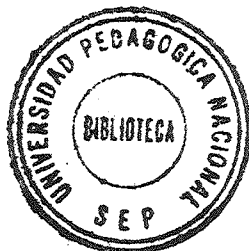
 UNIDAD  
SEAD 095  
AZCAPOTZALCO  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EDUCACION PRIMARIA

FCA. EUGENIA MARTINEZ MENDOZA

ABRIL DE 1988

  
UNIDAD  
SEAD 095  
AZCAPOTZALCO  
UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL



LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EDUCACION PRIMARIA

FCA. EUGENIA MARTINEZ MENDOZA

ENSAYO PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION BASICA

MEXICO D. F. ABRIL DE 1988

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

México, D.F., a 9 de junio de 1988.

C. Profr. (a) FRANCISCA EUGENIA MARTINEZ MENDOZA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa ENSAYO  
titulado LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EDUCACION PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
F. AZCAPOTZALCO

MTA. LA. GUADALUPE OLIVARES GTEZ.

-TABLA DE CONTENIDOS-

	-Página.-
Introducción.....	5
La Pedagogía Operatoria y la Educación Primaria.....	7
Posición de la Pedagogía Operatoria y de la Pedagogía Tradicionalista.....	13
La Pedagogía Operatoria y el desfaseamiento.....	15
La aplicación del conocimiento a otras realidades....	17
El "curriculum oculto" y la Pedagogía Operatoria.....	18
Fundamentos psicogenéticos de la Pedagogía Operatoria	20
Métodos y técnicas de la Pedagogía Operatoria.....	25
Papel del maestro.....	29
Conclusiones.....	36
Sugerencias.....	37
Glosario.....	38
Bibliografía.....	40

## INTRODUCCION

El artículo 3o de nuestra Constitución Política señala: -- que la Educación que imparta el Estado- Federación, Estados, -- Municipios- tenderá a desarrollar todas las facultades del -- ser humano...la Educación Primaria tiende por ende, a la formación integral del individuo, entendiendo por integral sus -- esferas biológica, psicológica, social y cognoscitiva, par--- tiendo de estas situaciones los objetivos generales, particu-- lares y específicos que se enmarcan dentro de la Educación -- Primaria se volcarán a desarrollar íntegramente las faculta-- des del ser humano.

Si el artículo 3o y los objetivos de nuestra Educación -- Primaria llevan en sí esa tendencia: ¿hasta qué grado el proceso de enseñanza-aprendizaje cumple estos requerimientos? -- ¿se logra desarrollar armónicamente a los individuos? ¿el a-- lumno verdaderamente aprende a aprender?

El alumno pocas veces aprende a aprender, y ésto se ha -- constatado al observar que existe un gran desfase entre lo que aprende en la escuela y lo que aprende fuera de ella, -- se podría decir que el niño se acostumbra a vivir entre dos -- mundos el "escolar" y el "extraescolar". El aplica lo aprendi-- do en la escuela a la escuela y lo aprendido fuera de ella -- viene a ser para él muchas veces lo más valioso, porque es lo que más fácilmente puede aplicar o generalizar.

La escuela y principalmente el maestro debe tener gran atención hacia esta circunstancia, lo que un individuo aprenda en un lugar u otro, será una base o apoyo para nuevos conocimientos, ésto se podría comparar con una espiral que a cada -- paso se ensancha y al crecer toma todo para apoyarse.

Esta poca aplicabilidad que hacen los alumnos de su contenido cognitivo especialmente el escolar se debe principalmente a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se cimienta en la génesis de la evolución del pensamiento infantil, existe una gran tendencia de los profesores de repetir moldes magisteriales, es decir de seguir los lineamientos de un maestro que se tuvo y se consideró eficaz, el docente elabora los conceptos a través de su razonamiento o el de un libro y casi nunca deja que sea el niño quien los genere. Se toma al sujeto de aprendizaje como un ente desligado totalmente de su medio ambiente, el medio ambiente se deja antes de cruzar la puerta del salón.

Las pedagogías que están más acorde con nuestro mundo actual deben ser aquellas que concurren en: la génesis y la evolución del pensamiento infantil, en el medio ambiente del niño y permitan la creación de conceptualizaciones por el mismo sujeto de aprendizaje.

Se debe buscar una pedagogía que por su misma acción conjunten estas situaciones.

Una de las pedagogías que se encamina hacia esta tendencia es la Pedagogía Operatoria, porque conduce al niño a través de su actividad, su ensayo y su descubrimiento hacia la apropiación del contenido cognitivo, revaloriza el medio ambiente y evita el desfasamiento.

El siguiente trabajo hace una presentación de lo qué es la Pedagogía Operatoria, el por qué de su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje, sus alcances y el papel del maestro operante.

## LA PEDAGOGIA OPERATORIA Y LA EDUCACION PRIMARIA

La Educación Primaria Mexicana busca, "la formación integral del individuo, la cual le permitirá tener conciencia social y que él mismo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, que posee la educación primaria, y la necesidad de que el niño aprenda a aprender de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social". +

A partir de estas reflexiones se han creado los siguientes Objetivos Generales válidos para toda la Educación Primaria:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de --trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.

---

+ SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Méx.

- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

El Libro para el maestro marca las pautas que debe seguir el proceso educativo en un aula escolar, partiendo de la base de una formación integral desde el punto de vista psicológico social y afectivo.

¿Hasta dónde la Educación Primaria, o más bien, el proceso educativo cumple estas finalidades?

¿Se puede estar seguro que en un salón de clases se forman individuos autónomos, que aprendan a aprender?

Para contestar estas interrogantes se tiene que analizar el proceso educativo que se lleva a cabo dentro de un aula escolar y remitirse invariablemente a la metodología o "propuesta pedagógica" que sigue un profesor dentro de su salón, por ser la pieza clave que da la pauta para comprender y analizar si el proceso educativo que se sigue en un salón logra los Objetivos Generales antes planteados.

Se entenderá por método de enseñanza, en un término de amplia metodología, "la organización y descubrimiento de las actividades convenientes para guiar a un sujeto en el aprendizaje de cualesquiera estado de cosas, acontecimientos y acciones". +

Se sabe que cada profesor resuelve el problema educativo de una manera distinta, su experiencia lo guiará a conclusión

---

Nota. Se tomaron exclusivamente los Objetivos Generales que se consideraron más adecuados con el tema tratado.

+ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. México. Nuevas Técnicas Educativas, 1983. p. 952



nes personales, las cuales puede argumentar y verificar mediante la experimentación. Además esta enseñanza se ve afectada en la mayoría de los casos por la imitación "no consciente" de los profesores que se tuvieron en un momento dado y que desde un punto de vista personal fueron excelentes. Se podría decir que el educador confía más en la experiencia y consejos de un maestro que él tuvo, a la experiencia o consejos que una "técnica educativa" + les proporcione.

Estas formas de enseñanza "nos explican en parte la repetición de generación a generación de docentes". ++

Con ésto se quiere decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje que se efectúa en un salón de clases se da de una manera tradicionalista es decir: verbalista por parte del profesor y memorística y de no intervención por parte del alumno.

Existe otro factor de gran peso dentro de este proceso -- que es: el "currículum oculto" +++ y éste se da también de una manera "no consciente" dentro del aula escolar.

Al tener definidas dos posiciones que se utilizan de manera "no consciente" en un salón de clases lleva a reflexionar que de una u otra forma no se alcanzan los Objetivos Generales que plantea la Educación Primaria.

---

+ Tecnología Educativa "es una forma de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje en término de objetivos específicos, basadas en las investigaciones sobre el mecanismo de aprendizaje y la comunicación que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzcan a una educación más eficaz. (Reunión Nacional de Tecnología Educativa INCIE, Madrid, febrero de 1976).

++ PEREZ A. J. La Conceptualización y Organización del Aprendizaje en un Proyecto de Educación Preescolar para Zonas Marginalizadas Urbanas (Proyecto Nezahualpilli). Ponencia presentada en el tercer foro de Educación Preescolar, Morelia, Michoacán 21-23 abril. 1983. p.p. 61-73

El proceso de enseñanza-aprendizaje se efectúa de una manera tradicionalista, se fundamenta en una "pedagogía añeja" que en un momento y circunstancia tuvo valor, pero que en este momento pierde su calidad. La escuela debe adaptarse al momento presente y abrir las puertas a una nueva Pedagogía que llene todas las ansias de la vida infantil.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicionalista da -- por resultado un "desfasamiento" entre las conductas aprendidas espontáneamente de su medio ambiente y las conductas que aprende de la transmisión escolar.

El medio ambiente que rodea al niño se enunciará como --- "mundo extraescolar" y los hechos y acciones que se originan en un aula "mundo escolar" sufren un divorcio. Lo que es válido en el "mundo escolar" no necesariamente lo es en el "extraescolar" y lo válido en el "extraescolar" muchas veces es falso en el otro.

En una clase cotidiana el medio se ve como algo "transparente" (término dado por A. J. Pérez) que no tiene cabida en el aula, se desperdicia porque éste, indiscutiblemente, es un generador activo de situaciones que se pueden observar y analizar.

El educador toma el "mundo extraescolar" exclusivamente -

---

+++ El "currículum oculto" es un juego "no consciente" entre los profesores y los alumnos y consiste en señales que se emiten por parte del educador hacia los alumnos y pueden ser derivadas de varias actitudes como son: tono de voz, tipo de pregunta, gestos y acciones.

PARADISE RUTH. "El segundo grado"; "El quinto grado"; Discusión. En: Socialización para el trabajo; La interacción Maestro-Alumno en la Escuela Primaria. México: Depto. de Investigaciones Educativas. Centro de Investigaciones Educativas y de Estudios Avanzados del IPN Cuadernos Investigaciones Educativas N. 5 1979 p.p. 26-116.

para pedir ejemplificaciones que harán más familiar el tema - de estudio, siendo él, el único que decide, pregunta y valora dichos ejemplos.

En el "mundo escolar" se manejan un conjunto de reglas, - definiciones y hechos y en el "mundo extraescolar" se utili-- zan otras reglas, definiciones y hechos; que fertilizan el -- desfasamiento del cual ya se habló.

Los alumnos desligan lo que pasa en la escuela de su expe-- riencia de la vida cotidiana. Las contradicciones que surgen-- entre el aprendizaje y su experiencia no son obstáculo para-- el alumno, porque aprende a integrarlas y manejarlas. Aprende a vivir entre las contradicciones del "mundo escolar" y el -- "extraescolar".

El uso que hace el alumno del contenido académico se redu-- ce exclusivamente a la capacidad de recordar y memorizar.

Este contenido académico no es aplicable a ninguna otra - circunstancia que no sea la que lo originó, o sea la escolar.

Esta afirmación es medular en el proceso de enseñanza-a-- aprendizaje el por qué de la no aplicabilidad de un contenido-- cognitivo a otras circunstancias en las cuales no se origina, siendo que la generalización o aplicabilidad es una de las ca-- pacidades que la escuela debe fomentar.

La escuela nunca o casi nunca comprueba la generalidad de los conocimientos que imparte, en cambio valora en alto gra-- do la repetición memorística de los contenidos cognitivos pa-- ra la promoción de un grado a otro. La aplicabilidad de los - conocimientos debería ser un factor que también se tendría -- que tomar en cuenta para la promoción.

Esta no aplicabilidad de los conocimientos se basa en el-- hecho de que el alumno no es el generador del conocimiento --

los aprende y aplica en mínima parte, porque se le presentan siempre de manera similar, por no decir igual.

Los aprende o mejor dicho los memoriza, a través de razonamientos adultos.

"Al enseñar a leer, se enseña una secuencia de letras o sílabas o palabras, no la estructura de la lengua escrita. Al desarrollar una unidad en ciencias se transmite o enfatiza la definición formal de términos nuevos y no el proceso investigativo para llegar a los conceptos". +

Regularmente no se enseña a los niños que hay varias maneras de expresar un conocimiento, aunque éstos lleguen a comprenderlo en cierta forma por su experiencia cotidiana.

El educando pasa horas tratando de colocar u ordenar un "determinado formato" ++ sin que logre establecer las relaciones conceptuales.

La distinción entre lo que enseña la escuela y lo que aprende y aplica realmente el niño nos remite al proceso de aprendizaje, donde el niño interpreta los contenidos cognitivos de acuerdo a su propia lógica, que muchas veces no coincide con la del profesor, el pensamiento infantil realiza sus selecciones, interpretaciones de acuerdo a sus estructuras y de esta forma genera los conceptos.

Esto conduce a decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje efectuado en un salón de clases tiene las siguientes características:

-Se basa en una Pedagogía Tradicionalista.

+ A. J. Pérez Loc. cit. p. 95.

++ La nueva matemática o lingüística... "tiende a introducir una serie de convenciones gráficas (círculos, cuadros, flechas, subrayados, colores, iniciales, etc.)  
Ibid.

