

# Secretaría de Educación Pública



Unidad  
UP N. 071

Desarrollo de Hábitos de los Alumnos  
del 1er. Grado de Educación Primaria.

M E M O R I A



*Carlos Pérez Gómez*

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Enero de 1988.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, , Chiapas, a 6 de Enero de 19 88

C. Profr. (a) CARLOS PEREZ GOMEZ.

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa MEMORIA.  
titulado Desarrollo de hábitos de los alumnos del primer grado  
de Educación Primaria.  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Profr. Hermínio Moreno Gómez.

DEDICATORIAS

CON MUCHO CARÍÑO Y GRATITUD

COMO UN RECONOCIMIENTO

A LA FAMILIA QUE HE FORMADO.

MI ESPOSA: MARTHA LUVIA MOELA AGUILAR.

MIS HIJOS: ALFONSO DE JESUS, ERIKA GUADALUPE

Y GLORIA ALEJANDRA, QUE EL ESTIMULO DE SU -

COMPRESION ME ALENTARON PARA CONCLUIR ESTE

TRABAJO.

CON CARÍÑO Y GRATITUD A LA C. PROFESORA

Y LAE CARMEN BOLAÑOS GORDILLO, QUE ME -

ASESORO HASTA FINALIZAR MI TRABAJO DE -

INVESTIGACION.

A LA UNIDAD 071, U.P.N. DE TUXTLA GUTIERREZ,

CHIAPAS, POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE

CONTINUAR LOS ESTUDIOS DE LA CARRERA.

## I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	5
MARCO DE REFERENCIA.....	8
1. Ubicación Geográfica de la comunidad.....	8
2. Características específicas de la población.....	8
A. Descripción de las personas.....	8
B. Economía.....	8
C. La familia.....	9
3. Características específicas de la comunidad escolar.	10
MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	13
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES.....	15
MES DE SEPTIEMBRE.....	15
a. Organización del grupo escolar.....	15
b. Observación de los hábitos de conducta del niño....	15
c. Aplicación del Test de Lorenzo Filho.....	16
d. Participación en actos cívicos.....	16
MES DE OCTUBRE.....	18
a. Entrevista a los niños del grupo.....	18
b. Enseñanza de buenos hábitos por medio de versos, <u>ri</u> mas y adivinanzas.....	19
c. Encuesta aplicada a padres de familia.....	20
d. Observación de los hábitos de los niños en horas de clases y de recreo.	
e. Participación de los niños en actividades cívicas..	22
MES DE NOVIEMBRE.....	23
a. Concursos de buenos hábitos.....	23
b. Afianzamiento de las prácticas de buenos hábitos...	24
c. Entrevista a padres de familia con graves problemas de conducta.....	24

	PAG.
d. Entrevista a Profesores, Trabajadoras Sociales, Sacerdotes, Médicos, Psicólogos y personas idóneas - del lugar para tener un punto de vista sobre la problemática.....	27
e. Observación del grupo en horas de clase y de recreo	28
f. Participación de los alumnos en actividades sociales.....	28
MES DE DICIEMBRE.....	29
a. Visitas y excursiones.....	29
b. Desarrollo del plan de clases.....	30
c. Afirmación de la enseñanza de buenos hábitos.....	31
d. Campañas de buenos hábitos en el grupo.....	31
MES DE ENERO.....	33
a. Desarrollo del plan de clases.....	33
b. Plática de orientación familiar.....	34
MES DE FEBRERO.....	37
a. Desarrollo del plan de clases.....	37
b. Excursión, visitas y deportes.....	38
c. Actividades cívicas.....	41
MES DE MARZO.....	42
a. Campaña de buenos hábitos.....	42
b. Plática de orientación para los padres de familia..	43
c. Desarrollo de una unidad de trabajo.....	44
MES DE ABRIL.....	46
a. Desarrollo de unidad de trabajo.....	46
b. Plática de orientación familiar.....	49
MES DE MAYO.....	51
a. Desarrollo de unidad de trabajo.....	51

	PAG.
b. Observación de los resultados de las campañas de -	
buenos hábitos.....	52
MES DE JUNIO.....	53
CONCLUSIONES.....	55
APENDICE:.....	57
ANEXOS.....	105
BIBLIOGRAFIA.....	110

INTRODUCCION

El presente trabajo representa la culminación de mis estudios - de la carrera de Licenciado en Educación Primaria; aquí describo cómo realicé la investigación sobre el "DESARROLLO DE HABITOS DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL ALVARO OBREGON DE ACALA, CHIAPAS.

La planeación y la realización del trabajo estuvieron basados - en la teoría y en la práctica docente, motivado por los problemas de conducta que había venido observando en cursos anteriores en los alumnos que ingresan por primera vez en la Escuela Primaria.

La educación de los niños en la actualidad precisa de grandes - cambios en todos los aspectos ya que ella es la base del progreso y del resultado eficiente de todas las funciones de la sociedad y en particular, es el medio por el cual el individuo se -- apropia y practica los valores culturales, morales, cívicos, -- etc. de la comunidad en que se desenvuelve; por tanto, es necesario que el niño se apropie de los lineamientos más elementales de conducta que le permitan integrarse a la comunidad en -- que se desarrolla.

La conducta es uno de los objetivos a alcanzar dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales; específicamente está relacionada con el Civismo que contemplan los Programas Integrados que la S.E.P. edita para la educación en la Escuela Primaria; el -- Profesor tiene obligación de emprender todas las actividades necesarias para modificar los malos hábitos de conducta que el niño tiene.

En el desarrollo de actividades hago referencia de aquellas que

resultaron más significativas en el transcurso de la investigación.

Durante todo el mes de septiembre me dediqué a la tarea de observar a los niños en cuanto a sus formas de comportarse en el salón de clases y en horas de recreo, esto me llevó a tener una idea más amplia acerca de cómo eran los niños y la manera en que debía de desarrollar las actividades tendientes a buscar las causas que provocaban esos problemas de conducta.

Los resultados de la entrevista que hice a los niños en el salón de clases me dieron las primeras pautas que me llevaron a convencer que los responsables directos de los malos hábitos de los niños son los padres de familia. La idea que me había formado acerca de la importancia que tienen las relaciones familiares vino a fortificarse al realizar la encuesta aplicada a los padres de familia, quienes a través de sus respuestas me dieron a entender que desconocen en un alto porcentaje cuáles son sus funciones en el hogar. Tratando de resolver los problemas de conducta que los niños presentaron, desarrollé en el salón de clases diferentes actividades entre las cuales destacaron los concursos de buenos hábitos, la enseñanza de versos, rimas y adivinanzas alusivas al tema, formación de comisiones para la observación de quienes tenían o no buenos principios de urbanidad, etc. también busqué el apoyo de Profesores, Trabajadoras Sociales, Sacerdotes, Médicos, Psicólogos y otras personas idóneas del lugar para pedirles su opinión sobre la problemática en que a la vez surgieran algunas alternativas de solución. También estas personas coincidieron en que los responsables directos de la formación integral de los niños son los padres de familia.

El niño es un ser que se va formando a través de la influencia -

que sobre él ejercen la familia, la escuela y la comunidad y de esta manera llega a ser un ciudadano que como hijo de familia, - como estudiante y como mexicano tendrá muchas reglas de conducta que conocer; respetar y practicar por convicción. La Escuela en este aspecto debe capacitar al niño complementando la formación que haya tenido en el hogar para que pueda analizar y practicar todos aquellos hábitos que le permitan desarrollar buenas relaciones familiares y sociales en cada una de las etapas de su vida y de esta manera pueda considerarse un buen ciudadano mexicano. Con respecto a los resultados obtenidos al concluir la investigación; ellos me llevaron a comprender que detrás de los malos hábitos de los niños, está manifiesta la irresponsabilidad de los padres y que por tanto, la escuela debe responsabilizarse de educar no solamente al niño, sino también a los padres de familia.

## MARCO DE REFERENCIA

### 1. Ubicación Geográfica de la comunidad.

El lugar donde realicé el trabajo de investigación se llama Acala, Municipio del mismo nombre del Estado de Chiapas, situado en la región centro del Estado.

La comunidad de Acala, está situada al Oriente de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Capital del Estado, a una distancia aproximada de 55 kilómetros; tiene una altitud de 497 metros sobre el nivel del mar. Su localización geográfica es de 16° 41 minutos de latitud norte; y 92° 30 minutos de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Su clima es caluroso seco, las temperaturas varían de 10° C. a 35° C. a la sombra, tiene subsuelo formado de arcilla y limo, sus tierras son fértiles, allí se aprovechan las aguas del río Grande de Chiapas para riego. Este río viene de la parte -- Oriente y se dirige al lado Poniente, es caudaloso y navegable -- por medio de canoas y lanchas. La flora y la fauna eran abundantes, pero ha disminuido notablemente debido a que los campesinos de la región han abusado de la cacería y la tala de bosques.

### 2. Características específicas de la población.

#### A. Descripción de las personas.

Acala cuenta actualmente con 15,224 habitantes, predomina la población mestiza con características físicas de piel morena, ojos cafés y negros, estatura variada, de carácter sociable y hablan sólomente el Español.

#### B. Economía.

La ocupación principal de los habitantes de Acala, es la agricultura. El 60% de la población practica esta actividad. La mayor --

parte de los habitantes son ejidatarios; un grupo reducido son de pequeños propietarios. Cultivan en mayor escala maíz y en menor proporción el frijol, también cultivan diferentes clases de frutas. La mayor parte de cultivos son de temporal y una mínima parte de riego. Algunos agricultores utilizan todavía sistemas rudimentarios como el arado tirado por bueyes y la coa; la mayoría utilizan fertilizantes para tener una mejor producción.

Muchos agricultores de esta comunidad trabajan con créditos que les concede BANCOMER y BANCRISA.

### C. La familia.

En lo que respecta a la familia, el eje central es el padre, --- quien trabaja para darles lo necesario para el sustento del hogar y para la educación de los hijos. La madre es la encargada de administrar la economía, de realizar las labores domésticas y de cuidar a los hijos.

Los vicios más arraigados en esta comunidad en su gran mayoría son el alcoholismo y el tabaquismo, en menor escala la prostitución, la drogadicción y los juegos de azar. Estos vicios han dado como resultado la desintegración de algunas familias al convertirse el padre en desobligado. Asimismo cada vez es más el alto número de madres solteras. Cada familia tiene un promedio de tres a cuatro hijos. Sus viviendas están construidas de diversos materiales: adobes, concreto, bloques de cemento, y algunas de bajareque ( casa construida de vigas y varillas de madera entortadas de lodo revuelto con zacate, techo de tejas de barro, lámina galvanizada o palmas ). La mayoría de los hogares cuentan con servicios sanitarios, recámaras, sala; son pocos los hogares en los que viven en promiscuidad.

La alimentación básica de la mayoría de los habitantes se compo-

ne de huevos, carnes, leche, frijoles, verduras, arroz, torti---llas, etc. Cada día las costumbres se han venido mejorando, actu---almente las damas voluntarias del lugar organizan eventos socia---les en los que participa toda la población.

#### D. Servicios Públicos.

Acala cuenta con servicios de energía eléctrica, agua potable, - drenaje en casi toda la población y con una amplia red de vías y medios de comunicación. Cuenta con pequeñas fábricas: de escobas de hielo y de ladrillos para construcción; para el desarrollo -- del comercio tiene un mercado y diversas casas comerciales. Cuen---ta con tres jardines de niños, siete escuelas primarias, una es---cuela secundaria técnica agropecuaria, una escuela preparatoria particular, una academia de mecanografía también particular, una promotoría extraescolar por parte de I.N.E.A. un centro D.I.F. - un centro periférico del servicio médico del I.S.S.S.T.E., un - centro de salud y una clínica del I.M.S.S. cuenta con servicios recreativos: un parque, un cine, canchas de basquetbol y de fut---bol y una pequeña plaza de toros. Su carretera es pavimentada, - habitantes la utilizan para transportarse en autobuses, combis, coches de sitio, etc. Las cosechas son transportadas en camiones particulares del lugar a las bodegas de CONASUPO.

#### 3. Características específicas de la comunidad escolar.

La edad de la mayoría de los niños fluctuaba entre los 6 y 7 - años. Unicamente el 2% tenía como antecedentes el jardín de ni---ños.

Desde el primer día de clases pude observar que ellos no practi---caban las normas de cortesía al no saber decir gracias, por fa---vor, etc. Surgían constantemente discusiones que terminaban a -

golpes y que solamente suspendían cuando yo intervenía para llamarles la atención. Así, tanto hombres como mujeres, practicaban juegos bruscos, resultando la mayoría de las veces con golpes en diferentes partes del cuerpo.

En lo que respecta a la conducta de ellos en el salón de clases pude observar que no sabían esperar su turno cuando les calificaba los trabajos realizados, todos querían ser el primero y de esta manera se habrían pasado a empujones y lógicamente surgían los conflictos. Al estar en clases constantemente interrumpían tirando bolitas de papel y haciendo bromas cuando caían, los tímidos se asustaban y expresaban su deseo de regresar a sus hogares, al no permitirles hacerlo se ponían a llorar.

Los útiles escolares los dejaban tirados en el suelo lo que hacía que muchas veces cambiara de dueño; no todos eran responsables en las actividades que les encomendaba, trabajaban solamente en el momento que los supervisaba. Muchos niños a la hora del recreo se iban a sus casas sin comunicarme, otros más pedían permiso diciendo que sus padres así les habían ordenado, pero posteriormente llegaban las madres de familia llevándolos de regreso indicándome que no les dejara salir porque ellas no lo habían autorizado. Todas las madres coincidían en decirme: "Si no obedece mi hijo pégueme, castiguelo porque en la casa es rebelde, entre hermanos se pelean y cuando quiero castigar salen corriendo". La mayor parte de los niños preferían sentarse solos alegando "mi papá y mi mamá dicen que yo me siento sólo para que no me molesten", el número de mesabancos era limitado, lo que hacía imposible complacerles; de esta manera surgían inconformidades que las manifestaban al no querer colaborar en el trabajo de equipo. Tampoco les gustaba participar en las comisiones que les asignaba y

lo justificaban diciendo que sus padres les regañaban si lo hacían. La mayoría se dedicaban a comer golosinas dentro del salón de clases.

En lo que respecta a los útiles escolares siempre los llevaban en desorden presentando libros y cuadernos con hojas ajadas y sucias; tampoco llevaban oportunamente los materiales que les pedía diciendo que no se los habían comprado.

Pude observar también que en los días lunes al llevar a cabo los honores a nuestra Bandera Nacional los niños se dedicaban a platicar, a reír y a molestarse unos a otros, mis órdenes no las tomaban en cuenta.

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

En todos los tiempos muchos estudiosos se han preocupado por buscar la manera de educar en forma adecuada a los niños, así se -- han escrito infinidad de obras, muchas de ellas basadas en estu--dios hechos directamente por diversas investigaciones emprendi--das por particulares o por instituciones oficiales.

En los programas de trabajo escolar editado por la Secretaría de Educación Pública, específicamente en el área de Ciencias Socia--les, vienen incluidas las normas de conductas mínimas que debe -- observar un niño en la escuela, en la calle o en el hogar. Todas estas normas han sido producto de trabajos realizados por dife--rentes educadores.

Así, en el texto de Didáctica de la Educación Cívica de Amparo -- Rubio de Contreras dice "El Civismo es importante en el proceso de la educación, ya que por medio de esta materia puede ejercer--se fuerte influencia en los niños sobre su conducta. Por otra -- parte la educación Cívica exige del mentor cualidades profesiona--les pues ha de continuar y en algunos casos reemplazar o corre--gir la obra educativa desarrollada por la familia."

Así también la Educadora Clotilde G. de Rezzano en el texto an--tes mencionado dice: "Moralmente son mayores las exigencias, por que de la bondad y justicia del maestro depende la normalidad de la vida del aula."

En la Cartilla de Urbanidad (1) expresa "La buena educación es -- la mayor riqueza que puede tener el hombre."

En el libro El Buen Ciudadano (2) se expresa lo siguiente:

"Las normas morales no están escritas en forma de le--yes o reglamentos si no que se practican y se transmi

ten por medio de la imitación y de la educación. De ahí por qué el niño y el joven aprenden y practican principios morales cuando pertenecen a familias bien organizadas y de una contextura moral muy recia. Si no es así, entonces sucede todo lo contrario: Se crean en la mente de niños y adolescentes sentimientos antisociales que desembocan en rebeldía y conducta inadecuada."

Emma Sánchez Ramírez dice:

"Los valores morales son determinados también por la cultura y el ambiente socioeconómico en que se vive, mientras en ciertas clases más o menos acomodadas se pueden escuchar frases como: 'No debes decir mentiras', 'debes proceder lealmente', 'respeta a los mayores', en otras pueden oírse: 'macho el que no se raje', 'vieja el que chille', y así sucesivamente.."

Eric Hoffer, el filósofo de los muelles de San Francisco opinaba: "La grosería es la fuerza que finge el débil". Y añade que por el contrario, el trato amable y la urbanidad reflejan fuerza y seguridad interiores."

- (1) Revista Padres e Hijos 010780-AÑO7-No.69010486-Página 20.
- (2) Barrera Valdez Francisco. El Buen Ciudadano. México. Página 43.
- (3) Sánchez Ramírez Emma. Psicología Social. Editorial Oasis. México. 1969. Página 164.

## DESCRIPCION DE ACTIVIDADES

En este capítulo presento en forma detallada las actividades desarrolladas en el transcurso de un año lectivo. Anexo viene la agenda de trabajo a realizar en torno a la enseñanza de buenos hábitos en los niños de primer año. ( Apéndice número 1 ).

En el transcurso del año escolar mi trabajo docente lo desarrollé de la manera en que lo establecen los lineamientos marcados por la S.E.P., es decir, no abandoné ninguna de las actividades que se sugiere para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Para poder realizar mi tarea de investigación, utilicé los espacios de tiempo de clases que se prestaron para este fin, las horas de recreo, las tardes de cada día de clases y los días sábados y domingos. Describo en este trabajo los aspectos generales de las tareas realizadas y de sus resultados porque detallar cada uno de esos resultados sería presentar un trabajo muy amplio y quizá tedioso.

### 1. MES DE SEPTIEMBRE

#### a) Organización del grupo escolar.

Al iniciarse el curso escolar procedí a la tarea de organizar al grupo de niños que me asignaron como alumnos para poder desarrollar mi trabajo tanto de conductor del grupo, como el tendiente a realizar las actividades para lograr tener el material suficiente y poder confeccionar la MEMORIA proyectada. Fueron en total 40 los niños que formaron el primer año grupo "A".

