



Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación



Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 31-A Mérida



“El alcoholismo y el tabaquismo:  
problemas sociales que afectan la salud del individuo”

Sandra de Jesús Loría Novelo

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
MAYO DE 1994

PN 26-1-94

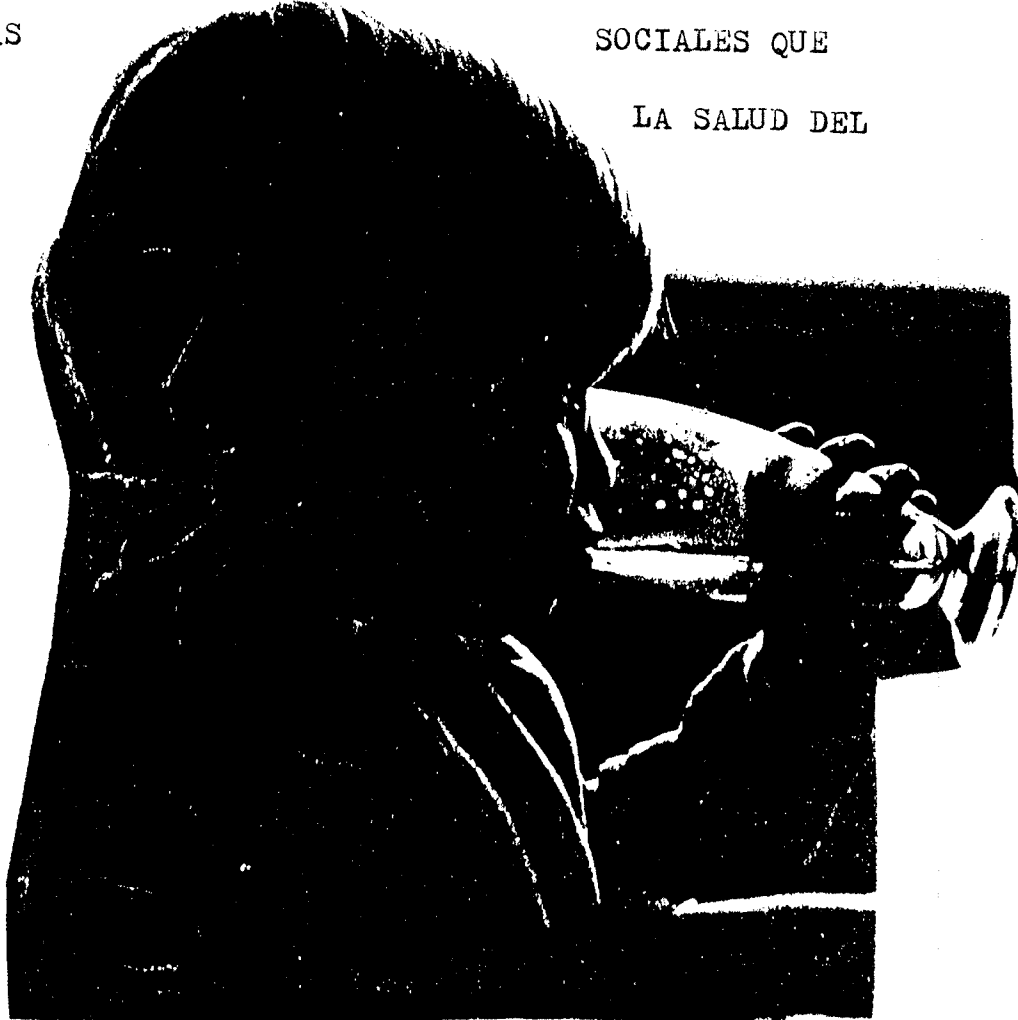


GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MERIDA

" EL ALCOHOLISMO Y EL TABAQUISMO

PROBLEMAS  
AFECTAN  
INDIVIDUO "

SOCIALES QUE  
LA SALUD DEL



SANDRA DE JESUS LORIA NOVELO

PROPUESTA PEDAGOGICA  
PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN. 1994.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., a 27 de Mayo de 19 94.

C. PROFR. (A). SANDRA DE JESUS LORIA NOVELO.  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EL ALCOHOLISMO Y EL TABAQUISMO: PROBLEMAS SOCIALES QUE  
AFECTAN LA SALUD DEL INDIVIDUO".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA a propuesta del asesor C. Profr.(a)  
JOSE LAUREANO NOVELO MONTALVO manifiesto a usted que reúne los re  
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-  
za a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 311  
MERIDA

## DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

MARGARITA NOVELO DE LORIA

Y

MIGUEL ARNALDO LORIA VIDAL

Con todo cariño y respeto  
por la entrega y apoyo re-  
cibido durante mi supera-  
ción profesional, mil gra-  
cias.

A MIS HERMANOS:

Que me brindaron su ayuda  
desinteresada en los mo -  
mentos más apremiantes y  
de quienes siempre recibí  
estímulos para salir ade-  
lante.

A MI ESPOSO EDDIE Y MI  
PEQUEÑA GENEVIE

Por su amor, cariño, paciencia y apoyo  
que me brindaron en el transcurso de  
mi carrera para seguir firme hacia el  
camino de la superación.

## PRESENTACION

Indudablemente que la meta inmediata y mediata de la mujer debe ser la superación día con día; hora tras hora; minuto tras minuto en bien personal, de su familia y de su patria. Con el impulso de esa necesidad pongo en manos del honorable jurado calificador la presente propuesta pedagógica en la que se explicita el desarrollo de un problema que por mucho tiempo se ha tratado de resolver, y no por ello ha dejado de ser decisivo en la educación integral de la niñez, y se plantean posibles alternativas didácticas para contribuir al desarraigo del mismo.

Estas experiencias son valiosísimas para mí, puesto que contribuyen al desenvolvimiento de mi personalidad como Licenciada en Educación Primaria y de ellas he de servirme para el mejor desempeño de mi profesión magisterial.

Anidó en mí el deseo de incurrir en los menores errores posibles, más no presumo de lograrlo, espero pues que se me critique y oriente convenientemente para el bien de la necesidad educativa de los niños de México y para mí misma.

## I N D I C E

	Página
DEDICATORIAS .....	IV
PRESENTACION .....	V
INDICE .....	VI
INTRODUCCION .....	IX
 CAPITULO I	
OBJETO DE ESTUDIO	
A. Definición del Objeto de Estudio .....	1
B. Situación Problemática en el Contexto Social e - Institucional .....	3
C. Delimitación y Ubicación del Problema .....	6
D. Formulación .....	7
E. Justificación e Interés por Estudiar el Problema.	8
F. Objetivos .....	12
 CAPITULO II	
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. Condiciones Generales del Contexto Social e Insti tucional de la Comunidad y la Escuela .....	14
B. La Educación para la Salud .....	23
C. Educación para la Salud en la Educación Primaria.	26
D. Tabaquismo .....	27
1. Efectos Tóxicos del Tabaco .....	28
2. Efectos del Tabaco sobre la Actividad Mental..	30
3. Cambios Fisiológicos .....	31
4. Tipos de Fumadores .....	31
E. El Alcoholismo .....	39
1. El Alcohol y sus fuentes .....	39
2. Efecto Nocivo del Alcohol .....	40

	Página
3. Efecto del Alcohol sobre el Sistema Nervioso...	43
4. Grados de Intoxicación por Alcohol.....	44
5. Alcoholismo .....	46
6. El Alcohol y Diversas Enfermedades .....	48
7. ¿Por qué Bebe Alcohol la Gente? .....	48
8. Consecuencias Sociales .....	50
F. Los Medios de Comunicación .....	51
G. El Papel del Maestro .....	54
H. La Educación en la Familia .....	56
I. El Objetivo del Educando: El Aprendizaje .....	58
J. Características del Alumno del 5o. Grado. ....	62
1. Desarrollo Cognoscitivo .....	65
2. Desarrollo Socioafectivo .....	66
3. Desarrollo Psicomotor .....	66

### CAPITULO III

ESTRATEGIA METODOLOGICA .....	68
Primera Sesión .....	77
Segunda Sesión .....	79
Tercera Sesión .....	81
Cuarta Sesión .....	83
Quinta Sesión .....	84
Actividad Complementaria .....	86

### CAPITULO IV

#### ANALISIS, RESULTADOS Y PERSPECTIVAS

A. Proceso Lógico de la Propuesta Didáctica .....	87
B. Recursos Didácticos, Técnicas y Procedimientos de la propuesta Didáctica .....	90

	Página
C. Posibles Relaciones con Problemas de Enseñanza- Aprendizaje de Contenidos de otras asignaturas.....	91
D. Resultados Generales Obtenidos en la Aplicación de la Propuesta Pedagógica .....	92
E. Perspectivas .....	96
CONCLUSIONES .....	98
RECOMENDACIONES .....	100
BIBLIOGRAFIA .....	102
GLOSARIO .....	105
ANEXOS .....	107



## INTRODUCCION

Se habla mucho de proporcionarle al niño una educación integral; para lo cual se revisan los programas continuamente y se crean nuevos métodos. Sin embargo, tanto en la práctica cotidiana como en la mayoría de los programas, la educación sigue parcializada, es posible que se deba a la división de las materias en "muy importantes" y "complementarias".

El verdadero aprendizaje se lleva a cabo mediante una rica y variada interacción entre el niño y el ambiente socio-cultural en que está inserto. Las acciones no son puramente corporales e intelectuales; además todas ellas están relacionadas con el impacto afectivo que ejercen sobre la personalidad del niño. Por lo tanto la educación no incluye sólo aspectos educativos o capacidad intelectual sino también factores emocionales, perceptivos, físicos y psicológicos.

La enseñanza sistematizada de contenidos sobre alcoholismo y el tabaquismo se plasma en esta propuesta pedagógica, la cual pretende responder a las necesidades e intereses de los niños, tomando como antecedente su dinamismo, vitalidad e individualidad en busca del trabajo colectivo, respetando sus inquietudes e ideas, su libertad y así conformar un individuo capaz de desenvolverse en su contexto.

Como objetivo principal, el presente trabajo pretende fortalecer aquellas conductas que favorezcan la salud del educando y el trabajo escolar, además de dotar a los niños de nuevas y trascendentales actitudes que redunden en su vida, su perso-

nalidad y en la vida colectiva con sus semejantes, solo así se contribuirá gradualmente a un pensamiento crítico del niño, - proyectándolo hacia una plena salud duradera en el futuro.

La presente propuesta pedagógica esta organizada por capítulos, así como algunos apartados que formalizan su construcción, los cuales respaldan sus conceptualizaciones y justifican su elaboración.

En el capítulo I, se describe el objeto de estudio como situación problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje, sus características y sus rasgos en los niños, además de que se delimita y se ubica en el contexto social e institucional el problema seleccionado, una vez hecho lo anterior se presenta la justificación por estudiar el problema y sus objetivos a alcanzar.

El capítulo II, contiene las referencias contextuales de la comunidad y la escuela, así como las concepciones teóricas relativas a la problemática donde se destacan los elementos inmersos como son: el niño, la familia, la escuela y el objeto de conocimiento, el alcoholismo y el tabaquismo. Entre los temas abarcados están: la familia y la función de sus integrantes; la escuela y las interacciones entre sus elementos, maestro-alumno y alumno-alumno, además de las actitudes y la clasificación de los tipos de profesor, también se incluyen otros factores como los medios de comunicación, los cuales influyen en la problemática, posteriormente se centra todo lo expuesto en el proceso enseñanza-aprendizaje, se presentan los conceptos de enseñanza como la actividad del docente y el aprendizaje como el objetivo del educando, así como su influencia en el rendimiento escolar. Por último se plasman las características de los niños de la tercera infancia en sus esferas de desarrollo: cognoscitiva, psicomotriz y socioafectiva, además de los

anexos que clarifican algunos puntos de este capítulo.

La estrategia metodológica didáctica, motor de este trabajo, está redactada en el capítulo III, su organización es la siguiente: primero se expone la metodología con la cual se trabajará, el método científico, a continuación se presenta la secuencia lógica de los temas de las sesiones, así como el cronograma para su aplicación y el desarrollo de las sesiones de clase, siendo estas en total para trabajarse con niños y padres de familia, todas fueron planificadas y seleccionadas de acuerdo a las necesidades del niño, así como a las exigencias de la temática planteada en el capítulo I y II.

El capítulo IV, titulado: Análisis, Resultados y Perspectivas abarca la congruencia interna de la propuesta, la metodología y las técnicas utilizadas, asimismo un análisis más profundo de la secuencia lógica de los temas de la estrategia, los resultados de su aplicación y posibles relaciones con problemas de enseñanza-aprendizaje de contenidos de otras asignaturas y sus perspectivas, este capítulo tiene anexos que respaldan los resultados obtenidos.

Entre la parte última de esta obra pedagógica, se integran los anexos, las conclusiones, las recomendaciones, el glosario y la bibliografía utilizada en la construcción de toda la propuesta pedagógica.

Un principio del arte de la educación, en el que deberían fijarse especialmente los encargados de dirigirla, es el que no se debe educar a los niños conforme al presente, sino conforme a un estado superior, más perfecto, en el porvenir de la especie humana.

- Emmanuel Kant

## CAPITULO I

### OBJETO DE ESTUDIO

#### A. Definición del Objeto de Estudio

La educación como hecho, posee un sentido humano y social. Desde tiempos remotos ha consistido en un proceso mediante el cual las generaciones de los jóvenes adquieren los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, las ideas y convicciones en una palabra, el estilo de vida de generaciones pasadas, ésta se ha manifestado siempre como la influencia del adulto sobre el niño y el joven. Con el tiempo se advierte la importancia de este hecho y surge el interés a la preocupación de intervenir en la formación de una manera más adecuada.

Después de la educación primitiva, con el correr del tiempo se han institucionalizado un conjunto de actos enfocados - a desenvolver conscientemente la vida de la juventud que ha - pasado por diversos procesos y etapas, hasta llegar a lo que son nuestro actuales propósitos educativos, en los que la escuela no sólo persigue el objetivo de transmitir a los niños - la herencia cultural de las generaciones del pasado, sino -- que intenta dotar a los escolares de medios e instrumentos para a su vez incrementarla y servirse de ella. Así pues, sin - perder la atención y cultivo de los deberes fundamentales, la escuela, que vive inserta en una comunidad, debe estar atenta a las innovaciones que se produzcan en la sociedad, a los cambios y adelantos.

Aunado a la educación va el concepto aprendizaje, el cual tiene diferentes acepciones dependiendo de las teorías que lo manejen se le considera como un cambio de conducta, como resultado de una práctica, una progresiva adaptación, etc. Para -- Jean Piaget, el aprendizaje se conceptualiza como:

"el proceso mental mediante el cual el niño descubre y -- construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés." (1)

El aprendizaje es un proceso biológico, psicológico y social. En él influyen las condiciones externas del entorno social. Es por eso que el ambiente familiar debe ser para los hijos un refugio, donde los acepten como son. La armonía de las relaciones familiares influye en el rendimiento del educando. La inseguridad es un obstáculo grande en el sano desarrollo -- del escolar y en su mayoría surge de relaciones familiares -- inestables, exigentes, las que carecen de modelos adecuados -- y en las que quieren obtener del niño expectativas exageradas; por el contrario un ambiente familiar sano se proyecta en un niño con un desarrollo óptimo.

Aunado al ambiente familiar se encuentra el contexto colectivo o medio ambiente en que se desenvuelve el escolar, el -- cual por que no decirlo así, es determinante, en cuanto a los hábitos o enseñanzas que adquiere debido a la influencia tan grande que éste provee, la escuela, la calle, el parque, los --

---

(1) Universidad Pedagógica Nacional. "El Maestro y las situaciones de Aprendizaje de la Lengua". Antología. Pág. 278.

amigos, los medios de información como el cine, la televisión, las revistas, el periódico, los videocassetts, etc. Todo lo anterior influye en cuanto a su adaptación social, así como en su desarrollo físico y mental al momento de enfrentarse a su sociedad.

El proceso educativo se encuentra bombardeado por indistintas causas y factores que obstaculizan el proceso Enseñanza - Aprendizaje en determinado momento.

La presente problemática surge ante la necesidad de dar a los educandos la información adecuada y correcta acerca de los problemas sociales que se presentan en el medio en el cual se desenvuelven: "El alcoholismo y el tabaquismo, problemas sociales que afectan la salud del individuo". Todo con el propósito de formar de manera integral al educando y hacer del mismo un ente crítico para la sociedad, tal como concibió la educación desde el punto de vista social Pestalozzi.

"El objeto de la educación es preparar a los hombres para lo que deben ser en sociedad. El individuo entregado al arbitrio de sus instintos naturales no rebasaría el estado de animalidad. Sólo por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana". (2)

#### B. Situación Problemática en el Contexto Social e Institucional

Para realizar una adecuada acción educativa, es de mucha importancia conocer el lugar en el cual se va a trabajar, te--

---

(2) Larroyo, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México D.F. Pág. 492.

ner una visión general de todos los componentes que intervienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el medio en el cual se va a desarrollar dicha acción.

De ahí la necesidad que tiene el docente de analizar los factores que ha de tomar en cuenta para realizar su trabajo en el aula escolar, como son en este caso los aspectos positivos y negativos tanto de la comunidad como de la escuela, tendiendo a vencerlos o atenuarlos para facilitar el desenvolvimiento del educando.

Es por esto, que ante el deseo de lograr un buen aprovechamiento escolar y contribuir a un desarrollo integral del educando, después de analizar diversas problemáticas que se han presentado durante el proceso enseñanza-aprendizaje, consideré de suma importancia la necesidad de dar una información adecuada y correcta de los problemas sociales que se manifiestan en la comunidad con naturalidad, como son el alcoholismo y el tabaquismo, dicho problema se presenta incluso hasta en menores de edad, quienes suelen imitar a sus mayores, lo cual les ocasiona consecuencias notables en su salud, sus relaciones afectivas, su educación y en su vida en general.

Tomando en cuenta que los alumnos del 5to. grado se encuentran en un periodo de su vida, durante el cual experimentan cambios tanto en su forma de pensar y de actuar como en su organismo, quieren ser independientes, les atrae todo lo que es novedoso y se muestran audaces y con espíritu aventurero, consideré prudente analizar en el grupo las presentes problemáticas por considerarlas de importancia en la adaptación del niño a su medio y para despertarle ante los hechos una actitud crítica que le sirva en su vida futura. Incluso algunos alumnos del grupo lo empiezan a practicar considerándolo lo más natu--



rar por observarlo en sus propios hogares, y si realizamos un análisis crítico podemos llegar a decir que el alcoholismo no es un problema de edad, es una enfermedad que ataca indistintamente a cualquier persona.

Se debe enseñar al niño a construirse así mismo para que tenga una concepción real del mundo en el que vive, así como también se le debe enseñar a tener conductas dignas que le permitan formar parte de una sociedad democrática, de ahí que según Séneca, célebre filósofo español, la educación debe tener un carácter eminentemente práctico "No hay que enseñar para la escuela, sino para la vida".(3)

El contexto social influye en la labor docente del maestro ya que el niño pasa la mayor parte del tiempo en contacto directo con el mismo, ya sea de una manera u otra. En primer plano con la familia que es donde le inculcan hábitos, conductas y otras actitudes que la mayoría de las veces traen ciertas inconveniencias para el desarrollo integro del niño, ya sea por el analfabetismo, incultura o inconciencia de los padres, como en el caso del presente problema, que son ellos mismos - quienes mediante sus actitudes inducen a sus hijos a la adicción del alcohol y el tabaco, ya que en muchos hogares los padres son afectos a tomarse unas copas o son fumadores y no dan importancia al que sus hijos puedan seguir su ejemplo. Y precisamente la iniciación en el alcoholismo y el tabaquismo suele darse por los modelos que los hijos ven en casa, por las malas compañías, el deseo de sentirse grandes, los efectos que estos producen y los anuncios publicitarios siendo algunos de los -

---

(3) Ibid. Pág. 208.

elementos o factores que inducen a los muchachos, sin pensar -- que son también drogas que afectan a la mente y la conducta.

### C. Delimitación y Ubicación del Problema

La presente propuesta pedagógica se realiza en el 5to. grado, grupo "A" de la Escuela Primaria Urbana Federal "Niños Hé-- roes" con clave 31DPRO375D turno matutino, organización comple-- ta ubicada en la calle 12 s/n en la comunidad de Tixcacalcu -- pul, Yucatán, perteneciente al municipio del mismo nombre, se ubica a 18 kms. de la ciudad de Valladolid rumbo a Carrillo -- Puerto.

El aspecto del alcoholismo y el tabaquismo se ubica curri-- cularmente en el programa escolar correspondiente al sexto grado, en la séptima unidad del Area de Educación para la Salud en forma de objetivos de aprendizaje y éstos traducidos en ac-- tividades.

Area que responde a la necesidad de preparar al alumno pa-- ra que enfrente activamente a la problemática del proceso sa-- lud-enfermedad, tanto a nivel social como individual, con lo -- cual se pretende lograr la formación integral del niño.

El aprendizaje siempre ha estado condicionado por el nivel de aspiraciones y éstas a su vez por el ambiente. Si analiza -- mos la situación, el pueblo carece de medios adecuados de difu-- sión, la mayoría de la gente es de condición humilde, carecen-- de recursos suficientes para costear una alimentación adecuada viven de la agricultura, el hurdido y el bordado, la gente ha-- bla tanto la maya como el español, pero en su mayoría predomi-- na la maya, así mismo carecen de una educación adecuada, lo -- cual repercute grandemente en la debida orientación de sus hi-- jos.

#### D. Formulación

Además de la curiosidad, los niños nacen con el don de la imitación, éstos aprenden haciendo cosas y observando como se hacen. La observación de modelos es considerado uno de los mejores medios de aprendizaje con que cuentan.

Mediante ensayos llegan a dominar las conductas observadas en los adultos y los compañeros.

Cuando éstos crecen adquieren la capacidad de imitar de manera diferida, es decir que probablemente no imiten en el momento, sino cuando las condiciones le sean propicias. En todo caso, "las enseñanzas y las advertencias deben inculcarse con un mínimo de palabras y un máximo de hechos". (4)

Por tal motivo, después de reflexionar acerca de lo indicado anteriormente y de tomar en consideración todos los factores que directamente pudieron influir en el problema que se analiza en el grupo, hice un análisis, el cual me indujo a formular la siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo es considerado el alcoholismo y el tabaquismo - en la sociedad?
- 2.- ¿Cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo social de los educandos?
- 3.- ¿Qué papel desempeña la escuela ante esta problemática?
- 4.- ¿Hasta qué grado es determinante el contexto social y la familia en la formación de los educandos?
- 5.- ¿Cómo puede repercutir dicha problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño de manera general?

---

(4). Reader's Digest. La primaria México, D.F. Selecciones -- Reader's Digest Tomo 1 pag. 26

6.- ¿Qué estrategias didácticas se pueden aplicar para --  
propiciar situaciones de aprendizaje en el área de --  
Educación para la Salud?

Las formulaciones elaboradas serán consideradas como un --  
eje, entorno al cual se orientará el manejo de la presente pro  
puesta en cuanto a sus alcances, conformación del contenido --  
y de las posibles estrategias a seguir con el objeto de lograr  
nuestro propósito: orientar a los educandos.

Todo aprendizaje requiere una actividad específica median-  
te la práctica. Se aprende lo que se ejercita y, así el conoci  
miento queda asegurado en la medida y en la intensidad de la --  
práctica.

Así mismo, todo aprendizaje influye en la personalidad to-  
tal, no importa que sea o no bien dirigida; la experiencia es  
un factor integrador de la personalidad.

#### E. Justificación e Interés por Estudiar el Problema

El ambiente escolar social es un agente educativo de pri--  
mer orden, y en ocasiones el único que está al alcance del in-  
dividuo, la escuela debe socializar la enseñanza situándola en  
la función de las actividades de la comunidad y de los fines --  
que determinan su desarrollo. Si el hombre es un animal social  
(de necesidades) la enseñanza, lejos de sustraerse al cuadro --  
de la organización comunal, debe crear los contactos más estre-  
chos con ella para conocer el activo mundo de las relaciones --  
humanas. Por ello el aprendizaje es genuino cuando se apega --  
a las situaciones reales, en la que habrá de aplicarse ulte --  
riormente; los problemas y los hechos que requieren estudio de  
berán tomarse de la realidad, fuente de situaciones que afron-  
tará el alumno tarde o temprano.

