

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROFRA. MARIA EVA RUIZ PAREDES

INVESTIGACION DOCUMENTAL

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

SALTILLO, COAHUILA, ENERO DE 1988

ANEXO 4.8

LEPEP-DT-1

CONSTANCIA DE TERMINACION
DE TRABAJOS PARA TITULACION

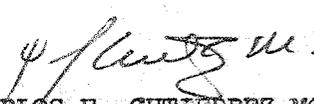
Saltillo , Coahuila ., 5 de ENERO de 1988

C.PROFR.(A). MARIA EVA RUIZ PAREDES
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo titulado, "EL FRACASO ESCOLAR EN LA
ESCUELA PRIMARIA" opción
INVESTIGACION DOCUMENTAL , comunico a usted que lo estimo ter-
minado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión -
de Exámenes Profesionales de la Unidad SEAD 051 a fin de que, en caso
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

ASESOR TITULAR


LIC. CARLOS E. GUTIERREZ MONTENEGRO

c.c.p. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad SEAD 051, para
su conocimiento. Presente.



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD SEAD-051
SALTILLO, COAH.

USE-T-64

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Saltillo, Coah., a 19 de Enero de 1988.

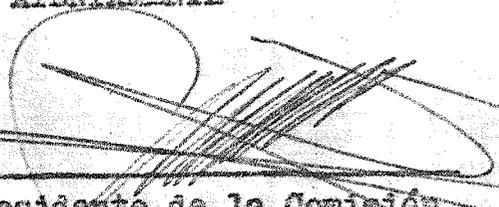
C. Profr^a. MARIA EVA RUIZ PAREDES
Presente.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesio-
nales y después de haber analizado el trabajo de titulación alter
nativa INVESTIGACION DOCUMENTAL

titulado "EL FRACASO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


El Presidente de la Comisión
PROFR, RAMON SARIÑANA SARIÑANA



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
SALTILLO

I N D I C E

	PÁGINA
INTRODUCCION	I
CAPITULO I. EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR	1
1.1. ALGUNAS CAUSAS POSIBLES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1
1.1.1. PRIVACIONES	1
1.1.2. REPROBADOS	14
1.1.3. PERTURBACIONES EMOCIONALES	22
CAPITULO II. EL HOGAR Y LA ESCUELA.	28
2.1. INFLUENCIA DE ALGUNOS FACTORES POSIBLES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	28
2.1.1. AMBIENTE FAMILIAR	28
2.1.2. FORMACIÓN IRREGULAR DE LA FAMILIA	30
2.1.3. EDUCACIÓN NO APROPIADA	33
2.1.4. AMBIENTE ESCOLAR	34
2.1.4.1. LA ESCUELA	35
2.1.4.2. FACTOR DOCENTE	38
2.1.4.3. FACTOR PEDAGÓGICO	40
CONCLUSIONES	43

GLOSARIO 46

BIBLIOGRAFIA. 49

INTRODUCCIÓN

LA PRESENTE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL DE ALGUNAS POSIBLES CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR HE VENIDO DESARROLLÁNDOLA DURANTE UN CORTO PERÍODO DE TIEMPO Y, EL PROPÓSITO DE ESTA ACTIVIDAD DESTINADA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, ES SUBRAYAR EL HECHO DE QUE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO DEBE PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE SU NATURALEZA; ESTO NO QUIERE DECIR QUE SE PRETENDA RESOLVER LOS DIVERSOS PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA TAREA EDUCATIVA, SINO MÁS BIEN PROCURAR DESPERTAR EN LOS EDUCADORES LA ACTITUD DE PREGUNTARSE QUÉ SE OCULTA DETRÁS DE TALES REACCIONES, QUÉ NECESIDADES INSATISFECHAS LOS INSTIGA A DESOBEDECER, A MENTIR, A NO ASISTIR A CLASES, ETC.

LA IDEA DE ESTE TRABAJO ES COMPRENDER EN LO POSIBLE LA FORMACIÓN DE LOS MECANISMOS MENTALES EN EL NIÑO, PARA CONOCER SU NATURALEZA Y FUNCIONAMIENTO EN EL ADULTO.

ESTE TRABAJO HA SIDO DISEÑADO PARA BOSQUEJAR DE MANERA SENCILLA, ALGUNAS CAUSAS POSIBLES DEL FRACASO ESCOLAR, ASÍ COMO TAMBIÉN LA INFLUENCIA DE FACTORES NOCIVOS EN EL AMBIENTE FAMILIAR Y ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL NIÑO, YA QUE ES DE VITAR IMPORTANCIA QUE LOS PADRES Y MAESTROS EN GENERAL CONOZCAN Y COMPRENDAN LAS CIRCUNSTANCIAS QUE RODEAN AL ALUMNO Y ORIENTARLO PARA SUPERAR LAS CONDICIONES ADVERSAS QUE LES IMPIDEN APRENDER CORRECTAMENTE.

LOS FACTORES QUE POSIBLEMENTE PUEDEN OCASIONAR EL BAJO RENDIMIENTO Y COMO CONSECUENCIA EL FRACASO SON: FÍSICAS; TALES COMO DEFECTOS VISUALES O EN EL OÍDO; PEDAGÓGICAS O DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA, EN CUYA VIRTUD EL ALUMNO NO PUEDE APRENDER; SOCIOLÓGICAS, POR LO QUE EL NIÑO SE DESVÍA, PORQUE EN SU AMBIENTE SE SUBESTIMA LA EDUCACIÓN; Y LAS EMOCIONALES QUE SON POR LAS CUALES EL NIÑO NO PUEDE DAR UN RENDIMIENTO SATISFACTORIO, POR CULPA DE DETERMINADAS ACTITUDES EMOCIONALES CONFLICTIVAS,

dentro del hogar
ESTA INVESTIGACIÓN SE ENFOCA AL NIÑO QUE SE VE AFECTADO EMOCIONALMENTE Y SE *psicobiologicamente* DESENVUELVE EN FORMA POCO SATISFACTORIA O CUYO RENDIMIENTO ES BAJO,

EL FRACASO ESCOLAR, CON SU INFLUENCIA SOBRE LA PERSONALIDAD DEBE CONSIDERARSE COMO DETERMINANTE DE SERIAS CONSECUENCIAS SOBRE LA SALUD MENTAL, INDIVIDUAL Y ECONÓMICA DE LA COMUNIDAD,

"SE PUEDE DESCRIBIR EL FRACASO ESCOLAR COMO AQUELLA SITUACIÓN EN QUE EL SUJETO NO CONSIGUE ALCANZAR LAS METAS NORMALES PARA SU INTELIGENCIA, DE TAL MODO QUE TODA PERSONALIDAD QUEDA COMPRENDIDA Y ALTERADA, REPERCUTIENDO EN SU RENDIMIENTO GLOBAL Y EN SU ADAPTACIÓN SANA Y EFICAZ A LA VIDA QUE LO RODEA(1)."

PROBABLEMENTE NO EXISTA EN EL MUNDO UN SISTEMA ESCOLAR QUE NO SE PREOCUPE, DE ALGÚN MODO, POR LA PROPORCIÓN DE ALUM-

(1): Enciclopedia Tec. de la Educ. pág. 381.

NOS QUE FRACASAN. COMO LO HAN DEMOSTRADO EN VARIAS OPORTUNIDADES LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS. TAL FRACASO AFECTA CONSIDERABLEMENTE LA ADAPTACIÓN INDIVIDUAL, TANTO INMEDIATA COMO FUTURA Y CUESTIONA LA EFICIENCIA DEL PROPIO SISTEMA ESCOLAR.

SE EXAMINAN EN ESTE TRABAJO LAS POSIBLES CAUSAS QUE ORIGINAN EL FRACASO ESCOLAR QUE AFECTA AL INDIVIDUO, AL GRUPO FAMILIAR, A LA ESCUELA, ASÍ COMO FACTORES QUE INFLUYEN EN ÉL MISMO. COMO SON: EL PROBLEMA DE LAS PRIVACIONES, LOS REPETIDORES Y LAS PERTURBACIONES EMOCIONALES, EL PAPEL QUE DESEMPEÑA EL HOGAR (FACTORES DEL AMBIENTE FAMILIAR) Y LA ESCUELA (FACTORES NO CIVOS DEL AMBIENTE ESCOLAR).

EL FRACASO ESCOLAR, INCLUSO CUANTO ESTÁ DETERMINADO POR CAUSAS ADMINISTRATIVAS, TIENDEN A PRODUCIR EL FRACASO PSICOLÓGICO; SI SE ORIGINA EN EXIGENCIAS O PRIVACIONES DEL MEDIO, SUELE REFLEJARSE COMO UN FRACASO GENERAL EN TODOS LOS ASPECTOS DEL DESARROLLO.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR

1.1. ALGUNAS CAUSAS POSIBLES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1.1.1. PRIVACIONES

EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR AFECTA CONSIDERABLEMENTE LA ADAPTACIÓN INDIVIDUAL, TANTO INMEDIATA COMO FUTURA Y CUESTIONA LA EFICIENCIA DEL PROPIO SISTEMA ESCOLAR, ESTO NO QUIERE DECIR QUE SE TIENE QUE EVITAR EL FRACASO, SINO QUE SE NECESITA CONOCER LOS ALCANCES DEL PROBLEMA Y POR LO TANTO DEBEMOS ESTAR EN SITUACIÓN DE CONTROLARLO, DE MODO QUE NO SE DESAPROVECHE EL TIEMPO DE ENSEÑANZA NI EL ESFUERZO Y EL POTENCIAL HUMANO REPRESENTADO POR LOS ALUMNOS QUE FRACASAN. NO OBSTANTE EL DOCENTE QUE CON MÁS RIGOR INTENTA REDUCIR SU ACTIVIDAD A LA INSTRUCCIÓN NO PUEDE EVITAR UNA RELACIÓN EMOCIONAL CON SUS ALUMNOS, QUE ACOMPAÑA A LO INTELECTUAL Y EL CLIMA QUE CREA EN EL AULA, O POR FUERZA ES MATRIZ EN QUE SE LLEVA A CABO LA EDUCACIÓN. EL FRACASO Y EL ÉXITO DEBEN IMPLICAR AL MENOS LOS PRINCIPALES ASPECTOS INTELECTUALES Y PERSONALES DEL DESARROLLO. POR EJEMPLO CUANDO EL DESARROLLO SOCIAL DEL ALUMNO SE HALLA RETRASADO EN RELACIÓN CON SU EDAD, MIENTRAS QUE SU HABILIDAD PARA LA LECTURA SE SITÚA POR ENCIMA DE LA MEDIA.

"EL TÉRMINO BAJA EDUCATIVA, UTILIZADA

POR PRIMERA VEZ POR S.L. PRESSEY, EXPRESA VIVAMENTE UNO DE ESTOS GRANDES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN. EN SU SENTIDO ORIGINAL, LA FRASE SE APLICA A LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN UN PROGRAMA EDUCATIVO QUE NUNCA TERMINAN. EN SU SENTIDO MÁS AMPLIO, TAL COMO LO EMPLEAMOS AQUÍ, ABARCA A TODOS AQUELLOS QUE, POR DESVENTAJAS CULTURALES O ECONÓMICAS, ACTITUDES HOSTILES O PREPARACIÓN DEFICIENTE, NO ADQUIERE LOS CONOCIMIENTOS O EL DESARROLLO INTELECTUAL QUE ELLOS Y LA SOCIEDAD TENÍAN DERECHO A ESPERAR(1)."

HAY BAJAS EDUCATIVAS EN TODOS LOS NIVELES, HOY ES POSIBLE PLANTEAR CORRECTAMENTE EL PROBLEMA DE LOS NIÑOS QUE NO APRENDEN, RESOLVERLO A TIEMPO Y PROPORCIONARLES TODO CONOCIMIENTO QUE TENGAMOS ACERCA DE LA ENSEÑANZA Y LA INTELIGENCIA PONERLA EN ACCIÓN SI QUEREMOS AYUDARLO A SALIR DE LOS PROBLEMAS CREADOS POR LA IGNORANCIA HUMANA YA QUE TIENE DERECHO A LA INSTRUCCIÓN QUE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA RESERVA AL MENOS POTENCIALMENTE, A TODOS SUS MIEMBROS,

"SEGÚN LE GALL LOS FACTORES RESPONSABLES DEL FRACASO ESCOLAR SON TRES ZONAS O NIVELES: SOCIAL, FAMILIAR Y ESCOLAR. LA LÍNEA DEL RAZONAMIENTO SEGÚN EL AUTOR ANTES MENCIONADO CONSIDERA LA AUTONOMÍA COMO CONCLUSIÓN DE UN LARGO PROCESO. AFIR-

(1): Enciclopedia Tec. de la Educación. pág. 383

MA QUE ESTA AUTONOMÍA NO PARTE DE LA NADA,
SINO QUE SE IMPLANTA SOBRE UNA BASE SOCIO-
ECONÓMICA Y SOCIOFAMILIAR(2)."

