

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16B



**LA APROPIACION
DEL CONOCIMIENTO
DE LA HISTORIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA
PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTA:

JAVIER MENDEZ HERNANDEZ

ZAMORA, MICH. MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y CUATRO.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 16B

LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA

JAVIER MENDEZ HERNANDEZ

ZAMORA, MICHOACAN, 1994

UNIDAD U. P. N. 162

TEL. ~~2-63-96~~ 7 21 92
ZAMORA, MICH.

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: DIRECCION
OFICIO: D/255-94

ASUNTO: Dictamen de trabajo de
titulación.

Zamora, Mich., 25 de mayo de 1994.

PROFR. JAVIER MENDEZ HERNANDEZ
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación, - alternativa Propuesta Pedagógica, titulado "LA APROPIACION DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA", a propuesta del Asesor Pedagógico Profr. Juan Manuel Olivo Guerrero, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor, para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar once ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e

EL PRESIDENTE DE LA COMISION

PROFR. EDUARDO ROSALES VAZQUEZ



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

I N D I C E

	Pág.
INTRODUCCION	1
A) DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
B) JUSTIFICACION, OBJETIVOS, INTERES.....	6
C) MARCO CONTEXTUAL.....	9
I. MARCO TEORICO.....	14
1.1 Conceptualizaciones sobre desarrollo.....	16
1.2 Antecedentes teóricos de la instrumentación didáctica.....	19
1.3 Contrastación Teórica.....	31
II. ESTRATEGIA METODOLOGIA DIDACTICA.....	39
III. APLICACION.....	46
3.1 Comentarios.....	49
3.2 Conclusiones generales	50
ANEXOS	52
BIBLIOGRAFIA	67

I N T R O D U C C I O N

En todo tipo de trabajo existen problemas, que de alguna manera, obstaculizan su buen desarrollo y el área educativa no puede ser la excepción, ya que de cualquier forma las barreras se encuentran presentes y no dan oportunidad al logro satisfactorio en la actividad realizada por el docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Es precisamente en este apartado de la actividad educativa, en donde se desea considerar la problemática y abordarla desde distintos puntos de vista, tales como el que los maestros empleen o no recursos didácticos, la conveniencia de las estrategias didácticas, el factor socioeconómico de los alumnos y padres de familia, el nivel alimentario de los alumnos, etc.

Se considera que todas estas variables se encuentran en una relación directa con la nula o poca apropiación del conocimiento.

Nuestro primer esfuerzo si queremos vivir y actuar en consecuencia con nuestra misión de educadores será encaminarnos hacia la consecución de una sólida formación profesional, que en este caso abarca un amplio abanico de competencias culturales, psicológicas y pedagógicas.

Sabemos además que no bastará alcanzar un buen nivel inicial, será preciso mantenerlo y elevarlo actualizándolo en forma permanente. Esto no será nada fácil porque sería

vivir de espaldas a la realidad si pretendemos ignorar las grandes dificultades que esto implica para nosotros.

Desde el nacimiento el ser humano se desarrolla y vive en un interactuar constante con sus congéneres, por lo tanto el aprendizaje es una actividad eminentemente social, permanente, dialéctica y flexible, por medio de la cual, un proceso comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Como efecto es todo cambio de conducta resultante de alguna experiencia, gracias a ella el sujeto afronta las situaciones posteriores de un modo distinto. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia o del ejercicio.

Actualmente se pretende que lo aprendido quede asimilado en la unidad personal del alumno y produzca un perfeccionamiento que sin disminuir la unidad funcional, de origen a mayor dinamismo y poder, considerando a la integración como causa final del aprendizaje, admitiendo la perspectiva que la opone a la anomalía de la desintegración.

Es conveniente señalar y recalcar la situación antes mencionada, de que el aprendizaje se da o produce en sociedad, en un grupo de seres humanos y como tal debe estudiarse e investigarse.

El tema principal del presente documento, girará en torno de un proceso bastante intrincado y escabroso, como lo es el de enseñanza-aprendizaje, y que a la vez resulta - -

emocionante e interesante.

El aspecto que nos ocupa, es el de la apropiación de los conocimientos en el área de historia del nivel primaria, toda vez que se dice y se argumenta que es una área no activa, y la cual se ha venido enseñando de una manera descuidada por los docentes, lo más usual que se encuentra dentro de la enseñanza de esta área, es que el docente la trabaja a base de cuestionarios y resúmenes que los alumnos se encargan de realizar, para posteriormente cuestionarlos sobre el tema y así otorgarles una evaluación, originando con esto apatía y desinterés en los alumnos por esta área, y finalmente un problema de enseñanza-aprendizaje.

En la presente propuesta se pretende el romper con esa práctica y a la vez proponer una alternativa para la enseñanza de la historia.

Para la realización del presente documento se toman básicamente la investigación documental y de campo, la primera para sustentar el marco teórico y la segunda para comprobar empíricamente que existe un problema.

En esta investigación parte del marco contextual se ubica dentro del marco teórico, dado que resulta básico para lo desarrollado posteriormente.

A) Definición del Objeto de Estudio.

En la actualidad la principal preocupación del hombre - es prepararse en tal forma que se sienta apto para participar dinámicamente dentro de la sociedad en la que vive. Es el propósito de las diversas instituciones, el tratar de perfeccionar sus relaciones internas para que se proyecten hacia la comunidad en que se desenvuelve.

De la misma manera, surge en los maestros la preocupación cada vez creciente de que los alumnos logren apropiarse más y mejor de los objetos de conocimiento que la institución educativa mediante él les propone.

La educación integral que se brinda al niño en la escuela primaria, le permitirá tomar conciencia de lo social logrando forjar su desarrollo en la sociedad en la que participa.

Mediante la enseñanza de la historia, el niño llega a comprender el rol social que desempeña dentro de una sociedad, el por qué de ese rol, la constante lucha de clases sociales, las relaciones de producción, etc.

En la historia bien internalizada, el niño encontrará una muy buena orientación en su proceso de socialización como miembro de una sociedad en constante proceso de cambio. Pero se encuentra ante una contradicción cuando obedeciendo a través de ritos tradicionales: él es quien escucha en -

forma pasiva y el maestro expone, dicta cuestionarios, elabora resúmenes, da órdenes y el pequeño obedece sin réplica.

Partiendo de lo anterior, se desea considerar la interrogante siguiente a solucionar, y así proporcionar alternativas al cuestionamiento, además de tratar de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual se expone el siguiente problema:

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la apropiación de los contenidos de la Historia para los alumnos del 3er. grado en la Escuela Primaria Rural Estatal - Emiliano Zapata, turno matutino, ubicada en la comunidad de El Chacolote, Mpio. de Pajacuarán, Mich., en el transcurso del ciclo escolar 1993-1994?.

B) Justificación, Objetivos, Interés.

El tema fue seleccionado porque en el trabajo docente - el alumno se encuentra condicionado a una serie de factores que de alguna manera influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que los profesores, no cuentan con los medios para controlar algunas de esas variables intervinientes, más sin embargo existen algunas que de cierta forma sí se pueden controlar; por ejemplo: la utilización de los materiales didácticos, la manera de presentar el objeto de conocimiento a tratar con los alumnos, despertar el interés de los niños por la apropiación del mismo, etc.

La base teórica del trabajo será la corriente psicológica de la psicogenética y con el apoyo de la Didáctica Crítica, además se toman como apoyo algunos trabajos realizados por Jean Piaget. (Dado el alcance de investigaciones recientes realizadas por él, en el terreno del saber de esta rama del conocimiento humano en la actualidad).

La Didáctica Crítica señala algunos errores en los que ha incurrido la didáctica tradicional como el que el educando se le pida que memorice determinados conocimientos, la evaluación se basa en patrones que ya dejaron de lado su efectividad o definitivamente resultan obsoletos para las condiciones en que se realiza la enseñanza.

En la consecución de la presente propuesta se han elegido los objetivos siguientes:

- * Elevar el nivel de apropiación del contenido de Historia - en el grupo, grado y nivel educativo.
- * Proporcionar la metodología aplicable a la tipología presentada por el grupo.
- * Utilizar adecuadamente los recursos didácticos en el área.
- * Aplicación de los conocimientos obtenidos en su vida cotidiana.
- * Lograr la instrumentación didáctica idónea.

la presente propuesta se realizará en el medio rural y dentro del ámbito de la docencia, podría ser de utilidad para aquel maestro que en un momento dado pueda estar viviendo una experiencia similar a la descrita en el presente trabajo, le puede servir de apoyo en la resolución de una problemática parecida, sin olvidar que cada institución educativa, cada grupo escolar, poseen características similares pero nunca iguales.

Es posible que se encuentren algunos obstáculos de orden social, económico, administrativo, personal y de apoyo, pero se mantendrá la mentalidad de que, para obtener cualquier satisfactor implica un esfuerzo, y ante alguna dificultad, se atacará con renovados bríos tendientes a la búsqueda de alternativas al cuestionamiento aquí planteado.

Además se tratará de vencer estos obstáculos por medio del diálogo y la concertación de esfuerzos de todas aquellas personas que de una u otra manera tienen que ver en las ventajas que se obtendrán en este estudio y que podrían beneficiar a nuestros alumnos, nuestra institución, así como la comunidad y en un futuro para nuestra sociedad.

C) Marco Contextual.

La comunidad donde se efectuó la investigación tiene el nombre de El Chacolote, Mpio. de Pajacuarán, Mich., está ubicada al oriente de la cabecera municipal del mismo nombre, - la ranchería se encuentra asentada sobre las faldas del - cerro perteneciente a una cordillera pequeña.

Dentro de este municipio, existen otras cinco comunidades con características similares, y que dentro del ámbito educativo se les denomina como localidades de bajo desarrollo.

El clima es templado, aunque en invierno se presentan las enfermedades respiratorias en los habitantes, principalmente en los niños ocasionando con esto el ausentismo de los infantes en el centro de trabajo.

Las vías de comunicación hacia otras comunidades cercanas son por medio de caminos de herradura con los siguientes puntos: El Cometa, Fray Domínguez y Peribán; por medio de terracería hacia Pajacuarán, El Paracho, Tecomatán, La Higuera, La Luz y otros puntos anexos. En lo referente al teléfono y al telégrafo, son servicios que sólo se encuentran en la cabecera municipal, por lo que así mismo son utilizados por los moradores de esta comunidad en caso de emergencia; no es el caso del correo, en el cual sí se cuenta con este servicio, ya que existe una persona encargada de recoger y

entregar la correspondencia en la oficina de correos que se encuentra en la cabecera municipal.

En cuanto al renglón de educación, en esta comunidad existe una institución de preescolar con un total de veinte niños que son atendidos por una sola maestra. En cuanto a primaria, solamente existe una y que atiende a un total de ochenta y cinco niños mediante dos maestros y una maestra.

Por lo que respecta a la cuestión de salud, en esta comunidad no se cuenta con ningún médico disponible en ninguna hora del día, por lo que las personas enfermas han de trasladarse a la cabecera municipal, solamente se cuenta con una enfermera que realiza visitas periódicas a la comunidad.

Ubicada la comunidad en la falda de un cerro con su población extendiéndose hacia el llano que anteriormente fuera la ciénega de Chapala.

En los terrenos parcelados de la ciénega, se cultivan: sorgo, cebolla, cártamo, garbanzo, maíz, etc. También existe la ganadería pero en pequeña escala y aves de corral, que son utilizados con la finalidad de proporcionar servicio y alimentación a los miembros del hogar.

Tratándose de una comunidad eminentemente rural y teniendo un ejido que es anexo al de El Paracho, en esta comunidad que posee una población de quinientos habitantes, se tiene una constante rivalidad y lucha de clases por el poder en el mismo.

