

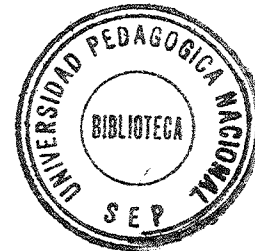


Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación

Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida



Conservemos nuestro medio:
Protejamos Arboles y Plantas



María del Carmen Alvarez Díaz

Propuesta Pedagógica
para obtener el título de:
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

Mérida, Yucatán, México
1994

CJA 25021987



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 15 de Julio de 19 94.

C. PROFR. (A). MARIA DEL CARMEN ALVAREZ DIAZ.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"CONSERVEMOS NUESTRO MEDIO: PROTEJAMOS ARBOLES Y PLANTAS".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a).
ANDRES UC DZIB manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

A mi familia ...

que en toda ocasión me apoyó

en la realización de mis ---

anhelos.

A mis amigos y asesores ...

que compartieron experiencias -

que me han sido y serán de gran

utilidad en mi vida profesional

y personal.

A tí amigo ...

que estuviste conmigo en

todo momento triste o --

alegre.

INDICE

INTRODUCCION	1
I. ENEMIGO DEL MEDIO AMBIENTE: EL DAÑO A	
LOS ARBOLES Y LAS PLANTAS	5
A. Planteamiento del problema	6
B. Fomulación	7
C. Interés por estudiar el problema	9
D. Objetivos	10
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE	
EXPLICAN EL PROBLEMA	13
A. Arboles y Plantas necesarios para la conservación del medio	13
B. Elementos que intervienen en el pro- ceso educativo	17
C. La Comunidad de Chablekal	26
D. La escuela "Veinte de Noviembre"	28
III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	33
A. Aplicación	51
B. Resultados	60
IV. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION	
DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	63
Comentarios sobre la Propuesta	66

CONCLUSIONES	68
GLOSARIO	70
BIBLIOGRAFIA	71
ANEXOS	**

INTRODUCCION

La presente Propuesta Pedagógica se realizó al terminar la Licenciatura en Educación Primaria impartida en la Universidad Pedagógica Nacional, plan 85 y constituye la reflexión y el análisis de la práctica docente efectuada durante los ocho semestres que lo conforman.

Con la reflexión y el análisis se logró la concientización del docente para participar en la resolución de las situaciones problemáticas que suceden cotidianamente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, manifestándose en las actitudes y conductas de los niños, que dan lugar a obstáculos para llevar a cabo satisfactoriamente la práctica educativa y el desarrollo integral del niño. Esta conducta le impide convertirse en agente de su propio aprendizaje, lo cual lo coadyuvaría a ser un individuo independiente, capaz del rol que adoptará en el futuro.

Con el propósito de fundamentar las acciones efectuadas para tratar de resolver un determinado problema del proceso Enseñanza-Aprendizaje, se pretende explicar en esta Propuesta Pedagógica las reflexiones teóricas y prácticas realizadas.

Con base en la situación problemática observada en la escuela primaria rural "Veinte de Noviembre", que consiste en el daño que los alumnos ocasionan a los árboles y a las plantas que los rodean, se sugieren alternativas para solucionar dicho problema, como es el fomento de actitudes que procuren el cuidado y la conservación de los árboles y las plantas que lleven a los niños a valorarlos en su justa medida.

Para la adecuada comprensión del contenido de la propuesta se presenta -

una estructura de los capítulos que la conforman.

En el capítulo I se menciona que en la actualidad se vive una época caracterizada por el predominio humano sobre la naturaleza, explotándola irracionalmente, actitud que le causa graves problemas ecológicos, razón por la cual es urgente emprender acciones que la conserven y en las que participen todas las personas. En forma especial, ha de abordarse la conservación del medio con los niños, pues al no conocer éstos las consecuencias de sus actos adoptan algunos que lo dañan; como los observados en los alumnos de segundo grado de la escuela "Veinte de Noviembre": el daño a las plantas y a los árboles. Asimismo se problematiza esta situación en forma de interrogante, se presenta la delimitación de la misma en la que se establece el grado, grupo, la población donde sucede y se le ubica en los programas correspondientes.

En este mismo capítulo se enuncia en forma breve, pero precisa el interés por el cual se seleccionó la situación problemática y los objetivos que se pretenden lograr con la propuesta.

En el capítulo II se habla de que a diferencia del pasado las sociedades actuales abusan de los elementos que existen en la naturaleza y que de continuar con esta actitud seguramente se terminará por destruir el medio ambiente, necesario para la vida del hombre.

Se menciona también que evitar ese desastre es una de las finalidades del proceso denominado Educación Ambiental que en las instituciones educativas encuentra un marco ideal para su difusión y desarrollo, pues aprovecha el interés del niño por conocer el medio que lo rodea y los elementos que lo integran para exhortarlos a que los valoren, cuiden y conserven, sobre todo a aquellos elementos que están siendo dañados. En este caso las plantas y los árboles. Siendo éstos el objeto de estudio, se enfatiza las razones por las cuales han de cuidarse y conservarse.

También se mencionan los elementos que intervienen en el proceso educativo-didáctico como son: los alumnos con sus características, el docente, la enseñanza y el aprendizaje entre otros, para lo cual se integraron elementos del área básica; al igual se anotan referencias del contexto social e institucional.

En el capítulo II se encuentran las estrategias didácticas conformadas por una serie de actividades que agrupan metodología, recursos, fundamentación, etc.

Las ocho sesiones que conforman las estrategias didácticas fueron llevadas a la práctica lo cual permite que este capítulo contenga el registro de cada una y también el resultado obtenido.

El capítulo IV comprende la metodología seguida en la elaboración de la propuesta pedagógica y algunos comentarios sobre la misma.

En la última parte del trabajo se encuentran las conclusiones, el glosario, la bibliografía y los anexos.

Es necesario mencionar que fueron y son de gran valor las reflexiones hechas con los asesores con base en los materiales educativos y en la práctica docente.

De manera especial se agradece al maestro Alberto Cruz Poot que con paciencia y esmero apoyó a la autora de este trabajo desde su inicio hasta su conclusión.

I. ENEMIGO DEL MEDIO AMBIENTE: EL DAÑO A LOS ARBOLES Y LAS PLANTAS

A. Planteamiento del problema

B. Formulación

C. Interés por estudiar el problema

D. Objetivos

I. ENEMIGO DEL MEDIO AMBIENTE: EL DAÑO A LOS ARBOLES Y LAS PLANTAS

Actualmente en los umbrales del siglo XXI, se vive un época en la que el hombre cree tener pleno dominio sobre el medio ambiente, utilizando los elementos que desea, llegando hasta la explotación irracional en beneficio de la civilización y el desarrollo.

Gran número de hechos demuestra que la acción irreflexiva del hombre contribuye al deterioro del medio más que los accidentes naturales.

El peligro de extinción de numerosas especies, la total desaparición de otras, la alarmante disminución de áreas verdes: bosques o selvas; la contaminación del aire, suelo y mar con sus nefastas consecuencias son tan sólo algunas muestras del daño causado a la naturaleza y a pesar de esto el ser humano en contadas ocasiones se preocupa por realizar actos que contribuyan a la conservación de la misma y cuando decide llevarlos a efecto el daño causado es grande e irreversible.

Generalmente la población cree que las acciones de conservación ambiental le corresponden únicamente a las autoridades políticas o a los grupos ecologistas, ignoran o parecen ignorar que las acciones cotidianas pueden contribuir al deterioro o conservación del medio.

Debido a lo anterior es necesario concientizar a toda la población: adultos, jóvenes y niños de las consecuencias de sus actos, que eviten los que dañan al medio y multipliquen los que lo conserven.

En forma especial hay que abordar la conservación del medio con los alumnos de los primeros grados escolares ya que ignoran las consecuencias de sus actos y adoptan algunos que dañan a la naturaleza.

Las actitudes más comunes que se observan en los niños de los primeros - grados son: el no colocar la basura en los lugares adecuados, el daño a los -- animales, a las plantas y a los árboles.

A. Planteamiento del problema.

En el segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Veinte de Noviem-- bre" ubicada en la comisaría de Chablekal, Mérida, se observaron los mismos -- problemas: los alumnos tiraban la basura en cualquier lugar aún cuando cerca - de ellos se hallara un bote para la basura, esta situación era más notoria a - la hora del recreo; los animales y las plantas eran motivo de sus juegos, las - ranas o iguanos que observaban se convertían en blanco para tirarles piedras, - esos animalitos casi siempre tenían un triste final si no conseguían huir.

Al detectar la problemática anterior se tomaron medidas para erradicar-- la: campañas y pláticas, entre otras; con ellas se logró que los niños cambia-- ran su forma de actuar con respecto a la basura, actualmente la colocan en los lugares adecuados, incluso cuando observan que algún compañero realiza lo con-- trario le hacen un llamado de atención; de igual forma es notable el cambio de su conducta hacia los animales, ahora solamente los observan; donde no se ha - logrado modificación alguna es con los árboles y las plantas.

Al realizar la campaña sobre el cuidado de las plantas no se obtuvo la - participación deseada ya que no todos los niños trajeron sus plantas y tampoco cumplieron con las comisiones que ellos mismos escogieron (regarlas, ponerlas - al sol, limpiar el lugar donde están plantadas) en cambio continúan destruyen-- do las hojas de los árboles, las ramas todavía les sirven de columpio, bajan - las frutas aún cuando no estén maduras y los frutos no comestibles siguen sien-- do presa de sus juegos al utilizarlos como proyectiles; sólo cambian de acti-- tud cuando algún maestro o el intendente están cerca de ellos pues les señalan

que todos deben cuidarlos porque son necesarios para la vida, desafortunadamente el cambio es momentáneo ya que al alejarse los profesores continúan con sus conductas dañinas; los alumnos no conocen el valor de esas formas de vida que son necesarias para la escuela, la comunidad y el planeta.

B. Formulación.

Por lo anteriormente expuesto la problemática se plantea de la siguiente manera:

**¿ QUE ESTRATEGIAS SE PUEDEN EMPLEAR PARA QUE LOS ALUMNOS DEL 2DO. -
"A" RECONOZCAN QUE AL CUIDAR A LOS ARBOLES Y LAS PLANTAS SE CONTRIBU
YE A LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE ?**

El problema antes mencionado está ubicado en la escuela primaria rural - "Veinte de Noviembre" con clave 31DPR0348L que se encuentra en la comisaría de Chablekal, municipio de Mérida del estado de Yucatán.

La problemática observada no es privativa del segundo grado, grupo "A", ya que se da en otros grupos del primer ciclo escolar (1ero. y 2do. grados) incluso en los alumnos de 3ero. y 4to. grados; pero es en aquel donde se tratará de resolver dicho problema.

La organización de la escuela es completa, dividida de la siguiente forma: un primer, dos segundos, dos terceros, dos cuartos, un quinto y un sexto - grados cada grupo es atendido por un maestro, éstos son apoyados por una directora efectiva sin grupo a su cargo.

El contenido curricular que aborda el problema a tratar se encuentra ubicado en el programa de segundo grado edición 1982, en el área de Ciencias Naturales que tiene como uno de sus objetivos el que el alumno disfrute y aproveche en forma racional el medio natural, reconociéndose como parte de dicho me-

dio, en el Programa Emergente para la Actualización del Maestro (P.E.A.M.) se encuentra en el área de Medio Ambiente en el contenido "Los Seres Vivos y el Medio" ambos programas se apoyan en el libro de texto del alumno en la unidad V con los módulos "La Naturaleza" y "Cuidemos el Medio".

El segundo grado, grupo "A" en el que se va a tratar la importancia del cuidado de las plantas y árboles tiene inscritos veintiún alumnos, diez del sexo masculino y once del sexo femenino, cuyas edades van de siete a doce años.

Por ser Chablekal una comunidad rural donde las plantas y los árboles -- son comunes debido a su abundancia, en innumerables ocasiones la población no les presta la atención y el cuidado que requieren, dejándolos a merced de sus enemigos naturales como son las plagas, los animales caseros que comen sus hojas, la falta de agua o para el juego de los niños que inconscientemente los dañan.

La abundancia de las plantas y árboles puede ser aprovechada en las escuelas, pues proporcionan un material natural para abordar diferentes objetivos de las distintas áreas en especial aquellas actividades encaminadas a la conservación del medio.

C. Interés por estudiar el problema

La formación integral del niño, es la búsqueda principal de la Educación Primaria, por ello, como docentes responsables de esta búsqueda debemos estar atentos a cualquier situación problemática que pueda obstaculizarla y al percartamos emprender actividades como investigaciones, elaboración o recopilación de estrategias para resolver dicha situación.

Por lo anterior, el observar que los alumnos dañaban las plantas, los árboles y con ello al medio, me inquietó y motivó a encontrar estrategias de solución, pues de persistir esa actitud negativa, afectará al niño tanto en el aspecto afectivo, cognoscitivo y físico.

En lo afectivo le dificultaría participar en una de las experiencias fundamentales para su desarrollo: el de relacionarse con los que lo rodean sean individuos, animales, plantas, etc. Tampoco llegaría a comprender la interdependencia existente entre el hombre y la naturaleza por lo que difícilmente respetará a los otros seres vivos distintos a él.

En lo cognoscitivo le obstaculizaría aprovechar en su totalidad la experiencia que se obtiene del medio y los elementos que la conforman. Experiencia valiosa para propiciar las operaciones del pensamiento y la construcción de los conocimientos como son: la clasificación, la seriación, la expresión oral, etc.

En lo físico porque la disminución de área verdes contribuye al calentamiento de la Tierra, a intensificar la contaminación atmosférica que se traduce en daños al organismo del niño en crecimiento.

Es necesario señalar que esas son solamente algunas de las formas como -

puede incidir en el desarrollo del niño. De ahí el interés por estudiar y corregir el problema mencionado. "Ya que es indispensable, para una formación equilibrada y eficiente de los niños fomentar actitudes y experiencias de su vida diaria que sean la base que cimiente su comportamiento" (1).

La concientización del alumno acerca de la utilidad y la importancia de las plantas y árboles permitirá que modifiquen su actitud dañina hacia esos seres vivos, cambios que se manifestarán a través de diferentes actividades como: la siembra, el riego, la limpieza de áreas plantadas, en fin toda clase de cuidados.

El que el alumno realice sus acciones por convicción y no por obligación es involucrarlo desde pequeño a rechazar actitudes prepotentes hacia el medio y a realizar otras a favor de éste. Por otro lado es asegurar en gran medida que en el futuro se aproveche y transforme el ambiente de manera adecuada; que al llegar a la vida adulta no incurra en los errores cometidos por algunos grupos humanos de la sociedad actual: la explotación irracional de la naturaleza que la expone a desastres ecológicos "que provocarían serios daños en el ambiente, afectando el balance entre todos los elementos de una región dada" (2)

Por ello es imprescindible modificar la actitud de los niños.

D. Objetivos

Con el fin de deteminar las actividades que se consideran adecuadas para resolver el problema, se enuncian los alcances de la propuesta a través de los

(1) Celestín Freinet. La Enseñanza de las Ciencias. Antología Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. p.60.

(2) Malvina E. Bush. "Desastres Ecológicos". Manual. Revista Ecologista. No. 22. p. 3.

siguientes objetivos:

* Elaborar estrategias didácticas que concienticen al niño de la importancia y la utilidad de las plantas y los árboles para la conservación del medio.