Las nociones de aprendizaje deben finalmente, tener un significado específico. Las cosas que no tienen trascendencia para el alumno no dejan huella en el espíritu. Por lo mismo no llegan a modificar su conducta, ni a crear valores de actitud social. Es necesario que se tenga plena conciencia de su importancia y aplicabilidad. Es entonces cuando los actos requieren categoría educativa y suscitan actividades integradoras del carácter, modelando la personalidad.

El hombre al encontrarse viviendo en el planeta, posee un tiempo de vida impredecible, más sin embargo no es su duración determinada lo más importante, lo básico es la calidad de vida que lleve. No hay razón justa para acortar la capacidad mental, psíquica y orgánica, es actuar en contra de las leyes orgánicas, ésto se logra debido a la actitud del hombre al caer en determinados excesos en cuanto a sus "escapes". Estos en ocasiones son de utilidad, pero la cuestión es saber escogerlos y poder utilizarlos bien: ésto se llama sentido común.

"Entre los "escapes" contemporáneos que utiliza el hombre; el tabaco, el alcohol y las drogas, son algunos de los -- más preferidos y desafortunadamente perniciosos. Es un problema demasiado complejo como para aislar su interpretación y considerarlo sólo como una ofensa criminal o espiritual, un mal hábito, una adicción, un estado tóxico -- o una enfermedad. Es también una aflicción de la sociedad en sí". (5)

Muchos niños desde bebés ven como su papá o su mamá toman

---

(5) Publicaciones Latinoamericanas Tabaquismo Alcoholismo Drogadicción 90 Park Ave. 28 New York U.S.A. Pág. 1 1990-92

licor o fuman para relajarse, divertirse o para celebrar, sin embargo los padres no meditan que a través del mal ejemplo, la falta de comunicación y la negligencia de sus hijos, son en la mayoría de los casos los responsables de esta problemática, -- sus hijos son las víctimas.

Generalmente los niños no lo ven como un hábito que causa adicción sino como algo que hacen los adultos. La adolescencia es una época de profundos y rápidos cambios biológicos y psicológicos, en que disminuye la influencia de los padres sobre -- sus hijos y aumenta de manera considerable la de los amigos. -- El abuso del alcohol y el tabaco es el mayor problema de drogadicción en la juventud y éste puede empezar desde la niñez. El objetivo de los jóvenes al tomar y fumar es el de cambiar la -- forma en que se sienten.

El analizar el presente estudio me fue propiciado por las diversas circunstancias que he venido palpando en el transcurso de mi labor docente como son:

El que en cierta ocasión se originaran entre mis alumnos -- ciertos comentarios en el salón de clase, en el cual se reían, por haber visto un día anterior a un compañero en estado de -- ebriedad en la calle y no pudiendo controlar (por lo mismo) su bicicleta. Alusión a la que éste respondió con la sonrisa en -- los labios haciendo mención de lo observado en los padres de -- los niños que en ese momento lo atacaban verbalmente, volviéndose esta conversación toda una polémica.

El hecho de que en la comunidad todos los fines de semana -- se dedica la mayoría de la gente a consumir bebidas embriagantes y tabaco.

Así mismo en la realización de algún baile o festejo en la comunidad es común observar la cantidad excesiva de bebidas em

briagante y el tabaco que circulan, lo cual en determinado momento produce riñas entre las personas llegando al grado de -- agarrarse a golpes y botellazos. Que es el modo en suelen terminar sus festejos. Lo peor es que los niños son partícipes de estas acciones y peor es observar aún a los propios padres de familia que por su escasa o nula preparación les proveen de manera directa los elementos enviciantes a sus hijos, aún siendo éstos pequeños.

El que por los medios de comunicación se vean bombardeados los niños con mensajes incluso de sustancias nocivas para el organismo.

Ante todo lo anterior, al momento que surge el objetivo de elaborar una propuesta me puse a reflexionar acerca de la problemática de mayor preponderancia en el grupo escolar. El pensar que mis alumnos se encuentran en una etapa en la que por su inmadurez, inquietudes propias de la edad y falta de una -- orientación adecuada puedan recurrir a refugiarse en dichos -- problemas, me motivó a realizar el estudio de la presente problemática: "El alcoholismo y el tabaquismo, problemas sociales que afectan la salud del individuo".

"Debemos ayudar a nuestros jóvenes a manejar sus problemas y ansiedades de una manera más productiva". (6) afirma -- con optimismo la Dra. Novello. Esta tarea es de todos. Padres, hermanos, tíos, maestros y amigos pueden salvar sus vidas.

Así mismo, el Dr. Briton agrega "Los niños deben conocer los peligros del alcohol: el mal que les hace a sus mentes y --

---

(6) Saralegui, Cristina., Cristina La revista. Editorial América Año 1.1 Nov. 1991 p.44

a su vida. Sólo así habrá menos jóvenes con estos problemas en el futuro, y las escuelas desempeñan un papel fundamental en esta educación". (7)

La salud no es sinónimo de ausencia de enfermedad, dado que no existe un estado de salud absoluto, sino una interacción y lucha constante de ésta con la enfermedad. Se admite que aún cuando la enfermedad tiene carácter biológico e individual, es un fenómeno social y su control no puede recaer exclusivamente en el desarrollo tecnológico de la medicina.

#### F. Objetivos

El maestro debe tener siempre una fundamentación y responsabilidad respecto a determinar las formas más adecuadas para que cada alumno pueda desarrollar, en plenitud su propia personalidad. Por lo tanto es necesario que sepa comprender, o sea, intuir o descubrir más allá de las manifestaciones externas y evidentes de recuperación y creatividad, liberados de las limitaciones impuestas por condicionamientos socioculturales e influencia del ambiente.

El maestro debe intentar que su misión se proyecte no sólo en el salón de clase, sino en toda la escuela y a la comunidad.

Ante todo lo anterior, me avoque a realizar un estudio profundo acerca de las dos problemáticas antes mencionadas, con el propósito de salvar todas las deficiencias presentadas por los niños en este aspecto, proponiéndome con ello los siguientes objetivos.

---

(7) Ibid.



### Objetivo General

Valorar o conocer los peligros del alcohol y el tabaco, el daño que ocasiona a su mente y a su vida, su repercusión en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, y proponer estrategias Metodológicas-Didácticas para dar posibles soluciones a las problemáticas planteadas.

### Objetivos Específicos

- Investigar acerca del tabaquismo y el alcoholismo, señalando el papel de la familia, la escuela y el ambiente - en general, así como su repercusión en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Demostrar la forma en que éstos afectan la salud del individuo.
- Analizar y comprender que las condiciones de vida determinan la salud individual y colectiva.
- Presentar una actitud crítica frente a los mensajes que transmiten los medios de comunicación.
- Generar la participación del educando en la elaboración de mensajes que combatan el consumo del tabaco y el alcohol.
- Brindar posibles estrategias encaminadas al desarraigo del problema.
- Lograr el desarrollo integral de los mismos.

En los adultos debe educarse el entendimiento, en los jó  
venes el corazón y en los niños la voluntad.

- Rosell

## CAPITULO II

### REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

#### A. Condiciones Generales del Contexto Social e Institucional de la Comunidad y la Escuela

La comunidad de Tixcacalcupul se localiza a 13 kilometros de la ciudad de Valladolid en el Estado de Yucatán, sobre la carretera Valladolid-Carrillo Puerto.

El pueblo de Tixcacalcupul data su aparición desde el siglo XVI, en el año de 1600.

La historia registra varios acontecimientos importantes sucedidos en esta comunidad durante la Guerra de Castas, pero fue sin duda alguna, más, el sangriento asesinato del 16 de octubre de 1847 cuando una horda salvaje irrumpió la cabecera y diezmó considerablemente a un millón de almas. En el año de 1794 Tixcacalcupul pertenecía al municipio de Valladolid. Un año antes de iniciarse la Guerra de Castas, en 1846, esta población era una de las más prosperas del Oriente de Yucatán; cabe mencionarlo por ser el antecedente más importante de la historia de la comunidad.

Como sabemos, la parte Oriente del Estado estaba poblada por el cacicazgo de los cupules. En un año cuya fecha no es posible precisar, sucedió un acto de heroísmo por parte de un habitante del poblado, llamado Juan Cupul, quien estando atado de pies y manos, viendo que su gente estaba a punto de ser derrotada, se lanzó sobre una fogata haciendo estallar la dina-

mita que se encontraba atada a su espalda para dar aviso a sus moradores, estos tomaron las armas y lograron vencer. En honor a este se erigió en el centro del poblado una escultura con una antorcha del triunfo en la mano derecha.

Geográficamente la comunidad se ubica al oriente del Estado de Yucatán, corresponde al municipio 92 en la división del territorio yucateco, teniendo por límites los sig. municipios: Al norte, el municipio de Tekóm; al sur con Tepich correspondiente al estado de Quintana Roo; al este, el municipio de Chichimilá y al oeste, el municipio de Chikindzonot. En su extensión territorial se ubican las comunidades de, X-tobil, Noh-yanché, Sahcabá, Mahas, Poop, San José y Ekpedz. (Ver anexo 1)

La mayoría de los habitantes son agricultores y se dedican al cultivo del maíz, frijol, calabazas, cítricos y verduras. El resto de la población dedica su tiempo a otras actividades como son: la albañilería, el comercio, la carpintería, el bordado, la avicultura y la apicultura, existen profesores, herreros y doctores. Algunos son empleados y otra parte de la misma emigra en busca de otros centros de trabajo, especialmente a Cancún, Chetumal o Carrillo Puerto.

En esta comunidad existen algunos servicios que son utilizados por los habitantes para satisfacer sus necesidades básicas, éstos son: tiendas de abarrotes, carpinterías, carnicerías, molinos de nixtamal, fruterías y panadería. Así mismo con el de energía eléctrica y agua potable.

Por lo general las viviendas de la comunidad son de palma y de barro, que se hace de la tierra de color rojo llamado "Kancab", éstas son típicas de todas las comunidades rurales de Yucatán. Existen también algunas casas de manpostería, con techos de concreto, láminas de cartón galvanizada, de asbesto

y otras hechas de bajareques con techos de palmas, para sus necesidades fisiológicas utilizan las letrinas y excusados. Algunas viviendas cuentan con otros anexos como porcuerizas y gallineros.

Las familias de Tixcacalcupul tienen como característica principal la de ser muy numerosas, por lo tanto la desnutrición es consecuencia de la mala alimentación; la base de sus alimentos está compuesta por: tortillas de maíz, frijoles, chile, atole de maíz y en muy pocas ocasiones carne de res, puerco, pollo, etc.

La manera de vestir es adecuada al clima y a la labor que se efectúa en el campo. Los hombres por lo general usan pantalones de mezclilla, terlenca y camisas de algodón. Con respecto al calzado la mayoría usa huaraches y los de escasos recursos económicos andan descalzos.

Las mujeres generalmente portan huipiles en vistosos colores, éstos se completan con un rebozo y un moño en el cabello; calzan zapatos de hule.

La comunidad cuenta con algunos servicios públicos como son: para la asistencia médica un Centro de Salud, la tienda Conasupo, para su comunicación existe una tienda que da el servicio de correos y el servicio telefónico de Larga Distancia, así mismo, la mayoría de las viviendas cuentan con energía eléctrica y agua potable.

Siendo uno de los aspectos de gran importancia para su desarrollo, la comunidad cuenta con los siguientes medios de comunicación: carreteras, correo, teléfono, televisores, periódicos, radios y exhibición de películas los fines de semana.

Los servicios que se utilizan como medio de transporte son los automóviles particulares, el sitio de taxis, igualmente

te los de servicios de camiones pertenecientes a la "Unión de Camioneros de Yucatán", y a la ruta del Caribe.

Los centros de vicio que existen en la comunidad los cuales son: billar y cantinas, son las que ocasionan problemas en la economía de los hogares debido a que es ahí donde concurren a gastar los padres de familia gran parte de su salario en forma desmedida sin pensar en las necesidades que le ocasionan a sus familiares a falta del mismo.

Entre los centros recreativos de diversión, cuenta con un parque situado en el centro de la población, una cancha de vólibol, basquetbol y una de beisból.

El grupo étnico que predomina en esta localidad es el meztizo. La mayor parte de la población habla la lengua materna que es la Maya, aunque se puede observar que poco a poco el español va cobrando fuerza entre la gente debido a la influencia que ejerce la televisión y la apertura de los centros educativos.

Las doctrinas que aquí se practican son variadas, ya que existe la tolerancia de cultos, la religión predominante es la católica.

La mayoría de la población no sabe leer y escribir correctamente, ya que el grado de escolaridad en promedio es el 2<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup> de Educación Primaria.

Los centros educativos con que cuenta esta comunidad son: un jardín de niños "Cecilio Chí", Escuela Primaria Matutina "Niños Héroe", Escuela Primaria Vespertina de reciente fundación, un Módulo de Secundaria Estatal y un Centro de Alfabetización; cuenta además con un albergue escolar, el cual proporciona cuidados y alimentación a los niños que provienen de comunidades del mismo municipio, así mismo cuenta con una Biblio

teca Pública que cuenta con gran variedad y cantidad de libros la cual se encuentra ubicada en los corredores del Palacio Municipal. Como podemos ver, para lograr una preparación terminal, media terminal, media superior y superior, los estudiantes de esta comunidad se ven en la necesidad de trasladarse a la ciudad de Valladolid, para lograr una profesión.

En cuanto a las tradiciones y costumbres de la población, persisten las que se transmiten de generación en generación como los gremios, las novenas de santos, el día de los difuntos, bautizos, el jez meck y las vaquerías en las que se conserva la jarana y algunas danzas mayas como la cabeza de cochino (Pol K'eK'en) y la de los ramilletes (Jo'ch'ilib).

En muchos de los ranchos, numerosas milpas del medio rural y aún en la cabecera municipal se acostumbra celebrar dos ceremonias importantes para los campesinos hecha tradición y de origen maya: el Ch'a Chaak y el Wajikol (rito de agradecimiento) la primera sirve para medir la lluvia y la segunda para agradecer las primeras cosechas y ofrendar las primicias.

Dentro de este contexto social se desenvuelve la Escuela o contexto institucional.

"La escuela es un interactuar humano que comprende una serie de acciones, convergentes y divergentes de quienes se congregan en un edificio escolar y que proyectan una imagen, generan acciones, provocan reacciones, así como también reciben influencias externas que reafirman o modifican su práctica cotidiana y la explican de diferente manera."(8)

---

(8) Universidad Pedagógica Nacional. Escuela y comunidad. Guía de trabajo. Pág. 34.

La escuela es una institución que cumple una función social. Es el lugar privilegiado donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse, así mismo, en ella se apropián de usos y contenidos específicos, de nociones concretas sobre realidades familiares o desconocidas, de conocimientos que son inseparables de las relaciones sociales, que aseguran la pertenencia a la clase, a la humanidad.

La escuela primaria "Niños Héroe" con clave 31DPRO375D, pertenece a la zona escolar 049 con cabecera en Chichimilá, turno matutino.

El edificio escolar se encuentra ubicado en la calle 12 s/n al noreste de Tixcacalcupul, circundada por viviendas de diversas familias, consta de 12 aulas CAPFCE, contando con dirección, archivo, cooperativa y bodega, así como sanitarios y plaza cívica. (Ver anexo 2)

En sus inicios la Institución pertenecía al sistema estatal y la fecha de su edificación no es posible definir. En ese entonces llevaba el nombre de "Vicente Guerrero" con clave 313, en el año de 1973 en el mes de septiembre, el día 2, se funda otra escuela de tipo federal Unitaria y en el año de 1975 la escuela Estatal hizo un traspaso de alumnos a la de tipo Federal, desapareciendo y quedando esta como escuela única del lugar, adoptando el nombre de "Niños Héroe", que hasta en la actualidad se conserva.(9)

Es de organización completa, con director efectivo, con-

---

(9) Datos recabados en el archivo de la Escuela.



serje y 12 docentes distribuidos en los grupos de lo. a 6o. grado de primaria con los que cuenta la escuela, entre los docentes existen pasantes de Licenciatura en Educación Primaria y un maestro titulado egresados de la Universidad Pedagógica Nacional con sede en Valladolid. (Ver anexo 3)

Las relaciones que se dan en el ámbito escolar son cordiales, amistosas y de compañerismo, se puede sentir un ambiente agradable de trabajo y cooperación.

En la institución se realiza un homenaje cívico de honores a la Bandera cada lunes.

La institución cuenta con un Consejo Técnico Consultivo que tiene la comisión de resolver todos los problemas que se presenten, con el propósito de mejorar la acción educativa. Se encuentran divididas en comisiones entre los maestros, por lo que se llevan a efecto en forma organizada. También cuenta con una Sociedad de Padres de Familia.

En cuanto a los diversos anexos con que cuenta la escuela, estos se encuentran en las siguientes condiciones:

La dirección se encuentra en perfecto estado tanto en el mobiliario como la limpieza que allí prevalece.

En la cooperativa escolar se encuentra un botiquín de primeros auxilios. Carece de una biblioteca adecuada.

La ventilación y la pintura de las aulas de construcción son de tipo CAPFCE son adecuadas, ya que permiten por una parte, la libre circulación del aire, y por otra, una clara iluminación, factores que favorecen la práctica docente.

El mobiliario con que cuenta la escuela resulta ser suficiente y adecuada para el número de alumnos, predominan en su mayoría los mesabancos binarios, aunque cabe hacer mención que existen algunos muebles como pizarrones y mesabancos binarios,

aunque cabe hacer mención que existen algunos muebles como pizarrones y mesabancos antiguos que requieren de pequeñas reparaciones o su completo reemplazo.

La institución cuenta con dos sanitarios, uno para niñas y otro para niños, con sus respectivos inodoros y lavabos, - los cuales no se pueden utilizar por falta de agua potable.

La plaza cívica que es un anexo más, resulta ser lo suficientemente amplia para la realización de algunos eventos, - tanto cívicos como sociales y deportivos, además que permite que el niño emplee como centro de recreo sin que tenga que salir a la calle o al parque a exponerse al peligro.

El total de alumnos con que cuenta esta institución asciende a 399.

El salón en el que se presenta el problema es de construcción tipo CAPFCE, el cual tiene una buena y adecuada ventilación ya que cuenta con dos amplias ventanas de madera a ambos lados que permiten la amplia circulación del aire, sillas unitarias distribuidas equitativamente en línea vertical, un pizarrón, un escritorio y una silla para el maestro, un basuretero y piso a base de cemento. Todo el salón es de color blanco. Cuenta con 16 niños y 12 niñas, un total de 28 alumnos.

Tomando en cuenta la teoría de los Estadios de Piaget los alumnos del 5o. grado se encuentran ubicados en diferentes niveles de desarrollo, (cuadro 1) el estadio de Las Operaciones Concretas (7-12 años) y el estadio de Operaciones Formales. - Durante estos años, los niños desarrollan la capacidad para comprender la lógica abstracta, suelen generar muchas alternativas en la resolución de un problema, constatando mentalmente las soluciones alternativas a los problemas, examinan la consistencia lógica de sus convicciones. En estos esta-

Cuadro 1. Edades y estadios de desarrollo de los alumnos del quinto grado, grupo "A" (1), de acuerdo con la clasificación de Piaget (2).

Edades	Hombres	Mujeres	Total	Período de las operaciones concretas.	Período de las operaciones formales.
9 años		1	1	1	
10 años	1	2	3	3	
11 años	1	5	6	6	
12 años	7	3	10	10	
13 años	5	1	6		6
14 años	1		1		1
15 años	1		1		1
TOTAL	16	12	28		

(1) Fuente: registro de Inscripción de la Esc. Prim. Fed. "Niños Héroes", de Tixcacalcupul, Yuc., curso escolar 1992-1993.

(2) En la Antología del curso "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". México, U.P.N., 1986, p. 96.

dios, el hombre suele estructurar teorías, piensa en el futuro, comprende las metáforas. Para el final del último período los niños ya poseen capacidades mentales idénticas a la de los adultos.

En su mayoría, mis alumnos son hijos de agricultores, lo que favorece el que presenten problemas sociales, económicos y culturales que frenan o retrasan su desarrollo. Debido al medio algunos presentan problemas en lo que respecta a la lecto-escritura y en el área de matemáticas.

Los alumnos asisten con regularidad. Por el medio socio-económico puede observarse la carencia de recursos en sus ropas, su calzado, su salud, su conducta, su expresión oral. Ellos manifiestan sus experiencias con respecto a sus padres, familias, vecinos y hasta maestros y compañeros que han visto en estado de ebriedad. Viven esta situación, sufren a causa de ella y puede inferirse que, de seguir la pasividad educativa y de las autoridades, muchos de nuestros niños actuales serán alcohólicos en un futuro no lejano.

#### B. La educación para la salud

En julio de 1946 se fundó la Organización Mundial de la Salud (OMS), que define a la salud como el estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente como la ausencia de enfermedad. (10)

El término bienestar puede considerarse como equivalente a adaptación. Nos sentimos bien cuando estamos adaptados al medio físico, biológico y social; sin embargo el hombre se en

---

(10) Universidad Pedagógica Nacional. El método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología.  
Pág. 21.

éuentra en un medio dinámico, por lo que acepta lo favorable - y rechaza lo desfavorable; un hombre normal se encuentra lu-- chando, ajustandose para mantener el equilibrio, lucha que pue de ser para contrarrestar condiciones desfavorables del medio o para modificarlo; así pues el estado normal del individuo es aquella situación que le permita tener el máximo de dicho equi librio en su composición, estructura y función.

"Enfermedad es cualquier estado que perturba el sistema físico o mental de una persona y afecta su bienestar; dicho en otras palabras, es la pérdida del equilibrio dinámico que man tiene la composición, estructura o función del organismo."(11)

Hace algunos años se pensaba que la enfermedad provenía del exterior y que era producida por una sola causa; este concepto se ha modificado porque la enfermedad puede presentarse como resultado de imperfecciones biológicas intrínsecas, es decir, la enfermedad puede generarse internamente o puede presentarse debido a la existencia de factores adversos en el medio ambiente ante los cuales el organismo tiene dificultades para adaptarse.

La Ecología, ciencia que estudia el modo de vida de los seres vivos y sus relaciones con el ambiente, demuestra que - salud y enfermedad no son opuestos, sino diferentes grados de adaptación del organismo al ambiente en que vive. Graduaciones que van del grado mínimo de bienestar físico, mental y social al grado máximo de desequilibrio que conduce a la incapacidad total y a la muerte. El proceso salud-enfermedad no puede rea lizarse en el ser humano aislado de su ambiente.

---

(11) Ibidem. Pág. 22.

La Educación para la salud como rama especializada de la Salud Pública, esta constituida por un cuerpo de conocimientos interdisciplinarios que conjunta a las ciencias de la Salud, - las ciencias de la Educación y otras ciencias Sociales, en el análisis de la conducta individual y social del hombre y su relación con el proceso salud-enfermedad para encontrar los métodos, procedimientos y recursos que permitan influir en ella con el propósito de promover, mantener y restaurar la salud.

El comite de expertos de la Organización Mundial de la - Salud define a la educación para la salud como el "conocimiento e interés por todas aquellas experiencias del individuo, el grupo o la comunidad que influyen en las creencias, actitudes y conductas respecto a la salud, así como a los procesos y esfuerzos para producir cambios a fin de lograr un nivel óptimo en ella".(12)

En conclusión, la Educación para la Salud es "una ciencia aplicada que estudia y desarrolla los procesos de transmisión de conocimientos, actitudes y valores , que tienden a crear en los individuos conductas favorables a la salud".(13)

Entendida de esta manera la educación; su aplicación práctica será lograr que la población:

- 1.- Eleve el concepto de Salud en su escala de valores.
- 2.- Acepte y coopere con la enseñanza que le facilite el aprendizaje de mejores conductas, para conservar y -

---

(12) Material Informativo. Educación-Salud y Panorama Epidemiológico. Subsecretaría de Educación Media. Esc. Nor. Fed. "Juan de Dios Rodríguez Heredia". Valladolid Yuc. Enero. 1989. Primer Semestre. Pág. 9.

