

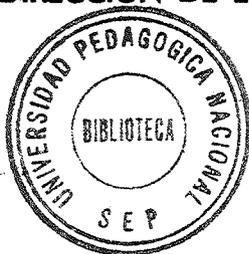
**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

SECRETARIA DE EDUCACION

O S E J

DIRECCION DE EDUCACION TERMINAL



LA NECESIDAD DE CAPACITACION EN EL MAGISTERIO

E N S A Y O

QUE PRESENTA LA PROFRA.

MARIA CRISTINA VELEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

ZAPOPAN, JAL., MAYO DE 1994

CMA 31091 34

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Zapopan, Jal., 16 de ABRIL de 1994.

C. PROFR.(A)

MARIA CRISTINA VELEZ.

P R E S E N T E :

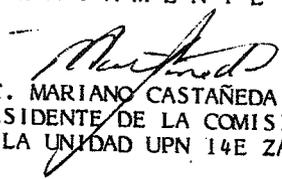
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA NECESIDAD DE CAPACITACION EN EL MAGISTERIO"

opción ENSAYO a propuesta del asesor C. Profr.(a) ARNULFO SANDOVAL GARCIA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


LIC. MARIANO CASTAÑEDA LINARES.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 14E ZAPOPAN.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 14 E
ZAPOPAN, JALISCO

INTRODUCCION

La educación es un tema rico e inagotable, porque se refiere al hombre que está en continua evolución. De ella podemos hablar siempre si nos inquieta el desarrollo actual del ser humano y es lógico pensar que habrá contextos educativos adecuados a las filosofías de cada época y región.

En la actualidad nos inquieta más el tema, quizá porque sabemos que estamos en un momento propicio para cambios.

Esta inquietud nos motiva a todos a enriquecer con nuestras ideas argumentos valideros, a participar aportando nuestras opiniones sobre la ACTUALIZACION Y CAPACITACION MAGISTERIAL, considerándola como una necesidad que nos afecta a todos y cuya obligación de propiciarla nos incumbe sin exclusión de nadie. El derecho que nos asiste a participar es incuestionable.

Se acumularon rezagos y desequilibrios en el Sistema Educativo, se manifestaron evidentes diferencias y nacieron nuevos y más complejos desafíos. Para todos es muy claro, que es preciso cambiar a fondo el sistema con una dirección clara y concreta. El gran reto de hoy es la Educación Integral .

No se espere encontrar en este trabajo disertaciones profundas, propias de obras de mayor magnitud, sino una síntesis sobre la realidad humana del mentor y sus posibilidades de capacitación y cambio.

El verdadero objetivo, es investigar hasta qué punto los maestros tenemos la necesidad de una CAPACITACION CONTINUA, para el desempeño eficiente de nuestra labor como docentes, conductores del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto es el punto en torno al cual gira el fenómeno educativo y al que más se debe atender si se quiere mejorar la EDUCACION.

La tarea es abierta y permanente; nos demanda a cada uno asumir una parte de responsabilidad, conscientes de que no será posible alcanzar los objetivos de una verdadera actualización en corto plazo; debemos avanzar y hacerlo con la mayor celeridad posible, porque el país no se detiene.

A través de la capacitación se prepararán las sucesivas generaciones de buenos maestros, con los valores históricos y culturales de nuestra nacionalidad, con el desarrollo de destrezas especializadas en tecnologías, con la iniciativa que propicie como servidor público intereses hacia la sociedad que cristalicen sus ideales.

La capacitación educativa es necesaria, dada la intensa competencia mundial que nos impone a todos los maestros a realizar una seria reflexión y evaluación de los sistemas educativos, de su flexibilidad, y de su calidad formativa, hoy sujeta a una profunda revisión. Para elevar la calidad educativa es necesario adecuarse a las necesidades de la competitividad y recomponer el papel social del maestro.

Depende entonces de una educación de calidad, a la altura de los cambios mundiales, que cumpla cabalmente con la definición del artículo 3o. Constitucional y que desarrolle armónicamente las facultades del ser humano.

De este trabajo, si el material que aquí se expone y las ideas que lo sustentan llegaran a servir de algo, entonces la razón de integrarlo se verá doblemente recompensada, porque aprendí yo y aprenderá alguien más.

Para poder hablar de la capacitación del maestro como una necesidad, y para mejorar la educación como una razón de mucho peso, citaré sus eventuales carencias, su falta de motivación, su escasa creatividad, su nula participación en la comunidad.

He tratado de documentar mi trabajo lo más ampliamente posible, incluyendo los materiales y tocando los temas que considero oportunos y de calidad acordes con el momento y la necesidad.

CAPITULO I.- He puesto un capítulo con ANTECEDENTES INSTITUCIONALES donde defino las características de educación, propias de cada época.

CAPITULO II.- Habla de la selección que debe hacer el maestro entre la enseñanza tradicional y la escuela moderna.

CAPITULO III.- Lo dedico al análisis de los requisitos que se deben reunir para estimular el desarrollo magisterial.

CAPITULO IV.- Expongo los obstáculos que más frecuentemente intervienen, para la Modernización como medida necesaria.

CAPITULO V.- Aquí se analizan la reformulación de contenidos , la propuesta del Gobierno en la reforma educativa y la Investigación Científica.

Luego expongo las conclusiones a que he llegado y que resumen las ideas fundamentales del trabajo.

Como punto final he anotado la bibliografía consultada para respaldar mis opiniones sobre las diversas cuestiones tratadas.

LA NECESIDAD DE CAPACITACION Y ACTUALIZACION MAGISTERIAL

La función del docente comprende un conjunto de intereses, orientaciones y capacidades, a partir de ellas el maestro se identifica como trabajador, producto de una formación académica y de la experiencia.

Su desempeño profesional incluye situaciones laborales cotidianas, que se desarrollan en la Escuela como centro de trabajo; y su concepto de ser maestro no radica sólo en las actividades que se realizan en el aula.

Su principal problema consiste en que muchas veces no siente la necesidad de una nueva capacitación o actualización, porque como metas esenciales considera sólo el cumplimiento estricto de un programa, y el cultivo de unas relaciones un tanto cordiales hacia las autoridades inmediatas o superiores.

Esta es la idea principal por la cual justifico la elaboración de este trabajo considerando que la actualización, educativa debe ser tratada como parte de LA PROFESION

MAGISTERIAL, obligatoria para todos los trabajadores docentes e inherente a las obligaciones que contrae cada maestro.

Es necesario concebirla desde su formación INICIAL y la necesaria y permanente educación para una verdadera ACTUALIZACION.

Para lograr tales OBJETIVOS propongo:

1.- Planear acciones que respondan a un enfoque de actualización del maestro, en la recuperación de su práctica docente cotidiana y sus relaciones sociales.

2.- Adquirir las habilidades intelectuales que posibiliten la apropiación de las bases de un conocimiento actual, científica y tecnológicamente, como parte de una actualización.

3.- La apropiación de elementos fundamentales para la modernización, en un desarrollo armónico entre el trabajo y una participación social. Las TEORIAS comprendidas en la Modernización Educativa, se basan en la reflexión de la formación y creación del conocimiento, adaptadas a las características del maestro mexicano, los problemas que afronta en la práctica docente y las condiciones sociales en que desempeña su trabajo.

No podría seguir hablando del maestro sin que considerara el CONTEXTO en que se desenvuelve. El maestro es un trabajador en que como cualquier otro, asiste a su centro de trabajo, la escuela. Es ahí donde establece una red de interrelaciones personales que requieren de espacios físicos, ambiente académico y administrativos favorables. Es por tanto ahí donde debe propiciarse el mejoramiento de su trabajo.

Este es un ensayo del que forman parte importante las experiencias magisteriales.

CAPITULO I.- ANTECEDENTES INSTITUCIONALES
DEL NORMALISMO EN JALISCO.

Características propias de cada época

ANTECEDENTES.

La formación de la niñez y la juventud es una de las tareas más importantes que requieren de una participación en común. La responsabilidad en este proceso es compartida por la sociedad y la familia, siendo rectores de la misma los maestros que responden de su funcionalidad.

La capacitación es y ha sido siempre una de las necesidades más imperantes para una verdadera transformación de la estructura y del equilibrio político y económico del mundo. Situación que nos compromete a lograr una participación más activa.

En la confluencia de los empeños, tanto de educadores como de gobierno, se crea una institución especial y exclusiva para la formación de maestros. Tras una abundante serie de gestiones, el 10. de noviembre de 1892 apareció un decreto que creaba la Escuela Normal de Profesores, cuyo objetivo era formar profesores de instrucción primaria y superior con un sello pedagógico y científico.