#### b) Observación de los hábitos de conducta de los niños.

Las primeras dos semanas de clases la dediqué al desarrollo de diferentes actividades que me facilitaron el conocimiento de los niños y establecer así las relaciones entre ellos para lograr la

socialización del grupo. Esta tarea me resultó difícil debido a los malos hábitos de conducta que los niños manifestaron. Por la manera tan espontánea de sus formas de ser, comprendí que ese es su patrón establecido. Los resultados se localizan en el apéndice número 2.

c) Aplicación del Test de Lorenzo Filho.

Después de dos semanas de observación de los hábitos de los niños en hora de clases y de recreo, logré conocerlos en buen porcentaje y me dispuse para la aplicación del Test de Lorenzo Filho que detectó el nivel de maduración en el aprendizaje de los niños. Esta actividad duró dos semanas, los resultados de la aplicación del Test se localiza en el apéndice número 3 y en él se puede apreciar el nivel antes mencionado alcanzado por cada niño; estos resultados demuestran que la mayoría está dentro del nivel medio de aprendizaje normal en un año.

Una vez concluida la aplicación del Test procedí a organizar el grupo en equipos heterogéneos ( apéndice 4), para poder desarrollar mejor las diferentes actividades tendientes a lograr el DESARROLLO DE BUENOS HABITOS EN LOS NIÑOS, distribuyendo las comisiones que cada equipo iba a realizar. ( Apéndice 5).

d) Participación en actos cívicos.

Tuve oportunidad de ampliar mis observaciones hechas a los niños al ser mi grupo invitado a participar en las actividades cívicas que se programaron; por ejemplo, en las actividades del día 16, pude observar que los niños tampoco tenían buenos hábitos de comportamiento frente al resto de la sociedad, observé que algunos niños discutían entre sí, otros se dedicaban a comprar golosinas otros más reñían y en esas condiciones llegué a la conclusión de

que sí era indispensable llevar a efecto en todas sus dimensiones el proyecto de mejoramiento de la conducta.

e) Junta con Padres de Familia.

Con el objeto de solicitar a los padres de familia su colaboración en el desarrollo de las actividades tendientes a mejorar -- los hábitos de los niños en la última semana de clases, los convoqué para que asistieran a la junta en la que hice de su conocimiento el proyecto de influir en el mejoramiento de la conducta de sus hijos y pedirles su colaboración para lograr con éxito el objetivo.

Una vez explicado el propósito de la junta los motivé para que -- nombraran entre ellos un representante de padres de familia del grupo ( se incluye en el apéndice 6 el acta levantada), y en seguida procedí a explicarles en qué consistían las actividades -- que iban a desarrollar para colaborar con el mejoramiento de la conducta de sus hijos (apéndice 7, plan de actividades).

Una vez enterados los padres de familia de los objetivos y acciones a realizar con respecto al mejoramiento de la conducta de -- los niños les invité a participar de una plática de orientación familiar que se daría en fecha posterior.

En la misma semana del mes procedí a la elaboración y entrega de las solicitudes de apoyo a las personas idóneas con conocimientos acerca de la problemática; estas personas fueron:

-La Directora de la Escuela, el Presidente Municipal, el Inspector de la Zona Escolar, los Profesores de la Escuela y el Médico del Centro de Salud.

( Los documentos se encuentran en el anexo 1 ).

## 2.- MES DE OCTUBRE

## a) Entrevista a los niños del grupo.

Para tener pautas más amplias para hacer el diagnóstico de las deficiencias de los alumnos en su conducta, procedí a aplicarles una entrevista, para lo cual previamente elaboré un cuestionario que me sirvió de guía para que éstos se expresaran de tal manera que me demostraran con ello aquellas causas que pudieran provocar ese problema. ( Apéndice 8 ).

La entrevista la apliqué en las horas de recreo, citando previamente a los niños. Para tener datos más fidedignos los encuesté en forma individual dentro del salón de clases.

Para motivar al niño y evitar que se sintieran inhibidos, antes de realizar el interrogatorio traté de establecer un ambiente cordial hablándoles de las cosas que a él interesara por ejemplo, sobre sus preferencias, sus relaciones con otros niños etc. Una vez establecido el ambiente de cordialidad procedí a interrogarlos procurando no romper con la comunicación previamente establecida. La aplicación de la encuesta duró todo el mes de octubre. Al concluir la actividad procedí a la revisión de las respuestas obtenidas para interpretarlas y poder tener una base para probar que las relaciones establecidas entre los padres y los hijos influyen en forma positiva o en forma negativa en la formación de los hábitos de conducta de los niños.

El resultado del análisis de las respuestas fue el siguiente:

- 1.-El 47.5% los padres trabajan fuera del lugar.
- 2.-El 85.5% de las madres trabajan en la casa.
- 3.-El 72.5% de los niños reciben castigos a golpes por parte de la madre.
- 4.-El 67.5% el padre es indiferente ante los problemas de conducta del niño.

5.-El 62.5% de padres de familia no establecen comunicación con sus hijos. ( apéndice número 9 ).

Estos porcentajes vienen a demostrar que los problemas de conducta de los niños son reflejo de las relaciones familiares escasas que existen en cada hogar ya que siendo la madre quien más convive con los niños no tiene los principios indispensables para educarlos porque como se puede apreciar, un alto porcentaje de ellas castiga a golpes cuando el infante comete alguna falta sin detenerse a buscar medios más adecuados; también es significativo el observar que los padres de familia ( el varón ) en un alto porcentaje, no tienen conciencia de su responsabilidad en la formación de la conducta de los niños.

Asimismo se puede apreciar cómo los niños se desarrollan socialmente sólo porque los padres de familia no conviven con ellos participando en sus juegos, diversiones, estudios, etc.

Para tratar de probar la hipótesis planteada, hice un análisis de las respuestas dadas por cada niño y el resultado de la observación de sus formas de conducta y pude darme cuenta una vez más que aquellos niños encuadrados en los porcentajes antes descritos, son los que representan los más graves problemas de conducta. Para llegar a estos resultados, analicé cada entrevista y observé a los niños sus formas de ser en horas de clases y de recreo.

b) Enseñanza de buenos hábitos por medio de versos, rimas y adivinanzas.

Simultáneamente a la aplicación de la entrevista a los alumnos procedí a enseñarles algunos versos, rimas y adivinanzas que llevaron mensajes para la práctica de buenos hábitos; ésta actividad la realicé inmediatamente después del recreo. ( apéndice nú-

mero 10 ). Para motivarlos más, realicé concursos sobre:

-Quién declamaba mejor la poesía.

-Quién sabía dar respuesta a la adivinanza.

-Quiénes practicaban lo que dicen tanto los versos como las adivinanzas.

(Esta última actividad fue la más importante).

c) Encuesta aplicada a padres de familia.

Por las tardes me dediqué a aplicar una encuesta a los padres de familia con el mismo objetivo de la entrevista aplicada a los niños. ( Apéndice No. 11). Después de analizar las respuestas obtenidas en el cuestionario de la encuesta aplicada a los padres de familia obtuve los siguientes resultados:

El 85% fueron mujeres y que trabajan en el hogar y son como se puede apreciar las responsables directas del mismo, ya que de la muestra que fue de veinte solamente localicé en el hogar a tres padres ( hombres ) cabe hacer notar que de las 17 mujeres encuestadas 8 son abuelas a las que tuve que interrogar porque los padres trabajan fuera del lugar prestando sus servicios en labores tales como agricultura, y la construcción de presas y las mujeres como afanadoras o como comerciantes. Esto resulta altamente significativo porque demuestra que los niños están creciendo sin el apoyo y autoridad de los padres.

Al interrogar a los encuestados sobre el comportamiento de los niños el 60% manifestó que son rebeldes. Al preguntarles que si los consideraban bien educados el 60% contestó que si y el 25% que no sabe y en lo referente al por qué de esa situación el 85% manifestó que aunque les enseñen buenas costumbres no saben porque no aprenden.

Cuando les interrogué sobre lo que hacen cuando los niños se portan mal el 75% manifestó que emplean diversas formas de castigo y al interrogarles por qué el 70% contestó que aunque no les gusta hacerlo consideran que es la mejor forma de educar a sus hijos, les interrogué sobre cuáles son esas normas y de acuerdo con las respuestas obtenidas pude observar que el 65% de esos padres de familia desconocen las más elementales reglas de urbanidad lo mismo pude detectar al preguntarles cómo es un niño bien educado porque el 85% dieron respuestas que están muy lejos de ser significativas en cuanto a la práctica de buenos hábitos.

Al interrogarles sobre cuándo consideran que sus hijos se han portado mal, el 90% dió respuestas contradictorias en cuanto a lo que debe ser un niño bien educado lo mismo cuando les interrogué sobre si sus hijos son obedientes el 50% dijo que sí y el resto que no y al interrogarles sobre si son violentos con sus hijos el 40% dijo que sí el 30% dijo que no y el resto que no sabe, lo mismo al preguntarles si eran indiferentes con sus hijos, el 20% dijo que sí, el 30% dijo que no y el 50% que no sabe, en lo referente de que si los niños son cuidadosos con sus cosas el 70% dijo que no y por último para recalcar si los padres maltratan a sus hijos les interrogué sobre si es necesario castigarlo y el 80% contestó que sí. ( apéndice número 12).

Comparando el análisis hecho a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños y los obtenidos en la aplicada a los padres ( apéndice 13), se puede observar que son muy significativas las coincidencias en los puntos más importantes de ambas encuestas.

d) Observación de los hábitos de los niños en horas de clases y de recreo.

En este aspecto la observación lo hice en términos generales, es decir sin seguir a ningún niño en particular y pude constatar -- que los resultados obtenidos en las encuestas eran confirmados -- con el comportamiento de los niños ya que hacían caso omiso a -- mis instrucciones, no cumplían con sus tareas escolares, habían constantes riñas entre ellos, proferían palabras groseras al dirigirse entre ellos, tenían total descuido a sus útiles escolares, su presentación personal era deficiente, en fin, demostraban de mil maneras la falta de práctica de buenos hábitos.

e) Participación de los niños en actividades cívicas.

Como es costumbre todos los lunes en las primeras horas de las actividades escolares se rinde honores a la Bandera y mi grupo de niños participó de ellos.

Una vez más dieron muestra de su escasa formación en urbanidad -- ya que en presencia del Lábaro Patrio se dedicaban a jugar, platicar, discutir, etc., no dando importancia al evento que se estaba realizando.

### 3.- MES DE NOVIEMBRE

#### a) Concursos de buenos hábitos.

Habiendo detectado las carencias de los niños en cuanto a su conducta y descubiertas algunas de las causas que los provocaba a través de la observación directa en el salón de clases y fuera de él y además habiendo analizado los resultados de las encuestas aplicadas a los niños y a los padres de familia, procedí a tratar de corregir esta deficiencia y para esto me presté a realizar como una alternativa de solución, concursos de buenos hábitos. Para llevar a cabo este evento procedí a formar una comisión compuesta por los mismos niños para que a diario observaran a sus compañeros y determinaran quienes podían ser considerados como niños con buenos hábitos. Esta comisión duraba una semana y el día viernes procedí a la formación del equipo que fungiría como observador de la siguiente semana.

Las pautas a calificar eran:

Puntualidad, aseo del cuerpo, de los útiles, el salón de -- clases, no agresión, no uso de palabras obscenas.

Para premiar a los que eran considerados los mejores alumnos en la semana llevaba dulces y útiles escolares de bajo costo y para entregar estos premios solicité la colaboración de la directora de la escuela y de algunos padres de familia para que con su presencia le diera más realce al acto.

En la realización de estas actividades tuve algunas dificultades con niños que alegaban ser ellos los ganadores y que en un momento dado entorpecían las buenas relaciones en el salón de clases. Para convencer a estos niños los llamé en privado en horas de recreo para hacerles notar que no podían ser ganadores, ya que daba muestra de obtener algunas deficiencias en su conducta y como

ejemplo les decía estaba el hecho de protestar sin tener la -- razón.

b) Afianzamiento de la práctica de buenos hábitos.

Una vez encauzados los alumnos en la participación en los concursos, ya como participante o ya como observadores, procedí a insistir en orientar a los niños sobre conveniencias de practicar buenos hábitos, para esto, continué con la enseñanza de rimas, versos y adivinanzas.

c) Entrevistas a padres de familia de alumnos con graves problemas de conducta.

Muchos de los alumnos captaron y aplicaron en la medida de sus posibilidades los buenos hábitos, que les iba enseñando, digo en la medida de sus posibilidades porque a pesar de que tenían deseos de cambiar en algunos momentos afloraban los malos hábitos; a mi criterio este fenómeno era debido a que es imposible hacer cambiar a un individuo en forma rápida las costumbres practicadas durante toda su vida. Otros a pesar de mi insistencia y de la participación de sus compañeros se mostraban reacios para cambiar sus patrones de conducta. Esto me hizo ver la necesidad de solicitar la colaboración de los padres de familia para tratar de ayudar a estos niños.

Para realizar esta actividad procedí a elaborar un guión de entrevista ( apéndice # 14), mismo que apliqué visitando los domicilios de los alumnos con mayores problemas de conducta. La entrevista fue en forma oral tratando de motivar a los padres de familia para que comprendieran el papel que ellos desempeñan en la formación de sus hijos. Como muestra presento la síntesis de algunos resultados;

Entrevista con la madre de Víctor Manuel. La mamá de Víctor Ma--

nuel se llama Isabel, trabaja en el hogar, las condiciones de la casa son: techo de tejas, pared de ladrillos, sin repellos, piso de ladrillos; consta de una sala y una pequeña estancia que sirve de comedor y cocina. La sala le sirve a la vez de recámara en donde duermen 6 miembros de la familia, la casa cuenta con luz eléctrica, agua potable y una fosa séptica. Muy cerca de la casa existe un centro de vicio.

Al interrogar a la señora sobre la conducta de Víctor Manuel me contestó lo siguiente:

"Mi hijo es rebelde, cuando quiere obedece". Al preguntarle cuál consideraba era la causa de esa conducta, me contestó que "es -- porque la nacencia de este tiempo ya es muy distinta."

Le pregunté qué hacía cuando Víctor Manuel se porta mal, contestó que le pega con una faja porque para que sea cuidadoso y obediente necesita mucho látigo cada rato. También le pregunté dónde estaba su esposo y me contestó que trabaja fuera del lugar y llega a la casa cada 15 días para quedarse allí 2 días y volver a irse.

Los problemas de conducta mostrados por Víctor Manuel son: molestar constantemente a sus compañeros cuando éstos realizan sus tareas escolares, no hace sus propias tareas, los niños le tienen temor, con frecuencia dice palabras obscenas, se va a su casa antes de la hora de salida, falta a clases constantemente, y por tanto no muestra progreso en su aprendizaje.

Entrevista con los familiares de Candelaria. Al llegar al domicilio de Candelaria me encontré con un señor que dijo ser el abuelito y una señora que dijo ser tía de la niña. Condiciones de la casa; techo de tejas, paredes de adobes, piso de tierra. Cuenta con sala, una pequeña estancia donde está el comedor y la coci-

na, una recámara, cuenta con los servicios de luz y agua. Al interrogar al abuelito manifestó que los padres de la niña están separado y viven fuera de la ciudad. En cuanto a la conducta de la niña dijo que a menudo es desobediente y que para que cumpla es necesario que la castigue con látigo.

La niña presenta los siguientes problemas de conducta: falta a clases constantemente, pelea con sus compañeros, no cumple con sus tareas, se aísla de los demás niños, insulta a sus compañeros cuando la quedan viendo.

Entrevista con los familiares de Manuel de Jesús.

Manuel de Jesús vive con sus tíos, una pareja de recién casados porque sus padres trabajan en la obra de construcción de una - presa hidroeléctrica y vienen a visitarlo cada dos meses.

Condiciones de la casa: tiene techo de tejas, paredes cubiertas con repellos ( mezcla de cal y arena ) pintada, piso encementado, consta de sala, comedor, cocina, una recámara. Tiene servicio de agua potable y luz. Todo esto hace ver que se trata de - una familia con recursos económicos mayores que los dos anteriores.

Al preguntar a los tíos sobre la conducta del niño en el hogar dijeron: unas veces es obediente y otras veces no, además dijeron que ellos lo tratan con mucho cariño y que además los padres le compran lo que él desea, también dijeron que al niño no le agrada hacer sus tareas escolares que prefiere jugar en la - calle, cuando les interrogué si castigan cuando se porta mal dijeron que no porque no es hijo de ellos.

Manuel de Jesús presenta los siguientes problemas: es introvertido, camina siempre agachado, es obediente pero no le gusta - trabajar en el salón de clase, la mayor parte del tiempo lo de-

dica a observar a sus compañeros y en algunos momentos platica con el más cercano. Cuando le indico que haga su tarea se pone a trabajar pero al poco rato deja de hacerlo manifestando que ya está cansado.

Como se puede apreciar en los tres ejemplos anteriores los niños que presentan mayores problemas de conducta son aquellos que viven abandonados, mismos que no cuentan con la solidez de un hogar y la guía de padres de familia responsables.

d) Entrevistas a Profesores, Trabajadoras Sociales, Sacerdotes, Médicos, Psicólogos y personas idóneas del lugar para tener su punto de vista sobre la problemática.

Buscando encontrar soluciones adecuadas a los problemas de conductas de los niños de acuerdo con lo establecido en el diseño de investigación procedí a elaborar una guía de entrevista para aplicarla a personas que tienen conocimientos sobre problemas de conducta.

El cuestionario lo apliqué a Profesores, Trabajadoras Sociales, Sacerdotes, Médicos, Psicólogos y personas idóneas del lugar. En el apéndice No. 15 incluyo las respuestas que obtuve en la aplicación de la encuesta, misma que hice utilizando gravadora y caset y cuyos resultados transcribí en forma escrita como se puede apreciar en la pregunta número uno y dos coincidieron en que una persona educada respeta todas las normas impuestas por la familia, la escuela y la sociedad. En la pregunta 3 la mayoría coincidió en que la tarea de educar al niño corresponde a padres, maestros y toda la sociedad en general. Con respecto a la pregunta No. 4 todos respondieron que los motivos que provocan en los niños conductas contrarias a las normas establecidas, son generados principalmente por las malas relaciones familiares. En la pregunta No. 8, la mayoría estuvo de acuerdo en que el grado

de la preparación de los padres es determinante en el buen comportamiento de los niños y que se puede influir en aquellos para que se preocupen por practicar y enseñar a sus hijos las normas de conductas consideradas como buenos para la sociedad.

En las preguntas 11 y 12 todos coincidieron en que tanto el exceso de castigo como el exceso del mismo por parte de padres de familia y maestros provoca en los niños conductas rebeldes, y asimismo la mitad de los entrevistados dijeron que se debe corregir al niño mal educado utilizando premios y castigos, y la otra mitad estableció que se debe buscar en el niño las causas que provocan su mala conducta ya que la mayoría de las veces -- los culpables de estas anomalías resultan ser los padres y los maestros. Asimismo la mayoría coincidió en que el niño se le debe educar después de que nace y que se le debe de enseñar con el ejemplo porque el niño aprende más de lo que observa que de lo que se le pueda enseñar directamente.

e) Observación del grupo en horas de clases y de recreo.

