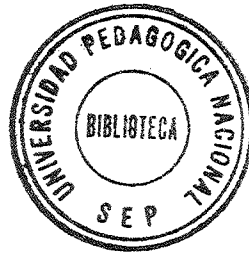




SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 161



"LA NECESIDAD DEL AGUA EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD"

OLGA RUBIO PALOMARES

MORELIA, MICH. 1989.

✓
"LA NECESIDAD DEL AGUA EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD"

OLGA RUBIO PALOMARES

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA.

MORELIA, MICH. 1989.

CAA 3162134

" LA NECESIDAD DEL AGUA EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD".

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MORELIA, MICH. , A 11 , DE FEBRERO de 1989

C. PROFR. (A) OLGA RUBIA PALOMARES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de —
esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:—
"La necesidad del que en la vida de la comunidad"

opción _____

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Angel Regalado Morales

_____, manifiesto a usted que reúne los re—
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE
TITULACION DE LA UNIDAD UPN 161

PROFR. RUBEN DARIC NUÑEZ SOLANA

TABLA DE CONTENIDOS

	pp
Introducción.....	4
Antecedentes.....	10
Delimitación del problema.....	21
<i>Marco Teórico</i>	
a) Fundamento Epistemológico.....	21
b) Fundamento Sociológico.....	23
c) Fundamento Psicopedagógico.....	25
d) Marco Referencial.....	26
<i>Propuesta</i>	
a) Universo de Aplicación.....	27
b) Estrategia Metodológica.....	28
c) Análisis de la Metodología.....	28
d) Actividades y Recursos.....	30
e) Evaluación.....	33
f) Perspectivas.....	35
<i>Conclusiones</i>	
<i>Bibliografía</i>	

I N T R O D U C C I O N

El mal uso del agua es uno de los casos que afectan tanto a la humanidad como a los animales y plantas; por esto es que ya desde que el alumno ingresa a la primaria las Ciencias Naturales abarcan este tema, pues se propone formar hábitos de limpieza en el niño, y que conozca como debe ser el agua que usa, el profesor debe dar a conocer la importancia del agua para su vida, así como las enfermedades que ocasiona el agua contaminada.

En la comunidad a que pertenece dicha propuesta el niño ayuda a sus padres a las labores que éstos desarrollan, y observa las plantas que se cultivan, por esto es que debe saber lo necesario que es el agua que utilizan en los riegos, ya que sus semillas y sus frutos le sirven de alimento, y si el agua es contaminada puede que sean contaminadas por una plaga las plantas (verduras, fresas, etc.). La finalidad del profesor es en causar al alumno a que tenga un buen uso del agua que le proporcionará una vida sana llevando a cabo las siguientes reglas Lavarse sus manos antes de tomar alimentos, así como después de defecar, cepillar sus dientes después de cada alimento, bañarse por lo menos cada tercer día, en caso de que el agua sea escasa, el agua que se usa para tomar debe ser potable, las frutas y verduras que come también deben ser lavadas, para el cocimiento de los alimentos debe utilizarse agua limpia.

Todo esto es con la finalidad de evitar las diferentes enfermedades que ocasiona el utilizar el agua sucia, pues impide ser un niño bien desarrollado, tanto anatómica, fisiológica y mentalmente, a su vez ocasiona el bajo rendimiento escolar, -- así como la inasistencia y la deserción. Siendo esto uno de los problemas más fuertes con lo que tropieza el profesor en la comunidad Llano Elegido, Municipio de Ciudad Hidalgo, Mich. pues no se cuenta con agua potable, las familias solo cuentan-

con un pozo para abastecer a toda la comunidad y además los animales ahí sacian su sed, por lo cual provocan graves enfermedades gastro intestinales en el niño, para el aseo del hogar cuentan con un pequeño canal.

Las personas beneficiadas por estas aguas la utilizan también para el lavado de trastos, los cuales quedan contaminados pues mientras unas personas lavan trastos otras están lavando ropa.

Viendo este grave problema que entorpece el aprendizaje en los alumnos, se hace esta propuesta para que se le dé mayor importancia en las Ciencias Naturales, pues la vida es lo primero. El profesor debe poner todo de su parte para planear bien los temas y hacer que el niño comprenda el porque debe haber higiene en todo lo que su cuerpo maneje.

Tocar el tema de LAS NECESIDADES DEL AGUA EN LA VIDA DEL INDIVIDUO con los alumnos del primer grado de Educación Primaria en la comunidad antes mencionada es difícil, pues el niño aún no conoce los daños que ocasiona la falta de higiene en su organismo. Para llevarse a la boca cualquier alimento no se interesan en lavarse sus manos ni les preocupa como este el agua que deben tomar, o si lo que están comiendo está limpio.

Esto es a consecuencia de que sus padres así fueron educados, ellos argumentan que ahora que se les tiene mejor cuidado a los niños se enferman con más frecuencia y que cuando ellos eran niños no los cuidaban tanto y no se enfermaban con tanta frecuencia.

En épocas de invierno tardan en bañarlos porque no se enfermen de gripe y durante el tiempo que tardan en recuperarse, no les permiten lavarse las manos para evitar que se agrave la enfermedad.

La necesidad de la vida sobre la tierra nos impulsa a poner más atención sobre este grave problema, pues el hombre tiene - que buscar la forma de controlarlo, de no ser así el problema crece y terminará con nuestras vidas. El profesor tiene el -- compromiso de cooperar dando a conocer al educando los conocimientos que desconoce o ve sin darle importancia, sobre este -- caso debe centrarlo a "mejorar la realidad que lo circunda".

De acuerdo a los contenidos del programa el profesor tratará de que el alumno analice y conozca su importancia y así por medio de él encontrar la solución a este problema ocasionado -- por el mal uso de este recurso natural y el perjuicio que acarrea la contaminación del mismo.

Los adultos somos un espejo para la niñez, pues ellos siempre hacen lo que ven en el adulto, por eso se debe orientar de bidamente tanto en la escuela como en el hogar para que el niño cambie su conducta respecto al manejo adecuado de este recurso natural.

Los alcances que se pretenden al combatir el problema son:

QUE EL ALUMNO:

- Comprenda la importancia que tiene el agua para la vida.
- Conozca los agentes contaminantes del agua que usa.
- Contribuya a evitar la contaminación del agua.
- Observe los microorganismos que contiene el agua que usa y
- Aprenda reglas higiénicas.

En la presente propuesta se ha elegido el tema de LA NECESIDAD DEL AGUA EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD por ser uno de los aspectos que sobresalen dentro del desarrollo del niño ocasionando graves enfermedades, por la falta de conocimientos de higiene el alumno desconoce que dichas enfermedades entorpecen a la

educación, por lo cual el profesor también es responsable como el padre de familia de lograr buenos resultados en el conocimiento y práctica de la higiene en el niño y así evitar que el alumno enferme y como consecuencia la falta de asistencia a la escuela entorpece el avance del trabajo planeado, etc.

