



UNIDAD SEAD 145

Secretaría de Educación Pública

**PREPARACION, RECURSOS Y LIMITACIONES
DEL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA EN
LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL**



MARIA ESPERANZA HERNANDEZ ANDALON
PATRICIA HERNANDEZ ANGEL
SILVIA LOMELI MIJES

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA

ZAPOPAN, JAL., JULIO DE 1987



unidad

SEAD

145

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

PREPARACION, RECURSOS Y LIMITACIONES DEL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL

MARIA ESPERANZA HERNANDEZ ANDALON

PATRICIA HERNANDEZ ANGEL

SILVIA LOMELI MIJES

ZAPOPAN, JAL., JULIO DE 1987

UNIDAD SEAD 145 ZAPOPAN
ANDRES TERRAN No. 1823
CHAPULTEPEC CONTRY CLUB
44610 GUADALAJARA JAL.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 13 DE AGOSTO DE 1987 .

C. PROFRA . MARIA ESPERANZA HERNANDEZ ANDALON
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales
y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____

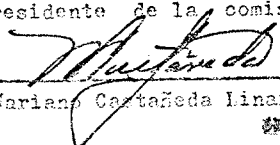
Investigación de campo

titulado: Preparación, recursos y limitaciones del maestro de educación -
primaria en la enseñanza de la educación sexual .

Presentado por usted , le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exa-
men Profesional , por lo que deberá entregar dieciseis ejemplares como -
parte de su expediente al solicitar el examen .

A T E N T A M E N T E

El presidente de la comisión


Lic. Mariano Castañeda Linares



S. H. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
ZAPOPAN, JAL

UNIDAD SEAD 145 ZAPOPAN
ANDRES TERAN No.1823
CHAPULTEPEC CONTRY CLUB
44610 GUADALAJARA JAL.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 13 DE AGOSTO DE 1987.

C.PROFRA. PATRICIA HERNANDEZ ANGEL.

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales
y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____

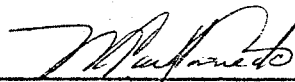
Investigación de Campo

titulado : Preparación , recursos y limitaciones del maestro de educación
primaria en la enseñanza de la educación sexual .

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exa-
men Profesional , por lo que deberá entregar dieciséis ejemplares como par-
te de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión .



Lic. Mariano Castañeda Linares . S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
ZAPOPAN, JAL.



UNIDAD SEAD 145 ZAPOPAN
ANDRÉS TORAN No. 1823
CHAPULTÉPEC COUNTRY CLUB
44610 GUADALAJARA JAL .

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUADALAJARA, JAL. , 13 DE AGOSTO DE 1987 .

C.PROFPA. SILVIA LOMALI MIJES
(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales
y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa _____
Investigación de Campo

titulado : Preparación , recursos y limitaciones del maestro de educación
primaria en la enseñanza de la educación sexual .

Presentado por usted , le manifiesto que reúne los requisitos a que obli-
gan los reglamentos en vigor para ser presentados ante el H.Jurado del -
Examen Profesional , por lo que deberá entregar dieciseis ejemplares como
parte de su expediente al solicitar el examen .

A T E N T A M E N T E

El Presidente de la Comisión .



Mariano Castañeda
S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
ZAPOPAN, JALISCO
Lic. Mariano Castañeda Linares .

DEDICATORIA

A nuestros asesores.

A quienes por medio de éste trabajo hacemos un reconocimiento, ya que con su entusiasmo, dedicación y conocimiento hicieron posible su realización.

PREPARACION, RECURSOS Y LIMITACIONES DEL MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA
EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
A.- INTRODUCCION	1
1. EL PROBLEMA	6
1.1. Características	6
2. OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	8
3. MARCO TEORICO	10
3.1. La Educación Sexual en la Escuela Primaria	10
3.2. Educación Sexual en el Area de Ciencias Na turales. Programa de 1987	16
4. POBLACION DE ESTUDIO	19
4.1. Descripción de la población	19
4.2. Situación geográfica y física de las escue las	19
5. METODOLOGIA	22
6. DESARROLLO DE LA INVESTIGACION	26
6.1. Tiempos y formas	26
7. TABULACION DE RESULTADOS	29
8. RESULTADOS	43
9. CONCLUSIONES	56
10. SUGERENCIAS	60
B.- BIBLIOGRAFIA	62
C.- ANEXOS	64

A. INTRODUCCION

INTRODUCCION

Uno de los problemas de la educación contemporánea que ha ocupado la atención de psicólogos, pedagogos y maestros de grupo, en particular, es el que se refiere a la educación sexual del niño.

Los diferentes criterios que los especialistas exponen alrededor de este problema, se ha venido resolviendo históricamente a pesar de la gran influencia religiosa y represión moral que ha existido siempre, ya que los tabúes sexuales conservan su vigencia hasta hoy, y son transmitidos de generación en generación con ligeros cambios. Es importante mencionar, que algunos padres de familia y maestros, no imparten educación sexual a sus hijos debido a actitudes puritanas y a que carecen de la preparación necesaria para dar al educando una información que satisfaga sus inquietudes o necesidades.

Actualmente, este tema ha invadido todos los campos de la cultura y de la vida social, y se manifiesta como una reacción natural contra el antiguo silencio.

Es obvio que el tipo de orientación sexual que se había venido dando hasta hace algunos años, en la actualidad sea inoperante, pues, hoy en día, los niños reciben información indistintamente acerca del sexo desde temprana edad, a través de múltiples medios.

Es necesario que se tome parte activa frente a estos problemas, no hacerlos a un lado por ignorancia, despreocupación, falsos pudores o tabúes, dejando que los educandos adquieran una información inadecuada, deformada la mayoría de las veces por las fuentes equivocadas donde la obtienen, llámense amistades o pornografía, que por desgracia está hoy en día al alcance de cualquier persona.

La responsabilidad de proporcionar una educación sexual adecuada al educando, recae primeramente sobre los padres y maestros, le siguen los médicos, las autoridades civiles y religiosas y por último, los medios de comunicación.

Por otra parte, existe la necesidad de preparar al niño para que en un futuro no muy lejano, pueda conducirse solo a una edad más temprana de manera sensata, inteligente y responsable. Así como se debe estar al día en la educación de otros aspectos de la personalidad del niño, la educación sexual no debe ser descuidada ni en el hogar ni en la escuela.

Esta enseñanza, debe iniciarse desde la más temprana edad e ir impartiendo en forma progresiva, continua y completa, ya que, se quiera o no hablar del sexo, al niño se le están enviando diariamente mensajes, por medio de actitudes, reacciones y sentimientos manifestados por los adultos.

Es privilegio y responsabilidad de los padres, el comenzarla en el hogar, de los maestros el continuarla en la escuela, y de ambos, el hacerla armónica, simultánea y sin contradicciones.

Siendo el maestro un factor decisivo en la tarea educativa, debe contar con la preparación y los medios necesarios para impartir una educación sexual no sólo informativa sino también formativa.

Uno de los medios de los que puede valerse el maestro para impartir educación sexual es el material didáctico, el cual debe ser adecuado a las características del niño. Tomando en cuenta lo anterior, el objeto de la presente investigación es precisamente, caracterizar la preparación de los maestros para impartir educación sexual en la escuela primaria, investigar con qué recursos cuenta y que tipo de información ha

recibido al respecto.

En la primera parte del trabajo, se presenta el problema seguido de una descripción breve de sus características.

En la segunda parte se presentan los objetivos y las hipótesis de este estudio.

En el tercer capítulo se abordó el marco teórico en el cual se citan antecedentes históricos y algunos conceptos de educación sexual, incluyendo también, los contenidos de enseñanza que sobre el tema se encontraron en los programas de educación primaria.

En el cuarto capítulo se hace una descripción de la población y de las escuelas correspondientes a las tres zonas estratificadas en las que se llevó a cabo la investigación.

En la quinta parte se presenta la metodología empleada en la selección de la muestra, la obtención de fuentes de información bibliográfica, así como los criterios de selección del instrumento empleado en la investigación de campo.

En el sexto capítulo se describen las condiciones en las que se llevó a cabo la investigación y el tiempo empleado en la misma. Se mencionan también, las fechas en las que fueron aplicadas las encuestas.

Los resultados aparecen tabulados en el séptimo capítulo, los cuales fueron representados con las gráficas anexadas al final.

En el octavo capítulo se analizan los resultados de las encuestas aplicadas en cada una de las zonas haciendo una descripción y una comparación de los porcentajes obtenidos en las gráficas.

Las conclusiones elaboradas en base a los resultados obtenidos, están contempladas en el noveno capítulo.

En el décimo capítulo están señaladas algunas sugerencias, dirigi-

das especialmente a las autoridades educativas a quienes compete este tipo de problemas.

Las obras que aparecen anotadas casi al final del trabajo, no son todas las que se consultaron, sólo están contempladas las que se consideraron fuentes directas.

En la investigación no se incluye una metodología para la enseñanza de la educación sexual, ni se contemplan las cualidades que debe reunir el maestro que la imparta.

Tampoco se mencionan las consecuencias provocadas por una educación sexual deficiente.

La presente investigación está considerada como cuasi experimental.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.- EL PROBLEMA

Preparación, Recursos y Limitaciones del maestro de Educación Primaria en la enseñanza de la Educación Sexual.

I.1. Características

En la presente investigación, el grado de preparación del maestro para impartir educación sexual, se ha determinado de acuerdo a los libros que ha leído, a las fuentes de las que ha obtenido información, además de los cursos que recibió sobre el tema.

Se definen como recursos, todos los materiales didácticos que el maestro utiliza para impartir educación sexual, llámense libros, revistas, folletos, láminas, filminas, películas, grabaciones, enciclopedias y videocassetts.

Como limitaciones están consideradas, la carencia de la metodología necesaria para la planeación y el desarrollo de los contenidos, los prejuicios socioculturales⁽¹⁾ del maestro, subestimación de la importancia de este tema y su desconocimiento.

Se entiende por educación sexual, la educación de la personalidad, desde el inicio de la vida, tomando en cuenta las características individuales y el desarrollo psicosexual del individuo a fin de prepararlo para la vida de hoy, siendo capaz de crear sus propios valores de acuerdo a su sexo biológico.

(1) Se consideran todos los conceptos erróneos que se tienen acerca de la sexualidad.

CAPITULO II

OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

2.- OBJETIVOS E HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION

2.1. Objetivos

1. Caracterizar la preparación de los maestros para impartir educación sexual en las escuelas primarias de las Zonas Estatales 7 y 31 y de la Zona Federal 135.
2. Investigar con qué bibliografía y recursos cuenta el maestro para impartir educación sexual en la escuela primaria.
3. Conocer qué tipo de información ha recibido el maestro mediante folletos, cursos, conferencias, y otros medios para impartir educación sexual en la escuela primaria.

2.2. Hipótesis

1. Las deficiencias manifestadas en la educación sexual se deben a la falta de preparación del maestro para impartirla.
2. La poca importancia que el maestro da a la educación sexual como parte de la formación integral del educando, causa las deficiencias manifestadas en ésta.
3. La falta de recursos para impartir educación sexual en la escuela primaria, provoca las deficiencias de los alumnos en este campo.
4. Las deficiencias manifestadas por los alumnos en la educación sexual no precisamente se deben a la falta de recursos didácticos.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.- MARCO TEORICO

3.1. La educación sexual en la Escuela Primaria

Los programas políticos de gobierno del naciente Estado Nacional Mexicano, a partir del siglo XIX, después de sacudirse la tutela española, se vieron en franca oposición por parte de algunos sectores de la sociedad, sobresaliendo la Iglesia.

La educación como parte de los programas de gobierno, obviamente no pudo sustraerse a la oposición que presentaba este sector (clero). Es necesario destacar la respuesta que la sociedad mexicana dió y ha da do a los diferentes programas educativos nacionales y, específicamente, a la educación sexual.

La influencia de la Iglesia sobre otros sectores de la sociedad, se constituyó en la mayor fuerza de rechazo a los proyectos educativos a partir de las últimas décadas de la primera mitad del siglo XIX hasta las primeras del siglo XX.

"Frente a la soberanía del Estado, encontramos la soberanía de la Iglesia, que en cuanto a soberanía en general, pretende tener los mismos atributos de la soberanía de Estado"⁽²⁾.

Bastó la sola enunciación del principio de laicismo para que la Iglesia desatara una campaña en contra de todos los proyectos educativos del Estado. "Son de lamentar los estragos que esas escuelas laicas originan tanto a la Iglesia como a la sociedad civil"⁽³⁾.

(2) Carlos Alvear Acevedo. La Educación y la Ley. 3a. ed., México, 1978; Ed. Jus, S. A. págs. 162 y 163.

(3) Guillermo Villaseñor. Estado e Iglesia el Caso de la Educación. Ed. Edicol, México, pág. 33.

En este marco destaca el problema de la Educación Sexual en México que, de acuerdo a las circunstancias que se mencionan en las líneas anteriores, se puede decir que quedó prácticamente relegado a unas incipientes buenas intenciones, ya que la Iglesia en férrea oposición a la tarea educativa, lo estaba también a los nulos intentos de educación sexual.

Solamente se mencionará uno de los casos que en la tercera década del presente siglo tuvo vigencia, se refiere al Plan Nacional de Educación Sexual promovido por el entonces Secretario de Educación Pública Narciso Bassols (1931-1934), que fue parte de las innovaciones hechas por él en su corto periodo dentro del que surgieron problemas tanto por parte del magisterio federal, por la crisis económica existente, y por parte del pueblo católico contra el intento de implantar la educación sexual en las escuelas, lo que originó que se pusiera en marcha un movimiento de repudio encabezado por la Unión Nacional de Padres de Familia y los estudiantes universitarios en contra de Bassols, obligándolo a presentar su renuncia el 9 de mayo de 1934⁽⁴⁾.

En los periodos de gobierno sucesivos hasta 1973, no se registró ningún intento de carácter nacional, aunque muy probablemente hayan existido algunos intentos locales o regionales para desarrollar programas de educación sexual. Estos periodos se caracterizan en el plano educativo por la ausencia de proyectos concretos en el campo de la educación sexual entre otras cosas.

(4) J. de Jesús Cárabes y otros. Fundamentos Político-Jurídicos de la Educación en México. México, 1979, Ed. Progreso, pág. 71

Es a partir de 1974, y como producto de la reforma educativa promovida durante la gestión del Lic. Luis Echeverría Alvarez, cuando se contempla en los programas educacionales un intento más concreto para que a partir de la educación primaria, se lleve a la práctica la educación sexual⁽⁵⁾.

Entre los supuestos más firmes que justifican la importancia de la educación sexual se refiere a que, "En la vida de todo ser humano, el sexo es una parte universal y una fuerza poderosa dentro de la personalidad"⁽⁶⁾. Forma parte de su naturaleza siendo un fenómeno completo que tiene componentes biológicos, hormonales, culturales y educativos, le proporciona además, satisfacciones más allá del acto de la procreación propiamente dicha⁽⁷⁾.

La sexualidad, es la manifestación del sexo en la conducta de relación del individuo con otros del mismo o diferente sexo, es una fuente inagotable de energía, que puede utilizarse de manera diferente, ya sea adecuada o inadecuadamente, dependiendo esto de la formación e información que haya recibido el individuo⁽⁸⁾.

Se puede considerar que la educación sexual no tiene sentido, si no se dá primero lo que se puede llamar una educación sexuada, esto es, una educación que sea capaz de dar al individuo virtudes e ideales en relación con su naturaleza de hombre o de mujer (sexo biológico). Debe

(5) Ibid. pág. 72-96.

(6) Edgar A. Cockefair y otros. Guía Sexual para sus hijos. Argentina, 1975, Ed. Psique, pág. 7.

(7) Luz Elena Picos. Revista Kena. El niño. pag. 82.

(8) Anameli Monroy de V. Nuestros niños y el sexo. 2a. ed. Argentina-México, 1979, Ed. Pax-México, pág. 30.

permitir que evolucione naturalmente hacia la madurez y que vaya de acuerdo con las exigencias que demanda la sociedad⁽⁹⁾.

La educación sexual debe considerar dos aspectos básicos que son:

- a) FORMACION: Se incluyen todas aquellas actitudes, normas y valores acerca del sexo en beneficio propio y de la sociedad.
- b) INFORMACION: Es todo lo que se le dice o se le proporciona al niño de manera consciente o inconsciente⁽¹⁰⁾

Los objetivos que se pretenden lograr con la educación sexual son:

Que el alumno conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre ambos sexos, sepa utilizar su sexualidad de manera positiva, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores; esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes; cultive los valores morales y los patrones de conducta para ser capaz de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten dañados. La educación sexual debe tender a desarrollar la capacidad de amar y prevenir desajustes psicosexuales.

Es educar a fin de lograr el ejercicio responsable de la sexualidad no sólo en su aspecto reproductor, sino también, como fuente de placer.

(9) D. A. Berger. Educación Sexual de la Infancia. 11a. ed. Barcelona, 1975, Ed. Planeta, S. A. pág. 18.

(10) A. Makarenko. Conferencias sobre educación infantil. México, 1980, Ed. Mexicanos Unidos, pág. 168.

Educar sexualmente es crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar⁽¹¹⁾.

"La educación sexual consiste en orientar, canalizar y educar la sexualidad a lo largo de la vida, es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico"⁽¹²⁾.

Educar sexualmente es enseñar a manejar el apetito sexual en todas las edades y por los medios que se consideren más adecuados, cuidando de no reprimir los impulsos normales.⁽¹³⁾

La educación sexual es una educación para el amor que contribuye a la preparación completa de la afectividad amorosa exigiendo tomar en cuenta la vida sexual del educando⁽¹⁴⁾.

Algunos psicoanalistas opinan que la educación sexual es la educación de la personalidad y comienza desde el inicio de la vida, debiendo tener cierta adecuación a las características individuales como son: edad, medio ambiente, nivel educativo, madurez, etc.... Su fin fundamental debe ser, el preparar al individuo para la vida de hoy, lograr su identificación y capacitarlo para crear sus propios valores y actitu-

(11) Anameli Monroy de V. El educador y la sexualidad. 2a. ed. México, 1980, Ed. Pax-México, pág. 23-25.

(12) Anameli Monroy de V. Op. cit., pág. 33.

(13) Francisco Larroyo. Ciencia de la educación. 14a. ed. México, Ed. Porrúa, pág. 479.

(14) Virginia Hill. Participación de la escuela en la educación sexual. México, 1974, Ed. Pax-México, pág. 20.

des⁽¹⁵⁾.

"La educación sexual debe ser científica y racionalmente planeada; formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo. Como proceso de asimilación de significados y de valores socioculturales, debe ser progresiva"⁽¹⁶⁾.

Para los fines de esta investigación, se considerarán estos dos últimos conceptos.

(15) Ibid, pág. 22 y 23.

(16) Anameli Monroy de V. Loc. cit., pág. 25.

3.2. Educación Sexual en el Area de Ciencias Naturales

Programa de 1987

En el programa de primer grado de Educación Primaria, están incluidos algunos objetivos cuya finalidad es que el alumno establezca la diferencia entre animales ovíparos y vivíparos (Unidad 3, Módulo 2), además se señalan otros objetivos en los que destaca la participación del niño en algunas actividades colectivas en las que asumirá un papel de acuerdo a su rol sexual (Unidad 3, Módulo 3 y 4).

En el segundo grado se proponen objetivos que son continuación de los propuestos en el grado anterior, y que se refieren a las actividades que desempeña cada uno de los miembros de la comunidad de acuerdo a su sexo (Unidad 1, Módulo 4). Menciona también, otro objetivo en el que se pretende que el alumno señale el orden en el que aparecen los órganos de una planta durante su crecimiento. Por último, otro objetivo hace referencia de la relación de afectividad que hay entre él y sus amigos (Unidad 3, Módulo 1).

Algunos objetivos del programa de tercer grado se refieren a las formas de reproducción sexual y asexual de las plantas. Otros mencionan las formas de reproducción ovípara y vivípara incluyendo también, la reproducción del ser humano (Unidad 4).

En el cuarto grado los objetivos pretenden que el alumno distinga las de los fenómenos de crecimiento y desarrollo en los seres vivos; señalando principalmente la etapa antes del nacimiento -desarrollo intrauterino- (Unidad 8).

El programa de quinto grado, no incluye objetivos que se refieran a la enseñanza de la educación sexual.

En el programa de sexto grado, están incluidos algunos objetivos

cuyo propósito es que el alumno conozca elementalmente la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino del ser humano (Unidad 4).

CAPITULO IV
POBLACION DE ESTUDIO

4.- POBLACION DE ESTUDIO

4.1. Descripción de la población

Se trata de una investigación que abarca únicamente tres zonas escolares, algunas extensas y otras más reducidas. Se seleccionaron maestros de primaria en servicio y de todos los grados, se contemplaron sujetos de ambos sexos que estuviesen presentando su servicio docente en las escuelas de las zonas seleccionadas para la investigación. No se tomó en cuenta si eran maestros titulados o no, ni su edad, aunque la mayoría son jóvenes.

La muestra que se tomó de la primera zona encuestada (zona 31 estatal), fué de 91 sujetos de una población de 227 maestros que representa el 40% de dicha población.

De los 197 maestros que pertenecían a la siguiente zona seleccionada (zona 7 estatal), se eligieron 120 que representan el 60.9% de la población de esta zona.

En la última zona seleccionada (zona 135 federal), se aplicaron 67 encuestas, esto es el 59.8% de una población de 112 sujetos.

4.2. Situación geográfica y física de las escuelas

Las escuelas correspondientes a la zona 31 estatal, se encuentran ubicadas en el municipio de Tlaquepaque, algunas en barrios populares, a las que asisten alumnos de clase baja en su mayoría, otras ubicadas en colonias a las cuales asisten alumnos de clase media baja. La mayoría de los edificios escolares fueron construídos por el C.A.P.F.C.E.,* sólo algunos son edificios antiguos, pero a pesar de eso, se considera que se encuentran en buenas condiciones. Todas las escuelas de esta

* Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Esc.

zona, son de organización completa y cuentan con los anexos más indispensables.

Las escuelas pertenecientes a la zona 7 estatal, se encuentran ubicadas en la parte oriente de la ciudad de Guadalajara, algunas en las colonias Independencia y Monumental y otras en barrios cercanos, pero todas corresponden al sector Libertad. Son escuelas de organización completa, urbanas y, por supuesto, cuentan con todos los servicios. Los edificios que ocupan estas escuelas, en su mayoría, fueron -
construídos por el C.A.P.F.C.E., pero unas cuantas ocupan edificios de casas particulares o vecindades en no muy buen estado.

Los alumnos que asisten a estas escuelas son de clase media, media baja y unos cuantos de clase baja.

Las escuelas que corresponden a la zona 135 federal, se encuentran ubicadas en la periferia del lado sur del municipio de Zapopan. Algunas son urbanas y otras suburbanas. No todas cuentan con los servicios públicos más indispensables como son: agua potable, drenaje y luz eléctrica. Todos los edificios escolares de esta zona se encuentran en buen estado y cuentan con los anexos necesarios ya que también fueron construídos por el C.A.P.F.C.E., sólo que éstos, a diferencia de los anteriores, tienen techos de teja.

Un gran porcentaje de los alumnos que asisten a estas escuelas son de escasos recursos debido a la ubicación de las mismas.

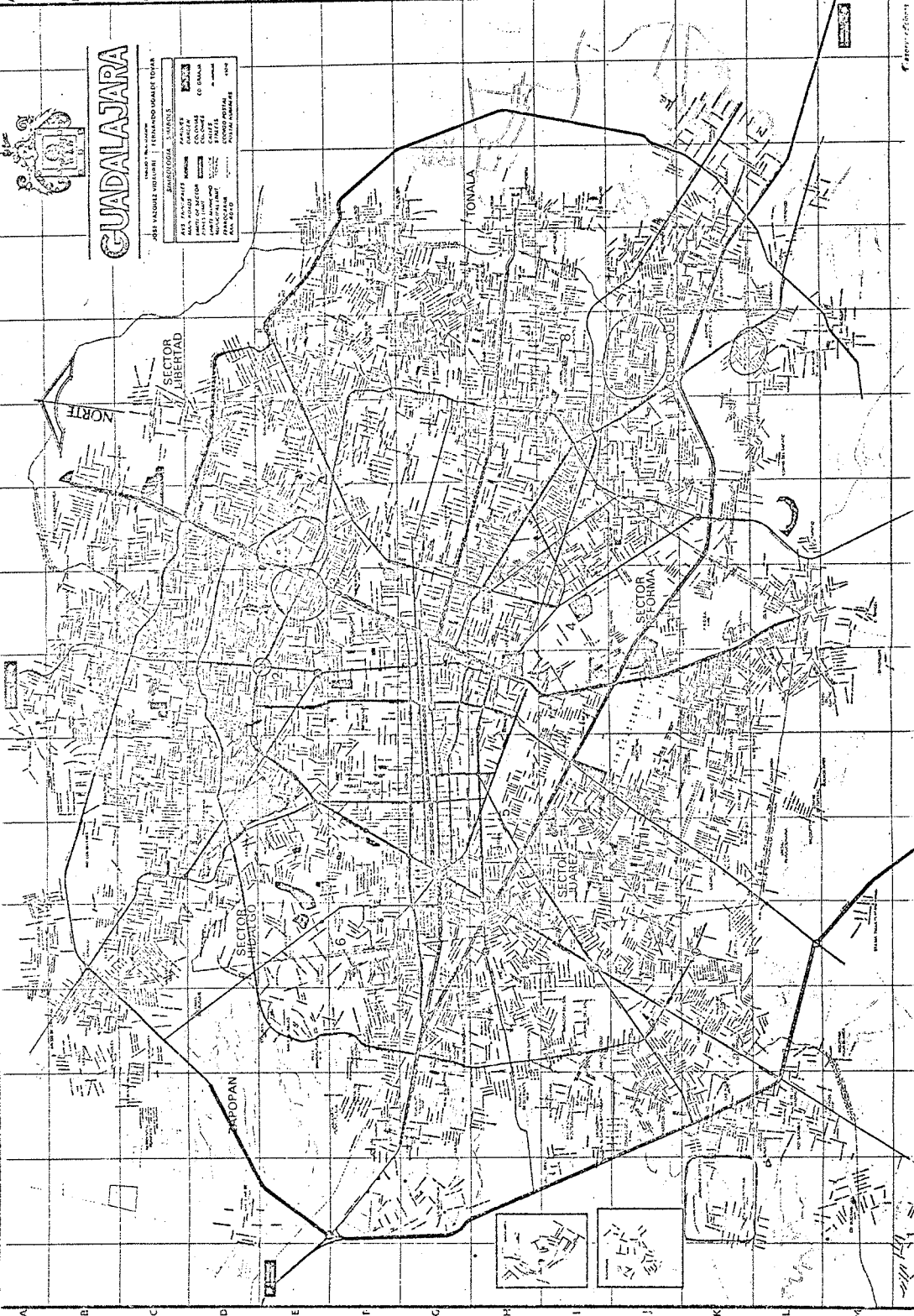


GUADALAJARA

2011 PRECIO VENTURA | TEMPERADO UMILLET TONALA

ESTADO DE GUADALAJARA

SECTORES	
AGUA	AGUAS
ANILAS	ANILAS
ARBOLES	ARBOLES
CANALIZACION	CANALIZACION
CANTONAMENTOS	CANTONAMENTOS
CERROS	CERROS
CEMENTERIOS	CEMENTERIOS
CHURROS	CHURROS
CRUCES	CRUCES
ESTACIONES	ESTACIONES
ESTACIONES DE METRO	ESTACIONES DE METRO
ESTACIONES DE TRAMWAY	ESTACIONES DE TRAMWAY
ESTACIONES DE TREN	ESTACIONES DE TREN
ESTACIONES DE TRAMWAY	ESTACIONES DE TRAMWAY
ESTACIONES DE TREN	ESTACIONES DE TREN
ESTACIONES DE TRAMWAY	ESTACIONES DE TRAMWAY
ESTACIONES DE TREN	ESTACIONES DE TREN
ESTACIONES DE TRAMWAY	ESTACIONES DE TRAMWAY



CAPITULO V

METODOLOGIA

5.- METODOLOGIA

El marco teórico que sustenta a la presente investigación, corresponde a la definición, importancia y objetivos de la educación sexual.

Dada la característica de la investigación, en base a la información requerida, se llevó a cabo una recolección de datos bibliográficos y una investigación de campo.

La información bibliográfica fué obtenida de varios libros y revistas que se consiguieron en librerías, bibliotecas y otros establecimientos.

La información sustraída se concentró en fichas para posteriormente elaborar el marco teórico.

Respecto a los criterios de selección del instrumento para la investigación de campo, fue necesario elaborar un diseño de encuesta no estandarizado, debido a que en el mercado no existe alguno que pueda ser utilizado para obtener los datos requeridos en esta investigación.

Dentro de la primera parte del cuestionario elaborado, se anexó una hoja que contiene algunos datos a proporcionar acerca de los sujetos seleccionados para la investigación, como son: zona escolar, escuela, grado, edad, sexo, años de servicio, estudios realizados, grados atendidos, tipo de escuela en la que ha desempeñado su labor docente y fecha en la que fue aplicada la encuesta.

Antes de presentar las preguntas, se incluyó una pequeña introducción en el cuestionario, con el objeto de dar a conocer al maestro el contenido del mismo y su finalidad.

La encuesta consta de 18 preguntas⁽¹⁷⁾, las cuales están agrupadas en tres aspectos. Dentro del primero están incluidas siete preguntas cuya información requerida se refiere a la importancia que da el maestro a la educación sexual y a las opiniones del por qué no se imparte en la escuela primaria. Las cuatro preguntas siguientes se refieren a la preparación que el maestro ha adquirido en este campo, ya sea en lo particular o por parte de alguna institución y, finalmente, las siete restantes se refieren al material didáctico con el que cuenta el maestro para impartir educación sexual en su grupo.

