

Secretaría de Educación Pública

SUBSECRETARIA DE EDUCACION SUPERIOR E
INVESTIGACION CIENTIFICA.

DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION
Y MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.
DIRECCION DE LICENCIATURA PARA MAESTROS
EN SERVICIO.

CENTRO DE EDUCACION DE LICENCIATURA
NO. 28

✓ CONTENIDO FILOSOFICO DE LA REFORMA EDUCATIVA EN LA ESCUELA PRIMARIA

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A :

VIRGILIO ROMERO CERVANTES



A

A LA NIÑEZ

PROMESA DE LA PATRIA....

A LOS MAESTROS

FORJADORES DE LA EDUCACION....

<u>I</u> <u>N</u> <u>D</u> <u>I</u> <u>C</u> <u>E</u>	PAGS.
1.- PROLOGO.....	1
2.- CAPITULO I .- LA FILOSOFIA Y LA EDUCACION.....	3
3.- CAPITULO II .- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO.....	10
4.- CAPITULO III .- FUNDAMENTOS, DOCTRINAS Y ES - TRUCTURAS DE LA ACTUAL REFOR- MA EDUCATIVA.....	28
5.- CAPITULO IV .- CONTENIDO DE LA NUEVA METODO LOGIA EN LA ENSEÑANZA APREN- DIZAJE.....	41
6.- CAPITULO V .- LA EVALUACION PEDAGOGICA EN- LOS NUEVOS PLANES Y PROGRA - MAS DE ESTUDIO.....	56
7.- CONCLUSIONES.....	67
8.- SUGERENCIAS.....	70
9 .- ANEXOS.....	72
10.- BIBLIOGRAFIA.....	79

P R O L O G O

La educación nacional o de cualquier país - se encuentra siempre en cambios o transformaciones ya - que se hace necesario que las formas didácticas se uti - licen y se apliquen tomando en cuenta la evolución del - Ser Humano y del mundo en que se desenvuelve.

La educación primaria al ser el cimiento - del conocimiento cultural del hombre debe estar acorde - al desarrollo intelectual y armónico de la niñez, es por ello que la reforma educativa en la escuela primaria se - hace necesaria en la época actual que vive México.

Se entiende por Reforma Educativa a: "Un pro - ceso permanente de cambios de los planes de estudio, de - programas, de métodos y procedimientos, de enseñanza de - los medios audiovisuales, de los medios de evaluación y - de la organización del sistema educativo de las institu - ciones". Es decir; es una renovación de todos los elemen - tos y factores que intervienen en la formación intelec - tual, emocional, cívica y social de las nuevas generacio - nes con el fin de que la educación responda a las nece - sidades que plantea el desarrollo económico, cultural y - tecnológico de la sociedad. La Reforma educacional es un proceso largo y difícil que todos debemos entender. Ma - estros y Alumnos, Padre de familia y Autoridades y todas aquellas instituciones interesadas en la formación inte - gradadora de la niñez y de la juventud mexicana.

El maestro debe adentrarse en todos los aspectos de la vida del país, tales como: el político, cultural y social ya que esto le hará entender la necesidad del cambio en el aspecto educativo de acuerdo a la evolución nacional y aquellos progresos internacionales de toda la humanidad, renovar los métodos, procedimientos y técnicas en la enseñanza son indispensables ya que el progreso del país así lo requiere por tantos descubrimientos y actividades en el campo de la cultura y la tecnología.

El presente trabajo es un análisis que realizo con el único fin de descubrir sobre la reforma educativa de nuestro País, la fuente de donde emanan los principios de la reforma en la educación primaria. "EL POR QUE Y EL PARA QUE, DE ESOS CAMBIOS".

Considero que el Maestro debe conocer la esencia los cambios, los fundamentos y objetivos de la Reforma Educativa para que pueda entenderla y aplicarla en el trabajo docente que tiene encomendado; pues cuando cada maestro mexicano haya entendido y reflexionado sobre el contenido filosófico de la actual reforma educativa, nuestra Patria caminará con pasos firmes por los senderos de la educación moderna.

EL SUSTENTANTE.

CAPITULO I

FILOSOFIA Y EDUCACION.

NOCIONES PRELIMINARES.

La realización del ser humano necesita del conocimiento del medio ambiente en que se desarrolla, ya que la vida humana desde el punto de vista fisiológico, psicológico y social es muy compleja, solo el conocimiento del hombre sobre si mismo, aunado al medio físico y social servirán para superar la problemática de su existencia tales como: la alimentación, la salud, la convivencia social, la cultura, la creación artística, etc. consecuentemente esta situación se convierte en una actividad para el hombre encerrado dentro de la ciencia, la filosofía, la técnica, la educación, el arte, la jurisprudencia, el derecho, la religión, etc.

El conjunto de estas actividades dan consecuentemente la cultura como producto del trabajo realizado por el individuo a través del tiempo y del espacio en el cual se desenvuelve.

Concepto de Filosofía.- La filosofía es una ciencia que se realiza por medio del estudio sistematizado de la realidad que se lleva a cabo por medio de un análisis crítico del ser del hombre y de todos los entes del mundo.

Etimológicamente la palabra Filosofía proviene del griego.- Philos, amigo y Sophia, ciencia. "Amor a la Sabiduría".

La filosofía es una ciencia general de los Seres, de los principios y de las causas.

En el siglo XVIII en el diccionario enciclopédico de D'Alambert y Diderot se presenta lo siguiente: "Filosofía es dar la razón de las cosas o al menos buscarla". En términos generales la filosofía es la ciencia que estudia al ser y su esencia realizando una actividad intencionada en un conocimiento de profundidad a fin de encontrar el último por qué y el último para qué de todo cuanto existe.

Gracias a la filosofía se puede lograr lo que es más importante y difícil de conseguir por otros medios, aprender a convivir en circunstancias adversas mediante el recurso de una adaptabilidad productiva en el medio social. La filosofía da la posibilidad de que el individuo viva sin resentimientos, sin amarguras o frustraciones que impidan la salud mental y el desarrollo de la productividad dentro de la comunidad.

Concepto de Educación. El hombre en la actualidad debe distinguirse participando voluntariamente de la cultura de la época en que vive, es decir, que debe estar dispuesto para adquirir los conocimientos y tradi-

ciones valiosas de la sociedad, de su país y del mundo - entero, persiguiendo dos objetivos importantes: primeramente debe prepararse adecuadamente en una actividad o - profesión que le permita actuar productivamente dentro - de la sociedad desarrollándose su capacidad creadora y - su inteligencia, así mismo dar oportunidad al individuo - para que manifieste sus inquietudes y su actividad artística. En segundo término, profundizarse en el terreno - cultural y científico para m e jorar la convivencia de - sus semejantes y a la vez para que se dedique a desarrol -
llar otro tipo de actividad.

De acuerdo con el grado que el individuo ad -
quiere estos conocimientos y en la forma acertada de conjugarlos en la práctica diaria, dependerá el nivel educa -
tivo o cultural del hombre.

La educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del indivi -
duo.

El hombre debe educarse, es decir, cultivar -
se y formarse, esto es, tomar ciertos modos de vida de -
acuerdo a determinados fines y valores que sirven o son -
útiles para él y para la sociedad.

Concepto de Cultura. La palabra cultura es -
un vocablo que proviene del latín; cultura que significa
el desarrollo intelectual o artístico que el hombre rea -

liza. Acción de cultivarse o crear las letras, las ciencias, el arte, etc.

En sentido general la palabra cultura es un conjunto selecto de las creaciones donde participan el pensamiento, la inteligencia y la razón del ser humano con una finalidad valiosa para la comunidad donde vive.

La esencia de la cultura obliga en la época-contemporánea a dividirla en sectores a fin de entender-cual es la integración de ésta por lo que se hace necesario establecer los siguientes sectores de la cultura:

1.- La ciencia, Que es un conjunto de conocimientos que tienen como finalidad la búsqueda de la verdad y se puede clasificar en:

a).- Ciencias Naturales.- Como son: La Física, la Biología, la Geografía, la Química, la Astronomía, etc.

b).- Ciencias Sociales.- Tales como: La Historia, la Sociología, la Antropología, la Jurisprudencia, etc.

c).- Ciencias Filosóficas.- Como son: La Filosofía, la Ética, la Lógica, la Estética, la Epistemología, etc.

d).- Ciencias Exactas.- Tales como: Las Matemáticas, la Geometría, etc.

Concepto de Técnica.- Es un conjunto de procesos y procedimientos que se realizan en las actividades con el mejor resultado y el mínimo de esfuerzo mediante la aplicación de una reflexión a los conocimientos adquiridos y que tienen como fin valioso la utilidad.

3.- El Arte. Es la expresión intuitiva de los sentimientos del hombre y que tienen un contenido emotivo manifestado por medio de la belleza estética como fin valioso y que provoca una reacción de tipo emocional de una intensidad variable en la sensibilidad humana.

4.- La Jurisprudencia o Derecho. Que es el contenido de un conjunto de reglas o normas que rigen la convivencia de una sociedad para organizar a la comunidad y su valor máximo es la justicia social.

5.- La Educación. Es un conjunto de conocimientos, de tradiciones positivas y formas de conducta que se transmiten de generación en generación en una forma dinámica y activa siendo su valor la integridad de la naturaleza humana.

6.- La religión. Es un conjunto de manifestaciones humanas que tomando en cuenta la realidad y basada en una creencia o fe tiene como fin el contacto con la divinidad.

7.- La Lengua, Que es una de las partes más importantes de la cultura puesto que el hombre por medio de ésta se comunica con sus semejantes haciendo uso de la palabra escrita o hablada.

La filosofía de la educación es la reflexión general de la formación del proceso educacional, de todos aquellos conceptos y preceptos que participan en la educación, la cual va a participar en la formación de la personalidad del ser humano, esto es, que se realiza una preparación de todos aquellos elementos que integran la cultura y los cuales son analizados con la finalidad de que se armonice la integración de la personalidad con el único fin de que exista una producción positiva para beneficio del hombre y de la sociedad en que se desarrolle.

Educar es realizar una formación del individuo tomando como base la razón y el hecho educativo, esto se presenta como tarea difícil pero no imposible y que tiene como finalidad primordial que cada individuo adquiera cierto modo de vida y una valoración de la convivencia de la sociedad en que le toca vivir, formando su propia personalidad.

La filosofía de la educación encierra en el presente siglo un movimiento que se realiza tomando en cuenta los conceptos filosófico-pedagógicos que dan tres constantes de las doctrinas educativas: Una reflexión obligada a la pedagogía de la acción, un examen constan-

te de todos aquellos aspectos sociales y el desarrollo -
de la tecnología de la cual parte una nueva época de -
nuestra historia.

CAPITULO II.

ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION EN MEXICO.

La educación en México ha tenido que sufrir diferentes y diversas transformaciones de acuerdo a los avances y al progreso económico, político, tecnológico y científico de las demás naciones del mundo y es así como se observa en la historia patria diferentes épocas con sus funciones educativas muy propias, distinguiéndose los períodos siguientes:

- 1.- La Educación Prehispánica.
- 2.- Epoca de la Educación Confesional.
- 3.- Epoca de la Enseñanza Libre de 1857.
- 4.- La Pedagogía del movimiento de la Reforma. (1861-1867)
- 5.- La Educación de la época de la Revolución Mexicana. (1910-1939)
- 6.- Etapa de la Educación al servicio de la Unidad Nacional. (1940-1958)
- 7.- La Educación de la época a partir del Plan de Once Años.

