

UPN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

unidad

181

Secretaría de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 181



TESINA

MODALIDAD ENSAYO

para Obtener el Título de Licenciado
en Educación Preescolar

✓
"ORGANIZACION Y AMBIENTACION DEL JARDIN DE NIÑOS"

QUE PRESENTA

María Herlinda Becerra Ríos

TEPIC. NAYARIT 1994

CNA 270034

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

TEPIC , NAYARIT , 11 de JUNIO de 1994.

**C.PROFR.(A) MARIA HERLINDA BECERRA RIOS
P R E S E N T E:**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: ORGANIZACION Y AMBIENTACION DEL JARDIN DE NIÑOS".

, opción TESINA MOD. ENSAYO
a propuesta del asesor C. Profr.(a) GREGORIO MIRANDA NAVARRETE
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le auto-
riza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. ARTURO RAMOS

**S. E. P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL DE LA UNIDAD UPN 181
UNIDAD U. P. N. - 181
TEPIC, NAYARIT**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181

ORGANIZACION Y AMBIENTACION DEL
JARDIN DE NIÑOS

MARIA HERLINDA BECERRA RIOS

TEPIC, NAYARIT, 1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181

ORGANIZACION Y AMBIENTACION DEL
JARDIN DE NIÑOS

MARIA HERLINDA BECERRA RIOS

TEPIC, NAYARIT, 1993

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 181

ORGANIZACION Y AMBIENTACION DEL
JARDIN DE NIÑOS

MARIA HERLINDA BECERRA RIOS

TESINA (modalidad ensayo) PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PREESCOLAR

TEPIC, NAYARIT, 1993

DEDICATORIAS

A LOS MAS ABNEGADOS, MIS PADRES,
QUE CON SUS DESVELOS Y SACRIFI -
CIOS HICIERON POSIBLE QUE TERMI -
NARA MI CARRERA, GRACIAS A SU --
APOYO INCONDICIONAL.

A LOS PROFESORES QUIENES COMPAR -
TIERON SUS CONOCIMIENTOS CONMIGO
AYUDANDOME A SER EMPRENDEDORA Y
PROFESIONAL EN MI TRABAJO.

I N D I C E

	PAG.
DEDICATORIAS	
INTRODUCCION.....	1
ANTECEDENTES.....	3
El Programa de Educación Preescolar.....	5
Las Areas de Trabajo.....	5
DEFINICION DEL PROBLEMA.....	8
Hipótesis.....	10
JUSTIFICACION.....	11
OBJETIVOS.....	13
MARCO DE REFERENCIA.....	15
Ubicación Geográfica.....	15
MARCO TEORICO.....	18
Organización y Ambientación en el Jardín de Niños...	18
Opinión.....	22
CONCLUSIONES.....	28
SUGERENCIAS.....	30
BIBLIOGRAFIA.....	31
ANEXOS.....	

I N T R O D U C C I O N

Uno de los aspectos principales que fortalecen a la Educación Preescolar, en su desarrollo y apego a las necesidades del educando, es la Organización y Ambientación que en una institución del nivel preescolar y deben existir, por la cual, el presente considerados importantes para lograr un estudio y análisis de dichos aspectos. Basándonos en la realidad, la educación preescolar presente algunos problemas basados principalmente en estos dos elementos anteriores, la forma de como ponerlos en práctica por el docente y padres de familia.

Para constatar dicha importancia y problemática se dispuso a realizar un estudio y análisis de la situación que prevalece dentro del nivel preescolar siendo detectado en la zona 42 conformada por cuatro planteles donde prestan su servicio ocho educadoras, en comunidades rurales.

Por tal motivo, el estudio de los antecedentes históricos de la Educación Preescolar, nos muestra diversas ideas que la fundamentaron como tal; de hecho todas nos son valiosas dado que dicha educación se fundamenta en la Organización y Ambientación de la misma; se muestra también una definición del problema el cual me parece demasiado importante para que sea analizado con detalle y lograr conocer hasta qué punto perjudica el proceso Enseñanza Aprendizaje, el mal manejo de

estos dos elementos y su función en el nivel.

La justificación nos presenta la forma de como fue detectado el problema y el ¿porqué? fue considerándolo como tal, dado que en todo proceso existen metas las cuales basamos en objetivos, en ocasión me propuse con ellos fortalecer las actividades para conocer la magnitud del problema.

Por tal motivo se hizo necesario realizar un estudio acerca de la zona escolar, sus aspectos geográficos, social, político, cultural, educativo, económico, etc., tales aspectos nos muestran una situación real, la cual nos brinda un apoyo para profundizar en el desarrollo situacional del problema; por lo cual se recabó información con algunas personas y confrontamos los resultados de nuestro estudio, relacionándolo con la metodología establecida, donde se pudo observar qué tan importante es la Organización y Ambientación en el Jardín de Niños.

A N T E C E D E N T E S

Es importante destacar, que varios son los agentes que intervienen dentro de la educación del infante, nos referimos a los padres y maestros, indudablemente educadores del niño.

Se hace a continuación mención del Jardín de Niños, que surge con la transformación de la sociedad, que se generó en la revolución industrial del siglo pasado, donde las madres de los menores se empezaron a incorporar a la vida económica, por tal motivo su tiempo no era suficiente para cuidar y educar a sus hijos. Los cuales no asisten a la escuela por ser menores de seis años.

Nos mencionan a "Froebel" quien fue el creador de dichas instituciones, se hace mención que en esta etapa del nivel -- preescolar, al educando se le debe brindar una serie de cuidados y actividades que esté en relación con la naturaleza de su ser, que no es la misma que en el nivel primario.

Algunos otros personajes tales como Rosaura Zapata, Bertha Von Glumer, Josefina Ramos, entre otros que al igual que -- Froebel, fueron los iniciadores de la educación preescolar. Los cuales demostraron la importancia de los aspectos que conforman a dicho nivel, donde se logra llevar a cabo el desarrollo del infante basado en sus experiencias, generando así un cono-

cimiento más real productivo en torno a su propio ser como individuo de una sociedad evolutiva. La educación preescolar ha sufrido una gran variedad de cambios y reestructuraciones, tanto sus contenidos como su función educativa por ser un agente social, los personajes antes mencionados basaron la educación del nivel preescolar en la Organización y Ambientación, ya que la primera se refiere al acomodo adecuado del mobiliario, material didáctico, construcción del plantel y las áreas de recreación que lo caracterizan para el desarrollo del niño según el espacio. En cuanto a la Ambientación anteriormente se fundamentaba en brindar al educando una serie de cuidados maternos para lograr la aceptación y desarrollo del niño. En la actualidad logramos observar que estos aspectos han cobrado una gran importancia por lo cual el docente debe estar seguro de su función como agente sociabilizador dentro y fuera de su labor docente. Para que el educando logre desarrollarse más libremente y en constante contacto con todo cuanto lo rodea.

Todo cuando rodea al niño es de vital importancia para sus experiencias y logros adquiridos con base en sus conocimientos naturales puestos en práctica.

Es por esto que las características físicas y materiales del plantel conjuntamente con su entorno, son fundamentales para lograr el desarrollo del infante. Se preguntaran ¿cuales son las referencias sobre el tema? pues bien los programas de

educación preescolar en cada uno de los aspectos que lo conforman nos hace incipiente sobre la influencia de cada aspecto que constituye al niño y su mundo, como por ejemplo: El contenido de los programas de educación preescolar, los libros se enmarcan de la siguiente forma.

El Programa de Educación Preescolar.

Su contenido se conforma para presentarnos las características del niño, intereses, necesidades, medio ambiente y la forma como planear las actividades que constituyen a un proyecto de trabajo, el cual sería el concentrado de actividades sobre un tema elegido por los niños y el docente.

Las Areas de Trabajo.