Las Ciencias Naturales es un área muy importante dentro de la educación escolar, son tan importantes para nuestra vida, - por esto es que se incluyen como una área de estudio para comprender el por qué de la necesidad de conservación.

El agua es un compuesto muy importante para la vida ya que se ha comprobado que la vida se inició en ella.

Una prueba de ello es que el peso de plantas, animales y el hombre, es de 3/4 partes de agua.

Es necesario que el educando comprenda que cuando este líquido se contamina no nos proporciona la misma utilidad, pues provoca enfermedades que pueden ser mortales para los seres vivos.

En esta comunidad, los niños en su mayoría carecen de hábitos higiénicos por la escasez de agua que existe y lo retirado que están las casas de ella, aprovechan una cierta cantidad para la limpieza de los utensilios de cocina, quedando los últimos que lavan contaminados por el detergente y los residuos de comida, lo cual les provoca frecuentes diarreas y esto hace que falten a la escuela con frecuencia, pues como se encuentran parasitados no resisten otras enfermedades por sencillas que éstas sean, lo cual les permite lograr un buen aprovechamiento en los estudios, es por esto que los factores negativos que repercuten y entorpecen el desarrollo de aprendizaje del educando son: la ignorancia de los padres de familia respecto al peligro que representa la falta de higiene, el medio ambiente --

que rodea la comunidad, la falta de medios de comunicación que hacen que las personas tengan la información necesaria, la economía de la comunidad, la carencia de centros de salud, nivel educativo que tienen las familias de esta región, la falta de comunicación con los padres de familia por no asistir al llamado del profesor, debido a que el patrón para el cuál trabajan no siempre les permite salir para acudir a dicho llamado, consideran que con mandar a sus hijos a la escuela ya están cumpliendo con su deber de formación y todo lo demás es responsabilidad del profesor.

Por tal motivo se ha tomado la iniciativa de dar solución a través de las visitas domiciliarias, las cuales no han sido -- del todo satisfactorias pues en varias ocasiones no se ha resuelto el problema por no encontrar a ninguno de los dos porque salen a trabajar y dejan a los hijos solos.

Las reuniones de padres de familia se llevan a cabo periódicamente, con la finalidad de darles a conocer el rendimiento de sus hijos, y aprovechando la ocasión para tratar varios puntos, como son: Asistencia, Puntualidad, Disciplina, Cumplimiento de tareas, Necesidades en cuanto al material de trabajo que corresponde a sus hijos y el avance de las obras materiales, contando con un 60% de asistencias de parte de padres de familia y un 40% son los causantes de dificultar el avance planeado en todos sus aspectos pues son los más negativos.

En el aspecto de higiene se insiste en la responsabilidad que tienen en cuanto a la salud de sus hijos, por la falta de buenos hábitos higiénicos tratando de hacer entender que el buen uso del agua, no enferma sino al contrario mantiene un cuerpo sano y libre de enfermedades.

Aspecto que se considera un poco difícil, por tratarlo con personas adultas no concientes, las cuales rechazan en cierta-

forma el descubrimiento de los microorganismos patógenos, pues es un aspecto desapercibido para ellos, por haber sido desconocido desde su infancia, lo cual comentan con sus hijos y éstos comunican en clases cuando se trata este tema.

Dicho comentario deja al descubierto la influencia que tienen los padres sobre sus hijos, con los malos hábitos higiénicos y así dificultando el avance a los propósitos del profesor para la resolución a dicho problema. Tarea difícil pero no imposible; pues lentamente, pero se tiene que corregir satisfactoriamente.

Todos los aspectos negativos antes mencionados son algunos con los que el profesor se enfrenta y que ocasiona un bajo rendimiento escolar.

De acuerdo a la conducta del niño, disposición y grado de capacidad del mismo, los objetivos para el tema elegido se llevarán a cabo tratando de llamar la atención del niño en los conceptos que le sirven de marco para el siguiente escalón, y también despertando el juicio crítico y tratando de introducirlo al método de estudio y al uso de los medios de información a su alcance como se trata de algo básico, el objetivo es hacer al niño conciente de la forma que debe darle uso al guía de acuerdo a las distintas actividades que se requieran en su comunidad.

En esta propuesta los objetivos fueron elegidos de acuerdo a la planeación que se sugiere en las actividades que se marcan en la propuesta y se realizan para un buen desarrollo en el tema de LAS NECESIDADES DEL AGUA EN LA VIDA, pues son los propósitos que el profesor pretende lograr durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje con los alumnos en determinado tema. Al concluir el desarrollo del presente tema, el alumno:

- Conocera los contaminantes más comunes del agua.

- Comprenderá la acción de algunos contaminantes del agua.
- Valorará los efectos nocivos que ocasiona el agua contaminada sobre la vida humana.
- Observará los efectos del agua contaminada sobre los vegetales.
- Propondrá soluciones al problema de la contaminación del agua

A N T E C E D E N T E S

La historia de nuestro país en el primer grado se enseña de acuerdo al programa y este viene limitado a lo que según el sistema debe conocer el alumno. Los objetivos que se plantean en los programas de 1972 fueron base de la elaboración de los libros para el maestro y alumno. Los tres materiales educativos se llevaron a efecto simultáneamente y por esa razón su coincidencia es inobjetable, pues ahí ya se engloban la física química, biología y la geografía en el área de Ciencias Naturales.

En 1973 los cambios fueron de reducción por lo cual el profesor debe estar en una constante actualización, en la Reforma de 1978 se le dá una modificación integradora que es el método global de análisis estructural, en esta ya se integran las Ciencias Naturales a las demás áreas de aprendizaje. De 1978 a 1980 se busca mejorar aún más la calidad de la educación proporcionando al niño estimulantes que le faciliten su aprendizaje.

A consecuencia de los cambios de reforma que han habido en el País y la falta de preparación para estos, el profesor ha sufrido un descontrol pues tiene que enfrentarse a estas reformas desconocidas para él aunque siempre van siendo semejantes.