La encuesta elaborada fue sometida a prueba en dos ocasiones ya que el primer muestreo no arrojó los resultados esperados, debido a que algunas preguntas no fueron interpretadas adecuadamente, por lo que se hizo un nuevo análisis de la encuesta, planteando en forma clara y precisa las preguntas que presentaron dificultad.

Se mimeografiaron en forma suficiente las hojas de la encuesta y se planeó cuidadosamente la forma de llevar a cabo la investigación.

El criterio se redujo en términos generales, a la discriminación de maestros correspondientes a las zonas urbana y suburbana de los municipios de Guadalajara, Tlaquepaque y Zapopan. En términos cuantitativos de una población de 536 sujetos, se identificó una muestra aleatoria de 278 maestros, esto es, el 51.8% del total de la población.

La encuesta fue aplicada individualmente a maestros en servicio de tres zonas. Los maestros de las dos primeras zonas (estatales 7 y 31), fueron encuestados en 1985, y los de la última zona (federal 135)

(17) Consulte Anexo 1.

115937

en 1987, con la finalidad de establecer una comparación de los resultados obtenidos en las primeras encuestas y los resultados actuales.

Para recabar la información, se determinó una muestra en cada zona, las cuales no se eligieron al azar debido a que algunos inspectores se negaron a proporcionar las facilidades necesarias para la investigación.

CAPITULO VI

DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

6.- DESARROLLO DE LA INVESTIGACION

6.1. Tiempos y formas

Después de planear las visitas y preparar el material a utilizar, se procedió a visitar a cada una de las escuelas. Se habló primeramente con el director del plantel, a la vez que se le mostraba un oficio que fue proporcionado por el inspector con anterioridad, en cuyo contenido pedía a los directores que se otorgara el permiso solicitado para llevar a efecto la investigación. Así, éste permitió el acceso al salón de clases con cada uno de los maestros, los cuales fueron seleccionados - previamente al azar (6 maestros por escuela).

Más tarde, al visitar a cada maestro en su salón, se le dieron las indicaciones necesarias para contestar la encuesta haciendo algunas - aclaraciones, sobre todo, en las preguntas 5 y 7 en las que se podía - subrayar más de una opción.

Algunos maestros mostraron al principio cierta desconfianza y apatía al advertir que la encuesta se refería a la enseñanza de la educación sexual, pero se les explicó que la información emitida por ellos, sería confidencial, así que, en términos generales, se puede considerar que los maestros encuestados respondieron satisfactoriamente a este trabajo de investigación.

La aplicación de la encuesta se hizo en un período de cinco días por zona, ya que, aunque las escuelas se encontraban cerca una de otra, los maestros tardaban cerca de media hora en concluir sus respuestas.

Como ya se mencionó con anterioridad, no se visitaron las zonas en una misma fecha, se eligió primero la zona 31 estatal, de la cual se visitaron sus 15 escuelas en el mes de enero de 1985. Después se procedió

a la aplicación de las encuestas en la zona 7 estatal, en la que se visitaron sus 20 escuelas en los meses de febrero y marzo de 1985. Los datos obtenidos en ambas zonas, fueron tabulados.

La segunda parte de la investigación, se realizó en junio de 1987, se aplicaron las encuestas en la zona 135 federal, de la cual se visitaron sus 11 escuelas.

Después de aplicar las encuestas, se procedió a vaciar los datos, concentrándolos en una lámina de papel manila para después tabularlos y representar los resultados mediante gráficas.

CAPITULO VII
TABULACION DE RESULTADOS

7.- TABULACION DE RESULTADOS

Cuadro de porcentajes de respuestas a las preguntas del cuestionario

PREGUNTAS		ZONA No. 31				
GRADO QUE ATIENDE	10.	20.	30.	40.	50.	60.
	15.38%	13.18%	17.58%	29.87%	23.07%	9.89%
EDAD DE LOS MAESTROS	20 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	
	18.68%	38.46%	19.78%	13.18%	6.59%	
	46 a 50	51 a 55	56 a 60			
	2.19%	0	1.09%			
S E X O	MASCULINO			FEMENINO		
	34.06%			65.93%		
AÑOS DE SERVICIO	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	
	23.07%	43.95%	19.78%	10.98%	1.09%	
	16 a 30	31 a 35	36 a 40			
	0%	0%	1.09%			
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	SECUNDARIA	NORMAL	LICENCIATURA	OTROS	PROCESO	
	1.09%	51.64%	25.27%	9.89%	12.08%	
EXPERIENCIA DOCENTE	UN GRADO	DOS GRADOS	TRES GRADOS	CUATRO GRADOS		
	1.09%	5.49%	19.78%	30.76%		
	CINCO GRADOS	TODOS LOS GRADOS				
	18.68%	24.17%				
TIPOS DE ESCUELA EN LA QUE HA LABORADO.	URBANA	URBANA Y SUBURBANA		URBANA Y RURAL		
	72.52%	8.79%		12.08%		
	SUBURBANA	TODAS				
	1.09%	5.49%				

PREGUNTAS	ZONA No. 31	
1. ¿IMPARTE A SUS ALUMNOS LECCIONES CUYOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SE REFIEREN A LA EDUCACION SEXUAL?	SI	95.60%
	NO	4.39%
2. ...ESPECIFIQUE SU PERIODICIDAD.	a) UNA SESION A LA SEMANA	3.29%
	b) UNA VEZ AL MES	30.76%
	c) UNA VEZ AL AÑO ¿CUANDO?	15.38%
	NINGUNA	46.15%
3. LA EXPOSICION DE CLASES DE EDUCACION SEXUAL A GRUPOS MIXTOS (NIÑOS Y NIÑAS) ES UNA MEDIDA.	a) MUY ADECUADA	38.46%
	b) ADECUADA	53.84%
	c) INADECUADA	5.49%
	d) MUY INADECUADA NINGUNA OPCION	0.0%
4. EN QUE NIVEL EDUCATIVO CONSIDERA USTED QUE DEBE INICIARSE LA EDUCACION SEXUAL SISTEMATICA?	a) JARDIN DE NIÑOS	47.25%
	b) PRIMARIA	48.35%
	c) SECUNDARIA	2.19%
	d) PREPARATORIA	0.0%
	e) SUPERIOR OTROS	0.0%
5. RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL.	a) SE LIMITA A LOS PROGRAMAS OFICIALES	17.58%
	b) AMPLIA SU INFORMACION EN OTRAS FUENTES BIBLIOGRAFICAS.	13.18%
	c) SE APOYA EN JUICIOS DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS.	3.29%
	d) SE VALE DE TODOS LOS RECURSOS ANTES MENCIONADOS.	60.43%
	b y c NINGUNA	2.19%
6. ESTE TIPO DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE INCLUIDOS EN LOS PROGRAMAS OFICIALES SON:	SUFICIENTES	28.57%
	INSUFICIENTES	63.73%
	NINGUNA	7.69%

7. LOS MAESTROS QUE ASUMEN ACTITUDES DE RECHAZO HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA REFLEJAN:	a) PREJUICIOS SOCIO-CULTURALES.	37.36%
	b) MANIFIESTAN DESCONOCIMIENTO DE LA INFORMACION ESPECIFICA.	9.89%
	c) SUBESTIMAN LA IMPORTANCIA DE ESTE ASPECTO.	13.18%
	d) CARECEN DE LA METODOLOGIA NECESARIA PARA LA PLANEACION Y DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.	12.08%
	A, B	3.29%
	B, C	2.19%
	A, B, C, D	2,19%
	A, D	4,39%
	B, D	4,39%
	C, D	1.09%
A, C	2,19%	
OTROS	7.69%	
8. ¿HA RECIBIDO ALGUN CURSO DE INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL?	SI	60.43%
	NO	39.56%
9. SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA, DIGA DE QUE INSTITUCION.	a) D E P	10.98%
	b) S E P	6.59%
	c) I S S S T E	4.39%
	A y OTROS	2.19%
	A, B, OTROS	1.09%
	C y OTROS	1.09%
	A, C y OTROS	1.09%
	B, C, OTROS	1.09%
NINGUNO	45.05%	
10. ¿RECIBE USTED ACTUALMENTE ALGUN CURSO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL POR ALGUNA INSTITUCION?	SI	5.49%
	NO	94.50%
	¿CUAL?	
	SECTOR EDUCATIVO	2.0 %
	MEDICINA SOCIAL	2.0 %
NINGUNO	96.00%	
11. ESCRIBA TRES TITULOS DE REVISTAS O LIBROS QUE HAYA LEIDO ACERCA DEL TEMA.	UN LIBRO	16.48%
	DOS LIBROS	19.78%
	TRES LIBROS	26.37%
	NINGUNO	37.36%

12. ¿POSEE ALGUN TIPO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTE ASPECTO?	SI	53.84%
	NO	46.15%
¿CUAL?	LAMINAS	34.00%
	CARTELES	3.00%
	FOTOGRAFIAS	3.00%
	PROYECCIONES	8.00%
	LIBROS	3.00%
	LAMINAS Y CARTELES	5.00%
	LAMINAS Y FOTOGRAFIAS	4.00%
	LAMINAS Y PROYECCIONES	1.00%
	LAMINAS, CARTELES Y PROYECCIONES	2.00%
	LAMINAS, FOTOGRAFIAS Y LIBROS	7.00%
13. ¿EMPLEA ALGUN TIPO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTE ASPECTO?	SI	57.14%
	NO	42.85%
14. EN CASO DE CONTESTAR SI, ESPECIFIQUE CON QUE FRECUENCIA UTILIZA EL MATERIAL DIDACTICO.	a) SIEMPRE	6.59%
	b) FRECUENTEMENTE	16.48%
	c) ALGUNAS VECES	31.86%
	NINGUNA	45.05%
15. SI IMPARTE EDUCACION SEXUAL A SU GRUPO, ¿QUE TIPO DE MATERIAL EMPLEA?	a) LAMINAS	34.06%
	b) CARTELES	3.29%
	c) FOTOGRAFIAS	3.29%
	d) PROYECCIONES	7.69%
	OTROS	3.29%
	A, C, OTROS	6.59%
	A, D	1.09%
	A, B	5.49%
	A, B, D	2.19%
	A, C	4.39%
NINGUNO	28.57%	
16. ESPECIFIQUE EL ORIGEN DEL MATERIAL	a) OFICIAL	30.76%
	b) PARTICULAR	26.37%
	c) COMERCIAL	8.79%
	A, B	8.79%
	A, C	2.19%
	B, C	5.49%
NINGUNA	17.58%	

17. SI SU RESPUESTA CORRESPONDE AL INCISO 'A' OFICIAL, ESPECIFIQUE QUE INSTITUCION.	SECTOR EDUCATIVO	32.96%
	MEDICINA SOCIAL	2.19%
	SECTOR EDUCATIVO Y MEDICINA SOCIAL	2.19%
	NINGUNA	62.63%
18. SI ELABORA USTED EL MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL, DIGA DE QUE TIPO ES.	a) GRAFICO	50.54%
	b) AUDIOVISUAL	1.09%
	c) PLASTICO	1.09%
	A, D	2.19%
	A, C	1.09%
	NINGUNA	43.95%

Cuadro de porcentajes de respuestas a las preguntas del cuestionario

PREGUNTAS		ZONA No. 7				
GRADO QUE ATIENDE	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
	15.83%	15.83%	15.83%	15.83%	14.16%	22.50%
EDAD DE LOS MAESTROS	20 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	
	8.60%	21.73%	43.47%	8.60%	13.04%	
S E X O	46 a 50	51 a 55	56 a 60	61 a 65	66 a 70	
	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.34%	
	MASCULINO			FEMENINO		
	19.16%			80.80%		
AÑOS DE SERVICIO	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	
	11.66%	29.16%	25.00%	16.66%	6.66%	
	16 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	46 a 50	
	3.33%	2.50%	4.16%	0.0%	0.0%	
	51 a 55					
	0.8%					
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	PRIMARIA	SECUNDARIA	NORMAL	LICENCIATURA		
	.83%	2.50%	51.66%	28.33%		
EXPERIENCIA DOCENTE	OTROS	PROCESO	MAESTRIA			
	10.83%	5.0%	.83%			
	UN GRADO	DOS GRADOS	TRES GRADOS	CUATRO GRADOS		
	5.83%	5.0%	12.50%	27.50%		
TIPOS DE ESCUELA EN LOS QUE HA LABORADO	CINCO GRADOS	TODOS LOS GRADOS				
	23.33%	10.83%				
	URBANA	URBANA Y SUEURBANA	URBANA Y RURAL			
	75.00%	18.33%	2.50%			
	LOS TRES					
	4.16%					

PREGUNTAS	ZONA No. 7	
1. ¿IMPARTE A SUS ALUMNOS LECCIONES CUYOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SE REFIEREN A LA EDUCACION SEXUAL?	SI	82.50%
	NO	17.50%
2. ESPECIFIQUE SU PERIODICIDAD.	a)	1.66%
	b)	12.50%
	c)	23.33%
	¿CUANDO?	45.00%
	NINGUNA	17.50%
3. LA EXPOSICION DE CLASES DE EDUCACION SEXUAL A GRUPOS MIXTOS (NIÑOS Y NIÑAS) ES UNA MEDIDA.	a)	34.16%
	b)	55.00%
	c)	8.33%
	d)	0.0 %
	NINGUNA OPCION	2.50%
4. ¿EN QUE NIVEL EDUCATIVO CONSIDERA USTED QUE DEBE INICIARSE LA EDUCACION SEXUAL SISTEMATICA?	a)	41.66%
	b)	41.66%
	c)	7.50%
	d)	0.0 %
	e)	0.0 %
	OTRO NINGUNO DE LOS MENCIONADOS	6.66%
5. RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL.	a)	30.00%
	b)	15.83%
	c)	3.33%
	d)	47.50%
	B, C NINGUNO	1.66%
6. ESTE TIPO DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE INCLUIDOS EN LOS PROGRAMAS OFICIALES SON:	SUFICIENTES	42.50%
	INSUFICIENTES	55.00%
	NINGUNO	2.50%
7. LOS MAESTROS QUE ASUMEN ACTITUDES DE RECHAZO HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA REFLEJAN:	a)	33.33%
	b)	7.50%
	c)	19.16%
	d)	25.83%
	A, B	.83%
	A, C	2.50%
	B, C	.83%
	C, D	.83%
	A, B, C	.83%
	B, C, D	.83%
	A, D	6.66%
	B, D	.83%

8. ¿HA RECIBIDO ALGUN CURSO DE INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL?	SI	48.33%
	NO	51.66%
9. SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA, DIGA DE QUE INSTITUCION.	a) D E P	17.50%
	b) S E P	5.00%
	c) I S S S T E	2.50%
	A, B	1.66%
	A, B, C,	.83%
	A, B y OTROS	.83%
	A y OTROS	3.33%
	A, C	4.34%
10. ¿RECIBE USTED ACTUALMENTE ALGUN CURSO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL POR ALGUNA INSTITUCION?	SI	5.00%
	NO	91.66%
	¿CUAL?	
	SECTOR EDUCATIVO	2.00%
	MEDICINA SOCIAL	2.00%
NINGUNO	95.00%	
11. ESCRIBA TRES TITULOS DE REVISTAS O LIBROS QUE HAYA LEIDO SOBRE EL TEMA.	UN LIBRO	24.16%
	DOS LIBROS	15.83%
	TRES LIBROS	22.50%
	NINGUNO	37.50%
12. ¿POSEE ALGUN TIPO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTE ASPECTO?	SI	50.00%
	NO	50.00%
¿CUAL?	LAMINAS	38.00%
	CARTELES	6.00%
	FOTOGRAFIAS	1.00%
	PROYECCIONES	5.00%
	LAMINAS Y CARTELES	8.00%
	FOTOGRAFIAS Y PROYECCIONES	0.0 %
	LAMINAS, CARTELES Y FOTOGRAFIAS	1.00%
	LAMINAS Y FOTOGRAFIAS	1.00%
	CARTELES Y FOTOGRAFIAS	2.00%
	LAMINAS, CARTELES Y PROYECCIONES	2.00%
	LAMINAS, CARTELES, PROYECCIONES Y FOTOGRAFIAS	2.00%
	LAMINAS Y PROYECCIONES	1.00%
	NINGUNO	34.00%

13. ¿EMPLEA ALGUN TIPO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTE ASPECTO?	SI	59.16%
	NO	40.83%
14. EN CASO DE CONTESTAR SI, ESPECIFIQUE CON QUE FRECUENCIA UTILIZA EL MATERIAL DIDACTICO.	a)	7.50%
	b)	13.33%
	c)	40.00%
	NINGUNA	39.16%
15. SI IMPARTE EDUCACION SEXUAL A SU GRUPO, ¿QUE TIPO DE MATERIAL EMPLEA?	a)	38.33%
	b)	5.83%
	c)	.83%
	d)	5.00%
	A, B	8.33%
	C, D	0.0 %
	A, B, C	.83%
	A, C	.83%
	B, C	1.66%
	A, D	.83%
	A, B, D	1.66%
	A, B, C, D	1.66%
NINGUNA	34.16%	
16. ESPECIFIQUE EL ORIGEN DEL MATERIAL.	a)	13.33%
	b)	22.50%
	c)	10.83%
	A, B	4.16%
	B, C	6.66%
NINGUNO	32.50%	
17. SI SU RESPUESTA CORRESPONDE AL INCISO 'A' OFICIAL, ESPECIFIQUE QUE INSTITUCION	SECTOR EDUCATIVO	40.00%
	MEDICINA SOCIAL	5.00%
	CLERO, SECTOR EDUCATIVO Y MEDICINA SOCIAL	5.00%
	NINGUNO	50.00%
18. SI ELABORA USTED EL MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL, DIGA DE QUE TIPO ES.	a)	47.50%
	b)	1.66%
	c)	.83%
	A, C	.83%
NINGUNO	47.16%	

Cuadro de porcentaje de respuestas a las preguntas del cuestionario

PREGUNTAS		ZONA No. 135				
GRADOS QUE ATIENDE	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
	10.89%	14.92%	17.91%	16.41%	14.92%	14.92%
EDAD DE LOS MAESTROS	20 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	41 a 45	
	5.97%	41.79%	23.88%	20.89%	2.98%	
	46 a 50					
	1.49%					
S E X O	MASCULINO		FEMENINO			
	23.88%		76.11%			
AÑOS DE SERVICIO	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	
	13.43%	53.73%	17.91%	10.44%	2.98%	
	26 a 30	31 a 35				
	0.0%	1.49%				
GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS	NORMAL	LICENCIATURA	PROCESO	OTROS		
	55.22%	34.32%	7.46%	2.98%		
EXPERIENCIA DOCENTE	UN GRADO	DOS GRADOS	TRES GRADOS	CUATRO GRADOS		
	1.49%	5.97%	23.88%	23.88%		
	CINCO GRADOS	TODOS LOS GRADOS				
	16.41%	28.35%				
TIPO DE ESCUELA EN LA QUE HA LABORADO	URBANA	SUBURBANA	URBANA Y SUBURBANA			
	2.98%	7.46%	8.95%			
	URBANA Y RURAL	SUBURBANA Y RURAL		URBANA, SUBURBANA Y RURAL		
	34.32%	22.38%		23.88%		

PREGUNTAS	ZONA No. 135	
1. ¿IMPARTE A SUS ALUMNOS LECCIONES CUYOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SE REFIEREN A LA EDUCACION SEXUAL?	SI	88.05%
	NO	11.94%
2. ...ESPECIFIQUE SU PERIODICIDAD.	a)	2.98%
	b)	31.34%
	c)	22.38%
	¿CUANDO? NINGUNO	32.83% 8.95%
3. LA EXPOSICION DE CLASES DE EDUCACION SEXUAL A GRUPOS MIXTOS (NIÑOS Y NIÑAS) ES UNA MEDIDA	a)	34.32%
	b)	53.73%
	c)	10.44%
	d)	0.0 %
	NINGUNA	1.49%
4. ¿EN QUE NIVEL EDUCATIVO CONSIDERA USTED QUE DEBE INICIARSE LA EDUCACION SEXUAL SISTEMATICA?	a)	38.80%
	b)	52.23%
	c)	7.46%
	d)	0.0 %
	e)	0.0 %
	OTRO	1.49%
5. RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACION SEXUAL	a)	26.86%
	b)	31.34%
	c)	1.49%
	d)	38.80%
	NINGUNO	1.49%
6. ESTE TIPO DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE INCLUIDOS - EN LOS PROGRAMAS OFICIALES SON:	SUFICIENTES	22.38%
	INSUFICIENTES	77.61%
	NINGUNO	0.0 %
7. LOS MAESTROS QUE ASUMEN ACTITUDES DE RECHAZO HACIA LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA REFLEJAN	a)	23.88%
	b)	17.91%
	c)	19.40%
	d)	16.41%
	A, B	5.97%
	A, C	4.47%
	A, D	8.95%
OTRO	2.98%	
8. ¿HA RECIBIDO ALGUN CURSO DE INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL?	SI	44.77%
	NO	55.22%

9. SI SU RESPUESTA FUE AFIRMATIVA, DIGA DE QUE INSTITUCION.	a) D E P	2.98%
	b) S E P	5.97%
	c) I S S S T E	5.97%
	A, B	1.49%
	B, C	1.49%
	B y OTROS	2.98%
	A y OTROS	1.49%
	A, B y OTROS	1.49%
	OTROS	19.40%
	NINGUNO	56.71%
10. ¿RECIBE USTED ACTUALMENTE ALGUN CURSO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL POR ALGUNA INSTITUCION?	SI	1.49%
	NO	97.01%
	¿CUAL?	
	MEDICINA SOCIAL	1.0 %
	NINGUNO	99.00%
11. ESCRIBA TRES TITULOS DE REVISTAS O LIBROS QUE HAYA LEIDO SOBRE EL TEMA.	UN LIBRO	23.88%
	DOS LIBROS	17.91%
	TRES LIBROS	19.40%
	NINGUNO	38.80%
12. ¿POSEE ALCUN TIPO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL?	SI	50.74%
	NO	46.26%
¿CUAL?		
	LAMINAS	36.00%
	CARTELES	6.00%
	FOTOGRAFIAS	1.0 %
	PROYECCIONES	0.0 %
	LAMINAS Y CARTELES	3.0 %
	LAMINAS Y FOTOGRAFIAS	3.0 %
	CARTELES Y PROYECCIONES	1.0 %
	LAMINAS Y PROYECCIONES	1.0 %
	LAMINAS, CARTELES Y FOTOGRAFIAS	1.0 %
	LAMINAS, CARTELES, FOTOGRAFIAS Y OTROS	1.0 %
	OTROS	3.0 %
	NINGUNO	42.00%
13. ¿EMPLEA ALGUN TIPO DE MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA DE ESTE ASPECTO?	SI	58.20%
	NO	41.78%
14. EN CASO DE CONTESTAR SI, ESPECIFIQUE CON QUE FRECUENCIA UTILIZA EL MATERIAL DIDACTICO.	a)	4.47%
	b)	7.46%
	c)	44.77%
	NINGUNO	43.28%

15. SI IMPARTE EDUCACION - SEXUAL A SU GRUPO, ¿QUE TIPO DE MATERIAL EMPLEA?	a)	35.82%
	b)	5.97%
	c)	1.49%
	d)	0.0 %
	A, B, C	1.49%
	A, B, C, OTROS	1.49%
	A, B	2.98%
	A, C	2.98%
	B, D	1.49%
	A, D,	1.49%
OTROS	2.98%	
16. ESPECIFIQUE EL ORIGEN - DEL MATERIAL.	a)	13.43%
	b)	31.34%
	c)	4.47%
	A, B	2,98%
	B, C	10.44%
NINGUNO	37.31%	
17. SI SU RESPUESTA CORRES- PONDE AL INCISO 'A' OFICIAL, ESPECIFIQUE QUE INSTITUCION.	SECTOR EDUCATIVO	11.94%
	MEDICINA SOCIAL	4.49%
	NINGUNA	83.58%
18. SI ELABORA USTED EL MA- TERIAL DIDACTICO PARA LA EN- SEÑANZA DE LA EDUCACION - SEXUAL, DIGA DE QUE TIPO ES.	a)	40.29%
	b)	1.49%
	c)	2.98%
	NINGUNA	55.22%

CAPITULO VIII

RESULTADOS

8.- RESULTADOS

Resultados de las encuestas realizadas en la Zona No. 31. Año 1985⁽¹⁸⁾

En la gráfica No. 1 se puede observar que el mayor porcentaje de maestros encuestados se concentra en los grados de cuarto y quinto, - (21% y 23%).

En la gráfica No. 2 se aprecia que el mayor número de maestros encuestados están entre los 26 y 30 años de edad (43%).

La gráfica No. 3 muestra que el sexo femenino forma el mayor porcentaje de maestros encuestados (66%).

La gráfica No. 4 indica que el mayor porcentaje de maestros encuestados tienen de 6 a 10 años de servicio docente.

En la gráfica No. 5 se puede notar que más del 50% de los maestros únicamente tienen como grado máximo de estudios la normal básica (52%).

En la gráfica No. 6 se observa que la mayoría de los maestros han atendido de 3 a 6 grados y sólo un porcentaje mínimo (1% y 5%), tienen experiencia docente de 1o. y 2o. grados.

La gráfica No. 7 muestra que la mayoría de los maestros encuestados (73%) han prestado su servicio docente en la zona urbana únicamente.

En la gráfica No. 8 se puede observar que es muy alto el porcentaje de maestros que afirman impartir educación sexual en su grupo (96%).

La gráfica No. 9 muestra que el 46% de los maestros imparten el -

(18) Consulte Anexo 2

tema de educación sexual cuando lo marca el programa o cuando el alumno lo requiere.

La gráfica No. 10 indica que más de la mitad de los maestros encuestados (54%), consideran como medida adecuada el impartir educación sexual a grupos mixtos.

En la gráfica No. 11 se observa que un gran porcentaje de maestros opinan que la educación sexual debe comenzar a partir de los niveles de preescolar y primaria (47% y 48%).

En la gráfica No. 12 se aprecia que un gran porcentaje de los maestros encuestados (60%), mencionan que al impartir educación sexual en su grupo, se apoyan en el programa, en juicios de especialistas y recurren también a fuentes bibliográficas.

La gráfica No. 13 muestra que es mayor el porcentaje de maestros que opinan que los contenidos de los programas de educación primaria en cuanto a educación sexual, es insuficiente (64%).

En la gráfica No. 14 se observa que un gran número de los maestros encuestados (37%), opinan que la educación sexual no la imparten algunos maestros por tener prejuicios socioculturales.

La gráfica No. 15 muestra que el 60% de los maestros han recibido cursos de educación sexual.

En la gráfica No. 16 se aprecia que un 44% de los maestros no recibía cursos de educación sexual en la fecha en que se realizó la encuesta; un 36% los recibía del sector educativo; el 14% de medicina social, el 4% del sector educativo y medicina social y por último, el 1% de parte del clero.

La gráfica No. 17 muestra que el 95% de los maestros no recibía cursos de educación sexual en la fecha en la que se aplicó la encuesta.

En la gráfica No. 18 se observa que el 2% de los maestros encuestados recibían, en el tiempo en que se realizó la encuesta, cursos sobre el tema por parte del sector educativo y otro 2% por parte de medicina social. El resto (96%) no recibía ningún curso.

La gráfica No. 19 muestra que el 37% de los maestros no han leído ningún libro sobre el tema, el 26% han leído tres libros, el 20% dos y el 16% sólo uno.

En la gráfica No. 20 se observa que el 54% de los maestros encuestados cuentan con material didáctico para impartir educación sexual.

En la gráfica No. 21 se aprecia que gran parte de los maestros encuestados (44%), no cuentan con ningún tipo de material didáctico para impartir educación sexual.

La gráfica No. 22 muestra que el 57% de los maestros utilizan material didáctico al impartir educación sexual.

La gráfica No. 23 indica que de los maestros que utilizan material didáctico para impartir educación sexual (57%), sólo un 7% lo utilizan siempre.

En la gráfica No. 24 se puede apreciar que del 70% de los maestros que utilizan material didáctico para impartir educación sexual, el 34% utilizan láminas.

En la gráfica No. 25 se puede observar que un alto porcentaje de material didáctico empleado por los maestros, es de origen oficial y particular (31% y 26%).

La gráfica No. 26 muestra que del 37% de los maestros que emplean material didáctico en la enseñanza de la educación sexual, el 33% de dicho material fue obtenido de instituciones educativas.

La gráfica No. 27 indica que del 55% de los maestros que elaboran

material didáctico, el 50% de dicho material es gráfico.

Resultados de la encuesta realizada en la Zona Estatal No. 7 en el año
(19)
de 1985

En la gráfica No. 1 se aprecia que el porcentaje de maestros encuestados de primero a cuarto grado es del 16%, en quinto del 14% y en sexto del 22%.

La gráfica No. 2 muestra que gran número de los maestros encuestados se encuentran entre los 26 a 35 años de edad en un 51%.

En la gráfica No. 3 se observa que el sexo femenino forma el mayor número de maestros encuestados con un 81%.

En la gráfica No. 4 se hace notar que el mayor porcentaje del 29% de maestros tienen de 6 a 10 años de servicio.

Gráfica No. 5, en ésta gráfica se aprecia que en cuanto al grado máximo de estudios de los maestros se ubica en un 52% en normal básica.

Gráfica No. 6. Esta gráfica muestra que de los maestros encuestados, el 76% cuentan con una experiencia docente de 4 a 6 grados diferentes.

De la gráfica No. 7 podemos concluir que la gran mayoría de los maestros encuestados han trabajado en la zona urbana en un porcentaje del 75%.

La gráfica No. 8 indica que el 82% de los maestros imparten educación sexual en sus grupos.

En la gráfica No. 9 se puede observar que un 45% de los maestros dijeron impartir el tema de educación sexual a sus alumnos de acuerdo a lo que vaya requiriendo el alumno o lo marque el programa.

La gráfica No. 10 muestra que el 55% de los maestros encuestados consideran que la exposición del tema a grupos mixtos es una medida adecuada.

