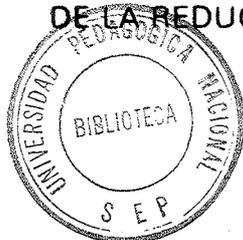


✓  
"LA FORMACION DE ACTITUDES PARA EL CUIDADO  
DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIÑO DE PRIMER  
GRADO DE EDUCACION PRIMARIA; A TRAVES  
DE LA REDUCCION Y SELECCION DE BASURA"



**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA:**

**T. LOURDES FLORES ESCOBAR**  
**PARA OBTENER EL TITULO DE**  
**LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

JUNIO 29, 1994.

**C. PROFRA.  
T. LOURDES FLORES ESCOBAR  
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, opción PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA FORMACION DE ACTITUDES PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA; A TRAVES DE LA REDUCCION Y SELECCION DE BASURA" presentado por usted le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**



S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 241  
**PROFR. JUAN BERNARDO ESCAMILLA HERNANDEZ**  
Presidente de la Comisión de Titulación  
UNIDAD ESCOLARES

## INDICE

	Página.
INTRODUCCION.....	2
CAPITULO I .-	
Definición del objeto de estudio.....	6
Justificación.....	10
Objetivo.....	11
CAPITULO II .-	
Referencias teóricas y contextuales.....	14
Aspectos Psicopedagógicos.....	15
Prácticas de aprendizaje.....	27
Aprendizaje por descubrimiento.....	35
La contaminación ambiental y el alumno de primer grado...	45
CAPITULO III .-	
Propuesta metodológica-didáctica.....	52
Programa de actividades.....	55
Planificación didáctica propuesta.....	65
Evaluación del aprendizaje.....	80
Análisis de la congruencia interna.....	87
Conclusiones.....	89
Bibliografía.....	91

## INTRODUCCION

La actividad docente requiere de una constante revisión, investigación y renovación que garantice una transformación cualitativa en nuestro quehacer docente tendiente a mejorarlo, en ocasiones bajo condiciones de trabajo adversas o limitantes, no obstante esto, los maestros y padres de familia debemos efectuar nuestro compromiso de coadyuvar para que en nuestros alumnos se logre un desarrollo sano a través de la estimulación intelectual, y el conocimiento y la comprensión de sí mismo, condición previa para comprender a los demás, a partir de una educación que forme individuos autónomos, inependientes, responsables, seguros de sí mismos, autovalorados, cooperadores, participativos y respetuosos del entorno social y natural que le rodea.

En este marco del desarrollo intelectual y afectivo, se destacan en un primer momento los componentes de una educación para la afectividad que permita al niño del primer grado de educación primaria percatarse de uno de los problemas más inmediato y de gran magnitud que estan afectando a su entorno físico y social, y del cual él forma parte: La contaminación del medio ambiente por basura.

En los diferentes apartados que conforman este trabajo se podrán apreciar los motivos que nos estimularon para realizar una propuesta pedagógica que desarrolle en los escolares que cursan el primer grado de educación primaria en 24 grupos de la zona escolar 6-3 de H. Cuautla, Morelos, sus capacidades de observación, comprensión y acción por medio de hábitos que le

permitan: Reducir, seleccionar y reutilizar algunos desechos generados en el aula, la escuela y su hogar.

Se hace mención en el apartado respectivo que esta serie de actividades educativas que se transfieren al programa escolar del primer grado, se realizan por considerar que existe un vacío en cuanto a la formación de actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en ese grado escolar que se relacione específicamente con la contaminación por basura, y que es precisamente el inicio de la educación escolarizada para muchos niños, el mejor momento para involucrarse, de esta manera, pensamos que la escuela estará cumpliendo con una de sus metas: La formación de alumnos comprometidos con su tiempo y la sociedad de la que forman parte, futuros ciudadanos participativos y propositivos en la solución de los problemas sociales a los que habrán de enfrentarse.

Para fundamentar este trabajo, y abordarlo desde una visión Psicopedagógica del desarrollo cognoscitivo y afectivo, se ha seleccionado a la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, así como los aportes pedagógicos del aprendizaje por descubrimiento de Jerome S. Bruner; de tal suerte que los destinatarios, en primer término, compañeros maestros que atienden los primeros grados de educación primaria puedan acceder de una manera sistemática y participativa en la conformación de una propuesta didáctica que recupera varias alternativas en la conducción del aprendizaje, donde el juego es el eje rector del método didáctico a través de la actividad, la espontaneidad en los trabajos de construcción y experimentación de manera individual

y colectiva, y donde las sugerencias de evaluación son flexibles y congruentes con los fundamentos y propósitos de la misma, considerando desde luego la etapa en el desarrollo psicoevolutivo en que se encuentran nuestros alumnos.

Finalmente se hacen algunas consideraciones sobre el aspecto temático de esta propuesta con otras áreas del conocimiento y las perspectivas de aplicación y ampliación de la misma.

CAPITULO I

## CAPITULO I

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

El programa para la modernización educativa propuesto por el Poder Ejecutivo Federal en 1989, plantea la necesidad de modificar las líneas de formación y los criterios de selección de contenidos, con el fin de reelaborar el modelo pedagógico que se venía llevando, en este contexto y considerando los requerimientos y necesidades actuales, se propusieron ocho líneas de formación para aplicar en la educación básica:

"Formación para la identidad y la democracia. Formación para la solidaridad internacional. Formación científica. Formación tecnológica. Formación estética. Formación en comunicación. Formación ecológica. y Formación para la salud." [1]

Estas líneas de formación tienen como objetivo adaptarse a la evolución del individuo para ser desarrolladas gradualmente, permitiendo responder al nivel de desarrollo de los sujetos de aprendizaje. En la presente propuesta pedagógica trataremos de ubicar la línea de formación ecológica en el plan de estudios de Ciencias Naturales.

Las Ciencias Naturales para su estudio en el programa actual contempla dos grandes vertientes: El Medio Ambiente y La Salud.

El objetivo general en el caso del medio ambiente tiende a:

Desarrollar en el niño capacidades y conocimientos que le permitan comprender el medio que lo rodea para actuar con él; en el caso del eje temático sobre la salud, se pretende a través de un proceso dinámico crear en el educando: Habilidades, actitudes y capacidades que le permitan colaborar

en el mantenimiento de su salud personal, familiar, cómo de la comunidad donde vive.

Una de las actividades que actualmente se plantea en los programas de educación primaria y que ha merecido la preocupación de la sociedad es el cuidado del medio ambiente, por los efectos que la contaminación ha generado sobre el mismo, dicha actividad se desarrolla temáticamente a lo largo de los seis grados de educación primaria, elevándose el nivel de complejidad en la medida en que el niño va adquiriendo conocimientos acerca de los elementos contaminantes que deterioran el medio que le rodea, lo anterior justifica el haber seleccionado a los alumnos que cursan su primer grado de educación primaria de la Zona escolar 6-3 de H. Cautla, Morelos para proponer actividades a desarrollar con 24 maestros que atienden a igual número de grupos en 14 planteles escolares, con la mejor intención de encausarlos como promotores del cuidado del medio ambiente.

#### Objeto de estudio

Los ejes temáticos que nos indica el Plan de Estudios para la educación primaria en la asignatura de Ciencias Naturales son: "Los seres vivos. El cuerpo humano y la salud. El ambiente y su protección. Materia, energía y cambio y Ciencia, tecnología y sociedad".(2).

De estos, el que nos interesa es el ambiente y su protección, el cual esta dividido en dos unidades de aprendizaje; Importancia del agua para la vida. y El hombre transforma la naturaleza. En la primera se tratan los temas del agua como un

recurso escaso y su uso adecuado en la casa y en la escuela, en la segunda unidad se trata de familiarizar al niño con los procesos de transformación que sufren algunos productos del medio ambiente conocidos por él. De este análisis del programa del primer grado, destacamos la ausencia de un contenido específico que hable sobre la protección del medio ambiente en el contexto inmediato que rodea al escolar, fundamentalmente en lo que se refiere al control de la basura como uno de los contaminantes del medio ambiente.

La preocupación por el cuidado del medio ambiente en el ámbito mundial ha obligado a diferentes países a realizar programas de información sobre los diferentes contaminantes que están afectando a nuestro planeta, derivándose de lo anterior, la necesidad de protegerlo, promoviendo actividades de conservación y restitución que favorezcan el equilibrio ecológico, reconstituyendo el medio ambiente, pero...¿ Por que no aparece en el programa de primer grado de Educación Primaria un contenido curricular que inicie al niño en la preservación del medio ambiente con uno de los elementos contaminantes mas cercano a él, como es el caso de la basura?, ¿ Por qué solo en tercer grado de educación primaria se ve un tema sobre los desechos que se producen en el hogar y la comunidad, tratando la basura orgánica e inorgánica ? , ¿ Acaso el niño de primer grado no es capaz de seleccionar la basura para evitar la contaminación del medio ambiente ?. Con las preguntas anteriores surge la inquietud de tomar como objeto de estudio

de esta propuesta: La selección de la basura para promover el cuidado del medio ambiente.

#### Planteamiento del problema

El objeto de estudio anterior implica hacer un análisis psicopedagógico del niño de primer grado que nos permita definir si es capaz de realizar actividades que lo lleven a desarrollar habilidades de selección de los diferentes tipos de basura que se producen en su entorno, considerando una situación positiva del estudio que se realice al respecto, coincidimos en la necesidad de implementar un tema curricular para iniciar de manera progresiva el estudio sobre la procedencia y destino de la basura que se produce en la escuela y en el hogar de nuestros alumnos; planteándose el siguiente problema a resolver en la presente propuesta: ¿El niño de primer grado de la zona escolar 6-3 de H. Cuautla, Morelos carece de prácticas que le permitan seleccionar basura con el fin de promover el cuidado del medio ambiente inmediato?.

Al respecto, consideramos que es recurrente este problema en la vida cotidiana, sin embargo, no se ha hecho nada institucionalmente de manera sistematizada para desarrollar capacidades y crear hábitos en el niño de primer grado que le permitan introducirse en la problemática de la contaminación de manera práctica y convertirse en agente promotor en beneficio del medio circundante, sobre todo tratándose de la ciudad de H. Cuautla, Mor., que en los últimos veinte años ha crecido desmesuradamente aumentando su población de aproximadamente cien mil habitantes en 1974 a más de trescientos mil en 1994

agrupados en setenta y cuatro colonias.

#### Justificación

Es un hecho que la sociedad actual fomenta el consumismo utilizando productos regularmente desechables como son: Bolsas, botellas, cajas y papeles en los que se venden productos alimenticios, algunos considerados "chatarra"; y que indiscriminadamente después de consumir el contenido se arrojan a la vía pública, produciendo contaminación a la tierra, aire y agua, muchos de estos envases no son biodegradables y otros tardan mucho en degradarse e incorporarse a la naturaleza sin afectarla.

Considerando lo anterior creemos que es de suma importancia el tema a tratar sobre la selección de la basura en esta propuesta pedagógica porque si se le crean hábitos al niño desde que ingresa a la escuela primaria sobre el respeto y el cuidado que el medio ambiente nos merece como generador de la vida, en el futuro él será un promotor del cuidado de éste.

De estos planteamientos surge la necesidad de implementar actividades que hagan del niño de primer grado un sujeto responsable con su vida y en el cuidado de la vida de sus semejantes fundamentalmente en esta época en que el mundo necesita rehabilitar a la naturaleza, dichas actividades curricularmente no están consideradas dentro del programa escolar, pero creemos que es importante, toda vez que gran número de escolares que ingresan a la escuela primaria no poseen el antecedente de la educación preescolar que les

significaría tener algunas nociones sobre el problema que ocasiona la basura; por otra parte si estamos hablando de un estudio sistemático que habrá de enriquecerse y ampliarse en los sucesivos grados de la educación primaria, que mejor oportunidad de iniciarlo precisamente en el primer grado de una manera institucional que abarque actividades áulicas y estraúllicas con la participación activa de los sujetos que rodean al niño.

La cobertura que se le pretende dar a la presente propuesta involucraría a los 24 grupos de primer grado de la zona escolar 6-3, esto en atención a que compartimos un problema de origen y consecuencias comunes.

#### Objetivo

En concordancia con la finalidad de la propuesta pedagógica para dar solución a problemas cotidianos del profesor en su práctica docente, y considerando el problema enunciado anteriormente, se plantea el siguiente objetivo que servirá como eje para el desarrollo de los diferentes apartados.

-Implementar actividades curriculares en el primer grado de educación primaria que permitan al niño llevar a la práctica la selección de basura para promover el cuidado del medio ambiente.

Estas actividades se habrán de correlacionar con los contenidos escolares vigentes y deben significar para el niño una experiencia de vida y convivencia que le permitan llegar a conocimientos perdurables de manera formativa y no solo informativa . Esta estrategia didáctica conlleva todo un

fundamento teórico de carácter Psicopedagógico y sociológico que supera la falsa idea de convertir a nuestros educandos en simples recolectores y clasificadores de basura; estamos hablando de una verdadera educación de vida y para la vida, aprovechando el nivel de desarrollo y la capacidad intelectual y afectiva del escolar.

- 1.-CONALTE, Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y secundaria, 1989-1994. p.55
- 2.-S.E.P. Plan y programas de estudio 1993. Educación primaria P. 73.-

CAPITULO II

## CAPITULO II.

## REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES.

Considerando los elementos que se manejan en el planteamiento del problema, es necesario realizar un análisis conceptual de las partes que lo integran para poder delimitar las categorías que sirvan de referencia teórica al presente trabajo, para ello, es necesario hacer una revisión de cada una de las partes que se conceptualizarán.

