

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213**

**EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR RECEP-
CION Y LA COMPRESION DE LAS CARACTE-
RISTICAS DE NUESTRA FORMA DE GOBIERNO.**

ALEJANDRA SUSANA LOPEZ MARTINEZ

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

TEHUACAN, PUEBLA, 1993

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION


Tehuacán, Pue., Febrero 17 de 1993

C. PROFRA. ALEJANDRA SUSANA LOPEZ MARTINEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo-intitulado: "El Aprendizaje Significativo por Recepción y la Comprensión de Nuestra Forma de Gobierno"., en la opción Propuesta Pedagógica a petición del asesor Profr. José Antonio Julio Lucero, - quien ha manifestado que Usted reúne los requisitos académicos - establecidos al respecto por la Institución:

Se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a - presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PROFR. OSWALDO HERNANDEZ MUNGUIA
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad UPN

DEDICATORIA

A MI ESPOSO:

Rogelio Martínez Huerta,
con efecto, por el apoyo
e impulso que siempre me
ha brindado para mi supe
ración personal.

A MIS HIJOS:

Clístenes, Netzahualcóyotl
y Giorgio Williams, con to
do mi cariño y mi deseo -
ferviente de que evolucio-
nen.

A MI MADRE Y HERMANOS:

A quienes guardo respeto
y cariño por darme un es
pacio en su vida.

A CUALQUIER NIÑO MEXICANO:

Porque tenga acceso a la
educación y haga valer sus
derechos.

I N T R O D U C C I O N

La Propuesta Pedagógica en su concepción más amplia nos remite a una elaboración teórico-metodológica sobre problemas educativos.

Se ha definido a la Propuesta Pedagógica como un conjunto de elementos teórico-metodológicos que constituyen una alternativa para el trabajo del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este caso, la Propuesta Pedagógica, hace referencia a un problema definido de la práctica docente en el proceso enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los alumnos de 4o. grado, grupo "A" de la Escuela Prim. Fed. "Liberación" Turno Vespertino de San Nicolás Tetitzintla, Teh., Pue.

Para la elaboración de este trabajo se hizo un análisis general de diferentes elementos que influyen de alguna manera en la forma en que se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje. Se manifestaron las circunstancias en que actualmente se propicia el conocimiento y comprensión de los contenidos curriculares del área de Ciencias Sociales, y las alternativas teórico-metodológicas que pueden favorecer la apropiación y comprensión de dicha área.

Se hace el planteamiento del problema detectado en el grupo, definiendo las variables que lo conforman, presentando la justificación del problema que se aborda, expresando los objetivos que se persiguen con ello y el interés por estudiar el problema.

Se fundamenta teóricamente el trabajo sobre conocimientos ya confirmados, con el fin de tener una base de donde partir, tratando de que sea claro, preciso, conciso y coherente. En el marco teórico se abarcan diferentes aspectos referidos a la conceptualización de los elementos que intervienen en el problema. Se expresa una conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, indicando las características de los alumnos de 4o. grado en el hecho educativo, y las relaciones entre los sujetos de dicho proceso. Se expresan de manera concreta los elementos que conforman a cada uno de los contextos, haciendo mención de los aspectos que se consideran más relevantes.

Se presenta una propuesta de estrategia metodológico-didáctica como alternativa de solución al problema detectado en el grupo, inten-

tando con ello una mejor comprensión de las características de nuestra forma de gobierno dentro del área de Ciencias Sociales, lo cual redundará en beneficio del alumno, teniendo aplicación en su vida cotidiana, logrando una mejor ubicación en su contexto y en la sociedad.

C A P I T U L O I

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

F E D E R R A T A S

- Pág. 9, párrafo 1, renglón 5

Dice:

"La educación es el arte... que tenga por ideal la justicia"
(José Ingenieros)¹.

Debe decir:

"La educación es el arte... que tenga por ideal la justicia"¹

- Pág. 15, párrafo 4, renglón 1

Dice:

"Para lograr lo anterior se pretende alcanzar los objetivos siguientes:"

Debe decir:

"Para lograr lo anterior se pretenden alcanzar los objetivos siguientes:"

- Pág. 15, párrafo 5, renglón 2

Dice:

"1.-Analizar y discutir las posibles causas que obstaculizan la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno, de los alumnos..."

Debe decir:

"1.-Analizar y discutir las posibles causas que obstaculizan la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno, en los alumnos..."

- Pág. 29, párrafo 7, renglón 1

Dice:

"Programa"

Debe decir:

"Programa *"

* S.E.P. Libro del Maestro p. 162-163.

- Pág. 30, párrafo 3

Dice:

"Los PROPOSITOS DEL AREA de Ciencias Sociales son los siguientes:"

Debe decir:

"Los PROPOSITOS DEL AREA de Ciencias Sociales son los siguientes:"**"

** S.E.P. Programa Ajustado p. 33 y 34.

- Pág. 35, párrafo 9, renglón 1

Dice:

"El método científico de las ciencias sociales consiste en reunir..."

Debe decir:

"Método científico

El método de las Ciencias Sociales consiste en reunir..."

- Pág. 36, párrafo 4, renglón 1

Dice:

"Aprendizaje significativo por recepción"

Debe decir:

"Aprendizaje significativo por recepción ***"

*** GIBAJA, Regina. Op. cit. (9) p. 289-290.

- Pág. 53, párrafo 7, renglón 6

Dice:

"...Existe también un Consejo Académico Escolar integrado por miembros del personal directivo y docente, los cuales se realizan en forma aislada y cuando las circunstancias lo requieren."

Debe decir:

"...Existe también un Consejo Académico Escolar integrado por miembros del personal directivo y docente, cuyas reuniones se realizan en forma aislada y cuando las circunstancias lo requieren."

- Pág. 59, párrafo 2, renglón 2

Dice:

"Que aprenda a utilizar adecuadamente los instrumentos para conocer, la habilidad para buscar respuestas."

Debe decir:

"Que aprenda a utilizar adecuadamente los instrumentos para conocer, y desarrollar la habilidad para buscar respuestas."

- Pág. 59, párrafo 10, renglón 1

Dice:

"Con la comprensión de lo anterior se pretende alcanzar los objetivos generales y particulares que se han mencionado."

Debe decir:

"Con la comprensión de lo anterior se pretenden alcanzar los objetivos generales y particulares que se han mencionado."

DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

"La educación es el arte de capacitar al hombre para la vida social. Sus métodos deben converger al desarrollo de todas las aptitudes individuales, para formar una personalidad armoniosa y fecunda, intensa en el esfuerzo, serena en la satisfacción, digna de vivir en una sociedad que tenga por ideal la justicia" (José Ingenieros)¹.

Y la escuela es el espacio para llevar a cabo estas acciones, las cuales no siempre pueden realizarse de manera satisfactoria, por el hecho de tropezar durante el proceso enseñanza-aprendizaje con diversas situaciones problemáticas, que pueden ser de tipo social, de tipo curricular y de tipo pedagógico.

En la práctica docente que desarrollo en la comunidad de San Nicolás Tetitzintla, Teh., Pue., en la Escuela Prim. Fed. "Liberación" Turno Vespertino, en el 4o. grado, grupo "A" que tengo bajo mi responsabilidad, voy a referirme a la situación problemática de tipo pedagógico.

Durante el transcurso del año escolar he encontrado algunas dificultades para la comprensión, por parte de los educandos, de algunos temas que forman parte de los contenidos del programa del área de Ciencias Sociales. Esto se ha observado en cuanto a que los mismos no pueden ser muy objetivos para ser comprendidos.

Considero que la falta de aplicación de un método adecuado en la estrategia didáctica llevada a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha originado que los conocimientos no queden debidamente claros y bien comprendidos por los alumnos.

Después de haber utilizado algunos recursos de investigación como observaciones y entrevistas en el grupo que atiendo, se detectó que el problema más relevante lo constituye la falta de comprensión del contenido relacionado con las características de nuestra forma de gobierno.

De tal manera que la formulación del problema se expresa de la siguiente forma:

1 INGENIEROS, José. "Las Fuerzas Morales". Editorial Epoca S.A. Emperadores No. 185. México 13, D.F. p. 115.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿ LA APLICACION DEL METODO "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR RE-
CEPCION" FAVORECE LA COMPRESION DE LAS CARACTERISTICAS DE
NUESTRA FORMA DE GOBIERNO, PARA SER AGENTES DE CAMBIO DE LA
REALIDAD HISTORICO-SOCIAL, EN LOS ALUMNOS DE 4o. GRADO, GRU-
PO "A" DE LA ESCUELA PRIM. FED. "LIBERACION" TURNO VESPER-
TINO DE SAN NICOLAS TETITZINTLA, TEH., PUE.?

Definición de variables

La variable independiente es la supuesta causa de la variable dependiente, que sería su efecto. La primera es el antecedente, mientras que la segunda es la consecuente.

Variable independiente es todo aquello que el experimentador manipula debido a que considera que existe una relación entre ésta y la variable dependiente que ha seleccionado.

A la variable dependiente, podemos definirla como los cambios sufridos por los sujetos, como resultado de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentado.

Variable independiente:

La aplicación del método "aprendizaje significativo por recepción".

Variable dependiente:

La comprensión de las características de nuestra forma de gobierno, para ser agentes de cambio de la realidad histórico-social.

Respecto a las variables: se consideró el método porque es una de las partes importantes del proceso enseñanza-aprendizaje que se ha descuidado, lo cual podemos observar con los conocimientos que actualmente tienen los niños, del área de Ciencias Sociales.

Se abordó la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno porque éste forma parte del Sistema Político Mexicano del

que somos producto.

Se tomó en cuenta que los niños pueden ser agentes de cambio de su realidad histórico-social, porque ellos no sólo deben interpretarla, sino transformarla.

C A P I T U L O I I

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR ESTUDIAR EL PROBLEMA

Justificación

Si bien los niños en la escuela adquieren conocimientos sobre las ciencias sociales, en su mayoría no se apropian de los mismos de manera adecuada, ya sea por la deficiente metodología para abordarlos; porque el pasado se presenta desvinculado del presente; porque la realidad social no se presenta como totalidad, sino parcelada; porque la historia patria se presenta ajena a los intereses y nivel de aprendizaje de los alumnos; o por la falta de motivación para despertar el interés del niño, entre otras cosas.

Todo ello contribuye de alguna forma a obstaculizar la comprensión del área de Ciencias Sociales.

Además, es necesario tomar en cuenta que de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra el alumno de 4o. grado, éste puede adquirir conocimientos del área de Ciencias Sociales, para tratar de adaptarlo al medio en que vive.

Por lo tanto, se hace necesario, ante el problema detectado, hacer una investigación y encontrar la posible causa que origina dicho problema, y aportar una solución favorable para que los alumnos comprendan las características de nuestra forma de gobierno, y así se ubiquen mejor en la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Asimismo, se hicieron observaciones, entrevistas y encuestas a los alumnos para detectar el problema de más trascendencia. También se entrevistó a profesoras que atendieron en el curso pasado y a las que atienden en el presente curso el 4o. grado, sobre las situaciones problemáticas que observaron en el grupo.

Después de un análisis llegué a la conclusión de que el problema más relevante es el que se relaciona con las características de nuestra forma de gobierno; y es además, una de las consecuencias más visibles, probablemente por la falta de aplicación de un método adecuado en la enseñanza del área de Ciencias Sociales.

La trascendencia que tiene este problema, es porque la sociedad en la que se encuentra el niño y de la que forma parte, está regida por un gobierno, el cual tiene ciertas características que son propias de este país. Además, porque los individuos de las diferentes clases sociales son producto del sistema político mexicano, y en éste el gobierno es una de las dos partes principales que lo conforman (la otra es el Partido político oficial predominante).

Por tal motivo, es importante que estos conocimientos sean bien entendidos por los alumnos, porque así podrán comprender posteriormente su realidad y cómo está estructurada y gobernada la sociedad.

Por lo tanto, se hace necesario investigar la causa principal que origina este problema y encontrar una solución favorable para facilitar la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno, lo cual permitirá a los alumnos conocer su medio y participar en la transformación del mismo.

Para lograr lo anterior se pretende alcanzar los objetivos siguientes:

Objetivos

1.-Analizar y discutir las posibles causas que obstaculizan la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno, de los alumnos de 4o. grado, grupo "A" de la Escuela Prim. Fed. "Liberación" Turno Vespertino de San Nicolás Tetitzintla, Teh., Pue.

2.-Precisar la causa que obstaculize la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno.

3.-Analizar la trascendencia que este problema tiene en la vida cotidiana del niño.

4.-Desarrollar habilidades en el manejo de técnicas y recursos de investigación, por parte del maestro-estudiante, para lograr que los alumnos sean agentes de su propio cambio social.

5.-Especificar los beneficios que aporta la comprensión de los

contenidos.