(19) Consúltese el anexo 3.

En la gráfica No. 11 se puede apreciar que de acuerdo a las consideraciones de los maestros encuestados, la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de la educación formal que serían en preescolar y primaria, ya que en la gráfica se encuentran representados con un 42% cada una.

De acuerdo a la gráfica No. 12, los maestros, para impartir el tema de educación sexual, se apoyan tanto en el programa como en información bibliográfica y en juicios de algunos especialistas, mostrando la gráfica en cuanto a esto, un porcentaje del 47%.

En la gráfica No. 13 se expresan las consideraciones de los maestros en cuanto a los contenidos de los programas vigentes, observándose un porcentaje del 64% que consideran que son insuficientes.

La gráfica No. 14 muestra que un 33% de los maestros encuestados consideran que la educación sexual es rechazada principalmente por prejuicios socioculturales.

La gráfica No. 15 representa que el 60% de los maestros encuestados han recibido cursos de educación sexual.

En la gráfica No. 16 observamos que el 50% de los maestros no han recibido cursos de educación sexual de ninguna institución.

La gráfica No. 17 indica que sólo el 5% de los maestros encuestados recibían algún curso de educación sexual. El 95% restante no lo recibía.

La gráfica No. 18 muestra que el 2% de los maestros recibían cursos de educación sexual por parte del sector educativo, otro 2% de medicina social y, por último, el 95% no recibían.

En la gráfica No. 19 se indica que el 24% de los maestros han leido un libro sobre el tema de educación sexual, un 16% han leído dos,

el 22% han leído tres volúmenes y el 37% no han leído un sólo texto sobre el tema.

La gráfica No. 20 representa que el 50% de los maestros cuentan con material didáctico para impartir educación sexual.

En la gráfica No. 21 se observa que el material didáctico con que cuenta el maestro es el siguiente: el 11% cuenta con láminas, el 4% con libros y todos los demás maestros, según se hace notar en la gráfica que fluctúan entre 1, 2 y 3%, cuentan con otros tipos de materiales especificados en la gráfica.

Gráfica No. 22. Con respecto a ésta gráfica, se puede apreciar que el 59% de los maestros utilizan material didáctico para impartir educación sexual.

Gráfica No. 23. Considerando los porcentajes de esta gráfica, se puede deducir que el 40% de los maestros utilizan el material didáctico sólo algunas veces, el 13% frecuentemente y el 7% siempre.

Gráfica No. 24. Esta gráfica especifica que la gran mayoría de los maestros encuestados utilizan el siguiente material didáctico: el 38% láminas; láminas y carteles el 8%; el 6% carteles; el 5% proyecciones y de otros, que son de dos a tres tipos de los antes mencionados, van del 1 al 2%.

Gráfica No. 25. En cuanto a esta gráfica, podemos observar que el 22% del material empleado por los maestros para impartir educación sexual es de origen particular, el 21% comercial, el 13% oficial y 32% no han adquirido.

La gráfica No. 26 especifica que la institución oficial de la que el maestro ha adquirido el material fue de las siguientes en el porcentaje que a continuación se indica. El 11% del sector educativo y el

2% de medicina social.

Gráfica No. 27. En cuanto al tipo de material didáctico que elabora el maestro, podemos encontrar que el 48% es gráfico, el 2% audiovisual, el 1% plástico, otro 1% gráfico y plástico.

Resultado de la encuesta realizada en la Zona Federal 135. Año 1987 ⁽²⁰⁾

En la gráfica No. 1 se puede observar que el porcentaje de los maestros encuestados, de acuerdo a los grados que atiende, fue equitativo de primero a sexto grado, ya que estos oscilan entre un 15 y un 21%.

En la gráfica No. 2 se aprecia que el porcentaje mayor por edades de los maestros encuestados se encuentran entre los 26 a 30 años, con un porcentaje del 42%.

En la gráfica No. 3 puede verse que el mayor porcentaje de los maestros encuestados lo constituye el sexo femenino en un 76%.

En la gráfica No. 4 se contempla una mayor incidencia entre los 6 a 10 años de servicio docente con un 54%.

La gráfica No. 5 nos indica que la gran mayoría de los maestros encuestados, en cuanto a su grado máximo de estudios, ha sido la normal básica en un 55% y en un 34% licenciatura.

La gráfica No. 6 muestra que la mayoría de los maestros ha tenido una experiencia docente de 3 a 6 años con un porcentaje del 92% y un mínimo del 8% cuentan con experiencia de 1 a 2 grados.

De la gráfica No. 7 podemos concluir que la mayoría de los maestros han trabajado en las escuelas que por su ubicación se encuentran en las zonas urbana y rural que tiene un porcentaje del 34% y una minoría sólo ha desempeñado su labor docente en el medio urbano, contemplándose un porcentaje del 3%.

En la gráfica 8 se hace notar que un gran porcentaje del 88% de los maestros imparten educación sexual.

En la gráfica No. 9 se observa que el porcentaje mayor de maestros del 31% imparten educación sexual con una frecuencia de una vez al mes y en otros casos, como cuando lo marca el programa o cuando lo

requiera el alumno, es del 33%.

En la gráfica No. 10 se contempla que el 54% de los maestros consideran que la exposición del tema a grupos mixtos es una medida adecuada.

En la gráfica No. 11 en un porcentaje del 93% de los maestros consideraron que la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de educación formal que son preescolar y primaria.

La gráfica No. 12 muestra que en cuanto a los contenidos de aprendizaje de la educación sexual, los maestros consideraron muy importante consultar el programa, fuentes bibliográficas y buscar apoyo profesional, en un 39%.

En la gráfica No. 13 se puede apreciar que los maestros consideran en un porcentaje del 78% insuficientes los contenidos de aprendizaje de educación sexual en los programas oficiales.

La gráfica No. 14 nos muestra que el principal factor por el que se rechaza la educación sexual es en un 24% por prejuicios socioculturales, en otros casos podemos encontrar un porcentaje del 19% que subestima su importancia y un 16% por carecer de la metodología necesaria.

La gráfica No. 15 representa que el 55% de los maestros no han recebido cursos sobre educación sexual y un 45% si los han recibido.

De la gráfica No. 16 podemos apreciar que el 60% de los maestros no han recibido cursos de educación sexual de ninguna institución; un 24% han recibido cursos del sector educativo; un 10% del sector medicina social y un 5% de otros como el clero o particulares.

En la gráfica No. 17 podemos contemplar que el 97% de los maestros no recibían cursos de éste tema en la fecha en que fueron encuestados.

La gráfica No. 18 hace notar que en un alto porcentaje del 99% de los maestros no recibían cursos sobre el tema de ninguna institución

en el periodo en que fue realizada la encuesta, tan solo un maestro lo recibía del sector de medicina social.

Gráfica No. 19. Esta gráfica indica que los maestros han leído un texto relacionado con el tema en un porcentaje del 24%, dos libros el 18%, tres volúmenes el 14% y en su gran mayoría, que consta del 39% no han leído ninguno.

La gráfica No. 20 representa que en un 51% de los maestros encuestados, afirmaron contar con material didáctico para impartir el tema y un 46% negaron tenerlo.

Gráfica No. 21. De esta gráfica se puede observar que de los maestros que cuentan con algún material es el siguiente: el 9% cuentan con láminas; el 6% con enciclopedias; el 4% con libros y enciclopedias a la vez; un 26% del total de los maestros ha adquirido entre 2 y 3 materiales de los cuales podemos mencionar algunos como: libros, revistas, enciclopedias, láminas y videocasset.

La gráfica No. 22 muestra que el 58% de los maestros emplearon material didáctico al impartir el tema de educación sexual.

En la gráfica No. 23 se puede apreciar que de los maestros que utilizan material didáctico, el 45% lo utilizan sólo algunas veces; el 7% indicó utilizarlo frecuentemente y un mínimo porcentaje (4%) dijo emplearlo siempre.

Gráfica No. 24. Esta gráfica especifica que el 36% de los maestros sólo utilizan láminas; un 6% carteles; el 1% fotografías; un 3% láminas y carteles; otro 3% láminas y fotografías y un 7% utilizan diferentes materiales entre láminas, carteles, proyecciones, fotografías, filminas y libros.

La gráfica No. 25 presenta que el 31% de los maestros que cuentan

con algún tipo de material, lo han adquirido de particulares, ya sea comprado o elaborado por el maestro, un 13% su origen es oficial, un 10% de ambos antes mencionados y un 3% oficial y particular.

La gráfica No. 26 indica que el 12% de los materiales adquiridos por los maestros provienen del sector educativo y el 4% mencionan haberlo adquirido del sector de medicina social.

Por último, la gráfica No. 27 expresa que en un 40% del material que los maestros emplean es gráfico.

CAPITULO IX
CONCLUSIONES

115937

9.-

CONCLUSIONES GENERALES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN EL ANALISIS COMPARATIVO QUE SE REALIZO EN CADA UNA DE LAS ZONAS POR MEDIO DE LA DESCRIPCION DE LAS GRAFICAS. ESTA DESCRIPCION CONCUERDA NUMERICAMENTE CON LA PRESENTACION GRAFICA QUE SE ENCUENTRA EN EL ANEXO No. 2

De acuerdo a las encuestas realizadas en las zonas 31 y 7 estatal elaboradas en el año de 1985 y en la última realizada en la zona federal 135 en el año de 1987, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

1. En cuanto a los maestros que fueron encuestados de acuerdo a los grados atendidos, tanto en las dos primeras zonas como en la última, fueron equitativos entre todos los grados de primero a sexto.
2. Se observó que tanto el sexo como la edad de los maestros no tienen incidencia visible en la enseñanza o no enseñanza de la educación sexual.
3. La experiencia docente tampoco es relevante para el tipo de educación que se imparte.
4. Es importante destacar que tanto en las encuestas realizadas en 1985 como en la de 1987 en cuanto al grado máximo de estudios de los maestros, no hubo cambio alguno ya que el porcentaje mayor fue el de normal básica en todos los casos.
5. Considerando la ubicación de las escuelas, no se encontró que ésta tuviera alguna influencia en la enseñanza o no enseñanza de la educación sexual a los alumnos.
6. Aunque un alto porcentaje de los maestros afirmó impartir educación sexual, resulta que en otras respuestas sólo una mínima parte mencionó exponer el tema al ser requerido por los programas o por el alumno.

no.

7. Un 54% de los maestros de cada una de las zonas, consideraron una medida adecuada impartir educación sexual a grupos mixtos.

8. La gran mayoría de los maestros opinan, que la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de la educación formal que corresponde a preescolar y primaria.

9. Gran parte de los maestros que imparten educación sexual mencionaron apoyarse para impartir el tema tanto en el programa de educación primaria, como en fuentes bibliográficas y en juicios de algunos especialistas.

10. En las tres zonas se hace notar que los maestros consideraron insuficientes los contenidos de aprendizaje de educación sexual en los programas de educación primaria.

11. En un alto porcentaje de los maestros encuestados en el año 1985 como los del año 1987, consideraron que la educación sexual se rechaza principalmente por prejuicios socioculturales.

12. Un 60% de los maestros afirmaron haber recibido cursos de educación sexual y de éstos en su mayoría los recibieron del sector educativo, otros en menor proporción del sector medicina social y por último, una minoría del clero y particulares.

13. En el año 1985 se pudo apreciar que un 6% de los maestros asistían a cursos de educación sexual en las fechas en que fue realizada la encuesta y la que se llevó a cabo en 1987 sólo un maestro recibía información sobre el tema en el sector medicina social.

14. Se hizo notar que tanto en las dos primeras zonas encuestadas como en la última realizada en el año 87 un alto porcentaje de los maestros de cada zona no han leído un sólo texto sobre el tema.

15. En las tres zonas en un porcentaje del 50% en cada una, afirmaron contar con material didáctico para impartir el tema y que éste es principalmente de tipo gráfico, como: láminas, libros y enciclopedias, pero sólo un 18% global de las tres zonas lo utilizaban siempre.
16. En cuanto al origen del material se pudo apreciar que la mayoría fue comprado o elaborado por el maestro solo fue de la zona 31 un 31%, de la 7 y 135 fue del 13% en cada una de ellas.
17. La falta de preparación de los maestros es una de las causas de las deficiencias en la educación sexual de los alumnos.
18. Si bien es cierto que las causas de la deficiente educación sexual en el alumno se debe a la poca importancia que da el maestro a la misma, es mayor el índice de maestros que tienen y evidencian prejuicios socioculturales.
19. La falta de recursos didácticos para impartir educación sexual no precisamente provoca las deficiencias manifestadas por los alumnos ya que la investigación demostró que muchos de los maestros cuentan con los recursos necesarios pero solo unos cuantos los utilizan con regularidad.

CAPITULO X

SUGERENCIAS

10.- SUGERENCIAS

Las sugerencias que se expresan a continuación, se elaboraron en base a las experiencias y resultados obtenidos en la presente investigación.

Este problema puede solucionarse llevando a efecto en todas las escuelas pláticas, cursos y conferencias dirigidas a los maestros, impartidas por especialistas, en donde se les proporcione información, metodología y fuentes bibliográficas, con el objeto de concientizarlos sobre la importancia de este aspecto en la vida de todo ser humano.

Es conveniente que en las escuelas se integren programas que ayuden a la formación del maestro de todos los niveles con respecto a la evolución sexual del ser humano, con el objeto de que éste sea capaz de orientar a los alumnos y a los padres de familia.

El expositor, ya sea un especialista o maestro de grupo, debe estar capacitado para tratar el tema frente al grupo o cualquier problema en particular, actuando con naturalidad, sencillez, claridad y veracidad.

B. BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- ALVEAR Acevedo, Carlos. La Educación y la Ley. 3a. ed. México, Ed. Jus, S. A., 1978. 379p.
- BERGE, A. Educación Sexual de la Infancia. Barcelona, Ed. Planeta, S. A. 1975. 176p.
- CARABES Pedroza y otros. Fundamentos Político-Jurídicos de la Educación en México. México, Ed. Progreso, 1979. 268p.
- COCKEFAIL y otros. Guía Sexual para sus Hijos. Buenos Aires, Ed. Psique, 1975. 186p.
- HILU, Virginia. Participación de la Escuela en la Educación Sexual. México, Ed. Pax-México, 1974. 219p.
- LARROYO, Francisco. Ciencia de la Educación. México, Ed. Porrúa, 1978. 614p.
- MAKARENKO, A. Conferencias sobre Educación Infantil. México, Ed. Mexicanos Unidos, 1980. 103p.
- MONROY de Velasco, A. El Educador y la Sexualidad. México, Ed. Pax-México, 1980. 118p.
- MONROY de Velasco, A. Nuestros Niños y el Sexo. México, Ed. Pax-México, 1979. 176p.
- MUNGUÍA Zatarain, Irma. Manual de Redacción e Investigación Documental II. JPN, México, 1980. 235p.
- PICOS, Luz Elena. Revista Kena Moreno. El Niño.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación Primaria. México, 1987.
- VILLASEÑOR, Guillermo. Estado e Iglesia. México, Ed. Edicol.

C. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

ZONA _____ ESCUELA _____

GRADO QUE ATIENDE _____

EDAD _____ SEXO _____

AÑOS DE SERVICIO _____

ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA

SECUNDARIA

NORMAL BASICA

BACHILLERATO

NORMAL SUPERIOR

LIC. EN EDUC. PRIMARIA

OTROS

¿CUALES? _____

GRADOS QUE HA ATENDIDO:

10. 20. 30. 40. 50. 60.

¿EN QUE TIPO DE ESCUELA HA DESEMPEÑADO SU LABOR DOCENTE?

URBANA

SUBURBANA

RURAL

FECHA: _____

El presente instrumento consta de 18 cuestiones relativas a la - Educación Sexual en la Escuela Primaria. Detectar y registrar la información que los maestros poseen de éste aspecto, ayudará con mucho al diagnóstico de las condiciones escolares en ese sentido.

Mucho agradeceríamos su colaboración lo más precisa y objetiva posible en las respuestas a las preguntas señaladas.

No está por demás destacar que la información obtenida adoptará el carácter de confidencial y será empleada con fines estrictamente estadísticos.

INSTRUCCIONES: Conteste a cada una de las cuestiones planteadas, subrayando la respuesta que a su juicio considere correcta.

1. ¿Imparte a sus alumnos lecciones cuyos objetivos de aprendizaje se refieran a la educación sexual?

SI

NO

2. ... especifique su periodicidad:

a) una sesión a la semana b) una sesión al mes

c) una vez al año

¿Cuándo? _____

3. La exposición de clases de educación sexual a grupos mixtos (niños y niñas), es una medida:

a) muy adecuada b) adecuada c) inadecuada d) muy inadecuada

4. ¿En qué nivel educativo considera usted que debe iniciarse la enseñanza de la educación sexual sistemática?

a) jardín de niños b) primaria c) secundaria d) preparatoria

e) superior

otros _____

5. Respecto a los contenidos de aprendizaje de la educación sexual...

- | | |
|--|--|
| a) se limita a los programas oficiales | b) amplía su información en otras fuentes bibliográficas |
| c) se apoya en juicios de profesionales especializados | d) se vale de todos los recursos antes mencionados para comprender y ampliar la información. |

6. Este tipo de contenidos de aprendizaje incluidos en los programas oficiales son:

SUFICIENTES INSUFICIENTES

7. Los maestros que asumen actitudes de rechazo hacia la educación sexual en la escuela reflejan:

- | | |
|---|---|
| a) prejuicios socioculturales | b) manifiestan desconocimiento de la información específica |
| c) subestima la importancia de este aspecto | d) carecen de la metodología necesaria para la planeación y desarrollo de los contenidos. |
| e) otros _____ | |

8. ¿Ha recibido algún curso de información sobre educación sexual?

SI NO

9. Si su respuesta fue afirmativa, diga de qué institución.

- a) DEP b) SEP c) ISSSTE d) otros _____

10. ¿Recibe usted actualmente algún curso sobre la enseñanza de la educación sexual por alguna institución?

SI NO ¿Cuál? _____

11. Escriba tres títulos de revistas o libros que haya leído acerca del tema.

12. ¿Posee algún tipo de material para la enseñanza de este aspecto?

SI NO ¿Cuál? _____

REVISTAS LIBROS FOLLETOS FILMINAS PELICULAS

GRABACIONES LAMINAS ENCICLOPEDIAS VIDEOCASSETS

13. ¿Emplea algún tipo de material didáctico para la enseñanza de la educación sexual?

SI

NO

14. En caso de contestar SI, especifique con qué frecuencia utiliza el material didáctico.

a) siempre b) frecuentemente c) algunas veces

15. Si imparte educación sexual en su grupo, ¿qué tipo de material emplea?

a) láminas b) carteles c) fotografías d) proyecciones

e) otros _____

16. Especifique el origen del material.

a) oficial b) particular c) comercial

17. Si su respuesta corresponde al inciso 'a' oficial, especifique qué institución.
- _____

18. Si elabora usted el material didáctico para la enseñanza de la educación sexual, diga de qué tipo es.

a) gráfico b) audiovisual c) plástico (modelado de figuras)

otro _____

ANEXO 2

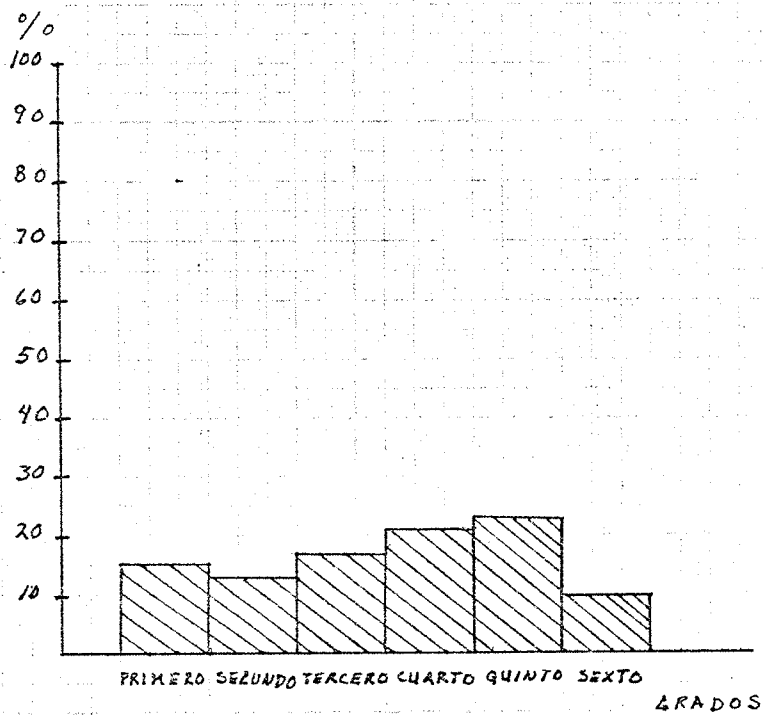
RESULTADOS GRAFICADOS DE LA

ZONA ESTATAL 31

GRAFICA N. 1

ZONA: 31

MAESTROS ENCUESTADOS POR GRADO

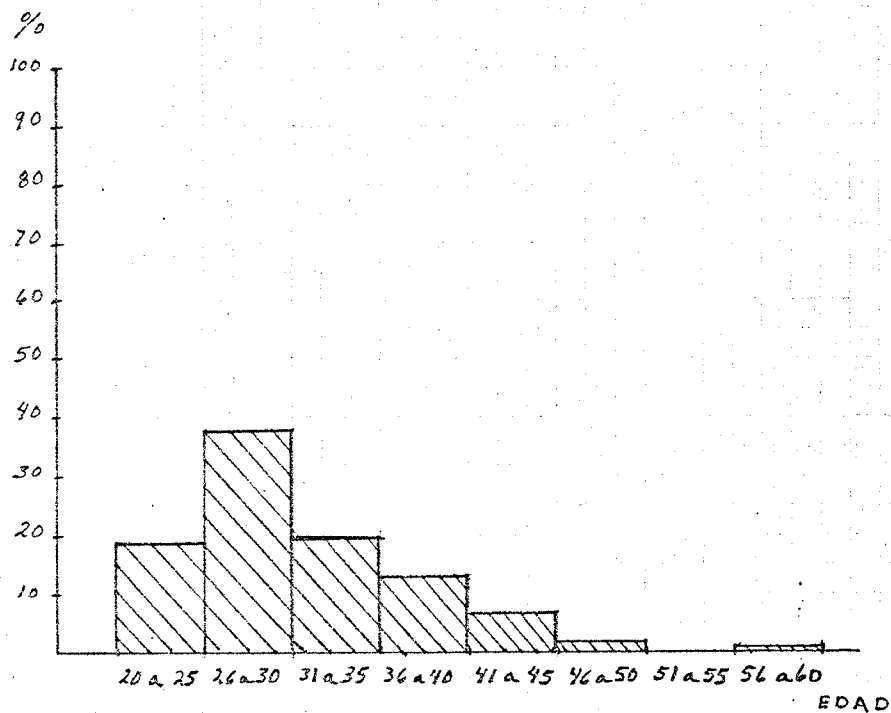


ENCUESTA: 1985

GRAFICA No.2

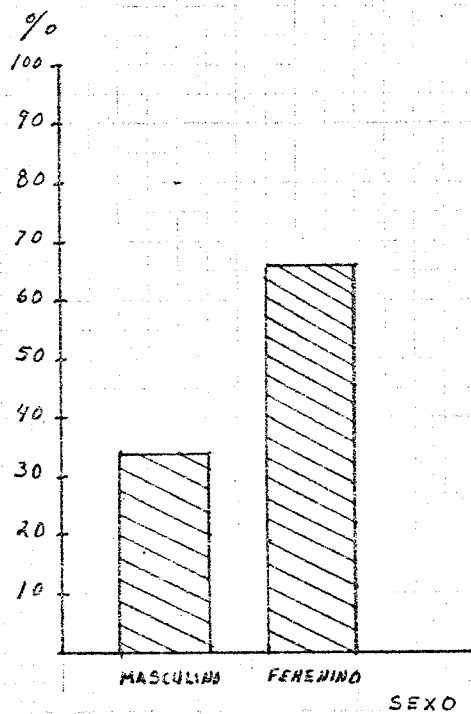
ZONA:31

EDAD DE LOS MAESTROS ENCUESTADOS



ENCUESTA 1985

SEXO DE LOS MAESTROS ENCUESTADOS

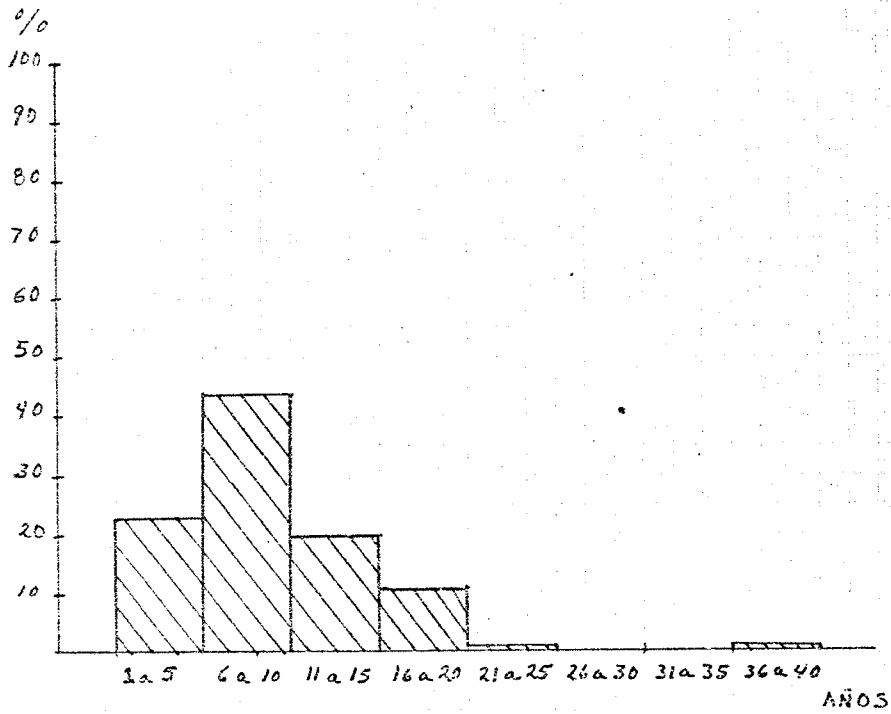


ENCUESTA 1985

GRAFICA No. 4

ZONA: 31

AÑOS DE SERVICIO

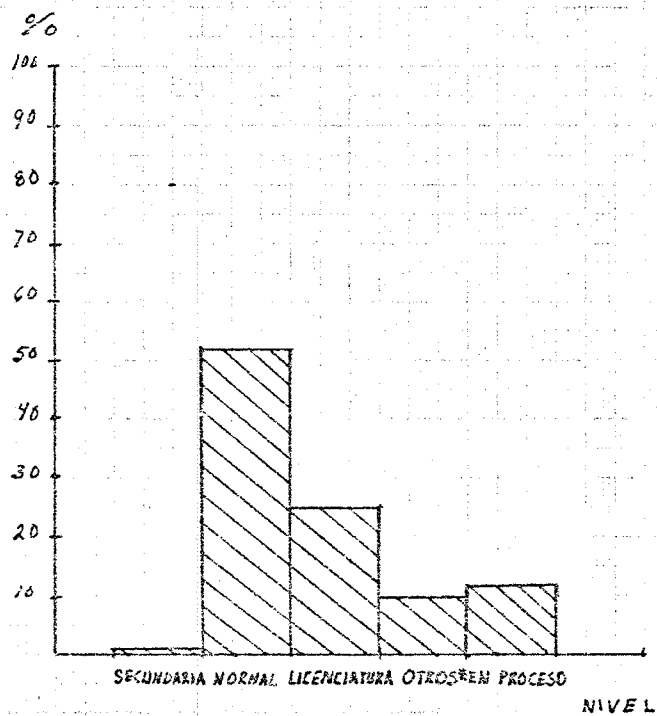


ENCUESTA 1985

GRAFICA No.5

ZONA:31

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS



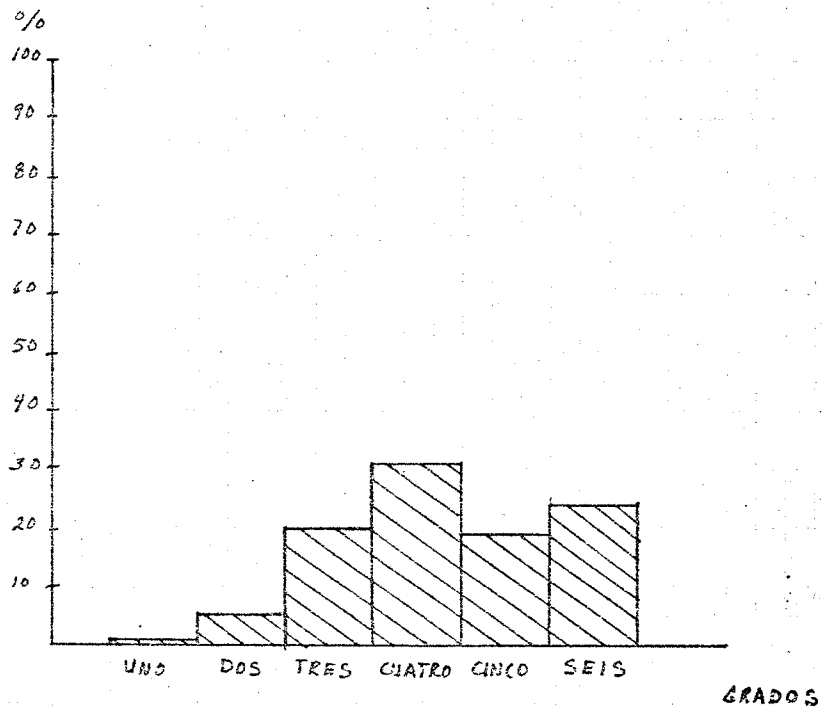
ENCUESTA 1985

* IDIOMAS, SECRETARIADO, CARRERAS TECNICAS.