Entre sus habitantes domina la raza mestiza, y actualmente se trabaja en paz, los hombres en el campo y las mujeres en el hogar, el trabajo en esta comunidad es como dice Marx:

"Un proceso entre la naturaleza y el hombre, - en el que el hombre pone en acción las fuerzas naturales que forman corporiedad como un poder natural con la materia de la naturaleza, con brazos y piernas, con cabeza y con mano, para de ese modo asimilarse bajo una forma - útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda". (1)

El uso de las fuerzas de trabajo es el trabajo mismo - que conforme se va desarrollando, reclama instrumentos para ello.

Las diversas injusticias existentes en nuestro campo mexicano, obligan a la mayoría de nuestros campesinos a realizar una emigración constante a nuestro vecino país del norte, con la esperanza de lograr una superación económica, y el estudio de esta comunidad así lo revela.

En lo que respecta a las festividades sociales propias de la comunidad, casi no existen, ya que se adhiere a las de la cabecera municipal, dada la cercanía a ella, solamente - quedando las clericales.

(1) MARX CARLOS, La producción de la Plusvalía absoluta en Antología: La Sociedad y el Trabajo en la práctica Docente. pág. 3.

La escuela "Emiliano Zapata" donde laboro, se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, quedándoles a todos los niños de una manera accesible, está situada al borde del camino de terracería, aproximadamente a dos kilómetros de la cabecera municipal y como se dijo anteriormente posee una población escolar de ochenta y cinco niños.

En la citada institución educativa, se cuenta con un Director comisionado con grupo y dos auxiliares, funciona en un ambiente tranquilo, en donde desempeño el rol de director, procurando actuar siempre en el diálogo y concertación con mis compañeros sobre nuestro trabajo cotidiano, puedo decir, que existe un ambiente de respeto y camaradería.

Dado que se trata de una comunidad pequeña, es fácil deducir que los niños en su mayoría se encuentran emparentados entre sí, obteniéndose un ambiente tranquilo y de respeto entre ellos.

La concepción de trabajo docente que prevalece en los maestros es de una total coordinación y cooperación con los padres de familia y autoridades educativas, para así tratar de lograr un máximo de aprovechamiento en los alumnos.

Los grupos existentes en la escuela son tres, y se encuentran formados por niños y niñas de edades similares, un grupo de primer y segundo grado, uno de tercer y cuarto grado y uno de quinto y sexto grado; teniendo en cada aula entre veinticinco y treinta niños. El ambiente que se respira

en cada uno de ellos es de amistad, respeto y camaradería, - por lo tanto se deduce que existe una buena comunicación y relación maestro-alumno y alumno-alumno.

Dado el perfil de la institución los docentes se encuentran en la necesidad de trabajar con dos grados simultáneamente, en donde el investigador atiende a los niños que cursan el tercer y cuarto grado.

Teóricamente los alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, en donde se manifiesta un aumento en el desarrollo de sus capacidades mentales, tratando de dar explicación y solución a situaciones determinadas que se les presenten, aceptando otros puntos de vista; es menos egocéntrico, trata de investigar y comprender la realidad que lo rodea, es capaz de expresarse por medio de diferentes lenguajes y estados de ánimo.

El trabajo del docente se realiza dentro de la institución escolar con la consabida proyección a la comunidad, y en este contexto se producen las relaciones interpersonales entre el maestro y el alumno. El maestro organiza, selecciona, y programa los conocimientos para realizar su trabajo con cierta autonomía, ya que cada profesor tiene la responsabilidad de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, de un modo tal que se facilite para cada uno de sus alumnos, todo esto sin descuidar la interacción grupal.

M A R C O T E O R I C O

Dentro de los años de servicio que se poseen, y que a la vez sirven de experiencia, se ha detectado que en la actividad docente, existe una falta de planeación en las actividades encaminadas al proceso enseñanza-aprendizaje, por consiguiente la carencia de técnicas, estrategias didácticas, y recursos didácticos apropiados al área del conocimiento en que se encuentran trabajando.

Para centrarse un poco en el tema y la problemática a tratar en el presente documento, y de alguna manera argumentar lo dicho anteriormente, la tarea inicial fue realizar una encuesta entre los compañeros de trabajo, consistente en una serie de once preguntas tendientes a la detección de un problema existente o que de una manera empírica podía detectarse, (anexo 1) dicho instrumento se aplicó a la totalidad de docentes que en el transcurso de este ciclo escolar se encontraba atendiendo a la población educativa que cursaba el tercer grado de instrucción primaria y que en su momento ascendió a una muestra total de veinticinco maestros, de ochenta y cinco probables.

De la aplicación del citado documento se obtuvieron los resultados presentados en la sección de anexos.

En base a la aplicación de la encuesta se detectó que

se tiene un bajo rendimiento en la asimilación de los contenidos de Historia, porque el maestro, por insuficiencia de niños para justificarse ante la S.E.P. debe de laborar con dos o más grupos simultáneamente, además de encontrar como causa también la falta de interés por los niños hacia el contenido de esta asignatura, apatía de los maestros, y mala motivación, falta de conocimiento básicos en los alumnos, (saber leer y escribir), y finalmente la falta de material didáctico.

Se juzgó pertinente el realizar una investigación del promedio de calificaciones en los documentos oficiales que obran en poder de la Supervisión Escolar, en donde se encontró que a nivel Zona escolar se reportó un promedio de aprovechamiento de 8 y un porcentaje de aprobados del 97% que corresponden a las evaluaciones semestrales, imputables al ciclo escolar 1993-1994 en la asignatura de Historia.

Por lo que respecta a planeación de las actividades docentes se encontró que el 38% proyecta muy superficialmente o definitivamente no planifica.

Haciendo un breve análisis de los resultados obtenidos en la encuesta, se puede apreciar una discordancia entre los datos proporcionados por los maestros y los existentes en la Supervisión Escolar, considerando más confiables los de la encuesta, por la razón de que resultan más actuales, y se hizo del conocimiento de los mentores de la finalidad de

dicho instrumento de investigación, buscando con esto la liberación de cualquier tipo de presión que se pudiera experimentar al contestar la encuesta.

Como consecuencia de la indagación se puede inferir que por el bajo rendimiento en la apropiación del conocimiento de la Historia, existe una problemática, en su mayor parte debida a la poca o casi nula utilización de estrategias, recursos o técnicas didácticas.

1.1 Conceptualizaciones sobre desarrollo.

A continuación se tratará de conceptualizar algunos conceptos desde la perspectiva de varios autores e iniciando por el de desarrollo y que J.M. Tanner lo define de la siguiente manera:

"La mejor manera de considerar el desarrollo es como una serie de múltiples procesos que se traslapan temporalmente y están enlazados unos a otros. De la complejidad de los nexos, bajo fuerzas equilibradas, emergen cambios que se suceden con la regularidad de un mosaico en continuo movimiento". (2)

El desarrollo infantil se considera como aquel proceso que se da en base a escalas, las cuales no se deben confundir con estadios de desarrollo.

(2). J. M. TANNER, Organización del proceso de crecimiento en Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. - pág. 15.

Por estadio de desarrollo, se entiende como una etapa en la evolución del niño, el cual debe presentar ciertas características, en cierto periodo de desarrollo evolutivo, más no necesariamente han de presentarse en orden cronológico, teniendo cada estadio un periodo de inicio y uno de término.

Jean Piaget, considera varios estadios de desarrollo en el niño, pero enfocados un poco más estos conocimientos a la utilidad de la propuesta, sólo se hará mención de aquel en el que se encuentran los alumnos de la investigación:

- Período de las operaciones concretas (siete - once o doce años).

En este nivel se alcanza la reversibilidad completa, - aparece la coordinación entre sí de estructuras definidas que limitan su medio de actuación a la organización de datos inmediatos.

- Los razonamientos que se explican para solucionar problemas dependen de experiencias concretas y los planteamientos en forma verbal son difíciles de entender.

- La búsqueda de relaciones entre objetos y grupos de objetos, se limita a las propiedades sensibles de los mismos y se consideran solo las variables simples, estableciéndose entre ellas sencillas relaciones lineales.

- En diseños experimentales, al intentar averiguar el efecto de un factor se introducirán cambios en otros varios a la

vez, llegándose con facilidad a conclusiones erróneas.

- Si se prevee el modelo concreto oportuno, se pueden organizar los resultados de las experiencias de acuerdo con ellos.

Los estudios del pensamiento formal, han sido abundantes en la última década y todos ellos convergentes en sus conclusiones acerca de la edad en que aparece en sujetos normales el pensamiento formal. Aunque se ha puesto de manifiesto que en la mayoría de los sujetos de nuestra cultura occidental no alcanzan la etapa formal a las edades previstas por Piaget.

Dada la finalidad de la presente propuesta y que es la de facilitar la apropiación de los contenidos de la historia en el tercer grado de instrucción primaria, por lo que esta problemática entraña el proceso enseñanza-aprendizaje se considera de vital importancia que inicialmente se conozca la etapa de desarrollo en la que se deberían de encontrar y en la que se encuentran los alumnos de este grado, tratando de enmarcarlos así en una situación teórica señalada por Piaget, se puede decir que dichos infantes se encuentran en el período de las operaciones concretas.

El hecho de que se haga referencia a este autor, es con la finalidad de ubicar a los alumnos en el estadio o etapa de desarrollo se encuentran y de alguna manera conocer los tipos de características mentales y conductuales que pueden presentar y en base a las mismas, tratar de organizar

adecuadamente los contenidos de aprendizaje a abordar en la asignatura de Historia, y que de acuerdo a las mismas debe de proponerse la instrumentación didáctica.

Se considera pertinente el describir en qué consisten algunas corrientes didácticas y qué sostiene cada una de ellas, para así sentar el precedente teórico para la instrumentación didáctica de la presente propuesta.

1.2 Antecedentes teóricos de la instrumentación didáctica.

En la línea de la Didáctica Tradicional, se encuentra a un profesor que habla y a unos niños que escuchan, en lo referente a los programas, se les toma como algo proporcionado por otro tipo de instancias académicas, y "se puede afirmar que el profesor recibe ya hechos los programas, y que por lo tanto es una responsabilidad que no le compete". (3)

Antes de continuar con el análisis de esta corriente educativa, se considera necesario el conceptualizar la instrumentación didáctica como "La organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las

(3) MORAN OVIEDO PORFIRIO, Propuesta de Elaboración de Programas de Estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, en Antología: Planificación de las actividades docentes. Pág. 261

estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y - los cambios de actitud en el alumno". (4)

La planeación didáctica así concebida, podría parecer - un poco estática, inamovible, fundamentalmente previa al proceso de enseñanza-aprendizaje, pero muy por el contrario, en el presente trabajo se entiende como un quehacer docente en constante replantamiento, accesible a continuas modificaciones, producto de revisiones en todo un proceso de evaluación constante.

La instrumentación didáctica en la corriente de la Didáctica Tradicional, inicialmente bajo el rubro de los objetivos de aprendizaje, se puede decir:

"cubren este rubro de los objetivos de aprendizaje, de una manera muy general, puede decirse que hasta ambigua y difusa. Suelen formularlos a manera de grandes metas, quizá como políticas orientadoras de la enseñanza más que del aprendizaje. Es decir que el aspecto de intencionalidad de la enseñanza centra su atención en ciertas metas o propósitos de la institución y del profesor, más que en explicitar los aprendizajes importantes a que deben arribar los educandos". (5)

En lo que respecta a los contenidos de la enseñanza, en este tema se adquiere: "una característica muy distintiva; semeja el consabido listado de temas, capítulos o unidades, etc." (6)

(4) Ibidem. p. 264.