Prosiguiendo con el objetivo del observar el progreso de los niños en cuanto a su avance en el desarrollo de la práctica de buenos hábitos pude darme cuenta de que era muy poco el progreso que había logrado ya que en un alto porcentaje seguían dando manifestaciones de malos hábitos.

f) Participación de los alumnos en actividades sociales.

El día 20 de noviembre los niños participaron en el desfile cívico en conmemoración de la Revolución Mexicana, pude observar que por su corta edad y por sus malos hábitos no supieron comportarse durante la ceremonia cívica.

## 4.-MES DE DICIEMBRE

## a) Visitas y excursiones.

Al iniciarse el mes de diciembre planeo el desarrollo de visitas y excursiones con el objeto de poner los niños en contacto con gentes de la comunidad, y propiciar que llevaran a la práctica la teoría que les había transmitido en el salón de clases.

Para tal fin confeccioné un plan de actividades para cada visita o excursión que se realizara. ( Apéndice número 16 ).

Lunes 2 de diciembre: La primera excursión lo hicimos a orillas del río Grande de Chiapa con el objeto de reafirmar los conocimientos relacionados con Geografía al observar el curso del río, la vegetación, las montañas, el firmamento, etc. Y a la vez -- ellos pudieran comprender que viven en un espacio en el que existen otros seres con los que se debe convivir en armonía.

Lunes 9: Una semana después realicé un recorrido con todos los niños por calles y avenidas de la ciudad; de esta forma visitamos dos escuelas primarias, una del sistema estatal y otra del sistema federal, allí pudimos conocer otros niños y maestros. -- Los dos edificios escolares se encuentran cerca, solamente una barda los separa. En las dos escuelas estuvimos presentes a la hora del recreo, en ambas instituciones mis alumnos se comportaron bien; algunos platicaron con los niños que ya conocían, pero la mayoría no estableció comunicación.

La visita duró 15 minutos aproximadamente en cada escuela. El objeto de esta visita fue que los niños comprendieran que existen otras instituciones educativas y gran cantidad de niños están recibiendo educación en ellos.

Terminada la visita salimos a la calle para hacer un recorrido y así pudieran observar cómo se relaciona la gente. Nos detuvi--

mos en el parque central y nos sentamos en las bancas a las sombras de los árboles allí les expliqué cómo debe ser el comportamiento en la calle haciendo destacar la importancia que tiene el cumplir con las normas de conducta establecidas y les pedí que observaran a cada uno de los individuos que pasaran y que dieran su opinión.

Al principio se mostraron muy felices y colaboraron, se estableció entre ellos una buena comunicación pero al cabo de aproximadamente 15 minutos algunos se manifestaron cansados diciendo que ya querían regresar. Ante esto opté por tornar a la escuela.

Allí les pedí que en forma oral opinaran acerca de todo cuanto habían visto. Las respuestas fueron muy breves y la mayoría no trató lo relacionado con la conducta (hablaban de cómo era el parque, de las características de las escuelas, etc.).

#### b) Desarrollo del plan de clases.

Los meses de septiembre, octubre y noviembre los dediqué a tratar de motivar a los niños para que se preocuparan por mejorar hábitos de conducta.

Al iniciarse el mes de diciembre principié con la aplicación del programa editado por la Secretaría de Educación Pública en lo que se refiere a Ciencias Sociales, en los temas relacionados con la enseñanza y práctica de buenos hábitos que me ayudarían a realizar mi trabajo de investigación.

Así elaboré el plan de trabajo basado en el módulo 1 de la unidad 1 cuyo objetivo es que el niño aprenda a adoptar posturas correctas y en posición de sentado durante las actividades escolares. ( Apéndice 18 ).

De acuerdo con las actividades descritas en el plan de trabajo -

procedí a enseñar a los niños cómo sentarse correctamente de la siguiente manera:

- 1.-Que me observaran sentado en el escritorio.
- 2.-Que ellos me imitaran.
- 3.-Procedí a observarlo uno a uno para saber quiénes adoptaban la postura correcta.
- 4.-Corregí a los niños en su postura incorrecta.

Esta práctica me duró una semana. Durante la siguiente semana les enseñé la forma de relajarse para evitar la fatiga y la manera de establecer las relaciones entre sus compañeros y el maestro. En cuanto al hablar, escuchar, y participar en la clase.

c) Afirmación de la enseñanza de buenos hábitos.

Prosiguiendo con el proyecto de enseñar buenos hábitos a los niños seguí con la práctica de los versos, rimas y adivinanzas, enseñados con anterioridad tratando de crear en los niños los hábitos en ellos descritos.

A pesar de mis esfuerzos por ejercer influencia en los niños observaba cómo la mayoría de ellos no mostraban cambios en sus hábitos. Preocupado por esta situación me dispuse a planear nuevamente la realización de visitas a los domicilios de los alumnos con mayores problemas de conducta.

d) Campañas de buenos hábitos en el grupo.

Después de haber observado cuáles eran los malos hábitos más arraigados en los niños y tomando como base los resultados obtenidos en las entrevistas hechas a los alumnos, padres de familia y personas conocedoras de la problemática procedí a elaborar el plan de actividades tendientes a mejorar la práctica de buenos hábitos en los niños. Conjuntamente con la descripción de las actividades a realizar por cada equipo.

Conforme al plan formé ocho equipos con cinco niños cada uno mí mos que en forma rotativa se encargarían de desempeñar las acti vidades planeadas durante una semana de trabajo. ( Apéndice núme ro 17 ). Cada equipo llevaría un registro de actividades bajo mi dirección ya que se trataba de niños que no sabían leer y escri bir en esos momentos.

Durante la primera semana se presentaron serias dificultades de bido a que los niños sancionados respondían en forma agresiva an te sus compañeros que trataban de hacerles notar su falta por lo que me dí a la tarea de convencerles para que colaboraran de ma nera efectiva y voluntaria con las diferentes campañas haciendo les ver que todos de una o de otra manera se harían responsables del desarrollo de estas campañas. También se presentaron proble mas con respecto al registro de niños que no cumplían con las -- normas establecidas en el salón de clases debido a que muchas ve ces amenazados por los faltistas, los alumnos responsables de la campaña no pasaban los reportes.

Para estimular a los niños hacia el cumplimiento de las normas -- establecidas dentro del salón de clases establecí la entrega de premios al final de cada semana a aquellos que no tuviesen nin-- gún reporte, los cuales consistieron en dulces, lápices, cuader nos de bajo costo. Y asimismo les otorgaba un elogio verbal ante el grupo como una distinción que consistía en hacer una exalta-- ción a su conducta, una felicitación y aplausos de los demás ni ños.

Poco a poco los niños fueron aceptando la intervención de sus -- compañeros en sus actividades escolares y aunque en forma lenta notaba pequeños cambios en su conducta.

## 5. MES DE ENERO

## a) Desarrollo del plan de clases.

Durante el mes de enero desarrollé las actividades del área de Ciencias Sociales de la unidad 2 módulo 1 cuyo tema es "Lo que me gusta hacer" cuyo objetivo es que el alumno aprenda a reconocer sus actividades básicas.

Durante la primera semana estuvimos trabajando acerca de las actividades que los niños les gusta realizar, tales como juegos, trabajo en casa, trabajo escolar etc., y les pedí que por medio de dibujos o plastilina representaran sus gustos.

En la segunda semana les pedí que observaran las actividades -- que hacían cada una de las personas que vivían en sus casas y -- que hicieran un comentario acerca de la importancia de estas actividades.

En la tercera semana utilicé el libro de primera parte 1 en las páginas 64, 65 y 69 y les pedí que hicieran los comentarios correspondiente a cada ilustración.

En la 4/a. semana reunido el material de las tres semanas anteriores les expliqué la importancia que tienen las actividades -- que realizan todos los seres humanos destacando que si cada -- quien hace lo que le corresponde, bien hecho, y si procura que las relaciones sean cordiales, todos pueden vivir mejor ya sea en la casa, en la calle o en la escuela.

Al finalizar la semana hicimos una exposición de trabajos dentro del salón de clases y les hice un examen oral sobre los conocimientos adquiridos. Fueron muchos los niños que respondieron satisfactoriamente a mis intenciones que era enseñarle buenos hábitos pero muchos niños no mostraron indicios de haber --

captado la enseñanza.

b) Plática de orientación familiar.

El 10 de enero realicé la primera plática de orientación familiar a la que asistió la mayoría de los padres de familia de mi grupo escolar. Esto lo hice para ampliar los conocimientos indispensables que los padres de familia deben tener para lograr el desarrollo de un ambiente familiar armonioso que redunde en bienestar para la población.

Mi intención fue dar consejos y orientaciones útiles para despertar en los padres de familia la preocupación porque sus hijos tengan buena conducta.

Los trabajos se realizaron conforme al plan que confeccioné para tal fin. ( Apéndice número 19 )

Me auxilió en la organización del evento; la madre de familia electa en la asamblea como representante de los padres de familia, la señora Consuelo Torres de Estrada.

No asistieron todos los padres de familia debido a la poca costumbre que tienen de acudir a las invitaciones que la escuela les hace, pero al menos asistió la mayoría. La plática que les impartí la basé en un curso organizado en la Escuela para Padres de Familia instalado en la clínica del ISSSTE. Esta escuela funciona dando cursos periódicamente en horario nocturno.

El tema que desarrollé fue "Estructura de la personalidad" que fundamentalmente trata lo relacionado a cómo se debe tratar a un niño para crearle una personalidad positiva. Fundamentalmente recomiendo que el padre de familia debe dar a sus hijos los siguientes apartados:

- a) Sinceridad.      b) Confianza.      c) Comprensión.      d) Respeto

Cuatro bases fundamentales que tiene el AFEECTO.

Con respecto a sinceridad recomendé a los padres de familia que tengan en cuenta que el niño aprende lo que ve hacer a los padres y si éstos dicen mentiras, ellos aprenden a mentir con facilidad, estos casos, o sea que los padres mienten, se presentan cuando les dicen: "Di que no estoy". Cuando el padre o la madre le dice que oculte algo que sucedió y hasta los amenaza castigándolos si lo cuentan. Cuando el padre o la madre le dice al niño si te portas bien te voy a obsequiar algo y el niño nunca recibe el estímulo prometido y si el niño sigue insistiendo recibe regaños.

En cuanto a confianza, indiqué que los padres deben dejar al niño en libertad de tomar decisiones de acuerdo a su edad y bajo su vigilancia para evitar distorsiones. Cuando el niño exprese una opinión no se le debe contradecir, ni mucho menos tratarlo de mentiroso.

En cuanto a Comprensión les indiqué que el padre debe ser tolerante en algunos actos que sus hijos realicen que no les castiguen por cualquier falta si no que antes deben tratar de saber qué los motivó para actuar de esa manera y que los ayuden a resolver sus problemas, por ejemplo en algunos casos cuando el niño no hace las cosas como el padre lo desea cuando ordena algo, no castigarlo porque el niño actúa como niño y no como adulto.

En cuanto a respeto, les dije que deben recordar que un niño es quien más respeto merece por su propia condición de niño a quien se le está formando para que llegue a ser un adulto respetable, les indiqué que ante otras cosas deben evitar los insultos, por ejemplo si el padre le dice al niño "tonto" llega un momento que el niño se sugestionaba de tal manera que actúa como tal. Que los

animen cuando realizan algo mal hecho en vez de criticarlos.

La gravadora lo utilicé para reforzar mi dicho en cada uno de las cuatro bases esenciales para establecer relaciones con el niño y que contienen principios fundamentales para llevarse bien con los hijos, con el cónyuge, o con cualquier otra persona. Cabe aclarar que el casset contiene las pláticas dadas por quienes condujeron el curso para padres de familia. Terminada la exposición del tema procedí a motivar a los asistentes para que expusieran sus dudas; de esta manera surgieron preguntas tales como:

¿Qué deben hacer los padres de un niño que es mal hablado si éstos desean quitar este hábito?

¿Qué deben hacer los padres de un niño que demuestra desobediencia en el momento que hay visita en la casa, si éstos desean quitar éste hábito?

Tomé en cuenta éstas preguntas porque fueron las que con más frecuencia se hicieron.

A la primera pregunta respondí que para corregir el vocabulario de un niño lo primero que deben hacer los padres es corregir el propio porque el niño no nace con esas ideas ni las aprende de manera espontánea. El niño es un ser que a través de lo que ve y oye va formando su personalidad por tanto antes de castigar a un niño mal hablado deben buscarse las causas de tal falta en los mismos padres y en la sociedad.

Con respecto a la segunda pregunta, les hice ver que un niño desobediente es un ser carente de afectos; esta carencia hace que el niño se sienta inseguro, relegado o marginado y que trata de darse importancia llamando la atención de los demás realizando actos contrarios a las normas establecidas en el hogar, en la sociedad, etc. Les recomendé que si desean terminar con ese proble

ma deben prestar mayor atención a sus hijos y hacerles sentir - que son importantes, principalmente para ellos. En el momento de la visita presentar al niño y dejarlo que salude y posteriormente pedirle de favor dejando a solas platicando por tener un - -- asunto importante que tratar en caso sea necesario.

#### 6. MES DE FEBRERO.

##### a) Desarrollo del plan de clases.

Para la primera quincena de este mes planeo la unidad de trabajo titulada "El niño, la familia, la casa" del área de Ciencias Sociales de la unidad 2 módulo 2 cuyo objetivo es explicar algunas de las funciones de la familia.

Como primera actividad les pedí que investigaran cuantas personas vivían en sus casas y que parentesco tenían con ellos y que a la vez investigaran qué actividades realizaban cada una de - - ellas y que al final de la semana en el salón de clases, utilizando el modelaje o el dibujo representaran cada una de las personas que vivían en sus casas.

En la siguiente semana les pedí que observaran nuevamente la página 68 de sus libros y que en forma oral me dijeran cuáles - -- eran las funciones que desempeñaban ellos en el hogar; que investigaran con sus padres qué actividades realizaban cada uno. Durante los días siguientes los dediqué a escucharlos en sus relatos y les pedí que en la página 69 de sus libros parte 1 realizaran la actividad que allí se indica y que consistía en dibujar a los que vivían en su casa.

Para la segunda quincena planeo la unidad 3 módulo 4 cuyo objetivo es señalar la necesidad de ciertas normas para participar en cualquier actividad colectiva.

En la primera semana utilizando las páginas 130 y 131 del libro

parte 1 les indiqué que observaran las ilustraciones que allí se encuentran y que comentaran por qué deben prestarse ayuda unos a otros.

Después les pedí que me dijeran las necesidades que tenían y cómo la satisfacían. Entre estas necesidades señalamos las de comer, vestirse, aseo de la ropa, etc., haciendo destacar la importancia que tiene la responsabilidad de los padres en proporcionar lo que necesitan y que ellos deben elaborar en la medida de sus posibilidades.

#### b) Excursión, Visitas y Deportes.

Con el objeto de que los niños conocieran la parcela escolar que se encuentra a un kilómetro de la escuela aproximadamente al lado Oeste en las orillas del río grande de Chiapa, realizamos una excursión el día 11 de febrero que duró dos horas; salimos de la escuela a las 9 de la mañana y regresamos a las once.

En el trayecto de ida, los niños iban correteándose, gritando y haciendo muchas demostraciones de su euforia ante la oportunidad de realizar este corto paseo, traté de controlar sus ánimos haciéndoles ver que al ir por la calle deben comportarse de una manera adecuada, algunos hicieron caso a mis recomendaciones pero otros hicieron caso omiso a las mismas.

Al llegar a la parcela escolar todos se dispersaron curiosando entre la sandías y los melones que en esa época se cosechan y otros más subiéndose a los árboles de mango y de jocote cuyos frutos estaban tiernos. Tuve que llamarles varias veces para que se reunieran y pudiera yo explicarles lo relacionado con la parcela en cuanto a: qué es una parcela escolar, cuál es su función que beneficios reporta a la escuela, asimismo les expliqué algunas cosas relacionadas con las ciencias naturales y traté de rea

firmar algunos conceptos sobre los hábitos de conducta buenos entre los que destacué las buenas relaciones, el buen uso de vocabulario, los buenos modales.

Les permití seguir con sus juegos indicándoles que no destruyeran los sembradíos ni dañaran la fruta verde y al cabo de un rato les llamé para que se formaran y así retornamos a la escuela. Tal vez ya fatigados por el ejercicio en el trayecto de regreso todos los niños iban más calmados hasta llegar a la escuela en los momentos que se iniciaba el recreo.

Para el día 18 del mismo mes organicé una visita al Centro de Salud con el objeto de que los niños observaran cómo es una institución de servicio social para la salud y cómo son las personas que prestan esos servicios. Previamente pedí a la Directora del Centro de Salud nos proporcionara el empleado del lugar para que explicara a los niños todo lo relacionado con la institución, esto me sirvió de base para enseñarles cómo las personas se prestan servicios una a otras y destacar que debe existir siempre buenas relaciones humanas. ( anexo 2 ).

Al salir de la escuela salieron formados caminando en orden hasta llegar al Centro de Salud (orden relativo). Al llegar a esta dependencia, el personal estaba ocupado y nos pidieron que esperáramos unos minutos y que nos llamarían. Ante esta circunstancia indiqué a los niños que se quedaran formados sobre la banqueta, al principio estuvieron ordenados pero al cabo de 15 minutos aproximadamente empezaron a inquietarse, algunos pedían permiso porque tenían sed, otros que deseaban ir a los sanitarios y otros más se dedicaron a molestarse entre sí, traté de calmarles cosa que casi me fue imposible y al cabo de más o menos de 30 minutos fuimos recibidos. Al entrar a la institución la actitud de los niños cambió totalmente y algunos mostraron cierto recelo y

y otros estaban atentos a lo que la Directora les iba indicando. Les enseñaron el consultorio, y algunos de los instrumentos que allí están, la doctora les explicó para que servían, después nos hicieron pasar al cuarto donde internan a los enfermos que llegan con algunas dolencias mayores o que no tienen a donde ir, y posteriormente nos enseñaron la cocina, allí la doctora les hizo ver la necesidad de consumir alimentos sanos y nutritivos; por último nos llevó nuevamente a la sala de espera donde explicó a los niños por qué es conveniente asear el cuerpo todos los días desde la cabeza hasta los pies, concluida la entrevista aproximadamente 40 minutos. Procedimos a regresar a la escuela que ya estaba en recreo y les permití que lo disfrutaran. Concluido el recreo, al estar en clases, les pedí que me dieran sus impresiones acerca de la visita al Centro de Salud, y yo les reafirmé la conveniencia del aseo corporal diario.