(13) Ibid. Pág. 10.

mejorar la salud.

- 3.- El hacer uso oportuno y adecuado de los servicios de prevención y restauración de la salud.

Para lograr estos objetivos se presupone la necesidad de preparar personal para dicha tarea, así como la de investigar nuevos procedimientos en la enseñanza, y de llevar los medios más eficientes para el manejo y utilización de los materiales educativos, así como el aprovechamiento de los canales de transmisión del mensaje.

### C. Educación para la Salud en la Educación Primaria

La reincorporación de los aspectos relacionados con la salud en el plan de estudios de la Educación Primaria, a partir de 1932, en el que se incluyó el Área de Educación Para la Salud, tiene gran importancia y trascendencia en el marco de la problemática general que afronta el país en el que la salud y la educación son dos prioridades nacionales.

La Dirección General de Higiene Escolar de la Secretaría de Educación Pública, desde su creación en 1953 ha sido un importante elemento en la evolución cualitativa de la Educación Mexicana, al organizar, desarrollar y evaluar programas educativos que han propiciado la salud física y mental de los educandos.

Desde la Reforma Administrativa de los últimos períodos de gobierno, las funciones asistenciales de la higiene escolar se han modificado.

Actualmente la Unidad de Higiene Escolar de la Secretaría de Educación Pública, constituye un sistema auxiliar de la tarea educativa que coadyuda a la integración plena del in

dividuo mediante el fomento en el educando de hábitos que le permitan conservarse en óptimas condiciones de salud física mental.

En la Educación Primaria, la educación para la salud se define como un proceso que parte del conocimiento que tiene el escolar sobre sus condiciones de vida y sobre los fenómenos que ocurren en su cuerpo.

Es deseable que en la escuela se destaquen sobre todo, los factores sociales que inciden en la salud, y que el método general para su estudio parta de los problemas reales que afectan al alumno y a su comunidad para analizar sus causas y efectos, así el alumno podrá retomar la problemática y actuar con el fin de mejorar sus condiciones de salud.

#### D. Tabaquismo

El consumo del tabaco está íntimamente relacionado con una serie de padecimientos que acortan la vida. Está demostrado que entre los fumadores se presentan mayor cantidad de enfermos de cáncer pulmonar, más enfermedades cardíacas, circulatorias, digestivas y de tipo nervioso.

"No es fácil que un fumador acostumbrado al tabaco por muchos años pueda dejar este hábito; lo mejor para evitarlo es lograr que los jóvenes conozcan la acción nociva del tabaco, antes que el hábito de fumar los domine".(14)

El joven debe emplear su inteligencia para determinar no contraerlo, para lo cual estará bien enterado de todos los datos relacionados con el tabaco.

---

(14) Emma Reynoso y María Dolores Paulín. Ciencias Naturales 1. México 1930. Pág. 163.



## 1. Efectos Tóxicos del Tabaco

Es un narcótico, aún cuando el primer efecto que produce sobre el sistema nervioso sea estimulante.

Las hojas del tabaco se dejan fermentar y después se secan para poder fumarse. Su principal constituyente es un alcaloide vilátil, la nicotina, sustancia oleosa e incolora que es uno de los venenos más violentos que se conocen.

Una gota de nicotina pura, puesta sobre la piel rasurada de un conejo, produce en el animal un choque instantáneo.

Inyectada en la corriente sanguínea, menos de una gota de la droga acarrea la muerte. (Figura 1)

El contenido de este alcaloide en el tabaco varía de 1 al 3%. También es variable la cantidad de nicotina presente en el humo del tabaco, que no sólo depende de la clase de la hoja y de su sequedad, o su preparación sino también de la manera - como se fuma.

La nicotina se volatiliza menos en pequeñas áreas (cigarrillos) que en las grandes (cigarros puros).

Aproximadamente del 14 al 33% de la nicotina contenida en los cigarrillos aparece en el humo.

El cuerpo retiene mayor cantidad de nicotina cuando se inhala el humo que cuando no se le da "el golpe".

Las personas que fuman pipa o cigarro puro no suelen inhalar el humo.

El humo del tabaco también contiene un poco de alquitrán, algo de bióxido de carbono, aldehídos y huellas de monóxido de carbono, sulfadehídos, ácido hidroxianico e irritantes como el amoníaco y otros.

Puede contener productos de la combustión como el ácido

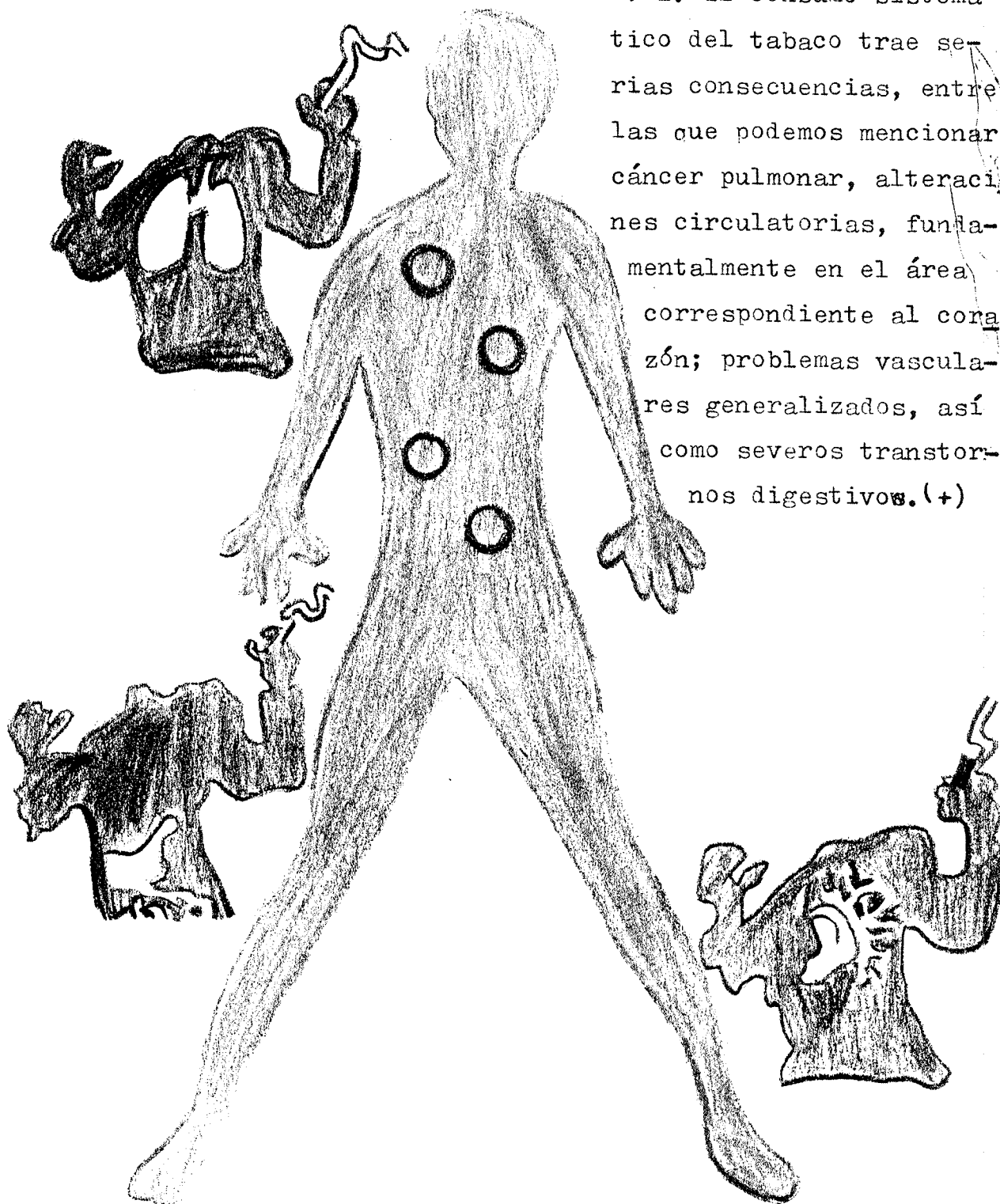


FIG. 1. El consumo sistemático del tabaco trae serias consecuencias, entre las que podemos mencionar: cáncer pulmonar, alteraciones circulatorias, fundamentalmente en el área correspondiente al corazón; problemas vasculares generalizados, así como severos trastornos digestivos. (+)

(+) Fuente: Biología Uno . Editorial Trillas. Página. 74.

oxálico y el ácido acético, que se desprenden al quemarse la glicerina que se añade al tabaco para conservarlo húmedo, y huellas de plomo o de arsénico que son residuos de los rocios sobre la planta del tabaco en crecimiento con arsénico de plomo.

Los principales efectos del cigarro procedente de la nicotina, aunque el alquitrán, el monóxido de carbono y algunos de los otros productos también pueden ser nocivos.

Al fumar con rapidez se absorbe más nicotina que fumando despacio, porque en el último caso más nicotina escapa al aire.

El tabaco del cigarrillo filtra parte de la nicotina mientras se está fumando, de manera que esta sustancia se reconoce en la colilla y pone los dedos amarillos.

Comunmente, cuando se fuma por primera vez se sienten - síntomas de intoxicación en forma de náuseas, mareos y dolor de cabeza. Existe una diferencia marcada en la facultad del - organismo para tolerar la nicotina.

Muchas personas llegan a acostumbrarse a la nicotina, - mientras que otras sólo parcialmente. Sus efectos adversos sobre el corazón y los nervios son más graves en los individuos de vida sedentaria que en los que desarrollan una activi-dad mayor.

En las personas con tendencia al nerviosismo, el hábito de fumar suele arraigarse en tal forma que el fumador no puede estar dos horas sin un cigarrillo.

## 2. Efecto del Tabaco Sobre la Actividad Mental

Subjetivamente, en algunas personas el fumar parece cal-

mar sus nervios y estimular su mente; a otras les produce dolor de cabeza e irritabilidad nerviosa; todo parece efecto de sugestión.

### 3. Cambios Fisiológicos

El fumar aumenta la velocidad del pulso y eleva la presión sanguínea, hace descender la temperatura en las manos y pies, los fumadores crónicos pierden el apetito y se adelgazan.

Se ha dicho que el fumar con exceso en las madres que están esperando o criando a un hijo, puede ser nocivo para el niño. Se sabe que la nicotina puede atravesar la placenta y llegar a la circulación del feto, intoxicándolo, así mismo, esta causa deficiencias en la maduración del tallo cerebral del recien nacido.

### 4. Tipos de fumadores

A menudo se clasifica a los fumadores de la manera siguiente:

- a) Fumadores muy moderados, los que consumen menos de media cajetilla al día.
- b) Fumadores moderados, los que consumen de media a una cajetilla al día.
- c) Grandes fumadores, los que fuman de una a dos cajetillas al día.
- d) Fumadores exagerados, los que fuman más de dos cajetillas al día.

Es en los dos últimos grupos en los que se observan con mayor claridad los efectos nocivos definidos del tabaco.

Los trastornos motores se manifiestan como temblor y falta de control de los músculos más finos, y habilidad reducida en las manipulaciones. Estos trastornos en el control de los músculos pequeños pueden extenderse a los músculos diminutos de los ojos e interferir la vista.

Los tejidos de las encías, de los senos paranasales y de la faringe, muchas veces se lesionan debido a la irritación local que provoca el fumar.

Diversos estudios han demostrado una relación constante entre la enfermedad cardíaca conocida como arterosclerosis coronaria y el hábito de fumar.

Se cuenta, al menos, con datos estadísticos sobre la relación del cáncer del pulmón con la costumbre de fumar cigarrillos.

En un estudio se encontró una cifra de mortalidad por cáncer del pulmón mucho más elevada entre los grandes fumadores de cigarrillos; no así entre los fumadores de pipa o de cigarro puro, cuyas cifras de mortalidad por dicho padecimiento no difieren mucho de las de los fumadores.

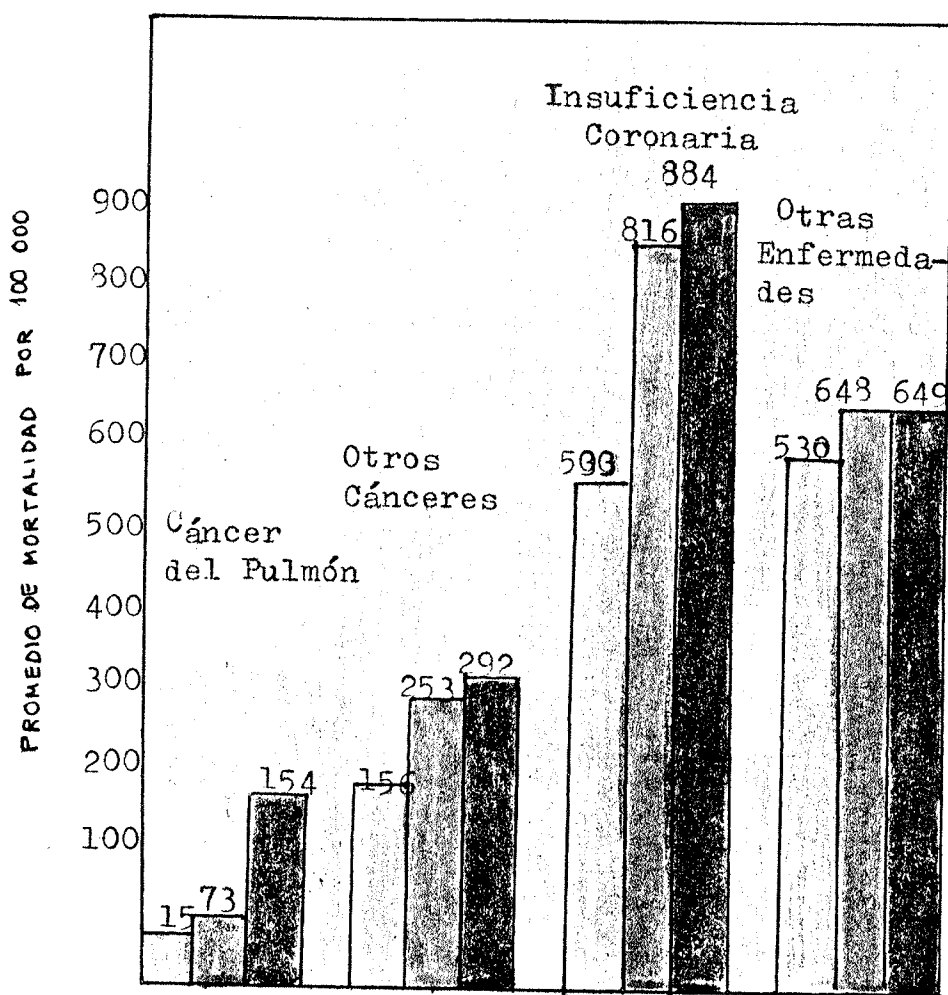
En las gráficas se presentan los resultados de un vasto estudio llevado a cabo por buenos investigadores sobre los efectos de fumar cigarrillos. Dan las cifras de muerte por cardiopatías, cáncer del pulmón y otras enfermedades en estudio. (Cuadros 2 y 3)

Puede observarse un aumento significativo en las cifras de mortalidad a medida que aumentan los cigarrillos fumados al día.

Aún cuando la cuestión del daño producido por el uso del tabaco es, en su mayor parte, problema individual entre los adultos, no hay duda de que en los jóvenes sus resultados son

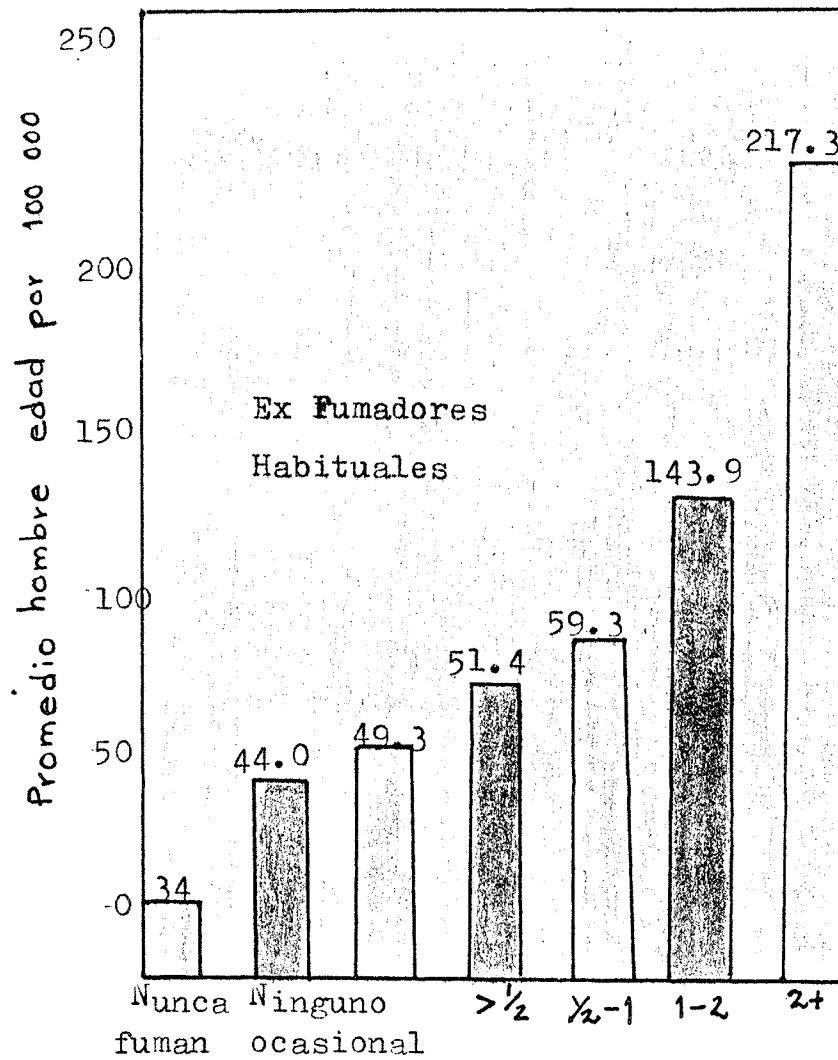
Cuadro 2. Promedio de edades en que ocurrió la muerte por enfermedades relacionadas con la cantidad de cajetillas de cigarros consumida.

No fumadores
  Fumar una cajetilla o más al día.
  Fumar menos de una cajetilla.



(+) Fuente: REYNOSO RODRIGUEZ, Emma. Ciencias Naturales 1. Editorial Gela, pág. 165.

Cuadro 3. Cifras de mortalidad por cáncer  
 en el pulmón según la cantidad  
 de cigarrillos consumidos.(+)



(+) Fuente: REYNOSO RODRIGUEZ, Emma. Ciencias Naturales 1.  
 Editorial Gela, pág. 166.

muy perjudiciales. Está comprobado que el tabaco tiene una influencia perjudicial sobre el crecimiento, por lo que debe prescribirse mientras éste no haya terminado.

Está demostrado que el uso del tabaco disminuye la resistencia en los atletas. Los entrenadores informan generalmente que el poder muscular disminuye y la fátiga se presenta más pronto entre los fumadores que entre los no fumadores.

Se acepta en términos generales que el cáncer de la boca, de la lengua y de los labios es más frecuente entre los fumadores que entre los no fumadores.

Teniendo tantas desventajas, ¿cómo es que el hábito de fumar está tan extendido? ¿cómo se empieza a fumar? Muchas personas empiezan a fumar para ensayar una nueva experiencia, por imitación, por indentificarse con las personas adultas o por participar de un acto social. En algunos casos el motivo inicial pudo haber sido la rebeldía contra la prohibición de los padres.

Cada persona debe apreciar su conducta, reconociendo que el fumar no constituye una necesidad social y que pueden encontrarse mejores medios de reducir la tensión nerviosa.

Cuando se empieza a fumar, el médico o el propio juicio indican que se debe dejar de hacerlo, suspender el cigarrillo de manera inmediata y completa, si puedes antes de que el hábito se convierta en una enfermedad.

El dejar de fumar, ya sea en forma abrupta o gradual requiere mucha disciplina personal.

Para fumadores empedernidos, el disminuir gradualmente la dosis diaria puede ser más factible que una interrupción completa. Algunos han logrado su objeto fumando menos de cada cigarrillo y espaciando más el lapso entre cada uno.



Durante esta etapa difícil pueden servir de alguna ayuda el mascar chicle, hacer ejercicio, tomar un baño o comer un bocadillo.

A principio de 1946, 20 años antes que se imprimieran advertencias en las cajetillas de cigarros, las compañías tabacaleras estaban preocupadas de que el cigarro pudiera causar cáncer.

Y en 1950, cuando investigadores independientes comenzaron a publicar importantes estudios sobre los peligros que causa el tabaco a la salud, éstas iniciaron una paralela y amplia investigación secreta desarrollando los informes publicados e intentando producir un cigarro seguro mientras negaban públicamente que se hubiera establecido cualquier riesgo.

Las demandas contra las empresas tabacaleras que no advierten a los consumidores sobre los riesgos de fumar, se han extendido ahora en Estados Unidos a otra actividad, la producción de bebidas alcohólicas.

Un avance lo constituye el contenido del artículo 1022, que define las especificaciones a satisfacer en el etiquetado, para cumplir adecuadamente con la leyenda precautoria que debe ostentar el tenor del artículo 218 de la Ley General de Salud.

"Si cada fumador deja de fumar un solo cigarrillo al día nuestra empresa podría perder 92 millones de dolares de ventas anuales", (15) advertía con alarma William Hobbs, presidente de la R. J. Reynolds, refiriendose a las prohibiciones publicitarias y restricciones para fumar.

---

(15) Asociación Mexicana de Estudios para la Defensa del Consumidor. Guía del Consumidor. Núm. 199. Oct. de 1938. Pág. 24.

Esta advertencia que alude a los esclavos mundiales del humo, ilustra una faceta de la filosofía y del poder financiero de un puñado de transnacionales que controlan el mundo del tabaco.

Sus fabulosas ganancias les sirvieron para levantar imperios industriales que abarcan hoy desde las cerillas y los alimentos para perros, hasta la petroquímica y los aviones.

Quizá no muchos de los millones de fumadores están conscientes de que cuando enciendan un cigarrillo no sólo están bañando sus pulmones con unas 2,100 sustancias químicas y se inscriben como presuntos candidatos al cáncer, sino que están engrosando a la vez las ventas de la British American Tobacco, el gigante tabacalero mundial y la tercera corporación industrial de Gran Bretaña que en 1986 vendió unos 9,400 millones de dólares.

Siete - como las "siete hermanas" del petróleo- son las grandes corporaciones que oligopolizan el mundo de los cigarrillos y el tabaco para pipas, según coinciden la revista "Comercio Exterior" y otras publicaciones recientes.

De ellas, 4 de los Estados Unidos: la R. J. Reynolds que fabrica los cigarrillos Camel y Winston, entre otras, la American Brands, Lucki, Palm Mall, la Phillip Morris, Marlboro y la Gulf and Western, una de las mayores productoras de habanos en el mundo.

Existen dos empresas británicas, la British American Tobacco y la Imperial Tobacco y una controlada por capitales holandeses y sudafricanos, la Rupert-Rembrandt-Rothmans. Las operaciones de las siete hermanas del Tabaco, cubren alrededor del 40 % de la producción mundial.