(5) Ibidem. p. 266.

(6) Ibidem. p. 267.

Por lo concerniente a las actividades de aprendizaje se centran en la utilización indiscriminada de la exposición, el verbalismo, supliendo así el razonamiento y la acción; siendo los recursos más empleados en esta corriente, las notas, los textos, láminas, carteles, gis, pizarrón, etc., lo malo no es la utilización de estos recursos, sino que son aprovechados de una manera indiscriminada, sin organización, ni elección de los mismos.

La práctica de la evaluación de los aprendizajes en esta línea, tal vez sea la que más adolezca de imprecisiones - abusos y arbitrariedades, la evaluación es concebida y practicada: "como una actividad terminal del proceso enseñanza-aprendizaje; se le ha adjudicado una posición estática e intrascendente del proceso didáctico". (7)

Además se le considera a la evaluación como un arma de intimidación y represión en contra del alumno, aparte de considerarla como auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, en resumen que no tiene la función que debería de tener o cumplir.

A continuación se tratará de describir la corriente de la Tecnología Educativa, inicialmente en el aspecto de instrumentación didáctica y que dentro del mismo se encuentran los objetivos de aprendizaje, las actividades de aprendizaje,

(7) Ibidem. p. 267.

los contenidos de la enseñanza y finalmente la evaluación del aprendizaje.

Esta corriente se genera en nuestro país en la década de los cincuentas, como consecuencia de la expansión económica, caracterizada por las inversiones extranjeras, así como por el empleo de tecnología cada vez más avanzada. Como producto de esta serie de acontecimientos científicos y tecnológicos, surge una concepción de tecnología educativa que manifiesta una compatibilidad

"con la noción de progreso, eficiencia, eficacia y en este contexto la Tecnología Educativa se propone explícitamente superar los problemas de la Escuela Tradicional, en la práctica esta pretendida idea de superación giró en torno a las formas, es decir, al como de la enseñanza, sin cuestionarse el qué y para qué del aprendizaje". (8)

En esta corriente se trata de hacer un replantamiento del rol del profesor con respecto al alumno, en términos de autoridad, ya no reside en él el dominio de los contenidos, sino por la pertenencia de las técnicas se pretende crear un ambiente de democracia, dejando el papel principal al alumno, lo cual no deja de ser ilusorio, porque detrás de todo esto se encuentra la mano del docente, bajo los principios rigurosos de planeación y estructuración de la enseñanza.

(8) Ibidem. P. 268.

La Tecnología Educativa, entiende el aprendizaje como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se opera en el sujeto como resultado de acciones determinadas y la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje en esta corriente son en términos de programación didáctica "la especificación de objetivos de aprendizaje constituyen la definición operacional de los cambios propuestos en la conducta académica del estudiante como resultado de su interacción con las experiencias de aprendizaje". (9)

Esta es la definición clara y precisa de las conductas que se espera que el estudiante logre o manifieste que es poseedor de las mismas al final de un ciclo de instrucción.

En la Tecnología Educativa, el problema de los contenidos pasa a segundo plano, se da como algo ya dado y validado por la institución educativa y sus grupos de expertos, partiendo de lo señalado, se puede decir que no existe diferencia sustantiva entre la Didáctica Tradicional y la Tecnología Educativa; en esta última se asocia la conducta al contenido.

Las actividades de aprendizaje en la Tecnología Educativa definiendo a la enseñanza "como el control de la institución en la que ocurre el aprendizaje".(10) Más sin embar-

(9) Ibidem. P. 270

(10) Ibidem. p. 271.

go existen algunos de los valores que se le atribuyen a esta línea, y es el que definitiva y específicamente rompe con la Didáctica Tradicional, al rechazar terminantemente la improvisación.

En esta rama se privilegia sobremanera la planeación y estructuración de la enseñanza, menoscabando las condiciones siempre diferentes y cambiantes de cada situación de aprendizaje, enfatiza el carácter objetivo y de fácil interpretación de la programación.

La evaluación en la corriente de la Tecnología Educativa, se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y su concepto, busca mediante ella evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas, por consiguiente se hace necesaria la elaboración de instrumentos de evaluación muy bien relacionados con los objetivos.

A continuación se tratará de describir la corriente de la Didáctica Crítica, y al igual que las líneas anteriores se iniciará por la instrumentación didáctica, que dentro de la misma se encuentran la formulación de los objetivos de aprendizaje, selección y organización del contenido en el contexto de la Didáctica Crítica, la planeación de situaciones de aprendizaje, la problemática de la evaluación, y finalmente se hará una propuesta de evaluación y acreditación.

Se puede decir que en la actualidad no existe una definición exacta y acabada de lo que es o se puede considerar por Didáctica Crítica, más sin embargo el autor consultado ofrece una definición y reza de la manera siguiente:

"La Didáctica Crítica, es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello". (11)

Dentro de esta corriente se considera al aprendizaje como un proceso dialéctico, cambiante, con la implicación de crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc.

La formulación de los objetivos de aprendizaje en la Didáctica Crítica señalan, que deberán tenerse presentes las siguientes consideraciones:

"Expresar con claridad los aprendizajes, cuya determinación se basará en un análisis crítico de la práctica profesional; y formularlos de tal manera, que incorporen e integren de la forma más cabal, el objeto de conocimiento, fenómeno de la realidad que se pretenda estudiar". (12)

Por la importancia que reviste este tema, se considera necesario hacer una alusión a lo dicho por Teódulo Guzmán cuando afirma:

(11) Ibidem. p. 274.

(12) Ibidem. p. 277.

"Nosotros nos olvidamos con demasiada facilidad que el debate en torno a la definición de los objetivos de la educación es parte de la lucha ideológica y política que existe en la sociedad, por mantener la hegemonía cultural y la reproducción del sistema social, o por transformarlo". (13)

En cuanto a la selección y organización del contenido - en el contexto de la didáctica crítica, se señala que dichos contenidos deben estar sujetos a una revisión y replanteamientos constantes de planes y programas de estudio, en donde los contenidos deberán girar en torno a lo que Tabá llama: "ideas básicas", esto es con la finalidad de dejar de lado el aspecto conductual que establece la Tecnología Educativa, para dar paso finalmente a la comprensión mental del conocimiento y de los aprendizajes consecuentemente, y de esta manera al alumno le cuesta menos trabajo el hacerlos suyos.

Se considera pertinente el exponer algunas ideas que plantea Ana Hirsch acerca del conocimiento:

"Si el conocimiento es un proceso infinito y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo. La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente. Existe pues una necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente, es necesario historizar los contenidos de un programa". (14)

(13) Ibidem. p. 278

(14) Ibidem. p. 279

Por lo que respecta a la planeación de las situaciones de aprendizaje, las cuales se encuentran revestidas de cierta importancia, porque mediante ellas se efectuará el proceso enseñanza-aprendizaje y para su correcta planeación, parece importante el destacar que su selección debe apegarse a ciertos criterios y los siguientes son algunos de ellos:

"Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa de estudio en particular. Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje. Promover aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales. Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: - lectura, redacción, observación, etc., y diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, de la realidad misma, etc. - Incluir formas metódicas de trabajo individual alternando con el de pequeños grupos y sesiones plenarias. Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones. Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc. Que generen en los niños actitudes de seguir aprendiendo". (15)

Se considera que si se tienen presentes este tipo de sugerencias al realizar la planificación de las situaciones de aprendizaje, para el grupo a cargo, el quehacer docente tanto para mentores como para los alumnos, tenderá cada vez a ser menos tedioso e inaceptable, y muy al contrario será cada vez más interesante y agradable.

(15) Ibidem. p. 280-281

Dentro de esta línea y a diferencia de las otras el niño aprende investigando, exponiendo temas, llega a conclusiones, se relaciona, arriba a abstracciones, y elaborando materiales en forma individual y de equipo, es así como él construye su conocimiento, con una participación activa.

Además de las sugerencias anteriores previas a la ejecución de las situaciones de aprendizaje es bueno que en las mismas se tengan presentes los tres momentos metódicos aplicados a la organización de dichas situaciones y que son los siguientes:

"Apertura.- Actividades que estarían encaminadas básicamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar.

Desarrollo.- Actividades que se orientarán - por un lado a la búsqueda de información, en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y por otro lado, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo, y arribar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información.

Culminación.- Actividades que estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problema, etc." (16)

Con respecto a la problemática de la evaluación en la Didáctica Crítica, y dada la importancia que este aspecto reviste en la toma de decisiones del quehacer docente, bajo esta corriente el autor solicita el cambio del concepto tan arraigado de calificación, por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

(16)Ibidem. p. 281.

Lo cierto es que la evaluación constituye una empresa mucho más amplia y compleja que la de someter a los estudiantes a exámenes. Para Taba, esta tarea comprende:

"Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.

Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencia acerca de los cambios que se producen en los estudiantes.

Medios apropiados para sintetizar e interpretar evidencias.

Empleo de la información obtenida acerca de que si los estudiantes progresan o no, esto con el objeto de mejorar el Plan de estudios y la enseñanza". (17)

Se considera como punto seguido también tratar de establecer una diferenciación entre acreditación y evaluación, - palabras que en varias ocasiones son tomadas como sinónimos, pero que muy por el contrario poseen significados diferentes ya que la primera se encuentra ligada a la necesidad institucional de certificar y de alguna manera legitimar los conocimientos que un individuo posee, todo esto tomando como base los resultados obtenidos en los aprendizajes en un determinado período de tiempo.

Por otra parte la evaluación: "apunta a analizar o estudiar el proceso de aprendizaje en su totalidad". (18)

De las tres corrientes descritas anteriormente, son - - aplicables en la práctica docente las tres de manera parcial,

(17) Ibidem. Pág. 282.

(18) Ibidem. P. 284.

tomando de la Didáctica Tradicional el aspecto de la sistematización de la enseñanza, y en particular el aspecto expositivo para el desarrollo de situaciones de aprendizaje que - así lo requieran, ya que en la asignatura de Historia como - en algunas otras se requiere de un orden en los conocimientos, por otro lado se considera lo que de alguna manera podría utilizar la Tecnología Educativa, invariablemente serían las Técnicas de Aprendizaje que ella propone, sin dejar de tener presente que es una perspectiva perteneciente a la corriente del conductismo y como tal no se desea aplicar de una manera completa.

Por otro lado se considera la instrumentación didáctica desde la perspectiva de la Didáctica Crítica, como una de - las corrientes a aplicar dentro de dicho aspecto del quehacer docente, ya que esta línea, en un plano funcional, su objetivo o finalidad es formar en el alumno una actitud constante de superación personal, que sea él mediante la observación y el fortalecimiento de sus estructuras mentales, además de la orientación correcta y precisa del docente, - quien de alguna manera genera su propio conocimiento.

1.3 Contrastación Teórica.

Haciendo una recapitulación de lo escrito anteriormente con base en los fundamentos teóricos que sustentan los autores consultados, el alumno de tercer grado se encuentra en -

el período de desarrollo llamado de las operaciones concretas; donde el niño es capaz de deducir, llegar a conclusiones, y trabajar en equipo; por ello se plantea y presenta la propuesta sobre: "Cómo facilitar la apropiación de los contenidos de Historia".

El niño investiga, expone temas, llega a conclusiones, se relaciona, arriba a abstracciones, y elabora materiales en forma individual y de equipo, para construir el conocimiento.

El maestro como conocedor, coordinador y mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, debe de participar, coordinar y cooperar con el alumno en el citado proceso.