1.- En México prehispánico se presenta una Educación muy peculiar, pues se funda principalmente en una educación tradicionalista cuya finalidad fue de tipo religioso y bélica, la cual es transmitida de una generación a otra para la conservación de las clases sociales, en la actividad social y educativa se observa que se distinguen principalmente en el pueblo azteca sus dos instituciones educativas: el Calmécac y el Telpochcalli, escuelas en donde se educaba los nobles y plebellos respectivamente. La enseñanza se impartía en tres grados; en el primero se enseñaba la liturgia sin descuidar la Astrología, el cálculo y la Geneología; el segundo grado era principalmente de prácticas militares y el tercero se destinaba para la formación de sacerdotes y eran pocos los alumnos que a este grado llegaban, de hecho en esta época se desarrolla una división marcada de la educación que comprendió:

a).- La educación esotérica que es una doctrina en la cual los educadores no iniciaban, sino a muy pocos de sus discípulos en la ciencia.

b).- La educación exotérica que consistía en una doctrina que los conocedores de la ciencia enseñaban publicamente considerada como una educación popular.

Estos dos tipos de educación tuvieron su origen en el mundo europeo a partir de la edad media.

2).- La Epoca de la Educación Confesional.--

Se distingue en este período un cambio que cuenta con un trasfondo que es la cultura aborigen. La enseñanza hace girar todas sus manifestaciones en torno al ideal religioso eclesiástico, la influencia de la cultura de España se deja sentir surgiendo así una nueva formación-educacional en la Nueva España. La labor desarrollada por los misioneros franciscanos entre ellos cabe nombrar a Don Vasco de Quiroga, Fray Pedro de Gante, Martín de Valencia, Fray Toribio de Benavente, Fray Bartolomé de las Casas, etc. Es tan amplia la legislación de la educación que dictó Fernando el Católico en favor del pueblo-indígena, para que éstos aprendieran a leer y escribir además del catesismo, así como las artes y los oficios.- Se presenta en esta época un nuevo enfoque de la educación elemental con fines profesionales ya que se fundan los primeros colegios y la Real y Pontificia Universidad de México.

3.- A partir de la indepedencia de México surge la Enseñanza Libre llegando las ideas liberales de la revolución francesa y de la ilustración. La educación se desarrolla tomando como base una concepción natural del niño y la libre enseñanza. Se funda la Escuela Primaria Lancasteriana apoyada por el gobierno con el fin de que la niñez se preparara, este plantel abarcó un mayor numero de alumnos por falta de maestros destacando en esta institución un sistema de trabajo tomando en cuenta los equipos de alumnos y trabajos desarrollados en talleres didácticos muy rudimentarios, se practica una disciplina muy rigurosa tomado en cuenta casti-

gos y premios para los alumnos.— En 1833 con la labor de don Valentín Gómez Farías la enseñanza se sustrae del clero, organizándose y coordinándose la educación por parte del gobierno de la República, apareciendo así la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios Federales. Se establece la educación libre y se promueve la fundación de escuelas normales y además se establece el Art. 3o. constitucional, este tipo de educación fue mejorada por don Manuel Baranda personaje-encargado del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, trata de organizar y unificar las diferentes doctrinas y métodos de enseñanza ya que éstos eran incompletos y deficientes. En 1860 se funda la escuela para sordos y en 1870 la escuela para ciegos. La educación en el medio rural fue abandonada por la mala comunicación y el descuido de los gobernantes, quedando marginados los hombres del campo.

4.— La Pedagogía del movimiento de la Reforma.— En la época de la intervención y del imperio - - - (1861-1867) la vida de nuestro país sufrió una de las etapas más tristes, pero la labor del presidente don Benito Juárez se dirigió principalmente a la organización de la Enseñanza destacándose el Sr. Gabino Barreda dejándose sentir en esta época la filosofía positiva de Comte, Spencer y Stuart Mill. Por su parte el filósofo francés-Augusto Comte (1798-1857) reduce su filosofía a una reflexión sobre la ciencia o teoría de la ciencia, el fundamento de su filosofía radica en la ley de los tres estados; ya que los conocimientos pasan tanto en el individuo como en la sociedad. (Teoría del Conocimiento y-

Filosofía de la Historia) Los tres estados son:

1.- Estado Teológico, Provisional y Preparatorio. En el cual la mente humana busca las causas y el principio de las cosas, lo más profundo, lejano e inasequible, es una etapa en la que predomina la imaginación.

2.- Estado Metafísico, Crítico o de Transición, en el que se intenta explicar a la naturaleza de los seres sin recurrir a agentes sobrenaturales sino a entidades abstractas.

3.- Estado Positivo, Definitivo en el cual la mente humana se atiene a las cosas.

El positivismo busca solamente hechos y leyes de los fenómenos haciendo un estudio del fenómeno no abstracto sino relativo a nuestra organización individual y a la situación histológico-social, siendo el lema de Comte, " El fin de saber es la preensión racional". - El positivismo es pues, un sistema filosófico que basa el conocimiento de la realidad a la observación de los hechos y de sus relaciones, actualmente la escuela del neopositivismo lógico establece que la premisa principal de la realidad es una proposición cualquiera y solo tiene sentido si es rigurosamente verificable y se postula una depuración lógica del lenguaje para que este exprese datos o contenidos empíricos.

Así mismo Herbert Spencer, filósofo inglés - (1820-1903) defendió la tesis de la corriente evolutivo, natural y universal que van de las estructuras simples - a las complejas, de lo indefinido y lo homogéneo a lo - definido, además establece que la sustancia de lo mate - rial es externa y siempre idéntica, no ha habido ningún - acto de creación sino que todo lo existente se explica - en virtud de las leyes evolutivas.

John Stuart Mill (1806-1873) Fil. inglés - sienta las bases de la lógica inductiva, establece que - la conciencia es solo la sucesión concatenada de diver - sos estados de conciencia donde los fenómenos son la úni - ca cosa con existencia real. Stuart Mill estableció que: "La ley de la causalidad es la sucesión invariable que - se encuentra por observación entre cualquier hecho natu - ral y algún otro que le precedió.

La ley orgánica de instrucción promulgada - por el presidente Juárez (1867-1872) daba una unidad - a la enseñanza y se declaraba gratuita y obligatoria la - educación elemental, así mismo se funda la Escuela Se - cundaria y la Escuela Nacional Preparatoria. En este ti - po de educación se observa una marcada influencia del - pensamiento pedagógico de Juan Jacobo Rousseau, pensador - y escritor francés (1712-1778), en la educación de es - ta época se observa la influencia del principio pedagógi - co de Rousseau que da las ideas de libertad individual, - de la voluntad general y de los derechos humanos, Rou - sseau establece que prescindiendo del pecado original se -

afirma la bondad natural del hombre a que debe volver, - lo que influyó también fue su Contrato Social ya que según él, los hombres desde el estado de la naturaleza hacen un contrato tácito que es el origen de la sociedad - y del estado.

Don Ignacio Ramírez en 1861 destaca: "Que - el profesorado es como una especie de sacerdocio y por - lo mismo se deben a los profesores todas las considera - ciones a que tiene derecho los que desempeñan la noble - misión de sacar al pueblo del sepulcro de la ignorancia - para traerlo a la vida de la ciencia.

La enseñanza es impartida tomando en cuenta varios ensayos teóricos de pedagogía, reflexiones cien - tíficas a cerca de la naturaleza, una enseñanza mutua es la principal actividad educativa, el método estuvo basa - do en la doctrina del realismo pedagógico en el que el - aprendizaje debe ser primeramente: mostrar las cosas al - educando antes que las palabras o por lo menos los aspec - tos, este tipo de orientación educativa recibió el nom - bre de enseñanza objetiva, así mismo el Ministro de edu - cación Sr. José Covarrubias en la "Memoria" que rinde en 1873 reclama una educación integral, solicita una educa - ción más completa que tienda a desarrollar en el niño to - das sus facultades tanto afectivas como intelectuales y - creadoras así como también la adquisición de los conoci - mientos de las diversas ciencias.

La Escuela Modelo de Orizaba de Enrique C.-

Rébsamen (1857-1904) establece un moderno plan de estudio, la educación se presenta con un fin libertario y patriótico, la unidad nacional y la técnica pedagógica tiene un carácter universal. Hacia el año de 1905 Don Justo Sierra se hace cargo del Ministerio de Educación y recibiendo el apoyo y la colaboración de Ezequiel A. Chávez se crea el Consejo Superior de Educación Federal con el fin de dotar de una arteria armónica, de una conciencia viva y activa el dilatado conjunto del sistema escolar. Justo Sierra establece que la educación es un proceso social que invade todos los aspectos de la vida, propone una educación social que se proyectará más tarde en el ideal de la revolución mexicana.

Destaca en esta época también la labor importante de don Gregorio Torres Quintero quien establece un método para enseñar a leer y escribir que es el onomatopéyico tomando en cuenta el método fonético de Rébsamen.

5).- La educación en la época de la Revolución Mexicana. La obra educativa de 1910 fue la creación de escuelas rurales y la popularización de la enseñanza elemental entre los hombres de la raza indígena, una educación popular con un carácter práctico y útil para los campesinos y obreros, esto es, que en este período se manifiesta una reivindicación social. La educación recibió nuevos ideales con la revolución social estableciéndose en la Carta Magna de 1917, en donde se reafirman los postulados de una enseñanza gratuita, laica y obligatoria con la participación del Estado en la enseñanza —

privada, esto amplió el contenido del art. 3o. constitucional con los siguientes conceptos:

1o. La enseñanza es libre pero laica la que se imparta en establecimientos oficiales o particulares—ya sea enseñanza Primaria, Secundaria o Superior.

2o. Ninguna corporación religiosa o minis —tro de algún culto podrá establecer o dirigir escuelas —de instrucción primaria.

3o. Las escuelas primarias particulares so—lo podrán establecerse sujetas a vigilancia oficial.

4o. En los establecimientos oficiales se im—partirá gratuitamente la enseñanza primaria.

Hacia el año de 1921 el Sr. José Vasconce —los llegó a ocupar el Ministerio de Educación en el go —bierno del presidente don Alvaro Obregón, la obra educa—tiva se distingue por que ésta tuvo una función eminente—mente social; se combatió el analfabetismo, se estable —cen más escuelas elementales, técnicas, normales, mine —ras y misiones culturales. El Sr. Vasconcelos dicta un —instructivo con bases para la organización de la enseñan —za conforme al principio de acción por otra parte con —la labor realizada por don Moisés Saénz se establece la—psicotécnica pedagógica y se intenta una educación ac —tivistá con base en el método de proyectos de Decroly y

se atiende además la enseñanza en el medio rural, agrícola y técnica elemental.

En el período presidencial del Gral. Lázaro Cárdenas se inicia un cambio con la finalidad de implantar la pedagogía socialista que se caracteriza porque se quiso dar al educando y al pueblo mexicano una educación para la unificación y la ayuda mutua, participando gobierno y magisterio tratando de integrar al pueblo en un trabajo de reconstrucción nacional tomando en cuenta el cooperativismo y pequeños grupos de trabajo con los mismos intereses dentro del medio social, pero este intento fracasó porque no se adaptó a la idiosincrasia del país en este régimen.

Además se efectúa una reforma al art. 3o. constitucional en el año de 1934 dando a la educación el carácter de socialista, desfanatizadora y racional, se implantan nuevas técnicas en la didáctica, el método natural en la enseñanza de la lectura dejándose a un lado los procedimientos de Enrique C. Rébsamen y de Torres Quintero.

6).- Etapa de la educación al servicio de la Unidad Nacional. La pedagogía democrática a partir de este período se inicia para formar y ofrecer una igualdad y la misma oportunidad a todos los individuos sin consideraciones de raza, credo o condición económica dando así un cambio a la enseñanza con base en los principios de la política educativa antecesora. México en el

año de 1940 desarrolló dentro de la labor pedagógica tomando en cuenta las actividades realizadas por el gobierno del presidente Cárdenas una educación al servicio del pueblo con principios socialistas pero una educación - presentada ahora con un diferente problema de tipo económico, social, cultural y de relaciones internacionales además de la influencia del movimiento de la segunda guerra mundial indirectamente.