* Lograr que el alumno realice acciones que permitan valorar las plantas y los árboles.

* Adquirir más dominio en el manejo de conceptos y teorías relacionadas con el desarrollo del niño.

* Contribuir a la conservación del medio.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Arboles y plantas necesarios para la conservación del medio

B. Elementos que intervienen en el proceso educativo

C. La comunidad de Chablekal

D. La escuela "Veinte de Noviembre"

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA

A. Arboles y Plantas, necesarios para la conservación del medio

Hace miles de años, el hombre primitivo tomaba directamente de la naturaleza lo que necesitaba; para alimentarse tomaba raíces, hojas, semillas y cazaba algunos animales, de los que aprovechaba también la piel para vestirse, sus instrumentos eran elaborados con piedras o maderas.

El hombre y la naturaleza permanecían en perfecto equilibrio, ninguno alteraba al otro. Tal situación no cambió cuando el hombre deja su vida errante, de cuando tenía que trasladarse de una zona a otra en busca de satisfactores - de sus necesidades; abandona el nomadismo al descubrir la agricultura y la domesticación de los animales que les permitió asentarse en zonas, aún cuando el hombre hacía uso de esas actividades y practicaba la tala de árboles y la quema de plantas silvestres para limpiar los terrenos de cultivo, no quebrantaba el equilibrio ya que tales actividades las efectuaba con método como el de tumba-roza-quema.

A diferencia de los pueblos o sociedades antiguas "las sociedades actuales han utilizado los elementos que existen en la naturaleza sin conciencia de los efectos que sus acciones tienen sobre ella" (3) olvidando que "ningún organismo es una identidad aislada. Que todas las formas de vida experimentan una amplia interacción con su ambiente al satisfacer sus necesidades" (4),

Esa actitud del hombre lo lleva a lo que Fernando Cesaman denomina ecocidio y lo define "como la manifestación que conduce a la destrucción del me--

(3) Secretaría de Educación Pública. Medio Ambiente. Guía para el Maestro. p. 21.

(4) Alvin Nason. El Mundo Biológico. p. 37.

dio ambiente indispensable para la existencia del hombre" (5).

Para acabar con el ecocidio y conservar la naturaleza es necesario que el hombre modifique la idea de sí mismo como ser que la domina, también debe dejar de pensar en ella como un depósito de recursos que está para su uso; es decir, necesita modificar la relación entre la sociedad y el ambiente. Entre otras cosas, esto implica desarrollar procesos educativos que generen una manera diferente de entender la relación que establecen las personas con el ambiente del cual forman parte.

El proceso a través del cual se exhorta a la humanidad a construir esa relación armónica con la naturaleza es la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental es un área que se ha difundido a través de diferentes medios de comunicación: prensa, televisión, radio; e instituciones culturales, políticas, educativas.

En estas últimas, instituciones educativas, encuentra un marco ideal para su difusión, pues gracias a la diaria experiencia compartida entre los alumnos y el docente puede fomentarse actitudes que beneficien al medio.

En la educación primaria, nivel donde se ubica la presente propuesta, cuenta con planes y programas que abordan la educación ambiental y son el programa editado en 1982 y el Programa Emergente para primaria 1991-1993, que constituyó para los 1ero, 3ero y 5to grados y constituye aún para los 2do, 4to y 6to. grados una fase de transición hacia el Plan y Programa de Estudio de Educación Básica que en septiembre de 1993 inició su aplicación en los grados impares y es hasta septiembre de 1994 cuando empezará aplicarse en los grados pares.

Por tal razón el objeto de estudio de la propuesta se encuentra en los

(5) Fernando Cesaman. Paisaje Roto, la Ruta del Ecocidio. p. 15.

dos primeros programas mencionados.

Una de las finalidades de ambos programas en el área de Ciencias Naturales específicamente en la Educación Ambiental es la de contrarrestar el creciente deterioro de la naturaleza partiendo del interés del niño por conocer su medio y los elementos que la integran, de esta forma se pretende promover la protección y el cuidado de la misma, muy en especial de aquellos elementos que están siendo afectados entre éstos se encuentran los árboles y las plantas, seres indispensables para mantener el equilibrio del medio ya que "sin las plantas verdes la vida desaparecería de la Tierra con la posible excepción de algunas bacterias quimiosintéticas" (6).

Esa vital existencia es ignorada por los pequeños alumnos de esta escuela primaria con los que se trabaja, ya que los hacen presa de sus juegos descuidados, dañándolos.

Por ello es necesario emprender acciones que los lleven a concientizarse de lo imprescindibles que son; acciones que rescaten los beneficios brindados diariamente y que por lo mismo no se les confiere el valor que merecen.

Entre los múltiples beneficios se pueden mencionar:

El mantener la pureza del aire y proporcionar gran parte del oxígeno utilizado por los hombres y los animales, ya que a diferencia de ellos, las plantas y los árboles toman bióxido de carbono del aire y liberan oxígeno cuando elaboran su alimento a este proceso de alimentación se le denomina fotosíntesis y es "el proceso de síntesis de carbohidratos a partir del bióxido de carbono y agua utilizando la energía radiante de la luz captada por la clorofila en las células vegetales" (7).

Tanto la purificación del aire como la liberación de oxígeno han sido --

(6) Claude Villae. Biología. p. 111. México 1974. Interamericana.

(7) Idem. p. 782

plenamente demostrados y señalados, el primero se ha evidenciado en diversas - investigaciones, una de ellas fue realizada por científicos de la Agencia para la Aeronáutica y el Espacio de los Estados Unidos (N.A.S.A) en esta investigación se comprobó que las plantas colocadas en los interiores de los edificios y viviendas son capaces de renovar cada 24 horas hasta el 87% del aire contaminado (8). El segundo hecho es señalado claramente por John Simmons cuando dice - que "Las plantas entregan al aire el oxígeno que respiramos. Sin las plantas verdes no tardaría en agotarse este oxígeno y sin oxígeno el hombre y los animales morirían" (9).

No cabe duda que otro invaluable beneficio del reino vegetal es el de -- proporcionar alimento a la vida animal y a la humanidad, constituyendo un importante eslabón dentro de la cadena alimenticia, también les proporciona a -- los primeros sus habitats.

Por otro lado los hombres le dan a las plantas y a los árboles un uso de terminado en los parques y jardines " el parque es un área relativamente grande ornamentada con plantas vivas y habilitado para la recreación y el esparcimiento público; el jardín en cambio es una pequeña área pública o privada ornamentada con plantas vivas con fines estéticos o recreativos" (10).

Al igual que los animales, el suelo también aprovecha la acción de las plantas y los árboles ya que lo ayudan para que la erosión sea mínima y las partículas que son arrastradas por el agua o el aire se restituyan en forma natural.

(8) Trino A. Ramos. El Aire. Revista Ecologito. No. 5. p. 24.

(9) Jonh Simmons. La Vida de las Plantas. p. 7.

(10) Sigfrido Escalante. "Jardines Botánicos". Antología de apoyo Cuidemos Nuestro Medio Ambiente. p. 47.

El reconocer y reflexionar sobre éstos y otros beneficios de las plantas y los árboles para el medio, es dar los primeros pasos hacia esa nueva cultura que procura la Educación Ambiental, en la que se conserva el medio, ya que al conocer su importancia, podrá apreciar el valor de su existencia, al mismo tiempo que le permitirá anticipar el desolado futuro de la humanidad y los animales si se le continúa dañando.

Esta nueva cultura ha de observarse en las acciones, actitudes y hábitos efectuados cotidianamente por los alumnos (siembra, cuidados a las plantas y árboles, mayor aprovechamiento de los productos derivados de éstos, etc.), y desde luego realizados por el maestro ya que en todo contenido abordado es él quien apoya e impulsa el aprendizaje del alumno.

B. Elementos que intervienen en el proceso educativo

El alumno y el maestro son los sujetos que más intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y guardan una estrecha relación. Junto con ellos se encuentran otros elementos que definen dicho proceso, como son la práctica docente, la institución escolar, etc.

La práctica docente es "una actividad institucionalizada que tiene por objeto conducir, orientar y evaluar el proceso de los alumnos" (11), esta práctica realizada por el maestro sucede a diario en el plantel educativo esencialmente en el aula, pero sus acciones y resultados rebasan los muros de la escuela e impactan a la sociedad. De igual forma ésta interviene en la labor educativa, ya que tanto en el aula como en la escuela se manifiestan diferentes condiciones económicas, sociales y culturales que la influyen y modifican.

(11) Dora C. Antinori. "Enseñanza-Aprendizaje". Antología Pedagogía: La Práctica Docente. p. 29.

Por ello, para que el docente planee, organice y logre un buen resultado en el proceso Enseñanza-Aprendizaje es imprescindible que tenga presente que el alumno es un ser social con determinadas características como: el nivel social, cultural y económico, sin olvidar desde luego su nivel de desarrollo.

La experiencia y formación del docente sea personal o profesional son elementos que se integran en su quehacer y los utiliza diariamente en el aula pues como mencionan Elsie Rockwell y Ruth Mercado el docente "echa mano de todos los recursos posibles: técnicos y personales, intelectuales y afectivos para poder estar frente al grupo" (12) y efectuar su labor.

Es imposible continuar mencionando la práctica educativa e ignorar las condiciones materiales que la institución escolar le proporciona; estas condiciones materiales posibilitan la práctica de diversas actividades en la docencia. Las condiciones materiales no son sólo los recursos físicos para el trabajo, sino también entre otras cosas, las condiciones laborales, la organización escolar del espacio y del tiempo y las prioridades de trabajo que resulten de la negociación cotidiana entre autoridades, maestros, alumnos y padres de familia.

Considerando lo anterior, para que la actividad docente sea significativa debe estar inserta en el medio del niño, en su tiempo, en su realidad ya que en cada actividad participa con todos los aspectos de su persona: afectos, habilidades, inquietudes, curiosidad, conocimientos previos, éste permite la interacción del alumno-objeto, objeto-alumno.

La interacción del sujeto-objeto ocurre en la Enseñanza y el Aprendizaje.

(12) Elsie Rockwell y Ruth Mercado. "La Práctica Docente y la Formación del Maestro". Antología Análisis de la Práctica Docente. p. 107.

La Enseñanza y el Aprendizaje son actividades que la sociedad generalmente le asigna a la escuela, olvidando que fuera de ella también suceden tales actividades, esto es confirmado por Ma. Bertely y Rosaura Galeana cuando mencionan que "aunque la escuela es reconocida como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de un tipo de conocimiento científico o formal, la adquisición de hábitos... para la actuación productiva adulta y el desarrollo de destrezas, es un hecho que el aprendizaje no se agota allí" (13), la enseñanza continúa más allá de la escuela: en la vida familiar, en el juego, con los medios masivos de comunicación, en fin con la sociedad. Por ello es vital que tanto padres de familia como sociedad, se reconozcan como agentes educadores y transformadores de la cultura y se involucren en forma consciente en la educación del niño.

El aprendizaje al igual que la enseñanza ocurre en todo momento, inicia al nacer y concluye al morir el individuo y se entiende como un proceso biológico, psicológico y social que transforma la vida del individuo que aprende.

El aprendizaje ha motivado a diversos teóricos a realizar estudios sobre el mismo, la mayoría coinciden en expresarlo "como una adquisición de conocimientos que se traducen en cambios de conducta, una progresiva adaptación, un cambio de actitud, una modificación de la conducta" (14). La gran diferencia de una teoría a otra es la forma como el sujeto adquiere el conocimiento; para unas el aprendizaje se da a través de la estimulación del medio dándole prioridad al ambiente en la relación sujeto-objeto, en tanto otras postulan que el conocimiento no es una simple copia de la realidad y que el sujeto que aprende

(13) María Bertely y Rosaura Galeana. "En y Más Allá de la Escuela". Antología Problemas de Educación y Sociedad en México. p. 65.

(14) Guía de Trabajo. Teorías de Aprendizaje. p. 49.

juega un papel activo ya que por medio de las acciones ejercidas sobre el objeto adquiere el conocimiento teniendo como base sus conocimientos previos, tanto el sujeto como el objeto tienen la misma prioridad.

En la presente propuesta se pretende aplicar este último enfoque.

En la práctica docente el proceso Enseñanza-Aprendizaje está constituido por dos aspectos paralelos encaminados a un mismo fin, el desarrollo del individuo, por ello no se debe cometer el desatino -como sucede a menudo- de centrar la atención en el aspecto de Enseñanza dando por hecho el Aprendizaje esto es falso y se demuestra claramente cuando la enseñanza del docente es mecanizada y por ende tradicionalista, los resultados son una serie de cambios y conductas adquiridas a través de la imitación, mecanización y las repeticiones que no se pueden aceptar como aprendizaje pues el individuo no llega a comprender lo adquirido: conducta, hábitos, conceptos, etc.

Para que el aprendizaje se de, señala el constructivismo es necesaria la comprensión cada vez más amplia del objeto a aprender, su significado, su aplicación. "Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conocen y en el proceso modifican o elaboran su conocimiento previo" (15).

En el proceso Enseñanza-Aprendizaje existen cuatro factores que el docente debe conocer y manejar con mucho cuidado para que la construcción del Aprendizaje se vaya dando en forma gradual. Estos factores están interrelacionados y funcionan así continuamente, ninguno puede actuar en forma aislada y son:

La maduración para asimilar y estructurar la información proporcionada por el ambiente.

La experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones.

(15) Frank Smith. "Un Aprendizaje Acerca del Lenguaje". Antología Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. p. 3.

La transmisión social, que es la información proveniente de los pa
dres de familia, de otros niños, de los medios masivos de comunicaci
ón y de los maestros.

El proceso de equilibración, que es el que coordina los otros facto
res que intervienen en el aprendizaje. (16)

Lograr que los alumnos comprendan los objetos o elementos a aprender impl
ica conocer sus características, intereses y nivel de desarrollo para proporci
onarles actividades que lo motiven a participar en la construcción de sus co
nocimientos.

Jean Piaget distingue cuatro períodos o etapas en el desarrollo del niño.

"El desarrollo es el conjunto de procesos y acontecimientos que intervien
en en los cambios que ocurren por etapas y organizaciones sucesivas que reflejan
el crecimiento, la maduración y todo el aprendizaje del ser humano" (17).

El primer período abarca hasta los 24 meses, es el período de la inteligen
cia sensorio-motriz, el lenguaje, y el pensamiento propiamente dicho, en él
aparecen los primeros hábitos elementales.

El período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los
seis años, en éste aparece la imitación y representación llamada función simbóli
ca. "Para el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectu
al como afectiva" (18).

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los siete y los -
once años, éste período señala un gran avance en cuanto a socialización y objeti
vación del pensamiento; características de este tercer período son el tenerque
recurrir a la intuición y a la propia acción, las operaciones del pensa---
miento son concretas, no puede razonar solamente basándose en enunciados pura-

(16) Universidad Pedagógica Nacional. Antología Teorías de Aprendizaje.-
pp. 336-357 y 358.

(17) Guía de Trabajo. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 53.

(18) Jean Piaget. Seis Estudios de Psicología. p. 39.

mente verbales sobre hipótesis. El pensamiento del niño se objetiva en gran parte al intercambio social.

