



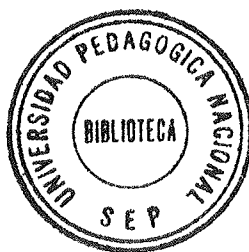
S E C R E T A R I A D E E D U C A C I O N P U B L I C A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095

TECNICAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA
EN LA ESCUELA PRIMARIA EN BASE A LA
CORRIENTE CONDUCTISTA

MA. CONCEPCION MURILLO MORENO



MEXICO, D. F. 1988.



S E C R E T A R I A D E E D U C A C I O N P U B L I C A

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 095

TECNICAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA
EN LA ESCUELA PRIMARIA EN BASE A LA
CORRIENTE CONDUCTISTA

MA. CONCEPCION MURILLO MORENO

INVESTIGACION DOCUMENTAL PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

MEXICO, D. F. 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

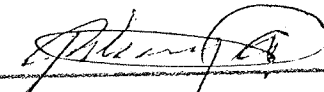
México, D.F. , a 18 de Enero de 1989.

C. Profr. (a) MA. CONCEPCION MURILLO MORENO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado TECNICAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN LA ESCUELA
PRIMARIA EN BASE A LA CORRIENTE CONDUCTISTA,
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


C. PROFR. RODOLFO ALCAZAR ALARCON



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
D. F. AZCAPOTZALCO

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	4
I. EL CONDUCTISMO	6
El condicionamiento	7
El acto reflejo y los reflejos condicionados ...	9
El alcance del acto reflejo	10
Reflejos condicionados	11
II. LA CONDUCTA	13
Acepciones de la palabra conducta	14
La conducta del niño y del adolescente	15
Características de la conducta del niño	15
Características de la conducta del adolescente .	17
Trastornos de la conducta del niño y del adolescente	18
III. PROBLEMAS DE CONDUCTA	19
Tipos de problema de conducta	20
Tratamiento de los problemas de conducta	22
El tratamiento de los niños	24
IV. ALGUNOS PROBLEMAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA INFANTIL EN SUS RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE	27
Teorías del reforzamiento en relación con la modificación de la conducta infantil	27
El castigo una técnica discutible	29
CONCLUSIONES	35
BIBLIOGRAFIA	39

I N T R O D U C C I O N

Siempre y a través de toda mi vida, me ha interesado de manera muy especial, la ciencia de la conducta de los seres vivos y sobre todo de los seres humanos. Desafortunadamente no tuve la oportunidad de estudiar a fondo esta ciencia, aunque siempre procuré leer cualquier libro de psicología que caía en mis manos.

Este tema en particular me ha inquietado siempre y me ha motivado por el gran deseo de poder ayudar a la niñez en sus problemas de conducta que son el antecedente de posteriores y serios desajustes de la personalidad.

Estoy consciente de la complejidad del tema, pero me anima el gran deseo de poder participar de alguna manera en este campo tan importante para nosotros como educadores, ya que de esta forma podemos lograr realmente un cambio y hacer de nuestros niños mejores hombres capaces de convivir en una sociedad sin inhibiciones.

Este trabajo sobre el estudio de la conducta y las técnicas para modificarlas tiene como marco teórico el CONDUCTISMO, que nos habla de las formas mediante las cuales una persona puede tratar de influir en la conducta de otra para producir ciertos cambios a largo plazo mediante el uso del "condicionamiento" definido como un método para modificar la conducta. La historia del condicionamiento tiene su origen en Descartes, quien introdujo el concepto de reflejo hasta su culminación en la o--

bra de la Escuela rusa de Reflejoología; se distinguen dos tipos de condicionamiento: el condicionamiento operante de B. F. Skinner cuya esencia es fortalecer alguna respuesta arbitraria recompensándola inmediatamente cada vez que es emitida en la situación estímulo apropiada. Y el condicionamiento clásico de Pavlov que es el emparejamiento de dos estímulos arbitrarios.

En íntima relación con todos estos conceptos tenemos la teoría del reforzamiento que dice que la conducta del niño es una función importante de sus contingencias ambientales inmediatas de manera que si el ambiente del niño varía, a largo plazo, su conducta variará también.

En este trabajo, tras la inquietud antes mencionada, se ampliarán los conceptos de los tipos de condicionamiento. Se desarrollará también el tema de la conducta, empezando con su definición y posteriormente se mencionarán las características más significativas de la conducta del niño, del adolescente y los problemas que en la misma se manifiestan por causa de agentes externos e internos, así como el tratamiento que se les puede dar para su solución.

Considerando que el desenvolvimiento del niño en el salón de clases es, dentro de nuestro ámbito el más importante se incluirán también dentro de esta investigación algunos problemas de modificación de la conducta infantil en sus relaciones con el medio ambiente tomando en cuenta que éste es una de las causas más importantes en la determinación del actuar del niño en el ámbito social, familiar y educativo.

C A P I T U L O I

E L C O N D U C T I S M O

Existen muchas formas mediante las cuales una persona puede tratar de influir en la conducta de otra, ya sea para sus propios fines inmediatos o para producir ciertos cambios a largo plazo. Respecto a la primera forma, se puede tratar mediante la persuasión, exhortación o sugerencia; si es necesario, suplicar, amenazar, sobornar o en fin recurrir a cualquiera de tantas maneras para lograr los propósitos deseados, aprovechándose de las emociones y la sensibilidad del otro. De manera semejante, si lo que se pretende es cambiar en forma gradual la conducta con un propósito deseado, existen una gran variedad de recursos que entran en el encabezado general de la "educación". Lo importante de estos métodos, es que todos, en mayor o menor grado, dependen de cooperación y disposición del individuo en cuya conducta se va a ejercer influencia. El detalle del proceso especial que llamaremos "condicionamiento", es que se supone que actúa automáticamente, independientemente de los deseos o intenciones del sujeto, sin importar si es consciente o no de lo que le esta sucediendo. Aprender algo u obedecer a alguien son las clases de cosas que usted puede o no hacer; ser condicionado es la clase de cosa que le ocurre a usted o no consigue efectuarse. Es el organismo más que la persona el que es el objeto propio del proceso de condicionamiento.