La educación es controlada por el gobierno de la república tomando en cuenta la unidad nacional entorno de una armonía y paz dentro de una educación todavía socialista, el plan nacional de esa época se presenta con el Sr. Manuel Avila Camacho al frente del gobierno de México, personalidad que destaca dentro de la labor educativa principalmente en una educación primaria unificada en un solo sistema y crea además la campaña nacional de alfabetización, por otra parte se busca que la enseñanza sea formativa en el educando tomando en cuenta sus facultades que desarrollen una formación técnico-manual y cultural sin olvidar los valores del amor-patrio.

Posteriormente la labor de don Jaime Torres Bodet como Secretario de Educación Pública en el año de 1944 en torno a la educación fue postulada por los principios de la paz, la democracia y la justicia social; ya que se piensa que la independencia política de un pueblo así como el aspecto económico solo se adquiere con la educación de sus habitantes, estos cambios tienen su

fundamento en las instituciones educativas motivo por el cual se promueve la construcción de edificios escolares. Por otra parte el art. 3o. constitucional nuevamente es reformado en el mes de diciembre de 1945 expresado en los siguientes términos: "La educación que imparta el Estado; Federación, Estados y Municipios tenderán a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, el amor patrio y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia". Para desarrollar la enseñanza se formulan nuevos planes de estudio tomando en cuenta una educación más activa donde el niño aprenda personalmente por medio de la observación, la reflexión y la experimentación tomando en cuenta sus capacidades naturales o por lo menos a la medida de grupos con similares capacidades intelectuales. El Ministro de Educación Manuel Gual Vidal, decía: "La escuela es una emanación social; las estructuras y fines de ellas se hallan vinculados al desarrollo y desenvolvimiento general de la sociedad y al progreso de la ciencia y la tecnología.

7).- La educación actual a partir de 1958.-

a).- El Plan de Once Años.- Al iniciar su período presidencial el Lic. Adolfo López Mateos en 1958 y como Secretario de Educación Pública el Sr. Jaime Torres Bodet se realiza en la tarea educativa un plan a nivel nacional el cual recibe el nombre de Plan de Once años que consistió en organizar la educación primaria para llevarla a todos los confines de la Patria en un plazo precisamente de once años para lo cual se crearían más Escue-

las Normales Rurales resultando de ello consecuentemen - te el aumento de maestros para la atención de la educa - ción en el medio rural, creándose así una escuela en ca - da pueblo para impartir la educación elemental. Por otra parte se dicta la creación de una Comisión Nacional de - Libros de Texto Gratuitos dependiente de la Secretaría - de Educación Pública; la creación de los Libros de Texto Gratuitos vino a ser una ayuda valiosa en la labor edu - cativa en el proceso del aprendizaje del niño y como un - auxilio valioso e indispensable para el maestro de edu - cación primaria. Además en este período se busca un nue - vo sistema de formación integral en el alumno proponién - dose así una revisión del plan de estudio y programas - tomando en cuenta los aspectos formativos, la integridad y el desarrollo integral del educando tomando en cuenta - desde luego el proceso enseñanza aprendizaje bajo un con - trol de seis áreas que se organizan de la siguiente for - ma:

- I.- La Protección de la Salud y el Mejora - miento del Vigor Físico.
- II.- Investigación del Medio Físico y Apro - vechamiento de los Recursos Naturales.
- III.- La Comprensión y el Mejoramiento de la - Vida Social.
- IV.- Actividades Creadoras.
- V.- Actividades Prácticas.

VI.- Adquisición de los Elementos de la Cul tura.

Todas ellas giran en torno de metas que deberían alcanzarse tales como: Conocimiento, Habilidad, - Hábitos, Capacidad y Actitud. Se establece así mismo un sistema de enseñanza con métodos tales como: el globalizador, la correlación, la sistematización y el desarrollo del trabajo individual y en poca escala por equipos.

La labor desarrollada por el Lic. Agustín - Yañez como Ministro de Educación en el año de 1969 es la de continuar con el Plan de Once Años, la Campaña de Alfabetización y un desarrollo de la educación Primaria, - Técnica y Superior. Se crea además el Consejo Técnico de la Educación con el fin de que este organismo se haga - cargo de planificar, organizar, y coordinar la educación del país. Por otro lado se continúa fundando escuelas - primarias en el medio rural, más escuelas técnicas, misiones culturales, brigadas para el desarrollo de la comunidad, el sistema de educación secundaria por televisión, centros de capacitación para el trabajo industrial, etc.

b).- La reforma educativa a partir del Ing. Víctor Bravo Ahuja como Secretario de Educación (1970) - da una nueva fisonomía en la labor educacional y el once de abril de 1972 ante la Asamblea Nacional de Educación - Normal enfatizó "El sistema educativo en la concepción -

que tiene de él, el estado mexicano debe propiciar antes que nada la formación de una conciencia crítica". Tomándose estas palabras y conceptos como un principio fundamental sobre el cual se elaboran los nuevos planes de estudio, los programas y además los libros de texto gratuitos.

El presidente Luis Echeverría Alvarez en el período de su gobierno continúa con un programa educativo de tipo nacionalista, una educación activa, funcional e integradora del educando. El Consejo Técnico de la Educación hace nuevos estudios sobre planes y programas, además se modifica la organización de las áreas en la escuela primaria quedando integradas de la siguiente manera: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Actividades Artísticas y Actividades Tecnológicas, girando todas ellas en base a objetivos generales, particulares y específicos sobre métodos que implanta la nueva metodología como son: El método didáctico en base al científico, el método de análisis estructural para la enseñanza de la lectura y escritura, las técnicas grupales como son: Trabajo por equipo, corrillo, técnicas expositivas, fillips 66, etc. y el uso de nuevos libros de texto gratuitos, auxiliares didácticos y programas.

A partir del período presidencial del Lic.- José López Portillo se continúa mejorando el sistema de organización de la educación del país; los libros de texto gratuitos se continúan utilizando como auxiliares básicos de la enseñanza y en las siete áreas tomándose -

en cuenta a los objetivos respectivos, así mismo en el renglón de la metodología se trata de aplicar además de los métodos ya mencionados, los talleres y los laboratorios pedagógicos para el desarrollo de las áreas de aprendizaje en los cuales se hacen uso de las técnicas grupales y la organización de los alumnos en equipos de trabajo y ocasionalmente se organizan trabajos de investigación y elaboración individual, éstos no se han llevado a la práctica totalmente por falta de orientación al magisterio nacional en su mayoría y se afirma que esta nueva metodología es importante y necesaria para que la educación en la escuela primaria sea más activa, práctica, funcional y socializadora en los educandos.

En la actividad educativa contemporánea se destaca una amplia participación del gobierno tomando en cuenta los aspectos axiológicos y teleológicos dentro de la educación. Entendiéndose a la axiología como la teoría de los valores, la axiología toma vital importancia en esta época ya que Sheler y Hartman creadores de ésta; entienden al valor en sentido filosófico como una cualidad o conjunto de cualidades de un ser o ente. Para algunos filósofos el valor es un objeto cuya principal propiedad no es el ser, sino el valer. La teoría es un conocimiento especulativo puramente racional, es una opinión sistematizada en la cual se encierra el sistema de la educación del gobierno de nuestra vida educativa actual.

Así mismo es tomada en cuenta la teleología que es entendida como una doctrina de las causas finales,

la noción de causa y efecto es una noción que se derivó de los conceptos de fuerza y acción, tradicionalmente se considera como teleología a una proposición o argumento que da como causa un evento o fenómeno a otro fenómeno - o evento posterior en el tiempo, por extensión se interpretan como teleológicos a los argumentos que atribuyen un propósito futuro a un acontecimiento actual, principio de donde parte nuestra educación nacional, la preparación del individuo para un futuro mejor en la vida del país.

En la actividad educacional actual se destaca la corriente del existencialismo que es una corriente filosófica que tiene como antecedente a la filosofía de Federico Nietzsche (1844-1900) que propone la capacidad del individuo para alcanzar la felicidad donde se establece que el hombre es una realidad finita que actúa por su propia cuenta y riesgo por lo que el hombre es una circunstancia. El filósofo, el científico o el religioso se evaden de la realidad con el fin de racionalizar o poner un orden al Mundo.

El existencialismo propone que la libertad es concreta, finita y nulificada constantemente por las limitaciones propias de su soledad y de su angustia, no existe el progreso simplemente se cumple un ciclo que no está determinado pues cada individuo hace su propio camino por lo que las relaciones de cada ser humano con su situación natural e histórica determinan las posibilidades para adoptar las cosas y manipularlas mediante -

el trabajo a sus propias necesidades manejándose fundamentealmente la corriente existencialista a la categoría de lo posible.

CAPITULO III.

LOS FUNDAMENTOS, DOCTRINAS Y ESTRUCTURAS DE LA ACTUAL REFORMA EDUCATIVA.

1.- Los Fundamentos de la reforma educativa

.- Todo cambio en la educación debe fundamentarse en bases sólidas tomando en cuenta las causas de su transformación pues como todas las cosas existentes tienen un fundamento para su cambio y solo así pueden ser justificadas. Se entiende por reforma educativa a un proceso permanente de cambios en los planes de estudio y programas, de métodos y procedimientos de enseñanza, de la organización del sistema, de las instituciones, de la comunidad académica, de los métodos y procedimientos de evaluación, es decir, que la reforma educativa es una renovación de todos los elementos y aspectos que integran la educación y que intervienen en la formación de las nuevas generaciones con la finalidad de que responda a las necesidades que plantea el desarrollo económico, político y cultural de la sociedad. El cambio es un devenir de otro, es el paso de un modo de ser a otro. La reforma se implanta gradualmente; procurando que no haya una ruptura brusca, sino una transformación que haga posible el mejor aprovechamiento de los recursos humanos y materiales.

La reforma educativa a partir de 1957 funda su cambio y su existencia en los principios emanados del Art. Tercero constitucional: " El desarrollo de las fa -

cultades del niño, el amor patrio, la solidaridad, la independencia y la justicia social. Por otra parte se hace una revisión a la ley orgánica de la educación de 1942, - se intentó otra forma de planear la educación primaria - sobre bases técnicas más sólidas; organizando los planes por áreas dejando a un lado las materias o asignaturas - y la sistematización, se editan los libros de texto gratuitos y cuadernos de trabajo como una ayuda para el - aprendizaje del educando y como un auxiliar muy valioso para el educador en su actividad docente, en el año de - 1971 se integra la Comisión Coordinadora de la reforma - educativa en la que participaron diversos organismos y - sectores, tales como: La Academia Mexicana de Educación, La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, La Cámara de Diputados, El Senado de la República, El Centro Nacional de Productividad, La - Confederación Nacional Campesina, El Instituto Politécnico Nacional, La U.N.A.M. El S.N.T.E., etc. Estas comi - siones se dividieron en subcomisiones para realizar es - tudios en todos los aspectos de la educación surgiendo - así como producto de estos trabajos, diferentes activi - dades, reuniones, conferencias y documentos que sentaron los fundamentos de una reforma educacional más completa, reforma a los planes de estudio y programas, actualiza - ción de los libros de texto gratuitos, renovación de los métodos, mejorar las técnicas de evaluación y coordinar - los servicios educativos.

Una revisión profunda y permanente de los - objetivos, de los conceptos y de las técnicas que guían - la docencia se hace necesaria, ya que la educación es un

proceso serio que hunde profundamente sus raíces en el ser humano, abarca un conjunto de actividades de conducta y de reacciones frente a la vida, es indispensable que a través del tiempo se lleve a cabo ciertas reflexiones y análisis sobre los objetivos que se persiguen en la educación primaria ya que éstos, son necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta a la realidad en la que el niño está viviendo considerando que uno de los objetivos es el de dirigir al educando hacia las actividades científicas y tecnológicas producto de la sociedad. La educación primaria es la esencia de un cambio de la educación en todos sus niveles.

Una reforma dentro del plan de educación se constituye en una renovación de todos los elementos y factores que intervienen en la formación intelectual, emocional, cívica y social de los alumnos, entender estos conceptos es entender el por qué de esos cambios. Un concepto es aquello que concebimos como un motivo, un algo que está en función de intereses comunes, así tenemos: la integridad del niño, la independencia económica, política y científica, la solidaridad y la justicia social; de esta manera se entenderá la actual reforma con lo que se logrará un adelanto cultural y un progreso científico del pueblo y sus habitantes.