En el planteamiento del problema se manejan los conceptos: Niños de primer grado, selección de basura, cuidado del medio ambiente, prácticas de aprendizaje y zona escolar, los cuales en la revisión que se hace, surgen algunas categorías que se irán incluyendo como referencias teóricas para fundamentar la propuesta didáctica del tercer capítulo de una manera realista acorde a las características y necesidades de un niño concreto al que hay que guiar para que llegue a un conocimiento concreto y una práctica educativa que le permita construir su propio conocimiento; para realizar la actividad anterior es necesario analizar el siguiente cuadro:

CONCEPTO	CATEGORIA	ASPECTO.
Niño de primer grado	Psicológica Pedagógica	Teoría Constructivista. Apje.por descubrimiento
	Sociologicas	Relaciones de Apje. Relación A-A-M Relaciones de Gpo.
Selección de basura	Hábitos de Consumo	Disposición de basura Tipos de basura
Cuidado del medio	Selección de Basura	Control Reducción

Prácticas de Apje.	Lo social en el aula.	Aprender entre iguales Trasmisión y prácticas Didáctica Organización
	Lo institucional.	Programa escolar Recursos materiales Materiales educativos
Zona escolar	Organización	Características de sus planteles Recursos humanos Demarcación geográfica
	Lo Cultural	Ambito de influencia

Con la finalidad de darle unidad y coherencia al presente trabajo, los aspectos que se analizarán irán en algunas ocasiones integrándose por lo que no se considera necesario puntualizarlos; con esta aclaración se procede a desarrollar los siguientes referentes:

#### Aspectos psicopedagógicos.

Según la teoría psicogenética el niño aprende dependiendo de su nivel de desarrollo. Desde la perspectiva genética, J. Piaget estudia las nociones y estructuras operativas elementales que se constituyen a lo largo del desarrollo del individuo y que propician la transformación de un estado de conocimiento general inferior a uno superior. "Considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo".(1)

Este psicólogo y epistemólogo ginebrino desarrolló en su teoría la descripción de las operaciones mentales que constituyen la

constante transformación del conocimiento individual en cada fase o estadio del desarrollo del sujeto.

"El fenómeno del aprendizaje se traduce en una modificación de conducta ...resulta de la transformación de un esquema de acción de naturaleza sensorio-motriz o si se quiere, cognitiva-reactiva, cuya tendencia inicial es, sin duda, la de asimilar objetos, incorporándolos a un plan de conducta. Este esquema puede transformarse, bajo el efecto de una tendencia compensatoria de acomodación a los objetos cuando se resiste a la asimilación como consecuencia del éxito de la acción, es decir, de la satisfacción de una necesidad preexistente" (2).

Llegando al final a integrar el conocimiento nuevo al conocimiento viejo elaborando uno nuevo, que por el proceso de equilibrio se transforma en otro diferente a los dos anteriores.

En la explicación del proceso evolutivo del conocimiento, presente a lo largo del desarrollo del individuo, Piaget destaca tres características en las cuales apoya fuertemente sus estudios psicogenéticos:

- a).-La dimensión biológica.
- b).-La interacción sujeto-objeto.
- c).-El constructivismo psicogenético.

En lo referente a lo biológico para él existe una analogía entre las concepciones biológicas y psicológicas sobre la idea de incorporación de elementos nuevos que estructuran el conocimiento del sujeto. Considera que existe una continuidad entre los procesos de adquisición de conocimientos y la organización biológica del individuo. Por lo que deben de tomarse en cuenta las raíces orgánicas, toda vez que los mecanismos de adaptación son análogos en el desarrollo de los animales y en el desarrollo psicológico del hombre. A través de

psicológico del hombre. A través de la Psicología observamos que son los mecanismos biológicos los que hacen posible la aparición de las funciones cognoscitivas en el sujeto. Para Piaget existe una semejanza entre la manera en que se incorporan nuevos elementos, por ejemplo, un organismo que se alimenta, y un conocimiento que se adquiere, toda vez que en ambos casos se incorporan elementos; el primero forma parte de su organismo y el segundo pasa a formar parte de su conocimiento, de esta manera siempre sucede el proceso de adquisición de conocimientos en el ser humano. Es importante hacer esta analogía para comprender como aprende el niño; ya que de los conocimientos que se le pretenden enseñar, solo asimilará aquellos que le son necesarios según su nivel de desarrollo.

En la interacción sujeto-objeto, Piaget afirma que el objeto se conoce solo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a ese objeto. El objeto no es un dato inmediato que puede alcanzarse en forma espontánea, sin embargo, el constante acercamiento al objeto permite la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez mas complejos que se originan en las estructuras biológicas mas primitivas; otorgándole la misma prioridad al objeto y al sujeto, es decir, en este apartado, la teoría rechaza tanto la primacía del objeto sobre el sujeto, como la del sujeto sobre el objeto, pues considera la existencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo, a esta relación se le conoce como relativismo. Para poder explicar esto es necesario considerar

que el sujeto necesita para transformar su conocimiento a un objeto de aprendizaje, y que el objeto tiene que ser transformado por el sujeto según las experiencias de este. Para que exista un objeto de aprendizaje necesita forzosamente haber un sujeto de aprendizaje que se interese por dicho objeto, la interacción que existe entre el sujeto y el objeto es igual para ambos y el sujeto adquiere experiencias que le son importantes para adquirir el conocimiento.

En lo referente al constructivismo psicogenético debemos precisar:

"..Que la construcción del conocimiento, constituye un proceso continuo, iniciado a partir de las estructuras orgánicas predeterminadas que a lo largo del desarrollo del individuo conforman las estructuras operacionales, las cuales, en la interacción constante del sujeto con el objeto cambian de un estado inferior a uno superior.." (3).

Esto es que el sujeto actúa sobre su medio, sobre lo que le rodea, sobre las cosas que forman su entorno cotidiano y estas constituyen la ocasión de su actividad y dirigen su interés, al contacto con la realidad produce desequilibrio y conflictos que se tratan de compensar nuevamente, el sujeto vive constantes problemas que resuelve, lo que provoca otra serie de problemas de tal manera que cada vez que resuelve uno, construye un conocimiento, se enfrenta a otro problema, lo resuelve y construye otro conocimiento de un nivel superior.

Las primeras manifestaciones de la actividad cognoscitiva parten de ciertos sistemas de reflejo o de estructuras orgánicas hereditarias.

Los procesos de asimilación y acomodación se destacan como elementos imprescindibles de la explicación de la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos y de los que se encuentran en cada fase o estadio del desarrollo humano.

Piaget insiste fundamentalmente en la forma en que las personas actúan sobre su entorno y no al revés. Y destaca cierto número de etapas definidas a través de las cuales debe pasar una persona hasta desarrollar sus procesos mentales; el desarrollo tanto de las estructuras como de los contenidos se efectúa a través de las invariables funcionales, se llaman invariables funcionales a los procesos de interacción adaptativa que denominamos asimilación y acomodación, las cuales siempre se dan en el proceso de la adquisición del conocimiento. La asimilación designa la manipulación del sujeto sobre el objeto, esto dependerá del conocimiento que tiene el sujeto de las estructuras cognoscitivas, la acomodación es la modificación que realiza el sujeto sobre sus propias estructuras para adaptarlas mejor a su medio. Esto le permitirá emplear los esquemas de acción.

Las dos acciones, acomodación y asimilación se complementan a través de coordinaciones recíprocas, con las acciones mencionadas se logra que el sujeto funcione en forma cada vez más adaptada a la realidad; es decir, que el sujeto se desarrolla al desarrollar sus estructuras y los contenidos de las mismas, así la persona que ha llegado a las estructuras formales tendrá mayores posibilidades de resolver más problemas y de encontrar mejores soluciones para su mejor adaptación.

Por otra parte los elementos circunstanciales, la calidad del medio, las oportunidades de acción y un sin número de situaciones determinan que se logre o no el desarrollo óptimo de los potenciales cognoscitivos de un sujeto, esto se manifiesta como la acción del sujeto sobre los objetos: La acción transformadora lleva al niño a realizar experiencias no solo físicas por las cuales conoce las características específicas de los objetos, descubriendo sus propiedades por medio de abstracciones que logra realizar a través de las acciones mismas.

Estas experiencias enriquecen al niño que en general tiene mucho mas comprensión de las cosas cuando las ve, las toca, las manipula, las compara, las clasifica, etc.; que cuando solo recibe una explicación verbal de ellas.

Así también el proceso o camino que recorre un sujeto para llegar a toda noción, operación o simple conocimiento de algo, pasa por un proceso. El niño conoce de inmediato las cosas, las va conociendo poco a poco, y las va interpretando de acuerdo a ese conocimiento.

Sabemos que llegar al conocimiento pleno o total de algo, es casi imposible, pero que el camino que normalmente recorre un sujeto, el proceso que sigue para llegar a un punto definido del conocimiento es muy parecido al que siguen todos los sujetos por eso es muy importante sobre todo para el maestro conocerlos con el fin de llevar al niño a la construcción del conocimiento. Y esta es nuestra tarea como educadores.

La comunicación o transmisión de experiencias, reflexiones y valores, influyen en el niño; desde que nace, se comunica a través del llanto, la sonrisa, la acción. Poco a poco va adquiriendo el lenguaje y a través de él va aprendiendo a dialogar, a pedir información, a cuestionar el porqué de las cosas o a manifestar en general su pensamiento. Los contenidos de comunicación así como sus formas se convierten en un proceso de transmisión social, a través del cual el desarrollo se identifica con la cultura.

Por ello no debemos negarle a nuestros niños la oportunidad de resolver conflictos; conocer, supone reflexionar, juzgar, valorar, inventar soluciones, crear nuevos instrumentos; en una palabra, aprender de las propias experiencias, al crear, se amplían los instrumentos de conocimiento, la capacidad de adaptación. Esta realimentación es indispensable y sin ella no se dá el verdadero desarrollo. A esta adaptación formada de asimilación y acomodación Piaget le llama equilibración. Por lo tanto, la equilibración, permite que el niño pase de un nivel a otro nivel mas evolucionado.

De esta manera, el desarrollo se concibe como un estado de equilibración y de mejor adaptación a las circunstancias.

Características psicopedagógicas del niño de primer grado.

Uno de los elementos teóricos importantes para la elaboración de una propuesta pedagógica lo constituye el nivel de desarrollo mental del niño para ubicarlo en el nivel de comprensión de los conocimientos que va a adquirir y de esa

manera planificar las actividades que se propongan, considerando la capacidad de acción del mismo niño.

En este apartado es importante conocer algunas características sobre el pensamiento infantil que nos permitan orientar de manera sistematizada nuestro trabajo; para ello se mencionan las características que se consideran importantes para aplicar los contenidos sugeridos.

Al ingresar el niño a primer grado nos damos cuenta que su percepción es global, ve todos los elementos en su conjunto sin diferenciar sus partes, lo que implica que no es capaz de analizar sus componentes sino que describe situaciones de manera general por lo que se considera importante basar las actividades que se propongan en el sincretismo del niño para responder a así sus necesidades.

Algunos autores opinan que el niño solo es capaz de captar el detalle de las cosas. la gran mayoría cree que solo capta conjuntos, y de una forma global. Es cierto que a menudo nos sorprende por su aptitud en señalar un detalle a veces minúsculo e insignificante. de esta minuciosidad sacamos con frecuencia la conclusión de que posee prodigiosas dotes de observador. Un examen mas completo nos llevará rápidamente a la constatación que ese detalle es todo cuanto ha percibido de la situación o del objeto, habiéndosele escapado el conjunto y la significación general.

"...El niño parte de su incapacidad para ordenar, agrupar, diferenciar. No es capaz de contraponer sistemas de relaciones, de categorías a los conjuntos de experiencia en bruto porque hasta ahora éste es el único campo abierto a su actividad mental." (4)

Por ello, las actividades que se sugieren tienen una tendencia formativa que le permitan al niño ir desarrollando una capacidad analítica partiendo del contexto que le rodea.

Otra de las características que no debemos perder de vista es el egocentrismo que el niño lleva a la escuela y que hace que las diferentes actividades que realiza en esta se manejen en relación a sus propias reglas, olvidando las ajenas. El pensamiento egocéntrico del niño recorre varias etapas, desde no aceptar la objetividad de la realidad que le rodea, hasta llegar a un pensamiento que se va adaptando poco a poco a una realidad objetiva y a la convivencia con los demás. Con base en estas consideraciones, las actividades que se proponen tenderán a encauzar al niño hacia la convivencia y la comprensión de la realidad que vive.

Con las actividades que se proponen, el niño será capaz de ir desarrollando su capacidad de análisis de totalidades, lo cual lo llevara a apreciar los elementos y las relaciones que se manifiestan, permitiéndole ampliar sus esquemas referenciales de manera constante modificando sus modelos al actuar en un constante interaccionar con los objetos, lo anterior servirá para la organización de pequeños grupos de trabajo en el aula con el fin de coadyuvar en el desarrollo de su capacidad de análisis, toda vez que el niño del primer grado por su desarrollo mental empieza a acceder a la elaboración de estructuras lógicas que respalden sus acciones, iniciándose de esta manera en la etapa de las operaciones concretas, que considera la edad aproximada de los siete a los once años.

"Durante este periodo el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible. Esta capacidad esta sujeta a una limitación importante: El niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este periodo, se desarrolla la base lógica..." (5)

Por sus principios de reflexión el niño es capaz de intuir que la acumulación de basura es causa de graves problemas, especialmente de contaminación del medio ambiente que le rodea, y es capaz de reflexionar que su participación como miembro de la comunidad tiene mucho que ver con dicho problema.

Como su interés es lúdico en esta etapa, las actividades que desarrolle jugando le resultaran más novedosas y divertidas si el maestro logra poner en uso por medio del juego, las acciones a desarrollar, integrar al niño en pequeños grupos para realizarlas de manera colectiva, poniendo así en práctica su capacidad de cooperación con sus compañeros del aula.

Las cuestiones psicológicas son valoradas en todos los trabajos de tipo pedagógico; la Psicología que maneja Jean Piaget es muy importante para conocer al niño y su comportamiento; relacionando la Psicología con la Pedagogía se puede decir que la primera dá las bases para saber como desarrolla el niño sus capacidades para aprender o construir el conocimiento y la segunda, considera dichas bases para ponerlas en práctica en el proceso de enseñanza, en este sentido, es necesario definir lo que es el aprendizaje y su relación con el desarrollo.

Se suele entender por aprendizaje al cambio en la disposición o en la conducta de un sujeto y que esto no se debe simplemente a un proceso de crecimiento. Los cambios en la conducta que se producen en periodos limitados de tiempo y en aspectos

determinados son los que suelen considerarse como aprendizaje. Existen otros cambios de mayor duración que afectan a más aspectos de la conducta humana a los cuales se les denomina desarrollo; las relaciones entre aprendizaje y desarrollo en la posición psicológica de Piaget se manifiesta por considerar que el desarrollo explica el aprendizaje de tal manera que éste sólo es posible gracias al proceso de desarrollo en su conjunto del cual no constituye mas que un elemento .

El desarrollo es pues, un proceso general, producto de la interrelación de diversos factores, uno de los cuales es la influencia del ambiente. Solo cuando existen las estructuras necesarias es posible el aprendizaje, el sujeto que aprende es capaz de dar respuesta a sus dudas relacionando su conocimiento con el problema que trata de resolver.