COMO SABEMOS EL HOMBRE NACE LIBRE, PERO ESA LIBERTAD ES
CUESTIONADA POR LOS PADRES YA QUE TODOS DEPENDEMOS HASTA CIERTO
MOMENTO DE ELLOS EN LO ECONÓMICO, SOCIAL Y FAMILIAR Y ESTO DI-
FICULTA O FACILITA ESTA LIBERTAD Y PUEDE LLEGAR A UN EQUILIBRIO
SI SU AMBIENTE FAMILIAR ES COMPRENSIVO LO QUE PUEDE AYUDAR A SU
LIBERACIÓN O MADURACIÓN DEL MISMO.

LA INTELIGENCIA POR LO TANTE TIENE QUE IR HACIA LA VERDAD
POR UNA ENCRUCIJADA. EL AMBIENTE SOCIAL, FAMILIAR Y ESCOLAR EN
QUE ESTUDIAN MUCHOS ALUMNOS CONSTITUYE UN CONJUNTO DE CIRCUNS-
TANCIAS QUE ACTÚAN DE MODO VIOLENTO SOBRE LA EDAD EVOLUTIVA, AL
NIÑO LE FALTA ESPÍRITU CRÍTICO, FLEXIBILIDAD, CAPACIDAD DE ADAP-
TACIÓN, ETC. PARA SALIR ILESO DE ESOS CHOQUES CON EL MUNDO QUE
LE RODEA. TODO ELLO PROVOCA UN CANSANCIO INTERIOR QUE IMPIDE
EL ESTUDIO SANO. LA PERSONALIDAD EN FORMACIÓN QUEDA SERIAMENTE
COMPROMETIDA Y ALTERADA Y SU REPERCUSIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO
Y LA ADAPTACIÓN ES EVIDENTE.

PARA QUE UN NIÑO SE MOTIVE Y APROVECHE AL
MÁXIMO EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE POSEER
PADRES DE UN GRUPO SOCIOECONÓMICO QUE DÉ
VALOR A LA EDUCACIÓN, PERO EL HECHO DE
QUE NO SE PUEDE ESCOGER, NI LA HERENCIA

(2) MEYERS, Blair.- Psicología Educativa. pág. 11.

FÍSICA NI SOCIAL SE INTRODUCE A UNA DESIGUALDAD ENTRE LOS INDIVIDUOS LIBRES E IGUALES, ESA DESIGUALDAD REQUIERE COMPRENSIÓN Y REMEDIO EN EL CAMPO DE LA INSTRUCCIÓN(3).

LA INFLUENCIA DE LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y FACTORES RELACIONADOS CON ELLA, INDICA QUE DICHA INFLUENCIA DE LA CLASE QUE PROCEDE, NO CARECE DE IMPORTANCIA. ACERCA DE LA INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA SOBRE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO LLEGAN A DEMOSTRAR QUE MUCHAS VECES LA POBREZA NO AFECTA DIRECTAMENTE AL NIÑO EN SU DESENVOLVIMIENTO PERSONAL; PERO COMO ELLA VA COMPAÑADA EN EL HOGAR DE CIERTAS ACTITUDES PATERNALES, ÉSTAS SI PARECEN PRODUCIR UN EFECTO EN LOS RASGOS PERSONALES Y CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO.

EL FRACASO ESCOLAR NO PUEDE REDUCIRSE A UNA DIFICULTAD DE ASIMILACIÓN, AÚN CUANDO LA CAUSA FUERA ÉSTA. HEMOS TROPEZADO FUNDAMENTALMENTE CON EL PROBLEMA DE LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER DIRECTAMENTE LIGADO CON EL STATUS SOCIAL. LOS NIÑOS CONSIDERADOS EN DESVENTAJA SOCIO-CULTURAL HAN RECHAZADO EL JUEGO DE LA COMPETENCIA ESCOLAR, CALCADO POR ELLOS A PARTIR DE LA COMPETENCIA SOCIAL DE LA QUE YA ERAN VÍCTIMAS SUS PADRES. ASÍ LOS NIÑOS EN DESVENTAJA NO SERÁN TOTALMENTE MOTIVADOS POR LA COMPETENCIA ESCOLAR A DIFERENCIA DE LOS LUCHADORES DE LA CLASE MEDIA. ÉSTA ACTITUD NO COMPETITIVA QUE NO SE COMPRENDE SINO EN RELACION

(3) Dr. HARRIS, Dr. IRVING.- Barreras Contra el Aprendizaje. p. 23.

CIÓN AL SISTEMA CULTURAL, SERÁ INTERPRETADO COMO UNA FORMA DE APATÍA. ESTO NO SIGNIFICA QUE LOS INTEGRANTES DE LAS CLASES BAJAS SE DESINTERESEN DE LA ESCUELA, SINO QUE ESTE INTERÉS NO TIENE LA MISMA SIGNIFICACIÓN.

"LA DIFERENCIA DE LA CLASE SOCIAL DEMOSTRÓ SER UNO DE LOS POCOS FACTORES GENERALES QUE DISTINGUEN EN CONJUNTO A TODO GRUPO DE LOS QUE APRENDEN DEL DE LOS QUE NO APRENDEN. AL TOMAR LA OCUPACIÓN Y LA EDUCACIÓN DEL PADRE COMO PRINCIPAL INDICADOR DE LA CLASE SOCIAL(4)".

EL PORCENTAJE DE PADRES CON EMPLEO ESPECIALIZADO O QUE HABÍAN TERMINADO LA PREPARATORIA ERAN APROXIMADAMENTE EL MISMO PARA LOS QUE NO LO TENÍAN,

ANTES DE SEGUIR ADELANTE, DEBEMOS INSISTIR EN QUE UN NIÑO QUE PROCEDA DE CLASE MEDIA ALTA NO ESTÁ LIBRE POR ELLO DE DIFICULTADES EN LA INSTRUCCIÓN. EN FORMA SEMEJANTE SUCEDE CON LA CLASE INFERIOR QUE NO COINCIDE INEVITABLEMENTE CON PROBLEMAS DE ESTUDIO.

LOS MIEMBROS DE LA CLASE MEDIA, COMO PERSONAS PROFESIONALES Y DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA, TRABAJADORES ALTAMENTE ESPECIALIZADOS, ETC. DAN A SUS HIJOS UN CONCEPTO ELEVADO DE LA EDUCACIÓN QUE NO DAN LOS DE LA CLASE BAJA, COMO TRABAJADORES NO ESPECIALIZADOS Y PERSONAS QUE NO TERMINARON LA PRIMARIA,

(4). Ibidem.- pág. 23

EN LA CLASE MEDIA LOS PADRES SE INTERESAN ESPECIALMENTE EN LA EDUCACIÓN, PORQUE CONSTITUYE UNA FORMA DE QUE LOS HIJOS SUBAN ECONÓMICA, SOCIAL Y PROFESIONALMENTE EN SU MUNDO, MIENTRAS QUE CON LOS PADRES DE LA CLASE BAJA NO SUCEDE LO MISMO,

LO QUE CABE PREGUNTAR ES SI LA DIFICULTAD DE APRENDIZAJE DE ACUERDO A LAS OPINIONES DE LOS MAESTROS EN LAS ESCUELAS, SE REFIERE CON MAYOR FRECUENCIA A NIÑOS DE LAS CLASES INFERIORES, SOBRE LAS RELACIONES EXISTENTES ENTRE LOS DIFERENTES ORÍGENES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LOS DIFERENTES NIVELES EN EL RESULTADO ESCOLAR INDICAN QUE PARA ESTO NO IMPORTA QUE NIÑOS EXPERIMENTEN TAL DIFICULTAD AL CUMPLIR SU ESCOLARIDAD SEGÚN LO ESTABLECIDO, DURANTE ESTA INVESTIGACIÓN ENCONTRAMOS QUE HAY TRES CARACTERÍSTICAS QUE SON: PROMEDIO DE INTELIGENCIA BAJO; HACE TODO LO POSIBLE DE ACUERDO CON SU CAPACIDAD INTELECTUAL; HA REPETIDO POR LO MENOS UN AÑO, ESTAS CARACTERÍSTICAS RESULTARÁN MÁS EVIDENTEMENTE SI SE EXPLICAN LAS QUE LA ESCUELA NO MENCIONA, COMO SOÑAR DESPIERTO, NO TRABAJA DE ACUERDO A SU CAPACIDAD, ETC.

LOS NIÑOS DE CLASE BAJA QUE SE OBTIENEN CON ESTAS CARACTERÍSTICAS SON NIÑOS CUYAS COSTUMBRES, EXPERIENCIAS Y MOTIVACIONES SOCIALES LE HAN IMPEDIDO EJERCITAR SU INTELLECTO,

EN INVESTIGACIONES(5) SE HALLÓ QUE TANTO EN LOS ESTRATOS SOCIALES INFERIORES COMO EN LOS SUPERIORES, LOS PADRES CON ACTITUDES FAVORABLES, MANIFIESTAN MAYOR INCLINACIÓN A ENVIAR A SUS HIJOS A LA ESCUELA

(5). D. HARRIS, D. IRVING. Op. cit. pág. 23-28

QUE AQUELLOS CON ACTITUDES MENOS FAVORABLES.

OTROS ESTUDIOS(6) DEMOSTRARON QUE LOS NIÑOS QUE FRACASAN REPETIDAMENTE Y QUE REQUIEREN SER INCORPORADOS A CLASES ESPECIALES, PARECÍAN PROVENIR DE HOGARES ECONÓMICAMENTE MENOS PRIVILEGIADOS, DE GRUPOS SOCIALES INFERIORES, O DE FAMILIAS DESECHAS O CON MUCHOS HIJOS.

EN ESTUDIOS(7), SE DESCUBRIÓ QUE LAS DESVENTAJAS SOCIALES NO SOLO SE MANIFESTABAN DURANTE LA ESCUELA, CUANDO LOS NIÑOS NO EXPERIMENTABAN DESARROLLO ALGUNO DE SU CAPACIDAD, SINO QUE OPERABAN TAMBIÉN DURANTE TODOS LOS CURSOS DE LA ESCUELA.

LAS CONDICIONES CULTURALES DE VIDA QUE CONOCEN LOS NIÑOS MERECEN TENERSE EN CUENTA: FAMILIAS DE IGUALES INGRESOS, LA AUSENCIA O POSICIÓN DE UN DIPLOMA Y AÚN LA DURACIÓN DE LOS ESTUDIOS EN EL CASO DEL PADRE, ESTÁ DE MANERA SIGNIFICATIVA, LIGADA AL RESULTADO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

AL CONSIDERAR ESTOS PROBLEMAS ES IMPORTANTE DESTACAR QUE EL EFECTO DE LAS ACTITUDES DE LOS PADRES Y DEL AMBIENTE FAMILIAR SOBRE EL NIÑO, PUEDE VERSE NO SOLO EN LAS ADQUISICIONES EDUCACIONALES, SINO TAMBIÉN EN EL DESARROLLO DE SU CAPACIDAD DE APRENDIZAJE. ADEMÁS EL INFLUJO DEL AMBIENTE SOCIAL, SE CENTRA

(6) MEYERS, Blair op. cit. pág. 434-435

(7) SPENCE, Boocock Sarane. Int. a la Sociología de la Educ.

EN LAS FUERZAS Y GRUPOS SOCIALES QUE INCLUYEN EN LA FORMACIÓN DEL INDIVIDUO.

EL AMBIENTE SOCIAL PUEDE SER CAUSANTE DE ALTERACIONES AFECTIVAS EMOCIONALES, EL CAMBIO DE UN MEDIO A OTRO, LAS DESIGUALDADES DE DIVERSOS CARACTERES, LA RIGIDEZ O LO RUDO DE CIERTOS MEDIOS SOBRE EL NIÑO PUEDEN DETERMINAR ALTERACIONES EN EL APRENDIZAJE. LO ANTERIOR INCIDE EN EL DESCENSO DE SU INTERÉS POR EL APRENDIZAJE O SU BAJO NIVEL DE MOTIVACIÓN Y POR LO TANTO REBAJA SU RENDIMIENTO ESCOLAR.