- Promueve el desfaseamiento.
- El "mundo extraescolar" lo vuelve insignificante.
- No estimula la aplicación o generalidad de su contenido por no cimentarse en la génesis del pensamiento infantil.
- Estimula el "currículum oculto".

El proceso educativo debe evolucionar y estar a la par -- del mundo que lo genera y la Pedagogía con sus métodos y técnicas debe evolucionar.

Esta evolución de la Pedagogía y del enfoque que indiscutiblemente debe centrarse en la génesis de la evolución del pensamiento infantil, ha abierto un nuevo camino que rompa -- las tendencias de tradicionalismo, de desfaseamiento y las del "currículum oculto".

Esta nueva pedagogía es la Pedagogía Operatoria, ésta surge en Barcelona España en el marco del actual IMIPAE. Sus investigaciones versan sobre el aprendizaje y su generalización estas investigaciones se aplican a la vida escolar y constituye lo que se denomina Pedagogía Operatoria.

Para la Pedagogía Operatoria es tan significativo el nuevo conocimiento como el camino descubierto para llegar a él.

Esta apropiación de los conocimientos los niños lo harán a través de actividad, su ensayo y su descubrimiento.

Este nuevo enfoque rompe con el tradicionalismo que se maneja en la escuela, en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que el eje central de este proceso es el niño mismo, su evolución intelectual y su formación psicológica, social y afectiva.

Posición de la Pedagogía Operatoria y de la Pedagogía Tradicionalista.

La Pedagogía Operatoria se fundamenta en la génesis de la evolución del pensamiento infantil, la Pedagogía Tradicionalista actúa sobre esta evolución al ir en contra de ella.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje tradicionalista el verbalismo del profesor es el que expone, relaciona, actúa y determina los contenidos cognitivos al aprender, en la Pedagogía Operatoria el niño junto con el maestro investigan, crean hipótesis y metodologías que los guiarán a la constatación de sus hipótesis.

La Pedagogía Operatoria rebasa el hecho de esa doble interpretación que hacen los educandos de una clase cotidiana: la interpretación del texto en sí como conocimiento y la que hace el maestro sobre el mismo hecho. La Pedagogía Tradicionalista fomenta esa doble interpretación poniendo al niño en una encrucijada, aprender las diversas interpretaciones y constatarlas con la realidad que se presenta en un salón de clases.

"La centralidad del docente en la estructuración del aprendizaje escolar deja poco espacio para el ordenamiento propio del aprendizaje por parte del alumno".. +

Existe solamente una transmisión y recepción de contenidos sin que exista por parte de los niños un proceso de adjudicación propio, cosa cotidiana en la Pedagogía Tradicionalista, para la Pedagogía Operatoria los contenidos no son solamente "trasmitidos" sino que son asimilados por el propio individuo porque él es el constructor de los mismos.

El contenido cognitivo debe plantearse a través de proble

---

+ ROCWEL E. De Huellas, Bardas y Veredas: Una Historia Cotidiana en la Escuela. México: Depto. de Investigaciones Educativas, Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del IPN Cuadernos de Investigaciones Educativas. No. 3, 1982. p.p. 3-56

15  
mas en los cuales el docente y los alumnos lleguen a su resolución. Por lo regular los contenidos se presentan como verdades terminadas sin ninguna objeción.

Una persona para que revolucione una faceta de su vida, de su personalidad, en este caso que nos incumbe, su manera de aprender debe constatar por sí mismo los resultados.

Para que un profesor revolucione su manera en la conducción del aprendizaje hacia una manera operante, debe en primer término hacer operante la aprehensión de sus propios conocimientos, sería necio exponerle un sin fin de beneficios, si él, en lo personal no lo ha experimentado.

La Pedagogía Operatoria y el desfaseamiento.

La práctica pedagógica se debe concebir "como una actividad en la que, explícita o implícitamente, la realidad sociocultural del niño está presente en el trabajo cotidiano del salón de clases". +

Los procesos cognitivos que se desarrollan en el aula escolar no se deben presentar como hechos aislados de una realidad escolar, sino como hechos inmersos, en otros más amplios que contienen características peculiares.

La escuela debe iniciar de lo que la comunidad sea y edificar con ella nuevas explicaciones a fenómenos que considere importantes.

En el proceso cognitivo no se le presta relevancia al conocimiento previo que tienen los niños, a su experiencia y constatación de realidades del mundo extraescolar.

---

+ A. J. Pérez Loc. cit. p. 95.

La enseñanza de la lecto-escritura es un claro ejemplo, - porque aunque en el grupo existan niños repetidores, la enseñanza se inicia desde cero, ésto se hace con la suposición de que nada saben y desligan totalmente sus contactos anteriores con la lecto-escritura de la realidad del salón.

Este fenómeno se repite en las demás áreas fomentando en el educando contradicciones que fortalecen el desfaseamiento.

El niño aprende a confrontar sus conocimientos con el criterio del profesor más no con la experiencia. Por esta razón la experiencia cotidiana pierde valor y ésto ocasiona que el niño no tenga confianza en sus razonamientos.

La Pedagogía Operatoria trata de tender un puente entre el medio y el niño y lo establece a través de interacciones por las cuales surge cualquier concepto.

"La Pedagogía Operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea". +

Esta pedagogía revaloriza la experiencia del niño, al no enfrentarlo con contradicciones. Si el conocimiento o concepto emana del niño por su propio esfuerzo, no tiene que verificarlo o constatarlo con su realidad, ni con el discurso del maestro.

El alumno al encauzarlo "operantemente" ++ siente curiosidad por su contenido académico, pregunta y plantea dudas, su medio no va a servir exclusivamente como un recopilador de e-

+ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Op. cit. p.1102.

++ Operar es realizar una acción con el pensamiento pudiendo a la vez imaginar la acción inversa o recíproca que anula o compensa los resultados de la primera.

MORENO M. La pedagogía operatoria. 2ed., España, Laia, 1986 p. 50



jemplos que hagan familiar el contenido, sino como un generador de problemas a resolver.

Los conocimientos adquiridos de una manera operante se integran a su realidad diaria porque no son "actos memorísticos" sino hechos concretos.

Las materias escolares y el medio ambiente se funden como apoyos en la construcción de su sistema de pensamiento que es personal e "inalienable".

La aplicación del conocimiento a otras realidades.