El niño a lo largo de su vida infantil va construyendo estructuras que le permiten representar el mundo que le rodea; lo anterior se realiza por medio de todo un proceso organizado en el cual el sujeto tiene un papel esencialmente activo, y dentro del mismo sujeto el aprendizaje de cada noción supone la existencia de antecedentes estructurales que la hacen posible. El aprendizaje es algo que se realiza siempre de una manera semejante por lo que no se pueden establecer diferencias entre el cómo aprende un niño y cómo aprende un joven o un adulto o simplemente cómo aprende un niño u otro de su misma edad. Si se quiere explicar cómo aprenden los sujetos y de esa manera organizar actividades adecuadas para que aprendan por ellos mismos y sean capaces de aplicar sus conocimientos a

situaciones nuevas, tenemos la necesidad de indagar y conocer cómo se construye la inteligencia. Al respecto, debemos considerar que los niños no solo elaboran conocimientos concretos sino que adquieren sistemas que les permiten recibir información y asimilarla para posteriormente transformarla según su capacidad; lo anterior capacita al niño dándole formas de abordar problemas con los elementos de que dispone.

Para poder entender los mecanismos de aprendizaje de que dispone el niño concretamente es imprescindible conocer el estado en que se encuentra el sujeto, es decir como va a ser capaz de recibir ese nuevo conocimiento a partir de su situación anterior, por ello, en la enseñanza escolar, una de las cosas mas importantes que debe considerarse es conocer el estado del que aprende para poder actuar sobre él, al hacer referencia sobre conocer la situación de un sujeto, es necesario hacer una estimación de un sujeto concreto con una edad determinada, en este caso el niño de primer grado de educación primaria de una zona escolar concreta.

Para transmitir una información o desarrollar una habilidad debemos conocer los instrumentos intelectuales de que dispone un niño para acceder a ella, ya que pueden existir limitaciones de aprendizaje ligadas a la edad o al contexto del niño que no permitan asimilarlas de manera en que creemos deba hacerlo.

Actualmente la escuela nueva tiene como eje de todo su trabajo al niño y promueve que el educador deba fomentar el desarrollo de la mente del escolar pues con ello permitirá aprender las

cosas con menos dificultad, contribuir al desarrollo de la mente de los individuos implica conocer como se produce ese desarrollo y cuales son sus leyes, pues no se puede desarrollar la inteligencia suministrando un conjunto de recetas o de técnicas transmitidas directamente.

#### Prácticas de aprendizaje.

El aprendizaje en el aula esta permeado por una serie de factores que le dan forma, uno de los mas importantes lo constituye la corriente pedagógica por la que tiene preferencia el maestro de grupo. Después de analizar las antologías del área Psicopedagógica U.P.N., se identificaron cuatro corrientes características que se manifiestan en la práctica docente y que caracterizan el tipo de aprendizaje que se da en el aula:

- a).-Corriente tradicionalista.
- b).-Corriente funcionalista.
- c).-Corriente tecnológica.
- d).-Corriente interaccionista.

La corriente tradicionalista se identifica porque el maestro es el expositor de los conocimientos convirtiéndolo al alumno en simple receptor, no se le permite a este último actuar, dependiendo el alumno exclusivamente de lo que el maestro realiza. Al interior de este modelo pedagógico podemos ubicar el avance por lecciones que el maestro dicta o explica.

La corriente funcionalista, la consideramos la mas común en las actividades que despliega el maestro, ya que basa toda su actividad en las lecturas de los libros, haciendo al niño

dependiente de los ejercicios considerados en los textos escolares. En ocasiones el docente ante la ausencia de ejercicios o cuestionarios en los libros de texto, ha optado por imponer a sus alumnos la compra de "Auxiliares, Guías y Complementos didácticos" a fin de mantener "ocupados" a sus alumnos, más que favorecer un verdadero aprendizaje.

La corriente tecnológica, parte de objetivos que plantea el maestro y de una serie de actividades programadas para alcanzarlos, convirtiendo al niño en un sujeto activo pendiente de las indicaciones. En esta relación, el alumno depende de un modelo instruccional que el docente va administrando en sus diferentes etapas. Actualmente pese a la modificación del plan de estudios y programas escolares que han cambiado la determinación de objetivos de aprendizaje por contenidos temáticos, aún encontramos profesores que siguen utilizando los programas editados durante la Reforma Educativa dedicándose a copiar las actividades ahí sugeridas solo para cumplir un requisito de planificación de sus actividades docentes.

La corriente interaccionista pretende poner al niño ante una situación problemática que le permita resolver según sus capacidades, propiciando en el niño habilidades y destrezas para la solución de los problemas a los que se enfrenta en la vida.

En este contexto, observando la práctica docente de algunos maestros de la zona escolar se identifica a la corriente funcionalista como la más utilizada en la relación social del aprendizaje, ya que se manifiesta estas actividades rutinarias

centrada sobre la resolución de ejercicios en los libros de texto u otros materiales de tipo comercial ya mencionados, con las indicaciones comunes de: "Abran su libro en el siguiente ejercicio y contéstenlo"- tal relación pedagógica nos muestra una desvinculación total con el contexto y realidad que vive el niño, evidenciando un aprendizaje operacional para cubrir solo el programa escolar, y en el peor de los casos sólo para entretener al alumno. Tal práctica común como es de entenderse no cubre las expectativas filosóficas de la educación actual, ya que esta pretende propiciar en el niño habilidades como; aprender a aprender, aprender haciendo y aprender para la vida sugiriendo el método del descubrimiento como el eje para lograr lo anterior, complementándose esto con el método por experimentación para alcanzar un conocimiento científico .

Lograr lo anterior requiere de una explicación de las relaciones sociales que se dan en el aula con el grupo en el cual se manifiesta un enorme potencial de creatividad y posibilidad de autogestión a través del proceso de socialización y desarrollo psicológico que se origina precisamente en la interacción que el individuo tiene desde que nace con su medio físico y social.

En los primeros años de vida, la familia constituye para el niño su referente más inmediato para ir interiorizando una serie de normas, valores, hábitos para el comportamiento en sociedad y formas de concebir e interpretar su mundo circundante; posteriormente, será el grupo de amigos, la

pandilla, el vecindario y el grupo formal escolar, los que ejercerán influencia en este proceso de socialización.

En suma, las necesidades biológicas, psicológicas y sociales desatendidas crean una demanda latente que se manifiesta en un estado de tensión, insatisfacción, inseguridad, agresión y desvalorización personal. De ahí la trascendencia de un ambiente familiar pleno de confianza y comprensión para que el niño se exprese libremente, manifieste sus gustos, sus deseos, sus sentimientos y aprenda a escuchar y a respetar a los demás, esto es, la importancia de que exista una interrelación positiva.

Esto quiere decir que la preparación intelectual no basta, los padres debemos cultivar el delicado campo del afecto, en virtud

de que las emociones y los sentimientos son la sustancia de la comunicación con los niños.

Los niños aprenden muchas cosas de los adultos y suelen imitarlos.

Si escuchan a sus padres conversar para resolver algún problema, estarán iniciando en su desarrollo la posibilidad de comprender que por medio del diálogo y el mutuo acuerdo pueden solucionarse las dificultades.

Por ello es importante que reflexionemos los docentes sobre lo que es el proceso de socialización y las relaciones sociales que se van construyendo al interior del hogar primero y del aula después considerando el enorme potencial de creatividad y posibilidad de autogestión de que son capaces nuestros alumnos, a fin de orientar nuestra práctica docente que permita crear

ambientes escolares permisivos y democráticos; toda vez que aprender, involucra no solo el aspecto cognitivo sino tambien lo afectivo, es decir ver el conocimiento como un proceso de relacion e ineteracción de los alumnos, no solo con los objetos sino, tambien con sus demas compañeros, maestros, padres,vecinos etc., puesto que es através de la interaccion alumno-alumnos-maestro como se organiza no solo el conocimiento, sino tambien el proceso social de aprender; al respecto, Piaget ha dejado de manifiesto que mediante este proceso el niño logra tres propósitos: 1o.- reconocerse como individuo frente a su grupo de iguales. 2o.-Confrontar sus puntos de vista, adquisición de nociones y conceptos con sus compañeros de clase que le permitan la reflexión, ampliación, consolidación del aprendizaje y autocorrección, referidos a un dominio y desarrollo intelectual, y 3o.-Al accionar en el interior del grupo escolar lo posibilita para autorregular su comportamiento dentro de este mediante la introyección y autodominio de normas y valores , génesis de la conciencia moral. Por ello, el grupo escolar es un lugar privilegiado para las interacciones personales del niño, de acuerdo al contexto en que se encuentre.

" Un aspecto importante es el conocimiento que el docente tenga sobre la dinámica social de los grupos y en especial con el que trabaja.- Debe saber que es en la interacción social, como el niño examina, corrige, y amplía sus ideas sobre la realidad; aprende mucho sobre los sentimientos y como habérselas con ellos, asi como ir desarrollando un concepto de sí mismo y de juicio moral." (7).

Por ello, si bien los alumnos de manera natural establecen sus propias normas, relaciones y roles, mucho de la integración como grupo escolar y de los logros personales y grupales, tienen relación directa con el papel que asume el maestro, su responsabilidad y expectativas así como el ambiente psicológico en el que se desarrolla la función social de aprender.

Otro de los aspectos que se deben considerar para el trabajo docente es el factor institucional en el cual se manifiesta el ambiente escolar, el aspecto material de la escuela delimita las actividades que el profesor puede realizar ya que las características del edificio, las aulas, anexos, espacio y los recursos de enseñanza con que cuenta cada escuela permiten que la actividad del niño se vea o no fortalecida; por otra parte, el aspecto curricular depende de la organización tanto de la dirección como del consejo técnico consultivo, del colegiado de maestros y del ahora nuevo Consejo escolar de participación social en educación para que las actividades desarrolladas sean productivas para los niños respondiendo a las expectativas filosóficas de la educación nacional, así planteado el aspecto curricular, deberá potenciar una serie de capacidades relativas a la orientación hacia el conocimiento autónomo del niño iniciándolo al conocimiento de su entorno en los aspectos físicos y sociales y a la identificación de los grupos de pertenencia. Del mismo modo en este aspecto, se puede ponderar la adquisición y práctica autónoma de los hábitos de higiene, de alimentación y de cuidado corporal para definir determinado tipo de vida, sin abandonar la necesidad de iniciar al alumno

en el aspecto científico desarrollando capacidades de indagación y búsqueda sistemática de soluciones a sus problemas reales. El otro elemento que no se debe perder de vista del factor institucional son los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de la escuela; los compañeros, los maestros, el cuerpo directivo y el personal de apoyo, quienes con su actitud y capacidad crearán la dinámica correspondiente al proceso, y fuera de la escuela la institución familiar refuerza las concepciones y prácticas educativas, legitimando los saberes escolares.

#### El método en las Ciencias Naturales.

Hablar del método científico de manera general es aceptar que el conocimiento debe ser comprobable, consistente y con reconocimiento social, cada una de las ciencias tiene sus propias técnicas y procedimientos para llegar al conocimiento reconocido, en la educación se utiliza el método didáctico el cual tiene razgos comunes con el método científico, existiendo un paralelismo entre ambos;

"Se ha visto que el método viene determinado por la Psicología evolutiva y el contenido de la materia. Según aquella, el niño prefiere los hechos a las palabras, de modo que sus conocimientos y primeras relaciones requieren, ante todo, la inducción. Respecto al contenido es preciso seleccionar una serie de conocimientos que se consideran imprescindibles y asimilables por el alumno. Sin embargo la didáctica actual aporta su parecer a este propósito: Importa tanto o más que los conocimientos, el camino que se siga para adquirirlos. De ahí que el método didáctico idóneo deba presentar conjuntamente las vertientes Psicológicas y lógica, cada una de las cuales ofrece metodos propios que han de tener necesariamente vigencia en el campo de la enseñanza".(8)

En este sentido se debe tener presente que para la enseñanza de las Ciencias Naturales más que una información para que el niño retenga los conocimientos se debe promover una actitud científica con el fin de desarrollar sus facultades y adquiera un método de investigación para llegar a un conocimiento de carácter activo por lo que se debe considerar las características del niño en su nivel de desarrollo, maduración, intereses, necesidades y capacidades. Ya que al igual que el método científico experimental, el método didáctico experimental considera los tres elementos del proceso como son: La observación y experimentación, hipótesis y comprobación experimental. En el método didáctico experimental la observación y experimentación son dirigidas, preparadas y controladas por el educador, siendo este procedimiento adecuado para los primeros años escolares ya que se utiliza la percepción sensorial, permite desarrollar hábitos para enjuiciar y observar de manera directa, se desarrollan actitudes científicas y se evita la necesidad artificiosa de un laboratorio. Respecto a las hipótesis estas surgen de las dudas o preguntas que el escolar se hace cuando esta viviendo una realidad que comparte con otros compañeros, finalmente, la comprobación experimental se da cuando manipula los objetos permitiéndole elaborar sus propias explicaciones, confrontarlas con sus compañeros y maestro y construir sus conocimientos.

El método utilizado en las Ciencias Naturales entonces es el método experimental como experiencia o como demostración. La primera se logra cuando el conocimiento es adquirido a través

de sus sentidos, vive la experiencia o descubre los conocimientos de acuerdo con los referentes que maneja; y la segunda tiene la necesidad de seguir un procedimiento sistemático ( en la que el docente juega un papel fundamental como orientador) poniendo los objetos en una situación de manipulación para llegar a una conclusión previamente establecida.

Derivado de lo anterior encontramos que la corriente de la escuela nueva es la que maneja los elementos teóricos que identifican la enseñanza de las ciencias partiendo de los métodos psicocéntricos, fundamentando con lo anterior una actitud reflexiva donde el docente debe desarrollar una actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y autocrítico para que comprenda como se desarrolla la inteligencia del niño y le permita dar un enfoque distinto a los aprendizajes que se realizan en la escuela. En este sentido, la pedagogía operatoria ofrece los fundamentos necesarios para proponer en el presente trabajo el método por descubrimiento como alternativa didáctica para las actividades de conservación del medio ambiente por medio de la reducción en la generación de basura, y su respectiva selección.

De los autores que proporcionan fundamentos teóricos sobre el aprendizaje por descubrimiento en este trabajo se mencionan las aportaciones de J.S. Bruner, David P. Ausubel y Juan Delval.

