiento de acuerdo con el criterio que se les planteó en el desarrollo de las - actividades que más utiliza en su práctica docente, solamente - en un 16 % se realizó lo contrario. (ver cuadro # 3)

Se pone en evidencia que de los maestros estudiados (ver - gráfica cinco) el 16 % realizan un uso didáctico de los libros apegados más a formas y supuestos personales o en todo caso a - formas espontáneas; ésto se asocia en cierta forma al criterio de que se hace un uso que no corresponde a lo estipulado.

4.- Contenidos científicos.

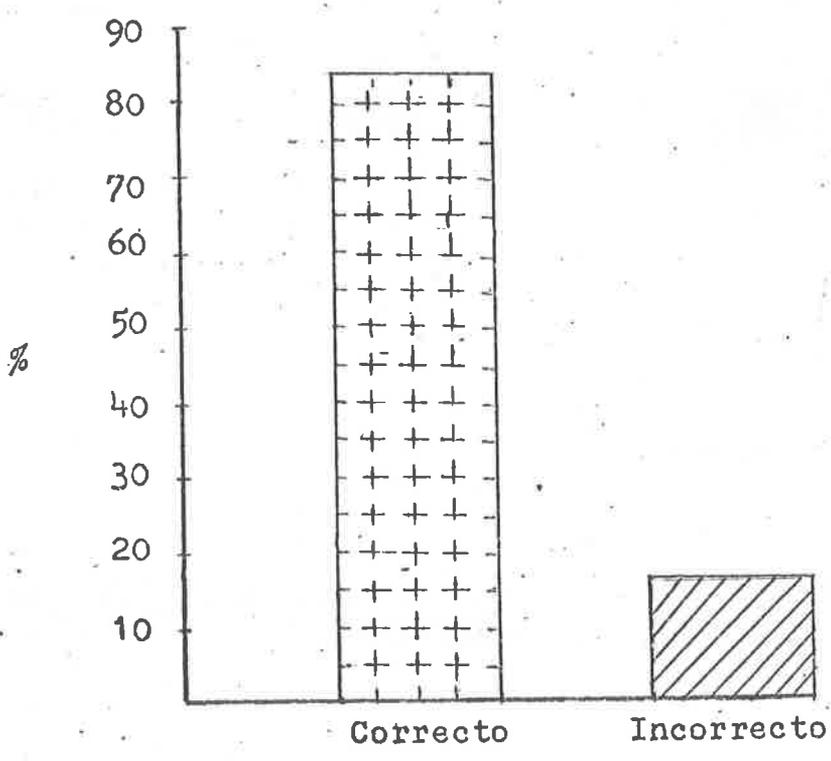
Se intenta captar si los contenidos de los libros de texto

Cuadro # 3. Uso correcto e incorrecto de los libros de texto - gratuito.

Aspectos	Frecuencias	%
Correcto	71	84
Incorrecto	14	16

Fuente : Investigación directa.

Gráfica # 5



Usos de los libros de texto

son suficientes o están de acuerdo con los programas vigentes, mediante la encuesta entre maestros se encontró que :

Cuadro # 4. Contenido científico suficiente o insuficiente.

Aspectos	Frecuencias	%
Suficientes	21	25
Insuficientes	64	75

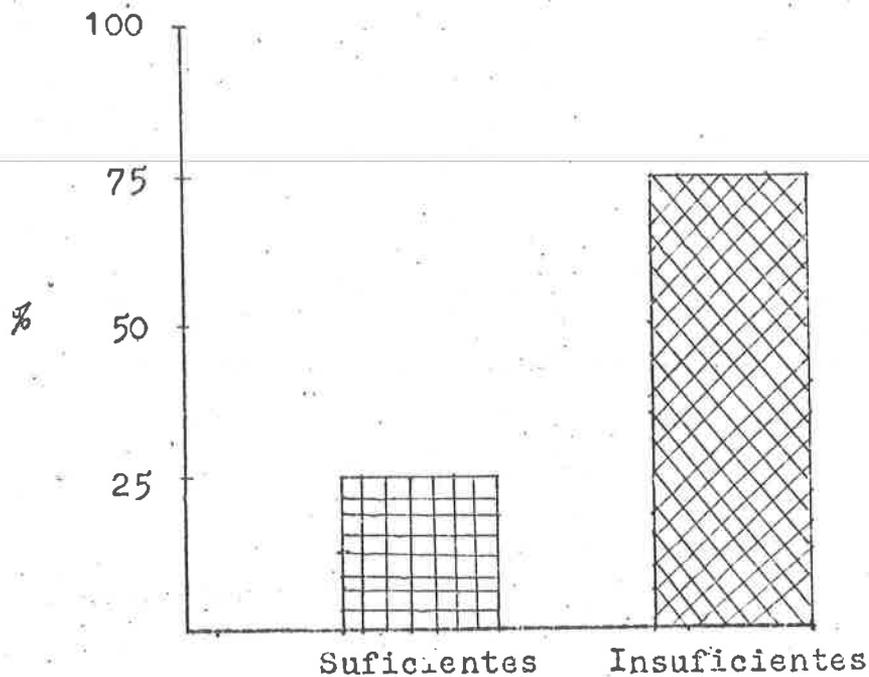
Fuente : Investigación directa.