El condicionamiento es la clase más primitiva del aprendizaje y ha sido demostrado a través de todo el reino animal; el aprendizaje profundo parece suponer la esencia del condiciona-

miento y ello se ve en los niveles más altos de la escala evolutiva.

El condicionamiento

Desde la llegada de Skinner se distinguen dos tipos de condicionamiento: uno, que fue el primero en explorarse, consiste en emparejar algún estímulo determinado que esencialmente no -- provoca respuesta especial del sujeto con un estímulo especial que, como resultado de ciertas conexiones innatas del sistema -- nervioso, provoque invariablemente una respuesta particular. -- Después de repetidos emparejamientos el estímulo neutral comienza a adquirir algunas de las propiedades de este estímulo especial de suerte que, aún cuando se presente solo, es capaz de -- disparar la respuesta o "reflejo". Se dice entonces que es un estímulo condicionado. La ciencia de establecer o distinguir -- dichos estímulos condicionados constituye lo que se conoce como el condicionamiento "clasico" o "Pavloviano". Opuesto a ello -- tenemos lo que ahora se llama el condicionamiento "operante" o "Skinneriano". En éste, el acento cae sobre la respuesta en vez de hacerlo sobre el estímulo. Cualquier respuesta arbitraria -- puede condicionarse utilizando una técnica operante; no tiene -- que ser un reflejo innato. Todo lo que se necesita es que cada vez que la respuesta sea emitida en la situación apropiada, sea seguida inmediatamente de una recompensa adecuada. A la larga se encuentra que el sujeto emite la respuesta siempre que se ve expuesto a la situación original aún cuando la recompensa o -- "refuerzo" ya no aparezcan. Cuando se llega a esta etapa se dice que el sujeto está condicionado. La distinción crítica en--

tre los paradigmas clásicos y operante recae sobre el papel --- del refuerzo. "En el paradigma clásico, el refuerzo es identi--- ficado con el estímulo incondicionado que provoca el reflejo: - En el paradigma operante corresponde al estímulo recompensante que sigue una vez que se ha dado la respuesta crítica".(1) Por otra parte, se mantiene que ambos marchan estrechamente paralelos y se supone que los dos funcionan automáticamente de darse las condiciones apropiadas.

El punto natural de partida de cualquier teoría de condi--- cionamiento radica en el concepto de "reflejo". En la actualidad los fisiólogos saben aproximadamente lo que quieren decir con la palabra reflejo y han identificado un vasto número de reflejos distintos sin los cuales no podría funcionar el cuerpo apropiadamente. Sin embargo, es probable que sólo unos cuantos de los más notables de éstos, se le hagan presentes al lego. Con todo pese a una simplicidad engañosa, el término se ha utilizado en una gran variedad de connotaciones. Fearing (1964) quien ha -- hecho un concienzudo estudio de su historia, enlista ocho crite--- rios que han sido tomados comunmente por diferentes autoridades para distinguir el reflejo de otras clases de respuestas, de -- los cuales los cuatro que más frecuentemente se citan son: a) - que es involuntario, b) inaprendido, c) predecible y uniforme - d) inconsciente. La dificultad estriba en que rara vez encon--- tramos los reflejos en aislamientos y surge la tentación de ver

1. BELOF, Jhon. Las ciencias Psicológicas. Ed. El manual moder no. México 11 D. F. p. 34.

cualquier relación estímulo-respuesta regular como una clase de reflejo. El reflejo viene a ser usado como una especie de átomo conductual aparte del cual, todas las demás respuestas con - compuestas.

El acto reflejo y los reflejos condicionados

"Descartes dio un gran paso al sugerir que gran parte de la espontaneidad de los seres vivientes era sólo aparente y que la conducta podía, en algunos casos, ser inducida a la acción - desde fuera". (2) Había hecho conjeturas sobre la posibilidad de un control externo al descubrirse que la cola de una salamandra se movía cuando se tocaba o aguijoneaba una parte de la misma, aún habiendo sido separada del cuerpo. En la actualidad estos hechos son comunes, pero cuando esto se descubrió, dio origen a un gran revuelo, pues se creyó que se constituía una seria amenaza a las teorías vigentes sobre los agentes externos - responsables de la conducta. Si fuerzas externas podían controlar el movimiento de la cola amputada de éste. Pero persistió el hecho de que se había identificado un acontecimiento externo que podía subsistir a la explicación externa como sugería la atrevida hipótesis cartesiana.

Se convino llamar estímulo al agente externo y respuesta a la conducta controlada por él. Juntos formaron lo que se llamó

2. SKINNER, Charles E. Ciencia y Conducta humana . Ed. Fontane la. S.A. Barcelona. 1981. p. 76.

un reflejo de acuerdo con la teoría de que la alteración causada por el estímulo pasaba al sistema nervioso central y era "reflejada" de nuevo a los músculos.

En un principio, el reflejo se identificó estrechamente -- con hipotéticos hechos nervioso del llamado "acto reflejo". -- Una disección del organismo fue el primer paso necesario porque proporcionó un método simple y dramático de analizar la conducta. Pero el análisis quirúrgico se hizo innecesario tan pronto se comprendió el principio del estímulo y se descubrieron las técnicas para manejar por otros métodos, combinaciones complejas de variables. "Eliminando algunas condiciones, manteniendo otras de manera ordenada, se pudieron establecer unas relaciones básicas válidas sin necesidad de disección y prescindiendo de teorías neurológicas". (3)

La razón que presentaban para justificar la existencia de una causa interna, era que la conducta aparentemente, no podía ser explicada por completo en términos de estímulos.

El alcance del acto reflejo

Cierta parte de la conducta, está, por tanto, provocada por los estímulos y la predicción que hacemos de ella es particularmente exacta. Si enfocamos una luz sobre los ojos de un sujeto normal, las pupilas se contraen; si bebes zumo de limón, segre-

3. Op. Cit. SKINNER, Charles E.

gas saliva; si es necesario inducirlo a vomitar, empleamos el estímulo apropiado - un líquido irritante o un dedo en la garganta -.