Por otra parte es necesario que las técnicas que guían la docencia sean estudiadas, comprendidas y llevadas a la práctica, pues estas son fundamentales

en cualquier aspecto educativo. Se entiende por técnica- aquellos procedimientos o procesos que se utilizan para- lograr un objetivo, ejemplo de una de ellas son las téc- nicas grupales aplicadas en la educación, a saber: El - corrillo, Trabajo en Equipo, el simposio, la fillips 66, etc, actualizar todo tipo de técnicas es indispensable - y esto se logrará realizando estudios y prácticas con la realidad nacional, adecuar estos medios en la educación- primaria con el fin de crear una enseñanza activa donde- la participación del alumno sea determinante en su apren- dizaje.

2.- Doctrinas de la actual reforma educati- va.- La crisis de la educación es un problema de creci- miento, ya que se observa un aumento de población en pro- ceso de realización, las formas económicas y sociales - preceden a los cambios de orden pedagógico. La reforma - educativa no está carente de una filosofía sino se en - cuentra cimentada en una concepción tanto de proceso edu- cativo como del universo mismo, más amplio y sólido. Es- ta reforma no está concluída sino será tan cambiante co- mo lo es la vida misma y la sociedad de la cual formamos parte.

Las doctrinas educativas son un conjunto de opiniones y postulados relacionados con el proceso in - cluido en la educación primaria por lo que para precisar mejor sus objetivos filosóficos, las doctrinas de la ac- tual reforma se definen en los siguientes principios:

- 1.- Educación Integral.
- 2.- Educación Científica.
- 3.- Educación Democrática.
- 4.- Educación Nacionalista.
- 5.- Educación Internacionalista.

1).- La Educación Integral. Se entiende por educación: El desarrollo de las facultades físicas, morales, emocionales e intelectuales del individuo por lo que una educación integral debe tender a desarrollar o desenvolver todas las cualidades de la personalidad del ser humano para que éste sea capaz de resolver y dar soluciones a todos los problemas que se le presentan en la vida, el escolar debe ser preparado íntegramente con el fin de que sea capaz de adaptarse al medio ambiente y social para que sea un individuo activo y que se encargue de promover los cambios en todos los aspectos dentro de la sociedad, la realización de una educación integral que es convertir al niño en un individuo con su propia personalidad.

2).- La Educación Científica.- La educación primaria no solamente debe tener fundamentos en los avances y aportaciones de las ciencias, sino también en las actividades que contribuyen al desarrollo del niño en la escuela primaria, una actitud científica que le permi

te examinar, analizar y realizar una crítica objetiva y realista de los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, es decir, que el educando no acepta únicamente los conocimientos que se le transmiten o aquellas verdades ya estipuladas, sino que adquiriera conocimientos comprendidos y experimentados por él mismo, esto es, ha de crearse en el alumno una capacidad para que comprenda por una convicción muy propia tomando en cuenta sus reflexiones, observaciones y comprobaciones. Esta doctrina es de vital importancia dentro de la educación primaria pues forma en la niñez una conciencia libre de creencias y fanatismos que la actual sociedad aún tiene como una enfermedad que ha sufrido desde tiempos pretéritos y que solo se puede sanar en manos de una educación totalmente científica.

3).- La Educación Democrática.- La democracia es introducir las ideas y colocarlas al alcance de todas las clases sociales, esto es, una democratización de la enseñanza. La educación democrática encierra en sí, el de crear en el educando seguridad y oportunidad para que participe en el proceso educativo de una manera activa y no pasiva, es decir, que la relación entre maestro y alumnos debe existir y además debe tener una proyección entre la escuela y la comunidad. Una educación democrática es dar al niño en la escuela primaria la oportunidad de iniciar su sociabilidad para expresar sus ideas y sentimientos, que adquiriera la facultad de responsabilidad, cooperación y honradez; formar su personalidad en un ambiente de cordialidad, de convivencia y hermandad. En consecuencia dentro de la educación democrática

ca; una disciplina rígida debe transformarse en una disciplina por convicción, por el deber ser, una disciplina tomando en cuenta el diálogo y la razón para formar una conducta sana pues el niño será el promotor de una democracia dentro de la comunidad y de la sociedad futura. - Esta educación democrática se hace necesaria en toda la acción educativa pues la formación de la personalidad del individuo se adquiere en todo proceso del desarrollo de la vida del hombre. Es en la escuela primaria donde se hace necesario fomentar la democracia creando en la niñez la intervención más activa y libre en la formación de su conocimiento cultural, político, social y tecnológico de donde emanará el auténtico principio de democracia que tanto se ha buscado dentro de nuestra sociedad y en el país.

4).- La Educación Nacionalista.- La educación es un factor determinante dentro de una sociedad o país, México debe hacer uso de la educación para conservar sus valores culturales, así como también sus tradiciones. La historia mexicana nos proporciona un panorama amplio de todas las riquezas culturales que las generaciones pasadas nos han legado, riquezas que debemos conservar y acrecentar; esto será factible precisamente con una educación nacionalista. Dentro de los aspectos culturales con que el País cuenta tenemos: monumentos históricos por ejemplo el de la Revolución Mexicana, el de la Independencia, etc., zonas arqueológicas que muestran la cultura de nuestros antepasados como: La Plaza mayor de los aztecas en la ciudad de México, Las pirámides de Teotihuacán, Tula, Mitla y Monte Albán, etc. edificios ar -

quitectónicos, tales como: El Palacio Nacional, El Palacio de Bellas Artes, La plaza de las Tres Culturas. Dentro de nuestras tradiciones contamos con danzas y bailes regionales como un producto de la creación espontánea de la sensibilidad más pura del pueblo mexicano, a saber: - Danza del Venado, Danza de la Pluma, bailes regionales - como los jarabes y todos aquellos bailes que integran el folklore nacional. Las canciones y los murales, tales - como; Los corridos mexicanos y los murales de Diego Rivera en donde se manifiestan las formas de vida y la cultura a través del tiempo de una nación en desarrollo.

Todas estas características de nuestra cultura son precisamente las que hacen de un pueblo o país ser único y con su propia personalidad, distinto a los demás países, por tal motivo la conservación de la cultura y las tradiciones de nuestra patria deben ser de interés muy particularmente de la educación y siendo la escuela primaria la iniciadora de la cultura en el niño; es fundamental el principio de la nacionalidad en la educación de México para que se enseñe a las nuevas generaciones los valores culturales con que cuenta el país, la conservación de ellos como un patrimonio valioso que se ha ido creando a través del tiempo, pues sobre ese conjunto de tradiciones y cultura aunado a todos los recursos naturales con que se cuenta, se hará de México un país en donde la generaciones futuras encontrarán una mejor forma de vida, se construirá una nación mejor con una sólida y firme cultura y un sentido nacionalista de sus valores. Construir un México aprovechando todos sus recursos naturales y los adelantos científicos y tecnológicos de la época para beneficio del pueblo mexicano y -

esta tarea es la que nos corresponde realizar.

5).- La Educación Internacionalista.- Se hace necesario e indispensable que la educación primaria funcione y se desarrolle tomando en cuenta la convivencia de los educandos dentro de la escuela, en su familia y en su comunidad, pero su formación debe ir más allá de las fronteras del país, esto es, que los alumnos deben adquirir también todos aquellos conocimientos científicos y técnicos creados en los diferentes países del globo terrestre, es decir, debe recibir una educación en base a los descubrimientos e inventos de toda la humanidad pues el niño de nuestra patria forma parte de esa gran familia que es la humanidad, por lo que no se puede cerrar en ningún momento las puertas a todas las ideas o conocimientos científicos de otras naciones, ni dejar de dar a conocer los adelantos culturales del país y su progreso en todos los aspectos. Recordemos que gracias a los inventos de la imprenta y a la divulgación de las ideas en los libros de la ilustración se crea en los pueblos del siglo pasado la búsqueda de su libertad por medio de la independencia, motivo por el cual en la educación actual se hace necesaria una educación internacionalista con que cuenta el plan de estudio en la enseñanza a nivel primario. Crear en los alumnos la seguridad de su personalidad dándole oportunidad de adquirir todo conocimiento descubierto o creado por la humanidad, es dar al niño un panorama general de lo que es el mundo donde vive formando así en su mente una capacidad más amplia para entender y comprender a los demás seres humanos sin importar el tipo de raza o color de la

piel, religión u organización política de los pueblos.

3.- Estructura de la reforma educativa en -
la Escuela Primaria.

- a).- El plan de estudio y su diseño.
- b).- Líneas generales del plan de estudio.
- c).- Características de los programas.
- d).- La organización de los programas.

1.- Las unidades didácticas.

2.- Las unidades de aprendizaje.

Estructurar y organizar la reforma educa -
cional es dar el encausamiento a una mejor planeación -
dentro del terreno de la educación. Se entiende por es -
tructura el modo como está constituida o la armazón que -
sostiene un conjunto y el estructurar es el de disponer -
así como el de ordenar las partes de una obra. Definir -
claramente los objetivos generales del plan de estudio -
de la Educación Primaria ha sido la tarea resultado de -
varias investigaciones y estudios a nivel nacional, re -
sultado de esos estudios ha dado como consecuencia el en -
causamiento del proceso natural del alumno con la finali -
dad de formar su propia personalidad con capacidad para -
transformar el medio en que se desenvuelve tomando en -
cuenta el conocimiento adecuado del medio ambiente para -
realizar ese cambio.

El plan de estudio se debe diseñar con la firmeza que éste requiere puesto que la educación va a crear en los educandos el proceso de socialización que permitirá formar individuos más participes en las actividades que se realicen dentro de la sociedad, además de que adquirirán una capacidad para aprender por sí mismos, ofrecerles algunas alternativas para que aprendan lo que les sea más útil y placentero.

El conocimiento adquirido dará en ellos las habilidades para expresar con sencillez y claridad sus ideas, por tal motivo se ha diseñado el plan de estudios para la enseñanza en la Escuela Primaria siete áreas programáticas y cada una de esas áreas encierra sus objetivos particulares para dar al niño una personalidad íntegra que reflejará más tarde en la comunidad con una proyección de cooperación y armonía eminentemente social.

El plan de estudios y los programas de educación primaria tienen como lineamientos generales de su diseño, siete áreas programáticas, a saber: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica. Después de hacer un análisis de éstas se concluye que dan un desarrollo físico emocional e intelectual y de adaptación social de los alumnos tomando en cuenta los aspectos que deben comprender la formación humanística, científica y técnica tomando en cuenta la época actual y su proyección hacia el futuro.

Por otra parte los programas de estudio - cuentan con dos características que son: Una organiza - ción cíclica, es decir, que los conocimientos y activida - des están establecidos sistemáticamente en cada grado y - a la vez con un enfoque distinto y más amplio siendo es - to de mucha importancia porque el alumno recibirá en ca - da grado de su educación nuevas perspectivas del mundo - en que se desarrolla.

La integración interdisciplinaria.- El pro - grama se elabora con temas que abarcan varias disciplinas que se presentan en torno de problemas vitales para los - niños y que él buscará soluciones no en determinado tema sino en una serie de actividades que realizará en su - aprendizaje dentro de las diferentes áreas del programa.

La organización de los Programas.- Los pro - gramas de educación primaria se presentan en unidades di - dáticas, es decir, en temas generales que se deben en - señar en cada grado, esto es; en temas generales que el - niño recibirá dentro de su aprendizaje en determinado - tiempo. Las unidades didácticas a su vez se integran - por unidades de aprendizaje que son temas específicos o - concretos en los que la labor educativa del proceso en - señanza-aprendizaje se van a realizar sin tomar en cuen - ta un tiempo determinado o específico en su aplicación.