De los 85 maestros encuestados el 75 % afirmaron que los ejercicios y contenidos científicos que contienen los libros de texto gratuito resultan insuficientes, el 25 % restante dice -- que los referidos ejercicios son suficientes. (ver cuadro # 4).

Se estima que para obtener los resultados esperados en el proceso enseñanza-aprendizaje en el nivel primario, los ejercicios contenidos en los diferentes libros de texto gratuito debieran ser suficientes y actualizados, pero la realidad de lo -- investigado expresa lo contrario, esto se asocia fuertemente -- con el motivo de la investigación.

En la gráfica # 6 se simbolizan los resultados comparati-- vos entre los ejercicios y contenidos suficientes en los libros de texto gratuito y los que a juicio de los encuestados resul-- tan insuficientes.

Gráfica # 6



Contenidos de los libros de texto gratuito

Al analizar la pregunta abierta se tiene que, el 24 % de los docentes encuestados sobre la suficiencia o insuficiencia en cuanto al contenido de los ejercicios y contenidos de los libros de texto gratuito, son pocos y escuetos, el 22.35 % manifiestan que la cantidad de objetivos y tema es muy reducida y en algunas ocasiones son utilizados únicamente como motivación y no responden a todo el proceso educativo, el 2.35 % estiman que de algunos objetivos se recibe solo información y no el conocimiento y que son insuficientes para emitir un juicio de evaluación, el 11.76 % expone que los mencionados libros están apegados al programa y sirven de ejemplo para realizar otros semejantes en el cuaderno, así mismo el 5.88 % hacen uso de otros -

auxiliares.

5.- Toma en cuenta la calificación de los libros para la emisión de calificación evaluativa.

Se desea saber si el maestro al hacer la emisión de la calificación en las boletas, toma en cuenta la calificación obtenida por el alumno en los ejercicios del libro de texto, recordando los datos siguientes. (ver cuadro # 5)

El 71 % de los maestros encuestados sobre el procedimiento seguido para emitir la calificación en las boletas de los alumnos afirmaron tomar en cuenta las evaluaciones vertidas en los libros de texto en el proceso de evaluación que se debe seguir hasta el llenado de las boletas. Únicamente el 29 % indicaron utilizar diferentes formas para cumplir con el cometido que los lleva a una emisión de calificaciones.

Cuadro # 5. Toma en cuenta calificaciones de los libros de texto.

Aspectos	Frecuencias	%
Si	60	71
No	25	29

Fuente : Investigación directa.

Mediante el análisis de estos datos se confirma que en la

muestra escogida, el magisterio en lo general está cumpliendo - adecuadamente en su trabajo al emitir por los conductos correspondientes y correctos para llevar un control de las calificaciones de sus alumnos lo cual esta asociado con el problema.

Los resultados anteriores se sometieron a una tabla de contingencia de 2×2 con X^2 , se esperaba que hubiera una fuerte asociación entre las calificaciones de las boletas y lo manifestado por los maestros, pero se obtuvo una $X^2 = 0.579$ con un grado de libertad, esto demuestra que no existe una asociación y - refuerza los desusos de los libros de texto. (ver cuadro # 6)

Además se constató a pregunta abierta que un 38.8 % de los maestros en el proceso de evaluación, primero evalúan el tema, segundo evalúan la unidad, tercero toman en cuenta la participación de los alumnos en clase, cuarto del promedio de estas actividades hacen la emisión a las boletas.

Un 18.82 % únicamente toman en cuenta las calificaciones - concentradas en el registro de asistencia y evaluación.

El 5.88 % realiza un proceso más complejo, tomando el promedio de actividades realizadas por el alumno, aplicación de -- prueba, ejercicios del libro de texto, calificaciones de cuadernos, participación de alumnos en clase, tareas en casa, investigaciones y mediante esto realizan la elaboración de boletas.

En una parte más pequeña representativa en un 9.41 % de docentes afirmaron realizar una evaluación continúa.

6.- Capacitación para el uso de textos.

En el aspecto del uso de los libros de texto gratuito se -

Cuadro # 6. Promedio de calificaciones de la muestra.

Calificaciones	Frecuencias	%
10	24	8
9	91	29
8	118	38
7	62	20
6	14	4
5	3	0.97

Fuente : Investigación directa.

busca conocer por medio de la aplicación de encuestas a maestros si han recibido orientaciones para usar correctamente los libros de texto gratuito, arrojando los siguientes datos :

Cuadro # 7. Capacitación de los maestros en el uso de textos.

Aspectos	Frecuencias	%
Si ha recibido	28	33
No ha recibido	57	67

Fuente : Investigación directa.