La identificación de lo que el niño verdaderamente aprende y lo que se enseña en la escuela, no se debe definir como una deficiencia en el proceso de aprendizaje que suele adjudicarse a problemas mentales, culturales, nutricionales, sociales etc. Esto verdaderamente señala que el proceso de aprendizaje logrado en el niño no corresponde a la lógica del educando, el niño selecciona, interpreta, integra y procesa a su manera los datos que se le presentan y así genera sus conceptualizaciones que pueden superar o contradecir el contenido que se le trasmite.

A la Pedagogía Operatoria no sólo le interesa el nuevo conocimiento adquirido sino la posibilidad de reconstruirlo en otra dimensión.

La escuela muchas veces conforma procesos de aprendizaje que no corresponden al proceso de desarrollo intelectual, ya que para obtener un concepto es necesario pasar por "estadios intermedios" que ayudan a la construcción de conceptos, no se puede saltar de un estadio a otro sin tener una base que lo sustente.

A la escuela tradicionalista le interesa más la memorización de conceptos que su aplicabilidad a otros contextos.

Para lograr la aplicabilidad o generalidad de un hecho educativo tenemos que cimentarnos en el ritmo evolutivo del razonamiento infantil.

La Pedagogía Operatoria se fundamenta en la psicogénesis del pensamiento infantil de Jean Piaget, por ser éste un estudio completo del pensamiento lógico matemático que al fin de cuentas se vuelve base del pensamiento adulto.

El niño interpreta la realidad de acuerdo al estadio evolutivo en que se encuentre, y así como se da en el niño se da en el adulto, si cada sujeto interpreta su realidad de acuerdo al estadio en que se encuentre, cuál es la razón de que el maestro tradicionalista insista en una serie de conceptos que el niño memoriza, pero no comprende por no estar acordes a su estructura intelectual.

Siguiendo el patrón del docente tradicionalista, el niño en este tipo de clases no busca la lógica del contenido, ni de lo que hace. Se acostumbra a no encontrar razón alguna en el contenido cognitivo que trata, no lo cuestiona, ni pide -- que se le haga claro, lógico y entendible.

El maestro y el niño en un sistema "operante" construyen, organizan y se apropian del conocimiento a través de "esquemas y concepciones que ellos mismos poseen y elaboran". +

La operatividad da por resultado la generalización del conocimiento.

El "currículum oculto" y la Pedagogía Operatoria.

---

+ E. Rocwel Op. cit. p. 100

\* "Impedir y despreciar el desarrollo intelectual del individuo representa una tarea o meta especial del "curriculum oculto". +

El "curriculum oculto" son aquellas conductas que se desarrollan en un salón de clases de manera "no consciente" bajo la tutela del docente y se convirtieron en una "coconspiración" entre el educando y el educador. Para A. J. Pérez "estructuras de participación", para Rocwel "rituales".

En esta dinámica de clases el contenido cognitivo funciona como el medio o enlace del juego que se establece entre el docente y los niños. El juego se entiende como el seguimiento de pistas por parte del educando para seguir la lógica del contenido que se le presenta.

Los niños están más atentos al seguimiento de "pistas" -- que a la lógica del contenido.

Estas pistas se dan a través de: distintos tonos de voz, tipo de pregunta, gestos, expresiones, etc.

Estas "pistas" le dan la estructura o el orden que se sigue en la comprensión de un tema de estudio.

El niño por medio de éstas sigue instrucciones, maneja y revisa el contenido, aunque no entienda muy bien de que están hablando; este seguimiento repercute en un aniquilamiento del razonamiento y de su espíritu crítico.

El alumno aprende el "curriculum oculto" más no el conocimiento, aprende a seguir la lógica del juego, (qué es, lo que quiere el profesor), se expone a la crítica del que "si sabe" por lo que "no sabe". Estas situaciones dan por resultado una negociación en la transmisión de conocimientos.

La Pedagogía Operatoria rompe con este "curriculum oculto"

---

+ R. Paradise Op. cit. p. 182

por ser una pedagogía participativa en la que: el docente no tiene que brindar "pistas" para que contesten lo que él quiere escuchar, ni el niño sigue estos rituales.

Es una pedagogía participativa porque tanto el maestro como el alumno van a revolucionar su proceso de aprendizaje tradicional por uno operante.

#### Fundamentos psicogenéticos de la Pedagogía Operatoria.

La vida escolar va a significar para el alumno una nueva etapa en la cual los conocimientos que obtuvo en la etapa anterior no va a suprimirse, sino a engrandecerse y proceder de los mismos. El aprendizaje que va adquirir se va a modificar, acrecentar y a reorganizar las estructuras formadas anteriormente. Esto lo marca algunos de los Objetivos Generales de la Educación Primaria que ha continuación se citan:

- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas del aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Estos objetivos de manera implícita señalan que el proceso de aprendizaje se debe ver como un proceso constructivo en el que están presentes: un sujeto y un objeto de conocimiento que se interactúan y se transforman.

El aprendizaje se debe contemplar bajo tres dimensiones: biológica, cognoscitiva y social, las cuales se articulan en un momento histórico.

---

Nota: Se tomaron exclusivamente los objetivos requeridos al tema.

Para el profesor o educador es más relevante el aprendizaje escolar o dimensión cognoscitiva y deja a un lado o descuida las otras dimensiones.

El aprendizaje escolar por lo regular se maneja como una imposición cultural, como un vehículo de acceso y participación de dicha cultura pero no se considera como un medio para que se desarrollen las aptitudes de los niños, además no se considera al niño como productor de esa cultura.

La escuela se concibe como el lugar donde se les enseña a los niños y se les prepara para realizar una función dentro de la sociedad. Para lograr ésto se conjuntan a los niños en un mismo sitio, se les reagrupa por categorías de edad, o por coeficiente intelectual y se fundamenta esta enseñanza bajo ciertos principios:

- Por lo regular se considera el aprendizaje como una de las propiedades de las facultades intelectuales.
- También se le considera como un proceso mental distinto a las conductas motrices o socioafectivas del niño.
- Este aprendizaje está visto como un mecanismo que prepara a la acción, pero no es la acción.
- Se trata de un proceso dirigido por el adulto que no corresponde al proceso de maduración psicológica del niño.

Estos principios no cumplen en ninguna forma los postulados que se manejan de manera implícita en los Objetivos Generales de Educación Primaria. Nuestra pedagogía debe ser encaminada desde la óptica de la psicogénesis del pensamiento infantil: porque se ha detectado que los contenidos cognitivos que son impuestos y que no se apoyan en la adquisición de conocimientos, permanecen en el pensamiento infantil como una estructura impuesta que no se integra al mun-

do de posibilidades de actuación de los niños y están, estas estructuras ligadas rígidamente al contexto que las origina.