#### Caminata.

El día 25 organicé una caminata en la que participaron todos los niños. El punto de partida fue la escuela y el punto de llegada y retorno la parcela escolar; de la escuela a la parcela escolar hay aproximadamente un kilómetro de distancia y no transitan automóviles en el camino de acceso, por este motivo lo tomé como pista para el evento. Partí con los niños a las 9 horas, llegamos a la parcela a las 9:15 tornamos y llegamos a la escuela a las 9:30 aproximadamente.

Pude observar que los niños estuvieron muy entusiasmados con el evento y quizá por su deseo de participar pude observar en ellos un cambio total en su conducta, esto lo ví reflejado en que olvidaron de estarse molestando entre sí, no hubieron gritos ni rebeldías, todos estaban atentos a lo que hacían, esto me hizo pensar que si a los niños se les permite hacer lo que les gusta es

más fácil obtener de ellos lo que nosotros esperamos.

c) Actividades Cívicas.

Una de las actividades que están contenidas en el LIBRO DEL MAESTRO en lo que se refiere a la formación cívica del niño es la participación en los actos en que se conmemoran o celebran los días más sobresalientes de la historia nacional. Las fechas más sobresalientes en este mes fueron el 5 y el 24 en los que se conmemoran el día de la Promulgación de nuestra Constitución y el día de la Bandera Nacional, respectivamente.

El día 5 de febrero en cuanto los niños estuvieron reunidos en el salón de clases, los invité a salir al patio cívico para que se formaran y pudiesen participar en los honores al Lábaro Patrio. El asesor de acción social procedió a izar la Bandera a toda hasta mientras los niños entonaban el Himno Nacional, pude observar en mis alumnos un cambio notable en su conducta mientras duró el acto, este cambio lo percibí en cuanto a que noté mayor atención en ellos en lo que hacían y las muestras de inquietud fueron mínimas; terminando el acto todo el personal de la escuela y alumnos nos dirigimos al palacio municipal y nos instalamos en el lugar que nos asignaron en el parque del lugar, ya que allí estaba instalado el templete que serviría para conmemorar este día. Cabe hacer notar que en ese año, correspondió a mi escuela, organizar el acto y participaron los alumnos de todos los grados, menos los de primer año. Los niños de mi grupo estuvieron ordenados y tratando de saber hasta donde podían manejarse por sí solos me alejé a discreción y en esos momentos noté cierto desorden mismo que a mi regreso se terminó, así permanecí junto a ellos hasta que terminó el programa cívico, regresamos nuevamente a la escuela, mis alumnos iban formados pero dando muestras de fatiga. Llegando a la escuela pasamos al patio de recreo

en donde les felicité por su comportamiento y posteriormente les invité a retirarse a sus casas.

Durante este acto cívico noté que los niños observan mejor conducta cuando se sienten vigilados y esto me hizo pensar que viven reprimidos la mayor parte de ellos en sus hogares.

El día 24 de febrero mis alumnos participaron en la ceremonia interna que se realizó en el patio cívico de la escuela, permanecieron atentos mientras se desarrolló el programa que fue breve tratando de corroborar mi observación hecha en el evento del 5 de febrero, por un momento dejé sólo al grupo y el desorden se hizo manifiesto en muchos niños y en el momento en que me incorporé a ellos recobraron la compostura, terminando el programa en tonaron el Himno Nacional de manera bastante ordenada y posteriormente pasamos al salón de clases para continuar nuestras labores.

#### Homenaje a la Bandera.

El día 25 le tocó mi grupo de primer año organizar y realizar el homenaje a la Bandera, con este motivo dos semanas anteriores -- inicié la preparación del programa respectivo y pedí a los alumnos que espontáneamente me dijeran si querían participar declamando y me dediqué a seleccionar a los mejores declamadores enseñándoles yo los versos que iban a decir. Al mismo tiempo ensayamos todo el grupo un canto coral alusivo a la Bandera.

#### 7. MES DE MARZO

##### a) Campaña de buenos hábitos.

Continuando con la campaña de buenos hábitos iniciado en el mes de diciembre, procedí a cambiar de comisiones a los equipos para evitar la rutina e iniciamos la campaña del buen uso del vocabulario, esta campaña consistió en que el equipo de niños con esta

comisión se encargaría de observar quiénes entre sus compañeros utilizaban vocabulario inadecuado, es decir los que decían palabras groseras y se encargarían de hacer las correcciones necesarias y además otorgar premios a quienes tuviesen un buen vocabulario, a estos últimos se les estimularía al final de cada semana, dando a conocer sus nombres frente al grupo y aparecerían en un cuadro de honor del periódico mural de la escuela. Muchos niños se mostraron contentos con esta actividad, y otros permanecieron indiferentes, se presentaron problemas porque muchos niños no querían aceptar las sugerencias de sus compañeros para mejorar su vocabulario en varias ocasiones tuve que intervenir para que las discusiones no pasaran a mayores.

Al terminar el mes, a los alumnos que más se distinguieron por su buen vocabulario, les entregué un premio consistente en dulces. Para dar mayor realce a la actividad realizada pedí a la directora de la escuela su participación felicitando a los niños que se destacaron durante la campaña y que hiciera entrega de los premios.

b) Plática de orientación para los padres de familia.

Con el objeto de orientar a los padres sobre la manera en que deben desarrollarse las relaciones familiares solicité en forma verbal a la presidenta de la unidad de promoción voluntaria del ISSSTE que me prestara su colaboración enviando a una persona idónea para impartir una plática sobre relaciones familiares a lo que ella me respondió que lo haría con mucho gusto pero no dirigido a un grupo en particular, sino a toda la escuela, con este motivo le sugerí a la directora que se hiciera la petición para que al acto concurrieran todos los padres de familia de la Institución, se elaboró el documento que fue firmado por la directora y todo el personal docente ( anexo número 3 ); el cual tuvo respuesta --

afirmativa inmediata quedando concertada la plática para el día 7 de marzo de 1985. Una semana antes del evento me dí a la tarea de invitar a los padres de familia de mis alumnos para que asistieran, tratando de motivarlos haciéndoles ver lo importante que es conocer formas adecuadas para el trato familiar.

El doctor Aguilar Cortazar comisionado para desarrollar este -- evento presentó el siguiente temario:

- 1.-Planificación familiar.
- 2.-Cómo educar a nuestros hijos.
- 3.-El alcoholismo.

El médico que impartió la plática utilizó como recursos materiales proyector de filminas, láminas alusivas al tema, al terminar la conferencia repartió folletos con temas familiares. Auxilia-- ron al médico que impartió la plática dos enfermeras.

Todos los padres de familia aceptaron mi invitación, y el día -- del evento se presentaron aproximadamente el 80% de ellos. Terminada la exposición algunos padres de familia interesados en -- los temas tratados hicieron preguntas relacionadas con problemas familiares principalmente lo concerniente a la mala conducta demostrada por los niños en cuanto a que prefieren vagar por las -- calles que ir a la escuela o estar en su casa, el que no acatan las órdenes de los mayores, etc., a lo que el médico en forma -- sintética respondió que esto se debe a la irresponsabilidad de -- los padres de familia que muchas veces es producto de la ignoran-- cia en cuanto a las normas que deben regir las relaciones famili-- ares. Esto me hizo pensar que para educar a los niños se hace in-- dispensable educar también a los padres de familia.

c) Desarrollo de una unidad de trabajo.

Para cumplir con este renglón elaboré el plan de unidad de traba-- jo basándome en la unidad cuatro en su módulo cuatro titulado LA

GENTE HACE COSAS UTILES correspondiente al área de Ciencias Sociales. El objetivo específico con las actividades de este módulo pretende que el alumno logre reconocer los beneficios de la colaboración de la gente en la realización de actividades. ( Apéndice número 20 ).

Este módulo lo desarrollé en la cuarta semana del mes de marzo, como lo indica el libro del maestro inicié con una plática relacionada al tema "LA GENTE HACE COSAS UTILES" que se localiza en la página 173 del libro UNO.

Pedí a los niños que observaran los dibujos que se localizan en esa página y que hicieran comentarios acerca de lo que vieron; muchos de ellos vertieron conceptos erróneos con respecto al objetivo. Una vez unificados los criterios acerca de lo que representaban esos dibujos, les expliqué la importancia que tiene el que la gente trabaje en armonía para que lo que hagan resulte -- bien.

Como tarea para el siguiente día les pedí que investigaran qué -- servicios se ofrecen en la localidad en cuanto a la persona que deba curarse cuando está enferma; quién lava la ropa; quién arregla los zapatos; quién arregla los aparatos de la casa; quiénes manejan los medios de transporte; quién enseña a leer y escribir, etc.

Al siguiente día en el horario en que se trabaja esta unidad les pedí que comentaran entre ellos lo que habían investigado funcionando yo como moderador. Por momentos surgían discusiones acaloradas porque cada quien pretendía tener la razón y era en estos momentos cuando yo intervenía para hacerles las aclaraciones correspondientes.

Al concluir la discusión les di una explicación más amplia de lo

que hace cada persona en la sociedad, la importancia de su trabajo, el respeto que merece cada quien.

Para el tercer día les pedí que investigaran qué trabajo desempeña cada una de las personas que conocieron al hacer la investigación del día anterior, es decir que dijeran qué hace el peluquero, qué hace el chofer, qué hace el médico, etc.

En la hora de clases les pedí que cada uno describiera las actividades que realizan las diferentes personas que viven en sociedad, por ejemplo qué hace el zapatero.

Con la ejemplificación que los niños hicieron se llenó el tiempo requerido para esta actividad.

Para el cuarto día les pedí previamente que llevaran materiales que les permitiera representar lo que hace cada trabajador, les dije que podían llevar papel, lápices de colores, plastilina o barro. En la hora que correspondió a esta actividad les dejé en libertad de realizar la representación gráfica que ellos quisieran.

En el quinto día para reafirmar lo visto en los días anteriores les pedí que imitaran lo que hace cada una de las personas que ellos eligieran para su representación gráfica, es decir, que actuaran como médicos, como peluqueros, etc. y dimos por terminado el módulo con una exposición a la que invitamos a toda la escuela.

## 8. MES DE ABRIL.

### a) Desarrollo de unidad de trabajo.

Durante el mes de abril desarrollé el tema "Aprendemos en todas partes" correspondiente al módulo IV de la unidad 6. El objetivo de esta unidad es que el alumno logre reconocer que el medio en

que vivimos nos permite aprender muchas cosas.

Como actividad inicial pedí a los alumnos que observaran el dibujo de la página 333 del libro parte dos en el que se pueden apreciar dos niños que van montados en un triciclo cada uno, por la calle.

Una vez que hubieron observado el dibujo les pedí que me dieran su opinión sobre lo que allí se representa, algunos niños dijeron que había dos niños jugando otros dijeron que se trataba de un parque infantil, otros más dijeron que los niños iban por un mandado, etc. Una vez que hube escuchado a todos los niños que quisieron participar les expliqué que los niños aprenden en todas partes, que es necesario que observen los detalles de todos los lugares a donde van en cuanto a las personas y lo que estas hacen y también analicen de qué manera estas personas se relacionan con ellos.

Como tarea les pedí que observaran en su casa lo que cada una de las personas hace para satisfacer las necesidades que ellos tienen por ejemplo el papá, la mamá, los hermanos, etc.

Al siguiente día cuando nos tocó ver lo relacionado con ciencias sociales pedí a los niños que comentaran con sus compañeros lo que observaron en su casa. Una vez que terminaron de hacer el comentario les expliqué la importancia que tienen las buenas relaciones para que ellos puedan recibir los beneficios de los miembros de su familia y que a la vez les permite aprender a realizar algunas actividades como hábitos de higiene personal, de higiene de la casa, desarrollar algunos quehaceres domésticos, cuidado de los animales y plantas, uso de algunos materiales, etc.

En la segunda semana pedí a los niños que me dijeran qué cosas habían aprendido en la calle. Les permití que expusieran espontáneamente

neamente sus ideas y cuando hubieron concluido les expliqué que en la calle se pueden aprender cosas buenas y cosas malas y que es necesario que sepan distinguir unas de otras para que no tengan problemas de ninguna clase.

Al terminar la plática les pedí que me dibujaran alguna cosa que hayan aprendido en la calle.

Para el siguiente día estando en clase les pedí que dijeran a qué lugares de la ciudad saben ir solos.

-Cómo le hacen para no perderse.

-Qué normas de seguridad siguen cuando están fuera de casa.

-Quién les enseñó a comportarse.

-Lo que saben hacer acerca de la prevención de accidentes.

-Si practica hábitos higiénicos en la calle, como no tirar basura, no rayar paredes.

También en esta ocasión les pedí que discutieran sus puntos de vista y cuando hubieron terminado les enfatiqué en la importancia que tienen el buen comportamiento en la calle. Les sugerí que observaran las personas mayores, cómo se comportan y les hice ver la importancia de practicar las normas de seguridad para prevenir accidentes, les hice ver que para proteger a la gente que va por la calle existe los agentes de tránsito, que la función de éstos es vigilar que quienes conducen automóviles lo hagan con precaución para evitar accidentes, que observaran los encargados del aseo de las calles, cómo van recogiendo la basura que las amas de casa llevan como desecho; que observen cómo algunas personas pintan las fachadas de sus casas, que observan a los policías que se encargan de cuidar el orden de la ciudad, etc., haciéndoles ver que sin la colaboración de ellos el trabajo que realizan estas personas resulta inútil si cuando ellos terminan de

hacer una labor de embellecimiento del hogar los niños van y lo destruyen.

La tercera semana les pedí que me dijeran qué impresiones tienen sobre algunas reuniones en las que han participado, por ejemplo en las ferias de la ciudad, en bodas, en cumpleaños, etc. Para esto que dijeran qué personas asistieron, cómo iban vestidas, qué comieron, qué bebieron, qué hacían cada una de las personas, etc. Al final de la exposición oral que los niños hicieron les hice notar cómo deben desarrollarse las relaciones de las personas que participan de una festividad; que para que se puedan divertir es necesario que todos participen basándose en los buenos principios de moral y urbanidad.

Para la siguiente clase les pedí que comentaran por qué se organizan las fiestas y cómo se aprende a participar en ellas y que me dijeran si en todas las celebraciones se comportan igual y -- por qué.

Yo les expliqué que las fiestas familiares o sociales son importantes porque permite a la gente desahogar sus inquietudes y a la vez mantener buenas relaciones entre sí. Que es indispensable saber comportarse en ellas y que pueden aprender cómo hacerlo observando a los mayores. Les hice ver que no en todas las celebraciones el comportamiento es el mismo y que deben observar cómo lo hacen los mayores para que ellos vayan normando su conducta y de esa manera se eviten problemas.

En la última semana del mes les pedí que mediante dibujos o modelando plastilina y barro representaran lo que hacen las diferentes personas que están relacionadas con él, con todos estos materiales hicimos el último día del mes una exposición.

b) Plática de Orientación Familiar.

Para complementar las actividades realizadas en torno al desarrollo de buenos hábitos en los niños, invité a los padres de familia para que participaran en una reunión en la que les daría orientaciones sobre cómo mejorar las relaciones familiares. Esta plática llevó como finalidad el dar consejos útiles para la organización y superación de la familia.

Cumplidos los requisitos establecidos para instalar una reunión de padres de familia procedí a entregarles un libro titulado "MANUAL DE LA FAMILIA CAMPESINA" editado por el Consejo Nacional de Población de México. Una vez entregados los libros, les pedí que leyeran el capítulo CINCO titulado "¿COMO EDUCAR A NUESTROS HIJOS?" Dándoles un lapso de tiempo de diez minutos tomando en cuenta que muchos de ellos leen con dificultad. Una vez que hubieron manifestado que habían leído totalmente el texto les pedí que concentraran su contenido.

El contenido del texto gira en torno a la importancia que tiene la influencia que los padres de familia ejercen en sus hijos para que éstos lleguen a formar una buena personalidad.

En primer lugar uno de los padres de familia expuso que había leído que los responsables de educar al niño son los propios padres de familia y que el maestro tiene una responsabilidad muy relativa ya que su función es dar conocimientos que ayuden al individuo a defenderse en la vida. Los padres de familia discutieron ampliamente este punto; muchos se convencieron de que es así y otros siguieron afirmando que si sus hijos llegan a la escuela es para educarse.

Otro padre de familia dijo que leyó que con sus consejos, su atención, sus ejemplos educan a los niños también esto fue polémico y yo les hice incapie en el hecho de que como viven los padres son los hijos y les cité con ejemplos:

Si los padres se respetan entre sí, los niños aprenden a respetar a los demás.

Otro si los padres de familia son responsables el niño será responsable en sus tareas de su casa y de sus tareas escolares, si ven que los padres participan en actividades que mejoran la comunidad ellos aprenderán a trabajar en equipo.

Si ve que el padre castiga a golpes a la madre y a toda la familia para el niño será normal pegar a los demás.

Si el padre miente el niño aprenderá a mentir, etc., con esto qui se darles a entender que cuando quieran que el niño haga algo antes deben hacerlo ellos porque enseñar con el ejemplo es más fácil y mucho más efectivo que enseñar con la palabra.

Se suscitó mucha discusión algunos padres aceptaban su responsabilidad y otros se aferraban a que en la escuela es donde se educan los niños y me resultó imposible unificar los criterios.

Concluida la discusión que duró aproximadamente dos horas despedí a los padres de familia invitándoles a leer nuevamente el capítulo discutido y que reflexionaran sobre su contenido. A los padres de familia que no asistieron a la reunión llevé a su domicilio el "MANUAL" haciéndoles ver la importancia que tenía para ellos el conocer su contenido.

## 9. MES DE MAYO

### a) Desarrollo de Unidad de Trabajo.

El desarrollo de esta actividad lo basé en el módulo 4 de la unidad 7 titulado "MEXICO MI PAIS" cuyo objetivo es que el alumno aprenda a identificar los símbolos de la patria.

En la primera semana de clases motivé a los niños diciéndoles que formamos parte de un gran país que se llama México, que en el vi-

ve mucha gente que como ellos, son mexicanos y que es necesario que todos vivamos en armonía para que el país viva bien, les hice saber que nuestra patria tiene símbolos que nos representan - en otros países, que éstos símbolos son la Bandera, el Himno Nacional, y el Escudo Nacional, asimismo les dije siendo parte de nosotros esos símbolos merecen respeto porque así nos respetamos a nosotros mismos. Al terminar mi exhortación les pedí que dieran su opinión sobre los símbolos de la patria.

En el siguiente día de clases les pedí que me dijeran dónde han visto nuestra Bandera, y que con los materiales que previamente les había pedido elaboraran sus banderas. Cuando hubieron confeccionando las banderas les pedí que me dijeran lo que significa - para los mexicanos tener una bandera, un escudo y un himno nacional.