El último período es el de las operaciones formales: la adolescencia, en este período se le atribuye la máxima importancia a la evolución de los procesos cognitivos, el individuo puede prescindir del contenido concreto para situarlo en un amplio sistema de posibilidades, es capaz de afirmar o negar algo en base a su razonamiento.

Los alumnos participantes en esta propuesta se encuentran en el segundo grado y para un mayor conocimiento de ellos se profundizará en sus características:

Los niños del segundo grado de la escuela primaria "Veinte de Noviembre" se encuentran, de acuerdo con lo que Piaget señala, en el tercer estadio, el de las operaciones concretas: para la comprensión real de los objetivos necesitan manipularlos para entenderlos, o sea, no pueden razonar basándose en enunciados puramente verbales, aunque también pueden hacerlo apoyándose en una representación lo suficientemente viva u objetiva.

En este estadio se consolidan las operaciones lógico-matemáticas.

La clasificación, que es la reunión de objetos por semejanzas o la separación de los mismos por diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en subclases.

La seriación, en esta operación se establecen y ordenan las diferencias existentes a una determinada característica de los objetos, del menor al mayor. (19)

Al consolidarse esas relaciones se constituyen sus dos propiedades fundamentales: la transitividad y la reversibilidad.

Al reafirmarse las operaciones anteriores el niño accede a la conservación del número, ello es percibido al observar al pequeño contar un conjunto

(19) Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar.
p. 353.

de elementos aún cuando lo realice en distinto orden la cantidad de elementos no varía, se conserva. Esto posibilita que después de los siete años la serie indefinida de números, las operaciones de suma, resta, multiplicación y división comiencen a serles accesibles.

Las operaciones infralógicas o espacio-temporales también se afirman un poco más, ambas suceden en forma progresiva y es hasta el siguiente estadio cuando se logran estructurar con mayor exactitud.

El lenguaje del niño que se encuentra en el tercer estadio va perdiendo una de las características del estadio anterior: el egocentrismo, en el cual el infante hablaba para sí mismo a pesar de estar en contacto con otros niños, el egocentrismo empieza a desaparecer y ya es capaz de entablar diálogos con las personas que lo rodean. El niño antes de hablar piensa un poco, denotando que es más reflexivo que los niños de primer grado. La facilidad del alumno de segundo grado de expresarse ha de ser aprovechada para que adquieran confianza en su propia capacidad de usar el lenguaje y lo utilicen de manera clara y creativa.

Los progresos del pensamiento son variados, Piaget señala que el niño va dejando atrás el pensamiento egocéntrico en el cual excluye toda actividad que venga de la realidad externa, no es capaz de prescindir de su propio punto de vista; al desterrar el pensamiento egocéntrico el niño puede aceptar otros puntos de vista diferentes al suyo y también es capaz de aceptar nuevas formas de explicación de los fenómenos que observa, de esta forma corrige sus apreciaciones.

La socialización del niño tiene cambios, adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista con el de otros sino que los disocia para coordinarlos, también es capaz de entender los sentimientos de los otros compañeros, tiene mayor capacidad para realizar trabajos en

equipo, aunque aún establece la diferencia de sexos.

Estas son algunas de las características de los niños de segundo grado, pero es importante tener en cuenta que no todos los alumnos presentan las mismas características y nivel de desarrollo ya que en éste intervienen la maduración, las experiencias con el medio, la transmisión social y la equilibración.

El docente y sus relaciones con el alumno.

Al igual que el alumno, el docente es otro de los sujetos participantes en el proceso Enseñanza-Aprendizaje; sin él y sin los alumnos no podría realizarse tal proceso.

El rol del docente es tan significativo que a menudo surge una interrogante ¿Cómo ha de ser el docente en su labor? Como respuesta a ella existen diversas opiniones sobre el rol que el profesor debe adoptar dentro y fuera del aula de clase, unas mencionan que ha de ser un administrador de los recursos del proceso Enseñanza-Aprendizaje, otras que debe ser el transmisor de los acontecimientos, también se dice que debe ser el organizador de los programas de aprendizaje, si bien todas esas opiniones son válidas existe una que menciona como ha de actuar el docente que pretende un verdadero aprendizaje, es decir un enriquecimiento del intelecto y de la personalidad total del individuo, "el papel del maestro no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados, su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias" (20) proporcionándole los recursos y los medios adecuados.

Cuando el docente acepta el rol antes mencionado logra una doble interac

(20) Constance Kamii. "Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget". Antología Teorías de Aprendizaje. p. 368.

ción maestro-alumno, alumno-alumno, que posibilita que el proceso Enseñanza--- Aprendizaje se efectúe bajo un clima o un ambiente de camaradería. En un am--- biente así, el niño participa activamente, sintiendo la libertad de intervenir en las actividades o discusiones con sus compañeros y maestro, respetando lo - expresado por otros.

El maestro por su parte, aprende del niño y no duda en admitir ante él - los errores cometidos, pues se reconoce como un integrante más de la micro-so- ciedad que conforma el grupo.

Al reconocerse como parte del grupo, el docente se involucra y relaciona más con los alumnos y sus necesidades, por lo cual no sólo buscará alcanzar -- los objetivos determinados, sino también aquellos que cimenten el desarrollo - total del niño. Para lograrlo empleará los procedimientos técnicos y los recur- sos didácticos que cubran los requerimientos de los programas educativos, pero sobre todo aquellos que favoreciendo y respetando las características de los - niños los coadyuven a construir sus conocimientos.

En cambio, si entre el docente y el educando no existen buenas relacio-- nes debido al rol adoptado por el primero, (el maestro es quien enseña, el --- alumno quien recibe la enseñanza) el proceso Educativo se efectuará y, aunque_ los resultados satisfagan al docente, los educandos tendrán reacciones diferen- tes que pueden ir de la pasividad hasta la indiferencia al aprendizaje u oca-- sionalmente el niño se ve impulsado por sus necesidades vitales, crea propósi- tos y aprende.

Considerando todo lo anterior se puede decir que: Las relaciones y acti- tudes de los docentes con los alumnos provocan en éstos modificaciones a su -- conducta, que determinan en gran medida la formación de su persona.

C. La Comunidad de Chablekal

El conocimiento de la comunidad es de suma importancia pues permite al maestro compenetrarse en las necesidades culturales, sociales y económicas de la misma; ya que todas influyen de forma determinante en la personalidad y aprendizaje del alumno, de igual forma inciden en la práctica docente.

Se entiende por comunidad a "un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida" (21).

La escuela primaria "Veinte de Noviembre" se encuentra ubicada en la comisaría de Chablekal municipio de Mérida del estado de Yucatán.

Chablekal está situada hacia el norte de Mérida y tiene una población total de 2202 habitantes de los cuales 1168 son hombres y 1034 son mujeres. Esta comunidad rural como otras, cuenta con espacios donde crecen en forma silvestre gran cantidad de árboles y plantas, de igual forma en la mayoría de las viviendas hay estos tipos de vida con los cuales los niños tienen contacto a diario. Este contacto permitirá vincular las actividades que se pretenden efectuar, a la realidad del niño aprovechando lo que el conoce y vive.

A Chablekal se puede llegar por medio del servicio de colectivos o autobuses; limita al norte con la comisaría de Xcunyá, al sur con el Club de Golf La Ceiba, al oeste con la subcomisaría de Dzibichaltún y al este con Conkal.

La población total de Chablekal habita en 373 viviendas con un promedio de 5.90 ocupantes por vivienda; de las 373 viviendas 335 son propias, pero ninguna cuenta con agua potable, solamente 84 tiene agua entubada, por lo que la mayoría utiliza la que extraen de sus pozos.

(21) Ricardo Pozas. "El Concepto de la Comunidad". Antología Escuela y Comunidad. p. 119.

El servicio de luz eléctrica llega a 349 casas y la mayoría carece de -- servicio sanitario, en sustitución de éste emplean letrinas.

Al igual que las comisarias aledañas, Chablekal carece de servicio pos-- tal, pero cuentan con el de teléfono; tiene un mercado y una biblioteca.

Con respecto a la pavimentación de las calles, se puede decir que sólo - las cercanas al centro están pavimentadas, para acudir a la escuela la mayoría de los alumnos cruza por áreas en mal estado.

Un servicio del que carece toda la población es el de asistencia médica, por lo que al sufrir alguna enfermedad o accidente tienen que acudir a Conkal o a Mérida.

La ocupación de los integrantes de la población (hombres y mujeres) es - variada, una parte mínima se dedica al cultivo de parcelas y a la producción - de jarabe de tamarindo u horchata, lo obtenido en estas actividades se vende - en Progreso o Mérida, otros se emplean en las industrias no contaminantes o la boran como mozos o jardineros en el Club de Golf La Ceiba, otra parte de la po blación trabaja en alguno de los talleres de artesanías que se encuentran en - la misma comunidad; la parte restante tiene diversas ocupaciones como: albañi- les, carpinteros, tenderos, etc.

En el aspecto educativo Chablekal cuenta con un jardín de niños, dos es- cuelas primarias, una labora en el turno matutino y la otra en el turno vesper tino; cuenta también con un módulo de secundaria donde se imparten los tres -- grados de la misma y una preparatoria, todas estas escuelas cuentan con un lo- cal propio, la población todas las escuelas es de aproximadamente 670 alumnos.

Por las tardes en los bajos del palacio municipal se imparten clases de te jido y corte y confección.

En el aspecto religioso un gran porcentaje de la población profesa la re ligión católica pero se pueden observar sectas religiosas entre las cuales des

tacan los Evangélicos y los Testigos de Jehová; todos estos cultos cuentan con edificios para la celebración de sus actos litúrgicos.

A diferencia de las otras comisarias cercanas que tienen mayor porcentaje de hablantes de lengua indígena, Chablekal tiene sólo 8.50% lo que indica que la lengua Maya se va perdiendo al igual que otras costumbres, como la de vestir con hipiles, el uso de calabazos, etc.

La costumbre que la comunidad comparte con las otras comisarias es la de su fiesta anual dedicada a su "santa patrona" y se efectúa entre los meses de febrero o marzo, no tiene una fecha establecida; para esta festividad la población hace sus preparativos desde el inicio del año. A esta fiesta acude la gente de las poblaciones cercanas, visitas que les es devuelta cuando celebren su fiesta.

D. La Escuela "Veinte de Noviembre"

La escuela es un interactuar humano, que comprende una serie de acciones, convergentes y divergentes de quienes se congregan en un edificio escolar y que proyectan una imagen, generan acciones, --- provocan reacciones, así como, también reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana. (22)

La escuela donde se desarrolla la presente propuesta es la primaria rural vespertina "Veinte de Noviembre" perteneciente a la zona escolar 017 con cabecera en Xcanatún, Mérida.

Fue fundada hace aproximadamente 30 años. El edificio es suficientemente amplio, consta de once aulas de las cuales se ocupan nueve, una dirección, una plaza cívica donde se realizan homenajes, festivales, etc; también cuenta con un patio amplio donde los niños juegan futbol, una cancha de basquetbol, tiene

(22) Universidad Pedagógica Nacional. "Escuela y Comunidad". Guía de Trabajo. p. 34.

sanitarios, uno destinado al uso de los niños y otro para las niñas.

Algunas de las carencias de la escuela son: la de agua potable, por esto tiene que hacer uso del agua de pozo; la falta de una biblioteca donde los alumnos acudan a consultar sus dudas y la que se considera más importante: la falta de interés de la mayoría de los padres de familia, tan vital para la conservación de la escuela y la educación de los niños.

La escuela es de organización completa, pues los grados con los que cuenta son de primero a sexto y atiende a una población de 224 alumnos; el alumnado que asiste es de condición humilde y sus edades van desde los seis hasta los dieciseis años de edad.

La escuela cuenta con una directora efectiva y nueve maestros quienes atienden los seis grados divididos en nueve grupos organizados de la siguiente manera: primer grado con 34 alumnos, dos segundos grados con 44 alumnos, dos terceros con 50 alumnos, un cuarto con 40, un quinto con 30 y un sexto con 26 alumnos.

En cuanto al funcionamiento de la escuela, la encargada es la directora, ella es quien informa a los maestros de las distintas situaciones administrativas: cursos, documentación, comisiones, permisos entre otros; de igual forma se encarga de organizar las diferentes actividades en las que participa el plantel, ya sea a de la nivel zona escolar o en la comunidad: festivales, desfiles, concursos, etc. Los maestros son asignados en la selección o preparación de los alumnos participantes en las diferentes actividades.

Por otra parte, en el aula y fuera de ella, cada maestro pone de manifiesto sus intereses personales y profesionales, por lo que se puede observar una combinación de características en la relación que a diario sucede en la escuela.

Dentro de la relación de los maestros se da ocasionalmente la competi-

vidad tratando de demostrar cuál grupo es el de mejor puntualidad, asistencia, aprovechamiento, homenaje, etc., a pesar de esta competitividad la relación -- del personal es de amistad y de respeto, aunque no se puede negar que eventualmente surgen roces o conflictos entre los maestros, o entre estos y la directora, al ocurrir estas situaciones siempre se han tratado de resolver a través - del diálogo sin llegar a medidas drásticas como sanciones o acudir a las autoridades educativas superiores, incluso se ha llegado al acuerdo de no ventilar los problemas ante los padres de familia para no involucrarlos y que tomen partido por uno u otro maestro. El proceder de esta forma ha permitido mantener - relaciones acordes con los padres de familia en particular y en general con la comunidad.

El grupo escolar donde se estudia el problema es heterogéneo, sus edades van de los siete hasta los doce años, tres son repetidores y dieciocho de nuevo ingreso al grado, cada alumno tiene sus propias características y las manifiesta en el salón y fuera de él, la relación entre los niños es, la mayoría - de las veces, de competencia tratando de demostrar quién es el "mejor" en las distintas áreas curriculares, también se ayudan mutuamente y comparten sus úli les ya sea con sus compañeros del salón o con los de otros grupos.

Las pequeñas fricciones (discusiones, acusaciones, etc.) que se dan entre ellos ocasionalmente, no pasan a mayores y pronto quedan en el olvido, --- cuando sucede lo contrario es necesaria la intervención de la maestra tratando de encontrar la solución adecuada al problema sin favoritismo por ninguno de - los alumnos involucrados.

La relación de ls alumnos y de la maestra es de respeto y confianza, se desarrollan aspectos cognoscitivos y psicológicos, pero hay momentos, como en todo grupo, en los que falla esa relación, al notarlo se procura subsanarlo -- teniendo en cuenta que los alumnos son el factor más importante de su labor.

Por otra parte la mayoría de los papás (padre y madre) de estos alumnos_ realizan labores con horarios que les dejan muy poco tiempo para dedicar a los pequeños, a ésto se le auna el grado de cultura (apenas saben leer y escribir) dando como resultado que tan solo una minoría se preocupe de que sus hijos hagan la tarea en la casa, así que, la mayor responsabilidad de que los alumnos_ aprendan, recae sobre el maestro, razón por la cual ha de recurrir a diferentes actividades para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

A. Aplicación

B. Resultados

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Las conceptualizaciones teóricas y las situaciones del contexto expuestas en los capítulos anteriores hacen posible la elaboración de algunas estrategias que pretenden solucionar la problemática planteada.

"Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta" (23) y conforman las acciones que el docente planifica para facilitar el proceso educativo; o sea son la parte activa de la propuesta pedagógica, la cual se define "como una elaboración teórica-metodológica que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento" (24), alternativa mediante la cual el maestro puede adecuar los contenidos curriculares, sobre todo aquellos que presentan dificultad en el aprendizaje.

Las estrategias se presentan en sesiones de clase con propósitos a alcanzar y actividades que permitan el logro de los mismos. La elaboración y selección de aquellas se fundamentó en las aportaciones teóricas de Jean Piaget, las cuales mencionan que el niño adquiere su conocimiento en base a las estructuras mentales y al estadio de desarrollo en el que se encuentre. También se refieren a que el conocimiento del niño es construido a través de la observación de su entorno, de las acciones y experiencias que realiza al relacionarse

(23) Martha Tlaseca y otros. "Una Definición de la Propuesta Pedagógica". Antología. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. p. 4.

(24) Idem. p. 6.

con los objetos y acontecimientos que conformen su realidad. Además, Piaget, - no sólo propugna por el desarrollo meramente cognitivo, también lo hace por el desarrollo de los aspectos afectivo y sociomoral, ya que la construcción del - aprendizaje y el desenvolvimiento del niño es influido por las relaciones con adultos y semejantes.

El fundamentar las estrategias en las aportaciones teóricas de Piaget, - nos lleva a seleccionar, de la gama de métodos de enseñanza, aquellos denomina dos métodos activos los cuales se basan en los principios de la acción y la ex periencia. Con ellos se pretende lograr una actitud participativa donde cada - individuo se responsabilice como miembro de un grupo; donde la participación - en las actividades efectuadas para solucionar el problema que originó la pro- puesta, se den por propio convencimiento.

Atendiendo lo antes expuesto las actividades se seleccionaron y elabora ron considerando que para que se de el aprendizaje es imprescindible poner en contacto al niño con situaciones que despierten su interés y lo motiven a par ticipar en clases. Por ser los alumnos, participantes en la propuesta, de se- gundo grado las actividades son sencillas, adecuadas a su desarrollo cognitivo y al medio donde se desenvuelven.

Para llevar a cabo las actividades es necesario recurrir a los medios, - pues constituyen "el conjunto de recursos a los que puede apelar el docente pa ra activar su proceso educativo" (25), por tal razón se han de elegir con cui- dado para que a los alumnos les sean atractivos además de exigirles respuestas que involucren el ejercicio de sus habilidades intelectuales.

Todos estos elementos fueron considerados al planear el proceso Enseñan-

(25) Reynaldo Suárez. Selección de Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Antología Medios para la Enseñanza. p. 5.

za-Aprendizaje; para facilitar esa planeación se han de plantear y responder - preguntas que incorporan algunos de los elementos expuestos:

¿Quién? - profesor-alumnos.

¿Para qué? - objetivos,
evaluación de
los mismos.

¿Qué? - contenidos de
aprendizaje.

¿Cómo? - métodos,
procedimientos,
técnicas,
actividades.

¿Con qué? - recursos.

¿Cuándo? - tiempo disponible.

Obtener las respuestas de estas preguntas y planificar en torno a ellas es asegurar una organización de la Enseñanza-Aprendizaje realista y, en consecuencia eficaz.

Junto con la planeación, existen dos etapas o momentos que conforman dicho proceso y son:

Realización, es el momento en que los alumnos y el maestro participan en

las actividades planeadas.

Evaluación, es un proceso dinámico en el cual más que medir un producto final deben considerarse los procedimientos que realizan los alumnos para adquirir un conocimiento. Cuando sea necesario asignarle un valor a la evaluación se ha de considerar el desenvolvimiento que tuvo el alumno, las acciones individuales que desarrolla en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

De acuerdo con los momentos en que se realice la evaluación puede ser de Diagnóstico, Permanente, Final o Sumaria.

De Diagnóstico.- Es la que se efectúa al inicio de cada año escolar o de alguna actividad determinada u objetivo.

Permanente.- Es parte integrante del proceso Enseñanza-Aprendizaje que exige un espacio dentro del horario escolar.

Final o Sumaria.- Es el último juicio del curso, el cual se emite después de analizar todas las evaluaciones anteriores.

Las estrategias planificadas para tratar de resolver el problema abordado son ocho y se desarrollarán en un lapso aproximado de tres semanas y se han conjuntado bajo el título de:

"LA IMPORTANCIA DE ARBOLES Y PLANTAS PARA CONSERVAR EL MEDIO"

"LA IMPORTANCIA DE PLANTAS Y ARBOLES PARA CONSERVAR EL MEDIO"**SESION I**

Propósito: Conocer cuáles de los organismos vivos que lo rodean sufren mayor -
daño.

Actividades que se sugieren:

- Realice un recorrido por la población junto con sus compañeros y maestro.
- Que el alumno observe lo que encuentre a su paso.
- Que el maestro pregunte a los niños durante el recorrido cuáles son --
los organismos que observa y cuáles son los más dañados.
- Entable un diálogo con los compañeros y el maestro sobre los elementos
que dañan a las plantas y los árboles.
- Los niños redactarán un pequeño texto donde exponga los elementos men-
cionados anteriormente.
- Leerán el texto redactado.
- Que los alumnos realicen dibujos en los que se le sugiera plasmar el -
estado en los que se encuentran las plantas y los árboles observados y algunos
elementos que los dañan.
- Se hará un periódico mural donde se coloquen los dibujos realizados.

FUNDAMENTACION

La construcción intelectual no se realiza en el vacío, sino en relación_
con su mundo circundante por ello toda enseñanza debe estar ligada a la reali-
dad inmediata del niño, a lo que conoce, con lo que convive diariamente; una -

de las mejores formas de incorporar esas experiencias son los recorridos por la población. Estos permiten recuperar las relaciones que el niño mantiene con su entorno e incorporarlas a la labor docente.

El lenguaje empleado en el recorrido y en salón de clases sirve para exteriorizar los conocimientos, las ideas, las dudas de los niños al mismo tiempo que afianza el dominio del lenguaje.

La redacción de los textos, hechos por los alumnos, los ayudan a pensar, a organizar sus ideas, ideas que expresarán con su propio lenguaje.

Se evaluará la participación de los alumnos en los diálogos; el contenido de los dibujos y el texto redactado.

Recursos: Hojas en blanco, colores, papel manila, etc.

SESION II

Propósito: Reconocer y comprobar qué elementos son necesarios para que las --- plantas vivan.

Actividades que se sugieren:

- El alumno platicará con sus compañeros acerca de las plantas que hay - en su casa y en la escuela.
- Comentaré al grupo qué elementos necesitan las plantas para vivir: --- agua, luz, aire.
- Realice experimentos donde compruebe que los elementos mencionados son imprescindibles para el crecimiento de las plantas y los árboles.
- Formarse en equipos para realizar el experimento.
- Cada equipo tendrá una planta con diferentes condiciones:
 - * Un equipo no regará la planta (falta de agua).
 - * Otro la cubrirá con una caja de cartón (falta de luz).
 - * El siguiente grupo introducirá la planta en una botella cerrada (falta de aire).
 - * El último equipo le proporcionará todos los elementos necesarios para un buen crecimiento (agua, luz, aire).
- Mantener las condiciones por tres días.
- Al término de esos días se observarán las plantas.
- Se sacarán conclusiones.

FUNDAMENTACION

Todo intento de enseñanza debe partir de la vida real y su contexto, la plática es una de las mejores formas para que el niño comunique sus ideas y co- cimientos de su contexto; para que esos conocimientos se amplien y desarrollen su comprensión es necesario brindarles la oportunidad de comprobar lo falso o

verdadero de las ideas, esta situación se puede dar en la experimentación.

Experimentar es hacer operaciones destinadas a comprobar o demostrar determinados fenómenos.

Esta operación es empleada por las diferentes ciencias existentes: las matemáticas, la biología, la química, etc.

En las escuelas primarias también se hace uso de la experimentación y al igual que en esas ciencias, se emplea para comprobar las hipótesis.

En la escuela primaria la dificultad de los experimentos asciende paralelamente al grado escolar que se cursa.

Al participar en los experimentos el niño encuentra respuestas que le permiten una mejor comprensión del objeto a aprender.

Al aprendizaje se vuelve activo.

Para evaluar en este caso, se tendrá en cuenta la participación en la plática y el desempeño de los alumnos en la realización de los experimentos.

Recursos: Plantas, caja de cartón, botella de cristal, etc.

SESION III

Propósito: Comprobar la necesidad del aire para vivir.

Actividades que se sugieren:

- Entable una conversación con los niños donde se mencione que al igual que las plantas, los otros seres vivos (animales y personas) necesitan para vivir.
- Los alumnos experimentarán la necesidad del aire que las personas sufren al cerrar la boca y taparse la nariz.
- Comentarán a sus compañeros lo que sintieron al realizar el experimento.
- Se recordará como se comprobó la necesidad del aire que tienen las plantas.
- Se observarán las hojas de las plantas con una lupa.
- Se harán conclusiones.

FUNDAMENTACION

La conversación es un intercambio de ideas entre varias personas sobre uno o varios asuntos.

En la vida diaria del niño la conversación es un acto cotidiano en el cual participa con gusto, sin presiones, escuchando y prestando la atención adecuada para participar en el momento que él tenga elementos, sin la insistencia de otro individuo que le apremia a hacerlo como sucede a menudo en las aulas donde es el docente quien da la pauta a seguir en la conversación acaparando la mayoría de las intervenciones, si el docente comete este error no logrará la participación de los alumnos y no les permitirá adquirir hábitos de pensamiento consecutivo ya que fragmenta sus intervenciones.

La conversación escolar ha de darse en plano completamente neutral, en -

donde los alumnos y el maestro tengan una participación espontánea. Este tipo de conversación enriquece el lenguaje de los niños además de ayudarlos a adquirir un mejor dominio del idioma.

Las ideas expresadas por los alumnos pueden dar pauta para la realización de experimentos comprobando la certeza o falsedad de las mismas.

La experiencia estimula el razonamiento de los niños, ya que tratan de anticipar el resultado.

Se evaluarán los comentarios y las conclusiones, lo cual permitirá al docente percibir si el objetivo propuesto se logró.

Recursos: Láminas ilustradas, plantas, lupas, etc.

SESION IV

Propósito: Reconocer uno de los mayores beneficios que brindan los árboles y las plantas a todos los organismos vivos: Producción de oxígeno y purificación del aire.

Actividades que se sugieren:

- Escuche la lectura de un cuento realizado por el maestro donde se aborden las funciones que tienen los árboles y las plantas en la producción del aire.

- Diga si le gustó o no el cuento y por qué.

- Dialogue sobre el contenido del cuento.

- El maestro ampliará la información sobre las funciones referidas en el cuento a través de una lámina donde se observe la fotosíntesis.

- Partiendo de lo anterior se preguntará a los niños el por qué se les denomina a los bosques "los pulmones de la tierra".

- Los niños que lo deseen expondrán su opinión.

- Si es necesario se corregirán las respuestas dadas.

FUNDAMENTACION

El cuento, leído o escuchado, enriquece el vocabulario del niño ya que permite el conocimiento de nuevas palabras y la incorporación de las mismas al vocabulario infantil, exhorta su imaginación y favorece el desenvolvimiento del niño.

El escuchar la lectura de un cuento (como en esta sesión) permite al pequeño desarrollar su audición y mejorar el uso de la lengua pues nota que al hablar se realizan pausas y se emplean diferentes tonos de voz, al igual que escucha la correcta pronunciación de las diferentes palabras empleadas en el cuento.

Para evaluar se tendrá en cuenta las participaciones de los alumnos en -
el reconocimiento de los beneficios de las plantas y la ejemplificación que --
ellos proporcionan.

Recursos: Cuento, láminas, etc.

Anexo VI.

SESION V

Propósito: Señalar algunos beneficios que las plantas y los árboles ofrecen a las personas.

Actividades que se sugieren:

- Formarse en equipos.
- A cada equipo se le proporcionará el mismo cuento para leer.
- Los alumnos dirán si le gustó o no el cuento y por qué.
- Comentarán el contenido del cuento.
- Contestarán las preguntas realizadas por el maestro acerca de los beneficios que brindan los árboles y las plantas.
 - * Las que se mencionan en el cuento.
 - * Las que conoce.
- Los niños redactarán un pequeño texto donde expongan los beneficios mencionados.
- También harán dibujos donde se observen los beneficios que ofrecen los árboles y las plantas.
- Se colocarán en el mural de la primera sesión.

FUNDAMENTACION

El cuento es uno de los recursos literarios con mayor difusión en la vida del hombre, adultos y niños lo disfrutan.

Se entiende por cuento una narración breve escrita en prosa.

El cuento puede ser considerado en dos aspectos, el recreativo y educativo.

El recreativo se debe a que es un placer para las personas especialmente para los niños pues en ellos pueden adoptar el papel de héroe.

El educativo, modifica y encauza las concepciones y las ideas de los ni-

ños.

En las escuelas se vinculan y explotan ambos aspectos del cuento ya que permite captar la atención del niño a través de la belleza del argumento, al mismo tiempo que le brindan respuestas o despiertan en él la curiosidad que lo conducirán a querer saber más del tema tratado, ambas circunstancias coadyuvarán al aprendizaje.

A través de los cuentos también se desarrollarán las sensibilidad y el gusto por la lectura.

Para evaluar se tendrá en cuenta el contenido de sus comentarios, la participación en las actividades y lo plasmado en los dibujos que han de revelar el alcance de las actividades.

Recursos: Cuento, hojas en blanco, etc.

Anexo VII.

SESION VI

Propósito: Concientizar al niño sobre la necesidad de proteger y cuidar los árboles y plantas mediante una situación imaginaria.

Actividades que se sugieren:

- Los alumnos realizarán un relato partiendo de una situación imaginaria ¿Qué pasaría si no hubiera plantas y árboles?
- Los niños se formarán en equipos para hacer el relato aumentándolo, la extensión del mismo será deseo de los integrantes. Escríbalo.
- Lea el relato a sus compañeros.
- Seleccione el que a su juicio sea más completo
- Escríbalo nuevamente con las correcciones necesarias y péguelo en el mural.

FUNDAMENTACION

El relato es la exposición de hechos reales o imaginarios ya sea en forma escrita u oral.

El relato es una actividad cotidiana en la vida del niño, por esto debe ser incorporada en la escuela como una actividad más del proceso educativo.

Al incorporar el relato a las clases se logra la participación de los alumnos y el maestro, es una de las actividades sociales más empleadas, también ayuda a los niños a enriquecer su lenguaje y los capacita para tener un mayor dominio sobre el mismo.

Si el relato es escuchado o leído por los alumnos además de lograr lo anterior, se amplian sus horizontes; si el relato es hecho por los niños (como en esta actividad) fomenta el pensamiento creativo y reflexivo en torno a un tema.

Este tipo de relato puede ser iniciado a partir de una pregunta que lo -

exhorta a anticipar las consecuencias de algunas acciones.

Por otro lado, la escritura de los relatos permite al maestro corregir los errores gramaticales y ortográficos del niño.

Existe otro tipo de relato útil a la educación: los históricos, viajes reales o imaginarios, etc., que pueden emplearse en las aulas de clase.

Para evaluar se considerará la participación de los alumnos en el relato, donde se ha de reflejar la concientización del niño hacia la importancia de los árboles y las plantas.

Recursos: Relato, lectura.