COMO PODEMOS OBSERVAR EN LO ANTERIOR, LAS VENTAJAS O DESVENTAJAS SOCIALES ACTUAN COMO CASCADAS DE EFECTOS ACUMULATIVOS. ESTA FALTA DE AMBICIÓN DE LOS NIÑOS Y DE LOS PADRES DE CONTINUAR LOS ESTUDIOS, NO DEBE TOMARSE COMO UN RASGO DE CARÁCTER SI NO MÁS BIEN COMO LA TOMA DE CONCIENCIA PARA LAS PERSONAS DE SU CATEGORÍA. ESTOS ESTUDIOS NO CORRESPONDEN A OPORTUNIDADES RAZONABLES QUE POSIBILITEN ÉXITOS FUTUROS.

EN TODOS LOS NIVELES ESCOLARES Y SOCIALES LOS INDIVIDUOS MUESTRAN UNA ACTITUD HOSTIL EN PARTICULAR, ESTAS ACTITUDES SE REFLEJAN HACIA LA ENSEÑANZA ESCOLAR. ESTUDIOS DE ALUMNOS MEDIOCREES HAN REVELADO UN NÚMERO CONSIDERABLE DE SITUACIONES HOGAREÑAS O RELACIONES FAMILIARES PRECARIAS Y EN LAS QUE SE PRESENTA UNA HOSTILIDAD OCULTA HACIA LOS PADRES OBTENIENDO MALOS RESULTADOS EN LA ESCUELA, ASÍ COMO TAMBIÉN EN FORMA INDIRECTA HACIA LA ESCUELA, EL ESTUDIO Y LOS PROFESORES.

LOS TRAUMAS PUEDEN SER RESPONSABLES DE ACTITUDES NEGATIVAS, QUE A VECES SIN DARSE CUENTA, LOS PROFESORES PONEN EN SITUACIONES RIDÍCULAS O DIFÍCILES AL ALUMNO, HASTA EL GRADO DE QUE EL NIÑO SE DECLARE EN CONTRA DE LA MATERIA EN CUESTIÓN. OTRAS ACTITUDES NEGATIVAS SURGEN DEL GRUPO A QUE PERTENECE, PUES EL NIÑO CON PRIVACIONES CULTURALES REFLEJAN LA ACTITUD ANTI-INTELLECTUAL DE SU COMUNIDAD(8).

TODO FRACASO EN EL EMPEÑO POR APRENDER EN TALES CONDICIONES ES O PUEDE SER INTERPRETADO POR LOS NIÑOS COMO CENSURA PERSONAL. ADEMÁS, TROPEZAMOS CON LA HUÍDA PASIVA RESIGNADA, ANTE LAS EXIGENCIAS QUE PLANTEA EL TRABAJO ESCOLAR. ASÍ COMO TAMBIÉN LA NO ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO Y LA MUTILACIÓN DE LAS POSIBILIDADES PROFESIONALES, PUEDEN CAUSAR DAÑO A LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, AL DESARROLLO DE ELLA Y ES DE TEMER QUE LOS EFECTOS SUBSISTAN MÁS ALLÁ DE LA ETAPA ESCOLAR.

MUCHAS SON LAS EXPERIENCIAS QUE EL NIÑO NECESITA PARA ENCONTRAR EL SIGNIFICADO DEL LENGUAJE EN UNA PÁGINA ESCRITA. LAS VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS DENTRO Y FUERA DEL HOGAR SON MUY IMPORTANTES. LAS INQUIETUDES DE LOS PADRES Y SU CONVERSACIÓN, SU RELACIÓN PERMANENTE CON LOS HIJOS, SOBRE MUCHOS Y VARIADOS TEMAS, EL MANEJO CONSTANTE DE LIBROS ADECUADOS, TODO ELLO SERVIRÁ DE BASE SÓLIDA PARA QUE LOS NIÑOS SE INTERESEN EN LA LECTURA.

LOS NIÑOS PRIVADOS DE EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y CONVERSACIONES, NO DAN IMPORTANCIA NI PONEN ATENCIÓN A SÍMBOLOS QUE

(8). MYERS, Blair. Op. cit. pág. 21

APARECEN EN REVISTAS, LIBROS, ANUNCIOS, ETC., YA QUE ELLOS CARECEN DE INTERÉS, Y POR LO TANTO NO LLEGAN A CONOCER SU SIGNIFICADO. DE ESTE MODO PODEMOS CONSIDERAR QUE EL RITMO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA, UNIDO A LA FALTA DE ESTÍMULO CULTURAL Y LA POBREZA DEL LENGUAJE FAMILIAR EN LOS MEDIOS SOCIALES MENOS FAVORECIDOS, HACEN QUE LOS NIÑOS DE ESTOS SECTORES, MENOS PROVISTOS AL COMIENZO, NO UTILIZAN SUS POSIBILIDADES DE LA MEJOR MANERA.

UNA ESTRUCTURA SOCIAL U OTRA INFLUENCIA QUE IMPIDE LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES SOCIALES, OCASIONARÁ SUFRIMIENTOS Y MALA ADAPTACIÓN. PERO ES SOBRE TODO EL DIVORCIO ENTRE LA POBREZA CULTURAL DEL MEDIO Y LOS PROGRESOS CONTINUADOS POR LA ESCUELA, LA CAUSA DE LA INADAPTACIÓN ESCOLAR. MUCHOS FACTORES QUE REPRIMEN ESTAS NECESIDADES, SE ENCUENTRAN HOY EN NUESTRAS ESCUELAS. UNA EXCESIVA RIVALIDAD, RECOMPENSAS LIMITADAS, FAVORITISMOS, SON EJEMPLOS DE LAS MUCHAS CONDICIONES QUE VAN CONTRA LAS SATISFACCIONES DE LAS NECESIDADES SOCIALES.

HAY ESCOLARES QUE FRACASAN ANTE UN PROFESOR DETERMINADO POR LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO, PORQUE NO HA REFLEXIONADO POR AMBAS PARTES EN CUANTO A LA EFECTIVIDAD, LA MOTIVIDAD Y CUANTO SE AFIRMA EN EL FONDO DE LA PERSONALIDAD DEL ALUMNO.

NUESTRO TIPO DE ESCOLARIDAD NO SOLO AFECTA AL INTELLECTO, DE MANERA ADVERSA, AL MANTENERLO SUBALIMENTADO, SINO QUE FRACASA EN LO QUE ES MÁS GRAVE, EN EL USO DE LAS MOTIVACIONES, QUE SE ENCUENTRAN PRESENTES EN TODO NIÑO. PODEMOS DESPERDICIAAR O

RECHAZAR AQUELLAS MOTIVACIONES CONSTRUCTIVAS QUE PERTENECEN A LA PERSONALIDAD INFANTIL.

"INVESTIGADORES HAN INDICADO SEPARADAMENTE QUE LA ESCUELA PÚBLICA ES UNA INSTITUCIÓN DE LA CLASE MEDIA. LOS VALORES QUE REALZA, SON DE ESA CLASE Y LOS PROFESORES PROCEDEN DE LA MISMA. POR LO TANTO, EL NIÑO QUE SALE DE LA CLASE MEDIA, TIENE LA POSIBILIDAD DE GANARSE LA APROBACIÓN DE LOS MAESTROS DE SU MISMA POSICIÓN SOCIAL, MIENTRAS SE ADHIERE A SUS ACTITUDES INCULCADAS EN LA CLASE MEDIA, EL NIÑO DE CLASE BAJA TIENE MENOS PROBABILIDAD DE OBTENER UNA BUENA OPINIÓN DE LOS MAESTROS PORQUE ELLOS TIENDEN A NO COMPRENDER QUE SUS VALORES SON DIFERENTES A LOS SUYOS Y PUEDEN EXPRESARSE CON LOS NIÑOS QUE RESISTEN LAS DEMANDAS DE QUE APRENDAN(9)."

ALGUNOS INVESTIGADORES DICEN QUE LOS PROFESORES EN VEZ DE CAMBIAR LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA ADAPTARLOS A LAS DIFERENCIAS DE ACTITUDES QUE SURGEN DE LOS ORÍGENES DE CLASE DIFERENTES, TIENDEN EN GENERAL A AUMENTAR LA PRESIÓN EN LOS NIÑOS DE CLASE BAJA, FORZÁNDOLOS A QUE SE SOMETAN A LOS MÉTODOS Y VALORES EXISTENTES. EL RESULTADO ES QUE MUCHOS NIÑOS SE DECEPCIONAN Y DESILUCIONAN DE LA ESCUELA Y TIENDEN A DESARROLLAR PROBLEMAS PARA APRENDER.

"LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS SON EL PROGRESO

(9). Dr. HARRIS, Dr. IRVING. Op. Cit. Pág. 29

EN EL SABER, SOBRE LA EDUCACIÓN ES NECESARIO ADOPTAR AQUELLAS MODALIDADES QUE RESPONDAN AL ESTADO DE TAL PROGRESO, YA QUE UNA REFORMA PROMUEVE PROGRESO, POR LO TANTO, ES PROGRESO EN LA EDUCACIÓN Y DEBE SER PLANEADA Y CONTROLADA EN SU PRÁCTICA; DE LO CONTRARIO, SE CORRE EL RIESGO, NO SOLAMENTE DE UNA AVENTURA, SINO TAMBIÉN DE UN FRACASO EDUCATIVO, PROYECTADO EN UN PERJUICIO SOCIAL(10)."

EN CONSECUENCIA LAS CAUSAS MÁS FRECUENTES DE FRACASOS ESCOLARES SE DEBE A LA FALTA DE MÉTODO PARA ESTUDIAR, MUCHOS NIÑOS NUNCA APRENDEN A APRENDER, ES DECIR A PENSAR, SU ESTRATEGIA ESTRIBA EN BUSCAR RESPUESTAS O APRENDERLAS DE MEMORIA,

LA TAREA DE NUESTRAS ESCUELAS PRIMARIAS DEBE SER HOY, LA DE ASEGURAR LOS FUNDAMENTOS DEL PENSAMIENTO SOBRE EL QUE SE BASA TODO APRENDIZAJE PARTICULAR, PARA LOGRARLO LOS EDUCADORES Y LA SOCIEDAD EN GENERAL, DEBEN LLEGAR A POSEER UN MAYOR CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO NATURAL DE LA MENTE INFANTIL, SI LA ESCUELA PRIMARIA SE PROPONE AUMENTAR Y NUTRIR LA CAPACIDAD DEL NIÑO PARA PENSAR, NO PODRÁ CONSIDERAR LOS RESULTADOS COMO UNA META INMEDIATA DEL ÉXITO,

NO ES FÁCIL INTENTAR UNA SISTEMATIZACIÓN DE UNA SUPERFICIE TAN VASTA, LA QUE PONE EN TELA DE JUICIO LAS TÉCNICAS Y RECURSOS DE LA PEDAGOGÍA ANTE LOS FRACASOS ESCOLARES, BASTA DE-

(10). VILLALPANDO, José Manuel. Sociología de la Educ. Pág. 242.

CIR QUE EN MUCHOS PAÍSES AÚN SIGUEN SIENDO LOS FRACASOS ESCOLARES UN ACICATE PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PLANES Y LAS TÉCNICAS. DE HECHO LOS MÁS IMPORTANTES PROGRESOS EN LA HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA, OBEDECEN A LA COMPROBACIÓN DE LOS FRACASOS PEDAGÓGICOS.

"LOS ASPECTOS DEFICITARIOS DERIVADOS DE LA PEDAGOGÍA COMPROMETEN AL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS QUE TIENEN DEBILIDADES QUE SE TRANSFORMAN ASÍ EN IMPEDIMENTOS CIERTOS O BIEN COMPROMETEN EL APRENDIZAJE POR EL DESARROLLO DE UNA PROBLEMÁTICA AFECTIVO EMOCIONAL. EN GENERAL LAS DIVERSAS FORMAS DE INCIDENCIA DE LOS PROBLEMAS DE TÉCNICAS PEDAGÓGICAS DAN LUGAR A TRASTORNOS GENERALES DE APRENDIZAJE(11)."

POR LO TANTO LOS MÉTODOS COMO LAS TÉCNICAS SON FUNDAMENTALES EN LA ENSEÑANZA Y DEBEN ESTAR, LO MÁS PRÓXIMO QUE SEA POSIBLE, A LA MANERA DE APRENDER DE LOS ALUMNOS, PUES ESTOS CONSTITUYEN RECURSOS NECESARIOS EN LA ENSEÑANZA, QUE TIENEN POR OBJETO HACER EFICIENTE LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE.