En el programa actual los contenidos del área de Ciencias Naturales en el primer grado son:

UNIDAD	CONTENIDOS
1a.	<p>Partes del cuerpo (M-1)</p> <p>Imágen corporal (M-1)</p> <p>Percepción visual (M-2)</p> <p>Percepción táctil de textura y conciencia (M-3)</p> <p>Percepción táctil de textura frío y calor (M-3)</p> <p>Percepción gustativa (M-3)</p> <p>Percepción olgativa (M-3)</p> <p>Timbre de los sonidos (M-4)</p> <p>Intensidad de los sonidos (M-4)</p> <p>Higiene de los órganos de los sentidos (M-4)</p>
2a.	<p>Necesidad básica (M-1)</p> <p>Los colores secundarios (M-2)</p> <p>Servicios de la casa (M-4)</p>
3a.	<p>La germinación (M-1)</p> <p>Comunicación de experiencias y observaciones -- (M-1)</p> <p>Tiempos de nacimiento (M-1)</p> <p>Crecimiento y aprendizaje (M-3)</p>
4a.	<p>Expresión de sensaciones (M-1)</p> <p>Tipos de rocas y tipos de suelo (M-1)</p> <p>El aire y la vida (M-1)</p> <p><u>El agua y la vida</u> (M-3)</p> <p>El agua y sus estados físicos (M-3)</p> <p>Algunas formas de generaciones y transformación de energía (M-3)</p>
5a.	<p>Medio rural y medio urbano (M-2)</p> <p>Cosas naturales y cosas hechas por el hombre -- (M-3)</p>

-
- 5a. *Transformación de la Naturaleza (M-3)*
Alimentos (M-4)
-
- 6a. *El día y la noche (M-1)*
Formas de adaptación al medio (M-1)
Relación del hombre con su medio en la comunidad (M-2)
El sol fuente de luz y calor (M-3)
-
- 7a. *Aspectos sociales y geográficos de algunas comunidades mexicanas (M-1)*
-
- 8a. *Los animales de otras épocas (M-4)*
-

A continuación aparece su enfoque integral y su estructura que son:

- Tópico
- Presentación
- Índice
- Prólogo
- Nivel en que se aplica
- Objetivos de educación primaria y áreas de aprendizaje
- Presentación de Español
- Presentación de Matemáticas
- Presentación de Ciencias Naturales
- Presentación de Ciencias Sociales
- Presentación de Educación Artística
- Presentación de Educación para la Salud
- Presentación de Educación Física
- Presentación de Educación Tecnológica
- Objetivos de primer grado
- Consideraciones acerca del niño de primer grado

- Ejercicios de preparación
- Aspecto Socioafectivo
- Aspecto Cognoscitivo
- Aspecto Psicomotriz
- Explicación de lo que es un programa integrado y sus fundamentos
- Esquema de integración de lo. a 6o.
- Sugerencias para aplicar el programa
- Sugerencias para el trabajo de un día
- La enseñanza de la lecto-escritura: Etapas, procedimientos y tipos de letra
- Evaluación del aprendizaje
- Unidades y módulos (con sus títulos)
- Ocho unidades y cada una con:
 - a) Núcleo integrador de la unidad
 - b) Núcleo integrador del módulo
 - c) Contenidos
 - d) Objetivos Específicos
 - e) Actividades y
 - f) Un espacio para escribir algunas actividades, mencionar técnicas, instrumentos empleados en la evaluación de los objetivos del módulo, fecha, firma y sello de la escuela.
- Información complementaria y sugerencias metodológicas en -- torno a 24 temas diferentes
- Bibliografía.

Consta de 281 páginas y 149 ilustraciones usando dos tonos- azules, dos naranjas, dos rojos, dos verdes, dos morados y rosa.

Cada actividad pertenece al trabajo afectivo de un mes.

El maestro en el desarrollo de estos contenidos trabaja con- el método global de análisis estructural que es encaminado ha-- cia el aprendizaje de la lecto-escritura y facilita la enseñan--

de las Ciencias Naturales.

Para el apoyo de los contenidos se trabaja con dos libros - de texto gratuitos titulados, mi libro de primer grado del alumno y dos recortables en el primer tomo se cubre el mes de septiembre al mes de enero y en el segundo tomo se cubre del mes de febrero al mes de junio pues cada unidad se debe cubrir en un mes, el libro de lecturas del primer tomo consta de 415 ilustraciones y 239 páginas y el recortable consta de 295 ilustraciones y 479 páginas y el recortable consta de 166 ilustraciones y 223 páginas. De acuerdo a las dos partes de que están compuestos tienen 1097 ilustraciones y 1052 páginas.

Estos contenidos se apoyan en la propuesta de educación ambiental, Instituto Mexicano del Seguro Social y la Secretaría de Educación Pública.

La enorme cantidad de conocimientos científicos sobre la naturaleza que el hombre ha reunido y organizado a través del tiempo construyen el campo de las Ciencias Naturales.

Esta rama científica incluye en su área de estudio una gran cantidad de disciplinas que se ayudan a complementar unas con otras. Por lo tanto un hecho científico o fenómeno nunca se presenta, siempre se realiza o se integra por diversos factores cuyos conocimientos corresponden a diversas ramas de la Ciencia.

Además las Ciencias Naturales constantemente de la información mutua de otros campos científicos, auxilio necesario para conocer y aplicar en bien de nuestra vida, todo lo que existe en nuestra naturaleza.

La relación que existe entre todos los conocimientos que integran el saber humano permiten un verdadero equilibrio entre-

el hombre y el mundo natural en que vive todo ello exige diversas disciplinas científicas se integran en un campo que facilite y ayude al estudio de las Ciencias Naturales.

El hombre ha demostrado a través del tiempo que el conocimiento de la naturaleza es útil y en su afán por entender los hechos reales es valioso que los conocimientos le ayuden a resolver problemas de su vida.

Por ello es que en el primer grado la enseñanza de las Ciencias Naturales se organiza en unidades teniendo al hombre como primer plano, y a partir de ello se subdivide lo demás en áreas del conocimiento para su estudio, en los objetivos de esta área se pretende que el niño adquiriera actitudes, habilidades, hábitos y conocimientos que le permitan:

- Comprender que la ciencia abarca tanto los conocimientos vigentes sobre la naturaleza como la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Estudiar e investigar permanentemente el medio natural, utilizando los procedimientos básicos de la ciencia.
- Participar adecuadamente en el uso constructivo de los conocimientos científicos para el mejoramiento y conservación del medio natural.
- Disfrutar y aprovechar en forma racional el medio natural, reconociéndose como parte de dicho medio.

El aprovechamiento racional, el disfrute del medio natural y el desarrollo de las capacidades de los seres humanos se basan, en gran parte, en el conocimiento y en la comprensión de los procedimientos naturales como el agua que es un compuesto y el más importante que existe en la naturaleza, pues sin ella jamás se hubiera desarrollado la vida sobre la tierra. Es un componente sencillo, lo forman dos elementos químicos que son el hidrógeno y el oxígeno.

En 1781 Henry Cavendish, físico y químico inglés, preparó -

el agua al hacer explotar una mezcla de hidrógeno y oxígeno.

Años más tarde Antonie Laurent Lavoisier químico francés, - descompuso el agua haciendo pasar su vapor sobre fierros incandescente demostrando que el agua es un compuesto de hidrógeno y oxígeno.

El agua es el más abundante de todos los compuestos químicos, pues las tres cuartas partes de la superficie del planeta tierra están cubiertas de agua, la encontramos en los mares, - en las nieves que cubren las cimas de muchas montañas, formando capas enormes de hielo en los polos, como vapor en la atmósfera, el cual es la causa del granizo y la lluvia, aún las rocas y los minerales que consideramos secos pueden contener -- agua llamada de cristalización. Cerca del 70% del peso de -- nuestro cuerpo es agua; algunos vegetales pueden contener más de 90% de agua.