El maestro se engaña con una actitud narcicista al ver -- que el razonamiento infantil es una imagen de su propio razonamiento y ésto le satisfase.

Un ejemplo muy frecuente es el uso de los signos y conceptos matemáticos, el niño los maneja y usa pero no los comprende por no ser lógicos a su pensamiento. Se hace una imposición de conceptualizaciones apoyadas por la Pedagogía Tradicionalista porque ésta cree en la posibilidad de actuar sobre el desarrollo psicogenético del niño y sobre su experiencia del medio social y físico.

Se necesita como ya se había planteado una pedagogía que reconozca la génesis del pensamiento infantil, tome la experiencia del niño y con ésto cree "propuestas pedagógicas" que conduzcan con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El término aprendizaje puede tener dos sentidos; amplio -- que vendrá a ser el desarrollo mismo del sujeto, su revolución o cambio y restringido que serán todos aquellos conocimientos que adquiere el sujeto, en este caso el niño, pero armonizados al período de desarrollo del mismo.

A. J. Pérez nos dice "la adquisición de conocimientos supone la ejecución de actividades del sujeto bajo formas que preparan en distintos grados las estructuras lógicas".

Las estructuras lógicas o intelectuales son los sistemas-

"La psicología genética no nos enseña sólo en que se diferencia el niño del adulto, sino también como se construyen algunas de las estructuras lógico-matemáticas que en definitiva forman parte de todas las formas evolucionadas del pensamiento adulto".

PIAGET J. Seis estudios de psicología., México, Planeta, 1985 p. 121

de pensamiento propio que evolucionan a lo largo del desarrollo, estas estructuras están presentes desde que el sujeto nace.

¿Por qué se pretende que el proceso de enseñanza-aprendizaje emerja del liniamiento de la psicogénesis del pensamiento infantil? Porque la Pedagogía Tradicionalista que ha seguido por años un método antipsicogenético ha dado por resultado un desfase, la poca o nula aplicación de los conocimientos así adquiridos y además ha propiciado una gran desconfianza por parte de los niños en sus razonamientos, ya que al constatarlos con su realidad y con lo que el profesor maneja y con el contenido cognitivo que se pretende enseñar el niño observa que no coincide. Además este proceso antes descrito fomenta la dependencia intelectual y una gran pasividad de razonamiento.

Esta falta de razonamiento que es una queja constante de los maestros, sobre todo en el área de matemáticas fundamenta el hecho, de que el proceso de enseñanza-aprendizaje no sigue en ningún momento el ritmo evolutivo del pensamiento infantil.

"Las operaciones lógico-matemáticas derivan de las acciones mismas, ya que son el producto de una abstracción que procede a partir de los objetos". +

Estas acciones deben hacerse reversibles y formar estructuras que en un momento oportuno el niño las maneje a diestra y siniestra. Y esto es precisamente lo que se espera del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el niño domine los conocimientos por sí mismo, que los tenga fundamentados, que los entienda y no que los conocimientos lo dominen a él. Esta apropiación que hace el niño por sí mismo se encaminará totalmente para que él se vuelva, un agente de su propio desenvolvi-

116248

miento como lo marca los Objetivos Generales de la Educación-Primaria.

La pedagogía de nuestra época actual debe entenderse como la ciencia de la educación que tiene estrechas relaciones con las ciencias mismas que se ocupan del desarrollo del hombre.

La Pedagogía Operatoria va ayudar al niño a construir su propio sistema de pensamiento, a tener confianza en lo que -- piensa, en sus hipótesis; sus errores no son marcados como una falta de atención o de estudio por parte del niño, sino se toman como experimentaciones que el niño debe hacer para abstraer un concepto.

"Comprender es, pues, un proceso constructivo, no exento de errores, que son necesarios, sino se quiere fomentar la pasividad y dependencia del alumno". +

Esta comprensión no se da de manera aislada, ni súbita, -- sino es el final de un trayecto en el cual se confrontan as-- pectos o facetas de una misma realidad, al confrontar estos -- aspectos, estas hipótesis, surge el conocimiento o explica--- ción.

Para que un aprendizaje sea óptimo debe emprenderse en el momento oportuno y tener un grado de maduración adecuado, si-- no se inicia de esta manera puede producirse un adelanto tem-- poral o bloquear la capacidad del niño, llegando en un momen-- to dado a no producirse el conocimiento.

Los procesos cognitivos no se dan de una manera aislada; -- porque una estructura está inmersa en otra más amplia y ambas tienen características peculiares.

La enseñanza de cualquier contenido cognitivo debe basar-- se en la realidad inmediata del niño, en sus intereses y en --

---

+ Diccionario de las Ciencias de la Educación p. 1102



la mucha o poca información que tenga y en la génesis individual y colectiva.

"Todo aprendizaje requiere un proceso de construcción genético, con una serie de pasos evolutivos que, gracias a una interacción entre el individuo y el medio hacen posible la construcción de cualquier concepto". +

Esta construcción requiere un cierto tiempo, donde el individuo considera aspectos diferentes de una misma realidad, los deja, los vuelve a tomar, los confronta, retoma otras conclusiones, hasta que poco a poco de estas contradicciones surge la explicación y por lo tanto la conceptualización.

Estas confrontaciones que el individuo va manejando enriquecen y desarrollan la inteligencia que es adaptación, es un "equilibrio entre dos mecanismos indisociables: la asimilación y la acomodación". ++

#### Métodos y técnicas de la Pedagogía Operatoria.

Las teorías y estudios que se han hecho sobre el desarrollo infantil han alcanzado a precisar una serie de características del niño, que ayudan al educador a adoptar "medidas pedagógicas" que sean propias de las situaciones concretas.

El libro del maestro hace una presentación concreta de las peculiaridades del niño, desde los contextos: cognoscitivo, socioafectivo, psicomotor y social. Esta presentación es

+ Contenidos de Aprendizaje, UPN p. 3

++ "La génesis es un sistema relativamente determinado de transformaciones que comportan una historia y conducen por tanto de manera continuada de un estado A a un estado B, siendo el estado B más estable que el estado inicial sin dejar por ello de constituir su prolongación".

Jean Piaget Op. cit. p. 206

de acuerdo al grado escolar que se cursará; por lo cual se --  
tiene la presentación de las características desde el niño --  
que va a cursar primer grado, hasta el de sexto año. En este-  
breve esquema se hace mención que las características descri-  
tas pueden estar ya presentes o estar en vías de desarrollo.