Para concluir con este apartado se considera que los maestros, si en realidad quieren lograr una enseñanza bien intencionada en los alumnos, será necesario que más que darles conocimientos, hay que enseñarlos a construirlos utilizando sus propios medios.

La participación de los alumnos en los primeros años escolares, ha permitido precisar los conocimientos y las vivencias en torno a la comunidad y a las distintas manifestaciones sociales que en ella suceden; esta experiencia constituye el antecedente que permite el acercamiento de los escolares al estudio formal de los hechos sociales y sus implicaciones en el desarrollo histórico de la sociedad.

La realidad del alumno, sus vivencias y su carácter espontáneo, son los elementos con los que cuenta el niño para la realización del trabajo y el desarrollo de conocimientos y valores, los cuales constituyen el aporte de la escuela.

En este interactuar constante es importante que dentro de la lógica de los contenidos, se utilice la experiencia del alumno, ya que la práctica cotidiana de las normas para relacionarse con su familia, sus amigos y compañeros de clase se convertirán en hábitos de respeto y cooperación para el trabajo en la escuela.

Este hecho facilitará la investigación en libros, revistas, periódicos y lugares de interés; así como las observaciones directas, que lo llevarán a ser el constructor de conocimientos y desarrollar habilidades que le permitan avanzar en su formación académica y educativa.

Antes de continuar con el presente documento, hay que realizar un breve análisis sobre lo que propone la Secretaría de Educación Pública para el trabajo docente en escuelas de este tipo y con este contexto, así como de los recursos didácticos con que se cuenta en estas instituciones.

La preparación con la que cuenta el docente, es inapropiada para su desempeño, sobretodo lo obtenido en la Normal Primaria, ya que en estas instituciones preparan al docente para que tenga un buen desempeño en escuelas de organización completa, y urbanas la preparación del trabajo en escuelas

de carácter bidocente, tridocente, etc., es decir, en aquellas donde el maestro tiene que atender a dos o más grados de manera simultánea, es casi nula o carente.

Por otro lado los programas que proporciona dicha Secretaría para los grados correspondientes, también adolecen de varios factores, por un lado, pero por el otro ofrecen la ventaja de ser flexibles, adaptables, etc.; en este tipo de documentos se encuentran presentes algunas consideraciones para escuelas rurales y urbanas, pero el problema se encuentra cuando el profesor del grupo debe, de alguna manera, dar seguimiento a dos textos diferentes simultáneamente; y por consiguiente dos clases diferentes.

Por otro lado los libros de texto, no son lo suficientemente explícitos para los alumnos y docentes, además de contar con algunos errores de impresión y de contenido, este recurso didáctico, así como los programas poseen consideraciones de los medios urbanos y rurales.

En una escuela de este tipo, en donde el profesor debe atender a dos o más grados de manera simultánea y además por gracia o desgracia también hacerse cargo de la administración de la misma, y buscar una proyección en conjunto hacia la comunidad, ya no a nivel de grupo escolar, sino a nivel institucional, es obligado el decir que la actividad posee un carácter por demás azarosa y hasta cierto punto complicada; pero agradable.

Partiendo de lo señalado anteriormente se considera - - obligada la interrogante, ¿ Y usted qué ha hecho para tratar de eliminar o en su defecto minimizar estas carencias y obstáculos?

Por lo que se tratará de describir la manera como se ha resuelto.

En primer lugar y dado que se ostenta el rol de director en esta institución, desde que la escuela pasó a ser tri docente, se han organizado a los grupos bajo los criterios siguientes:

- * Se procura prestar el servicio a toda la población escolar demandante.
- * Se adjudican los grupos por ciclos, esto es, los niños que cursen el primer y segundo grado con un maestro, los que están inscritos en tercer y cuarto grado con otro maestro, y los que se inscribieron en quinto y sexto grado con otro. Esto se realiza en base a la continuidad y semejanza de contenidos temáticos existentes en los programas.
- * Además se toma en cuenta el número de niños por ciclo. para de esta manera buscar la justificación del docente ante la S.E.P.
- * Se les indica a los mentores que traten hasta donde sea posible de empalmar los contenidos de ambos programas, para así se tenga uno solo y se "imparta" una sola clase.

Existiendo la variante de que se profundiza más en los conocimientos en uno y en el otro no.

* Se trata de evitar hasta donde sea posible el unir niños de grados discontinuos, como primero con tercero o con quinto, etc.

A continuación y pasando un poco más dentro del marco contextual del grupo y que es ahí donde se desea expresar la forma en que se ha desarrollado la práctica docente, la cual se propone en el presente documento, es la siguiente: primeramente el realizar la planeación de las actividades de la semana, partiendo de lo señalado en los programas para posteriormente empalmar los contenidos, buscando que sean lo más similares para ambos grados, posteriormente seleccionar algunos instrumentos de evaluación explorativa para de ahí continuar con la selección de recursos, estrategias didácticas a emplear así como las actividades encaminadas a lograr la adquisición de dichos aprendizajes, para posteriormente efectuar la evaluación y realizar la retroalimentación, de esta manera se considera a los niños como si fueran de un solo grado, profundizando un poco más con los del grado superior, pero ya de una manera más particular e individual.

La Secretaría de Educación Pública propone la forma de trabajo basado en la Técnica de Guiones Didácticos que ella misma proporciona, la cual se consideró en su momento

inaplicable a este contexto, dado que dicha norma exige del alumno una gran capacidad de abstracción sobre el texto que se le proporciona y una lectura fluida, así como una interpretación correcta de lo señalado en el guión. Dicha técnica consiste en la entrega de una hoja, en donde por una cara, presenta las actividades que deberá de realizar el alumno, así como las referencias bibliográficas a las que habrá de remitirse; por la otra cara presenta las indicaciones para el docente, de tal manera que el alumno trabajará hasta cierto punto independiente del maestro y con un mínimo de atención del mismo, con la finalidad de proporcionar al mentor un poco más de tiempo libre, que podrá dedicar a otras actividades inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta técnica se aplicó en un principio pero se dejó de emplear porque hubo varios problemas tales como que el alumno, en la mayoría de las ocasiones no realizaba el trabajo señalado en el guión, no entendía lo que debía hacer, y por consiguiente empleaba más tiempo del debido, ya que se tenía que dar una explicación a cada equipo, en lo particular, etc., y por consiguiente casi no se avanzaba en la adquisición de conocimientos en ninguno de los dos grupos que se atienden.

Antes de llegar a trabajar en la forma descrita anteriormente, se investigó sobre algunas maneras de trabajar

con grupos simultáneos, pero fue sin éxito, por lo que se inició en el terreno de la experimentación con los alumnos de diversas formas de impartir clase, hasta que se llegó a la descrita en dicha página y que es la que proporcionó mejores resultados dentro de la práctica docente con grupos simultáneos.

Claro que esta forma de trabajo implica un poco más de atención y dedicación del docente hacia su quehacer cotidiano pero auxiliándose de situaciones un poco sistemáticas y metódicas, no será tan pesado como parece. Las situaciones a las que se hace referencia en este apartado, apuntan a realizar de una manera conjunta con los alumnos la planeación semanal, para lo cual todo el material disponible deberá encontrarse dentro del aula y a la mano de los niños para de esta manera identificar el que es útil a los aprendizajes de la semana, y señalar el que se habrá de conseguir, para así nombrar niños encargados de proporcionarlo, buscando con esto despertar el interés hacia las actividades que se realizarán.

Una de las cuestiones que no debe de pasar desapercibida, es la del horario escolar, el cual debe de estar distribuido de acuerdo a las necesidades de los alumnos, y en las comunidades rurales se puede aplicar conforme lo establecido por la Secretaría de Educación Pública, toda vez que los alumnos realizan actividades domésticas o de apoyo a la -

economía familiar. También la distribución del tiempo debe de estar a la vista de los alumnos, para que de alguna manera ellos vayan dando seguimiento a las distintas actividades sobre las asignaturas, y de igual manera a las planeadas y realizadas.

Bajo los lineamientos didácticos descritos dentro del presente documento se describe la:

ESTRATEGIA METODOLOGIA DIDACTICA

1.1 TEMA

Distinguir algunas características históricas que se desarrollaron en Mesoamérica.

1.2 PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS DIDACTICO.

Dinámicas grupales.

Diccionario.

Mapa de la República Mexicana.

Gises de colores.

Plastilina.

Libros de texto de Historia.

Técnica de lluvia de ideas.

La línea del tiempo.

Investigación individual.

Investigación por equipo.

Ubicación del área llamada Mesoamérica.

Cultura que se establecieron en Mesoamérica.

Características desarrolladas por estas culturas.

1.3 SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

.3.1 De apertura.

- Investigue a qué se le llama Mesoamérica.
- Investigue el significado de la palabra cultura y agricultura.

.3.2 De desarrollo.

- Plática guiada por el maestro referente al tema.
- Preguntas en torno al tema, por ejemplo: ¿A qué se le llama Mesoamérica?, ¿Qué estados de nuestro país abarca?, etc.

(Técnica de mesa redonda)

- Dibuje en su cuaderno un mapa donde se señale el lugar llamado Mesoamérica.
- Elabore la línea del tiempo. (durante todo el tema)

.3.3 De culminación.

- Elabore por equipo en un pliego de cartulina un mapa de la República Mexicana (moldeado con plastilina) en donde se destaque la ubicación del área llamada Mesoamérica.

.3.4 De apertura.

- Investigue ¿qué se conoce por cultura?.
- Investigue ¿qué se conoce por grupos étnicos?.

.3.5 De desarrollo

- Investigue qué grupos indígenas se establecieron en Mesoamérica.
- Señale en el mapa previamente elaborado dónde se estableció cada una de las culturas mesoamericanas.
- Elabore por equipos un cartel sobre cada cultura en el que se señalen las características económicas, sociales, culturales y políticas.

.3.6 De culminación.

- Exponga al grupo sus trabajos realizados, el mapa y el cartel y los explique.

.3.7 De apertura.

- Investigue sobre posibles causas que obligaron a sus antepasados a establecerse en el lugar en que vive.

.3.8 De desarrollo.

- Establezca semejanzas y diferencias de su comunidad con las culturas que se establecieron en Mesoamérica y las plasme en una carta (por equipos).
- Infiera sobre qué culturas o cultura se establecieron en el lugar que vive.

.3.9 De culminación.

- Exponga y señale al interior del grupo sus trabajos elaborados y los explique.
- Reproduzca en plastilina algunos objetos o construcciones realizadas por los pueblos mesoamericanos, los exponga y los explique con un breve texto que los describa.

Muy probablemente, el presente documento no difiera mucho de la propuesta oficial, más sin embargo se considera como diferencia la identificación de aquellas actividades que se desarrollan dentro de las situaciones de aprendizaje y que se señalan en el presente documento, además de que los aprendizajes así planteados tienen la ventaja de ser más atracti--

vos a los alumnos, y hasta podría decirse que divertidos.

Dada la finalidad del presente trabajo y que es la de -
facilitar la apropiación del conocimiento en la asignatura -
de Historia en el tercer grado de instrucción primaria, se -
considera que con lo propuesto y expuesto anteriormente se -
cumple el citado objetivo, además de que si el presente docu -
mento llegase a manos de algunos docentes, tal vez les sirva
como referente para tomarlo como modificador de su práctica
educativa y por consiguiente su quehacer cotidiano.

Los materiales y/o actividades para evaluar al alumno -
se realizan durante las clases, en las que se desarrolla la
unidad.

De esta manera, los materiales que los niños elaboran
(cuestionarios, entrevistas, textos libres, dibujos, etc.),
la participación y registro que el maestro realice de las
actividades de los alumnos constituyen la base para la eva -
luación de cada unidad.