Con la colaboración del pedagogo suizo Enrique C Rebsamen se instaló la Escuela Normal de Profesores. Sin embargo el decreto promulgado fue revocado el 1o de enero de 1893. La Normal retrasó el inicio de su ciclo escolar hasta una fecha no definida calculada en los primeros días de abril de 1894.

Durante la primera década de la existencia de la Escuela Normal, se vinculó estrechamente con liceos para hombres y mujeres; hasta fines de 1903, con la expedición de una nueva ley orgánica de la instrucción pública, se logró separar la enseñanza Normal de los liceos, y con este precepto se estableció la Escuela Normal Mixta en 1904 a 1911.

Durante el lapso de 1911 a 1925 con se ordenaron cambios significativos, ya que el 12 de octubre de 1925 se incorporó la Escuela Normal Mixta a la Universidad de Guadalajara, hasta 1934.

Con Lázaro Cárdenas cobró vida una nueva etapa de la historia de la educación en México, con lo cual al implantar la controvertida educación socialista en el país, ya que desde 1933 la inconformidad y disturbios produjeron la clausura de la Universidad de Guadalajara el 28 de octubre de 1933.

A partir del 10. de marzo de 1934 y por disposición del gobernador Sebastián Allende, la Institución comenzó a llamarse Escuela Normal de Jalisco y pasó a depender de la Dirección General y Primaria del Estado.

En 1936, el gobernador Everardo Topete dispuso una serie de reformas en el ramo educativo, cuyo plan de estudios tendría una vigencia de 1937 a 1946.

De 1930 a 1940 llegaron tiempos de calma propicios para buscar la expansión del sistema. En 1947 se puso en marcha un nuevo plan educativo para elevar el nivel profesional y económico de los maestros.

De 1946 a 1967 estuvo vigente en la Escuela Normal de Jalisco, un plan de estudios recargado de teoría, que obviamente no favorecía los quehaceres propiamente pedagógicos. Este plan emanó de la Ley Orgánica de Educación, promulgada el 31 de diciembre de 1941; unificaba la enseñanza Primaria, Secundaria y Normal en todo México, dando paso al centralismo que caracterizó la enseñanza en los años siguientes.

De ahí que los nuevos planes y reformas, puestos en vigor en los años posteriores fueran breves en sus vigencias.

Por un lado una población cada día mayor con más demanda de educación, y por el otro la restricción de la capacitación de los profesores a pesar de las necesidades del país.

En la Escuela Normal de Jalisco, en 1984, se logró elevar al rango de licenciatura la carrera de profesor normalista. Dicho cambio requirió, como antecedentes de nivel académico, el bachillerato. A partir del ciclo 1984-1985 entró en vigor el nuevo plan de estudios, mismo que se desarrolló a lo largo de ocho semestres. Finalmente el 18 de mayo de 1992 aparece el Acuerdo Nacional para la Modernización de Educación Básica, de cuyos objetivos se derivan las adecuaciones relativas a la formación de profesores. 1

1. Angélica Peregrina, Investigadora del Colegio de Jalisco

"La escuela normal de Jalisco en su Centenario" (1892-1992) p.9

Cuando se habla de post-modernidad, se pretende establecer una diferencia estructural prevalectante en el mundo occidental de los años anteriores a los 80.

En las manos de los maestros está la modernización del Sistema Educativo. Para optimizar los métodos de enseñanza se requiere verdadera vocación de servicio por parte de los profesores; pero además, es indispensable que los educadores se actualicen constantemente.

La Educación debe orientarse hacia la enseñanza de respuestas, no de preguntas. Para José Angel Barriga, " ser maestro constituye un estilo de vida , más que una simple ocupación ".2

Crear una forma agradable de aprender constituye un reto para los modelos educativos actuales. Con esta reflexión quiero señalar que en nuestras manos está el modificar nuestro sistema educativo, para que su funcionamiento sea mejor.

El mejor de los programas carece de vida y efectividad en manos de un profesor sin entusiasmo y sin interés por la tarea que realiza. Por el contrario las condiciones más adversas en que tenga que realizar el maestro su trabajo, serán superadas cuando existe el deseo de optimización de la tarea que realiza.

2. Angel Diaz Barriga, La Pasión por enseñar, p.116.

Llegamos a la época en la que se requiere transformar la educación y ver la necesidad de capacitarse para llevar a cabo una Modernización en el Sistema Educativo.

1.- El punto de partida para una transformación en la educación, llámese " Modernización o Modernidad, es representarnos claramente el tipo de hombres que queremos formar y que determinadas cualidades debe poseer.

2.- Modernidad o modernización conceptos vagos, con significados variables. Cada época se califica así misma de moderna para distinguirse de la anterior. No se usa como concepto explicativo. opina LUIS VILLORO.

En el discurso político actual se emplea el término sin precisarlo. ¿ De qué modernización se trata ? No se usa tanto como un concepto explicativo de la realidad , sino como un lema destinado a suscitar una adhesión emotiva a un programa de gobierno. Al mantener su indefinición y dejar a cada quien su propia interpretación , puede suscitarse reacciones positivas en grupos con ideologías e intereses encontrados. Si se definiera, perdería esa aura emotiva y provocaría controversias

3. Luis Villoro (Programa Emergente de Actualización), Mex.1, p.3.

En el presente trabajo cuando se emplee el término Modernización se referirá a los principios que un educador debe tener en cuenta para organizar sus actividades de aprendizaje, tomando de manera global lo que nos muestra la historia de la enseñanza.

CAPITULO II.- NO VOLVERA LO VIEJO SINO LO
EFICAZ

La selección que deberá hacer el maestro entre la
enseñanza tradicional y la escuela Moderna

ESTABLECER FORMAS DE APRENDER.

Un principio y reto de las metodologías de la enseñanza. No es posible ignorar que buena parte de los estudiantes asiste a la escuela por obligación, ya que no encuentran motivos estimulantes para encontrar en las tareas que realizan una participación agradable y significativa.

Pareciera que los profesores hemos perdido de vista este principio tan significativo en la educación y las discusiones en torno a las teorías del aprendizaje, fundamentadas tan sólo en las experiencias de los maestros, en una perspectiva psicológica o sencillamente en las diversas técnicas por emplear.

Debemos encontrar formas nuevas de aprender que resulten agradables y estimulantes para los estudiantes y que a su vez contribuyan a mejorar sus conocimientos. Este es un principio que todos los maestros debemos atender.

Al examinar COMENIO la acción de las escuelas en el siglo XVII, expresó:

Para educar a la juventud se ha seguido un método tan duro que vulgarmente se tiene a las escuelas por

terror de los muchachos y destrozo de los ingenios.
La mayor parte de los discípulos toman horror a
las letras y a los libros en las escuelas y mejor
se apresuran a ir con los artesanos a tomar cualquier
otro género de vida.

... estoy completamente persuadido de que algún genio
maligno, enemigo del género humano, ha introducido
este método en las escuelas . 5

Queriendo evitar éstas situaciones, Comenio
construye una didáctica cuya finalidad es promover un método de
trabajo que estimule el aprendizaje, que lo haga más fácil y
rápido.

Así por ejemplo sostiene que:

Por todos los medios hay que encender en los niños el
deseo de saber y aprender. El método debe disminuir el trabajo de
aprender de tal modo que no haya nada que moleste a los
discípulos ni los aparte de la continuación de los estudios. 6

Al leer su libro DIDACTICA MAGNA, nos damos
cuenta de las propuestas pedagógicas de la llamada " Escuela
Tradicional" muy lejana de la que tradicionalmente se tiene 7, y
a la que se le llega a considerar como especie de basurero de
propuestas pedagógicas.

4. Comenio J.A, Didactica, p.38

5. Comenio J.A, Op. Cit, p.39

6. Snyders. Pedagogía Progresista, p.15.

7. Comenio J.A, Op. Cit, p.155

Conforme a este tipo de didáctica, la enseñanza se regulaba según cantidades determinadas de horas asignadas al estudio de una asignatura, según un programa igualmente obligatorio para todas las escuelas, siguiendo un calendario asignaturas en cuanto a la educación y la disciplina que se establecía mediante la organización del régimen escolar, tanto en las lecciones como en el círculo deportivo, realizándose dicha transformación "suave e imperceptible", como lo expresa A.S. Makarenko- 8.

En la didáctica tradicional la enseñanza de una asignatura era relativamente independiente en cuanto a su carácter y resultado ante otra, observándose ruptura y aislamiento entre determinadas esferas de trabajo educativo.

Sabido es que en este tipo de práctica escolar un mismo grupo podía comportarse ejemplarmente en una lección y muy desordenado en otra; originando buen orden en la escuela y conducta anárquica fuera de ella.

Semejante situación es indicio claro de discordancia en educación. No podemos hablar de educación cuando la observancia de estas normas se convierte en exigencia.