De la muestra escogida de un total de 85 maestros se puede observar que únicamente un 33 % asegura haber recibido alguna -

vez orientaciones acerca del uso adecuado o la forma más apropiada para el uso de los libros de texto gratuito; en cambio el 67 % manifestaron no haber tenido alguna vez información u orientación a este respecto, suponiéndose que esto repercute en el avance del proceso enseñanza-aprendizaje.

Respecto al porqué no se ha recibido orientación acerca del uso de los libros de texto, el 31.76 % emitieron una opinión de desconocimiento e ignorancia en relación a la impartición de cursos con esa finalidad, el 18.82 % afirmaron que no se ha dado este tipo de orientación y el 11.75 % hicieron hincapié que es necesario un curso, academia, o seminario para que el magisterio utilice más acabadamente estos materiales, un 10.58 % inculpan a la SEP el que no se realice este tipo de eventos. El 7.05 % dijeron que se supone que todo el magisterio es capaz de manejar correctamente los libros de texto y que cada uno busca sacarle el mayor provecho, un 7.05 % manifestaron haber asistido a cursos académicos y seminarios de análisis en la Escuela Normal de Sinaloa. Este indicador al ser sometido a la prueba de significancia X^2 arrojó un 5.16, esto le da consistencia a la idea de que no se está alcanzando la finalidad para lo que fueron creados los libros de texto gratuito.

De acuerdo a lo anterior se puede emitir un juicio afirmativo de que los maestros no han recibido orientación alguna acerca del uso adecuado o la forma apropiada para la utilización de los libros de texto gratuito, influyendo esto en el proceso educativo quedando asociado con la hipótesis.

7.- Entrega oportuna.

Así como es importante tener orientaciones acerca del uso de los libros de texto se trata de investigar, si la otra acción referente a los mismos y que se considera importante para el proceso educativo es la de recabar información sobre la entrega oportuna de estos materiales a los alumnos, encontrándose que :

Cuadro # 8. Entrega oportuna de los textos.

Aspectos	Frecuencias	%
Oportuna	75	88
Inoportuna	10	12

Fuente : Investigación directa.

En base al encuestamiento de la muestra, dá el 88 % de los alumnos de tercero a sexto grado durante este ciclo recibieron el equipo de libros de texto gratuito en forma oportuna, solo un 12 % contestaron que el equipo de libros se entregó un poco tarde es decir cuando el ciclo escolar había avanzado debido a diferentes motivos. (ver cuadro # 8).

Un 71.76 % coincidieron al declarar que los libros de texto se entregaron en el transcurso del mes de septiembre o sea - al inicio del ciclo escolar, un porcentaje mínimo representado en un 8.23 % informaron que hubo faltantes de libros de matemá-

ticas y ciencias sociales únicamente por no haber en existencia en la inspección y bodega, en cambio un 16.47 % se declararon - sin elementos de juicio para emitir información al respecto.

Por lo anteriormente expuesto se confirmó que en la zona - 019 motivo de estudio se está cumpliendo en lo general con los objetivos para lo cual fueron creados los libros de texto gratuito, al preocuparse por que los libros mencionados, desde el inicio del ciclo escolar lleguen a las manos de los educandos - para así poder llevar a feliz término la labor educativa.

8.- Entrega de equipos completos.

Cuadro # 9. Equipos de libros de texto completos e incompletos.

Aspectos	Frecuencias	%
Completos	75	88
Incompletos	10	12

Fuente : Investigación directa.

El 88 % de los alumnos de tercero a sexto grado durante -- este ciclo recibieron el equipo de libros de texto gratuito completo, solo un 12 % afirman que el equipo de libros se entregó incompleto debido a diferentes causas. (ver cuadro # 9)

Un 71.76 % coinciden en afirmar que los libros de texto se entregaron en el transcurso del mes de septiembre, equipos completos o sea al iniciarse las labores del ciclo escolar; un por

centaje mínimo representado en un 8.23 % declararon que hubo -- faltantes de algunos libros motivo por el cual no se entregaron los equipos completos, siendo los de matemáticas y ciencias sociales únicamente los libros que hicieron falta, pero se fueron adquiriendo poco a poco hasta lograr que todos los alumnos contaran con sus equipos completos, un 16.47 % adujeron no saber en este particular datos precisos por haberse hecho cargo del grupo hasta hace poco tiempo, por cambio de adscripción.

Por lo anterior expuesto se puede emitir un juicio favorable a los maestros que conforman la zona 019, por estar cumpliendo en la mayoría, preocupándose por que los alumnos cuenten no solamente con los libros de texto, sino que el equipo correspondiente a cada grado sea entregado completo desde el inicio del ciclo escolar para desarrollar su labor educativa en la mejor forma posible.

9.- Obsolescencia de los libros de texto gratuito.