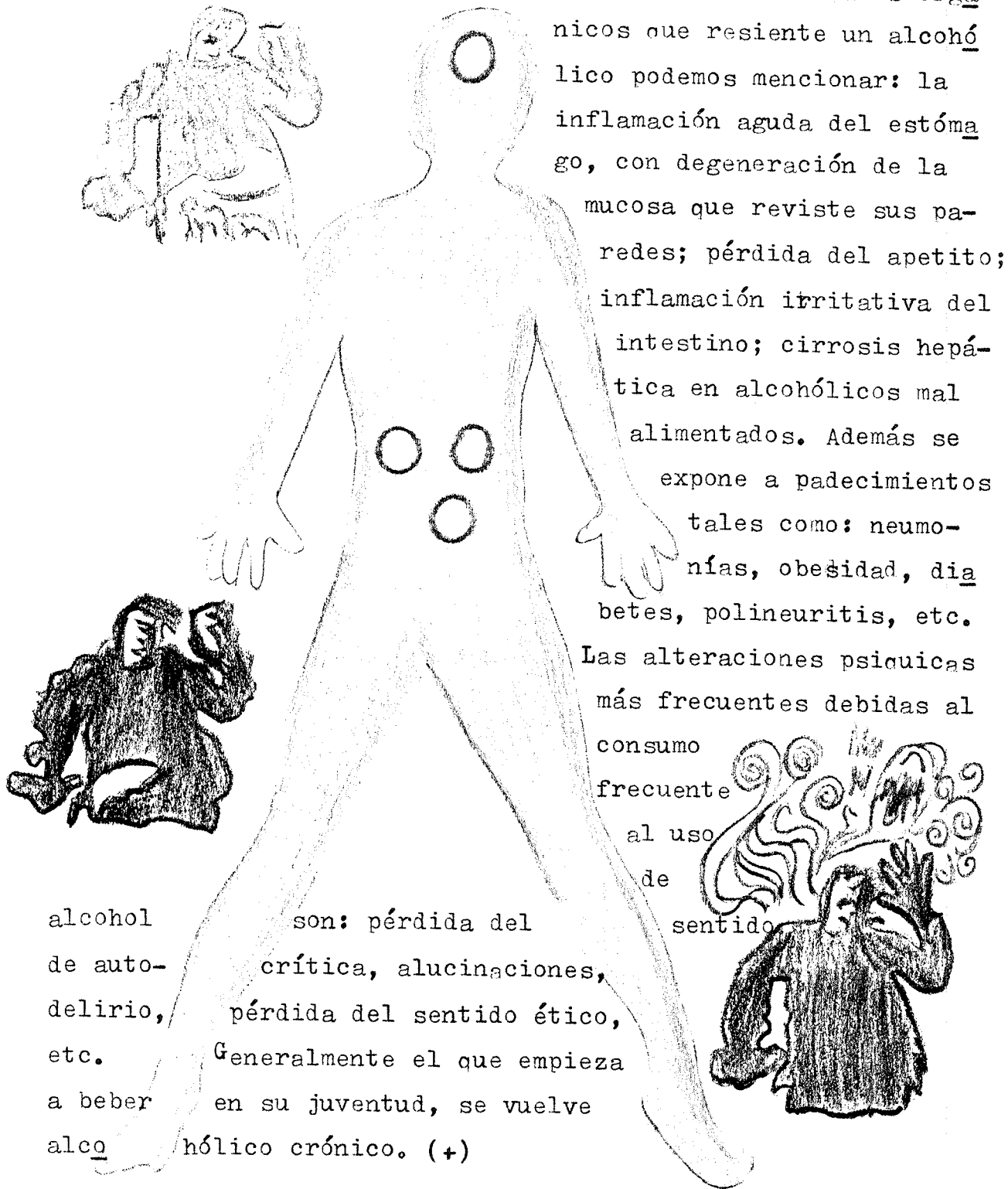


FIG. 4. Entre los daños orgánicos que resiente un alcohólico podemos mencionar: la inflamación aguda del estómago, con degeneración de la mucosa que reviste sus paredes; pérdida del apetito; inflamación irritativa del intestino; cirrosis hepática en alcohólicos mal alimentados. Además se expone a padecimientos tales como: neumonías, obesidad, diabetes, polineuritis, etc. Las alteraciones psíquicas más frecuentes debidas al consumo frecuente al uso de sentido

alcohol son: pérdida del de auto-crítica, alucinaciones, delirio, pérdida del sentido ético, etc. Generalmente el que empieza a beber en su juventud, se vuelve alcohólico crónico. (+)

(+) Fuente: Biología Tres. Editorial Trillas. Página 168.

## E. El Alcoholismo

En todas partes existen millones de alcohólicas que habitan en barrios miserables de las grandes ciudades y pequeños pueblos; muchos de ellos son alcohólicos ocultos pero sin duda con muchos problemas en el trabajo, en la familia y con ellos mismos.

Algunos alcohólicos consiguen que las personas que les rodean (el jefe, el amigo, la familia) ignoren su inclinación al vicio; pero aún así su vida queda afectada por el alcohol. (Figura 2)

### 1. El Alcohol y sus Fuentes

El alcohol que se emplea como bebida es una solución de alcohol etílico en proporciones variables, que contiene aldehídos y éteres que dan sabores a los licores. Se produce cuando la levadura fermenta el azúcar transformándolo en alcohol.

El vino está hecho de jugo de uva fermentado y de otros jugos de frutas; la cerveza se hace de la cebada; el whisky del centeno, el trigo, el maíz o la cebada; el ron de la caña de azúcar; el coñac y otros licores de las uvas, duraznos, manzanas u otras frutas, y la ginebra de una mezcla de granos y bayas de enebro.

Los fisiólogos están acordes en considerar al alcohol como un narcótico y no como un estimulante.

La sensación de alegría que se produce en dosis pequeñas de este líquido se debe principalmente a una depresión de los centros nerviosos superiores causantes de la inhibición o de los controles.

Cuando estos centros quedan aislados del resto del sistema nervioso, el individuo se siente estimulado o liberado por

que se han suprimido para él las restricciones sociales y habituales y pueden actuar bajo su impulso o su instinto.

Existe la duda de si el alcohol es un alimento o una medicina, por lo que se debe aclarar que posee contenido calórico y se oxida inmediatamente, pero no puede ser almacenado ni sirve para la construcción de los tejidos.

En alguna proporción permite ahorrar grasas, carbohidratos y proteínas como productores de energía, dejando que se almacenen, pero no contiene proteínas, minerales o vitaminas.

Debido a que tiene algún valor como combustible, el alcohol, en un sentido estrictamente limitado, podría ser clasificado como un alimento combustible. Sin embargo debido a sus efectos narcóticos constituye un alimento a la vez indeseable y no necesario.

El alcohol se usa muy rara vez como medicina. En épocas pasadas se empleaba por sus efectos narcóticos, pero los médicos disponen ahora mejores medicamentos que el alcohol para usarlos como sedantes.

Muchas medicinas de patente contienen más alcohol que el champaña. Conviendría clasificar tales sustancias como bebidas alcohólicas, tanto más que en muchos casos su valor terapéutico real es muy dudoso. Las personas que cometen la imprudencia de tomar dichos remedios sin que se los aconseje el médico deben, cuando menos, saber a qué se debe que se "sientan mejor" cuando toman ese coctél con etiqueta de patente.

## 2. Efecto Nocivo del Alcohol

Aproximadamente la cuarta parte del alcohol ingerido pasa directamente por las paredes del estómago al aparato circuy

latorio, y el resto es absorbido en el intestino delgado. El alcohol no produce ningún cambio digestivo y su absorción inicial en el estómago es muy rápida, especialmente si el individuo está sin comer.

Como el alcohol se mezcla fácilmente con el agua, puede distribuirse rápida y uniformemente en los líquidos del cuerpo. Atraviesa en poco tiempo los distintos tejidos y órganos, en proporción a su contenido líquido, moviéndose siempre hacia las células que tienen una concentración baja de alcohol.

Cerca del 2% del alcohol que se ingiere se elimina por los pulmones y los riñones. El resto penetra en los tejidos y se oxida por completo produciendo bióxido de carbono y agua. Los primeros pasos en la oxidación del alcohol tienen lugar en el hígado a una velocidad fija que no aumenta con la actividad muscular, como sucede en la oxidación de los carbohidratos.

El alcohol puede quemarse en el cuerpo en una producción de 10 ml por hora, y siendo esta velocidad de oxidación fija, el tiempo que se requiere para su completa eliminación depende de la dosis que se ingiera.

Al mismo tiempo que el alcohol se transforma en calor y energía, ejerce efectos característicos sobre diversos órganos.

El alcohol no produce efecto directo sobre el tejido muscular; sin embargo, al estimular los tejidos nerviosos: Reduce la velocidad de las reacciones musculares.

La acción sobre los nervios inhibidores del corazón produce un aumento en el ritmo de contracción y causa palpitaciones rápidas.

El alcohol no es un estimulante cardíaco. El hecho de que se emplee para volver la conciencia a una persona privada mo -

mentáneamente del sentido se debe a su efecto irritante en las mucosas de la boca y la garganta.

Se ha eemostrado que el alcohol produce cambios en la circulación debido a la dilatación de los vasos sanguíneos superficiales. Este efecto transforma el mantenimiento de la temperatura normal del cuerpo, alterando el mecanismo regulador del calor.

La congestión de la sangre en la piel produce una sensación de calor o de bochorno, pero no hay un aumento compensador de producción de calor en los tejidos.

El individuo siente calor, pero su temperatura corporal profunda es más baja. Esto no es perjudicial si el sujeto alcoholizado se acuesta bien abrigado; pero si queda expuesto al frío los efectos del alcohol puede ser muy perjudiciales y ocasionarle graves daños.

Las dosis pequeñas o moderadas de alcohol no producen ningún cambio apreciable en la respiración, pero la ingestión de grandes dosis puede provocar la completa parálisis del centro respiratorio y ocasionar la muerte.

Cuando se usa el alcohol en cantidades moderadas tiene muy poco efecto sobre los procesos digestivos debido a que obra como un deprimente de los nervios y retarda la acción peristáltica.

La secreción de la saliva aumenta ligeramente, aunque esto tiene poco significado. También aumenta la secreción del jugo gástrico, disminuyendo su contenido de pepsina y elevándose el de ácido clorhídrico, en comparación a las cifras normales; cosa que aparentemente no es perjudicial, excepto para las personas que sufren de úlcera péptica.

Cuando se ingiere una bebida que contenga 10% de alcohol

concentraciones mayores, los procesos de la digestión se retardan notablemente. La secreción gástrica disminuye y aparece moco, signo de gastritis, debido a la irritación producida sobre la mucosa glandular.

### 3. Efecto del Alcohol Sobre el Sistema Nervioso

El grado de este efecto depende de la cantidad del alcohol que llegue al cerebro y a la médula espinal.

Los primeros centros cerebrales superiores en que radican las funciones de la memoria, la intención, el pensamiento, el raciocinio y el dominio de sí mismo.

Más tarde, obra sobre los centros que regulan las funciones motrices y sensoriales, trastornando las reacciones musculares y sensoriales.

En concentración suficiente en el organismo, el alcohol produce sueño o completo estupor.

Antes del descubrimiento de los anestésicos el alcohol se empleaba algunas veces en cirugía para hacer a las personas insensibles al dolor.

El efecto narcótico del alcohol es de importancia en su acción los tejidos en los órganos especiales de los sentidos.

En primer lugar, hace que disminuya o se retarde la precisión en la interpretación de las sensaciones y de la velocidad de las respuestas a los estímulos externos.

Los errores de interpretación y el "retardo" en responder a las señales de peligro, que llegan al cerebro por conducto de los ojos, los oídos y el sentido del movimiento, tienen mucha importancia sobre la eficiencia de conducta del individuo, especialmente en situaciones en que necesita actuar rápidamente.



#### 4. Grados de Intoxicación por Alcohol

El proceso de intoxicación, o sea, el acumulamiento de los efectos tóxicos del alcohol, sobreviene a medida que aumenta la cantidad de alcohol en los tejidos nerviosos. Cuando una persona bebe despacio la oxidación del alcohol se lleva a cabo lentamente, al mismo tiempo que la ingestión; en este caso la persona no llega a intoxicarse.

- Un individuo puede beber en esas condiciones un vaso de vino ligero con su comida sin sentir ningún efecto o muy poco.

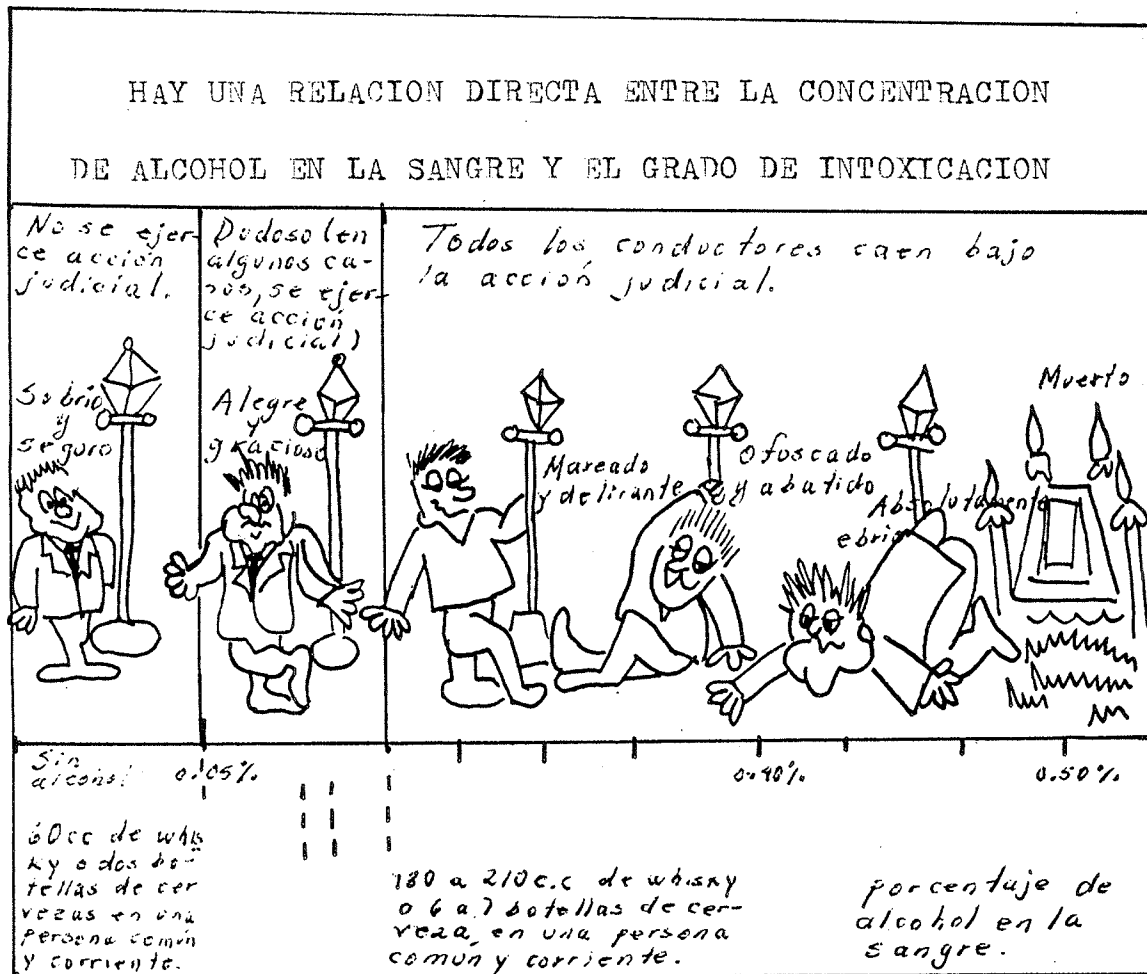
A medida que la cantidad de alcohol en el cuerpo aumenta gradualmente y se dejan sentir sus efectos, sobreviene una notable secuencia de cambios en la conducta. (Figura 3)

- El rostro se enrojece.
- Las reacciones se tornan más lentas y menos exactas.
- El juicio se nubla, desaparecen las inhibiciones.
- El bebedor da rienda a sus impulsos y cree que es muy agradecidos y que todo el mundo lo admira, a pesar de que sus actos pueden parecer estúpidos y ridículos a quienes lo rodean.
- El pensamiento también se nubla y se confunde.
- El individuo se vuelve tonto, irritable o triste.
- Sus movimientos se hacen inseguros.

Cuando la ingestión de alcohol sobrepasa ciertos límites la persona pierde toda sus facultades tanto racionales como corporales. Se dice que el individuo esta "ebrio"

A medida que la cantidad de alcohol en el cuerpo se reduce gradualmente, la persona que ha bebido con exceso sufre de los efectos de la intoxicación sobre los tejidos excitados por

FIG. 3. Hay una relación directa entre la concentración de Alcohol en la sangre y el grado de intoxicación.(+)



(+) Fuente: REYNOSO RODRIGUEZ, Emma. Ciencias Naturales 1. Editorial Gela, pág. 170.

el alcohol.

Experimenta ese malestar, vulgarmente llamado "cruda" que consiste en dolor de cabeza, sed, dolor de estómago, palpitaciones, fátiga y sudación.

El individuo no puede dormir, está avergonzado de sí mismo y lleno de remordimientos, de ansiedad; estos síntomas perduran hasta que recobra su estado normal o empieza a beber de nuevo.

El grado de intoxicación puede determinarse fácilmente debido a que al distribuirse el alcohol con tanta rapidez a través de todos los tejidos corporales es posible hacer una prueba de concentración en la sangre, en la orina o en el aliento.

Actualmente, para examinar a individuos que manejan vehículos en supuesto estado de embriaguez, existe una prueba muy sencilla que consiste en pedirle al sujeto que dentro de un globo sople y después el aire espirado se examina en busca de su contenido alcohólico.

## 5. Alcoholismo

El alcoholismo puede definirse como una enfermedad progresiva y a menudo fatal, que se caracteriza principalmente por la necesidad de beber en una forma incontrolable. La víctima es llamada alcohólico o bebedor compulsivo.

Aunque la fisiología de la diabetes y del alcoholismo son muy diferentes, puede decirse que el diabético no maneja muy bien el azúcar y que el alcohólico no maneja bien el alcohol.

"Las víctimas del alcoholismo muy raras veces se proponen emborracharse. Generalmente solo buscan disfrutar de unas cuantas cuantas copas como los demás, pero esto por

desgracia, no les es posible; casi cada vez que beben terminan por emborracharse completamente contra su voluntad e intención."(16)

En una etapa posterior de su enfermedad progresiva su situación empeora, porque entonces a menudo hacen el propósito - de dejar completamente de beber, intento en el que fracasan y para su propio horror y desaliento se encuentran bebiendo de nuevo hasta la embriaguez completa, en total contradicción con los deseos expresados y las resoluciones tomadas con los suyos.

El alcoholismo es una enfermedad crónica progresiva, debido a que el individuo es incapaz de escoger la hora, el lugar y la cantidad de su bebida.

A esto, se debe que sus responsabilidades, su familia, su trabajo y su salud vayan perdiendo importancia para él.

Muchas personas toman ocasionalmente bebidas alcohólicas. Aunque muchas de ellas nunca se tornarán alcohólicas, otras adquirirán el hábito, no la enfermedad.

Los estudios sobre el desarrollo del alcoholismo demuestran que el alcohólico principiante suele hacer promesas, a veces a sí mismo, de que beberá menos; pero casi siempre miente sobre las copas que ha tomado.

Los registros demuestran que muchos alcohólicos tuvieron una infancia desdichada, y que en la familia el divorcio o la discordia daban a su vida un carácter de inseguridad. Los niños que están seguros del afecto y la comprensión de quienes los rodean tienen menos propensión a convertirse en alcohólicos.

---

(16) Emma Reynoso y María Dolores Paulín. Ciencias Naturales 1. México 1980. Pág. 171.

## 6. El Alcohol y Diversas Enfermedades

El exceso de bebidas contribuye al desarrollo de otras enfermedades, además del alcoholismo. Se presenta una psicosis alcohólica que dura algunos días y que generalmente se acompaña de alucinaciones, delirio, temblor, confusión mental, elevación de la temperatura, pérdida del apetito, náuseas y constipación.

El exceso de bebida generalmente conduce a una deficiencia vitamínica extrema, porque el individuo reduce su consumo de alimentos en favor del alcohol, que no contiene vitaminas. Los alcohólicos están más propensos a contraer tuberculosis y a que ésta sea en ellos de graves consecuencias.

El hígado de los bebedores crónicos suele afectarse. La cirrosis, o sea el endurecimiento del hígado, es ocho veces más frecuente entre los alcohólicos crónicos que entre la población en general. En esta enfermedad el tejido conectivo del hígado se hipertrofia en detrimento de las células hepáticas.

El uso del alcohol tiene un efecto marcado sobre la longevidad. De acuerdo con las estadísticas de las compañías de seguros de vida, los abstemios tienen un promedio de vida mayor que los no abstemios. Hay algunas pruebas de que el alcohol aun tomado con moderación, es un factor en el acortamiento del promedio de vida.

## 7. ¿Por qué Bebe Alcohol la Gente?

La mayoría de las personas empiezan a beber debido a presiones sociales. Sus amigos beben y ellos no quieren quedarse atrás. La industria gasta millones de dolares al año en anunciar cervezas, vinos y licores, para hacerlos más atractivos.

En algunos casos, por supuesto, las bebidas alcohólicas se sirven habitualmente en el hogar. Nadie, cuando empieza a beber, piensa en la posibilidad de convertirse en borracho.

"Las cervezas, por ejemplo, no tienen en las etiquetas su contenido de alcohol, y al igual que muchos licores, los niños no las ven como una bebida alcohólica, sino como cualquier refresco."(17)

Es la cerveza precisamente el licor que los adolescentes más consumen, ya que es relativamente barata.

El principiante supone que será un bebedor ocasional, pero nunca puede estar seguro de no tener las características fisiológicas y emocionales que conducen al alcoholismo.

El alcoholismo ocasional puede evitar efectos sociales desfavorables procurando que el contenido alcohólico de su bebida no sobrepase del 10%.

Además dichas bebidas deben tomarse despacio, acompañando o siguiendo a las comidas, pero nunca con el estómago vacío.

Para beber sin peligro de incurrir en faltas sociales, se necesita hacerlo después de haber terminado el trabajo y cuando no vaya a desarrollar en las siguientes 7 horas ninguna actividad física o mental que requiera máxima capacidad y juicio. Ante todo, nunca se debe beber cuando es uno responsable de la seguridad o de la vida de otros.

Los bebedores antisociales pueden empezando a tomar bebidas alcohólicas frías para mitigar su sed, continuaron usándolas porque disfrutaban las sensaciones que les producían.

El alcohol es, en cierto sentido, un mecanismo de escape

---

(17) Saralegui, Cristina., "Cristina" La revista. Editorial - América. Año 1.1 Nov. 1991. Pág. 46.

de las ansiedades y responsabilidades del momento. Esto significa que el individuo que no está suficientemente maduro para asumir su parte de responsabilidad, busca especialmente esta forma de escape. "Debemos ayudar a nuestros jóvenes a manejar sus problemas y ansiedades de una manera más productiva".(18) Afirma la Dra. Novello con optimismo.

Se escucha decir de algunas personas que las circunstancias las "orillaron a beber"; probablemente sea cierto que situaciones infelices en el hogar o en el trabajo puedan empujar a ciertas personas a hacer uso excesivo del alcohol pero esto sólo indica carencias educativas.

### 8. Consecuencias Sociales

Las consecuencias sociales que acarrea la ingestión inmoderada de las bebidas alcohólicas provienen del carácter, la inestabilidad nerviosa y la constitución de los individuos que la acostumbran.

Los problemas sociales que hasta la fecha ha originado el hábito del alcohol incluyen, entre otros, crímenes por violencia, descuido de los deberes familiares, pobreza, dependencia, invalidez y locura.

Todos los reglamentos de entrenamiento de atletas prohíben el uso del alcohol. En las industrias y fábricas se ha observado que el alcohol reduce el rendimiento del trabajador y disminuye la precaución, la habilidad, la resistencia y la precisión. En consecuencia, la producción del trabajo disminuye y aumenta el número de accidentes.

También se ha encontrado que el alcoholismo predispone al

---

(18) Ibid. Pág. 46.

sujeto a muchas intoxicaciones industriales.

El efecto del alcohol sobre la frecuencia de accidentes fuera de la industria es también notorio. (Figura 3)

Un 20% de los accidentes mortales de tránsito se deben al uso del alcohol.

Los registros muestran un efecto devastador del alcohol sobre la moral, el matrimonio y la vida familiar. Después de beber es más probable que se incurra en promiscuidad sexual, debido a que las inhibiciones normales están disminuidas.

El 75% de los casos de enfermedades venéreas se contraen mientras las personas están bajo la influencia del alcohol. - Las probabilidades de un matrimonio feliz se reducen y las - perspectivas de divorcio aumentan entre las parejas que beben en exceso.

La sociedad paga un alto tributo por el empleo de bebidas alcohólicas. La bebida ha sido la causa de la pobreza de muchas familias.