Reflejos condicionados

El reflejo se convirtió en un instrumento de análisis muy importante, cuando se demostró que se podía establecer nuevas relaciones entre estímulos y respuestas durante toda la vida de un individuo, mediante un proceso estudiado por primera vez por el fisiólogo ruso I. P. Pavlov.

La diferencia entre una conjetura y un hecho científico, no es simplemente una diferencia en cuanto evidencia. Se sabía desde hacía mucho tiempo que un niño podía llorar aún antes de hacerse daño y que el zorro puede salivar al ver un racimo de uvas. Lo que Pavlov aportó fue el descubrimiento, no de los procesos nerviosos, sino de las importantes relaciones cuantitativas que nos permiten, independientemente de las hipótesis nerviosas, hacer una descripción directa de la conducta en el campo del reflejo condicionado.

Las características que define a un estímulo reforzante es que refuerza. Nos interesa el poder de reforzar. Aunque el reforzamiento es función diferente del estímulo, el proceso resultante de la asociación de estímulos parece ser el mismo.

Podemos demostrar el reforzamiento condicionado mediante estímulos que puedan ser controlados mejor. Si cada vez que en

cedemos una luz, damos de comer a una paloma hambrienta, la luz se convertirá finalmente en un reforzador condicionado.

C A P I T U L O I I

LA CONDUCTA

La conducta humana es un tema que nos interesa de una manera muy especial. Desde la infancia aprendemos por propia experiencia al observar a la gente y por lo que nos transmite el conocimiento de los demás. Viviendo en un mundo de personas, es realmente inevitable que aprendamos algo acerca de cómo y por qué actúan. Sin embargo, este aprendizaje tiene muchas lagunas ya que constantemente nos encontramos con personas a las que no podemos entender; en muchas de las relaciones con los demás, nos enfrentamos a problemas que no podemos resolver y en caso extremo, con frecuencia no podemos entendernos a nosotros mismos. Nos hacemos muchas preguntas sobre la conducta de la gente y tenemos que recurrir a la psicología para que nos ayude a encontrar algunas respuestas. Abarca un campo muy amplio y utiliza diferentes métodos para estudiar la conducta de los seres vivos, tanto en el laboratorio, como en situaciones reales de la vida. Para tener alguna idea sobre la naturaleza de esta ciencia debemos entender qué significa la conducta para un psicólogo.

Cuando pensamos en la conducta, lo primero que imaginamos son las actividades claras de las personas, cómo caminan, cómo hablan, gesticulan y cómo realizan las tareas cotidianas. A este tipo de conducta le llamamos EVIDENTE, es decir, acciones claras y fácilmente observables. Pero algunas cosas que realiza la gente no son tan evidentes: se encolerizan, se asustan, se sienten felices o tristes. Estas reacciones también son con

ducta pero de otra índole, ya que ocurre en el interior del individuo y no podemos observarlo con facilidad.

Existen también otras formas de conducta, como por ejemplo cuando nos sentamos tranquilamente a observar una puesta de sol o cuando nos sentamos a escuchar música, estas percepciones visuales o auditivas, también son conducta, lo mismo que nuestros pensamientos, planes y sueños; a estas reacciones que ocurren en nuestro interior, les llamamos CONDUCTA IMPLICITA, podemos decir que constituyen las respuestas de un organismo vivo a su medio: son adaptaciones que realiza un individuo a las condiciones y cambios del mundo que lo rodea.

Acepciones de la palabra conducta

"Dentro de la Psiquiatría nos encontramos con dos acepciones de la palabra conducta: la que se le da en un sentido psicofisiológico dentro de la doctrina conductista. Según esta doctrina, la psicología no sería mas que la ciencia de la conducta, la cual a su vez no constituiría sino una sucesión y enriquecimiento progresivo de los reflejos condicionados." (4)

La segunda, es la que le corresponde desde un punto de vista más general y más corriente: "La manera de ser y de reaccionar de un sujeto ante los acontecimientos habituales o en pre--

4. FREEDMAN, Alfred. Kaplan, Harold I. y Sadok, Benjamín. Compendio de Psiquiatría. Salvat Editores. México. 1975 p. 95.

sencia de circunstancias especiales." (5)

En general, podemos decir que la conducta, es una característica primaria de los seres vivos. Casi la podemos identificar con la vida misma.

La conducta del niño y del adolescente

La conducta del niño en sus principios, representa la manifestación de impulsos instintivos que hacen frente a la represión y a la disciplina que necesariamente impone la educación. A medida que se va produciendo el desarrollo, va destacándose la importancia de la vida afectiva y la formación en forma progresiva de la personalidad, cuyas posibilidades de adaptación serán tanto mayores cuanto más hábil y atenta sea la educación.

La edad y la civilización van dando forma a los caracteres doblegándolos a lo largo de la vida social y nuestra conducta se va disciplinando y modelando para adaptarse mejor.

Características de la conducta del niño

Muchas de las personas que han escrito sobre psicología genética están de acuerdo sobre la naturaleza ocasional de la conducta del niño. Sin embargo no podemos decir que esa conducta

5. Op. Cit. FREEDMAN, Alfred. Kaplan Harold I. y Sadol, Bejamín p. 185.

sea totalmente irracional o sin propósito, sino que sobre todo en sus grados primitivos hay mucha actividad y según el criterio de los adultos parece desarrollarse al azar.

Cuando el niño utiliza más músculos de los necesarios para realizar algunas funciones específicas, con frecuencia toda la conducta tiene la apariencia de dispersión, como por ejemplo, - el niño pequeño que aprende a escribir y que la mayor parte de las veces lo hace con todo su cuerpo.

Además de la falta de diferenciación, la conducta del niño es tal vez desequilibrada, tanto de control muscular externo como de la coordinación interna.