Nuestra vida, la industria, la química y todo nuestro mundo depende de una suficiente cantidad de agua.

Los tipos de agua que existen son:

- *Metéorica*, que es la que cae en forma de lluvia, granizo o - nieve, se le llama así porque a los fenómenos atmosféricos - mencionados se les llama meteoros.
- *Telúrica*, es la que sale de los manantiales, la que sacamos de los pozos o que encontramos en los lagos y lagunas.
- El agua potable es cuando está exenta de impurezas, por ejemplo la de lluvia, manantial o pozo profundo esta agua tiene disuelta una cierta cantidad de aire además sales en proporción de 0.1, a 0.5 gramos por litro, si no llega a 0.1 es sosa, si pasa de 0.5 es cruda o dura. Además esta agua diluye fácilmente el jabón y produce fácilmente espuma, es inodora, no tiene color, tiene un sabor fresco y agradable.

- Aguas duras, estas aguas son las que tienen una alta proporción de sales, pueden depurarse hirviéndolas, recogiendo el vapor y condensándolo.
- Agua destilada es la que proviene de la condensación del vapor de agua cristalina, sin color, sin sabor, sin olor es -- agua pura.
- Aguas termales son las que brotan del subsuelo a cierta temperatura, algunas tienen propiedades curativas, se localizan en diferentes lugares que suelen convertirse en centros turísticos, pero se recomienda que se usen bajo prescripción médica.
- Aguas sulfurosas, son las que tienen derivados del azufre, -- toman un color particular que adquieren al entrar en contacto con el aire.

Todas estas aguas poseen también propiedades medicinales. -- Las aguas se localizan en océanos y continentes. Las oceáni-- cas se encuentran en los océanos y en los mares que éstas forman. Las aguas continentales las encontremos en los lagos, -- rios, corrientes subterráneas y las aguas congeladas de los -- glaciares o rios de nieve que existen en las regiones polares y en las montañas elevadas. Las aguas oceánicas son más saladas y densas que las continentales. El agua que el hombre utiliza para beber y para preparar sus alimentos debe ser potable debe estar libre de impurezas orgánicas y de bacterias patógenas, quistes de protozoarios y huevecillos de otros parásitos que pueden penetrar en el organismo por la vía digestiva causando enfermedades infecciosas y parasitarias.

Tal como ocurre en el suelo, el agua se contamina cuando se adiciona a ella materiales que modifican su composición química haciéndola impropia para los usos acostumbrados; esto es para:

- Consumo humano

- Satisfacer las necesidades de los animales que beben en los manantiales, acequias, charcas, etc.
- Habitat de los seres vivos acuáticos que poblan mares, ríos y lagunas.
- Para el riego de las tierras.
- Actividades de recreación.

La materia que ha contenido un suelo se lava por la lluvia y es arrastrado hacia los ríos, lagunas y mares, con la consecuencia natural correspondiente.

Los desechos industriales y domésticos que se van frecuentemente a los ríos son permanentes fuentes de contaminación que ha llegado a niveles extremos en algunos lugares, poniendo en peligro la supervivencia de los seres vivos que habitan en aguas dulces y en aguas saladas.

Los contaminantes del agua pueden ser catalogados en dos -- grandes grupos: los de origen orgánico y los de origen inorgánico.

Unos y otros producen distintos efectos al contaminar el líquido vital para los organismos.

Las enfermedades son una alteración más o menos grave a la salud, los principales agentes productores de enfermedades son los microbios patógenos, son seres vivos de tamaño muy pequeño que no pueden verse a simple vista solo a través del microscopio.

Las principales enfermedades producidas por la contaminación del agua son:

- Amibiasis, que provocan disentería y frecuentes diarreas, la endamoeba histolítica es un parásito muy peligroso, este se -

encuentra en el agua contaminada y en la falta de higiene -- del individuo, pues es muy peligroso porque provoca úlceras-- en los intestinos, sobre todo en el cólon, que provoca una -- colitis, la cual causa muchas molestias, como diarreas san-- guinolentas.

- El cólera, esta enfermedad también la provoca el agua conta-- minada, pues tomar el agua directamente del pozo como lo ha-- cen las personas de esta comunidad, pues como está al descu-- bierto y como no tienen sanitarios, las personas defecan en-- cualquier parte y entonces el viento y la lluvia las filtran al pozo contaminando el agua, la cual puede provocar esta en-- fermedad que es muy contagiosa lo cual puede producir una e-- pidemia en la comunidad.
- La fiebre tifoidea, que es también transmitida por el agua -- contaminada y la falta de higiene en los alimentos, es muy -- peligrosa ya que no se dan por enteradas las personas a tiem-- po por sus síntomas, que son fuertes diarreas y altas tempe-- raturas, dolores de cabeza, fatiga y se les va el apetito, -- una forma de contagio es la orina del enfermo.
- La fiebre paratifoidea, es una enfermedad muy parecida a la-- fiebre tifoidea, nada más que en esta enfermedad el paciente reacciona con fuertes diarreas y vómitos.

Viendo el peligro en que se encuentran las personas de esta comunidad y la inasistencia tan frecuente por enfermedades in-- testinales en los niños, es por esto que se llevará a cabo esta propuesta para así mejorar la salud del niño, la cual bene-- ficiará para lograr un mejor y mayor aprovechamiento escolar.

Pues el agua es necesaria para uso y consumo del hombre esen-- cial además para la alimentación, por su mal uso ha escaseado-- tanto, y donde hay mucha se le da mal uso y hacen que provoque serios problemas de salud a la población, especialmente a la -- niñez.

El agua no solamente está presente en la naturaleza, sino --

en todo ser viviente por eso es que debemos cuidarla y no darle mal uso. Para ser consumida por el hombre debe ser purificada cuando sea necesario.

El agua se ha venido contaminando debido al aumento de la población, por la diversidad y la complejidad de los procesos industriales y la necesidad de producir satisfactores y elementos de consumo en gran escala ha incrementado considerablemente la utilización del agua que al ser reintegrada de nuevo a la naturaleza ya contiene contaminantes.

Los principales contaminantes que presenta el agua son; detergentes, insecticidas, jabones, grasas, materias orgánicas, bacterias, virus de diversos tipos y parásitos de la materia fecal.

Estos son contaminantes domésticos, pero no solamente estos existen, también la industria causa un grave problema en el agua pues sus residuos son desechos a las aguas como son los colorantes, ácidos, grasas, sales, pigmentos, metales y diversas sustancias químicas. Hay muy poca agua para consumo humano y la que hay se contamina por microorganismos; o sea por virus, bacterias y parásitos que suelen vivir en la materia fecal y en las basuras domésticas así como en las descargas domésticas y las aguas negras que arrastran la materia fecal, el agua se contamina arrojando a ella todo tipo de basuras, desperdicios y sustancias tóxicas, la producimos todo al permitir que se viertan en el agua potable descargas de origen industrial, agrícola, plaguicidas, fertilizantes, restos animales y desechos domésticos, el agua que bebemos también la contaminamos fácilmente con los virus y parásitos que son microorganismos.