No cabe duda que los gobiernos recogen las grandes sumas a través de los impuestos al alcohol, pero gastan más del doble en reparar los daños causados por la bebida excesiva.

Los costos del alcoholismo provienen del desempleo, la enfermedad, la delincuencia, las familias empobrecidas y desnutridas, el crimen y los accidentes. Cada año cientos de miles de personas pierden un buen empleo o abandonan una vida profesional próspera, debido al exceso de bebida.

El precio pagado en forma de infelicidad y miseria de un pueblo es aún mayor que el costo en dinero que se recauda por su venta.

F. Los Medios de Comunicación



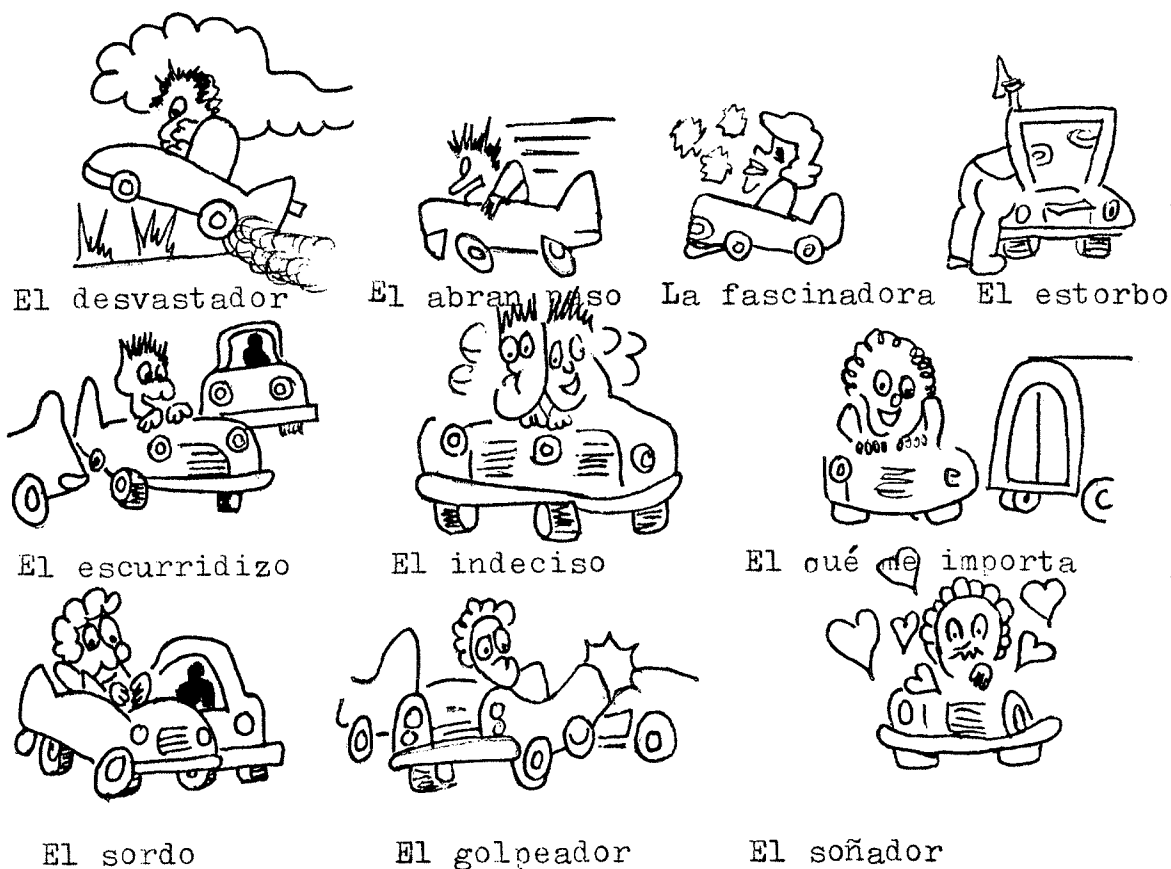


Fig. 4. Diversas actitudes irresponsables de un manejador por ingerir ciertas cantidades de alcohol.\*

Como la salud es un estado variable y dependiente de influencias siempre cambiantes, se debe ser cultivada, protegida y fomentada. Mientras más sepamos de salud estaremos en mejores condiciones para defendernos de los factores que nos alejan del equilibrio, ya que dadas las circunstancias en que vivimos, una época de extraordinarios progresos técnicos, la cual es aprovechada por el mismo hombre creador de este avance, para solucionar problemas intelectuales, laborales, técnicos, -

(\*) Emma Reynoso y María Dolores Paulín. Ciencias Naturales 1 México 1930. p. 175.

etc. y sin embargo los problemas que se plantean a la hora de proteger a nuestra salud están todavía muy lejos de poder resolverse de manera definitiva.

Por un lado, la civilización aporta inmensas mejoras y - grandes beneficios para el progreso de los pueblos y las naciones del mundo entero, mientras que por otro provoca influencias y tentaciones extremadamente nocivas para la salud del individuo, como es el papel que realizan los medios de comunicación, los cuales son una realidad presente en la vida del niño, a los que tiene cada vez más acceso, pudiendo ser por lo tanto más vulnerables a los mensajes que éstos transmiten; por esta razón es importante que se fomente en el niño una actitud crítica frente a ellos y no meramente receptiva; que logre realizar el contenido de los mensajes y descubrir que las situaciones que presentan no siempre son el reflejo de la realidad, así mismo los valores sociales que se hacen manifiestos en estos mensajes como la amistad, el prestigio, la valentía, el éxito, etc., no están necesariamente ligados al consumo de uno u otro producto.

Uno de los problemas básicos que se desprende al considerar la influencia que tienen los medios de comunicación en el niño y el púber es el de la inducción al consumo de sustancias nocivas para el organismo, tales como el alcohol y el tabaco cuyos daños a la salud se hacen manifiestos generalmente a largo plazo.

El alcoholismo en nuestro país, se incrementa cada vez más entre los jóvenes. "No sólo se ingiere una cantidad más elevada de alcohol, sino que un mayor número de personas presenta el problema" (19), señala el funcionario de Inco, que -

---

(19) Asociación Mexicana de Estudios para la defensa del Consumidor. Guía del Consumidor. Agosto 1938. Pág. 31.

también es psicólogo.

El consumo sistemático del alcohol y el tabaco tiene un efecto fatal para el organismo. El uso de estos productos comienza a veces por la curiosidad de conocer sus efectos, pero cuando la práctica se prolonga el individuo queda sometido a ellos y es muy difícil, en numerosos casos, abandonar la costumbre de utilizarlos.

Si bien se reconoce que la publicidad no es la única causa del alcoholismo y el tabaquismo, si crea un escenario favorable para que surjan estos hábitos. Al parecer, existe una mayor necesidad de fomentar el consumo de sustancias nocivas, pese a la crítica situación económica del país.

#### G. El Papel del Maestro

El maestro debe ser capaz de lograr en la clase un clima tal que permita la aceptación de la persona del alumno, planear las actividades del aprendizaje, crear en el aula una atmósfera relativamente libre de tensiones emocionales, debe ser el guía, el formador de carácter, de conciencia y de personalidad, el amigo, el formador más que informador, debe intentar que su misión se proyecte no solo en el salón de clase, sino a toda la escuela y a la comunidad. Debe valorar y aceptar las intervenciones de los alumnos, reconociendo y haciendo notar sus capacidades y habilidades. Debe ser un receptor abierto que se preste al intercambio de ideas con sus alumnos. Deberá despertar el sentido de cooperación y trabajo grupal y continuar el proceso de socialización. El maestro es el que dirige, organiza, adapta los contenidos que va a enseñar; así como también da solución a los problemas que va enfrentan-

do todos los días. Ser maestro implica la apropiación no solo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una can- ti- dad de elementos más útiles e implícitos en estos puntos don de se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelec--  
tual.

Ante todo la anterior, el magisterio de la Educación Pri-  
maria es considerado como el sector más importante en la educa-  
ción para la salud por la naturaleza misma de su profesión que  
es esencialmente educativa, cuya influencia en la conducta de  
los alumnos y en la comunidad es determinante; además su dís-  
tribución geográfica en todo el país, su cobertura de atención  
a miles de educandos y la particularidad de la etapa de los es-  
colares de ser la más adecuada para la formación de hábitos y  
actitudes favorables a la salud, hacen del maestro el educador  
para la salud más trascendente.

Es fundamental que las acciones educativas sobre la salud  
trasciendan de la escuela al hogar y a la comunidad en la que  
vive el alumno para que:

- Se desarrolle un sentido más amplio de responsabilidad en  
el cuidado de la propia salud.
- Se participe en acciones comunitarias que tienen que ver  
con la salud de la comunidad.
- Se utilicen adecuadamente los servicios de salud.

Para el maestro tiene gran importancia conocer el estado  
de salud de los escolares, aún cuando no es cuestión que co--  
rresponda exclusivamente a él, por lo que es deseable que exis-  
ta comunicación y coordinación entre los maestros y demás pro-  
fesionales que tienen que ver con la educación para la salud,  
principalmente con el sector salud y demás profesionales del  
desarrollo comunitario.

## H. La Educación en la familia

Se dice que la familia es la primera y principal escuela de la vida. Desde que nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo con sus padres. La madre, en especial interviene más directamente en su primera educación; ella introduce al niño en la vida. Por esto, una madre es fundamentalmente una educadora. Pero la presencia del padre es también muy importante. La pareja proporciona el ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.

Desde pequeños, los niños empiezan a conocer el mundo que los rodea, imitan el comportamiento de las personas, observan su medio ambiente y la naturaleza, tienen sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tienen una función muy importante en ese aprendizaje; son ellos quienes principalmente, dirigen su atención, les transmiten normas, los enseñan a colaborar y a compartir; en suma, orientan su aprendizaje y educación.

Durante los primeros años de vida, se aprenden en las familias los hábitos fundamentales de comer, caminar, hablar, vestirse y asearse. A través de sus experiencias y con la ayuda de sus padres, el niño aprende la diferencia entre lo bueno y lo malo, entre lo que se debe hacer y lo que se debe evitar.

La educación de los hijos se realiza tanto a través del ejemplo como de las enseñanzas e indicaciones verbales.

El ejemplo ocupa, sin lugar a duda, el más importante en la educación. Los antiguos sabios decían: "Las palabras mueven, los ejemplos arrastran".(20) La vida futura del niño será, en buena parte, fruto de los ejemplos recibidos en el hogar.

---

(20) Consejo Nacional de Población. Manual de la Familia. México 7. D.F. Febrero de 1982. Pág. 20.

Muchas veces los adultos no se dan cuenta de que con su acción y ejemplo están educando o deseducando a los niños. La forma de vivir de los padres es importante para los hijos: si quieren que sus hijos sean felices, que sepan amar y que sean trabajadores, ellos mismos tienen que esforzarse por ser felices y trabajadores.

Es conveniente que la autoridad de los padres sea sentida por el niño como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión que lo ahoga. Combinar autoridad y libertad, disciplina y espontaneidad es un verdadero arte en la vida familiar. Convendría ahora reflexionar sobre la verdad de una frase del escritor británico Oscar Wilde: "Al principio los hijos aman a sus padres, después al crecer los juzgan, y en ocasiones los perdonan".(21)

Es importante que los padres sean conscientes de que el niño toma su tiempo para crecer. Necesita mucho amor, paciencia y dedicación. Lo fundamental es estar pendiente de las necesidades que el niño manifiesta durante su desarrollo y procurar satisfacerlas.

La palabra familia se refiere a un "conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, generalmente unidas por lazos de sangre y sometidas a la autoridad de un jefe de familia". (22).

La organización familiar le permite al niño realizar un aprendizaje social importantísimo para su vida en sociedad: Las relaciones humanas.

Ante todo lo anterior, la familia realiza así una función

---

(21) Selecciones del Readers Digest. La primaria. México 1990. Pág. 13.

(22) Enciclopedia Ilustrada Cumbre. México, 1977. Vol. 5 (F-G).

social y trascendental para el futuro de los hijos, pues tiene a su cargo no sólo criarlos, sino educarlos y formarlos durante las etapas de su vida, principalmente en la etapa de la niñez porque significa el pedestal de la vida futura, en ella se efectúa la adaptación al medio, se adquieren aptitudes y experiencias indispensables para las siguientes etapas de desarrollo del ser humano.

En el seno familiar es donde el niño adquiere los primeros conocimientos, hábitos y actitudes, es decir, aprendizajes sociales como resultados de la atención, cuidados, orientación y encauzamiento que realizan los padres y miembros de la familia, los cuales son los primeros cimientos de su formación y personalidad futura.

Los niños constituyen frecuentemente un espejo de la conducta, de las actitudes y del estilo de vida de sus padres. - Muchas veces se les regaña por haber lo que siempre han visto hacer en su familia. En tal caso, si se desea modificar sus conductas o actitudes, el cambio empieza por la conducta de los padres.

La relación entre padres e hijos es más satisfactoria si está basada en la comunicación y no en la imposición; en la aceptación y no en el rechazo; en el amor y no en el egoísmo; en la sinceridad y no en el engaño; en la confianza y no en el temor.

## **H. El Objetivo del Educando: El Aprendizaje**

Mediante el aprendizaje una persona recibe la experiencia y el conocimiento acumulado por las generaciones anteriores a fin de que los utilice en su circunstancia vital. Por naturaleza el aprendizaje del niño comienza mucha antes del

aprendizaje escolar, ya que este jamás parte de cero.

Desde que nace el hombre se ve sometido a la necesidad de aprender, y es a través de una serie ininterrumpida de aprendizajes de diversa índole mediante el cual logra su desarrollo - físico, mental y social.

Este aprendizaje no implica solo el de la escuela, que es de una importancia indiscutible, si no que lo rebasa y se hace presente en toda actividad del hombre que indefinidamente -- aprende y está aprendiendo, para responder a las demandas de - su ambiente natural y humano, con el propósito de adaptarse mejor al medio en que vive.

Existe gran diversidad de definiciones sobre el aprendizaje, a continuación enumeraré algunas.

Para Brubacher "el aprendizaje es una especie de metamorfosis, una transformación del estudiante".(23) Es una asociación de lo nuevo del medio ambiente con lo viejo y familiar.

El aprendizaje es considerado como la formación de una - nueva estructura con dimensión social, el cual le da contenido y le señala un método e instrucción. Si cambia el contexto social cambia el individuo.

Según Hilgard:

"Aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actitud, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con fundamento en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por estados transitorios del organismo".(24)

---

(23) Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del Aprendizaje Antología. México, 1986. Pág.16.

(24) Ibid. Pág. 45.



Fernández Huerta: "Modificación o cambio duradera de las potencias individuales manifiesto al crear, variar o extinguir respuestas o comportamientos y originando por la práctica intencional y reforzada de un contenido integrable".(25)

Para H. Pierón, el aprendizaje es una "forma adaptativa del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas".(26)

Aprender implica cambiar de forma de pensar, sentir o actuar. De acuerdo con Pyle "aprender es hacerse diferente".(27)

No se debe olvidar que el individuo solo aprende cuando se le presenta una situación para la cual no tiene una respuesta adecuada, la cual lo induce a buscarla y descubrirla.

Por su parte, Piaget menciona que "todo lo que se denomina características de la inteligencia humana proviene del proceso de desarrollo más que el aprendizaje".(28)

El fin de la educación es contribuir al desarrollo. En lo que respecta al aprendizaje, los niños al momento que aprenden modifican sus estructuras intelectuales, formando su inteligencia.

La capacidad para pensar y para resolver problemas de una persona cambian gradualmente con el tiempo y la experiencia, es el proceso conocido como desarrollo, el cual es influido por la enseñanza que los alumnos reciben.

Aunque los patrones de conducta siguen un orden regular, los niños pueden llegar a los diversos puntos claves a diferentes edades. Algunos brincan algunos pasos se adelantan a otros.

---

(25) Ibid. Pág. 24.

(26) Nerici, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1973. Pág. 214.

(27) Ibid..

(28) La Teoría de Piaget en la Práctica. Buenos Aires. Kapelusz. 1978. Pág. 39.

Esta serie de procesos múltiples que se suscitan temporalmente, están enlazados unos a otros.

Las definiciones sobre aprendizaje son variadas como diversas son las teorías psicológicas sobre este proceso, repitiéndose ciertas características con insistencia: es un cambio de conducta relativamente permanente, resultado de la práctica, progresiva adaptación, cambio de actitud, reacción a una situación dada, actividad mental por la que se adquieren hábitos, modificación de la personalidad, respuesta a estimulaciones, etc.

De todo lo anterior se puede deducir entender que el aprendizaje es un cambio relativamente duradero de conducta causado por la experiencia o el estudio, el cual tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables.

Para obtener buenos resultados, es conveniente tomar en cuenta una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje:

- 1° Edad (7 a 11 y de 15 a 35 años es más efectiva)
- 2° Condiciones Fisiológicas (El estado del organismo es muy importante)
- 3° Condiciones Psicológicas (La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo)
- 4° Repetición (Es necesaria cuando el alumno no tiene la necesaria madurez)
- 5° Exito (Este determina la predisposición del alumno para encarar los trabajos escolares. El fracaso es aplastante)
- 6° Buenas Relaciones ~~Estre~~ Entre Profesor y Alumno (Estos deben esti

marse y respetarse. Muchos fracasos escolares deben a las malas relaciones)

El educador es el que tiene la misión principal de preparar las condiciones del aprendizaje, de dirigirlo con planificación, ya que el buen profesor no es el que enseña mucho, sino el que capacita para aprender, sobre todo a pensar, por lo que con gran acierto se han de tomar en cuenta las palabras de Doupanloup "lo que hace el maestro es poca cosa, lo que hace hacer lo es todo"(29). Así mismo, se ha dicho que "todo maestro ha de ser un hombre que como maestro sea como el maestro que desea para sus propios hijos".(30)

El aprendizaje es un proceso eminentemente operativo en el cual cumplen un papel fundamental, la atención, el empeño y el esfuerzo del alumno, ya que él debe identificar, analizar y reelaborar los datos del conocimiento, por lo que Seneca dice "que aprendemos no para la escuela, sino para la vida".(31)

Fuera de la escuela, el alumno se enfrenta de continuo -- con situaciones de vida que de una u otra manera lo hacen vivir experiencias, situaciones que debe resolver por sí mismo, por lo que se afirma que la educación es una constante adquisición de experiencias, organización de estas y su aplicación en otras situaciones, por lo que de su mejor o peor preparación -- dependerá el éxito o el fracaso de ese enfrentamiento.

#### J. Características del Alumno del 5<sup>o</sup> Grado

Las teorías sobre el desarrollo infantil han logrado pre-

(29) Villareal Canseco Tomás. Didáctica General. México 7. D. F. 13a. Edición. 1983. Pág. 100.

(30) Ibid. p. 65.

(31) Mattos Luis A. Compendio de Didáctica General. Buenos A. Argentina. 1981. Pág. 32.

cisar una serie de características del niño que ayudan a todo educador a adoptar medidas pedagógicas apropiadas a situaciones concretas. Con esta finalidad se presentan a continuación algunos rasgos específicos del niño de quinto grado, sin pretender afirmar que éstos sean los únicos ni necesariamente se den en todos los niños de esta precisa edad.

El desarrollo del ser humano es un proceso continuo y no es posible determinar con precisión el paso de una etapa evolutiva a otra, menos aún las diferencias de un grado escolar al siguiente. Con todas las limitaciones que esto supone, las investigaciones que ha realizado la psicología en el aspecto evolutivo de la persona siempre representarán para el maestro un marco de referencia de suma utilidad.

En el niño de quinto grado existen algunos rasgos fundamentales que lo caracterizan: afirmación de su personalidad; un aumento estable en el desarrollo de sus capacidades mentales; inmadurez ante las nuevas emociones; es más consciente de sus defectos que de sus cualidades; se siente insatisfecho en algunos momentos y experimenta placer por descubrirse a sí mismo. El desarrollo físico, la aparición de la conciencia sexual, la amistad extrovertida, y la curiosidad sin límites del niño de esta edad responden a un organismo en pleno proceso de transformación.

La afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo de progresiva emancipación, que el niño de diez a once años de edad lo manifiesta por: un deseo de tomar decisiones por sí mismo, investigar y tratar de comprender, lo más posible, la realidad que lo rodea; experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las indicaciones o aprobación de los demás; y realizar una gran actividad social que impli-

que para él, el establecer nuevas relaciones afectivas y el participar en diversas actividades colectivas de los grupos sociales a los que pertenece.

Posee un afán de crecer que aceptará responsabilidades y compromisos con tal de ser tratado como mayor.

El desarrollo de las capacidades mentales en esta edad es sumamente intenso. La capacidad de abstracción y de pensamiento lógico del niño le permiten realizar actividades de cierta complejidad que antes no podía efectuar así como percibir y explicarse el mundo que le rodea con una mayor objetividad.

Como el maestro es quien debe crear un ambiente apropiado para que se den situaciones capaces de motivar al niño y ayudarle a lograr un desarrollo integral y armónico, necesita descubrir en los niños de su grupo, mediante la observación, las características del niño de esta edad: aceptar a cada uno con sus potencialidades y limitaciones; conocer el ambiente familiar de sus alumnos y mantener una comunicación periódica con sus padres. El trabajo unido de padres y maestros es fundamental para el niño.

La descripción más detallada de las características del niño de diez a once años se presenta por aspectos únicamente con el fin de facilitar su organización y análisis.

Puesto que el niño es un todo, estos aspectos: cognoscitivo, socioafectivo y psicomotor están íntimamente relacionados, de ahí que el desarrollo o estancamiento de alguno de ellos repercute en los demás, positiva o negativamente y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

Se encuentran incluidos en el aspecto cognoscitivo lo relacionado con la evolución del razonamiento y del lenguaje y en general todos los procesos intelectuales.

El aspecto socioafectivo, implica los progresos del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y las manifestaciones de emociones y sentimientos.

El aspecto psicomotriz afecta a los avances en el dominio y organización de los movimientos corporales y de los conceptos de espacio y tiempo.

### 1.. Desarrollo Cognoscitivo

Es capaz de distinguir claramente los hechos y fenómenos sociales o naturales de los fantásticos. Puede seleccionar una característica para clasificar hechos, fenómenos y objetos en cuatro o más subdivisiones y puede volver a clasificarlos, partiendo de otras características.

Comprende secuencias y llega a conclusiones, lo cual le facilita, recordar hechos, recorridos y lugares y trazar rutas y planos. Es capaz de situar los hechos históricos en el tiempo, aunque todavía confunde las épocas.

Genera explicaciones y soluciones a hechos y situaciones con base en análisis lógico y mediante ensayo y error. Planea para solucionar problemas: puede plantear varias soluciones para resolver un problema y escoger la que le parezca mejor.

En cuanto al lenguaje, sabe que las palabras pueden tener diferentes significados según el contexto en que se encuentren y es capaz de emplear una misma palabra dándole diferentes significados.

Distingue y expresa claramente sus estados de ánimo de los diferentes lenguajes (gráfico, oral, corporal, etc). Su lenguaje se incrementa.

## 2. Desarrollo Socioafectivo

Por lo general el niño de quinto grado inicia la etapa de desarrollo llamada preadolescencia.

Esta etapa se caracteriza por la necesidad de establecer una relación de amistad estrecha con un compañero del mismo se xo; y a la vez, empieza a interesarse por el sexo opuesto.

En los grupos de amigos da muestras de rechazo y reconciliación que vienen a ser parte del proceso de desarrollo y organización de sus emociones. Deja de ser egocéntrico.

Surgen los líderes a esta edad, es común mostrar rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas, tanto en su casa como en la escuela.

Tiene un código moral muy fuerte. La justicia cobra gran importancia dentro de este código.

Se presentan repentinos estados de ánimos, desproporcionados a los estímulos que los provocan, debido tal vez a los cam bios fisiológicos por los que está pasando.

No tolera la frustración. El maestro debe mostrarse comprensivo para evitarla o para suavizar los efectos negativos.

## 3. Desarrollo Psicomotor

Los logros motores del niño de quinto grado se caracterizan por una mayor organización y control en las relaciones espacio temporales y por una mayor capacidad para combinar las destrezas que hasta ahora ha adquirido, logrando realizar destrezas más complejas.