GRAFICA No. 6

ZONA: 31

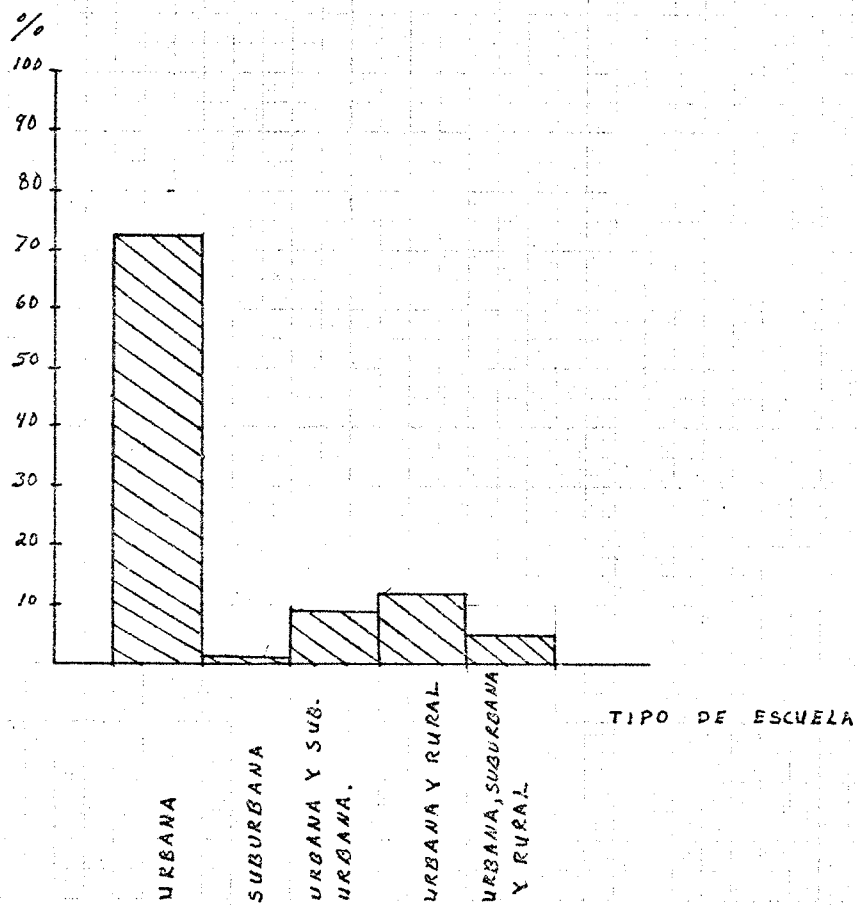
EXPERIENCIA DOCENTE



ENCUESTA 1985

GRAFICA No 7

ZONA: 31

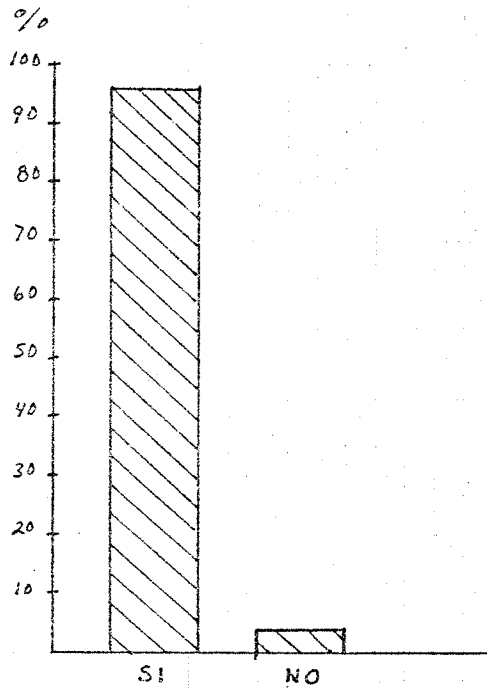
TIPO DE ESCUELAS EN LAS QUE HAN
PRESTADO SUS SERVICIOS LOS MAESTROS ENCUESTADOS.

ENCUESTA 1985

GRAFICA No. 8

ZONA: 31

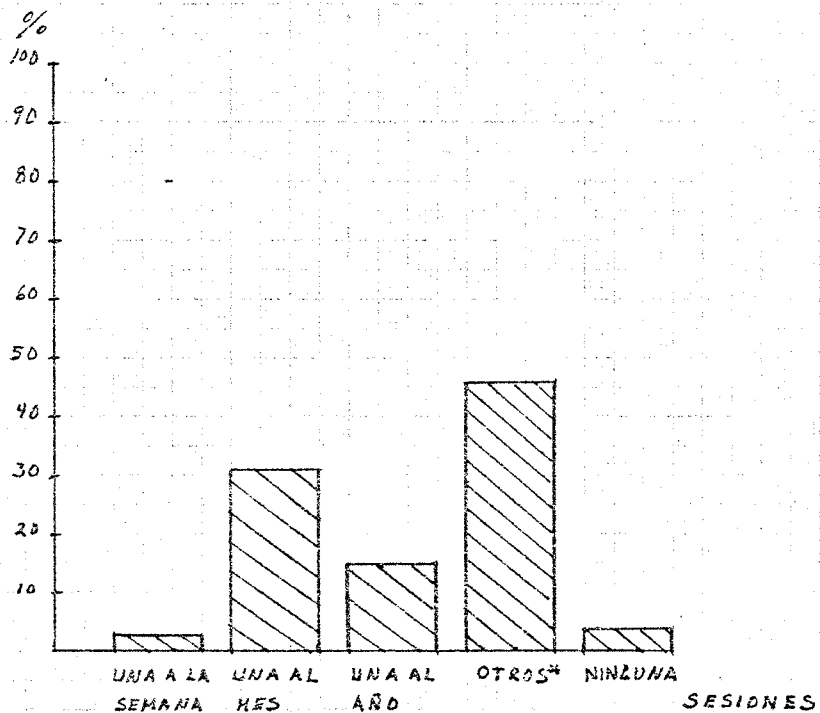
1. MAESTROS QUE IMPARTEN EDUCACION SEXUAL



ENCUESTA 1985

GRAFICA No. 9

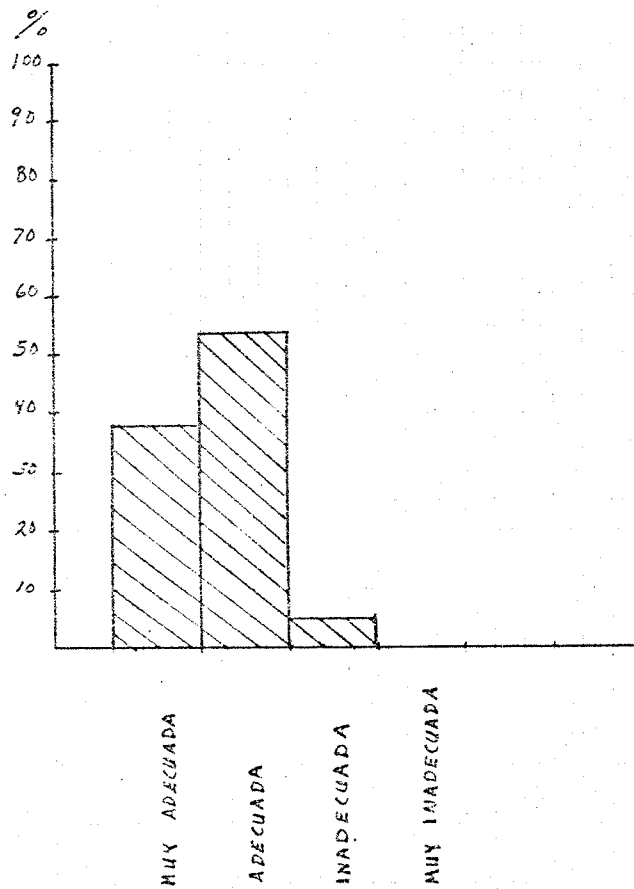
ZONA: 31

2. FRECUENCIA CON LA QUE IMPARTEN
EDUCACION SEXUAL.

ENCUESTA 1985

* CUANDO LO MARCA EL PROGRAMA O CUANDO EL ALUMNO LO REQUIERE.

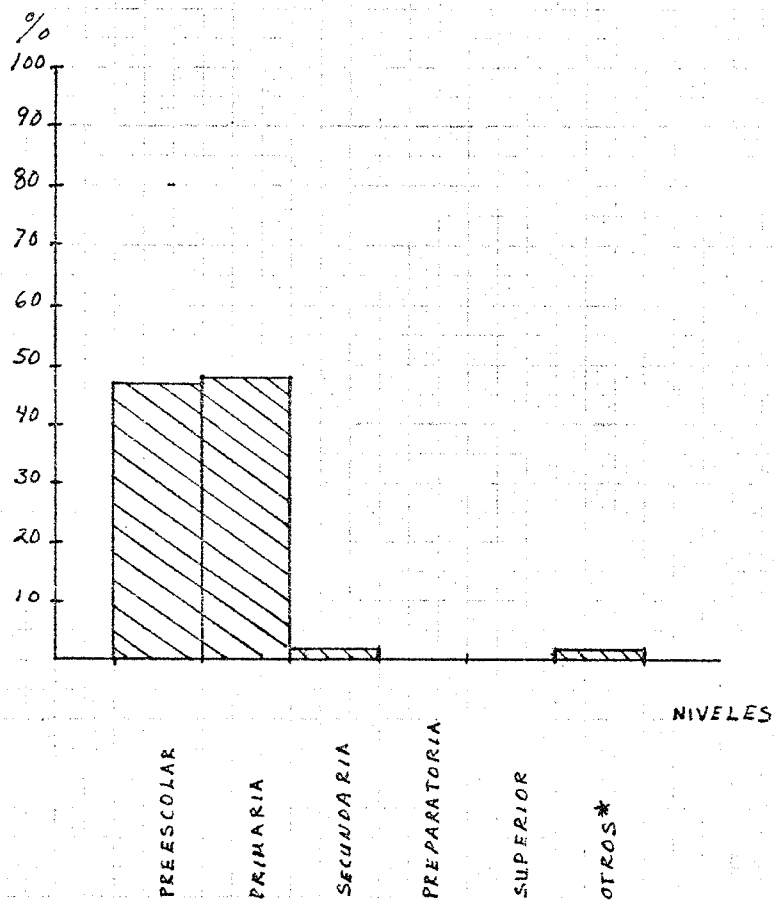
3. LA EXPOSICION DEL TEHA A GRUPOS MIXTOS ES
CONSIDERADA POR LOS MAESTROS.



ENCUESTA 1985

*EL 3% DE LOS MAESTROS NO EMITIERON SU OPINION.

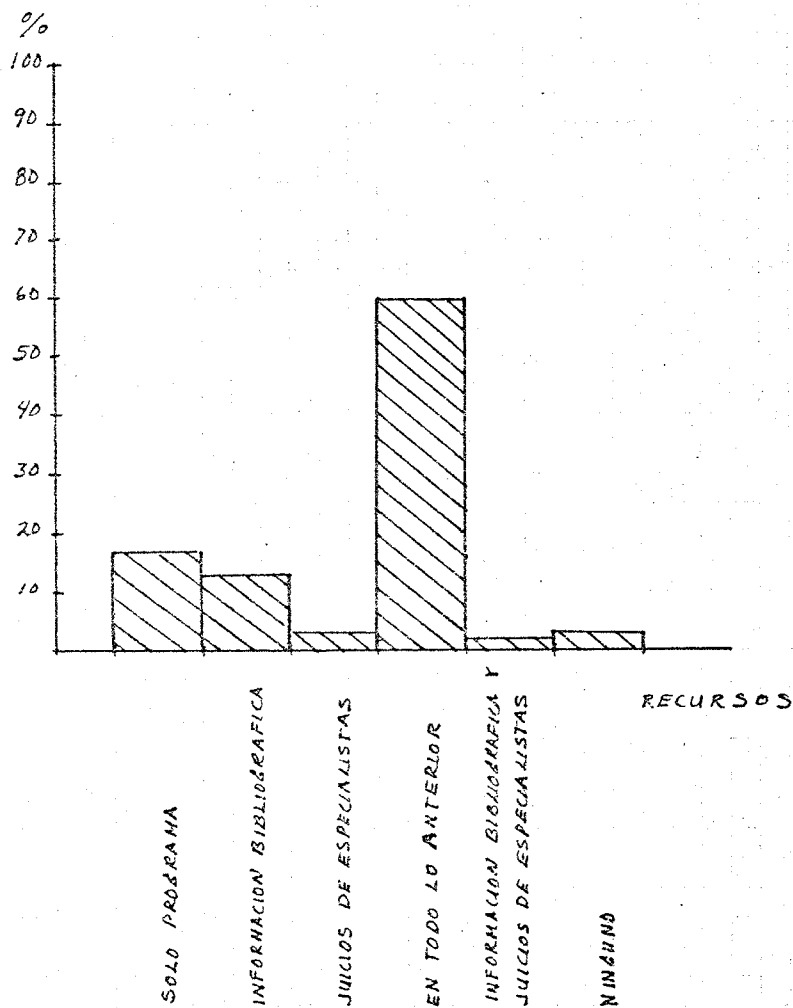
4. EN QUE NIVEL CONSIDERAN LOS MAESTROS QUE DEBE INICIARSE LA EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA 1985

* EN EL HOGAR

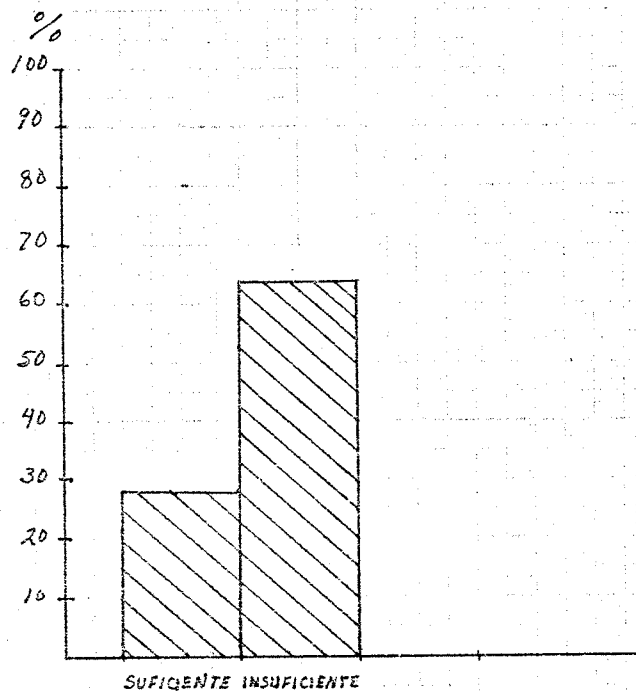
5. RECURSOS EN LOS QUE SE APOYAN LOS MAESTROS
AL IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA 1985

GRAFICA No. 13

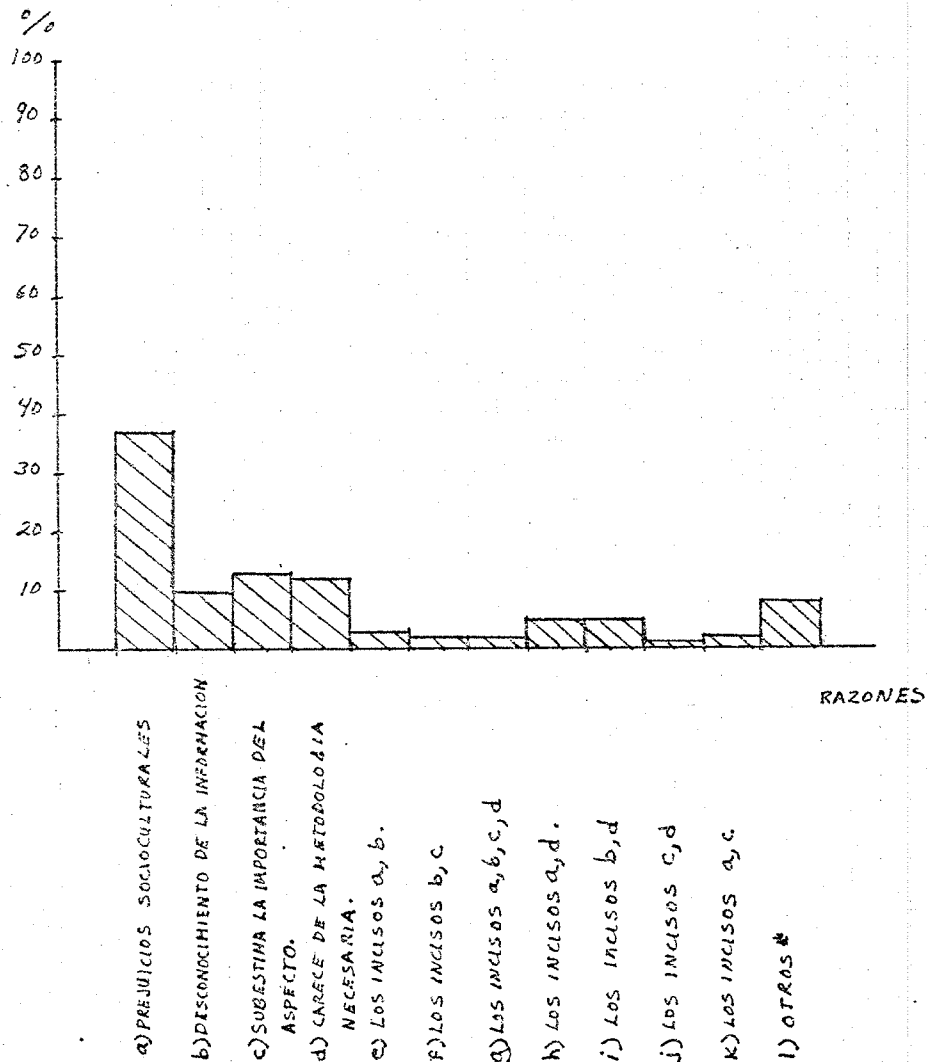
ZONA: 31

6. CONSIDERACIONES EN CUANTO A LOS CONTENIDOS
DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS OFICIALES.

ENCUESTA 1985

* EL 8% DE LOS MAESTROS NO EMITIERON SU OPINION

7. RAZONES POR LAS QUE LOS MAESTROS CONSIDERAN QUE SE RECHAZA LA EDUCACION SEXUAL.



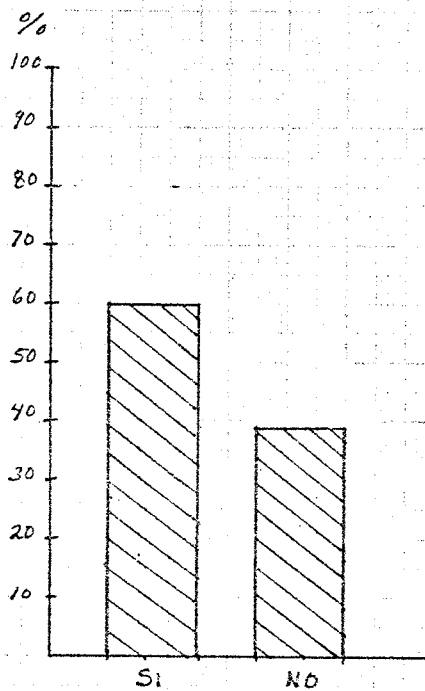
ENCUESTA 1985

* FALTA DE MADUREZ, FALTA DE FORMACION MORAL.

GRAFICA No.15

ZONA: 31

8. MAESTROS QUE HAN RECIBIDO CURSOS SOBRE EDUCACION SEXUAL.

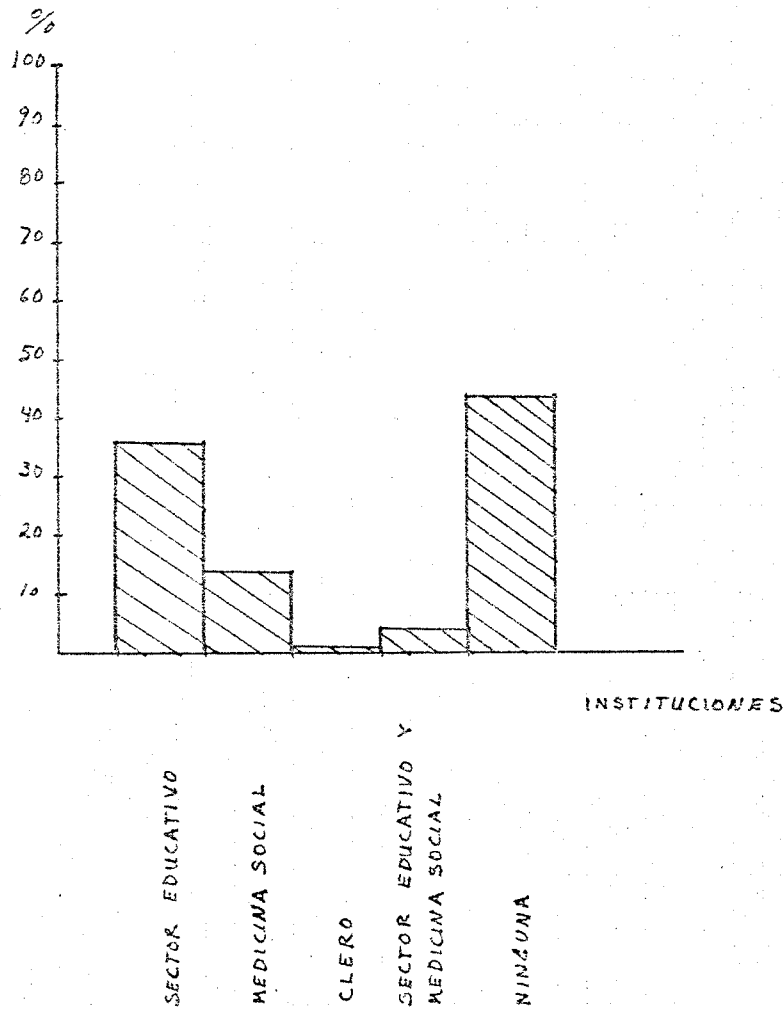


ENCUESTA 1985

GRAFICA No.16

ZONA: 31

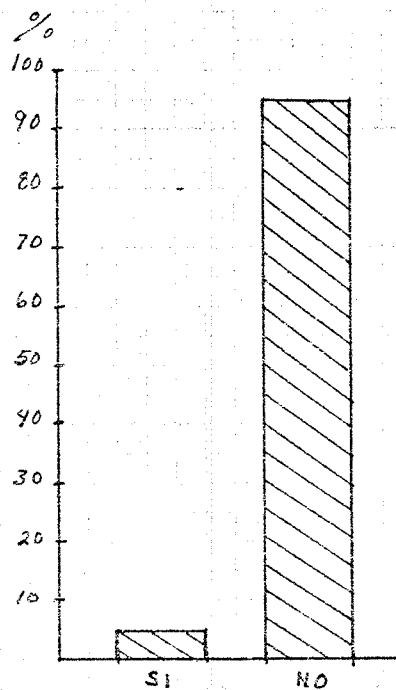
9. INSTITUCION DE LA QUE HAN RECIBIDO CURSOS DE EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA 1985

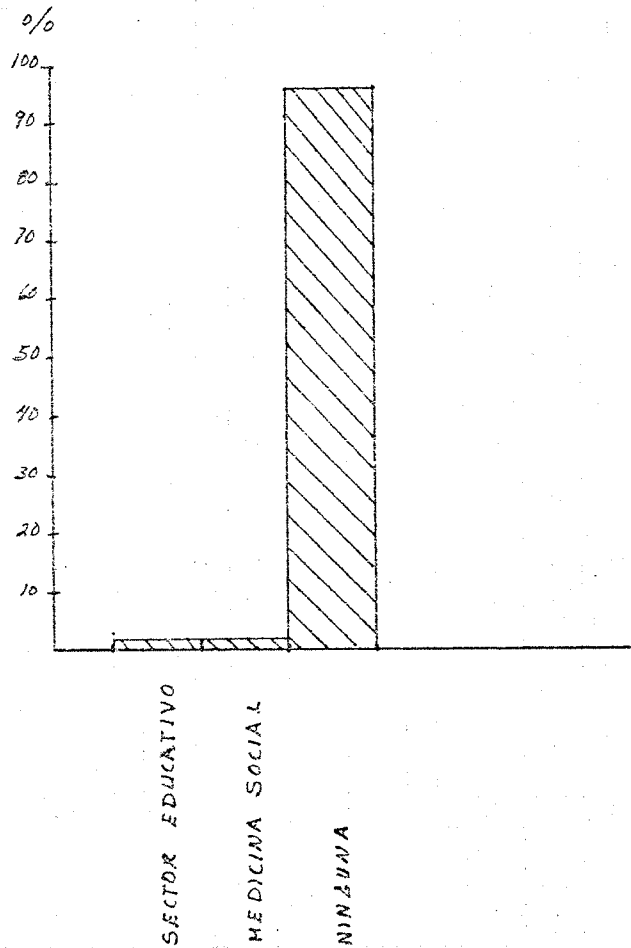
GRAFICA No.17

ZONA:31

10. MAESTROS QUE RECIBIAN ALGUN CURSO DE
EDUCACION SEXUAL.

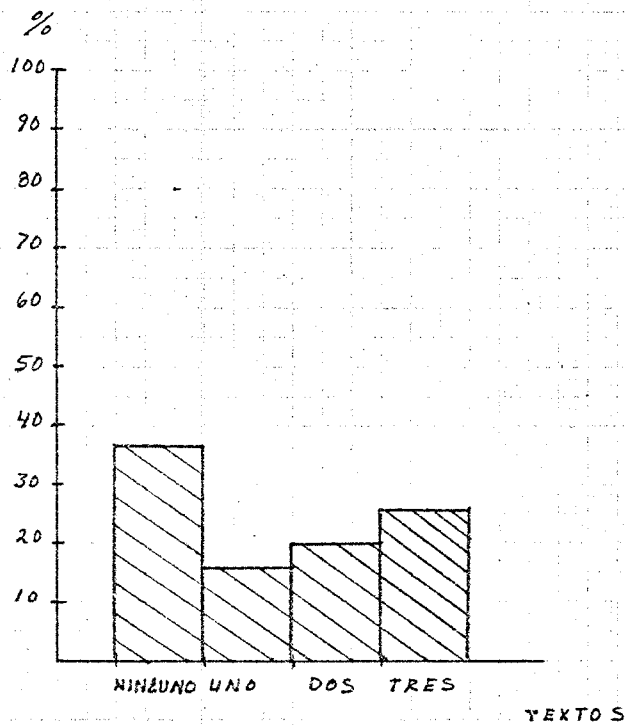
ENCUESTA 1985

10. INSTITUCION DE LA QUE RECIBIAN EL CURSO DE EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

11. TEXTOS LEIDOS POR LOS MAESTROS SOBRE EL TEMA.

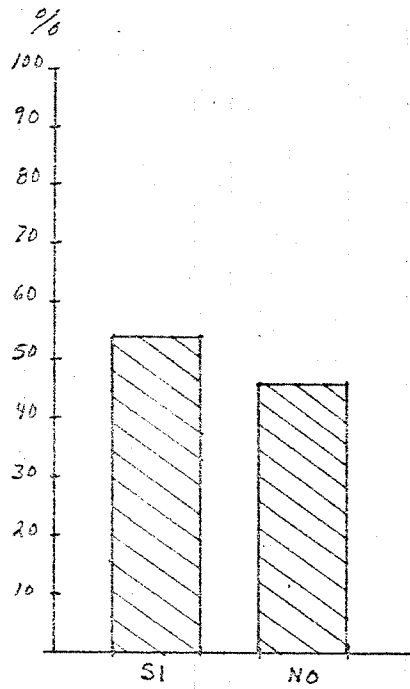


ENCUESTA 1985

GRAFICA No. 20

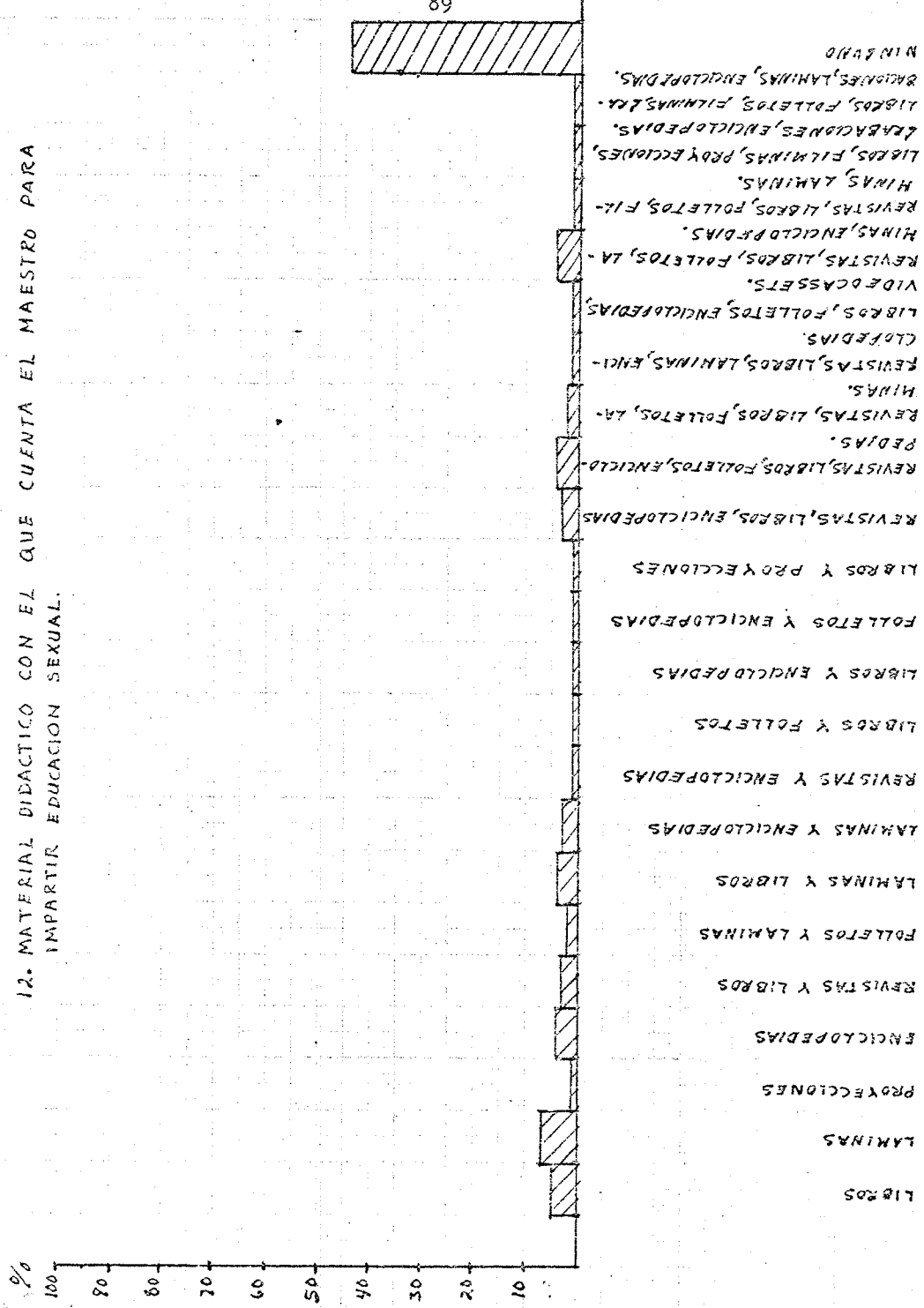
ZONA: 31

12. MAESTROS QUE CUENTAN CON MATERIAL DIDACTICO
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA 1985

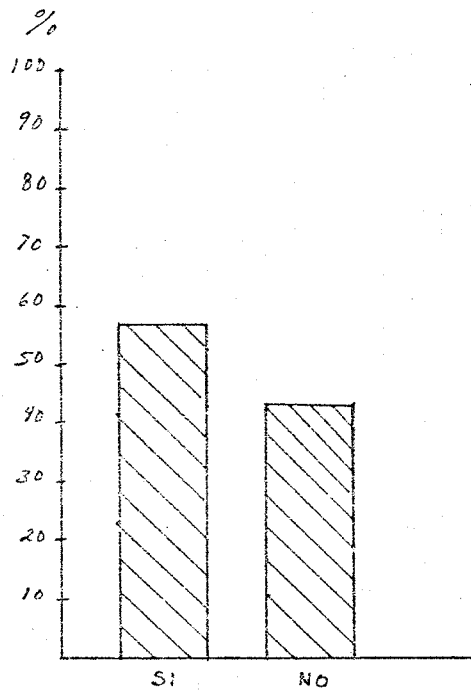
12. MATERIAL DIDACTICO CON EL QUE CUENTA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



