



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La evaluación en la escuela
primaria.

GERARDO ARJONA LIMAS

Monterrey, N.L., 1988.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

La evaluación en la escuela
primaria.

GERARDO ARJONA LIMAS

Tesina presentada para obtener el
título de Licenciado en
Educación Primaria.

Monterrey, N.L., 1988.

INDICE

DICTAMEN

Página

DEDICATORIA

I. INTRODUCCION	1
II. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION PARA LA EDUCACION PRIMARIA	3
III. EDUCACION SISTEMATIZADA	5
A. Concepto de Educación	5
B. Niveles en la Educación Sistemática	6
C. La Educación Primaria	9
IV. GENERALIDADES DE LA EVALUACION	11
V. CARACTERISTICAS Y FUNCIONES DE LA EVALUACION	45
A. Características de la Evaluación	15
B. Funciones de la Evaluación	17
VI. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	19
A. Observación	19
B. Técnica Experimental	23
VII. MEDICION Y CALIFICACION	25
A. Medición	25
B. Calificación	25
VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	28
A. Citas Bibliográficas	30
B. Bibliografía	

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N.L., a 4 de Junio de 1988.

C. PROFR.(A)
GERARDO ARJONA LIMAS
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado:

"LA EVALUACION EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción TESINA modalidad ENSAYO
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MANUEL GERARDO PADILLA VAZQUEZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente,

PROFR. ISMAEL VIDALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey
UNIVERSIDAD NACIONAL
UNIDAD SEAD
191 MONTERREY

mrpt'

A MIS PADRES

BALTAZAR ARJONA SALAZAR Y

ELODIA LIMAS SERRATO

I. INTRODUCCION

La máxima satisfacción de cualquier persona es la de reconocer o saberse hacedor de algo. Para llegar a ese reconocimiento es necesario que haya un juicio personal o ajeno que diga: "muy bien hecho", "lo lograste", etc., en fin, cualquier expresión que denote valoración, aceptación o evaluación.

Si enfocamos la evaluación al hecho educativo, sucederá exactamente lo mismo, es más, su éxito dependerá en gran parte al enjuiciamiento de valor que se haga a cada una de las acciones que tengan lugar en el proceso educativo, encaminadas a juzgar si se lograron bien, medianamente o no se lograron, para retroalimentar el proceso, de ser necesario, o si no, continuar con otras acciones.

En el proceso educativo se pueden delimitar tres acciones fundamentales que son: planeación, desarrollo del plan y evaluación del desarrollo del plan, cada una de estas acciones están vinculadas entre si.

Con el propósito de obtener el título de Licenciado en Educación-Primaria, me atrevo a tratar lo concerniente a una de estas acciones y titulo este trabajo: La Evaluación en la Escuela Primaria.- Trataré de alcanzar para mi beneficio y de quienes lean esto, una visión clara y precisa de la evaluación en la Escuela Primaria: de su importancia y necesidad, de sus recursos y medios que existen para lograrla adecuadamente.

Por lo amplio y por las diversas formas en que se puede abordar el tema de la evaluación. En este ensayo me referiré primordialmente a las características de la evaluación y sus funciones. A--hondaré más en el apartado de técnicas e instrumentos de evalua--ción, porque considero que es el que reviste mayor importancia: -- pues nos recuerda cómo, con qué y para qué se evalúa en la Escue--la Primaria.

Comentaré sobre la medición y la calificación, cómo se dan éstas-- y cómo es más propio utilizarlas en la Escuela Primaria, y daré -- finalmente algunas conclusiones y sugerencias sobre la evaluación en la Escuela Primaria.

La metodología utilizada en la elaboración del presente ensayo, -- es la propia de la investigación documental. Se consultaron li---bros, programas y folletos, para dar más formalidad al ensayo, el cual es presentado bajo un enfoque personal enriquecido con la -- práctica profesional en el magisterio.

La recopilación del material se facilitó con fichas, con las que-- se facilitaron los análisis y síntesis y los apartados del presente trabajo.

II. IMPORTANCIA DE LA EVALUACION PARA LA EDUCACION PRIMARIA

La evaluación en la educación primaria es indispensable, ya que está presente en cada uno de los pasos del proceso educativo.

Si consideramos que dicho proceso se compone de tres momentos: -- planeación, desarrollo y evaluación, tenemos que reconocer que cada una de las partes del proceso son importantes y no pueden dejar de ejecutarse algunas de ellas. Tan importante considero a la evaluación, que precisamente eso me estimula a estudiar sobre el tema y presentar este trabajo. En general se puede evaluar cada una de las acciones y podemos hablar de evaluación de planes y programas, evaluación de la enseñanza y evaluación de la evaluación.