Dentro de los juegos y deportes puede correr pateando o botando una pelota y, a la vez, seguir ciertas reglas: imprimir precisión, o adecuar la velocidad de su carrera en relación con otros estímulos (distancia, tiempo, límites, etc).

El cambio anatómico que se está dando en esta edad, requiere una constante adecuación postural y motriz. El niño es consciente de su ajuste corporal y de su utilidad para un mejor rendimiento en el trabajo y en el juego.

El contexto social influye notablemente en el desarrollo del niño, es por esto conveniente que el maestro procure conocer el medio socioeconómico del que proviene sus alumnos. Las diferentes situaciones a las que por ello están expuestos los educandos, se reflejan en las deficiencias que presentan en el desarrollo del lenguaje, la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad.

Esto hace necesario que el maestro tenga presente que las características mencionadas del niño de quinto grado se presentan en algunos como capacidades ya adquiridas, en cierto grado, y en otros como capacidades por desarrollar.



El principio de la educación es predicar con el ejemplo.

- Turgot

## CAPITULO III

### ESTRATEGIA METODOLOGICA

La educación para la salud busca dar al niño los elementos que le permitan analizar sus características corporales -- y fisiológicas, especialmente las de su crecimiento y desarrollo, así como las posibilidades que de acuerdo con ellas vaya adquiriendo para desenvolverse física y socialmente. Pretende que el niño tenga una visión de conjunto que lo ayude a mejorar paulatinamente ciertas condiciones de salud en la casa, en la escuela y en la comunidad y al mismo tiempo, que desarrolle habilidades que le permitan influir en la solución de algunos problemas de salud originados por su situación social.

Las conceptualizaciones del capítulo anterior han permitido la elaboración de la estrategia metodológica didáctica que orienta las acciones tendientes a solucionar la situación problematizada para este estudio.

Esta estrategia contiene el conjunto de decisiones tomadas para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí se integran: la metodología, las actividades, los procedimientos, los recursos y las formas de relacionarse maestro-grupo--alumnos-contenido, para alcanzar los objetivos expresados en el Capítulo I.

En la elaboración de la presente estrategia haré uso de los métodos activos, ya que al encontrarse basados en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje y cuya filosofía es "aprender haciendo". Métodos en el que al alumno se le presentan problemas y procedimientos

no soluciones ni resultados y en la que la participación es -- orientada por el profesor, siendo una forma de activar la ense-- ñanza. Del cual se ha escogido de acuerdo al área de estudio, el Método Científico.

Tan importante como la selección y el ordenamiento de los temas objeto de estudio, es la de un método de enseñanza ade-- cuado a los fines del mismo.

La actividad del niño motivada por asuntos que le intere-- san, es el camino más fructífero en la enseñanza de las cien-- cias que nos ocupan.

Para lograr mejores resultados deben ponerse en juego pro-- cedimientos básicos del método científico, es decir la observa-- ción y la experimentación.

El método científico es el camino a seguir para llegar -- a conocer la verdad en una determinada disciplina del saber hu-- mano.

En la actualidad, la aplicación del método científico se puede reducir a una serie de etapas o pasos lógicamente rela-- cionados que si se siguen con cuidado, facilitan la investiga-- ción y permiten llegar con menor esfuerzo y ahorro de tiempo, -- al logro del fin que se persigue.

En cuanto a la observación, es importante señalar que és-- ta implica la intervención de la conciencia, esto es, darse -- cuenta del hecho a observar, o dicho en otra forma, el regis-- tro consciente de las sensaciones, constituye la base de la ob-- servación. Es la fase inicial y primordial de información -- acerca del medio que nos rodea y en relación con el cual, para conservar nuestra existencia, necesitamos aprender a estable-- cer relaciones adecuadas.

Durante la vida escolar, y en el transcurso de toda la --

existencia, las observaciones se suman, se acumulan, son registradas por el cerebro y forman la base de ulteriores procesos mentales, así como del propio saber, por algo se ha dicho que "el hombre sabe lo que ha sentido, es decir aquello que ha recibido por sus sentidos y que su conciencia ha registrado como tales sensaciones". (32)

La observación puede efectuarse espontáneamente por el individuo, o bien puede ser orientada hacia el objeto o fenómeno por la intervención de otra persona o por el maestro.

En la actividad escolar se practican las dos formas de observación, predominando naturalmente la segunda y dependerá de la habilidad del maestro, el que la observación siendo inteligentemente dirigida, aparezca como espontánea, ya que ésta es la que se basa en el interés que el estímulo despierta en el individuo. De esta manera se mantendrá la atención y la adquisición del conocimiento se hará en forma más natural y fácil.

El maestro logrará mejores resultados si asume el papel de guía discreto, que conduce al niño a la contemplación directa de los problemas que le rodean, y pone especial cuidado en destacar aquellos que por serle familiares, escapan a su atención, hasta el extremo de que le pasen inadvertidos.

Su habilidad y conocimiento de la psicología del niño, así como su habilidad en la determinación y el manejo adecuado del material de enseñanza, le ayudarán a despertar el interés por hechos o situaciones que carezcan de él, y que sin embargo, es absolutamente necesario que conozcan los alumnos.

Todo individuo es un investigador en potencia y aún en las

---

(32) Batalla Zepeda, Agustina-Méndez Ramírez Humberto. Didáctica de las Ciencias Biológicas. 3ra. Edición, México - 1969. Pág. 42.

actividades más sencillas y en relación con el conocimiento -- más elemental, éste se adquiere con más facilidad si tiene como base la observación y experimentación personales.

De acuerdo con Maurois, "el método experimental ha sido -- atribuido a Bacón y quizá fue el primero en formular sus principios y leyes; pero ha sido empleado inconscientemente desde -- la más remota antigüedad. Todo salvaje experimenta sin saber-- lo. Nosotros actuamos muchas veces al día como verdaderos expe rimentadores. (33)

En el experimento, el individuo tiene la oportunidad de -- provocar el fenómeno que desea estudiar y de modificarla o las condiciones cuya importancia e influencia le interesa averi -- guar.

Sin embargo, no todos los fenómenos pueden ser sujetos a experimento, y entonces no queda otro recurso que esperar a -- que se efectúen naturalmente para analizarlos y estudiarlos. La experimentación requiere que se cumplan ciertas condiciones a fin de que produzca los resultados que de ella se esperan.

En ciencia no existen caminos pavimentados; la investiga-- ción debe abrirse paso en la selva de los hechos y cada cientí-- fico elabora su propio estilo de investigación. Sin embargo en líneas generales, la investigación científica sigue estas eta-- pas:

- Definir el problema.- No se trata de hacer cualquier pregun-- ta sino una pregunta que se pueda contestar con la investiga-- ción, las extensas se analizan de manera parcial que puedan -- ser abordadas separadamente.

---

(33) Ibid. Pág. 45.

-Obtener información.- Se hace a través de la consulta en revistas, libros, etc., o para personas que conocen el tema.

Esto ahorra mucho tiempo y esfuerzo porque puede ser que el problema planteado ya esté resuelto y falte sólo adaptarlo a la situación particular en que se nos presenta.

También se obtiene información observando y experimentando. En la observación se utilizan los sentidos e instrumentos que amplían la capacidad de éstos. El observador no es sólo una actividad motora de los ojos, es fundamentalmente una actividad intelectual que consiste en captar reflexivamente lo que se observa. Los instrumentos no necesitan ser complicados: un lápiz puede usarse como instrumento de medida, por ejemplo. En la experimentación el investigador influye deliberadamente sobre los fenómenos para estudiar como cambian bajo estas influencias. La experimentación es una observación provocada que nos permite poner a prueba nuestras ideas o explicaciones de las cosas estudiadas. Así puede interferir de que dependen los cambios que ha observado previamente.

-REGISTRAR.- Debe hacerse durante todo el proceso de investigación, porque ayuda a no olvidar detalles importantes. También permite que otras personas puedan repetir la investigación si desean confirmar los resultados.

-ANALIZAR LA INFORMACION.- Es revisar cuidadosamente los datos obtenidos durante la observación y consulta del fenómeno en estudio de tal manera que al establecer sus relaciones de causa efecto se pueda formular una hipótesis o explicación razonada de hechos observados.

-COMPROBAR LA HIPOTESIS.- Consiste en contrastar las predicciones hechas a partir de la hipótesis con lo que sucede en la realidad. Desde el punto de vista del progreso del conocimien

to es igualmente útil confirmar una hipótesis como rechazarla - es decir, determinar que las cosas no funcionan como pensábamos y que es necesario buscar otra explicación.

Los resultados de la investigación científica pueden conocerse a través de lecturas, pero los procedimientos de la investigación sólo se pueden aprender investigando. Por lo que es fundamental hacer investigaciones en la escuela, no sólo platicar sobre ellas. Investigaciones en las que la participación del profesor es asesorar, aportar, sugerir, proponer y guiar el proceso enseñanza-aprendizaje, y el papel del alumno corresponde al de una persona consciente, responsable de su educación, - que no recibe, memoriza, repite, sino que busca, adquiere, comprende, analiza, valora y pone en práctica. Los recursos de los cuales se puede valer el maestro son:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| a) El cuerpo del niño y el del maestro. | i) Campañas          |
| b) Modelos anatómicos                   | j) Concursos         |
| c) Modelado                             | k) Conferencias      |
| d) Láminas                              | l) Proyecciones      |
| e) Dibujo                               | m) Cuento            |
| f) Recorte y pegado                     | n) Libros de Texto   |
| g) Periódico Mural                      | o) Teatro de títeres |
| h) Carteles                             | p) Botiquín escolar  |
|   | q) Visitas           |

Todos y cada uno de los materiales podrán ser utilizados de acuerdo al objetivo a manejar y tomando en cuenta la destreza y el ingenio que manifieste el maestro en su habilidad para manejarlo y adecuarlo. Dicho material podrá ayudar a crear la iniciativa en el niño por investigar o para ayudar a corroborar lo investigado.

La experimentación constituye uno de los ideales de la es-

cuela, en la que el niño participa en su propia formación. Al experimentar el individuo adquiere capacidad para discernir y argumentar con claridad y precisión, puesto que los conocimientos son el resultado del análisis de los fenómenos observados y acerca de los cuales mediante la experimentación, ha podido comprender su determinismo o cuando menos, algunos de los factores que lo determinen.

De esta manera los hechos y fenómenos tienen el valor de las cosas vividas y el conocimiento que de ellos se obtiene mediante la práctica experimental, se apoya en realidades comprobables y no en la palabra más o menos autorizada del maestro -- o del libro.

Por último cabe mencionar que la actividad del maestro no se circunscribe o no debe circunscribirse, a la que pueda efectuar dentro de las cuatro paredes de su salón de clase, sino -- que deberá realizarse también fuera del aula, dentro del recinto escolar o fuera de él, ya que la experiencia nos demuestra -- que ambas formas de trabajo se complementan.

Esto no debe extrañarnos, pues hay actividades que forzosamente se realizarán en el patio de la escuela, en las calles de la comunidad, etc., y otras necesariamente se harán en el salón de clases o en el laboratorio destinado para tal propósito.

La concepción de aprendizaje que es deseable en la educación para la salud, es la que ubica en un proceso de transformaciones sucesivas para el acercamiento a la verdad objetiva, que tiene lugar como consecuencia de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento.

El propósito central en la relación educativa es el de propiciar situaciones favorables en el que el maestro y el alumno participen en un proceso dinámico de aprendizaje permanente --



en el que incorporen y manejen información para indagar y actuar sobre la realidad.

"El aprendizaje debe ser el resultado de un proceso de elaboración conjunta, de interacciones y transformaciones recíprocas dentro de un marco democrático que vincule al maestro y al alumno en el desarrollo de actitudes críticas, científicas y participativas, que den al aprendizaje una dimensión significativa que le permita al alumno aprender a "aprender", aprender a "hacer" y aprender a "ser".(34)

Una orientación metodológica en la educación para la salud parte de los problemas reales de salud que afectan al alumno y a la comunidad; se buscan sus causas, se retoma la problemática y se emprenden acciones a fin de mejorar en la práctica sus condiciones de salud.

El planteamiento de problemas de salud puede constituir el medio a partir del cual se organicen las actividades educativas.

La solución de los problemas requiere un proceso amplio de reflexión e investigación científica para encontrar respuestas. En esta etapa el alumno ha de aplicar diferentes procesos lógicos, de observación, análisis, síntesis, generalizaciones y abstracciones para plantear hipótesis y delinear un esquema de acción que lleve al alumno aplicar alternativas de solución.

El diagnóstico de salud de la localidad aportará los datos necesarios en la investigación de problemas de salud.

En base a todo lo anterior, a las características que presenta cada área de desarrollo de los niños de 5<sup>o</sup> grado, el es-

---

(34) S.E.P EDUCACION, SALUD Y PANORAMA EPIDEMIOLOGICO. Material informativo 1er.Sem.Esc.<sup>Nor.Fed.</sup>"Juan de D. Rdgez. H." Enero/89.



## Objetivos Particulares

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

- 7.1 Comprender que al alcoholismo y el tabaquismo afectan la sa lud del individuo.
- 7.2 Proponer mensajes de comunicación contrarios a aquellos que fomentan el consumo del alcohol y el tabaco.

Primera Sesión	
Objetivo: 7.1.1. Reconocer los daños que provoca a la salud el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas.	
Estrategia metodológica didáctica. Actividades	Análisis teórico y práctico Fundamentación básica
7.1.1 Iniciaré el tema, dándoles a leer algunos casos de la vida real, sobre problemas sociales, como el uso de tabaco, drogas y alcohol. (Anexo 4 y 5)	-En las relaciones didácticas el centro a considerar es el niño en su contexto real. -Observar y escuchar a los alumnos es el primer acercamiento a la metodología didáctica.
7.1.2 Platicarán acerca de lo que entendieron.	-A través del lenguaje el niño simboliza su realidad.
7.1.3 Les preguntaré que es lo que piensan, los invitaré a analizar más de cerca el --	-La relación maestro-grupo contenido se aborda de manera natural.
7.1.4. Se organizarán en equipos y dialogarán sobre lo que saben acerca del tabaquismo y el alcoholismo, sus experien-	-Si al alumno se le permite, hace del lenguaje oral un medio de comunicación social. Esto es más grato --

cias.

7.1.5 Expresarán sus opiniones acerca de los temas mediante la participación libre.

7.1.6 Haremos una encuesta en el salón para saber que tanto por ciento de los familiares que conforman el grupo, hacen uso del tabaco y el alcohol en sus hogares.

-Para poder efectuarse les repartiré unas hojitas que contendrán unas preguntas, sin que nadie los observe y sin poner su nombre, luego la pasarán a depositar en una caja que pondré previamente en el centro del salón. Todo ello con el propósito que sean lo más veraces posible y no se expongan a burfias por parte de sus compañeros. (Anexo 6)

y efectivo si satisface las necesidades de autoexpresión, si habla sobre las realidades concretas y se evita la ruptura entre escuela y vida (Rafael R.)

-La participación oral espontánea sobre hechos conocidos propicia la ejercitación que el alumno necesita ante el grupo.

-De acuerdo con Freinet, todo intento de enseñanza debe de partir de la vida real del niño, de su contexto. Según el nivel infantil de desarrollo y el interés, demostrado se debe relacionar escuela y vida.

<p>-Seguidamente se analizarán -- los datos para poder graficarlos.</p> <p>-Mediante la gráfica podrán <u>ob</u>servar que tan cerca se <u>encuen</u>tran de dichos problemas.</p> <p>7.1.7 Ejecutarán un juego que consiste en la expresión <u>oral</u> de un canto, acompañado con -- palmas rítmicas combinadas. La letra puede ser arreglada <u>por</u> el grupo. (Anexo 7)</p>	<p>-Por medio del juego el niño participa alegremente, al -- ir repitiendo el estribillo se va socializando y acos-- tumbrando a hablar entre -- sus compañeros.</p> <p>-Se fomenta la <u>creatividad</u> -- en todo momento y se desa-- rrolla la coordinación <u>moto</u>ra.</p>
---	--

Segunda Sesión

Objetivo: 7.1.2 Identificar el alcoholismo y el tabaquismo como problemas de salud.

Estrategia metodológica didáctica. Actividades	Análisis Teórico y práctico Fundamentación básica
<p>7.1.2.1 Inventarán un cuento, alusivo a una familia en la -- que el padre es adicto al alcohol y al tabaco. Esta se -- puede escribir o dibujar.</p> <p>-Se intercambiarán los traba-</p>	<p>-La creatividad permite ex-- ternar hipótesis <u>inconscien</u>tes sobre los antecedentes y las consecuencias de la -- embriaguez y el uso del ta-- baco del papá, en el cuento</p>

jos, se seleccionarán algunos para ser comentados ante todo el grupo.

-Al elaborarla en equipo, se les puede pedir que entre todos al ir inventando el cuento, le den nombres a los personajes, determinen lugares, -- sentimientos y consecuencias, todo ello con el propósito de que al final del análisis de las sesiones se represente.

7.1.2.2 Se llevará a efecto - una lectura oral comentada de un texto proporcionado por la maestra. (Anexo 8)

7.1.2.3 Los alumnos se organizarán para investigar en el diccionario el significado de cada palabra que no comprendan.

7.1.2.4 Basándose en el texto leído con anterioridad y con ayuda de libros que les proporcionaré investigarán acerca del alcoholismo y el taba-

originadas por su naturaleza cognoscente ante el contexto en que se desenvuelven.

-El aprendizaje del lenguaje se realiza de manera natural cuando el significado es compartido.

-El uso de estructuras lingüísticas conocidas permite el aprendizaje de nuevas estructuras (Luis Not)

-Este procedimiento es propio para el quinto grado - porque facilita la formación de hábitos de estudio.

quismo para ampliar su visión sobre el tema.

7.1.2.5 Se rifarán los temas, para exponer por cada equipo.

.¿Qué es el alcohol?(tabaco)

.Efectos nocivos y tóxicos

.Sus efectos y enfermedades

.Consecuencias sociales

.¿Cómo se pueden prevenir?

-Expondrán sus opiniones personales.

7.1.2.6 Por equipos investigarán en las tiendas y cantinas de la comunidad los tipos de cervezas y marcas de cigarros que se venden, preguntando -- cuales son los que tienen más demanda.

-Datos que se graficarán en la escuela y que se verán complementados por explicaciones que les proporcionara la maestra de grupo acerca de estas fábricas y su funcionamiento.

-Las interrogantes guían la investigación, permiten conservar el interés por el estudio y destacan relaciones en el contenido.

-Cuando los niños tienen -- oportunidad de participar -- activamente y son respetadas sus ideas, van tomando una actitud crítica, cada vez más positiva en el desarrollo de las actividades.

### Tercera Sesión

Objetivo: 7.2.1 Analizar como los medios de comunicación fomentan el consumismo del tabaco y el alcohol.

Estrategia metodológica didáctica. Actividades	Análisis teórico y práctico Fundamentación básica
<p>7.2.1.1 Comentarán que <u>entienden</u> por consumismo.</p> <p>7.2.1.2 Registrarán algunos mensajes transmitidos por los distintos medios de comunicación que fomentan el <u>consumismo</u> del alcohol o del tabaco.</p> <p>7.2.1.3 Dibujarán un cartel de propaganda de los mismos que se presentan al público acerca del tabaco y del alcohol, el que recuerden.</p> <p>7.2.1.4 Señalarán por cuales medios de comunicación es mayor la <u>transmisión</u> de estos mensajes.</p> <p>7.2.1.5 Complementándolos con algunos que les proporcionaré (propaganda) los cuales se <u>expondrán</u> en el pizarrón, <u>analizarán</u> como éstos fomentan el consumo.</p> <p>7.2.1.6 Identificarán el con-</p>	<p>La investigación testimonial y objetiva es la búsqueda de experiencias, opiniones y otros datos, mediante observaciones, entrevistas, cuestionarios. Se usa para partir de experiencias directas, para obtener información sobre una realidad concreta y accesible cuando se pretende ayudar a los alumnos a desarrollar la conciencia social.</p>



<p>tenido de cada uno, mencionarán los valores sociales que se manifiestan amistad, <u>valen</u>tía, éxito, prestigio, etc.</p> <p>7.2.1.7 Discutirán si éstos - presentan situaciones o valores reales.</p>	
--	--

## Cuarta Sesión

Objetivo: 7.2.2 Elaborar mensajes que combatan el consumismo - de alcohol y tabaco.

Estrategia metodológica didáctica. Actividades	Análisis teórico y práctico Fundamentación básica
<p>7.2.2.1 Diseñarán mensajes -- que combatan el consumo del - alcohol y el tabaco y los dibujarán en carteles.</p> <p>-Comentarán con el grupo los mensajes elaborados.</p> <p>7.2.2.2 Con el material elaborado durante todas las sesiones, complementándolo con los carteles, se formará un periódico mural, para exhibirse en la escuela.</p> <p>7.2.2.3 Crearán una obra de teatro (basándose en los <u>cuentos</u> elaborados) para dramatizar frente a sus compañeros -</p>	<p>-Los carteles a la vista enfocan la atención, interesan -- y hacen más ameno el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-La dramatización es una representación más o menos improvisada por un grupo de alumnos, de una determinada situación,</p>

<p>de escuela</p> <p>-Los alumnos deben participar en la planificación y -- elegir libremente los papeles que van a representar, -- los nombres de los personajes, el título y la utilería</p>	<p>en el campo de las relaciones humanas.</p>
--	---

#### Quinta Sesión

Objetivo: Promover en los padres de familia, una concientización comunitaria para elevar su nivel de vida.

Estrategia metodológica didáctica. Actividades	Análisis teórico y práctico Fundamentación Básica
<p>Ampliación de conocimientos, y proyección a la comunidad por medio de un simposio en la escuela, previa organización e invitación a los padres de familia. (Anexo 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. El profesor, quién plantea una síntesis de las actividades efectuadas en el grupo para justificar el tema y presentar los objetivos del simposio desde un enfoque educativo</li> <li>. El director de la escuela, para cuestionar los abusos de los medios masivos de -</li> </ul>	<p>-El simposio es un procedimiento en el que un grupo de personas preparadas, invitadas dan a conocer su punto de vista sobre un tema. o problema específico.</p> <p>Aquí se dan diferentes enfoques. Al final puede abrirse un debate u otra forma de discusión.</p>

comunicación en la propagan-  
da por radio, televisión --  
prensa.

- . Un médico de la comunidad -  
que aborde el problema des-  
de la perspectiva de la sa-  
lud y explique las caracte-  
rísticas de los alcohólicos  
las enfermedades y complica-  
ciones que pueden conducir  
a la muerte, así como la --  
ayuda que ofrece la medici-  
na.
- . Un miembro de Alcohólicos -  
Anónimos, que proyecte como  
enfermedad de origen social  
el alcoholismo, con las re-  
percusiones negativas en --  
los afectos y sentimientos  
familiares, los malos tra--  
tos a los hijos, así como -  
las formas de ayuda mutua -  
para solucionar el problema  
A.A. como alternativa de re-  
habilitación.
- . El presidente de Padres de  
Familia, para explicar los  
problemas que ocasionan en  
la comunidad los alcohóli--  
cos y exhortar al pueblo pa

ra que colaboren todos y para que no se abran más antros de vicio.

Al terminar la exposición podrán tomar la palabra las personas del auditorio que de -- deseen participar.

Previamente en el grupo se redactará un mensaje para fotocopiar, leer y proporcionar - al público. (Anexo 10)

Actividad Complementaria. Objetivos: 3.4.1, 3.5.2, 3.5.5

-Dramatizar ante sus compañeros de escuela las obras elabora--das, escogiendo por el público la mejor en cuanto a represen--tación y mensaje, para lo cual se premiará a los ganadores.

-Seguidamente los carteles elab--orados en el transcurso de la clase previo permiso de las au--toridades correspondientes, se saldrán a pegar en lugares es--tratégicos de la comunidad, pa--ra que los mismos se enteren - del sentir de los niños.

-La planificación dá una -- magnífica situación para -- intercambio de ideas me -- diante la expresión oral.

-La obra debe llevar un mensaje educativo.

-El niño es capaz de apren--der por sus capacidades internas, pero necesita in--teractuar con los estímulo--los del medio externo.