Los programas de educación primaria, los - auxiliares didácticos o libros del maestro y los libros - de texto gratuitos cuentan con sus objetivos particula -

res y específicos que se persiguen en la enseñanza-aprendizaje; estos tres elementos de la educación primaria, es decir, los programas, auxiliares didácticos y los libros de texto gratuitos convergen en su situación temática.

Se puede considerar que la educación actual en base a los programas determinan la integración dinámica del niño ya que tienden en forma unitaria a la formación de su personalidad.

La personalidad del individuo dinámico en su conformación ha sido conceptuada como patrón característico del comportamiento a través del cual el individuo se ajusta a su ambiente especialmente social. Para integrar la personalidad del niño se requiere que éste reaccione en forma deseable en todas las situaciones de la vida, es decir, que su adaptación al medio social se efectúe constructivamente y con su independencia de los cambios que se operen así como las miras de perfección, las adquisiciones culturales que en el alumno se obtengan en cierto sentido dará su personalidad que es una suma de hábitos en operación y en constante proceso de cambio.

CAPITULO IV.

CONTENIDO DE LA NUEVA METODOLOGIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- 1.- El método científico y el método didáctico.
- 2.- Postulados didácticos.
- 3.- Procedimientos didácticos.
- 4.- Evaluación de la acción educativa.
- 5.- Convergencia entre los programas, auxiliares didácticos y los libros de texto gratuitos.

El contenido de la nueva metodología.- La reforma educativa tiene su metodología muy específica, es decir el proceso que se realiza en la labor educativa está dirigida tomando en cuenta el método científico y el método didáctico. Entendemos como método un camino lógico o sistematizado para adquirir un conocimiento por lo que el método es un instrumento necesario e indispensable para realizar la actividad humana, ya que éste dá al saber la firmeza y su validez siendo como un principio realizador y de garantía. El contenido que se encierra en el nuevo concepto del método es de sistematizar la actividad humana tomando en cuenta la lógica, ya que-

ésta permite descubrir nuevos conocimientos por un trayecto seguro para realizar o alcanzar el objetivo trazado, llegar a él con determinada exactitud y exploraciones bien planeadas que se hacen necesarias en determinada investigación científica.

1.- El método científico.- El alemán Juan Federico Herbart destacó que la actividad humana debe contar con un método, y es precisamente a él a quien se debe la creación del método científico que es un método general de las ciencias, un procedimiento que se aplica al ciclo de investigación, esto es, una estrategia de la investigación científica. El método científico está integrado por los siguientes pasos: observación, registro, formular hipótesis, consultar, experimentar, discriminar y enunciar.

a).- La observación.- Es examinar con cuidado el problema de estudio utilizando para ello los sentidos, durante este examen cuidadoso, el hombre científico piensa muy activamente sobre lo que está observando considerando sus relaciones con otros factores del problema de estudio.

b).- Registrar.- Esta fase del método científico consiste en anotar los resultados mediante esquemas, notas, dibujos, gráficas, fotografías, etc., de las observaciones realizadas.

c).- Formular hipótesis.- Es una explica -

ción de lo que se está estudiando, una buena hipótesis—no solo da una explicación de una observación aislada; —sino a un grupo de observaciones relacionando en su ex —plicación a observaciones que aparentemente no están —coordinadas.

d).— Consultar.— Es buscar en libros, pu —blicaciones o revistas; algunas informaciones importan —tes para el problema en estudio.

e).— Experimentar.— Es demostrar una verdad o falsedad del tema en estudio, es ver si el conocimien—to está dentro de la razón.

f).— Discriminar.— Consiste en distinguir —por los datos obtenidos cuales son importantes y si la —hipótesis resulta apoyada por los datos obtenidos o hay—que modificarla o encontrar otra.

g).— Enunciar.— Es dar á conocer o expre —los resultados obtenidos y las explicaciones que se—han establecido en lenguaje sencillo, claro y preciso —de tal modo que otra persona pueda entender, comprender—y ponga a prueba los descubrimientos.

2.— El método didáctico.— Es el procedi —miento que se utiliza en el proceso enseñanza—aprendiza—je, es decir, que como la labor educativa encierra un he —cho que se encuentra dentro de la ciencia se aplica el —

método científico transformado en un método eminentemente didáctico integrado en los siguientes pasos:

1).- La observación.- Que consiste en descubrir las propiedades de lo que se estudia por medio de los sentidos.

2).- Distinguir.- Es saber diferenciar una cosa de otra, tomando en cuenta sus propiedades o características.

3).- Explicar.- Consiste en proponer un razonamiento con el que se trata de aclarar, definir o entender el por qué del fenómeno o hecho observado.

4).- Experimentar.- Es observar que sucede cuando hacemos que una cosa influya o intervenga sobre un objeto o hecho que se está estudiando.

5).- Comprobar.- Este paso es una parte muy importante dentro de una investigación, de la observación y de la experimentación pues con este paso se va a demostrar la validez o falsedad de una verdadera o de una determinada explicación propuesta.

6).- Consultar.- Es la manera de aprovechar la información que otras personas ya han obtenido.

7).- Enunciar y Registrar.- La primera consiste en expresar en forma escrita u oral las conclusiones a las que se ha llegado y la segunda es dar a cono -

cer o expresar por medio de dibujos, diagramas o textos-pequeños todos aquellos conocimientos que se han hecho y los resultados que se obtuvieron.

La didáctica es una teoría del aprendizaje, de la enseñanza, del método y de todos los medios que se utilizan para lograr la realización del aprendizaje a través de la enseñanza y del método. El contenido de la didáctica en sí, es el aprendizaje, la enseñanza y el método. Entendemos por aprendizaje las actividades que realizan los alumnos con la finalidad de adquirir conocimientos, hábitos y habilidades dentro de la labor educativa, se puede afirmar que la duración y permanencia de la adquisición del aprendizaje está en relación con los caracteres determinantes de las edades de los individuos, además de que el aprendizaje está limitado y tiene la influencia de las diversas condiciones tales como; el medio ambiente, la utilidad, el ejercicio, las condiciones de salud y el desarrollo del sujeto.

La enseñanza es un proceso o actividad que se realiza para lograr el aprendizaje en el cual los agentes que en ella intervienen deben ser activos de una labor que exige un esfuerzo personal. La enseñanza se presenta en dos aspectos importantes en primer lugar proporcionar los elementos del aprendizaje y en segundo lugar para lograr que los alumnos realicen un esfuerzo personal de descubrimiento, elaboración y apropiación de los contenidos del aprendizaje.

El método es un procedimiento ordenado y racional de análisis de una realidad dentro de la educación, el método es un procedimiento o sistema que se adopta para enseñar o educar, no podemos tomar ningún método con carácter de exclusividad y los que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje deben ser dinámicos, activos, racionales, propicios al desarrollo de las actividades y al libre desenvolvimiento de la iniciativa del educando.

2.- Postulados didácticos.- Se entiende por postulados a los principios evidentes en los que el educador enfocará y encausará la labor educativa tomando en cuenta su personalidad e iniciativa propia y la influencia del medio ambiente donde desarrolle su actividad, la reforma educativa en la época actual contiene los siguientes postulados: aprendizaje activo, una adecuación, la objetividad, una motivación didáctica, la interacción afectiva alumno-maestro. Un sentido democrático de la labor educativa y la ejercitación, cada uno de estos postulados encierran un contenido muy particular que redundará dentro de la acción educativa realizada entre maestro y alumnos, estos principios de los postulados contienen fundamento filosófico, pues están en función de una labor tan importante como es el proceso educacional.

a).- El aprendizaje activo.- Para dirigir el aprendizaje activamente se propone situaciones didácticas para adquirir un conocimiento con el fin de que el niño participe para desarrollar sus hábitos y habilida-

des realizando sus reflexiones sobre el tema o problema-presentado.

b).- La adecuación.- El plan de estudio y programas deben estar acordes a la evolución de la enseñanza, el educador debe cuidar el proceso progresivo del aprendizaje en los diferentes grados de la educación primaria pues es necesario que se vigilen las funciones educativas con la finalidad de que no existan conocimientos que el alumno haya adquirido en determinado grado.

c).- La objetividad.- En la labor educativa debe tenerse presente que la enseñanza para que se pueda realizar con mayor facilidad, es necesario llevarlo a la objetividad, es decir, llevar al alumno a la observación de la naturaleza pues así se obtendrá un conocimiento más firme de las cosas, de los conceptos y podrá de esta forma entender la abstracción que el individuo realiza, cabe mencionar aquí el concepto que expuso Juan Amós Comenio en el siglo XVII. "Nada hay en la inteligencia que no haya pasado antes por nuestros sentidos". Se debe a este gran pedagogo el desarrollo del método natural que es un método que se funda en el hacer, un aprendizaje traducido a la práctica, por lo que decía: "¿Por qué no abrir el libro de la naturaleza;".

d).- Una motivación didáctica. Es la forma en que el educador logra relacionar los temas de enseñanza con los intereses y las necesidades del educando, llamar la atención del niño y utilizar su esfuerzo físi-

co y mental hacia las cuestiones de estudio y las actividades que se realizan en el proceso del aprendizaje. - El alumno adquirirá mejor el conocimiento cuando el contenido de una enseñanza le parezca útil y atractivo para sus intereses personales. La motivación consiste en propiciar la concentración de los intereses de la atención en objetivos de aprendizaje en el educando.

e).- Interacción afectiva entre alumno-maestro.- Debemos entender que la labor educativa debe contar con la confianza y el afecto entre alumno y maestro ya que esto traerá un aprendizaje mejor desarrollado en un momento de tranquilidad y alegría al realizar la enseñanza, ganar la confianza de los alumnos es acrecentar la oportunidad de adquirir en mayor proporción el buen éxito de la enseñanza desde luego sin olvidar que en este postulado didáctico se presenta una disciplina no rígida sino de acción por convicción o convencimiento, por principio de orden y de responsabilidad de parte de los educandos tomando en cuenta la educación que surja del maestro.

f).- Sentido democrático.- El educando al encontrar esa confianza entre sus compañeros y el maestro estará en condiciones de realizar una labor de aprendizaje con una participación más activa tomando en cuenta sus propias decisiones interviniendo en la ejecución de ellas y participando en la evaluación de su aprendizaje.

g).- La ejercitación.- Esta consiste en poner en práctica los conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de dar soluciones a los problemas que se presentan en los alumnos éstos deben realizar prácticas racionales pero bajo la vigilancia del educador ya que el niño necesita la ayuda oportuna para corregir los errores que se presentan dentro del trabajo de la educación.

En consecuencia los postulados didácticos - tienen una verdadera razón de lo que debe ser la labor - educacional actual dentro de la reforma educativa.

3.- Los procedimientos.- El procedimiento - es una de las formas que se propone para realizar y en - contrar un objetivo o tema, es aquel momento o situación del método que utiliza para la búsqueda de un conocimiento en el proceso de la elaboración para el educando, es - la forma como procede el método en determinado momento - de una investigación dentro de la enseñanza, el procedi - miento o forma didáctica es el proceso específico que debe seguirse para lograr los objetivos que se han trazado en el método.

El procedimiento se deriva del vocablo: Pro - hacia adelante y Ceder. ir, caminar. Es un vocablo que - tiene como significado un camino o ruta que se debe se - guir o recorrer y el cual es señalado por el método. La - forma didáctica se presenta en tres grupos tomando en -

cuenta la distribución del trabajo entre maestro y alumnos siendo estos:

- a).- La enseñanza directa.
- b).- La enseñanza indirecta.
- c).- La enseñanza mixta.

La enseñanza directa se realiza cuando el maestro transmite directamente el conocimiento, esto es, cuando expone, muestra y presenta a prueba la enseñanza dada o comunicada a los educandos.

La enseñanza indirecta consiste en que el maestro dirige la actividad de aprendizaje y el alumno por su parte realiza actividades, la labor educativa conducida y controlada por el maestro, en esta forma didáctica existe una participación igual de maestro y alumnos.

La enseñanza mixta se efectúa por una parte en forma directa y por otra de una manera indirecta.