GRAFICA No. 22

ZONA: 31

13. MAESTROS QUE UTILIZAN MATERIAL DIDACTICO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

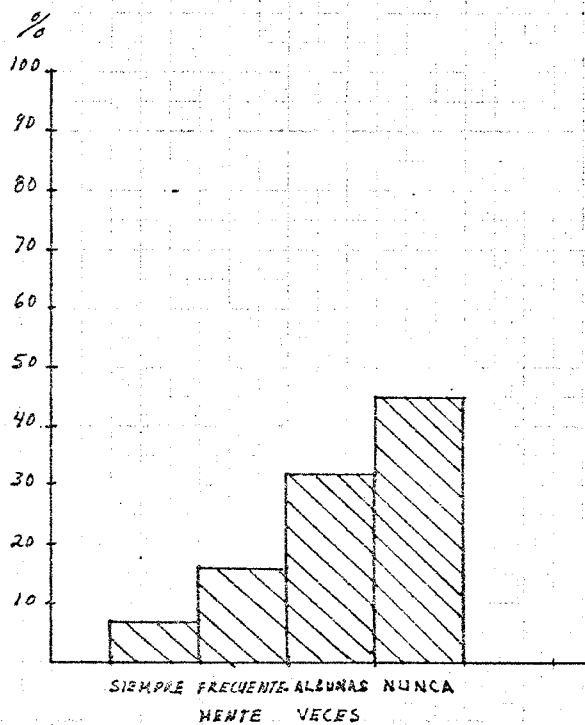


ENCUESTA 1985

GRAFICA No. 23

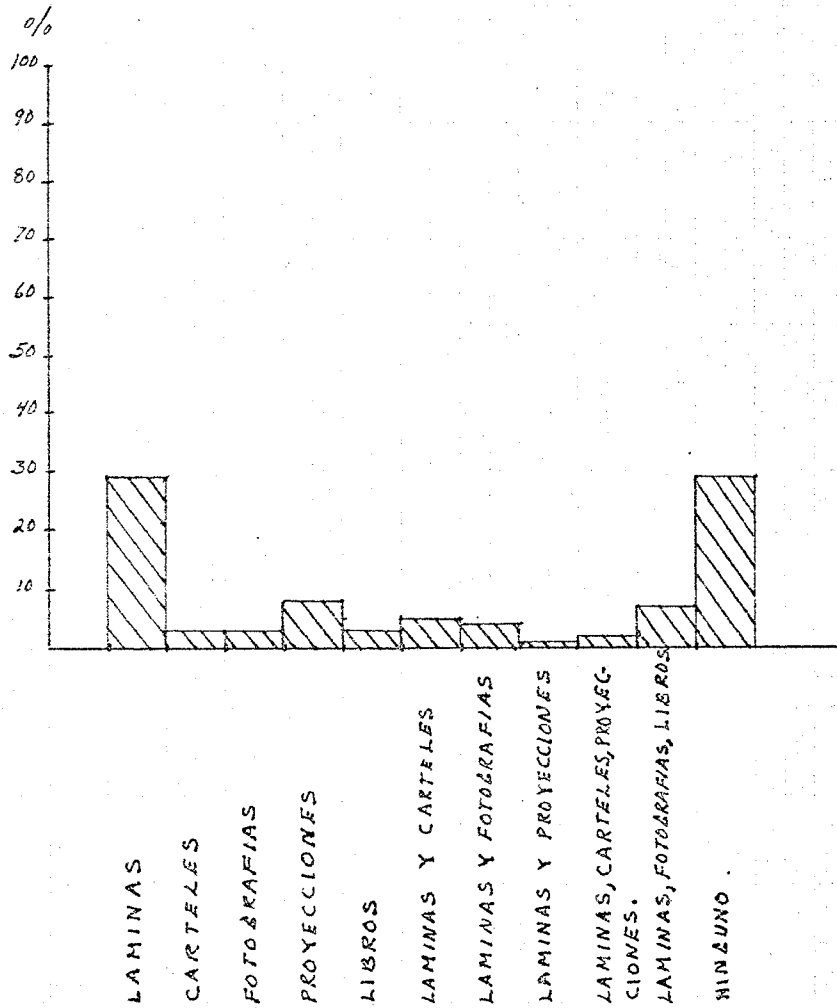
ZONA: 31

14. FRECUENCIA CON QUE UTILIZAN EL MATERIAL DIDACTICO LOS MAESTROS.



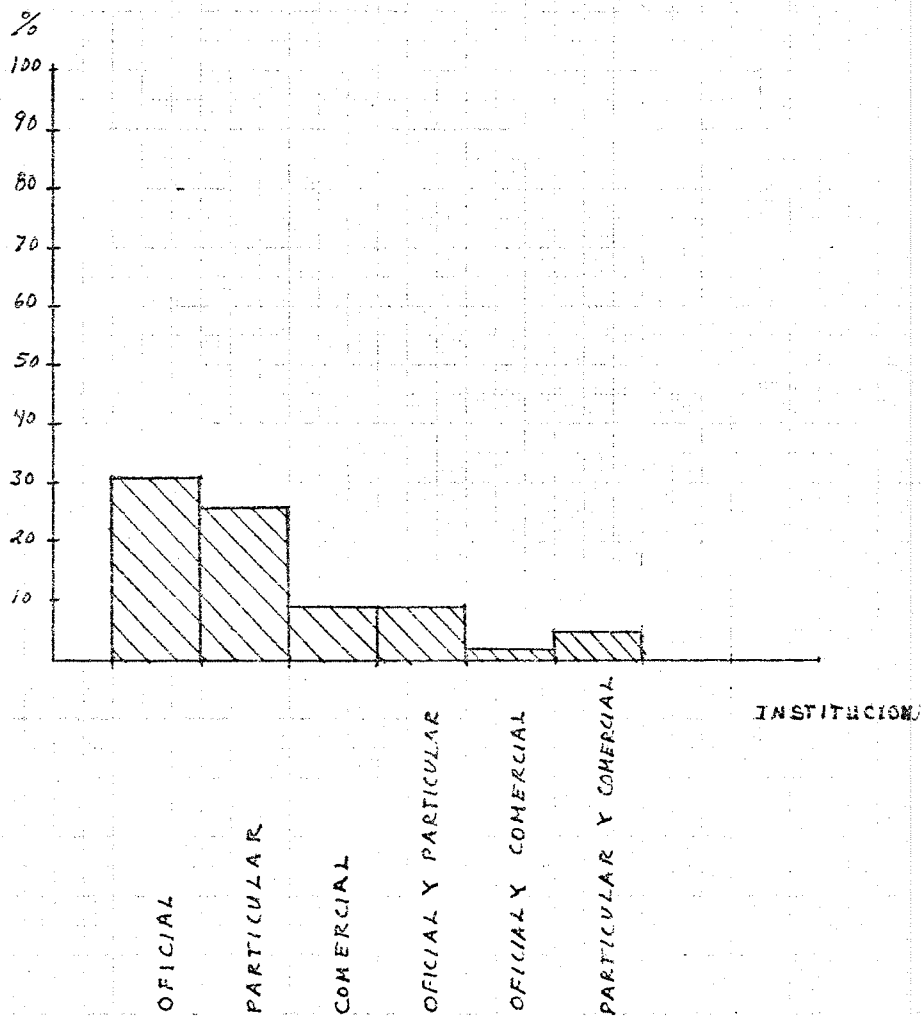
ENCUESTA 1985

15. MATERIAL DIDACTICO QUE EMPLEA EL MAESTRO
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

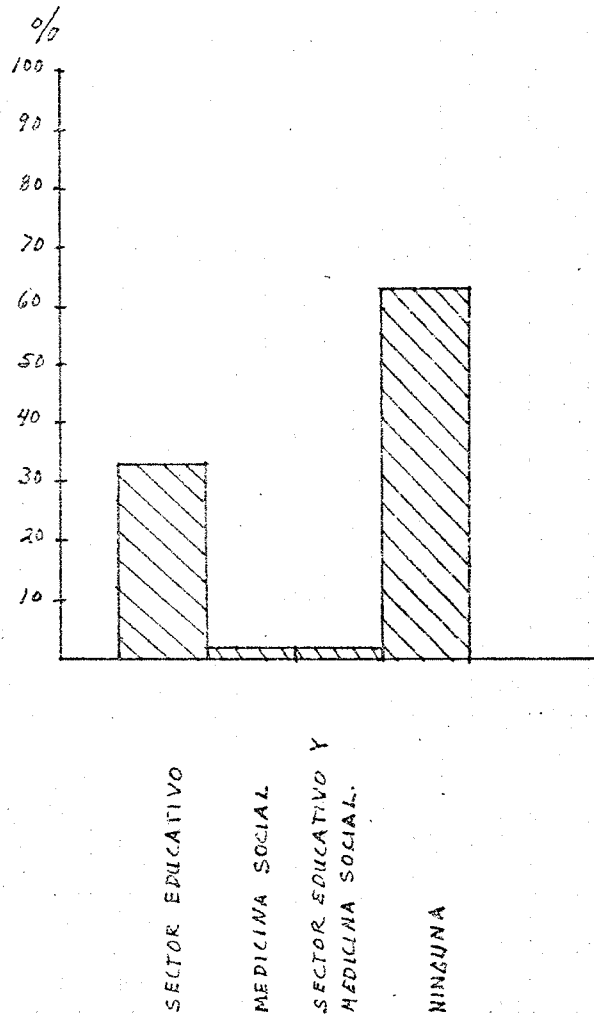
16. ORIGEN DEL MATERIAL EMPLEADO POR EL MAESTRO
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA 1985

* EL 18% DE LOS MAESTROS NO SEÑALÓ NINGUNA INSTITUCION.

17. INSTITUCION OFICIAL DE LA QUE EL MAESTRO HA
ADQUIRIDO EL MATERIAL DIDACTICO DEL QUE DISPONE.

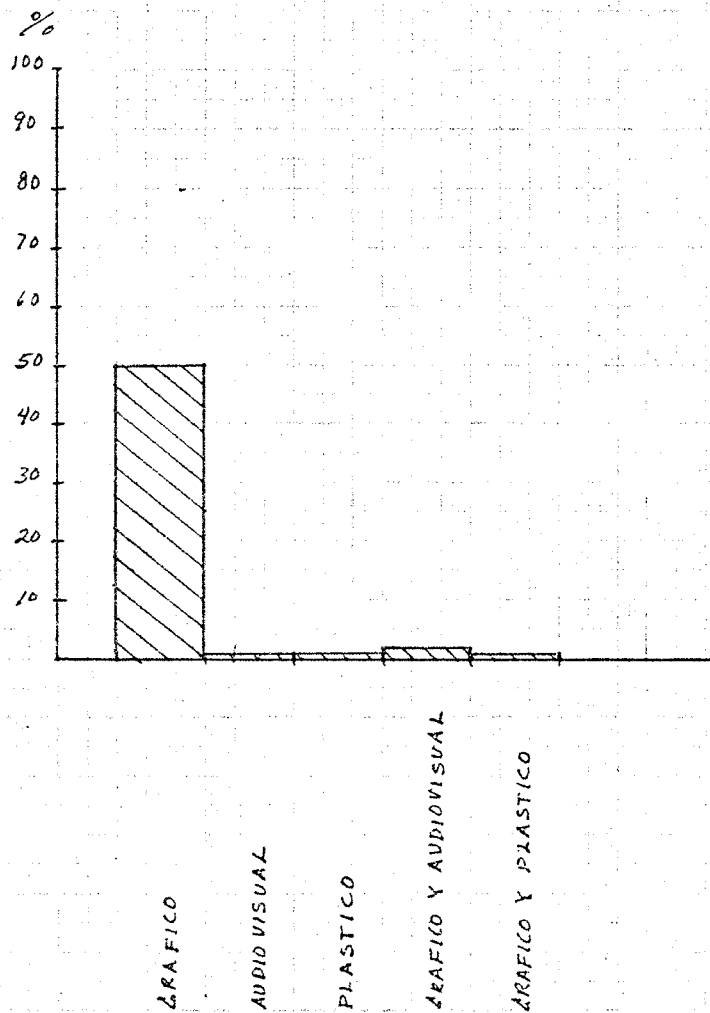


ENCUESTA 1985

GRAFICA No. 27

ZONA: 31

18. TIPO DE MATERIAL DIDACTICO QUE ELABORA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA 1985

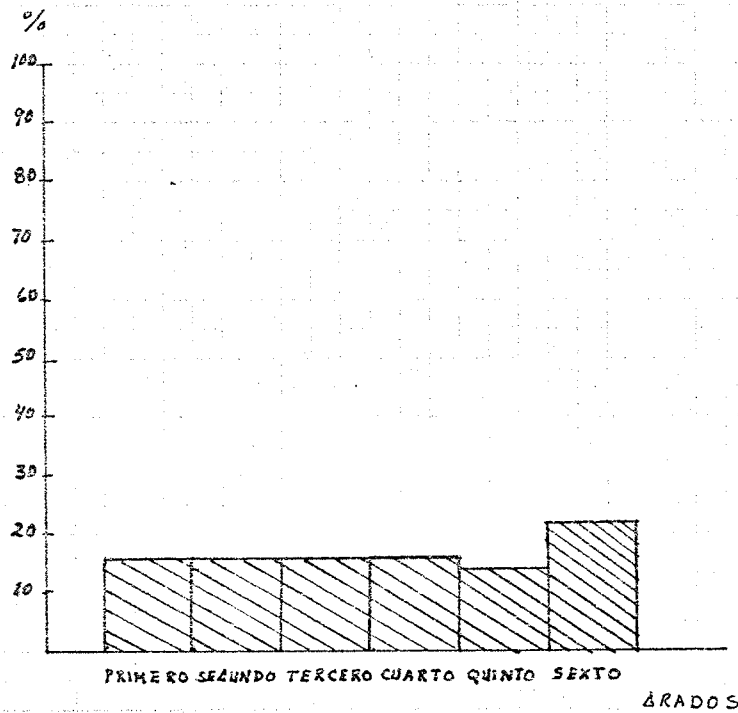
* EL 44% DE LOS MAESTROS NO ELABORAN MATERIAL DIDACTICO.

ANEXO 3

RESULTADOS GRAFICADOS DE LA

ZONA ESTATAL 7

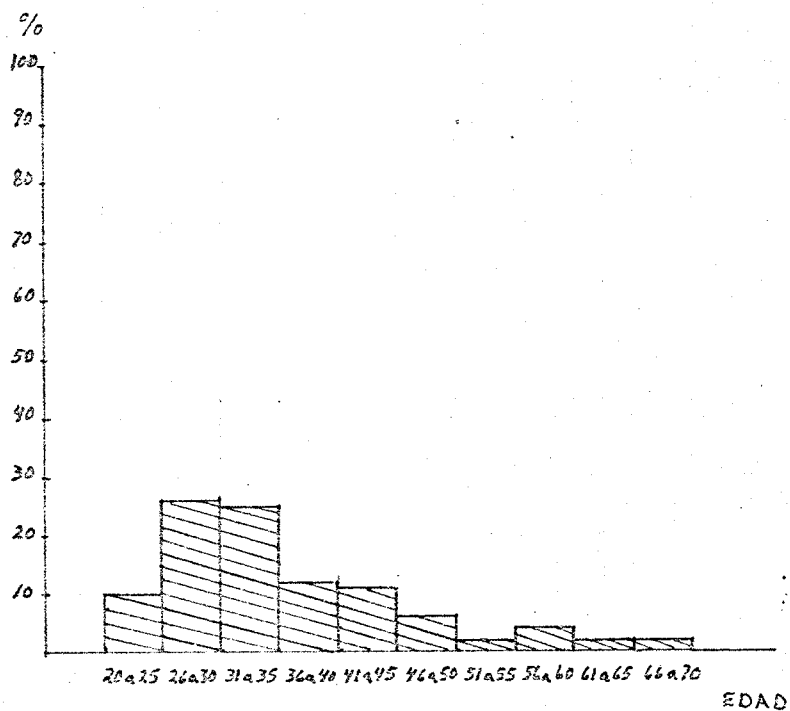
MAESTROS ENCUESTADOS POR GRADO



ENCUESTA: 1985

GRAFICA No. 2

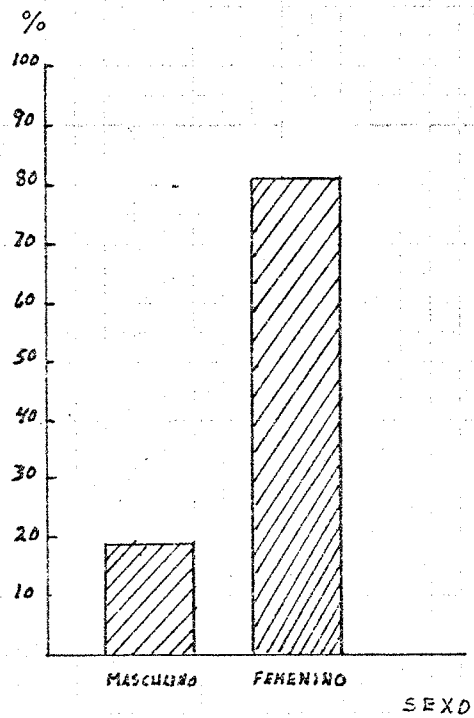
EDAD DE LOS MAESTROS ENCUESTADOS



ENCUESTA: 1985

GRAFICA N.3

SEXO DE LOS MAESTROS ENCUESTADOS.

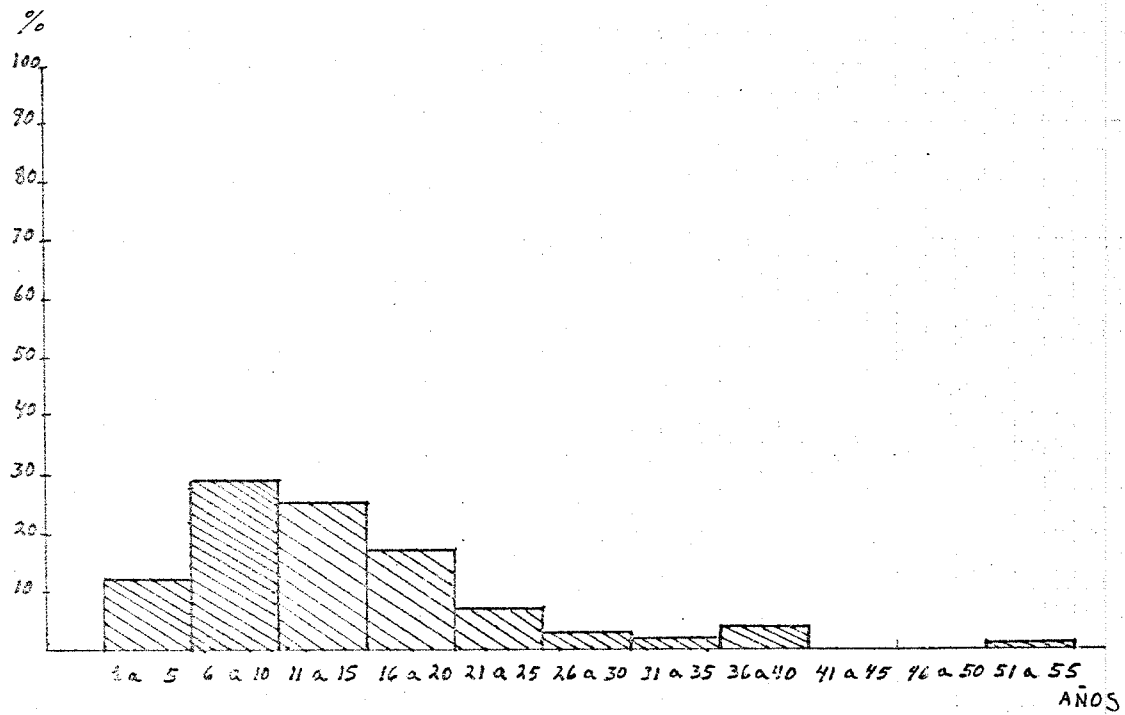


ENCUESTA: 1985

GRAFICA No. 4

ZONA: 7

AÑOS DE SERVICIO

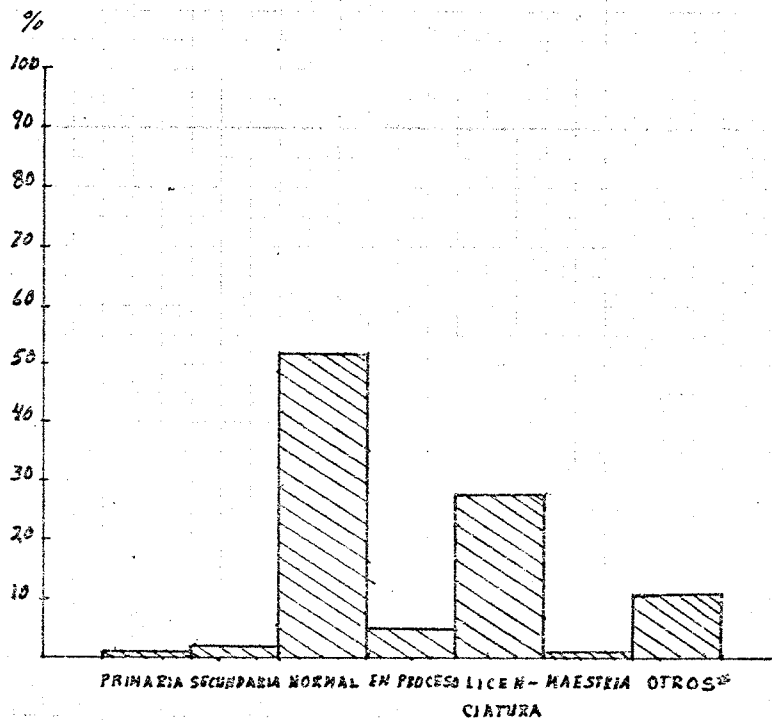


ENCUESTA: 1985

GRAFICA No. 5

ZONA: 7

GRADO MAXIMO DE ESTUDIOS



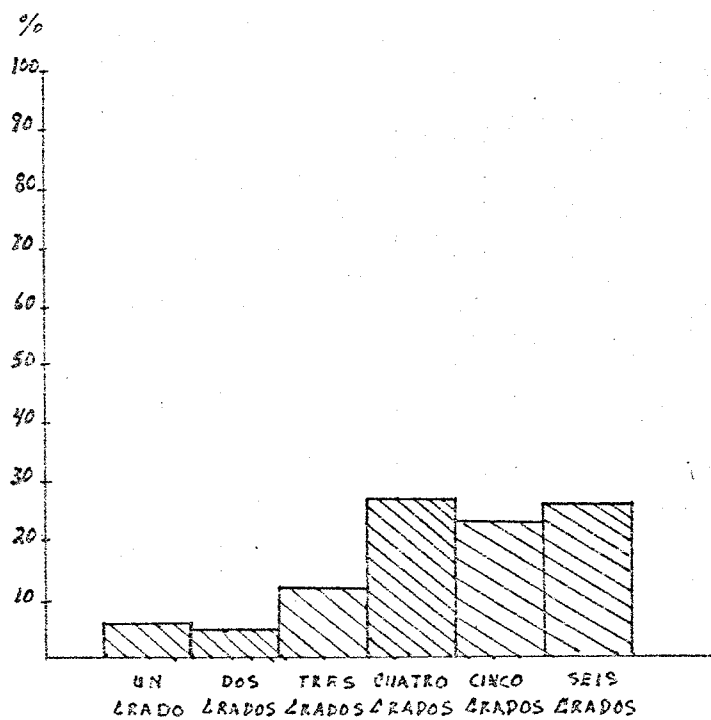
ENCUESTA: 1985

* SECRETARIA EJECUTIVA, IDIOMAS, CULTURA DE BELLEZA, CORTE Y CONFECCION, PINTURA, DANZA, PERIODISMO, MECANICA.

GRAFICA No. 6

ZONA: 7

EXPERIENCIA DOCENTE

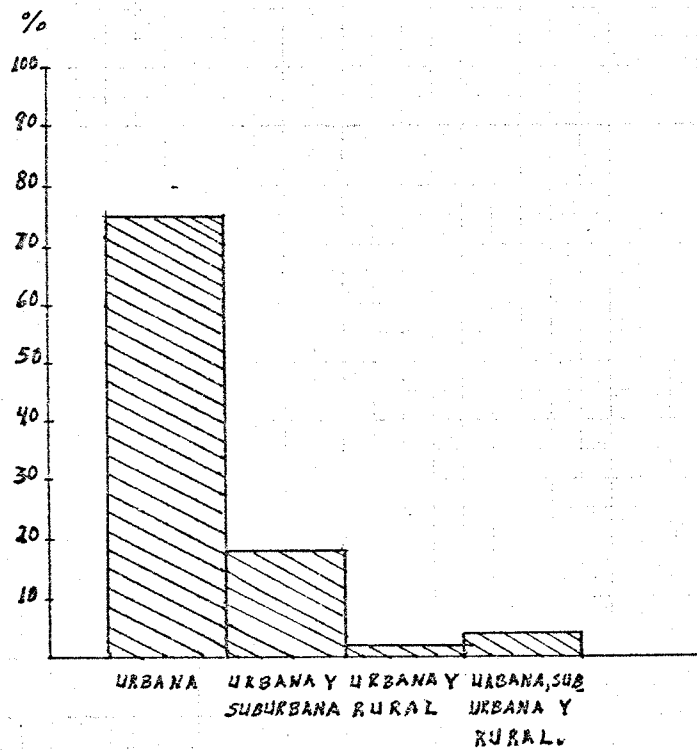


ENCUESTA: 1985

GRAFICA No. 7

ZONA: 7

TIPO DE ESCUELAS EN LAS QUE HAN PRESTADO SUS SERVICIOS LOS MAESTROS ENCUESTADOS.