SESIONES VII Y VIII

Propósito: Efectuar actividades que colaboren en el cuidado y conservación de los árboles y las plantas y beneficien al medio ambiente.

Actividades que se sugieren:

- Preguntarle a los niños ¿Qué pueden hacer para cuidar y conservar las plantas y los árboles?
- Escuche las respuestas de los compañeros.
- Escuche las actividades que el maestro sugiera.
- * Sembrar plantas y árboles.
- * Adoptar plantas y árboles.
- Comente las actividades sugeridas.
- Cada equipo seleccionará una actividad.
- Los equipos efectuarán la actividad elegida.

FUNDAMENTACION

Las preguntas son recursos que se emplean cotidianamente en las aulas de clases pues a través de ellas se puede:

- Lograr la motivación o reflexión de los niños en torno a un determinado tema, para posteriormente exponer sus ideas.
- Conocer hasta qué punto se ha alcanzado el objetivo a aprender.
- Verificar el nivel previo de conocimiento de los alumnos entre otros.
- Centrar la atención sobre algún aspecto.

En esta sesión se empleó el interrogatorio para lograr la reflexión en torno a actividades que conserven el medio.

Comentar las ideas sugeridas y seleccionar una en particular permite al niño conocer la libertad de escoger la que les atraiga más.

La siembra, es una actividad que propicia el conocimiento profundo de -- las plantas: observarlas, notar sus cambios de tamaño, color, etc.

Por otro lado le proporciona satisfacción al apreciar que por sus cuidados las plantas, árboles tienen una adecuada evolución y un mejor crecimiento.

A través de la siembra se comprueba que las plantas son seres vivos que nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Al compartir responsabilidades por equipos se favorece la socialización del niño.

Carteles.- El seleccionar el material para realizar los carteles, crea un espacio para discutir sobre las ventajas o desventajas de los diferentes materiales con los que se podían hacer los carteles concluyendo en la selección que, por las circunstancias (aire, sol, etc.), los mejores eran: madera y pintura.

El elaborar los carteles en equipos favorece nuevamente a la socialización y la cooperación entre los integrantes del mismo.

Los carteles fueron seleccionados porque transmiten un mensaje al que lo lee, en este caso cuidar las plantas.

Se evaluará la participación de los niños en la actividad que hayan seleccionado.

Recursos: Madera, plantas, pinturas, etc.

A.- Aplicación.

La primera sesión, que consistió en un paseo, se realizó el 25 de octubre con la asistencia de 21 alumnos.

La respuesta hacia esa primera sesión fue inmejorable, desde el inicio -- mostraron gran interés por lo que se pretendía realizar, tal interés continuó -- aún después de haberlo concluido.

La invitación para hacer un recorrido por la comunidad fue aceptada con -- mucho gusto, los propios alumnos acordaron los siguientes detalles para que en el recorrido se evitaran accidentes:

- Ir de cuatro en fondo.
- Los que tuvieran botellón de agua podían llevarlo.
- No gritar, ni correr.
- Si acaso se cruzara por el camino algún animal (en especial ganado) nos apartaríamos hasta que estuviera lejos.

El recorrido abarcó el mercado, el parque, las calles que llevan al cementerio y nuevamente el parque y por último la escuela.

Durante el recorrido los niños platicaban con sus compañeros de las cosas, animales, plantas o personas que veían, esta plática se aprovechó para clasificar todo lo observado en seres con vida y seres no vivos.

En el salón de clases continuaron las actividades que permitieron alcanzar el objetivo de la sesión, fueron los alumnos quienes en base a su observación notaron que elementos con vida son los más dañados: las plantas y los árboles.

Hablar de los elementos (falta o exceso de agua, animales domésticos, sol, viento, personas que les arrancan sus hojas, sus flores o que les quiebran ramas) que dañan a las plantas y a los árboles fue para los niños una forma de

dar a conocer sus experiencias vividas en el hogar ya que la mayoría de las familias son propietarios de árboles y plantas que ocasionalmente sufren daños -- naturales; los alumnos no son ajenos a los daños causados por el hombre a esos organismos y así lo manifestaron en sus pláticas, los comentarios fueron totalmente acertados.

Ya conociendo las diferentes causas redactaron enunciados donde las mencionaron.

Para finalizar realizaron unos dibujos donde plasmaron lo discutido.

Se evaluaron los comentarios, el contenido de los dibujos y los enunciados.

La segunda sesión se realizó el 26 de octubre y se contó con la asistencia de 20 alumnos.

Esta segunda sesión se inició recordando la clase anterior. Los niños platicaron los comentarios que les hicieron en sus hogares cuando contaron del recorrido; continuando con la plática se les realizó una pregunta. ¿Qué necesitan las plantas para vivir? Las respuestas no se hicieron esperar sobre todo porque a diario observan los cuidados que sus familias le dan a las plantas de sus casas y los cuidados que les brindamos a las del salón.

Se sugirió comprobar las respuestas a través de un experimento.

Los alumnos aceptaron y se les explicó que era necesario formar equipos, éstos se formaron por afinidad.

Ya en equipo se les mencionó que cada uno tendría una planta con diferentes condiciones y el material necesario.

Ya con el material cada equipo tomó una plantita e hizo un dibujo de la misma, posteriormente procedieron a realizar el experimento, al realizarlo sucedieron dos situaciones que con ayuda de los compañeros se resolvieron, la pri--

mera le sucedió al equipo 2, la caja era muy pequeña en su altura y no podían introducir la planta y así lo manifestaron, durante un momento los alumnos que dieron pensativos y una niña encontró la solución poner "parada" la caja.

El equipo 3 no encontró una botella lo suficientemente grande para introducir la planta, la solución fue hallada rápidamente - una bolsa -.

Las condiciones de cada planta debieron mantenerse por tres días pero a petición de los alumnos del equipo 3 solo duró dos días.

Cada equipo comentó lo sucedido durante el experimento.

Los comentarios de los primeros equipos fueron similares "que estaban un poco decaídas" pero si se mantenían más tiempo las condiciones podían morir.

El equipo 3 fue el que mayor cambio observó en su planta y así lo manifestó: "se está muriendo" le hace falta el aire y si no la sacábamos se iba a morir.

El equipo 4 comentó que la suya estaba bien, muy bonita.

Ante el comentario hecho por este equipo, un niño perteneciente a otro equipo contestó que "no se valía que cómo no iba a estar bonita si no le faltó ningún elemento".

El comentario realizado por este niño fue muy útil pues de él se partió para confirmar que para que las plantas vivan es necesario el aire, la luz del sol, el agua, entre otros elementos.

En esta sesión se evaluó la participación de los niños en el experimento así como sus comentarios.

La tercera sesión se realizó el 3 de noviembre con la participación de 19 alumnos.

Antes de que los niños entraran en el salón se escribió en la pizarra: --
Las plantas y los árboles son los únicos seres vivos que necesitan agua,

luz, alimento y aire para vivir.

Al entrar en el salón los niños lo leyeron, entonces se les preguntó ¿Es cierto o falso lo que allí dice?

Las respuestas de los niños fueron encontradas, lo que suscitó una discusión en la cual cada uno exponía sus argumentos, como es lógico se llegó a la conclusión de que lo que estaba escrito era falso y explicaron el porqué.

Posteriormente se comentó que los seres vivos pueden vivir períodos breves de tiempo sin ingerir alimentos o incluso sin beber agua, sin embargo sin aire sólo duraría unos minutos, esos comentarios se discutieron, incluso se experimentaron, poniendo mayor atención al de la necesidad del aire, uno a uno experimentamos la necesidad del aire y el comentario posterior fue la sensación de ahogo o asfixia.

Continuando con la sesión se les preguntó ¿Por cuál parte de nuestro cuerpo respiramos?

Dos fueron las respuestas: por la nariz y por la boca, cada niño explicó su respuesta, pero hubo un niño que insistía que por la nariz se debe respirar - explicando que, la nariz "no deja pasar basuritas y polvo", completé esta información diciéndoles que es la nariz un órgano adecuado para respirar ya que en ellas encuentran unos vellos protectores que impiden la entrada al organismo de algunas de las impurezas que contiene el aire.

Auxiliada por una lámina continué explicando el proceso de la respiración.

Se recordó cómo comprobamos la necesidad del aire de las plantas y a través de cual de sus partes respiran: las hojas.

Las hojas de las plantas se observaron con una lupa, esta actividad llamó poderosamente la atención de los niños, ya que se asombraron del aumento de tamaño de las hojas.

Posteriormente se sacaron conclusiones por escrito en las que se manifestó que el aire es necesario para vivir.

La cuarta sesión se realizó el 5 de noviembre con la asistencia de 18 --- alumnos y se basó en la lectura de un cuento, en éste se menciona la función -- que tienen los árboles y las plantas en la producción de oxígeno y en la purificación del aire.

Durante la lectura del cuento se procuró obtener la participación de los niños planteándoles preguntas que ellos podían contestar empleando su imaginación, por ejemplo: como el cuento trató de una excursión se les preguntó ¿Qué llevarían si fueran en la excursión?, ¿Cuál creen que será el tesoro que los niños buscan?

Las participaciones de los alumnos fueron copiosas y en su mayoría acertadas, de esta forma el cuento adquirió más interés para ellos.

Se comentó el contenido del cuento enfatizando la parte donde se menciona que el tesoro del bosque es el oxígeno y el aire puro, producto de los árboles y las plantas y que por ello debemos cuidarlos y conservarlos.

Para ampliar esa información me auxilié de una lámina para explicarles la fotosíntesis, esta explicación fue sencilla para que la comprendieran.

Tomando lo anterior como punto de referencia pregunté si alguien sabía -- por qué a los árboles se les denomina "pulmones de la tierra". Esta expresión no era nueva para algunos niños y ellos fueron quienes explicaron la razón por la que se les llama así.

Se evaluaron las observaciones de los alumnos.

La quinta sesión se realizó el 8 de noviembre con la asistencia de los 21 alumnos.

115529

Esta sesión se planificó para realizarse por equipos pero como no todos - los niños leen al mismo ritmo fue necesario modificarla, por tal razón se efectuó en binas.

Se les preguntó si les gustaría leer un cuento, la respuesta fue afirmativa.

De igual manera que en la sesión anterior se comentó el cuento.

Tras agotar las participaciones, les pregunté acerca de los beneficios -- que las plantas y los árboles brindan a las personas.

Primero nombraron los que observaron y leyeron en el cuento.

- Jugar con ellos pero sin lastimarlos.

- Dan frutos.

- Sirven para contemplar sus flores, dan sombra y sirven también como medicina.

Al terminar de nombrar estos beneficios los alumnos mencionaron otros, o_ dijeron los mismos pero dando ejemplos.

- Dan frutos que sirven para comer o venderlos.

- Se le ponen a la comida para darle sabor (condimentos o especias).

- Sirven como medicina - el epazote, la belladona.

Al concluir sus intervenciones se comentó nuevamente la importancia de -- los árboles y las plantas, redactaron enunciados mencionando los beneficios comentados.

Para terminar realizaron dibujos donde plasmaron lo anterior.

Se evaluaron los comentarios, los enunciados redactados y sus dibujos.

La sexta sesión se realizó el 9 de noviembre con la asistencia de 20 alumnos y consistió en la creación de un relato partiendo de una situación imaginaria: La falta de árboles y plantas.

Esa sesión se inició mediante una plática acerca de las plantas que hay - en el salón y en la escuela, que si estaban cuidadas o no, también se habló de las que hay en sus hogares, su utilidad, los cuidados que les brindan y el por qué de ellos.

Durante la plática se anotó en la pizarra ¿Qué pasaría si no hubieran plantas y árboles?

Al terminar el diálogo solicité que se leyera la oración anotada, de inmediato surgieron las respuestas; para continuar con lo planificado propuse reunirse en equipos, pero la sugerencia no fue aceptada por lo que se modificó lo planeado y se realizó la actividad en forma individual.

Se les explicó que se iba a redactar un pequeño texto donde ellos anotarían lo que podría suceder si ya no hubieran plantas y árboles en el planeta, al concluir esta actividad cada niño leyó su escrito.

Con la mayoría de los escritos eran solamente enumeraciones que no permitían alcanzar el objetivo de esta sesión, fue necesario modificarla nuevamente y realizarla en forma grupal, empleando las ideas ya escritas.

Al iniciar el relato, todos los niños hablaban al mismo tiempo y no se entendía, ante esta situación una niña pidió que hablaran uno por uno y que alzaran su mano quien quisiera participar, la petición fue aceptada.

Poco a poco se logró redactar un pequeño texto con la participación entusiasta de los alumnos, mi participación se limitó a pequeñas intervenciones para que el texto fuera más comprensible, lo copié en la pizarra; cuando el relato concluyó lo leímos en voz alta, todos lo copiaron en sus libretas y un alumno lo pasó en limpio para pegarlo.

Para concluir esta sesión se hicieron comentarios acerca de las acciones que se pueden emprender para evitar la falta de plantas y árboles.

Se evaluaron las participaciones de los niños para la construcción del re

lato.

La séptima sesión se efectuó el 10 de noviembre con la asistencia de 21 - alumnos y consistió en realizar actividades que propicien con el cuidado y la - conservación de los árboles y las plantas.

Esa sesión dio comienzo recordando el relato de la sesión anterior, poste- riormente les pregunté ¿Qué pueden hacer ustedes para cuidar y conservar árbo- les y plantas?

Los niños comentaron las actividades que se les ocurrieron, entre ellas - mencionaron:

- Sembrar plantas y árboles.
- Regarlas.
- Cuidarlas, no pisándolas, ni quebrándoles sus ramas.

Yo comenté otras formas.

- Adoptar una planta.
- Hacer folletos donde se mencionen los cuidados de las plantas y los ár- boles y las posibles consecuencias de no hacerlo.

Se discutieron y comentaron todas las actividades.

Se formaron en equipos y seleccionaron una actividad, todos los equipos - coincidieron en una misma actividad:

Sembrar plantas.

En forma grupal se planificó la actividad a realizar.

Se discutió qué plantas sembrar, si se sembrarían las que estaban en el - salón o se traerían otras, en qué lugar se plantarían, etc.

El lugar seleccionado fue el espacio que está al lado del salón, todos -- los equipos recogieron la basura y ya con sus plantas se dispusieron a sembrar, al intentar hacerlo descubrieron que la tierra estaba muy compacta y los niños_

con mayor conocimiento de la siembra mencionaron que no se podía sembrar así -- que era necesario remover la tierra, dicho esto todos los niños removieron la tierra y fue necesario dejar la siembra para el día siguiente.

Al terminar de sembrar cada equipo admiró su trabajo, fue entonces cuando en los niños surgió la inquietud de quién cuidaría de sus plantas cuando ellos no estuvieran.

Esta inquietud llegó a todos los equipos y nuevamente se discutió que hacer. Se decidió hacer carteles con mensajes alusivos, dialogaron sobre cuál sería el material más indicado para elaborarlos, después de una breve discusión se seleccionó: madera y pintura.

Ya con el material los niños iniciaron los preparativos, lijaron las orillas de la madera y platicaron qué mensajes se podían poner, cada equipo seleccionó el propio. Cada alumno del equipo contribuyó al cartel pintando una letra.

Al terminar los carteles se colocaron en el lugar adecuado, pero como --- eran demasiados para el espacio donde se sembraron, se decidió colocar los restantes en otras áreas sembradas.