8. Colección Pedagógica Metodológica de la Labor Educativa
p.10

En la didáctica tradicional, los escolares de cualquier edad aceptaban con tranquilidad las aclaraciones del maestro, de cumplir con sus indicaciones y la participación sincera y voluntaria de los niños era casi imposible en el trabajo concebido por el maestro

La preparación de los jóvenes maestros era limitada al estudio de la teoría de la educación, al conocimiento de sus principios, contenido y métodos; pero para la dirección práctica de la educación eso es insuficiente.

El maestro necesita tener presente que el método es un instrumento profesional de trabajo que garantiza un profesionalismo en su labor. Comenio es enfático cuando dice:

Si los estudios se organizan rectamente, serán por sí mismos estímulos para los entendimientos, y atraerán y arrebatarán a todos con su dulzura. Si acontece lo contrario, no es por culpa de los que aprenden, sino de los que enseñan. 9

Hasta ahora, sin embargo, se encuentra muy extendida entre los círculos magisteriales la errónea idea de que sólo es posible aprender a enseñar bien, y no se puede educar

9. Comenio, O.P Cit, p.154

porque la educación es un arte aparte, fruto de dotes especiales del maestro, que depende muy poco de sus esfuerzos conscientes.

Pero cuando se valora la alta calidad del trabajo del maestro se habla frecuentemente de su talento, su intuición, su estilo inteligente y otros rangos de muy difícil análisis.

La educación de la joven generación es una tarea demasiado importante para que su calidad pueda depender de factores puramente subjetivos.

Podíamos afirmar que la búsqueda de nuevas metodologías es una responsabilidad del profesor. Por eso es conveniente e ideal que lo perciba como una tarea compartida con otros docentes, para la construcción de formas adecuadas y agradables de aprender.

Uno de los principales elementos que dificultan la innovación metodológica es la RUTINA. FREINET nos muestra claramente las dificultades que tiene el maestro para establecer formas novedosas de trabajo y evitar las habituales y repetitivas.

No pretendo tener un talento especial que me haya predestinado a ese papel precursor. Poco faltó para que como la gran mayoría de mis colegas, me contentara con la apacible rutina que conducía a la jubilación sin demasiados esfuerzos y preocupaciones .

Tenia que dar lecciones que nadie entendía hacer leer textos que no significaban nada para la educación de los estudiantes, aprender mecánicamente los números, hacer lecciones repetitivas que dejaban a los alumnos aburridos como a mí mismo... mis colegas me aconsejaban paciencia, te acostumbrarás. Hay que aceptar cierta rutina si quieres vivir .10

Los maestros queremos un cambio significativo, pero no está en nuestros planes la búsqueda de superación mediante un asesoramiento profesional en una institución académica. No queremos dejar determinada forma rutinaria, todo lo que implique sacrificio queda desechado. Se aduce que resulta por el momento incosteable, porque no se ven recompensados sus esfuerzos en su salario. (Opinión recabada en la encuesta sobre la carrera magisterial curso taller escuela Enrique C. Rebsamen, febrero 22, 1993.)

Uno de los elementos considerables para la modificación de métodos es la INERCIA que se refuerza con la

10. Freinet, Técnicas Freinet de la Escuela Moderna p.10-13

pérdida del papel que la didáctica le designa al método. Al estimular el aprendizaje, se gratifica la enseñanza y entusiasma al alumno.

En este aspecto bastará preguntar a los alumnos de diversos niveles sobre las materias que les gustan y así poder percibir la magnitud del problema. La percepción que tengamos los maestros a este respecto será vital para la resolución de los problemas del método.

Los educadores han progresado hasta el punto de comprender que los niños no aprenden simplemente porque se les dice o se les explican cosas en forma verbal; reconocemos ahora la necesidad de contar con experiencias concretas y mantener un delicado equilibrio entre el ejercicio y su autoridad.

La capacitación magisterial nos proporciona el criterio necesario para discernir claramente, de entre las formas sugeridas la que más se adapte a las necesidades específicas de nuestros alumnos.

Una de las características de los sistemas de enseñanza actuales es la de contribuir a formar en el individuo un tipo de pensamiento que lo conecte a la realidad conjuntamente con sus pensamientos teóricos desde la primaria hasta la universidad.

Por lo tanto, el camino habría de ir en un sentido muy diferente a las etapas anteriores; se abandonará la clásica imagen del docente como portador del conocimiento y transmisor y reproductor. En palabras de Rolando Maggi:

Simultáneamente la práctica docente requería de una concepción más allá de su acepción más generalizada. Tradicionalmente se ha aceptado como una acción, desligada del contexto en que se realiza y operando más sobre el deber que sobre sus condiciones reales de existencia, sobre la base de modelos a seguir que sobre una realidad que se trata de transformar. 11

Desde esta perspectiva, la práctica docente se reduce a la transmisión del conocimiento, sobre una materia específica y sobre el conocimiento de la realidad, que se puede obtener a través de los contenidos mismos de la enseñanza, de su vinculación con lo real y existente fuera del aula, con investigaciones que sobre esta realidad se elaboran y que supuestamente deben servir de apoyo al docente.

Al ubicar la práctica docente como núcleo o punto de partida en el enfoque de actualización de los docentes, se está valorando el trabajo COLEGIADO como medio de actualización profesional.

11. Revista Educar, Año I, No.1, Dic. 1992, p.111

Para atender la exigencia generalizada de mayor calidad, es preciso hacer una definición clara de lo que en el mundo de hoy constituye una educación básica de calidad, ante los retos del porvenir, a fin de formular una política educativa para determinar las acciones que permitan alcanzar nuestros objetivos.

CONCEPTO QUE SE TIENE DE LOS CUERPOS COLEGIADOS

Hoy los cuerpos colegiados se consideran como una estancia de reflexión pedagógica y órganos para la planeación del trabajo docente. Significan procesos constitutivos de una transformación del sistema educativo.

La dirección científica de la instrucción debe ser confiada siempre a cuerpos colegiados, porque es preciso se reflexione y se discutan los métodos ampliamente. ¿Cuáles serían entonces los cuerpos colegiados, en el estado de Jalisco? Acostumbrar a reunir a todos los maestros, una vez al año, para que discutan las reformas que deben presentarse al gobierno a fin de que éste las acepte o no. Creo que esta forma no sería conveniente entre nosotros por ahora, atendiendo que no podrían fácilmente reunirse todos los maestros en un punto fijo, ya por la extensión del territorio, ya por los

muchos gastos. No sería posible tampoco, porque en la actualidad, la inmensa mayoría de los maestros, aunque con muy honrosas excepciones, no tendrían los conocimientos especiales necesarios para desempeñar bien las funciones de la dirección científica de la enseñanza.

Finalmente hay tantas reformas urgentes que deben emprenderse en este ramo, que no es dado esperar de un año a otro para introducirlas. 12

12. Fuentes Díaz y Morales Jiménez

A los Grandes Educadores Mexicanos del Siglo XX, p.32.

CAPITULO III.- ACTUALIZACION Y CAPACITACION DEL
MAGISTERIO

Requisitos que se deben reunir para estimular la
capacitación magisterial

LA TRADICION DE SER MAESTRO.

El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos del libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia: el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y la solidaridad sociales.

Gregorio Torres Quintero

Durante los pasados diez años he trabajado como maestra en dos ramas algo diferentes de la educación, una como maestra de grupo y otra como maestra de labores. De esta experiencia he aprendido que la docencia, cuando se compara con otras disciplinas de la ciencia como la administración, la medicina, odontología o derecho, es la menos afectada por los descubrimientos de investigaciones profesionales. Esto ha dado origen a que los maestros no se sientan nunca con la necesidad de lograr nuevos avances, en una palabra, no se capaciten o se actualicen.

Al parecer, no es razonable esta falta de vinculación entre la investigación pedagógica formal y la enseñanza escolar.

Los maestros no tienen un argumento firme en qué basar sus prácticas. Al contrario, la mayoría de los que conozco buscan mayor comprensión en su oficio. Desde mi punto de vista, gran parte de la teoría educativa es relevante para los asuntos cotidianos del salón de clases. ¿Por qué entonces han tenido tan poca influencia en la práctica docente la capacitación, actualización e investigación?

La razón principal, en mi opinión, es que la mayor parte de estas actividades interpretan la práctica docente desde una perspectiva teórica, incompatible con la que los maestros tenemos que emplear al ejecutar nuestro trabajo.

Entonces, ¿cómo formulan y determinan su conocimiento acerca de la enseñanza los maestros? ... Basándome en mi propia experiencia pedagógica y en las innumerables conversaciones con otros maestros, he pensado que la influencia más importante del conocimiento que los maestros tienen de su oficio proviene del hecho de que éste se formula y determina dentro del salón de clases derivandose diversos usos a los cuales debe servir.