En estas tres formas didácticas el educador puede aprovechar los siguientes procedimientos didácticos para la enseñanza-aprendizaje.

a).- Procedimiento de exposición. Consiste en que el niño adquiere por sí solo nociones del conocimiento o del tema de estudio, siendo la exposición más -

usual la oral.

b).- Procedimiento Erotemático.- (Erotema,-
Pregunta). Es un procedimiento que se realiza por medio
de preguntas, una forma de diálogos entre maestro y alumn
no.

c).- La conversación libre.- En este tipo—
de procedimiento se presenta en ocasiones la instrucción
ocasional la realización del trabajo de conversación li-
bre puede aplicarse a materias de enseñanza de una mane-
ra ordenada ya que el alumno por medio de ésta, obtiene-
habilidades para expresar sus ideas razonándolas y rela-
cionando sus conceptos de la materia de estudio, en es -
ta forma de enseñanza se presenta una actividad mutua -
entre los alumnos y el maestro, una conversación entre -
sí y la conversación sobre un objeto de observación o -
demostración de mapas, operaciones aritméticas, experi -
mentos, etc.

d).- La observación y la experimentación.—
En la actualidad dentro de la educación estos dos pro -
cedimientos didácticos no se pueden separar dentro del -
proceso enseñanza-aprendizaje. El observar consiste en -
fijar la atención hacia un objeto o proceso para reali -
zar el estudio y se complementa cuando se verifica el -
conocimiento por medio del experimento que consiste en -
comprobar la verdad o falsedad del tema de estudio.

e).- La enseñanza auditivo-visual.- En este
procedimiento se estudian las cosas en forma natural, es

decir, en vivo o en su realidad pues se utiliza un mayor número de órganos sensoriales y la motivación de la acción del niño con el fin de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

f).- Los materiales de enseñanza auditivo-visual. Se presentan una variedad infinita de este tipo de auxiliares, los cuales participan en la labor educativa como un medio del procedimiento didáctico y se agrupan como auxiliares científicos en: aparatos y equipos, excursiones, escolares, objetos, especímenes y modelos, materiales pictóricos, gramofono, radio y televisión y auxiliares diversos:

g).- El trabajo personal.- Es un procedimiento que encierra aquellas formas de la enseñanza principalmente indirecta en la que el alumno por si solo y guiado por su maestro realiza el trabajo de aprendizaje, éste puede ser dirigido o libre siendo de mayor aprovechamiento aquel trabajo realizado por medio de la dirección del maestro.

h).- La enseñanza por interrupción.- Esta enseñanza se inicia por una conversación directa pero en ocasiones ésta es interrumpida para que los alumnos realicen su trabajo de investigación por medio de actividades que pueden hacer en silencio buscando cada uno, una solución por parejas o también por pequeños grupos o equipos.

4).- La evaluación de la acción educativa.-

El desarrollo de la actividad educativa así como la aplicación de los programas de estudio deben complementarse con la evaluación para que se mantenga un permanente control de calidad en los resultados de la actividad docente que permita valorar los programas para mejorarlos y - realizar cambios o modificaciones a planes de estudio, - programas y auxiliares didácticos mejorando la metodología y todo aquel elemento que intervienen en el proceso educativo, en consecuencia este tipo de evaluación tiene los siguientes principios generales:

1.- La evaluación debe desarrollarse simultáneamente a la acción educativa, esto es, que a través del desarrollo del proceso educacional debe presentarse una comprobación con el fin de constatar el buen resultado de los pasos que se siguen en la educación. La evaluación debe estar acorde a los objetivos de enseñanza, es decir, que la educación debe comprobarse en todo momento, comprobar si la actividad dentro de la enseñanza o en el aprendizaje el maestro y los alumnos respectivamente han alcanzado los objetivos programáticos propuestos en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.- Determinación de los objetivos de la evaluación. Es necesario determinar lo que se pretende evaluar para que el proceso evaluativo se utilice adecuadamente y resulte eficaz la formulación de juicios lógicos y válidos.

3.- Diversidad de propósitos.- Esto es que deben evaluarse todos y cada uno de los elementos que participan en la educación, tales como; programas, planes de estudio, métodos, auxiliares didácticos, el trabajo del maestro y el rendimiento de los alumnos.

4.- Evaluación en relación con el comportamiento.- Los instrumentos de evaluación deben estar elaborados de tal forma que permitan comprobar efectivamente si se alcanza los objetivos específicos de la planeación educativa ya sea manifestada en su comportamiento o en su ejecución.

5.- Diversidad de factores del rendimiento.- La evaluación de la acción educativa debe considerarse también que no solo el esfuerzo del alumno y del maestro determinan el aprendizaje, sino que además influye en ello todos aquellos elementos que participan en ese proceso tan complejo que es el educativo.

6.- Objetividad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje.- La evaluación debe ser objetiva, es decir, debe mostrarse o presentarse con precisión y claridad tomando en cuenta el objetivo que se persigue, tales como: conceptos, razonamiento, aplicaciones o descripciones, etc.

7.- Convergencia entre los programas, auxiliares didácticos y libros de texto gratuitos.- Al rea -

lizar un estudio minucioso de los programas, auxiliares-didácticos y libros de texto gratuitos se observa que - tienen entre si, una relación íntima pues se encuentran los mismos objetivos que se persiguen en cada una de las Unidades didácticas y en las unidades de aprendizaje dentro de los tres elementos que participan en la enseñanza-aprendizaje.

Se hace necesario que se realicen análisis-sobre los tres elementos pero principalmente en el programa ya que en él recae toda la labor educativa.

El programa en la educación primaria se - integra por siete áreas, las cuales son: Español Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación-Física, Educación Artística y Educación Tecnológica, - además se presenta constituido con los siguientes aspectos: Unidades didácticas, Unidades de Aprendizaje, Objetivos Particulares, Objetivos específicos, Modalidad didáctica y Actividades que se sugieren.

Los programas, libros de texto y auxiliares didácticos se presentan con una convergencia en los objetivos generales y en cada una de las unidades, es decir- que se encuentran formados por las mismas unidades didácticas y áreas, su estructura es semejante lo que hace - que la utilidad de este material se facilite y se emplee adecuadamente beneficiando la educación de los alumnos.

CAPITULO V.

LA EVALUACION PEDAGOGICA EN LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIOS
Y PROGRAMAS.

Concepto de evaluación.- El trabajo escolar se desarrolla con una estrecha relación y colaboración - de maestro y alumnos. Por su parte el educador programa - una serie de actividades las cuales deben realizarse, - orientarse y controlarse adecuadamente tomando en cuenta los procedimientos más idóneos; al alumno corresponde - recibir las orientaciones necesarias y desarrollar las - actividades relacionadas con su aprendizaje, adquirir - nuevas nociones, una serie de conocimientos y hábitos de trabajo. Todas las actividades que se realizan dentro - de la acción educativa ya sea en el aula o fuera de ella, está dirigida tomando en cuenta determinados objetivos a los cuales se trata de llegar por medio del proceso ense - ñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos juntamente - con el trabajo que se realiza se da a conocer en varios - principios de acción que se ponen de manifiesto en toda - la dinámica del proceso educacional, es por esto que to - mando el trabajo escolar; los objetivos que se proponen - y los resultados obtenidos están en función de las carac - terísticas educativas del sistema escolar.

La evaluación consiste en realizar una va - loración, es decir, fijar un valor a un objeto pero el - término evaluación en la época actual es una actividad - social que aún no ha llegado a su rendimiento óptimo, - esta evaluación se vale de métodos e instrumentos de una

investigación social para poder realizarse.

La evaluación pedagógica en la escuela primaria comprende un balance, una apreciación crítica y - valorativa de todas aquellas actividades que se realizan en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de - rectificar y mejorar todo el trabajo educativo para lo - grar un nuevo comportamiento en la personalidad de los - alumnos producto de una serie de elementos que intervie - nen en la enseñanza para obtener los objetivos trazados.

La evaluación es necesaria e indispensable - pues el educador debe conocer las capacidades y los in - tereses adquiridos en la enseñanza impartida, todo ese - conocimiento aprendido con el fin de corregir o reafir - mar aquella enseñanza que no ha sido bien asimilada. El - maestro necesita valorar su propia labor educativa, su - jetar a una revisión constante la forma en que se desa - rrolla la enseñanza. La evaluación pedagógica se aplica - al medir o estimular determinados objetivos enjuiciando - los resultados de la valoración ya sea objetiva o subje - tiva.

Dentro del campo de la educación es neces - rio evaluar los conocimientos, los hábitos, las habilida - des y la capacidad de los alumnos, pero esta evalua - - ción debe ir más allá en su función dentro de la educa - ción primaria, evaluar los conocimientos adquiridos por - los educandos, realizar una evaluación de los medios que se utilizan para efectuar su educación y así mismo del - medio ambiente que le rodea.

La evaluación en los planes de estudio.- -
Se hace necesario que los planes de estudio de la ac -
tual reforma educativa se sometan continuamente a una-
evaluación muy somera puesto que el rendimiento escolar
depende en gran parte de los planes aplicados en la edu-
cación primaria la evaluación dentro de estos planes -
debe dirigirse principalmente a sus programas en vigor,
las técnicas, los métodos de la enseñanza, los proce -
dimientos didácticos, los medios y materiales, el hora-
rio, los instrumentos de evaluación y la calidad de la-
enseñanza del maestro sin olvidar desde luego aquellos-
elementos secundarios que participan en la educación -
tales como; la colaboración de padres de familia y las-
condiciones que guarda el edificio escolar.

La evaluación en los programas de la ac -
tual reforma educativa en vigor deben someterse induda-
blemente a una revisión continua en sus objetivos gene-
rales, particulares y específicos a fin de que éstos -
se actualicen y sean funcionales tomando en cuenta la -
realidad que se está viviendo ya que el educando debe-
recibir un conocimiento acorde a la época que le toca -
vivir, así mismo es de mucha importancia el análisis y-
una evaluación de las unidades didácticas y de las uni-
dades de aprendizaje que integran cada una de las áreas
y de las actividades complementarias de los nuevos pro-
gramas pues de ellos también depende que se realice po-
sitivamente la educación del niño y a la vez esta eva -
luación servirá para mejorar y actualizar los planes, -
programas y unidades didácticas.

El registro de avance programático es un medio que se utiliza en la enseñanza y que se elabora con el fin de llevar un control de las actividades docentes pero a la vez es un instrumento muy valioso dentro de la labor educativa pues permite al maestro realizar una autoevaluación de su labor docente dentro del grupo, observando si se cumple con los objetivos que se han trazado, mejorando o modificando las unidades de aprendizaje, objetivos o las modalidades didácticas; si el trabajo planeado en el avance programático no se ha cumplido con su cometido se repetirán los temas de estudio para su mejor asimilación.

El avance programático que se utiliza en la educación primaria actual es un cambio de lo que anteriormente se utilizó, el tradicional semanario de clase. El avance es un instrumento más concreto y fácil de elaborar y los elementos que lo integran son: el encabezado, nombres de las áreas y las unidades de aprendizaje, modalidad didáctica, las observaciones y los datos complementarios. Los objetivos particulares y específicos se encuentran determinados en los programas y auxiliares didácticos. (anexo No. 1)

La escala de evaluación.- En la actual forma se nos presenta la oportunidad de poder llevar a cabo una evaluación fácil dejando a un lado los números que servían para valorizar la Labor Educativa y utilizar Literales para obtener los resultados de cualquier actividad evaluada, tales como, los conocimientos adquiridos por los alumnos; los trabajos realizados, los ejercicios y las investigaciones.