Los fundamentos del aprendizaje por descubrimiento de manera general se pueden catalogar de la siguiente forma :

El sujeto solo por su propia acción accede al conocimiento, dándole un significado propio basado en su experiencia.

Tiene como meta principal preparar al sujeto para la resolución de problemas de la vida cotidiana entrenándolo en el proceso para realizarlo.

Motiva y genera confianza en el sujeto para descubrir aspectos de la realidad de modo efectivo, haciéndolo creativo y crítico, con la posibilidad de conservar el conocimiento para su posterior aplicación.

En este sentido frente al aprendizaje por mera repetición, que sigue siendo tradicional en nuestras escuelas, se nos plantea como otra alternativa pedagógica el aprendizaje por descubrimiento. Este se diferencia del anterior en que se deja al alumno más libre para que actúe y se le dan mayores posibilidades de que llegue por sí mismo a lo que se pretende que aprenda. Se trata de un procedimiento que exige una mayor actividad por parte del sujeto ya que en vez de darle el resultado de su trabajo se le dan los elementos para que llegue a él. Sin embargo, conviene definir a qué nos estamos refiriendo con el término de aprendizaje por descubrimiento, toda vez que con esta expresión se denominan cosas a veces distintas. Algunos autores incluyen en el aprendizaje por descubrimiento lo que se ha dado en llamar aprendizaje inductivo, consistente en presentar al alumno una serie de casos o pistas y este tiene que llegar a obtener la respuesta acertada siguiendo cada una de éstas. Otros autores incluyen en este tipo de aprendizaje el aprendizaje con errores; permitiéndole al alumno que se equivoque para que aprenda de

los mismos. Por lo tanto existe una diversidad de aprendizajes por descubrimiento según el grado de libertad que se otorga al sujeto considerando al mismo tiempo como lo precisó David Ausubel, de que si queremos que un alumno descubra los conocimientos científicos puede el proceso ser realmente lento. Por ello aun se encuentra en el centro del debate pedagógico cual es grado de dirección que se le deba dar al alumno; este puede ser el de confiarlo por completo a su propio esfuerzo, hasta dirigirlo en la mayor parte de su trabajo como puede ser en el trabajo inductivo. Lo que si resulta importante y queda fuera de cualquier discusión es la conveniencia de utilizar este método para que el niño construya sus propios conocimientos; por ejemplo, si queremos que el niño de primer grado comprenda el concepto de basura orgánica, este escolar tiene que disponer de una serie de conocimientos y nociones previas aunados a ciertas experiencias prácticas, sin los cuales no podrá haber un auténtico aprendizaje. En realidad cuando se dá un aprendizaje de esta naturaleza, siempre hay un descubrimiento o una reconstrucción. El sujeto que aprende esta descubriendo ese nuevo conocimiento aunque ya haya sido descubierto a lo largo de la historia por incontables generaciones.

Así pues, todo aprendizaje tiene un aspecto muy importante de descubrimiento. Por lo que tenemos que organizar el trabajo en nuestras aulas, de tal manera que los alumnos exploren y sean activos, para que de esa manera puedan formar sus propios conocimientos que son los únicos que les van a ser útiles. Por

ello resulta importante encontrar el punto de equilibrio en esta nueva relación pedagógica que estamos proponiendo a fin de no dejar a nuestro alumno abandonado a sus propias fuerzas con el consiguiente consumo de tiempo y energía inútil muy parecido a los resultados obtenidos en la escuela tradicional. Por lo contrario, entre estos dos extremos, debemos situar el aprendizaje por descubrimiento, considerando de entrada, algunos criterios que consideramos básicos para su pleno desarrollo. El trabajo es conveniente que se realice por pequeños grupos de trabajo. La actividad del niño se ve reforzada con la actividad de sus compañeros y el trabajo de participación y crítica se ve favorecido cuando hay que discutir las propias opiniones, las propias conjeturas, con las conjeturas de otros. Es por lo tanto importante, desarrollar la cooperación y la competencia entre unos y otros pues esta es la mejor manera de aprender, con las resistencias, argumentos, correcciones, consensos y discensos que afloran y se viven en el aula.

El trabajo debe ser de carácter exploratorio, de acercamientos continuos y progresivos hacia lo que se constituye como nuestro objeto de conocimiento alentando las contradicciones que surjan. Porque precisamente la función primordial del maestro ha de ser en muchos casos llevar al sujeto a contradicciones entre sus conocimientos y la realidad, pues esto obligará al educando a buscar otras soluciones o explicaciones. Como ya quedó asentado en un apartado anterior de este trabajo, las contradicciones son una de las fuentes principales del progreso.

intelectual , y un descubrimiento exige al mismo tiempo la toma de conciencia de que se ha encontrado una solución a algo. Solo existe descubrimiento en la medida en que somos conscientes de que hemos descubierto algo.

Para Delval, la organización del trabajo en el aula y las formas que utiliza el docente para la enseñanza dependen de los diferentes trabajos áulicos; respecto a las ciencias de la experiencia como son las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, resulta muy importante que los alumnos entiendan cuales son las características, forma de conocimiento y trabajo propia de cada una de estas ciencias pero además es importante que los alumnos de acuerdo al nivel de su desarrollo intelectual, cuando menos intuyan en que consiste el conocimiento científico.

Si tomamos en cuenta que el conocimiento de las Ciencias Naturales empieza al nacer el sujeto por vivir una relación de dependencia, desde este momento construye sus nociones que perfecciona conforme pasa el tiempo, a este tipo de nociones que esta formando se le puede denominar espontáneas porque interaccionan el sujeto y la naturaleza, cuando el niño llega a la escuela las nociones que posee las amplía, por lo que el docente debe partir de las ideas espontáneas que el niño tiene como antecedente. En la enseñanza de las ciencias se debe propugnar por que se utilicen métodos que faciliten la actividad del niño, haciéndolo actuar sobre las cosas, de esta manera el trabajo se convierte esencialmente en experimental al utilizar materiales sencillos y productos de desechos, haciendo

del mundo un laboratorio donde la ciencia se convierte en una actividad divertida. En la construcción del conocimiento, el niño debe pasar de considerar elementos aislados y pequeños sistemas a sistemas mayores en los que todos los elementos que observa el niño interactúan, lo anterior implica que para la formación de nuevos conocimientos juega un papel importante el estado de las estructuras intelectuales del niño y los conocimientos anteriores.

En el aula, el niño puede estar en contacto con materias escolares construyendo conocimientos que posiblemente no coincidan con lo que el docente pretende enseñarle, pero esto se debe a que no se toman en cuenta las ideas que tiene el niño y su nivel de desarrollo intelectual. Para que esto no ocurra, se deben tomar en cuenta las ideas espontáneas del niño ya que estas determinan lo que aprende, y provocaría un caos intelectual en el niño si no se toman en cuenta para que asimile lo que pretendemos que aprehenda.

Para Delval:

"No se puede concebir la enseñanza como un conjunto de objetivos precisos que deben alcanzarse sobre todo si éstos se identifican con habilidades concretas o con conocimientos puntuales". (9)

En este sentido todo aprendizaje tiene un aspecto muy importante de descubrimiento por lo que los docentes debemos organizar el trabajo del aula de tal manera de que se realicen exploraciones haciendo que el niño se convierta en un sujeto activo que sea capaz de formar sus propios conocimientos ya que de esa manera los podrá utilizar en la vida futura.

J.S. Bruner trata de aclarar que el acto del descubrimiento se dá como la sorpresa, y prefiere a las mentes bien preparadas. Considera que el aprendizaje por descubrimiento, implica reacomodar o transformar hechos evidentes de manera que se pueda ir mas allá de ellos con el fin de llegar a nuevas ideas; afirmando que un hecho adicional o una evidencia mínima pueden hacer posible la transformación del conocimiento. Distingue que la enseñanza por descubrimiento debe partir del interés y expectativas del alumno para plantearse hipótesis donde se debe estar en una posición de cooperación para asumir una actitud especulativa tratando de valorar la información que se va recolectando, al respecto menciona que los beneficios que puede dar el aprendizaje por descubrimiento son:

"...1.- El aumento de la potencia intelectual, 2.-El cambio de las recompensas extrínsecas a intrínsecas, 3.-La capacidad de resolver problemas. 4.-Fortalecimiento de la motivación y confianza en sí mismo y 5.-La ayuda a la conservación de la memoria". (10)

Para que el sujeto encuentre regularidades y relaciones en su medio ambiente debe estar consciente y existir en él la duda y expectación de que habrá algo que encontrar, el docente debe excitar esa expectación para que el sujeto deba idear maneras de buscar y encontrar. El aprendizaje por descubrimiento produce en los que se inician en él la posibilidad de convertirse en un constructor de su propio conocimiento, le brinda a nuestros alumnos la oportunidad de organizar lo que va encontrando evitando la acumulación de información y además

ayuda a aprender diversas formas de resolver problemas transformando la información; con ello el niño aprenderá a aprender.

Para Bruner, el método por descubrimiento tiene también usos obvios en la evaluación de los resultados del aprendizaje y en la enseñanza de técnicas para resolver problemas, así como en la apreciación del método científico. No hay mejor manera de enseñar a formular y probar hipótesis, de fomentar actitudes deseables hacia el aprendizaje y la investigación, hacia las conjeturas y las "corazonadas", y hacia la posibilidad de resolver problemas por uno mismo.

La escuela según Bruner debiera ser algo más que una extensión de la comunidad total o de la experiencia cotidiana. La educación debe proponerse desarrollar los procesos de inteligencia de modo que el individuo sea capaz de trascender las vías culturales de su mundo social, que sea capaz de innovar, así sea de manera modesta; con el fin de crear una cultura interior, netamente personal.

Como técnica pedagógica adjunta, puede ser muy útil para aumentar la significatividad del material presentado principalmente por métodos expositivos al que son muy afectos nuestros compañeros docentes, siendo quizás el punto de inicio para intentar otro tipo de relación pedagógica que mejoren el aprendizaje, la retención y transferibilidad de las ideas potencialmente significativas que se hayan aprendido por descubrimiento.

( En la escuela primaria ) "El empleo ocasional de técnicas de descubrimiento inductivo para impartir el contenido de la materia, se justifica didácticamente cuando los alumnos están en la etapa operacional concreta ( de 7 a 12 años ). Es verdad claro, que solo la existencia de alguna experiencia empírico-concreta es necesaria para generar los niveles semiabstractos o intuitivos de significatividad, característicos de esta etapa del desarrollo cognoscitivo; por consiguiente, cualquier tipo de exposición verbal sencilla, con apoyos empíricos concretos o un tipo semiautónomo de descubrimiento acelerada por el empleo juicioso de investigaciones e indicios, es adecuada para enseñar ideas nuevas, sencillas y relativamente familiares."  
(11)

Existen diversas definiciones de aprendizaje por descubrimiento, las cuales están fundamentadas de acuerdo al grado de libertad en que se deja al alumnos para realizar sus investigaciones:

- A).-DESCUBRIMIENTO POR JUSTIFICACION .
- B).-DESCUBRIMIENTO POR CONFIRMACION.
- C).-DESCUBRIMIENTO POR ELABORACION.

El descubrimiento por justificación se puede identificar en prácticas comunes del maestro cuando proporciona a sus alumnos la explicación y permite posteriormente que justifiquen o comprueben lo que se dijo.

"...Frente al aprendizaje por repetición que ha sido tradicional en las escuelas, se ha hablado, sobre todo a partir de la década de los años sesentas del aprendizaje por descubrimiento. Este se diferencia del anterior en que deja al alumno más libre para que actúe y se le dan mayores posibilidades de que llegue por el mismo a lo que se pretende que aprenda".(12)

Descubrimiento por confirmación.- En este tipo de aprendizaje se les permite a los alumnos que cometan errores para que en base a ellos aprendan autocorrigiéndose; particularmente es

provechosa la experiencia del pequeño grupo para la detección y corrección de sus errores.

"..El aprendizaje por descubrimiento ayuda al niño a aprender las variedades de solución de un problema y a transformar la información para usarla mejor, también le ayuda a aprender cómo avanzar en la misma tarea de aprender.." (13)

Descubrimiento por elaboración .- Cuando los alumnos se encuentran en este nivel ya han creado habilidades, hábitos y destrezas para dar solución a un problema de diversas maneras, es cuando se hacen autosuficientes y despliegan una autonomía y pueden llegar a descubrir o a redescubrir el conocimiento por sí mismos .

"...Produce un aprendizaje que puede transferirse a situaciones nuevas. Este aprendizaje generalmente implica no tanto el proceso de conducir a los estudiantes a descubrir lo que está ahí, como a descubrir lo que está en sus propias cabezas ".(14)

Una consideración importante en esta revisión sobre las posibilidades que nos ofrece el aprendizaje por descubrimiento es precisamente su inicio desde los primeros grados de educación primaria, a fin de que en su avance, los alumnos vayan identificando y desarrollando sus capacidades, hábitos y habilidades que les permitan a la par con su desarrollo físico y mental hacer uso de las potencialidades que la escuela coadyuvó a formar.

Referencias contextuales.

La zona escolar comprende catorce escuelas primarias de organización completa, ubicadas en la ciudad de H. Cautla, Morelos y siete colonias circunvecinas en su mayoría de

reciente creación. La zona escolar atiende a una población de 5270 alumnos en los seis grados de educación primaria, de los cuales 873 cursan el primer grado ubicados en veinticuatro grupos de aproximadamente 37 alumnos por grupo.

#### LA CONTAMINACION AMBIENTAL Y EL ALUMNO DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Por primera vez en la historia de la humanidad se presenta un problema a nivel mundial que requiere para ser resuelto del concurso de todas las naciones, este es el problema que nos ocupa: la contaminación de agua, suelo y aire. En nuestro país los niveles de contaminación son realmente alarmantes. Así tenemos por ejemplo que hasta cierto punto vemos con cierta naturalidad los reportes de contaminantes del aire en las grandes ciudades traducidos a puntos IMECAS o somos indiferentes a los reportes gubernamentales y no gubernamentales sobre los millones de toneladas de desechos sólidos que con el nombre de basura generamos día a día y que lo mismo se deposita en la barranca más proxima a la zona urbana por los camiones de recolección de los Ayuntamientos municipales, o se expone a cielo raso en grandes tiraderos, convirtiendo la zona en un foco de contaminación permanente al incinerarla y lanzar al aire grandes cantidades de humos tóxicos, o filtrar por efecto de las lluvias hacia los mantos freáticos diferentes sustancias altamente peligrosas para la salud de todos los organismos. Para el propósito de esta propuesta aún cuando básicamente se aborda el problema de la generación y disposición de la basura y lo que la institución

escolar puede y debe hacer como formadora de actitudes para preservar la vida, creemos que es conveniente puntualizar algunas definiciones básicas sobre este tema:

**Basura:** Del Lat.versura, deriv. de verrere, barrer. Suciedad o deshechos que se recogen barriendo o limpiando. Residuos de comida, papeles o trapos viejos, trozos de cosas rotas y otros desperdicios. Para efecto del presente trabajo, se maneja este término para identificar precisamente todos los diferentes materiales sólidos que se juntan a manera de deshechos tanto en la escuela como en el hogar y que se depositan en un lugar común; el basurero.