La estructura de la situación escolar requiere que los maestros constantemente tomen decisiones dentro de clases; he aquí dónde reside la necesidad de actualización de los mismos.

El conocimiento que se estima más importante es el que se deriva de éste proceso, que parece ser más "cotidiano" que de sentido común, tanto en su forma y estructura como teórico o altamente especializado.

Pero, contrariamente a la opinión que he oído expresar en más de una ocasión por mis colegas, no es razonable que la enseñanza escolar sea una actividad profesional relativamente simple. De hecho, en la conceptualización general, la práctica docente se presenta como una tarea altamente compleja e intelectualmente exigente, y su efectivo cumplimiento requiere de bastante habilidad.

Si todos los maestros tuvieran conocimiento real de la práctica, surgiría la necesidad de actualizarse para comprender su complejidad y para ser capaz de actuar eficazmente.

Muchas de las cualidades importantes se consideran únicas y cada maestro sabe que aunque hay muchas similitudes entre los grupos escolares, cada uno tiene sus propias características especiales, y que la práctica docente efectiva

requiere la aceptación y el reconocimiento de su carácter singular.

El conocimiento de los maestros acerca de su práctica docente se valida pragmáticamente. Estos principios se toman como verdaderos cuando dan lugar a acciones que "funcionan".

Cualquier evento puede tener diversos significados dependiendo de las circunstancias o las personas que se involucren. Finalmente, y de modo más importante, el conocimiento de los maestros acerca de la práctica docente, una vez logrado tiende a ser altamente resistente al cambio. En consecuencia, la mayor parte de cursos, talleres de trabajo e intercambio de experiencias, así como nuevas técnicas de aprendizaje fracasan. Un método puede ser magnífico pero si no se pone en práctica correctamente, no cumple jamás con su cometido.

Los docentes, de hecho, tienen un alto grado de incredulidad frente al conocimiento y su eficacia en la práctica, o sea, una manera increíblemente complicada sobre nociones increíblemente evidentes. Sin embargo, es claro que la lógica no reside en lo que ocurre dentro de un salón de clases, sino en las conclusiones a que lleguen los participantes sobre el significado de dichos sucesos.

La enseñanza es vista exclusivamente en la medida en que el docente tiene influencia sobre los alumnos, y las demás acciones se consideran inexistentes, o bien, sin consecuencias.

Los elementos básicos que los maestros consideran en el proceso enseñanza aprendizaje varían según su conceptualización. Mientras que para unos sólo cuentan, que dominen ciertas habilidades y asignaturas, como lo marcan los programas, otros atienden sólo a las exigencias del contexto social o a las impuestas por la escuela o el salón de clases.

El conocimiento resultante no se puede expresar como una forma de mejorar la capacitación del docente, sino como información sistemática que el maestro utiliza en sus propias situaciones pedagógicas.

Sin embargo, existen testimonios de maestros que consideran que su amplia experiencia es su mejor participación. Su posición de maestro observador y sensible los hace capaces de producir de manera COMPETENTE la resolución de los problemas del aula en que trabajan. Esto ocasiona que crean su labor plenamente satisfecha y no sientan la necesidad de una actualización en su capacitación docente.

El aprender en la práctica aún sigue siendo importante, y los maestros creen que la experiencia de trabajo tiene una gran influencia en la conformación de su práctica.

A menudo se pasa por alto la manera en que la escolarización básica prepara para el trabajo. Tal omisión es realmente seria en el caso de los maestros de primaria, porque la participación en ella tiene un efecto ocupacional, gracias a la muy difundida idea de que cualquiera puede enseñar, sobre todo si sólo se pretende imitar de manera convincente el quehacer de un maestro, es decir, nuestro modelo, tal como recibimos nosotros las instrucciones o lo más parecido posible, ignorando la investigación y la formación en pedagogía. Entonces ¿POR QUE QUEREMOS SER MAESTROS? Quiénes llegamos a serlo hemos tenido más de 16 años en permanente contacto con los maestros por quiénes sentimos muchas veces gran admiración. Esas 13000 horas de convivencia, nos hacen creer podemos ser maestros, es más, que queremos serlo.

Sin embargo, lo que sorprende al alumno acerca de la práctica docente descansa fuertemente en la imaginación; y esto no es equivalente a la formación que obtiene un aprendiz, ni representa la adquisición del conocimiento técnico de un oficio.

Se trata más bien de una imitación individual que se generaliza y se convierte en tradición, y una poderosa influencia que trasciende sin una reflexión específica ni una formación de mayor criterio sobre esta práctica.

CAPITULO IV.- ROMPER CIRCULOS VICIOSOS Y
CREAR CIRCULOS VIRTUOSOS

Obstáculos que frecuentemente intervienen en la
capacitación del docente

LA FORMACION DE LOS MAESTROS

La información que los maestros tienen acerca de los programas de formación magisterial indican que ellos coinciden con quienes afirman que el contenido es importante, y no están dispuestos a descartar la preparación pedagógica ni a considerarla inútil. Consideran que su trabajo es complicado y difícil, que requiere algo más que el conocimiento de los contenidos; pero tampoco están convencidos del nivel y tipo de formación pedagógica que generalmente se les ofrece. He aquí la necesidad de cambiar de programas y elevar a categoría de licenciatura la carrera del profesor normalista, pero eso no basta. Con todo, una vez terminada la formación, son pocos los que trascienden en su formación más allá de éste requisito.

La práctica docente no ha sido sometida a una constante investigación, orientada a la resolución de problemas específicos del maestro, tal como encontramos en otras carreras universitarias.

El resultado es que el docente inicia con escasa información acerca de las alternativas de solución a problemas recurrentes en la práctica y de programas posteriores que ayuden a la misma.

Se inician con la formación de grandes planes de estudio que exaltan las virtudes, pero carentes de estrategias y planes prácticos, lo que los obliga a recurrir sólo a recuerdos individuales, que no son desplazados por nuevas perspectivas, lo que hace de esta práctica una empresa individual, y no un esfuerzo colegiado.

La insatisfacción que los maestros sienten por los cursos de actualización o capacitación formales nos ayuda a comprender la apatía que se muestra en ellos.

Sería incorrecto atribuirle a éste tipo de práctica un nulo impacto en la actualización, ya que se obtiene, aunque sea limitada una visión acerca de las técnicas de la enseñanza.

Por la contingencia y estrecho alcance de los cursos, el maestro tiene poca fe en ellos; sin embargo espera ser más realista y concreto en su práctica cotidiana local, ya que desde su primer día de trabajo desempeña las mismas labores, que aquel que cuenta con 25 años, o más, de experiencia laboral.

La falta de apoyo interpersonal se agrava ante el escaso desarrollo de una cultura común entre los maestros; aunque estos comprendan técnicas y significados comunes.

Así, cada docente debe construir laboriosamente formas de percibir e interpretar su propio quehacer magisterial.

LA NECESIDAD DE UN INTERCAMBIO INFORMAL ENTRE MAESTROS

El valor de cualquier práctica se desconoce hasta que el maestro que la retoma la haya probado en su salón y decida que "funciona".

Al adoptar ideas de otro colega, invita claramente a convertirse en imitador: sus relatos muestran ideas para adaptarlas a sus propios estilos y situaciones.

No mencionan haber aprendido principios generales de enseñanza. Cuando hablan de experiencia se refieren a formas específicas de actividad dentro de la clase. Describen los "trucos del oficio" que retoman otros maestros, y no conceptos más amplios que fundamenten la práctica docente.

Actualmente, se pretende que una de las formas de capacitación magisterial sea a través de un filtro de elevado autoconcepto por cada maestro, de la forma que éste visualiza su propio trabajo.

Este tipo de técnicas no son efectivas para todos, su valor depende del contexto particular de cada persona; el criterio de adecuación se complementa con la praxis muy personal.

Desde esta perspectiva, el docente parece equilibrar su individualismo con cierto grado de influencia mutua, reservándose el derecho de evaluar cualquier posible recurso que agregue a su propio repertorio práctico.

LOS INCENTIVOS DE LA CARRERA DEL DOCENTE

Según el testimonio de maestros, la docencia posee fuertes atractivos; la enseñanza tiene algunas características que la hacen especial.

Ofrece muchas posibilidades de estar en contacto directo con los niños, puede permitir horarios de trabajo compatibles con otras actividades. Dan C. Lurtie da la definición de la enseñanza, como servicio, con su aura de misión, la aparta de muchas otras formas de ganarse la vida.

En las últimas décadas, los beneficios materiales también juegan su parte y han dejado de atraer personas a la ocupación; unido a que la docencia presenta una carrera casi sin probabilidades de promoción.