DELIMITACION DEL PROBLEMA

¿Es importante que en la escuela primaria el niño reconozca - la necesidad del agua en la vida de la comunidad a fin de que se eviten alteraciones ecológicas en el futuro?

MARCO TEORICO

a) Fundamento epistemológico

La práctica educativa tiene muchas formas de transmisión - y presentación del conocimiento científico que es necesario reforzar para fomentar la formación científica de los alumnos.

Los niños pueden elaborar un conocimiento con gran riqueza cuando un fenómeno despierta su curiosidad y cuando el maestro en el aula le permite expresar sus reflexiones en torno a lo que observan y sus dudas.

La ciencia y la tecnología cada día tienen una presencia mayor en la sociedad y en la vida cotidiana de gran parte de - la población de nuestro país.

Socialmente considera a los conocimientos científicos y tecnológicos con un status por encima de cual uier otro conocimiento menospreciando los conocimientos cotidianos y culturales que poseen los educandos.

Retomar los conocimientos cotidianos será el primer paso fundamental, pues los distintos conocimientos tienen váldez dependiendo del grupo social que los genera y los utiliza a la imposición de uno sobre otro, responde a otra necesidad ajena al - auténtico aprendizaje.

El segundo paso es válido en aplicaciones de la vida co-tidiana, los conocimientos sociales y culturales del niño pero

retomando los contenidos científicos, para a través de la reflexión lograr la generalización y el distanciamiento de las necesidades inmediatas, nuevos saberes más cercanos a la ciencia, evitando imponer el conocimiento, como un conocimiento superior y como el único verdadero.

Se sustenta que hay conocimientos mediante el método científico cuando el conocimiento que se tiene o se obtiene, se aplica o se rige de acuerdo a él.

La importancia de la epistemología es preparar al educando para que se dé cuenta que la ciencia y la tecnología son responsables en una gran escala del mundo en que diariamente se mueve, es una tarea que despertará, además la disposición inquisitiva, hace de la investigación en cualquier ciencia, natural o social, se logrará que el niño se apodere de lo que descubre. En las Ciencias Naturales se trata de generar un espíritu de orden inquisitivo que incremente la creación posterior de la propia, creándole al niño las condiciones generales para su desarrollo y ampliación.

El niño debe construir su conocimiento porque esto le conduce a buscar una necesidad de dar respuesta a los problemas que plantea la realidad y que provoca la escuela para satisfacer las necesidades reales, sociales e intelectuales de los niños.

En el niño comprender es el término de un recorrido que requiere un cierto tiempo, durante el cual se van considerando aspectos distintos de una misma realidad.

La investigación y quehacer científico en la escuela la constituirá en el proceso de resolución de problemas con dos componentes, generación y contrastación de hipótesis pero con libertad de caer en errores y ellos mismos corregirlos pues el

el niño juega un papel crítico y creativo.

El aprendizaje es visto como un proceso constructivo en él, está presente un sujeto que interactúa a transformar a un objeto de conocimiento a la vez que se transforma por la acción de dicho sujeto. Todo se sustenta en la teoría de Piaget que retoma las características psicobiológicas del niño, la escuela es el espacio privilegiado para la transformación de la cultura a la cual asisten maestro y alumno.

En el aprendizaje se plantea que no hay rupturas entre la comunidad y la escuela, y entre el sujeto cotidiano y el saber escolarizado. El maestro es conductor y el alumno el ser creativo imaginativo y const^ouye su saber.

b) Fundamento sociológico

La producción del aprendizaje debe dar de conducta del educador y del educando que van a ser resultado de haber puesto en elaboración la información, la afectividad y las circunstancias particulares de la relación.

Lo importante en nuestra sociedad es tener la posibilidad de crear nuevos elementos transformando lo dado, o que lo dado se convierta en instrumento de búsqueda.

Se toma a los niños como parte y accionador de la sociedad en la cuál son seres integrales que se incertan en el proceso de e-a con capacidades intelectuales incorporando a ese proceso sus concepciones del mundo, sus representaciones espontáneas de los fenómenos, su imaginación y creatividad, su placer por conocer y explorar sus sentimientos y afectos, sus miedos y alegrías, su ideología, una manera de organizarse, un rol social, su pertenencia cultural, su historia personal y familiar, sus juicios morales, sus intereses y necesidades particulares, su problemática cotidiana. El niño es un ser físico concreto que tiene características muy propias, particulares y

individuales que se relacionan con su pertenencia social y cultural, pertenece a una comunidad con una filosofía moral, un recreador y creador de cultura; en tanto partícipe y constructor de su cotidianidad, es un ser histórico que tiene un pasado pero que construye activamente su presente y futuro.

Es activo, es sujeto que despliega actividades creativas -- que cuestiona, plantea interrogantes, explora, experimenta, hace redescubrimientos, pone en juego sus capacidades y las desarrolla, elabora conocimientos, resuelve problemas, expresa su forma de pensar y sentir y aprender actuando y reflexionando.

El niño como un ser social se hace referencia a que este -- pertenece a una comunidad y esa pertenencia hace que requiera del desarrollo de una conciencia fundamentada en la comprensión de los fenómenos y procesos sociales que son básicos para explicar la realidad del País.

En tanto es miembro de una comunidad hace suyos los valores de comportamiento de la misma, desarrolla un sentido de pertenencia y arraigo que permite la valoración de su cultura y de otras. Como ser social posee y forma parte de una cultura de la cuál obtiene los elementos y códigos necesarios para apreciar, interpretar y hacer suya la realidad.

El niño es además un ser físico concreto con características físicas, biológicas y psicomotrices se relacionan con las etapas en las que se encuentra pero además, con su pertenencia social y cultural.

Como ser social está inmerso y conforma cierto tipo de relación social, tiene un rol específico en su familia y comunidad pertenece a una determinada clase social; lo cual le proporciona una visión particular del mundo.

Cuando se incorpora a la escuela llega con lo que es, en él

construirán éxitos o fracasos, la realidad del niño se introduce en el mundo escolar y lo conforma, está presente en el proceso educativo en la medida que los contenidos manifiestos y ocultos que se le proporcionan en la escuela son apropiados de acuerdo a sus esquemas referenciales.