En estas dos últimas sesiones se evaluó la participación de cada alumno en las actividades seleccionadas.

B. Resultados

Al elaborar la Propuesta Pedagógica muchas fueron las interrogantes que surgieron en torno a ella. ¿Serían adecuados los propósitos para lograr el objetivo planeado?, ¿Las actividades despertarían el interés de los pequeños?, ¿Se lograría el cambio de actitud?, en fin ¿Cuáles serían los resultados?

Las respuestas a esas interrogantes sólo se podían obtener después de la aplicación.

Con las actividades ya efectuadas las dudas han sido resueltas pues con base en la capacidad evaluativa y considerando las características propias de los alumnos de segundo grado, el objetivo a alcanzar, las limitaciones del docente y las del medio, puede afirmarse que los resultados son positivos ya que se observa en los niños un cambio favorable hacia los árboles y las plantas, cambio que fue operándose durante las sesiones a través de los diálogos, de los comentarios, de las pláticas y sobre todo, de las reflexiones acerca de la importancia de aquellos.

En todas las sesiones se dio un ambiente dinámico, con la interacción alumno-maestro, alumno-alumno, alumno-contenido, que favoreció la concientización de los pequeños hacia la vital existencia que guardan los árboles y las plantas para el hombre y para el planeta, a esto se le une que con anterioridad se investigó lo que los alumnos sabían sobre el objeto de estudio a fin de partir de los conocimientos que ellos poseían.

La observación permanente sobre el proceso educativo, al grupo y a cada alumno, permitió advertir que gradualmente valoraban este tipo de vida, hasta llegar al cambio de conducta que se reflejó en las actividades efectuadas para atenuar el daño que sufren actualmente.

Los resultados obtenidos no solo fueron positivos para el proyecto sino también para otras áreas ya que en la aplicación se favorecieron la expresión oral, la expresión escrita, la seriación, la clasificación, la socialización y en Ciencias Naturales los conocimientos adquiridos apoyaron a objetivos relacionados con las plantas como: partes de las plantas, diferencias entre ellas y los animales, funciones que comparten con otros seres vivos, entre otros temas.

De esta forma se propició el desarrollo del niño igual que su interacción con el entorno y con los demás.

Los resultados obtenidos dan gran satisfacción a la autora, ya que coadyuvó en el desarrollo integral del niño y a la conservación del medio ambiente.

IV. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

Comentarios sobre la propuesta

IV. METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ELABORACION DE LA PROPUESTA

En el campo de las Ciencias Naturales en su opción "Evaluación y Enseñanza" del sexto semestre del área terminal, que muestra como la enseñanza de esta área ha evolucionado, qué tan necesario es encontrar alternativas que enriquezcan la práctica de la misma para hacer un campo de enseñanza dinámico en el cual los alumnos actúen para comprenderlo mejor ya sea investigando, experimentando, comprobando, etc.; se inicia la elaboración de la propuesta pedagógica.

Después de observar al grupo y reflexionar sobre la práctica docente se problematizó una situación observada: la ausencia de higiene personal.

Al concluir el semestre, los alumnos en los que se observó el problema aprobaron el curso escolar, ello hizo inevitable esperar a que diera inicio el nuevo ciclo para saber si se continuaba con el mismo problema o era necesario cambiarlo.

El séptimo semestre coincidió con el inicio del curso en la escuela primaria, eso significó el ingreso de otros alumnos, de nuevo se observó al grupo y se reflexionó sobre la práctica docente, con base en esto se descartó el problema abordado en el semestre anterior y se problematizó una situación dada en la práctica.

El problematizar una situación distinta implicó iniciar los primeros pasos de la propuesta, es decir se definió el problema, se delimitó, formuló y justificó al igual que se expresaron en objetivos los posibles alcances a lograr.

En este mismo semestre, se continuaron elaborando los siguientes elemen-

tos de la propuesta: las referencias teóricas y contextuales, para la construcción de las primeras se consultaron los programas del grado, antologías, libros, revistas y otras fuentes de información con el fin de conocer todo lo posible acerca de los elementos del proceso Enseñanza-Aprendizaje, en especial de los alumnos y del objeto de estudio seleccionado. Las referencias contextuales se estructuraron con los conocimientos que se tienen de la comunidad, también se acudió a la biblioteca en búsqueda de datos estadísticos; de igual forma se anotaron datos de la escuela.

En el octavo semestre con el conocimiento que proporcionaron los capítulos anteriores, se delinearon las estrategias para tratar de alcanzar el objetivo.

Con el producto obtenido en los tres semestres del área terminal, se asistió al taller convocado por el asesor designado con el fin de revisarlo y reconstruir el trabajo de acuerdo a los requisitos de titulación.

Posteriormente de manera individual se asistió a asesorías para revisar nuevamente el contenido de los diversos elementos y realizar las correcciones pertinentes.

Con lo anterior se procedió a la aplicación de la propuesta pedagógica en la escuela primaria.

Primeramente se platicó con la directora para solicitarle su apoyo al presente trabajo con todo lo que implicó: utilización del área escolar, canchales, arriates, permisos, su respuesta fue favorable, de total apoyo.

La participación de los padres de familia fue a través de los alumnos pues les proporcionaron macetas con plantas para el salón y plantas para sembrar.

Durante las sesiones se tomaron fotos como registro de las mismas, después de cada sesión se realizó un registro escrito donde se anotó lo sucedido

en ellas.

Posteriormente se obtuvieron los resultados que permitieron saber si se logró lo pretendido en los objetivos de la propuesta.

Al analizar el proceso seguido en elaboración de la propuesta queda de manifiesto que construirla y realizarla no es una actividad sencilla, sino, -- que es primeramente la reflexión de nuestra práctica y la selección de una situación que la afecta, posteriormente la realización de una serie de investigaciones y estudios sobre el contenido formativo que aborde dicha situación, en este caso es el de Educación Ambiental; y de los elementos más importantes del proceso Enseñanza-Aprendizaje: los alumnos, para poder seleccionar los medios y los métodos más adecuados que lleven a los niños a participar en la construcción de su propio aprendizaje.

La metodología del proyecto: es que el niño participe activamente en las diferentes situaciones ya sea observando su entorno, hablando libremente sobre lo que conocen, rescatando sus experiencias cotidianas, experimentando, investigando, proponiendo soluciones, efectuarlas, etc., contando con la cooperación del docente para guiarlo en estas experiencias que pueden contribuir a desarraigar otros problemas que afecten al proceso Enseñanza-Aprendizaje, tales como: falta de socialización, temor a participar, pasividad, ruptura del vínculo con la comunidad o la realidad del niño, etc.

Al actuar de esta manera el docente transforma y mejora su práctica lo que lo lleva a elevar la calidad educativa mexicana, propósito del maestro que cursa la Licenciatura de la U.P.N.

Para finalizar, es necesario mencionar que en la elaboración de la propuesta se encuentran vertidos los conocimientos, conceptualizaciones, actitudes adquiridas en los cinco primeros semestres de la L.E.P. 85 denominada área básica, también se encuentran los conocimientos y experiencias de los compañe-

ros maestros con los que compartí los ocho semestres que duró la licenciatura, así como los propios.

Comentarios sobre la Propuesta Pedagógica

El éxito de toda propuesta depende grandemente de la adecuada relación - entre los elementos que la constituyen, del reconocimiento de que cada uno es importante; pero que es imprescindible su integración para ser una alternativa que oriente las acciones del docente en torno a una circunstancia determinada.

La situación problemática de la cual parte esta propuesta es la falta de conciencia de los alumnos de segundo "A" de la escuela "Veinte de Noviembre" - hacia la importancia de los árboles y las plantas; la necesaria existencia de ellos para la vida de la comunidad y de todo lugar, justifica el interés por - solucionar dicho problema. Este interés de solución se tradujo en objetivos -- que precisaron los alcances de la propuesta.

Lograr que el niño se concientice sobre la importancia de cuidar y con--servar los árboles y las plantas para contribuir al mejoramiento del medio ambiente, es el objetivo que resume los otros propuestos.

Para alcanzar lo anterior era esencial conocer todo lo posible acerca -- del objeto de estudio y los elementos que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje; por tal motivo las referencias teóricas desde un principio señala ron los beneficios que brindan los árboles y las plantas a los otros elementos del medio, asimismo se conceptualizan los sujetos del proceso educativo, y se enmarcaron las condiciones del contexto social e institucional en el cual suce de.

A partir de las conceptualizaciones elaboradas se derivó el criterio pedagógico (estrategia metodológica) que fundamentó las estrategias didácticas -

encaminadas a la solución del problema que originó la propuesta.

Las estrategias didácticas fueron elaboradas con base en la situación -- problemática, los objetivos, las referencias teóricas, del contexto social e - institucional y las características de los alumnos.

Para finalizar este apartado diremos que la aplicación de la propuesta y los resultados positivos sirvieron para confirmar la relación adecuada de los_ elementos que la conforman.

CONCLUSIONES

La experiencia compartida con los alumnos durante la aplicación de la propuesta manifiesta que ellos de acuerdo a su edad llegan a percibir los problemas que afectan al medio ambiente y que también se preocupan por realizar actividades para contribuir a conservarlo.

Los resultados obtenidos en la presente propuesta confirman lo anterior, actualmente se observa en los niños del segundo grado grupo "A" de la escuela "Veinte de Noviembre" una actitud a favor de las plantas y los árboles. Esta forma de conducirse es una consecuencia de la sensibilización y la concientización de los pequeños acerca de lo importante que son esos seres para la vida, los grandes beneficios que nos brindan y las terribles consecuencias si se continúan dañándolos hasta llegar a su extinción.

Este despertar de la conciencia ecológica se advierte en las actividades y pequeños detalles encaminados a cuidar los árboles y las plantas y a conservar el medio ambiente como son: las siembras, la atención que les procuran (las riegan, las protegen) así como el tratar de no malgastar las hojas de sus cuadernos y la utilización completa de sus lápices.

Involucrar al niño en la conservación de los ecosistemas es asegurar el futuro del planeta ya que propondrá y practicará actividades que las protejan y rechazará aquellas actividades que las pongan en peligro.

Estas acciones por y para el medio, que finalmente nos favorecen, deben ser exhortadas en todo espacio donde el hombre intervenga y muy en especial en las escuelas donde el docente ha reflexionado sobre el verdadero papel que debe asumir en el proceso educativo y que tiene como propósito la formación de individuos críticos, reflexivos que sepan tomar sus propias decisiones ante cualquier situación de su vida diaria, conscientes de lo que hacen y del por qué lo

hacen.

Al término de la propuesta quedó plenamente demostrado y confirmado lo -- que a lo largo de los ocho semestres de L.E.P. 85 discutimos y analizamos: Que_ es al docente a quien le corresponde enriquecer y mejorar su práctica a través_ de la reflexión permanente y búsqueda de alternativas para las situaciones que_ se dan. Esto hace posible que la labor educativa eleve su calidad y contribuya_ al desarrollo de nuestro país.

GLOSARIO

- 1.- Actitud: Forma de comportamiento hacia algún ser en especial.
- 2.- Bióxido de carbono: Uno de los gases presentes en la composición de la atmósfera, cuyas cantidades al elevarse resultan perjudiciales.
- 3.- Carbohidratos: Compuesto orgánico que tiene como función principal proporcionar energía al organismo.
- 4.- Clorofila: Sustancia verde presente en la mayoría de las plantas, mediante la cual éstas absorben energía solar.
- 5.- Conservación: Mantener en buen estado algún elemento o elementos.
- 6.- Ecosistema: Conjunto de elementos vivientes o inertes que interactúan para producir un sistema estable.
- 7.- Equilibrio ecológico: Es el balance y la armonía perfecta entre todos los elementos de la Naturaleza.
- 8.- Erosión: Destrucción lenta y continua producida por agentes físicos (como el aire, agua, etc.).
- 9.- Metodología: Forma de organización de la situación educativa.
- 10.- Oxígeno: Es el gas que forma la parte respirable del aire.
- 11.- Reversibilidad: Operación a través de la cual el individuo puede invertir cualquier operación.
- 12.- Rol: Conjunto de iniciativas y respuestas que caracteriza a cada miembro del grupo.
- 13.- Transitividad: Operación a través de la cual el individuo puede establecer, por deducción, la relación que hay entre dos elementos que no han sido comparados.

BIBLIOGRAFIA

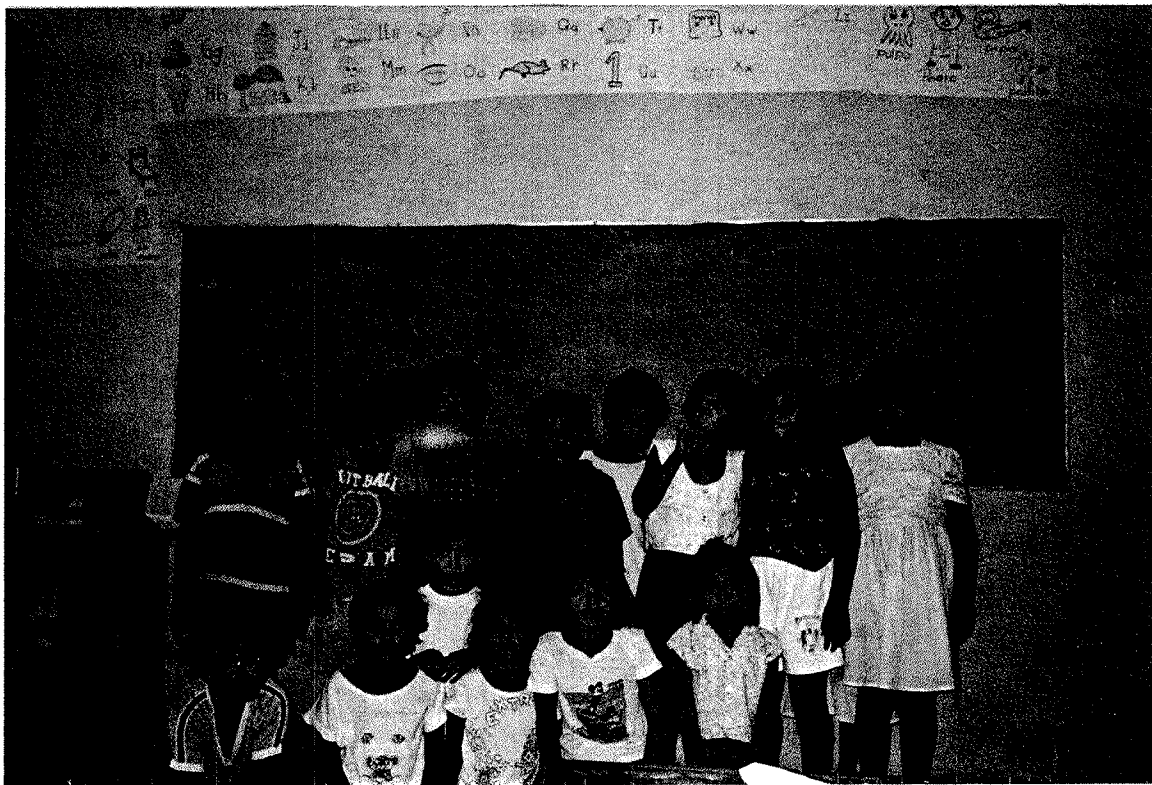
- BUSH E. Malvina. Ecologito Revista. No. 22. México 1993. 34 páginas.
- CESARMAN Fernando. Paisaje Roto. La Ruta del Ecocidio. México. Editorial Océano. 1984. 138 páginas.
- ESCALANTE Sigfrido. "Jardines Botánicos". Antología de apoyo de Ciencias Naturales. Mérida. 1992. 61 páginas.
- NASON Alvin. El Mundo Biológico. México. Editorial Limusa. 1984. 219 páginas.
- PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. México. Editorial Ariel. 1990. 228 - páginas.
- RAMOS Trino. Ecologito Revista. No. 5. México. 1993. 34 páginas.
- S.E.P. Guía para el Maestro. Medio Ambiente. Educación Primaria. México. S.E.P. 1992. 142 páginas.
- S.E.P. Programa de Educación Primaria. Contenidos Básicos. México. S.E.P. 1992. 103 páginas.
- S.E.P. Programa de 2do. Grado. México. Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos. 1982. 214 páginas.
- SIMMONS John. La Vida de las Plantas. México. Editorial ESPAS-CALPE. 1985. 61 páginas.
- U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. Antología. México. 1988. 223 páginas.
- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. México. Antología. 1987. 367 páginas.
- U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. Antología. México. 1988. - 264 páginas.
- U.P.N. Escuela y Comunidad. Antología. México. 1987. 243 páginas.
- U.P.N. La Evaluación de la Práctica Docente. Antología. México. 1988. 355 páginas.
- U.P.N. Medios para la Enseñanza. Antología. México. 1985. 321 páginas.
- U.P.N. Pedagogía: La Práctica Docente. Antología. México. 1984. 120 páginas.
- U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. México. 1988. - 145 páginas.
- U.P.N. Teorías de Aprendizaje. Antología. México. 1986. 451 páginas.
- U.P.N. Tribuna Pedagógica. Revista. No. 1. Mérida. 1991. 24 páginas

U.P.N. Una Propuesta Pedagógica para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. -
Antología. México. 1990. 400 páginas.