La principal oportunidad de obtener una categoría mayor radica casi siempre en dedicarse a la administración o a actividades extra aula. Los pocos beneficios que se logran a base de persistencia son resultado de la antigüedad, de cursos acreditados. Este sistema de estímulo no está organizado para responder a las variaciones de esfuerzo y talento entre los maestros y sutilmente se devalúa el trabajo docente en el aula.

En el caso de los maestros, no es la cultura, ni largas jornadas de capacitación, lo que propicia la obtención de beneficios externos aunque se afirme lo contrario con la creación de "La Carrera Magisterial". La tradición en la docencia reza: "El que ingrese en ella no irá en busca de dinero, prestigio o poder. El estilo característico en Educación Pública es SILENCIO A LA AMBICION PERSONAL".¹³

Difícilmente los maestros pueden influir en los aumentos salariales, los montos de salario se fijan anualmente,

13. Elsie Rocwell, Ser Maestro, estudio sobre el trabajo docente, p.

los ingresos se incrementan a medida que el maestro muestra o comprueba que se ha capacitado o está apto para pasar de nivel.

Algunos maestros, por supuesto, se les considera destacados o ineficaces, aunque estas diferencias no reflejen en su posición formal como maestros, ni una remuneración económica, ni siquiera promocional. La fama y la fortuna raramente acompañan al trabajo docente.

Los beneficios complementarios que se pueden obtener en éste trabajo, es poco probable que afecten el esfuerzo que dediquen al trabajo cotidiano.

El grado en que el maestro disfrute su trabajo puede variar, ya que las gratificaciones psicológicas sí funcionan.

Ciertas personas miran en la docencia seguridad laboral y un calendario con frecuentes fiestas y prolongadas vacaciones. (En mi opinión, los docentes no somos obreros en una línea de ensamblaje, en la que cada uno de los movimientos es pautado por un sistema de producción, controlada externamente; nosotros hacemos que el niño se apropie del conocimiento y eso cansa y se vuelve poco funcional.

Para rendir más óptimamente, son necesarios esos descansos programados, aparte de incentivos económicos y recompensas psicológicas).

Es muy importante para los maestros la comprensión. Sus recompensas fundamentales se basan en esta percepción y muchas de sus motivaciones se basan en el desempeño de sus tareas diarias, ya que los maestros no están en la misma posición que quiénes deban renunciar a fin de ganarse la vida.

La capacitación magisterial aumentará tal sentimiento, ya que todas las acciones serán concebidas con bases sólidamente pedagógicas y científicas que redundarán en beneficio de la niñez, la revaloración magisterial y la autoestima.

"Adecuar la propuesta metodológica a las características del profesor, los alumnos y condiciones físicas del trabajo es un principio Indispensable".¹⁴

Al referirnos a los textos que proponen principios que no permiten una orientación concreta del trabajo educativo, mientras que otros detallan tanto que se pierde la diversidad de situaciones en que transcurre la enseñanza.

14. Freinet, Op. Cit., p.8

Se cree que cada uno de los docentes juega un papel definitivo en la organización de la propuesta metodológica de una forma de organizar su propio curso. Esta estructuración puede hacerse con la contribución de otros docentes (por aportación de ideas o discusión, ya sea con maestros de la misma institución o con la participación de los alumnos).

Casi todos los sistemas didácticos reconocen la importancia que tienen los maestros en la Nueva Propuesta Metodológica. Sin embargo, a veces toma visos de algo conveniente a la institución, haciendo a un lado los intereses del propio maestro. Ilustrativo resulta aquí el pensamiento de Freinet, según el cual tiene mucha importancia que el profesor estructure una propuesta que sea de acuerdo a sus propias posibilidades de trabajo.

Freinet establecía la existencia de profesores capaces de cautivar con la sola palabra, pero que él no podía hacerlo.

Por mucho tiempo que pretendía que la pedagogía era un don y que cualquiera que amase a los niños y supiese hacerse respetar tendría éxito. Esto no es totalmente falso. Sólo que el número de educadores que posee estas cualidades ideales y de las que no hay que preocuparse es extremadamente reducido.¹⁵

15. Freinet C., Técnicas de la Escuela Moderna, Siglo XX 23ª Edición, p. 10-13

La necesidad de capacitación en el magisterio entonces resulta imperante; para reconocer los elementos que integran la organización metodológica características, actitudes y posibilidades del docente junto con la concepción que tiene de educación.

En la conformación de una metodología de la enseñanza, deben considerarse la personalidad y posibilidades del maestro, para que establezca formas en donde se sienta seguro y que desee llevar a cabo. En el método, el maestro se proyecta; de aquí la importancia de que seas coherente consigo mismo, modifique nociones de disciplina y cumplimiento, para poder construir su propia propuesta metodológica, materializando además una concepción del sujeto de educación.

Algunas propuestas parten de una permanente desconfianza hacia los alumnos, ya que, según éstas no son capaces de realizar nada a menos que se les vigile permanentemente.

Otras, en cambio, parten de una confianza amplia hacia las posibilidades de los alumnos. El maestro debe siempre tomar en cuenta que toda propuesta lleva implícita una concepción y una valoración del sujeto de la educación, o sea, del alumno.

Es importante tomar en cuenta las condiciones en que se desempeña el trabajo educativo: número de alumnos, hábitos de trabajo, local en que se realiza dicha actividad educativa, materiales con que se cuenta.

En muchas experiencias, se muestra como el conocimiento y el dominio de estos elementos, cada educador estructura una propuesta de trabajo. En realidad esto es lo que cada experiencia educativa promueve. (En los primeros cursos del PEAM, fué el tema central en el que se trabajó con todos los maestros : la creación de una propuesta metodológica).

En el fondo, los profesores no se deciden a construir una propuesta metodológica basada en su propia experiencia. Sus concepciones educativas y las condiciones materiales del trabajo no son propicias para éste fin.

Por eso considero valiosa la recomendación de Freinet en éste punto.

"No somos fanáticos del todo o nada. No pensamos que haya que elegir, entre practicar integralmente nuestras técnicas o continuar con los métodos tradicionales... en la práctica de nuestras clases todos estamos lejos del ideal previsto... debemos hacer frente a las exigencias cotidianas y encontrar soluciones para situaciones excepcionales... que trataremos de adaptar

a nuestras necesidades y nuestras dificultades".16

Otros aspectos importantes que debemos tomar en cuenta en un método de trabajo educativo son tanto sus logros como sus fracasos. Sólo así podremos pensar en modificaciones metodológicas. Esta situación es acorde con el método de Becherlard cuando postula que: El pensamiento científico conoce, contra el prejuicio y el saber establecido, que el científico, progresa a través de los errores y no sólo de los aciertos; que nuestro sistema educativo está orientado hacia enseñar respuestas, no preguntas. Esto significa que el maestro no debe cambiar sus métodos mientras no tome conciencia de los puntos en que fracasa el trabajo que realiza.

Existe una distancia muy considerable entre quienes realizan modelos educativos, perfiles de desempeño, planes, programas y libros de texto, los maestros responsables de dirigir e innovar métodos en el salón de clases. Distancia que debe acortarse a medida que se sienta realmente que la actualización cumple con sus verdadero cometido.

16. Freinet, D.P Cit., p.143

EDUCACION Y CIENCIA

Mucho se nos ha insistido últimamente en que abandonemos el empirismo y nuestra forma de educación se base más en la ciencia.

Un problema educativo de siempre es la separación del quehacer educativo y la ciencia. Esto hace que haya una distinción de la rutina y de lo científico en la educación.

La mayoría de los profesores de primaria nos arraigamos al medio escolar aunque estamos ligados a la cultura, conocemos las tradiciones, compartimos algunas creencias y asumimos algunas costumbres escolares.

La rutina en la enseñanza, la repetición de turnos y la falta de tiempo nos impiden la reflexión y registro de observaciones, lo que dificulta la comunicación con los alumnos y padres de familia.

Estos profesores enseñan lo que saben o lo que creen saber; si su conocimiento es limitado o equivoco, no lo saben ;

no tienen interés por leer resultados de investigaciones mucho menos discutirlos; el tiempo fuera del aula o un sacrificio económico, destinado a la adquisición de una cultura pedagógica, mediante una verdadera capacitación magisterial auténtica, no está contemplado en su cotidianeidad.

Los verdaderos acercamientos a la ciencia los están logrando aquellos investigadores de la educación no desvinculados totalmente de las aulas .

Por lo cual el maestro MARIANO CASTANEDA LINARES opina:

"El investigador que eventualmente es profesor, ha aprendido a aprender, a estudiar y a intercambiar opiniones, a contrastar y asociar datos; puede ser capaz de trabajar en equipo, ya que la investigación le permite superar el egocentrismo. Sabe que su trabajo es parte de un todo y que sus datos de archivo puedan ser utilizados por cualquier investigador". 17

Esto nos hace reflexionar sobre la conveniencia del trabajo en equipo, al sustituir al profesor aislado, aferrado a ideas ajenas y caducas, que considera propias.