Para la siguiente semana saqué a los niños al patio cívico de la escuela y les enseñé cuál debe ser el comportamiento cuando se rinde honores a los símbolos de la patria. Al siguiente día en el espacio de tiempo dedicado a ciencias sociales ensayé con ellos el canto del Himno Nacional.

b) Observación de los resultados de las campañas de buenos hábitos.

A pesar de las campañas de buenos hábitos realizados en el salón de clases de las visitas domiciliarias y de las pláticas de orientación familiar observé en los niños pocos cambios en su conducta en cuanto a las relaciones sociales en el salón de clases, a estas alturas la mayor parte del grupo ya sabían leer y escribir aproximadamente el 80%. Traté de influir en ellos por medio de la lectura llevándoles pensamientos escritos en fajillas conteniendo lemas morales y de urbanidad que dejé en lugares visibles durante períodos de tiempos cortos, es decir dos a tres días.

## 10. JUNIO

Este fué el último mes en que realicé actividades tendientes a mejorar la conducta de los niños. Aunque logré en un alto porcentaje influir en muchos de ellos, no alcancé totalmente el objetivo debido a diversos factores, en especial el de índole familiar que impidieron la modificación satisfactoria de los patrones de conducta de los niños del grupo "A" de primer año con quienes se llevó a cabo la experiencia descrita.

## Actividades analizadas:

1. Reafirmación de las actividades tendientes a mejorar los buenos hábitos en los niños (versos, rimas, adivinanzas).
2. Observación de la conducta de los niños para saber quienes habían mejorado sus hábitos.
3. Visitas a los padres de familia para darles sugerencias que les ayuden a mejorar sus condiciones de vida.

En lo que se refiere a la reafirmación de las actividades tendientes a mejorar los buenos hábitos en los niños, observé que todos habían aprendido a repetirlas, aunque de manera mecánica, y con respecto a la percepción de buenos hábitos, este objetivo sólo se cumplió parcialmente.

La visita que por última vez efectué a los padres de familia fue para llevarles sugerencias sobre cómo mejorar las relaciones familiares, para que pudieran participar en la reeducación de los niños, haciéndoles ver la conveniencia de que sus hijos tuvieran mejores formas de comportamiento para poder desarrollarse mejor en la sociedad. Esto fue un último esfuerzo para lograr el objetivo de la experiencia realizada, pero es evidente que para lograr ese propósito es necesario no sólo la labor de un maestro,

sino de acciones coordinadas de maestros; autoridades educativas, civiles y políticas, en la realización de campañas para elevar la calidad de las relaciones familiares, porque si no se reeducan a los padres, la familia y a la sociedad, no será posible educar a los niños.

## CONCLUSIONES

- 1.-Al concluir el trabajo de investigación llegué a la conclusión de que los niños se comportan en sus relaciones sociales - en la comunidad y en la escuela, de acuerdo a los patrones de conducta establecidos en el hogar, ya que el establecer contacto con los padres de familia, éstos se comportaron de manera similar a como lo hacen sus hijos.
- 2.-La vida en el hogar se refleja de las relaciones sociales que se dan en la comunidad ya que ésta se desarrolla de acuerdo a la forma de ser de cada familia y éstas a su vez se desenvuelven de acuerdo a las relaciones que existieron en los hogares donde formaron.
- 3.-Los padres de familia tienen por normales las formas de conducta que ellos y sus hijos adoptan, por que ese es el patrón establecido por las generaciones que le precedieron, llegué a ésta conclusión durante las entrevistas sostenidas, con ellas pude observar la forma tan natural con que actuaron, es decir, en ningún momento, se encontraron cohibidos por temor a no estar actuando de manera correcta.
- 4.-A pesar de que los padres de familia me ofrecieron colaborar ampliamente con las campañas que había emprendido, su colaboración fué escasa, debido a que no saben en qué consiste el mal comportamiento de sus hijos por que desconocen las normas del buen comportamiento establecidos por la educación - - - escolar.

- 5.-Por tanto toda labor que se emprenda en cuanto a la formación de buena conducta en el niño fracasará si no se logra -- antes educar a los padres de familia, ya que todas las normas de conducta que el maestro enseñe, el buen ejemplo que pueda darles, se vendrán abajo ante el ejemplo que le dan -- los padres de familia.
- 6.-Los padres de familia no toman como mala la conducta de sus hijos y pedirles que colaboren en la transformación de sus -- hábitos no es posible, ya que para ellos el comportamiento -- de los niños es el adecuado.
- 7.-Si se desea cambiar los patrones de conducta establecidos -- por la familia rural, se hace necesario implementar campañas en las que participen autoridades educativas, políticas, o -- religiosas, etc. y que involucren a los adultos para que al cambiar éstos sus costumbres, hábitos los niños por imita--- ción, también lo hagan.
- 8.-La forma de ser del maestro que ha sido formado en una socie-- dad diferente a la de la comunidad rural y ha tenido la oportu-- nidad de hacer otro tipo de formación, no es congruente -- con la de la sociedad en que trabaja y si éste no tiene capa-- cidad para comprender la moral de la comunidad, choca con -- ella y no es posible lograr realizar una actividad educativa satisfactoria.

---

A P E N D I C E

---



APENDICE 2 A

REGISTRO DIARIO

OBSERVACION DE HABITOS DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE TRABAJO DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE DE 1985. PRIMER AÑO GRUPO "A" ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON".

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

	Si	No	alguna vez
1.-Viene siempre pulcro a la escuela:			
2.-Siempre mantiene limpio su lugar y sus útiles escolares:			
3.-Evita siempre las brusquedades y protege a sus compañeros:			
4.-Está siempre atento a cooperar en las brigadas higiénicas:			
5.-Quiere y respeta a sus padres y hermanos:			
6.-Está antes del "toque" y con las tareas cumplidas:			
7.-Siente y manifiesta cariño por nuestra Bandera:			
8.-Respeta y cuida los lugares públicos (su escuela, parque, jardines, etc.):			
9.-Es ordenado en sus útiles escolares:			
10.-Es ordenado en sus trabajos:			
11.-Es ordenado en el salón de clases:			
12.-Es responsable en las comisiones:			
13.-Es sincero con sus compañeros:			
14.-Es sincero con sus superiores:			

EL MAESTRO DEL GRUPO

*[Signature]*

S. P. U.  
Escuela Prim. Urb. Fedl.  
ALVARO OBREGON

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

*[Signature]*

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ PROF. IRMA MOLINA ALVARADO

APENDICE 2

REGISTRO DIARIO

OBSERVACION DE HABITOS DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE TRABAJO DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE DE 1985. PRIMER AÑO GRUPO "A" ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON".

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

	Si	No	Alguna vez
1.-Toma un vivo interés por los amigos, los juegos o entretenimientos:			
2.-Siente curiosidad por todo lo que le rodea:			
3.-Es constante en su trabajo:			
4.-Se concentra en su labor; presta atención al trabajo que está haciendo:			
5.-Tiene presente su proyecto hasta que lo termina:			
6.-Termina satisfactoriamente su tarea:			
7.-Hace su trabajo pronto y sin dilatación:			
8.-Dice la verdad:			
9.-Le agrada los juegos:			
10.-Le agrada trabajar:			
11.-Hace frente al desengaño con entereza:			
12.-No pierde la bondad en las circunstancias de prueba:			
13.-Se divierte con las situaciones cómicas:			
14.-No es rencoroso:			

EL MAESTRO DEL GRUPO

, Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

*[Handwritten signature of Carlos Perez Gomez]*



*[Handwritten signature of Irma Molina Alvarado]*

S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Fed.

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ ALVARO OBREGON PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO .  
MILLA DE ACALA, CHIAPAS

APENDICE 2 b

REGISTRO DIARIO

OBSERVACION DE HABITOS DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE TRABAJO DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE DE 1985. PRIMER AÑO GRUPO "A" ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON".

ESCALA ESTIMATIVA DE RELACIONES SOCIALES

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

	Si	No	Alguna vez
1.-Es amigable con los otros niños:			
2.-Es cortés:			
3.-Dice "Por favor", "Gracias", "Perdone usted", "Buenos días", "Adios" :			
4.-Evita las disputas:			
5.-No toma lo que pertenece a los demás:			
6.-Devuelve los objetos perdidos a sus dueños:			
7.-Obedece las reglas del grupo:			
8.-Espera su turno:			
9.-Arregla las dificultades sin llamar al maestro:			
10.-No interrumpe a los demás sin necesidad:			
11.-No se inmiscuye con los demás :			
12.-Hace su trabajo alegremente:			
13.-Conserva sus materiales en estado de limpieza:			
14.-Ayuda a sus compañeros de juego:			

EL MAESTRO DEL GRUPO

*[Signature]*

S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frst.  
ALVARO OBREGON

V. O. B.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

*[Signature]*

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ. PROF. IRMA MOLINA ALVARADO.

APENDICE 2 c

REGISTRO DIARIO

OBSERVACION DE HABITOS DURANTE LA PRIMERA SEMANA DE TRABAJO DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE DE 1985. PRIMER AÑO GRUPO "A" ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON".

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____	EDAD: _____		GRADO: _____
	Si	No	Alguna vez
1.-Viene siempre pulcro a la escuela:			
2.-Siempre mantiene limpio su lugar y sus útiles escolares:			
3.-Evita siempre las brusquedades y protege a sus compañeros:			
4.-Está siempre atento a cooperar en las brigadas higiénicas:			
5.-Quiere y respeta a sus padres y hermanos:			
6.-Está antes del "toque" y con las tareas siempre cumplidas:			
7.-Siente y manifiesta cariño por nuestra Bandera:			
8.-Respeta y cuida los lugares públicos (su escuela, parques, jardines, etc.):			
9.-Es ordenado en sus útiles escolares:			
10.-Es ordenado en sus trabajos:			
11.-Es ordenado en el salón de clases:			
12.-Es responsable en las comisiones:			
13.-Es sincero con sus compañeros:			
14.-Es sincero con sus superiores:			

EL MAESTRO DEL GRUPO

*[Signature]*

S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Fedl.

Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA  
*[Signature]*

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

ESTADO DE CHIAPAS  
CIUDAD DE SAN CRISTOBAL DE LA JACALTA, CHIAPAS

APENDICE 2 a

REGISTRO DIARIO

PRIMER AÑO GRUPO "A" ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON" ACALA, CHIAPAS.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

ASPECTOS PEDAGOGICOS DE LA CONDUCTA

CALIFICACION

2 4 6 8 10

PUNTUALIDAD

- 1.-En la asistencia diaria: \_\_\_\_\_
- 2.-En sus tareas escolares: \_\_\_\_\_
- 3.-En sus compromisos personales: \_\_\_\_\_
- 4.-En sus útiles escolares: \_\_\_\_\_
- 5.-En las comisiones sociales: \_\_\_\_\_

A S E O

- 1.-Cara, manos, uñas, orejas: \_\_\_\_\_
- 2.-Vestidos, calzados o pies: \_\_\_\_\_
- 3.-Buena presentación: \_\_\_\_\_
- 4.-En sus útiles escolares: \_\_\_\_\_
- 5.-En sus trabajos: \_\_\_\_\_

COOPERACION

- 1.-Con sus compañeros de banca: \_\_\_\_\_
- 2.-Con sus compañeros de equipo: \_\_\_\_\_
- 3.-Como miembro del grupo: \_\_\_\_\_
- 4.-Como miembro de la escuela: \_\_\_\_\_
- 5.-Como miembro de la colectividad: \_\_\_\_\_

Acala, Chiapas, a 15 de septiembre de 1985.-  
EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.-

*[Handwritten signature of Carlos Perez Gomez]*



*[Handwritten signature of Irma Molina Alvarado]*

S. E. U. Sec. de Prim. Urb. FRC

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ PROF. IRMA MOLINA ALVARADO .-

ACALA, CHIAPAS

APENDICE 2 e

REGISTRO DIARIO

PRIMER AÑO GRUPO "A" ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON" ACALA, CHIAPAS.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

ASPECTOS PEDAGOGICOS DE LA CONDUCTA

	CALIFICACIONES				
	2	4	6	8	10
<b>R E S P E T O</b>					
1.-A los útiles escolares: _____					
2.-A los Símbolos de la Patria: _____					
3.-A los inferiores: _____					
4.-A los compañeros: _____					
5.-A los superiores: _____					
<b>O R D E N</b>					
1.-En sus útiles: _____					
2.-En sus trabajos: _____					
3.-En el salón: _____					
4.-En las comisiones señaladas: _____					
5.-En las comisiones sociales: _____					
<b>SENTIDO DE RESPONSABILIDAD.</b>					
1.-Como individuo: _____					
2.-Como miembro de la escuela: _____					
3.-Como integrante del grupo: _____					
4.-En las comisiones: _____					
5.-Ante los demás: _____					
<b>VERACIDAD</b>					
1.-En sus sentimientos: _____					
2.-En sus pensamientos: _____					
3.-En sus actitudes: _____					
4.-Con sus compañeros: _____					
5.-Con sus superiores: _____					

Acala, Chiapas, a 15 de septiembre de 1985.-

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo. LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.-



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ

S. E. F. Escuela Prim. URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON" ACALA, CHIAPAS. Ciudad de Acala, Chiapas, el 15 de Septiembre de 1985.

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

2 F

CUADRO DE RESULTADOS DE LA OBSERVACION DE LOS HABITOS DE LOS NIÑOS. PRIMERA SEMANA DE TRABAJO, DEL 2 AL 6 DE SEPTIEMBRE DE -- 1985. PRIMER AÑO GRUPO "A" ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON" ACALA, CHIAPAS.

SI	4	25	6	5	10	2	2	7
NO	30	10	30	20	20	35	36	25
ALGUNA VEZ	6	5	4	15	10	3	2	8
TOTAL	40	40	40	40	40	40	40	40
	Aseo	Juego	Coope	Respe	Puntua	Orden	Respon	Veracidad
		pele-	ración	to	lidad		sabili-	
		groso					dad	

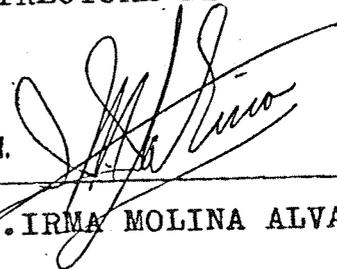
EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA




E. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Fed.  
ALVARO OBREGON



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

APENDICE 3

Escala de calificación.

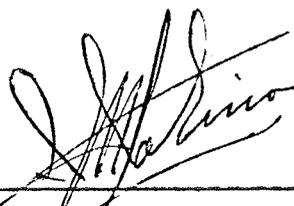
- |   |  |
|---|--|
| N.M. De 17 puntos o más.                          | .-Aprenderá a leer y escribir en 6 meses.                    |
| N.M. De 12 puntos a 16 puntos                     | .-Aprenderá a leer y escribir en un año.                     |
| N.M. Inferior a 10 puntos                         | .-Aprenderá con dificultad, -exigiendo tratamiento especial. |
| N.M. Los niños que no obtuvieron más de 7 puntos. | .-Se puede asegurar que la <u>en</u> señanza será nula.      |

Acala, Chiapas, a 15 de septiembre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA





PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ. - PROF. IRMA MOLINA ALVARADO.-

APENDICE 3 A

RESULTADO DE LA APLICACION DEL TEST DE LORENZO FILHO.

N O M B R E S	NIVEL DE MADUREZ
1.-Abarca García María Beatriz.	17
2.-Calvo Utrilla Claudia.	8
3.-Coello Chacón Angel.	7
4.-Corzo Martínez Yoana Lili.	9
5.-Coutiño Santos Carlos Eduardo.	9
6.-Cruz Hernández Ana Luisa.	17
7.-Cruz Rodríguez Candelaria.	17
8.-Cruz Rojas Adelaida.	6
9.-Cruz Sánchez Amparo Leticia.	6
10.-Cruz Utrilla Eugenia Yaneth.	6
11.-Estrada Torres Brodelín.	17
12.-Flores Torres Oscar.	12
13.-García Díaz Javier.	13
14.-González Gómez Guillermo.	6
15.-Jérez Domínguez Flor de María.	18
16.-López Martínez Wenceslao.	12
17.-Matambú Salas Alfonso.	15
18.-Molano Guillén Isaias.	14
19.-Montejo Yuca Edi.	7
20.-Montejo Yuca Manuel.	6
21.-Moreno Mendoza Luis Alfonso.	8
22.-Nigenda Martínez Juan Carlos.	15
23.-Ordoñez Hernández Jorge.	13
24.-Ordoñez Hernández Luvia Esther.	12
25.-Ordoñez Ocampo Adolfa.	9
26.-Ordoñez Ocampo Victor Manuel.	12
27.-Ramírez Cruz Manuel de Jesus.	12
28.-Ramírez Robles Rosemberg.	5
29.-Robles Urbina Rigoberto.	12
30.-Ruiz Albores Jorge Francisco.	18
31.-Ruiz Domínguez Usvaldo de Jesus.	16
32.-Ruiz Domínguez Rogelio Dagoberto.	9
33.-Ruiz Sánchez José Odilón.	12
34.-Sánchez Coutiño Marisa.	7
35.-Silvano Cameras Fernando Audelf.	17
36.-Solórzano Utrilla Adrian.	11
37.-Torres Girón Rosario.	6
38.-Torres Urbina Pablo.	12
39.-Vázquez Moreno Adriana.	8
40.-Victoria Reyes Augusto.	17

Acala, Chiapas, a 13 de septiembre de 1985.

EL MAESTRO DEL GRUPO

Escuela Prim. S. E. P.  
 ALVARO GONZALEZ  
 C. H. Utrilla

Vo. Bo.  
 DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

APENDICE 4

RELACION DE EQUIPOS FORMADOS EN EL PRIMER AÑO GRUPO "A"

EQUIPO 1

Abarca García María Beatriz.  
Calvo Utrilla Claudia.  
Coello Chacón Angel.  
Corzo Martínez Yoana Lilí.  
Coutiño Santos Carlos Eduardo.

EQUIPO 2

Cruz Hernández Ana Luisa.  
Cruz Rodríguez Candelaria.  
Cruz Rojas Adelaida.  
Cruz Sánchez Amparo Leticia.  
Cruz Utrilla Eugenia Yaneth.

EQUIPO 3

Estrada Torres Brodelín.  
Flores Torres Oscar.  
García Díaz Javier.  
González Gómez Guillermo.  
Jérez Domínguez Flor de María.

EQUIPO 4

López Martínez Wenceslao.  
Matambú Salas Alfonso.  
Molano Guillén Isaias.  
Montejo Yuca Edi.  
Montejo Yuca Manuel.