Las cuales se fundamentan en la manera de como debe estar acomodado el material didáctico según sus características como por ejemplo: El área de biblioteca, naturaleza, ciencia, construcción, dramatización, gráfico-plástico y la personal, en las cuales se acomodan los objetivos que corresponda a cada una de ellas; dicha actividad interviene el educando clasificando el material y los objetos de trabajo.

Así como también, lecturas de apoyo para educación prees-

colar, desarrollo del niño en el nivel preescolar y el jardín de niños unitario, desarrollo de la comunidad entre otros.

Se puede observar que todo cuanto se ha mencionado sobre la importancia de la Organización y Ambientación es fundamental para el proceso enseñanza - aprendizaje del niño. En este sentido es necesario hacer uso del espacio con que se cuenta, cuando se habla de flexibilidad del espacio, nos referimos a las transformaciones que se puedan hacer del mismo (dentro y fuera del aula), para así lograr el desarrollo de las diferentes actividades; es por esto que la creatividad del docente - debe apoyar a la del educando para lograr poner en juego al - buscar, descubrir, organizar, crear, etc.

Un centro educativo para fortalecer la Organización y -- Ambientación adecuada a las necesidades del infante, por que así lo exige su desarrollo, debe contribuir con el apoyo a - las actividades que giran entorno al interés del niño.

Finalmente con las exigencias del progreso educativo y - social de los distintos niveles, se presenta la reforma educativa; la enseñanza preescolar forma parte de la educación básica sin considerarse obligatoria, pero se le ha dado un gran apoyo por lo cual nuestra responsabilidad de poner en práctica todo lo anterior para fortalecer nuestra labor cumpliendo

así con el compromiso que tenemos con la niñez mexicana.

DEFINICION DEL PROBLEMA

Después de un análisis basado en la observación y el estudio constante en las comunidades, nos damos cuenta que se logró detectar la situación problemática que prevalecía en dichas poblaciones, se presenta una disociación entre la educación y los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje, o sea la Organización y Ambientación en dicho nivel: las comunidades en Rosa Blanca, Aguajes y Cofradía, las cuales están ubicadas en una zona rural marginada, en la Meseta de Juanacatlán.

Aunado a estos elementos, encontramos la falta de comunicación entre padres e hijos y maestros, en base a la enseñanza y actividades educativas realizadas por estos miembros en constante desarrollo.

Es importante recordar que el medio ambiente es factor primordial para lograr el desarrollo de un niño, es fundamental para aportar y adquirir su conocimiento. Reflexionando sobre los planteles en los cuales se observó y analizó la situación detectada por la que surgió el problema a estudiar para conocer su trascendencia y lograr detectar hasta que punto puede perjudicar el proceso enseñanza aprendizaje del nivel preescolar, ya que dichos planteles presentaron la problemática puesto que no se cuenta con la información adecuada sobre cómo se pone en práctica la Organización y Ambientación del

jardín de niños para favorecer la enseñanza y desarrollo del niño conjuntamente con su medio. Los dos aspectos anteriores vienen a conformar la esencia de la educación preescolar basándonos en estos aspectos en que se realiza la función de enseñanza para con los infantes, ¿porqué? la Organización del espacio es la forma en como se logra una ambientación mejor para trabajar con los alumnos sin descuidar que en toda decisión intervengan el niño con sus conocimientos naturales e inquietudes, el acomodo de mobiliario, material didáctico, áreas de trabajo, etc.

Al mismo tiempo la Ambientación cumple con su cometido que es propiciar un buen ambiente para desarrollar las actividades educativas que por lógica faciliten al niño su adaptación para con todo lo que encuentre en ese momento a su alrededor, para que el niño logre poner en práctica sus experiencias acrecentando así sus conocimientos.

Algunas de las situaciones observadas en los centros educativos fueron las siguientes:

- La inasistencia de los padres a las actividades cívico culturales.
- Antipatía de algunas educadoras a las actividades formativas como: campañas, eventos, actividades con padres, etc.

- La falta de comunicación por parte de las maestras para con los niños al no mostrarles la importancia de participar en todo acto social.

¿ De que manera influye el manejo de la Organización y Ambientación preescolar en el proceso educativo del nivel preescolar ?

HIPOTESIS.

La Organización y Ambientación dentro del nivel preescolar, es indispensable, ya que es la base para poner en práctica el proceso enseñanza aprendizaje en el jardín de niños.

J U S T I F I C A C I O N

Fundamentalmente la importancia de hacer el estudio sobre este problema fue para tener bases reales del porqué la organi- zación y ambientación del jardín de niños es indispensable para lograr un funcionamiento mejor y un buen aprovechamiento de los alumnos.

Por tal motivo, para lograr llegar a profundizar en dicho problema fue necesario analizar la situación en la Zona 42 a nivel preescolar, donde se cuenta con tres instituciones en las cuales fue detectado el problema, y así conocer la problemática conjuntamente con los elementos que la ocasionan; la in- formación y los criterios que mostraron las personas durante el estudio realizado mostraron interés por una solución y por conocer el porqué de la situación presentada para ser estudiada. Pudiendo constatar que no se tiene en las comunidades una orientación previa sobre las funciones que realiza el jardín de niños y su comunidad educativa para con los demás miembros sociales que la circundan.

Ya que si se informa a la comunidad de todo, se logrará una mejor educación basada en la realidad, tomando en cuenta la fuente principal que son los padres de familias y su partici- pación en dicho nivel.

Observando al mismo tiempo que el educador no muestra un seguimiento adecuado a las necesidades del niño en las activi
dades.

O B J E T I V O S

- 1.- Lograr conocer el porqué de la problemática a nivel pre-escolar e importancia de una buena Organización y Ambien-tación en los jardines de niños.
- 2.- Realizar un análisis de todas y cada una de las activida-des que se realizan en el jardín de niños basadas en los programas de enseñanza y fundamentalmente en los linea--mientos establecidos de una buena Organización y Ambien-tación Escolar.
- 3.- Concretar la importancia que posee la Organización y --
Ambientación del jardín de niños, en relación a la educa-ción que imparte.
- 4.- Analizar la información que nos brinde datos reales y --
precisos donde se encuentra la falla la cual ocasiona el problema de Organización y Ambientación Escolar, para lograr mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- 5.- Con estos dos elementos dar a conocer la personal docen-te y padres de familia, la importancia de estos aspectos que constituyen el buen funcionamiento de la educación --
preescolar, ya que la Organización y Ambientación Esco--

lar son base fundamental del funcionamiento de las actividades en la enseñanza preescolar.

- 6.- Realizar un análisis detallado de la situación y la forma de como puede ser del agrado y preocupación de los -- educadores para mejorar la enseñanza y funcionamiento -- del jardín de niños.

MARCO DE REFERENCIA

Ubicación Geográfica.

Unos de los aspectos de referencia que nos brinda un acercamiento en la problemática situacional es la ubicación geográfica de la zona escolar en donde se presentó el problema, el cual nos ocupa en esta ocasión.

Las comunidades en las cuales fijamos nuestra atención para analizar y observar el problema de carácter educativo son poblaciones rurales donde se caracterizan por ser comunidades pequeñas, pero con los servicios educativos principales a nivel nacional como son: preescolar, primaria y secundaria. Las poblaciones llevan por nombre: "AGUAJES", "ROSA BLANCA", "COFRADIA" Y "PUEBLO NUEVO".

Dichas comunidades se caracterizan por un nivel cultural muy pobre, ya que en cuanto a compromisos educativos hacia los hijos no mantienen ninguno toda la responsabilidad educativa y cultural de los niños, recae sobre los profesores. La política es uno de los aspectos que más se encuentra presente en toda actividad ejecutada por los miembros de las mismas; dichas poblaciones entre sí muestran el mismo modo de vida productiva; la agricultura del cual viven y generan su producción para ellos mismos, otro campo de acción es la música ya

que en cada una de las poblaciones hay de dos a tres bandas de música, integradas por diez a quince elementos. Las madres de familia solo se dedican a las labores del hogar, y una que otra presta sus servicios en actividades que promueven la clínica del IMSS y DIF.