Esta presentación que se hace tiene la finalidad de que -  
cada profesor disponga las actividades convenientes para desa-  
rrollar el ritmo evolutivo del pensamiento infantil; porque -  
ya se enunció que la mentalidad infantil difiere de la del a-  
dulto en que: tiene una diversidad en los contenidos cogniti-  
vos (en sentido general), en experiencia, la interpretación -  
de la realidad no es igual, cada sujeto la interpreta de a---  
cuerdo a su desarrollo mental, no se tienen los mismos intere-  
ses y no se estructura subjetivamente de la misma manera.

Los nuevos métodos de educación que han logrado un éxito-  
perdurable son aquellos que se inspiran en una mayor o menor-  
medida en un justo medio dando igual importancia a la madura-  
ción estructural y al medio ambiente (social y físico).

La Pedagogía Operatoria cumple estos requisitos por basar-  
se en la idea "del individuo como autor de sus propios apren-  
dizajes a través de la actividad, el ensayo y el descubrimien-  
to". + Sigue el ritmo evolutivo del pensamiento infantil, aso-  
cia la realidad del niño con su medio escolar.

La enseñanza tradicionalista o didactismo promueve en el-  
niño una pasividad mental y física que sólo se ve afectada --  
cuando se le exige que comprenda y adquiera conciencia que ha  
comprendido, aunque el conocimiento sea muerto.

El aprendizaje operatorio se construye por medio de un --  
proceso mental que desemboca en la adquisición de un nuevo --

---

+ Diccionario de las Ciencias de la Educación Op. cit. p.1102

concepto y la posibilidad de construirlo. Para llegar a esta conceptualización, el individuo ha tenido que realizar una serie de razonamientos que, para la Pedagogía Operatoria es lo más importante, porque el niño o el individuo ha obtenido una nueva capacidad la de descubrir y realizar esta serie de discusiones.

La comprensión de un concepto no se da de una manera inmediata, sino se tiene que recorrer un camino para llegar a ella, donde se tomarán aspectos distintos de una misma realidad, se confrontarán, se dejan, se vuelven a retomar dirigiéndose algunos aspectos particulares, se constatan con las nuevas hipótesis, se dan cuenta de sus errores y al hacer estas constataciones surge la explicación y por lo tanto la comprensión y asimilación.

La evolución del pensamiento infantil se realiza también a través de contradicciones y confrontaciones de éstas, que encauzan a superar una estructura y pasar a otra más estable.

En un aula escolar la comprensión de un conocimiento (modelo tradicionalista) se obtiene a través de conceptos establecidos por parte del profesor, en verdades acabadas que no permiten que se pongan en juego contradicciones que hagan surgir la comprensión y por lo tanto la generalidad.

El conocimiento se da prefabricado y razonado a un nivel de pensamiento adulto, por lo cual los alumnos al aplicarlo a situaciones ajenas y distintas, fracasan, y el conocimiento pierde su validez.

Enfatizando, el niño y cualquier individuo deben ser creadores de sus propios conceptos, reconocer esta capacidad para que adquieran el espíritu investigativo y se tornen seres independientes.

Cuando el muchacho por sí mismo logra conceptualizar algún conocimiento, cuando se le presenta una situación similar a la que ya pasó u originó estas conceptualizaciones, lo único que va hacer es la de transponer el método que ya estableció, constatar resultados de él, con los de sus compañeros.

El niño ante otra circunstancia diferente a la que pudiéramos llamar original; aplica primeramente lo que domina, si el resultado es decir, si la "transposición del método" + es efectiva él observa inmediatamente los resultados, pero, si - ésto no es así por ser el contexto inicial muy lejano de su generalización, el niño vuelve a construir una serie de hipótesis y claro está una nueva metodología que lo conduzca a resultados positivos. En esta transición él vuelve a constatar, a rechazar, a retomar, a fijarse en algunos aspectos, a tomar datos que piensa que son significativos hasta que logra la -- comprensión y por lo tanto obtendrá también la generalidad.

Esto es lo fundamental de esta pedagogía la posibilidad - que fomenta en cada individuo de crear las circunstancias que abonarán su desarrollo intelectual, que a cada momento se enzanca al tomar nuevos contextos que le son bases o apoyos.

"Una operación o un sistema de operaciones nunca se dan - aislados, sino dentro del contexto de otras operaciones - o - contexto operacional- que determina la aplicabilidad de un razonamiento ya conocido". ++

Son parte del "contexto operacional" las operaciones que se necesitan para abstraer los datos sobre los que se aplica-

+ M. Moreno Op. cit. p.26

++ "La consideración del paisaje contextual por el que transurre un conocimiento determinado nos ha llevado a la noción de lo que denominamos contexto operacional, y que --

un razonamiento y las operaciones colaterales. El cambio del contexto es lo que impide la generalización inmediata.

Se insiste, para que exista una generalización o aplicación de conocimientos a otros "contexto operacional" es forzoso que cada individuo construya por sí mismo el conocimiento para que lo aplique ya sea por transposición o por la creación de otro contexto. Esta nueva creación se da más rápidamente porque ya se cuenta con una base o apoyo, que facilita el recorrido para llegar a la generalización.

#### Papel del maestro.

La organización de una escuela debe renovarse y acoplarse al mundo en que está inscrita; por lo cual debe cambiar y permitir al niño que tenga iniciativa al elegir sus temas de estudio de practicar su democracia, de ser autónomos de pensamiento, creativos y de confiar en los razonamientos que generan.

El aprendizaje que hacen los niños debe ser útil para el "mundo escolar" y para el "extraescolar".

Las encuestas que realizaron Monserrat Moreno y sus colaboradores nos ilustran sobre este tema:

Se aplicó a cincuenta sujetos de lo. de B.U.P. una encuesta dirigida a evaluar la importancia que los alumnos atribuyen a las matemáticas y la utilidad que confieren concretamente al aprendizaje de las nociones de probabilidad y de combinatoria.

A la pregunta de: "¿Crees que el cálculo de probabilidad

---

nos facilitan la interpretación de los fenómenos de generalización y, en consecuencia, del aprendizaje".

++ M. Moreno Op. cit. p. 27

des sirve para algo fuera de la escuela?, tuvo un resultado del ochenta por ciento de respuestas negativas.