EQUIPO 5

Moreno Mendoza Luis Alfonso.  
Nigenda Martínez Juan Carlos.  
Ordoñez Hernández Jorge.  
Ordoñez Hernández Luvia Esther.  
Ordoñez Ocampo Adolfa.

EQUIPO 6

Ordoñez Ocampo Victor Manuel.  
Ramírez Cruz Manuel de Jesus.  
Ramírez Robles Rosenberg.  
Robles Urbina Rigoberto.  
Ruiz Albores Jorge Francisco.

EQUIPO 7

Ruiz Domínguez Usvaldo de Jesus.  
Ruiz Domínguez Rogelio Dagoberto.  
Ruiz Sánchez José Odilón.  
Sánchez Coutiño Marisa.  
Silvano Cameras Fernando Audelí.

EQUIPO 8

Solorzano Utrilla Adrian.  
Torres Girón Rosario.  
Torres Urbina Pablo.  
Vázquez Moreno Adriana.  
Victoria Reyes Augusto.

Acala, Chiapas, a 15 de septiembre de 1985.

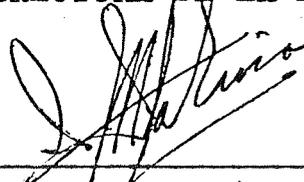
EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA




S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frat.  
ALVARO DIRECTOR



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ. PROF. IRMA MOLINA ALVARADO

Escuela Prim. Urb. Frat.  
ALVARO DIRECTOR  
Escuela Prim. Urb. Frat.  
Escuela Prim. Urb. Frat.

APENDICE 5  
LISTA DE COMISIONES

COMISIONES	PRIMER AÑO	GRUPO "A"	EQUIPO
Aseo Personal.			1
Orden.			2
Puntualidad.			3
Aseo de útiles.			4
Aseo del salón de clases.			5
Buen uso del vocabulario.			6
vigilancia del trato entre los compañeros.			7
Honor y Justicia.			8

Acala, Chiapas, a 28 de septiembre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.



S. P. P.  
Escuela P. U. ...  
Municipio de ...  
Departamento de Chiapas

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA .--

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.--

APENDICE 6

En la ciudad de Acala, Chiapas, México, siendo las 16 (dieciséis) horas del día 20 (veinte) del mes de septiembre de 1985 (mil novecientos ochenta y cinco), reunidos los padres de familia del primer año grupo "A" y el profesor del mismo Carlos Pérez Gómez, en el salón que ocupa dicho grupo escolar, en la Escuela Primaria Urbana Federal "Alvaro Obregón", se procedió a la realización de una junta en la que se planeó de acuerdo al siguiente orden del día:

- 1.-Pase de lista.
- 2.-Instalación legal de la asamblea.
- 3.-Información del motivo de la junta.
- 4.-Nombramiento de un representante de padres de familia.
- 5.-Formación de comisiones de padres de familia.
- 6.-Entrega de folletos editada por la S.E.P. "Cómo guiar a nuestros hijos".
- 7.-Asuntos generales.

Una vez aprobada por unanimidad el orden del día se procedió a la realización de las actividades allí descritas. Después de haber pasado lista de asistencia, no haciendo falta ningún padre de familia, habiéndose instalado legalmente la asamblea, habiéndose informado el motivo de la junta, los padres quedaron muy satisfechos y dijeron que estaban de acuerdo en colaborar con el maestro de grupo, hacer las actividades sugeridas por el maestro para la buena formación de hábitos de los niños. Acto seguido los mismos padres entre ellos eligieron y nombraron un representante de padres de familia, saliendo electa la C. Consuelo Torres de Estrada, persona idónea muy preocupada por la formación de buenos hábitos de los niños. Enseguida doña Consuelo hizo entrega de un folleto editado por la S.E.P. "Cómo Guiar a nuestros hijos" a cada uno de los presentes. En asuntos generales no se trató nada en especial.

Sin más asuntos que tratar se levanta la presente a las 17:30 (Diecisiete treinta) horas del mismo día y año, firmándose la misma por los que en ella intervinieron.

REPRESENTANTE DE PADRES DE FAMILIA    EL PROFESOR DEL GRUPO

*CONSUELO TORRES DE E.*

SRA. CONSUELO TORRES DE ESTRADA.    PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.

La Junta de Padres de Familia  
Escuela Primaria Urbana Federal  
Alvaro Obregón  
Acala, Chiapas



APENDICE 7

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A DESARROLLAR PARA MEJORAMIENTO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO GRUPO "A".

PLAN DE ACTIVIDADES

- 1.-Visitas domiciliarias.
- 2.-Entrevista a los padres de familia.
- 3.-Pláticas de orientación familiar.
- 4.-Presentación de películas con temas formativos.
- 5.-Entrevistas con diferentes profesionistas.
- 6.-Entrevistas con personas idóneas del lugar.
- 7.-Entrevistas con autoridades del lugar.
- 8.-Entrevistas con autoridades educativas.
- 9.-Asistencias a los cursos de Escuela para padres de familia.
- 10.-Donación de Carteles, folletos y manual de la familia campesina.

Acala, Chiapas, a 20 de septiembre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo.

Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ. PROFRA. IRMA MOLINA ALVARADO.

S. E. P.  
Escuela Primaria U.E. No. 1  
ACALA CHIAPAS

CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA "ALVARO OBREGON", DE ACALA, CHIAPAS.

OBJETIVO: DETECTAR COMO SON LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y DE QUE MANERA INFLUYEN EN LA FORMACION DE SUS HABITOS DE CONDUCTA.

PREGUNTAS QUE SE HARAN A LOS NIÑOS.

- 1.-¿Cómo te llamas?
- 2.-¿Cómo se llama tu papá?
- 3.-¿Cómo se llama tu mamá?
- 4.-¿En dónde trabaja tu papá?
- 5.-¿Qué hace tu papá donde trabaja?
- 6.-¿En dónde trabaja tu mamá?
- 7.-¿Qué hace tu mamá?
- 8.-¿Eres obediente con tus padres?
- 9.-¿Qué hace tu mamá cuando te portas mal?
- 10.-¿Qué hace tu papá cuando te portas mal?
- 11.-¿Tienes hermanos?
- 12.-¿Cuántos?
- 13.-¿Te gusta jugar con tus hermanos?
- 14.-¿Por qué?
- 15.-¿Te gusta estar en tu casa?
- 16.-¿Por qué?
- 17.-¿Platicas con tus papás?
- 18.-¿Sales de paseo con tus papás?
- 19.-¿Juegas con tus papás?
- 20.-¿Te gusta estar en la escuela?
- 21.-¿Por qué?
- 22.-¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- 23.-¿Por qué?
- 24.-¿Te bañas a diario?
- 25.-¿Por qué?
- 26.-¿Ayudas a hacer el aseo de tu casa?
- 27.-¿Por qué?

RECURSOS MATERIALES: Gravadora, Cintas magnetofónicas, Cuestionarios.

Acala, Chiapas, a 2 de octubre de 1985.-

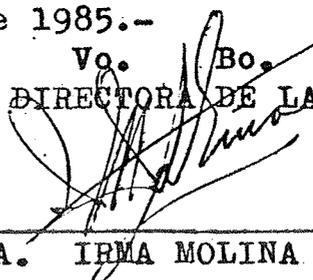
EL MAESTRO DEL GRUPO




S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Fred.  
ALVARO OBREGON

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



PROFR. CARLOS PEREZ GOMBIZ PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

APENDICE 9

CONCENTRACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA - FEDERAL "ALVARO OBREGON" DE ACALA, CHIAPAS.

Pregun ta No.	Estimación de respuesta	No. de respues ta
4	Trabaja en el lugar.	21
	Trabaja fuera del lugar.	19
5	Saben qué hace el padre.	23
	No saben qué hace el padre.	17
6	Trabaja la madre en casa.	34
	Trabaja la madre fuera de la casa.	6
7	Saben lo que hace la madre.	34
	No saben lo que hace la madre.	6
8	Dicen obedecer a los padres.	40
	Dicen no obedecer a los padres.	0
9	Reciben de la madre "castigo a golpes"	29
	Reciben solamente regaños.	5
	La madre es indiferente.	6
10	Reciben del padre castigo a golpes.	7
	Reciben solamente regaños.	6
	El padre es indiferente.	27
11	Sí tienen hermanos.	37
	No tienen hermanos.	3
12	Tienen más de un hermano.	34
13	Juegan con sus hermanos.	37
	No juegan con sus hermanos.	0
14		
15	Les gusta estar en su casa.	36
	No les gusta estar en su casa.	4
16		

CONTINUA EN LA SIGUIENTE HOJA

Pregun- ta No.	Estimación de respuesta	No. de respues- ta
17	Establecen comunicación los padres.	15
	No establecen comunicación los padres.	25
18	Conviven con los padres.	12
	No conviven con los padres.	28
19	Sí	12
	No	28
20	Le gusta estar en la escuela.	26
	No les gusta estar en la escuela.	14
21	No les gusta estar en la escuela por- que ayudan a su papá.	14
	Jugar.	31
22	Trabajar.	9
24	Practican el aseo diario.	16
	No practican el aseo diario.	24
25	Porque deben ser aseados.	16
	No les gusta bañarse.	24
26	Colaboran en la tarea de la casa.	13
	No colaboran en la tarea de la casa.	27
27	Porque lo obligan.	13
	Porque no le gusta.	27

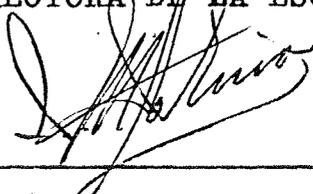
Acala, Chiapas, a 30 de octubre de 1985.

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo.




LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.-



S. E. F.  
Escuela Prim. Urb. Fron-  
teriza  
ALTAMIRÁN  
C. P. 27000  
CHIAPAS

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

## APENDICE 10

### CIUDADANOS

#### BUEN CIUDADANO

Si amas de la patria  
su honor y su grandeza  
si procuras en todo,  
cumplir con tu deber,  
serás buen ciudadano,  
serás justo y honesto  
y cumplirás, cual debes  
nuestra admirable ley.

#### NUESTRO PABELLON

Prometamos todos  
defender la patria  
y amar, entusiastas  
nuestro pabellón.

Que no hay como México  
en el mundo entero;  
porque es la más bella  
y linda nación.

### PRACTICA EN EL HOGAR

#### SALUDO

-Buenos días  
mamacita querida  
-Buenos días  
mi querido papá.  
-¿Hermanitos,  
cómo amanecieron?  
-Está la mañana  
muy linda en verdad.

#### ASEO GENERAL

Con pasta y cepillo  
me limpio los dientes;  
me lavo las manos  
con agua y jabón.  
El pelo me arreglo  
con grasa y un peine  
y ya muy aseado,  
a la escuela voy.

#### LIMPIEZA

Los niños diaria-  
mente,  
se deben de bañar.  
los niños, limpie  
citos,  
muy lindos se ve-  
rán.

### PRACTICA EN LA ESCUELA

#### SALUDO

Diariamente  
a mi maestro  
lo saludo  
con amor.  
Y a todos  
mis compañeros,  
con cariño  
y atención.

#### MI RELOJITO

Con mi hermoso relojito  
que me regaló papá,  
siempre llego a todas partes  
a la hora muy puntual.

CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA "ALVARO OBREGON" DE ACALA, CHIAPAS.

OBJETIVOS: DETECTAR CUALES SON LAS RELACIONES FAMILIARES Y DE -- QUE MANERA INFLUYEN EN LA FORMACION DE LOS HABITOS DE CONDUCTA DE LOS NIÑOS.

P R E G U N T A S:

- 1.-¿Cuál es su nombre?
- 2.-¿En qué trabaja usted?
- 3.-¿En qué trabaja su esposo (a)?
- 4.-¿Cuántos hijos tiene?
- 5.-¿Cómo son sus hijos?
- 6.-¿Considera que sus hijos están bien educados?
- 7.-¿Por qué?
- 8.-¿Qué hace usted cuando sus hijos se portan mal?
- 9.-¿Por qué?
- 10.-¿Qué norma de conducta enseña a sus hijos?
- 11.-¿Para usted, cómo es un niño bien educado?
- 12.-¿Cuándo considera que sus hijos se han portado mal?
- 13.-¿Sus hijos cumplen con lo que usted les dice que hagan?
- 14.-¿Considera usted que es violento con sus hijos?
- 15.-¿Es usted indiferente con sus hijos?
- 16.-¿Son sus hijos cuidadosos con sus cosas?
- 17.-¿Para que sus hijos cumplan con sus deber, es necesario que los castiguen?

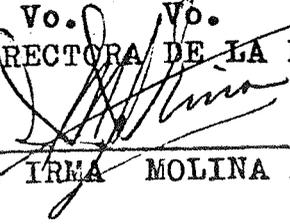
Acala, Chiapas, a 2 de octubre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO.




Vo. Vo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA .--



PROFR. CARLOS PÉREZ GÓMEZ / PROFRA. IRMA MOLINA ALVARADO .--

S. E. P.  
Escuela Prim. U. Obregon  
C. I. 07924876 Y  
Acala, Chiapas

APENDICE 12

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE --  
LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO GRUPO "A" DE LA ESCUELA "ALVARO OBRE  
GON" UBICADA EN ACALA, CHIAPAS.

1.-						
2.- Hogar =	17	Agricultor =	2	Otra =	1	
3.-Hogar =	3	Agricultor =	17	Otra =	0	
4.- 1 = 3	2 = 1	3 = 2	4 = 5	6 = 1	7 = 1	12 = 1
5.- Obedientes =	8	Rebeldes =	12			
6.- Sí =	12	No. =	3	No saben =	5	
7.- Los enseña =	17	No les enseña =	2	No saben =	1	
8.- Castiga =	15	No castigan =	5			
9.- No le gusta hacerlo =	14	No puede hacerlo =	6			
10.-Enseña =	7	No enseña =	13			
11.-No sabe=	17	Sí sabe =	3			
12.-No sabe=	18	Sí sabe =	2			
13.-Sí =	10	No =	10	No sabe =	0	
14.-Sí =	8	No =	6	No sabe =	6	
15.-Sí =	4	No =	6	No sabe =	10	
16.-Sí =	6	No =	14			
17.-Sí =	16	No =	4			

Acala, Chiapas, a 31 de octubre de 1985.-

ELABORO



Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA .

  
S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Fred.  
ALVARO OBREGON  
CIBO: G. T. 0782476 Y  
CIBO DE ACALA, CHIAPAS



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO .-

APENDICE 13

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS A LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS Y A LOS PADRES DE FAMILIA.

	Encuesta aplicada a niños	Encuesta aplicada a padres
Trabajan fuera del lugar.	Padres 47.5 %	Madres 65 %
Reciben castigo	De la madre 72.5 %	De la madre 75 %
Enseñan Normas de conducta.	32.5 %	35 %
Establecen comunicación con sus hijos.	37.5 %	20 %

Acala, Chiapas, a 31 de octubre de 1985.-

EL MAESTRO DE GRUPO



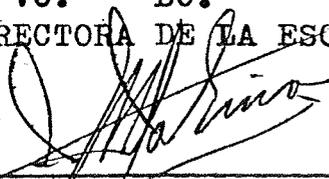
PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.



S. E. P.  
Escuela Prima. Urb. Frat.  
Calle de Acala, G. 2000

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.



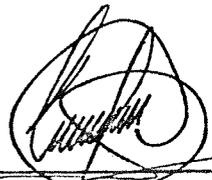
PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.

APENDICE 14  
GUION DE ENTREVISTAS

- 1.-¿Cuál es su nombre?
- 2.-¿Qué parentesco tiene con el niño?
- 3.- (Si el padre o la madre no viven con el)  
¿Cuál es el motivo?
- 4.- (Si por motivos de trabajo) ¿Donde trabaja?  
¿Cada que tiempo viene?
- 5.- (Si vive con parientes)  
¿Donde están los padres? ¿Por qué?  
¿Cada que tiempo vienen a verlo?
- 6.-¿Cómo es el niño?
- 7.-¿Qué hace cuando se porta mal?

Acala, Chiapas, a 30 de noviembre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO

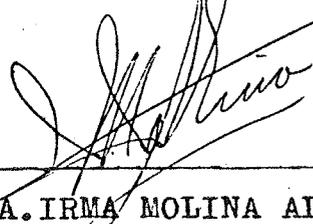


PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-



S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frat.  
ALVARO OBREGON  
DIRECTOR DE ESCUELAS  
P. A. DE ACALA, CHIAPAS

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



PROFRA. IRMA MOLINA ALVARADO

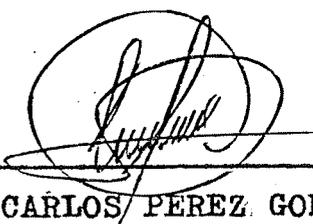
CUESTIONARIO QUE SE APLICARA A PERSONAS QUE TIENEN CONOCIMIENTO SOBRE PROBLEMAS DE CONDUCTA.

- 1.-Según su criterio ¿Qué es educación?
- 2.-Según usted ¿A que niños se les puede considerar educados?
- 3.-Según su opinión ¿Quienes deben educar al niño?
- 4.-A su juicio ¿Cuáles son los motivos que provocan en los niños conductas contrarias a las normas establecidas?
- 5.-A su juicio ¿Qué norma de conducta debe practicar un niño para ser socialmente bien educado?
- 6.-A su criterio ¿Cuál es el motivo por el que muchos niños observan mal comportamiento?
- 7.-¿Qué considera como mal comportamiento?
- 8.-A su juicio ¿Influye el grado de preparación de los padres en el buen comportamiento de los niños?
- 9.-¿Se puede influir en los padres de familia de alguna manera para que éstos se preocupen por enseñar a sus hijos la norma de conducta establecida como buenos para la sociedad?
- 10.-¿De qué manera se puede ejercer esa influencia?
- 11.-A su juicio ¿Cuál es la causa de que el niño sea rebelde en la escuela y en su casa sea educado?
- 12.-Ahora a la inversa. A su juicio ¿Cuál es la causa de que el niño sea rebelde en su casa y en la escuela sea educado?
- 13.-Según usted ¿De qué manera debe corregirse a un niño que se porta mal?
- 14.-A su criterio ¿Cuál es el motivo por el que un niño se niega asistir a la escuela?

- 15.-¿Qué hábitos debe practicar un niño para que se le considere bien educado?
- 16.-A su juicio ¿A qué edad se le debe empezar a crear buenos hábitos al niño?
- 17.-A su juicio ¿Aprende mejor el niño de lo que se le dice o de lo que observa?
- 18.-¿Por qué?
- 19.-Según su criterio ¿Cómo se debe guiar al niño a la práctica de buenos hábitos?