No es la intención el parecer o ser demasiado reitera -
tivo sobre un aspecto, pero más que la utilización de la - -
evaluación como medio de represión, reprobación o aprobación
de los alumnos, debe de ser utilizada en el más estricto
sentido pedagógico y formativo, como un auxiliar del docente
y el niño para en un momento dado saber hasta qué punto se
ha avanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además
de auxiliar para detectar algunos obstáculos en dicho -
desarrollo.

La realización de actividades, los ejercicios y las producciones de los niños, se convierten en recursos que dan cuenta del proceso y de los logros de los alumnos en cuanto al aprendizaje de conocimientos.

La afirmación de actividades y la creación de hábitos, son un espacio de valoración del trabajo escolar, que mediante las listas de cotejo y/o escalas estimativas o utilizando otros instrumentos como las pruebas de localización, ordenamiento y de ensayo, estarán presentes en la evaluación; en este sentido participan los alumnos y el maestro en un proceso conjunto en que existe un espacio de libertad para opinar respecto a los propios y los demás, facilitando como se ha señalado anteriormente un mejor control sobre el registro de los avances del grupo, las descritas anteriormente son algunas de las referentes existentes para la evaluación, pero para su aplicación en el contenido de aprendizaje señalado en la estrategia didáctica se llevará a efecto la escala estimativa.

Esto no quiere decir que se habrán de aplicar necesariamente todos estos instrumentos para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que con creatividad el docente se encuentra en libertad de considerarlos suficientes o insuficientes, en cuyo último caso, podrá diseñar otro instrumento o realizar alguna actividad específica para el desarrollo de dicho proceso.

Los indicadores que conformarán la escala estimativa, y que servirán para evaluar el contenido de aprendizaje descrito en el presente documento son los siguientes:

N/P	INDICADORES	EVALUACION
1	Ubica el área llamada Mesoamérica	MB B R S N/S
2	Identifica los distintos grupos - indígenas ubicados en esta zona.	
3	Reconoce el por qué de su ubicación en esos lugares.	
4	Relaciona la palabra cultura con las distintas producciones de <u>es</u> tos grupos.	
5	Identifica el denominador común para el asentamiento de estos - grupos y lo relacionado con su comunidad.	
6	Identifica la estratificación - social.	
7	Relaciona la estratificación <u>so</u> cial con la existencia en su - comunidad (semejanzas y diferen <u>ci</u> as).	
8	Reconoce la importancia del dinero como medio básico para rea <u>l</u> izar el comercio.	

- 9 Identifica los distintos modos -
utilizados por los indígenas para
realizar esta actividad (el comerci
cio).
- 10 Identifica esta actividad (el co-
mercio) en su comunidad.
-

NOTA: Además de actividades cognoscitivas, en los puntos - -
a, 2, 3, 8 y 10 se tratan también habilidades y destre
zas.

A P L I C A C I O N

Para dar seguimiento al presente documento, a continuación se presenta la descripción de la clase en donde se abordan los contenidos de aprendizaje descritos en la presente propuesta, se procurará el realizar lo más apegado a la realidad observada durante el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolló. Las abreviaturas utilizadas son las siguientes:

Mtro. = Maestro Ao. = Alumno Aos. = Alumnos
Eq. = Equipo.

Mtro. Explica sobre la llegada de los primeros pobladores a América, sus costumbres, etc.

Mtro. Pregunta a los alumnos, ¿Cómo se llama nuestro continente?

Aos. Americano.

Aos. (Comentan) Los hombres eran nómadas, se iban de un lugar a otro porque en los lugares que llegaban se acababa pronto la comida.

Mtro. Pero llegó un día en que ellos decidieron quedarse en un solo lugar, y algunos llegaron a nuestro país, y aquí se quedaron, recuerden sobre la tarea que se les dejó sobre cómo se dividió nuestro país en territorios, uno llamado Aridoamérica y otro llamado Mesoamérica.

Mtro. Rubí quisiera que me dijeras tú qué significa la palabra Mesoamérica.

Aa. No la encontré.

Mtro. A ver tú Mayra.

Aa. Mesoamérica quiere decir América media.

Mtro. Entonces Mesoamérica quiere decir América media (repetiendo el resto del grupo)

Mtro. Entonces ahí en nuestro libro se encuentra el mapa de Aridoamérica y Mesoamérica, vamos todos a fijarnos muy bien dónde está Mesoamérica.

Mtro. Ya se fijaron bien.

Aos. Siii.

Mtro. Muy bien ahora se van a reunir por equipos de cuatro niños para darles su cartulina y que se pongan a hacer su mapa de la República Mexicana y dibujen desde donde empieza hasta donde termina lo que se le llama Mesoamérica.

Aos. Hacen ruido y con gusto se reúnen en equipos llamándose unos a otros.

Ao. Maestro, (haciendo la seña para que se acerque y levantando el trabajo para que se observe) ¿así?.

Mtro. Sí, Así está bien solamente que hay que fijarse y recordar muy bien sobre los colores que le vas a poner, para que te quede muy bonito.

- El maestro pasa por los equipos para observar el trabajo que se está realizando.

Mtro. (después de un tiempo razonable) ¿Ya terminaron?

Aos. Siii.

Mtro. Muy bien, ahora vamos a pegar sus trabajos en las paredes del salón para que no se les olvide dónde está Mesoamérica, y para mañana me van a traer de tarea dos preguntas contestadas: ¿Qué se conoce por cultura? y ¿qué se conoce por grupos étnicos?.

Aos. Algunos responden sí, otros se quedan pensativos, se siembra la duda.

Mtro. Pero no se han fijado en lo que dicen, pero ahora si se van a fijar bien, y si no dicen nada les preguntan a los niños de 5o. ó 6o. año, para que ellos les ayuden a buscar la respuesta en algún libro, también les pueden preguntar a sus papás o mamás.

En el transcurso de los días siguientes en que se siguió aplicando la propuesta, no se encontraron obstáculos difíciles de reorientar.

Dada la aplicación pertinente sobre la descripción de la aplicación de la propuesta, en el anexo se describe la sabida lista de cotejo que se ha venido manejando para la realización del proceso evaluativo de las actividades mencionadas en el apartado denominado "estrategia didáctica".

3.1 Comentarios sobre la aplicación de la estrategia didáctica.

Para dar seguimiento, a continuación se expresan algunos comentarios sobre la aplicación de la estrategia didáctica, y para tal efecto, lo primero es en torno al alumno, del que se puede apreciar que con el desarrollo de estas actividades se puso en juego su potencialidad y resultó ser muy variada, incluso no se conocía el porcentaje de aplicación de la misma y sorprendidos en cuanto a su versatilidad de observación de las cosas, de acoplamiento a las distintas situaciones generadas en clase, en fin se descubrieron ciertas facetas que se ignoraba que tuvieran los alumnos de la clase; una de ellas fue su capacidad de adaptación y unión para trabajar en equipos cada vez cambiantes en su estructura y componentes (humanos).

De la misma manera se pudo apreciar una mejoría notable en la socialización del grupo, por otro lado se fomentó el hábito de la investigación, el desarrollo de su esquema sensoriomotor, existió un reforzamiento de sus esquemas de razonamiento, y lo más importante se lograron alcanzar casi en su totalidad los propósitos establecidos al inicio de esta actividad de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la participación del docente, solamente se desea expresar que se tuvo una participación mínima dentro

del citado proceso, y que la misma solamente consistió en la de proporcionar las indicaciones pertinentes para la realización del trabajo, al igual que las necesarias para que se generara una actitud de interés del alumno, y aquellas situaciones que lo invitaran al pensamiento y a la reflexión sobre un determinado tema.

A pesar de todos los factores que de una manera u otra intervinieron en el proceso de aplicación de la estrategia didáctica, se considera que dentro de la misma se obtuvieron los resultados esperados en un alto porcentaje, por lo cual también se registraron en comparación con los que se obtenían con la práctica docente anterior en una gráfica descriptiva anexa al presente documento.

3.2 Conclusiones Generales.

A continuación se expresan las conclusiones generales que se pudieron observar dentro del desarrollo del presente documento:

- Desde el punto de vista teórico, son más apegados a la realidad los estadios de desarrollo señalados por Jean Piaget, para la ubicación de los alumnos en un determinado período.
- Desde el punto de vista de instrumentación didáctica este es uno de los factores más importantes para que se realice

de una mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual se recomienda tener un especial cuidado al tomarlo en cuenta para la planeación de las actividades docentes.

- Desde el punto de vista del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, este ha de ejecutarse invariablemente bajo los lineamientos de la "Didáctica Crítica".
- Tomando como referencia la cuestión evaluativa, esta ha de utilizarse y realizarse como un indicador sobre el avance y carencias del objeto de conocimiento, esto es de otra manera, como un auxiliar del docente y alumno que les ayude a saber hasta dónde se ha asimilado el objeto de conocimiento.
- Con el seguimiento y desarrollo del presente documento se logró:
 - a) Superación de los alumnos en cuanto al interés sobre la asignatura.
 - b) Planeación y aplicación adecuada del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - c) Aumento en la asimilación del objeto de conocimientos tomando como referente los resultados obtenidos en prácticas docentes ejercidas anteriormente.
 - d) Un cambio radical en la práctica docente, optando por la descrita en el presente documento y dejando de lado la realizada anteriormente.

A

N

E

X

O

S

CUESTIONARIO PARA DOCENTES QUE ATIENDEN EL TERCER GRADO
EN LA ZONA ESCOLAR 102

INDICACIONES: Subraye la palabra que desee.

1.- ¿Le gusta la Historia?

- a) Mucho b) Poco c) Nada

2.- ¿A sus alumnos les gusta la clase de Historia?

- a) Mucho b) Poco c) Nada

3.- ¿Utiliza técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de la Historia?

- a) Siempre b) En ocasiones c) Nunca

4.- ¿Utiliza objetos históricos en la enseñanza de la Historia?

- a) Siempre b) En ocasiones c) Nunca

5.- ¿Participan sus alumnos en la planeación de las actividades de enseñanza?

- a) Siempre b) En ocasiones c) Nunca

6.- ¿Para qué imparte Historia?

- a) Para que el niño aprenda
b) Para cumplir con el programa
c) No imparto

7.- ¿Con qué frecuencia por semana trabaja con Historia?

- a) Tres veces b) Dos veces c) Una vez

8.- ¿Al evaluar utiliza instrumentos apropiados?