Pues bien el motivo por el cual se citaron algunos de los aspectos que caracterizan a las poblaciones en donde se encuentran ubicados los planteles educativos del nivel preescolar, fue porque es lógico pensar que para conocer el funcionamiento de una institución educativa con problemas de organización y ambientación en su labor docente y proyección a la comunidad, tenemos que conocer el terreno que pisamos y analizar si o no es de este del cual ha surgido el problema, además el medio geográfico es una de las claves en donde se fundamenta una labor educativa, ya que así lo da a conocer los programas educativos de cualquier nivel y más el preescolar.

La relación que tiene cada una de las comunidades se realizó para conocer su forma de pensar y actuar en las actividades y situaciones educativas que se presentan día con día, además a pesar de ser poblaciones cercanas unas de otras, no muestran el mismo interés para la resolución de los problemas que se presentan, ya que una de las bases para realizar una labor docente por el maestro es indispensable contar con la ayuda y apoyo de los miembros de la comunidad.

Muchas veces las educadoras adoptan posturas para estar bien con la comunidad, no se dan cuenta del perjuicio ocasionado a los aspectos que constituyen la Organización y Ambientación de nuestro plantel y sus funciones primordiales, como son enriquecer el acervo cultural del educando y sus familiares mediante actividades sociabilizadoras que brinden una proyección sana y favorable para enriquecer nuestra cultura y tradiciones y no solo laborar sin tener bien entendido por parte de ámbos de los que es una organización de trabajo educativo y material así como un ambiente propicio para realizar lo anterior.

MARCO TEORICO

Organización y Ambientación en el Jardín de Niños.

La Organización y Ambientación en el nivel preescolar, - son elementos que fortalecen las actividades del alumno y docente mostrando un camino para lograr desarrollar el proceso educativo del infante acorde a las necesidades del niño, ya - que estos dos elementos son eje central del proceso enseñanza aprendizaje en dicho nivel, se logra transmitir una serie de emociones y sentimientos al educando, lo cual facilita su integración a la escuela para adquirir los conocimientos necesarios, pues es el único que impulsa sus actividades las cuales general conocimientos.

La organización constituye el manejo de actividades educativas en beneficio del desarrollo del niño, para favorecer sus intereses, necesidades y experiencias.

El jardín de niños su ambientación por consiguiente es - la parte donde se pondrá en práctica todo cuanto educadora y educando deciden lograr objetivos propuestos por ámbos.

El jardín de niños constituye un espacio educativo, donde se proporciona a los preescolares una gran variedad de experiencias educativas y formativas que el niño vive a través

de las actividades cotidianas realizadas en el plantel.

" Los niños requieren de un espacio suficiente y adecuado en el cual realicen experiencias de aprendizaje a través de acciones educativas -- que favorecen la organización grupal."

Aunado a lo anterior la organización estructural del ambiente mejorará teniendo una dimensión social vinculada con la realidad, en este punto merece algo más que la mención ilativa que hemos hecho de ella aquí. La mayor parte del aprendizaje se produce en un contexto social. Como es natural, una persona puede enseñarse a sí misma, pero aprenderá muy poco si tiene que atenderse exclusivamente a sus propios recursos, sin la experiencia social y colectiva del medio.

" Es necesario que el docente invite a sus discípulos a participar hasta donde lo permita su capacidad en la elección de temas, animando a los niños a participar e investigar ".

" El niño es una unidad indisoluble constituido por aspectos distintos que pueden o no presentar grados de desarrollo acorde a sus propias condiciones físicas, psicológicas recibidas ".

Basado en el estudio realizado se logró rescatar dos ele

mentos importantes al igual que otros investigadores afirman de manera importante y directa para que se posibilite o no el desarrollo del niño. El primer aspecto referente a la concepción del docente, sobre él mismo y la organización correspondiente, la cual incide en la formación del niño según el concepto del niño sobre el docente y su participación.

El segundo aspecto trata acerca de las influencias en el desarrollo del niño, pues tiene el uso de los materiales y la distribución del espacio del aula y sus alrededores.

La Organización y Ambientación realmente son indispensables para favorecer el aprendizaje de los preescolares y a la vez mostrar al docente la valiosa labor que tiene o tenemos para con ellos y la sociedad, siguiendo las orientaciones brindadas en los programas y guías de apoyo educativo.

Los niños requieren de un espacio suficiente y adecuado en el cual realicen actividades basadas en sus experiencias y necesidades del aprendizaje que lo motiva, a través de acciones educativas que favorezcan la organización grupal e individual, así como el desarrollo de actividades especiales en las que participen los padres de familia.

El desarrollo de las actividades se ve influido por las organizaciones del espacio físico; un ambiente es aquél en el que el mobiliario y materiales varían su distribución.

y acomoda de acuerdo a las actividades realizadas a lo largo - de las situaciones a desarrollarse durante el año escolar, es decir de acción, desplazamiento, tipo de material que se ha -- empleado a la organización del trabajo: individual o por equipos, etc.

En este sentido, es necesario hacer uso flexible del espacio con que se cuenta; cuando de habla de flexibilidad del espacio, se hace referencia a las transformaciones que se pueden hacer del mismo (aula e instalaciones) para el desarrollo de - las diferentes actividades, es así que la creatividad del do--cente se pone en juego al buscar, descubrir, organizar e idear lugares que vayan más allá del aula, al realizar actividades.

El lugar donde se desarrollan las actividades debe considerarse como un recurso didáctico más ya que el sitio donde se manifiesta la variada y compleja red de relaciones niño-niño--docente-objetos.

En todos los planteles existen espacios interiores y exteriores los cuales ofrecen la posibilidad de ampliar el espacio vital del niño y docente, para así enriquecer las actividades que conforman una situación educativa.

La importancia prevaleciente en la ubicación y distribu--ción del material didáctico reside en que dependiendo de la organización y acceso que tiene los niños, él mismo se crea un -

ambiente que lo impulsa a actuar y desarrollar su creatividad y autonomía, a la vez que aprende a responsabilizarse de ese orden que se establece por acuerdos entre niños y docentes.

Es necesario considerar que el valor que tiene el material, depende en gran medida de que el niño lo utilice, manipule y transforme en sus actividades es decir, que este le permita realizar experiencias múltiples que le ayuden a conocer sus posibilidades de creación.

Para el óptimo desarrollo de la tarea educativa, se hace necesario considerar que no es suficiente contar con espacios mobiliario y materiales, se requiere además crear condiciones favorables para que exista en el plantel un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje de los niños.

El jardín de niños constituye un espacio educativo en el cual se proporciona a los educandos una gran variedad de experiencias educativas formativas que el niño vive a través de las actividades que cotidianamente se realizan dentro de este plantel preescolar. Los niños requieren de un espacio suficiente y adecuado en el cual realicen experiencias de aprendizaje a través de acciones educativas las cuales favorecen la organización grupal e individual, así como el desarrollo de actividades especiales en las que participen los padres de familia. El desarrollo de las actividades se ve influido por la organización del espacio físico, un ambiente estimulante es aquel donde el mobiliario y material varían en su distribución o acomodo acorde a las actividades a lo largo de las jornadas de trabajos a desarrollar durante el año escolar.

Opinión.

El jardín de niños esta sujeto a una gran diversidad de reglas y lineamientos los cuales enmarcan la organización del espacio para brindar al educando una mayor facilidad de apreciación de sus conocimientos y experiencias según sea el ambiente que se presente para favorecer todas las características a las cuales esta sujeto el niño, mencionado la organización y ambientación nos damos cuenta de que para lograr un desarrollo libre, autónomo y crítico en el niño, es importante facilitar los espacios físicos o lugares en donde realizara las acciones de adquisición de conocimientos, el tener material didáctico acorde a todos sus intereses perfecciona el ambiente enmarcar la enseñanza creativa y autónoma del individuo en transformación.