Son importantes los planes, los programas, la técnica y la didáctica de la enseñanza, en la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

Reviste gran importancia la evaluación tanto para el maestro, padre de familia y el alumno. Para el alumno estimulándolo en su aprovechamiento; para el padre de familia como información y estímulo, invitándole a que coadyuve en los logros de sus hijos; y para el maestro como referencia para que haga consideraciones a planes, programas, técnicas y actividades, según los logros alcanzados por él y sus alumnos.

A pesar de que existen serios y muy buenos estudios elaborados so

bre la evaluación, desgraciadamente es un hecho que adolecemos - en la práctica, de recursos evaluatorios suficientes para llevarla a cabo adecuadamente. Por lo que planteo, que en los planes y programas oficiales se incluyan sugerencias sobre las técnicas de evaluación, y que se recomiende aplicar en cada uno de los objetivos por alcanzar.

III. EDUCACION SISTEMATIZADA

A. Concepto de Educación

Pretendiendo ser objetivo en la presentación de este capítulo, - lo iniciaré con algunos conceptos sobre educación y pedagogía.

Educación "es la acción y efecto de educar" (1)

Educación "es desarrollar las facultades físicas, intelectuales y - morales del individuo" (2)

Educación es el proceso mediante el cual se logra la madurez de los individuos e intervienen en él: el hogar, la escuela y el medio ambiente.

La educación "es el conjunto de acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro. En principio por un adulto sobre un joven. Orientados hacia un objetivo - que consiste en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondientes a los fines para los que está destinado, una vez que llegue a la madurez" (3)

La pedagogía "es la ciencia de la educación tanto física como intelectual y moral" (4)

La pedagogía "es como un edificio de varios pisos, de los cuales uno pertenece a la ciencia, el otro a la moral o a la filosofía-práctica, el tercero a las técnicas y el último a la creación estética. Vista así, ninguna calificación exclusiva le es aplica-

ble: es ciencia y reflexión práctica, técnica y arte, todo a la vez" (5)

Aunque existen un sinnúmero de conceptos sobre el tema de la educación y sus implicaciones, baste la mención de los anteriores, como base de este ensayo.

El fenómeno educativo en nuestro medio se puede apreciar en dos ámbitos diferentes: en la escuela y en el hogar o sociedad. En el primero la encontramos sistematizada y en el segundo se presenta en forma empírica. Tanto una como la otra son importantes porque coadyuvan a la formación integral del individuo.

B. Niveles en la Educación Sistematizada

Sobre la educación empírica, no se puede tener control alguno, y sólo la familia, según sus posibilidades intenta orientarla. En cuanto a la educación institucional o sistemática, la cual es controlada por el Estado, la encontramos subdividida en : educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria o bachillerato y profesional.

Sin ánimo de profundizar en cada uno de los subsistemas, solamente asentare generalidades respecto a cada uno de ellos.

Educación inicial.- Servicio que se da en los centros de desarrollo infantil, en donde se atiende a niños de entre cuarenta y cinco días a tres años; divididos en: lactantes I, II y III y maternales I, II y III.

Educación preescolar.- Servicio que se presta en los jardines de niños. Aquí se atiende a niños de entre tres y cinco años. Consta de tres grados, primero de tres años de edad, segundo de cuatro y tercero de cinco. Aunque existen programas para atender a los tres grados, se pretende, dadas las circunstancias de nuestro país, hacer obligatorio cuando menos el tercer grado. Para los subsistemas anteriores no existe en nuestro país infraestructura suficiente para cubrir todas las necesidades.

Educación primaria.- Servicio que se brinda en las escuelas primarias, en seis grados, a los niños de entre seis años a catorce años de edad. Este es el nivel educativo que tiene mayor apoyo presupuestal, ya que se cuenta con infraestructura técnica, física y humana para cubrir el total de la demanda.

Educación secundaria.- Servicio que se da a jóvenes egresados de primaria y consta de tres grados.

Educación preparatoria o bachillerato.- Servicio que se les presta a los egresados de secundaria y consta de dos o tres grados, según los planes y programas de las instituciones que la imparten.

Educación profesional.- Servicio que se brinda a los egresados de preparatoria. El tiempo de estudio se determina por los planes de cada una de las facultades que existen. Los egresados, al titularse reciben el grado de licenciados, posteriormente se im-

plementan en las propias escuelas o facultades: maestrías y doctorados.

Educación especial.- Servicio que se da a personas atípicas. En forma institucional solo se presta este servicio hasta el nivel secundario.