La Escala de Evaluación es una sucesión ordenada de literales o conceptos que integran todos los elementos que se evalúan. Actualmente utilizamos en la Labor Educativa con este fin tres grados que forman la Escala Evaluativa en forma general: Alto, Medio y Bajó; siendo de aquí, de donde surge la Escala Pedagógica con la que se lleva a cabo la Evaluación del Aprendizaje de los alumnos y con ella dar a conocer al niño los alcances de Aprendizaje o capacidades desarrolladas en el proceso de la Educación. La Escala aplicada a la Evaluación en la Reforma Educativa Actual en la Escuela Primaria se establece de la siguiente forma: Excelente, Muy Bien, Bien, Regular, No Acreditado que a la práctica son majenadas por medio de Literales.

Excelente.....	E
Muy Bien.....	MB
Bien	B
Regular	R
No Acreditado.....	NA

Estos términos dan a conocer tanto al Maestro como al mismo alumno la capacidad realizadora en el proceso enseñanza-aprendizaje de ambos, a través del tiempo que dure dicho proceso.

La Escala Estimativa es un instrumento de observación dirigida para valorizar convenientemente el rendimiento Escolar en lo que se refiere a los procesos, productos o actividades realizadas, esta escala es adaptable como técnica evaluativa a todas las tareas escolares de Aprendizaje independientemente de la función que

desarrolla en todos los procesos educativos del sistema.

Para realizar la Evaluación de la Labor Educativa se debe utilizar los recursos tomando en cuenta las técnicas adecuadas para poder efectuar la Evaluación. Estas Técnicas entre otras son: La Técnica de la Observación, la Técnica de la Experimentación, Las Técnicas Sociométricas y Los Recursos Estimativos.

La Técnica de observación.- Esta registra y describe ordenadamente las formas de comportamiento del alumno y se vale de los instrumentos siguientes: - Lista de Control, Escalas Estimativas, Entrevistas, Los Registros Anécdoticos.- La Lista de Control es la representación de varios rasgos que se pueden apreciar en determinada actividad, por ejemplo, en la Conducta de los Alumnos. (Anexo No. 2). La Escala Estimativa es una selección de rasgos de comportamiento en donde se observa el grado en que se realiza determinada actividad por lo que generalmente se toman cinco rasgos y se valorizan tomando en cuenta la Escala Pedagógica, por ejemplo, una escala de aprendizaje se puede observar en el Anexo No. 3; esta escala sirve para que el alumno se autoevalúe en el aprendizaje y analice mejor los defectos y las fallas que existen en determinado aspecto de su educación. La Escala Estimativa también puede presentarse por medio de Perfiles de Aprovechamiento o Gráficas de Evaluación. (Anexo No. 4-5). Otro de los instrumentos que se utilizan en la Evaluación dentro de esta técnica son: La Entrevista que se realiza por medio de una serie de preguntas previamente elaboradas y bien definidas; las cuales servirán para poder determinar

los conocimientos, Hábitos, etc., que se tratan de conocer y los Registros Anécdoticos que consisten en que el alumno desarrolle una serie de anotaciones sobre determinado tema; lo que servirá para realizar la Evaluación.

La Técnica de Experimentación.- En este tipo de Evaluación se lleva a cabo la práctica de conocimientos que se van a valorizar tomando en cuenta la comprobación directa en un tema o demostración directa.

La Técnica Sociométrica.- Es una forma de exploración en la cual se toma de un conjunto o colectividad; un pequeño grupo para realizar el estudio correspondiente a determinado tema de estudio o comportamiento humano, con este tipo de evaluación se puede tomar en cuenta de un pequeño grupo los conocimientos generales de un conjunto mayor; siendo una modalidad de esta técnica el Sociograma. (Anexo No. 6).

Los Recursos Estimativos.- Son elementos que se utilizan en la Evaluación y que sirven para determinar y registrar los adelantos o deficiencias del Aprendizaje y del comportamiento del alumno, entre ellos tenemos: La Ficha Acumulativa de Evaluación, Relación de Alumnos y su Evaluación, Fichas de Evaluación por Equipos, etc.

El Manejo de la Escala Pedagógica para la Obtención de la MEDIANA.- Para poder efectuar una Evaluación Promedio de diferentes aspectos o Areas en los Conocimientos, Hábitos y Capacidades de los alumnos en-

la Educación Primaria es necesario aplicar adecuadamente el procedimiento para la obtención de la Mediana o Promedio General de Evaluación utilizando la fórmula siguiente:

$$\text{MEDIANA} = \frac{\text{Número de Casos.} + \text{Uno.}}{\text{Dos.}} \quad \text{Md} = \frac{N}{2} + 1$$

Para obtener el resultado general de Evaluación de un Alumno al terminar un Grado Escolar en las Siete Areas de la Escuela Primaria se registran las siguientes Evaluaciones:...

Area de Español.....	MB
Area de Matemáticas.....	B
Area de Ciencias Naturales.....	E
Area de Ciencias Sociales.....	R
Educación Física.....	E
Educación Artística.....	R
Educación Tecnológica.....	R

La obtención de la Mediana se efectúa colocando en forma descendente las Literales; esto es...

$$\text{Md} = \frac{N}{2} + 1$$

E	
E	
MB	
<hr/>	
BMEDIANA.
<hr/>	
R	
R	
R	

Para obtener un resultado más preciso se debe tener cuidado de que; cuando no existe alguna literal dentro de los resultados obtenidos, esa letra o letras - faltantes deben anotarse, es decir, deben funcionar o - participar en la obtención de la Mediana, por ejemplo,..

Español..... R
 Matemáticas..... MB
 Ciencias Naturales..... R
 Ciencias Sociales..... MB
 Educación Física..... MB
 Educación Artística..... MB
 Educación Tecnológica..... R
 La Mediana en este caso se obtiene así....

$$Md = \frac{N}{2} + 1$$

Letra Faltante..... E
 MB
 MB
 MB
MB :.....Mediana.
 Letra Faltante..... B
 R
 R
 R

Cuando se presentan aspectos a Evaluar y son pares; se procede de la siguiente forma....

Hábitos Personales..... MB
 Actitudes Científicas..... B
 Actitudes Cívicas..... E
 Cumplimiento en el Trabajo..... R

La obtención de la Mediana en Conducta es.....

$$Md = \frac{N}{2} + 1 \frac{\frac{E}{MB} \dots \dots \dots MEDIANAS PROBABLES.}{\frac{B}{R}}$$

En este caso se debe tomar la Literal Superior, pero también queda a criterio del Maestro elegir la Mediana.

La Evaluación de Conocimientos se puede llevar a cabo tomando en cuenta diferentes formas de comprobación, ya sea formulando una serie de preguntas, realizando actividades o aplicando Pruebas Pedagógicas. En cuanto a los hábitos y actitudes se pueden evaluar presentando pruebas de ejecución y demostración las cuales consisten en que el alumno realice determinada actividad o elabore un objeto lo cual determinará su comportamiento.

La Evaluación no se debe confundir con el término Calificación; ya que la Evaluación se une al proceso enseñanza-aprendizaje y la Calificación únicamente-

determina la Conclusión de una Actividad, la primera es Dinámica y funcional; La segunda es pasiva y estática, - Toda evaluación se presenta en tres momentos dentro de la Educación los Cuales son: Inicial o de Diagnóstico, - Evaluación Continua y la Final o Sumaria, los tres son importantes pero sobre todo debe tenerse muy en cuenta la Evaluación Continua en la que la actividad desarrollada se evalúa simultáneamente al proceso Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Primaria.

C O N C L U S I O N E S

Al terminar el presente trabajo y considerando de importancia el conocimiento de las causas y bases sobre las cuales se funda la actual reforma educativa en la escuela primaria y después de haber realizado investigaciones, análisis y reflexiones sobre el contenido filosófico en todo este proceso de cambio, presento a continuación las conclusiones siguientes:

CAPITULO I

1.- La Filosofía es una ciencia de reflexión, la cual se encarga de descubrir la parte fundamental o principio del ser.

2.- La Filosofía se encuentra íntimamente ligada a la educación pues para realizar la acción educativa es necesario conocer las partes fundamentales que en ella se encierran.

3.- La Educación es una acción que se desarrolla tomando en cuenta las facultades físicas, intelectuales, morales y emocionales del individuo para transformar su personalidad.

CAPITULO II

1.- La Educación en nuestro país ha sufrido varios cambios y ha evolucionado en función a las dife -

rentes épocas y al medio ambiente, en los cuales han intervenido aspectos de tipo político, social, económico, cultural, tecnológico y científico.

2.- Cada una de las épocas se han caracterizado por un cambio muy bien definido dentro de la educación y la actual reforma educativa es un producto de esos cambios y progresos de la humanidad.

CAPITULO III.

1.- La Reforma educativa cuenta con su validez y su forma de ser en sus fundamentos que son los principios que se han trazado dentro del proceso educacional tomando como base el Art. 3o. Const. y en sí todos los preceptos emanados de la carta magna de 1917.

2.- Sus doctrinas proponen crear en el individuo el desarrollo integral de su personalidad.

3.- La Estructura de la reforma actual encierra una serie de elementos que la integran; planes de estudio y programas que hacen a la educación más activa y dinámica.

CAPITULO IV.

1.- Para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria es necesario utilizar el

método científico transformado en la pedagogía en Méto - do Didáctico que toma en cuenta, técnicas, métodos y - procedimientos para el desarrollo de la labor educativa.

2.- Los programas, auxiliares didácticos y libros de texto gratuitos se encuentran relacionados íntimamente en áreas y objetivos dentro de la educación - primaria facilitando esto su empleo en la labor docente.

CAPITULO V.

1.- La evaluación pedagógica es una parte - de la educación y en la actual reforma educativa funciona simultáneamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- La evaluación pedagógica utiliza dife - rentes medios y técnicas para realizar la valoración y - la apreciación crítica en las diferentes actividades de la educación que desarrollan el maestro y sus alumnos.

S U G E R E N C I A S.

La educación es la base principal para el desarrollo y progreso del país, por lo tanto se hace necesario que ésta se actualice constantemente pero para ello es indispensable que participen todos aquellos elementos que integran el campo educativo.

El gobierno mexicano por conducto de la Secretaría de Educación Pública y los maestros somos los encargados de promover las reformas educativas a nivel nacional pero es indispensable que se unan a esta labor, los alumnos, padres de familia y todas las instituciones relacionadas con el aspecto educativo.

El maestro para que entienda, acepte y aplique adecuadamente los postulados y fundamentos de una reforma educacional debe ser preparado tomando en cuenta todos los aspectos de la labor docente, pues solo de esta manera realizará su labor dentro de la educación utilizando nuevas técnicas y métodos que la enseñanza actual requiere para la formación de generaciones futuras con nuevas proyecciones hacia una convivencia humana mejor.

El maestro de educación primaria debe luchar por actualizarse ya sea en forma individual o por medio de cursos masivos pues la misión que tiene en sus manos es muy delicada y la niñez mexicana espera de él,-

la dirección y el apoyo para el desarrollo de su persona lidad.

La Reforma Educativa es necesaria y si no se ha cumplido con su cometido ha sido por que el maestro no ha comprendido cual es la función de ésta y de la educación actual ya que se aferra a técnicas, métodos y evaluaciones tradicionales, lo que ha obstaculizado convertir a la Escuela Primaria en una institución donde se realice la enseñanza activa y dinámica.

A N E X O S D E L C A P I T U L O V .

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMATICO.

DIRECCION GENERAL 29 SECTOR ZONA ESCOLAR 01
 NOMBRE DE LA ESCUELA: PROFRA. MARIA PARRA " CLAVE 2900560
 MAESTRO VIRGILIO ROMERO CERVANTES. GRADO 6o. GPO." A "
 SEMANA DEL 5 AL 9 DE SEPTIEMBRE 19 77
 LOCALIDAD SULTEPEC. MPIO. CALPULALPAN ESTADO: TLAX.