Los objetivos del niño en relación con su conducta se diferencian rápidamente; la falta de esfuerzo de la coordinación interna.

Todo el mundo ha visto un niño pequeño cambiar su interés rápidamente de un juguete a otro. Esa falta de atención sostenida sobre una clase de objetos es una característica de la conducta del niño.

La mayor parte de la conducta del niño o de muchos adultos se dedica a la satisfacción de las necesidades inmediatas. Todos los maestros saben lo difícil que resulta motivar las materias cuyo valor radica en la satisfacción de una necesidad futura.

Aproximadamente a la edad de seis años el niño es impulsivo, mandón, indeciso; su irresponsabilidad la encubre con una actitud de sabelotodo. El niño intenta muchas cosas, aún aquellas que están fuera de su nivel de habilidad, dando por resultado confusión y frustración.

El niño en esta etapa, comienza cosas que luego no termina. Los modales en la mesa dejan mucho que desear; come con los dedos, mientras se balancea en la silla. A su manera de ver el bañarse, es para los pájaros. Es muy emotivo y se perturba fácilmente. Las pesadillas son muy frecuentes hacia esta edad de los niños; comienzan a aparecer preguntas sexuales; algunas comidas son aceptadas y otras desperdiciadas; emplea malas palabras para expresar como se siente; pero en el aspecto positivo, está haciendo progresos sobre todo en su desarrollo cognocitivo. No solamente está empezando a comprender mejor, sino que está laborando un pensamiento creador.

Características de la conducta del adolescente

Algunos psicólogos del desarrollo dicen que la tercera crisis psicológica y fisiológica del crecimiento tiene lugar en la adolescencia. "Es una etapa de conflicto entre la independencia y la dependencia caracterizada por un comportamiento desequilibrado, inestable e imprevisible." (6)

6. Op. Cit. FREEDMAN, Alfred. Kaplan, Harold. I. y Sadok, Benja mín. p. 97.

En el campo fisiológico la característica esencial es la sexualidad, ya que una de las funciones de esta edad consiste en la maduración de las glándulas sexuales cuya consecuencia esencial e inevitable es la adquisición de la capacidad reproductora. Este fenómeno va precedido, acompañado y seguido de otros muchos cambios tanto biológicos como psíquicos, que influyen decididamente en su conducta. De tal manera podemos afirmar, sin temor a equivocarnos, que no existe manifestación alguna de la vida del adolescente que, con mayor o menor intensidad no esté influida por las actividades y funciones de la sexualidad. "Es una etapa en la cual se presenta por una lucha por alcanzar la madurez intelectual, social y emocional" (7)

Trastornos de la conducta del niño y del adolescente

Podemos decir en términos generales, que los trastornos de la conducta en el niño pueden ser los siguientes: retraso en el desarrollo intelectual, inmadurez afectiva o trastornos de carácter como la falta de afectividad, oposición y agresividad en cuanto al adolescente encontramos que pueden presentar variaciones de humor, pereza desacostumbrada, enojo, tendencia al aislamiento exaltación y depresión del ánimo, hostilidad, escenas de celos sin motivo.

7. Ibid.

C A P I T U L O I I I

PROBLEMAS DE CONDUCTA

Nuestro estudio de la conducta humana nos lleva inevitablemente a considerar algunos problemas especiales que plantean -- las formas de adaptación socialmente inadecuadas que se conocen como desórdenes de conducta.

Como término general, los trastornos de conducta se relacionan con cualquier limitación persistente o perturbación en la adaptación que se oponga como obstáculo para que el individuo llene un papel satisfactorio en la sociedad.

A través de la historia, los problemas de conducta han sido fuente de gran sufrimiento para el individuo y para los suyos y un serio problema para la sociedad.

En los años recientes, la actitud hacia los desórdenes de conducta han ido cambiando, a medida que la medicina y la psicología han realizado, algunos progresos en la comprensión y el tratamiento de esos problemas.

Los trastornos más difíciles de comprender son los que carecen de base orgánica conocida. En esta clase incluimos: problemas de conducta, desórdenes psicossomáticos, neurosis y psicosis.

Tipos de problema de conducta

"Podemos distinguir cuatro clases generales de problemas de conducta: reacciones trastornadas específicas, conducta anti social, aberraciones sexuales y reacciones de aislamiento".(8) Esas reacciones no son algo nuevo en la conducta humana; son -- tan antiguas probablemente como el hombre civilizado.

"Las reacciones perturbadas específicas incluyen el morder se las uñas, el tartamudeo, los estiramientos incontrolados de los músculos o ciertos movimientos aislados que se conocen con el nombre de "tics" anúresis, temores irracionales y otras reac ciones negativas".(9) Esos hábitos, por lo común se desarrollan en la niñez y resisten completamente al cambio. Por su aparien cia, se relacionan con la emoción prolongada y la ansiedad.

Las reacciones antisociales no requieren una descripción -- explicativa pues son conocida, tanto en la actualidad como en tiempos pasados. Ejemplifican por la rebeldía individual así -- como por la delincuencia. Los individuos antisociales mantie-- nen conflictos con la sociedad y no aceptan mucho sus valores. Esa rebeldía es típicamente, una reacción circunstancial, una -- forma de conducta definida por la naturaleza particular del cli ma social e individual en que actúa. "Los delincuentes son, --

8. Op. Cit. FREEDMAN, Alfred. Kaplan, Harold I. y Sadok, Beja--
aín. p. 115

9. SMITH, Karl U. La conducta del hombre. Ed. Universitaria. --
Buenos Aires. 1972. p. 473.

por lo general, un producto de las frustraciones tempranas." --
(10) Reaccionan agresivamente contra la sociedad como resultado de sus preocupaciones e inseguridades personales.