- a) Siempre b) En ocasiones c) Nunca

9.- ¿Qué porcentaje de tus alumnos aprueban Historia?

a) Alto

b) REgular

c) Bajo

10.- ¿Qué has hecho para superar el problema de aprendizaje en Historia?

a) Mucho

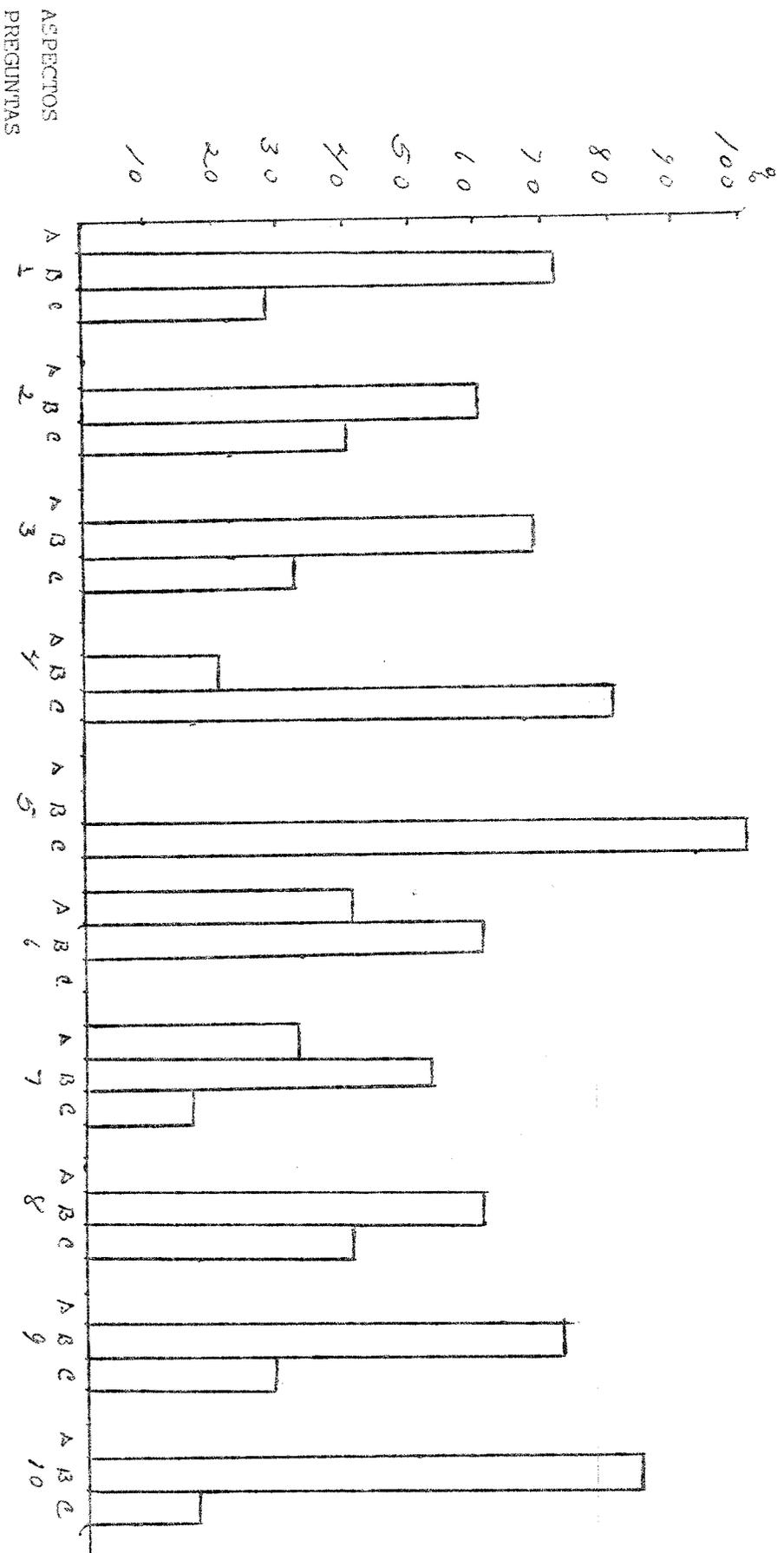
b) Poco

c) Nada

TABULACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO
A LOS DOCENTES

	TABULACION			FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1		III III III	IIII II		18	7		72	28
2		III III III	IIII III		15	10		60	40
3		III III III III	IIII III		17	8		68	32
4			III III III III		5	20		20	80
5			IIII III IIII III III			25			100
6	IIII IIII	IIII IIII III	IIII	10	15		40	60	
7	IIII III	III IIII IIII	IIII	8	13	4	32	52	16
8		IIII IIII IIII	IIII III		15	10		60	40
9	IIII III IIII III	II IIII		18	7			72	28
10	IIII IIII IIII III		IIII	21	4			84	16

GRAFICA QUE MUESTRA LA FALTA DE UTILIZACION DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LOS DOCENTES

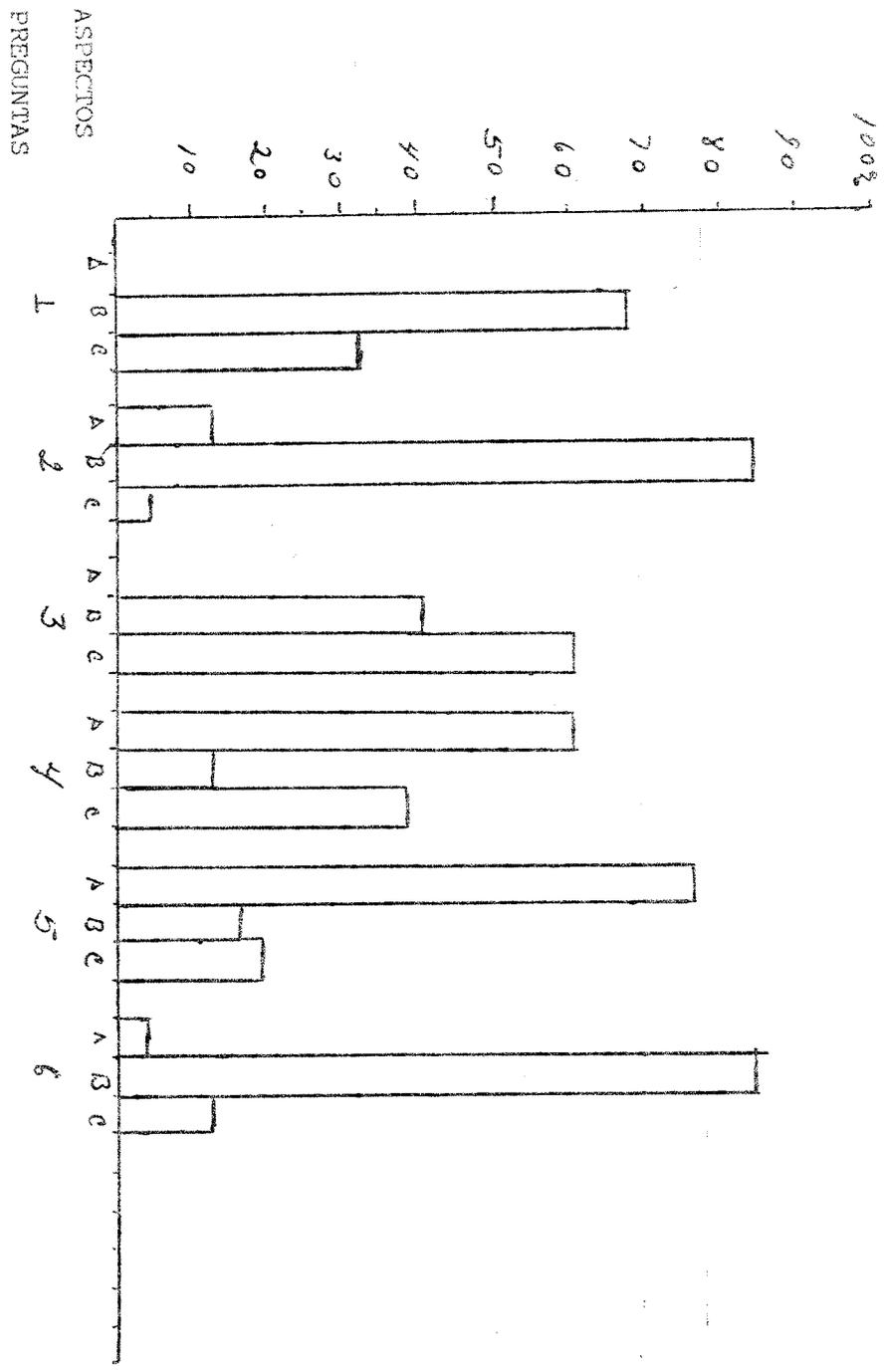


(CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES DEL 3er GRADO)

TABULACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACION DEL CUESTIONARIO
A LOS NIÑOS

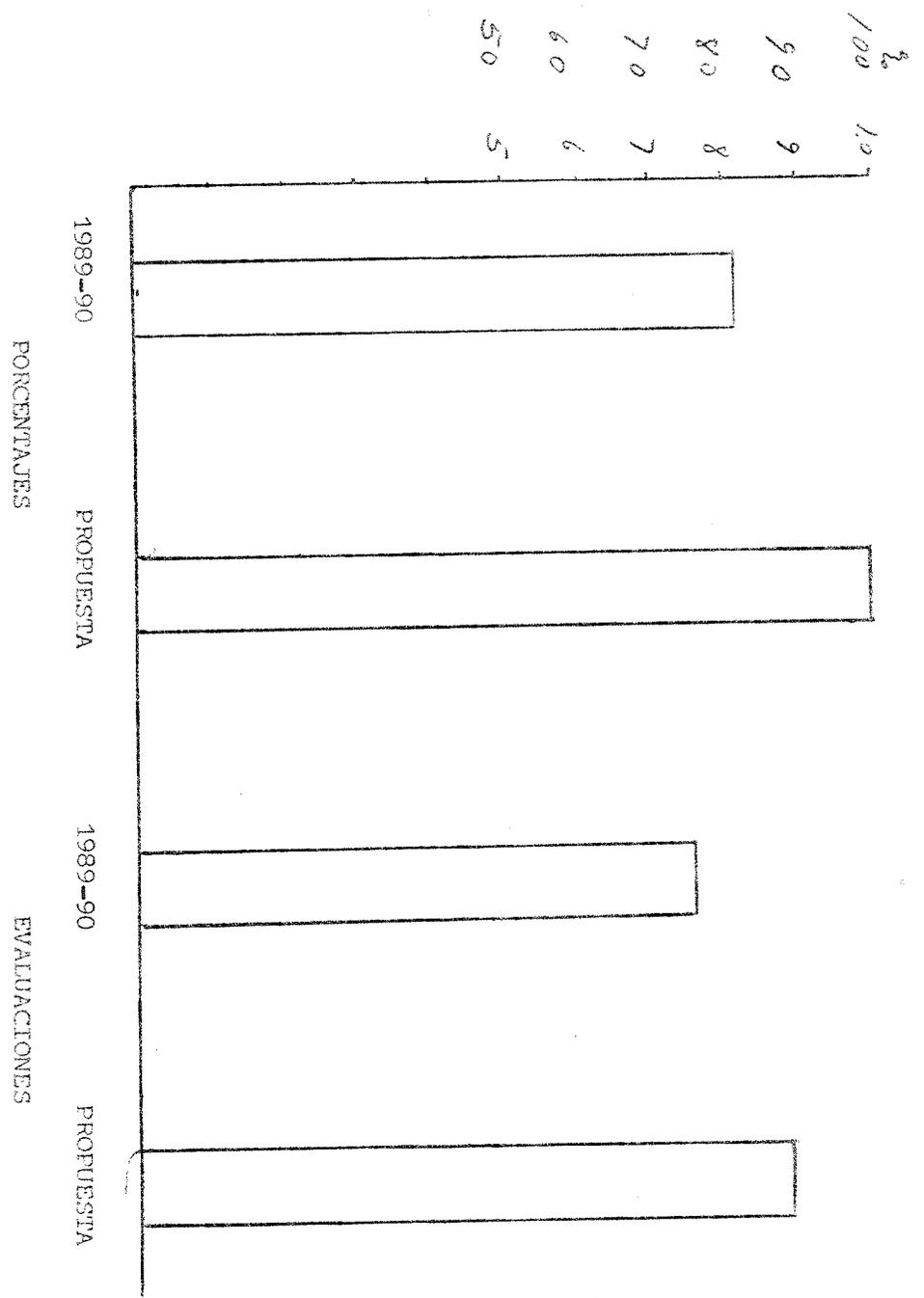
	TABULACION			FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1		LLL LLL LLL 11 LLL 110			17	8		68	32
2	111	LLL LLL LLL LLL		3	21	1	12	84	4
3		LLL LLL	LLL LLL LLL		10	15		40	60
4	LLL LLL LLL	111	11 LLL	15	3	7	60	12	28
5	111 LLL LLL LLL	1111	11	19	4	2	76	16	8
6	1	LLL LLL LLL LLL	111	1	21	3	4	84	12

GRAFICA QUE MUESTRA LA NECESIDAD DE LA MODIFICACION DE LA
 PRACTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA



(CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS DE 3er GRADO)

GRAFICA DE EVALUACIONES Y PORCENTAJE DE APROBADOS EN COMPARACION CON
 EL CICLO ESCOLAR 1989-90, Y LOS OBTENIDOS AL FINAL DE LA APLICACION
 DE LA PROPUESTA.