6.-Demostrar la veracidad de la hipótesis que se formule.

7.-Precisar una posible solución a esta situación problemática , considerando el planteamiento.

Interés por estudiar el problema

El interés por estudiar el problema planteado es de carácter personal. Es importante su estudio por la necesidad que existe de conocer las causas o factores que obstaculizan la comprensión del campo de lo social. Así se podrá dar respuesta a un interés tanto personal como institucional.

El hecho de aplicar un método adecuado para lograr la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno,conducirá a los educandos a ser agentes de cambio de su realidad histórico-social, que es el objetivo fundamental que se persigue al estudiar este problema.

Además,resulta relevante porque sus resultados representan una aportación a la elevación de la calidad de la educación,la cual desde mi punto de vista,constituye el punto clave para la modernización educativa. Y esto,desde luego,influirá positivamente en la comunidad.

C A P I T U L O I I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

En este capítulo se dan a conocer las referencias teóricas y contextuales que explican el problema y que habrán de servir de fundamento para la Propuesta Pedagógica que tiene como propósito dar solución al problema planteado.

Para tal efecto se abordan algunos subcapítulos referentes a la conceptualización de los elementos que intervienen en el problema, contenido curricular, conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje, y condiciones de los contextos social e institucional.

Marco teórico

Es necesario dar una conceptualización de los términos que intervienen en el planteamiento del problema con el fin de que haya una comprensión más clara y un mejor entendimiento de lo que se expresa en el mismo.

1. Conceptualización de términos que intervienen en la estructura del planteamiento del problema

a). Método: Es el procedimiento planeado que se sigue en la actividad pedagógica para la comprensión de determinado contenido.

b). Adecuado: Adj. Acomodado a una cosa. (Sinón. V. apropiado y semejante).

c). Favorecer: v.t. Amparar, propiciar. (Sinón. V. ayudar).

d). Comprensión: Es el proceso mediante el cual el niño concibe, discierne y descifra un conocimiento, relacionando lo nuevo con lo ya

conocido, modificando o elaborando su conocimiento previo, aplicándolo a un sistema más amplio.

e). Características: Cualidades sobresalientes de una cosa o un acontecimiento.

f). Forma de gobierno: Sistema político en el cual el poder se concentra en el ejecutivo, cuyo titular es el Presidente de la República, del que dependen el poder legislativo y el poder judicial.

g). Agente de cambio: Ser humano (sujeto) que tiene conocimiento del objeto, de sus relaciones y de sus leyes, lo cual le permite ser capaz de transformar su entorno para formar una sociedad más justa y equilibrada.

Con los conceptos anteriores se pretende que haya una idea más clara de lo que se persigue en el planteamiento del problema.

2. Contenido curricular

Relación con un objeto de conocimiento

En la educación primaria se pretende la socialización del niño, tratando de adaptarlo al medio en que vive y para que sea agente de transformación en la sociedad a la que pertenece.

A través del estudio de las ciencias sociales se desea que el alumno adquiera conocimientos teórico-prácticos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora. Para ello es necesario que se aborde la historia desde la perspectiva del trabajo del historiador y la relatividad del conocimiento; que haya un enlace entre el pasado y el presente, para poder construir el futuro.

Regularmente, los datos que suelen ofrecerse están desarticulados de la realidad del alumno, ocasionando confusión y hasta rechazo de esta área.

Por la prioridad que se ha otorgado a otras áreas de aprendizaje

como Español, Matemáticas y Ciencias Naturales, se ha relegado a segundo plano el estudio del área de Ciencias Sociales, la cual se trata en la práctica docente solamente para cubrir con el programa, concretándose a la narración de acontecimientos pasados, a trabajos de investigación de biografías de personajes o recortar planillas comerciales con efemérides.

De tal manera, que no hay una forma intencionada para propiciar la formación de hábitos, habilidades y actitudes, puesto que en realidad lo esencial es proporcionar al alumno información que no puede captar en toda su extensión, además, de que se anula su capacidad crítica y de participación, lo que trae como consecuencia que no adquiera habilidades para la vida social ni capacidad de estudio.

Por otra parte, la preparación profesional del maestro carece de formación metodológica necesaria y la estructura conceptual que refleje un conocimiento científico de la historia y posibilite su análisis, explicación e interpretación.

De lo anterior se han obtenido las siguientes conclusiones:

1.-Ninguna actividad desarrollada en el área de ciencias sociales permite al alumno conocer la tarea del historiador y cómo ha sido elaborada la historia.

2.-No se ofrecen distintas fuentes e interpretaciones de los hechos históricos que posibiliten su análisis y comprensión.

3.-No hay unidad ni sentido de integración en los contenidos de aprendizaje en la historia de México.

4.-El pasado se presenta desvinculado del presente y se pierde el objetivo de la historia.

5.-Geografía, historia, economía, sociología, ciencia política y antropología no concurren en la exposición de hechos históricos, por lo que se guarda equilibrio interdisciplinario.

6.-La realidad social no se presenta como totalidad, sino parcelada.

7.-La historia patria se presenta ajena a los intereses y nivel

de aprendizaje de los alumnos.

8.-Existe una ausencia de teorías explícitas en los programas sobre el proceso de socialización de los educandos, que orienten al docente.

9.-No se desarrollan actividades que promuevan en el niño la formación de una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora.

Actualmente, con los programas emergentes que forman parte de la modernización educativa, estamos siendo testigos de la fase crítica que está pasando la elaboración de los nuevos libros de texto gratuitos.

La discusión de los libros de texto es necesaria e imprescindible, en especial sobre los de Historia de México, que han de modelar el criterio nacional sobre el pasado, el presente y el futuro de la nación. La redacción no corresponde solamente a los especialistas y al gobierno, sino a todos los ciudadanos mexicanos interesados, cuyo deber cívico es señalar los rumbos y el destino de México.

La historia nos enseña que todos los grupos gobernantes de la sociedad formulan una imagen histórica a su propia conveniencia, tanto para justificarse ante sus gobernados como para conservar el poder.

Los libros de Historia de México para primaria son al parecer de buena impresión, diseño, buen papel y a todo color; pero en sus contenidos son tendenciosos, porque se nota claramente la intención del gobierno a la privatización de la educación.

Los libros destinados al 5o. y 6o. grado son iguales entre sí, lo que es indebido, puesto que cada uno de estos grados tiene un programa de enseñanza propio. El libro para 4o. grado, de presentación semejante a los otros, tiene sus diferencias, ofreciendo un relato histórico constituido por breves textos en forma de fichas cronológicas o episódicas sintéticas, invitando al educando más a la memorización que a la reflexión de la historia.

En los libros de texto hay contradicciones o en algunos casos no concuerdan entre sí.

El pensamiento rector que se advierte en los textos de Historia

de México fue el de eliminar todo motivo que sugiriera juicios conflictivos o maniqueos; por lo contrario, debían acentuarse y se acentuaron la conciliación, la tolerancia y hasta el olvido, con el fin de lograr una orientación que conduzca a lo que se ha llamado "unidad nacional" de todos los mexicanos, en un clima de paz y orden. Así por lo menos en teoría, los opresores y oprimidos, los verdugos y las víctimas, los traidores y los patriotas de la historia, se darían un abrazo y ... aquí no ha pasado nada y todo comienza de nuevo.

La ausencia de todo pensamiento crítico es la tónica de los textos que se comentan y así el educando se irá formando una visión placentera y optimista del país en que vive.

El libro de Historia de México destinado a los niños debe ser entusiasta para despertar el fervor nacional y el amor a la patria. Su obligación es formar la conciencia del mexicano, buscar sus raíces, mantener sus nobles tradiciones culturales, definir su identidad, estimular el heroísmo, el coraje y la devoción por los ideales nacionales, el íntimo decoro, el mutuo respeto. Con la ayuda de la historia, la educación debe realizar su objetivo primordial de formar al individuo como ser humano y al ciudadano como ser social, consciente de derechos y obligaciones en el marco de una sociedad civil.

Vemos pues, con tristeza que los contenidos relacionados con lo social son deficientes y tienen, además, omisiones premeditadas con la intención de seguir mediatizando al pueblo mexicano. Es aquí donde debe hacerse patente la labor y el juicio crítico del maestro que realmente esté consciente de la realidad y tenga el firme propósito de dar a conocer la realidad de su país tal cual es, para formar en los niños conciencias críticas y creadoras.

En cuanto a la formación de profesores de ciencias sociales, hace falta especificar algunos aspectos como los que se mencionan a continuación:

Encontramos algunos obstáculos y dificultades que se presentan en la formación de profesores de esta área: la propia formación profesional de los profesores de ciencias sociales se convierte, con frecuencia en un obstáculo y en una dificultad, en el sentido de una cierta deformación profesional; la disociación teoría-práctica, disocia

ción que se da en el ejercicio de la docencia, precisamente por no considerarla como práctica social; la formación educativa que se proporciona no se vincula directa y orgánicamente a la especificidad de los problemas propios de la docencia en el área de las ciencias sociales.

Lo primero que se presenta al abordar la especificidad de la enseñanza de las ciencias sociales es el problema del conocimiento de lo social.

El objeto de estudio de las ciencias sociales en un sentido primario y general, lo constituye la sociedad total en sus múltiples aspectos y facetas. En un sentido secundario, en la trayectoria del pensamiento social a través de la historia ha habido una progresiva particularización o especialización por sectores o áreas de estudio de lo social.

El objeto de estudio de las ciencias sociales, ya sean en su sentido primario o secundario, está determinado históricamente y se explica por la historia. Tanto el objeto de conocimiento como el sujeto cognoscente están marcados por la historia como construcción humana y como realidad social.

En las ciencias sociales y en el conocimiento de lo social, se presenta el problema de la realidad y el problema de la verdad. El problema de la verdad está sujeto, por una parte, a la no linealidad del proceso histórico-social, a la falta de recurrencia y regularidad de los fenómenos sociales; por otra parte, está sujeto también a la realidad social.

El problema de la objetividad de las ciencias sociales, consiste en que el objeto de conocimiento no se refiere a "cosas" sino a las relaciones entre hombres; y por otra parte, consiste en que el sujeto cognoscente está involucrado en el objeto de conocimiento, en tanto está inmerso y afectado por condicionamientos histórico-sociales.

En el conocimiento de lo social están implicadas las creencias y opiniones, y la objetividad está vinculada con los juicios de valor. La objetividad está muy ligada a la veracidad de las interpretaciones que se hacen sobre un fenómeno social.

Tomás Vasconi plantea tres problemas centrales en la formación en ciencias sociales:

"...el ahistoricismo, el formalismo y el cientificismo. El ahistoricismo se manifiesta en que el conocimiento se enseña y se aprende como algo "suprahistórico", como continuidad lineal y como proceso de acumulación del saber. El formalismo consiste en hacer abstracción de la realidad, de los contenidos específicos, y enseñar y aprender leyes, tendencias, fórmulas, modelos teóricos, etc. Y, por último, el cientificismo, consiste en plantear el conocimiento adquirido como inamovible e incuestionable, en la medida en que se produce o ha sido producido a través de métodos científicos..."²

Otro tipo de problema, fundamental para la docencia, es el relativo a los niveles de la conciencia, particularmente de quienes aprenden las ciencias sociales.

La índole del conocimiento de las ciencias sociales también provoca resistencias, tanto afectivas como intelectuales.

Ligada al planteamiento de la conciencia y de sus posibilidades, está el problema de las representaciones que los estudiantes tienen de la sociedad y de los procesos sociales.

Todo lo anterior nos conduce al problema de la organización curricular, particularmente a los criterios de selección y estructuración de los contenidos, así como a las modalidades metodológicas de la enseñanza.

Por su parte, el problema de la instrumentación didáctica y de las técnicas de enseñanza está supeditada y subordinada al carácter y especificidad del conocimiento, en este caso del conocimiento de lo social. Son los contenidos de las ciencias sociales los que establecen los criterios para llegar a una organización estratégica de las técnicas de enseñanza que permitan o propicien el logro de aprendizaje.

Los profesores necesitan una información suficiente sobre el contexto en que realizan su labor docente, criterios para interpretar la realidad social. También se requiere una formación psicopedagógica y una formación didáctica.

2 ARREDONDO, Martiniano, "La formación de profesores en las ciencias sociales", pp. 262-272. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 78).

Definición como objeto de enseñanza-aprendizaje en la escuela

De acuerdo a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo tercero señala que "la educación que imparta el Estado - Federación, Estados, Municipios - tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia"³.

Desde la perspectiva que considera a la escuela como aparato ideológico del Estado, el maestro es portador y transmisor de la ideología dominante. Desde la perspectiva que considera a la escuela como la transmisora del acervo cultural y de los valores de una generación a otra, es el maestro el que realiza tan fundamental tarea. En ambas, es el maestro y su función lo que se enfatiza como objeto de estudio en relación con la sociedad. Cuando el acento se pone en los alumnos se hace generalmente desde una perspectiva psicológica.