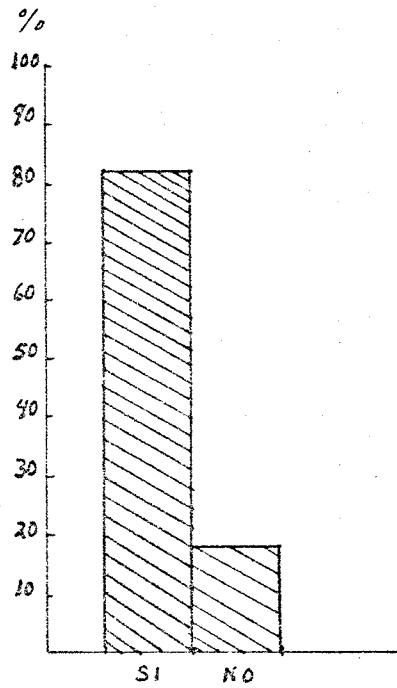


ENCUESTA: 1985

GRAFICA No.8

ZONA: 7

1. MAESTROS QUE IMPARTEN EDUCACION SEXUAL.

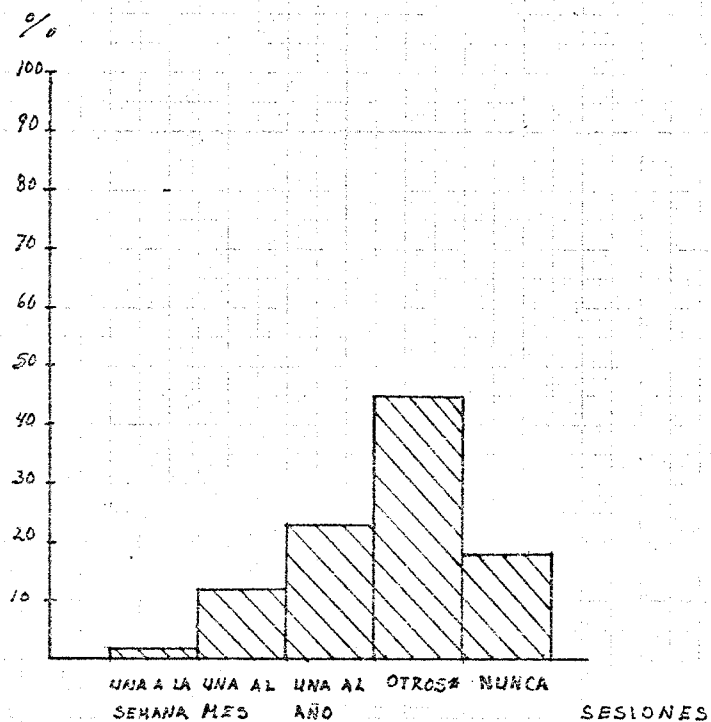


ENCUESTA: 1985

GRAFICA No. 9

ZONA: 7

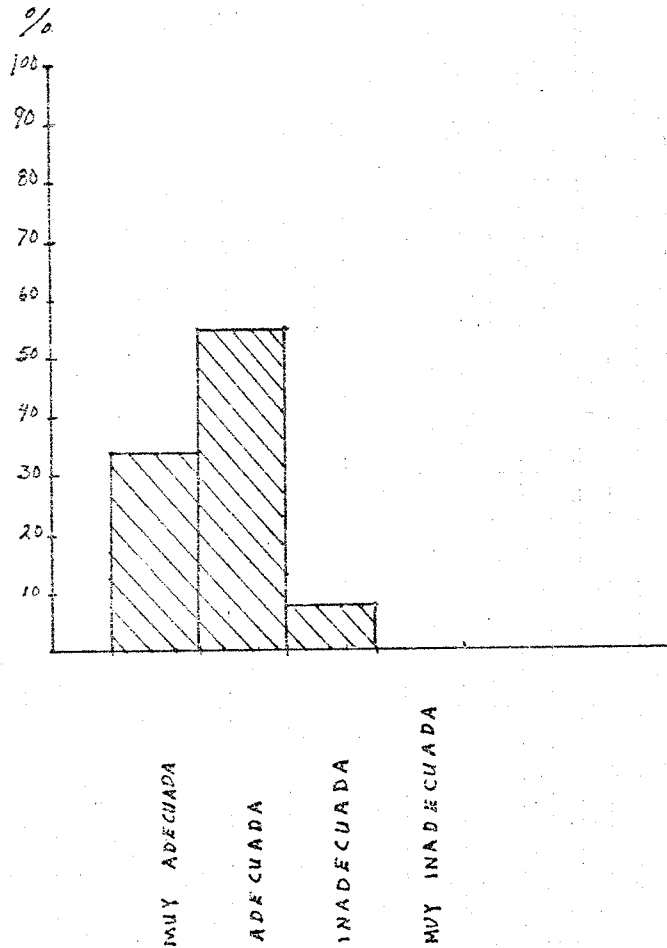
2. FRECUENCIA CON LA QUE IMPARTEN EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

* CUANDO LO MARCA EL PROGRAMA O CUANDO EL ALUMNO LO REQUIERE

3. LA EXPOSICION DEL TEMA A GRUPOS MIXTOS ES CONSIDERADA POR LOS MAESTROS.



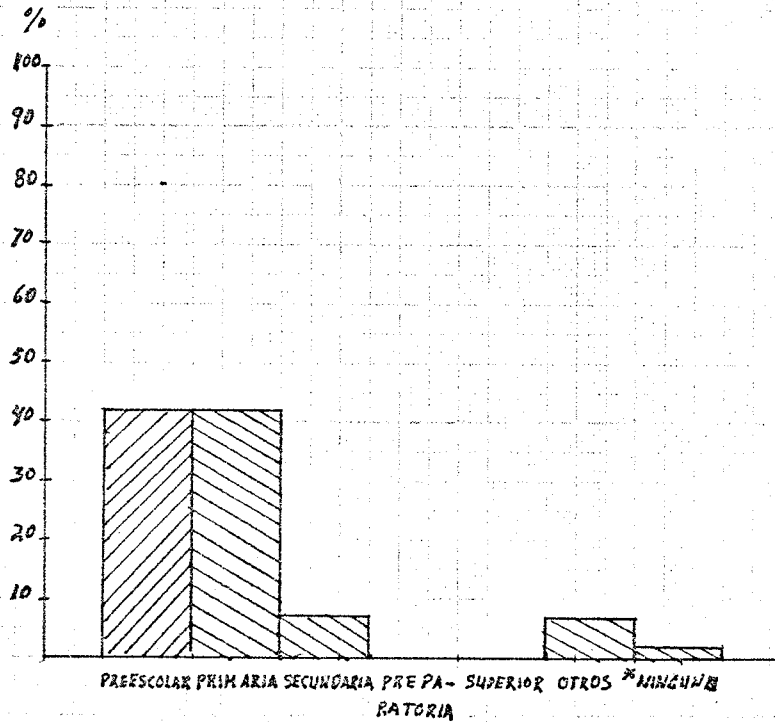
ENCUESTA: 1985

* EL 2% DE LOS MAESTROS NO EMITIERON SU OPINION.

GRAFICA No. 11

ZONA: 7

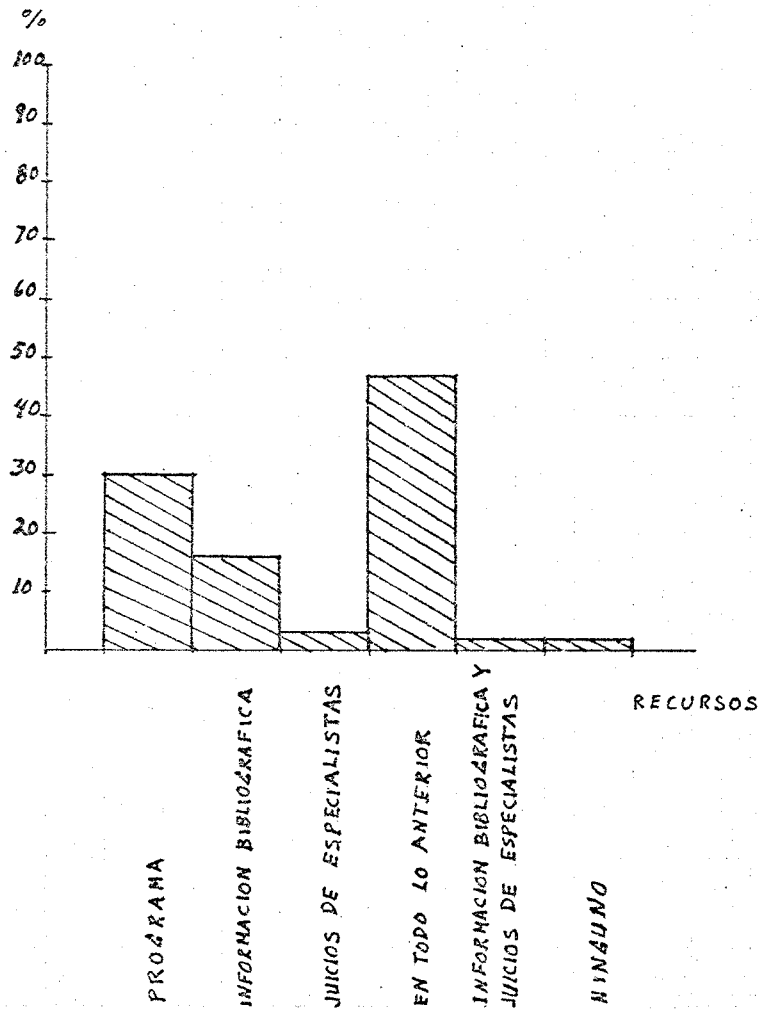
4. EN QUE NIVEL CONSIDERAN LOS MAESTROS QUE DEBE INICIARSE LA EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

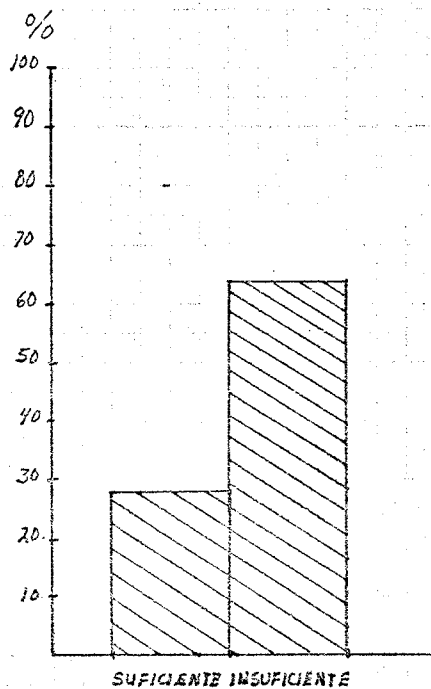
* EN EL HOGAR

5. RECURSOS EN LOS QUE SE APOYAN LOS MAESTROS AL IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

6. CONSIDERACIONES EN CUANTO A LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS OFICIALES.



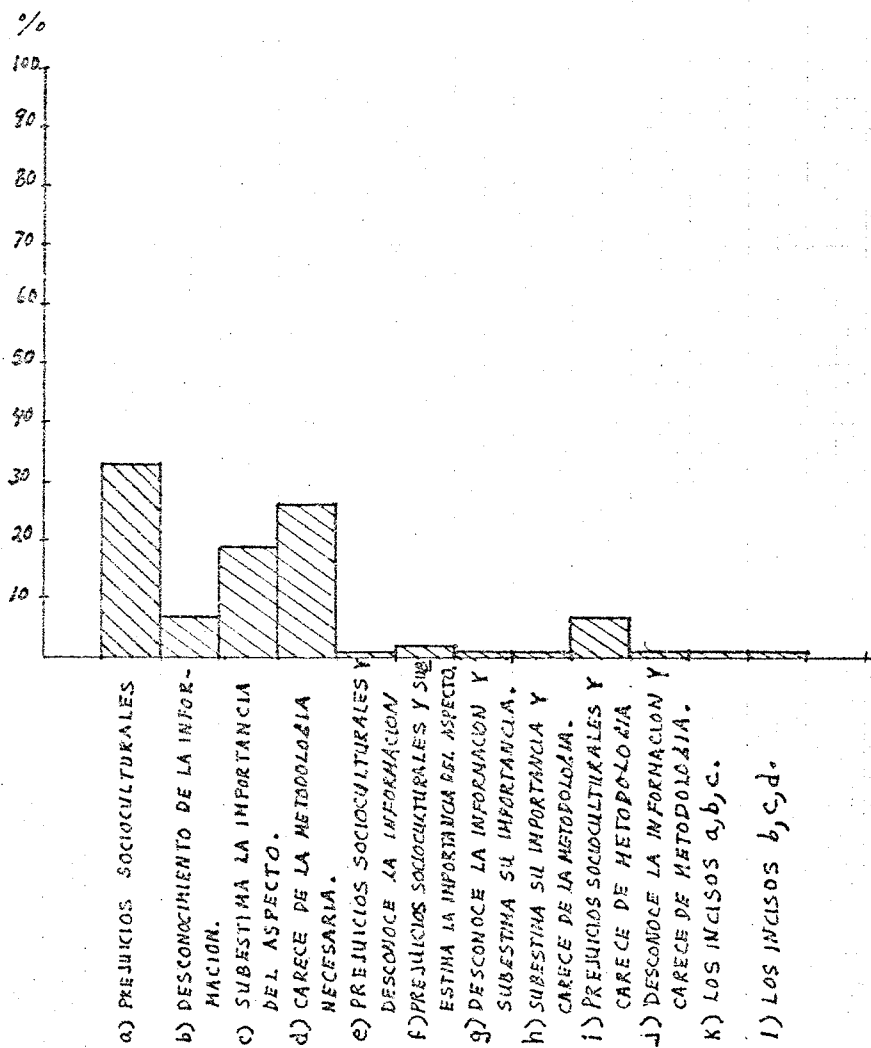
ENCUESTA: 1985

*EL 8% DE LOS MAESTROS NO EMITIERON SU OPINION

GRAFICA No. 14

ZONA: 7

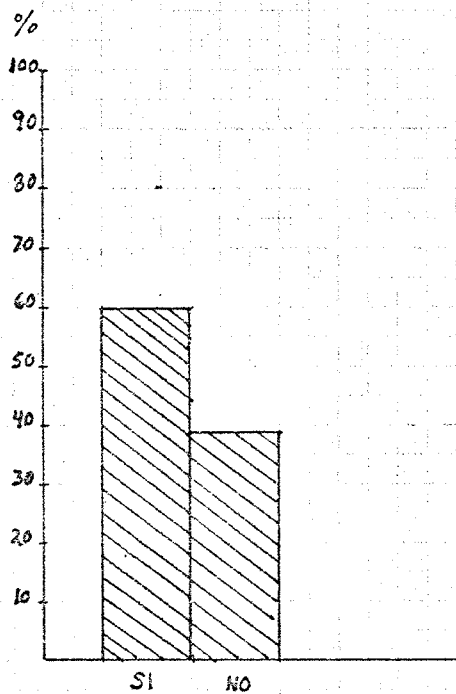
7. RAZONES POR LAS QUE LOS MAESTROS CONSIDERAN QUE SE RECHAZA LA EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

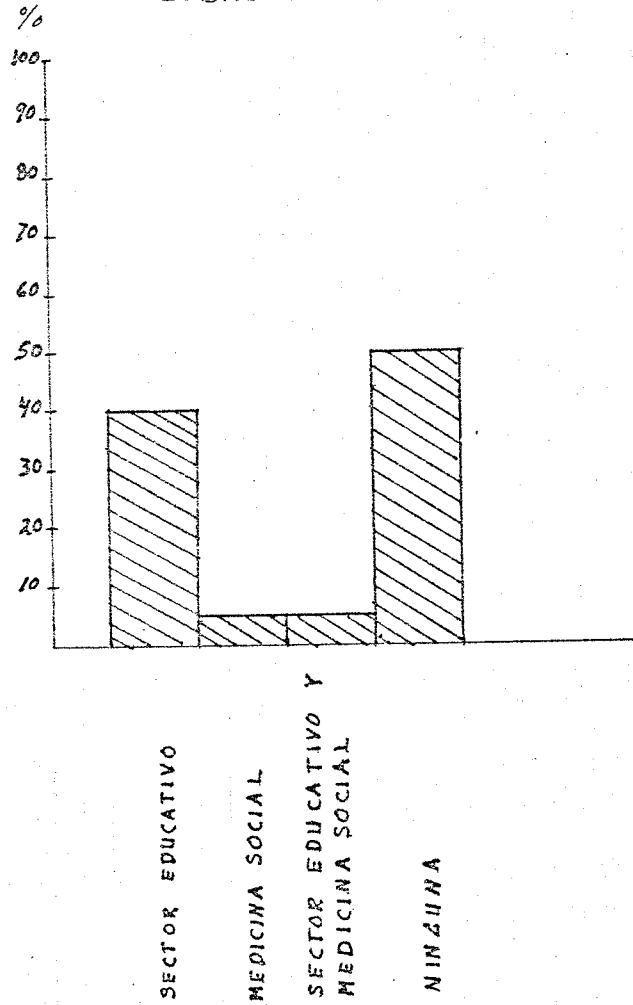
GRAFICA No.15

ZONA:7

8. MAESTROS QUE HAN RECIBIDO CURSOS SOBRE
EDUCACION SEXUAL.

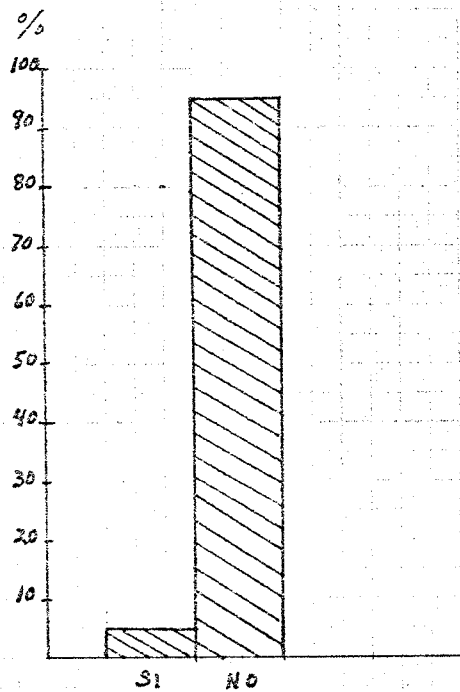
ENCUESTA: 1985

9. INSTITUCION DE LA QUE HAN RECIBIDO CURSOS
SOBRE EDUCACION SEXUAL.

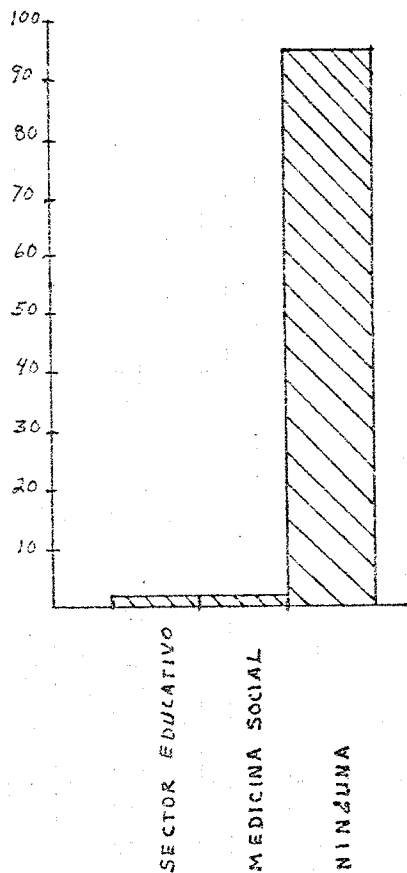


ENCUESTA: 1985

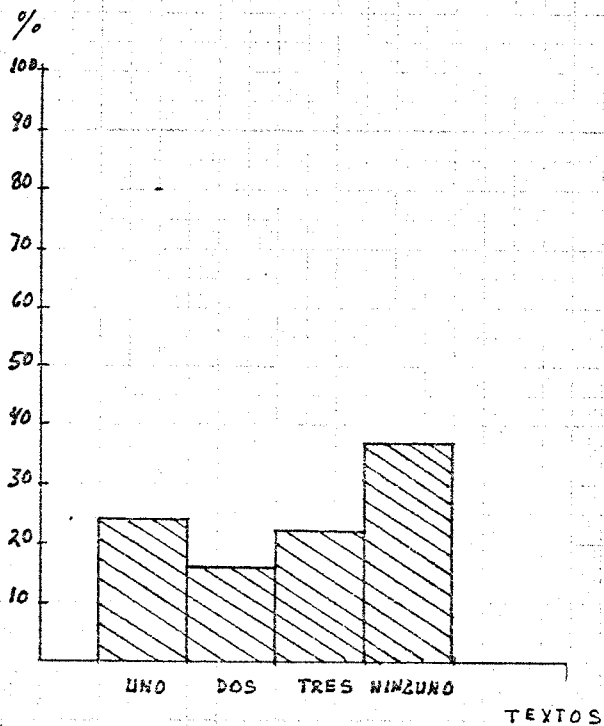
10. MAESTROS QUE RECIBIAN ALGUN CURSO DE EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