Los individuos que desarrollan métodos inaceptables para lograr satisfacción sexual, observan tal comportamiento como resultado de la fuerte ansiedad y de los conflictos concernientes a su actuación sexual. Si un niño no es feliz a su temprana vida familiar o si es instruído por su padre en el sentido de que lo sexual es "sucio" o "pecaminoso" puede ser incapaz de aprender los hábitos de expresión sexual socialmente aceptados. Algunos pervertidos sexuales, incapaces de mantener relaciones heterosexuales normales, encuentran su única satisfacción en la masturbación, la homosexualidad, el exhibicionismo o en el voyeurismo. Existe la posibilidad de que los factores orgánicos, tales como el desequilibrio hormonal, influyan sobre el curso de la adaptación sexual.

"Podemos considerar sin embargo que la conducta homosexual es, muchas veces, un producto del ambiente inmediato. La vida en instituciones tales como reformatorio, prisiones, internados, es estimulan las actividades homosexuales." (11)

Debido a la restricción de los contactos heterosexuales. --
Los individuos comprometidos en tales actividades dentro de un

10. Ibid. p. 474.

11. Op. Cit. SMITH, Karl U. La conducta del hombre. P. 475.

medio restringido no las continúan necesariamente en otras circunstancias.

El concepto "reacciones de aislamiento" se refieren a las costumbres fuertemente motivadas de huir del dolor o de la incomodidad de las situaciones sociales. El aislamiento social puede asumir formas tales como el rechazo de accesos sociales más amplios eligiendo una carrera con pocos contactos sociales o la extrema soledad del ermitaño o del recluso. Reacciones de huida, con consecuencias más serias para el individuo y la sociedad son el alcoholismo y el consumo de drogas. El alcohólico, en verdad, no abandona la desagradable tensión que produce la situación, sino que evita por un momento sus sentimientos de ansiedad mediante la bebida. Ya que el problema básico del conflicto permanece aún allí, la persona que aprende a utilizar el alcohol para "olvidar" comienza a ser fuertemente motivada para proseguir con este método de huida. El uso de drogas también produce sentimientos de bienestar, descanso y alegría.

Tratamiento de los problemas de conducta

Los problemas de conducta tal como lo hemos descrito, han permanecido ignorados, ridiculizados o castigados hasta hace relativamente pocos años. Y no fueron tratados en ninguna forma sistemática o comprensiva. El enorme crecimiento de la psicología clínica en las últimas décadas reflejan nuestra creciente conciencia sobre la importancia del tratamiento en este terreno. Los psiquiatras trabajan principalmente con individuos neuróticos y sicóticos; pero muchos de los problemas de conducta son tratados con eficiencia mayor por los psicólogos clínicos que

trabajan en escuelas, clínicas de orientación infantil, centros de consejo y diagnóstico, centros de alcohólicos, prisioneros y hospitales, así como instituciones existentes en casi todos los países.

Los conceptos generales que guían a los psicólogos clínicos derivan de la psicología general experimental y la observación de los hechos reales de la adaptación según los encuentran. Lo primero entre conceptos, es el conflicto y la atención en una situación social, como, por ejemplo, la familia, la escuela o el trabajo, principales factores que contribuyen a la aparición de las dificultades emocionales, tensiones y frustraciones. De esta suerte, una finalidad importante de la terapia es disminuir la intensidad de esos factores con el objeto de contribuir a la situación total del problema.

"Las principales técnicas de psicoterapia usadas para tratar los problemas de conducta son las que a continuación enumeramos: el consejo dirigido y no dirigido, la terapia de juego, el psicodrama y la terapia de grupo, así como los procedimientos de aprendizaje especial que utilizan en perturbaciones como el tartamudeo."(12)

Según lo manifestamos ya, la psicoterapia supone un proceso de comunicación entre el terapeuta y el paciente. Este proceso no es un fin en si mismo; es significativo sólo en cuanto

12. Op. Cit. SMITH, Karl U. p. 475.

capacita al individuo para el logro de una adaptación personal más satisfactoria. Al tratar los problemas de la conducta, hallamos que psicoterapia se facilita cuando se combina con otros determinados procedimientos, como, por ejemplo, la orientación vocacional para facilitar la reestructuración de la conducta individual.

El tratamiento de los niños

La terapia debe adecuarse a la edad y a las necesidades del individuo. Cuando intervenimos en problemas infantiles de conducta, los métodos usados dependen del nivel de desarrollo del niño y se proponen ayudarlo para que mejore su competencia general y sus habilidades. Parte de la dificultad de un problema infantil, se centra comúnmente en su incapacidad para comunicarse con eficacia con los demás, incluyendo el defecto para expresarse y para establecer contactos sociales satisfactorios. Un niño que incuba un problema emocional en edad temprana, por lo común se haya retrasado seriamente en sus actitudes de relaciones y otros hábitos sociales.

En las clínicas y en centros de orientación infantil donde se tratan los problemas infantiles, el mayor interés consiste en proporcionar oportunidades ricas y variadas para el desarrollo perceptual, las habilidades motrices y los hábitos sociales de cooperación. El desarrollo de las aptitudes expresivas en el niño problema proporciona un escape emocional importante, así como el aumento de la confianza en sus propias actitudes. La promoción del desarrollo equilibrado del niño convierte a --

éste a una persona más feliz, más capaz de participar en las situaciones particulares del hogar o de la escuela, lo cual radica en la base de su problema de adaptación personal.

En el tratamiento del niño problema, las técnicas usadas se adaptan durante el curso de la terapia, de acuerdo con sus necesidades. En algunos casos, una de las primeras necesidades puede que sea la de proporcionarle oportunidades para el alivio de la hostilidad y de la tensión en el juego activo, hasta el punto de permitirle alguna actividad destructiva. También es necesario establecer lo más pronto posible, una relación interpersonal entre el niño y el terapeuta, para ayudarle a sentir la confianza de que es aceptado.