Es en el contexto de múltiples valoraciones, que se expresan en las prácticas cotidianas de los niños, que se insertan los conocimientos que la escuela pretende transmitir. La actividad, la autonomía, el involucramiento en un proceso de autoconstrucción y apropiación de conocimientos, la incoherencia que se expresa en esas prácticas, son dimensiones constitutivas de este sujeto educativo llamado alumno.

La construcción de conocimientos que los niños realizan entre ellos, en sus interacciones informales, en donde resalta fundamentalmente el carácter complejo de los conocimientos que los niños construyen; la construcción centrada en el interés por explicarse el mundo; el hecho de que expresan la apropiación de conocimientos locales y genéricos y que expresan también puntos de vista opuestos a la cultura dominante. En este proceso, en referencia a los contenidos escolares, se resalte la singularidad de la apropiación.

Así, el maestro en tanto sujeto construye la situación escolar

3 INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL, Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p. 8.

por medio del manejo de elementos estructurantes más generales: el espacio y el tiempo.

La situación escolar está constituida por los conocimientos que en ella transitan: los que se transmiten y los que se construyen. La escuela es el espacio social que debe legítimamente, transmitir los conocimientos que con ese fin se han validado socialmente.

El conocimiento escolar representa una posibilidad de apropiación no sólo del conocimiento acumulado por la humanidad sino también de específicas visiones del mundo, y además, representa con ello una posibilidad de alienación del sujeto en el conocimiento.

Los contenidos escolares se toman como lo dado, lo que ya está elaborado, lo que no se cuestiona. Pero, cada una de las estrategias o formas de enseñanza modifica el sentido del conocimiento transmitido.

Identificación de las implicaciones de su apropiación en el desarrollo y formación de los niños

Realmente hay pocas referencias bibliográficas que se aboquen en forma directa al estudio de problemas específicos de la enseñanza de las ciencias sociales, en relación con las características de los alumnos.

La mayor parte de trabajos que existen, se refieren al desarrollo del niño en términos generales. No es conocido un análisis que haga referencia a los problemas que el niño enfrenta para el aprendizaje de los contenidos de ciencias sociales de acuerdo con sus características. Existen materiales que enfatizan ciertos factores psicológicos de importancia directa en el proceso de aprendizaje de lo social.

De acuerdo a mi interpretación, Henri Wallon⁴ señala que hay etapas de la sociabilidad en el niño. Desde el periodo fetal existe un tipo de relaciones que se van a prolongar más allá del nacimiento, lo

4 WALLON, Henri. Estudios sobre psicología genética de la personalidad. B. Aires, Lautaro, 1965, pp, 47-63. (Mecanograma).

que llama la simbiosis entre el niño y su madre (simbiosis fisiológica).

En seguida se manifiesta la simbiosis efectiva, la cual se presenta después del nacimiento. A la edad de tres meses el niño ya sabe dirigirse a personas que lo rodean, en particular a su madre. A los 6 meses se desarrolla el estado efectivo o emotivo.

El desarrollo social del niño pasa por etapas particulares desde el momento en que aprende a caminar y a hablar. Caminando puede, a voluntad, modificar su medio.

Hay todo un periodo en que el niño aprende a conocer a los otros como otras personas, capaces de caminar como él, de acercársele, como él puede acercárseles, capaces de hablar como él trata de hablar.

Viene un periodo muy importante en el desarrollo de su propia personalidad: el periodo que va de los 3 a los 5 años, donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea es aquella de las personas de las que él recibe los cuidados necesarios, con las que está en relación de emociones, de estados afectivos o con los cuales puede combinar sus juegos.

De 6 a 7 años es la edad en que la escolaridad es obligatoria. El niño está en situación de entrar a grupos o de retirarse de ellos, en vista de interés u objetivos variables.

Alrededor de los 12 años, el periodo va desde la pubertad a la adolescencia. Al mismo tiempo que las de orden morfológico, aparecen modificaciones de orden psíquico. También es la edad de la responsabilidad, que confiere un derecho de dominación pero comporta también un deber de sacrificio.

Así también hay otros autores como Koppers, quien demostró que la comprensión histórica de los alumnos evoluciona desde los juicios egocéntricos y personales de los primeros años de escolaridad hasta los juicios concretos de los alumnos de los grados intermedios.

Wood también halló una progresión claramente definida de acuerdo con la edad.

Vemos pues, que las implicaciones de la apropiación de los contenidos en el desarrollo y formación de los niños tienen estrecha relación con factores psicológicos y la edad de los niños.

Es sabido que la historia supone un gran acervo de material conceptual, aunque sólo sea por lo mucho que depende del lenguaje. Esta dependencia del pensamiento conceptual da lugar a tres fuentes de dificultades en la comprensión de la historia. En primer lugar está la tendencia a supergeneralizar y a ver semejanzas que no existen. En segundo lugar, debido a que muchos de los nombres de las ideas históricas son palabras que implican significados existentes, personales y concretos, se manifiesta una tendencia a que dichos significados sean transferidos erróneamente. Por último, gran parte de la historia que se enseña a través de textos y palabras nuevas que son introducidas muchas veces por ideas e instituciones nuevas, sin que se haya dado una definición precisa. Esto da lugar a la formación de conceptos erróneos.

De ahí que se considere la importancia que tiene que el maestro tome en cuenta la edad de los alumnos para la enseñanza de la ciencia social.

La Secretaría de Educación Pública para regir la educación en México, se basa en el Artículo 30. Constitucional y la Ley Federal de Educación; y ha creado los Planes y Programas de estudio en donde se define su contenido.

El Plan de estudios

Es el conjunto de enseñanzas y prácticas que con determinada disposición, han de cursarse para cumplir un ciclo de estudios u obtener un título. De esa manera, los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria deben sujetarse al plan de estudios que indica la Secretaría de Educación Pública.

En el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se expresa:

"Con el fin de procurar la debida vertebración entre los tres niveles de la educación básica, una de las tareas iniciales fue el aná-

lisis de los programas respectivos. De manera general el correspondiente a preescolar y por asignaturas o áreas los de secundaria, para precisar los antecedentes y consecuentes relativos a primaria"⁵.

El artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Federal de Educación señalan que la educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, al mismo tiempo que fomente amor y respeto por México y la conciencia de solidaridad social e internacional en la independencia y en la justicia.

Dentro de la Ley Federal de Educación en el capítulo IV: PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, artículo 44, se expresa:

"El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores; desarrollará la capacidad y las aptitudes de los educandos para aprender por sí mismos, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Artículo 45. El contenido de la educación se definirá en los planes y programas, los cuales se formularán con miras a que el educando:

- I. Desarrolle su capacidad de observación, análisis, interrelación y deducción;
- II. Reciba armónicamente los conocimientos teóricos y prácticos de la educación;
- III. Adquiera visión de lo general y de lo particular;
- IV. Ejercite la reflexión crítica;
- V. Acreciente su aptitud de actualizar y mejorar los conocimientos; y
- VI. Se capacite para el trabajo socialmente útil"⁶.

Programa

Se cuenta con ocho programas de estudio para 4o. grado. Cada uno

5 S E P . "AJUSTE AL PROGRAMA VIGENTE EN LA EDUCACION PRIMARIA". Documento de apoyo. p. 2 .

6 S E P . NORMAS FUNDAMENTALES. 2a. ed. México, Dirección General de publicaciones y Bibliotecas, 1978, pp. 17, 18, 20, 21, 26, 27.

corresponde a las áreas de aprendizaje que conforman el currículum de educación primaria. Cada programa esté estructurado en ocho unidades programáticas, que corresponden aproximadamente a los ocho meses de trabajo escolar. El tiempo asignado a cada una de ellas varía de acuerdo a las condiciones y posibilidades del medio.

Dado que los programas son flexibles, los temas no siempre se desarrollan tal como se sugiere en ellos, no sólo en la estrategia didáctica, sino en el contenido. El contenido de los programas no está encausado en su totalidad a nuestros problemas, puesto que éstos varían en cada comunidad en alguna forma.

Los PROPOSITOS DEL AREA de Ciencias Sociales son los siguientes:

Se pretende continuar con el estudio del México actual, partiendo de los elementos que constituyen el Estado Mexicano; establecer la importancia de las ciudades, así como sus principales problemas y la interdependencia campo-ciudad; ubicar la importancia de la producción y los elementos que intervienen en ella como son los recursos naturales, las vías de comunicación y el trabajo humano. Del mismo modo retomar el estudio del proceso histórico de México desde la conquista hasta la etapa posrevolucionaria. Así al finalizar el cuarto grado, el alumno tendrá un conocimiento más claro y profundo de la realidad de su país y el porqué de esa realidad.

UNIDAD I

- Elementos que integran la nación mexicana (territorio, población, gobierno).

UNIDAD II

- La ciudad, su importancia y sus problemas.

UNIDAD III

- Interdependencia campo-ciudad.

UNIDAD IV

- La conquista de México.

- Los recursos naturales en la producción.
- Energéticos y vías de comunicación.
- Trabajo artesanal y trabajo industrial.

UNIDAD V

- La Epoca Colonial en nuestro país.

UNIDAD VII

- México Independiente.
- La Reforma.
- La Intervención Francesa.
- El Porfirismo.

UNIDAD VI

- La lucha por la Independencia.

UNIDAD VIII

- La Revolución Mexicana.
- La Constitución de 1917.
- El México posrevolucionario.

De esa forma está estructurado el programa que corresponde al área de Ciencias Sociales, y se considera que con esos contenidos el alumno tendrá un panorama más amplio de la realidad de su país.

Se presentan a continuación las características del niño en las tres esferas de su personalidad:psicomotriz,cognoscitiva y socioafectiva.

Area psicomotriz:

- Comprende y maneja el espacio y el tiempo,organiza sus movimientos.
- Son mayores el dominio y la coordinación de la velocidad y la dirección de su cuerpo.
- Busca juegos que le exigen mayor grado de destreza.
- Adquiere mayor control sobre los objetos que maneja. La velocidad y precisión en la escritura son más notorias.
- Se manifiestan abiertamente las habilidades y talentos individuales.

Area cognoscitiva:

- Se interesa por el origen o causa de los hechos y puede dar diversas soluciones al mismo problema.
- Descubre que el aspecto global de las cosas cambia según el punto de vista y distingue sus diferentes cualidades.
- Concibe la realidad en forma más objetiva.
- Desarrolla clasificaciones más complejas.
- Ha adquirido el concepto de conservación numérica y entiende las operaciones inversas.
- Empieza a diferenciar lo que sucede en el exterior de lo que pasa en su interior.

Area socioafectiva:

- Siente interés por relacionarse con los demás.
- Los grupos que establecen van siendo más duraderos y homogéneos.
- Las relaciones con los adultos empiezan a tener otro matiz, dejando de sentirse único.
- Establece sus propias normas y no acepta fácilmente las impuestas por los adultos.
- A partir de su propia experiencia se enfrenta a la vida real con problemas a los que no sabe dar solución.

Después de haber mencionado los elementos teóricos del plan de estudios, se expresan a continuación los elementos prácticos que intervienen para su aplicación.

Documentos

En el aula se lleva un avance programático registrando los temas y actividades que se realizarán, así como registro de asistencia y evaluación, tarjetas de calificaciones, registro de ahorro escolar, gráficas de aprovechamiento y otros documentos que solicita la Dirección de la Escuela.

Técnicas y métodos de enseñanza

En cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje he tratado de motivar e interesar a los alumnos en los temas a tratar, propicio la participación de los alumnos en forma espontánea y les doy el tiempo que considero suficiente y necesario para realizar sus actividades. Antes de cada tema hago un diagnóstico para ver si los niños cuentan con los antecedentes para abordar dicho tema. Utilizo los métodos inductivo y deductivo. También hago uso de algunas dinámicas de grupo.

Ultimamente he tratado de que los niños redescubran el conocimiento.

Material didáctico

El material didáctico que se utiliza es el que brinda la naturaleza, el que existe en la escuela y el que esté al alcance de los niños de acuerdo a las necesidades del grupo.

Relaciones maestro-alumno, alumno-alumno

La relación entre los alumnos es buena; realizan sus actividades de manera amistosa, amena y colaborativa. Además, desempeñan comisiones dentro del aula que simplifican el trabajo y favorecen, a la vez, el desenvolvimiento de los niños. Por lo demás, he propiciado un ambiente de afecto y considero que he logrado ganarme la confianza de los niños, lo cual ha permitido una relación más favorable.

Se da al niño cierta libertad para desenvolverse y desplazarse, pero no al grado de que se convierta en libertinaje. Más bien, lo que debe prevalecer es un ambiente de convivencia.

Disposiciones oficiales

Dentro del aula hay cierta autonomía en cuanto a la forma de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero hay aspectos que se tienen que acatar cuando provienen de la Dirección de la escuela o de la

Supervisión Escolar.