**Composta:** Es el proceso de acumulación y descomposición del material orgánico; en el cual, la materia vegetal como animal se transforman en el mejor abono orgánico, que necesita el suelo para seguir proporcionando vida.

**Contaminación:** Es la introducción natural o artificial de sustancias que son ajenas al medio ambiente natural, y que solas o combinadas causan efectos adversos a la salud y bienestar de los seres vivos; al dañar los ecosistemas y destruir los recursos naturales.

**Contaminante:** Es la la sustancia o sustancias que cuando entran en contacto con el medio ambiente natural producen su degradación. El ruido, aún cundo no es una sustancia, también se considera contaminante. Por su origen se les ha clasificado en dos tipos: Naturales.- Cómo gases, cenizas, partículas emitidas por volcanes, tolvaneras, huracanes etc.

**Artificiales:** Todos los contaminantes producidos por el hombre en sus industrias, transporte, generación de energía eléctrica, extracción de hidrocarburos y otros minerales, etc..

**Ecología:** Rama de la Biología que estudia los ecosistemas naturales, en los que la contaminación humana es mínima o inexistente. Cuando los ecosistemas se contaminan, ya no es función de la Ecología resolver el problema, sino de la Ingeniería ambiental.

**Ecosistema:** Conjunto de elementos vivos (animales y vegetales) y factores ambientales (suelo, agua, atmósfera, clima, energía solar etc.) que interactúan entre sí.

**Medio ambiente:** Es el entorno de un ecosistema y que para su manejo con los alumnos de primer grado será: agua, aire y suelo.

**Población:** Es el conjunto de individuos de una misma especie, que habita en un área determinada. En el caso de los seres humanos es la Demografía la ciencia auxiliar que se encarga de tal estudio.

**Recursos naturales:** Son los recursos finitos con los que cuenta el planeta, estos a su vez se dividen en: Recursos naturales renovables y no renovables.

Al realizar una serie de observaciones sobre los hábitos que tienen los alumnos que cursan su educación primaria en los diferentes planteles de la zona escolar, nos damos cuenta que tal parece que las diferentes campañas de aseo e higiene han sido infructuosas, pues si bien la mayor parte de estos establecimientos se encuentran limpios, también tenemos que

reconocer que el trabajo de los conserjes es extenuante, así como el de las comisiones de aseo de las propias escuelas que apenas se dan abasto levantando y depositando en los basureros todos los deshechos que son arrojados al suelo. En ocasiones el alumno manifiesta una conducta dual con referencia a la disposición de la basura: Al interior de su escuela deposita su basura en los botes respectivos, creemos que por las comisiones vigilantes de que así se haga, pero al exterior del plantel, sobre todo cuando concluyen las labores es notable el "rastros" que van dejando a su paso por las diferentes calles por las que transitan, esto nos hace ver que en nuestros alumnos no existe el buen hábito de disponer mínimamente de sus desperdicios en los lugares exprofeso, menos se pueden evidenciar otras conductas cómo la reducción o la selección de la basura. Por ello confiamos que esta propuesta pedagógica relacionada con el cuidado del medio ambiente dirigida a los primeros grados habrá de ser la "punta de lanza" que mueva e impulse las conciencias escolares y posteriormente ciudadanas que nos permitan vivir y preservar para todos un mundo mejor.

Orientados en ese objetivo, no vemos otra alternativa a nivel micro para disminuir la destrucción de nuestro planeta que el cambio de hábitos y el fomento de actitudes ecológicas en nuestra forma de consumir y disponer de los residuos que generamos; en el medio escolar generalmente relacionados con: Diversos envases desechables del tipo tetra-pack, bolsas y popotes de polietileno, envolturas de plástico aluminizado para dulces y frituras que podemos no comercializar en nuestras

escuelas, esto como una acción continua de concientización que permitiría la reducción de basura inorgánica al interior de los planteles escolares.

De tal suerte que en el siguiente capítulo se describen una serie de acciones e interrelaciones encaminados a fortalecer la educación integral del niño de primer grado, con una marcada orientación ecológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .

- (1).-PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel, México, 1993 p.44.
- (2).-MONTPELLIER Gerard. "La teoría del equilibrio de Piaget. Paidós, Buenos Aires.1993. p 117.
- (3).-AEBLI Hans. Una didáctica fundada en la Psicología de Jean Piaget. Ed.Kapelusz, Buenos Aires,1986. p. 90.
- (4).-KAMII Constance y RHETA DEVRIES. La Teoría de J. Piaget y la Educación Preescolar. Tr. por Azunt Zubiano. Ed. Arte y Ciencia 1977. p 90.
- (5).-SWENSON Leland. Jean Piaget, una teoría maduracional-Cognitiva. Ed. Paidós, Buenos Aires 1984. p 391.
- (6).-CONALTE. Perfiles de desempeño para educación básica. México, 1989. p 78.
- (7).-MORRIS E. Eson. Bases Psicológicas de la Educación. Nva. Editorial Interamericana, 1978. p 78.
- (8).-Enciclopedia Técnica de la educación. Ed. Santillana, Vol. VI 1975. P 229.
- (9).-DEL VAL Juan. "Crecer y Pensar". La construcción del conocimiento en la escuela . Ed. Laia, Barcelona. p 287.
- (10).MARTINEZ Ma. Martha et al. Antología de J.S. Bruner. Ed. Escuela nueva, 1988. p 64.
- (11).DEL VAL Juan. El aprendizaje por descubrimiento. En: La tecnología del Siglo XX y la enseñanza de las Ciencias Naturales: ¿ Aprendizaje por descubrimiento ?. UPN 2a. Ed. México, 1989. p 64
- (12).IDEM.
- (13).GIBAJA, Regina E . "Modelo de aprendizaje". En: Antología, La Sociedad y el trabajo en la Práctica docente I, UPN 1a. Ed. México, 1988. p 63.
- (14).IDEM.

CAPITULO III

## PROPUESTA DIDACTICA.

Congruente con el planteamiento del problema, objetivos y referentes teóricos, en este apartado se desarrollan una serie de actividades que pensamos contribuirán a la adquisición y práctica autónoma de hábitos , capacidades y actitudes relacionadas con la problemática del cuidado ambiental y la selección de basura, como un punto de partida en el desarrollo de los esquemas de conocimientos del niño; ideas, representaciones, modos de acción y disposiciones emocionales y afectivas que los alumnos construirán en el desarrollo de su experiencia personal y que el niño posee cuando inicia su educación primaria. Por lo tanto estamos hablando de todo un proceso de reorganización constante de los esquemas de conocimiento inicial como consecuencia del conflicto que surge de la confrontación de dichos esquemas con las nuevas informaciones e interrelaciones por las que pasará en el desarrollo de las actividades aquí planteadas.

Las actividades que se pretenden desarrollar con esta propuesta didáctica, están dirigidas a los primeros grados de la zona escolar 6-3 en la ciudad de H. Cuautla, Mor., las cuales consisten en fomentar en el niño la habilidad de seleccionar la basura que se produce en su salón de clase utilizando para ello diferentes recipientes con el fin de iniciarlos en el cuidado del medio ambiente, en forma simultánea este tipo de actividades también se desarrollará en su hogar para promover entre su familia y sus vecinos la actividad de selección de basura llegando así al cuidado ambiental de su entorno físico,

para ello se seguirán los lineamientos del aprendizaje por descubrimiento, iniciando con algunas actividades de investigación que realizarán los escolares sobre los elementos que contaminan el medio ambiente, discutiendo con sus compañeros los resultados de las investigaciones realizadas para socializar la información, además los niños se convertirán en promotores y vigilantes del cuidado del medio ambiente de su comunidad apoyados por sus familiares y amigos.

Las actividades sugeridas han sido dosificadas y coinciden en su desarrollo con el calendario escolar vigente 1994-1995 pasando a formar parte del programa escolar de primer grado implementado en la zona según las necesidades y adecuaciones pertinentes que en cada plantel se requiera. Además de que se llevará un registro y control permanente de los avances y problemas que se confronten durante este proceso y que permita la modificación o adecuación de las actividades enunciadas en esta propuesta, para lograr lo anterior se considera necesario dentro de la planeación de actividades organizar el trabajo en diferentes etapas iniciando éste con los docentes y autoridades educativas y municipales que se involucrarán en este proyecto mediante reuniones de información y análisis de la situación problemática que vive la comunidad en relación a la contaminación por basura, además de crear un compromiso entre los participantes para tratar de resolver el problema de manera conjunta, apoyando a los niños que serán el eje de la misma.

Una segunda etapa consistirá en hacer un análisis con los 36 docentes responsables de los primeros grados de la planificación que se les sugerirá, en colegiado docente se buscará la adecuación de las estrategias sugeridas de acuerdo a las particularidades del contexto en el que se encuentra cada uno de los grupos participantes, durante este proceso de revisión y adecuación se hará énfasis en la metodología que se aplicará.

Como actividad preparatoria e inmediata al desarrollo de la propuesta se realizará un seminario para hacer un análisis metodológico de los fundamentos de la escuela activa y del aprendizaje por descubrimiento, con lo anterior se pretende sensibilizar, capacitar y comprometer a los docentes en la realización de las actividades básicas de esta propuesta.

En la última etapa se planificarán una serie de actividades consideradas como el aspecto medular de este trabajo, las cuales estarán formadas por el conjunto de referentes didácticos que se sugieren de manera general para su inclusión en el programa anual del primer grado debidamente calendarizadas y sistematizadas.

Por último para llevar un seguimiento y evaluación de las actividades que se proponen, se elaborarán y pondrán a consideración de los profesores participantes, una serie de instrumentos de control que permitan recopilar información para valorar los resultados y promover la continuidad de las actividades con los niños.

Primera actividad:

COMO RESULTADO DEL ACOPIO DE INFORMACION SOBRE: INSTITUCIONES RELACIONADAS CON LA ECOLOGIA, PROGRAMAS ECOLOGICOS GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES, APOYOS EDUCACIONALES COLATERALES ETC. SE PROGRAMARA:

A).-CONFERENCIA MAGISTRAL "¿ QUE HACER CON EL PROBLEMA DE LA BASURA? Y SESION PANEL POR PARTE DEL ING. INDUSTRIAL ROBERTO PADILLA.

Duración de la conferencia: 3 Hrs.

Lugar: Auditorio de la Esc. Prim."Narciso Mendoza" de H.Cuautla,Mor.

Asistentes: Supervisor escolar, 14 directores de escuelas primarias, comités de Asociaciones de Padres de Familia, 14 coordinadores de la comisión "Para la Vida" de los Consejos Escolares de Participación Social en Educación y 24 profesores que atienden los primeros grados de educación primaria en la zona escolar.

Recursos materiales necesarios para esta actividad: Proyector de diapositivas, pantalla, tarjetas para preguntas y comentarios, contenedores de plástico para la demostración práctica en la clasificación de basura y trípticos informativos para los asistentes.

Fecha de realización: 5 de junio de 1994 "Dia mundial del Medio Ambiente".

Como producto de esta conferencia, demostración práctica para la clasificación de basura y sesión panel, los asistentes fijarán los compromisos que cada uno, de acuerdo a sus posibilidades puede asumir dando alternativas en la siguiente

reunión de los procesos educativos que pudieran implementarse en cada una de las escuelas.

B).-CURSO-TALLER PARA EL ANALISIS Y TRANSFORMACION DE LA PRACTICA DOCENTE DIRIGIDO A PROFESORES QUE ATIENDEN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

DURACION 50 HORAS, 30 HORAS ESCOLARIZADAS DE 8:00 A 14:00 HRS.Y 20 HRS. EXTRAESCOLARIZADAS

PERIODO DE REALIZACION EN FASE INTENSIVA: SEMANA DEL 27 DE JUNIO AL 1 DE JULIO 94. DE 8:00 A 14:00 HRS.

TEMARIO A TRATAR:

1.-Reflexión y análisis de la práctica docente.

2.-Revisión a la práctica tradicional.

3.-Las aportaciones pedagógicas de la Escuela Activa.

4.-Los fundamentos psicológicos de la Teoría Psicogenética.

5.-Aprendizaje por descubrimiento.

APOYOS BIBLIOGRAFICOS: Se ha seleccionado una serie de lecturas acordes con la temática a tratar para que los participantes como actividad previa a cada sesión tengan la información mínima para iniciar los trabajos de análisis, reflexión y propuesta de transformación a los problemas pedagógicos planteados.

TEMARIO.

LECTURA Y/O APOYO DIDACTICO SUGERIDO

1.-Reflexión y análisis de la práctica docente. 27 jun/94.

Cuestionario personal y guía para efectuar análisis de una clase.

2.-Revisión a la prác---

Freire Paulo.-Pedagogía del oprimido

- tica tradicional ---- 13 Ed.Siglo XXI. México. 1974, Pp.--  
28 de junio de 1994. 69-97.-
- 3.-Las aportaciones peda Ferrière A..-La escuela nueva, el --  
gógicas de la escuela nuevo espíritu. En Antología.Cien---  
nueva 29 jun/ 94.- cias Naturales: Evolución y Enza.UPN  
1a.Ed. México, 1987 Pp-150-157.
- 4.-Los fundamentos psico Piaget J."El tiempo y el desarrollo  
lógicos de la Teoría intelectual del niño" en Antología -  
Psicogenética 30 de - Desarrollo del niño y aprendizaje es  
junio de 1994.- colar . UPN 1a. Ed. México 1986 Pp.-  
88-91.-
- 5.-Aprendizaje por descu Delval J. "El aprendizaje por descu-  
brimiento.1 julio/94. brimiento, en Antología: La Tecnolo-  
gía del Siglo XX y la Enza. de las -  
C. Nat.UPN Ed. México 1988 Pp 90-93.  
Merino G. M. "El redescubrimiento co  
mo base de la Enza." Antología: In--  
troducción a la historia de la Cien-  
cia y su Enza.UPN Ed.México,1988 ---  
pp. 200-212.  
Olmedo Javier.Evaluación del Apje. -  
en Ant. Evaluación de la práctica do  
cente UPN México 1987 pp.281-286.