Siendo los libros de texto gratuito el único material didáctico escrito que se reparte y otorga como su nombre lo dice gratuitamente y en la mayoría, o mejor dicho y apoyándose en el primer indicador de esta variable de acuerdo a los resultados obtenidos donde el 100 % de la muestra utilizada emitieron el juicio de usarlos, para complementar y reforzar el estudio, se pretende captar el criterio de quienes los emplean sobre si los libros de texto gratuito son obsoletos o siguen estando vigentes, recogiendo la siguiente información :

Cuadro # 10. Como consideran los libros de texto gratuito.

Aspectos	Frecuencias	%
Obsoletos	19	22
No obsoletos	66	78

Fuente : Investigación directa.

De 85 maestros que colaboraron llenando las encuestas para este estudio, en el indicador referente a la obsolescencia o vigencia de los libros de texto gratuito, el 78 % consideraron -- que los mismos no son obsoletos, únicamente el 22 % externaron juicios diferentes.

Así mismo un 30 % manifestaron que son auxiliares muy valiosos, necesarios, que vienen apegados a los programas vigentes, y por tanto resultan el apoyo más grande con que cuenta el maestro en su trabajo y están actualizados solamente en una parte muy pequeña, en base a ello se asegura no son obsoletos; por otra parte el 25.88 % declararon que si están fuera de la realidad actual y les hace falta un poco más de ejercicios para alcanzar algunos objetivos, pues aun cuando se les hacen algunas modificaciones, siempre les hacen falta algunos datos que informen más ampliamente a los alumnos.

En una pequeña porción del magisterio encuestado se pudo observar cierta reserva a externar su punto de vista al respec-

to, manifestándose un 10 % ni en pro ni en contra, coincidiendo el resto en que son estos materiales los que ayudan a la conducción del aprendizaje y hasta la fecha de mucha utilidad aunque en algunos casos se necesita el auxilio o apoyo en otros textos.

En base a estos resultados recogidos con este indicador se puede vertir el juicio de que los libros de texto gratuito no son obsoletos.

B. Los alumnos

Para realizar el análisis de la variable denominada alumno, se tomaron en cuenta los indicadores siguientes: llevar los libros de texto a diario, si estos los usa en tareas, calificación de ejercicios, opinión sobre ellos, conservación de los libros y cuales otros libros consulta.

1.- Lleva sus libros de texto gratuito a diario a la escuela.

Los alumnos por ser la parte más importante en el uso de los libros de texto, se marcó como finalidad el recabar información referente en el sentido de si todos los días llevaba sus libros de texto gratuito a la escuela, encontrándose que: de 312 alumnos escogidos para este trabajo, un 94 % de los encuestados con la pregunta de si traían sus libros todos los días a la escuela, contestaron afirmativamente, mientras un 5 % respondieron traerlos a veces, y el 1 % contestó que no trae sus libros todos los días a la escuela. (ver cuadro # 11)

Esto demuestra que los fines para los que fueron creados los libros de texto gratuito, si corresponden al uso que se hace de ellos en la escuela primaria; al emplear la prueba de --

significancia χ^2 se obtuvo un valor de 3.39 para este indicador, apoyando el supuesto de que el uso que se dá a los libros de -- texto es el adecuado.

Cuadro # 11. Lleva sus libros de texto a diario a la escuela.

Aspectos	Frecuencias	%
Si lleva a diario	293	94
No lleva a diario	4	1
A veces los lleva	15	5

Fuente : Investigación directa.

2.- Usa los libros en tareas.

Otro ángulo de la investigación de la variable alumno, fue conocer si los libros de texto gratuito, eran usados en las tareas extraclase, además cual era la frecuencia de uso, así se -- tiene que :

El 56 % de los alumnos encuestados utilizan el libro de -- texto en algunas ocasiones es decir una o dos veces por semana para la solución de tareas en casa, el 38 % declararon utilizar los en los ejercicios realizados como tareas todo el tiempo, -- solo el 6 % no lo usan en las tareas extraclase. (ver cuadro 12)

De los resultados obtenidos se desprende el juicio de que el uso de los libros de texto es el correcto en su mayoría.

Cuadro # 12. Usa los libros en tareas.

Aspectos	Frecuencias	%
Si los usa	117	38
No los usa	19	6
A veces los usa	176	56

Fuente : Investigación directa.

3.- Calificación de ejercicios.

Con la finalidad de obtener información referente de si -- los maestros toman en cuenta los ejercicios que realiza el alumno en sus libros de texto, otorgando además una evaluación cuantitativa plasmada en calificación numérica o literal se cuestionó a los alumnos, haciendo una pequeña pregunta relacionada con estas actividades.

