

Secretaría de Educación Pública.

Universidad Pedagógica Nacional.

Centro de Estudios de Licenciatura No. 20

“Maestro Raúl Isidro Burgos”

Puebla, Pue.

“LA SUPERVISION
EN EL
TRABAJO ESCOLAR”

TESIS PROFESIONAL

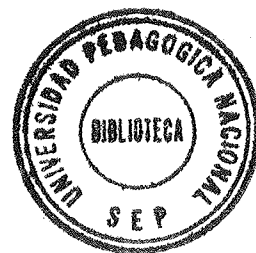
Que para obtener el Título de:

Licenciado en Educación Primaria

presenta la

Profra. Laura Elena Téllez Girón Espinosa.

H. Puebla de Z., a 26 de Mayo de 1978.



A MIS HIJOS

QUE POR AMOR A ELLOS HAGO
EJEMPLO DE PERMANENTE
SUPERACION PROFESIONAL.

A MI ESPOSO

APOYO MORAL DE MI HOGAR.

A MIS CONDUCTORES DE
LICENCIATURA,
LOS MEJORES AMIGOS DEL MUNDO.

CON CARIÑO

A MIS COMPAÑEROS MAESTROS.

C O N T E N I D O

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
Concepto de Educación	5
Concepto de Supervisión	13
Objetivos de la Supervisión Escolar	25
CAPITULO II	
Perfil del Supervisor	29
El Supervisor	35
Técnica de la Visita Escolar	39
Plan de Supervisión	47
CAPITULO III	
Actividad Docente del Maestro	55
Superación Profesional del Maestro en Servicio	61
CAPITULO IV	
Métodos y Técnicas	67
Centros de Cooperación Pedagógica	75
CAPITULO V	
Conclusiones y Sugerencias	81
BIBLIOGRAFIA	85
APENDICE - Documentos Comprobatorios	87

I N T R O D U C C I O N

En estas páginas se conjugan la parte teórica obtenida en los estudios de los diferentes Grados cursados en - Licenciatura base de la Universidad Pedagógica y la - parte experimentada en el campo de la Docencia, coincidiendo en el sentido de que la supervisión en la labor educativa es un Sistema que: promueve, orienta, coordina, controla, conduce el funcionamiento y la acción de las escuelas dentro del área administrativa: planear, organizar, integrar personal, dirigir y controlar.

El proceso educativo es cada vez más amplio, más complejo por lo que reclama mayor importancia en el asesoramiento y orientación permanentes.

La Obra Educativa en México, vive una etapa de creación y superación en todos los niveles, es por ello el interés que debe existir en todo maestro, sin importar jerarquías o comisiones, de ahondar problemas de - - orientación actualizada y dentro de este marco, una Supervisión Técnica y Didáctica actualizadas.

Creo que exponer en forma original y a consideración - esta Tesis, ordenando puntos de vista y orientaciones recibidas en los citados Cursos de Licenciatura en Pedagogía, sugerencias de mi experiencia profesional, - iniciativas sobre organización y supervisión escolar - en sus aspectos Administrativos, Técnicos y Sociales - es abundar en una de las muchas inquietudes del Plan - Educativo.

Mis deseos con mi crecido idealismo me hacen pensar -- que esta Tesis es una pequeña estrellita del inmenso firmamento profesional para servir a mis queridos -- compañeros maestros, quienes saben que nuestra misión es formar generaciones con educación avanzada para -- hacer de México un país desarrollado, con gobernantes y ciudadanos honestos, con capacidades de: valorar la economía nacional, resolver problemas sociales y, acrecentar el acervo cultural.

C A P I T U L O I

CONCEPTO DE EDUCACION

Es muy importante que los educadores tengamos un concepto claro de educación, sus fines y objetivos a lograr para poder ubicar con su verdadera importancia a la supervisión escolar.

El vocablo educación; unos la derivan de ex-fuera y DUCERE conducir. Otros la consideran del verbo DUCERE alímentar.

La educación empieza en la familia y antes de nacer. Su origen auténtico se remonta en la antigüedad del hombre y la definición más antigua de este concepto fue la de Platón al afirmar que tenía por objeto dar al alma y al cuerpo toda perfección y cuyo propósito más elevado era transmitir la herencia cultural que la humanidad había acumulado en el curso de cientos de años.

La pedagogía registra docenas de definiciones:

LUCIANO CELERIER dice: "Es toda operación que tenga por objeto preparar al hombre para su destino" (1)

COMPAYRE afirma: "La educación es el conjunto de actos reflexivos que ayudan a la naturaleza a desarrollar las facultades" (2)

(1) Jesús M. Isaís, Supervisión Escolar, Ed. Oasis, S.A. S.E.P. 1963 p. 15

(2) Idem.

KANT expresó: "El problema más difícil de la educación es el que puede plantearse a los hombres" (3)

PESTALOZZI con la idea de buscar el desarrollo completo de mente y corazón, de sentimiento y voluntad. Un fin que era medio para lograr la personalidad humana, buscaba un método en el que el maestro enseñara menos y el alumno aprendiera más. (4)

HERBART para él, la instrucción era lo más importante y como método apropiado se lograría el objetivo más alto de la educación. (5)

CLAPAREDE: "La función del maestro no es de rellenar cráneos sino de desarrollar pensamientos" (6)

TODAS ESTAS TEORIAS CONVERGEN EN LA EDUCACION SOCIAL

La madurez que se busca en el individuo, no sólo es para provecho personal sino principalmente para servicio de la comunidad de la que forma parte como resultado de una verdadera plenitud humana incorporada socialmente.

Como un principio, pertenece a la escuela primaria iniciar y marcar un poco más el saber tratar con amistad, compañerismo y consideración a los semejantes, pero empezamos por tratar bien al niño en nuestras escuelas, despertar el amor a la escuela y al estudio en repetidas ocasiones el niño por malos tratos ya sea por sus

(3) Idem.

(4) Idem.

(5) Idid. p. 16

(6) Idem.

compañeros o maestros odian para siempre escuela y estudio y tal vez sean mentes hábiles, capaces, destinadas a ser grandes hombres.

En el sistema educativo mexicano, no caben escuelas seleccionistas, discriminativas, particulares, extranjeras que son negocios puros y no hacen nada por el niño que más necesita de conducción; además no cumplen constitucionalmente. La Secretaría de Educación Pública, al permitir el funcionamiento de estos Planteles la supervisión debe funcionar eficazmente, ésta es otra ubicación de la supervisión.

La educación muere con la vida, mereciendo marcada importancia los primeros años de la vida, por ello la escuela primaria debe cimentar la conducción formativa con muchísimo cuidado alerta la supervisión escolar y actuación de maestros.

La educación cambia constantemente de acuerdo con la transformación diaria de la vida, con la época que nos toca vivir y exige preparar a los educandos a aprender por sí mismos a modificar opiniones y actuar con responsabilidad ubicándose en la realidad de vivir en un país conflictivo y en crisis económica y lo más importante realizar plenamente una vigorosa personalidad. Su objetivo fundamental es un desarrollo armónico integral verdadero, una verdadera maduración para ello los métodos variados y los programas abiertos tomando en cuenta la naturaleza variante del educando.

Concepto claro, operante y renovado es que todo educa -

ción genuina se traduce en autoeducación, maduración humana, individuo y sociedad.