"LA MANERA EN QUE OCURRE EL APRENDIZAJE SOCIAL, ES UNA CONSIDERACIÓN IMPORTANTE PARA LA BUENA LABOR DEL MAESTRO. LA DELINCUENCIA, EL DIVORCIO, INEFICIENCIA Y LA INCAPACIDAD DE APRENDER, SE ENCUENTRA ENTRE LAS CATÁSTROFES SOCIALES RELACIONADAS CON LA INCAPACIDAD DE APRENDER SE ENCUENTRA ENTRE

(11). AZCOAGA, J.E. Alteraciones del Aprendizaje escolar. Diagnóstico, fisiopatología tratamiento. Pág. 136.

LOS NIÑOS AL TRATAR DE ALCANZAR UN LUGAR SATISFACTORIO EN LOS GRUPOS SOCIALES Y LABORALES DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD(12)."

LAS NECESIDADES SOCIALES SON FUNDAMENTALES PARA LA ACCIÓN HUMANA. LOS NIÑOS NECESITAN SER ADMITIDOS EN EL CÍRCULO DE SUS COMPAÑEROS DE LA MISMA EDAD Y POR LOS ADULTOS. NECESITAN SENTIRSE IMPORTANTES Y SENTIR QUE FORMAN PARTE DE UN GRUPO. LOS NIÑOS DE ACEPTACIÓN SOCIAL, PARTICIPAN ACTIVAMENTE Y COOPERAN EN SOCIEDAD, MIENTRAS QUE LOS QUE NO SON ACEPTADOS NO LO HACEN.

1.1.2. REPROBADOS

"EL FENÓMENO DE LOS ALTOS ÍNDICES DE REPROBACIÓN NO ES UN HECHO INDEPENDIENTE Y AISLADO, QUE SE PROCESA EN EL VACÍO; NO ES MÁS QUE EL ÚLTIMO ESLABÓN DE UNA CADENA DE FACTORES, CONDICIONES Y CIRCUNSTANCIAS DESFAVORABLES AL APRENDIZAJE QUE VIENE ACUMULANDO SUS EFECTOS NOCIVOS A TRAVÉS DEL CURSO, HASTA CULMINAR EN LA REPROBACIÓN(13)."

POR LO TANTO, SE PODRÍA AFIRMAR QUE LA MAYOR FRECUENCIA DE REPETICIÓN DE AÑO, QUE EXISTE ENTRE LOS NIÑOS DE CLASE BAJA, PARECE TENER COMO ORIGEN LA VALORIZACIÓN INFERIOR QUE SUS PADRES DAN A LA EDUCACIÓN. LAS RAZONES POR LO QUE UN NIÑO REPITE AÑO SON COMPLICADAS, GENERALMENTE SE CREERÍA QUE EL MOTIVO

(12). MYERS BLAIR, Glenn. Op. Cit. pág. 341

(13). ALVES DE ATTOS, Luiz. Compendio de Didáctica General. pág. 348

BÁSICO ES QUE AYUDARÁ AL NIÑO A DOMINAR DETERMINADAS MATERIAS SI LAS VUELVE A ESTUDIAR POR SEGUNDA VEZ. A VECES INTERFIERE UNA POLÍTICA EDUCATIVA OFICIAL DE QUE NINGÚN NIÑO DEBE DEJAR DE SER APROBADO, PERO DESAFORTUNADAMENTE NO SIEMPRE RECIBEN LOS NIÑOS AYUDA Y COMPRENSIÓN DE PARTE DE PADRES Y MAESTROS. ÉSTOS NIÑOS SUELEN PASAR COMO MUEBLES DE AÑO EN AÑO, HASTA ENCONTRAR CERRADAS A LA POSTRE, LAS PUERTAS DE ESCUELAS AL NIVEL QUE TERMINA. OTRAS VECES LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES DECIDEN EL ASUNTO, PUES UN PADRE DE CLASE MEDIA POR RAZONES BUENAS O MALAS, TIENDE A IMPONER QUE SU HIJO SEA APROBADO. EN OCASIONES LOS PADRES PRESIONAN A LOS MAESTROS PARA QUE EL NIÑO SIGA ADELANTE EN ESTUDIOS HASTA QUE LLEGA EL MOMENTO EN QUE EL MISMO SE DÁ CUENTA DE QUE NO PUEDE SEGUIR ADELANTE, HABIENDO MALGASTADO LOS MEJORES AÑOS DE SU VIDA, EN CAMBIO A LOS PADRES DE CLASE BAJA, EN GENERAL NO LES INTERESA. TAMBIÉN PODEMOS CONSIDERAR CASOS DE NIÑOS QUE RINDEN POCO PORQUE LES ABURRE EL TRABAJO DE LA CLASE, DEMASIADO FÁCIL PARA ELLOS. DESGRACIADAMENTE LOS PADRES Y MAESTROS NO SE PREOCUPAN DEL PROBLEMA Y NO DEJAN AL NIÑO ABREVIAR EL TIEMPO DE SUS ESTUDIOS DE PRIMARIA, Y ESTO TRAE COMO CONSECUENCIA QUE EL NIÑO AL NO TENER INTERÉS EN LAS MATERIAS, TIENDEN A LA REPROBACIÓN YA QUE LOS MAESTROS TOMAN EN CUENTA EL NIVEL ALCANZADO DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA EVALUACIÓN QUE HACEN A TRAVÉS DE PRUEBAS O EXÁMENES. POR LO TANTO; EL CONCEPTO DE FRACASO ESCOLAR COMO NOTORIA DESIGUALDAD ENTRE EL RENDIMIENTO Y ALGUNA NORMA MÁS O MENOS ESTABLECIDA, ESTÁ PROFUNDAMENTE ARRALGADO EN MUCHOS SISTEMAS ESCOLARES QUE TIENEN PROGRAMAS DE ESTU-

DIO DETALLADOS EN LOS CUALES EL DOMINIO DE CADA UNO DE LOS NIVELES, DETERMINAN EL PASE DEL ALUMNO AL AÑO SIGUIENTE. TALES PROGRAMAS ESTÁN ÍNTIMAMENTE RELACIONADOS CON LA CAPACIDAD DEL NIÑO PROMEDIO Y CUANDO LA ENSEÑANZA ES ÓPTIMA, UN PORCENTAJE DE ALUMNOS TIENDE A FRACASAR A CAUSA DEL NIVEL EXIGIDO. SE PUEDE CONSIDERAR QUE EL FRACASO ESCOLAR ES UNA FUNCIÓN DEL PROPIO SISTEMA ESCOLAR, Y QUE MUCHOS NIÑOS QUE TRABAJAN PUEDEN FRACASAR PORQUE POSEEN UNA CAPACIDAD INFERIOR A LA MEDIA.

EL PROBLEMA QUE DEBE PLANTEARSE, ES SI LOS SISTEMAS QUE HACEN INEVITABLE EL FRACASO, FAVORECEN EL DESARROLLO SALUDABLE DE LOS NIÑOS, SI ES ÚTIL DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCACIONAL, QUE EL ALUMNO DE LA ESCUELA PRIMARIA DEBE REPETIR DURANTE UN AÑO CON UN ÉXITO LAS MISMAS TAREAS QUE YA SE REALIZARON.

OTROS SIGNOS DEL FRACASO ESCOLAR, PUEDEN SER LAS INASISTENCIAS, A VECES POR LARGAS TEMPORADAS, DE TAL MANERA QUE CUANDO EL NIÑO REGRESA A CLASES, SE ENCUENTRA QUE EL PROGRAMA DE ESTUDIOS HA AVANZADO Y NO LE ES POSIBLE LLENAR LAS LAGUNAS QUE SUS INASISTENCIAS LE HAN DEJADO, ESTO ES OCASIONADO POR DIFERENTES PROBLEMAS, ENTRE ELLOS LOS DE TIPO ECONÓMICO, PUES MUCHOS NIÑOS ABANDONAN SUS ESTUDIOS PRIMARIOS POR NECESIDAD DE AYUDAR AL MANTENIMIENTO DEL HOGAR, CAMBIO DE DOMICILIO, ETC., LO QUE HACE QUE EL ALUMNO NO ASISTE A CLASES CON REGULARIDAD. POR LO TANTO REGRESAN CON LAGUNAS EN CUANTO A CONOCIMIENTOS, DE LO QUE EL NIÑO NO SE RECUPERA, Y ESTO OCASIONA LA INSUFICIENCIA EN EL APRENDIZAJE, Y COMO CONSECUENCIA LA REPROBACIÓN. ENTRE ESTOS SIGNOS

LOUI

TAMBIÉN PODEMOS CITAR:

- A. LA DESATENCIÓN
- B. PÉRDIDA DE INTERÉS EN LA CLASE
- C. INCUMPLIMIENTO DE TAREAS
- D. SIMULACIÓN DE ENFERMEDADES, PARA NO ASISTIR A LA ESCUELA.
- E. EXCESO DE COMPROMISOS APARENTES
- F. DESCENSO EN LAS CALIFICACIONES Y ESTO ES CUANDO APARECE EL FRACASO ESCOLAR.

EL NIÑO QUE PRESENTA ESTAS ACTITUDES, ADEMÁS DE LA EXPLICACIÓN ANTERIOR, ES PORQUE MUCHOS MAESTROS NO DAN AL ALUMNO LA MOTIVACIÓN NECESARIA PARA QUE SE INTERESE POR APRENDER, O PORQUE RECIBE UNA ENSEÑANZA EXCESIVA O POBRE Y ESTO OCASIONA SU RECHAZO A LA ESCUELA. ASIMISMO, MUCHOS FRACASOS Y ACTITUDES ADVERSAS SE DEBEN A LA VIGILANCIA DE REGLAS IMPROCEDENTES E INJUSTAS A LAS QUE EL ALUMNO DEBE ADECUARSE Y TAMBIÉN SE SOBREENTIENDE QUE EL FRACASO ES INVARIABLEMENTE EL RESULTADO DE UN DEFECTO DEL NIÑO, COMO ES EL AGOTAMIENTO FÍSICO Y PSÍQUICO, LA CARENCIA CASI ABSOLUTA DE HIGIENE FÍSICA Y MENTAL CONTRIBUYEN A EXPLICAR EL FRACASO COMO UNA CONSECUENCIA DE UNA FRUSTRACIÓN EN LA EXPERIENCIA VITAL DEL NIÑO.

A CONTINUACIÓN SE CITAN Y EXPLICAN FACTORES QUE ILUSTRAN LO ANTERIOR COMO LAS QUE PROVIENEN DE DEFECTOS FÍSICOS, DE LA VISTA O DEL OÍDO, QUE NI LOS PADRES NI EL MAESTRO HAN DESCUBIERTO, O BIEN SE DEBE A DEBILIDADES GENERALES DEL ORGANISMO, QUE INCAPACITA AL NIÑO PARA APLICARSE DEBIDAMENTE AL ESTUDIO,

AL PRESENTAR DEFECTOS VISUALES O AUDITIVOS, EL NIÑO PUEDE LLEGAR A PRESENTAR BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, DE AHÍ LA IMPORTANCIA DE QUE EN CUANTO LOS PADRES O MAESTROS DETECTEN ALGÚN PROBLEMA DE ESTE TIPO, INFORMEN DE QUE EXISTE, PARA QUE LE DEN ATENCIÓN MÉDICA NECESARIA.

"EN INVESTIGACIONES ACERCA DE ESTOS FACTORES SE HAN ENCONTRADO ENTRE LOS NIÑOS PROCEDENTES DE HOGARES HUMILDES COMO: HIJOS DE JORNALEROS, PEQUEÑOS COMERCIANTES Y EMPLEADOS EVENTUALES, QUE PRESENTAN NIVELES SOCIOCULTURALES BAJOS, YA QUE POCOS TERMINARON SUS 6 AÑOS DE PRIMARIA Y ADEMÁS SE CARACTERIZAN POR HOGARES DESORGANIZADOS, LOS PADRES NO ESTÁN UNIDOS LEGALMENTE, EXISTE ABANDONO DE HOGAR, MISERIA EN LOS MISMOS, ETC. (14)."

EN CASO DE QUE ESTAS DIFERENCIAS NO SEAN DESCUBIERTAS A TIEMPO, TRAEN LIMITACIONES PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR, DE NO SER SUBSANADAS ESTAS CONDICIONES OPORTUNAMENTE, LOS NIÑOS NO LOGRARÁN CURSAR CON ÉXITO SU AÑO ESCOLAR.