Un 62 % de alumnos que conformaron la muestra expresaron -- que los ejercicios realizados en los libros de texto gratuito -- le eran calificados por su maestro en tanto que el 35 % manifestaron que algunas veces se les asignaba una calificación, única mente el 3 % declararon que su maestro no califica ni revisa dichos ejercicios. (ver cuadro # 13)

En base a estos resultados, se observa que un alto porcentaje de maestros si califica los ejercicios de los libros de -- texto que realizan sus alumnos y por tanto si se hace un uso --

adecuado de los libros de texto gratuito en su mayoría, y al calificar a veces un 35 % significa que también se está usando correctamente estos libros, siendo únicamente el 9 % de los alumnos encuestados quienes manifiestan no obtener calificación ni revisión por parte de los maestros, comparativamente es un porcentaje demasiado pequeño pero que de alguna manera está relacionado con el problema.

Cuadro # 13. Califican sus ejercicios en el libro de texto.

Aspectos	Frecuencias	%
Si le califican	193	62
No le califican	9	3
A veces le califican	110	35

Fuente : Investigación directa.

4.- Opinión sobre los libros de texto.

Siendo el alumno otra de las variables más importantes en esta investigación y por ser ellos quienes manejan, utilizan y obtienen de estos materiales para su formación el contenido de cada uno, se trató de conocer la opinión de la muestra mediante la aplicación de una encuesta, recabándose la información siguiente :

El 93 % de alumnos tomados como muestra y cuya población general estaba compuesta por 312 alumnos, escogidos al azar, se

expresaron en forma positiva acerca de los libros de texto gratuito, en cambio el 7 % manifestaron opiniones contrarias o --- bien en algunos casos se abstuvieron de opinar. (ver cuadro #14)

Cuadro # 14. Opinión de alumnos.

Aspectos	Frecuencia	%
Opinión de aceptación	289	93
Opinión de rechazo	23	7

Fuente : Investigación directa.

Se puede decir que la mayoría de los alumnos tienen un concepto de aceptación y definido sobre la utilidad y beneficio -- que reportan, ya que de ellos obtienen elementos que les sirven en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues para muchos es el único texto con que cuentan o consultan.

Al revisar la pregunta abierta se obtuvo que el 53 % de -- los alumnos les gustan los libros de texto gratuito por conte--ner mucha información a través de la cual conocen y aprenden mediante el estudio en ellos, el como son algunos lugares en cua--les se desarrollaron o se desarrollan sucesos importantes en la vida humana. Un 25.63 % manifestaron el agrado que les causa -- tener estos libros por los dibujos y contenidos que consideran de mucha importancia para su educación. El 12.49 % coinciden --

en que son materiales buenos, útiles, interesantes y además adecuados en su elaboración. El resto afirmaron tener preferencia por algunos de ellos siendo español el de mayor aceptación, siguiendo el de ciencias sociales, luego el de matemáticas y en último lugar ciencias naturales y lecturas.

Con la captación de estos datos se puede emitir el juicio de que los libros de texto si cumplen con la finalidad para lo que fueron creados.

5.- Conservación de los libros.

Así como es útil el que los alumnos cuenten con su equipo completo de libros de texto gratuito, también es muy necesario los conserven integros, para retroalimentación de algunos temas o para que sirvan de consulta y para la correlación con otras áreas. Se hizo lo posible por recabar la información de parte de los alumnos sobre las actividades que realizaron o realizan para mantener en condiciones óptimas la integridad de estos materiales hallando que :

En el espacio escogido para realizar este trabajo, el 96 % de los alumnos a los que se encuestó sobre el cuidado de sus libros de texto gratuito, aseguraron hacer algo para la conservación de éstos, respondiendo así a una necesidad para el uso adecuado de los mismos, en tanto que un 4 % afirmó hacer nada para conservarlos. (ver cuadro # 15)

De estos alumnos el 71 % aseguró forrarlos y cuidarlos como una medida de conservación de sus libros de texto gratuito, el 10.29 % informan que para evitar se deshojen, se rompan o se

despeguen, los perforan por la orilla del lado del lomo y les introducen piola, mecate, listón, etc. según las posibilidades económicas, llegándose en algunos casos a llevarlos a engargolar; un 12 % los cuida guardándolos y poniéndolos fuera del alcance de sus hermanos más pequeños; el resto declaró cuidarlos manteniéndolos limpios y no rayándolos cuando no se requiere y si tienen hermanos mayores les piden ayuda para cuidarlos.

Cuadro # 15. Para la conservación de los libros de texto.

Aspectos	Frecuencias	%
Hacen algo	299	96
Hacen nada	13	4

Fuente : Investigación directa.

Existe una asociación con el cuidado de los libros y las calificaciones a través de X^2 que arroja un índice de 4.22, --- ello establece una relación en el sentido de que el uso de los libros de texto es el indicado.

Solo el 4 % usa los libros de manera impropia, siendo aquellos que no hacen algo para la conservación de estos materiales ello demuestra muy poca relación con la hipótesis.

6.- Cuales otros libros consultan.