En resumen: La educación actual debe formar individuos aptos para resolver los problemas de la vida y la sociedad, poseer tecnología avanzada, relaciones humanas, créditos internacionales, economía planificada para grandes demandas y preveer graves crisis, incrementar descubrimientos científicos y explotación de recursos naturales etc. Se está viviendo una etapa de reforma: Administrativa: con desconcentraciones de Secretarías, Educativa: con sus programas integrados para elevar la calidad de la educación primaria, Manuales de Operación del Sistema y Manual de Organización de la escuela de educación primaria, Política: con sus elecciones transparentes, Agraria: con sus préstamos Bancarios y sus repartos de tierras etc. Un reto entre materia y espíritu, entre dinero y deformación conductual, entre ética y violencia. Y a esto la imagen del maestro debe levantarse majestuosa grandemente conformadora y actualizada alerta y creativa. He aquí el avance de la labor docente apoyada en la supervisión escolar.*

* Ver dibujo ilustrado No. 1 Plenitud Humana.-Anexo al final.

CONCEPTO DE SUPERVISION

" Supervisión significa ver los hechos desde un plano superior con el objeto de coordinar, orientar, dirigir y controlar las actitudes en forma más eficaz". (1)

En la actualidad todo proyecto industrial o social debe contar con supervisiones que notifiquen informaciones verídicas, datos precisos y apreciaciones efectivas, siendo enlaces que corresponden a la supervisión.

La supervisión escolar se conceptúa como orientación pedagógica que proporciona servicio técnico a todos los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje con miras de superación positiva de actividades para lograr los objetivos generales de la educación y los objetivos específicos de la escuela.

Siendo la educación un hecho eminentemente social como se dijo en el concepto de educación, demanda una supervisión que posea las características mencionadas en este concepto para poder coordinar todas las agencias en torno al ideal educativo ya expresado.

La transformación escolar exige una acción positiva e inmediata, no basta que la Secretaría de Educación Pública, dicte disposiciones para suponer que se cumplen, es indispensable que el supervisor vigile, oriente y conduzca al personal en servicio y verifique el cumplimiento con efectividad.

(1) Ramón García Ruiz. Principios y Técnica de la Supervisión Escolar. Ed. Oasis, S.A. México, D.F. S.E.P. p. 27

Orientar, impulsar y corregir la obra educativa con base psicológica y estímulo positivo, la aprobación superior siempre agrada e infunde seguridad y muy importante, necesaria y útil en todo momento, en todo hecho educativo y en todo maestro, tanto en el que inicia la labor magisterial como en el experimentado.

La supervisión escolar se conceptúa democrática, planificada, flexible, estimulativa, continua y permanente, en todo esto procurando las buenas relaciones humanas y siempre con finalidad de perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

EN GRAFICA ADJUNTA, ADMINISTRAR EN RAZON A OBJETIVOS PREDETERMINADOS ES:

"Planear, Organizar, Integrar personal, Dirigir y Controlar." (1) La supervisión se encuentra ubicada en esta área.

EN APENDICE II

GLOSARIO DE TERMINOS

SUPERVISION ES: "Conjunto de actividades tendientes a revisar sistemáticamente las operaciones realizadas por los demás órganos o puestos de la institución para comprobar que su actuación se ajuste a las normas y a los procedimientos establecidos." (2)

EN MATERIA DE SUPERVISION: Asesorar, supervisar y evaluar el cumplimiento de las normas, planes, programas y métodos de estudio establecidos para el funcionamiento de la educación primaria." (3)

La supervisión escolar por definiciones y diagramas adjuntos tiene como funciones y responsabilidades que: planear, programar, difundir, organizar, integrar, orientar, apoyar, promover, coordinar, auxiliar, desarrollar, formular, expedir, administrar, tramitar, poseer comunicación ascendente y descendente siendo centro y enlace del Sistema de Educación Primaria en los Estados.

(1) U.P.N. Administración y Legislación Educativa. p. 32

(2) S.E.P. Manual de Operación del Sistema de Educación Primaria en los Estudios. p. 176

(3) S.E.P. Ibid. p. 125

INSPECCION TRADICIONAL

- "1. Inspección y vigilancia.
2. El maestro foco de atención.
3. Visitas al salón de clases y conferencias con el maestro.
4. Casual y obscura.
5. Impuesta por autoridad.
6. Una persona." (1)
7. Esperar en sus domicilios datos del trabajo efectuado para evaluación anual.
8. El supervisor extorsionador y - político barato.
9. Fiscalizador, Imposición de su propio criterio retrógrado.
10. Debilidad a intereses personales.
11. Estancamiento total de conocimientos.

(1) Ramón García Ruiz. Idem.

SUPERVISION ACTUALIZADA

- "1. Estudio y análisis
Programa concreto de objetivos.
2. Objetivos, materiales, Método,
maestro, educandos y ambiente o medio,
foco de atención.
3. Técnicas diversas, Dinámicas de Grupos.
4. Planeada y organizada científicamente.
5. Cooperativa, derivada de acuerdos entre
supervisores y supervisados.
6. Varias personas." (1)
7. Visitas frecuentes para conocer el tra-
bajo que se evaluará al término del año
escolar.
8. Actuación del supervisor como amigo y -
compañero que inspire confianza plena.
9. Estimular creatividad, iniciativa y en-
tusiasmo descubriendo aptitudes de los
maestros.
10. Amplio y definitivo apoyo a los Directo-
res en problemáticas.
11. Estudio y preparación actualizada.

(1) Ramón García Rufz, Op. Cit. p. 28

OBJETIVOS DE LA SUPERVISION ESCOLAR

La supervisión escolar ha sufrido una singular evolución originando a la vez la evolución de sus objetivos primordiales fundamentales que se traducen en generales y que son:

FORMAR MEJORES HOMBRES Y POBLADOS UTILIZANDO LAS BUENAS RELACIONES HUMANAS CON EL FACTOR EDUCATIVO Y DENTRO DE ESTE FACTOR UNA SUPERVISION EFICIENTE.

La supervisión en el marco de la escuela primaria se inicia con: LA FORMACION INTEGRAL DEL ALUMNO; LA ATENCION DE LAS NECESIDADES SOCIALES; EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSIDERANDO A TODOS LOS ELEMENTOS QUE INTERVIENEN.

Para el buen funcionamiento de la supervisión escolar, es indispensable tener en cuenta los fines y objetivos de la educación y dar importancia a los objetivos correspondientes a cada grado de estudio, al medio de cada una de las escuelas que forman la zona escolar, al maestro como objetivo de acción y elemento de cooperación para lograr completo rendimiento, fijar metas para la escuela, procurar el continuo desarrollo de cada una de las personas que trabajan con la supervisión, brindar asesoramiento, realizar reuniones, controlar el rendimiento escolar y de vital importancia, la concientización profesional al realizar competencias académicas, demostraciones pedagógicas o concursos a realizar. Sobre estos temas son

EN RESUMEN:
 ADMINISTRAR
 EN RAZON A OBJETIVOS REDETERMINADOS
 ES

PLANEAR	ORGANIZAR	INTEGRAR PERSONAL	DIRIGIR	CONTROL
Detectar necesidades Cuantificar recursos Determinar objetivos Establecer políticas Determinar programas de acción Presupuestar la tarra.	Determinar funciones Describir los puestos Establecer la organización Departamental.	Habilitar al personal que hará posible el funcionamiento del organismo social.	Ejercer y operar funciones de coordinación, autoridad, comunicación y asesoramiento.	Medir. Valorar. Enjuiciar. Controlar los avances. Rediseñar. Reajustar.

(1) El ejemplo fue tomado del libro de texto para licenciatura en educación pre-escolar, primaria y educación normal. Administración y Legislación Educativa mayo de 1976, Ed. por Comunicación Impresa S.A., Cd. Satélite, Edo. de México, p. 32.