La dicha de los pueblos y la tranquilidad de los estados  
dependen de la buena educación de la juventud.

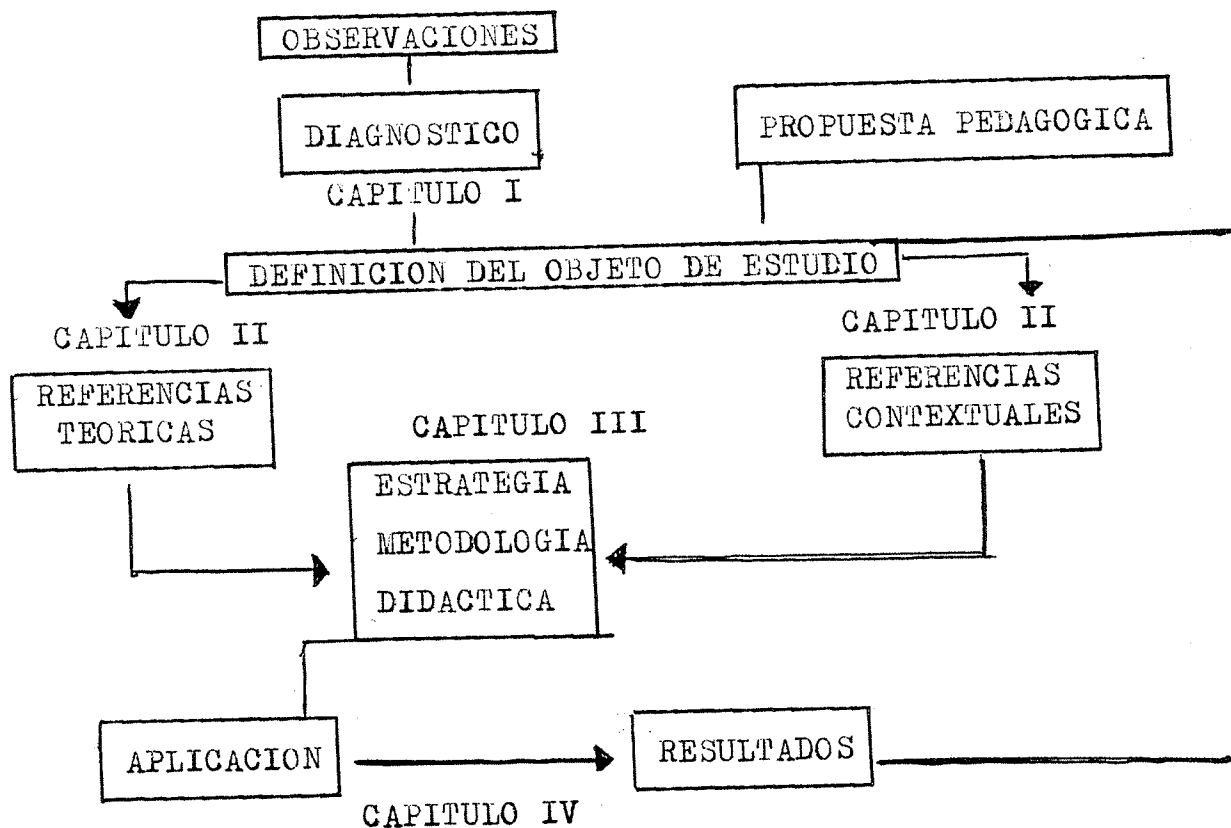
- Maribé

## CAPITULO IV

### ANALISIS, RESULTADO Y PERSPECTIVAS

#### A. Proceso Lógico de la Propuesta Didáctica

La propuesta didáctica realizada, llevó un proceso de trabajo lógico que representado gráficamente sería así:



Las observaciones realizadas durante el proceso enseñanza-aprendizaje y las actitudes presentadas por el grupo, así como lo observado en cuanto al contexto social en que se desenvuel--

vuen los niños me dió la pauta para determinar la problemática a manejar y así poder construir el Capítulo I, en él plasmé el objeto de estudio y como se dió en el contexto social e institucional, lo cual sirvió para delimitarlo y ubicarlo, haciendo una serie de interrogantes respecto a la temática planteada. - Elaboré a su vez unas objetivos que me sirvieron como guía para el desarrollo de la propuesta, todo esto fue realizado durante los meses de Octubre y Noviembre.

Una vez seleccionado el problema:

"El alcoholismo y el tabaquismo, problemas sociales que afectan la salud del individuo", me aboque a recopilar información teórica que sustentará la temática mencionada, con ello, y con los datos obtenidos en cuanto a la escuela y la comunidad pude elaborar el Capítulo II, el cual abarca teóricamente tres contextos: la familia, la escuela y el medio ambiente en general, pues como es sabido la sociedad influye en las personas, algunas veces en forma positiva y otras en forma negativa también incluye las características del niño de la tercera infancia ( años), con el propósito de conocer más el material con el que iba a trabajar y en una situación más directa, porque sólo así se puede valorar lo que realmente es el niño, lo que debe hacer y lo que puede realizar de acuerdo a sus necesidades e intereses, así mismo conceptualice la labor docente y el objetivo del educando: aprender. Este capítulo fue elaborado durante los meses de noviembre y diciembre y parte de enero, mediante revisiones y complementaciones para estructurar un trabajo bien elaborado y acorde a la problemática elegida.

Al estructurar el Capítulo III, relativo en sí a las estrategias didácticas y que es el centro de este trabajo, inves

tigue acerca del método a manejar en esta área que es el método científico, tomando en cuenta los métodos activos que busca la actividad del alumno, destacando la libertad, la individualidad y el colectivismo para lograr la formación integral de los niños mediante las cuales sustente las actividades planeadas, los temas y objetivos abarcados en las sesiones. Los temas de las sesiones fueron extractadas del programa escolar -- (actividades curriculares) y otros construidos según las necesidades de la problemática (actividades curriculares), pero todo ello orientado hacia el desarrollo de una actitud crítica de los educandos en cuanto a los problemas sociales que se enfrentan. Como se puede observar, el trabajo ha seguido el proceso presentado en el diagrama. La elaboración de este capítulo, se realizó los meses de septiembre a diciembre período de tiempo durante el cual se desarrollaron algunas actividades preliminares.

Durante el mes de noviembre, se realizó la aplicación de las estrategias metodológicas didácticas, en cuyas secuencias la metodología empleada llevaba una enseñanza bidireccional, -- entre maestro-alumno y alumno-alumno y ese método fue el activo, el cual se basa en el principio de que la acción y la experiencia son el mayor motor del aprendizaje. Su filosofía es -- "aprender haciendo" y con este se relacionan los principios de la escuela nueva.

Las aplicaciones me llevaron a constatar la manera de pensar de los niños y del papel que tienen el maestro, los compañeros y los padres de familia. Los resultados obtenidos se concentraron en el Capítulo IV, lo que me remitió al Capítulo I, -- esencialmente a las formulaciones y a los objetivos, para confrontar el trabajo realizado y reconocer si cumplió o no su co



metido. Este capítulo se elaboró en el mes de diciembre y así culminar con el proceso de la propuesta didáctica.

#### B. Recursos Didácticos, Técnicas y Procedimientos de la Propuesta Didáctica

Las técnicas y los procedimientos utilizados para el diagnóstico, para el marco teórico y contextual, así como para la elaboración y aplicación de las estrategias metodológicas didácticas fueron: la observación, entrevistas y registros anecdóticos, a su vez hice uso de la investigación documental, investigación testimonial y objetiva, conferencia, interrogatorios, lecturas comentadas, trabajo en equipos y la dramatización.

Con las técnicas y los procedimientos busqué siempre:

- 1.- La actividad de los alumnos y la evolución de sus intereses.
- 2.- El razonamiento y la capacidad crítica.
- 3.- Actitudes de responsabilidad y respeto mutuo, así como de autonomía, seguridad y cooperación.
- 4.- Fortalecer las relaciones humanas y la comprensión de los problemas que ocasionan las mismas.

En cada una de las sesiones y con el apoyo de las diversas técnicas y procedimientos, plasmé la actividad como eje fundamental para las interacciones entre los niños, además de la participación, el entusiasmo, la individualidad y el colectivismo para el éxito de las sesiones.

Los recursos didácticos o medios para la enseñanza utilizados fueron los adecuados para lograr despertar el interés y la atención de los educandos, entre los presentados en las actividades están: láminas, el maniquí del cuerpo humano que

trae las partes que lo componen (material didáctico de la escuela) pequeñas hojas con historias de la vida real, carteles de propaganda, a su vez en el desarrollo de las sesiones se elaboraron algunas láminas informativas, el periódico mural con todo lo concerniente al trabajo elaborado y cuentos que se se guidamente se llevaron a la representación.

Como se puede ver, los objetivos, las técnicas, los procedimientos y recursos didácticos fueron seleccionados a conciencia para así llegar a la meta trazada que es, desarrollar el sentido crítico del niño, fortaleciendo sobre todo área cognoscitiva, redundando en la socio-afectiva y psicomotriz.

#### C. Posibles Relaciones con Problemas de Enseñanza-Aprendizaje de Contenidos de otras Asignaturas

La presente propuesta aborda el tema del alcoholismo y el tabaquismo enfocados en el área de las Ciencias Naturales, específicamente en Educación para la Salud, pero que tiene correlación con las Ciencias Sociales, por ser dos situaciones que repercuten grandemente en este ámbito.

La metodología de la estrategia didáctica (hablar libremente sobre hechos conocidos, aplicar una encuesta, narrar en grupo, redactar, investigar, interactuar con la gente y sus compañeros, dramatizar ante toda una escuela, expresar opiniones) y la actitud del docente en su intervención, se puede relacionar con varios problemas de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: pasividad, desinterés, temor a participar, falta de comprensión de cuestionamientos, de reflexiones, de análisis críticos, falta de conocimientos sobre distintos temas, ejemplos de esos contenidos son: en Ciencias Naturales nutrición, contaminación, la pesca, ciencia y -

y sociedad. En Educación para la Salud: drogadicción, en Ciencias Sociales: desempleo, explosión demográfica, la cultura de nuestro tiempo.

Escuela y vida se relacionan en la medida en que se le --brinden las oportunidades a los alumnos para cuestionarse sobre problemas reales y realice los análisis críticos correspondientes de los mismos se estará propiciando no sólo un mejor razonamiento, sino la ejercitación y el mejor dominio de la lengua hablada por parte de los sujetos, se estará contribuyendo a solucionar posibles problemas de enseñanza-aprendizaje.

#### D. Resultados Generales Obtenidos en la Aplicación de la Propuesta Pedagógica.

En el desarrollo de cualquier trabajo de investigación sobre problemas docentes y tratándose de una propuesta didáctica es indispensable analizar sus resultados en el lugar que se --presentó la problemática y después de la aplicación de la misma, para poder interpretar y determinar hasta que grado se lograron las metas propuestas.

Al observar los resultados alcanzados en los educandos, --me ha causado gran satisfacción, ya que con base en mi capacidad evaluativa y tomando en consideración las características, de los niños el conocimiento del contexto y los objetivos de --la alternativa, puedo afirmar que su aplicación tuvo resultados favorables y enriquecen la propuesta inicial.

Ahora bien, expongo los resultados alcanzados, destacando aquellos relevantes.

Previamente a la sesión de clase, les marque de trabajo --a los alumnos que investigarán acerca del tabaquismo y el alco

holismo, sobre el número de cantinas y expendios de licor, --  
tiendas donde se venden cigarros y el nombre de los de mayor -  
demanda.

Al iniciarse el tema, leyeron algunos casos sobre proble-  
mas sociales, los cuales por lo que pude observar y escuchar -  
los dejaron un poco pensativos, logrando externar seguidamente  
su sentir, hasta los que siempre han sido callados de manera -  
muy espontánea, por lo que las actividades a desarrollar se --  
realizaron con el agrado e interés de todos, actitudes que se  
presentaron de manera general en todas y cada una de las sesion  
es. El canto con ritmos tuvo el efecto esperado y promovió -  
la creatividad, observada luego en los comentarios del grupo.

La segunda sesión se desarrolló como se planificó, logrand  
ose la participación y el interés de los niños, el trabajo en  
equipo que se realizó fue de lo mejor, y los temas expuestos -  
resultaron realmente sorprendentes, puesto que expresaron pro-  
blemáticas realmente conmovedoras que trataron de estructurar  
en forma de cuento dentro de lo que le permiten sus posibilidad  
es elaborando los dialogos entre los personajes. Al término -  
de esta actividad leyeron un texto que les proporcione y las -  
palabras que no comprendían fueron investigadas en el dicciona-  
rio, organizándose previamente en equipos. Después de confront  
ar los resultados de lo investigado, profundizaron en el tema  
con ayuda algunos libros que les proporcioné, para ampliar su  
visión sobre el mismo, para hacerlo más ágil, se rifaron los -  
temas a investigar, los cuales se expusieron posteriormente.

La participación fue buena, las interrogantes que surgie-  
ron fueron contestadas por el equipo correspondiente, es esta-  
actividad el razonamiento alcanzado fue satisfactorio.

Con la ayuda de la actividad preliminar se pudo trabajar,

la última actividad del día, ya que los niños, se presentaron con los trabajos que se les pidió. Esta actividad consistió en investigar en tiendas y cantinas de la comunidad los tipos de cervezas y marcas de cigarros que se venden, preguntar cuales tienen más demanda, reportando datos como: no existe una determinada cantina sino cinco expendios de cerveza y aguardiente, 10 tiendas donde se venden cigarros, siendo el Alas Extra y -- Marlboro los de mayor demanda. Previamente a todo lo analizado complementé su información con los conocimientos obtenidos al elaborar la presente propuesta. Participaron haciendome preguntas, pues les interesó la explicación.

En la tercera sesión realizaron las actividades correspondientes, comentando acerca de los mensajes y la propaganda que se emite para estos productos, llegando a la conclusión de que sólo lo es una manera de hacerse de dinero de quienes lo producen, a base de hacerle daño a la gente.

Con base en lo anterior, en la cuarta sesión diseñaron -- mensajes que contribuyen a combatir el consumo del alcohol y -- el tabaco dibujándolo en una hoja de su cuaderno, para después plasmarlos en unas cartulinas.

Basándose en los cuentos elaborados estructuraron los diálogos de los personajes del mismo con el propósito de crear -- una obra para dramatizar frente a sus compañeros de salón.

Con todo el material elaborado se formó el periódico mural para exhibirse en la escuela, ambas actividades se efectuaron con mucho entusiasmo y alegría de los niños, se organizaban para que todos los equipos funcionaran estando un niño en dos o tres equipos a la vez, actuaban conforme a lo observado en sus casas, improvisaban con todo lo que tuvieran a la mano.

Su entusiasmo y participación me hicieron sentir que se

estaba cumpliendo el objetivo de la propuesta.

Los alcances en cuanto a la preparación del educando, están condicionados por el contexto social y por la actividad desarrollada en la escuela, así como por la manera en que el docente puede conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mis limitaciones personales y las del medio, que se reflejan en -- los niños, condicionan los verdaderos logros. En base al papel preponderante de la sociedad, se estructura la Quinta Sesión -- en la cual intervinieron el maestro de grupo, el director de la escuela, el médico de la comunidad, un miembro de Alcohólicos Anónimos y el presidente de Padres de Familia, en la cual se -- convocó a todos los padres de familia de la escuela. Esta reunión se desarrolló de acuerdo a lo planeado, la participación de algunos padres de familia se hicieron notar, aunque se pudo observar la baja asistencia de los mismos, por el desinterés -- que siempre han demostrado algunos por sus niños.

Como actividad complementaria se dramatizaron ante la escuela las obras elaboradas, escogiendo por el público la mejor en cuanto a representación y mensaje. Los carteles se expusieron en una pared del plantel a la que tuvieron acceso para observar el trabajo de todo el alumnado de la escuela, en la representación de las obras, los niños con sus aplausos eligieron al equipo <sup>de</sup> ~~de~~ ganaría <sup>el</sup> ~~er.~~ lugar.

En cuanto los carteles, los maestros del plantel fungieron como jurado calificador, escogiendo los tres mejores carteles, tomando en cuenta el mensaje, determinaron el primero, segundo y tercer lugar. Estas actividades fueron del entusiasmo de toda la escuela, ya que de una u otra forma se vieron inmersos todos, alumnos y maestros en la actividad.

Resultó una actividad verdaderamente preciosa, ya que mis

alumnos no se inhibieron en lo más mínimo al actuar, demostraron mucha naturalidad y seguridad, hubieron momentos de risa, y otros de reflexión, los maestros no se perdían detalle de la actuación, lo cual deja entrever muchas de las costumbres del poblado. Todos los maestros se asombraron de la actividad presentada, pues no esperaban una actuación así por parte de los niños y comentaron que los carteles eran verdaderamente buenos, pues les dió un poco de trabajo al elegir los que calificarían.

Por último los carteles llevados a concurso, previo permiso de las autoridades correspondientes, se salieron a pegar en diversos lugares de la comunidad para que los mismos se enteraran del sentir de los niños.

Regresando a los resultados generales, puedo decir que lo más valioso, sin duda, lo constituye el resultado obtenido en la formación de mis alumnos y en la concientización de la comunidad.

#### E. Perspectivas

El problema social del alcoholismo y el tabaquismo, se estudia científicamente, pero los alcances con los alumnos -- vienen a ser preventivos, o sea, que los conocimientos pueden hacerles comprender y reflexionar para no padecer más adelante esa enfermedad.

Me ha causado grata satisfacción haber aplicado la propuesta en el grupo para el que fue elaborada, comprobe los resultados y el alcance de los objetivos. Los alumnos lograron expresar con naturalidad sus opiniones orales acerca del alcoholismo, después de las actividades desarrolladas como se indica en el tercer capítulo de este estudio.

Si a través de las estrategias no se hubiera logrado el análisis del contenido y la concientización, sino sólo la mención de los elementos aislados del alcoholismo, hubiera salido negativo el trabajo, despertado la curiosidad y predispuesto más al niño a experimentar.

Como proyección futura considero que si esta alternativa, pudiera profundizarse teóricamente y aplicarse en todas las escuelas del país en donde existe la situación problemática, al paso de los años iría disminuyendo la cantidad de personas que se dejaron absorber por el alcoholismo y el tabaquismo. La falta de conocimientos y la ausencia de cuestionamientos fundamentados predispone al niño a imitar a sus mayores y a convertirse en consumidor de estos productos.



## CONCLUSIONES

1. La tarea de todo maestro consciente de su misión es realizar de manera constante un análisis de su práctica docente, con el propósito de descubrir posibles problemas que incidan en el proceso educativo y darles solución de la mejor manera posible.
2. Desde pequeño el niño utiliza las Ciencias Naturales de manera informal, por lo que la enseñanza de dicha materia debe basarse en la naturaleza infantil y sus necesidades de orden informativo y acorde con la realidad que lo rodea.
3. La mayoría de los libros de texto ignoran la capacidad natural de los niños, su necesidad de manipular activamente objetos concretos.
4. Toda propuesta pedagógica debe partir del contexto en que vive el niño y terminar en el mismo, manifestándose lo aprendido en cambios de conducta y en las decisiones y actitudes tanto de los educandos como de los educadores.
5. Para que la escuela cumpla con su función social de preparar a las nuevas generaciones con el fin de formar hombres libres, íntegros, justos y críticos, es necesario que el maestro analice, descubra, tome conciencia y haga reflexionar a sus alumnos sobre la vida, sobre los valores implícitos, adecuando los programas oficiales a su contexto específico en busca de nuevas verdades y de un orden más justo.
6. Muchos niños presentan dificultades para expresar opiniones porque no han tenido las oportunidades adecuadas para hablar en grupo y discutir sobre diversos temas en sus hogares, en sus escuelas, en el medio socio-económico y cultural en el que se desenvuelven.

7. La escuela debe participar en la vida. Hay dificultades en la expresión de opiniones que se deben a que las necesidades infantiles de comunicación han sido coartadas en las aulas y por el autoritarismo del maestro. Así se llega a la pasividad, la timidez, la inseguridad y sus consecuentes deficiencias en el desarrollo integral del niño.
8. Para mejorar la calidad de su intervención pedagógica, el maestro necesita estudiar continuamente. Aún así, con fundamentación teórica puede fracasar en su práctica si no llega a la realidad física y psíquica del alumno con vocación, a través del sentido común, del amor al niño y al trabajo. Lo anterior sustenta la actitud del profesor para poder tomar, cada día, mejores decisiones al planificar el trabajo docente y orientar, poco a poco, su autonomía en las decisiones curriculares.

## RECOMENDACIONES

### A LOS MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA

- Tomar conciencia de la verdadera labor que les corresponde, respetando las limitaciones y alcances del material humano que está bajo su responsabilidad; los educandos.
- El niño estudia feliz y se siente atraído hacia la escuela cuando su maestro es capaz de comprenderlo, de orientarlo para sentir el deseo de aprender; cuando encuentra responsabilidad, empeño, entusiasmo, cariño, libertad, amistad, conocimientos y sobre todo, el ejemplo.
- Para que la escuela cumpla con su función social de preparar a las nuevas generaciones con el fin de formar hombres libres, íntegros, justos y críticos, es necesario que el maestro analice, descubra, tome conciencia y haga reflexionar a sus alumnos sobre la vida, sobre los valores implícitos, adecuando los programas oficiales a su contexto específico, en busca de nuevas verdades y de un orden más justo.
- Realizar constantemente las visitas domiciliarias para fomentar las relaciones amistosas con los padres de familia, y con el propósito de orientarlos acerca de la importancia que tiene la educación para sus hijos, pues sólo así se podrá lograr la formación integral del mismo.
- Para la transformación de la vida escolar es necesario que el maestro acepte nuevas tareas y adicione costumbres y actividades tradicionales.
- La rutina y la improvisación son dos grandes males de la en

señanza y el mejor remedio contra ellos es el planeamiento de la clase de manera previa.

- Se exhorta a los maestros a no actuar por intuición con el fin de encauzar y guiar adecuadamente a los educandos.
- En lo particular, me siento satisfecha de los resultados obtenidos, debido a los momentos de reflexión creados en mis alumnos, más sin embargo, consideraría prudente que la presente propuesta se aplicara de manera más consciente en un futuro, pues lo considero valiosa, como un arma para defendernos de la sociedad en que vivimos y como un rayo de luz, esperanza y concientización para nuestros alumnos por una vida más feliz, saludable, tranquila y DURADERA.

#### A LOS PADRES DE FAMILIA

- La educación de los hijos se realiza tanto a través del ejemplo como de las enseñanzas e indicaciones verbales. Pero el ejemplo ocupa, sin lugar a duda, el más importante en la educación. La vida futura del niño será, en buena parte, fruto de los ejemplos recibidos en el hogar, educa los con el adecuado ejemplo.
- Es conveniente que la autoridad se le haga sentir al niño como una fuerza que proviene del afecto y no como una presión que lo ahogue. Combinar autoridad y libertad, disciplina y espontaneidad es un verdadero arte en la vida familiar.
- Los niños constituyen frecuentemente un espejo de la conducta, de las actitudes y del estilo de vida de sus padres.
- Fomentar las relaciones amistosas hijo-hijo y padre-hijo para lograr exitosamente la educada formación social de los niños y de la propia familia.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR LOZANO, Juan José. Apuntes de Didáctica Especial. Semestre V. Escuela Normal Federal. "Juan de Dios Rodríguez Heredia". Valladolid Yucatán, México. Enero, 1984.
- ASOCIACION MEXICANA DE ESTUDIOS PARA LA DEFENSA DEL CONSUMIDOR. Guía del Consumidor. México. Editorial, Prometeo Libre. Ediciones No. 197, 198 y 199. 1988.
- BATALLA ZEPEDA, Agustina - MENDEZ RAMIREZ, Humberto. Didáctica de las Ciencias Biológicas. Editorial Oasis, Tercera Edición, 1969.
- COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. Auxiliar del Maestro (C. Naturales). México, SEP, 1980.
- COMISION NACIONAL DE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITO. Libro para el Maestro 6o. grado. México, SEP, 1983.
- ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE. México, 1977, Decimoséptima Edición. Vol. 5.
- ENCICLOPEDIA. La Primaria. México, D.F. Selecciones del Reader's Digest. S.A., 1991, 3a Reimpresión, Tomo 1.
- FERNANDEZ SANTILLANA. Diccionario Ciencias de la Educación. México., Nuevas Técnicas Educativas. S.A., 1985, Segunda Edición, Volumen I y II.
- GARCIA, Ramón - PELAYO y GROSS. Pecueño Larousse Ilustrado. México., Ediciones Larousse, Octava Edición.
- IBAÑEZ PARKMAN, Alicia. El Libro Sentimental. Publicación Semanal. México, Novedades Editores, S.A., No. 883, 894,

909., 1989.