En el proceso enseñanza-aprendizaje los libros de texto --

son auxiliares muy valiosos pero algunos maestros con el fin de realizar la labor educativa en una forma más amplia se apoyan en textos diferentes, o bien porque consideran que los libros de texto gratuito poco es lo que pueden ayudarle en la labor educativa, tratando de buscar información al respecto se planteó la interrogante a los alumnos encuestados encontrándose que de 312 alumnos que se les aplicó la encuesta, el 44 % si consultan otros textos como apoyo en su educación, el 36 % únicamente usan los textos gratuitos y un 20 % a veces se apoyan en libros diferentes a los de texto gratuito. (ver cuadro # 16)

Dentro de ese conjunto un 18 % consultan diccionarios y enciclopedias de diferentes tipos, el 15 % utilizan el libro titulado complemento didáctico, un 6.24 % usan el libro de matemáticas alfa, en un 4.48 % tienen como texto de consulta libros de inglés, el 1.6 % dicen consultar algunos para ejercicios como lo son libros de grados superiores o de secundaria, alrededor de un 40.7 % no consultan otros libros utilizando únicamente los textos oficiales, el resto consulta libros diversos pero en muy contadas ocasiones, algunos como: el tesoro de la juventud, cartografías, mundo animal, libros del INEA, etc.

La consulta de textos diferentes a los entregados por la Nación es notoria y tiene, según la prueba de significancia χ^2 un valor de 5.31, esto hace suponer que los libros de texto no se usan adecuadamente y por lo tanto los fines para los que fueron creados no corresponden a la actualidad.

Cuadro # 16. Consulta libros diferentes a los de texto gratuito.

Aspectos	Frecuencias	%
Si consultan	137	44
No consultan	113	36
A veces consultan	62	20

Fuente : Investigación directa.

C. Los libros de texto.

En lo referente a los libros de texto gratuito, para tratar lo relacionado con esta variable, se llevó a cabo una observación y registro de los siguientes indicadores : están completos (hojas y pastas), están rotos (pastas y hojas), está completo el equipo, se encuentran forrados, está calificado.

1.- Están completos.

Para investigar si se está dando el uso adecuado a los libros de texto y el trato que se les da, al hacer la observación de los mismos para registrar si estaban completos en cuanto a - hojas y pastas.

En los resultados obtenidos se aprecia que el 77 % de los libros de texto gratuito cuentan con hojas completas en tanto - que el 71 % de éstos conservan sus pastas completas; también se muestra que el 23 % no tienen sus hojas completas y que el 29 % sucede lo mismo con sus pastas. (ver cuadro # 17)

Con la prueba de significancia X^2 y siguiendo el proceso - indicado de esta misma, se obtuvo como resultado en lo referente a hojas completas un valor de 3.24, con lo que se deduce un uso adecuado en cuanto al cuidado de los textos, y en lo que -- concierne a la conservación de las pastas de estos mismos con este indicador y aplicándole la misma prueba de significancia - se obtuvo un valor de 7.46, siendo posible especular que esto - está muy relacionado en cuanto que si hay influencia entre el - cuidado que los alumnos prestan a sus libros de texto gratuito viéndose reflejado en las calificaciones de los mismos.

Cuadro # 17. Están completos los libros de texto gratuito.

Aspectos		Frecuencias	%
H O J A S	Si	240	77
	No	72	23
P A S T A S	Si	220	71
	No	92	29

Fuente : Investigación directa.

2.- Están rotos.

A fin de estudiar en forma más completa esta variable ---

desde diferentes ángulos y mediante la aplicación de este indicador, se trató de registrar si los libros de texto gratuito es taban rotos, mediante la observación directa y revisión de los mismos, encontrándose que : de 312 equipos de libros de texto - observados para este trabajo se puede ver en el cuadro # 18 que un 7 % del total de estos materiales se encontraron rotos en su generalidad, el 43 % algunos de ellos están en las mismas condiciones o semidestruidos y el 50 % restante se encontraron íntegros.

Cuadro # 18. Condiciones en que se encontraron los libros de -
texto gratuito.

Aspectos	Frecuencias	%
R Todos	23	7
O Algunos	133	43
T Ninguno	156	50
S		

Fuente : Investigación directa.

Por lo expuesto anteriormente se estima que la mitad de -- los alumnos participantes en este trabajo conservan en condicio nes favorables sus libros de texto en tanto que la otra parte - tienen estos materiales completamente descuidados.

Al cotejar este resultado con la prueba de significancia -

X^2 se obtuvo un valor de 4.60, esto hace emitir un juicio de re fuerzo en el supuesto de que los libros de texto no se les esta dando el uso de acuerdo a los fines con que fueron creados.

3.- Está completo el equipo.

Se estima que para que los libros de texto cumplan cabal-- mente con su cometido es necesario que los alumnos cuenten con el equipo completo que le corresponda a cada grado en el cual -- estén, al hacer la observación en base a este indicador se en-- contró que : del total de equipos de libros observados el 36 % fueron entregados en forma completa a los alumnos que se toma-- ron como muestra para esta investigación, mientras que el 14 % por diferentes circunstancias no poseen el equipo en forma to-- tal. (véase cuadro # 19)

Tomándose en cuenta lo antes expuesto se advierte que la - mayoría de los niños de la zona escolar 019, si tienen el equi- po completo de libros de texto.