En la vida de todos los días son ellos quienes se apropian de los usos, las formas y las tradiciones que le dan una continuidad relativa a la escuela, ya que estos son las síntesis de relación sociales construidas en el pasado. De esta forma se conserva la continuidad de las acciones, la unidad del niño y se recupera la historia que carga de sentido a su práctica social, pero además se reconoce su capacidad para trascender el ámbito inmediato, para transformar la vida a partir de su cotidianeidad tanto dentro como fuera del aula.

c) Fundamento psicopedagógico

Los niños están en edad de 6 a 8 años, aprenden mejor cuando se les presentan las cosas relacionadas con otros conocimientos, se debe recurrir a todas las cuestiones en torno a un punto unitario, es global porque capta conjuntos y no detalles, comprende la realidad de manera diferente al adulto, discrimina fenómenos e incorpora símbolos, es egocéntrico, le gusta trabajar individualmente, disfruta de la naturaleza y le encantan los animales y plantas pequeñas, su coordinación motora como fina no están desarrolladas, sistematizan muy poco, le gusta hablar, se apoya en situaciones que le han comentado los familiares, sobre todo la mamá y el papá, no tiene bien desarrollado su percepción visual y sus capacidades memoriáticas están abiertas a cuantos estímulos les lleguen.

La constancia perceptual permite al niño las propiedades invariables de un objeto, como son su forma, posición y tamaño específico.

d) Marco Referencial: Los problemas que existen en el grupo - para el cual se hace esta propuesta son: Los malos hábitos higiénicos que trae de su hogar, el educando, el mal uso que le da a el agua en sus respectivas necesidades, la falta de comunicación entre el profesor con los padres de familia, ya que - es muy valiosa para el profesor, pues los padres son quienes - educan a sus hijos y el niño obedece mejor a sus padres que al profesor en cuanto a este problema, pues enfrentarse el profesor con los padres es un poco difícil por que ya no son unos - niños para hacerlos comprender tan fácilmente, por sus hábitos adquiridos desde su infancia, pero el profesor no se debe dar - por vencido, siempre debe buscar la forma de hacerlos cambiar - su conducta higiénica por su propio beneficio haciendo labor - de convencimiento, explicando todo el daño que ocasiona en sus hijos la falta de higiene y el mal uso del agua, pues esto repercute en su nivel económico ya que es muy bajo, pues el desembolso de cierta cantidad para comprarles las medicinas cuando se enferma su hijo y el pagar consulta a los médicos es un - descontrol y desajuste en el gasto de su hogar pues ese dinero les hace falta para comprar el vestido, sus alimentos y otros - gastos de que se requiera, se les debe hacer saber que sus hijos nunca van a rendir lo mismo en cuanto a su aprendizaje escolar a comparación de los niños que están libres de enfermedades, aunque siempre existen dudas antes de llevar a la práctica una labor, pues la duda que se tiene al elaborar esta propuesta es, si dará buenos resultados, y si se obtendrán enfrentamientos negativos con las personas más ignorantes que son; - con las que menos comunicación tiene el profesor, pero aunque esto se dé se tendrá que recurrir a otros medios para hacerles comprender, pues lo que se pretende es superar esos malos hábitos que se espera un buen resultado porque como se tratará el tema, tanto con el alumno como con sus padres, y además se contará con la colaboración de los compañeros profesores del --

plantel educativo donde se llevará a cabo dicha propuesta ya - que siempre estarán dispuestos a colaborar.

P R O P U E S T A

a) Universo de aplicación: La presente propuesta pedagógica se llevará a cabo en la comunidad Llano Elegido Municipio de Ciudad Hidalgo en la Escuela "Lázaro Cárdenas" turno matutino con clave 16DPR-3192Y, perteneciente a la 134 zona escolar con cabecera en Ciudad Hidalgo que pertenece al 5o. Sector de Ciudad Hidalgo, Mich.

El personal de la Escuela se compone de cuatro profesores - que son el director y tres auxiliares, la estructura del edificio escolar es de tres aulas, las características de la comunidad son de tipo heterógeno ya que son pocas las familias que cuentan con mejores recursos económicos, ya que la mayoría son humildes pues perciben bajos salarios y no cuentan económicamente con lo necesario y por lo tanto es un factor que influye negativamente a la escuela, porque los niños colaboran en los quehaceres de sus padres para poder mejorar su aspecto económico.

b) Estrategia Metodológica: Esta propuesta se hace con el fin de mejorar la calidad de la educación planeando bien las clases, pues el planeamiento es indispensable ya que el profesor debe saber lo que va a enseñar, a quién y cómo lo va a enseñar.

Es necesario conocer la metodología de la enseñanza-aprendizaje como la organización y el uso de procedimientos y los diferentes recursos que debe propiciar la participación de todos pues, para lograr una buena comprensión al tema y un mejor rendimiento escolar es necesario tanto la colaboración de los padres de familia como del profesor y alumnos por esto es que el maestro debe estar en contacto con los padres de familia, para

que de común acuerdo realicen las actividades que se les encomienden para beneficio de sus hijos y posteriormente de la humanidad en general.

Es necesario que el profesor organice el proceso enseñanza-aprendizaje de una forma tal que el niño perciba una situación concreta, se cuestione, pues ahí ya tiene la duda, la cual lleva a ayudar a indagar y de esta manera de acuerdo a su investigación formula modelos para dar respuesta y compara con las de sus compañeros y así logra enriquecer sus conocimientos.

c) Análisis de la Metodología utilizada: La metodología de trabajo que se ha elegido de gran importancia para determinar las reacciones y experiencias de los alumnos, cuando somos capaces de medir a los alumnos para la resolución de sus problemas y la apreciación que tienen para los objetos, es posible determinar el método de trabajo que se debe seguir para la enseñanza de las actividades. Es importante que el método vaya dirigido hacia una finalidad pues, lo mejor para el empleo del método en la solución de problemas es que se debe emplear en toda la enseñanza de las ciencias por todas las aplicaciones que tiene la transformación del aprendizaje, la necesidad de dirigir la enseñanza y la práctica empleadas en situaciones específicas de la vida.

El ambiente es muy importante en la función del método, --- pues para poder impartir conocimientos se tendrá que tomar en cuenta que el método debe ser sencillo y ampliamente conocido por el profesor que lo va a aplicar, para que no surjan fracasos que más tarde se tengan que lamentar.

Esta propuesta se llevará a cabo apoyándose en los siguientes métodos:

DEDUCTIVO: Que es cuando el asunto estudiado procede de lo ge-

neral a lo particular, el profesor presenta conceptos, principios, definiciones o afirmaciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias o se examinan casos particulares sobre la base de afirmaciones generales presentadas.

METODO INDUCTIVO: Se utilizará cuando la clase se lleve a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones— el método se denomina intuitivo. El método inductivo es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que descubra el principio general que los rige, este método se pone a la consideración de los pedagogos— debido al desarrollo de las ciencias, es el más indicado para la enseñanza de las ciencias.

EL METODO EXPERIMENTAL: Retoma el heurístico y el psicológico— más aparte la experimentación.

EL HEURISTICO: El profesor incita al alumno a aprender por medio de la comprensión, implicando justificaciones, implicando— justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que puedan ser presentadas por el profesor e investigadas por el alumno, a quien se le recuerda el derecho de discordar o de exigir los fundamentos indispensables para el asunto aceptado como — verdadero. Se debe comprender antes de entender todo, adquiera de descubrimiento.