Cada una de las actividades conyeban a un movimiento y cambio de lugar, es por ello que para perfeccionar esto debemos ampliar nuestro campo de acción, para que el niño trabaje creando su propio mundo con los conocimientos reales de nuestra vida social y evolutiva, cada acción le brinda un concepto más para su texto de aprendizaje que cada niño poseé dentro de sí mismo. Para lograr favorecer estos elementos es necesario tomar en cuenta incrementación de las siguientes áreas de aprendizaje que corresponden al Jardín de niños.

Areas de acceso.

Las cuales se caracterizan por ser espacios en donde se -

realizan recepciones con padres, alumnos, conferencias educativas, avisos educativos y eventos de la comunidad, ya sea información verbal o ilustrada en carteles o periódicos murales

Dirección.

Donde el niño tiene la oportunidad de guardar la bandera y saber que ahí se guardan documentos oficiales de mucha importancia.

Area cívica.

Es donde se fomenta el respeto y amor a la patria mediante una ceremonia de honores a la bandera, apegándose a lineamientos establecidos por la Secretaría de Defensa Nacional.

Area recreativa (patio de recreo)

Dicho espacio brinda al educando la libertad de crear -- sus emociones y energías mediante juegos, diversiones y conviencia con las demás compañeras, así mismo conoce toda el -- área que ocupa su plantel educativo logrando describir por sí mismo el lugar en donde se encuentra cada área.

Arenero.

Lugar el cual ofrece al niño la libertad de expresarse -- con pies y manos, supervizado por una educadora de sus acciones a elaborar con la arena.

Espejo de agua.

Las actividades acuáticas favorecen el desarrollo del educando puesto que propician una relación de placer y descarga emotiva al jugar con el agua.

Zona de juegos.

Cabe mencionar que dicha zona está ubicada en el área de recreación, pero se utiliza en actividades de educación física para desarrollar en el niño la adquisición de espacio-tiempo, descubriéndola de diferentes maneras con líneas trazadas, juegos como círculos de colores, etc.

Áreas verdes y parcelas.

Dentro de los espacios que conforman al plantel preescolar son imprescindible las plantas para lograr despertar en el niño su interés por cuidar y preservar el medio ambiente, a la vez las parcelas le muestran la forma de como sembrar plantas para reproducir más, observar sus cuidados a las que están sujetas, conociendo sus características principales.

Lavaderos.

Contar con este espacio ofrece una gran responsabilidad al niño, ya que adquiere hábitos de aseo y cuidados de limpieza en el aula y su mobiliario o material de trabajo, el cual necesite asearlo, favoreciendo así su autonomía.

Aula de usos múltiples.

La cual se caracteriza por la realización de actividades variadas, como su nombre lo indica, ya sea cuentos, ritmos, --

juegos, teatro; todas las artes necesarias para conocer un poco más el medio que lo rodea y a la vez activar su interés -- por la música y sus derivados, expresando sus propios intereses y emociones, libremente.

Organización del aula.

Conociendo en este punto que el mobiliario y material de be estar acomodado acorde a las necesidades del niño, brindando así un ambiente generado por él mismo, logrando así que ac túe con más confianza y libertad.

Areas de trabajo.

Dichas áreas estan ubicadas por lo general del aula, son movibles, si así lo desea el educando, su utilidad consiste -- en clasificar los materiales didácticos según su función y ca racterísticas, el niño organiza los materiales en las diver-- sas áreas como son: biblioteca, naturaleza, dramatización, -- construcción, gráfico plástico y personal, en donde según el tema a tratar, el niño toma el material necesario de diversas áreas para realizar su actividad, creando en equipo o indivi-- dualmente su trabajo, por ejemplo: al elegir un tema por la -- mayoría de los alumnos: "elaboremos juguetes", el niño pasa a plasmarlo en el libro de proyectos de trabajo para establecer el objetivo de enseñanza aprendizaje, elaborando dibujos so-- bre algunos juguetes a confeccionar, y así seguir un orden. -- Los niños diariamente elaboran un juguete con diversos mate-- riales como son: cajas, corcholatas, hojas, crayolas, tijeras libros, pinturas, resistol, frascos, plantillas, maderas, tu-

bos de rollo, etc. Cada material depende de una área por citar un ejemplo:

Area de biblioteca. libros, cuentos, hojas, revistas, folletos periódicos, láminas, fotografías, etc.

Area de naturaleza. Piedras, hojas de árbol, palitos, frascos, algodón, tierra de colores, etc.

Area de dramatización. Disfrases, muñecas, espejos, instrumentos de música, pinturas, etc.

Area Gráfico plástico, pinturas, plastilina, pinceles, tijeras plantillas, figuras de plástico, crayolas, etc.

Area Personal. Jabones, toallas, peines, cepillos dentales, espejo, retratos, juguetes, etc.

Todo esto depende de una organización de espacio educativo para que el niño construya su propio aprendizaje, desarrollando sus actitudes creadoras según las experiencias obtenidas a lo largo de su evolución como persona íntegra en su propio medio social.

Si no se organiza el trabajo se define por lógica que el ambiente no sera propicio para lograr favorecer al educando -- desarrollándose adecuadamente dentro del nivel preescolar.

C O N C L U S I O N E S

- + El nivel preescolar cuenta con un campo de acción bastante extenso, de nosotros depende el buen manejo de todos los instrumentos de apoyo para las mejoras de la función del jardín de niños y sus compromiso para con la sociedad.
- + La Organización y Ambientación del nivel preescolar son elementos indispensables para su buen funcionamiento y desarrollo educativo de los educandos.
- + El niño es la base fundamental en la cual nos debemos -- guiar para general una Organización y Ambientación con base en sus propios intereses y necesidades que lo caracterizan.
- + El medio ambiente que circunda a nuestra institución nos muestra la importancia de nuestra labor educativa para sus miembros.
- + Unos de los más importantes aspectos es el manejo de los programas, puesto que son indispensables para toda actividad dentro y fuera del jardín de niños ya que se fundamenta

menta en la Organización y Ambientación del mismo.

SUGERENCIAS

- Se debe fortalecer e incrementar la participación del niño en la organización y ambientación del jardín de niños

- Mostrar a los padres de familia la importancia que tiene incorporarse a las actividades educativas con sus hijos, y así conocer los objetos de estas dos áreas metodológicas del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar.

- Conocer y analizar a fondo el programa emergente, para llevar a la práctica mejor fortaleza en la aplicación de actividades educativas.