Para valorar lo expuesto anteriormente se aplicó el proce- dimiento de X^2 , relacionándolo con las calificaciones, esto re- vela un resultado de 1.77 con lo que se observa una poca asocia- ción con el problema.

4.- Se encuentran forrados.

El cuidado y conservación de los libros de texto depende - en gran parte de los alumnos, mediante la observación directa - a cada libro se pudieron recabar las características señaladas en el cuadro # 20.

Cuadro # 19. Esta completo el equipo de libros de texto.

Aspectos	Frecuencias	%
Completo	269	86
Incompleto	43	14

Fuente : Investigación directa.

Cuadro # 20. Libros forrados.

Aspectos	Frecuencias	%
F O R R O S Todos	161	52
Algunos	123	39
Ninguno	28	9

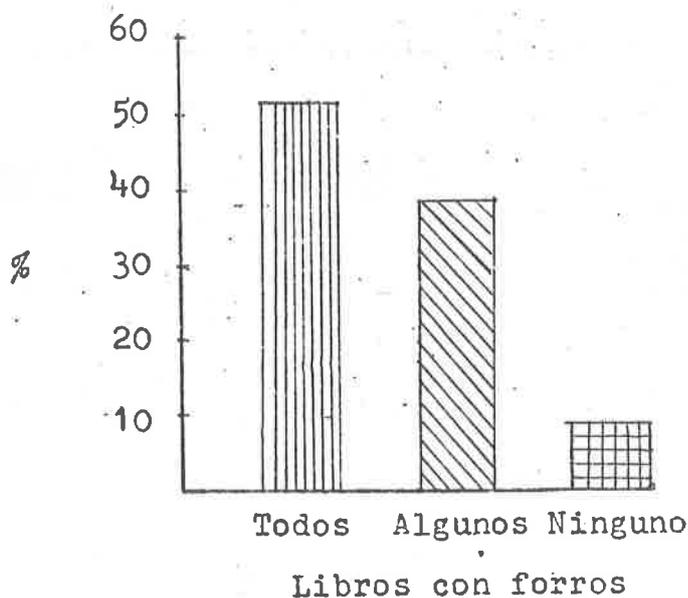
Fuente : Investigación directa.

De lo antes descrito fue posible observar que la mayoría - de los libros de texto cuentan con forros ya que el 52 % de estos al momento de realizar la observación, contaban con este tipo de protección; un 39 % se caracterizan porque algunos tenían forros de material muy variado, que iba desde papel periódico,

de estraza, plástico, cartulina, cartoncillo, de regalos, etc., únicamente en un porcentaje pequeño representativo en el 9 % de la muestra se registraron sus libros con que no contaban con al gún tipo de forro.

Lo anterior hace patente que más de la mitad de los alumnos si forran o forraron sus libros de texto como una medida de conservación.

Gráfica # 7



Fuente : Investigación directa.

Se observa comparativamente que una mayor cantidad de alumnos cuentan con todos los libros forrados, buscándose la mejor forma de mantener íntegros sus libros, una cantidad menor aún conservan algunos libros con esa protección y una parte muy pequeña es la correspondiente a los libros que no cuentan con --

forros de ninguna clase. (ver gráfica # 7)

5.- Están calificados.

Cabe hacer mención que al encuestar a los niños sobre sus ejercicios en los textos, si les eran calificados, contestaron la mayoría afirmativamente, no obstante al hacerse la revisión y registro de este fenómeno se observó que :

Cuadro # 21. Están calificados los libros de texto gratuito.

Aspectos	Frecuencias	%
Si están calificados	24	8
No están calificados	108	34
A veces están calificados	180	58

Fuente : Investigación directa.

El 58 % de los 312 alumnos considerados en este trabajo se encontraron con los ejercicios de sus libros parcialmente calificados, un 34 % no presentan calificación alguna y por último un 8 % únicamente contaban con sus ejercicios debidamente calificados. (ver cuadro # 21)

D.- Comprobación de hipótesis.

Para desarrollar el estudio de los usos de los libros de texto gratuito, se formularon tres hipótesis, interrelacionadas entre sí, constituyéndose un contexto que permitiera conocer lo

que actualmente acontece con los textos.

Se parte de la hipótesis que dice que "Los fines para los que fueron creados los libros de texto gratuito, no corresponden a los usos que actualmente se hace de ellos en la escuela primaria".

Respecto a los usos que hacen los maestros se halló que de nueve indicadores, ocho están asociados a la hipótesis y solo uno no lo está. Teniéndose así que el 5.16 % de los maestros ningún libro usa, el 16 % hace un uso didáctico espontáneo, el 75 % de los contenidos son insuficientes, el 29 % no usan las evaluaciones de los textos para la emisión de la calificación final y con la $X^2 = .57$ salen desasociados, en el 67 % no han recibido ninguna capacitación para el manejo de los textos, se hizo una prueba de significancia con X^2 y arrojó 5.16 lo que permite una fuerte asociación, el 12 % de los textos no se entregaron oportunamente y el mismo porcentaje se entregaron incompletos y finalmente el 22 % del material científico contenido se halla obsoleto.