METODO PSICOLOGICO: Se aplica cuando la presentación de los — elementos sigue su orden más cercano a los intereses, necesidades, experiencias del educando, el método es llamado psicológico, se ciñe más a la motivación que a un esquema rígido previamente establecido; responde en mayor grado a la edad evolutiva del educando que a las determinaciones de la lógica del — adulto, sigue con frecuencia de lo concreto a lo abstracto, de lo próximo a lo remoto sin detenerse en las relaciones de antecedentes y consecuente al presentar los hechos.

c) Actividades y Recursos: Las actividades que se llevarán a cabo para tratar el tema de LAS NECESIDADES DEL AGUA EN LA VIDA DE LA COMUNIDAD serán indispensables para mejorar la salud en el niño, que beneficiará bastante en el proceso enseñanza-aprendizaje, además se pretende que surjan inquietudes y dudas en el niño, pues lo motivarán a investigar.

Estas actividades se realizarán bajo la dirección del profesor, quien se interesará en introducir al alumno a conocer y valorar los usos del agua con el fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación a través de la buena salud del alumno para que por medio de sus ejercicios y su razonamiento, mejorar el nivel de salud de la comunidad, pues por medio de estas actividades se pretende que el educando conozca las utilidades que se le deben dar a el agua, las actividades son las siguientes, que el niño:

- Observe el pozo de agua de su comunidad y diga que no le gusta de él.
- Mencione como es el agua que toma en su casa y después el profesor explique por que deben tomar el agua hervida.
- Que dibuje a su mamá lavando los trastos y que comunique al grupo que utiliza para lavarlos y en donde deposita los residuos de comida.
- El profesor inventará un cuento donde mencione la contaminación del agua ocasionada por defecar en cualquier parte de su comunidad.
- El alumno traerá dos recipientes con agua, un poco de cloro y o detergente que se pondrá en uno de los recipientes y dos ranas, depositando una de ellas en cada recipiente y observará lo que ve.
- Moldeará con barro a la ranita muerta.
- La maestra explicará que así como afectan los contaminantes a los animales tambien afectan a las plantas y al hombre.
- Se llevarán a cabo conferencias programadas a cargo de un médico.

EL METODO CIENTIFICO: Es la forma dinámica de aprender por me dio de la investigación, este método tiene las características siguientes. El valor de la verdad descubierta, el de minimi- ento de la verdad desconocida que se busca a través de la in-- vestigación.

Experimentación de las investigaciones que conduzcan a la - aceptación o al rechazo, se logra el enriquecimiento del labor humano.

Estos métodos son los que se adaptan a las necesidades y co nocimientos de los niños de primer grado, pues son niños que - todavía no saben leer ni escribir, el niño aprende más experi- mentando, de esta forma formula sus hipótesis, así cuando lle- gue a grados superiores ya sea un niño reflexivo.

Las técnicas que se aplicarán para facilitar su desarrollo- intelectual son las siguientes:

EXPLICATIVA: Es una emisión o explicación muy clara de fines de motivar, aclarar, interpretar, dar a conocer ideas o concep- tos.

INTERROGATIVA: Es donde el profesor interroga para despertar- el interés y provocar la atención, así como para estimular la- actividad reflexiva del alumno, fortificando el aprendizaje -- con el recurso de la repetición.

DESCRIPTIVA: Corresponde a una exposición analítica, describir es delimitar, dibujar o referirse de tal modo que se dá caval- idea citando las partes y la relación entre ellas.

NARRATIVA: Es una exposición a un hecho, proceso, cuestión, - problema, etc. presentando su origen y evolución con claridad- las etapas del asunto a la hora que se cuenta.

- Se llevarán a cabo conferencias periódicas con los padres de familia con la finalidad de que comprendan que la higiene y el aseo personal no enferma.
- Se solicitara a la secundaria más próxima a dicha escuela un microscopio para observar el agua contaminada para que compare e identifique las diferencias que en ella existen y el alumno registre su observación y exprese por medio de un dibujo lo que observó, los recorte y los pegue con engrudo en una cartulina que le brindará su profesor junto con los de sus compañeros.
- Que observe el efecto nocivo del detergente en el desarrollo de algunas plantas a través de un experimento sencillo, utilizando una solución de detergente y otra de agua pura, se selecciona una área sembrada de pasto y se divide en dos partes iguales marcándola con estacas, la primera se riega con agua pura y la otra con la solución preparada de detergente, durante ocho o quince días diariamente, el alumno observa el desarrollo de los dos y así podrá comprobar el efecto que ocasiona este fuerte contaminante del agua.
- Que el profesor mencione las principales fuentes de contaminación de las aguas.
- Que el niño exponga sus aportaciones ante el grupo de lo que se podrá hacer para evitar un poco la contaminación del agua de acuerdo a lo que ha experimentado, observado y escuchado.

Para realizar cualquier actividad es necesario contar siempre con el apoyo y material adecuado de acuerdo a las necesidades que requiera el planteamiento que se desea realizar, en las actividades educativas, debe valerse de materiales acordes a las necesidades de los alumnos por su grado intelectual y su nivel económico.

Es necesario tener una buena guía y buenos auxiliares y una buena comunicación constante entre maestro y alumno, sentir un gran deseo de ser útil a las personas que lo necesitan.

Esta propuesta tiene como finalidad inquietar al alumno y - hacerle sentir la necesidad de investigar lo desconocido sobre el tema que se trate, esto se hará por medio de las actividades y los recursos empleados, los recursos dependen de las actividades, porque si no nos valemos de ellos no llegaríamos a realizar satisfactoriamente los objetivos planeados.

Los recursos dependen de los objetivos y actividades para - lograr un mejor conocimiento del objeto planeado, ya que los - objetivos nos señalan las actividades a realizar y éstas los - recursos que vamos a emplear. Es mejor emplear recursos vivos en una planeación, porque por medio de esa forma el alumno asocia lo que escucha y ve con la aplicación. Los recursos en que se apoya esta propuesta son:

Recursos Naturales: Agua, barro, pasto.

Recursos Animales: Ranas.

Recursos Humanos: niño, padres de familia, doctor, maestro.

Recursos Materiales: Lápiz, engrudo, vasos, detergente, cuaderno, microscopio, tijeras.

e) Evaluación: Un proceso de evaluación no debe ser practicado con el fin de utilizar sus resultados para compensar o castigar sino para ayudar a establecer metas y a descubrir métodos más-efectivos destinados a lograr esas metas. Mediante la búsqueda y apreciación de los hechos encontramos los problemas que - deben ser prevenidos o solucionados, las flaquezas que deben - ser vencidas y las causas que deben ser superadas; cosas que - deben ser colocadas en su nivel normal.

Las preguntas o cuestiones deben estimular al alumno para - que diga por que, para que critique, establezca, diferencie, - sintetize, compare, traze el desarrollo de algo, comente, etc.