Todas las técnicas auxiliares que se emplean para aumentar las habilidades y la autoconfianza infantiles son preliminares al esfuerzo principal: reconocer y encarar los problemas particulares del niño. Si éste tiene suficiente edad y capacidad de percepción, el maestro puede eventualmente encarar sus problemas en forma verbal. Sin embargo, no es posible por lo común introducir cambios en las hostilidades del niño, en sus temores y en otros problemas emocionales, mediante explicaciones e interpretaciones, especialmente si no se hacen otras tentativas de avocarse a ello por ejemplo: los procedimientos que logran mayor éxito para vencer los temores infantiles, son aquellos que contribuyen a que la criatura gane habilidades y aprenda algunos métodos propios para enfrentar la situación temida.

En las clínicas y en los centros de orientación infantil -

donde se tratan los problemas infantiles, el mayor interés consiste en proporcionar oportunidades ricas y variadas para el desarrollo perceptual, las habilidades motrices y los hábitos sociales de cooperación. El desarrollo de las aptitudes expresivas en el niño problema proporciona un escape emocional importante, así como el aumento de la autoconfianza en sus propias aptitudes.

C A P I T U L O I V

ALGUNOS PROBLEMAS DE MODIFICACION DE LA CONDUCTA INFANTIL EN SUS RELACIONES CON EL MEDIO AMBIENTE

Teorías del reforzamiento en relación con la modificación de la conducta infantil

La teoría del reforzamiento, según BIJOU y BAER, "La conducta del niño es una función importante de sus contingencias ambientales inmediatas. De tal manera que si el ambiente del niño varía a lo largo del tiempo su conducta variará también" -
(13)

Se afirma que los niños se comportan como lo hacen a causa del premio o del reforzamiento que tales conductas obtienen en el lugar o ambiente donde viven. Los niños adoptan aquellas conductas que poseen máxima eficacia para producir la estimulación social por parte de los padres, compañeros, maestros y demás miembros de las comunidades inmediatas.

¿Por qué refuerza un reforzador? Se dice que el organismo repite una respuesta, porque encuentra que las consecuencias son agradables o satisfactorias.

13. BIJOU, Sidney W. y Ribes Iñesta Emilio. Modificación de la conducta. Ed. Trillas. México 1978. p. 26.

La selección de las respuestas aprendidas tanto en el condicionamiento como en el aprendizaje, depende en gran parte de los efectos de las recompensas o castigos. El refuerzo positivo se encuentra en el aprendizaje en el que se usan recompensas.

En el aprendizaje con recompensas cualquier estímulo o situación (alimento, moneda, alabanza, etc.) que colmen la necesidad del individuo, actuará como refuerzo positivo.

Refuerzo negativo; castigo. Si un refuerzo positivo (recompensa) se retira o un refuerzo negativo se aplica, estaremos proporcionando un refuerzo negativo.

¿El refuerzo negativo contribuye a eliminar la conducta inadecuada? El problema principal para contestar esta pregunta radica en nuestra incapacidad para definir el castigo en términos precisos, además algo que puede actuar como castigo en algunas veces, puede actuar como un refuerzo positivo otras.

Aparentemente el factor esencial en la efectividad del refuerzo negativo, es si conduce o no a la formación de una nueva respuesta de rechazo que ocupa el lugar de una respuesta castigada, cuando se trata de enseñar hábitos aconsejables en el hogar, en la escuela y en el trabajo las mejores experiencias indican que hay refuerzos positivos es decir, los elogios, premios, etc., deben usarse en forma generosa y los refuerzos negativos con moderación. El aspecto emocional que acompaña y sigue al castigo puede perturbar seriamente el proceso de aprendizaje.

Si reforzamos la conducta a intervalos regulares, un organismo se adaptaría a un grado de respuesta casi constante, determinada por la frecuencia del reforzamiento. El número de veces que llamamos a un número de teléfono específico, dependerá en igual de circunstancias de la frecuencia con que obtengamos respuesta. Es poco probable que nos veamos con amigos y conocidos con los que raras veces la pasamos bien y que escribamos a alguien que casi nunca contesta. La experiencia nos dice que, en general, el organismo emite un cierto número de respuestas por cada respuesta reforzada.

Tomando en cuenta que la conducta que aparece bajo la acción de un reforzamiento de intervalo es particularmente estable, es útil estudiar variables y condiciones. El tamaño o el valor de cada refuerzo afecta a la frecuencia futura de respuesta -aparecen más respuestas después de un reforzamiento mayor- distintos tipos de reforzamiento producen también frecuencias diferentes que pueden utilizarse para ordenar los reforzadores por orden de eficacia. La frecuencia varía con la rapidez del reforzamiento: un ligero plazo entre la respuesta y la recepción del reforzador supone una frecuencia total más baja.

El castigo una técnica discutible

"La técnica de control más común en el mundo moderno es el castigo. La norma es bien conocida: si alguien no se comporta como uno desea, se le golpea; si un niño se porta mal se le pega; si la --

gente de un país no se porta como debiera, se le bombardea, los sistemas jurídicos y policíacos - se basan en castigos tales como multas, torturas físicas, encarcelamientos o trabajos forzados." (14)

El control religioso se ejerce a través de condenas, amenazas de excomunión o de ir al infierno. La educación no ha abandonado totalmente el bastón de la amenaza. En una palabra, el grado en que utilizamos el castigo como técnica de control parece estar limitado solamente por el grado en que poseemos el control requerido. Todo esto se hace con la intensión de reducir las tendencias a comportarse de formas determinadas, el reforzamiento construye estas tendencias; el castigo está pensado para destruirlas.

En términos generales, el castigo, al contrario del reforzamiento, ocasiona perturbaciones desfavorables tanto al organismo castigado como a la persona que castiga, los estímulos aversivos que se precisan, generan emociones, empleando predisposiciones a evadirse o tomar represalias y una angustia que crea conflictos. Durante miles de años el hombre se ha preguntado - si el método no podría mejorarse o si no existe un sistema mejor.

14. Op. Cit. SKINEER, Charles E. P. 211.

En general, existe una pequeña duda sobre los hechos observados, referentes al refuerzo. El manejo de las recompensas y los incentivos en el uso del aprendizaje son uno de los medios más poderosos para reorganizar las formas de conducta de las aves de corral, las ratas, los perros, los chimpancés, los niños y los adultos. La dificultad reside en comprender qué refuerzo, de acuerdo con la actividad respectiva, sería adecuado para el organismo.