Referencias teóricas de la variable independiente

Dado que la variable independiente se refiere a la metodología , es necesario también mencionar su concepto, su importancia, los tipos de método y algunos procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales.

Metodología

Concepto

"El método es, literal y etimológicamente, el camino que conduce al conocimiento... El método es, entonces, el procedimiento planeado que se sigue en la actividad científica para descubrir las formas de existencia de los procesos, distinguir las fases de su desarrollo, desentrañar sus enlaces internos y externos, esclarecer sus interacciones con otros procesos, generalizar y profundizar los conocimientos - adquiridos de este modo, demostrarlos luego con rigor racional y conseguir después su comprobación en el experimento y con la técnica de su aplicación.

El método es el instrumento de la actividad científica, esto es, aquello de que nos servimos para conseguir el conocimiento de la naturaleza y de la sociedad..."⁷

Importancia

Es importante el empleo de un método, porque nos conduce a resultados más precisos. Pero es necesario que el método sea el instrumento adecuado para el caso específico de que se trate. Lo principal es saber manejar el método con tino y destreza. Jamás se debe perder de vista que el método científico es un instrumento de trabajo y que su finalidad práctica impone la necesidad de tener en cuenta siempre las

7 DE GORTARI, Eli. El método de las ciencias sociales. México, Grijalbo, 1979, p. 17-22. (Antología Técnicas y Recursos de Investigación V , p. 98).

posibilidades de su aplicación. En cierto modo, el método es un camino que se va haciendo o que, cuando menos, se va completando al recorrerlo para realizar cada investigación específica.

Tipos de método

Madeline Grawitz, da a conocer una clasificación de métodos:

a). El método en sentido filosófico. En el sentido más elevado y más general del término, el método (en singular) está constituido por el conjunto de operaciones intelectuales por las que una disciplina trata de alcanzar las verdades que persigue, las demuestra y las verifica... Se trata de puntos de vista filosóficos que definen la posición de la mente ante el objeto: por ejemplo, el método materialista.

b). El método, actitud concreta en relación con el objeto. La posición filosófica se da entonces más o menos por supuesta. En este caso, el método dicta especialmente formas concretas de enfocar u organizar la investigación, pero esto de forma más o menos imperativa, más o menos precisa, completa y sistematizada. No todos los métodos influyen de igual modo en las mismas etapas de la investigación. El método experimental, por ejemplo, supone la creencia en el empirismo y dicta sus imperativos en la fase de observación, lo mismo que en la de tratamiento de los datos. Por el contrario, el método clínico, en su calidad de terapéutico, se interesa por los resultados, pero corresponde principalmente a una actitud mental.

c). El método ligado a una tentativa de explicación. Se vincula más o menos a una posición filosófica y puede influir en tal o cual etapa de la investigación: el método dialéctico es empírico y supone observaciones concretas.

...Ante todo persiguen un esquema explicativo, que puede ser más o menos amplio y situarse a un nivel de profundidad muy diferente. Es el caso, por ejemplo, del método dialéctico, del método funcional y del método histórico.

d). El método relacionado con un dominio particular. El término de método está justificado, cuando se aplica a una esfera específica y supone una forma de proceder que le es propia: el método histórico, el método psicoanalítico..."⁸

Por su parte, Regina Gibaja, dice que:

"El método científico de las ciencias sociales consiste en reunir

⁸ GRAWITZ, Madeline. "Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales". T.1. Barcelona, Hispanoamericana, 1975, p. 289-303 y 315-321. (Antología Técnicas y Recursos de Investigación V, p. 104).

información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar el resultado final en un informe escrito, oral, gráfico, esquema.

...se busca que el alumno aprenda aquello que es perdurable aunque el conocimiento se modifique: los instrumentos para conocer, la habilidad de buscar respuestas, más que los resultados acumulados por la disciplina.

...esta posición se encuadra dentro de modernas posiciones pedagógicas que insisten en una metodología de enseñanza basada en el descubrimiento..."⁹

Aprendizaje significativo por recepción

Este aprendizaje puede ser significativo y no meramente verbalista si en el proceso de conocer el alumno está en condiciones de relacionar en forma sustantiva y no arbitraria los conceptos y la información nueva que se le presentan con componentes relevantes de su estructura cognoscitiva. El nuevo conocimiento puede ser incorporado como un ejemplo, extensión, elaboración, modificación o cualificación de una idea que ya se posee. La nueva idea, así como la preexistente, son modificadas por su interacción en el acto de conocer.

Para que este proceso se cumpla tienen que darse ciertos requisitos. El primero es que el nuevo material sea potencialmente significativo, es decir, no sólo que tenga organización y sentido en sí mismo (lo que es una propiedad del material), sino que corresponda al nivel de maduración del alumno, a su experiencia anterior y su dominio de la materia.

El segundo requisito es que las técnicas pedagógicas y la presentación del material faciliten su asimilación significativa. Esto supone una organización del material que ayude a distinguir, relacionar y organizar jerárquicamente conceptos, técnicas que faciliten la integración de lo nuevo con contenidos ya adquiridos, oportunidades para expresar las nuevas ideas y datos en forma clara y precisa.

9 GIBAJA, Regina. Las ciencias sociales en la escuela. Supuestos epistemológicos y pedagógicos del texto de sexto grado, p. 9-83. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 252-253).

Las actividades de aprendizaje serán clasificadas según su apoyo a distintos aspectos del proceso de aprendizaje. Cuatro de estos aspectos merecen especial atención en el conjunto de los ejercicios propuestos para las ocho unidades:

- Asimilación del conocimiento;
- Sistematización de información;
- Elaboración del conocimiento; y
- Aplicación del conocimiento al medio ambiente.

El aprendizaje por descubrimiento: la obra de Bruner

"...Bruner cree que el aprendizaje de la clase debería tener lugar inductivamente, desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertas por los alumnos.

En el aprendizaje por descubrimiento un profesor organiza la clase de manera que los alumnos aprendan a través de su propia implicación activa. A los estudiantes se les ofrecen preguntas intrigantes, situaciones desconcertantes o problemas interesantes. En vez de explicarles cómo resolver el problema, el profesor proporciona el material adecuado y estimula a los alumnos para que hagan observaciones, formulen hipótesis y pongan a prueba soluciones. Este proceso requiere un pensamiento tanto intuitivo como analítico. El profesor guía hacia el descubrimiento realizando preguntas orientadoras..."¹⁰

Procedimientos

"...Procedimiento es la acción de proceder, y a su vez, proceder es pasar a poner en ejecución una actividad a la cual antecedieron algunos esfuerzos realizados y, también, es continuar en la ejecución de alguna actividad que requiere cierto orden y tiene que llevarse a cabo consecutivamente..."¹¹

Tanto el profesor como los alumnos necesitan conocer y aplicar

10 WOOLFOLK Anita E. y Nicolich Lorraine Mc Cune. "Concepciones cognitivas del aprendizaje". p. 219-257. (Antología Teorías del Aprendizaje, p. 169-172).

11 DE GORTARI, Eli. Op. cit. (7)p. 17-22.

diversos procedimientos de trabajo.

Entre los procedimientos para propiciar el aprendizaje de las Ciencias Histórico-sociales se encuentran los siguientes:

- La investigación documental
Búsqueda de datos en libros, revistas periódicos, folletos y otros materiales impresos.
- La investigación testimonial y objetiva
Búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante: observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas.
- La conferencia-exposición
Explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o un especialista invitado.
- El interrogatorio
Uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los mismos alumnos.
- La lectura comentada
Discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.
- El estudio de casos
Estudio de problemas o situaciones concretas de índole social; y - presentación posterior al grupo de clase.
- Diversas técnicas de discusión en grupos pequeños
Conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de tres a doce alumnos. Esta técnica reviste diversas modalidades.
- Discusión en grupo grande
El grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un moderador.
- El simposio
Un grupo de personas preparadas invitadas o alumnos da a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.
- La mesa redonda

Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados, sobre un tema o un problema determinado.

• **Panel**

Un grupo previamente seleccionado responde a las preguntas de los a sistentes sobre una temática específica.

• **El debate**

Diálogo público entre dos personas, o grupos de personas, que sustentan posiciones contrarias.

• **La dramatización**

Representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de u na determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

• **El seminario**

Tiene por objeto la investigación o estudio intensivo de un tema o problema, a lo largo de varias sesiones de trabajo debidamente planeadas. Preferentemente ha de realizarse en grupos de ocho a doce personas.

Se tomaron en cuenta los métodos y procedimientos que se considera que pueden ser útiles para propiciar el aprendizaje de la ciencia social.

Referencias teóricas de la variable dependiente

Es necesario que el maestro tenga criterios para interpretar la realidad social, la cual es dinámica y cambiante. Es decir, el proceso educativo se realiza en situaciones de espacio y tiempo determinados; quien enseña, debe ubicar su actividad docente en las condiciones histórico-sociales que prevalecen en su región, en su estado, en su nación.

Así por ejemplo, respecto a la forma de gobierno que prevalece en nuestro país, se da el fenómeno del presidencialismo, el cual se carac-

teriza por ser un:

"Sistema político de gobierno que concentra en forma trascendental, la democracia representativa, en el poder ejecutivo, cuyo titular, el Presidente de la República, asume la doble función de Jefe de Gobierno y Jefe de Estado, siendo electo directamente por toda la nación, lo que le otorga mayor poder político que los integrantes de los cuerpos legislativos, sin que éstos estén desprovistos de la posibilidad de oposición. (Principalmente se da en los países en vías de desarrollo)"¹².

Según mi interpretación, Daniel Cosío Villegas dice, que el Presidente de la República tiene amplísimas facultades que proceden de la ley y de una serie de circunstancias del más variado carácter. De la Constitución revolucionaria de 1917 salió un régimen de gobierno en que el poder ejecutivo tiene facultades visiblemente superiores a las de los otros dos poderes (el poder legislativo y el poder judicial), sobre todo el legislativo.

Cosío Villegas dice:

"El amplísimo poder del Presidente proviene no solo de las facultades que acertada o desafortunadamente le dan las leyes, sino de otras fuentes. Desde luego una de carácter geográfico: el asiento de los poderes federales está en la ciudad de México, que se halla más o menos en el centro del país... Este simple hecho geográfico ha determinado con el tiempo una concentración demográfica, económica, cultural y política que ha convertido al Distrito Federal en el órgano vital de toda la nación... Los recursos fiscales del gobierno federal son superiores a los de todos los estados juntos; la mayor concentración bancaria, comercial, industrial, se halla también en el Distrito Federal, y en él, por supuesto, se encuentran las instituciones educativas y culturales mejor dotadas"¹³.

El D. F. es pues, el órgano director del país, en él están los poderes federales, que son a su vez, el foco de poder y de actividad de esa pequeña zona geográfica, y en la cima de todo se encuentra el Pre

12 RIVA Palacio, Fernando. GLOSARIO DE TERMINOS Y EXPRESIONES POLITICAS. EDIFSTSE 1978, p. 271.

13 COSIO Villegas, Daniel. "El Sistema Político Mexicano". pp. 21-24.

sidente de la República.

Así que, el poder ejecutivo (más específicamente, una Presidencia de la República), es una de las dos piezas principales y características del Sistema Político Mexicano; la otra es un partido político oficial predominante (PRI).

"...En la escala del poder civil oficial, el último peldaño lo ocupa el presidente municipal, el gobernador del estado el intermedio, y el superior el presidente de la República..."¹⁴

En esta forma el Presidente resulta ser el juez de última instancia o el árbitro final de los conflictos entre los gobernantes y los gobernados de las comunidades municipales y estatales.

Todo lo anterior, va conformando la realidad histórico-social en la que nos encontramos inmersos.

Cuando hablamos de REALIDAD HISTORICO-SOCIAL, se debe considerar como una totalidad concreta. Es una síntesis y expresión de las relaciones de producción y reproducción, ya que lo específico del hombre lo constituye su actividad vital, su esencia misma, es el trabajo como fuente de toda la riqueza. Mediante el trabajo el hombre modifica su circunstancia y a su vez es modificado por ella; es un proceso de producción histórico-social, de la conciencia histórico-social y de la realidad histórico-social.

Se puede decir, que es la realidad y momento histórico que estamos viviendo, constituida por el legado cultural, la economía, modos de producción, relaciones de producción conformada a través de las diferentes etapas de la historia, de las cuales es el resultado. Por lo tanto, debemos comprender la realidad y la sociedad actual y en base a ello poder construir el futuro.

De todo lo anterior se desprende la importancia que tiene que el maestro sepa interpretar la realidad social, más específicamente, las características de nuestra forma de gobierno, para que pueda conducir al alumno en la comprensión de dicho contenido, sepa ubicarse en la sociedad y pueda ser un agente de cambio para lograr una mejor forma de

14 COSIO Villegas, Daniel. Op. cit. (13) p. 26.

vida. Así estaremos fortaleciendo los cimientos para una sociedad más justa y equilibrada.