Ca
 má
 ente
 e los
 aisa
 nocios

muchas las anomalías que se dejan traslucir y se enumerarán algunas: El formular los reactivos de evaluación, el ser juez y parte, el improvisar las actividades requeridas los maestros de los alumnos participantes.

Pues se tornan en objetivos negativos por enseñar al niño a engañarse a sí mismo como a los demás y a sentirse fracasados los presentados sin maestros participantes o ignorantes del contenido programático de los reactivos.

Esto debe programarse contando con un Cuerpo Técnico - imparcial, sin intereses de ser los campeones o ganadores. Otro aspecto negativo es el de seleccionar el mejor alumno de cada grado y de cada escuela para detectar los logros de los objetivos, creo que el muestreo debe ser también de los más retrasados o en su defecto de Grupos completos en asistencia y existencia en estadística.

C A P I T U L O I I

PERFIL DEL SUPERVISOR

De las observaciones y de los conceptos expuestos sobre educación y supervisión escolar, se deduce que al supervisor debe considerarse como el primer sujeto de su función y para el buen desempeño de las funciones a su cargo debe reunir cualidades personales y condiciones técnicas sin tratar de decir que debe ser un experto o especialista en todos los aspectos de una auténtica supervisión, pues para ello se auxilia del Consejo Técnico de Zona; pero si debe reunir atributos como el sentir amor e interés por los alumnos como lo hace un buen maestro, su actividad de impulso coordinación y encausamiento será aprovechando todos los recursos disponibles para el logro de todos los objetivos educativos.

Los supervisores no se deben improvisar ni nombrar por recomendaciones o situaciones políticas porque éstos deben ser como ya se expresó con valores morales y cualidades técnicas: estudio, reflexión, experiencia, amplio criterio, flexibilidad en su actuación, superar deficiencias, mantener un clima de entusiasmo y optimismo, deberá conocer las aspiraciones de los Padres de Familia, organizarlos y encausarlos a una positiva colaboración para ayuda del maestro, convivir con la Comunidad para entender las necesidades sociales, estudiar los problemas y aplicar soluciones con sentido humano, debe estar actualizado en todas las innovaciones, para -

orientar a sus maestros de Zona sobre la evolución de -
Métodos, Técnicas y Materiales Didácticos, al sostener
sus convicciones deberá aceptar las expuestas con mayor
acertamiento y nunca acordar un hecho educativo por ma-
yoría de votos.

Es necesario que un supervisor esté informado de la le-
gislación educativa, agraria, obrera constitucional, -
Reglamentos Vigentes de Trabajo, Manual de Operación -
del Sistema de Educación en los Estados S.E.P. para po-
der dar sugerencias a las problemáticas de acuerdo con
la Ley y Normas legales del País.

ORTEGA Y GASSET afirmó: "El supervisor ha de pensar co-
mo hombre de acción y obrar como hombre de pensamien- -
to". (1)

El supervisor debe estimar en alto grado la VERDAD.

Los informes y datos estadísticos y de toda índole deben
ser verídicos para una eficaz concentración que facili-
tará una planeación adecuada y un conocimiento verdade-
ro de la situación actual educativa, no se debe aceptar
maestros en las Zonas escolares sin saber donde colocar
los, o sin existir justificación de adscripción.

EN RESUMEN: El supervisor escolar debe ser Agente con
experiencia profesional de: orientación, investigación,
conducción y auxilio, que posea valores morales, prepa-

(1) Jesús M. Isáis. Op. Cit. p. 118

ración educativa actualizada, demócrata y psicólogo.

El supervisor debe conocer a los maestros que integran - su Zona escolar, como los maestros a sus alumnos.

¿ QUE ESPERAN LOS MAESTROS DE UN SUPERVISOR ?

Los maestros esperan del supervisor:

1. Que indique la manera de organizar la Escuela.
2. Que instruya en Técnicas y Metodologías actualizadas del proceso enseñanza-aprendizaje.
3. Que ayude a resolver los problemas disciplinarios - que diariamente se presentan.
4. Que auxilie para obtener el necesario apoyo y colaboración de la Comunidad, autoridades políticas y Padres de Familia en la labor escolar.
5. Que ayude a programar campañas.
6. Que sea en su Zona un verdadero orientador para promover toda superación en el proceso educativo, con funciones de enlace de escuela, comunidad y trabajo así como la conservación material de la escuela.
7. Apoyo definitivo a los Directores con problemáticas de personal irresponsable.
8. Que evalúe con justicia la Aptitud, Iniciativa, Laboriosidad, Eficiencia, Disciplina, Puntualidad, etc. de los maestros y Directores.

EL SUPERVISOR

Para el buen desempeño de las funciones de supervisión escolar, el supervisor deberá presentar condiciones básicas y específicas que le harán fácil las actividades de su cargo.

En cada supervisor deberá existir un verdadero maestro con los atributos siguientes: cultura general, dominio de técnicas grupales, buenas relaciones humanas para coordinación, ser organizado, tener interés por la educación, amor a la niñez y a su profesión, ser creativo, reconocer méritos ajenos, organizar normas de trabajo, saber escuchar, programar todas sus actividades, promover superación educacional, promover evaluaciones constantes, saber ser líder con actuación democrática, psicólogo, su eficiencia, responsabilidad, talento y entusiasmo serán garantías de su labor. Algunas de sus normas pueden ser: partir de problemas concretos, emplear métodos científicos para resolver problemáticas técnicas, administrativas y sociales, evaluación constante, detectando posibles fallas para mejorar la elaboración de futuros planeamientos. Sus propósitos: actitud estimulante para mejorar el servicio educativo, conducta profesional, autoridad moral y correcta en la intervención de los problemas y necesidades que se le presenten, su experiencia al servicio de los

maestros de su zona escolar.

ROBERTO DOTRENS: En una de sus obra **"EL PROBLEMA DE LA INSEPECCION Y LA EDUCACION NUEVA"** hace el siguiente comentario:

"El inspector nos es necesariamente -
y ante todo un funcionario superior -
encargado de comprobar el trabajo de -
sus subordinados; es sobre todo por -
la posición que ocupa un agente de -
unión colocado en el centro de los -
grupos que participan en los educa- -
ción, estado, familia, educador, in -
fancia." (1)

(1) Ramón García Ruiz. Op. Cit. p. 137

TECNICA DE LA VISITA ESCOLAR

Los objetivos de la visita de supervisión escolar requieren que las actividades del supervisor sean de ayuda, estímulo, coordinación y superación. La visita es un medio eficaz de comunicación y enlace entre supervisor, maestros y labor, y recurso principal para impulsar la superación del proceso enseñanza-aprendizaje; el valor positivo de una visita de supervisión depende del logro de mejoramiento en la labor educativa. La visita ha de tener dos objetivos principales: intervenir en la obra educativa y mantener el interés de la comunidad por la educación. La visita de supervisión debe ser planeada para coordinar mejor su labor, tener anotaciones organizadas de acuerdo al Calendario Oficial y programadas desde el principio del año escolar con finalidades y conclusiones dadas a conocer en un cronograma a todos los maestros de su Zona, pues una visita improvisada y sin aviso toma características de fiscalizadora y pero si no efectúa orientaciones y evaluación positiva. En resumen: Las visitas deben ser amplias y planificadas con la finalidad de acrecentar y superar la labor educativa. Su ayuda técnica no debe censurar ni reprochar, evaluar sin subestimar, encausar con conocimientos actualizados, enseñar sin imponer y comprender claramente que la visita del supervisor es esencialmente pedagógica y social éstas deben ser con fechas programadas, con finalidades planeadas y conclusiones positivas.