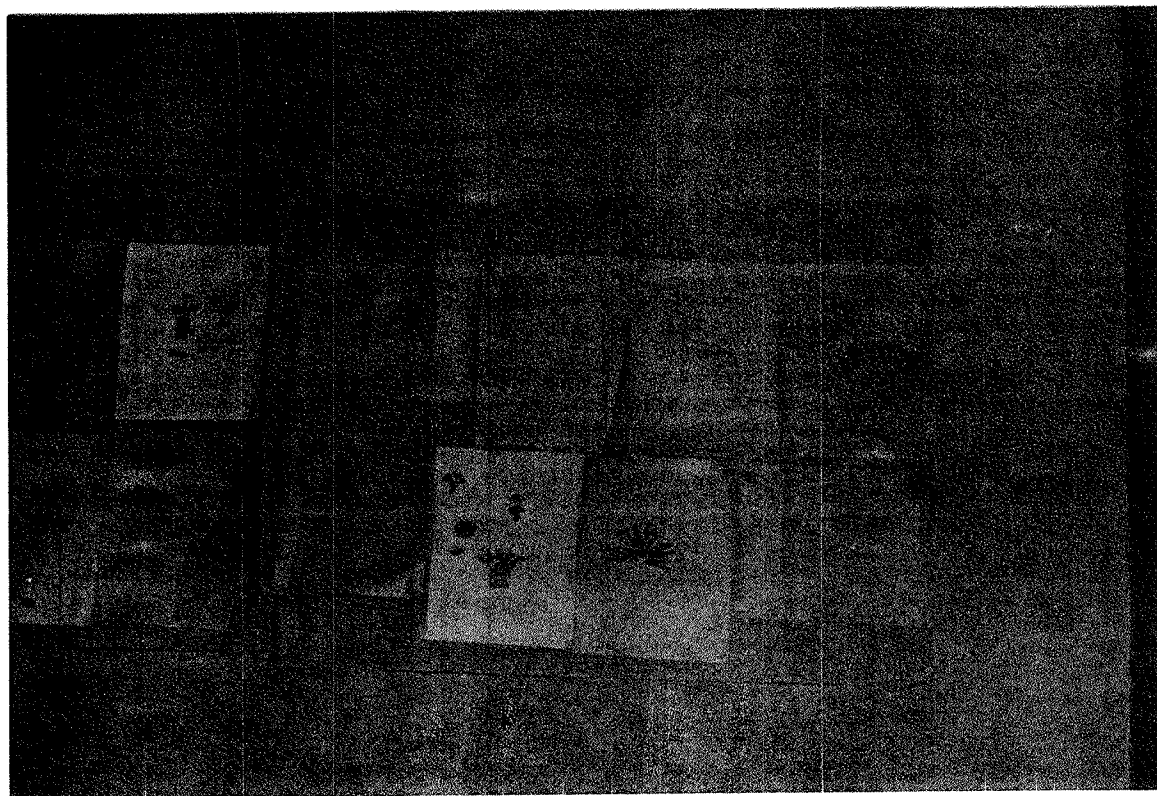
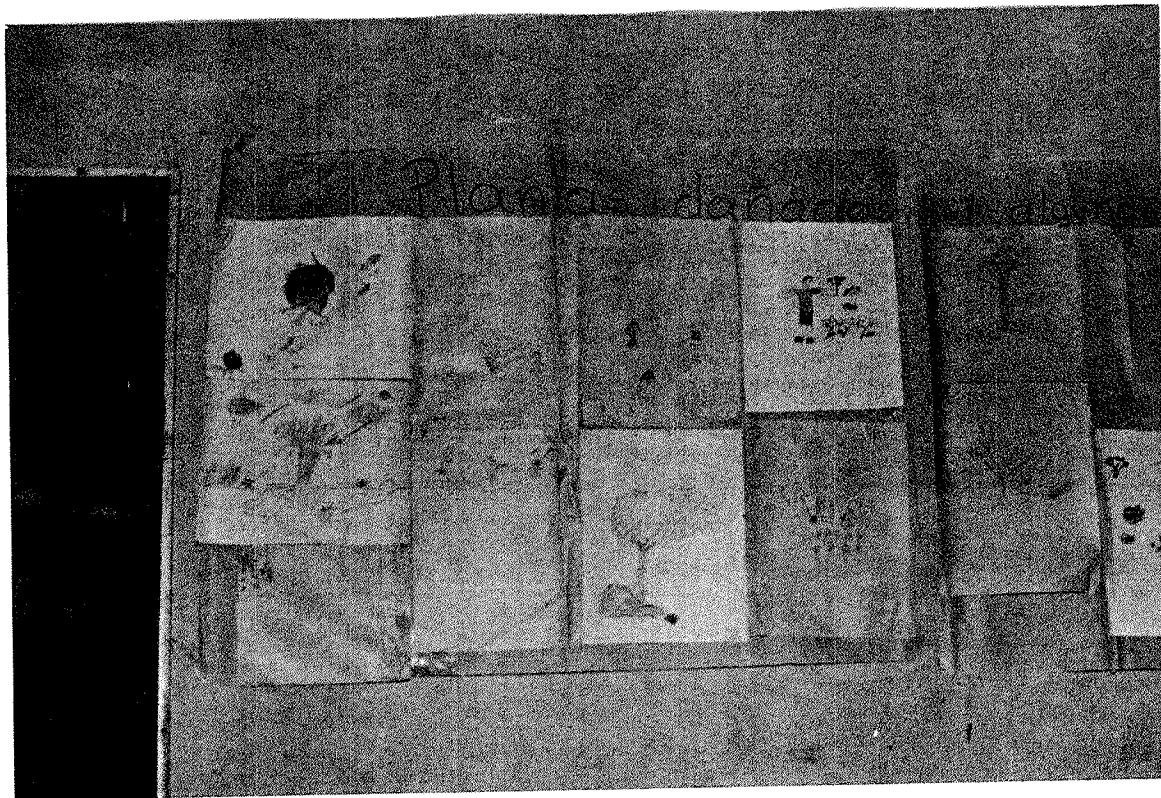
VILLEE Claude. Biología. México. Editorial Interamericana. 1974. 821 páginas.

VIZCAINO Francisco. La Contaminación en México. México. Fondo de Cultura Econó
mica. 1986. 259 páginas.

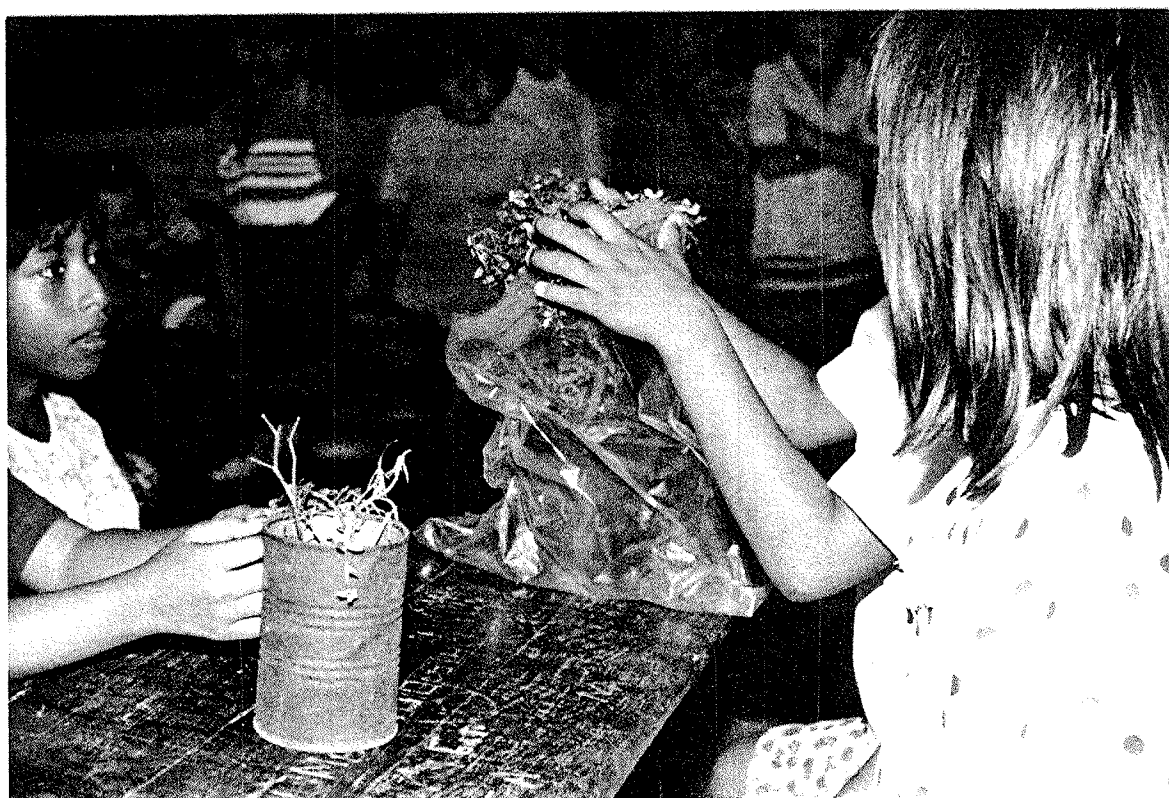
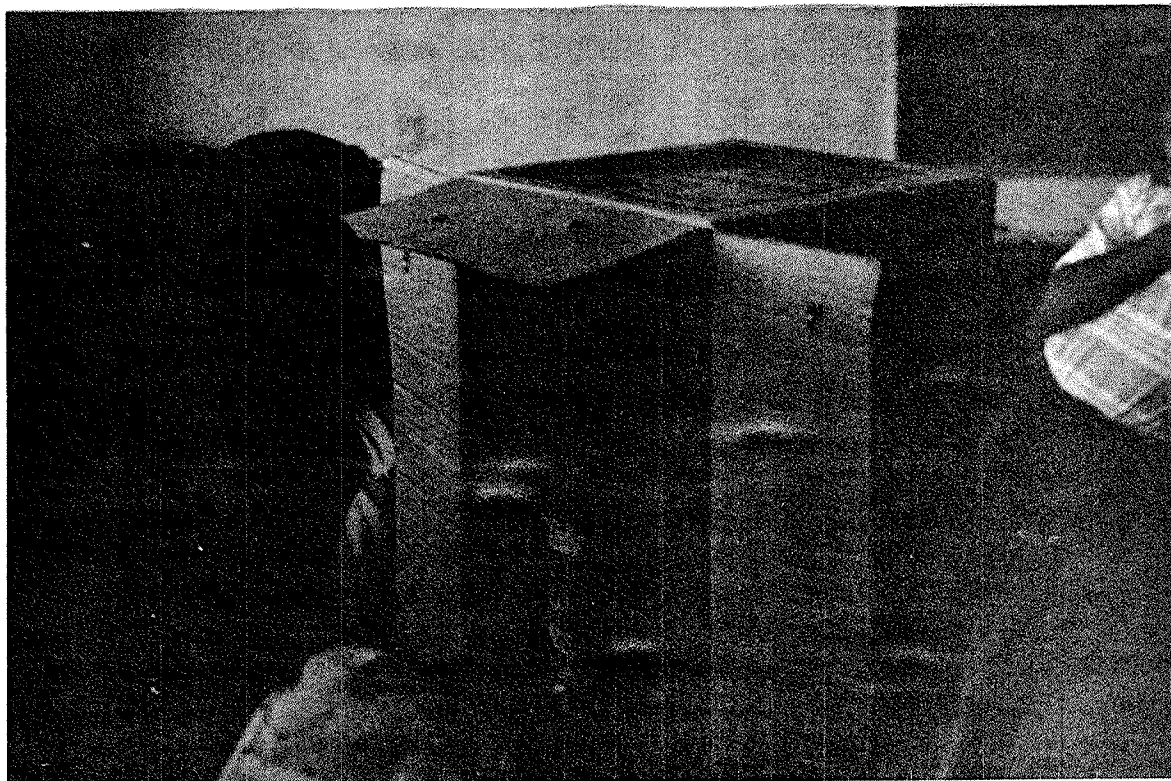
ANEXOS