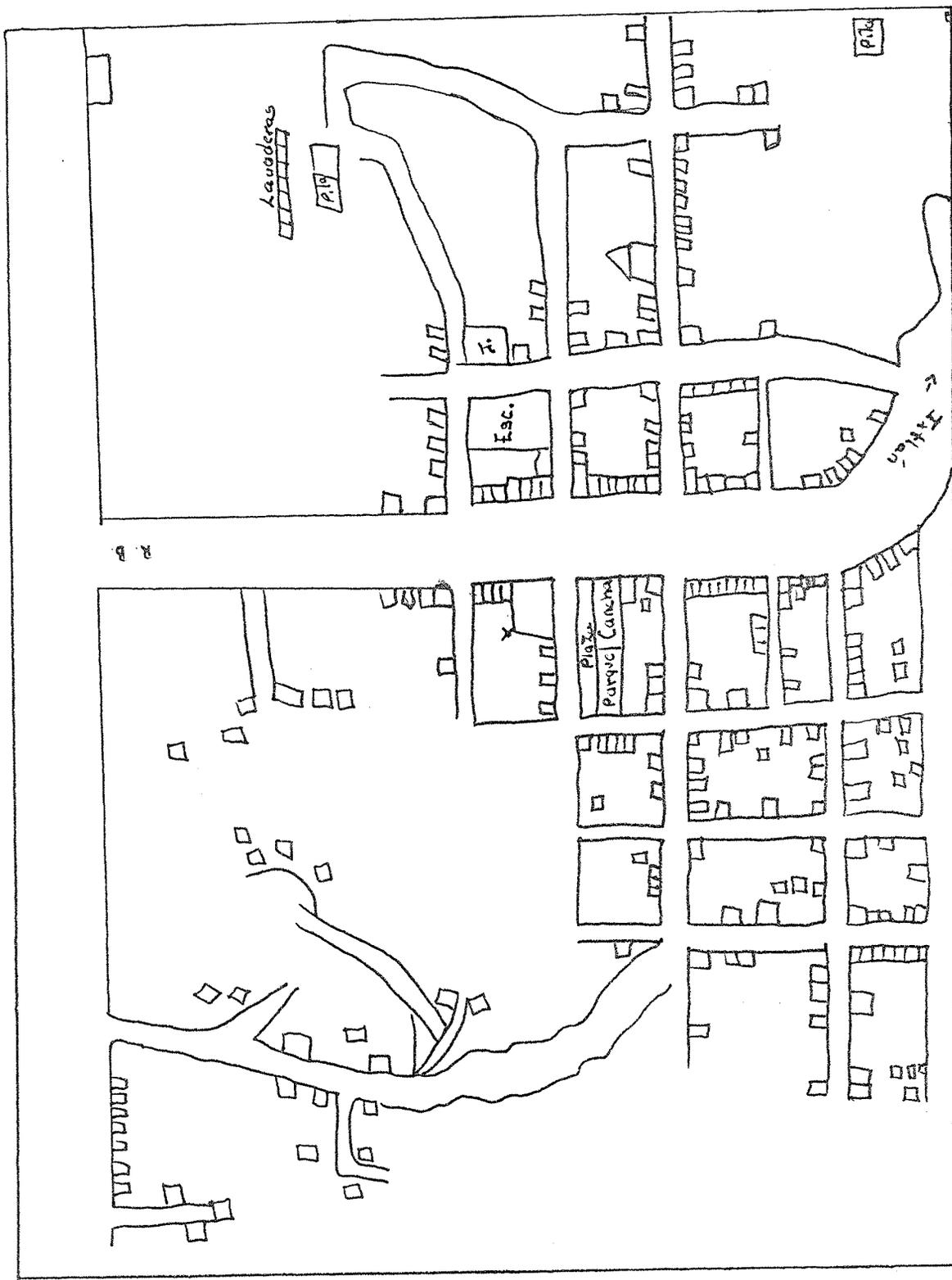
- Establecer una conciencia profesional en la labor del docente como agente sociabilizante, propiciador de ideas y conocimientos en el educando.

- Los padres de familias deben incorporarse a todas y cada una de las actividades educativas, que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos.

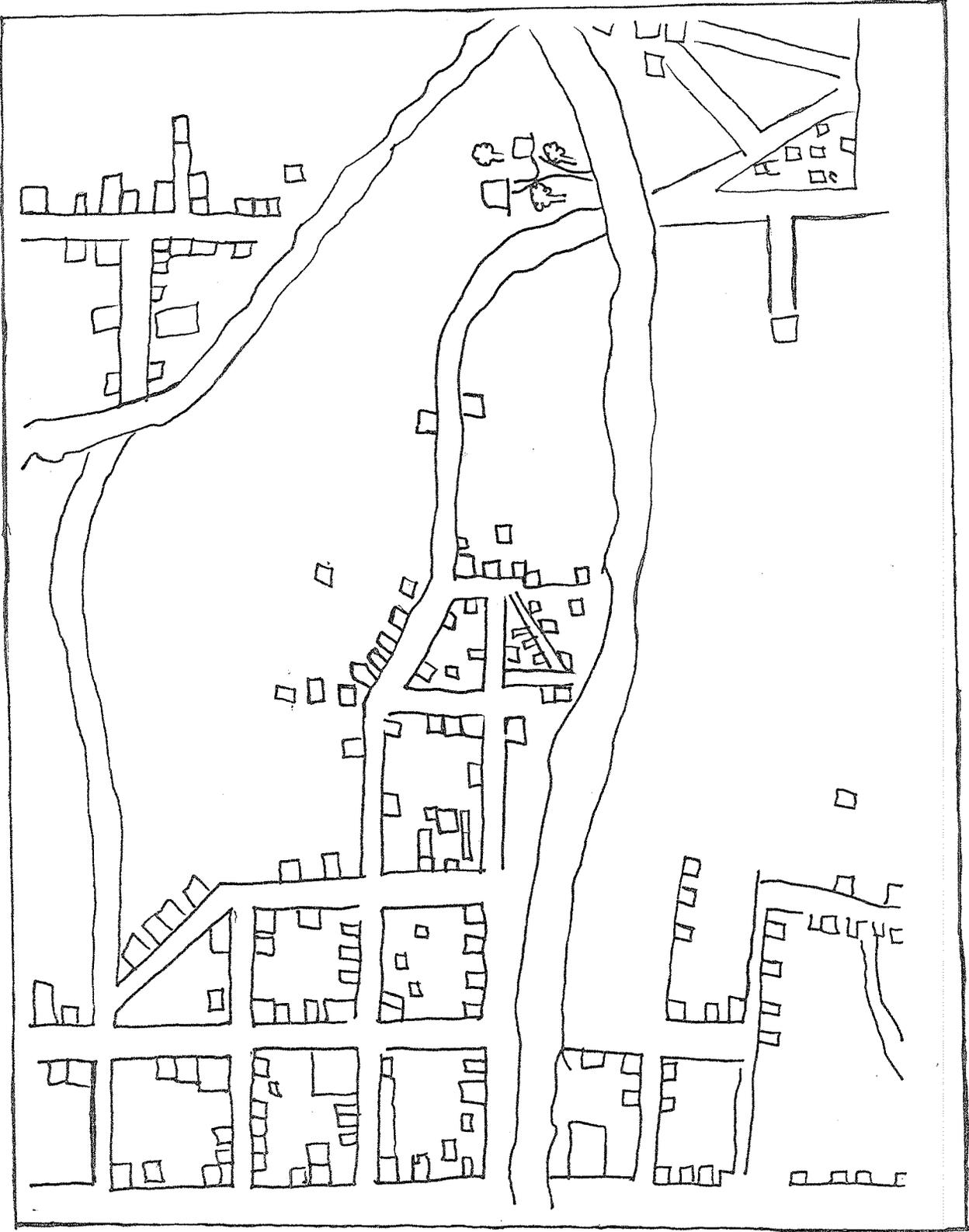
B I B L I O G R A F I A

- FERNANDO solana. Historia de la Educación Pública en México, D. F. Editorial S.E.P. 1981 645 p.p.
- S.E.P. La Organización y Ambientación del Jardín de Niños, México, D. F. 1990 75 p.p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar Editorial S. A. Argentina 28, México, D. F. 1992 90 p.p.
- S.E.P. Areas de Trabajo (Un Ambiente de Aprendizaje) Editorial S.C. Argentina 28, México, D. F. 1992 47 p.p.
- S.E.P. Lecturas de Apoyo de Educación Preescolar, Editorial S. C. Argentina 28, México, D. F. 1992 119 p.p.
- S.E.P. Desarrollo del Niño en el Nivel Preescolar, Edito--rial S. C. Argentina 28, México, D. F. 1992 38 p.p.