1. Visitas para observar y comprobar las actividades - escolares verificadas dentro de lo que marca el Programa Oficial.
2. Visitas a demostraciones pedagógicas organizadas.
3. Visitas a las realizaciones de programas cívicos y sociales.
4. Visitas a convivencia social con los maestros de - las escuelas.
5. Visitas de concientización profesional al personal docente.
6. Visitas a juntas de Comité de Asociación de Padres de Familia para sensibilizarlos a cooperaciones con la escuela.
7. Visitas en casos especiales de problemática adminis_{tr}ativas.
8. Visitas de comprobación y orientación pedagógica y social.
9. Visitas en pruebas para evaluaciones de diagnóstico.

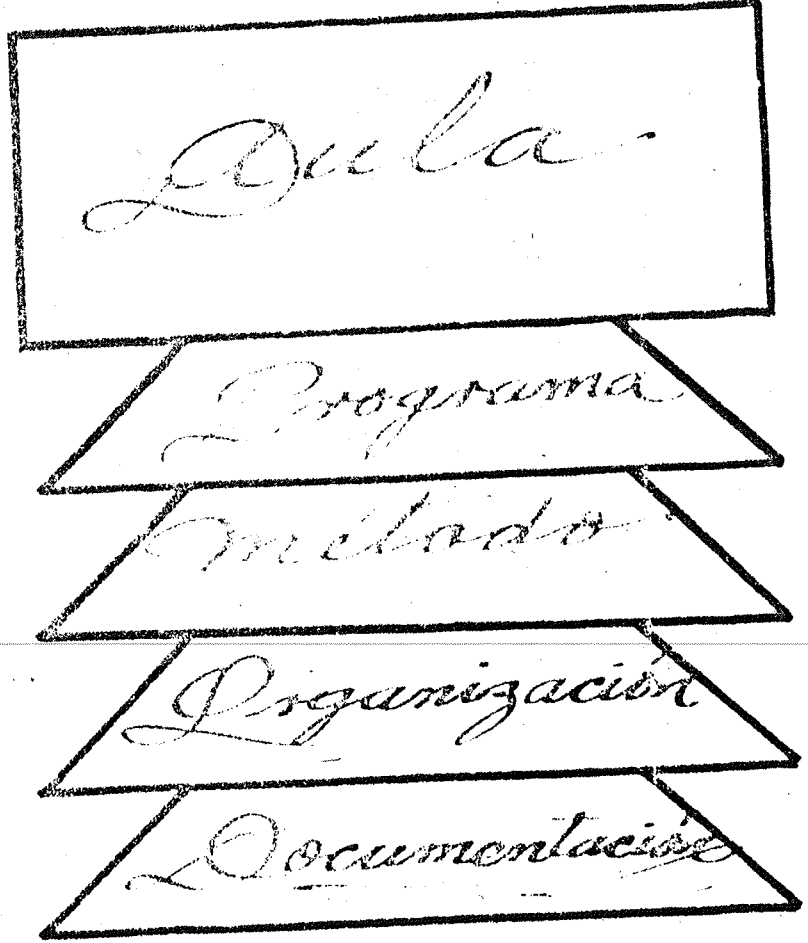
Otro aspecto de ayuda y coordinación de suma importancia es y será la ayuda a Directores en los problemas - con el personal irresponsable que existe en todas las escuelas.

El tiempo de una visita debe ser ilimitado el neces_{ario}.

En estas visitas pueden realizarse las observaciones de parte del supervisor y de parte de los maestros siendo también para mejorar las buenas relaciones de todos los participantes y después de las observaciones se pueden intercambiar: sugerencias y planes para actividades didácticas y pedagógicas ya se dijo que las visitas pueden ser programadas o sugeridas por los Directores o maestros de la escuela pudiendo ser también ocasionales pero sin presión porque indisponen a los actuantes y a toda visita debe seguir una entrevista y debe asentarse en el registro de la escuela, la fecha, las observaciones y anotaciones que el supervisor crea conveniente.

Núcleo de Escuela

en el trabajo del aula museo



PLAN DE SUPERVISION ESCOLAR

Un plan de trabajo de supervisión escolar debe programarse por lo menos cada período lectivo, semestral o anual, en él se precisarán las condiciones favorables y las desfavorables de la Zona escolar, los factores que puedan o deban cooperar en la acción supervisora y se indicarán los objetivos a lograr en beneficio de todas las escuelas del conjunto de Zona y referirse a lo que hay que hacer y cómo hacerlo, la existencia de un plan de trabajo supone que el supervisor conoce la situación en que va a actuar, por lo que el plan de trabajo de supervisión escolar debe ajustarse a la realidad, debe ser posible, con objetivos precisos, con itinerarios formulados, contener las soluciones de las problemáticas de escuelas y maestros, al inicio de labores, la verificación de cambios de adscripción solicitados o necesarios, éstos serán con previo aviso o comunicación a los interesados tomando en cuenta las aspiraciones y posibilidades de los educandos, educadores y necesidades del medio. Dentro del plan, los objetivos precisos y programados deben catalogarse por orden de importancia con previa investigación y lista de deficiencias. Los medios para alcanzar los objetivos pueden ser muy diversos y dependen de los objetivos planeados, como visitas a escuelas de su Zona, a grupos escolares, contacto directo con Padres de Familia o comunidad, organizar Centros de Cooperación Pedagógica, Seminarios, Comunicación cons

tante y directa con Directores o maestros de grupos, Organización de Calendario Escolar, Programas de estudio de educandos, Vida disciplinaria de las escuelas, Evaluaciones de aprendizaje, Selección de métodos y técnicas de supervisión, medidas para subsanar deficiencias, rendimiento escolar etc.

La evaluación de estos objetivos es muy importante - para el control y apreciación de la labor educativa y la suministración de datos para elaborar futuros - planeamientos. El plan de trabajo de la supervisión escolar, como ya se dijo, es muy conveniente que se elabore para todo un período escolar, pero siempre - unificando criterios. Aunque es también conveniente formular plan especial para las escuelas que tienen problemáticas específicas sin olvidar en ninguna situación las condiciones económico-sociales de los lugares de ubicación de las escuelas que forman la Zona escolar; al lado de las visitas, que ya se consideraron, debe existir en cada escuela un libro de - anotaciones estimulantes y precisas que formule el - supervisor, la crítica deberá ser eminentemente constructiva y por separado dialogar con maestros que necesiten hacerles ver si su procedimiento es malo o - su rendimiento escaso.

"Quizás sean aplicables a estas problemáticas las palabras de UTRAY Y JAUREGUI en su libro LA INSPECCION DE PRIMERA ENSEÑANZA EN FRANCIA, BELGICA Y SUIZA cuando dice: En todo caso la habilidad de un inspector (actualmente supervisor) está en obtener el máximo resultado de cada maestro". (1)

Esta habilidad también debe entenderse en cada Director de escuela.