Existen también escuelas de artes y oficios: contador privado, técnico en enfermería, mecánico automotriz y diesel, electricidad, computación, idiomas, relaciones humanas, danza, instrumentos musicales, deportes, etc.. Estas últimas escuelas, todas se manejan en forma privada, poniendo ellas mismas su propia reglamentación y para darle validez oficial a los estudios se incorporan al Estado: federación o entidad federativa.

Es necesario mencionar que de todos los tipos de escuelas la única que es obligatoria es la primaria y el Estado la imparte en forma gratuita.

Ha sido preocupación constante de nuestro gobierno, mejorar la calidad y la cantidad de la prestación del servicio educativo. En lo que se refiere al nivel primario, como se mencionó anteriormente, la demanda cuantitativa esta cubierta al cien por ciento. En cuanto a la calidad, es subjetivo hacer una apreciación; más sin embargo se hacen constantes esfuerzos para mejorar los niveles de eficiencia.

En nuestro país, la Secretaría de Educación Pública marca la pauta en lo concerniente a los aspectos normativos del sistema edu-

cativo, en todos sus niveles.

C. La Educación Primaria

Sin intención de menospreciar alguno de los subsistemas, me referiré primordialmente al de educación primaria, porque es a los que laboran en este nivel a quienes dedico el presente ensayo.

El artículo tercero de nuestra Constitución Política en uno de sus apartados establece que "la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar integral y armónicamente todas las facultades del ser humano".

En las instituciones de educación primaria, se recibe a niños de seis o siete años de edad generalmente, para cursar el primer grado, indiscriminadamente hayan o no cursado educación preescolar. Afortunadamente está creciendo en forma acelerada el subsistema preescolar, de forma que podemos contar en un futuro próximo con que todos los niños que ingresen a la primaria tengan antecedentes de educación preescolar. Obvio es decir que ésto traerá magníficos beneficios en el nivel primario y a quienes trabajamos en él, ya que nos brindará la oportunidad de recibir más o menos a todos los niños con un grado mínimo aceptable de maduración.

La escuela primaria está estructurada en seis grados, los que están lógicamente ordenados en cuanto a contenidos y fines.

Los programas incluyen objetivos de las áreas de: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación tecno-

lógica, educación artística, educación para la salud y educación física; divididos los contenidos de cada una de dichas áreas en ocho unidades.

Tanto en el primero como en el segundo grados, los contenidos -- programáticos se presentan en forma integrada. Es decir, que no se hace subdivisión aparente entre las áreas de estudio. En cuanto a los grados de cuarto, tercero, quinto y sexto, las áreas de estudio se presentan separadas, tanto en los programas como en los libros de apoyo que se les proporcionan gratuitamente a los alumnos.

A continuación tratando de generalizar les presento la estructura de los programas de educación primaria.

- 1.- Objetivos de la educación primaria.
- 2.- Semblanza de las características más sobresalientes de cada uno de los grados, en relación a: desarrollo cognoscitivo, socio afectivo y psicomotor.
- 3.- Objetivos del grado por cada una de las ocho áreas.
- 4.- Objetivos de cada una de las ocho unidades.
- 5.- Actividades.- son las sugerencias didácticas para el logro - de los objetivos propuestos.

Los programas son unos magníficos auxiliares, y si se pudiera de alguna forma hablar de fracaso escolar, en gran parte se va a deber al mal manejo de estos por parte de los docentes.

IV. GENERALIDADES DE LA EVALUACION

La evaluación es una acción que está presente en múltiples formas en nuestra vida. Valoramos una relación, un trabajo, un pensamiento, un aprendizaje, etc.. Todo esto a veces, en forma inconsciente o bien como motivo de charla con las personas que nos rodean. Sin embargo, la palabra y acción de evaluar adquiere significado pleno cuando se aplica a la educación, porque está presente en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, desde su inicio. Con la evaluación diagnóstica "que consiste en un conjunto de actividades de auscultación, mediante las cuales el maestro detectará el nivel de aprendizaje de los alumnos, lo que permitirá seleccionar los recursos necesarios para lograr los objetivos subsiguientes" (6).

Durante el desarrollo, la evaluación continua "permite valorar, constantemente, los cambios que se realizan en la personalidad del alumno (actitudes, capacidades, habilidades, hábitos, destrezas e información), demostrados a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos de aprendizaje" (7).

Al término del proceso, la evaluación final consiste en la "consideración de todas las evaluaciones parciales realizadas durante el curso, a fin de elaborar los juicios de valor que definan el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos en relación con los objetivos del programa" (8).