17. Revista Educar, No.1, 1992,Año 1,1 p.77

Por esto a éste tipo de trabajo se le tiene como uno de los mayores progresos en la docencia, para resolver los complejos problemas en la educación y encontrar mejores estrategias.

El proceso es largo, y los maestros que ya son investigadores deben fomentar estas formas de trabajo por equipo, incluso en la vida social y familiar acortando así la barrera que impide el tránsito entre una y otra tendencia.

Investigadores en los cubículos y profesores en las aulas; no hay flujo entre unos y otros, dada la distribución de los recursos humanos. Conveniente sería que los investigadores se allegaran a las aulas de clases y se dieran cuenta de las necesidades reales de la educación.

Por otro lado, benéfico sería, para el docente ingresar a un ámbito científico y vivir el espíritu del investigador.

La falta de conciencia de una preparación académica por tradición hace que no exista un seguimiento pedagógico de los logros escolares. La inexistencia de archivos, cintas grabadas o registros de observación provocan que se pierdan todos los valiosos testimonios de lo aprendido y

enseñado, lo que equivale a decir que no se hace escuela, sino simplemente se repiten los hábitos de adquisición de conocimientos.

Se deben crear las bibliotecas y el hábito por la lectura, no conformarse con encerrar el conocimiento en un triste cuaderno de apuntes viejo que permanece abandonado dentro de una no menos triste mochila, o simplemente bajo el brazo.

La enseñanza sigue ofreciéndose como un servicio necesario pero falta calidad, la educación científica aún nos falta parte de la cultura; los alumnos, padres de familia y sociedad, ignoran los requisitos para que ésta se dé y sólo demandan dichos servicios conformándose con que sólo los profesores no se ausenten tanto del aula. No les importa si es médico o ingeniero quién ostenta una plaza de profesor ni que tan capaz sea de impartir el conocimiento.

Aunque existan brotes de espíritu científico entre los profesores, éstos sucumben ante la ley del menor esfuerzo.

De ahí que mucho podemos sacar en lo expuesto por MARIANO CASTAÑEDA cuando expresa:

*"El profesor de primaria no es investigador científico pero en la medida que lo sea, sin desarraigarse del aula, será mejor maestro."*¹⁸

18. Revista Educar, No. I, Año I, p. 79.

El profesor de rutina siempre espera que la institución le obligue a capacitarse, espera que le resuman la información, que se la den en forma verbal, que le digan lo que tiene que repetir, que le expliquen. Es un profesor que no lee, da buenas clases, según el criterio de los padres e familia, se aprende por una vez y para siempre los contenidos básicos y eternamente repite; es un buen profesor cumple con dar servicio, no falta, pero el profesor de rutina no es maestro; dadores de clases hay en abundancia. Lo que sí se sabe es que han aprendido la oportunidad de aprender.

LA TECNOLOGIA AL SERVICIO DE LA CAPACITACION

La inquietud por parte de los maestros en la capacitación y en la actualización no es solamente de éste momento o cualidad única del presente gobierno. Desde siempre se ha tratado de encontrar nuevas pedagogías y métodos efectivos que nos hagan llevar la educación y el conocimiento con más eficacia.

Se ha tratado de fundar las bases para una educación moderna. Mas no podemos hablar de modernidad sin mirar el pasado y rescatar todo aquello que nos sea útil. Aquí es donde observamos la actitud de grandes observadores e investigadores, que no se conformaron ni se instalaron en la comodidad de su aula ni se dejaron llevar por la rutina.

Quiero decir con esto: en su lucha por encontrar una propuesta diferente, tuvieron que vencer múltiples inercias, tabúes, costumbres, y afrontar también fracasos.

Esto nos hace pensar que desde siempre se ha tratado de dar capacidad de enseñanza al maestro, como parte protagónica muy importante, en la no menos tarea de aprender.

Entiéndase que al decir CAPACIDAD el concepto nos remite a pensar que es la habilidad consciente de enseñar que se adquiere de la capacitación o adiestramiento, ya sea en forma científica y metodológica o mediante la observación y el empirismo. Aunque es válido señalar a esta última con muy poco valor en la actualidad, ya que en la carrera vertiginosa con las demás ciencias, la comprobación científica es más fácil, porque se cuenta con avances tecnológicos.

También al servicio de la capacitación docente está la misma tecnología que, por abundante, tiende a ser más sofisticada y a la vez importante. El uso de satélites, televisión, antenas repetidoras, sistemas por cable y computadoras, es común porque se llega mejor y más lejos en la difusión de programas diseñados para capacitar a grandes masas.

Estos macro-programas son aprovechados en forma colectiva para capacitar a un gran número de maestros cuyos centros de trabajo se encuentran ubicados lejos de ciudades; se llevan a cabo desde una estación, con un gran radio de cobertura. En estos programas, maestros en ejercicio, pedagogos e investigadores intercambian ideas y puntos de vista, y así orientan el trabajo de miles de docentes, ansiosos de darle mayor eficacia a su trabajo.

Capacitar también significa que dicha tecnología se encuentra en disposición de ser usada por el propio maestro que, con la destreza adquirida, maneja dichos materiales como apoyos, con una actitud práctica y más concreta, con capacidad de captar y proyectar imágenes novedosas e intrépidas del mundo a través de una pantalla.

Como se puede observar, una nueva actitud científica plantea un esfuerzo de capacitación considerable para el docente, tal vez un poco lejano para algunos pero no por eso difícil de aceptar y concebir por la mayoría.

CAPITULO V.- ES NECESARIO UN CAMBIO

La reformulación de contenidos y la propuesta del Estado para la capacitación del magisterio en ejercicio

REFORMULACION DE CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

Una reforma es mirar, clasificar, y reformular los contenidos en que sustenta se la educación. Los planes y programas de estudio de los ciclos que corresponden a la educación básica, tienen ya casi 20 años de haber entrado en vigor, y durante éste lapso han sido sometidos sólo a reformas esporádicas.

Dichos planes y programas fueron el resultado de un esfuerzo muy meritorio en muchos aspectos ciertamente exitosos. Sin embargo, a la fecha resultan deficientes e insuficientes, según lo han señalado maestros, padres de familia y miembros de la comunidad científica, en los diferentes foros de consulta y con propuestas que han sido manifiestas.

Para poder atender la exigencia para elevar la calidad de educación que reclama el mundo moderno, es necesario precisar con claridad los retos del porvenir, a fin de constituir una política educativa, para determinar las acciones de la sociedad política y la sociedad civil que permitan alcanzar mejores objetivos.

En éste sentido no basta la reformulación de los contenidos sino la capacitación adecuada y la actualización de los maestros.

Los criterios son variados y amplios y se aconseja concretar en dicho plan de estudios aquellos conocimientos que son verdaderamente esenciales.

El fundamento de educación básica esta constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas. Esto no quiere decir que las otras asignaturas no se abordarán sino que en éstas se pondrá más énfasis en su asimilación, ya que constituyen herramientas que permiten seguir aprendiendo durante toda la vida, dando al hombre los soportes racionales para la reflexión.

Todo niño debe adquirir también un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como su persona. Por eso es importante la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo.

También es necesario que el educando comprenda los principios éticos y las aptitudes que lo preparan para una participación creativa y constructiva en la sociedad.

Esto supone conocer las características de una identidad nacional al alcance de los derechos y obligaciones del individuo, así como una información sobre la organización política y las instalaciones del país.

Una educación básica que procure también un nivel cultural afín a nuestra civilización y a la historia nacional, en la formación de una personalidad, fundándola en valores como la honradez, el respeto y la confianza, indispensables para una convivencia pacífica y productiva.

Estos criterios serán normativos en la reforma integral de contenidos y materiales educativos que habrá de traducirse en la renovación de programas de estudios y libros de texto.

La implantación de esta reforma será de conformidad a los resultados de un diagnóstico pertinente y de consulta nacional con las opiniones del magisterio.

Se ha diseñado un nuevo programa, cuyas características se pueden resumir en que ofrece mejor articulación con los ciclos, toma en cuenta las necesidades específicas del educando, y las particulares de cada región.

Su organización del conocimiento es gradual y sistemática y aprovecha el interés de participar de los padres de la comunidad en general.

La aplicación de estos programas incluye acciones de capacitación, distribución de materiales de apoyo, la puesta en marcha de mecanismos de seguimiento. La obtención de resultados en tales programas y acciones para avanzar y comprobar la pertinencia de las estrategias adoptadas y estímulo de confianza para mayor participación social.