Se sugieren las siguientes Guías:

GUIA DE ESTUDIO DE LUGAR

POBLACION.- CENSO ESCOLAR

CONDICIONES DE SALUBRIDAD.- AGUA POTABLE, DRENAJE, -
ALUMBRADO

ENFERMEDADES.- SERVICIOS MEDICOS

MORTALIDAD

VIDA ECONOMICA.- OCUPACION DE LA POBLACION

CLIMATOLOGIA

VIAS DE COMUNICACION.- CAMINOS, CARRETERAS MOTORIZADAS, TELEFONO, TELEGRAFO

APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO

(1) Ramón García Ruiz. Op. Cit. p. 66

GUIA DE CONDICIONES DE TRABAJO

ESCUELAS

EDIFICIO Y ANEXOS

MATERIAL DIDACTIVO

MOBILIARIO

MATERIAL HUMANO

GUIA DE ACTIVIDADES CULTURALES Y SOCIALES

VIDA SOCIAL DE LAS COMUNIDADES

ELEMENTOS PARA MEJORAMIENTO CULTURAL Y SOCIAL

CAMPAÑAS

CENTROS DE COOPERACION PEDAGOGICA

EXHIBICION DE PELICULAS

GRABACIONES

COMPETENCIAS DEPORTIVAS

COMPETENCIAS ACADEMICAS

CONCURSOS

EXCURSIONES Y VISITAS A LUGARES HISTORICOS

DEMOSTRACIONES PEDAGOGICAS

CONVIVIOS Y FESTIVALES

C A P I T U L O I I I

ACTITUD DOCENTE DEL MAESTRO EN SERVICIO

En la actitud del maestro, es primordial enseñar al niño a amara la escuela antes de enseñar a leer y escribir, este objetivo se logra haciendo un ambiente agradable a sus intereses fundamentales y etapas evolutivas, más aun en los primeros años escolares.

Por malos tratos o ambientes formados por la indiferencia, ignorancia en responsabilidad profesional, se propician algunas veces la formación de complejos y la falta de amor al estudio que ocasionan la pérdida o deformación de grandes inteligencias. Esta es una amarga verdad, pues existen algunos maestros que olvidan su misión y no recuerdan su niñez o la recuerdan con la amargura que fueron tratados en su infancia; debiendo ser éstas las experiencias más valiosas para su actitud y hacer de la escuela y estudio una verdadera actividad pedagógica llena de alegría infantil.

El maestro que piensa que improvisar es su tarea y relega la preparación de actividades y material didáctico, no está ubicado profesionalmente, en estas condiciones se tiene como factor determinante la indisciplina y no puede ser un buen conductor de la niñez. Los maestros o conductores no deben realizar actividades sin antes programarlas con plan correspondiente.

Se sugiere la siguiente guía:

1. Meta del maestro (área)
2. Conocimientos: Objetivos generales
3. Método
4. Material Didáctico
5. Medios de comprobación
6. Evaluación

El entusiasmo es un factor indispensable en el desarrollo de labores escolares, si se desea en verdad actividades educativas. La primera figura de la acción es el educador que guía, que estimula y que orienta comprendiendo al educando.

La tarea del magisterio requiere una amplia preparación profesional y una actitud de inspiración, dinamismo, responsabilidad, iniciativa, amor a la niñez como uno de los futuros de la Patria, salvar obstáculos que se opongan a la labor educativa, planificar adecuadamente las actividades escolares, evaluar los resultados y reflexionar si se siguen o cambian técnicas y métodos, dar al alumno confianza en sí mismo para sus estudios y actuación con alegría y buena voluntad, graduar las tareas a sus posibilidades y estimularlos reconociéndoles responsabilidad y esfuerzo con derecho a equivocarse, obtener la confianza de los educandos para ayudarles a solucionar sus dificultades ofreciéndolo-

les orientación de comportamiento, interesarse por la - salud física y moral de sus alumnos, dialogar constante - mente con ellos sobre sus intereses, no olvidar que to - dos los niños presentan diferencias entre sí y alentar - los con respecto a estas desigualdades individuales, - enseñar al alumno a enfrentar y resolver sus situacio - nes conflictivas tomando decisiones justas y con respon - sabilidad orientándolos en sus derechos y obligaciones - pues nada se consigue sin esfuerzo y determinación, la - actitud del maestro es siempre estar al lado del alumno - que tenga dificultades, descubrir que sus aptitudes y - aspiraciones harán que se realice, y nunca más por nin - gún motivo será la actitud de amenaza, humillación, - castigos prohibitivos pues el principal derecha del ni - ño es amarlo, protegerlo y educarlo etendiéndolo.

Es tarea difícil apreciar con justicia y valorizar la obra de los maestros que tienen a su cargo la educación del niño. El supervisor evaluará el resultado de la ac - titud de los maestros fórmulas de medidas y métodos de análisis, estudio y observación con capacidad de síntesis, ya que es uno de los más grandes problemas.

SUPERACION PROFESIONAL DE MAESTROS EN SERVICIO

La escuela es una institución estable que no puede concebirse sin alma que la organice y le de forma. De acuerdo con el cambio de concepto de la educación que se escribió al principiar este trabajo, la escuela debe ser una fuente de mejoramiento social, una agencia de cultura popular que no es posible estructurarla sin maestro, sin conductor. La escuela evoluciona al impulso de las corrientes sociales y toca al maestro interpretar y realizar el mejoramiento de la sociedad y para ello es fundamental la superación y actualización profesional y tecnológica del maestro en servicio. El proceso educativo siempre es y ha sido dinámico, requiriendo profundo conocimiento de las leyes que regulan la vida social y las fuerzas que siguen el desarrollo de la infancia que hace también indispensable el esfuerzo específico de actualizar permanentemente la preparación de los maestros en servicio, pues una correcta información sobre avances pedagógicos, cambios y movimientos del sistema, unidos al firme propósito de voluntad y entusiasmo, harán la obra de la transformación real de la educación, ya que directamente la misión es la formación humana, para lo que es necesario que el maestro en servicio conozca ampliamente los nuevos programas de enseñanza, sepa interpretarlos y ponerlos en práctica con métodos didácticos adecuados y,

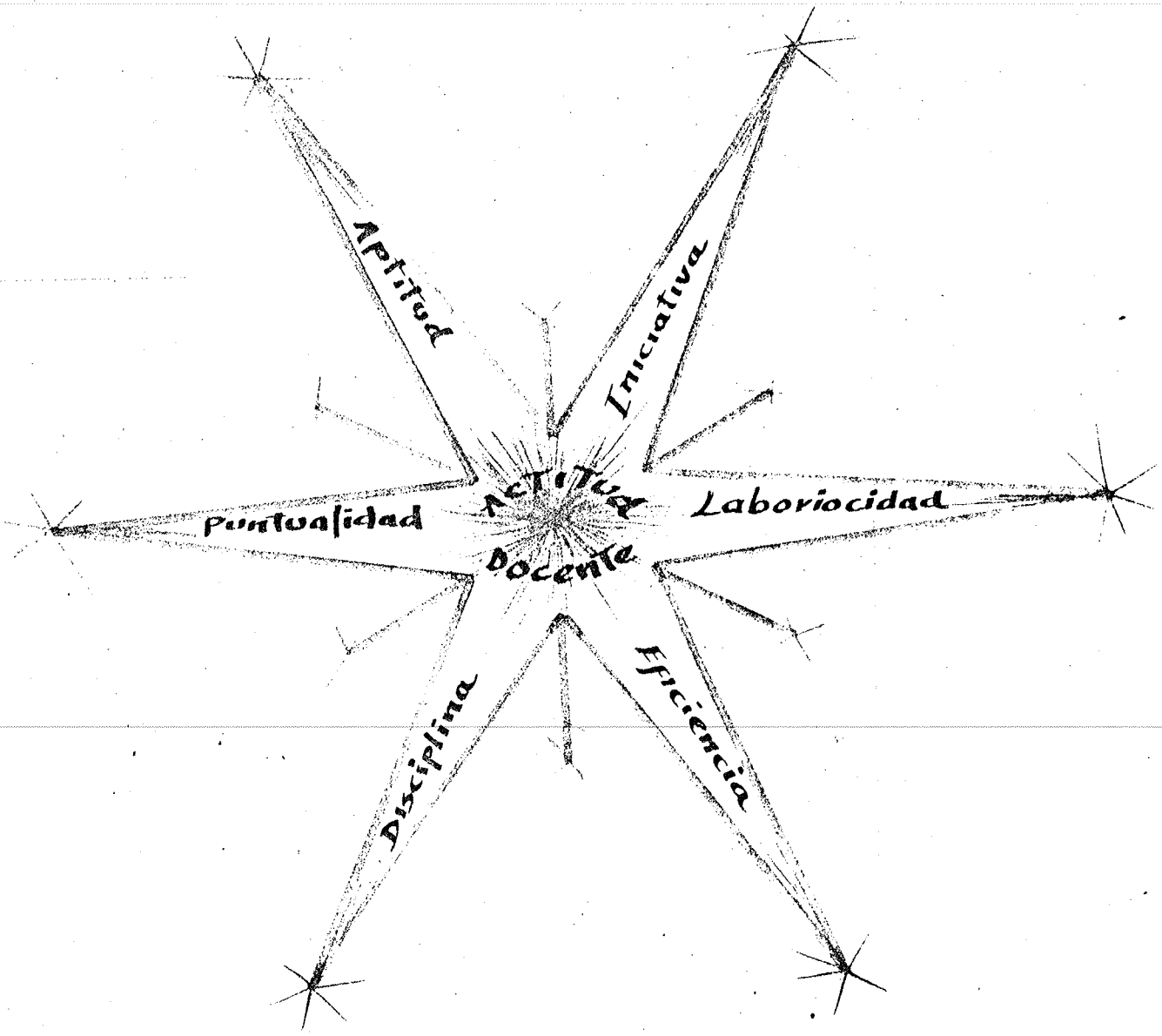
entre éstos, los libros de texto gratuitos de la S.E.P., como auxiliares didácticos. Todo esto y más, se logra a través de los cursos especializados de Licenciatura Pedagógica.