DE LA MISMA MANERA QUE LOS DEFECTOS VISUALES Y DE OÍDO AFECTA EL PROCESO DEL APRENDIZAJE, TAMBIÉN LO HACE LA DEFICIENCIA NUTRITIVA, PUES POCOS SERÁN LOS QUE NIEGAN QUE LOS NIÑOS CON MALA SALUD, CON HAMBRE CRÓNICA, CON DEFICIENCIAS MENTALES, NO EXTERIORIZAN EN EL AULA LOS EFECTOS DE SUS PADECIMIENTOS.

(14) .SANTOS VALDES, José. Deserción y reprobación. Pág. 59 a 63.

"POR LO TANTO SABEMOS QUE LA CARENCIA ALIMENTICIA REBAJA EL NIVEL DE LAS FUNCIONES ORGÁNICAS, BAJAN LAS ACTIVIDADES DE LOS GRANDES APARATOS, LA ACTIVIDAD MOTORA, LA INICIATIVA, EL NIVEL ATENCIONAL Y LA LUCIDEZ. TAMBIÉN TIENE INCIDENCIA EL HAMBRE ACTUAL, MIENTRAS EL NIÑO SE HALLA EN EL AULA. ÉSTE DESCENSO GENERALIZADO DE LA VITALIDAD AFECTA LA CONDICIÓN BIOLÓGICA GENERAL DEL ORGANISMO QUE ES INDISPENSABLE PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y QUE CONTRIBUYE FUERTEMENTE A UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y QUE TRAERÁ COMO CONSECUENCIA LA REPROBACIÓN O REPETICIÓN DE AÑO EN EL NIÑO (15)".

CON LO ANTES DESCRITO SE ENCUENTRA ALGO QUE PUEDE SER UN BUEN INDICADOR PARA EXIGIR EL MAYOR RIGOR EN EL ESTUDIO DE LAS CONDICIONES FÍSICAS DE LOS ALUMNOS PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EVITAR EN LO QUE ES POSIBLE EL FRACASO DEL ALUMNO.

OTRO PROBLEMA DE LA REPROBACIÓN ES QUE LOS PADRES CREEN QUE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS EXISTEN CUANDO LAS CALIFICACIONES BAJAN. EN ALGUNOS CASOS EL MAESTRO PUEDE INFORMAR QUE EL TRABAJO DEL NIÑO NO SE DESARROLLA EN NIVEL CORRESPONDIENTE A SU CAPACIDAD. ÉSTAS FUENTES DE INFORMACIÓN DE LAS BAJAS CALIFICACIONES, O ALGÚN COMENTARIO DEL MAESTRO SIN ALGUNA PRUEBA QUE LO

(15). AZCOAGJE, E.J. Alteraciones del Aprendizaje escolar, diagnóstico, fisiopatología. Pág. 132

CONFIRME, DEBE CONSIDERARSE SOLAMENTE COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EL DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE ENSEÑANZA. LAS CALIFICACIONES NO TOMAN EN CUENTA LA CAPACIDAD POTENCIAL DEL NIÑO Y LOS COMENTARIOS DE LOS MAESTROS SON PARCIALES CON RESPECTO A LA APARIENCIA FÍSICA DEL ALUMNO Y AL GRADO DE COOPERACIÓN QUE ÉSTE MUESTRE EN CLASE.

"EN UNA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO CON 193 NIÑOS, ENCONTRARON QUE ENTRE 97 NIÑOS, 23 ESTABAN SOBRE EL PROMEDIO, ES DECIR CON 110 A 119 C:I:, 5 CON 120 A 129, ES DECIR INTELIGENCIA SUPERIOR Y UNO CON UN C:I. DE 130 ES DECIR, MUY SUPERIOR, SIN EMBARGO, FUERON REPROBADOS (16)".

ESTO QUIERE DECIR QUE EL NIÑO SE VE PERTURBADO EN SU CAPACIDAD INTELLECTUAR POR CAUSAS EMOTIVAS QUE NO LE PERMITEN SEGUIR EL RITMO NORMAL DE LA CLASE. EXISTEN NIÑOS QUE CON BUEN RENDIMIENTO INTELLECTUAL, BUENA SALUD, BUENAS CONDICIONES PARA REALIZAR SU ESCOLARIDAD EN FORMA FAVORABLE, FALLAN EN EL APRENDIZAJE, DEBIDO A ALTERACIONES EMOCIONALES. POR EJEMPLO DE ESTE CASO LO CONSTITUYEN NIÑOS CON FALTA DE INCENTIVAS ADECUADOS PARA EL APRENDIZAJE.

NO BASTA ENTONCES PRECISAR LA SITUACIÓN EN TÉRMINOS DE C:I., SEGÚN UN TEST QUE MIDA LA INTELIGENCIA GENERAL, YA QUE EL FRACASO PUEDE SER ATRIBUÍDO A LA INSUFICIENTE DOTACIÓN, EN ALGUNO DE LOS FACTORES QUE INTEGRAN LA INTELIGENCIA GLOBAL. ENTON-

CES PODEMOS DECIR QUE LA CAPACIDAD POTENCIAL NO SÓLO SE CONOCE POR EL VALOR C.I.

EL C.I. NOS AYUDA A PLANEAR UN PROGRAMA EDUCATIVO QUE CONVENGA A LAS NECESIDADES DEL INDIVIDUO. NO SE ADJUDICA UN C.I. A UNA PERSONA Y SE LE CONDENA A ÉL.

EL C.I. ES UNA CIFRA-RESUMEN, ES UN PROMEDIO, Y COMO TAL, EL SOLO VALOR C.I. NO BASTA PARA MEDIR LAS POTENCIALIDADES CON PRECISIÓN(17).

POR LO TANTO LOS PROFESORES DEBERÁN TENER NOCIONES DE LAS CONSECUENCIAS PRÁCTICAS DEL JUICIO EMITIDO POR ELLOS, SOBRE LOS EXÁMENES REALIZADOS POR SUS ALUMNOS.

HOY SABEMOS QUE LAS ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE SON VARIAS: UNAS SON ESPECÍFICAS, PORQUE COMPROMETEN DE UNA U OTRA FORMA EL APRENDIZAJE ESCOLAR; OTRAS SON GENERALES, PORQUE AFECTAN UNIFORMEMENTE TODAS LAS MANIFESTACIONES DEL APRENDIZAJE EN EL AULA. AMBAS TIENEN QUE SER BIEN DIAGNOSTICADAS, PORQUE SI NO, NO PODRÁN SER BIEN TRATADAS.

AL CONSIDERAR EL PROBLEMA HAY QUE RECORDAR QUE LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS CON SERIAS DESVENTAJAS FÍSICAS, SENSORIALES Y MENTALES, ASISTEN A ESCUELAS ESPECIALES, PERO POCO SE HACE EN FAVOR DE AQUELLOS QUE POSEEN DESVENTAJAS LEVES.

(17). SEVE, LUCIEN y Michel Verret.- El Fracaso Escolar. pág. 121 al 147.

AUNQUE EN LA ACTUALIDAD EXISTEN CENTROS PSICOPEDAGÓGICOS, EN QUE LOS MAESTROS PUEDEN CANALIZAR A LOS ALUMNOS CON BAJOS RENDIMIENTOS DE APRENDIZAJE POR DIFERENTES CAUSAS, ALGUNAS DESCRITAS O MENCIONADAS ANTERIORMENTE, PERO EN REALIDAD ES QUE MUCHOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA NO TIENEN CONOCIMIENTO DE LOS MISMOS O NO SE PERCATAN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS Y FÍSICAS DE LOS NIÑOS PARA SU CANALIZACIÓN. ADEMÁS LOS MAESTROS QUE ATIENDEN ESOS CENTROS NUNCA VISITAN LAS ESCUELAS PARA INFORMAR A PADRES Y MAESTROS ACERCA DE SUS ACTIVIDADES Y FIN DE LOS MISMOS O AL MENOS LOS VISITARAN PARA ENCUESTAR A LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE.

1.1.3. PERTURBACIONES EMOCIONALES

UNA TERCERA CAUSA QUE PUEDE INHIBIR EL APRENDIZAJE Y PROVOCA EL FRACASO, SON LAS PERTURBACIONES EMOCIONALES. MUCHOS NIÑOS SE CONVIERTEN EN INADAPTADOS Y NEURÓTICOS A CAUSA DE TENSIONES AMBIENTALES, TANTO PASADAS COMO PRESENTES. SON INCAPACES DE ORIENTAR SUS ENERGÍAS EN LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE, PORQUE LAS TENSIONES EMOCIONALES EXISTENTES ENTRE SUS PADRES PROVOCAN ANSIEDAD; SE VEN PRIVADOS DE AFECTO Y DEL CUIDADO DE SUS MADRES, O PORQUE SU VIDA FAMILIAR NO LES PROPORCIONA, LA BASE SOBRE LA CUAL SE ESTRUCTURA, LA SEGURIDAD PERSONAL Y EL SENTIMIENTO DE SER QUERIDO.

"A MENUDO ESTOS NIÑOS FRACASAN EN LA ESCUELA A CAUSA DE QUE ESTÁN BLOQUEADAS POR URGENTES NECESIDADES, YA SEA QUE

ATRAVIESAN POR UN PERÍODO DE DIFICULTADES, PROVOCADAS POR ALGÚN HECHO DEL HOGAR O DE LA VIDA EXTRAESCOLAR. POR LO TANTO PODEMOS DECIR QUE LOS FACTORES EMOCIONALES SON AQUELLOS QUE INFLUYEN EN LAS DISPOSICIONES O EL ÁNIMO DEL INDIVIDUO POR APRENDER. ALGUNOS PROVIENEN DE LA PROPIA PERSONALIDAD DEL SUJETO Y DE SUS CARACTERÍSTICAS PROPIAS: TIMIDEZ NATURAL, DESCONFIANZA EN SI MISMO, TEMPERAMENTO APÁTICO, PEREZA, DISTRACCIÓN. PERO MUCHOS FACTORES SON YA A SU VEZ, PRODUCTO DEL AMBIENTE EN QUE EL NIÑO HA CRECIDO, DE LAS EXPERIENCIAS A LAS QUE HA ESTADO SOMETIDO. NUESTRA DOTACIÓN GENÉTICA, LOS RASGOS DE CARÁCTER, LAS APTITUDES QUE HEMOS HEREDADO DE NUESTROS PADRES, PRONTO SE VEN AFECTADOS POR EL AMBIENTE EN EL QUE NOS DESARROLLAMOS(18)."

POR LO TANTO LA ACCIÓN EDUCATIVA DE ESTOS NIÑOS DEBE DIRIGIRSE A FOMENTAR EN ELLOS EL SENTIMIENTO DE COMUNIDAD. COMO TIENEN UN CONCEPTO ERRÓNEO DE LA VIDA HAY QUE TRATAR DE GANAR SU CONFIANZA E INVITARLOS A QUE COLABOREN EN UNA OBRA DE UTILIDAD COMÚN. HAY QUE MOSTRARLES, CON ACTOS, LAS VENTAJAS DE LA COOPERACIÓN Y DE LA SOLIDARIDAD SOCIAL.

PORQUE "DEL RECHAZO PASIVO, INERCIA, INHIBICIÓN, ENSUEÑO, AUSENCIA; DEL RECHAZO ACTIVO, AGRESIVIDAD, ESCÁNDALO, REBELIÓN, BROTA TODA UNA GAMA DE COMPORTAMIENTO DE

(18). LA PRENSA MEDICA MEXICANA. Los problemas del aprendizaje. Pág. 9

RECHAZO, INDIVIDUAL O COLECTIVOS. LA CARGA EMOCIONAL QUE ACOMPAÑA A ESTOS COMPORTAMIENTOS DE RECHAZO, LOS CONFLICTOS QUE SURGEN ALREDEDOR DE ELLOS (MAESTROS Y PADRES) TIENEN EFECTOS A CORTO O LARGO PLAZO SOBRE EL PSIQUE DEL NIÑO.