3. Conceptualización de los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

Características psicosociales de los alumnos de 4o. grado en el hecho educativo

a). Relaciones cognitivas inherentes a la acción pedagógica

El niño de 4o. grado tiene una edad de 9 a 12 años aproximadamente. Y de acuerdo a los cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas que distingue Piaget, el niño se encuentra en el período de las operaciones concretas, el cual se sitúa entre los 7 y los 11 o 12 años.

En esta período hay un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.

Las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada. El niño concibe los sucesivos estados de un fenómeno, de una transformación, como "modificaciones", que pueden compensarse entre sí, o bajo el aspecto de "invariante", que implica la reversibilidad. El niño empleará la estructura de agrupamiento (operaciones) en problemas de seriación y clasificación. Llega a comprender la velocidad; las explicaciones de fenómenos físicos se hacen más objetivas. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y entre los mismos niños. Hay una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Las operaciones consisten en transformaciones reversibles, y esa reversibilidad puede consistir en inversiones o en reciprocidad. Una transformación operatoria es siempre relativa a un invariante; y ese invariante de un sistema de transformaciones constituye lo que hemos llamado una noción o un esquema de conservación. Las nociones de conservación pueden servir de indicios psicológicos del perfeccionamiento

to de una estructura operatoria.

El niño descubrirá la conservación de la sustancia hacia los 7-8 años, del peso hacia los 9-10, y del volumen hacia los 11-12.

Las operaciones concretas forman la transición entre la acción y las estructuras lógicas más generales que implican una combinación y estructura de "grupo" coordinante de las dos formas posibles de reversibilidad. Esas estructuras son por ejemplo, clasificaciones, seriaciones, correspondencias de un punto a otro o a varios, matrices o tablas de doble entrada, etc.

b). Relaciones sociales inherentes a la acción pedagógica

En las relaciones sociales, Piaget, descubre dos tipos diferentes de relaciones adulto-niño, una de las cuales promueve y otra retrasa el proceso constructivo. El primer tipo de relación adulto-niño es de coacción o represión en la que el adulto prescribe lo que es necesario que el niño haga dándole reglas e instrucciones de conducta ya hechas. Aquí el respeto en la relación es unilateral. Piaget llama a este tipo de relación: heterónoma.

El segundo tipo de relación se caracteriza por respeto mutuo y la cooperación. El adulto devuelve el respeto del niño dándole la posibilidad de regular su conducta voluntariamente. Piaget le llama a este tipo de relación: autónoma. El adulto le puede dar al niño la posibilidad de elaborar, al menos en parte, sus propias reglas, valores y guías de acción. En esa forma, se abre el camino al niño para desarrollar una mente capaz de pensar independientemente y creativamente, a construir una personalidad descentrada y a desarrollar sentimientos morales que conduzcan a la reciprocidad en todo tipo de relación social.

El método por el que opera la relación autónoma es el de cooperación. La cooperación es una relación social entre individuos iguales. Desde luego que los niños y los adultos no son iguales. Pero cuando el adulto es capaz de respetar al niño como una persona con derecho a ejercitar su voluntad, se puede hablar sobre cierta igualdad psicológica.

ca en la relación.

De acuerdo con Piaget, la evolución afectiva y social del niño obedece a las leyes de ese mismo proceso general, ya que los aspectos efectivos, sociales y cognoscitivos de la conducta son, en realidad, indisolubles.

c). Relaciones afectivas inherentes a la acción pedagógica

En este punto retomamos el pensamiento de Piaget, cuando dice que los sentimientos se construyen junto con la estructuración del conocimiento. Dice que los objetos son simultáneamente cognitivos y efectivos.

La construcción de un objeto involucra una elaborada coordinación intelectual de percepción, movimientos y acciones sucesivas. Pero esta elaboración presupone al mismo tiempo una descentración afectiva, es decir, un interés en una serie de recursos nuevos de impresiones, placer, alegría y hasta tristeza. La descentración afectiva es tan solo otro aspecto de la misma realidad.

"El punto de vista de Piaget es que cada conducta tiene un elemento cognitivo y uno afectivo o de energía"¹⁵.

El aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual es el elemento de interés. Sin interés en lo que es nuevo, el niño nunca modificaría su razonamiento. El interés desempeña una función reguladora, liberando o deteniendo la inversión de energía en un objeto, persona o evento.

Los esquemas de reacción que involucran sentimientos de interés se desarrollan en el carácter del individuo, es decir, los modos estables de reacción. Un sistema de sentimientos o valores permanentes se regula por lo que Piaget llama "voluntad". Un individuo sin voluntad es inestable, creyendo en ciertos valores en algunos momentos y olvi-

15 DEVRIES, Retha. "La integración educacional de la teoría de Piaget". Paquete del autor Jean Piaget. México UPN. 1984. (Antología Teorías del Aprendizaje, p. 399).

dándose en otros. Es necesario, para Piaget, educar la voluntad como un regulador de sentimientos o valores.

Piaget se refiere al elemento del interés como el "combustible" del proceso constructivo.

Retomando el pensamiento de Sigmund Freud, el niño y el adolescente no hacen más que trasladar al salón de clase, en su relación con el maestro, los patrones, las carencias, los excesos, originados en su relación familiar. Aquí ocupa un lugar importante en el joven la figura del padre, será éste el origen de buena parte de la ambivalencia que luego se volcará al docente. Una ambivalencia incapaz de resolverse - en virtud de que se genera en una necesidad simultánea de aproximación e independencia.

En la relación entre el joven y el maestro, este último se constituye en un sustituto del padre.

Como psicoanalista, Freud, se interesa más por los procesos afectivos que por los intelectuales; más por la vida psíquica inconsciente que por la consciente.

Las actitudes efectivas frente a otras personas, actitudes tan importantes para la conducta ulterior del individuo, quedan establecidas en una época increíblemente temprana. Ya en los primeros seis años de la infancia el pequeño ser humano ha fijado de una vez por todas la forma y el tono efectivo de sus relaciones con los individuos del sexo propio y del opuesto; a partir de ese momento podrá desarrollarlas y orientarlas en distintos sentidos, pero ya no logrará abandonarlas. Las personas a las cuales se ha fijado de tal manera con sus padres y sus hermanos. Todos los hombres que haya de conocer posteriormente serán, para él, personajes sustitutivos de estos primeros objetos efectivos, y los ordenará en seres que parten, todas, las denominadas imágenes del padre, de la madre, de los hermanos, etc. Estas relaciones ulteriores asumen, pues, una especie de herencia afectiva, tropiezan con simpatías y antipatías en cuya producción escasamente han participado; todas las amistades y vinculaciones amorosas ulteriores son seleccionadas sobre la base de las huellas mnemónicas que cada uno de aquellos modelos primitivos haya dejado.

La conducta frente a los maestros no podría ser comprendida, ni

tampoco justificada, sin considerar los años de la infancia y el hogar paterno.

Las actitudes afectivas del maestro, juegan pues, un papel de gran importancia en la acción pedagógica, pues de ello depende que el alumno mantenga el interés por el estudio, sienta confianza en sí mismo y en las actividades que realiza.

Conceptualización de los sujetos basada en la teoría de Piaget y otros autores

a). Sujeto

Por sujeto hoy se entiende al hombre, que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad.

Según Piaget, a medida que se organiza el comportamiento del individuo y se torna más complejo y adecuado al contexto, los procesos mentales de éste se relacionan también en forma más organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos. La formación y cambios en las estructuras están determinados por la interacción de cuatro factores básicos: la maduración, la equilibración, la experiencia activa y la transmisión social.

Según Piaget, los factores sociales que influyen en la formación de la estructura o procesos mentales son:

- El lenguaje usado por una sociedad.
- Las creencias y valores mantenidos por una sociedad.
- Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.
- La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad.

Según Verónica Edwards, la categoría de "sujeto" está determinada por su posición social, se adquiere en base a lo que se hace en la sociedad, está supeditada al rol social que posee el sujeto; es relativa en cuanto al entorno en que vive.

El proceso de constitución del "sujeto escolar", empieza en la familia, en donde adquiere una educación informal, como hábitos, normas,

lenguaje, conocimientos, etc.; después en la escuela, en donde adquiere una educación formal, como conocimientos institucionales, adaptación, etc.

El sujeto se identifica con sus "iguales" (clase social) desde donde interactúa con los demás, y su rol es aceptado por él mismo por la alienación provocada en el medio de producción dominante.

b). Objeto

Por objeto se entiende, lo dado en el conocimiento o aquello hacia lo que está orientada la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto.

Según Piaget, el objeto se conoce sólo mediante las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él. Así, el constante acercamiento, en forma activa, del sujeto al objeto, permite al sujeto la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos - que se originan en las estructuras biológicas, dentro de un proceso continuo.

Retomando a Marx, el objeto y campo de estudio de la ciencia social es: la sociedad, con sus antecedentes y sus consecuencias (la realidad histórico-social).

Tres conclusiones son importantes para el proceso marxista de la construcción del objeto de estudio:

a). Tener presente que el conocimiento que proporciona, si se desea objetivo, no puede ser eterno, ahistórico.

b). La construcción del objeto de estudio debe resultar de un método histórico que además considere el conflicto determinado por condiciones materiales, entre clases dominantes y dominadas.

c). El método mediante el cual se construye el objeto de estudio debe tener en cuenta el punto de vista que realmente conlleva a la superación del conflicto entre las clases.

En el proceso de la construcción del objeto de estudio, el marxista

lenguaje, conocimientos, etc.; después en la escuela, en donde adquiere una educación formal, como conocimientos institucionales, adaptación, etc.

El sujeto se identifica con sus "iguales" (clase social) desde donde interactúa con los demás, y su rol es aceptado por él mismo por la alienación provocada en el medio de producción dominante.

b). Objeto

Por objeto se entiende, lo dado en el conocimiento o aquello hacia lo que está orientada la actividad cognoscente u otra actividad del sujeto.

Según Piaget, el objeto se conoce sólo mediante las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a él. Así, el constante acercamiento, en forma activa, del sujeto al objeto, permite al sujeto la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos - que se originan en las estructuras biológicas, dentro de un proceso continuo.

Retomando a Marx, el objeto y campo de estudio de la ciencia social es: la sociedad, con sus antecedentes y sus consecuencias (la realidad histórico-social).

Tres conclusiones son importantes para el proceso marxista de la construcción del objeto de estudio:

a). Tener presente que el conocimiento que proporciona, si se desea objetivo, no puede ser eterno, ahistórico.

b). La construcción del objeto de estudio debe resultar de un método histórico que además considere el conflicto determinado por condiciones materiales, entre clases dominantes y dominadas.

c). El método mediante el cual se construye el objeto de estudio debe tener en cuenta el punto de vista que realmente conlleva a la superación del conflicto entre las clases.

En el proceso de la construcción del objeto de estudio, el marxis

mo establece un verdadero diálogo entre el sujeto y la realidad.

El objeto de estudio marxista muestra una visión totalizadora, brota de una triple consideración de las esferas económicas, sociales e individuales.

En el materialismo dialéctico, la construcción del objeto de estudio no tiene por único objetivo, un mayor conocimiento de la realidad singular. Por el contrario, se interesa, sobre todo, en la transformación de la realidad total mediante las leyes que brotan del estudio concreto.

Según O. Yajot:

"...La dialéctica es la ciencia de las leyes generales del movimiento y del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento, la ciencia de la concatenación universal de todos los fenómenos que existen en el mundo..."