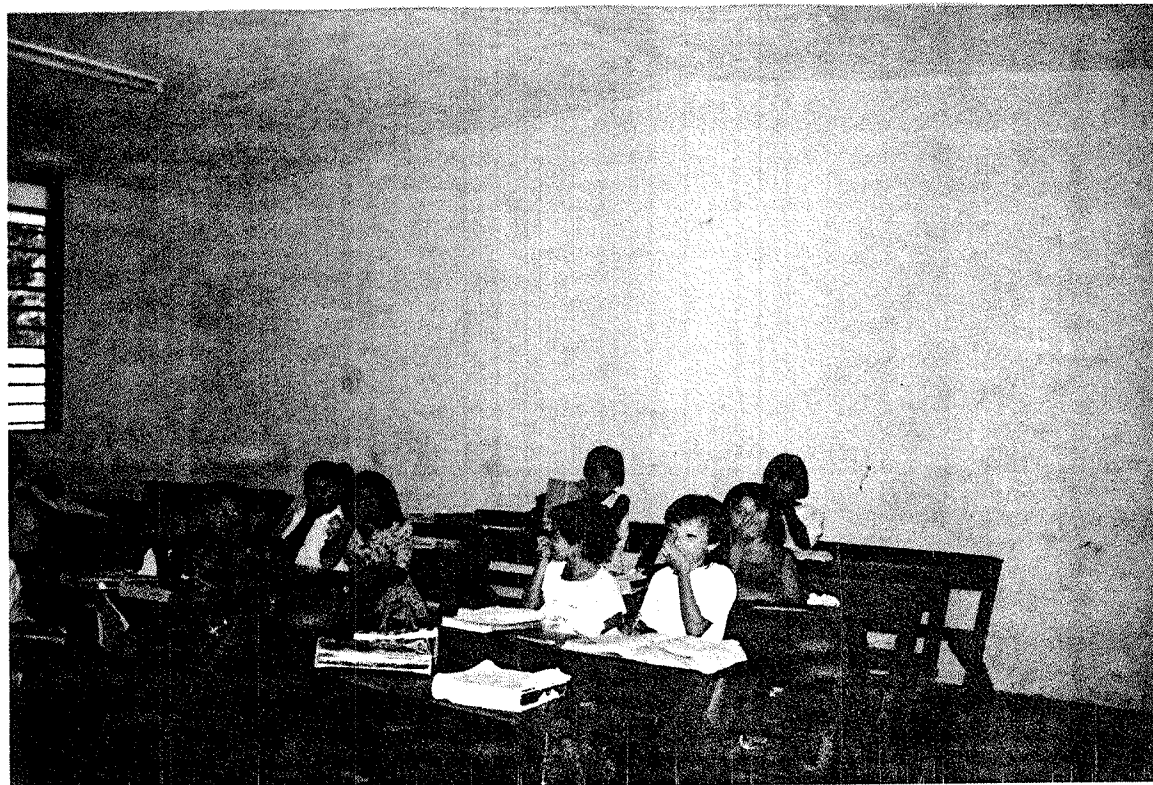
Alumnos del 2do. grado, grupo "A" de la escuela "Veinte de Noviembre"



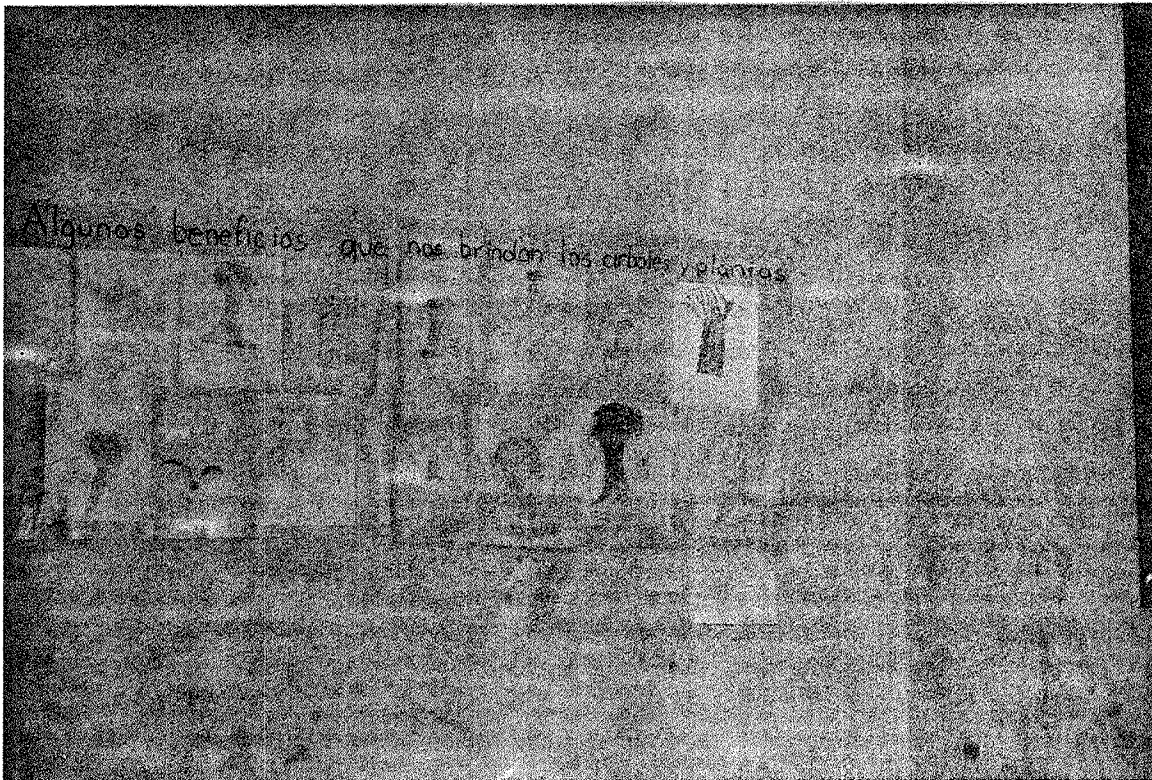
Mural con los dibujos realizados por los niños
donde se observan las plantas dañadas y algunas de sus causas



Los alumnos comprueban qué elementos
son necesarios para que las plantas vivan



Los niños comprueban la necesidad del aire para la vida del hombre



Mural realizado con los dibujos hechos por los alumnos,
en aquellos se observan algunos de los beneficios
que las plantas y los árboles nos brindan

"EN BUSCA DE UN TESORO"

Un día como tantos, unos amiguitos encontraron en un libro algo muy, pero muy interesante.

-Oye, este libro menciona una leyenda sobre un tesoro en el bosque abandonado -Dijo Laurita.

-¡Un tesoro! ¡Qué padre! -Exclamó Luisito.

-Papi ¿es cierto? -preguntó Anita.

-Si hijita, la gente contaminó mucho el bosque y hubo que cerrarlo, por eso se llama así.

Los niños continuaron leyendo, entonces encontraron un mapa que marcaba un lugar con una equis y decía "El pico del Tesoro".

-¿De verdad habrá un tesoro? -se preguntaban los pequeños.

-¡Vamos a buscarlo!

Entonces organizaron una excursión en la cual llevaron

Todos fueron juntos en el automóvil del papá de Anita al bosque abandonado.

Después de viajar algunas horas llegaron a un bosque que en sus alrededores tenía una gran cantidad de basura.

Los niños se pusieron muy tristes por ello.

-¡Miren! chicos, allá está el pico del Tesoro. -Intervino el papá.

-¡Vamos por el tesoro! -Dijo Luisito.

Al llegar al pico, empezaron a buscar.

Después de mucho buscar el tesoro, lo encontraron.

¿Cuál será el tesoro?...

El tesoro era el aire puro que brindan todos los árboles que habían en el pico.

Se pusieron contentos y decidieron cuidar ese hermoso tesoro.

BIMBO *preservado* **VI**

Ecológito

LA GRAN AVENTURA

EXPLORANDO LAS MARAVILLAS DE UN BOSQUE



EL PADRE DE ECOLOGITO ORGANIZÓ UNA EXCURSIÓN...

¡PASAREMOS EL DÍA EN CONTACTO CON LA NATURALEZA! VAMOS A DIVERTIRNOS MUCHO.

¡QUÉ ÁRBOLES TAN GRANDES, PAPA!

¡HUM! ¡QUÉ AIRE TAN PURO! ¡DA GUSTO!

¡CLARO, PIRANITA! LOS BOSQUES SON LOS PULMONES DE LA TIERRA. ELLOS LIBERAN MUCHÍSIMO OXÍGENO Y PERMITEN QUE EL AIRE QUE RESPIRAMOS SEA MÁS PURO.

SIN OXÍGENO, NO PODEMOS VIVIR.

¡OH!

POR ESO DEBEMOS CUIDAR LOS ÁRBOLES. ES UNA PENA VER CÓMO CORTAN MILES TODOS LOS DÍAS SIN QUE SE TOMEN MEDIDAS.

¡SÍ, ALGUNOS TIENEN CIENTOS DE AÑOS... ¡QUÉ TRISTE!

EN EL CAMINO, EL GRUPO ENCUENTRA UN ÁRBOL CAÍDO.

PERO ESTE ÁRBOL SÓLO TENÍA 17 AÑOS CUANDO CAYÓ A TIERRA.

¿CÓMO TÚ LO SABES, ECOLOGITO?



MUY FÁCIL. CADA CÍRCULO CORRESPONDE A UN AÑO DE VIDA.



MIENTRAS TANTO... PILLUELO TRATA DE ROMPER UNA RAMA DE UN ÁRBOL.



PERO ECOLOGITA LO DESCUBRE... Y TRATA DE DETENERLO.



¡NO HAGAS ESO, PILLUELO!

YO SÓLO QUERÍA DIVERTIRME.

PERO PARA DIVERTIRTE NO TIENES QUE DAÑARLO.



SUBETE A ÉL, PERO PARA JUGAR... COME SUS FRUTOS... CONTEMPLA SUS FLORES.



APROVECHA SU SOMBRA.



¡LOS ÁRBOLES SON NUESTROS AMIGOS! ¡CUIDÉMOSELOS!



SIN QUE NADIE LO VEA, PILLUELO CORTA FINALMENTE LA RAMA QUE TANTO QUERÍA...



POR ESO ESTE BUEN AMIGO ME DARÁ UNA MANITA... PARA HACER UNA HONDA. JEEE JE... ¡JIII JIII JIII! ¡CÓMO ME VOY A DIVERTIR CON ESTE JUQUETITO!

LOS AMIGOS RECORREN EL LUGAR ADMIRANDO LA EXUBERANTE Y COLORIDA VEGETACIÓN DEL BOSQUE...



¡BUENO, YA ES TARDE Y ES
HORA DE VOLVER A CASA!
¡VAMOS... EN MARCHA!



PERO EL TIEMPO
TRANSCURRE Y NO
ENCUENTRAN EL
CAMINO DE REGRESO.
TODOS SE EMPIEZAN A
PREOCUPAR.



¡ESTAMOS PERDIDOS! ¿CÓMO
VAMOS A SALIR DE AQUÍ?

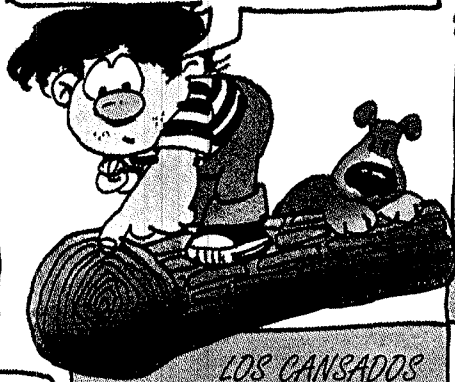


ECOLOGITO, INTUITIVAMENTE,
SE ADELANTA AL GRUPO.

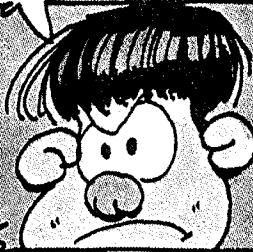


SI NO ME EQUIVOCO, CREO QUE
EL CAMINO NO ESTÁ LEJOS!

¡VEAN, ES EL MISMO TRONCO
QUE VIMOS CUANDO LLEGAMOS!



¿Y TÚ... CÓMO LO SABES?

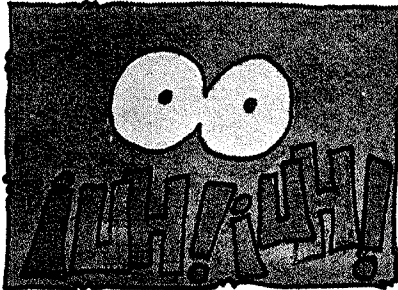


HAY MUCHOS ÁRBOLES
CAÍDOS EN EL BOSQUE.

SÍ, PERO NO
TODOS
TIENEN 17
ANILLOS COMO
ÉSTE QUE ESTÁ AQUÍ.



LOS CANSADOS
AMIGOS AVANZAN SIENDO
YA CASI EL FINAL DEL DÍA.
PERO, DE PRONTO, EN LAS
PENUMBRAS ESCUCHAN
UN SONIDO RARO.

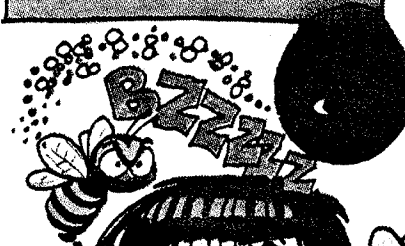


PILLUELO, APROVECHA
LA OSCURIDAD PARA
DISPARAR SU HONDA...

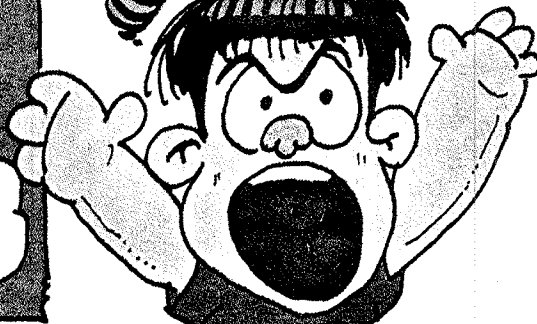
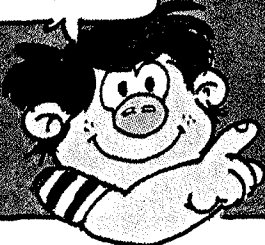


¡QUÉ
BUEN
BLANCO!

PERO LA PIEDRA SE
IMPACTA EN UN PANAL
DE ABEJAS...



TRANQUILA, PIRAÑITA, NO
TENÇAS MIEDO. ES, SOLAMENTE,
UN BÚHO...



PILLUELO HUYENDO DE LAS ABEJAS, SE ARROJA A UN RÍO.



ESCAPANDO ASÍ DE OTRAS PICADAS.

SUS AMIGOS, INMEDIATAMENTE, CORREN A AYUDARLO.



¡CON LA NATURALEZA, PAPÁ!



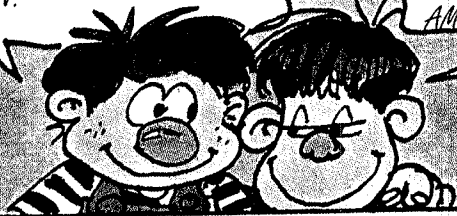
CON UNAS HOJAS, ECOLOGITO PREPARA UNA POCIÓN Y SE LA PASA EN EL CUERPO INFLAMADO DE SU AMIGO.

¡YA VERÁS CÓMO ESTO TE ALIVIA!



AHHH... GRACIAS DOCTOR.

¡YA VES, PILLUELO, CÓMO ESOS MISMOS ÁRBOLES QUE QUERÍAS DAÑAR TE HAN HECHO UN BIEN. QUE ESTO TE SIRVA DE LECCIÓN.



ES VERDAD, NUESTRA NATURALEZA ES NUESTRA AMIGA.

EL GRUPO EMPRENDE LA RETIRADA, ENCONTRANDO LA SALIDA DEL BOSQUE.

DESPUÉS DE TODO, LA PASAMOS BIEN.

¡SÍ, Y APRENDIMOS A AMAR LOS BOSQUES.



ELLOS NOS DAN COSAS MUY ÚTILES Y, ADEMÁS, SON LOS PULMONES DE LA TIERRA... ¡AYÚDEMOS A CONSERVARLOS!



FRANZINI



Los niños limpian el terreno donde sembrarán las plantas



En esta fotografía se observa las plantas sembradas
por los diferentes equipos



Los alumnos muestran los carteles realizados