Se puede también enjuiciar o evaluar los contenidos de los pro--

gramas, la acción de los docentes y la influencia del medio familiar o social.

En referencia a la evaluación en general, desde el punto de vista educacional "es un proceso sistemático para determinar hasta que punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación"(9).

"la evaluación deberá llevarse a cabo de una manera continua, oportuna y sistemática a través del año escolar, con el fin de que el maestro pueda determinar, con la mayor objetividad posible, la medida en que se cumplen los objetivos del programa, y tomar las decisiones necesarias respecto a la planeación, desarrollo y culminación del proceso enseñanza-aprendizaje que tiene a su cargo: en la planeación, para detectar las carencias y posibilidades del alumno; en el desarrollo, para constatar la efectividad de sus acciones cotidianas; y en la culminación del proceso, para estimar el logro de los objetivos de aprendizaje" (10)

Hice mención anteriormente, que en el primero y segundo grados de educación primaria se manejan los contenidos de las ocho áreas en forma integrada, por lo que se hacen las siguientes recomendaciones especiales para su evaluación:

1.- Atender las diferencias individuales.- teniendo el hecho de que en todos los seres humanos existen diferencias en cuanto a capacidades intelectuales, afectivas y sociales; y por la circunstancia especial de sus primeros años en un nuevo medio que significa la escuela. Se sugiere que sin descuidar las exigencias del programa y de la evaluación del grupo en su conjunto, se trate en la medida de las posibilidades, dar una atención individual a cada alumno.

2.- Atender al trabajo del alumno.- Se sugiere que la eva-

luación se haga conforme al gusto por trabajar, al avance logrado con respecto a sí mismo, más que al dominio de conocimientos.

3.- Tener siempre presentes los objetivos de grado.- En base a dichos objetivos, se enjuicia los logros alcanzados por los alumnos.

4.- Respetar la integración.- Como en los programas de primero y segundo grados los contenidos se presentan en forma integrada, se les recomienda a los docentes que apoyen sus juicios - en los objetivos señalados en dichos programas. Este hecho significará una gran ayuda para los maestros, ya que tendrán que identificar a cual área corresponde cada objetivo.

5.- Auxiliarse de las actividades sugeridas en el programa. Las actividades son sugerencias didácticas, para el logro de los objetivos señalados en el programa; y si el comportamiento co---rresponde al marcado en el objetivo, este podrá ser considerado como un indicador para evaluar al alumno.

6.- Apoyarse en la técnica de la observación.- Independientemente de las demás técnicas evaluatorias, la profesión docente convierte al maestro en observador experimentado y al aplicar esta técnica logra resultados óptimos para orientar su labor.

7.- Usar tablas de registro.- Es indispensable el registro diario del desempeño de cada niño, pues gracias a esto se facilitará la integración de las evaluaciones al término de cada objetivo de aprendizaje.

En relación a la evaluación de los grados de tercero a sexto se-

hacen las siguientes recomendaciones:

1.- Tener siempre presentes los objetivos generales del grado y de las unidades de aprendizaje de los programas de estudio.

- El maestro deberá tener como referencias los objetivos de cada unidad para evaluar parcialmente y los objetivos generales para la evaluación final del año escolar.

2.- Emplear técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas. Como técnica básica se recomienda la observación, la cual se complementará con el uso de pruebas objetivas de respuesta libre o cerrada y de técnicas sociométricas. Mediante estos instrumentos el maestro podrá evaluar, desde el aprovechamiento escolar hasta las habilidades, destrezas, actitudes y los niveles de desarrollo de cada uno de sus alumnos.

3.- Atender la participación del alumno.- Con el propósito de lograr una evaluación integral será determinante atender la participación del alumno. Ya que para una buena evaluación, tan importante es detectar el logro, como el proceso, y el desempeño del educando para alcanzarlo.

V. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE LA EVALUACION

A. Características de la evaluación

Para que la evaluación se realice bajo los preceptos técnicos y prácticos más recomendables se deberán de tomar en cuenta una serie de características, con el fin de que cumpla eficientemente la función para la cual ha sido destinada. Estas características son:

1. Validez.- Es la precisión con la que una prueba mide la conducta especificada en el objetivo sometido a comprobación.

"La validez se refiere al punto hasta el cual los resultados de la evaluación sirven a los usos particulares para los cuales fueron ideados. Al interpretar información de validez es importante mantener en la mente que la validez se refiere a los resultados antes bien que al instrumento, que su presencia es una cuestión de grado, y que siempre es específica para un uso particular"(11).