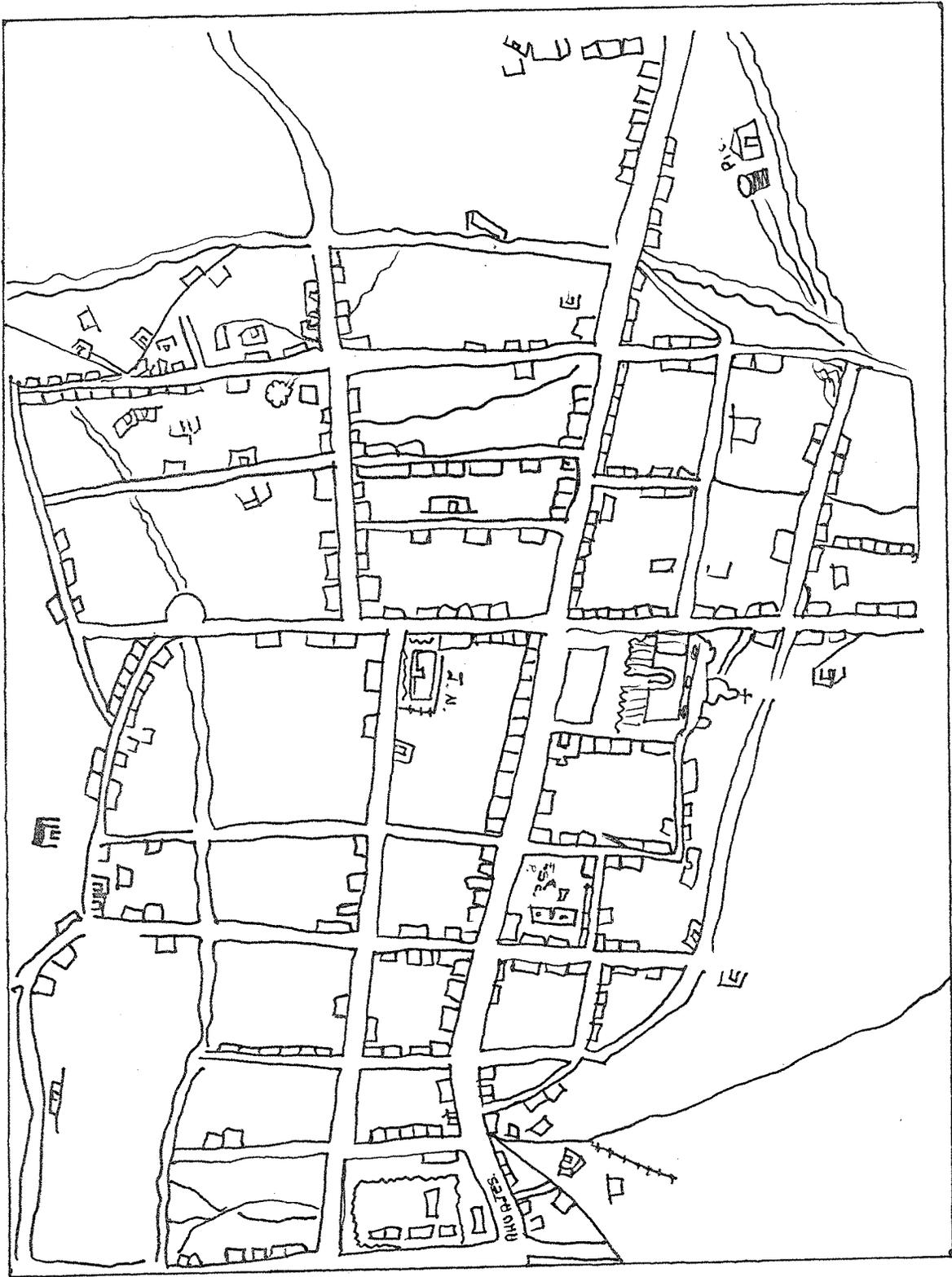
ANEXO I



PLANO DE AHUATZES.