Marx y Engels crearon una teoría nueva: el materialismo dialéctico. El marxismo no puede aceptar el método metafísico, el cual exige que se enfoque el mundo como algo eterno e inmutable. La realidad se halla en desarrollo y cambio constantes. Y el marxismo refleja en sus teorías y en la actividad práctica la mutabilidad de la propia vida. Es, por su esencia, una teoría revolucionaria..."¹⁶

De acuerdo con un diccionario filosófico:

"Marx y Engels crearon la dialéctica materialista, auténticamente científica, utilizando lo más valioso de la dialéctica de Hegel y apoyándose en las conquistas de la ciencia de su tiempo. Una característica de la dialéctica marxista es su carácter objetivo en el análisis de los fenómenos, en la comprensión de éstos como son en la realidad... La esencia de la comprensión dialéctica del movimiento, del desarrollo de los fenómenos, su diferencia con la metafísica, la expresan las leyes de la dialéctica. Las fundamentales son: 1) la ley de unidad y lucha de los contrarios, que desentraña los impulsos internos, la causa del desarrollo; 2) la de los cambios cuantitativos en cualitativos, y viceversa, que caracteriza el desarrollo, no como una mera modificación externa de los objetos, sino como un cambio fundamental que afecta sus propiedades internas; 3) la de la negación de la negación, según la cual el desarrollo es de carácter ascendente, de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior. Las leyes funda-

16 YAJOT, Over. QUE ES EL MATERIALISMO DIALECTICO. Ediciones de cultura popular. México 17 D.F. 1974, p. 12 y 17.

mentales se complementan y se concretan por el desarrollo gobernado por leyes, expresado en las categorías de la dialéctica y que descubren el nexo entre esencia y fenómeno, necesidad y casualidad, posibilidad y realidad, causa y efecto, etc. Las leyes de la dialéctica son leyes del desarrollo, no solo del mundo material sino también del conocimiento humano. Para que el hombre pueda conocer los fenómenos del mundo material en todas sus vinculaciones, relaciones, mutuas transformaciones y contradicciones, su conciencia, los conceptos que surgen en su cabeza, deberán ser igualmente flexibles, ágiles y contradictorios. Por ello la dialéctica es al mismo tiempo teoría del conocimiento y lógica dialéctica. La dialéctica constituye la base, no sólo del conocimiento, sino de la exitosa actividad práctica de las personas para la transformación del mundo. Muestra el carácter históricamente transitorio de todas las formas de la vida social, exige que no se limen las contradicciones sociales fundamentales, sino que se las resuelva por medios revolucionarios. Por su esencia es crítica y revolucionaria..."¹⁷

c). Papel del maestro

De acuerdo con Piaget¹⁸, la función del maestro es la de ayudar - al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias.

El maestro debe estar comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses recurriendo al marco teórico que lleva en su cabeza.

El maestro tiene que ser un profesional sumamente consciente y de muchos recursos, que no ha de contar con normas que se hagan valer desde afuera.

El maestro proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento.

Según Reynaldo Suárez, el papel del maestro es cambiante de acuerdo con las estructuras en las cuales se desempeña, pero siempre perma-

17 BLAUBERG, I., P. Kopnin, I. Pantin. "Breve Diccionario Filosófico". Ediciones Estudio. 1975, pp. 48-49.

18 KAMII, Constance. "Principios derivados de la teoría de Piaget". Milton Schwebel y Jane Raph. Piaget en el aula. Buenos Aires, Huemul, 1981, p. 247-267. (Antología Teorías del Aprendizaje, p. 368-369).

necerá su función de activador y animador del desarrollo cultural, humano y social.

Dentro de los modelos educativos que se conocen: modelo de "ajuste", modelo "curriculumático", modelo "de relación" y el modelo "interrelacional", considero que el más conveniente sería el modelo interrelacional, el cual se basa en las funciones, interacciones y roles que se desarrollan dentro del salón de clases, no se trata sólo de la relación maestro-alumno, sino que además se toman en cuenta intercambios entre los propios alumnos.

Relaciones entre los sujetos

a). Relación sujeto-objeto

En la relación sujeto-objeto, se da la misma prioridad a ambos.

Para Piaget existe reciprocidad entre el organismo y el medio ambiente, y como consecuencia de esa interacción, el sujeto adquiere experiencias las que constituyen un papel esencial en la formación de las estructuras cognitivas. Considera también el contexto social en que se desarrollan estas experiencias. Así, el proceso de conocimiento implica interacción entre el niño (sujeto) y el objeto de conocimiento.

En relación con lo social, la relación sujeto-objeto llevará a explicar la realidad histórico-social.

b). Relación maestro-alumno

En la relación maestro-alumno debe darse la interacción y ser bidireccional.

El maestro planifica, facilita experiencias, motiva, refuerza, plantea problemas, colabora con los estudiantes, evalúa; el alumno se educa, se informa, consulta, critica, discute, toma posición, intuye, se imagina, crea, planifica, organiza, sistematiza, se autoevalúa.

Pero también se hace uso de procedimientos, técnicas, métodos, etc. en el proceso de apropiación del contenido escolar. La relación en ese sentido es vertical.

c). Relación alumno-alumno

La relación es de colaboración, de equipo, de crítica, comprensión, ayuda mutua, de intercambio de ideas, de confrontación.

Pero la relación también es espontánea, lúdica, informal. Es una relación horizontal.

4. Condiciones de los contextos social e institucional

Características del contexto social

Se hace referencia a la comunidad de San Nicolás Tetitzintla. En su origen este nombre fué TETETZINTLA, cuyas radicales nahoa son TE-TETL, pedregal; TZINTLI, expresión de diminutivo, y TLA, abundancial; esto es, TETE-TZINTLA vocablo transformado en tetitzintla cuyo significado es "donde abundan los pedregalitos o donde hay muchas piedritas". A dos kilómetros hacia el N.O. de la ciudad de Tehuacán, se encuentra un pueblo llamado San Nicolás Tetitzintla, donde se produce la granada roja que da fama a la población mencionada, conocida por ello con el nombre de Tehuacán de las Granadas, siendo en dicho pueblo donde realmente se dió ese fruto de excelente calidad. Se notan en las calles y patios de ese lugar, muchas piedritas o pedrezuelas que justifican la etimología de su nombre.

Haciendo referencia al aspecto económico, en este lugar, una mínima parte de sus habitantes son profesionistas; una cantidad más elevada se emplean en fábricas, maquiladoras, puestos ambulantes, son ejidatarios, etc.; y el resto sufren el resultado de la crisis: el desempleo. En esta comunidad la clase social predominante es la clase -

baje.

Un punto importante lo constituye el aspecto político. Las autoridades máximas de esta comunidad están conformadas por un presidente auxiliar y sus regidores, quienes tienen una escasa comunicación con la escuela, y por lo tanto, ésta no recibe apoyo de ningún tipo de aquélla.

Los partidos que tienen más simpatizantes en ese lugar son: el PAN, PRI, PRD, PARM y el PFCRN.

En cuanto al aspecto cultural, entre los habitantes de este lugar se da un buen número de analfabetismo, lo cual significa que por sus pocas luces sean partícipes de cuanta religión existe; y en fechas en que se realicen festividades religiosas no manden a sus hijos a la escuela.

También se observa que se conservan algunas tradiciones, por ejemplo, acudiendo a la iglesia el día 12 de diciembre, vistiendo a sus hijos con trajes especiales; y el día 2 de noviembre con las ofrendas - por el día de muertos, etc.

En la comunidad se encuentran algunas escuelas primarias, telesecundarias y secundarias técnicas, que aunque éstas últimas se encuentran ubicadas en otras colonias, por su cercanía, los habitantes de San Nicolás Tetitzintla tienen acceso a ellas.

Los eventos sociales que se efectúan son muy escasos, solamente se realizan en fechas como el 15 de septiembre, en donde se desarrollan programas cívico-sociales, con la participación de las escuelas primarias y secundarias que se ubican en dicho lugar.

La comunidad se encuentra en un medio urbano, cuenta con medios de transporte como camiones y combis de servicio colectivo. También cuenta con algunos medios de información como periódicos, radio, televisión.

Esas son las características y relaciones que prevalecen y determinan las circunstancias de esa comunidad, las cuales forman el contexto social, el que a su vez influye de alguna forma en el contexto - institucional.

Características del contexto institucional

Se entiende como contexto institucional: las condiciones y características que se refieren a la escuela, y se definen como la estructura y su organización, con varios aspectos.

El nombre de la institución escolar es "Liberación", y funciona en el turno vespertino. El tipo de organización es completa.

En la institución laboran 15 profesores: 4 varones y 11 mujeres. Dos de ellos tienen estudios de Licenciatura, 3 de Normal Superior, el resto de Normal Primaria, y una profesora que atiende el "Grupo Integrado", para niños que tienen problema de aprendizaje.

Se puede decir que la institución cuenta con mobiliario, iluminación, ventilación, suficiente espacio para el juego de los alumnos, jardines que propician un ambiente agradable. El edificio escolar está construido para tal propósito.

En cuanto a la organización interna del plantel, los grupos tienen un promedio de 40 alumnos. La forma de clasificar a los grupos de primer grado es la siguiente: los que no tienen Jardín de Niños, forman el grupo "A"; los que sí tienen, forman el grupo "B". Al pasar a segundo grado, los que estaban en el grupo "A" continúan ahí, y los del grupo "B" por lo consiguiente; y así sucesivamente hasta llegar a 6o. grado (últimamente así se ha hecho).

No existe un reglamento interno específico en la institución, pero el director de la escuela establece sus propias normas y las ejecuta aplicándolas con los niños y con los maestros.

Las comisiones que se llevan a cabo por el personal docente son: Acción Social, Higiene, Puntualidad y Asistencia, Comisión Técnico-pedagógica, Cooperativa Escolar, Periódico Mural, Deportes, Ahorro Escolar, Conservación y Mantenimiento del Edificio Escolar, etc. Existe también un Consejo Académico Escolar integrado por miembros del personal directivo y docente, los cuales se realizan en forma aislada y cuando las circunstancias lo requieren.

El horario de clases es de 13.30 a 18.00 horas.

La distribución de grupos se realiza a principio de curso, ésta

la realiza el director de la escuela, y en la mayoría de las veces se hace por designación, según las condiciones que se dan.

Existen normas y reglas externas que señalan los deberes y obligaciones de los maestros y directores, los cuales no se tienen el alcance de todos, pero que se aplican en cierta forma a los mismos.

En el transcurso del año escolar se reciben circulares, oficios, comunicando los eventos que se llevarán a cabo en fechas posteriores; invitaciones para participar en actos cívicos en algunos organismos o dependencias.

La escuela cuenta con un Comité de Padres de Familia, el cual colabora en las actividades de la escuela.

Los padres de familia por sus ocupaciones y el trabajo que tienen, en algunas ocasiones, adoptan una actitud un tanto negligente, poco colaborativa en cuanto se trata de resolver problemas sencillos que obstruyen el proceso enseñanza-aprendizaje, como es por ejemplo, la inasistencia de los alumnos.

Los alumnos que asisten a la escuela son en su gran mayoría de clase baja; y por tal motivo, un buen número de ellos trabaja para contribuir al gasto familiar.

Considero importante mencionar que en la Dirección de la escuela de este turno está ubicada la Supervisión Escolar de la zona 040, teniendo un horario de 8.00 a 14.00 horas aproximadamente.

En cuanto a las relaciones sociales, se puede decir que la relación director-maestro es regular. Es notorio dentro de la institución el divisionismo existente entre los maestros por las cuestiones políticas que prevalecen a nivel magisterial, el cual llega a afectar en cierta forma la buena marcha de la escuela y la relación maestro-maestro.

Por lo que se ha podido observar, la mayoría de los maestros utiliza metodología tradicional. Y en cuanto al trato con los niños, los maestros, en su mayoría son autoritarios. En ocasiones no se propicia una interacción maestro-alumno para favorecer un ambiente agradable, de confianza y de participación en los alumnos.

Esas son las condiciones y características del contexto institucional que al igual que el contexto social también influyen de alguna

forma en el aula.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

ESTRATEGIA METODOLOGICO-DIDACTICA

En toda investigación científica las hipótesis son instrumentos importantes e indispensables, por tres motivos: porque constituyen los instrumentos de trabajo de la teoría; porque las hipótesis son comprobables y puede demostrarse que probablemente son ciertas o falsas; y porque las hipótesis son poderosos instrumentos que contribuyen al progreso de la ciencia.

"La hipótesis es una expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables. Siempre aparece en forma aseverativa y relaciona, de manera general o específica, una variable con otra"¹⁹.

Mario Bunge²⁰ distingue cuatro tipos de hipótesis:

1. Las ocurrencias, que son hipótesis que carecen de fundamento teórico y que, además, no han sido verificadas.
2. Las hipótesis empíricas, que carecen de fundamento teórico, pero que han podido comprobarse en la experiencia.
3. Las hipótesis plausibles, que tienen un fundamento teórico, pero no han sido comprobadas por la experiencia.
4. Las hipótesis convalidadas, que tienen un fundamento teórico y han sido comprobadas por la experiencia.

En la clasificación de Bunge, las hipótesis convalidadas tienen un carácter de leyes, cuando son generales y pertenecen a un sistema. Tienen carácter de principios, o axiomas, cuando sirven como supuestos iniciales de un sistema.

En el problema que nos ocupa, el tipo de hipótesis con que se identifica más es la hipótesis plausible, porque aunque el problema ha

19 KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento, técnicas y métodos, México, Interamericana, 1983, pp. 11-31. (Antología Técnicas y Recursos de Investigación V, p. 62).

20 GARZA Mercado, Ario. "Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de ciencias sociales", 4a. edición. El Colegio de México. Harla. p. 50-51.

sido detectado en la práctica docente, la hipótesis no ha sido comprobada por la experiencia. Pero también cabe la posibilidad de ser una hipótesis convalidada, cuando la misma haya sido comprobada por la experiencia.