En la actualidad parte del magisterio vive una epidemia de irresponsabilidad, por lo que son necesarios y urgentes cursos donde se sensibilice al maestro de grupo y se le estimule con estudios de actualización profesional, que es competencia de las superioridades educativas, o distribución de hojas informantes Seminarios o Centros de Cooperación Pedagógica, entrevistas, debates o reuniones seguidas, permanentes y periódicas.

La deficiencia en la aplicación de los programas de enseñanza, es notoria en los diferentes grados, haciendo falta el contacto pedagógico y constructivo que se vive en los estudios de Licenciatura Pedagógica donde la concientización, superación, actualización y responsabilización de los maestros en servicio se refleja en rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Aptitud, iniciativa, laboriosidad, eficacia, disciplina y puntualidad, son aspectos que se evalúan en fichas anuales de trabajo del maestro en servicio y que seguramente se superan con mayor preparación profesional.

Aspectos de
Evaluación



C A P I T U L O I V

METODOS Y TECNICAS

Método, etimológicamente, significa camino.

Descartes aseguró: "Método es un sendero recto, quien marcha por él llegará primero, por despacio que vaya, que quien se aparte de su dirección por veloz que corra." (1)

El educador Joaquín Xirau afirma: "No importa lo que se aprenda sino cómo se aprenda." (2)

Método significa camino, rumbo con dirección, ritmo, -
constancia, orden y continuidad, fundamento en todo -
trabajo educativo, sin estos fundamentos no se puede -
programar satisfactoriamente las actividades educati -
vas, sin método se derrochan energías, se invierte mu -
cho tiempo y los resultados son escasos o negativos.
El método es indispensable en la programación de las -
actividades educativas, existen variedad de métodos -

(1) Jesús M. Isáis, Supervisión Escolar, p. 141

(2) Id.

dentro de las dos modalidades o técnicas fundamentales: orales en los que predomina la palabra, demostrativos o prácticos domina la imagen o la acción, denominados también directos e indirectos. Los principales métodos de supervisión escolar pueden ser: el método científico, el no directivo, el de facetas múltiples o mixto, el de ayuda mutua, etc. El estudio dirigido emplea especialmente los de forma oral; en la modificación de las formas de pensar y actuar (personalidad) los resultados con el estudio dirigido son siempre satisfactorios, los métodos orales tienen gran importancia y ésta es según los objetivos a lograr y pueden ser: de contacto, de comunicación o discusión. La conversación es la forma más espontánea y menos rígida para encontrar contacto supervisor y maestros, hablar es un privilegio que hace posible la enseñanza y la comunicación.

En los cursos de Licenciatura Pedagógica se ha usado en los grupos de estudio, las técnicas grupales "El Panel", "El Symposium", "Mesa Redonda", "Entrevistas", "Filips 66", "Trabajo por Equipos".

Estas formas orales conviene combinarlas con métodos audio-visuales. Ejemplo: Una conferencia ilustrada

con vistas fijas o con películas gana mucho interés y rendimiento, la acción se hace fecunda con la explicación clara, la charla con la presencia de fotos o películas, el esquema se vuelve vida cuando se combina con la actividad.

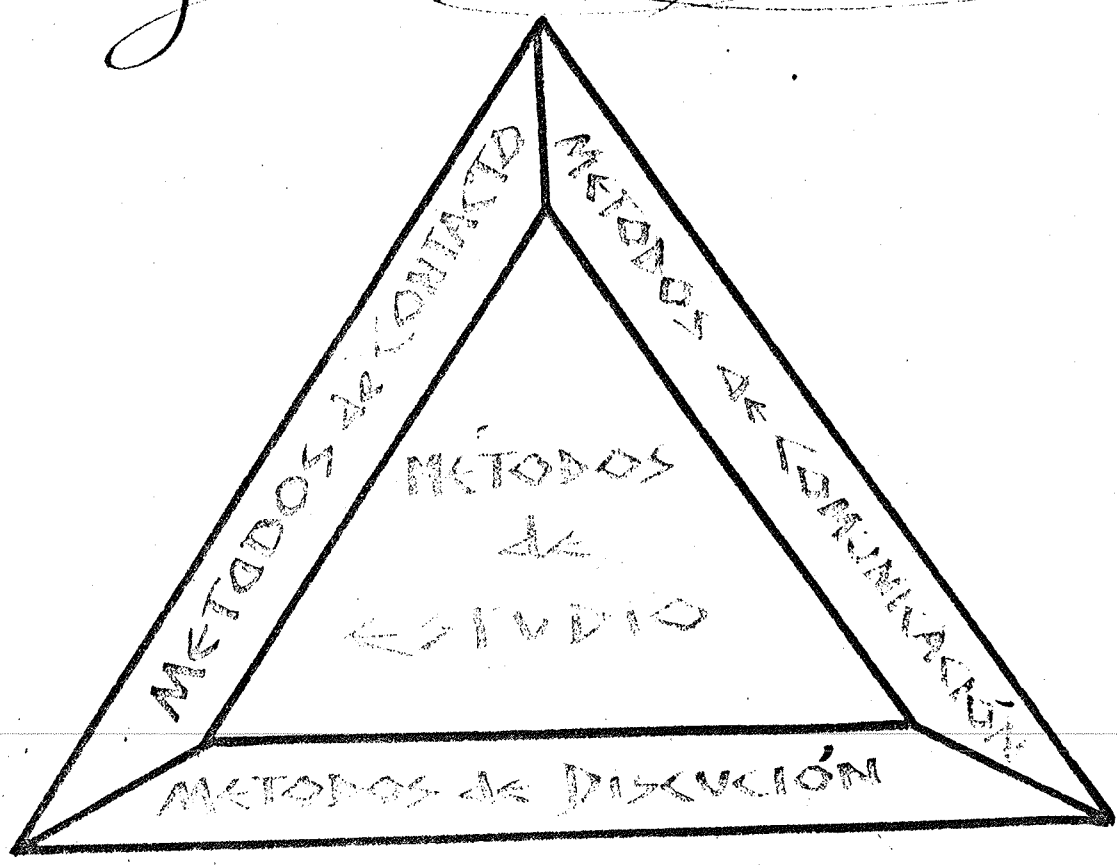
Esto es: todos los métodos son buenos pero la mejor forma de usarlos o, técnica a seguir, es combinarlos de acuerdo con los elementos disponibles.