Desde la variable de los maestros se percibe que efectivamente existen varias formas de desusos de los libros de texto.

En la recopilación de información con la variable alumnos se emplearon seis indicadores, de los cuales cinco de ellos tuvieron asociación con la hipótesis, uno de ellos resultó con una asociación muy marcada teniéndose que un 44 % de la muestra consultan otros libros en el proceso educativo, tres de estos indicadores manifiestan una leve asociación, ya que un 7 % re--

chaza los libros, el 6 % no usa los libros en tareas extraclase, el 4 % hacen nada para conservarlos, y un 3 % dijeron no obtener calificación en los ejercicios que realizan en estos materiales; únicamente uno de estos indicadores resultó no tener asociación aunque en un porcentaje mínimo, como lo es el 1 % que no llevan a diario sus libros de texto a la escuela.

Aquí se refuerza la idea de que los fines para los que fueron creados los libros de texto gratuito, no se cumplen.

Al realizarse la observación y registro a la variable libros, se utilizaron cinco indicadores mediante los cuales se destacó que tres de ellos tienen una asociación significativa pues un 34 % se pudo apreciar no estaban calificados, 26 % de los libros se encontraban incompletos en cuanto a hojas y pastas, el 14 % de los equipos no estaban completos faltábanles algunos libros; los otros dos indicadores mostraron asociación leve debido a que de un 50 % de libros rotos el 43 % tenía algunos y el 7 % los tenían hechos pedazos en su totalidad, mientras que un 39 % contaba con algunos libros forrados, el 9 % tenían forros en condiciones bastante aceptable.

Con la aplicación del estudio por medio de esta variable se comprueba desde otro punto de vista la hipótesis planteada en este trabajo.

CONCLUSIONES

Los libros de texto nacieron con la idea de formar al mexicano ideal, un hombre útil a la sociedad y a su patria.

Durante el sexenio de 1958-1964, la educación, dió un paso muy importante con el plan de 11 años.

Se confirmó en parte, que el uso que se hace actualmente - de los libros de texto gratuito, no corresponde a los fines con que fueron creados.

La edición de los libros de texto gratuito, representan -- una erogación muy costosa para el gobierno mexicano, por tanto es importante utilizarlos óptimamente.

Esta investigación es de tipo descriptiva, empírica, con conocimientos objetivos y la muestra pequeña, por falta de tiempo.

La creación de los libros de texto es un hecho histórico - muy importante para la educación en México.

Sería muy saludable para el uso correcto de los libros, la orientación al magisterio en general.

Desde la variable de los maestros se percibe que efectivamente existen varias formas de desusos de los libros de texto.

El maestro y el alumno recurren a consultar otros textos - sintiéndose la necesidad de una revisión constante de estos.

Para mejorar el uso adecuado es necesario hacer labor de -convencimiento entre los alumnos para la conservación de sus libros de texto.

Se puede afirmar que los libros de texto gratuito son obsoletos en algunas partes de sus contenidos.

Los libros de texto gratuito y su uso se supone que están en relación directa al aprovechamiento, sin embargo cuando estos no se usan son suplidos eficientemente por la labor docente y por otros textos.

BIBLIOGRAFIA

- GARZA, Mercado Ario. Manual de Técnicas de Investigación. 3^a -- ed., México D. F., Ed. El colegio de México, 1979, pp. 187.
- GOBIERNO, de López Mateos. Acción Educativa del Gobierno Mexicano. México D. F., Ed. Galvesa, 1961, p.p. 368.
- ROMERO, Humberto, Iturriaga José E. y otros, Cincuenta años de Revolución. México D. F., 1962, p.p. 167.
- SEP., Educación. Revista de orientación pedagógica., México D. F., 1959, p.p. 256.
- SNTE. Magisterio. México D. F., 1969, p.p. 66.
- SNTE. Magisterio. México D. F., 1977, p.p. 66.
- SNTE. Magisterio. México D. F., 1981, p.p. 66.
- SOLANA, Fernando. Cardiel Reyes Raúl y Bolaños Martínez Raúl. - Historia de la Educación Pública en México. ed. especial, SEP., México D. F., 1982, p.p. 645.
- TAMAYO, Tamayo Mario. El proceso de la investigación. 2^a ed. -- México D. F., Ed. Limusa, 1987, p.p. 161.
- TORRES, Bodet Jaime. Cano Celerino. Gallo Victor. México cincuenta años de Revolución. México D. F., Ed. Fondo de cultura económica, 1962, p.p. 635.
- TORRES, Bodet Jaime. Discursos 1941-1946. México D. F., Ed. Porrúa S. A., 1965, p.p. 979.