Como los resultados generalmente solo son válidos para un propósito particular, una de las tareas de mayor responsabilidad para el maestro será el de seleccionar un instrumento válido para cada objetivo que deba evaluar. Así por ejemplo, si se pretende evaluar la participación de alguien en relación al grupo, se usará un registro anecdótico, especialmente orientado a registrar las conductas que muestren rasgos de participación. De la misma manera, si se quiere evaluar la capacidad del alumno para utilizar los instrumentos geométricos, se le deberá proponer un ejercicio donde use los mencionados instrumentos.

Será determinante para la validez de la evaluación: el contenido temático, la conducta que lo manifiesta y el instrumento que lo-

comprobará, el lenguaje de las consignas o de las bases y de la administración de la prueba.

2. Confiabilidad.- Se debe excluir el azar, lo cual se logra en parte con un número razonable y variado de preguntas.

"Al interpretar y usar la información de confiabilidad, es importante recordar que las estimaciones de confiabilidad se refieren a los resultados de la medición, que diferentes maneras de estimar la confiabilidad indican diferentes tipos de consistencia, que una medida confiable no es necesariamente válida y que la confiabilidad es estrictamente un concepto estadístico. Puede hablarse de las estimaciones de confiabilidad en términos de un coeficiente de confiabilidad o del error normal de medición" (12).

3. Objetividad.- Esta característica se logra si no interviene el juicio del aplicador. Deberá tenerse cuidado al elaborar el instrumento, para que únicamente tenga una respuesta cada una de las cuestiones, de manera que cualquier examinador coincida en su revisión.

4. Discriminación.- Se deberá separar convenientemente a los examinados en diversos niveles de rendimiento. Así mismo se deberá tener cuidado de evaluar cada una de las etapas previstas para el logro de los objetivos, acumulando las evaluaciones parciales, que darán lugar a una evaluación final.

5. Dificultad.- La mejor prueba será la que posea una dificultad media, por lo que lógicamente lograrán superarla algo más de la mitad de los examinados.

Cumpliendo con estas características se podrá decir que la eva

luación responde a las necesidades del alumno, del maestro, del sistema educativo y de la realidad.

B. Funciones de la evaluación

¿Para qué nos sirve la evaluación?. Dar respuesta a este cuestionamiento, nos da como respuesta las funciones de la evaluación. Con respecto a la evaluación en la escuela primaria, que es lo que nos ocupa, están plenamente delimitadas sus funciones. Es el último paso de la planeación del aprendizaje y en el se hacen sugerencias sobre los procedimientos de evaluación diagnóstica, -- continua o formativa y final o sumaria. Su función principal es la de mejorar el aprendizaje y la instrucción, más sin embargo, -- el uso sistemático de los procedimientos de evaluación en las aulas proporciona al maestro un cuadro objetivo e inclusivo del adelanto de cada alumno y lo posibilita para dar información a -- los padres de los educandos.

Este tipo de información objetiva sobre el alumnado, suministra las bases para una cooperación óptima entre padres de familia y maestros. De la misma manera, los resultados de las evaluaciones son especialmente útiles para guiar y aconsejar a los alumnos en sus decisiones educacionales y vocacionales, guiarle en la selección de actividades dentro y fuera del plan de estudios, así como auxiliarle en la resolución de problemas personales y de ajuste social.

En relación con la administración escolar, en base a los resulta

dos de las evaluaciones, podrá juzgar hasta que punto se están -
logrando los objetivos de la escuela. También en dicha informa-
ción se apoyan las decisiones concernientes a la colocación, a-
grupamiento y promoción de los alumnos.

Otras funciones de la evaluación en la escuela primaria son:

- Ayuda al que aprende a darse cuenta de cómo debe cambiar o de-
sarrollar su comportamiento.
- Provee al que aprende una base para que las decisiones subsi-
guientes sobre lo que aprende: para cuales recursos está prepa-
rado, que tratamiento necesita como remedio y que trabajo debe
de recomendársele.
- Ayuda al que aprende a obtener satisfacción cuando hace algo -
como es debido.
- Permite discernir los procedimientos o métodos adecuados.
- Suministra la información necesaria para poder revisar el pro-
grama estudiado.

VI. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Es común que para evaluar a los alumnos en la escuela primaria - el maestro se vale principalmente de las pruebas pedagógicas, de la participación en el grupo y de la revisión de sus tareas. Sin desconocer esta realidad, enlisto a continuación los recursos -- técnicos y los instrumentos que tenemos a nuestra disposición, es perando a ser usados, con la intención de elevar la calidad de - la prestación del servicio educativo en este nivel.