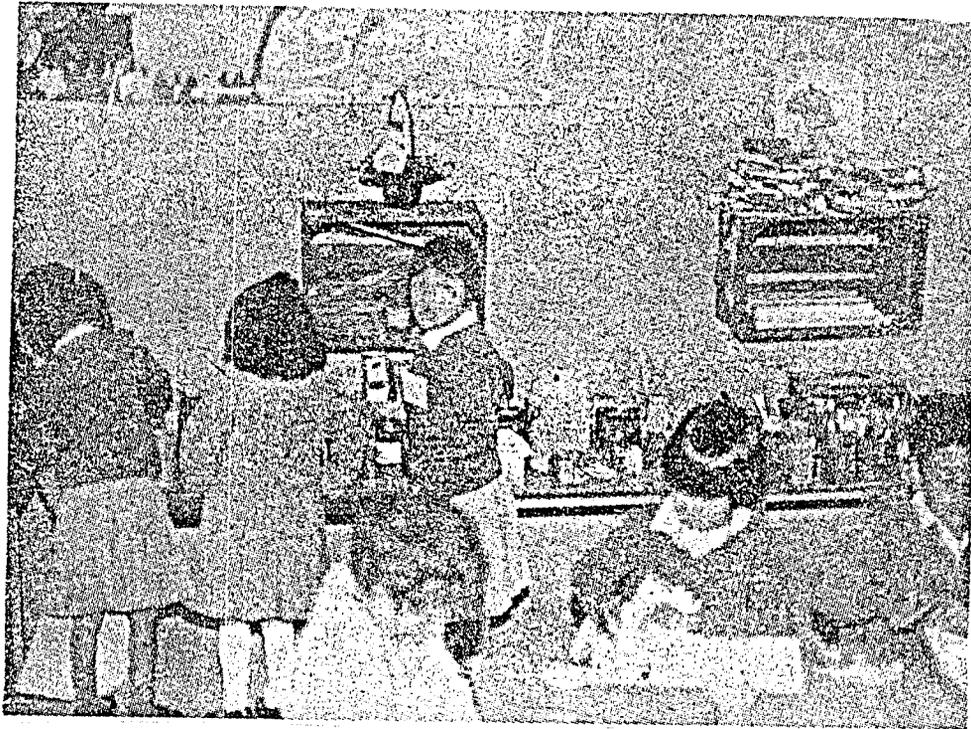


PLANO DE COFRADIA

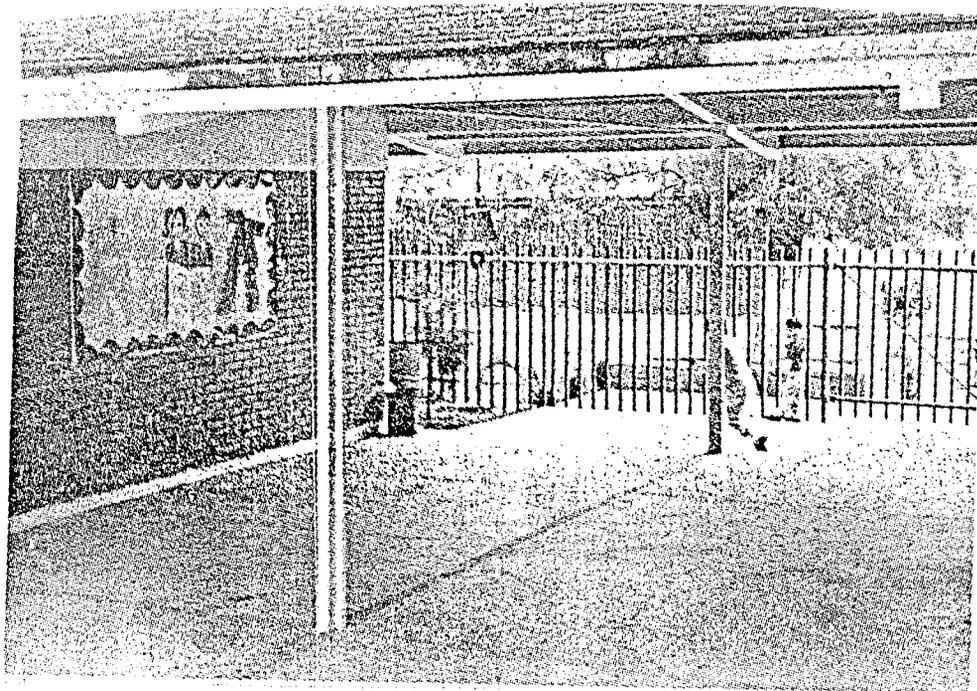


PLANO DE ROSA BLANCA

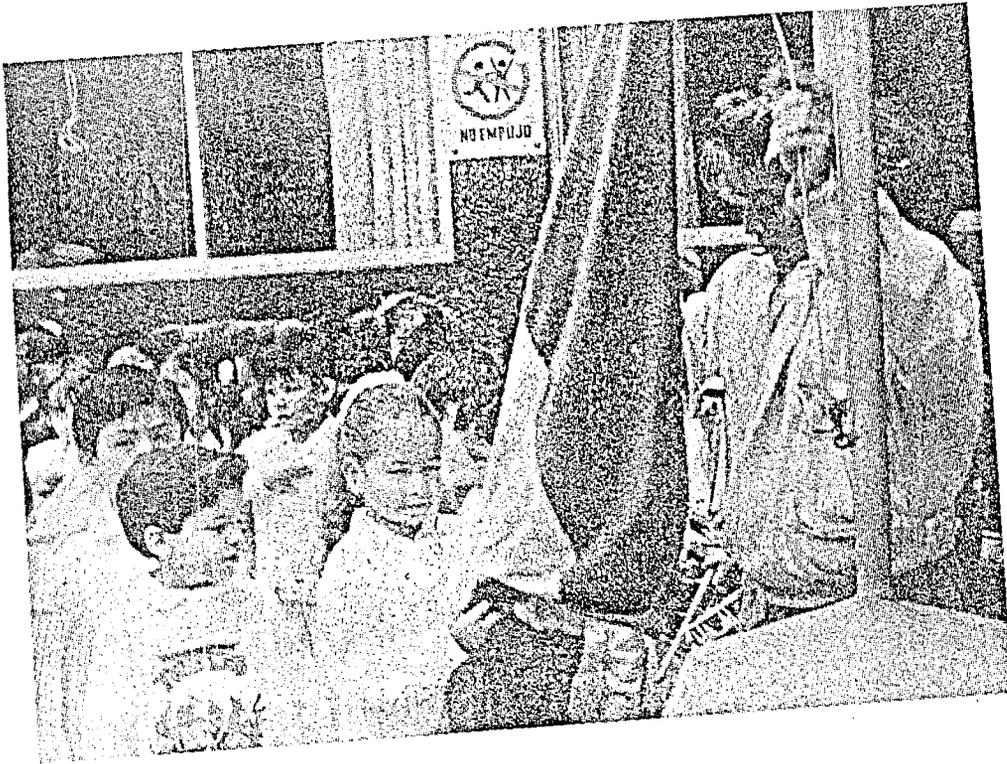
A N E X O I I



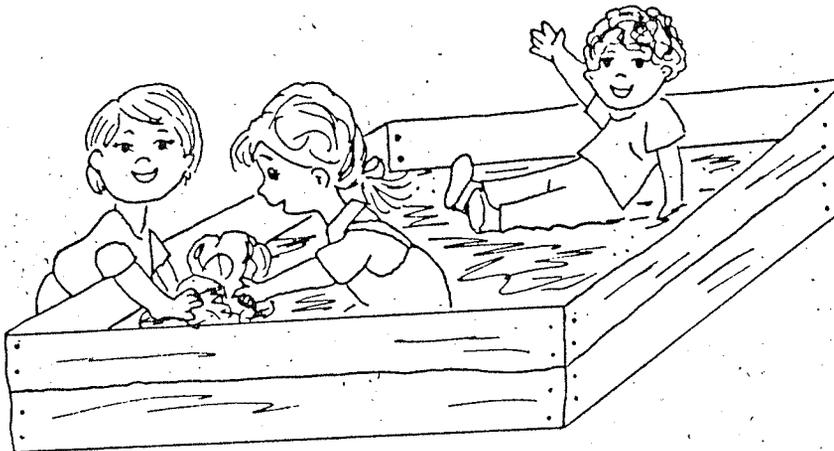
AREA DE CONSTRUCCION