Las preguntas o cuestiones deben llevar al alumno al signi-

ficado preciso que el profesor quiere darle. La ambigüedad debe ser desterrado por el uso de un lenguaje conciso y cuidadoso de la estructura de las preguntas. Debe tratarse de que en la pregunta misma se indique el alcance de la respuesta esperada.

Para llevar a cabo la evaluación, el maestro debe tener un registro especial, el cual le ayudará a conocer el aprendizaje de sus alumnos, pues así determinará hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos propuestos.

El profesor debe observar la conducta del alumno después de las actividades realizadas para enterarse si se reafirmaron los conocimientos propuestos o si se requiere de una retroalimentación. La evaluación es una actividad que se debe llevar a cabo periódicamente, solo así se llevara un buen control con los resultados obtenidos en cada actividad pues la evaluación va más allá que la simple medición.

Es por esto que en esta propuesta pedagógica se evaluará a los alumnos de acuerdo a su participación, observación, socialización, destrezas, experimentación, asistencia, puntualidad, colaboración en los trabajos del grupo, tareas.

RAZGOS A EVALUAR EN EL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO	PARTICI- PACIONES	OBSERVA CIONES	SOCIALI ZACION	DESTRE ZAS	EXPERI- MENTAR
-------------------------	----------------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------------

PERSPECTIVAS

Conociendo el mal uso del agua que se dá en la comunidad-LLano Elegido, se realizará esta propuesta pedagógica, poniendo en práctica los conocimientos aprendidos en la Universidad-Pedagógica Nacional, durante los ocho semestres de estudio, -- pues durante los años de servicio no puedo sentirme satisfecha de mí labor educativa, pienso que los conocimientos y experiencias que he tenido son muy pobres para realizar una de las más difíciles tareas del ser humano que es la de ser profesor-- pues día tras día es contribuir en la formación integral del niño que será el hombre del mañana. Con esta forma de ver las cosas pienso seguir superándome profesionalmente para que mi labor sea un poco más productiva hacia la sociedad y especialmente hacia su parte más sensible que es la niñez.

Esperar frutos de la presente propuesta es una perspectiva válida a los niños y a las comunidades que tengan características parecidas, pues a los niños les gusta aprender por medio de su acercamiento a los hechos y vivencias cotidianas, contienen modestas reflexiones retomadas del libro del maestro con el fin de mejorar la calidad de la educación en mis alumnos dentro de su desarrollo, espero la comprensión de parte de los padres de familia, ya que les darán a conocer como será la enseñanza de estas actividades a sus hijos, además tomando en cuenta a mis compañeros docentes, espero hagan las aclaraciones y aportaciones que consideren pertinentes para poder enriquecerla, quizá no tenga un futuro reproductivo puesto que se sustenta en pocas bases teóricas pero conteniendo un argumento auténtico de la realidad.

Con la aplicación de esta propuesta se pretende cumplir-- los hábitos de las personas de la comunidad para mejorar tanto sus conocimientos como la salud en su organismo que es lo más importante en la vida de las personas.

CONCLUSIONES

El hecho de presentar esta propuesta pedagógica es para mí una experiencia que me da seguridad como profesional de la educación.

Comprando al final de esta propuesta que los conocimientos que adquirí durante la carrera, me sirven para fundamentar mi práctica educativa.

Es de suma importancia el conocimiento que uno tiene del medio ambiente, ya que esto permite proponer prácticas educativas factibles de aplicarse.

Es de suma importancia, los fines que persigue el proceso de enseñanza-aprendizaje, que consiste en que el educando desarrolle integralmente, todas sus capacidades físicas e intelectuales para que más tarde él transmita a sus descendientes su cultura e ideales.

También es de suma importancia que los inspectores, directores y personal docente de escuela, cumplan sus funciones para lograr mejores resultados.

Es importante que el hombre reflexione acerca del mal que se ocasiona con los contaminantes del agua.

Es importante que el alumno sepa darle buen uso al agua, ya que será el hombre del mañana y así mejorará la salud del hombre y durará más años de vida.

La ignorancia es un enemigo para la conservación de la salud.

Es importante que el profesor utilice la metodología adecuada

da para el logro de un buen aprendizaje en el alumno.

Es de suma importancia la colaboración de parte de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

G L O S A R I O

Depurar.- Limpiar, purificar alguna cosa.

Denso.- Relación entre peso de un cuerpo y el de igual volumen de agua.

Adicionar.- Agregar, añadir.

Emisión.- Acción de emitir.

Pigmento.- Material colorante que se encuentra en las células vegetales.

Statu.- Estado actual de las cosas.

Intuitivo.- Que se tiene por intuición.

Anatómico.- Relativo a la Anatomía.

Patológico.- Perteneciente o relativo a la Patología.

Condensar.- Volver líquido un vapor.

Patógeno.- Lo que provoca las enfermedades.

Habitat.- Conjunto de hechos geográficos relativos a la residencia del hombre.

Pigmento.- Materia colorante que se encuentra en las células

B I B L I O G R A F I A

ALVES DE MATOS- Luis. Compendio de Didáctica General -Editorial Kapeluzs- primera edición- Buenos Aires, 1963.

BALLESTEROS , Antonio- Organización de la Escuela Primaria- Ed. Patria , S.A. - segunda edición- México, 1963 .

BERGIUS, Rudolf - Psicología del aprendizaje- Editorial Roca-- primera edición- México , 1985.

BOLAÑOS MARTINEZ, Víctor Hugo- Doctrina Metodológica y Evaluación pedagógicas- Editorial COLNAMAEP- colección consorcio - actual- segunda edición- México, 1981.

CLARKE, George- Elementos de Ecología- Editorial Omega- séptima edición, México , 1987.

LABINOWICS, Ed. - Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza- Editorial Fondo de cultura Interamericana- segunda edición- México, 1986.

GONZALES, Ornelas Virginia. Didáctica general - Siglo nuevo editores , S.A.

UNAM. Manual de didáctica de las ciencias experimentales- editorial asociación nacional de universidades e institutos. primera edición, México, 1972.

RALY Antonio- Diccionario de la lengua española- Editorial --
porrúa S.A. - Séptima edición- México, 1978.

SANCHEZ, Oscar y Et. al- Naturaleza- Editorial Kapelluzs - --
primera edición- México, 1976.

SEP- Libro para el maestro. Primer grado. Primera edición -
C. N. L. T. G. México 1980

UPN- Desarrollo del niño y aprendizaje escolar- antología del
cuarto semestre plan 85- primera edición- Ed. SEP- México 1986.

UPN- El método experimental en la enseñanza de las C. Natura--
les antología- lic. plan 85- 7o. semestre- editorial SEP -
primera edición- México- 1988.

BELTRAN, Virgilio- Ciencias Naturales uno- Editorial Trillas -
primera edición, México 1975.

RINCON ARCE, Alvaro- ABC De la Naturaleza 1- Editorial Herrero
S.A., de C.V. - ediciones Numancia, S.A.- México 1986.