10. INSTITUCION DE LA QUE RECIBIAN EL CURSO
DE EDUCACION SEXUAL

ENCUESTA: 1985

II. TEXTOS LEIDOS POR LOS MAESTROS SOBRE EL
TEMA.

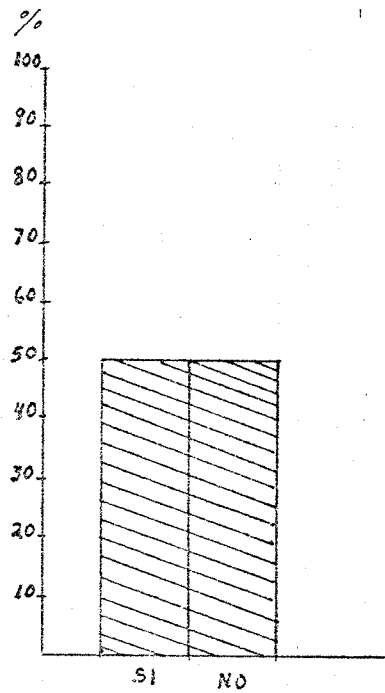
TEXTOS

ENCUESTA: 1985

GRAFICA No. 20

ZONA: 7

12. MAESTROS QUE CUENTAN CON MATERIAL DIDACTICO
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

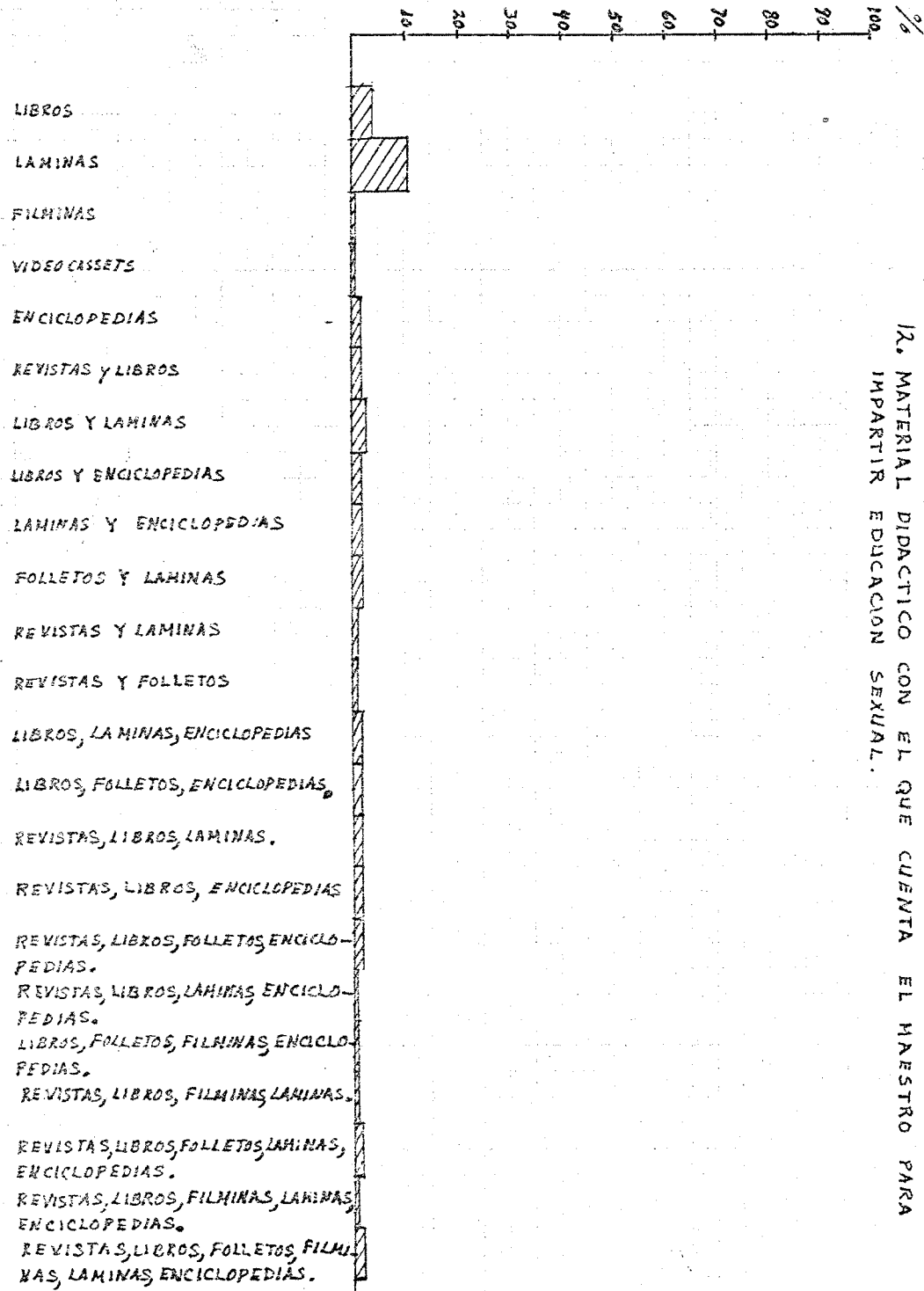


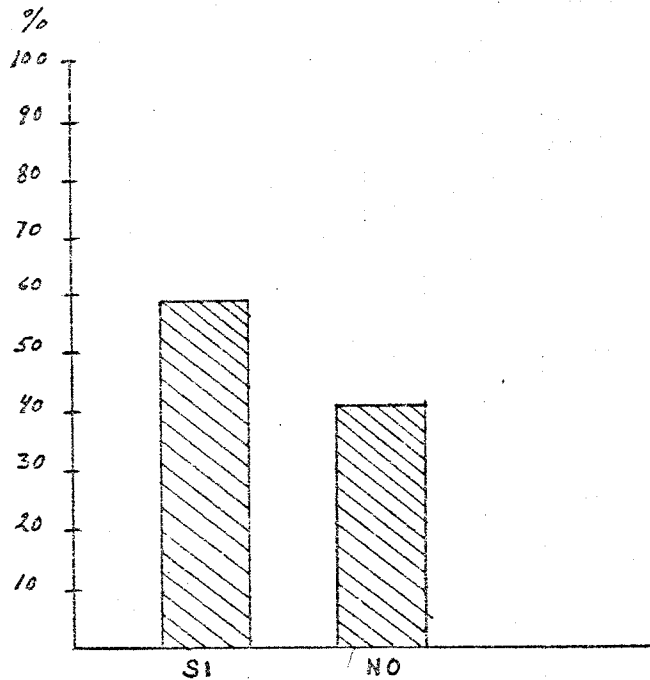
ENCUESTA: 1985

12. MATERIAL DIDACTICO CON EL QUE CUENTA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

GRAFICA No. 21

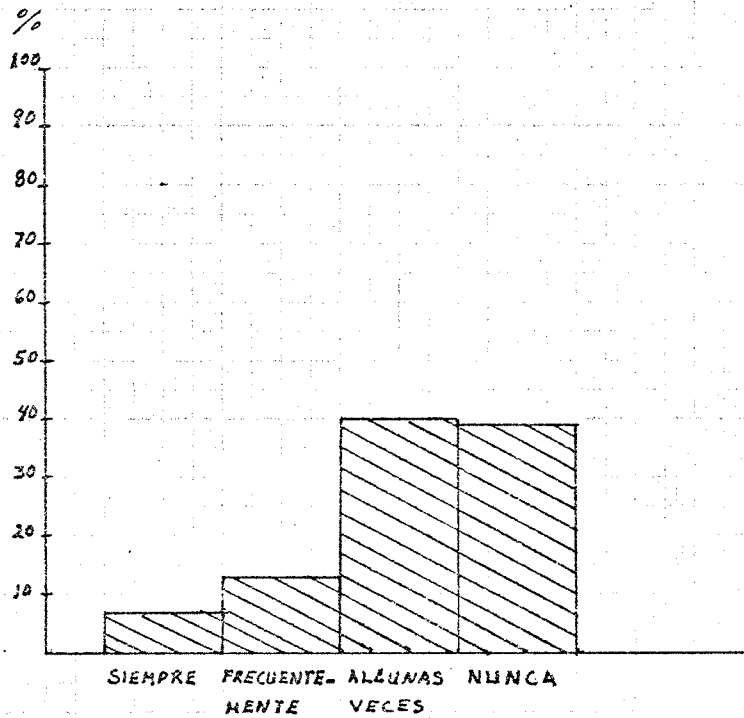
ZONA : 7



13. MAESTROS QUE UTILIZAN MATERIAL DIDACTICO
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

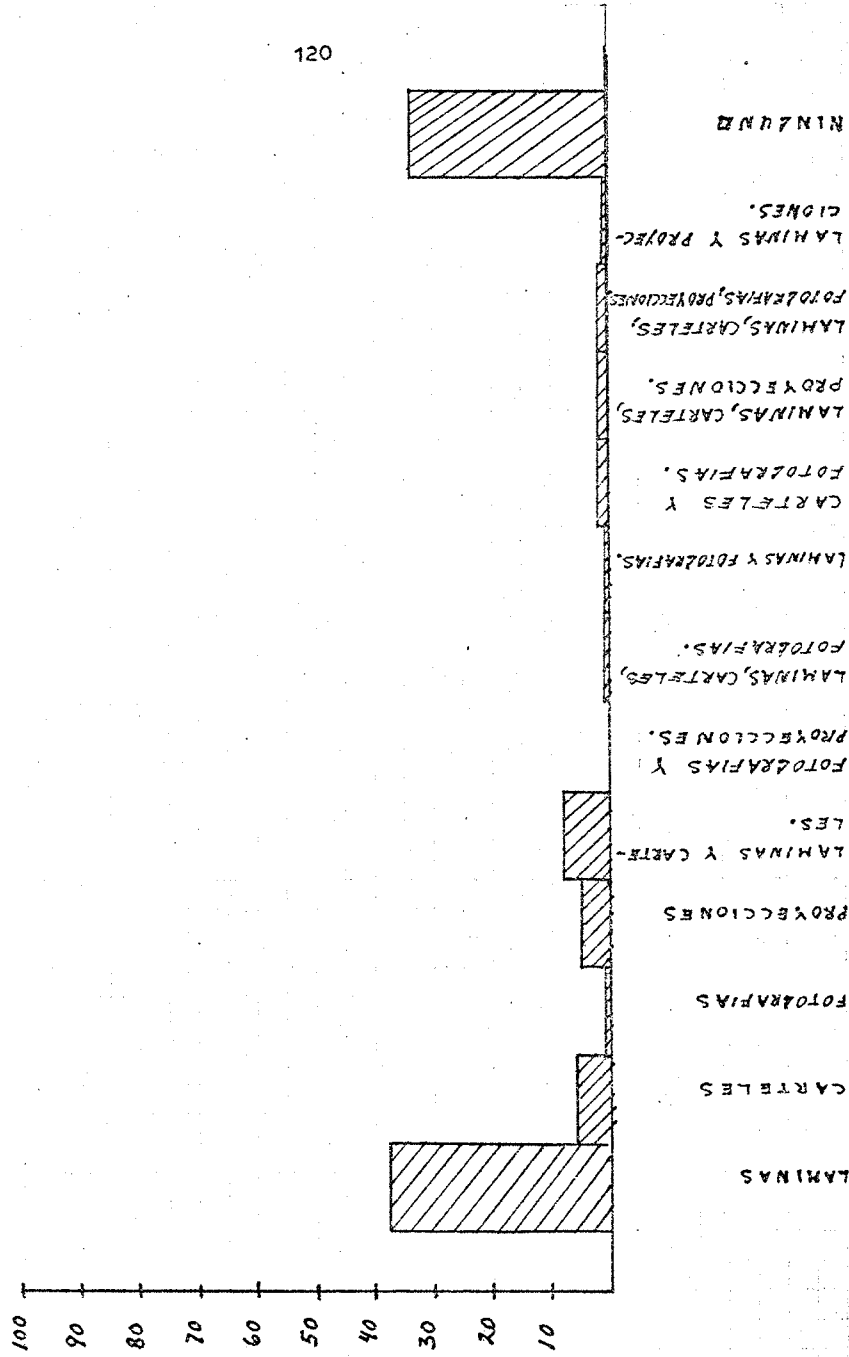
ENCUESTA: 1985

14. FRECUENCIA CON QUE UTILIZAN EL MATERIAL DIDACTICO LOS MAESTROS.

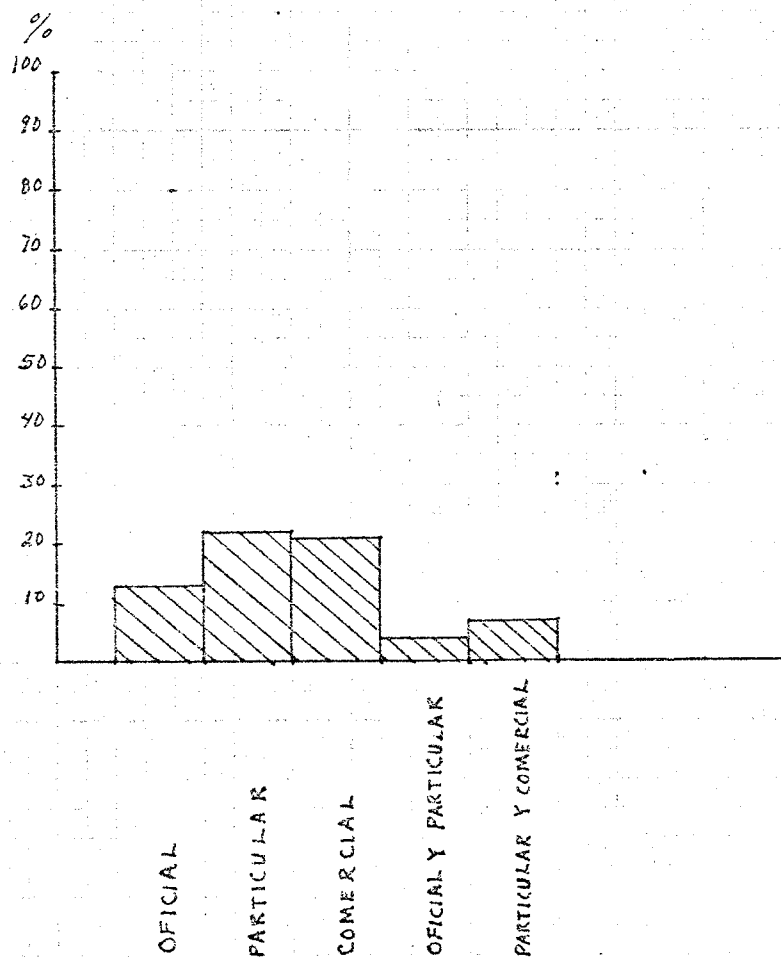


ENCUESTA: 1985

15. MATERIAL DIDACTICO QUE EMPLEA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



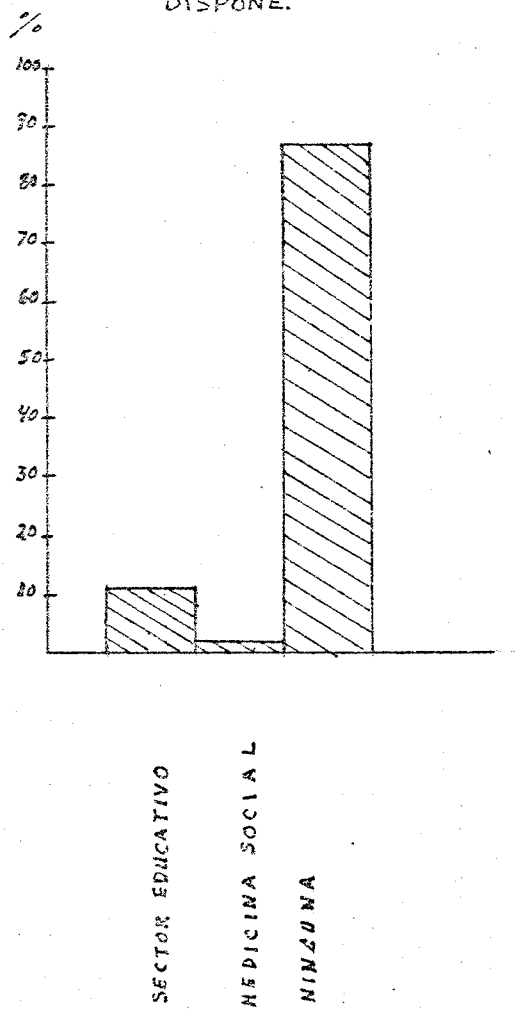
16. ORIGEN DEL MATERIAL EMPLEADO POR EL MAESTRO
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

* EL 32% DE LOS MAESTROS NO SEÑALÓ NINGUNA INSTITUCIÓN.

17. INSTITUCION OFICIAL DE LA QUE EL MAESTRO
HA ADQUIRIDO EL MATERIAL DIDACTICO DEL QUE
DISPONE.

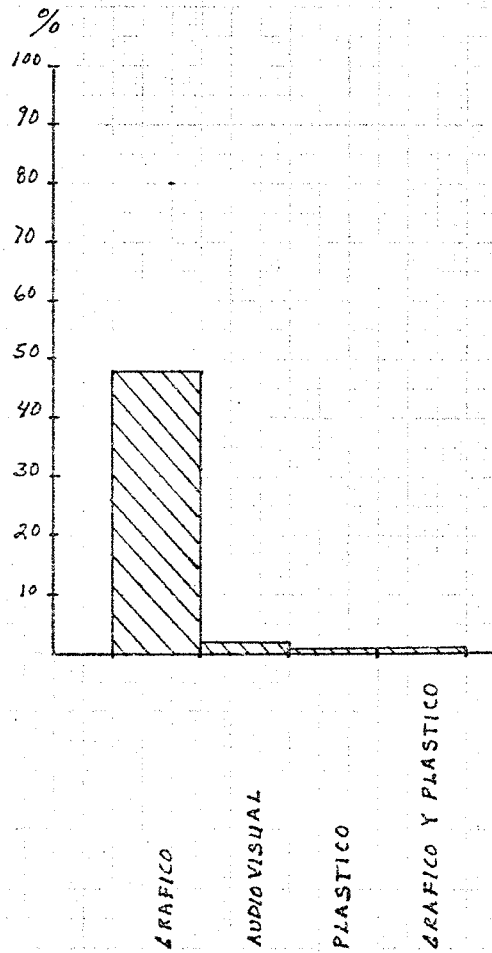


ENCUESTA: 1985

GRAFICA No. 27

ZONA: 7

18. TIPO DE MATERIAL DIDACTICO QUE ELABORA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1985

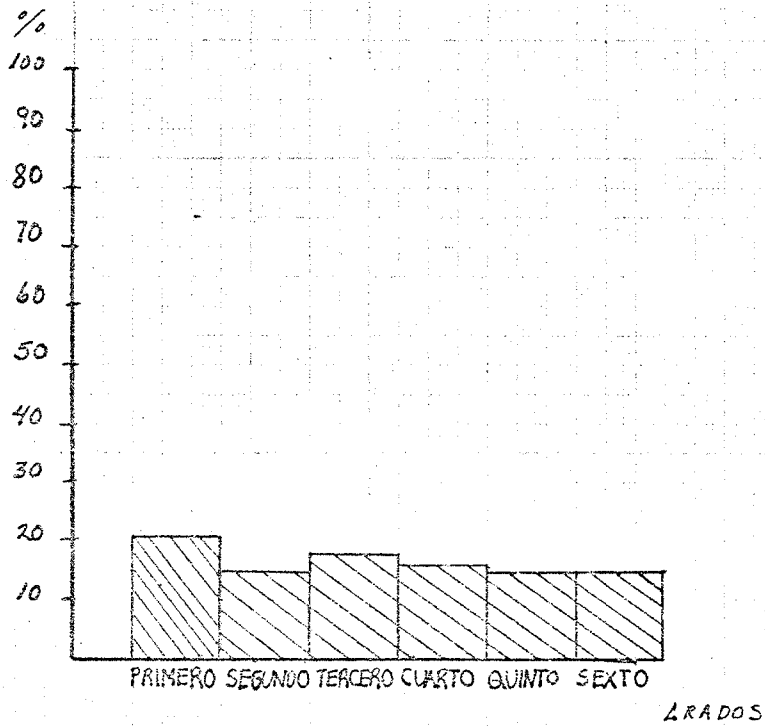
* EL 49% DE LOS MAESTROS NO ELABORAN MATERIAL DIDACTICO.

ANEXO 4

RESULTADOS GRAFICADOS DE LA

ZONA FEDERAL 135

MAESTROS ENCUESTADOS POR GRADO

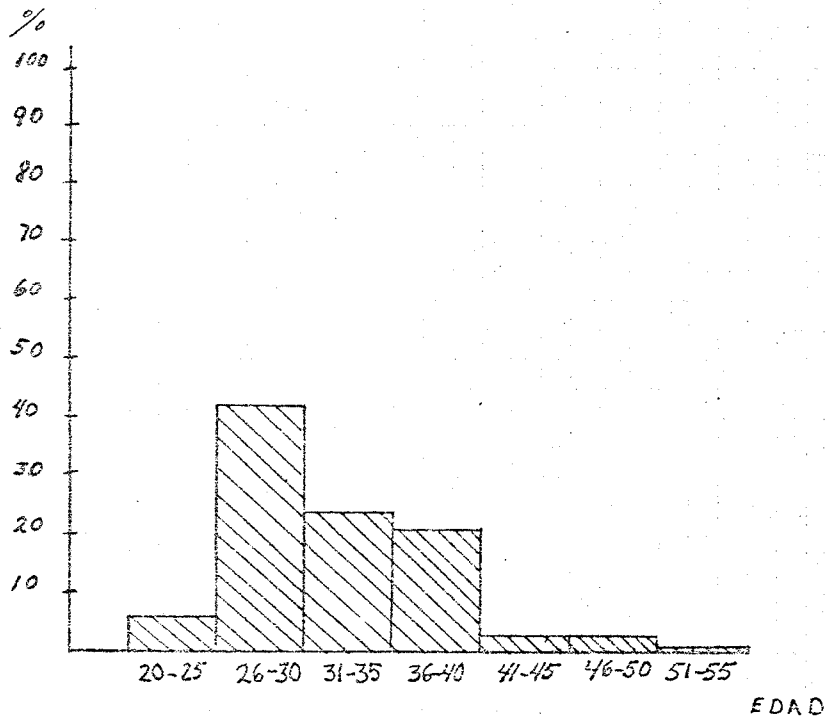


ENCUESTA: 1987

GRAFICA N° 2

ZONA 135

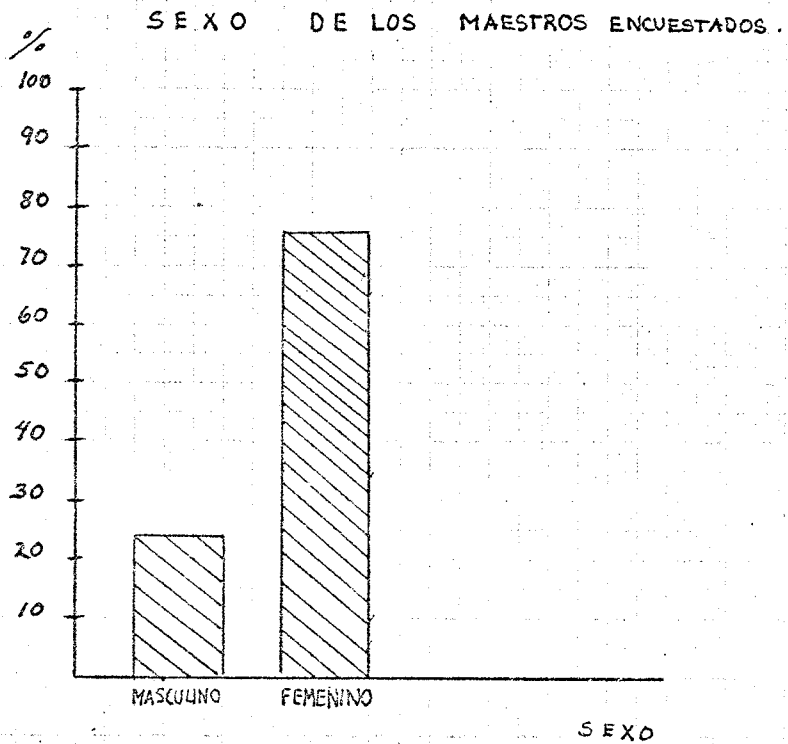
E D A D D E L O S M A E S T R O S



ENCUESTA: 1987

GRAFICA N° 3

ZONA 135

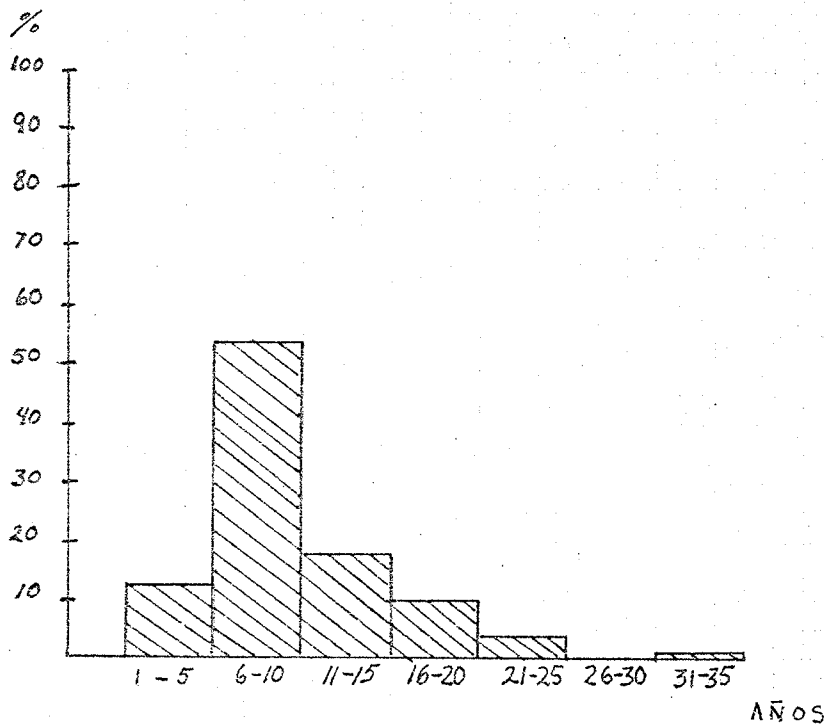


ENCUESTA: 1987

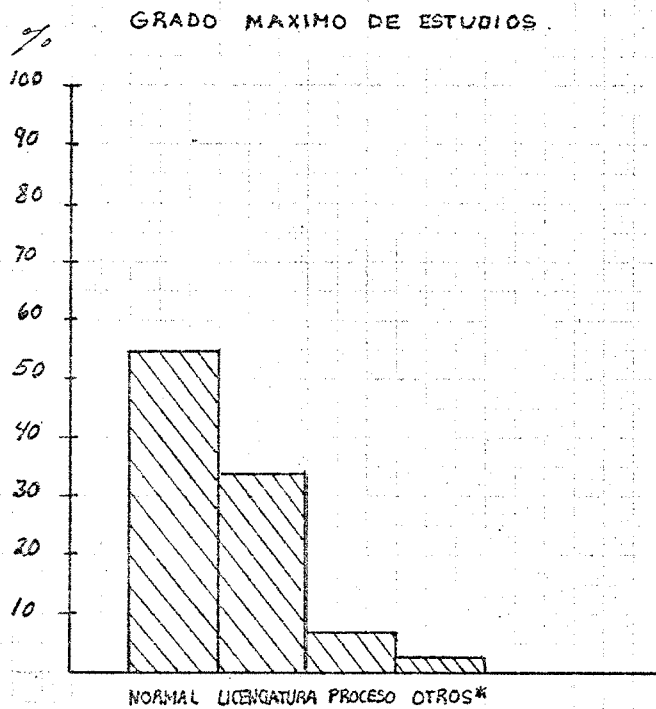
GRAFICA N° 4

ZONA 135

AÑOS DE SERVICIO



ENCUESTA: 1987



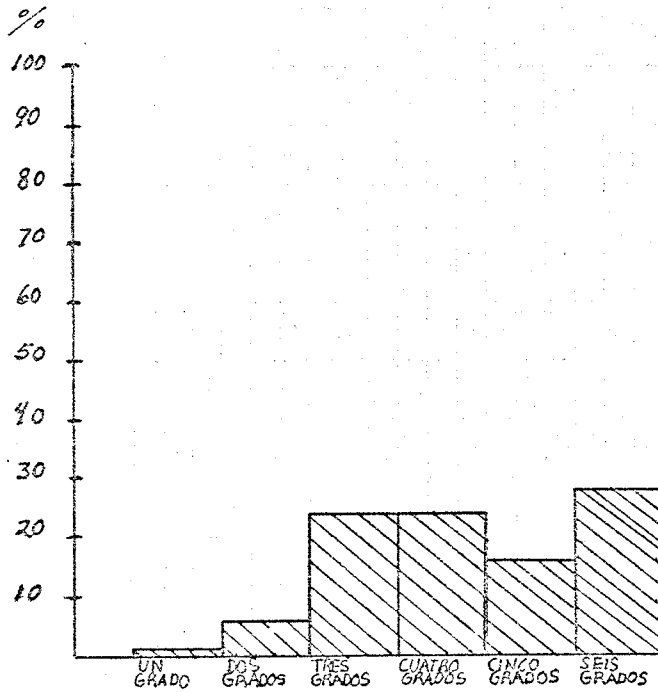
NIVEL

ENCUESTA: 1987

* OTROS:

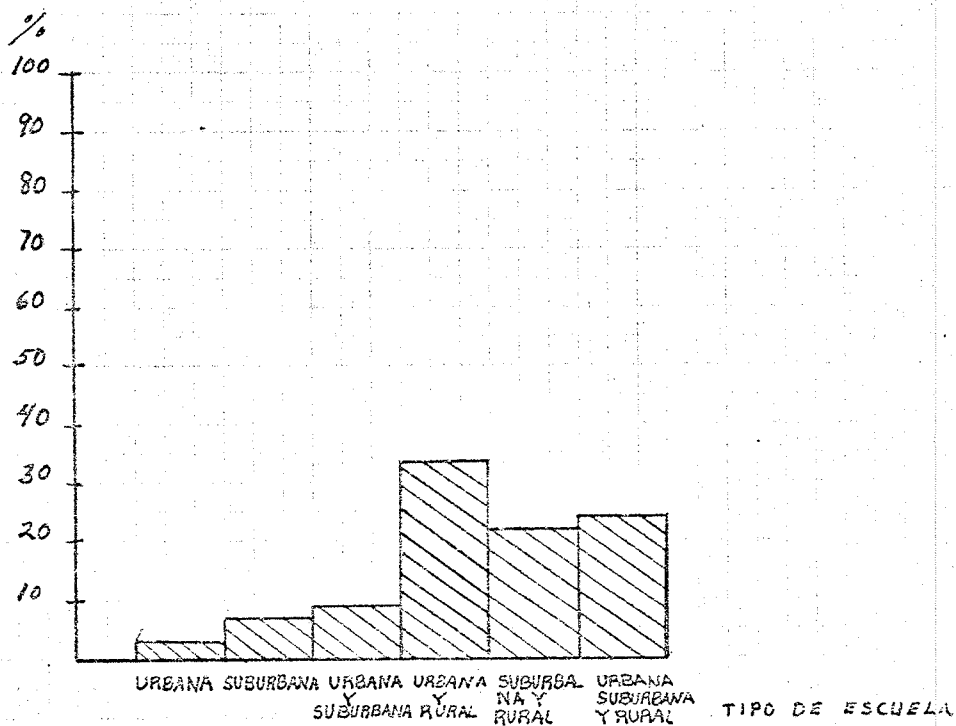
- CULTURA DE BELLEZA
- INGLES
- CONTABILIDAD TECNICO.
- DANZA

EXPERIENCIA DOCENTE



ENCUESTA: 1987

TIPOS DE ESCUELAS EN LAS QUE HAN
PRESTADO SUS SERVICIOS LOS MAESTROS ENCUESTADOS

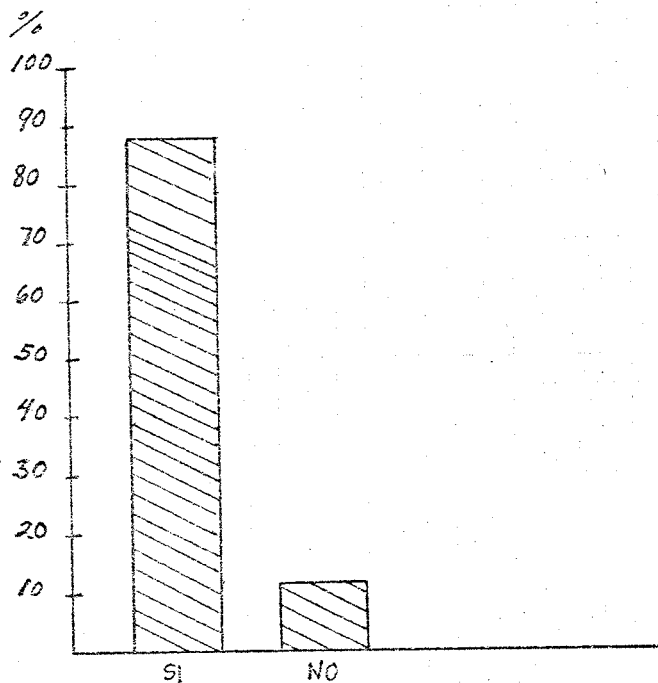


ENCUESTA: 1987

GRAFICA N° 8

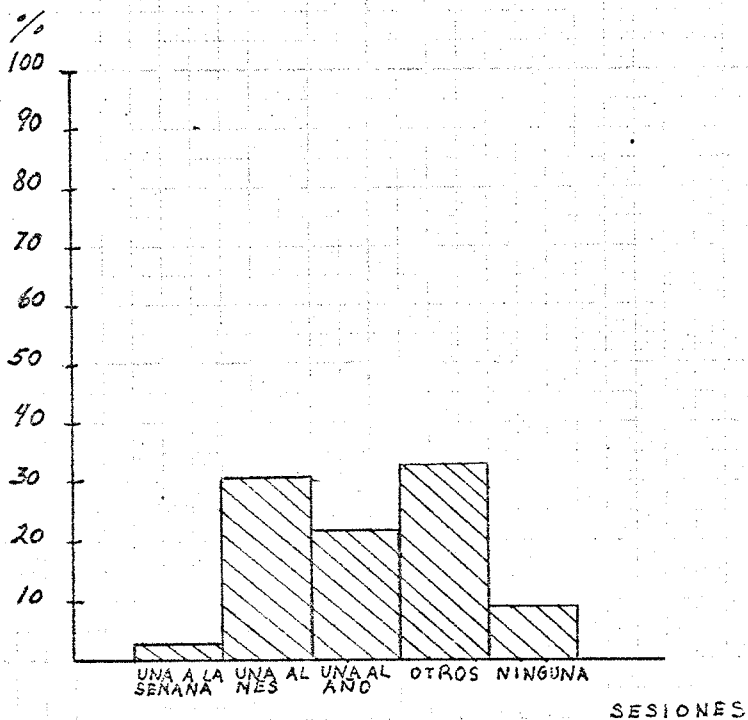
ZONA 135

1.- MAESTROS QUE IMPARTEN EDUCACION SEXUAL



ENCUESTA: 1987

2.- FRECUENCIA CON QUE SE IMPARTE EDUCACION SEXUAL.



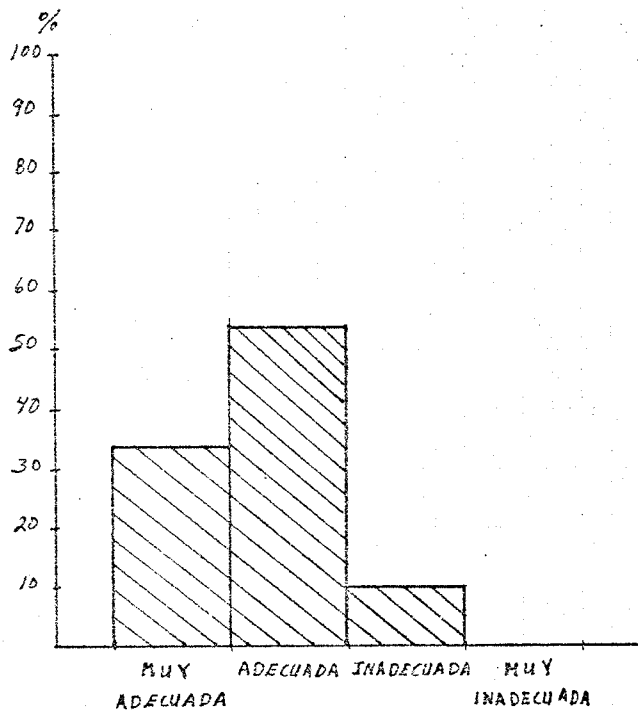
ENCUESTA: 1987

- * OTROS:
- CUANDO LO MARCA EL PROGRAMA
 - CUANDO EL ALUMNO LO REQUIERA
 - 3 VECES AL AÑO
 - CADA 2 MESES.

GRAFICA N.º 16

ZONA: 135

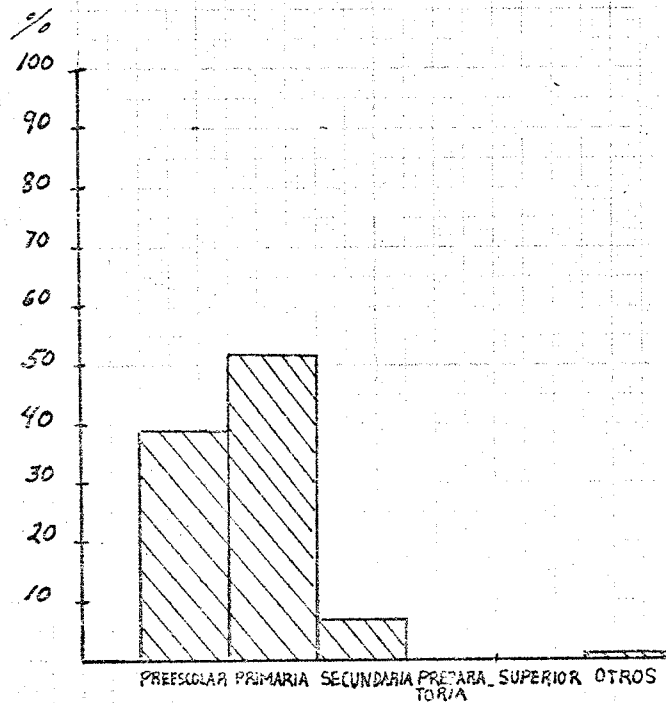
3. LA EXPOSICION DEL TEMA A GRUPOS MIXTOS
ES CONSIDERADA POR LOS MAESTROS:



ENCUESTA: 1987

* EL 1% DE LOS MAESTROS NO EMITIERON SU OPINION.