"Todo problema de refuerzo se relaciona también con la naturaleza de la motivación, relación ésta que aún no se ha comprendido claramente." (15)

En contraste con la teoría de la contigüidad que sostiene que el aprendizaje puede lograrse en una sola prueba. La teoría a del refuerzo describe el aprendizaje como fortalecimiento gradual de la respuesta, obteniendo a través de las demás pruebas o ensayos. Así, cada ensayo recompensado se cree que produce un incremento del aprendizaje, aunque parezca que el individuo no haga progresos. Sin embargo, la validez del concepto de fortalecimiento no se aprueba ni se desaprueba con facilidad. Algunos teóricos particularmente los que sostienen el punto de vista cognitivo, alegan que ningún aprendizaje se produce sin que el aprendiz perciba, de una manera organizada, las partes significativas de la situación.

15. SMITH, Karl U. La conducta del hombre. Ed. Universitaria. Buenos Aires 1972. p. 304.

Las teorías del aprendizaje, mejor que cualquier otro planteamiento de ideas, los procesos del cambio del pensamiento dentro de la psicología. Con el entusiasmo del conductismo, se intentó reducir todos los procesos psicológicos a un sistema de actos reflejos. El aprendizaje consistió entonces en la formación de nuevas asociaciones entre E y las R específicas. En el último cuarto de siglo inadecuado y artificial de estas concepciones han motivado una amplia impugnación.

"Cambio importante de los acontecimientos en el estudio del aprendizaje, en los últimos años, es el reconocimiento de la última relación que existe entre la emoción, la motivación, la percepción y el proceso del aprendizaje." (16)

La noción que la contigüidad temporal pueda explicarse por el aprendizaje encuentra poco apoyo entre los psicólogos de la actualidad.

El refuerzo complejo serie de hechos que contienen elementos de la emoción, la motivación y la alimentación de la percepción. Se afirma que es la condición principal que fundamenta el aprendizaje.

Si extendemos nuestra descripción de la motivación hasta cubrir las actividades generales que se asocian a los motivos -

E y R: estímulo respuesta

16. Op. Cit. SMITH, Karl U. p. 305.

de la actividad y la percepción, así como la emoción, nuestras ideas sobre la naturaleza del refuerzo podrán ampliarse entonces en forma similar. Algunos de los rasgos principales de la teoría cognitiva, pueden incorporarse a la teoría del refuerzo, si afirmamos que la adquisición del conocimiento perceptivo es una actividad motivada, tal como lo son el comer y el beber.

Una de las principales ventajas de la teoría del refuerzo reside en la importancia que se concede, en el proceso del aprendizaje, a la participación activa del organismo que responde. "El aprendizaje no es una relación ciega y automática, formada entre un estímulo y una respuesta que se producen coetáneamente ni es un proceso de reorganización que se forma con ausencia de la conducta" (17) El individuo adquiere el conocimiento perceptivo porque su conducta se ha mantenido por un estado interno de motivación, porque responde activamente a los acontecimientos del medio perceptivo.

La teoría del aprendizaje, reconoce hoy que la conducta es algo más que una serie de acontecimientos separados y establecidos aisladamente en el tiempo. En la secuencia de la conducta, cada acontecimiento puede entenderse sólo en relación con la forma del desarrollo de los acontecimientos, el aprendizaje, a su vez, es algo más que la adquisición de las asociaciones específicas E-R. El aprendizaje es primeramente la selección, la rea

17. Op. Cit. SMITH, Karl U. p. 305

comodación la integración de las respuestas en la organización sostenida y continuada de la conducta.

CONCLUSIONES

- La modificación de la conducta no es algo nuevo todos lo hacemos siempre.

- Buena parte de la conducta humana en especial es aprendida; esto hace que el aprendizaje tenga importancia fundamental para todo el que quiera conocer la conducta. Sin embargo existen ciertas conductas no aprendidas, siendo la más simple el reflejo que implica una respuesta automática, predeterminada a un estímulo específico; otro tipo de conducta no aprendida es el instinto que es un conjunto de respuestas automáticas, predeterminadas a un estímulo específico siendo indiscutible el papel que juega en la conducta humana.

- La mayor parte de los psicólogos, da por supuesto que el aprendizaje implica cierto tipo de cambio en el organismo y aunque la naturaleza de este cambio es un misterio hace posible cambiar la conducta. Podemos decir que el aprendizaje es un cambio en la conducta debido a la experiencia. La ventaja de esta definición es que toma en cuenta que los psicólogos no pueden observar el aprendizaje sino únicamente los cambios causados por el aprendizaje.

- Existen varias formas de identificar los tipos de aprendizaje. Una de ellas consiste en identificar las clases de procedimientos que producen aprendizaje en forma confiable. Utilizando este método es posible identificar tres tipos de aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental y aprendizaje por observación o condicionamiento vicario. Estos

son los procedimientos que dan cuenta de las conductas aprendidas.

- En el campo de la educación, los maestros tratan de incrementar las habilidades académicas de los alumnos por medio de las calificaciones.

- La modificación de la conducta se debe caracterizar por la aplicación sistemática y consistente de diversas técnicas de reforzamiento y condicionamiento.

- El nivel de reforzamiento más alto posible se obtiene al reforzar después de cada respuesta correcta o sea un reforzamiento continuo.

- Los niños adoptan las conductas que tienen mayor eficacia para producir estimulación por parte de los padres, maestros y compañeros. Por tanto, si esta atención social, da por consecuencia un cambio positivo en la conducta del niño, es importante que se oriente a padres y maestros para que refuercen las conductas positivas de los niños.

- Cualquier signo de aprobación se convierte en reforzante por derecho propio y un reforzador generalizado aún más fuerte es el afecto.