Actividades específicas por parte del conductor y  
participantes.

A).-Primer día del curso-taller.-

Se iniciará una conversación con los maestros enfatizando los siguientes indicadores:

- ¿ Cual es tu concepto personal de práctica docente?
- ¿ Cómo aprenden tus alumnos ?
- ¿ Que fines persigues como profesor de educación primaria ?
- ¿ El maestro es un agente de cambio y transformación ?

Para escuchar las respuestas contenidas en el cuestionario se destinará una hora, posiblemente en la primera sesión no se agote y concluya el debate, sobre todo si consideramos además que se habrá de analizar una clase grabada del trabajo cotidiano de un profesor de primer grado donde los participantes podrán externar sus opiniones y juicios. En el desarrollo del primer tema se obtendrán conclusiones que tal vez nos hagan reflexionar sobre la función que desempeñamos como educadores, lo deseable es que se llegue a comprender el importante papel que la sociedad ha conferido al docente y en base a esto actuemos en nuestro trabajo con responsabilidad, profesionalismo y disposición, conscientes de que los niños que se encuentran a nuestro cargo son entes pensantes, capaces de actuar por sí mismos, creativos y creadores en la medida de que apoyemos sus expectativas y potencialidades; los cuales merecen atención y respeto de nuestra parte. También en estas sesiones existe la probabilidad de comentar que los alumnos no tienen por que ser víctimas de los múltiples problemas que a menudo vivimos los profesores. Se enfatizará en que los niños deben encontrar en la escuela un ambiente agradable a fin de que sean

motivados a participar activamente en la construcción de sus propios conocimientos.

Como resultado final de esta sesión se invitará a los compañeros a participar con sugerencias concretas para transformar su práctica docente.

#### 2o DIA DEL CURSO-TALLER.

La principal finalidad de esta sesión es hacer reflexionar al docente sobre el papel que desempeña como tal, las relaciones que establece con sus alumnos, contenidos, metodología, recursos para el aprendizaje etc..a través de la contrastación con lo que se ha definido y conceptualizado como el modelo de la escuela tradicional, si cada uno de los asistentes encuentra similitudes de su actuar con este modelo al que consideramos superado permitirá el debate para concordar o discordar si es mediante esta metodología como se logra despertar en los educandos las actitudes científicas necesarias para su crecimiento intelectual.

#### 3er. DIA DEL CURSO-TALLER.

Se iniciará con una conversación donde los participantes viertan sus opiniones sobre el concepto de enseñanza y escuela activa. Después de haber expuesto sus ideas, se les indicará que comparen el papel que realiza el profesor y el alumno en la escuela tradicional con el que debe asumirse en la escuela activa, así como los resultados que se obtienen.

Una vez que hayan participado con sus opiniones sobre la escuela activa, se fundamentará teóricamente lo comentado,

considerando que de acuerdo con la teoría psicogenética; el desarrollo psicoevolutivo del niño se presenta gradualmente, comprobándose que el conocimiento es más comprensible cuando el alumno participa en su construcción, de ahí que en la enseñanza el profesor deba brindar al niño la oportunidad de observar, recortar, dibujar, comparar, registrar, experimentar, manipular, etc., como resultado de esta sesión los compañeros elaborarán su propia conceptualización de escuela activa, enumerando sus principales características.

#### 4o DIA DEL CURSO TALLER.

El temario que se sugiere tratar es el siguiente: El desarrollo psicoevolutivo del niño relacionado con el aprendizaje. Factores que intervienen en la apropiación del conocimiento. Periodo de las operaciones concretas.

Para iniciar este tema los compañeros aportarán las ideas que tengan sobre la Teoría Psicogenética. Se les preguntará la razón de por qué en la actualidad muchos educadores la utilizan para fundamentar sus propuestas pedagógicas. Después de que hayan dado sus puntos de vista, se enfatizará que la Teoría Psicogenética es confiable debido a que se ha puesto en práctica en sociedades de diferentes países y que en todos, los resultados han esclarecido que el desarrollo del niño se presenta en forma gradual, siendo determinantes los procesos de maduración, experiencia, transmisión social y equilibración. En lo referente a los periodos preoperatorio y de las operaciones concretas, aún cuando se identificarán los diferentes periodos o estadios se preguntará a los docentes con el fin de que

manifiesten la razón por la que se enfatizan tales estadios; se escucharán sus opiniones y se concluirá que dichos periodos se han seleccionado por ser los que explican el desarrollo de los niños que cursan la escuela primaria. Aproximadamente entre los dos y siete años y los siete y doce años.

En esta reunión se reflexionará sobre los conceptos: "Preoperacional" y de "Operaciones Concretas", indicándoles exponer las experiencias obtenidas en su vida profesional, aquí es posible escuchar participaciones que comparen a la enseñanza verbal y libresca con la que brinda al niño la oportunidad de resolver problemas a través de la manipulación de objetos, siempre bajo la dirección pedagógica de su maestro. Expresarán algunas estrategias sobre cómo el alumno comprende mejor lo que realiza.

Para precisar las principales aportaciones de esta teoría, realizarán los comentarios respectivos y registrarán sus conclusiones. Se pretende que al haber tratado los principios básicos de la mencionada teoría, encuentren respuestas a sus dudas en cuanto a: ¿ Por qué algunos alumnos aprenden más rápido que otros?, ¿ Por qué no aprenden mis alumnos ?; ¿ Por qué a pesar de que preparo minuciosamente mis clases, no logro despertar el interes de mis alumnos ?. lo esencial es que lleguen a valorar el conocimiento que el docente debe tener de sus alumnos, sus motivaciones e intereses como base de su actividad pedagógica, así como a la manipulación de objetos unida a la actividad mental como medio eficaz para lograr la comprensión más fácil de los contenidos que correspondan a los

diferentes niveles que estructuran la enseñanza primaria. particularmente los referentes al primer grado.

#### 5o DIA DE CURSO TALLER.-

Las actividades para el desarrollo de este tema se pretenden iniciar con la opinion y/o conocimiento que los maestros tengan sobre: Aprendizaje por descubrimiento.

Una vez que los profesores hayan dado a conocer sus conceptos sobre esta forma de conducir la enseñanza, se reforzará la actividad a través de los referentes teóricos sustraídos de los materiales informativos, de cómo Bruner y Del Val conciben dicho aprendizaje, se les preguntará sobre las posibilidades de aplicación en cada uno de los grupos escolares.

La evaluación en el aprendizaje por descubrimiento.

Ya se ha mencionado que la principal finalidad que se persigue con esta propuesta pedagógica es iniciar a los escolares de los primeros grados de la zona escolar 6-3 en el cuidado del medio ambiente a través de reducir primero, y clasificar después la basura que se genera en su entorno inmediato; la escuela y el hogar, para posteriormente buscar la forma de reutilizar algunos de los elementos clasificados y darles uso nuevamente como podría ser la elaboración de juguetes, compostas etc. Por ello, consideramos que no es posible esperar un cambio de actitud y hábitos en el alumno sí antes este cambio, compromiso y dedicación, no se manifiesta en los compañeros maestros, de ahí la importancia de presentarles alternativas metodológicas con fundamento científico-filosófico que contribuyan a la

formación de actitudes científicas también en el niño; por consiguiente con los temas anteriores se espera que los docentes cuenten con elementos que les permitan comprender que el proceso de evaluación en el "Aprendizaje por descubrimiento" no descuida la entusiasta participación de los niños, por lo contrario, la actividad desarrollada por los alumnos, representa el eje rector que vincula las experiencias de aprendizaje de los escolares y los contenidos programáticos, para el caso que nos ocupa, se habrá de evaluar de una forma amplia el conocimiento que demuestren a través de la conversación, en la identificación de situaciones problemáticas, en ilustraciones y en el entorno físico inmediato y su posible solución; en la adquisición de hábitos y actitudes que le permitan reducir y clasificar la basura que él mismo genere, la capacidad de comprender a su edad de que la solución al problema que representa el deterioro al medio ambiente lo involucra y de que en la medida de que seamos solidarios en su preservación aseguraremos la continuidad de una vida de calidad en nuestro planeta. Finalmente, se estarán poniendo las bases para el desarrollo de habilidades en la utilización y reutilización de algunos elementos clasificados de la basura tanto de carácter orgánico en la elaboración de composta como de materiales inorgánicos (vidrio, metal, plásticos, etc..) para ser depositados en los contenedores especiales y su posterior envío al centro de acopio de Reciproco en esta misma ciudad de H. Cautla, Mor.

C).-REUNION DEL CONSEJO TECNICO DE LA ZONA ESCOLAR 6-3, CON LA PARTICIPACION DE PROFESORES DE PRIMER GRADO PARA ANALIZAR Y ADECUAR LA PLANIFICACION DIDACTICA SUGERIDA.

Fecha de realización: 7 de julio de 1994.

Las actividades aquí presentadas tienen como objetivo promover la comprensión, la crítica, la espontaneidad, la cooperación, la disciplina, la responsabilidad, la autonomía y la reflexión hacia una situación problemática vinculada a su desarrollo: La aceptación de formar parte de un universo interdependiente donde convivimos diferentes seres vivos y no vivos y el cuidado del planeta a partir de nuestro entorno inmediato, al cual identificamos como nuestro MEDIO AMBIENTE .

Aún cuando se manejan periodos de tiempo, se sugiere no seguir estas actividades en forma secuencial y más bien en función de los intereses y necesidades manifestadas por el grupo escolar; posibilitándose de acuerdo a la habilidad de cada docente intercalar varias de estas actividades o enriquecerlas de acuerdo con su experiencia, sin pasar por alto el estado psicológico en el desarrollo de los alumnos, las interrelaciones con el medio sociocultural que pueden establecerse y los contenidos del programa escolar del primer grado de educación primaria. Al respecto, es importante mencionar la disposición de los diferentes ejes temáticos de Ciencias Naturales en el programa que se irán desarrollando de acuerdo con la presente propuesta pedagógica:

MES DE SEPTIEMBRE Y OCTUBRE: "LOS SERES VIVOS"

- " NOVIEMBRE Y DICIEMBRE: "EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD"  
 " ENERO Y FEBRERO: "EL AMBIENTE Y SU PROTECCION"

Consideramos por lo tanto seis meses de trabajo sistematizado aprovechando la disposición de los contenidos del programa y libros del alumno: integrado y recortable. En los 5 meses siguientes se pretende que cada docente seleccione aquellas actividades más significativas para los alumnos a fin de que se garantice su seguimiento .

Otro aspecto que es necesario destacar y que guarda estrecha relación con los fundamentos psicopedagógicos es la canalización de la mayor parte de actividades a través del JUEGO, considerado la actividad esencial de la infancia que les permite a los niños la expresión de sus emociones, alimenta su imaginación y un desarrollo intelectual y socioafectivo sano; por ello, se recuperan para los primeros meses del primer grado, algunos juegos de simbolización, dramatización, expresión oral, mímica, etc. Narración de cuentos, ejercicios con su nombre escrito, identificación de enunciados relacionados con la separación, el reuso y disposición de los deshechos generados en el salón de clases, dibujo, modelado y prácticas de investigación.

MES DE SEPTIEMBRE:

---

Iniciamos con

ACTIVIDADES SUGERIDAS:

Interacción -

Vamos a jugar.-"Durante este juego no

Social.

se vale hablar, cerrando los ojos ca-

Que el niño -

minaremos por el salón con los brazos

aprenda a con-  
vivir y com-  
partir. A dar  
y a recibir.

extendidos. Hacia donde oigan mi voz.-  
Si chocan con algun compañero, no a-  
bran los ojos, sepárense y sigan cami-  
nando hacia donde estoy. Cuando los a-  
lumnos estén cerca se les dirá que se  
detengan y sin abrir los ojos y sin -  
hablar, busquen al compañero que esté  
más cerca de ustedes. Sin verlo, tó--  
mense de la mano y saludense: Recuer-  
den que no pueden hablar y solo con -  
las manos muéstrale que eres su amigo  
Utilizando las dos manos dile adiós a  
tu pareja. Abran los ojos, mira a tu  
pareja. ¿Quieres decir algo? Hazlo!  
Cada uno va a decir finalmente que le  
gusto y que no le gustó del juego.  
Una variante de esta actividad es la  
utilización de una pista musical y/o  
palamadas, así como el efectuar algu-  
nos movimientos de expresión corporal  
bailar, etc..

Recursos para la enseñanza: Grabadora, pista musical.

---

Establecer re-  
laciones posi-  
tivas frente  
a problemas.

Mi comunidad.  
Visita guiada a la comunidad tomando  
en cuenta las propuestas de los alum-  
nos.

Exp. Oral.

Diálogo de lo que vió, lo que más le gustó y lo que no le gustó.

-¿ Qué podemos hacer para mejorar a nuestra comunidad ?

En esta actividad se inducirá a que - el niño descubra situaciones problemáticas como la abundancia de basura en las calles y plaza pública. Se estimulará un diálogo para identificar el origen y posibles soluciones.

¿ Porque creen que haya tanta basura?

¿ Cómo llegó la basura a las calles y escuela ? ¿ Qué seres vivos encontramos en nuestro recorrido?. ¿ Qué necesitamos los seres vivos para vivir?

¿ Cómo nos afecta a los seres vivos - la basura en el agua, la tierra y el aire?

Dibujemos lo que no nos gusta de nuestra comunidad y platiquémoslo con --- nuestros papás y hermanos.

Recursos para la enseñanza: Libro integrado Pp 70-79 y 98-101.-

---

Exp. Oral.

Vamos a hacer un programa de televisión sobre el problema de la basura.

¿ Quién será el locutor ?

¿ A quién vamos a entrevistar?

¿ Qué les podemos decir a nuestros pa

Juego de im-  
ginación.

dres, maestros y compañeros ?  
¿ Creen que nos deben ayudar?  
¿ Por qué ?

Recursos para la enseñanza: Cajas vacías, palos de escoba,  
papel celofán, tubos de papel higiénico etc...