Para la primaria la aplicación de un programa con reformulación de contenidos y materiales educativos tendrá como objetivos:

Fortalecer en los seis grados el aprendizaje y el ejercicio de la lectura, la escritura y la expresión oral. Se hará énfasis en el uso del lenguaje y se abandonará el enfoque de la lingüística estructural, vigente desde los años setentas.

Reforzar a lo largo del ciclo el aprendizaje de las matemáticas, subrayando el desarrollo de las capacidades para relacionar y calcular las cantidades de precisión, y fortalecer el conocimiento de la geometría y la habilidad de plantear

claramente problemas y resolverlos. En esta materia se desechará el enfoque de la lógica matemática, introducido hace 20 años.

Restablecer en la primaria el estudio sistemático de la historia, la geografía y el civismo en lugar del área de las ciencias sociales.

Reforzar el aprendizaje de aquellos contenidos relacionados con el cuidado y de la salud del alumno y acentuar una formación que inculque la protección del medio ambiente, así como la conservación de los recursos naturales.

El maestro recibió capacitación de parte del gobierno para adaptar la reformulación de estos nuevos contenidos y libros de texto en donde ya están incluidas las modificaciones antes mencionadas; así mismo la Secretaría de Educación Pública, producirá y distribuirá, por conducto de los gobiernos estatales, guías de trabajo para cada una de las materias y grados. Con el propósito de sugerir al maestro una selección de temas de enseñanza que subrayen los contenidos básicos y secuencias temáticas más adecuadas y, en algunos casos, la supresión de cuestiones que se juzguen poco pertinentes o que rebasen el nivel del desarrollo de los niños.

Junto con esta propuesta temática, se presentarán al maestro sugerencias de actividades y estrategias didácticas que diversifiquen posibilidades en relación con los temas más importantes.

Estas guías no serán un conjunto de instrucciones rígidas, uniformes y exhaustivas, pues está demostrado que éste tipo de material es inconveniente y de poca utilidad.

Las guías pretenden orientar y sugerir, al maestro lineamientos claros, para que adapte su estilo de trabajo a las condiciones de sus alumnos.

No es concebible el desarrollo y el incremento en los niveles de bienestar, al margen del progreso y del saber. Es preciso, en consecuencia, reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema educativo.

Se debe promover el paso de contenidos informativos que sólo suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticos a aquellos que aseguren también la asimilación y la recreación de valores, el dominio y uso cada vez más preciso de un lenguaje acorde a nuestra cultura contemporánea, así como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje.

Esto significa que la capacitación también debe girar en la apropiación de métodos. Alcanzarlo permitirá al estudiante mantenerse al ritmo del avance de las ciencias y de las transformaciones cada vez más aceleradas de nuestro mundo, sin perder el sentido humano del progreso.

La capacitación magisterial han de ser un cambio cualitativo con carácter de urgente. Sus consecuencias cobrarán vida plena a medida que vaya concentrándose el compromiso que cada maestro asuma

Separata Programa de Educación Básica

1989 - 1994.

ACTUALIZACION, CAPACITACION Y SUPERACION DEL MAGISTERIO EN EJERCICIO

La educación es una inversión a largo plazo. Empezar su capacitación es un proceso educativo que fructifica personal y socialmente a sus protagonistas. No es un proceso sencillo, ya que en él se experimentan necesariamente cambios difíciles, sobre todo porque exige superar inercias e intereses resistentes al cambio; de ahí que se trate de un ejercicio de reflexión y participación de enseñanza aprendizaje, emprendido y de responsabilidad, que se funda a su vez, en la integridad personal.

Es preciso llevar a cabo un esfuerzo especial para motivar al maestro a lograr una actualización permanente, y dotarlo de todas las condiciones adecuadas que requiere su importante actividad a fin de que desempeñe mejor su función.

Muchos maestros desean capacitarse, consideran valioso el tiempo que emplean en éste menester; sólo quieren la sugerencia, la pauta que indique el camino a seguir, valedero en todas las áreas; provechoso en su práctica docente, digno ante la

sociedad y con valor remunerativo y estimulante, tanto en lo económico como en lo escalafonario.

Asumir una capacitación educativa que nos actualice es un reclamo social para una educación suficiente y de calidad. El objetivo es un esfuerzo que fortalecerá su formación. Ya han sido formulados los lineamientos, identificados los obstáculos y definidas las guías para su superación.

No es sólo la voluntad del maestro, sino que también debemos tomar en cuenta los diversos factores que intervienen en esta tarea.

En la capacitación del magisterio en ejercicio, el gobierno federal otorgará los lineamientos, así como un apoyo presupuestal para que los gobiernos de los estados emprendan programas de actualización.

Su metodología será el empleo del diálogo, el derecho y la participación. Combinará el aprendizaje, en cursos, secciones colectivas de estudio e intercambios de puntos de vista; con acciones y medidas concretas han de promoverse en cada plantel y en cada comunidad educativa, cursos de carácter intensivo, destinados tanto a maestros como a directores y supervisores.

El objeto de estos cursos será transmitir un conocimiento inicial suficiente y sólido.

El núcleo de la actualización se ubicará en los Consejos Técnicos Estatales de Educación y los consejos del sector o zona y en cada uno de los planteles que configuren nuestro sistema educativo.

"¿Pero cómo lograré todo lo que deseo ? porque me hace falta conocimiento y experiencia, he tropezado con mi propia ignorancia y me falta capacitación suficiente".¹⁸ Así se expresó Og Mandino en su libro El vendedor más grande del mundo. Esto nos hace reflexionar en los medios que tenemos a nuestro alcance para el logro de estos deseos.

Nos hace considerar lo limitado de nuestros recursos, de nuestros espacios, del tiempo y motivación; la necesidad de impulsar sistemas abiertos no formales de capacitación, de ampliar oportunidades con una nueva tecnología.

Un factor estrechamente relacionado con el desarrollo y capacitación será el impulso a la investigación científica. El maestro deberá prepararse para la producción del conocimiento científico e innovaciones tecnológicas.

18. Og Mandino, El Vendedor más grande del mundo, p.42.

Será necesario reforzar su eficiencia y su calidad de educación, induciendo a nuevas formas de trabajo, creando nuevas alternativas y vinculando sistemáticamente el esfuerzo del investigador con el aparato productivo.

En suma, para enfrentarse a la compleja circunstancia de su capacitación, incorporará en sus enfoques y en sus prácticas nuevos requerimientos, tomando en cuenta su creatividad y participación. En efecto solamente con la intensa voluntad de participación es concebible una respuesta adecuada a los retos educativos del futuro.

Las transformaciones en todos los campos demográfico, social, cultural, estructural, tecnológico y económico han desencadenado cambios en la magnitud y características de la demanda de una verdadera capacitación magisterial, que es preciso atender con alternativas prácticas que despierten el interés en los maestros y el deseo de aprender.

Si a todos interesa y afecta la educación, es a los maestros y maestras de México a quienes principalmente nos corresponde actualizarnos, sintiéndonos los primeros responsables de llevarla a cabo, sin autoengaños, con diagnóstico veraz, crítico, a veces crudo pero siempre realista, sin recriminaciones, sino aclarando las tareas del futuro.

Identifiquemos los desafíos a que debe responder al maestro: el excesivo burocratismo, la centralización, la falta de participación social, el rezago educativo, la falta de vinculación interna con los avances de los conocimientos y la tecnología con el sector productivo.

Una verdadera capacitación implica definir prioridades, revisar los costos educativos, considerando opciones y financiamiento. Esta es una nueva concepción que acepta su función esencial en torno a la capacidad y funcionalidad de todos y cada uno de los maestros. Sería lógico que a mayor capacidad mayor remuneración.

Por eso sería conveniente, buscar el acceso a la capacitación, con modalidades abiertas para toda la población magisterial. Estos esfuerzos demandan innovaciones en los procedimientos y en la organización de los servicios. La Universidad al alcance de todos. El maestro también habrá de pasar por niveles que ampliarán y profundizarán sus logros. De éste esfuerzo el resultado será una nueva cultura científica y tecnológica.

Una actualización de gran calidad debe ser capaz de proporcionar en gran medida, por sí misma, las herramientas necesarias para avanzar a los mejor preparados .

Se demanda con urgencia una definición precisa de actualización que le dé sentido y haga frente a las necesidades sociales y al mismo tiempo represente un claro avance para quienes se capaciten.

Debemos vincular más estrechamente la capacitación a nuestra práctica, para hacerla relevante y significativa a cada uno de los que la practiquen. Ellos deben sentir el valor y la utilidad de la misma. Esta es la única manera de detener la deserción de maestros que no siguen capacitándose en la Universidad o en la Normal Superior, ya que no ven su esfuerzo traducirse en una mejor preparación para la vida.

Son las instituciones de educación superior, las que deben jugar un papel determinante en éste proceso, abriendo oportunidades para el entrenamiento.