SEA CUAL SEA SU ORIGEN, LAS FACTORES EMOCIONALES, INCLUYEN MUCHO SOBRE EL APRENDIZAJE, Y ESTO A SU VEZ TIENEN REPERCUSIONES EMOCIONALES SOBRE EL INDIVIDUO. EL NIÑO QUE SE DÁ CUENTA DE QUE NO ESTÁ APRENDIENDO AL PASO DE SUS COMPAÑEROS, EMPIEZA A DESARROLLAR UN SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD, AL QUE CONTRIBUYE MUCHAS VECES LOS TORPES REGANOS DE LOS MAESTROS Y PADRES Y LAS BURLAS DE LOS COMPAÑEROS A QUIEN CALIFICAN DE TONTO; NO TARDA EN CEPTAR QUE LO ES, Y PROBABLEMENTE DEJE DE ESFORZARSE EN ALCANZAR METAS QUE CONSIDERA SUPERIORES A SUS FUERZAS, BUSANDO EN SOBRESALIR EN OTROS CAMPOS, A VECES PELIGROSOS.

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE GENERAN UN PROBLEMA SOCIAL, UNA DISCREPANCIA ENTRE LAS EXPECTATIVAS SOCIALES Y LO QUE EL NIÑO PUEDE PRODUCIR CON DEMASIADO ESFUERZO(19)."

LE GALL HACE UNA ESPECIAL REFERENCIA A LAS CARENCIAS AFECTIVAS, AL TIPO DE VIVIENDA, A LAS CARENCIAS FAMILIARES, LA FALTA DE IDENTIFICACIÓN CON LA FIGURA PATERNA O MATERNA, APARTE DE UNA ESCASA ALIMENTACIÓN

QUE LLEVA CONSIGO LAS SECUELAS DE RESISTEN-
CIA EXIGUA PARA EL ESFUERZO QUE REQUIERE EL
ESTUDIO(20).

"HAY NIÑOS QUE ESTÁN CONSTANTEMENTE SOMETI-
DOS A UN BOMBARDEO EMOCIONAL QUE TERMINAN
POR MINIMIZARLO EN SUS POSIBILIDADES REALES,
POR DESVALORIZARLOS; ENFRENTADOS A TAREAS
CUYA FINALIDAD DESCONOCEN, SU FRACASO ESCO-
LAR SUELE SER LA MANIFESTACIÓN DE SU INSEGU-
RIDAD CON RESPECTO A LO QUE SE ESPERA DE
ELLOS; Y AUTOMATIZAN SU TIPO DE REACCIÓN,
ÉSTOS CASOS ESTÁN EXPUESTOS A REGÍMENES DE
SEVERIDAD, AUTORITARISMO, ANSIEDAD O POR LO
CONTRARIO A UNA COMPLACENCIA PERMANENTE Y
SIN LÍMITES, ESTOS FACTORES PROVOCAN EN EL
NIÑO: ANGUSTIA, DEPRESIÓN, DISTRACCIÓN, DE-
SATENCIÓN E INCAPACIDAD PARA RESOLVER SUS
PROBLEMAS(21)."

HAY NIÑOS QUE PROCEDIENDO DE ESTOS HOGARES RESULTAN MUY
PERFECCIONISTAS Y SE DESESPERAN POR NO ALCANZAR NIVELES QUE SUS
PADRES LES HAN FIJADO, CON ESTO SE PUEDE OBSERVAR UN RECHAZO
GENERAL HACIA LAS TAREAS ESCOLARES , Y EN MÁS DE UNA OCASIÓN HA-
CIA LA LECTURA, UN PROBLEMA DE LECTURA EN EL NIÑO QUE TIENE BUE-
NA VISTA Y ES INTELIGENTE, ES QUE UNA ANGUSTIA INTERNA AFECTA EL
PROCESO DE APRENDIZAJE RELACIONADO CON LA LECTURA.

"OTRO DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES QUE SE

(20).Le Gall. Op. cit. Pág. 383

(21).LURCAT, Liliane. Fracaso y Desinterés Escolar. Pág. 18.

PRESENTA EN EL NIÑO, ES EL PRINCIPIO DE PLACER -DOLOR EN EL APRENDIZAJE, ALGUNOS INVESTIGADORES CONCUERDAN EN QUE EL APRENDIZAJE MARCHA MEJOR CUANDO EL SUJETO SE SIENTE MOTIVADO A APRENDER UNA HABILIDAD O CONOCIMIENTO ESPECIAL. ADEMÁS, LA MOTIVACIÓN PUEDE SER DE DOS CLASES: PARA OBTENER UNA RECOMPENSA PLACENTERA O PARA EVITAR EL SUFRIMIENTO, ASÍ UNA PERSONA PUEDE APRENDER A BUSCAR UNA SITUACIÓN AGRADABLE Y TAMBIÉN A EVITAR UNA DOLOROSA, LA RELACIÓN DE ESTO ES QUE EN LA EDUCACIÓN PUEDE APRENDERSE A BUSCAR COMO PLACENTERA O A EVITARLA COMO DOLOROSA(22)."

Así que se puede decir que un niño a quién disgusta la escuela y la evita, no ha tenido éxito en su instrucción. Tomemos el caso de un niño que leyó mal, escribió mal, cometió faltas, no supo sus lecciones, etc. es reprimido, castigado, se le pone malas notas y es clasificado entre los últimos del curso. Cualquiera que sea el origen de estas dificultades, orgánicas o afectivas, van a determinar las relaciones con el medio que lo rodea. Además, el maestro en tanto que persona y representante de la institución, corre el peligro de ser considerado como un personaje temido, exigente y listo para castigar. Estas impresiones negativas se trasladan a los otros maestros y es la escuela entera la que corre el riesgo de aparecer ante el niño como campo de experiencias dolorosas.

EN CONSECUENCIA "EL NIÑO A MENUDO NO ENCUEN-

TRA QUE LA EDUCACIÓN TENGA UN SIGNIFICADO POSITIVO, Y CON FRECUENCIA, COMO SE DABA UNA DOLOROSA FALTA DE RELACIÓN CON EL SISTEMA ESCOLAR, LLEGA A PENSAR QUE ES DE UN VALOR NEGATIVO. POR LO TANTO EVITA LA EDUCACIÓN Y ABANDONA LOS ESTUDIOS(23)."

NO PUEDE SORPRENDER EL HECHO QUE EL NIÑO AL VER AMENAZADA SU ACEPTACIÓN, UTILICE TODOS LOS MEDIOS PARA EVITAR EXPERIENCIAS DOLOROSAS Y SE REFUGIE EN LA HARAGANERÍA, Y EN LAS EVASIVAS, ASÍ COMO TAMBIÉN LA NOCIÓN QUE TIENE DE SÍ MISMO DEPENDE DE LA APROBACIÓN DE SUS MAESTROS, PADRES Y COMPARACIÓN CON SUS COMPAÑEROS. EN CONSECUENCIA EL AUTOR NOS RECOMIENDA QUE ES PRECISO EVITAR LAS CONFUSIONES Y FRUSTRACIONES EN EL NIÑO; DEBE CONSIDERARSE SUS EFECTOS SOBRE LA ACTITUD GENERAL QUE PERMITE AL ALUMNO PONER EMPEÑO EN SU TRABAJO CON LA EXPECTATIVA DE LOGRAR ÉXITO Y ELOGIOS.

LO ANTERIOR NO DEBE INTERPRETARSE COMO SI NO DEBIERA INICIARSE LA ENSEÑANZA HASTA NO TENER LA CERTEZA DE QUE EL ALUMNO ESTÉ PREPARADO PARA APRENDER, NO OBSTANTE CUANDO SE TRATE DE NIÑOS PEQUEÑOS, ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA EL CONTEXTO EMOCIONAL DEL APRENDIZAJE. EL ÉXITO SIGNIFICA ACEPTACIÓN Y AFECTO; EL FRACASO, RECHAZO, REPROBACIÓN Y PÉRDIDAS DE AFECTO.

(23). Ibidem. Pág. 160

CAPITULO II

EL HOGAR Y LA ESCUELA

2.1. INFLUENCIA DE ALGUNOS FACTORES POSIBLES DEL FRACASO ESCOLAR EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.1.1. INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

CUANDO HABLAMOS DEL FACTOR AMBIENTAL, NOS REFERIMOS AL MEDIO SOCIAL, ECONÓMICO Y FAMILIAR, EN QUE SE DESENVUELVE EL INDIVIDUO Y MÁS PARTICULARMENTE, A LA EDUCACIÓN RECIBIDA. ES INDUDABLE QUE LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR SOBRE LA CONDUCTA ES GRANDE. COMO SABEMOS QUE EN NÚCLEO FAMILIAR SIEMPRE SE DESARROLLAN SITUACIONES QUE TIENDEN A INFLUIR POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL SER HUMANO Y POR ELLO, CUANDO SE TRATA DE MALAS IMPRESIONES, LA MAYORÍA DE LAS VECES VAN A OCASIONARLE PERTURBACIONES EMOCIONALES.

"LA FAMILIA TIENE GRAN IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, HASTA TAL PUNTO, QUE LOS FACTORES SOCIALES PENETRAN DE TAL MODO EN EL INDIVIDUO, QUE LLEGA A FORMAR PARTE DE SU ESTRUCTURA PSICOLÓGICA, ASÍ QUE NO EXTRAÑARÁ VER QUE LOS NIÑOS QUE FRACASAN HAN RECIBIDO UNA EDUCACIÓN FAMILIAR TIPO RÍGIDA, PERFECCIONISTA Y EXIGENTE; OTROS HAN TENIDO UNA EDUCACIÓN INSUFICIENTE O SOBREPROTECTORA Y ESTO PUEDE EXPLICAR BASTANTES

CARENCIAS DE RECURSOS PARA SUPERAR DIFICULTADES NORMALES. POR LO TANTO UN AMBIENTE FAMILIAR, PUEDE DAR UNA PERSONALIDAD CARACTERIZADA POR LAS SIGUIENTES NOTAS: INMADUREZ AFECTIVA, INADAPTACIÓN SOCIAL, SOLEDAD Y TRISTEZA, ANGUSTIA Y TIMIDEZ, ETC, QUE CUANDO SE ENFRENTA EN EL QUEHACER INTELECTUAL, SE VE MEDIATIZADO POR FACTORES ANTERIORES, AL MISMO ESTUDIO, EN CONSECUENCIA EL FRACASO ESCOLAR ES TAMBIÉN EL FRUTO DE UNA ALTERACIÓN DE LA PERSONALIDAD, O DE UNA FALTA DE RESORTE QUE TOMA SU BASE EN LA PROFUNDIDAD MISMA DEL INDIVIDUO(1)."

PARA DESARROLLARSE DE UNA MANERA NORMAL Y SANA, TODO NIÑO DEBE LOGRAR UNA SATISFACCIÓN NORMAL DE SUS NECESIDADES FÍSICAS, SOCIALES Y DE PERSONALIDAD. EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO SE DEBE FUNDAMENTALMENTE A LA INSATISFACCIÓN DE ESTAS NECESIDADES. DESDE LUEGO DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA HAY MUCHAS CIRCUNSTANCIAS QUE CREAN FRUSTRACIONES, ENTRE ELLAS SE ENCUENTRAN LA POBREZA, HOGARES DESHECHOS, INSUFICIENCIAS PERSONALES, RECHAZO O EXCESIVA PROTECCIÓN DE LOS PADRES, Y PRÁCTICAS ANTIHIGIÉNICAS.

"EL FRACASO ESCOLAR PUEDE ORIGINARSE EN EL HOGAR CUANDO EXISTEN: MALAS RELACIONES FAMILIARES, DESORGANIZACIÓN FAMILIAR, INDIFERENCIA DE LOS PADRES ANTE LOS PROBLEMAS DEL NIÑO, EDUCACIÓN NO APROPIADA, FALTA DE ESTIMULACIÓN, ETC. LA INFLUENCIA DE ESTOS FACTORES, PUEDEN SER MÁS PROFUNDOS(2)."

(1). Enciclopedia Técnica de la Educación. V.I. Pág. 386

(2). S.E.P. Pláticas de Orientación a Padres. Pág. 150

"HIDLEGAR HETZER FUE QUIEN ESTUDIÓ COMPARATIVAMENTE EL COCIENTE DEL DESARROLLO DE NIÑOS PROVENIENTES DE HOGARES NORMALES, CON EL DE OTROS QUE PROCEDEN DE INSTITUCIONES O DE HOGARES INSATISFACTORIOS. LA DIFERENCIA EN EL COCIENTE DE DESARROLLO MOSTRÓ LA INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIALES (3)."