Acala, Chiapas, a 2 de noviembre de 1985.-

ELABORO

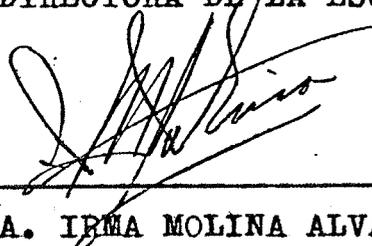


PROFR. CARLOS PÉREZ GÓMEZ.-

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frat.  
ALVARO BREGON  
Clave: C. T. 07022070 Y  
ACALA, CHIAPAS



PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO

APENDICE 15 A

ANALISIS A LA ENTREVISTA APLICADA A PERSONAS QUE CONOCEN DE LA -  
PROBLEMATICA DE LA PRACTICA DE HABITOS EN LOS NIÑOS.

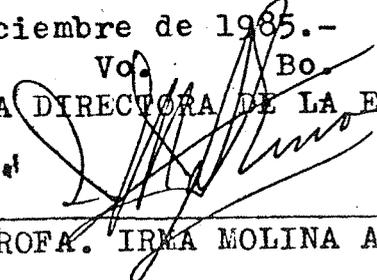
- 1.-Respetar las normas de la sociedad. ++++ +++ +++
- 2.-Los que respetan las normas. ++++ +++ //
- 3.-Padres, maestros, etc. ++++ +++ /// Sólo maestros. |
- 4.-Problemas generados por las malas relaciones familiares.  
++++ +++ ///
- 5.-Respeto, cortesía. ++++ +++ //
- 6.-Mala conduccción de los padres. ++++ +++ | La sociedad. |
- 7.-Falta de respeto a las normas. ++++ +++ ////
- 8.-No es determinante el grado de preparación. ////  
Sí. ++++ +++ |
- 9.-Sí se puede influir en los padres. ++++ +++ ////
- 10.-Crear programas de educación para padres. ++++ +++ //
- 11.-Exceso de castigo en casa, paternalismo del maestro. ++++ +++ //
- 12.-Exceso de mimos en casa, castigos del maestro. ++++ +++
- 13.-Premios y castigos. ++++ // Buscar el problema en el niño.  
++++ |
- 14.-Causa del maestro. ++++ Causa de los padres. ++++ |  
Ambos. ////
- 15.-La práctica de buenos hábitos. ++++ +++ ///
- 16.-Antes de nacer. /// Después de nacer. ++++ +++ |
- 17.-El niño aprende de lo que observa. ++++ ++++ |
- 18.-Por qué el niño es imitador. ++++ ++++ ///
- 19.-Con el ejemplo. ++++ ++++ ///

Acala, Chiapas, a 30 de diciembre de 1985.-  
EL MAESTRO DEL GRUPO



S. R. P.  
Escuela Prim. Urb. Frat  
ALVARO BREGEN

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



PROFR. CARLOS PÉREZ GÓMEZ, C. T. 0785

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.

WILLA DE ACALA.

APENDICE 16

PLAN DE ACTIVIDADES A REALIZAR PARA EL DESARROLLO DE LAS CAMPAÑAS DE BUENOS HABITOS EN EL GRUPO DE PRIMER AÑO GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA URBANA FEDERAL "ALVARO OBREGON" DE ESTA CIUDAD

OBJETIVO: Lograr que los niños a través del desarrollo de las CAMPAÑAS mejoren sus hábitos de conducta.

Número de integrantes por equipo: cinco alumnos.

FUNCIONES QUE DESEMPEÑARA CADA EQUIPO:

- Supervisar el aseo del salón de clases (muebles, pisos, - paredes).
- Cuidado y conservación de los útiles escolares.
- Cumplimiento de las normas que rigen el homenaje a la Ban dera.
- Supervisar el aseo personal.
- Vigilar que los niños practiquen buenos modales en su tra to diario.
- Supervisar el uso de un correcto vocabulario.
- Vigilar el cumplimiento del trabajo escolar.
- Vigilar el orden y disciplina en el salón de clases.

Duración de cada comisión una semana.

Acala, Chiapas, a 30 de noviembre de 1985.

EL MAESTRO DEL GRUPO



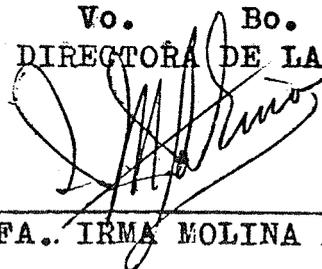
PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-



S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Fed.  
ALVARO OBREGON  
C. T. Obregón y  
Acala, Chiapas

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.

APENDICE 16 A

PLAN DE ACTIVIDADES DE VISITAS Y EXCURSIONES.

OBJETIVO: QUE LOS NIÑOS OBSERVEN LAS RELACIONES QUE EXISTEN ENTRE LOS INDIVIDUOS QUE INTEGRAN A LA SOCIEDAD.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

- 1.-Excursiones a la orilla del río.
- 2.-Visita a otras escuelas primarias.
- 3.-Recorrido por las calles del lugar.
- 4.-Excursión al parque central.

Descripción de actividades:

-La excursión a la orilla del río es para motivarlos para que se sientan parte de la naturaleza y comprendan que debe haber entre todos buenas relaciones.

-La visita a las escuelas primarias es para que comprendan que todos necesitamos cumplir normas de conductas que nos permitan convivir mejor.

-El recorrido por las calles y la excursión al parque central es con el objeto de que hagan conciencia de que forman parte de un grupo social que establece y cumple normas de conducta.

Fechas de realización:

2 de diciembre, excursión al río.

9 de diciembre, visita a escuelas, recorrido por las calles de la ciudad y excursiones al parque central.

Tiempo de duración de las actividades de cada día: 2 horas aproximadamente.

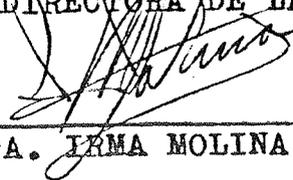
Acala, Chiapas, a 30 de noviembre de 1985.-  
EL MAESTRO DEL GRUPO



  
S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frel.  
ALVARO GARCIA

Vc. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.- Clave: C. I. 010700-PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO  
CALLE DE Acala, CHIAPAS

## APENDICE 17

## C A M P A Ñ A

## VIGILAR EL CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO ESCOLAR

El equipo número ocho formado por cinco niños del primer grado grupo "A" invitará a sus compañeros a participar en la campaña de VIGILAR EL CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO ESCOLAR, de acuerdo con el siguiente PLAN:

## OBJETIVOS:

- .-Que todos los niños del salón de clases cumplan con el trabajo escolar.
- .-Formar hábitos de cumplimiento del trabajo escolar.

## DURACION:

- .-La campaña durará todo el año; duración de la comisión para cada equipo: una semana.

## ASPECTOS:

- .-La campaña comprenderá los siguientes aspectos:
- .-Formar una buena actitud hacia el trabajo en los niños por medio de actividades agradables.
- .-Vigilar el cumplimiento del trabajo escolar.

## ETAPAS:

Primera semana de trabajo.

Al inicio de la semana se dará una profusa divulgación a la campaña a través de:

- a)Asambleas con los padres de familia.
- b)Pláticas con los niños.
- c)Carteles alusivos.

Siguientes semanas de trabajo.

Los niños orientados por el maestro realizarán las actividades de VIGILAR EL CUMPLIMIENTO DEL TRABAJO ESCOLAR.

Para ello se sugirieron las siguientes actividades:

- a) Trabajar jugando.
- b) Hacer que el trabajo resulte agradable.
- c) Despertar el hábito del trabajo escolar.

Acala, Chiapas, a 2 de diciembre de 1985

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frd.  
MIRAS BUREAU  
C. I. 07/1985  
DE ACALA, CHIAPAS

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ

GOMEZ

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

## APENDICE 17 A

## C A M P A Ñ A

## VIGILAR EL ORDEN Y DISCIPLINA EN EL SALON DE CLASES

El equipo número siete formado por cinco niños del primer grado grupo "A" invitará a sus compañeros a participar en la campaña - de VIGILAR EL ORDEN Y DISCIPLINA EN EL SALON DE CLASES, de acuerdo con el siguiente PLAN:

## OBJETIVOS:

- .-Que todos los niños del salón de clases sean ordenados y disciplinados en el salón de clases.
- .-Formar hábitos en los niños de practicar la vigilancia - del orden y disciplina en el salón de clases.

## DURACION:

- .-La campaña durará todo el año; duración de la comisión - para cada equipo: una semana.

## ASPECTOS:

La campaña comprenderá los siguientes aspectos:

- .-Enseñar a los niños REGLAS de disciplina.
- .-Practicar orden y disciplina en el salón de clases.

## ETAPAS:

Primera semana de trabajo.

Al inicio de la semana se dará una profusa divulgación a la campaña a través de:

- a)Asambleas con los padres de familia.
- b)Pláticas con los niños.
- c)Carteles alusivos.

Siguientes semanas de trabajo:

Los niños orientados por el maestro realizarán las actividades de VIGILAR EL ORDEN Y DISCIPLINA EN EL SALON DE CLASES. Para ello se sugirieron las siguientes actividades:

- a) Interesar al niño en la campaña.
- b) Enseñar a los niños algunas normas que deben practicar en la casa, la escuela y la calle.
- c) Evitar las víctimas de una injusticia aparente o real.

Acala, Chiapas, a 2 de diciembre de 1985.

EL MAESTRO DEL GRUPO



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.--

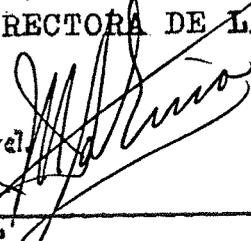


Vo.

Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

S. E. P.  
Escuela Prim. Un. Frel  
ALVARO BERESEN  
C. I. 07448072  
MILA DE AGUA, CHIAPAS



PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.--

APENDICE 17 B

C A M P A Ñ A

SUPERVISAR EL USO DE UN CORRECTO VOCABULARIO

El equipo número seis formado de cinco niños del primer grado - grupo "A" invitará a sus compañeros a participar en la campaña de SUPERVISAR EL USO DE UN CORRECTO VOCABULARIO de acuerdo con el siguiente PLAN:

OBJETIVOS:

- .-Que todos los niños del salón de clases hagan uso de un correcto vocabulario.
- .-Formar hábitos en los niños para practicar un correcto - vocabulario.

DURACION:

- .-La campaña durará todo el año; duración de la comisión - para cada equipo: una semana.

ASPECTOS:

La campaña comprenderá los siguientes aspectos:

- .-Enseñar a los niños trozos literarios que induzcan al - uso de un correcto vocabulario.
- .-Supervisar el uso de un correcto vocabulario.

ETAPAS:

Primera semana de trabajo.

Al inicio de la semana se dará una profusa divulgación a la campaña a través de:

- a)Asambleas con los padres de familia.
- b)Pláticas con los niños.
- c)Carteles alusivos.

Siguientes semanas de trabajo.

Los niños orientados por el maestro realizarán las actividades de SUPERVISAR EL USO DE UN CORRECTO VOCABULARIO. Para ello se sugirieron las siguientes actividades:

- a) Cantar versos con una melodía apropiada de modo que se les grave en la memoria y en el corazón.
- b) Formación de un ALBUM de frases.

Acala, Chiapas, a 2 de diciembre de 1985.

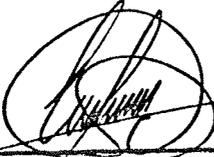
EL MAESTRO DEL GRUPO

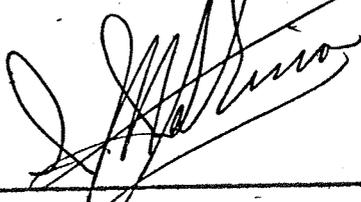
Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



S. E. P.  
Escuela Prim. U.A.C. Frel.  
ALVARO EBREGEN  
C. I. 0704287E Y  
CALLE DE ACALA, CHIAPAS

  
PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-

  
PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

APENDICE 17 C

C A M P A Ñ A

VIGILAR QUE LOS NIÑOS PRACTIQUEN BUENOS MODALES EN SU TRATO --  
DIARIO.

El equipo número cinco formado de cinco niños del primer grado --  
grupo "A" invitará a todos sus compañeros a participar en la cam  
paña de VIGILAR QUE LOS NIÑOS PRACTIQUEN BUENOS MODALES EN SU --  
TRATO DIARIO de acuerdo con el siguiente PLAN:

OBJETIVOS:

- .-Que todos los niños del salón de clases practiquen buenos  
modales en su trato diario.
- .-Formar en los niños hábitos de buenos modales en su trato  
diario.

DURACION:

- .-La campaña durará todo el año: duración de la comisión --  
para cada equipo: una semana.

ASPECTOS:

La campaña comprenderá los siguientes aspectos:

- .-Orientar a los niños en conocimientos de las normas mora-  
les y normas de urbanidad.
- .-Vigilar que los niños practiquen buenos modales en su tra  
to diario.

ETAPAS:

Primera semana de trabajo:

Al inicio de la semana se dará una profusa divulgación a  
la campaña a través de:

- a)Asambleas con los padres de familia.
- b)Pláticas con los niños.
- c)Carteles alusivos.

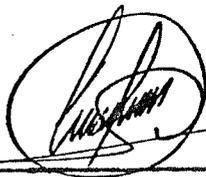
Siguientes semanas de trabajo:

Los niños integrados de cada equipo orientados por el maestro realizarán las actividades de vigilar que los demás niños practiquen buenos modales en su trato diario, para ello se sugieren las siguientes actividades:

- a) Práctica de actividades que induzcan al niño a la práctica de buenos hábitos, tales como:
- I Juegos adecuados que les enseñe la práctica de buenos hábitos, EJEMPLO ( PIN PON ).
  - II Contar cuentos.
  - III Enseñar cantos adecuados.

Acala, Chiapas, a 2 de diciembre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-

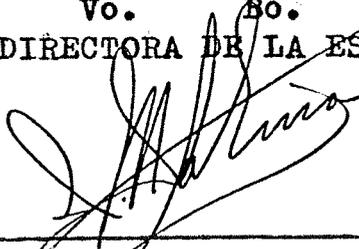


S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frig.  
ALVARO OBREGON  
Calle P. I. 078-00076 N  
CALLE DE Acala, CHIAPAS

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



## APENDICE 17 D

## C A M P A Ñ A

## SUPERVISAR EL ASEO PERSONAL

El equipo número cuatro formado de cinco niños del primer grado grupo "A" invitará a todos sus compañeros a participar en la -- campaña de SUPERVISAR EL ASEO PERSONAL de acuerdo con el siguien TE PLAN:

## OBJETIVOS:

- .-Que todos los niños del salón de clases asistan adecuada mente aseados.
- .-Que practiquen el aseo personal diariamente.
- .-Formar hábitos de aseo personal en los niños.

## DURACION:

La campaña durará todo el año; duración de la comisión - para cada equipo: una semana.

## ASPECTOS:

La campaña comprenderá los siguientes aspectos:

- .-Aseo general de los niños.
- .-Practicar el aseo personal:
  - a) Bañarse.

## ETAPAS:

Primera semana de trabajo.

Al inicio de la semana se dará una profusa divulgación a la campaña a través de:

- a)Asambleas con los padres de familia.
- b)Pláticas con los niños.
- c)Carteles alusivos.

Siguientes semanas de trabajo:

Los niños orientados por el maestro realizarán la SUPERVISION DEL ASEO PERSONAL. Para ello se sugerirán las siguientes actividades:

- a) Supervisar la limpieza general de los niños del salón -- de clases en cuanto a: cara, manos, uñas, orejas, vestido, calzado.
- b) Sugerir que se hagan el aseo en la escuela los niños -- que presenten problemas de este tipo utilizando agua, -- cubetas, jabón, toallas etc.

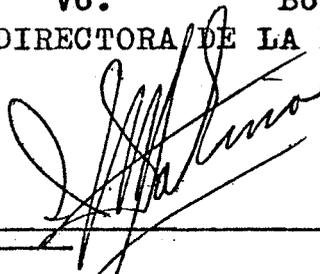
Acala, Chiapas, a 2 de diciembre de 1985.--

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.--




S. E. F.  
Escuela Prim. Urb. Frei.  
DIVISION ESCUELAS



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ Acala, Chiapas. PROF. IRMA MOLINA ALVARADO.--

## APENDICE 17 E

## C A M P A Ñ A

## CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS QUE RIGEN EN EL HOMENAJE A LA BANDERA.

El equipo número tres formado de cinco niños del primer grado - grupo "A" invitará a todos sus compañeros a participar en la -- campaña del CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS QUE RIGEN EN EL HOMENAJE A LA BANDERA, de acuerdo al siguiente PLAN:

## OBJETIVOS:

- .-Que los niños del salón de clases cumplan las normas establecidas que rigen durante el homenaje a la bandera.
- .-Formar hábitos de cumplimiento de las normas que rigen - el homenaje a la Bandera.

## DURACION:

La campaña durará todo el año: duración de la comisión - para cada equipo: una semana.

## ASPECTOS:

La campaña comprenderá los siguientes aspectos:

- .-Información general de conocimientos de las normas que - rigen en el homenaje a la Bandera.
- .-Necesidad de cumplir las normas que rigen en el homenaje a la Bandera.

## ETAPAS:

Primera semana de trabajo.

Al inicio de la semana se dará una profusa divulgación a la campaña a través de:

- a) Asamblea con los padres de familia.
- b) Pláticas con los niños.
- c) Carteles alusivos.

En cada semana de trabajo.

Al final de la semana de trabajo:

Los niños orientados por el maestro realizaron las actividades de CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS QUE RIGEN EN EL HOMENAJE A LA BANDERA, para ello se sugirieron las siguientes actividades:

- a) Cumplimiento de las normas que rigen en el homenaje a la Bandera.
- b) Realizar los movimientos ordenados al estar formados.
- c) Saludar.
- d) Cantar adecuadamente el Himno Nacional.
- e) Ensayo general de las normas.

Acala, Chiapas, a 2 de diciembre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA




---

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ ALVARO **PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-**

S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Prati  
ALVARO  
PROFA.  
DIRECCION  
DE LA ESCUELA  
ACALA, CHIAPAS

## APENDICE 17 F

## C A M P A Ñ A

## CUIDADO Y CONSERVACION DE UTILES ESCOLARES.

El equipo número dos estará formado de cinco niños de primer - grado grupo "A" invitará a todos sus compañeros a participar - en la campaña del CUIDADO Y CONSERVACION DE LOS UTILES ESCOLARES, de acuerdo al siguiente PLAN:

## OBJETIVOS:

- .-Que todos los niños del salón de clases cuiden y conserven sus útiles escolares.
- .-Formar hábitos de guardar los útiles escolares en un lugar seguro para que no se deteriore.
- .-Formar hábitos de la conservación de los útiles escolares.

## DURACION:

- .-La campaña durará todo el año: duración de la comisión para cada equipo: una semana.

## ASPECTOS:

La campaña comprenderá los siguientes aspectos:

- .-Arreglo general de los útiles escolares y su trato adecuado.
- .-Cuidado y conservación de los útiles escolares.