La capacitación debe ser motor de la innovación y de la alta calificación de los maestros mexicanos para las tareas del futuro. Es también el componente que puede aportar nuevos conocimientos y nuevas modalidades de formación que soporten el esfuerzo de una actualización de todo el sistema educativo.

Con una apertura flexible se deberán atacar los rezagos y admitir a todos los que quieran capacitarse en los

diferentes sistemas abiertos y escolarizados, con auténticas calidad y utilidad en la enseñanza.

En síntesis: el nuevo modelo educativo buscará una educación más firme y más útil para la vida. Por lo tanto, quienes intervenimos en ella estamos obligados a una excelencia académica que requiera de una concepción de capacitación permanente, que respalde la creación de alternativas y diversifique las formas para la adquisición de una educación superior abierta, que restituya y abra un futuro de oportunidades a los mejor capacitados.

Una de las tareas fundamentales para mejorar los servicios educativos debe ser el apoyo a la capacitación del magisterio. Al mismo tiempo se hace indispensable contar con un sistema adecuado de formación de maestros, de actualización de sus conocimientos y de perfeccionamiento continuo de su capacidad educativa.

CONCLUSIONES.

El profesor es primero que nada un trabajador y como tal depende, en gran medida, de las condiciones dentro de las cuales se desarrolla; tiene características únicas, continuas e ineludibles, requiere de un esfuerzo sostenido, tanto afectivo y físico como intelectual.

Es susceptible a todas las políticas y campañas que en materia de Tecnología Educativa se realicen. Es común olvidar al trabajador y las condiciones en que realiza su labor, impidiendo la comprensión de los problemas que se le plantean.

Es este el punto en donde se cruzan negociaciones sindicales, políticas administrativas, decisiones financieras, propuestas pedagógicas y el conocimiento o capacidad que tiene cada maestro.

Si no se toma en cuenta esta realidad objetiva de su trabajo, ninguna propuesta educativa tiene posibilidad de arraigo.

El presente ensayo no pretende ser más que un punto de partida, fuente de preguntas, refractor de ideas o argumento que motive a una nueva y profunda investigación a los que

practicamos la docencia en un renglón tan importante como es la capacitación .

Mucho se habla en la actualidad de "la necesidad de una capacitación adecuada en el magisterio", para que éste sepa aplicar mejores métodos de enseñanza, aproveche mas los recursos del trabajo docente, y se convierta en un investigador que sepa distinguir bien entre el "saber qué" y el "saber cómo".

La capacitación del docente debe ser reflexiva, considerando que su conocimiento actúa directamente sobre la práctica pedagógica cotidiana y a la que esa capacidad está vinculada.

Se trata en cada caso de saber en que medida el profesor es capaz de formar alumnos con las características que requiere la educación actual, para ser ciudadanos que el día de mañana sepan abordar la vida con eficacia.

Sin embargo, las actuales técnicas de la Escuela Moderna no podrían ser valoradas si no se comparasen con los viejos métodos prevaleciendo lo mejor de éstos y cediendo el paso a otros más eficaces. Esto no quiere decir que sólo son capaces los maestros con estudios superiores, y signifique que se subestime el trabajo de compañeros que por razones diversas no han sabido o

no han podido capacitarse. Sin embargo, haciendo marchar a uno del lado del otro se pueden medir realmente los esfuerzos que hacen ambos para alcanzar el progreso tanto técnico como humano, que es necesario alcanzar y reforzar en la educación.

La capacidad en el magisterio no se puede dar por mandato presidencial o por una erogación de leyes. Esto es parte de una verdad que no está en unas palabras, sino en la justa relación en los hechos, los individuos y los acontecimientos.

"La mayoría no está capacitado y la minoría no quiere capacitarse".

"Los genios sin título", como los llama Gutiérrez Najera, ya no tienen tanta validez. No es posible que todo lo atribuyan a su muy buena intuición. Sin dejar de admitir que la intuición es el más elevado principio de la instrucción, y a la vez el fundamento de todo conocimiento del cual precisa el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es ya tan valioso escudarnos en ella o en los años de experiencia que se poseen, porque suelen confundirse muchos años de esa experiencia con uno sólo adquirido, repetido muchas veces.

En el trabajo cotidiano del maestro es fácil el encasillamiento, la monotonía y el aburrimiento. Como dijera Freinet: "Sin la capacitación debida, tentáis en la noche y sólo

levantáis construcciones poco seguras, sin horizontes y sin salidas".

Mas la capacitación puede ser la gran diferencia, sustituir la vacilación y la especulación por el éxito de un buen trabajo. El maestro capacitado es fácil de identificar, puesto que fundamenta en bases firmes, científica y pedagógicamente su trabajo; no borda en el vacío y tiene mas probabilidades de éxito.

No es fácil tomar la decisión de capacitarse. Lo primero que se plantea es cuándo y cómo se puede llevar a cabo dicha capacitación y qué se va a obtener a cambio.

Para un maestro en ejercicio todo cuenta: el lugar la cercanía o lejanía, los horarios, dificultades y el tiempo. Muy importantes son los estímulos, tanto en lo económico como en lo afectivo, y hasta en lo curricular.

Que no se entienda erróneamente que el maestro mas capacitado es el que tiene que trabajar "más". Quizá lo haga "mejor", mas no se premie esa capacidad con más responsabilidades.

¿Cuál será entonces el detonante? Ese pequeño pero efectivo disparador que nos hace tomar decisiones, y hace que se

de la voluntad para llevar a cabo la capacitación, que nos lleve a:

Primero, ser analíticos en todos los momentos de nuestro quehacer docente.

Segundo, dictar nuestras propias propuestas pedagógicas, didácticas y funcionales, acordes a las necesidades de los alumnos, diferentes a las usadas, adaptadas para que tomen en cuenta el proceso cognitivo y de capacidad de los educandos.

Tercero, propiciar la investigación, en alumnos y maestros de problemas cotidianos.

Cuarto, crear conciencia de nuestros errores y encontrar soluciones mejores a los mismos.

Por último, sentirnos realmente capaces de desempeñar nuestro trabajo como maestros, con la seguridad de llevar correctamente el difícil placer de ser " docentes ".

Más que agotar el tema, mi única pretensión es aportar material que permita al maestro reflexionar sensatamente en la necesidad de elevar la calidad de la educación, que tanto necesita la niñez mexicana.

BIBLIOGRAFIA

- A, B, C de los derechos humanos (Educación Pública)
- Acuerdo Nacional para la Modernización Básica
México 1992, 12p.
- CASTAÑEDA Linares Mariano, Educación y Ciencia, Educator,
Revista de educación, Nº 1, Año I, Publicación
trimestral de la Secretaría. 1992. 131p.
- COMENIO J.A. Didáctica Magna, Sepan Cuantos, No. 167, México
D.F., Editorial Porrúa. 1970.
- CONALTE. ¿Qué está pasando en México con la
modernización educativa? México D:F:, 1991 (documento
policopiado).
- FREINET. Celestín Técnicas Freinet de la escuela moderna
23a edición, México D.F. siglo XXI, 1984 (1a, edición
francesa 1964) p 170.
- FUENTES DIAZ U.Y MORALES JIMENEZ. A los grandes
educadores mexicanos del siglo XX, México
D.F. 1960, Editorial Altiplano p. 160.
- Gaceta de Solidaridad, número especial, junio de 1992.
- PEREGRINA, Angélica. Escuela Normal de Jalisco en su
centenario 1892, 1992. Zapopan Jalisco, México 1992, 188p.
- Programas para la Modernización Educativa, (documento
policopiado). 32p.

- ROCKWELL, ELISIE, Ser Maestro. estudio sobre el trabajo docente. México D.F. ediciones ,El Caballito, 1985. 160p.
- SEPARATA. Programas de Educación Básica 1989-1984 62p.
- S.E.P. Lecturas y análisis de estudio para apoyar el análisis y reflexión de contenidos. (documento policopiado).
- S.E.P. Programas Emergentes de Actualización del maestro y reformulación de Contenidos y Materiales de Estudio. (gobierno del Estado) 123 p.
- S.E.P. TOLA DE HABICH, Fernando, antología preparada, Gutiérrez Nájera y el amor por los niños. México D.F., ediciones El Caballito, 1986, 155 p.
- U.P.N. Escuela y Comunidad, Antología, México D.F. 1985 242 p.
- U.P.N. Metodología de la Investigación II, Antología , México D.F. 198, 392 p.
- URONDI, María Luisa Metodología de la Labor Educativa. Colección Pedagógica, Barcelona España, 1964, Ed. Grijalbo 232 p.
- VILLORIO, Luis Utopías. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras, U.N.A.M., año 1, No. 3, México D.F., (documento policopiado).