- Es un hecho, que gran porcentaje de alumnos en la escuela primaria y de manera especial en el turno vespertino, carecen de las destrezas académicas y sociales requeridas a este ni

por lo que es indispensable que el docente obtenga información suficiente sobre sus alumnos para poder preparar programas eficaces de enseñanza y lograr los cambios suficientes de conducta en sus alumnos.

- Para iniciar y evaluar un programa de modificación de la conducta, se requiere de una exposición clara del objetivo u objetivos del programa y una descripción cuidadosa de la conducta objetivo, así como especificar las condiciones que se utilizarán para lograr el cambio conductual, además de los antecedentes y consecuentes que tienen relación e influyen a la conducta. Para esto, es indispensable llevar un registro de la conducta del niño y sobre todo un registro de las consecuencias que tiene sobre su ambiente físico y social, por lo que es necesario conocer la técnica de observación, la cual consiste en observar detenidamente las manifestaciones conductuales del alumno; debe ser sistemática y los rasgos a observar estarán en función del objetivo.

- En los trabajos, negocios y en la industria se refuerza la ejecución del trabajo con bonificaciones, comisiones y promociones.

- Se practica también el castigo para reprimir actos de violencia, infracciones de tránsito, etc. evidentemente en la ley.

- En muchas religiones, se practica el castigo y el reforzamiento.

- El castigo al contrario del reforzamiento, ocasiona perturbaciones tanto al organismo castigado como al que castiga.

B I B L I O G R A F I A

- . BELOF, John. Las ciencias psicológicas. Ed. El manual moderno México 11 D. F. 272 p.
- . BIJOU, Sidney Wy Ribes e Iñesta Emilio. Modificación de la -- conducta. Ed. Trillas. México 1978. 255 p.
- . CHANCE, Paul. Aprendizaje y conducta. Ed. El manual moderno -- México 1984. 266 p.
- . FREEDMAN, Alfred; Kaplan, Harold I. y Sadok, Benjamín. Compendio de psiquiatría. Salvat Editores. México 1975.
- . HOWARD C. Warren; Howard C. Ed. Fondo de cultura económica -- México. 326 p.
- . KASDIN, E. Alan. Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Ed. El manual moderno. México 1984. 343 p.
- . MUNGUÍA, Z. Irma; Salcedo, A. José Manuel. Manual de técnicas de investigación documental. U. P. N. 1981. 233 p.
- . POROT, A. Diccionario de psiquiatría clínica y terapéutica. -- Ed. Labor. Barcelona 1962. 383 p.
- . ROCA, Telma. La inadaptación escolar. Ed. El ateneo. Buenos -- Aires 1964. 208 p.
- . SKINNER, Charles E. Ciencia y conducta humana. Ed. Fonlanella S. A. Barcelona 1981. 482 p.
- . SMITH, Karl U. La conducta del hombre. Ed. Universitaria. Buenos Aires 1972. 520 p.

A N E X O S

MASTURBACION. El término masturbación (también llamada autoerotismo) se aplica a cualquier tipo de autoestimulación que provoque despertamiento erótico. Es una práctica sexual común en hombres y mujeres en estados premaritales, marital o posmarital. Según información muy reciente, los hombres empiezan a masturbarse a edades tempranas que las mujeres, probablemente debido a que los hombres tienen mayor oportunidad de aprender sobre actividades masturbatorias entre sus propios compañeros. Los niños y las niñas comienzan la práctica a una edad temprana, habiéndose masturbado alrededor de su décimo cumpleaños 13% de ambos sexos.

HOMOSEXUALIDAD. La homosexualidad se refiere a la atracción o actividad sexual con miembros del propio sexo. Hay varias teorías con respecto a las posibles causas de la homosexualidad. Una de estas teorías es que la homosexualidad es hereditaria y está determinada genéticamente. La teoría ambiental sugiere que la homosexualidad se desarrolla como resultado de presiones psicológicas y factores condicionantes que proceden del hogar y la familia. Una tercera teoría postula que la homosexualidad es producto de un desequilibrio en las hormonas sexuales.

EXHIBICIONISMO. El exhibicionismo constituye una variación sexual en la cual la gratificación sexual proviene de exhibir los genitales a la supuesta presa sexual. Su patología radica en el hecho que se obtiene satisfacción en una forma indirecta y no mediante el sendero recto y normal de la experiencia sexual. Esta conducta comienza en el sentimiento de insignificancia o en su incapacidad; él espera obtener la atención que anhela mediante la exhibición. Algunos psicoanalistas consideran que esta desviación proviene del temor a la castración; la exposición de

uno mismo explicaría el intento de desaprobación de la castración. Otros afirman que el exhibicionismo constituye una forma extrema de autoerotismo, basado en impulsos narcisistas.

VOYEURISMO. El voyeurismo o fisgoneo y escopofilia constituyen trastornos en los cuales el fisgón de los coitos y actos eróticos obtiene un placer sensual y una gratificación sexual - insólitos. Los conductistas definen la escopofilia como el placer sexual obtenido al observar prácticas sexuales y genitales, mientras que al voyeurismo lo definen como la observación de -- personas desnudas. El deseo de ver el cuerpo desnudo del compañero sexual, o de observar el coito mismo, ciertamente es normal; también es normal el placer que una pareja experimenta al verse a sí mismos en espejos durante la actividad sexual. Tal práctica resulta normal sólo cuando de manera constante es preferida al manoseo o al coito o cuando llega a ser un acto compulsivo.

FETICHISMO. Se define al fetichismo como una anomalía psicosexual en la cual los impulsos sexuales del individuo se fijan sobre un símbolo sexual que substituye al objeto básico de amor. Habitualmente los artículos son acariciados, admirados y hechos parte de actividades masturbatorias. Pueden ser artículos de ropa interior, cabello, zapatos o guantes. O el objeto de la fijación del fetichista puede ser una parte corporal del sexo opuesto, tales como cabello, manos, muslos, pies, orejas u ojos. El fetichista es casi siempre un hombre y al adquirir sus símbolos sexuales a menudo roba o asalta.