De tal manera que la hipótesis queda formulada de la siguiente forma:

La aplicación del método "aprendizaje significativo por recepción" favorece la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno, para ser agentes de cambio de la realidad histórico-social, en los alumnos de 4o. grado, grupo "A" de la Escuela Prim. Fed. "Liberación" Turno Vespertino de San Nicolás Tetitzintla, Teh., Pue.

Como se podrá observar, la hipótesis se estructuró de manera semejante al planteamiento del problema sin considerar las interrogantes, ya que el propio planteamiento se manifiesta en forma propositiva.

Después de haber hecho una investigación de los diferentes elementos que intervienen en el problema y tener un panorama de las referencias teóricas y contextuales que lo explican, se ha elaborado una propuesta de estrategia metodológico-didáctica para dar solución al problema detectado en el 4o. grado, grupo "A" de la Escuela Prim. Fed. "Liberación" Turno Vespertino de San Nicolás Tetitzintla, Teh., Pue., intentando con ello una mejor comprensión, dentro del campo de lo social, de las características de nuestra forma de gobierno.

O b j e t i v o s

Objetivos generales:

Que el alumno tenga un conocimiento más claro y profundo de la

realidad de su país y el porqué de esa realidad.

Que aprenda a utilizar edecuadaamente los instrumentos para conocer, la habilidad para buscar respuestas.

Objetivos particulares:

El alumno será capaz de reconocer el gobierno como uno de los elementos que constituyen el Estado Mexicano.

El alumno será capaz de intervenir como agente de su propio cambio social.

C o n t e n i d o s

De acuerdo al programa ajustado, los contenidos de la unidad I son:

"Elementos que integran la nación mexicana (territorio, población, gobierno)".

De ahí se desprende el objetivo específico relacionado con el planteamiento del problema que consiste en:

"Identificar las características de nuestra forma de gobierno".

Los alumnos deben comprender que de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos derivan todas las leyes que rigen nuestro país; porqué se dice que México es una república federal, democrática y representativa; cómo se divide el poder para su ejercicio (poder ejecutivo, legislativo y judicial), la función de cada poder y quiénes lo representan.

Con la comprensión de lo anterior se pretende alcanzar los objetivos generales y particulares que se han mencionado.

E l m é t o d o

El método del conocimiento del área social consiste en reunir información, analizarla, clasificarla, resumirla y presentar el resultado final en un informe escrito, exposición oral, gráfico, esquema.

La metodología de enseñanza propuesta rechaza el aprendizaje memorista y el acopio de detalles históricos. Por el contrario, busca que el alumno aprenda aquello que es perdurable aunque el conocimiento se modifique: los instrumentos para conocer, la habilidad de buscar respuestas, más que los resultados acumulados por la disciplina.

El método a seguir es el inductivo, por la concepción del aprendizaje mediante la investigación, la búsqueda autónoma de soluciones y el descubrimiento. Se debe avanzar de lo próximo a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido.

Aprendizaje significativo por recepción

Este aprendizaje puede ser significativo si en el proceso de conocer el alumno está en condiciones de relacionar en forma sustantiva y no arbitraria los conceptos y la información nueva que se le presentan con componentes relevantes de su estructura cognoscitiva. El nuevo conocimiento puede ser incorporado como un ejemplo, extensión, elaboración, modificación o cualificación de una idea que ya se posee. La nueva idea, así como la preexistente, son modificadas por su interacción en el acto de conocer.

Requisitos para que este proceso se cumpla:

1o. Que el nuevo material sea potencialmente significativo, es decir, no sólo que tenga organización y sentido en sí mismo, sino que corresponda al nivel de maduración del alumno, a su experiencia anterior y su dominio de la materia.

2o. Que las técnicas pedagógicas y la presentación del material faciliten su asimilación significativa. Lo que supone una organización del material que ayude a distinguir, relacionar y organizar jerárquicamente conceptos, técnicas, que faciliten la integración de lo nuevo con contenidos ya adquiridos, oportunidades para expresar las nuevas ideas y datos en forma clara y precisa.

T é c n i c a

La técnica a seguir en el desarrollo de la propuesta de estrategia metodológico-didáctica, será mediante la utilización de algunos procedimientos que son recomendables para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales, los cuales se citan a continuación:

1.-Formación de equipos.

2.-Investigación documental. Consiste en la búsqueda de datos, en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.

3.-Lectura comentada. Consiste en la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

4.-Discusión en pequeños grupos. Consiste en una conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de tres a doce alumnos.

5.-Dramatización: Representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

Recursos materiales y medios humanos

Para la utilización de los recursos materiales, se tomó en consideración aquéllos que están al alcance de los niños, que son con los que cuenta la escuela y los alumnos (en el caso del libro de texto). De igual forma se aprovecharán los medios humanos que se encuentran en la institución, como son el personal docente y el director de la misma.

Los recursos materiales y medios humanos a utilizar son:

- a). La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- b). Enciclopedia.

- c). Libro de texto.
- d). Maestros de otros grupos (entrevista).
- e). El director de la escuela (entrevista).

Formas de relación e intervención del docente y del grupo-alumno para desarrollar los procesos de apropiación del conocimiento

Para el estudio de las Ciencias Sociales el proceso fundamental es la socialización, entendiéndola como adquirir las condiciones precisas para vivir dentro de un determinado grupo social. Por ello debe orientarse al alumno en el conocimiento de la realidad para que pueda entenderla y después participar en la transformación de la sociedad.

El docente debe permitir la expresión libre de ideas a través de la participación de técnicas grupales.

El maestro propiciará el uso de la información de diferentes fuentes de consulta.

Las intervenciones que realice el maestro serán para conducir o guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, respetando siempre las sugerencias de los alumnos.

A c t i v i d a d e s

a). Motivación

Se hará un relato breve para despertar el interés de los niños.

b). Introducción del tema

Una vez captada la atención e interés del niño, se aplicará una dinámica de grupo con el fin de favorecer la interacción, la socialización, la amabilidad y el afecto en el proceso enseñanza-aprendizaje ;

además, de que servirá para introducirse al tema.

La dinámica consistirá en un juego de múltiplos. Se jugará con los múltiplos de 3.

El maestro señalará indistintamente a los niños para que cada uno diga un número, yendo en forma ascendente y empezando por el número 1. A los niños que corresponda un múltiplo de 3, en lugar de mencionar el número, se pondrán de pie y darán una vuelta en su lugar y se volverán a sentar. Los niños que se equivoquen contestarán a preguntas relacionadas con el tema a tratar, como por ejemplo:

¿ Quién es el presidente en la ciudad de Tehuacán? ¿ Qué tiempo dura como presidente? ¿ Quién gobierna en el Estado de Puebla? ¿ Qué tiempo dura como gobernador? ¿ Quién gobierna en la República Mexicana? ¿ Quién de los tres gobernantes es más importante?

c). Formación de equipos

Se repartirán a los niños dulces de diferentes colores, y se propiciará la formación de 5 equipos, de acuerdo al color del dulce que tocó a cada niño (previando que los equipos queden integrados de aproximadamente el mismo número), con el fin de que investiguen en la hora de clase lo siguiente:

- Cuál es el documento de donde derivan todas las leyes que rigen nuestro país.
- Por qué México es una República federal, democrática y representativa.
- Cuáles son los tres poderes que conforman el gobierno federal.
- Cuál es la función de cada poder.
- Quiénes representan cada poder.

La distribución de estas actividades se hará por sorteo.

El maestro presentará las fuentes de consulta con que se cuenta, como: enciclopedia, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, maestros de otros grupos, el director de la escuela, el libro de texto.

Los alumnos recurrirán a las fuentes que consideren que les pro-

veerá la información.

d). Procesamiento de datos

Para facilitar la asimilación: cada uno de los equipos hará por escrito la información obtenida trasladando el contenido de la fuente de consulta al lenguaje del niño.

Para sistematizar la información: cada equipo comparará de acuerdo a la actividad que le corresponde: el número de artículos de que se compone la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el número de artículos transitorios; comparará los términos federal, democrático y representativo, que se refieren al gobierno de México; comparará los tres poderes que conforman el gobierno federal (ejecutivo, legislativo y judicial); comparará las funciones de cada uno de los poderes; comparará los elementos que representan cada poder.

Para elaborar el contenido: cada equipo discutirá y comentará sobre los datos obtenidos y redactarán un texto libre donde manifestarán su interpretación de lo investigado.

Finalmente, cada equipo expondrá oralmente lo redactado, y anotará en el pizarrón lo investigado, induciendo a los alumnos a que concluyan que todos los resultados obtenidos como: la Constitución es el documento de donde derivan todas las leyes que rigen nuestro país; los tres poderes que conforman el gobierno federal son: ejecutivo, legislativo y judicial; las funciones de cada poder; y quiénes representan a cada uno de ellos, constituyen las características de nuestra forma de gobierno.

e). Evaluación

A manera de evaluación se pedirá que en forma individual los alumnos expresen por escrito las principales características de nuestra forma de gobierno.

El instrumento que se va a considerar para la evaluación será la escala estimativa tomando en cuenta cinco rasgos que contemplan lo si

guiente: documento de donde derivan las leyes; México es una República federal, democrática y representativa; los tres poderes que conforman el gobierno federal; la función de cada poder; quiénes representan cada poder. (Ver forma en Anexos p. 77).

Una vez terminados los escritos realizados por los alumnos se sugerirá que por equipos y de acuerdo al trabajo que realizaron hagan una dramatización representando esa situación, dándoles libertad y tiempo para organizarse utilizando los materiales que crean convenientes.

f). Aplicación del conocimiento

Como una primera actividad complementaria, cada equipo puede dirigirse a la comunidad para plantear preguntas, que los alumnos formula-rán, derivadas de las características de nuestra forma de gobierno. Por ejemplo, averiguar si realmente el gobierno es democrático y represen-tativo; averiguar qué beneficios hemos recibido con la actual forma de gobierno del presidente de la República Mexicana; averiguar si es-ta forma de gobierno es mejor o peor que la pasada (con Miguel de la Madrid), etc.

Después de la información obtenida de algunos miembros de la co-munidad, se pedirá a los alumnos que expresen su opinión personal so-bre la forma en que el presidente de la República Carlos Salinas de Gortari está llevando su gobierno.

Como segunda actividad complementaria se aplicará una prueba pe-dagógica con la intención de que el alumno reflexione, conteniendo las siguientes preguntas:

- 1.-¿ Qué importancia tiene José Méndez Gómez como presidente de Tehuacán?
- 2.-¿ Por qué es importante Mariano Piña Olaya como gobernador - del Estado de Puebla?
- 3.-¿ Carlos Salinas de Gortari como representante del poder eje-cutivo te ha beneficiado en algo?
- 4.-¿ Crees que la situación en que vive tu familia tiene que ver

algo con la forma en que gobierna el presidente de la República?

Si _____ No _____

¿ Porqué? _____

5.-¿ Cómo te gustaría que se gobernara en nuestro país?

6.-¿ Qué puedes hacer para modificar la forma en que se gobierna?

7.-¿ Qué puedes hacer para lograr una mejor y más justa forma de vida?

8.-¿ Crees que las leyes que rigen nuestro país están bien formuladas?

9.-¿ Son necesarias las leyes para poder vivir en armonía?

10.-Si tuvieras oportunidad de hacer una ley ¿ qué propondrías?

11.-¿ Qué puedes hacer para lograr que se elaboren leyes más justas?

12.-¿ Crees que las leyes se aplican en tu comunidad?

Si _____ No _____ ¿Porqué? _____

13.-¿ Consideras que las leyes se aplican de igual manera a todas las personas?

Si _____ No _____ ¿ Porqué? _____

14.-¿ Estás de acuerdo en que a las personas se les castigue por cometer un delito o una falta?

15.-¿ Qué sugieres que se haga en el caso de las personas que están encarceladas injustamente?

16.-¿ En tu familia en qué casos se ha hecho uso de alguna ley - que no sea precisamente para castigar?

17.-¿ En qué te han beneficiado las leyes?

18.-¿ Qué puedes hacer para lograr que se apliquen las leyes en forma adecuada?

19.-¿ Qué puedes hacer para contribuir a que no se cometan delitos o faltas?

20.-¿ Crees que la educación tiene que ver algo para el comportamiento de las personas?