ENTRE LOS FACTORES QUE INHIBEN EL APRENDIZAJE, TENEMOS LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR. ES DIFÍCIL DECIDIR QUE ES MÁS PERJUDICIAL PARA UN NIÑO: LAS PELEAS CONSTANTES ENTRE SUS PADRES, O UNA MADRE QUE NUNCA ESTÁ PRESENTE PORQUE TRABAJO FUERA DE CASA, SIN EMBARGO, CUANDO ESTOS ELEMENTOS ESTÁN PRESENTES EN EL HOGAR SE PUEDE DECIR QUE EL EFECTO EN EL NIÑO ES DAÑINO, POR LO TANTO UNA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR INDEPENDIENTE DE LA CLASE SOCIAL, SOLO PUEDE ACARREAR UNA INSEGURIDAD EN EL NIÑO Y COMO CON SECUENCIA, TENDRÁ UN EFECTO EN LA CAPACIDAD DE APRENDER, ES DECIR AFECTA A LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO, PORQUE LA AGITACIÓN ANGUSTIOSA INTERIOR, PRODUCIDA EN EL NIÑO QUE NO APRENDE, PARECE CONSUMIR ENERGÍA QUE DE OTRO MODO HUBIERA PODIDO UTILIZAR PARA APRENDER.

AHORA ABORDAREMOS EL FACTOR CONSISTENTE EN LA DESORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA, QUE INCLUYE LA INCOMPATIBILIDAD DEL MATRIMONIO Y EL EMPLEO DE LA MADRE FUERA DEL HOGAR.

LAS MADRES QUE TRABAJAN Y QUE TAMBIÉN TIENEN DIFICULTADES

(3) D. HARRIS, Dr. Irving. Op. Cit. Pág. 143

MATRIMONIALES, ESTÁN AUSENTES DE SUS HIJOS, NO SÓLO FÍSICAMENTE SINO EMOCIONALMENTE.

"OBSERVACIONES QUE SE HAN HECHO, HAN DEMOSTRADO QUE LA AUSENCIA FÍSICA Y EMOCIONAL DE LA MADRE PRODUCE FRECUENTEMENTE ANGUSTIA E INSEGURIDAD EN LOS NIÑOS Y ESTO ES PUES EL SENTIMIENTO BÁSICO RESULTANTE DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y ES EL ESTADO DE ÁNIMO QUE EL NIÑO LLEVA A LA ESCUELA, AL ESTAR ABSORTO EN LAS PREOCUPACIONES SOBRE EL HOGAR, NO SE PUEDE CONCENTRAR EN LAS TAREAS(4)."

CUANDO LOS PADRES NO SE LLEVAN BIEN, LA SEGURIDAD DEL NIÑO SE VE AMENAZADA EN SUS VALORES PERSONALES, Y PUEDEN DESARROLLAR MUCHAS REACCIONES NEGATIVAS, UNA DE LAS CUALES PUEDE SER EL RENDIMIENTO INSUFICIENTE. CUANDO VE QUE SU PADRES NO SE TOLERAN ENTRE SÍ, PIERDE PARTE DE SU FÉ Y CONFIANZA EN EL MUNDO ADULTO, PERO EN SI MISMO EN PARTICULAR.

CUANDO EL NIÑO VE UNA DIVISIÓN ENTRE SUS PADRES, SE ATERRORIZA Y ES POSIBLE QUE SU RENDIMIENTO ESCOLAR DECAIGA REPENTINAMENTE. EL RENDIMIENTO DEFICIENTE REFLEJA LA REDUCCIÓN DE LA AUTOCONFIANZA DEL NIÑO, Y SU ANGUSTIOSA INSEGURIDAD. EL QUIERE MANIFESTAR ESTOS TEMORES A SUS PADRES, PERO POR MUCHAS RAZONES NO PUEDE HACERLO ABIERTAMENTE(5).

(4) D. HARRIS. Dr. Irving. Op. Cit. p. 46-47.

(5) SEP. Op. Cit. P. 45 a la 50 y 94.

EN CONSECUENCIA EL FRACASO ESCOLAR, PUEDE ORIGINARSE POR LAS MALAS RELACIONES ENTRE SUS PADRES, YA QUE TANTO EL PADRE COMO LA MADRE CONSTITUYEN PARA SUS HIJOS UNA INAPRECIABLE FUENTE DE SEGURIDAD QUE ELLOS NECESITAN. ADEMÁS LA ADAPTACIÓN E INADAPTACIÓN FAMILIAR VIENE DETERMINADA POR FACTORES FÍSICOS Y PSÍQUICOS; AL HABLAR DE FACTORES FÍSICOS, ME REFIERO A LAS CONDICIONES DONDE EL NIÑO CRECE, COMO SON: UN HOGAR CÓMODO O NO, LAS CONDICIONES ECONÓMICAS DE LA FAMILIA, ETC. YA QUE DE ESTO DEPENDE CÓMO VA A EVOLUCIONAR EL HIJO EN SU EDUCACIÓN Y DESENVOLVIMIENTO, LO QUE VA A CONSTITUIR UN FACTOR IMPORTANTE PARA SU SEGURIDAD EMOCIONAL Y CONFIANZA EN SÍ MISMO, EN CUANTO A LO PSÍQUICO, ME REFIERO A LAS CARACTERÍSTICAS NEGATIVAS DE LOS PADRES COMO EL NERVIOSISMO E IRRITABILIDAD.

"PUESTO QUE CADA EDAD TIENE SUS CARACTERÍSTICAS PROPIAS, TIENE TAMBIÉN SUS DEBERES Y MÓVILES. A CADA EDAD CORRESPONDE POR LO TANTO, UN TIPO DE EDUCACIÓN... CADA EDAD, CADA ESTADO DE LA VIDA, TIENE UNA PERFECCIÓN CONVENIENTE, UNA ESPECIE DE MADUREZ QUE LE ES PROPIA; PERO CADA EDAD SE PROLONGA TAMBIÉN EN LA SIGUIENTE, HASTA LA REALIZACIÓN DE LA VOCACIÓN HUMANA; EXISTE PUES UNA INDISPENSABLE CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN(6)."

EN CONSECUENCIA OTRO DE LOS FACTORES QUE INHIBEN EL APRENDIZAJE, SON LOS DIFERENTES TIPOS DE EDUCACIÓN A QUE SE VEN EXPUESTOS LOS HIJOS EN EL MEDIO FAMILIAR. ENTRE ESTOS TIPOS DE

(6) .CHATEAU, Jaen. Los grandes pedagogos. Pág. 185-186

EDUCACIÓN ESTÁ LA AUTORITARIO Y PRESIONANTE, QUE PUEDE PROVENIR DE UNO DE LOS PADRES O DE AMBOS. ÉSTE GÉNERO DE EDUCACIÓN, VA ACOMPAÑADA LAS MÁS DE LAS VECES DE FALTA DE CARIÑO Y DE TERNURA, PUES ESTOS DOS CASOS CONTRIBUYEN ESENCIALMENTE AL DESARROLLO DE LOS SENTIMIENTOS DEL NIÑO, ANTE ESTA SITUACIÓN EL HIJO REACCIONA DE DOS FORMAS POSIBLES: SI SE TRATA DE UN TEMPERAMENTO ACTIVO SE Opondrá a esta opresión, terquedad y tentativa de escape, SI SU NATURALEZA ES PASIVA, REACCIONARÁ CON HUÍDA AL MUNDO DE LOS ENSUEÑOS, (SOÑAR DESPIERTO). COMO PODEMOS VER, AMBAS REACCIONES SE REFLEJAN EN LA ESCUELA EN UNA INCAPACIDAD PARA EL TRABAJO SOSTENIDO Y PARA ACOPLARSE SOCIALMENTE.

2.1.3. FINALMENTE TENEMOS LA EDUCACIÓN AMBICIOSA QUE DESPIERTA EL ASPECTO COMPETITIVO, EN EL QUE EL HIJO ES INDUCIDO A SUPERAR A LOS DEMÁS.

LOS PADRES Y MAESTROS DE UN MODO GENERAL ESTIMULAN CONSTANTEMENTE LA COMPETENCIA CUANDO LE DICEN AL HIJO O AL ALUMNO "QUIERO QUE TÚ SEAS EL PRIMERO": EL PREMIO ES PARA EL MEJOR.

"POR EXTRAÑO QUE PAREZCA, MIENTRAS MÁS SE CONCRETE EL PADRE A LOS VALORES DE LOGRO, MENOR PARECE EL PODER DEL HIJO, QUIZÁ EL PADRE MISMO ES TAN ENÉRGICO POR SÍ MISMO, QUE EL HIJO ASUME UN PAPEL RECÍPROCO, PASIVO, , , MIENTRAS MENOR SEA LA DOMINACIÓN DEL PADRE SOBRE EL HIJO Y LA MADRE EN EL ÁREA DEL PODER, MAYOR SERÁ LA DISPOSICIÓN DE ESTOS DOS PARA CREER QUE ES POSIBLE DO

MINAR EL MUNDO RACIONALMENTE Y QUE UN HIJO DEBE ARRIESGARSE Y SEPARARSE DE SU FAMILIA, SEGÚN PARECE, PARA UN NIÑO, LA FALTA DE VOTO EN LA FAMILIA PUEDE MUY BIEN HACERLE PENSAR QUE NUNCA PODRÁ CONTROLAR SU DESTINO(7)."

LOS PADRES AMBICIOSOS PROCURAN QUE CON AMENAZAS Y CON SEVERIDAD, AUNQUE TAMBIÉN CON ALABANZAS Y ADULACIONES, HACEN DE SUS HIJOS UNA COPIA FIEL DE LO QUE ELLOS HUBIERAN PODIDO SER SIN TENER EN CUENTA LAS PECULIARIDADES PERSONALES Y LAS APTITUDES DE SUS HIJOS.

EN LA ESCUELA ESTARÁ SIEMPRE PREOCUPADO, ANSIOSO POR HACERLO BIEN A FIN DE NO DEFRAUDAR A SUS PADRES, PERDERÁ NATURALIDAD Y SEGURIDAD, ESTARÁ SIEMPRE EN TENSIÓN, DE TAL MANERA QUE LO PUEDE CONducIR AL FRACASO ESCOLAR, Y COMO CONSECUENCIA FINAL A LA DESERCIÓN.

"LOS MEDIOS FAMILIARES QUE HACEN INCAPITÉ EN LA CONFIANZA, LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y EL PODER, O LA AUTORIDAD COMPARTIDAS ENTRE LOS PADRES, LOS HIJOS FOMENTAN LA CONFIANZA MÁS POSITIVA, CONTROL DEL MEDIO Y HABILIDADES DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN EL NIÑO(8)."

2.1.4. FACTORES NOCIVOS DEL AMBIENTE ESCOLAR

MUCHAS VECES EL ALUMNO VA A ENCONTRARSE CON UNA SERIE DE

(7) SPENCE, BOOCOCK, Sarane. Introducción a la Sociología de la Educ. Pág. 112.
(8) Idem. Pág. 113

FACTORES NEGATIVOS DENTRO DEL AMBIENTE ESCOLAR, QUE VA A INFLUIR EN ÉL, Y QUE SE VAN A AUNAR A OTROS PROBLEMAS DEL NIÑO, LO QUE PROVOCA QUE ÉSTE NO TENGA UN MÁXIMO APROVECHAMIENTO EN EL ESTUDIO. ENTRE ESTOS FACTORES TENEMOS:

- A. LA ESCUELA
- B. EL DOCENTE
- C. EL PEDAGÓGICO

POR SU IMPORTANCIA, SE HARÁN EN MODO BREVE, COMENTARIOS ACERCA DE ESTOS FACTORES:

2.1.4.1. LA ESCUELA

"LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA, TIENE UNA PROYECCIÓN SOCIAL, PROYECCIÓN QUE SIEMPRE VA TOMANDO MODALIDADES CONCRETAS Y QUE EQUIVALE A UNA CAPACITACIÓN PARTICULAR Y A VECES EN EL TRATO EXTRAFAMILIAR, A VECES COMO COADYUVANTE DE LA ACCIÓN ESCOLAR, A VECES COMO INCENTIVO DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL, O A VECES COMO UNA CAPACITACIÓN PARA ACTUAR DEBIDAMENTE ANTE DIVERSOS AMBIENTES: SOCIAL, POLÍTICO, RELIGIOSO, ECONÓMICO, ESTÉTICO, ETC., PERO LA EDUCACIÓN FAMILIAR CON TODOS LOS ATRIBUTOS QUE RECONOCIDAMENTE OSTENTA, PUEDE VOLVERSE UNA ACCIÓN DEFICIENTE, EQUIVOCADA Y AÚN NEGATIVA, EN LA MEDIDA EN QUE EXISTA ALGUNA FALLA EN LA ORGANIZACIÓN O EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA... (9)."