Otro ejemplo se realizó en una muestra de cuarenta niños de ocho años de edad que cursaban el tercer nivel de E.G.B. y sirvió para conocer la imagen que el niño se va construyendo acerca de su aprendizaje de las matemáticas para poder extraer de ésta, el sello que la sociedad imprime al psiquismo infantil a través de la transmisión escolar de los conocimientos. Se optó por dos nociones lógicas; la adición numérica y el conjunto (por cuestiones prácticas únicamente se presentarán los resultados de la suma).

El examinador, de un conjunto de objetos entrega tres tazas al niño y luego dos y le pide al sujeto que explique el hecho; ésto se repite hasta que el niño explica lo que hizo el examinador, después pide al niño que reflexione si ésto se parece a alguna de las actividades que hace en la escuela. Resultados: el ochenta por ciento negó la relación entre las acciones y las operaciones que hacen en clase.

El examinador dice al niño ¿cuándo coges cuatro hojas de papel y luego tres más, lo que estás haciendo se parece en algo a una suma, o no se parece en nada? Resultados: el cincuenta y cinco por ciento no reconoció la operación y el cuarenta y cinco por ciento la reconoció.

Por estas razones la organización escolar y fundamentalmente el papel del maestro debe innovarse y adecuarse a la época actual y evitar el desfasamiento.

El profesor debe promover acciones que ayuden al niño, al individuo a desarrollar sus facultades.

En la Pedagogía Operatoria los intereses de los niños definen los temas de estudio, ésta elección debe ser argumenta-

da y analizada por todo el consenso, es decir el consejo de -  
clase.

El profesor invita a los niños a que expongan los temas -  
que les gustaría estudiar, a que los argumenten. Cada niño --  
puede exponer el tema y decir por qué lo escogió; los temas -  
que más hayan gustado son elegidos por los niños y junto con-  
el profesor se abocan a su estudio.

El tema que se elige se debe agotar y no dejar a medias.

La elección del tema no se da muchas veces en un solo día  
en este tiempo los niños se documentan, lo discuten, lo razo-  
nan y realizan visitas a distintos lugares para obtener infor-  
mación; hacen los niños una verdadera investigación, ya que -  
no solamente se apegan a una lección verbalista o de un libro  
como lo hace la Pedagogía Tradicionalista; sino que se reali-  
za una verdadera investigación.

La investigación los conduce también a elegir el método -  
que sea más eficaz para lograr sus fines.

Se debe enseñar al niño en las primeras clases a elegir -  
el tema de una serie de intereses que el profesos exponga, --  
cuidando de no influir, porque es sabido que a un principio -  
al niño le costará trabajo, más si ya está viciado por la Pe-  
dagogía Tradicionalista.

Con este proceso de enseñanza-aprendizaje la conducta se-  
autonomiza y se brinda una gran camaradería entre los niños.-  
Su cooperativismo se manifiesta porque todos ayudan a resol--  
ver dudas.

El maestro lógicamente debe tener un conocimiento amplio-  
sobre el desarrollo del pensamiento infantil para que pueda -  
guiar el proceso y disponer las actividades que los llevarán-  
a la apropiación de los mismos.

Las actividades que se promuevan deben ser las que ayuden al niño a recorrer los estadios necesarios que lo ayuden a la construcción de un concepto, además estas actividades son comparadas con las de los otros niños para verificar los resultados y con la misma realidad.

Se deben tener en cuenta y propiciar arduamente la autonomía del niño por lo cual se plantean los siguientes liniamentos:

- Se debe respetar las opiniones de todo el grupo.
- Se debe promover el intercambio y discusión de las diferentes ideas que surjan.
- Se debe fomentar la resolución de problemas por los mismos niños.
- Se debe fomentar la autoevaluación y propiciar un espíritu crítico para valorar el trabajo de los compañeros.
- Se debe promover en el niño la creación de sus propios conceptos.

Esto encauzará al niño a ser una persona autónoma, creadora, investigadora y generadora de una cultura.

¿Por qué la escuela y el maestro persisten en la idea de encerrar al niño dentro de cuatro paredes?

Si se observa que el pensamiento infantil no se encasilla es libre, busca engrandecerse, cuántas veces ha ocurrido que un profesor está dando una clase y piensa y supone que todos están atentos por estar callados pero, si se pudiera materia- lizar los pensamientos, notaría que cada niño está pensando en otra cosa, en algo que a él verdaderamente interesa.

Por eso los contenidos de enseñanza deben ser un medio para llegar a conocer cualquier cosa.

La experiencia que el niño trae consigo de su "mundo ex-



traescolar" debe ser un factor muy digno de tomar en cuenta-- porque este mundo nace de las contradicciones que él mismo -- se plantea, podría decirse que sigue aquí sin saber, es decir sin darse cuenta, un verdadero método científico, donde se genera un problema, una hipótesis y una metodología que lo conducirá a resolverlo.

El medio que rodea al niño debe ser un campo vasto que -- sea emisor de conocimientos y de allí debe partir el profesor para conducir su actividad. Debe hacer un sondeo de lo que sa ben e incitarlos a aprender más, a que lleguen a la conclu--- sión de que lo que aprenden en la escuela les servirá en su - medio y visceversa, que el niño no asista a la escuela porque no le quede otra alternativa, o porque ésto le servirá en un futuro para obtener un puesto más alto dentro de la escala so cial.

Una meta fundamental del maestro es la de hacer sentir en el niño, que asiste a la escuela por el gusto de saber más, - de darse cuenta que él es creador de una cultura.

El profesor al trabajar operatoriamente un tema de estu-- dio debe encauzar al niño a mezclar invariablemente el conte-- nido cognitivo, todo lo que sabe, ésto lo llevará a una apre-- hensión total.

Las Areas de aprendizaje de la Educación Primaria se de-- ben conjugar por el niño y por el maestro para llegar a una - abstracción; ésto reafirma la idea de que los contenidos de a prendizaje son medios que conducen a conocer cualquier cosa - es decir, "aprender a aprender".

El maestro tradicionalista de manera "no consciente" en-- cauza el pensamiento a reflexionar; que lo que se estudia en Español, sirve exclusivamente para esa materia, lo del área -

de Matemáticas para Matemáticas, lo de Ciencias Naturales para Naturales y así sucesivamente.

El maestro involucrado con la Pedagogía Operatoria, encauza su acción a fomentar en el sujeto la idea de que todo lo que aprende le servirá para conocer más, para conocerse más - él, más su mundo, para hacer cultura porque él es creador.

El maestro operante permite al niño actuar para que pueda comprender, de manejar los objetos, las actividades, los métodos etc.

Este tipo de maestro permite toda la actividad necesaria para que surja la comprensión.