- LARROYO, Francisco. Historia General de la Pedagogía. México, Editorial Porrúa. S.A.; 19a. Edición.
- MATERIAL INFORMATIVO. Educación, Salud y Panorama Epidemiológico. Subsecretaría de Educación Media. Escuela Normal - Federal "Juan de Dios Rodríguez Heredia", Valladolid, Yucatán. Enero, 1989, Primer Semestre.
- MATTOS, Luiz A. de. Compendio de Didáctica General. Buenos Aires. KAPELUSZ S.A., 1981.
- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1973.
- OLGUIN, Palmira del Carmen, CABRERA ACEVEDO, Gustavo y Varios. Consejo Nacional de Población. Manual de la familia. México, Talleres Gráficos, Febrero de 1982.
- PUBLICACIONES LATINOAMERICANAS. Tabaquismo, Alcoholismo, Drogadicción. New York. U.S.A. 1990-1992.
- REYNOSO, Emma y PAULIN RODRIGUEZ, María Dolores. Ciencias Naturales. México, 1980, Ediciones Grupo Gela.
- RIVERA PEREZ, Graciela - NICOLAU MEDINA, Francisco. Manual de didáctica de las ciencias experimentales. Editorial Diseño y Composición Litográfica, S.A.; 1a. Edición 1973.
- SARALEGUI, Cristina. CRISTINA La revista. Publicación Mensual. Florida EE.UU. Editorial América. Año 1. Noviembre - 1991. Primer Número.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. Antología. LEPEP 85. México, UPN-SEP

1986.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la Lengua. Antología. LEPEP 85. México, UPN-SEP. 1983.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología. LEPEP 85. México, UPN-SEP. 1988.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Escuela y Comunidad. Guía de Trabajo. LEPEP 85. México, UPN-SEP. 1985.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje. Antología. LEPEP 85. México, UPN-SEP. 1986.

VILLAREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. México, 7, D.F., Oasis, 1983, 13a. Edición.

## GLOSARIO

Alcohol: Denominación genérica de los compuestos orgánicos ternarios de carbono, hidrógeno y oxígeno; es un líquido diáfano, incoloro, inflamable y de olor fuerte.

Aprendizaje: Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.

Cacicazgo: Dignidad de cacique, territorio que este posee.

Concientización: Desarrollo de la toma de conciencia crítica que tiene lugar a partir del análisis e interpretación de la realidad.

Constatando: Comprobando un hecho, establecer su veracidad, dar constancia de el.

Contexto: Se dice del entorno en el que transcurre cualquier hecho o acontecimiento y que generalmente incide o influye en su desarrollo.

Convicciones: Corteza o convencimiento firme sobre un hecho, principio o juicio. Las convicciones constituyen el conjunto de opiniones ideas o principios que una persona tiene por válidos y a los cuales se siente fuertemente ligada.

Decrecer: Menguar, disminuir, hacerse menor.

Diezmar: Causar gran mortandad en una multitud.

Docente: Que enseña o instruye.

Estadio.- Período: (Los diversos estadios de su desarrollo)

Estrategia: Habilidad para dirigir un asunto.



Horda: (Del turco ordu, campamento). Tropa salvaje.

Kancab: Tierra roja

Longevidad: Largo vivir. Duración de la vida más allá del término habitual.

Maestro: (Del latín, magister, jefe, maestro). Persona de autoridad en materia de enseñanza y que tiene por profesión la labor docente.

Método: (Del griego methodos, de meta, a lo largo, y odos, camino). Significa literalmente "camino que se corre", actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado. Actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo. Es el elemento necesario en la estructura del trabajo educativo; pues sin el no se realiza eficazmente.

Metodología: (Del griego meta, a lo largo; odos, camino y logos tratado). Es el estudio de las razones que nos permiten comprender por que un método es lo que es y no otra cosa. Estudia la definición, construcción y validación de los métodos. Se esfuerza en proporcionar al profesor criterios que le permiten justificar y construir el método que bajo razones pedagógicas responde a las expectativas educativas de cada situación didáctica que se le plantea.

Práctica Docente: Período de formación práctica, en centros educativos, con el fin de que los futuros profesores completen y perfeccionen sus conocimientos y se inicien de modo directo y real en la actividad profesional.

Psicosis: Enfermedad mental. Locura, demencia.

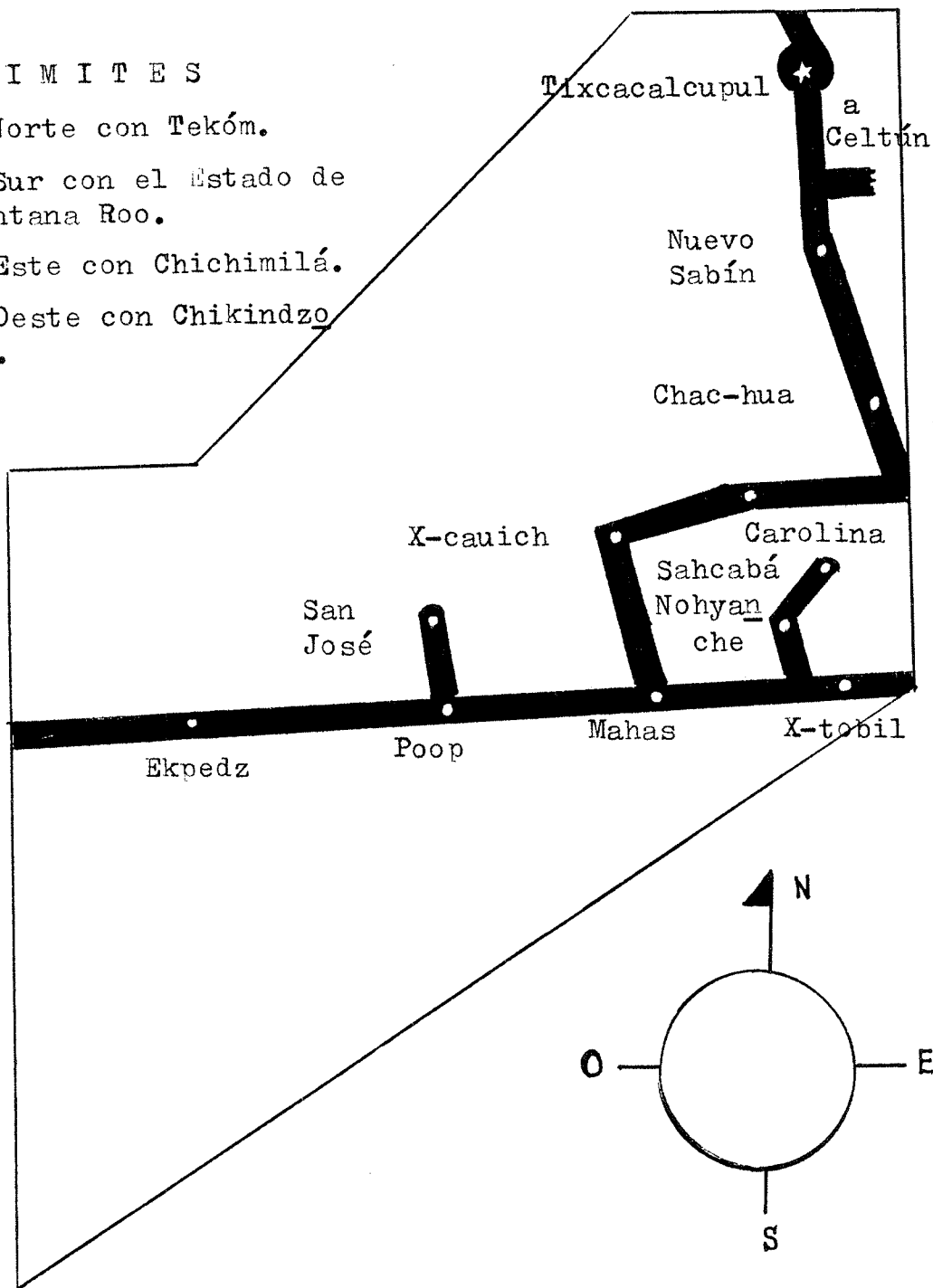
Tabaco: Planta solanácea de raíz fibrosa, hojas alternas grandes lanceoladas, flores en racimo y fruto en cápsula cónica con muchas semillas: es planta de olor fuerte y narcótica. Sus hojas secas y preparadas se fuman en forma de cigarros y en hebreas o picadura, en cigarrillo o en pipa.

ANEXOS

ANEXO 1

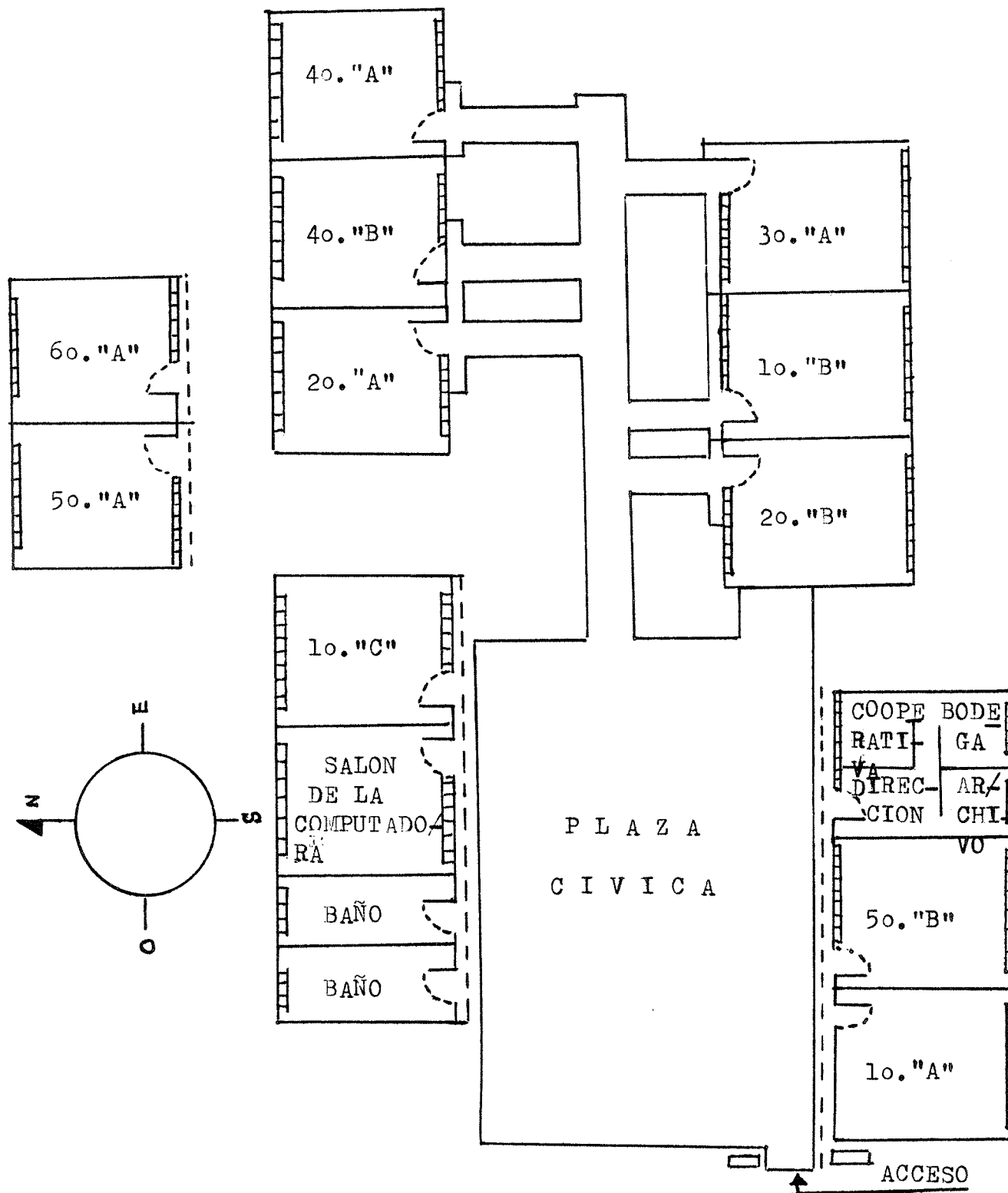
MUNICIPIO DE TIXCACALCUPUL

L I M I T E S  
Al Norte con Tekóm.  
Al Sur con el Estado de  
Quintana Roo.  
Al Este con Chichimilá.  
Al Oeste con Chikindzo  
not.



ANEXO 2

PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HEROES"  
UBICADA EN TIXCACALCUPUL, YUC.



ANEXO 3

DISTRIBUCION DE LA POBLACION ESCOLAR DE LA PRIMARIA  
C.C.T. 31DPRO375D (1992-1993)(+)

GRADO GRUPO	Número de Alumnos	Nombre del Profesor (a)
1o."A"	33	Herlinda Góngora Martín,
1o."B"	41	María M. Salazar Coronado.(++)
1o."C"	35	Nancy Lorena Castillo Pérez
2o."A"	35	Ligia Yolanda Azcorra Pérez.
2o."B"	32	María del Rosario Aguilar N.
3o."A"	44	Santiago Aguilar Cano.
4o."A"	30	René Chi Loría
4o."B"	30	Rubí A. Vivas Villanueva.
5o."A"	28	Sandra de J. Loría Novelo.(++)
5o."B"	27	Juan Ariel Sánchez Gómez.
6o."A"	38	Carlos M. Escobedo Chan.(+++)
Director		Carlos R. Bojorques Hoil.(++)
Conserje		Adoralide Naal Espinosa.
TOTAL	373	

(+) Fuente: Registro de Inscripción de la Esc."Niños Héroe".  
Tixcacalcupul, Yucatán.

(++) Pasantes de Licenciatura en Educación Primaria. U.P.N.

(+++)  
Licenciado en Educación Primaria. U.P.N.

Empecé a tomar a la edad de catorce años y a escondidas de mis padres, el hecho de robar una que otra botella me daba la sensación de seguridad, de astucia, que yo era mucho más inteligente que los adultos y ello me hacía buscar y buscar licor.

Cuando cumplí los dieciséis, ya me sentía superior a todos, inclusive observaba a los demás cuando se drogaban y los admiraba pues pensaba que ellos ya eran superados y hacían lo que querían.

Empecé a drogarme con cemento y esto me gustaba muchísimo; no me daba cuenta que sometía mi cerebro a un infierno, por el contrario, me hacía sentirme superior a todos; recuerdo que mi madre lloraba mucho al verme drogado y mis hermanos mayores me regañaban muy fuerte, pero en mi interior repetía muchas veces la misma palabra ¡Ya no soy un niño! ¡Déjeme vivir mi vida!

Poco después mi madre falleció y esto me llenó de regocijo, pues por fin podía ser completamente libre, decidí irme de mi casa donde solo me regañaban y me fui con muchos amigos cuando cumplí veinte años estaba dentro de la borrachera total.

Ya ni estudiaba ni trabajaba, pedía limosna para tener para el vino; una mañana al estar rolando fui a dar cerca de una escuela, vi con nostalgia los salones, el patio y decidí que aún podía labrarme un porvenir, fui a casa de un tío y le pedí

asilo, él no tuvo empacho en dármele y así me sentí otra vez útil y dispuesto a estudiar, y a ser un hombre de provecho; pero me invitaron a una fiesta y creí que no me haría daño tomar una cerveza, y ya no pude detenerme. Reaccioné cuando había pasado una semana completamente borracho, mi tío me corrió y perdí el trabajo y la escuela...

Sentía el deseo de suicidarme pero no lo hacía por miedo, después, ya decidido fui en busca de un Grupo de A. A. que me diera su ayuda para dejar ahora sí para siempre el alcohol... y así lo he hecho, ya soy otro, mis hermanos de A.A. me han enseñado que no podemos tomar ni una copa pues esa es nuestra perdición y estoy dispuesto a estudiar y a cumplir lo que tanto he prometido.



Mi nombre es FRANCISCO J.S., empecé a drogarme a la edad de dieciséis años, mi "delirio" eran los disolventes, faltaba a la escuela y lo que mi madre me daba para útiles, comida, ya que ella trabajaba, los utilizaba para comprarme a otros "cuares" lo que necesitaba para andar siempre "en onda", mi madre empezó a darse cuenta y lloraba inconsolablemente pues decía que tanto sacrificarse por mí y le daba ese pago, pero en lugar de que me enterneciera, me hacía enfurecerme al grado de desear desaparecería de mi vista.

No podía irme de mi casa pues me hacía falta todo lo que había allí, desde la libertad que tenía y que me permitía hacer todo lo que quisiera, hasta el disponer de algunos centavos, ya fuera vendiendo desde una taza hasta un cuadro y cuando llegaba mi madre, la chantajeaba diciéndole que sufría mucho porque mis amigos tenían a su padre y yo no, sin embargo, después sentía su rechazo y eso era para mí motivo para seguirme drogando.

Poco a poco fui entrando en drogas mayores, ya todo el día me la pasaba drogándome, no me importaba nada, ni mi madre, ni la escuela, ni siquiera yo mismo, ya no comía, ni dormía, solo quería estar metido en ese mundo de mentira que cada vez se iba apoderando más y más de mí.

Una noche, en medio de un sueño originado por la droga, me veía metido dentro de un ataúd, es-

taba vivo, me daba cuenta de lo que pasaba a mi alrededor y quería gritar que no me enterraran, que estaba vivo, solo medio dormido pero no muerto, pero nadie me escuchaba, ni siquiera veían mis movimientos simplemente me lloraban y me rezaban, mi madre se acercaba a mí y me decía con voz entrecortada que por mi afición a la droga me había muerto, después me cargaron y vi como estaban a punto de meterme al hoyo, quise gritar, decirles a todos que estaba vivo pero no podía, desperté terriblemente asustado y me dije que esa era un aviso, me bañé e inmediatamente fui a un Grupo de A.A. que estaba cerca de mi casa y gracias a su ayuda, ahora he podido rehabilitarme... ¡Gracias "ALCOHOLICOS ANONIMOS", GRUPO FUENTE DE VIDA A.A., CALLE MIRLO No. 60, COL. ROSEDAL, COYOACAN, TEL. 549-20-70.



Desde mi niñez he sido infeliz, mi padre era un verdadero alcohólico y en mi casa todo era amargura, violencia y golpes. Conforme los años fueron pasando, él fue de mal en peor, ya no trabajaba y si nos descuidábamos él se salía a la calle y se quedaba dormido en cualquier esquina completamente borracho.

Me sentí muy mal, desesperado, él no siempre había sido así, tuvo un tiempo en que fue un hombre cabal, bueno, honrado, nos amaba y nos daba todo lo necesario, conoció a una mala mujer y a un grupo de hombres que lo condujeron por el mal camino y desde entonces todo fue desobligación, ya no le daba a mi madre ni para lo más necesario y ella se vio obligada a lavar y planchar ajeno.

En ocasiones está sobrio, y entonces se da cuenta cabal de su actitud y nos pide perdón y ello me duele pues lo amo y no quisiera que se viera en esa situación y siento el deseo infinito de protegerlo, de ayudarlo y de ser lo que nunca ha podido por el maldito alcohol que lo tiene completamente dominado.

También el ver el sufrimiento de mi madre es para mí terrible pues a ella le ha dolido hasta lo infinito la actitud de él, y ha llenado su cara de arrugas y se ha corvado por el dolor y el sufrimiento.

Mi rabia y mi odio por la bebida es enorme y en momentos como éste, quisiera salir a la calle y acabar con todo el alcohol del mundo, pues es una plaga terrible, que acaba no solo con la persona que lo ingiere, sino con su esposa, con sus hijos, con su familia, con sus amigos, con su hogar y esto es tan natural como si no ocasionara tantas pérdidas.

Sé que a mi padre le queda poco tiempo, su físico y las lágrimas que derrama me lo dicen y siento un dolor infinito y deseo dar un consejo a todos aquellos que están a punto de entregar su vida a este vicio tan horrible y si ya lo tienen, vayan al Grupo de A. A. más cercano que en ellos encontrarás toda la ayuda que necesitan...



ANEXO 6

E N C U E S T A

- 1.- ¿Tienes familiares que se emborrachan? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cuántos toman en total? \_\_\_\_\_
- 3.- Sexo      Masculino \_\_\_\_\_      Femenino \_\_\_\_\_
- 4.- Religión    Católica \_\_\_\_\_      Protestante \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Cómo toman?  
1.-Diario      2.-Cada mes      3.- Cada semana      4.- Otra
- 6.- ¿Cuál es la bebida que más consumen y cuanto toman?  
1.-Pulque \_\_\_\_\_      2.-Cerveza \_\_\_\_\_  
3.-Tequila o mezcal \_\_\_\_\_      4.-Aguardiente \_\_\_\_\_  
5.-Otra (especificar) \_\_\_\_\_ %
- 7.- ¿Cuántas veces ha tomado en este último año? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿En qué ocasiones consumen bebidas alcohólicas?  
1.-Fiestas religiosas      2.-Fiestas familiares  
2.-Fin de año      4.-Eventos deportivos  
5.-Fiestas del pueblo      6.-Sin motivo especial  
7.- problemas dela casa      8.-Otras (especificar)
- 9.- ¿En qué lugar toman habitualmente?  
1.-Cantina      2.- Pulqueria      3.- Casa      4.- Tienda  
5.- Calle, con amigos      6.- Otro (especificar)
- 10.- ¿Algún familiar o amigo ha muerto a consecuencia del alcohol? \_\_\_\_\_
- 11.- Número de lugares en donde se venden bebidas alcohólicas en la comunidad.  
cantinas \_\_\_\_\_      Estanquillos \_\_\_\_\_  
Pulquerías \_\_\_\_\_      Casas Particulares \_\_\_\_\_  
Tiendas \_\_\_\_\_      Otros \_\_\_\_\_



ANEXO 7

C A N T O

Estaba un borrachí-pití-pitó  
sentado en una cá- patá-parcel  
gritando porque tení-pití-pia  
dolores y calá-patá-pambrés,  
que sí pití-pití,  
que no ptó-potó...

En este caso se van marcando primero ocho golpe  
citos por cada línea:

estaba un borrachí-pití-pitó  
X X X X X X X

Luego puede aumentar el grado de dificultad en  
la coordinación rítmica por binas:

x aplauso, x palmas con palmas  
x aplauso, x palmas derechas  
x aplauso, rodillas. Repetir.

Cada pareja puede inventar variantes, hasta ju  
gar en equipos de 4,8,16 o todo el grupo.

## ALCOHOLISMO

El alcoholismo es una enfermedad que ocasiona daño a muchos órganos del cuerpo, acorta el tiempo de vida, produce serias alteraciones nerviosas y puede conducir a la muerte.

El alcoholismo es un problema social, aumenta la gravedad de muchas enfermedades, facilita y provoca agresividad y debilita la familia. Además, favorece la violencia.

Son numerosos en nuestro país los accidentes causados por personas que han bebido alcohol.

Las bebidas alcohólicas se utilizan en la mayoría de las fiestas, celebraciones y reuniones, porque existe la idea de que si se ingiere más alcohol la persona se divierte más y está más contenta.

También se bebe pensando que el alcohol nos ayudará a escapar de nuestras responsabilidades y problemas, que nos aliviará alguna preocupación. Si esto se hace en forma repetida, va creando el hábito de beber y el organismo va necesitando del alcohol aunque la persona ya no quiera beber.

Los jóvenes frecuentemente ingieren bebidas alcohólicas por imitación a sus padres, amigos u otros adultos, en intento de sentirse grandes e importantes.

Por muchos motivos, el alcoholismo es un problema importante de salud pública que todos debemos ayudar a resolver.

---

Tomado del libro "Nuestra Familia y la Salud". México, S.E.P., INEA, 1987, pp. 225-226.