---

Reunión de sensibilización con padres de familia para la adquisición de contenedores plásticos para la selección y colocación de desechos de: Vidrio, papel y cartón, metales, restos de comida y varios.

Práctica con los alumnos para que ellos mismos determinen en pequeños grupos los colores que servirán para identificar el tipo de deshecho y sus características principales.

En el patio de la escuela los alumnos seleccionarán y depositarán la basura en el contenedor que corresponda, acompañados de una rima: "A PARES Y NONES"

"A pares y nones vamos a jugar, el que no colecte ese perderá.

A juntar los plásticos, todos a juntar... A pares y nones vamos a jugar, el que no colecte, ese perderá.

A juntar cartones, todos a juntar

Recursos para la enseñanza: Contenedores de plástico, desechos sólidos diversos.

---

MES DE OCTUBRE: "LOS SERES VIVOS".

Expresión de sentimientos por medio -- del canto.

Vamos a presentar un programa musical que les hable a nuestros compañeros lo importante que es cuidar nuestro mundo.

-Se les entrega la letra del coro y se les pregunta ¿ Qué creen que dice en esa hoja ? ¿ Cómo le pueden hacer para saber lo que dice?

Destacar algunas pala-- bras en un - texto que i- nicie con la misma letra de su nombre

Entre las diferentes sugerencias presentadas se propondría la ayuda de los padres para leerles a los niños el texto y que posteriormente expliquen el contenido a sus compañeros, proporcionando además su opinión sobre lo que dice.

Escuchen la música y sigan con su cuerpo el ritmo, balanceándose suavemente. Al compas de los coros grabados sigan la melodía con susurros y silbidos. A través de la repetición e identificación sigan las palabras señaladas por su maestro en carteles.

Recursos para la enseñanza: Coro y pista musical grabada "Salvemos al Mundo", diversos objetos sonoros e instrumentos musicales para acompañamiento.

---

Expresión oral.

Juego de imaginación para presentar variantes al desarrollo y final del cuento.

Vamos a presentar un cuento!

Escuchen repetidamente la versión modificada del cuento "El flautista de Hamelin".

Participen en pequeños grupos proponiendo diferentes tramas en el desarrollo y final del cuento.

Propongan algunas soluciones para evitar los problemas por los que pasaron los habitantes de Hamelin. (En relación a la disposición y control de la basura).

Representación teatral

En pequeños grupos se organizarán para presentar el cuento, de acuerdo con la versión que libremente quiera presentar cada equipo. Haciendo uso creativo de materiales de deshecho.

Recursos para la enseñanza: Modificación al cuento "El Flautista de Hamelin", Crteles publicitarios, envases varios, periódicos, flauta, caricatos de cartulina, etc..

---

Pensamiento espacial, --

Juego de carreras.-

Los niños con ayuda de su maestro tra-

vinculado a prácticas para el cuidado del medio ambiente.

zan en una parte del patio de la escuela una pista donde a determinada distancia se coloquen dibujos de lo que sí y no debemos hacer para cuidar el medio ambiente, destacando el problema de contaminación por basura.

Se inicia el juego colocando en orden de rifa cada uno de los carritos hechos con las cajitas vacías. Se debe impulsar tres veces con el dedo índice. Si se sale de la carretera o cae en uno de las zonas de lo que NO debemos hacer con el medio ambiente, regresa al punto inicial de salida. Si en su recorrido llega a una zona de lo que SI se debe hacer para proteger el medio ambiente, avanza hasta la siguiente zona. Gana el que primero llegue a la meta. El premio puede ser gafete o distintivo que lo(s) acredite como miembro honorario para el cuidado del medio ambiente en su escuela.

Recursos para la enseñanza: Cajitas vacías de medicamentos, gises de colores, dibujos, etc.

---

MES DE NOVIEMBRE: "EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD".-  
Pensamiento Juego del alto.-

espacial y -  
 Coordinación  
 psicomotriz  
 relacionada  
 con la iden-  
 tificación -  
 de las prin-  
 cipales en-  
 fermedades -  
 por contami-  
 nación del a-  
 gua que se -  
 toma.

Los niños dibujan dos ruedas concén-  
 tricas en el patio; en el círculo del  
 centro se escribe la palabra ALTO. El  
 círculo externo se divide en cuatro -  
 partes, cada parte lleva el nombre de  
 una enfermedad de contaminación hídri-  
 ca: Cólera, Paratifoidea, Amibiasis,-  
 y Parasitosis intestinal. (lombrices)  
 En cada una de las enfermedades se co-  
 loca un niño. Uno de ellos dice: De-  
 claró la guerra contra de..EL COLERA;  
 los niños comienzan a correr, excepto  
 el que se encuentra en el lugar del -  
 cólera, quien rápidamente debe ocupar  
 el círculo del centro y gritar: ALTO!  
 calculando los pasos con los que pue-  
 de alcanzar a un niño desde el centro  
 hasta donde se encuentre. Si falla se  
 le pide que diga lo que sepa sobre la  
 enfermedad seleccionada y/o como evi-  
 tarla, si acierta, corresponderá al -  
 niño seleccionado decirlo.

Pensamiento  
 espacial aso-  
 ciado con la

-----  
 Encontremos el tesoro.

Se elaboran previamente ilustraciones  
 relacionadas con la conservación de -  
 la salud a través de buenos hábitos -

formación de  
hábitos hi--  
giénicos.

higiénicos. Se esconden enrollados o  
doblados y se les indica a los niños  
que los busquen, de manera individual  
por parejas o tríos, diciéndoles: Den  
siete pasos largos hacia adelante, --  
después dos más a la derecha, uno más  
hacia adelante...encuentren el tesoro  
una variante es entregarles pistas --  
gráficas que requieran interpretarse.

Recursos para la enseñanza: Diversas ilustraciones, lápices,  
borradores, sacapuntas, estrellitas, lupas dibujadas a manera  
de gafetes etc...

---

MES DE DICIEMBRE:

"EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD".-

Pensamiento  
causal y ex-  
perimental.

Relación: Pe-  
so-materia -  
con materia-  
les orgáni--  
cos e inorgá-  
nicos.

Reconocimiento táctil (con los ojos -  
cerrados) de diferentes materiales --  
tanto orgánicos como inorgánicos: Gi-  
ses, piedras, pedazos de metal, tejas  
etc., Pedazos de madera, papel, car-  
tón, cáscaras de frutas, pedazos de -  
pan, etc..

Pesen los diferentes materiales en la  
balanza hecha en el salón.

Al colocar el maestro en un plato de  
la balanza un objeto orgánico, los a-  
lumnos nivelarán el peso con otros ob

jetos inorgánicos. Los niños registrarán mediante el dibujo la relación de objetos pesados. Ejem. Pedazo de tabique-Cáscara de sandía.

Las diversas colecciones permanecerán varios días con sus correspondientes dibujos. Al término de una semana se volverán a pesar.

Los alumnos comentarán que cambios se pueden apreciar.

-¿ Qué le pasó a la cáscara de sandía?.

-¿ Por qué ya no pesa lo mismo que el pedazo de tabique ?.

- Si seguimos dejando la cáscara de sandía. ¿ Qué le pasará ?

-¿ Por qué creen que pasa esto ? etc. Se pretende que el niño a través de sus observaciones, sus referentes conceptuales, intercambio de experiencias con sus compañeros, etc. descubra algunas de las propiedades de la materia orgánica e inorgánica, para dar posibles soluciones a la disposición de los desechos que se originan en el salón de clases y escuela.

Recursos para la enseñanza: Balanza elaborada en el salón con dos platos, cordón, y gancho para ropa, materiales diversos de origen orgánico e inorgánico.

---

Capacidad para observar características de los desechos y clasificarlos.

Prácticas para clasificar diferentes desechos sólidos generados en el salón de clases: LOS ORGANICOS Y LOS INORGANICOS.

Después de escuchar la explicación del maestro; cada alumno opine sobre la posibilidad de elaborar COMPOSTA en la escuela y utilizarla para los prados y macetas de su salón. E inclusive el cultivo del HUERTO ESCOLAR.

-Surja la necesidad en los niños por investigar el valor nutritivo de las hortalizas que se pretendan cultivar.

-Organización libre de los alumnos para elegir el espacio dedicado a la elaboración de composta.

Recursos para la enseñanza: Cuatro diferentes recipientes, (contenedores de plástico), etiquetas grandes para adherirse.

---

Solidaridad e interacción social.

-Determinar el cultivo del huerto escolar, buscando ayuda de sus padres y hermanos mayores para recibir sugerencias.

cias de cultivo y apoyo con implemen--  
tos agrícolas etc...

-Organización independiente de los a--  
lumnos para determinar el AREA de cul-  
tivo, utilizando su propia UNIDAD DE -  
MEDIDA para pasar posteriormente a la  
necesidad de contar con un PATRON CON  
VENCIONAL DE MEDIDA.

-Organización autónoma de los alumnos  
para el cuidado del huerto y/o prados  
durante las vacaciones de invierno.

Recursos para la enseñanza: Implementos agrícolas.

---

MES DE ENERO :

" EL AMBIENTE Y SU PROTECCION" .-

Desarrollo -  
del aspecto  
afectivo por  
medio de la  
valoración y  
reconocimien-  
to al traba-  
jo desarro--  
llado por --  
sus compañe-  
ros.

Hagamos otra visita a nuestra comuni-  
dad y a los hogares de algunos niños.  
-Se agrupen y organicen los niños a -  
partir de identificarse como vecinos  
de una misma calle.  
-Elaboren un calendario determinando  
el día que deseen se visite su calle  
y algunos hogares de quienes viven en  
ella, a fin de mostrarles a sus compa-  
ñeros la manera como están separando  
los desechos en sus casas.

Ubicación --

-Participen en el recorrido por las -

temporal.

calles seleccionadas, fijando su atención con ayuda de su maestro en el -- cuidado que se tiene de ellas.

-A su llegada al salón comenten sus - experiencias.

-¿ Cuáles calles están más limpias ?

-De lo que observaron, ¿ Qué familia creen que está separando mejor la ba-- sura ?. ¿ Porqué ?

-¿ Podemos mejorar la manera como estamos separando la basura con lo que nos enseñaron las familias que visitamos ?

Recursos para la enseñanza: Hojas de papel reproduciendo a manera de agenda los diferentes días de la semana y del mes.

---

Desarrollo  
del pensa---  
miento lógi-  
co y creador

Juego de construcción con materiales - de reuso.

-Hagan acopio de los diferentes emba-- ses. Individualmente seleccionen aquellos con los que quieran construir.

-Cada uno de los alumnos den a conocer a sus compañeros la intención de sus - trabajos.

-En trabajo libre cada niño realice su propia creación y la muestre a sus com-- pañeros.

-Critique aprobatoria o desaprobatoria

mente la experiencia vivida.

-Se reuna con sus amigos y encuentren otras aplicaciones y usos a los materiales trabajados, presenten sus nuevas ideas al grupo, opinen sobre el -- UTILIZAR NUEVAMENTE OBJETOS QUE GENERALMENTE TIRAMOS A LA BASURA.

-Seleccionen una parte del salón para exhibir sus trabajos.

Recursos para la enseñanza: Diferentes cajas y envases vacíos de alimentos, medicamentos, etc., pegamento, colores vinílicos, corcholatas, hilo, etc...

---

MES DE FEBRERO : "EL AMBIENTE Y SU PROTECCION"

Expresión -- verbal y --- plástica. El maestro, contará a los niños la historia de "LA CIUDAD QUE SE NEGÓ A MORIR".

-Posteriormente, por parejas expresarán un final diferente al escuchado.

-Representarán por medio de dibujos lo que más les gustó de la historia.

-Identificarán a cada uno de los personajes participantes: Don Pepe, Don Lalo, Doña Lucha, El presidente municipal; los niños: Pedrito, Pancho, To

masina y Paty. La fauna nociva: La cucaracha, la mosca, la pulga, el piojo y la rata.

-Con ayuda de su maestro, le pondrán un diálogo sencillo a los personajes.

-Con apoyo de sus padres diferentes niños caracterizarán a los personajes

-Presentarán esta obra con mensaje ecológico en el festival con el que se invita al resto del alumnado, padres de familia y maestros para incorporarse activamente a la propuesta para cuidar el medio ambiente.

Exposición, informe y -- festival ecológico como culminación de la propuesta.

-Presentación de dibujos donde los niños ilustran las medidas tomadas para REDUCIR LA GENERACION DE BASURA.

-Programa literario/musical con la participación de los alumnos de los primeros grados: Coros, diálogos, rimas, sainetes, etc...

-Presentación del HUERTO ESCOLAR Y LA ELABORACION DE COMPOSTA.

-Exposición de juguetes elaborados con materiales de deshecho.

-Presentación del coro "SALVEMOS AL MUNDO".

-Informe sobre LOS CENTROS DE ACOPIO  
PARA EL RECICLAJE DE LOS DESHECHOS, -  
"RECIPROD" en H. CUAUTLA, MOR.

---

EVALUACION DE APRENDIZAJES .-

Al estimular, pensamientos, conductas y sentimientos, debemos tener presente que las emociones no tienen por que ocultarse o esconderse, si no que deben ser expresadas, reconocerlas y aceptarlas, de aquí la importancia de que el docente sepa captarlas y registrarlas para su posterior confrontación que le permita emitir juicios valorativos sobre los cambios que se estan operando en sus alumnos. Debemos saber reir cuando hay una situación graciosa, llorar cuando estamos tristes, respetar y querer a quienes nos rodean, disfrutar todos los momentos por difíciles que nos parezcan, reconocer que algunas situaciones nos enojan, otras nos dan miedo. La educación debe brindar ante todo seguridad al niño por ello es primordial la actitud de respeto, compañerismo y ayuda que debe desplegar el docente a fin de que los educandos no resientan el cambio de su paso del Jardín de niños a la escuela primaria. Es muy deseable que nuestros alumnos anhelan que llegue el día siguiente para regresar a la escuela y disfrutar las actividades, los juegos, las relaciones que se establecen entre sus compañeros, maestros etc..

En el caso de la evaluación en el primer grado de primaria no se deben descuidar los diferentes contenidos que conforman el programa escolar, vistos éstos a través de la afectividad y

socialización que progresivamente debe ir logrando el niño, por ello se les sugiere a los maestros a quienes va dirigida la presente propuesta considerar lo siguiente: No se trata de un proceso rígido ni sistemático como el de la comprobación de conocimientos exactos.