A. Observación

Los instrumentos que nos proporciona esta técnica son meramente- procedimientos sistemáticos para registrar las observaciones so- bre el comportamiento típico del individuo, dentro de una serie- variada de situaciones:

1. Listas de control.- Es una lista preparada con asevera- ciones que se refieren a los rasgos del comportamiento, actua- ción en alguna área o algún producto de alguna actuación. Cada a severación en la lista se corrobora de alguna manera para indi- car la presencia o ausencia de una cualidad en particular. Las - listas de corroboración requieren repuestas "todo" o "nada". Fre- cuentemente se usan para evaluar aspectos de los intereses del a lumno, sus actitudes, actividades, habilidades y características personales.

2. Escalas estimativas.- Existen tres tipos: las numéricas- las gráficas y las descriptivas.

Escalas numéricas:

Los grados en que puede ser apreciada la intencidad del rasgo observado se representan con números cuya significación se mantiene a lo largo de todos los rasgos o características seleccionados. Ejemplo:

Instrucciones: indicar el grado en que se manifiesta el espíritu de iniciativa en los alumnos, palomeando la casilla que juzgue más adecuada.

Clave: 5 Excelente, 4 Muy bien, 3 Bien, 2 Regular, 1 Deficiente

5 4 3 2 1

- Originalidad en las sugerencias que formula _____
- Habilidad para alterar el curso de lo planeado a fin de adecuarlo a las exigencias de la nueva situación. _____
- Capacidad para aportar nuevas ideas _____

Escalas gráficas:

El rasgo o característica es seguido por una línea horizontal sobre la cual se señala la categoría advertida por el observador.-

Ejemplo:

Instrucciones: indique el grado en que se manifiesta el sentido de responsabilidad del alumno en el cumplimiento de las tareas asignadas.

- ¿Es puntual en su asistencia a clases?

5	4	3	2	1	0
Siempre	Generalmente	A veces	Raras veces	Nunca	

-¿Entrega sus tareas en el tiempo establecido?

5	4	3	2	1	0
Siempre	Generalmente	A veces	Raras veces	Nunca	

Escalas descriptivas:

A través de diversas categorías se describen de la manera más exacta posible, la característica a ser observada. Ejemplo:

Instrucciones: debajo de cada rasgo se ha determinado una serie de categorías representadas por breves descripciones de las conductas de los alumnos. En base a sus frecuencias en las observaciones, señale la categoría que, según su juicio crítico objetivamente expuesto, corresponde a la realidad verificada.

Sentido de cooperación. Capacidad para trabajar en equipo con sus compañeros.

Siempre dispuesto a prestar ayuda desinteresada para el logro de los objetivos propuestos.	Evidencia conformidad al integrar grupos de trabajo.	Coopera, pero sin mayor esfuerzo y sin mostrar mucha voluntad en ello.	Prefiere trabajar solo.	No presta ni permite ayuda. Evita todo trabajo en común.						
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

3. Listas de cotejo.- Consiste en listas de palabras, frases u oraciones que expresan conductas positivas o negativas y -

secuencia de acciones, ante las que el examinador señalará su -- presencia o ausencia, como resultado de su atenta observación. E jemplo:

Para verificar el terminado de una repisa.

Característica deseable	SI	NO
a) Las uniones se adosan perfectamente	_____	_____
b) La superficie está bien alisada	_____	_____
c) Los ángulos han sido cortados con precisión	_____	_____
d) El encolado no afecta el aspecto del mueble	_____	_____
e) El pulimento para el lustre final es el más adecuado	_____	_____

4. Registro anecdótico.- Es el acopio de datos obtenidos mediante la observación directa y sistemática de los comportamientos de los niños, que nos señalan un sinnúmero de aspectos de su personalidad en formación. Ejemplo:

Hoja de cuaderno destinada a: Margarita Silva García 6º A

25-IX-87 Acusó a sus compañeros de que "vivían molestándola".

21-II-88 Se puso a llorar porque sus compañeros la llamaban "barbera".

13-IV-88 Tartamudeó bastante cuando pasó a leer. Casi nunca lo ha hecho. Sus compañeros la hostigaron con sonrisas burlonas.

5. Entrevista.- Consiste en un interrogatorio directo, que puede ser estructurado o sin estructurar, mediante el cual el do

cente en su relación interpersonal con el alumno. Intenta estimular informaciones vinculadas con opiniones o preferencias, actitudes e intereses, específicamente señaladas de acuerdo a el plan de estudios. En la entrevista estructurada, se plantean las mismas preguntas a cada uno de los entrevistados. En la entrevista sin estructurar, las preguntas específicas se determinan según la forma en que se desarrolle la entrevista, naturalmente con un propósito central que sirve de guía a las preguntas.