El maestro y el alumno trabajan conjuntamente estableciendo relaciones interpersonales de manera horizontal, ambos concretan una agenda de trabajo que los encauzará a cumplir los fines del tema elegido, el tiempo que tomarán para llevarla a efecto.

Esta agenda de trabajo permitirá al maestro establecer un paralelismo entre los intereses del niño y los contenidos del programa escolar u oficial.

La Pedagogía Operatoria brinda también al niño la oportunidad valiosísima de desarrollar su expresión oral y escrita, cosa que la Pedagogía Tradicionalista impide o coarta.

Que hermoso es ver a un niño expresarse libremente y sin trabas de ninguna especie, a contar abiertamente sus dudas, sus temores, sus anhelos, cosa que a veces para un adulto resulta difícil por su formación tradicionalista que ha tenido.

El maestro operante debe:

- Cuidar que el tema elegido sea compromiso para todos.
- Tratar de hacer compatibles todos los intereses.
- Aprender y enseñar a ser democrático y cooperativo, cosa que en la Pedagogía Tradicionalista ni siquiera se toca.

-Buscar y ayudar a los niños a encontrar los caminos que los conduzcan a la realización del esquema de trabajo.

La acción de este maestro se torna fundamental y acertada es realmente ahora un guía y no un dictador.

La Pedagogía Operatoria brinda la oportunidad de hacer una reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta reflexión actuar para que ésta revolucione. Esto trairá consigo un beneficio para los educandos.

Esta manera operante de conducir el aprendizaje desembocará en el desarrollo de todas las facultades del niño, los volverá autónomos y comprenderán, que lo que aprenden, les sirve para conocer más cosas, los volverá sujetos activos y participativos de su cultura y desenvolverá su espíritu crítico y su pensamiento autónomo.

## CONCLUSIONES.

La Educación Primaria Mexicana busca la formación integral del individuo, por eso su carácter es más formativo que informativo, pretende que al término de ésta el niño sea un ser autónomo intelectualmente, un investigador, un ser que haya aprendido a aprender y que los conocimientos que adquiriera los aplique para acrecentar su acervo cultural.

Esta meta tan importante pocas veces se llega a cumplir, - porque se detecta que el proceso de enseñanza aprendizaje que se sigue comúnmente está apoyado en una Pedagogía Tradicionalista y en un Didactismo, al comprobar el hecho de que existe un desfase escolar.

Este desfase escolar promueve la poca o nula aplicabilidad del contenido cognitivo y por lo tanto no se logra la meta principal de la Educación Primaria.

Al hacer el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a efecto en un aula escolar y al examinar sus aciertos y deficiencias se propone la aplicación de la Pedagogía Operatoria por responder ampliamente a las metas que propone la Educación Primaria.

La Pedagogía Operatoria viene a revolucionar el proceso de enseñanza-aprendizaje al otorgar al educando un porcentaje mayor de participación dentro de su misma educación.

Sería importante analizar como evoluciona el papel del maestro, encasillado en una Pedagogía Tradicionalista a una Pedagogía Operatoria.

## SUGERENCIAS

Promover seminarios en las Zonas Escolares donde los asesores presenten los enfoques actuales que tiene la Pedagogía.

Dar a conocer ampliamente la Pedagogía Operatoria.

Trabajar un tema de estudio de manera operante con los profesores de Educación Primaria para que experimenten, analicen y comprueben los aportes de esta Pedagogía.

## GLOSARIO

Coconspiración. Concurrir varias acciones (las del educando y las del educador) a un mismo fin.

Contexto operacional. Son todas aquellas estructuras de conocimiento que se desarrollan y que se renuevan constantemente a partir de la experiencia.

Equilibrio. Se concibe como una serie de estrategias, cada una de las cuales sería orientada por los resultados de la precedente, hasta el momento en que las acciones, hechas reversibles por las coordinaciones mismas de dichas estrategias precedentes, se liberarían del proceso histórico anterior para llegar al equilibrio.

La inteligencia es adaptación y ésta consiste en un equilibrio... entre dos mecanismos indisociables; la asimilación y la acomodación, el niño comienza buscando un equilibrio (precario) entre su acomodación a la realidad externa y la asimilación de ésta, aunque teniendo en cuenta que ambos aspectos se hallan inicialmente confundidos debido a que el pensamiento infantil, en orígenes, no percibe con claridad la distinción entre yo y mundo externo.

Estadio. Son las fases sucesivas de procesos regulares, que se reproducen como ritmos, en los planos superpuestos del comportamiento y de la conciencia.

Estadio intermedio. Son aquellas estructuras construidas que se convierten en apoyos de las siguientes.

Estructura de pensamiento. Son los sistemas propios de interpretación de la realidad.

Inalienables. Que no se puede enajenar.

Operaciones colaterales. Son aquellas acciones que facilitan o impiden la abstracción y la aplicación.

Psicogénesis. Ciencia que se encarga del estudio de la evolución y construcción del pensamiento lógico matemático.

Transposición del método. La transposición supone la traslación que hace el sujeto de algo conocido, en este caso, un método que dio resultado a otra situación similar.

BIBLIOGRAFIA.

Contenidos de Aprendizaje. México UPN. 1983. 2, 27 P.

Diccionario de las Ciencias de la Educación.

México, Nuevas Técnicas Educativas, 1983. 952, 1102 p.

MORENO, Monserrat. La Pedagogía Operatoria. 2ed., Ed. Laia, 1986, 366 p.

PARADISE, Ruth. "El segundo grado"; "El quinto grado"; Discusión. En: Socialización para el trabajo: La interacción Maestro-Alumno en la Escuela Primaria. México: Depto. de Investigaciones Educativas y de Estudios Avanzados del IPN, Cuadernos Investigaciones Educativas N. 5, 1979. p.p. 26-116.

PEREZ, A. J. La Conceptualización y Organización del Aprendizaje en un Proyecto de Educación Preescolar para Zonas Marginalizadas Urbanas (Proyecto Nezahualpilli). - Ponencia presentada en el tercer foro de Educación Preescolar, Morelia, Michoacán 21-23 abril 1983. p.p. 61-73.

PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología., Ed. Planeta, 1985, 227.

ROCWEL, E. De Huellas, Bardas y Veredas: Una Historia Cotidiana en la Escuela. México: Depto. de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Cuadernos de Investigaciones Educativas. No. 3, 1982. p.p. 3-56.

Secretaría de Educación Pública. Sexto grado. Plan y programa de estudio para la Educación Primaria. México, SEP 1986.