AREA Y UNIDAD DE APRENDIZAJE.	MODALIDAD DIDACTICA.	OBSERVACIONES.
ESPAÑOL.- Expresión Oral.- 1.1 Referencias. L. M. Expresión Oral y Escrita. Pag. 28.	1.1.1. Que el Alumno se describa a sí mismo. Física e Intelectualmente. 1.1.2. Describa alguno de sus Seres queridos. 1.1.3. Relate algunas Anécdotas interesantes acerca de ellos. 1.1. 4. Platique lo que quisiera llegar a Ser. 1.1.5. Escriba lo anterior.	Trabajo por - Equipo. Ejercitación - sobre varios - objetos.
MATEMATICAS.- El - - Sistema Decimal.	1.1.1. Observar el valor posicional en un ábaco y representar diferentes Números.	Realizar ejercicios individualmente y por Equipo.

EL MAESTRO DE GRUPO.

Vo. Bo.
 EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

OBSERVACIONES DE LA DIRECCION DE LA ESC.

LISTA DE CONTROL DE CONDUCTA .

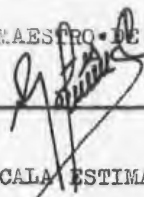
NOMBRE DE LA ESCUELA " PROFRA. MARIA PARRA " CLAVE. 2900560.

GRADO. 6o. GRUPO. " A " MES DE SEPTIEMBRE. 19 77

LUGAR. SULTEPEC. MPIO. CALPULALPAN ESTADO. TLAX.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO.	I	II	III	IV
1	Briseño González Enrique.	MB	E	E	E
2.	Castro Catillo Adolfo.	B	R	MB	B
3.	Cruz Rodríguez Elidio.	B	B	MB	MB
4	Espejel Cervantes Juan Martín.	MB	MB	MB	MB
5	Reyes Sánchez Enrique.	B	B	MB	B
6	Anaya Cervantes Ma. Concepción	E	B	MB	MB
7	Cervantes Valdés Isis.	E	E	E	E
8	García Rojas Catalina.	B	MB	R	B
9	Lozano Muñoz Mariza.	E	MB	E	E

EL MAESTRO DE GRUPO.



ESCALA ESTIMATIVA.

- I.- HABITOS PERSONALES.
- II.- ACTITUDES CIENTIFICAS.
- III.- ACTITUDES CIVICA'S.
- IV.- PROMEDIO DE CONDUCTA.

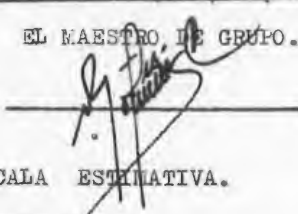
A N E X O N o . 3
 ESCALA ESTIMATIVA DE APRENDIZAJE .

75

NOMBRE DE LA ESCUELA. "PROFRA. MARIA PARRA" CLAVE. 2900560
 AREA DE MATEMATICAS UNIDAD DE APRENDIZAJE. _____
 GRADO 6o. GRUPO. "A" MES DE SEPTIEMBRE 19 77
 LUGAR. SULTEPEC, MPIO. CALPULALPAN, ESTADO. TLAX.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO.	I	II	III	IV	V	VI
1	Briseño G Enrique.	E	MB	E	E	MB	E
2	Castro Castillo Adolfo.	R	R	NA	R	NA	R
3	Cruz R. Elidio.	B	R	R	B	B	B
4	Espejel C. Juan Martín.	MB	MB	E	MB	MB	MB
5	Reyes Sánchez Enrique.	NA	NA	NA	R	NA	NA
6	Anaya Cervantes Concep- sion.	B	R	R	B	B	B
7	Cervantes V. Isis.	E	E	MB	E	E	E
8	García Rojas Catalina.	MB	B	B	MB	B	B
9	Lozano M. Mariza.	MB	E	MB	E	MB	MB

EL MAESTRO DE GRUPO.


 ESCALA ESTIMATIVA.

- I.- EJERCICIOS.
- II.- TRABAJO DE INVESTIGACION.
- III. / PARTICIPACION INDIVIDUAL.
- IV.- PARTICIPACION POR EQUIPO.
- V.- EXAMEN.
- VI.- EVALUACION MENSUAL.

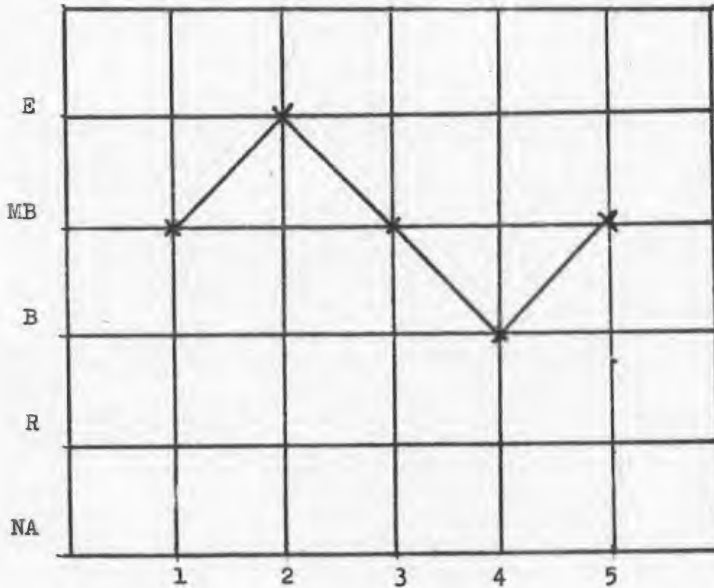
PERFIL DE APROVECHAMIENTO INDIVIDUAL.

NOMBRE DE LA ESCUELA. "PROFRA. MARIA PARRA" CLAVE. 2900560

NOMBRE DEL ALUMNO. YLLESCAS ISLAS JOSE EUSEBIO.

GRADO. 6o. GRUPO. " A " MES DE ABRIL 19 77.

LUGAR. SULTEPEC. MPIO. CALPULALPA. ESTADO. TLAX.



EL MAESTRO DE GRUPO.

[Handwritten Signature]

E - MB - B - R - NA .- ESCALA DE EVALUACION.

- 1.- Primera Evaluación.
- 2.- Segunda Evaluación.
- 3.- Tercera Evaluación.
- 4.- Cuarta Evaluación.
- 5.- Quinta Evaluación.

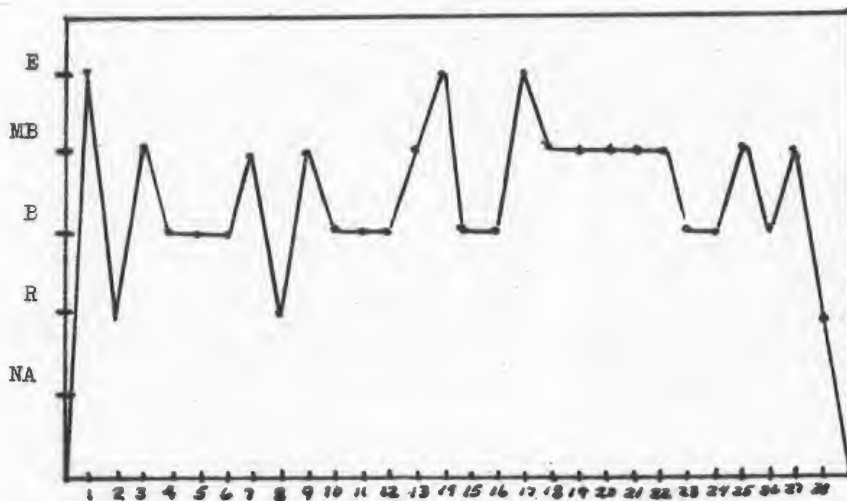
GRAFICA DE EVALUACION ANUAL .

NOMBRE DE LA ESCUELA " PROFRA. MARIA PARRA " CLAVE. 2900560

GRADO. 6o. GRUPO. " A " . AÑO ESCOLAR 1977-1978

MAESTRO DEL GRUPO. PROFR. VIRGILIO ROMERO CERVANTES.

LUGAR. SULTEPEC, MPIO., CALPULALPAN, ESTADO. TLAX.



EL MAESTRO DEL GRUPO.

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA.

NOTA: -

E - MB - B - R - NA .- ESCALA ESTIMATIVA.

NUMERACION DEL 1 AL 28.- ALUMNOS POR ORDEN DE LISTA.

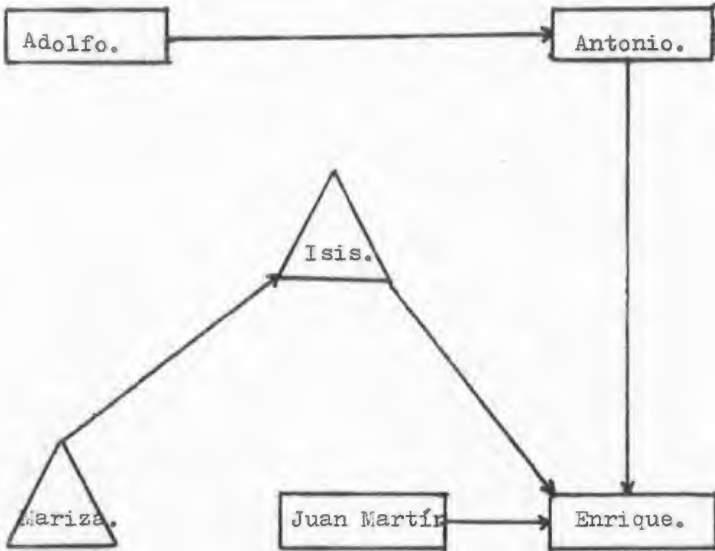
SOCIOGRAMA DE UN EQUIPO DE TRABAJO.

ESCUELA " PROFRA. MARIA PARRA " CLAVE .- 2900560.

NOMBRE DEL EQUIPO. " EQUIPO No. 3 "

GRADO. 6o. GRUPO. " A ". AÑO ESCOLAR 1977-1978.

LUGAR. SULTEPEC, MPIO. CALPULALPAN, ESTADO, TLAX.



Enrique. Jefe de Equipo.

[] HOMBRES.

[] MUJERES.

B I B L I O G R A F I A.

- 1.- Cassirer Ernesto.- Las Ciencias de la Cultura. Bre -
viario del Fondo de Cultura Económico. 2a. Edición-
México, D.F. 1955.
- 2.- Jiménez A. Amador.- Filosofía y Política Educativa.-
Consejo Nacional Técnico de la Educ. S.E.P. México,-
1976.
- 3.- Larroyo Francisco.- Historia Comparada de la Educa -
ción en México. Décima Edic. Edit. Porrúa, México, -
D.F. 1973.
- 4.- Varios Autores.- México y la Cultura.- Secretaría de
Educación Pública. México, D.F. 1961.
- 5.- Elias de Ballesteros Emelia.- Ciencia de la Educa -
ción. Novena Edic. Edit. Patria S.A. México, D.F. -
1975.
- 6.- Larroyo Francisco.- Ciencia de la Educación. 11a. -
Edic. Edit. Porrúa, México, D.F. 1975.
- 7.- Bolaños M. Victor Hugo.- La Reforma de la Educación-
Primaria.- Edición Unica. D.G.M.P.M. Secretaría de -
Educación Pública. México, D.F. 1973.
- 8.- Gallo Martínez Victor.- La Educación Preescolar y -
Primaria. I.F.C.M. Secretaría de Educación Pública.-
1a. Edición. México, D.F. 1963.

- 9.- Alvarez Barret Liz.- El Trabajo Escolar.- Vol. 1-2. Secretaría de Educación Pública, México, D.F. 1962.
- 10.- Programas y Auxiliares Didácticos de la Escuela - Primaria. Secretaría de Educación Pública. México, D.F. 1977.
- 11.- A Mateos Luis.- Compendio de Didáctica General. - Editorial Kaplusz. 1974.
- 12.- H Weiss Carol.- Investigación Evaluativa.- Edit. - Trillas México, D.F. 1975.
- 13.- Rodríguez R. Victor Matías.- Psicotécnica Pedagógica. Edit. Fuentes Impresoras S.A. 2a. Edic. México, D.F. 1972.
- 14.- Claude y Paul Augé.- Nuevo Pequeño Larousse. Diccionario Enciclopédico.- Décimo-primer Edic. Librería Larousse 1961.