B. Técnica experimental

Esta técnica es la más usada, siendo para muchos educadores la única concepción sobre la evaluación en la escuela primaria. Sus instrumentos son las pruebas pedagógicas.

Las pruebas pedagógicas se pueden clasificar en:

- a) Por su forma de expresión en: orales y escritas, siendo obvia su característica particular, las orales por medio de la palabra hablada y las escritas por medio de la palabra escrita.
- b) Por su nivel técnico de construcción en: formales e informales. Las formales, tipificadas o estandarizadas son las que se elaboran con todos los requisitos técnicos, por especialistas. Las informales o pruebas de aula, son las que construye el maestro para consumo interno y eventual.
- c) Por el manejo del tiempo empleado en resolverlas en: pruebas-

de velocidad y de poder. En las de velocidad la calificación depende de la velocidad y de la calidad. En las de poder no tiene importancia el tiempo, sino la eficiencia con que se resuelvan. -

d) Por su forma de responderlas en: pruebas de ensayo y objetivas. Las de ensayo son las que, a partir de preguntas de cierta amplitud, el alumno construye libremente sus respuestas, sin restricciones de extensión o forma. Las pruebas objetivas se construyen a base de reactivos cerrados cuya respuesta no deja lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, de modo que las respuestas no requieren elaboración, podemos decir que solo requieren señalamiento o mención.

Dada esta clasificación, tenemos que: generalmente las pruebas pedagógicas que aplicamos en nuestras escuelas primarias son escritas, informales, de poder y objetivas.

Las pruebas pedagógicas están estructuradas por reactivos, los que por su naturaleza pueden ser: de respuesta breve, de dos alternativas, de selección múltiple, de apareamiento, de completamiento, de identificación y de ordenamiento.

Se recomienda que en la elaboración de una prueba, se tome en cuenta más de un tipo de reactivo.

VII. MEDICION Y CALIFICACION

A. Medición

Es la obtención de datos cuantitativos con respecto a la realidad escolar de los educandos, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados. Suele ser antecedente de toda evaluación, más no debe confundírseles, pues mientras la medición proporciona datos que por sí solos tienen escaso sentido. La evaluación formula juicios de valor en base a la interpretación de esos datos y en función de normas y criterios establecidos. La medición por lo tanto, es un paso de la evaluación.

Medir y calificar son pasos previos a una evaluación completa, aunque hay que reconocer que en ocasiones no son un antecedente indispensable, ya que las interpretaciones y los juicios sobre el aprendizaje pueden surgir de apreciaciones no cuantificadas, como las que nos da la técnica evaluatoria de la observación.

A pesar de ser deseable contar con la medición como antecedente de la evaluación, para que le de mayor objetividad a ésta. Es importante tratar de evadir el peligro que representa quedarse en el paso de la medición, ya que si esto sucede, no estaríamos usando en forma óptima los recursos evaluatorios.

B. Calificacion

Al calificar el rendimiento escolar de los educandos, el docente

expresa cualitativa o cuantitativamente el resultado de una medi
ción o de una apreciación, resumiéndolo en un término que puede-
ser una cantidad o una expresión cualitativa, como: exelente, --
muy bueno, bueno, regular o suficiente.

El maestro ha planeado su trabajo en base en el programa, dosifi
cando cuidadosamente sus contenidos, desarrollando cada uno de -
los temas, tratando de conducir eficientemente el proceso ense--
ñanza-aprendizaje y aplicando las pruebas pedagógicas necesarias
para medir los resultados. Ahora hay que asignar las calificacio
nes finales.

Al determinar la calificación final deberá de considerarse: prue
bas pedagógicas, comportamiento y participación dentro del grupo,
y la realización de las tareas encomendadas.

La calificación que se le de a una prueba o la calificación que-
se le asigne a una evaluación determinada, es necesario que esté
en armonía con los objetivos que se hayan fijado previamente.

Los escolares deben de enterarse que tan buenas son sus ejecucio
nes en los exámenes que se le aplican en el salón de clase. De--
ben conocer en cuáles áreas están bien y en que área tienen defi
ciencias. Para ésto, hace falta revisar las pruebas reactivo por
reactivo, permitiéndoseles que formulen las preguntas que consi-
deren necesarias.

El educador y el educando pueden decidir juntos si hacen falta - algunas habilidades, la consecución de determinado objetivo, o - si una pregunta no fue comprendida. El maestro deberá reconocer - si un reactivo no se enunció correctamente y una respuesta equi- vocada del alumno podría considerarse como adecuada.