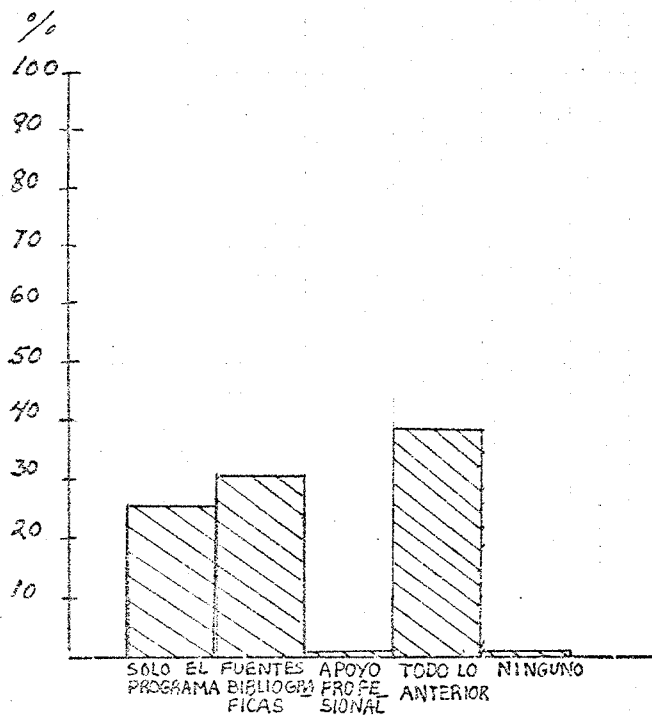
4.- A QUE NIVEL CONSIDERAN LOS MAESTROS
QUE DEBE INICIARSE LA EDUCACION SEXUAL



ENCUESTA: 1987

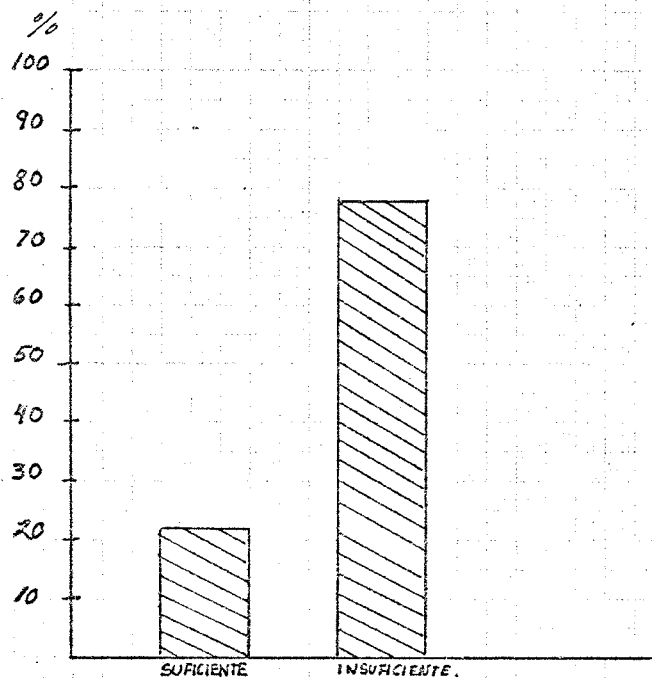
* OTROS:

- SEGUN SU MADUREZ EN EL ALUMNO
- FAMILIA
- MEDIOS DE COMUNICACION

5.- RECURSOS EN LOS QUE SE APOYAN LOS MAESTROS AL
IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.

ENCUESTA: 1987

6.- CONSIDERACIONES EN CUANTO A LOS CONTENIDOS
DE APRENDIZAJE EN LOS PROGRAMAS OFICIALES

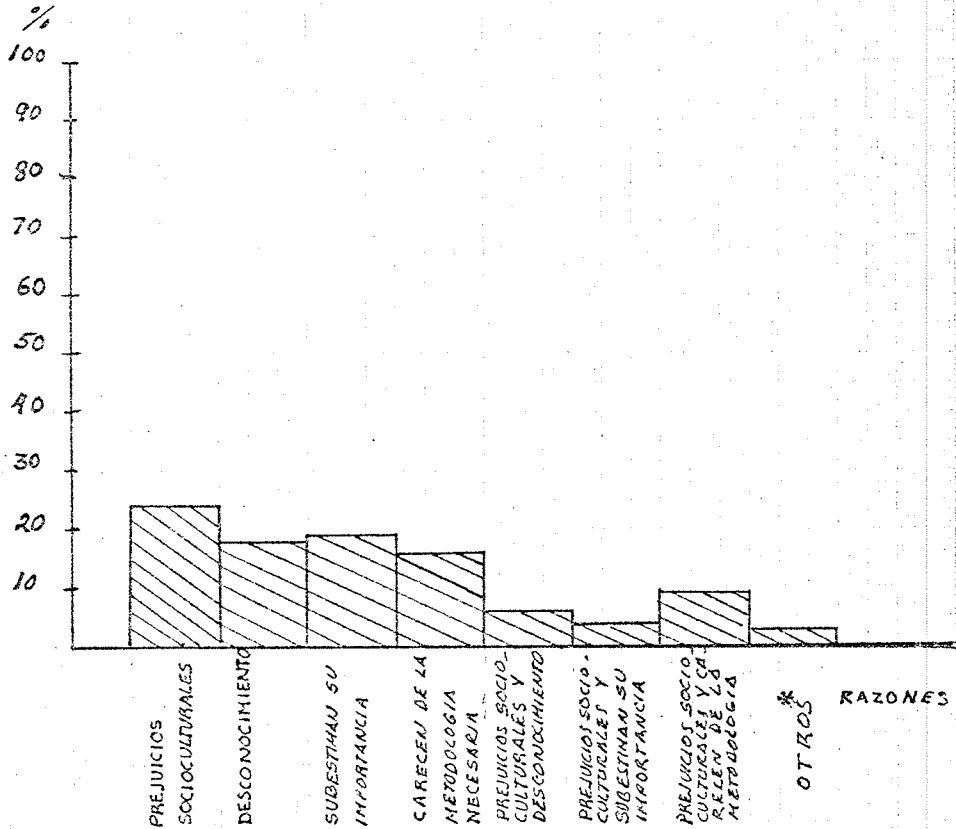


ENCUESTA: 1987

GRAFICA Nº 14

ZONA 135

Z RAZONES POR LAS QUE LOS MAESTROS CONSIDERAN QUE SE RECHAZA LA EDUCACION SEXUAL



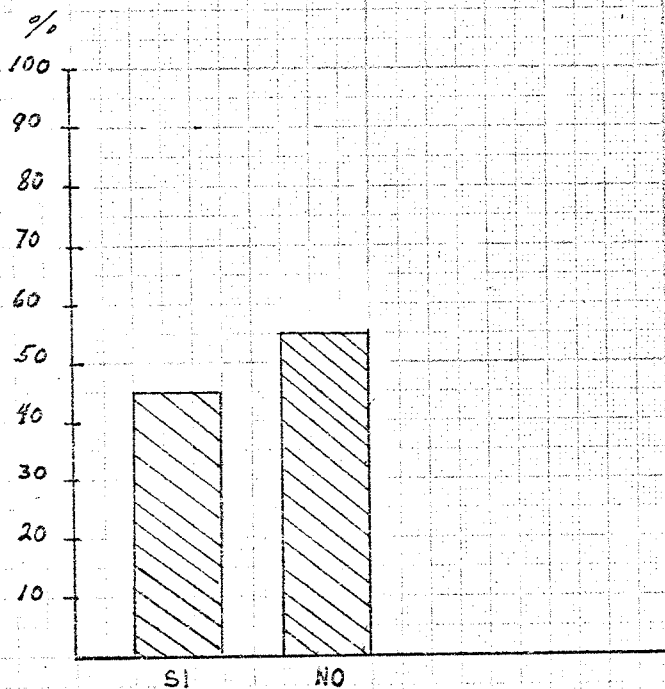
ENCUESTA: 1987

* FALTA DE FORMACION MORAL

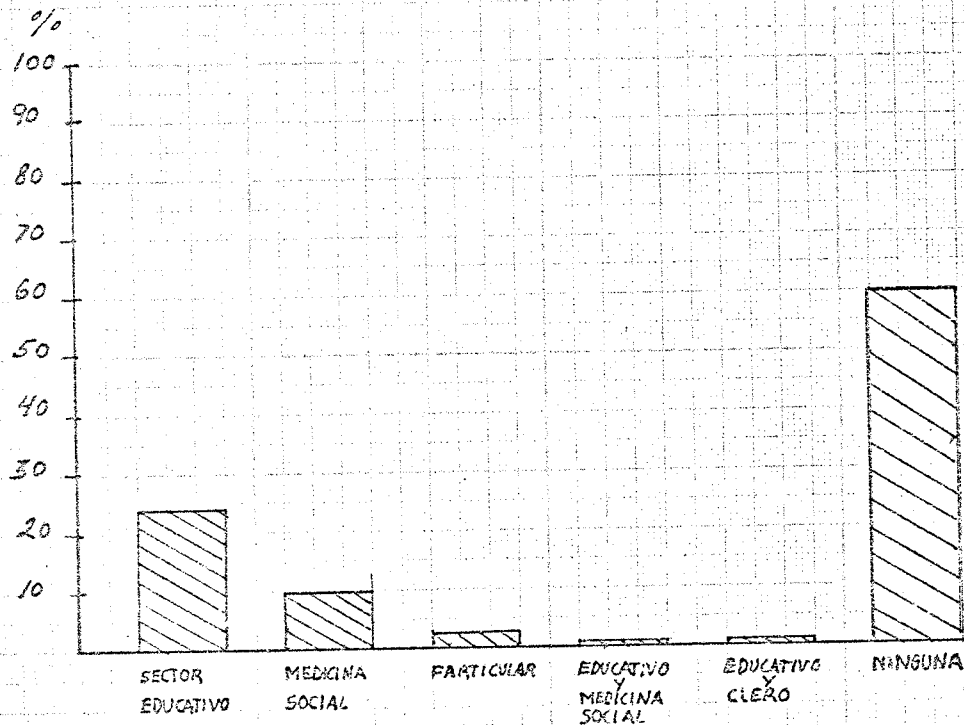
GRAFICA Nº 15

ZONA 135

8. MAESTROS QUE HAN RECIBIDO CURSOS
SOBRE EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1987

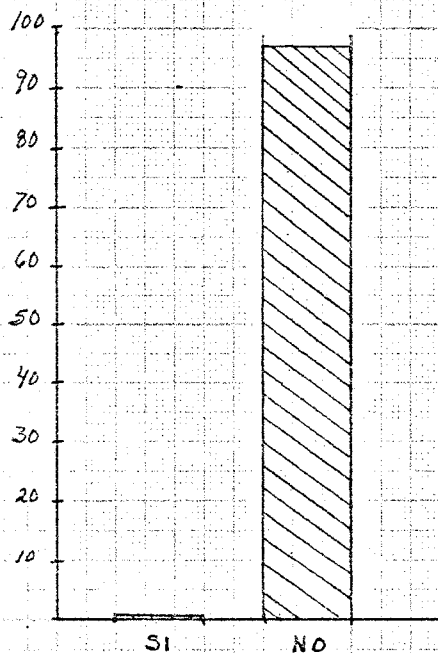
9.- INSTITUCION DE LA QUE HAN RECIBIDO
CURSOS DE EDUCACION SEXUAL

ENCUESTA: 1987

GRAFICA No.17

ZONA: 135

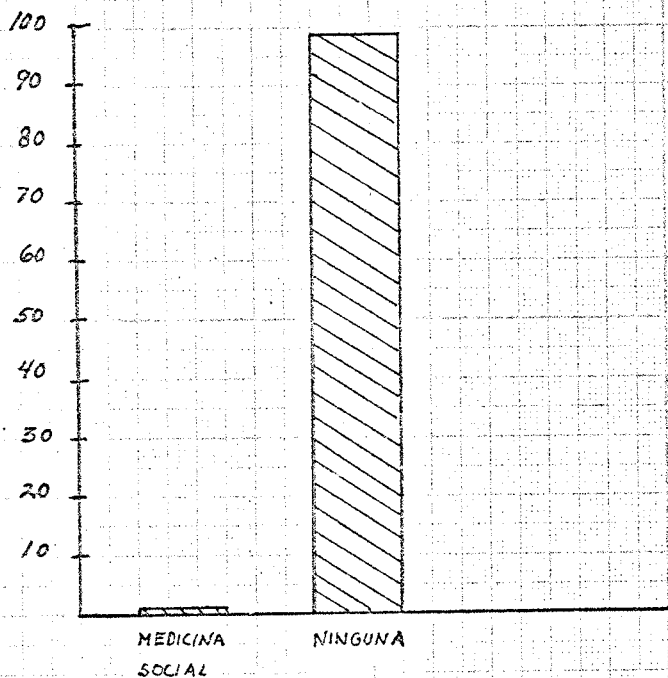
10. MAESTROS QUE RECIBIAN ALGUN CURSO DE EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1987

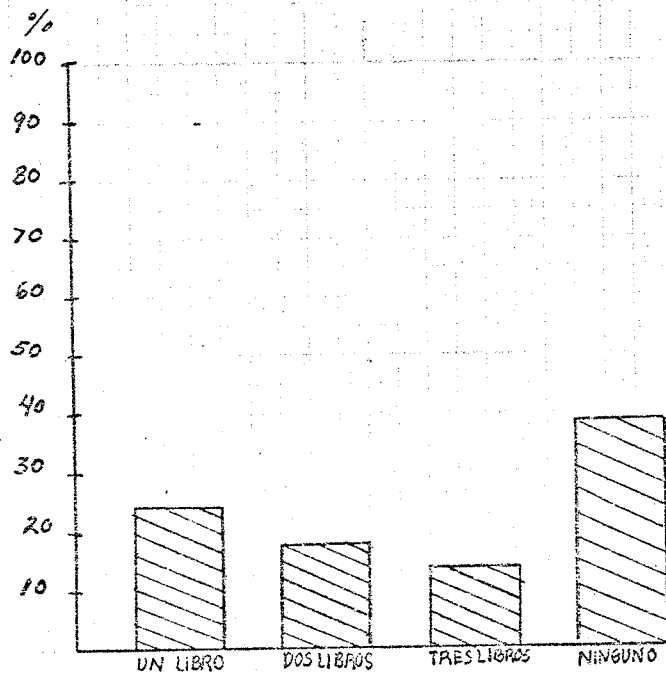
* EL 1% DE LOS MAESTROS NO EMITIERON SU OPINION

10 INSTITUCION DE LA QUE RECIBIAN ALGUN
CURSO DE EDUCACION SEXUAL.....



ENCUESTA: 1987

II. - TEXTOS LEIDOS SOBRE EL TEMA
POR LOS MAESTROS.

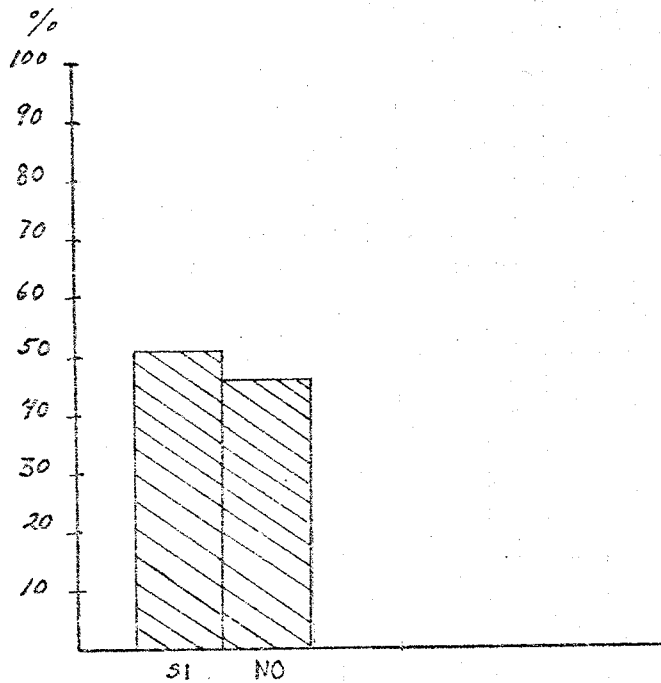


ENCUESTA: 1987

GRAFICA 20

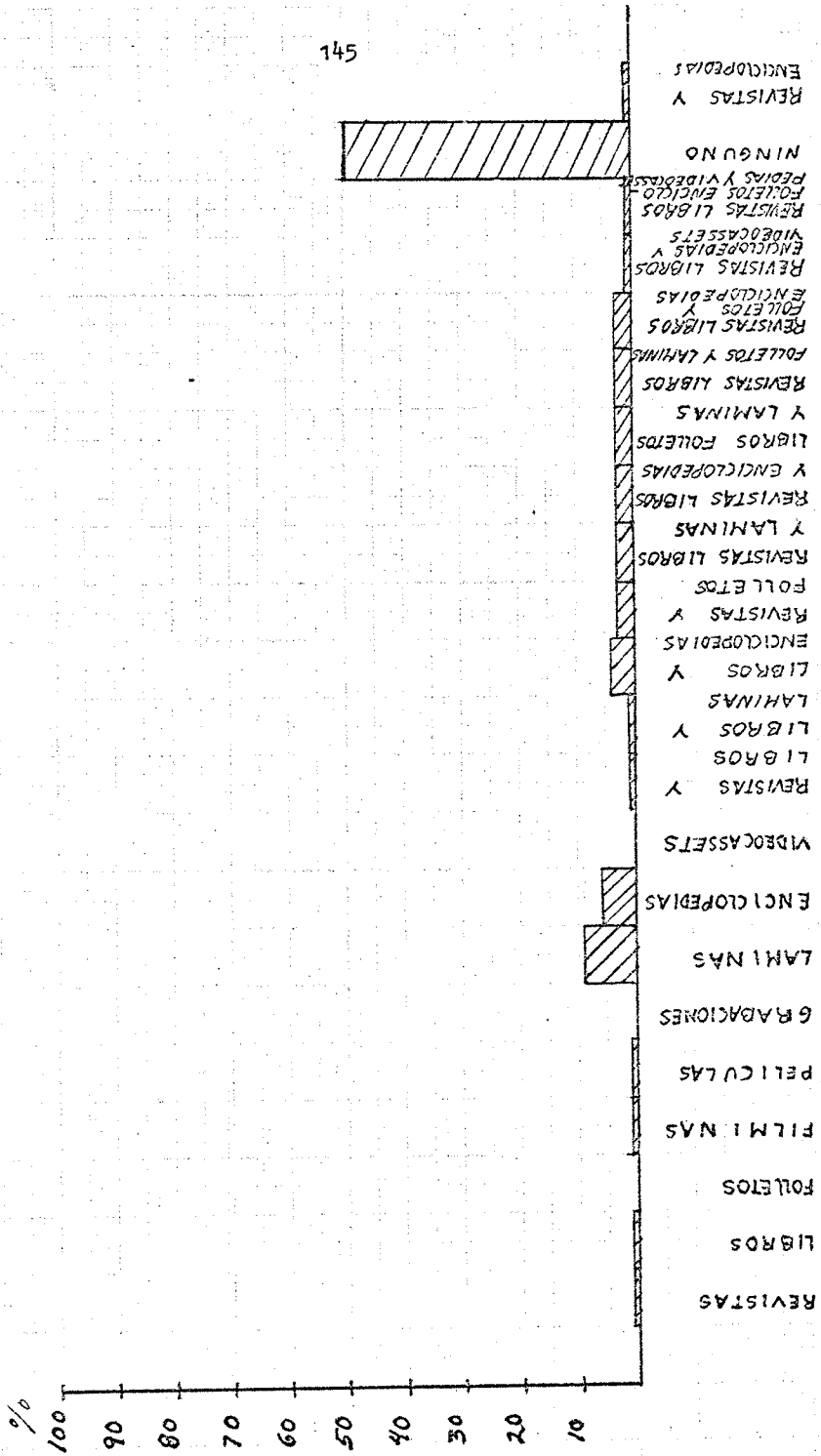
ZONA 135

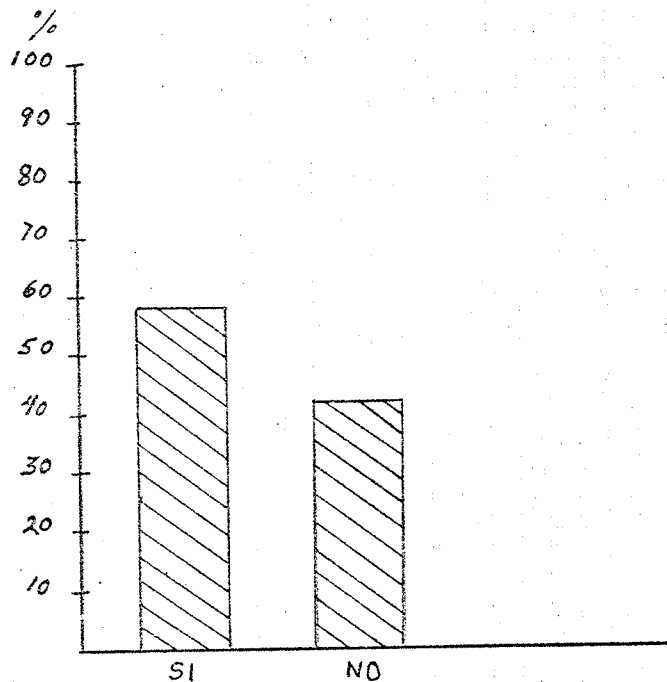
12 MAESTROS QUE CUENTAN CON MATERIAL
DIDACTICO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



ENCUESTA: 1987

12 MATERIAL DIDACTICO CON EL QUE CUENTA EL MAESTRO
PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



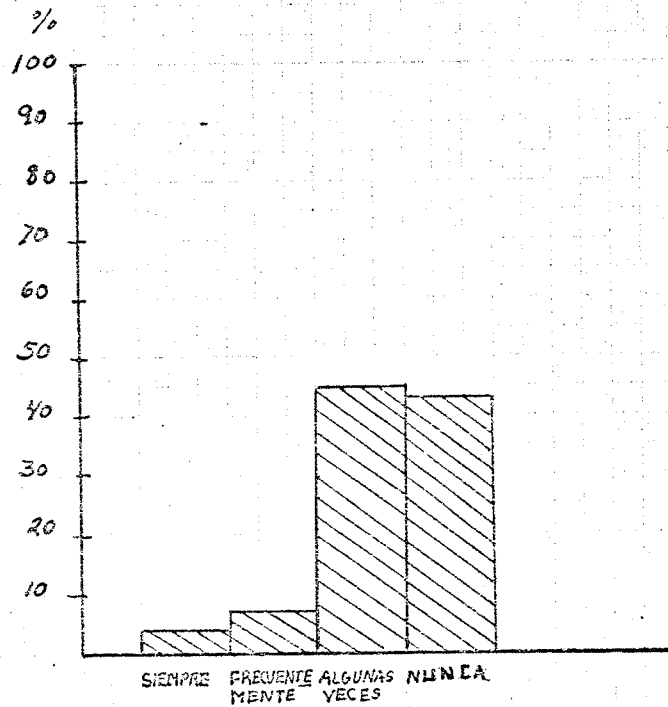
13. MAESTROS QUE EMPLEAN MATERIAL DIDACTICO
PARA IMPARTIR EL TEMA

ENCUESTA: 1987

GRAFICA N° 23

ZONA 135

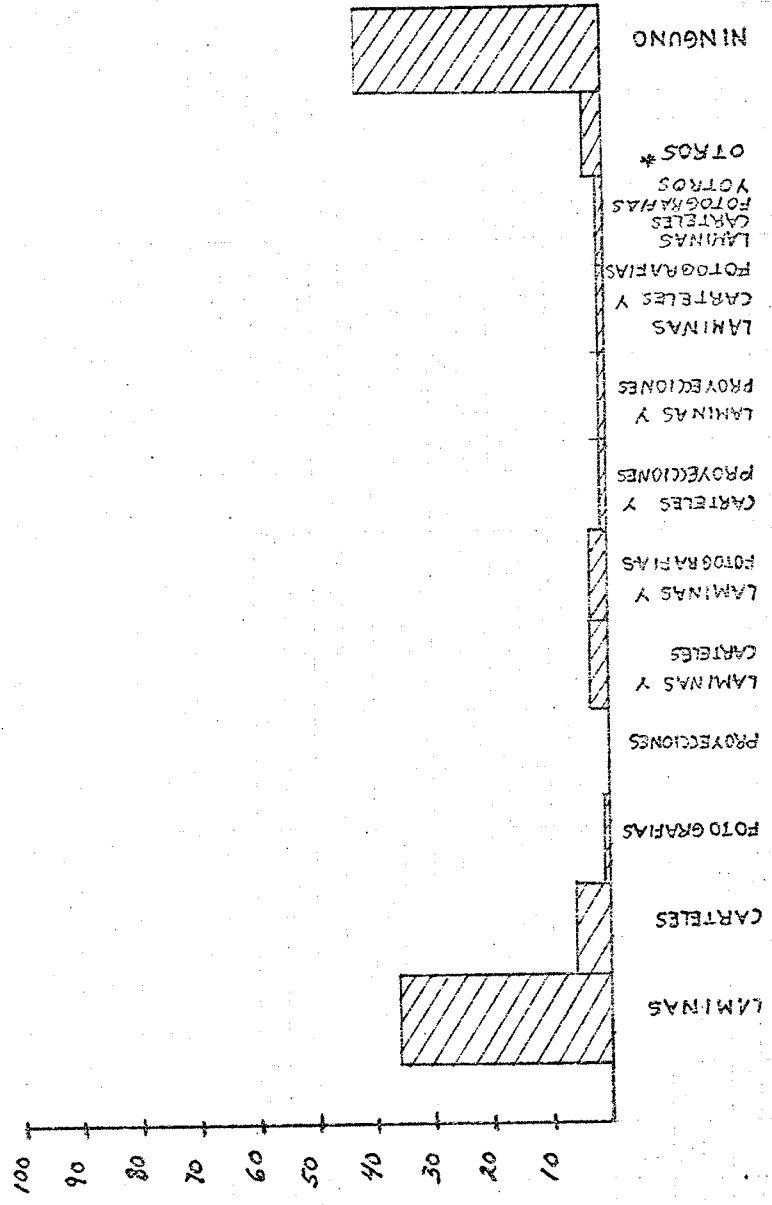
14 FRECUENCIA CON LA QUE UTILIZAN LOS MAESTROS EL MATERIAL DIDACTICO.



ENCUESTA: 1987

GRAFICA N° 24 ZONA 135

15. TIPO DE MATERIAL QUE EMPLEA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EDUCACION SEXUAL.



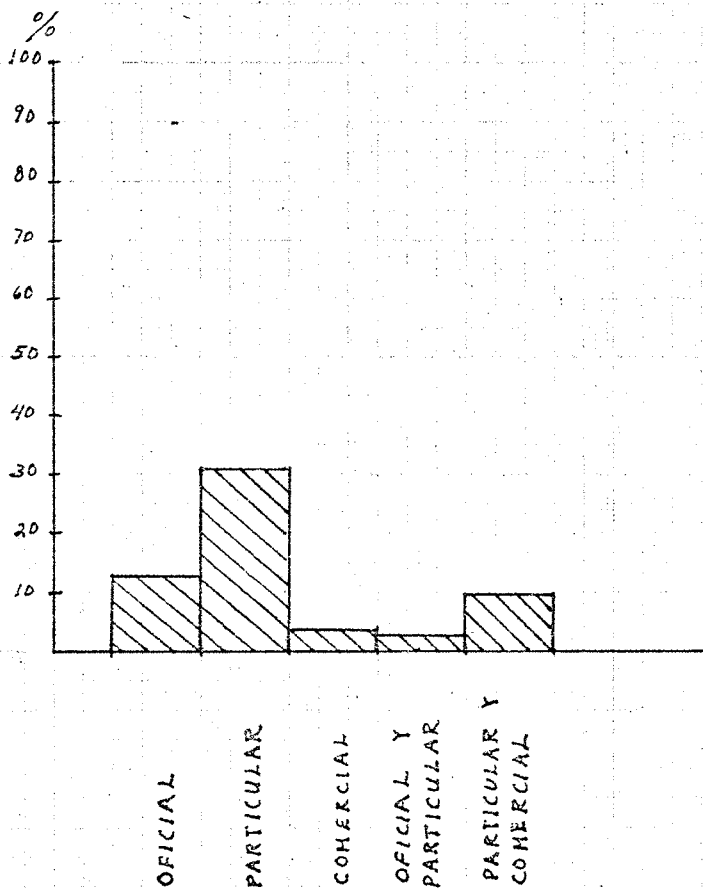
* LIBROS, LAMINAS, FOLLETOS, FILMINAS.

ENCUESTA: 1987

GRAFICA No. 25

ZONA: 135

16. ORIGEN DEL MATERIAL CON EL QUE CUENTA EL MAESTRO PARA IMPARTIR EL TEMA.



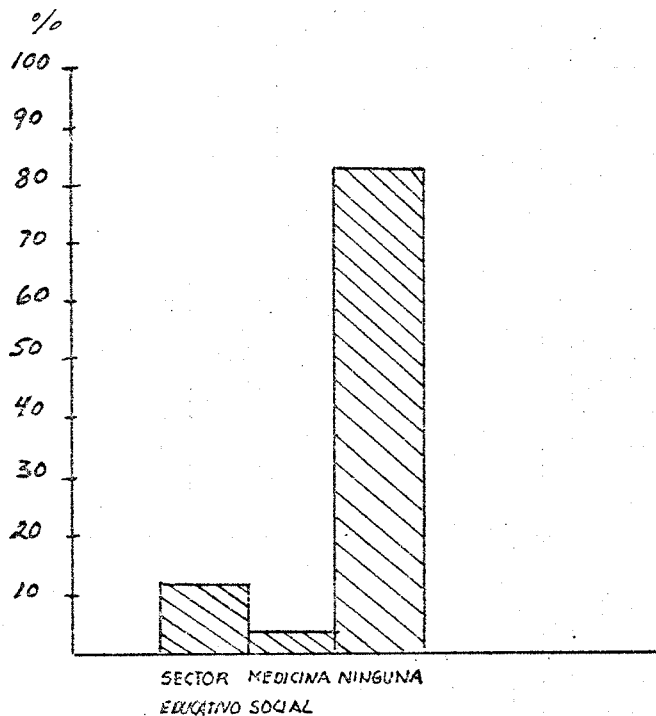
ENCUESTA: 1987

* EL 37% DE LOS MAESTROS NO SEÑALÓ NINGUNA INSTITUCIÓN

GRAFICA N° 26

ZONA 135

17.- INSTITUCION OFICIAL DE LA QUE EL MAESTRO HA
ADQUIRIDO EL MATERIAL DIDACTICO DEL QUE DISPONE.



ENCUESTA: 1987