En la evaluación se verá no sólo el rendimiento del tema estudiado sino también el valor de los métodos empleados y algunas condiciones como:

1. Los objetivos claramente establecidos.
2. La actuación de las personas que interviene en la planificación: director, personal docente y demás personal de la escuela comparando con períodos anteriores.
3. Evaluación continua
4. Saber lo que hay que evaluar, cómo, cuándo y tomar en cuenta lo positivo y negativo para la planificación futura.

Muy importante sería la autoevaluación.

Factos de Primer Orden



CENTROS DE COOPERACION PEDAGOGICA

Centro es el que nos habla de círculo, simetría y -
unidad.

Cooperación de norma de trabajo, dar y recibir.

Pedagogía, ciencia, enseñanza, comprensión y comuni-
cación.

Con estos tres conceptos se deduce que Centro de -
Cooperación Pedagógica es un círculo de trabajo, -
dando y recibiendo ciencia, enseñanza, comprensión
y comunicación, actuando maestros en servicio.

Desde luego puede decirse que los Centros de Coope-
ración Pedagógica organizados por el supervisor es-
colar para el personal de una Zona, son más efica -
ces que los organizados con el de varias zonas esco -
lares. Los maestros deben ser participantes en las
actividades y no solamente expectadores y el inte -
rés es mayor cuando las temáticas son de la vida -
diaria, problemas y necesidades de las propias es -
cuelas.

Mejorar la metodología del trabajo escolar y su ac-
tualización, son competencia de los Centros de Coo-

peración Pedagógica, así como una buena oportunidad de estudio y mejoramiento laboral.

El supervisor debe saber qué aspectos de la didáctica son deficientes, qué puntos del programa son los que se olvidan en el desarrollo de las actividades, cómo se conduce el trabajo extraescolar: investigación, planeación, sensibilización (comunidad), pudiendo organizar buenos centros de cooperación pedagógica con temarios que correspondan a la demanda de esos instantes en la mayoría de sus escuelas será contenido pedagógico de alta significación. Es básica la participación de todos los maestros en servicio y la actividad total organizada con característica de deseo común.

Se procurará buscar el lugar más céntrico de la zona para comodidad de los maestros en servicio, se les evitará la problemática de traslado, alojamiento, etc. Todos han de poner al servicio del Centro lo mejor de su actividad y las más altas aspiraciones de educadores. Los trabajos deben presentarse en forma técnica y práctica con capacidad de reflexión. El aprender es proceso activo y el mejor método es hacer del aprendiz participante activo.

Hay que resaltar el sentido de responsabilidad y dar atractivo y variedad a los trabajos para conser

var la buena disciplina. Recordemos que la disciplina es consecuencia de toda la organización escolar. Al finalizar los trabajos hay que dedicar algún tiempo para la evaluación del Centro, se sugiere cuestionarios de contestaciones breves, anónimos, todos los trabajos y conclusiones servirán al supervisor de base para la organización de futuros Centros de Cooperación Pedagógica. También conviene al terminar los trabajos, realizar un convivio social para acercamiento de los compañeros.

En la actualidad: los Centros y Seminarios, por las características que presentan, debían llamarse sencillamente: REUNIONES DE MAESTROS, claro está, con propósito, fines, y objetivos Técnico-Pedagógico del proceso educativo. Con el fin de encontrar soluciones que favorezcan al conjunto de problemáticas de la labor educativa, constructiva y actualizante, con la participación activa de todos los maestros, se lograría entre otros muchos objetivos: informaciones, sugerencias, orientaciones, soluciones, actualización, etc. sin olvidar la planeación y conducción del supervisor.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. En la supervisión escolar son múltiples e importantes sus funciones: eminentemente técnicas, de orientación democrática, estimulantes y socialmente amplias, niñez, adultos y comunidad, debiendo asegurar los progresos de la educación, diagnosticar necesidades y auxiliar con sugerencias.
2. Su objetivo fundamental es el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y objetivos específicos son la formación integral del niño y la atención a las necesidades sociales.
3. La supervisión escolar al ser enlace por su ubicación en el centro del sistema educativo S.E.P. y área administrativa, organiza, planifica y coordina las buenas relaciones humanas con los recursos posibles y actividades docentes unificando ideas e ideales democráticamente.
4. La supervisión escolar debe poseer actualización permanente con sentido revolucionario por cambios sociales económicos y políticos que corres-

pondan a la época que se vive y para lo cual necesita recibir de la superioridad educativa, informaciones, disposiciones y materiales con oportunidad, pues desafortunadamente sucede que las recibe fuera de tiempo o a la hora límite.

5. La supervisión escolar en México debe considerarse como servicio social de orientación, promoción, programación y organización en los más variados aspectos de mejoramiento educativo, incluyendo formas de vida de la población, con mayor y mejor actividad, eficacia y veracidad y ser evaluada cuantitativa y cualitativamente.

B I B L I O G R A F I A

GARCIA RUIZ, Ramón. Principios Y Técnica de la Supervisión escolar. ed. México, Ed. Oasis, S.A. 1963 181 p.

ISAIS, Jesús M. Supervisión escolar. ed. México, Ed. Oasis, S.A., 131 p.

MERICI, Imideo G. Introducción a la supervisión escolar. Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1975. 316 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual de operación del sistema de educación primaria en los estados. México, Ed. -
- Talleres Gráficos de la Nación, 1979. 177 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual de organización de la escuela de educación primaria. ed. México, Ed. -
- Recursos Materiales Y Servicios de la S.E.P. 1981, 77 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Administración Y Legislación Educativa. ed. México, Ed. Comunicación Impresa, S.A. 1976, 387 p.

A P E N D I C E
D O C U M E N T O S
C O M P R O B A T O R I O S

DEFICIENCIAS Y SUGERENCIAS DE LOS PROGRAMAS.

DR. DECROLY.

- 1.-Nada o casi nada de cohesión entre las diferentes actividades del niño.
- 2.-Poco contenido de la enseñanza en relación con los intereses fundamentales del niño y de su evolución.
- 3.-Excesivas lecciones con temas y finalidades totalmente diferentes
- 4.-División de las asignaturas sin tener en cuenta el proceso del pensamiento en el niño.
- 5.-En la mayoría de las asignaturas se sobrepasa la capacidad de asimilación y de memoria de la mayoría de los niños.
- 6.-Predominio de las asignaturas que pueden enseñarse por el procedimiento verbal.
- 7.-Falta de ejercicios que den motivo a la actividad personal y espontánea del niño. (*)

V/c B/c
VISOR DE LA ZONA No.12

INSPECCIÓN ESCOLAR RAUL MORA GONZALEZ.

(*) García Ruíz, Ramón, Principios y Técnica de la Supervisión Escolar, Pág., 84

- 1.-Aplicación de un Programa de ideas -- asociadas: estudio del niño y del ambiente en que vive.
- 2.-Empleo de "Unidad de Trabajo" y Centros de Interés.
- 3.-Libros de Texto de la S. E. P. gratuitos.
- 4.-División de las materias de enseñanza teniendo en cuenta las grandes funciones Psicológicas: Observación, Asociación y Expresión.
- 5.-Cantidad de materias apropiadas a los diversos grupos establecidos.
- 6.-Preferencia acordada a los métodos intuitivos, activos y constructivos.
- 7.-Actitud personal favorecida por la práctica de las ocupaciones manuales, ejercicios de maduración juegos educativos. (*)



V/o B/o

SUPERVISOR DE LA ZONA No.12

PROF. RAUL MORA GONZALEZ.