En resumen, asignar una calificación en base de cualquier medio- evaluatorio, es tarea de suma importancia; ya que significan los logros alcanzados en el proceso enseñanza-aprendizaje por el bi- nomio maestro-alumno y el medio de comunicación de los mismos; - ante la comunidad educativa y los hogares de los alumnos.

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

1. Para que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice con la mayor posibilidad de éxito, deben de cubrirse los pasos enmarcados en él: planeación, desarrollo y evaluación.
2. Es importante enjuiciar o valorar todo el proceso educativo: evaluar la planeación, evaluar el desarrollo y evaluar la evaluación.
3. Previamente al desarrollo de un tema u objetivo, los alumnos-deberán responder un examen diagnóstico, para ajustar los contenidos a su nivel. Se debe evaluar durante el desarrollo continuamente para retroalimentar o recapitular de ser necesario. Y al término de la unidad y del curso con el fin de asignar las evaluaciones parciales y la evaluación final o sumaria.
4. La integración de los programas de educación primaria en su primer ciclo, es adecuada. Sería conveniente reconsiderar la posibilidad de integrar los otros dos ciclos por las bondades que implica. Es decir, les daríamos la misma importancia a las ocho áreas de los actuales programas escolares, cosa que no sucede en la práctica.
5. En el proceso evaluatorio deben aplicarse a los alumnos, las técnicas e instrumentos más adecuadas para el rasgo a evaluar y-

se tomará en cuenta su participación en clase, las tareas y otros trabajos extraescolares y las pruebas pedagógicas.

6. Se recomienda el uso planeado de las pruebas pedagógicas objetivas, de poder, informales y escritas por sus conveniencias económicas y porque pueden aplicarse simultáneamente a un grupo, -- por numeroso que éste sea.

7. Se sugiere que se estandaricen a nivel nacional los exámenes -- para evaluar los contenidos programáticos de la escuela primaria, en un afán de economía: física, técnica, administrativa y monetaria. Ya que si bien es cierto que cada grupo en particular es diferente, en lo general presentan similitudes que hacen congruente esta propuesta, más aún si se sopesa el hecho de que mensualmente se reúnen aproximadamente quinientos mil maestros a planear el examen para evaluar "A" unidad, que en términos generales deberá contener los mismos rasgos a evaluar.

CITAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) GARCIA DELAYO, Ramón. Larousse manual ilustrado, México, Ed. Larousse, 1981. p. 332.
- (2) Id. p. 377
- (3) HUBERT, René. Tratado de pedagogía general, México, Ed. SEP/EL ateneo, 1981. p. 4
- (4) Ibid. p. 727
- (5) Ibid. p. 6
- (6) SEP. Acuerdo 3810 SEP, México, Ed. Diario oficial de la federación, 17 de marzo de 1976.
- (7) Id.
- (8) Id.
- (9) SEP. Tecnología educativa, antología para segundo y tercer cursos para la licenciatura en educación preescolar y primaria. México, 1976. p. 336
- (10) SEP. Programa para primer grado de primaria, México, Ed. S.E.P.. 1985. p. 78
- (11) GRONLUND, Norman S. Medición y evaluación en la enseñanza, México, Ed. Pax-México, 1978. p. 110.
- (12) Id. p. 111.

BIBLIOGRAFIA

- CHARRINO HUERTA, Fernando. Enfoques y principios teóricos de la evaluación, México, Ed. Trillas, 1981 (c. 1977). 72 p.
- CONTRERAS FERTO, Raúl. Evaluación en la escuela primaria, 8 ed., México, Ed. Oasis, 1981. 422 p. (nueva biblioteca pedagógica).
- GALICIA DE AGUILAR, Luisa Eugenia. Evaluación y recuperación en el aula para profesores de educación primaria y secundaria, México, Ediplesa, 1977. 116 p.
- GRONLUND, Norman E. Medición y evaluación en la enseñanza, Tr. - de salvador sumano. México, Ed. Pax-México, 1978. 630 p.
- HUBERT, René. Tratado de pedagogía general. Ed. SEP/EL ATENEO, - México, 1981. 449 p.
- KARMEI, Louis J. Medición y evaluación escolar, Tr. de Javier Aguilár V. México, Ed. Trillas, 1974. 547 p.
- RODRIGUEZ CRUZ, Héctor M. y Enrique García González. Evaluación en el aula, México, Ed. Trillas, 1982. 88 p.
- _____. Evaluación en el aula, 2 ed., México, Anuies, 1976 - (c 1972). 82 p.
- S. E. P. Tecnología educativa, antología para segundo y tercer cursos para la licenciatura en educación preescolar y primaria, México, 1976. 480 p.