Si bien es importante proceder objetivamente, la actitud del docente debe ser flexible y abierta para captar las diferentes manifestaciones del proceso. Después de realizar una actividad, se recomienda llevar a cabo la evaluación para darse cuenta si hay o no un cambio de conducta en los niños. En caso de que no se aprecien cambios significativos, debemos buscar la falla a través de una evaluación al proceso y autoevaluación a nuestro proceder como educadores: Las condiciones inadecuadas, el ambiente, los materiales, la manera de desarrollar las actividades y/o, la actitud del educador, el conocimiento que tiene de sus alumnos etc...Una vez que se localiza la falla, hay que corregirla a fin de seguir adelante, con una consciencia más clara de cómo se debe proceder, en todo este proceso es importante rescatar algunas ideas pedagógicas que nos indican que el ser maestro jamás es un proceso acabado de tal manera que el educador también es educado en la medida que realiza su trabajo con un alto sentido de compromiso y profesionalismo.

De diferentes alternativas para evaluar actitudes, habilidades, destrezas, conocimientos y capacidades, la observación es quizás el mejor medio para obtener datos sobre la personalidad del niño y las transformaciones que va sufriendo como efecto de

un proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto escolarizado y no escolarizado. Al respecto es importante que la observación se realice de manera discreta, con el objeto de no coartar la espontaneidad infantil. Este tipo de observaciones deben ser frecuentes y no casuales; teniendo siempre en cuenta el contexto en que se desarrollan las acciones del niño y las observaciones: El interior del aula, el patio escolar, etc...registrando de manera objetiva los hechos tal y como suceden, sin agregar ni omitir juicios, también la oportunidad en el registro de nuestras observaciones permitirán que los hechos no sufran alteraciones o distorsiones, anotándose estos registros cronológicamente a fin de poder confrontarlos posteriormente y detectar los cambios que va sufriendo el alumnado.

Jamás será excesivo decir y recomendar a nuestros compañeros maestros que tales registros deben servirnos exclusivamente para orientar y reorientar nuestra función de educadores en beneficio de nuestros alumnos; por lo tanto, nunca deben utilizarse para autojustificar nuestras fallas y deficiencias y que eventualmente puedan esgrimirse para imponer castigos, exhibir o inclusive expulsar a los alumnos.

Para el caso de esta propuesta pedagógica, los maestros de primer grado, pueden utilizar: El registro anecdótico, la escala de observación, el cuestionario, la lista de control y entrevista, empleándolos de manera flexible y abierta.

El registro aquí sugerido tiene por objeto captar los testimonios de la observación, la anotación organizada, permite

asentar observaciones sucesivas y establecer comparaciones para comprobar si se ha logrado algun cambio de conducta. Un ejemplo puede ser:

-----  
 Alumno: Lugar y fecha. Hecho observado. Situación Comentarios  
 -----

La observación siempre debe realizarse con un objetivo preestablecido. Para observar con objetividad, se les sugiere construir una escala de observación en la que se registren los aspectos significativos de las conductas pertinentes; aunque, existen también situaciones que no son consideradas en la vida cotidiana del los alumnos. Algunos datos que pueden corresponder a la ESCALA DE OBSERVACION, podrían ser:

Alumno: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 2 3 4

Se relaciona facilmente con los demás.....				
Le gusta ayudar a sus compañeros.....				
Cuenta lo que siente.....				
Termina sus tareas en el salón de clases..				
Defiende sus derechos.....				
Cambia facilmente de estado de ánimo.....				
Es agresivo con sus compañeros.....				
Es creativo en sus trabajos.....				
Le gusta participar en actividades.....				
Es amistoso y cuenta con muchos amigos....				

Se compromete con la tarea común del grupo.

Se involucra en los problemas detectados...

Propone soluciones a los problemas .....


Etc.. 1 SIEMPRE, 2 FRECUENTEMENTE, 3 ALGUNAS VECES, 4 NUNCA.

Ejemplo de un cuestionario para valorar actitudes, conocimientos y destrezas del alumno con referencia a diferentes actividades de la propuesta didáctica:

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1.-Capacidad de relacionarse.

Expresa diferentes sentimientos. \_\_\_\_\_

¿ Es aceptado por sus compañeros ? \_\_\_\_\_

¿ Juega con todos los niños ? \_\_\_\_\_

¿ Imita a los demás ? \_\_\_\_\_

2.-Elaboración de trabajos.

¿ Qué tipo de actividad le gusta más ? \_\_\_\_\_

¿ Manifiesta iniciativa en lo que realiza ? \_\_\_\_\_

¿ Que materiales usa con más frecuencia ? \_\_\_\_\_

¿ Elabora sus trabajos con limpieza ? \_\_\_\_\_

¿ Es capaz de innovar en sus trabajos? \_\_\_\_\_

¿ Le gusta mostrar a los demás lo que hace ? \_\_\_\_\_

3.-En actividades creadoras formativas.

¿ Le gusta escuchar música ? \_\_\_\_\_

¿ Le gusta cantar ? \_\_\_\_\_

¿ Es capaz de seguir y sostener ritmos ? \_\_\_\_\_

¿ Goza con el relato de historias y cuentos ? \_\_\_\_\_

¿ Cuenta sus propias experiencias ? \_\_\_\_\_

#### 4.-Expresión verbal y corporal.

¿ Expresa oralmente situaciones y sentimientos ? \_\_\_\_\_

¿ Participa en dramatizaciones ? \_\_\_\_\_

¿ Qué papeles le gusta representar ? \_\_\_\_\_

¿ Le agrada disfrazarse ? \_\_\_\_\_

¿ Sugiere ideas y alternativas para el mejor desarrollo de alguna actividad ? \_\_\_\_\_

¿ Es capaz de expresarse corporalmente, manifestando diferentes estados de ánimo ? \_\_\_\_\_

Etc...

A manera de corolario de las reflexiones anteriores sobre evaluación, se puede elaborar un registro mural con la relación general de alumnos a manera de lista de cotejo en el que se pueden utilizar diferentes colores como los sugeridos por la técnica Freinet del semáforo en la valoración al desempeño diario: Color verde significa; va muy bien, está cumpliendo felizmente con las etapas de su desarrollo integral y contenidos programáticos. El color Amarillo: A pesar de sus esfuerzos requiere de mayor atención a fin de superar algunas dificultades, y el color rojo: Indica serias dificultades para lograr los propósitos del curso y de su desarrollo intelectual y afectivo, por lo que requiere de mayor ayuda. Desde luego que estas escalas de valores no numéricos requieren la posterior interpretación y conversión hacia valores numéricos con fines administrativos que requiere el proceso de evaluación escolar a través del acuerdo 165 de la Secretaría de Educación Pública.

Finalmente debemos insistir que no se trata en todo este proceso de calificar o descalificar; aprobar o reprobar, sino de realizar observaciones objetivas, periódicas, sistemáticas y oportunas que nos permitan a los educadores comparar resultados y establecer juicios de valor tendientes a reorganizar nuestra actividad docente y los recursos para la enseñanza-aprendizaje, de tal manera, no debemos pasar jamás por alto que el programa, las actividades y la evaluación son importantes, pero el niño lo es más. Centrar nuestra atención en él como objetivo primordial; y el mejor medio para lograrlo es que los docentes estemos conscientes de las potencialidades y afectividad de nuestros alumnos. ¿Cómo es capaz de dar y recibir afecto? ¿Cómo lo percibe?. Los educadores si realmente queremos ostentar y hacer valer este título en la relación con nuestros discentes, no solo debemos SABER, tambien necesitamos SENTIR.

## ANÁLISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA

La propuesta pedagógica que se presenta, está elaborada de conformidad con los aspectos básicos que sugieren los documentos expedidos por la Comisión de Titulación de la Universidad Pedagógica Nacional. A saber, inicialmente se definió el objeto de estudio, para ello, se seleccionó, caracterizó y delimitó el problema a tratar, de ahí que fuera necesario realizar una retrospectiva temática con el fin de ubicar de manera adecuada el problema objeto de estudio; posteriormente, se hizo una descripción del interés personal que se tiene para estudiar dicho problema, dando una serie de argumentaciones personales, de índole académica y social para la inclusión de esta propuesta en el programa oficial del primer grado de educación primaria. La presentación de objetivos surgen precisamente a partir del planteamiento del problema y se constituyen en las guías de enlace que orientaron tanto la búsqueda y fundamentación de referencias teóricas y contextuales, como los que permitieron estructurar también las diferentes actividades metodológicas-didácticas, describiendo los recursos, las actividades, y las relaciones que se dan entre los diferentes elementos para dar una respuesta alternativa al problema planteado.

Finalmente, podemos decir que por su estructura interna, la presente propuesta pedagógica guarda coherencia en cada uno de sus apartados y aborda de una manera clara, objetiva y confiable uno de los problemas sociales más lastimante para los habitantes de este planeta y en buena medida la escuela, como

institución social busca respuestas y soluciones en lo que es su ámbito educacional.

## CONCLUSIONES

Para lograr el cambio en nuestra práctica docente que se ha convertido en una realidad cotidiana donde prevalece la inamovilidad del alumno, y el autoritarismo "académico" del profesor, se requiere reflexionar, analizar y actuar conscientemente apoyándose en elementos teóricos que requieren ser contextualizados y confrontados con nuestra realidad. Si el docente crea un ambiente de confianza y comunicación con el alumno a partir de una verdadera relación democrática, habrá mayores posibilidades de poder coadyuvar con el desarrollo armónico de nuestro educando; superando las actitudes tradicionales de sumisión y pasividad.

La participación del maestro en la transformación activa debe evidenciarse a través de un compromiso de profesionalización de su quehacer docente, donde el conocimiento sobre el desarrollo del niño, sus intereses, motivaciones y necesidades sean el punto de partida y llegada de las actividades que habremos de planificar.

El sujeto central de nuestro trabajo debe ser el alumno, y en torno a él deben girar todas las actividades educativas para su formación, caracterizándolo como individuo social en proceso de crecimiento físico, intelectual, afectivo y social que sea capaz de construir conocimientos para sí mismo y la sociedad de la que forma parte.

El aprendizaje del medio ambiente y en general de las ciencias de la naturaleza como en la mayoría de los campos de estudio, han estado limitados en los primeros grados a los relatos, los

cuentos con alguna moraleja y las historias fantasiosas que en muy poco o nada tienen que ver con la realidad que vive el niño. Por ello urgimos un reencuentro con la naturaleza y el medio físico y social en el que se desenvuelve el niño, de esta manera nuestros alumnos serán capaces de lanzar hipótesis sobre los problemas que confronta él y su familia diariamente, así como la manera de involucrarse en las posibles soluciones que pueden tener.

Como base fundamental de esta propuesta se incluyen elementos del método por descubrimiento que maneja Bruner, quien resalta la importancia de que sea el niño quien descubra el conocimiento por la interrelación que este pueda tener con la naturaleza y sociedad que le rodea.

Cuando hablamos de ubicar al niño y maestro en la realidad que viven, estamos pidiendo que no solo se conviertan en seres contemplativos, sino al contrario sujetos activos que al interrelacionarse busquen la mejor manera de colaborar para que nuestro medio ambiente cada vez se contamine menos, iniciando con prácticas elementales como la disminución y selección de basura.

Colaborar para contar en un futuro inmediato con un ambiente físico mas limpio es una prioridad que se refleja en esta propuesta, debe ser por lo tanto el escolar el agente de cambio y transformación positiva quien pueda garantizar en un futuro no distante la mejor conservación de este patrimonio de la humanidad.

## BIBLIOGRAFIA

- AEBLI, Hans. Una didáctica fundada en la Psicología de J. Piaget  
Ed. Paidós, Buenos Aires. 1993 189 p.
- AMORIN, NERI, José, et al Gran enciclopedia temática de la Educ.  
Vol. IV, México, Ed. Etesa, 1979. 296 p.
- BASSIS, Henri. Maestros, ¿Formar o transformar? Ed. Gedisa, Esp.  
1982. 224 p.
- CONALTE. Consejo Nacional Técnico de la Educación. Perfiles de  
desempeño para educación básica, México, 1989 123 p.
- DEL VAL, Juan. Crecer y pensar. La construcción del conocimiento  
en la escuela. Ed. Laia, Barcelona, 326 p.
- FUENTES Molinar, Olac. Crítica a la escuela. SEP Ed. El Caballito,  
México, 1985. 153 p.
- GARDUÑO, Teresa. La construcción de juguetes: Una alternativa-  
en la enseñanza de las Ciencias Naturales en Educ.-  
Preescolar y Primaria. Ponencia al Primer Encuentro  
sobre la Enseñanza y divulgación de las Ciencias Naturales  
en Preescolar y Primaria. Cuernavaca, Mor. 10 de  
noviembre de 1990. 52 p.
- GONZALEZ MENDOZA, Graciela. Como dar la palabra al niño. México,  
Ed. El Caballito, 1985. 157 p.
- KAMII, Constance. et. al. La teoría de Jean Piaget y la educación  
Escolar. Tr. por Azunt Zubiano. Ed. Arte y Ciencia  
Madrid, 1977. 237 p.
- MARTINEZ, Ma. Martha et al. Antología de J.S. Bruner. Ed. --  
Escuela nueva, México, 1988 118 p.
- MORRIS, E. Eson. Bases Psicológicas de la Educación. Ed. Nueva -  
Editorial Interamericana, México, 1978. 237 p.
- MONTPELLIER, Gerard. La teoría del equilibrio de J. Piaget.  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1986. 253 p.
- PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. Ed. Ariel, México, 1993.-  
208 p.
- PIAGET Jean. La Psicología de la inteligencia. Ed. Grijalbo, --  
México 1988. 200 p.
- S.E.P. Programa Nacional de Educación Ambiental. Comisión Nal.  
de Libros de Texto Gratuitos. México, 1987. 237 p.
- S.E.P. Plan y programas de estudio para Educación Primaria. Ed.  
Fernández Editores, 1993. 164 p.
- SWENSON, Leland. Jean Piaget. Una teoría maduracional Cognitiva  
Ed. Paidós, Buenos Aires, 1984. 412 p.

U.P.N. Antología. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. 1a Ed. México, 1986. 360 p.

U.P.N. Antología. Introducción a la Historia de las Ciencias y su Enseñanza, 1a. Ed. México, 1988. 265 p.

U.P.N. Antología. La tecnología del siglo XX y la enseñanza de las Ciencias Naturales. ¿ Aprendizaje por descubrimiento, 1a. Ed. México, 1988. 265 p.

---