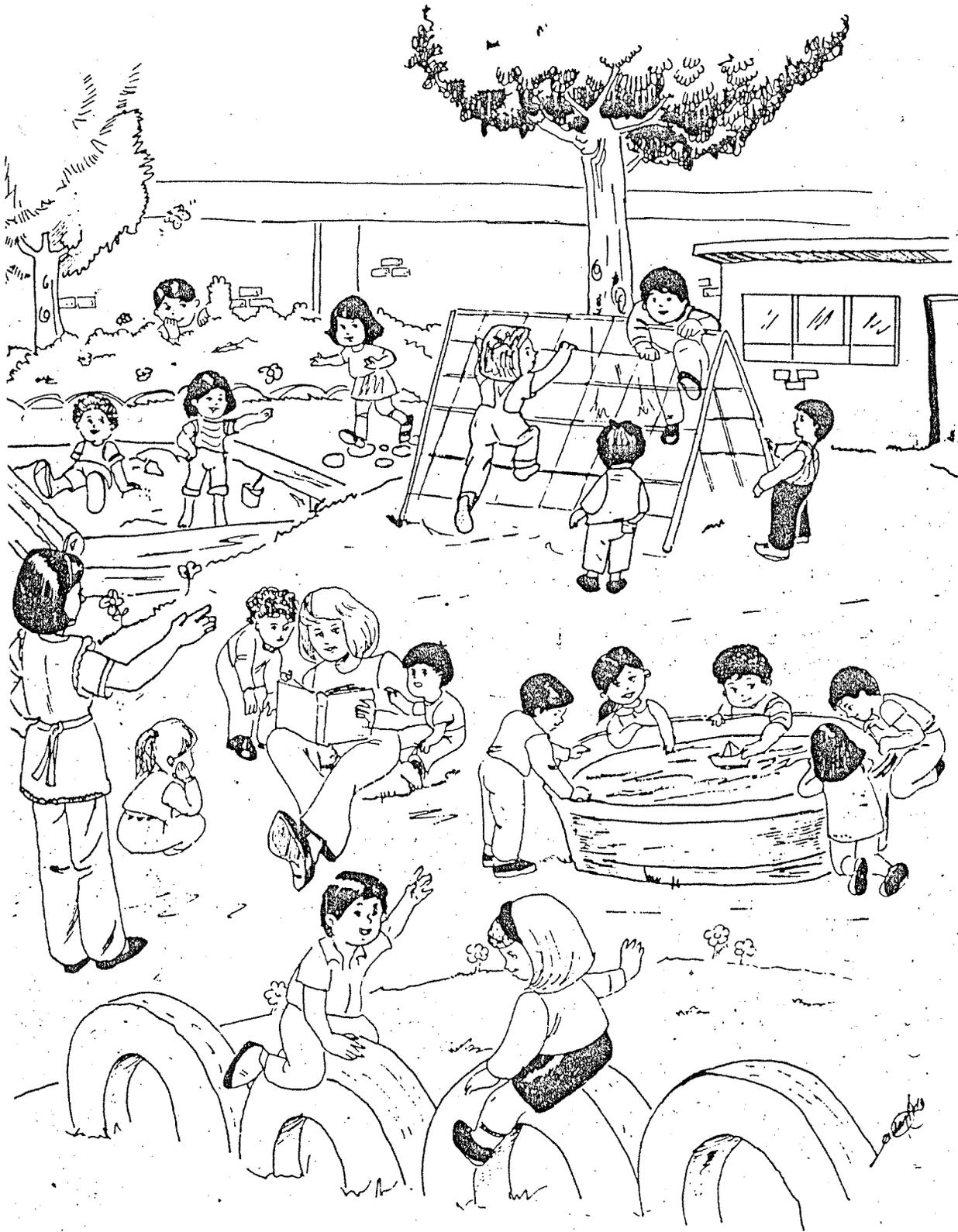
AREA DE ACCESO



AREA CIVICA

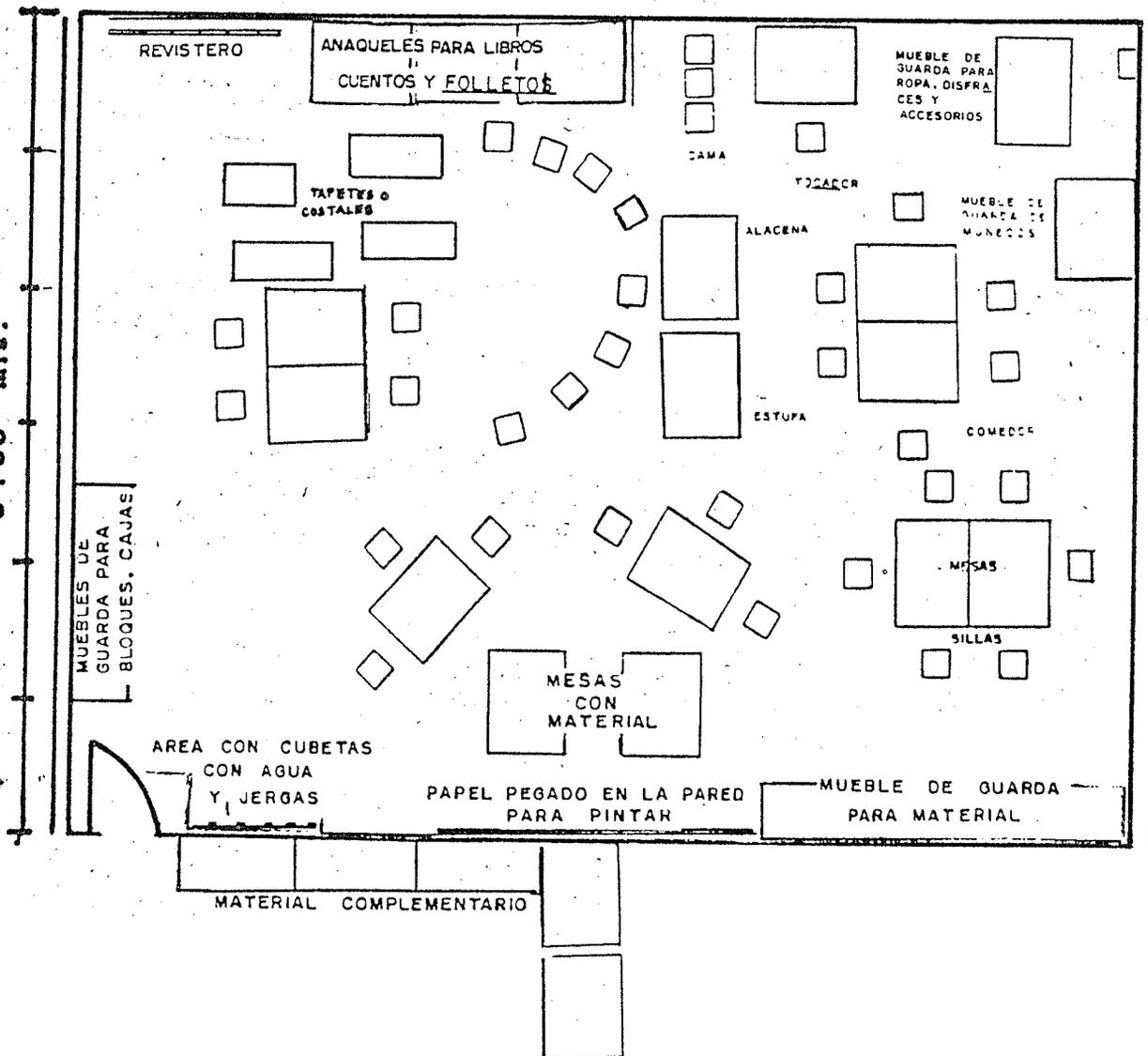


ARENERO



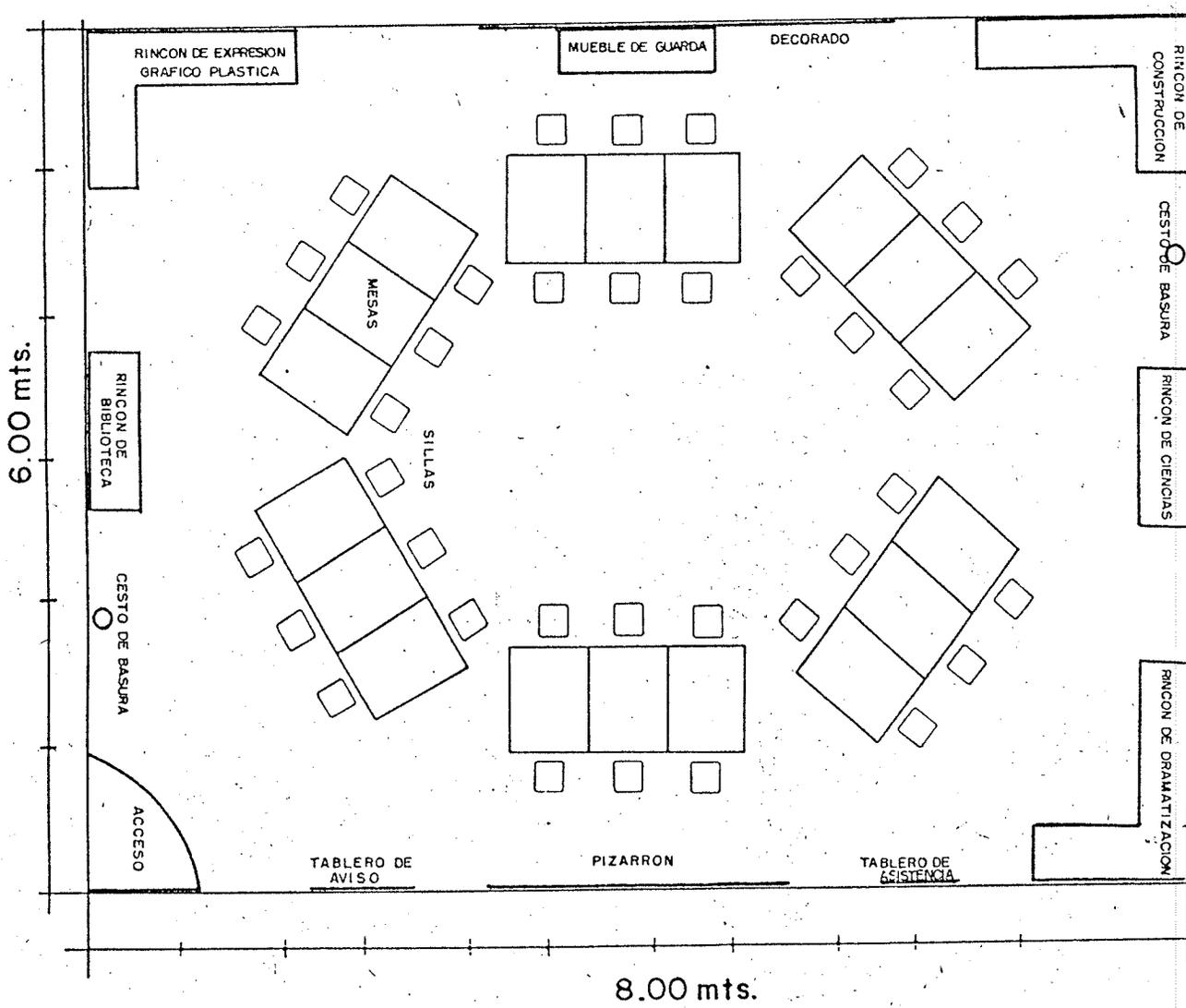
8.00 mts

6.00 mts.



ORGANIZACION DEL MOBILIARIO Y ESPACIO

DEL AULA



ORGANIZACION DEL IDLA