## ETAPAS:

Planeación del trabajo:

Al inicio de la semana se dará una profusa divulgación a la campaña a través de:

- a) Asamblea con los padres de familia.
- b) Pláticas con los niños.
- c) Carteles alusivos.



APENDICE 17 G

C A M P A Ñ A

SUPERVISAR EL ASEO DEL SALON DE CLASES (MUEBLES, PISO, PAREDES)

El equipo número uno formado de cinco niños del primer grado grupo "A" invitará a todos sus compañeros a participar en la campaña de SUPERVISAR EL ASEO DEL SALON DE CLASES de acuerdo con el siguiente PLAN:

OBJETIVOS:

- .-Todos los niños del salón de clases cumplan con el aseo el día que les corresponde.
- .-Formar hábitos de aseo en los niños.
- .-Formar hábitos para la conservación del salón de clases, del mobiliario y las paredes.

DURACION:

- .-La campaña durará todo el año: duración de la comisión para cada equipo: una semana.

ASPECTOS:

La campaña comprenderá los siguientes aspectos:

- .-Limpieza general del salón de clases, mobiliario y paredes.

ETAPAS:

Por semanas de trabajo.

Al inicio de la primera semana se dará una profusa divulgación a la campaña a través de:

- a) Asamblea con los padres de familia.
- b) Pláticas con los niños.
- c) Carteles alusivos.

Siguientes semanas de trabajo:

Los niños orientados por el maestro realizaron las actividades

dades de SUPERVISAR EL ASEO DEL SALON DE CLASES.

Para ello se sugirieron las siguientes actividades:

- a) Limpieza del mobiliario del salón de clases.
- b) Aseo del salón de clases, pisos y paredes.
- c) Donación de cajas de cartón para recoger la basura.

Forma en que se realizará la campaña:

- .-Orientaciones a los niños por el Profesor.
- .-Carteles alusivos.
- .-Desarrollo de las actividades del equipo.

Acala, Chiapas, a 2 de diciembre de 1985.-

EL MAESTRO DEL GRUPO



PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.

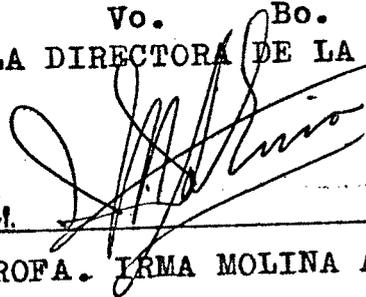


S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Frat.

ALVARO GREGOR

C. I. 070121/81  
JACA DE ACALA, CHIAPAS

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO

APENDICE 18

ENSEÑANZA DE LAS POSTURAS CORRECTAS EN POSICION DE SENTADO DURANTE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

PLAN DE UNIDAD DE TRABAJO

ESCUELA: Primaria Urbana Federal "Alvaro Obregón"

CLAVE: 07DPRO876Y.

LUGAR: Acala, Chiapas, Fecha primero de diciembre de 1985.

Tiempo aproximado: Dos semanas del primero al 15 de diciembre.

1/a. hora diariamente.

I.- NOMBRE DE LA UNIDAD: "PERCEPCION DEL MEDIO". UNIDAD I.

II.-AREA DE APRENDIZAJE: Ciencias Sociales.

III.-TEMA DEL MODULO: "YO" Módulo I.

IV.-OBJETIVOS ESPECIFICOS.-Adoptar posturas correctas en posición de sentado durante las actividades escolares.

V.-ACTIVIDADES INICIALES.

MOTIVACION:

Pláticas relacionadas al tema.

VI.-ACTIVIDADES:

- Apoye la espalda en el respaldo de la silla, contrayendo simultáneamente los músculos abdominales y glúteos.
- Relaje las extremidades anteriores como fases de relajación total.
- Alterne las posturas anteriores con fases de relajación total.
- Adopte la posición que le sea cómoda para escribir, cuidando que la inclinación del tronco y la cabeza no llegue a desbalancear su postura.
- Adopte la posición de sentado derecho, al hablar, escuchar y participar en clase.
- Alterne, según su necesidad particular, estados de relajación y contracción segmentaria para experimentar descanso,

sin llegar a desajustar su postura en posición de sentado.

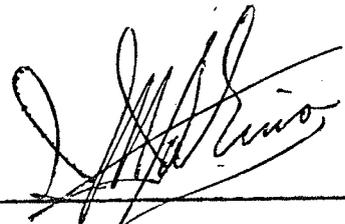
VII.-EVALUACION: Por medio de la observación de la forma de sentarse.

EL MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.-



S. E. P.  
Escuela Prima. Urb. Frel  
ALVARO OBREGON



---

PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ. C. T. 070PR0076 Y  
C. T. 070PR0076 Y  
PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO .  
C. T. 070PR0076 Y

APENDICE 19

PLAN DE ACTIVIDADES A QUE SE SUJETARA LA PRIMERA REUNION DE --  
ORIENTACION FAMILIAR QUE SE DARA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL --  
PRIMER AÑO GRUPO "A".

OBJETIVO: Motivar a los padres de familia para que traten mejor  
a sus hijos y éstos mejoren sus hábitos de conducta.

- 1.-Pase de lista.
- 2.-Introducción al tema por la representante de los padres de familia.
- 3.-Desarrollo del tema "Cómo tratar a los niños para desarrollar en ellos buenos hábitos.
- 4.-Preguntas y comentarios de los asistentes.

Material a utilizar:

-Láminas.

-Gravadora.

-Casset.

-Los folletos "Cómo guiar a nuestros hijos entregados en sesión anterior.

Acala, Chiapas, a 9 de enero de 1986.-

EL MAESTRO DEL GRUPO

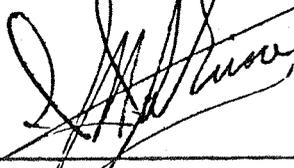


PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-



S. E. P.  
Escuela Prim. Urb. Fral.  
ALVARO BERECH  
Clave: C. T. 070PRU076 Y  
714 DE ACALA, CHIAPAS

Vo. Bo.  
LA DIRECTORA DE LA ESCUELA



PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.

APENDICE 20

AFIRMACION DE BUENOS HABITOS DE CONDUCTA.

ENSEÑANZA DE LOS BENEFICIOS DE LA COLABORACION DE LA GENTE EN -  
REALIZACION DE ACTIVIDADES.

PLAN DE UNIDAD DE TRABAJO.

ESCUELA: Primaria Urbana Federal "Alvaro Obregón"

CLAVE:07DPRO876Y.

LUGAR: Villa de Acala, Chiapas, FECHA primero de marzo de 1986.

Tiempo aproximado: Cuatro semanas ( todo el mes de marzo )

I. NOMBRE DE LA UNIDAD: "La comunidad" unidad 4.

II. AREA DE APRENDIZAJE: Ciencias Sociales.

III. TEMA DEL MODULO: "La gente hace cosas útiles". Módulo 4

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS: Con las actividades de éste módu  
lo se pretende que el alumno logre: Reconocer los benefi  
cios de la colaboración de la gente en la realización de  
actividades.

V. ACTIVIDADES INICIALES.

MOTIVACION.

Plática relacionada al tema "La gente hace cosas útiles"  
pág. 173 del libro parte 1.

VI. ACTIVIDADES DE ESTUDIO E INVESTIGACION.

4.10 Señale los servicios que se ofrecen en su localidad.

-Conteste preguntas como las siguientes, y oiga y comente  
las respuestas de sus compañeros (L. Págs. 180 y 181).

. A quién vas a ver cuando estás enfermo.

. Quién lava la ropa.

. Quién arregla los zapatos.

. Quién arregla los aparatos de la casa.

. Quién conduce los medios de transportes que utiliza tu  
familia cuando quiere llevar los muebles de un lugar a  
otro.

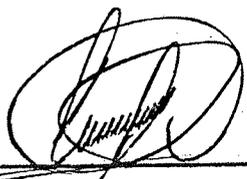
- A quién vas a ver para que te enseñe a leer, escribir y -  
sumar.
- Quién te corta el pelo, etc.
- Dialogue sobre las actividades que realizan las diferen-  
tes personas que proporcionan servicios: maestros, pelu-  
queros, artistas, choferes, médicos, jardineros, zapate-  
ros, enfermeros, etc.
- Comente cómo es el lugar donde lo atienden cuando está en  
fermo o se accidenta.

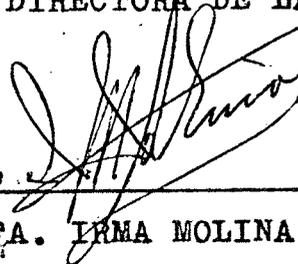
VII.-EVALUACION: Por medio de preguntas en forma oral.

EL MAESTRO DEL GRUPO

Vo. Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA





PROFR. CARLOS PEREZ GOMEZ.-

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

Escuela Prim. N.º 1  
C. E. P.  
Clave: C. T. 078  
VILLA DE ACALA, CHIATAS

A N E X O S

ANEXO 1

DEPENDENCIA: Esc. Prim. Urb. Fral.  
"ALVARO OBREGON"

CLAVE: 07DPRO876Y

UBICACION: Acala, Chiapas.

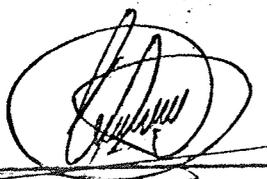
OFICIO: S/N.

ASUNTO: Solicitando servicios para registros  
psicofísicos a niños.

Acala, Chiapas, a 20 de septiembre de 1985.

DRA. MARIA DE LOS ANGELES RODAS GUTIERREZ,  
DIRECTORA DEL CENTRO DE SALUD "C"  
ACALA, CHIAPAS.De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted con  
la finalidad de saludarlo y expresarle lo siguiente:Reconozco los servicios que presta esa Institución  
a su muy digno cargo, porque cada día son mejores en be-  
neficio de los ciudadanos. Por estas razones ruégole a -  
usted si está dentro de sus posibilidades atender a mis  
niños para hacerles un registro psicofísico el día que  
usted designe.No dudando aceptará lo que francamente le estoy -  
solicitando, le reitero mi sincero agradecimiento.

RESPECTUOSAMENTE



PROFR. CARLOS PÉREZ GÓMEZ.-



Vo.

Bo.

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA.-

Escuela Prim. Urb. Fral.  
ALVARO OBREGON  
Clav. 07DPRO876Y

PROFA. IRMA MOLINA ALVARADO.-

DEPENDENCIA: Esc. prim. urb. fral.

"Alvaro Obregón"

CLAVR: 07DPRO876 Y

OFICIO NUM. 017.

ASUNTO: SOLICITANDO PLATICAS DE ORIENTACION PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Villa de Acala, Chiapas, 18 de febrero de 1986.

C. EVA ROSALVA ROJAS DE CANCINO.  
 PRESIDENTA DE LA UNIDAD DE PROMOCION  
 VOLUNTARIA DEL ISSSTE..  
 TUXTLA GUTIERREZ, CHIS..

*Recibido*  
  
 21 de Febrero 86

La Dirección y Personal Docente de esta escuela, nos dirigimos a usted; con la finalidad de saludarla y expresarle lo siguiente.

Conocedores de que las conferencias que se realizan en bien de los Padres de Familia y porque los temas que se expresan van encaminadas hacia la formación organizativa de cada hogar, nos dirigimos a usted para manifestarle que estamos interesados y a la vez deseosos de que en esta comunidad de Villa de Acala, se realicen esas pláticas de orientación familiar. Por lo que le pedimos; si está al alcance de sus posibilidades, se nos proporcione el material humano y audiovisual. De ser eso posible los esperamos a las 16:00 horas del día 7 de marzo del presente año.

No dudando aceptará lo que gustosamente le estamos solicitando, le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.



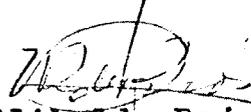
S. R. P.  
 Escuela Prim. Urb. Fral.  
 ALVARO OBREGON  
 Clave: C. T. 07DPRO876 Y  
 VILLA DE ACALA, CHIAPAS

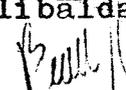
Atentamente.

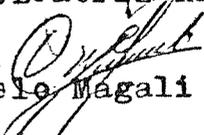
La Directora de la Escuela.

Profra. Irma Molina Alvarado.

El Personal Docente.

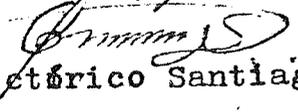
  
 Profra. Willibalda Rojas Alarcón.

  
 Profra. Ma. Beatriz Ríos Rojas.

  
 Profra. Cielo Magali Coello G.

  
 Profr. Francisco Leyva Vazquez.

  
 Profr. Julio Cesar Méndez Molina.

  
 Profr. Víctorico Santiago Albores.

Profr. Flavio Ruiz Molina.

Profr. Guadalupe Robles González.

Profra. Ma. Elena Molina Coallo.

Profr. José Alís Villanueva Verdi.

Profr. Hugo Carlos Moreno Pascacio. Profra. Josefina Martínez Pascacio

Profr. René Coello Albores.

Profra. Ma. De los Angeles Coronado R.

Profr. Carlos Pérez Gómez.

Profra. Elva E. Aguilar Robles.

Profra. Vidalia Castillo Cruz.

Profra. Lilia de J. Ruiz Robles.

Profra. Ma. de la Luz González Y.

UNIDAD DE PROMOCION VOLUNTARIA  
ANASSVO DEL I.S.S.S.T.E. A. C.



Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.  
4 de marzo de 1986.

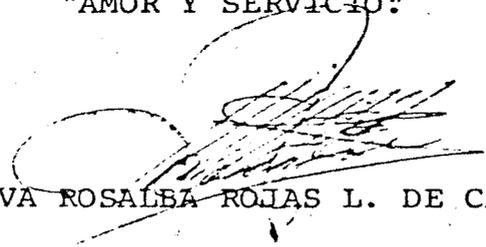
PROFRA. IRMA MOLINA ALVARADO.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA URBANA  
FEDERAL "ALVARO OBREGON"  
VILLA DE ACALA, CHIAPAS.

Por medio del presente me permito dar contestacion a su amable escrito en el cual se nos solicita conferencia - para padres de familia y al mismo tiempo decirle que el día 7 del presente mes, el Dr. Aguilar Cortazar será el médico - encargado de impartirlo.

Eperando que dicha plática sirva de estímulo y apoyo tanto a los padres de familia como al personal docente -- que dignamente representa v que juntos podamos siempre salir adelante y cada día ser mejores.

Gracias por ayudarnos a ser útiles.

"AMOR Y SERVICIO!"



EVA ROSALBA ROJAS L. DE CANCINO.

DEPENDENCIA 09-02-00 HOST. JURISDICCIONAL  
"DR. PELLISARIO DOMINGUEZ"  
NUM. DEL OFICIO \_\_\_\_\_  
EXPEDIENTE \_\_\_\_\_

ASUNTO: CONSTANCIA.

A QUIEN CORRESPONDA:

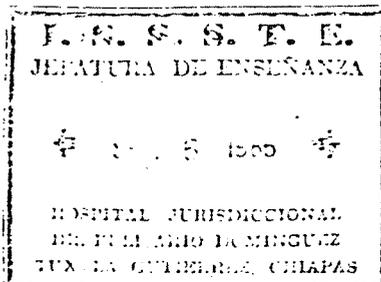
Por medio del presente se hace constar: Que el C. CARLOS PEREZ GOMEZ Y SU ESPOSA LA C. MARTHA LUVIA MUELA - AGUILAR, asistieron al curso de Capacitación "ESCUELA = = PARA PADRES DE FAMILIA" que se llevó a cabo del 10. de febrero al 29 de marzo de 1985.

Se extiende la presente constancia en la ciudad - de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas., a los 6 días del mes de -- septiembre de mil novecientos ochenta y cinco.

A T E N T A M E N T E .

JEFE DE ENSEÑANZA.

DR. JULIO A. CORTES MARAJRREZ.



mcr.

## BIBLIOGRAFIA

- A. L. Jauregui. Adivinanzas infantiles. Avante, México, 1984.
- A. L. Jauregui. El gallito de plata. (Rimas) Avante, México, 1976.
- ALBARRAN, Agustín Antonio. Dinámica de grupos. Internacional popular de libros escolares, S.A., México, 1977.
- BAENA Paz, Guillermina. Instrumentos de investigación. Manual para elaborar trabajos de investigación y tesis profesionales. Mexicanos Unidos, S.A., México, 1982.
- CARREÑO, Manuel Antonio. Manual de urbanidad. (Sin pie de imprenta)
- CENTENO Alvarez, Rosalva. La disciplina escolar. Oasis, S.A. México, 1982.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Manual del conductor de educación en población. CONAPO, México, 1984.
- CONSEJO NACIONAL DE POBLACION. Manual de la familia campesina. CONAPO. México, 1984.
- ESCALANTE Fortón, Rosendo y otros. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. Oasis, México, 1969.
- FAW, Terry. Psicología del niño. Mc. Graw Hill, México, 1975.
- GIL Muñoz, Carlos. Causas del fracaso escolar. CVS. (Colección - Ateneo) Madrid, 1975.
- GUTIERREZ Saenz, Raul. Introducción a la lógica. Esfinge, México, 1979.
- INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD. El mundo de los niños. INJUVE 1972.

- ISAIAS Reyes, Jesús M. Educación de adultos. Oasis, México, 1969.
- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Porrúa, México, 1973.
- MADRIGAL Llorente, Alfredo. Los niños son así. Jus. México, 1983.
- MUNGUÍA Zatarain, Irma y otros. Redacción e investigación documental. UPN. México, 1981.
- RODRIGUEZ Rivera, Victor Matías. Psicotécnica pedagógica. Fuentes Impresores, México, 1972.
- SANCHEZ Angeles Raúl y otros. Sociología rural. Oasis, México, 1969.
- SANCHEZ Ramírez, Emma. Psicología social. Oasis, México, 1969.
- SEP. Ciencias sociales primer grado de primaria. SEP. México, 1975.
- SECADAS, Francisco y otros. Psicología evolutiva 6 años. CBAC. España, 1981.
- SUSAETA. Manual de moral y urbanidad. Susaeta, Madrid, S.A.
- TECLA J, Alfredo. Paquete didáctico. Diseño de investigación I. Metodología de las ciencias sociales. Editorial del Taller -- Abierto, México, 1980.
- TIECHE, Mauricio. Guía de educación familiar. Safelis, Madrid, 1979.
- VERA, Rebeca y otros. Didáctica de la escenificación y la recitación. Oasis, México, 1969.
- VELAZQUEZ, José María. Curso elemental de psicología. Minerva, New York, 1970.
- VILLALPANDO, José Manuel. Manual de psicotécnica pedagógica. Porrúa, México, 1973.