Tipo de aprendizaje que se espera

Con la propuesta de estrategia metodológico-didáctica se pretende: un tipo de aprendizaje significativo, en cuanto a que los materiales que se presenten en el proceso enseñanza-aprendizaje resulten importantes y representen una motivación que despierten el interés de los alumnos; un tipo de aprendizaje constructivista, en cuanto a que el conocimiento adquirido sea resultado de la debida conducción del maestro y de la participación activa del alumno, y que las actividades escolares relacionadas con el tema que nos ocupe no se reduzcan al trabajo en el aula sino que se hagan extensivas al contexto social para que los alumnos confronten el conocimiento del aula con el de la realidad; un tipo de aprendizaje analítico, en cuanto a que las actividades propuestas propicien el análisis de la forma de gobierno que actualmente prevalece; un tipo de aprendizaje crítico, en cuanto a que el análisis será motivo de reflexión, y en conjunto, todas las actividades contribuyan a la formación de una conciencia crítica y creadora para lograr una sociedad más justa. Además, conducirá al alumno a apropiarse de los instrumentos para conocer y las habilidades para buscar respuestas. El niño aprenderá a aprender; aprenderá a investigar, investigando; a criticar, criticando; analizar, analizando, etc.

CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y EXPECTATIVAS

CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y EXPECTATIVAS

Conclusiones

La investigación llevada a cabo para la realización del presente trabajo permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1.-En general, son diversas las causas que obstaculizan la comprensión del campo de lo social, y entre las principales están:

a). Los datos que suelen ofrecerse están desarticulados de la realidad del alumno.

b). Se ha relegado a segundo plano el estudio de ciencias sociales, dándose prioridad a otras áreas de aprendizaje como Español, Matemáticas, Ciencias Naturales.

c). La preparación profesional del maestro carece de formación metodológica necesaria, además de una formación psicopedagógica y una formación didáctica.

2.-De manera específica, y haciendo referencia al planteamiento del problema, se considera que la causa principal que obstaculice la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno, es la que se relaciona con la metodología, por ser ésta la que puede englobar a las demás y por estar al alcance del maestro el dar solución al problema planteado.

3.-La propuesta metodológico-didáctica que se presenta es una alternativa de solución al problema planteado.

4.-Los resultados de esta propuesta representarían un gran beneficio para los alumnos, teniendo una mejor ubicación en la sociedad y siendo agentes de cambio, logrando una mejor forma de vida.

5.-Para la elaboración de la estrategia metodológico-didáctica - es necesario considerar diferentes aspectos:

- a). El contenido curricular.
- b). Las relaciones cognitivas, sociales y afectivas inherentes a la acción pedagógica.
- c). La conceptualización que se tiene del sujeto y del objeto de conocimiento.
- d). El papel del maestro.
- e). Las relaciones entre los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje (sujeto-objeto, maestro-alumno, alumno-alumno).
- f). Las condiciones de los contextos social e institucional.
- g). El ámbito curricular.
- h). La corriente sociológica y la corriente psicológica en que se sustenta y/o fundamenta.

Sugerencias

1.-Dado que el estudio del campo de lo social es de gran trascendencia en la vida del niño y del hombre en general, es recomendable que esta propuesta de estrategia metodológico-didáctica se lleve a la práctica para conocer los resultados de su aplicación, y de ser posible irse perfeccionando, contribuyendo así poco a poco en que las características de nuestra forma de gobierno sean mejor comprendidas y tengan una aplicación en la vida cotidiana.

2.-Se considera que dicha estrategia metodológico-didáctica puede ser aplicada también para otros contenidos del programa del campo de lo social, siempre y cuando sean congruentes con el método, técnicas, procedimientos, etc.

3.-Los directores de las instituciones deben proporcionar el suficiente apoyo para la aplicación de estrategias acordes con el tiempo que estamos viviendo.

4.-El maestro debe dar a conocer la forma de trabajo a los padres de familia para recibir su apoyo.

5.-El maestro es el sujeto principal de quien debe nacer la iniciativa de cambio y dejar atrás el tradicionalismo.

6.-La investigación constante en la elaboración de estrategias metodológico-didácticas elevará la calidad de la educación.

7.-La calidad de la educación favorecerá la formación de hombres capaces de transformar la sociedad.

Expectativas

Como se ha señalado anteriormente, son diversas las causas que obstaculizan el estudio y comprensión del campo de lo social, pero a todas se les puede englobar en una sola: el método significativo por recepción.

La propuesta de estrategia metodológico-didáctica sugerida se pondrá en práctica, una vez que se considere que cubre los criterios que se requieren. Al obtener resultados positivos de la aplicación de la propuesta sugerida, se dará a conocer a los demás profesores de la institución la elaboración y organización de la serie de actividades propuestas, con el fin de que la apliquen con sus alumnos en el grado que corresponde. En esa forma se podrá disminuir en parte, y por lo menos en esa institución, el problema de la comprensión de las características de nuestra forma de gobierno.

No es sabido que profesores que egresan con Licenciatura en Educación Primaria, den a conocer Propuestas Pedagógicas para mejorar la calidad de la educación; pero es necesario que sí lo hagamos. Si queremos transformar, antes debemos educar, y para poder educar debemos empezar por transformarnos a nosotros mismos, pues la solución a los problemas de la humanidad reside en la educación. La educación nos da el saber, y el saber nos hace libres. Así pues, la educación es la piedra angular del progreso y desarrollo de la humanidad.

B I B L I O G R A F I A

- ARREDONDO Galván, Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales". En Manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales. ANUIES-UNAM, 1972, pp. 67-108. (Antología Medios para la enseñanza, p. 12-25).
- ARREDONDO, Martiniano. "La formación de profesores en las ciencias sociales" en: Educación No. 42, México, C.N.T.E. Oct.-Dic. 1982, pp. 262-272. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 73-78).
- BLAUBERG, I., P. Kopnin, I. Pantin. "Breve Diccionario Filosófico". Ediciones Estudio, 1975, pp. 48, 49.
- COSIO Villegas, Daniel. "El Sistema Político Mexicano". Cuadernos de - Joaquín Mortiz. Editorial J.M.S.A. 1972, pp. 21-24.
- DE AJURIAGUERRA, J. "Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, México, Masson, 1983, p. 24-29.
- DE GORTARI, Eli. El método de las Ciencias Sociales. México, Grijalbo, - 1979, p. 17-22. (Antología Técnicas y Recursos de Investigación V, p. 98).
- DEVRIES, Retha. "La integración educacional de la teoría de Piaget", Paquete del autor Jean Piaget. /Documento de trabajo/, México, UPN. 1984. (Antología Teorías del Aprendizaje, pp. 398-403).
- EDWARDS, Verónica. Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. México, DIECINVESTAV-IPN, 1985, pp. 4-19. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 3).
- FRANCO, Felipe. Indonimia geográfica del Estado de Puebla. Puebla, Pue. 1976, p. 304.
- FREUD, Sigmund. "Sobre la Psicología del Colegio". Editorial Biblioteca Nueva, Madrid, 1973. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pp. 31-32).
- GARCIA-PELAYO Y GROSS, Ramón. Pequeño Larousse en color, pp. 19, 623.
- GARZA Mercado, Ario. "Manual de Técnicas de Investigación para estudiantes de ciencias sociales, 4a. edición. El colegio de México. Har-
la. pp. 50-51.
- GIBAJA, Regina. Las ciencias sociales en la escuela. Supuestos epistemológicos y pedagógicos del texto de 6o. grado. México, IIS-UNAM, 1979, pp. 9-83. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pp. 252-291).
- GRAWITZ, Madeleine. Métodos y Técnicas de las Ciencias Sociales. T. 1. Barcelona, Hispanoamericana, 1975, pp. 289-303 y 315-321. (Antología Técnicas y Recursos de Investigación V, p. 104-105).

- INGENIEROS, José. "Las Fuerzas Morales". Editorial Epoca S.A. Emperadores No. 185, México 13, D.F. p. 115.
- INSTITUTO FEDERAL ELECTORAL. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p. 8.
- KAMII, Constance. "Principios Pedagógicos derivados de la Teoría de Piaget". Milton Schwebel y Jane Raph. Piaget en el aula. Buenos Aires, Huemul, 1981, p. 247-267. (Antología Teorías del Aprendizaje pp. 368-369).
- KERLINGER, Fred N. Investigación del comportamiento, técnicas y métodos. México, Interamericana, 1983, pp. 11-31. (Antología Técnicas y Recursos de Investigación V, p. 62).
- MALNAR, Mendoza, Ma. de la Luz. Una propuesta de cambio para la enseñanza de la historia. Artículo. Revista MAESTRO. p. 12-13.
- PEEL, E.A. "Algunos problemas de la psicología de la enseñanza de la historia; ideas y conceptos históricos". Madrid, Morata, 1972, p. 305-312. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pp. 156, 158 y 159).
- PIAGET, Jean e Inhelder Barbel. "Psicología del niño". Madrid, Morata, 1984, pp. 100-103.
- RIVA Palacio, Fernando. Glosario de Términos y expresiones Políticas. E DIFSTSE 1978, p. 271.
- ROSALES Camacho, Luis. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. P. 632 y 3547.
- S.E.P. "AJUSTE AL PROGRAMA VIGENTE EN LA EDUCACION PRIMARIA". Documento de apoyo, p. 2.
- S.E.P. Guía de Trabajo, Teorías del Aprendizaje. UPN. Planes de Estudio 1985. pp. 48, 68, 95.
- S.E.P. Libro del Maestro. p. 162-163.
- S.E.P. Normas Fundamentales. 2a. ed. México, Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas, 1978. pp. 17, 18, 20, 21, 26, 27. (Antología Pedagogía: la práctica docente, pp. 99-100).
- S.E.P. Programa Ajustado. p. 33 y 34.
- SUAREZ, Reynaldo. La educación, su filosofía, su psicología, su método, México, Trillas 1989, pp. 53-55.
- WALLON, Henri. Estudios sobre psicología genética de la personalidad. 8. Aires, Lautaro, 1965, pp. 47-63. (Antología Sociedad y Trabajo de los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, p. 129-139).
- WOODFOLK, Anita E. y Nicolich Lorraine Mc Cune. "Concepciones cognitivas del aprendizaje". Madrid, Narcea, 1983, p. 219-257. (Antología Teorías del Aprendizaje, p. 168-172).
- YAJOT, Over. Qué es el Materialismo Dialéctico. Ediciones de Cultura popular, México 17, D.F. 1974, p. 12 y 17.

A N E X O S

ENCUESTA

Nombre: _____

Grado: _____ Grupo: _____

1.-¿ Cómo te sientes en la escuela?

2.-¿ Cómo te llevas con tu maestra?

3.-¿ Qué es lo que más te gusta del área de Ciencias Sociales?

4.-¿ Qué es lo que más se te hace difícil en el área de Ciencias Sociales?

5.-¿ A qué crees que se debe que se te dificulta?

Porque faltas _____ Porque no atiendes _____ Porque no le entiendes
a la maestra _____

6.-¿ Entiendes la explicación de la maestra?

Si _____ No _____ Porqué _____

7.-¿ Te gustan los temas que se te hacen difíciles?

8.-¿ En el curso escolar pasado te gustaba como te enseñaban el área de Ciencias Sociales?

Si _____ No _____ Porqué _____

9.-¿ Cómo te gustaría aprender el área de Ciencias Sociales?

LISTA DE SITUACIONES PROBLEMATICAS

Después de analizar los resultados de observaciones, entrevistas y encuestas, se detectaron diversos problemas. Entre ellos, los que tuvieron más frecuencia son los siguientes:

- 1.- Explicar cómo realizaron los españoles la conquista militar de México.
- 2.- Identificar las características de nuestra forma de gobierno.
- 3.- Distinguir los hechos que precipitaron la consumación de la independencia.
- 4.- Identificar los aspectos sobresalientes de la vida cultural en la Colonia.
- 5.- Valorar la obra política y social de don Miguel Hidalgo en su lucha por la independencia.
- 6.- Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividad económica y de comunicaciones.
- 7.- Advertir cómo influyen los recursos naturales de una zona en el asentamiento de la población.

Se consideraron estos problemas porque son los que se detectaron a través de los resultados obtenidos con los recursos de investigación utilizados. Y además, porque se han manifestado en las evaluaciones que se han realizado y en la observación de algunas deficiencias en los alumnos en esta área durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Escuela Prim. Fed. "Liberación" T.V. Clave C.T. 21DPR2972H

Localidad: Tetitzintla Mpio. Tehuacán Ciclo escolar 1991-1992

Grado: 4o. Grupo: "A"

Nombre del alumno: _____

ESCALA ESTIMATIVA

Contenido a evaluar: Las características de nuestra forma de gobierno.

R A S G O S					Puntuación
Constitución	Gobierno federal, democrático, representativo	Los tres poderes	Función de los poderes	Representantes de los poderes	

Observaciones: en cada rasgo, siempre positivo, el valor mínimo es 1 y el máximo 5 .

TABLA PARA EVALUAR EL TOTAL DE PUNTUACION DEL GRUPO

De	2.5	a	6.5	puntos:	Calidad escolar deficiente.
De	7	a	11	puntos:	Calidad escolar baja.
De	11.5	a	15.5	puntos:	Calidad escolar mediana.
De	16	a	20	puntos:	Calidad escolar alta.
De	20.5	a	25	puntos:	Calidad escolar excelente.