ESCALA ESTIMATIVA OBTENIDA AL INICIO DE LA APLICACION DE LA
PROPUESTA

NOMBRE DEL ALUMNO	RASGOS EVALUATIVOS			
	A	H	D	R
1.- AGUILAR QUINTERO GABRIELA	S	B	S	N/S
2.- AGUILAR QUINTERO LAURA	S	B	R	N/S
3.- ALVARADO ESTRADA ROSA MARIA	B	B	R	R
4.- ALVARADO GONZALEZ JOSE LUIS	R	R	R	N/S
5.- ALVARADO QUINTERO MARIA TERESA	B	B	R	N/S
6.- CARDENAS GUTIERREZ JUAN CARLOS	S	R	R	S
7.- CASTILLO AYALA GILBERTO	S	R	R	N/S
8.- CASTILLO AYALA MAYRA ROSARIO	B	R	B	S
9.- CASTILLO AYALA MIGUEL ANGEL	B	S	S	R
10.- CASTILLO HERNANDEZ SILVIA	B	S	R	N/S
11.- CHAVEZ MARAVILLA PATRICIA	N/S	N/S	S	S
12.- FLORES RIOS DOLORES	R	N/S	S	R
13.- MARAVILLA MARAVILLA RUBI LETICIA	B	N/S	S	S
14.- MARAVILLA NAVARRO JOEL	R	S	R	R
15.- NAVARRO ALEJANDRE MARIA DE JESUS	N/S	S	R	S
16.- NAVARRO BARRAGAN ERICA LIVIER	N/S	S	S	R
17.- NAVARRO CASTILLO MARIA DEL SOCORRO	B	B	R	R
18.- NAVARRO MARAVILLA JOSEFINA	R	B	S	N/S
19.- QUINTERO MAYA JOSE RAMON	R	S	S	B
20.- RIOS OCHOA FRANCISCO JAVIER	R	S	N/S	R
21.- SILVA AGUILAR JOSE	B	R	S	R
22.- SILVA ZARATE ARMANDO	B	R	R	B
23.- SILVA ZARATE JUAN CARLOS	B	R	R	B

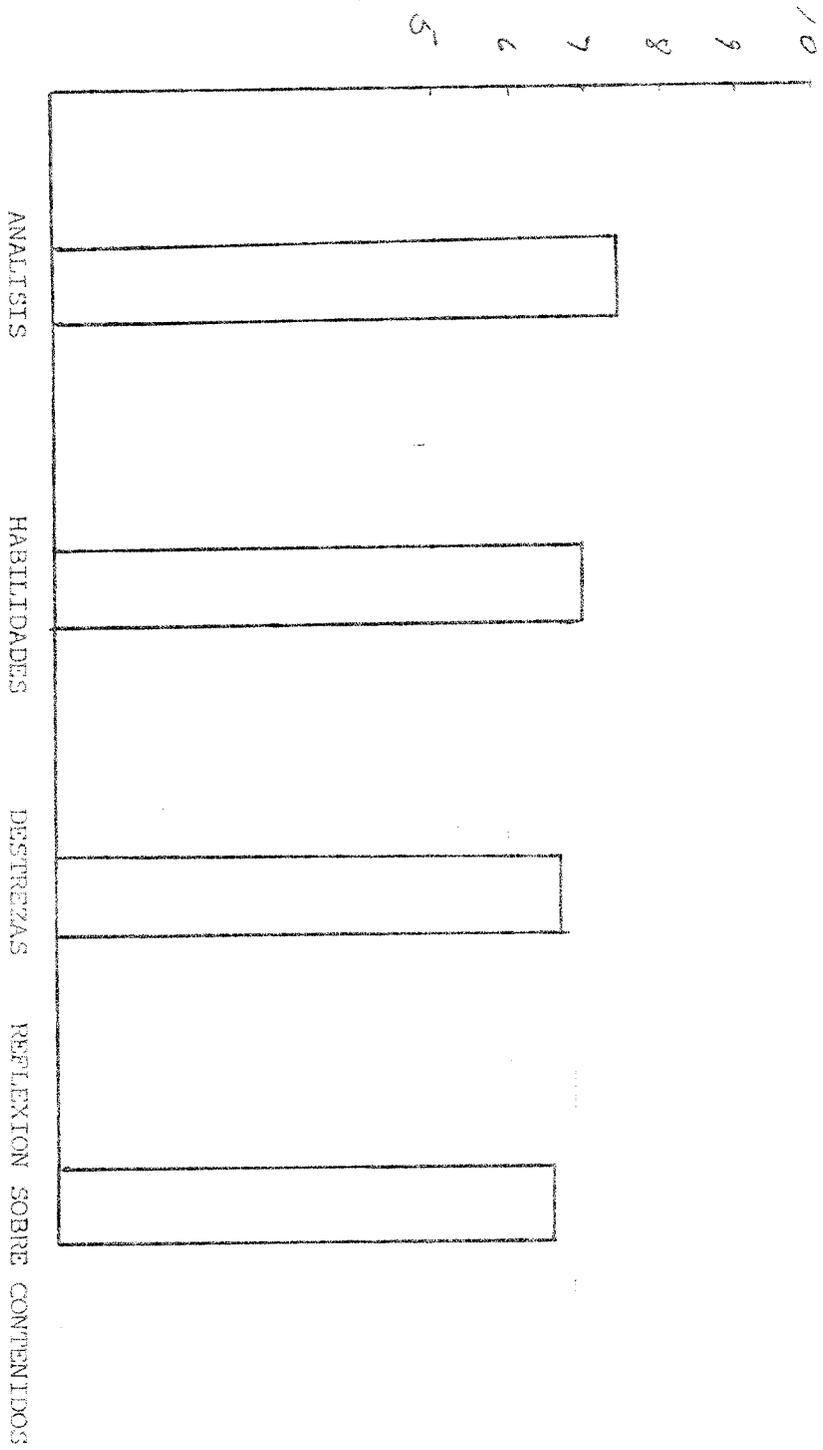
A = ANALISIS

H = HABILIDADES

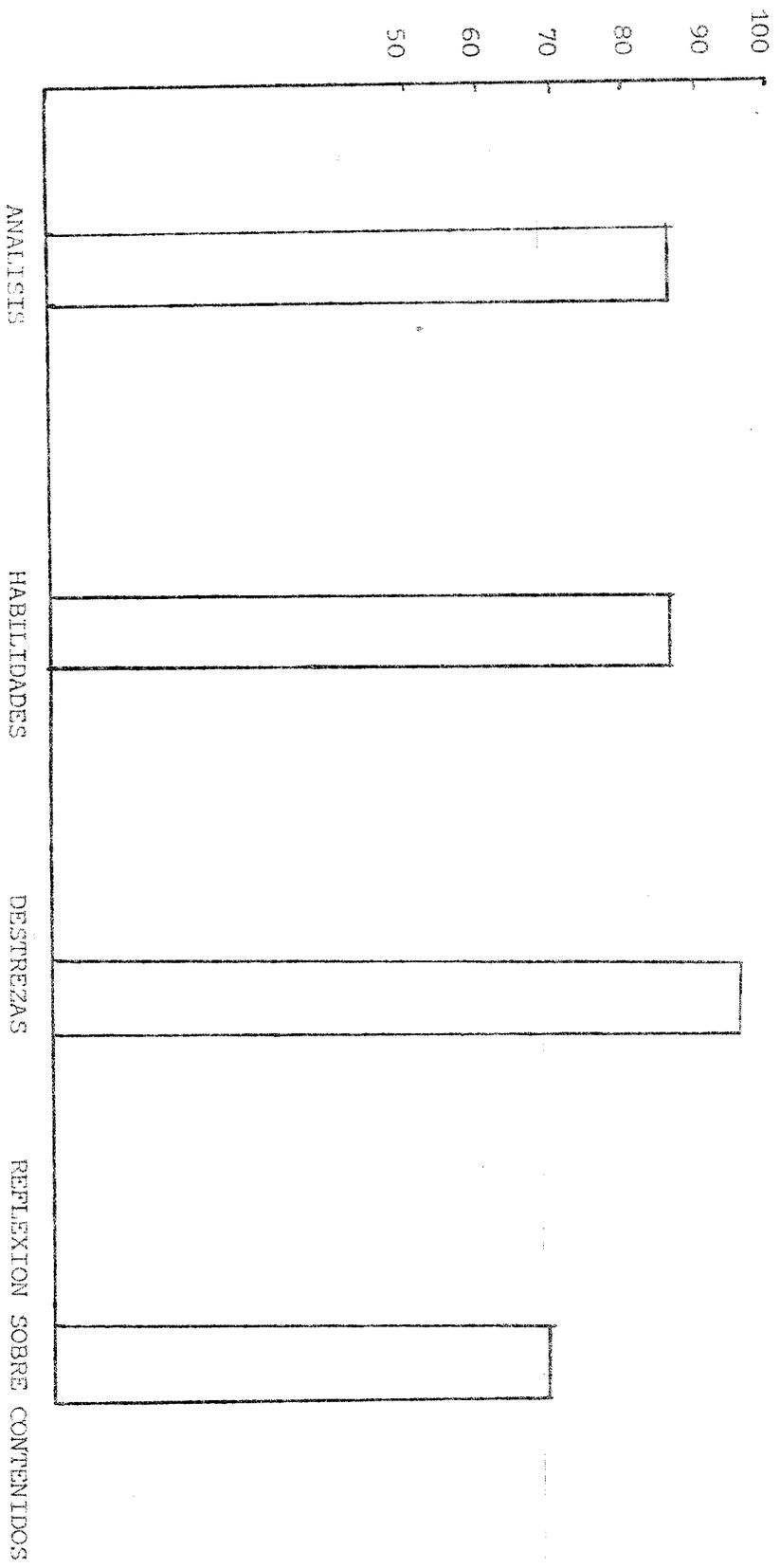
D = DESTREZAS

R = REFLEXION SOBRE CONTENIDOS

GRAFICA DE EVALUACION DIAGNOSTICA



PORCENTAJE DE APROBADOS OBTENIDO EN LA EVALUACION DIAGNOSTICA



ESCALA ESTIMATIVA AL FINAL DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA

	NOMBRE DEL ALUMNO	RASGOS EVALUATIVOS			
		A	H	D	R
1.-	AGUILAR QUINTERO GABRIELA	B	MB	R	R
2.-	AGUILAR QUINTERO LAURA	B	B	MB	S
3.-	ALVARADO ESTRADA ROSA MARIA	MB	B	B	MB
4.-	ALVARADO GONZALEZ JOSE LUIS	R	R	R	S
5.-	ALVARADO QUINTERO MARIA TERESA	B	MB	B	MB
6.-	CARDENAS GUTIERREZ JUAN CARLOS	MB	MB	MB	B
7.-	CASTILLO AYALA GILBERTO	MB	B	B	MB
8.-	CASTILLO AYALA MAYRA ROSARIO	B	MB	MB	MB
9.-	CASTILLO AYALA MIGUEL ANGEL	MB	B	MB	MB
10.-	CASTILLO HERNANDEZ SILVIA	B	MB	R	S
11.-	CHAVEZ MARAVILLA PATRICIA	MB	R	B	R
12.-	FLORES RIOS DOLORES	MB	MB	MB	MB
13.-	MARAVILLA MARAVILLA RUBI LETICIA	B	B	B	R
14.-	MARAVILLA NAVARRO JOEL	S	B	R	B
15.-	NAVARRO ALEJANDRE MARIA DE JESUS	B	R	MB	B
16.-	NAVARRO BARRAGAN ERICA LIVIER	MB	B	B	MB
17.-	NAVARRO CASTILLO MARIA DEL SOCORRO	MB	MB	MB	MB
18.-	NAVARRO MARAVILLA JOSEFINA	MB	MB	B	B
19.-	QUINTERO MAYA JOSE RAMON.	R	S	B	R
20.-	RIOS OCHOA FRANCISCO JAVIER	R	R	B	B
21.-	SILVA AGUILAR JOSE	B	B	MB	B
22.-	SILVA ZARATE ARMANDO	MB	MB	B	MB
23.-	SILVA ZARATE JUAN CARLOS	R	S	B	S

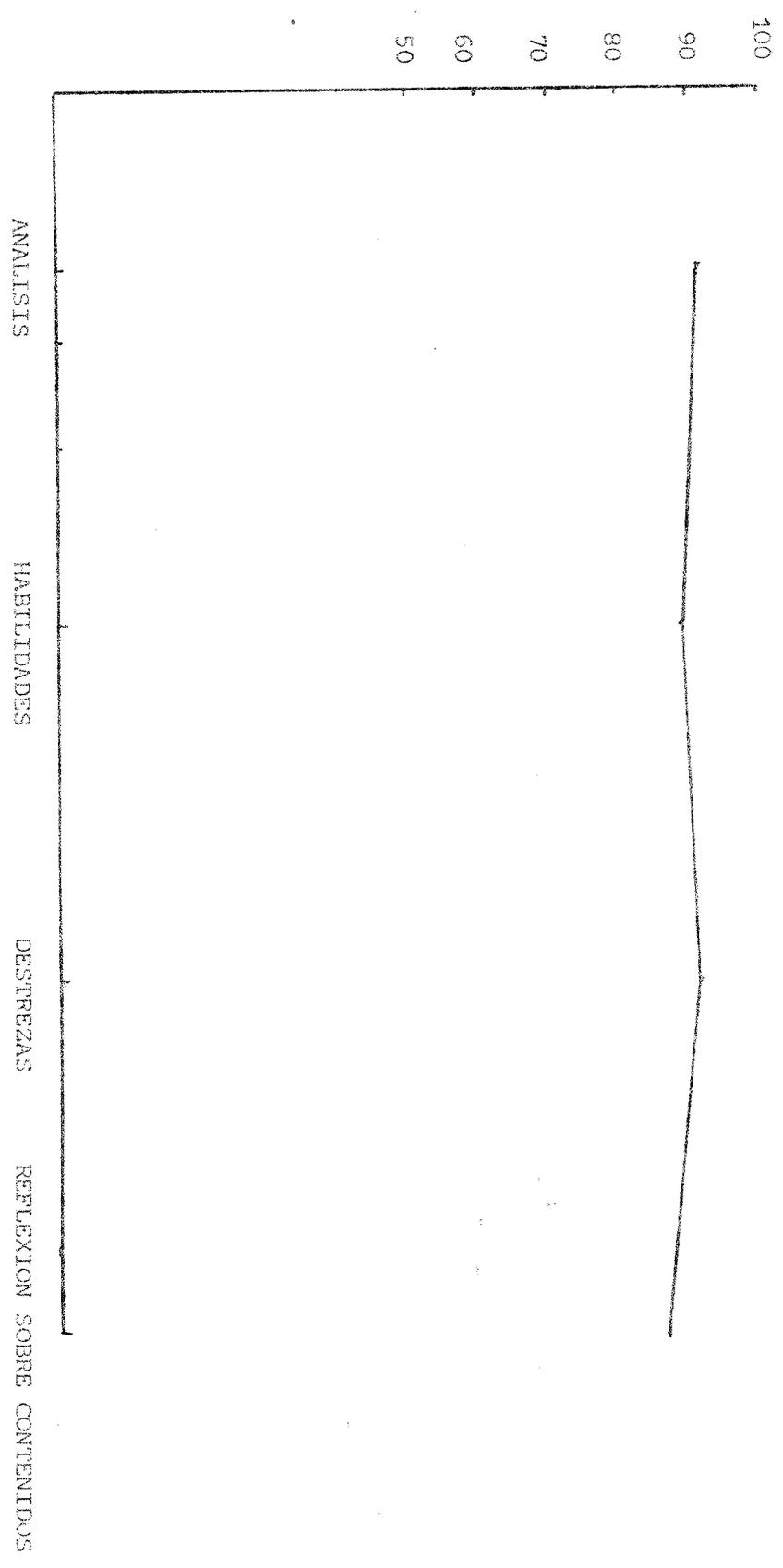
A= ANALISIS

H= HABILIDADES

D = DESTREZAS

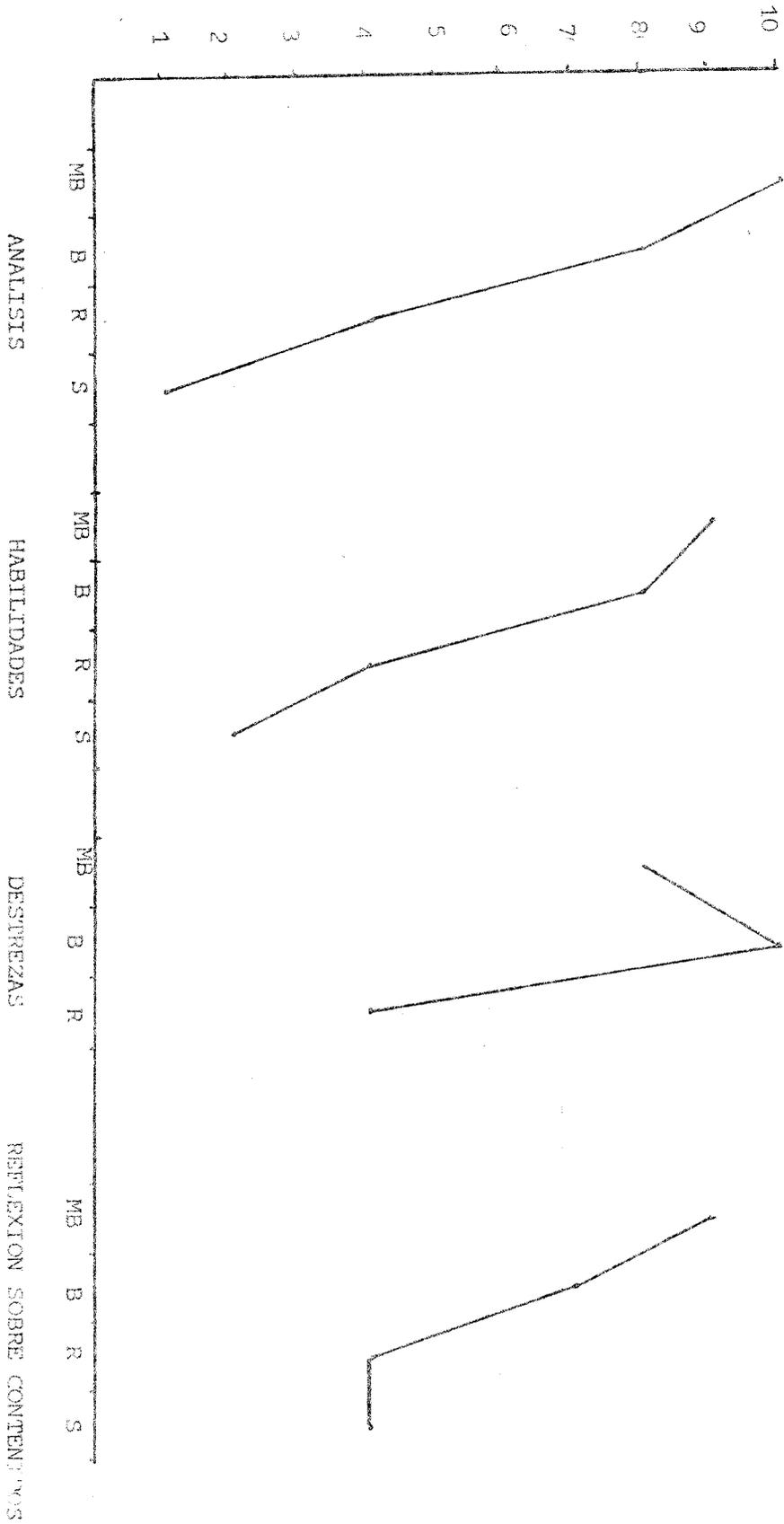
R= REFLEXION SOBRE CONTEXTOS

GRAFICA DEL PROMEDIO GENERAL DEL GRUPO POR ASPECTOS AL FINAL DE LA APLICACION



ALFENOS

GRAFICA DE EVALUACIONES OBTENIDAS AL FINAL DE LA APLICACION



B I B L I O G R A F I A

AIZPUN LOOPEZ, Alberto, et al. Organización y Administración Escolar. Madrid, ed. Santillana (Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo I, II, IV, VI).

ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía. México, ed. Siglo Nuevo Editores, S.A., 1980 p. 203.

ALBERRO, Solagne et al. Historia de México Guía para el Maestro quinto grado. Ed. S.E.P. 1992 p. 102.

CAMPILLO CUAUTLI, Héctor. Enciclopédico Universo. México. - Ed. Fernández Editores. S.A., 1991

CASTILLO, Francisco Javier, et al. Libro para el Maestro tercer año. México, Ed. Comisión Nacional de los Libros de Texto gratuitos, 3a. Edición p. 250.

DIAZ, Celia et al. Guía para el Maestro tercer Grado Educación Primaria. México, Ed. S.E.P.

EDDISA. Atlas Geográfico del Estado de Michoacán. México, Ed. Ediciones y Distribuciones S A. 1979

ESPELETA, Justa Y Elsie Rockwel. Escuela y Clases Subalternas, en Antología: Análisis de la Práctica Docente. S.E.P. México 1987.

GAGO HUGUET, Antonio. Un Modelo de Carta Descriptiva en Antología: Planificación de las Actividades Docentes. Ed. S.E.P. - 1988.

J. DE, Ajuriaguerra. Estadios de Desarrollo según Piaget, en Antología: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, Ed. - S.E.P. México 1987.

LOPEZ CAMACHO, Oscar J. Algunos Recursos para Recopilar y Registrar Material Documental en Antología: Técnicas y Recursos de Investigación II. Ed. S.E.P. México 1987.

MARX, Carlos. La Producción de la Plusvalía Absoluta, en Antología: La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. Ed. S.E.P. México 1990.

MONTPELLIER, Gerard de. La Teoría del Equilibrio de J. Piager, en Antología Teorías del Aprendizaje. E. S.E.P. México 1987

MORRISON, Tirso M. Diccionario Práctico de Sinónimos, Antónimos e Ideas Afines. Naucalpan, Edo. de México., Ed. Larousse, 1980. p. 506

OLMEDO, JAVIER. La Evaluación Educativa en Antología: Evaluación en la Práctica Docente-. S.E.P. México 1987.

TABA, Hilda. Aprendizaje Social y Cultural en Antología: Grupo Escolar S.E.P. México 1985.