INSPECCION ESCOLAR

(*) García Ruíz, Ramón, Op.cit. Pág. 84

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
 "LIC. GUILLERMO BORJA OSORNO"
 CLAVE 2127923
 59 PONIENTE NUM. 315
 PUEBLA, PUE.

PROFRA. MARIA CRISTINA ELVIRA PASTRANA
 GRADUADA EN LA NORMAL DEL ESTADO
 CON GRUPO A SU CARGO EL SEGUNDO DE PRIMARIA
 ESCUELA DE REFERENCIA.

ENTREVISTA.

¿ QUE ESPERA UD. DE LA SUPERVISION ESCOLAR ?

Que sea realizada con equidad, justicia y
 apegada a los reglamentos vigentes, que los errores -
 encontrados sean comentados y sobre todo se den las -
 indicaciones necesarias para evitar incurrir en ellos
 nuevamente, que el supervisor actue siempre dentro de
 sus funciones.

FIRMA.

M. C. Elvira P.
 PROFRA. MARIA CRISTINA ELVIRA PASTRANA.

V/o B/o

EL SUPERVISOR DE LA ZONA No. 12

22/V/78



PROFR. RAUL MORA GONZALEZ.

PROFRA. ADELA MACEDA JIMENEZ
GRADUADA, CON EL 6o. GRADO A
SU CARGO EN ESCUELA PRIMARIA FEDERAL

E N T R E V I S T A .

¿ QUE ESPERA UD. DE LA SUPERVISION ESCOLAR?

Indudablemente espero que se valore el -
resultado de la enseñanza-aprendizaje que constante-
mente se realiza en el salón de clases, así como de
la organización y dirección del Grupo.

FIRMA.


PROFRA. ADELA MACEDA JIMENEZ.

22/V/78

Vo.Bo.

SUPERVISOR DE LA ZONA No.12



RAUL MORA GONZALEZ.

INSPECCION ESCOLAR

PROFRA. YOLANDA GUEVARA ANZURES
CON GRUPO EN ESCUELA PRIMARIA ESTATAL
1/er AÑO.

E N T R E V I S T A

¿QUE ESPERA UD. DE UNA SUPERVISION EN SU GRUPO?(AULA)

Ver el grado de aprovechamiento que --
existe en mi Grupo y sugerencias que me puedan dar --
para mejorar la enseñanza.

FIRMA.


PROFRA. YOLANDA GUEVARA ANZURES

22/V/78

Vo. Bo.

EL SUPERVISOR DE LA ZONA NO.12



INSPECCION ESCOLAR

PROFR. RAUL MORA GONZALEZ.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL.
 "LIC. GUILLERMO BORJA OSORNO"
 CLAVE 2127923
 59 PONIENTE NUM. 315
 PUEBLA, PUE.

E N T R E V I S T A .

¿ QUE ESPERA UD. DE UNA SUPERVISION EN EL GRUPO A SU CARGO ?

PROFR. MIGUEL ZARATE MENDEZ.
 GRADUADO NORMAL SUPERIOR Y -
 ESTUDIOS EN INGENIERIA MECANICA
 CON GRUPO DEL 5/o AÑO A SU -
 CARGO.

Una supervisión es la comprobación de la buena marcha de un trabajo desarrollado con ello se logra - su éxito ó la rectificación de errores en forma oportuna.

Ante lo primero queda la satisfacción de haber cumplido, con el deseo razonable de ser tomado en cuenta para escalar nuevos puestos que redunden en la economía y profesionalización del maestro.

Por lo segundo el reconocimiento de cambiar -- técnicas, maneras de ser etc. que mejoren nuestra labor educativa.

FIRMA. PROFR. MIGUEL ZARATE MENDEZ



V/o B/o

INSPECTOR DE LA ZONA
 No. 12

PROFR. RAUL MORA GONZALEZ

INSPECCION ESCOLAR

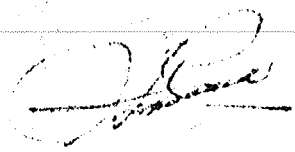
PROFRA. HILDA LORANCA ROJAS.
GRADUADA CON GRUPO A SU CARGO
EN ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
1/er AÑO "A".

E N T R E V I S T A

¿ COMO ACTUARIA UD. DE SUPERVISORA ?

Actuaría de una manera benevolente en -
la cual mis maestros sintieran confianza en mis visio
tas oficiales, tratando de llegar con ellos a un --
acuerdo cordial y mutuo.

FIRMA.



PROFRA. HILDA LORANCA ROJAS.

22/V/78

V/o B/o

SUPERVISOR DE LA ZONA NO.12



PROFRA. RAUL MORA GONZALEZ.

INSPECCION ESCOLAR

CUESTIONARIO A UN MAESTRO
PARA AYUDA DEL SUPERVISOR

- 1.-GOZAS DE BUENA SALUD?
- 2.-TIENES VICIOS?
- 3.-ESTAS CONTENTO EN LA COMUNIDAD?
- 4.-TE SIMPATIZAN LOS NIÑOS?
- 5.-ESTAS PREPARADO CULTURALMENTE PARA EL EJERCICIO DE TU PROFESION?
- 6.-ESTAS PREPARADO PROFESIONALMENTE?
- 7.-ERES LEAL A TU SISTEMA Y A TUS COMPAÑEROS DE TRABAJO?
- 8.-TOMAS PARTE ACTIVA EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD?
- 9.-VAS AL DIA EN CUANTO A IDEAS EDUCATIVAS?
- 10.-TE INFORMAS EN LA PRENSA DE LOS SUCESOS DIARIOS?
- 11.-PRACTICAS EL VERDADERO CIVISMO?
- 12.-INCULCAS SENTIMIENTOS PATRIOTICOS?
- 13.-CONOCES LAS CONDICIONES DE VIDA DOMESTICA DE LOS NIÑOS?
- 14.-SEÑALAS BIEN LAS TAREAS?
- 15.-PLANEAS BIEN TU TRABAJO?
- 16.-PREPARAS TUS LECCIONES CUIDADOSAMENTE?
- 17.-SUPERVISAS LOS TRABAJOS Y EL ESTUDIO DE LOS NIÑOS?
- 18.-ENSEÑAS LA CIENCIA DE LA SALUD Y FORMAS HABITOS DE HIGIENE?
- 19.-TU PROGRAMA DE LABOR ES COMPLETO?
- 20.-LA DISTRIBUCION DE TU TIEMPO ES ADECUADA?
- 21.-ENSEÑAS BIEN A LEER, ESCRIBIR Y MATEMATICAS?
- 22.-LAS ACTIVIDADES DOMESTICAS MAS IMPORTANTES SON --
ENSEÑADAS?
- 23.-ENSEÑAS LAS OCUPACIONES PREDOMINANTES DE LA COMUNI-

NIDAD?

- 24.- ENSEÑAS A LOS NIÑOS A APROVECHAR VALIOSAMENTE LOS RATOS DESOCUPADOS?
- 25.- ERES ENERGICO Y AL MISMO TIEMPO HACES SENTIR QUE ERES JUSTO? (*)

COPIA PARA FICHA BIBLIOGRAFICA.



V/o B/o
VISOR DE LA ZONA No.12

PROF. RAUL MORA GONZALEZ.

INSPECCION ESCOLAR

(*) García Ruiz, Ramón, Ibid., Pág. 114