(9). VILLALPANDO, José Manuel, Op. Cit. Pág. 121-122

"LA ESCUELA EN CAMBIO RESULTA SER, AUNQUE LA MÁS EFECTIVA AGENCIA DE EDUCACIÓN, UNA SOLA ENTRE LAS MUCHAS QUE PUEDEN EJERCER LA ACCIÓN SOBRE LOS HOMBRÉS. SIN EMBARGO, NO SE TRATA DE VOLVER SOBRE EL HECHO DE LA EDUCATIVIDAD DE LA CONVIVENCIA SOCIAL, SINO DE RATIFICAR EL NECESARIO CARÁCTER EDUCATIVO DE LA ESCUELA, . . . EN TALES CONDICIONES LA ESCUELA NUNCA OPERA A SOLAS, SINO QUE ES UN CENTRO DE GRAVEDAD DE UN NÚCLEO SOCIAL INTEGRADO POR PERSONAS Y POR INSTITUCIONES CONGREGADAS BAJO EL MISMO INTERÉS, EL DE LA FORMACIÓN DE LOS MENORES(10)."

COMO VEMOS LA ESCUELA DESEMPEÑA UN PAPEL IMPORTANTE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y EN DETERMINADAS CIRCUNSTANCIAS, LA ESCUELA PUEDE LLEGAR A SER MÁS IMPORTANTE QUE EL HOGAR, NO SÓLO EN LO QUE RESPECTA A LOS LOGROS FORMALES, SINO TAMBIÉN EN CUANTO AL DESARROLLO EDUCACIONAL GENERAL Y AL MOLDEAMIENTO DE LA PERSONALIDAD. EN CONSECUENCIA, LA ESCUELA Y EL HOGAR SON COMPLEMENTARIOS, PERO INFLUYEN DE DIFERENTE MANERA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

PERO SÍ PUEDE HABER UNA RELACIÓN Y COMUNICACIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA PARA AYUDAR AL NIÑO EN SU ORIENTACIÓN EMOCIONAL, SOCIAL E INTELLECTUAL DE SU DESARROLLO. EN LA ACTUALIDAD, PARECEN HALLARSE LOS SISTEMAS ESCOLARES Y LOS MAESTROS EN

(10). Idem. Pág. 157

MEJORES CONDICIONES PARA ADAPTARSE A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, PARA TOMAR MEDIDAS QUE MODIFIQUEN LAS DEFICIENCIAS DEL AMBIENTE ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR DE LOS ALUMNOS, PARA COOPERAR CON LOS PADRES Y TRATAR DE MANERA ESPECIAL A LOS NIÑOS QUE FRACASAN. SIN EMBARGO, . . .

"OTTO LIPMAN DICE QUE LA OBSERVACIÓN DEBE DIRIGIRSE A PONER DE MANIFIESTO Y ESTUDIAR LAS PARTICULARIDADES DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS DE LOS ALUMNOS, TALES COMO LA MEMORIA, LA ATENCIÓN, LA INTELIGENCIA, ETC., Y RELACIONARLAS DE MODO QUE A CADA UNA DE ELLAS SE LE CONCEDA EL JUSTO VALOR EN EL JUICIO DEFINITIVO(11)."

PERO ESTAMOS LEJOS DE POSEER UN CONOCIMIENTO COMPLETO DE TODOS LOS FACTORES IMPLICADOS, PERO SÍ APLICAR LO QUE YA CONOCEMOS PARA PREVENIR EL FRACASO. DE IGUAL MODO EL AMBIENTE DE LA ESCUELA, EL TIPO DE RELACIONES ENTRE EL PERSONAL DOCENTE, DIRECTORES Y PADRES DE FAMILIA, CONTRIBUYEN A ESTIMULAR O INHIBIR EL ESPÍRITU DE INICIATIVA DE LOS EDUCANDOS. UNA ESCUELA CON CLIMA SOCIAL POSITIVA TIENDE A PRODUCIR RELACIONES SATISFACTORIAS Y BUENOS RENDIMIENTOS INTELECTUALES, MIENTRAS QUE UNA ESCUELA CON CLIMA NEGATIVO, CONDUCE A FRACASOS INTELECTUALES, AFECTIVOS Y A RELACIONES SOCIALES POCO FECUNDAS.

EL AMBIENTE ESCOLAR POR LO TANTO DEBE SER DE LIBERTAD, AMISTAD Y COMPRENSIÓN, HACIENDO QUE LOS ALUMNOS ALCAN-

(11) .FINGERMAN, Gregorio. Psicología pedagógica infantil. Pág. 235

CEN UNA MEJOR INTEGRACIÓN ESCOLAR Y MAYOR CONFIANZA EN SÍ MISMOS. POR LO QUE LOS DIRECTIVOS DEBEN PREOCUPARSE POR CREAR UNA SENSACIÓN DE CONFIANZA Y CORDIALIDAD PORQUE ESTA ATMÓSFERA INFLUYE DE MANERA POSITIVA EN LOS ALUMNOS(12).

2.1.4.2. FACTOR DOCENTE

UNA DE LAS VARIANTES QUE INFLUYE DEFINITIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ES EL MAESTRO, YA QUE ÉL TIENE LA RESPONSABILIDAD DE COMUNICAR A SUS ALUMNOS EL CONOCIMIENTO Y A LA VEZ FORMARLOS. SIN EMBARGO, EL PROFESOR ES UNA DE LAS CAUSAS PRINCIPALES POR LAS QUE MUCHAS VECES NO SE CUMPLE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, POR CARECER ÉSTE DE UNA ADECUADA PREPARACIÓN QUE LO AYUDE A SOBRELLEVAR ESTA RESPONSABILIDAD. AL ABORDAR EL TEMA DE LA RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y EDUCANDO, OLVIDAR QUE AMBOS ELEMENTOS HUMANOS SON CORRESPONSABLES DEL ÉXITO O DEL FRACASO, ES DESCONOCER ALGO ELEMENTAL QUE SE DEBE ACEPTAR, YA QUE EN LA PERSONALIDAD DEL EDUCADOR SE FRAGUAN MUCHAS SITUACIONES QUE DAN COMO RESULTADO EXTERNO EL FRACASO DEL PROPIO ESCOLAR.

"LE GALL MUESTRA COMO MUCHOS EDUCADORES TRATAN DE PRESENTAR SU SABER COMO ALGO RARO E INACCESIBLE, HACIENDO FRACASAR A LOS ESCOLARES POR NO PONER AL ALCANCE DE SUS MENTES LAS VERDADES QUE INTENTAN INCULCARLES. LA

(12). GARCIA HERNANDEZ, Víctor. Principios de Pedagogía Sist. Pág. 156

39

PSICOLOGÍA DEMUESTRA COMO EL COMPORTAMIENT
TO DEL EDUCADOR, SU MODO DE PRESENTAR SU
CLASE, SABER DARLE UN ATRACTIVO QUE CON-
SERVE LA CLARIDAD Y COHESIÓN, YA QUE SON
LAS CONDICIONES EN QUE RADICA EL ÉXITO DE
LA ENSEÑANZA(13)."

JUSTAMENTE CON ESTE HECHO, SE PUEDE DECIR QUE EL MAESTRO
ANTES DE QUE EMPRENDIERA SU TRABAJO DEBIERA SER LO MÁS HONESTO
CONSIGO MISMO, PREGUNTÁNDOSE SI ELIGIÓ SU PROFESIÓN POR VOCACIÓN,
POR TRADICIÓN DE FAMILIA, POR SER SUJETO DE CAMBIO SOCIAL, POR-
QUE SE INTERESA EN LA ENSEÑANZA, POR LA SEGURIDAD PARA OBTENER
UNA ESTABILIDAD PROFESIONAL, POR CUESTIONES ECONÓMICAS O POR O-
TRAS RAZONES.

"VINCULADO AL TEMA DE LOS MOTIVOS DE LA ELEC
CIÓN, SE HALLA EL PROBLEMA DE LA ACTITUD DEL
MAESTRO FRENTE A SU LABOR PEDAGÓGICA, QUE
SUELE SER DE SATISFACCIÓN O INSATISFACCIÓN
POR EL TRABAJO QUE REALIZA(14)."

POR OTRA PARTE, LOS MAESTROS CON PREPARACIÓN DEFICIENTE EN
MATERIA DE PSICOLOGÍA Y DE HIGIENE MENTAL, COMETEN SIN DARSE
CUENTA ERRORES GRAVES, COMO EXIGIR QUE TODOS LOS NIÑOS DE UNA
MISMA AULA SATISFAGAN LOS MISMOS REQUERIMIENTOS SIN FIJARSE EN
SUS DISTINTAS CAPACIDADES, ASÍ COMO TAMBIÉN SE VALEN DE CONTRO-
LES AUTOCRÁTICOS, TRAYENDO COMO CONSECUENCIA LA DE REDUCIR LOS
RECURSOS E INICIATIVA DE LOS NIÑOS; SIN EMBARGO, NO TODO EL CUA-

(13). Enciclopedia Técnica de la Educación. Pág. 384

(14). GARCIA HERNANDEZ, Víctor. Op. Cit. Pág. 127

DRO ES PESIMISTA: LOS MAESTROS ESTÁN APRENDIENDO ACERCA DE HIGIENE MENTAL Y POR LO TANTO VA DECRECIENDO EL NÚMERO DE PRÁCTICAS SOCIALES ANTIHIGIÉNICAS.

POR OTRO LADO, EL MAESTRO DEBE PREOCUPARSE E INTERESARSE EN LOS PROBLEMAS PERSONALES DE SUS ALUMNOS, LO QUE CONSTITUYE OTRO ASPECTO IMPORTANTE PARA LA VIDA ESCOLAR Y EL APROVECHAMIENTO DEL ALUMNO.

NO OBSTANTE, EN EL MAESTRO HAY ASPECTOS POSITIVOS QUE CREAN EL AMBIENTE PRECISO PARA QUE EL ALUMNO APRENDA. ENTRE ELLOS ESTÁN: SU CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN, SU DESEO POR MANTENER RELACIONES POSITIVAS CON SUS ALUMNOS, RESPETAR LA INDIVIDUALIDAD DE SUS ALUMNOS Y SU LIBERTAD.

2.1.4.3. FACTOR PEDAGÓGICO

UNA VEZ ANALIZADO EL ASPECTO DOCENTE Y EL AMBIENTE ESCOLAR, VEREMOS LA IMPORTANCIA DE CONSIDERAR EL VALOR DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y LO RELACIONADO CON LAS HABILIDADES ELEMENTALES DEL ALUMNO.

EN NUESTRO PAÍS LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA ESCUELA PRIMARIA EMANAN DE UNA AUTORIDAD CENTRAL. TALES PROGRAMAS ESPECIFICAN, PARA CADA NIVEL DE EDAD, LOS CONTENIDOS QUE DEBEN ENSEÑARSE Y EL PROMEDIO DE HABILIDADES QUE ES NECESARIO LOGRAR AL

FINAL DE CADA AÑO. SE SUPONE QUE LA TAREA PRESCRITA PODRÁ SER ABSORBIDA EN EL CURSO ESCOLAR, SI SE CUENTA CON UN ADECUADO NIVEL DE TRABAJO POR PARTE DEL ALUMNO Y HABILIDAD POR PARTE DEL MAESTRO. EN CONSECUENCIA, EL ALUMNO NORMAL PROGRESARÁ AÑO TRAS AÑO, Y EN SEIS AÑOS COMPLETARÁ EL CURSO. PODRÁ HABLARSE DE FRA-CASO EN EL CASO DE QUE EL ALUMNO NO LOGRE DOMINAR EL TRABAJO DEL AÑO Y DEBA REPETIRLO.

DE LO ANTERIOR PODEMOS OBSERVAR QUE LOS QUE ELABORAN LOS PROGRAMAS DEBEN POSEER UN CONOCIMIENTO SUFICIENTE DE LAS CAPACI-DADES DEL NIÑO PROMEDIO COMO PARA DETERMINAR LO QUE ÉSTE PUEDA APRENDER, TAMBIÉN SE SUPONE QUE A MENOS QUE UN ALUMNO DOMINE LA TAREA DE UN GRADO, NO PODRÁ ENFRENTAR CON ÉXITO LA DEL GRADO SI-GUIENTE; POR ÚLTIMO, PARECE CONSIDERARSE QUE LA REPETICIÓN DE UN AÑO ESCOLAR, CONDUCIRÁ A UN MAYOR DOMINIO DE LOS CONTENIDOS. ES EVIDENTE QUE LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA PLANIFICACIÓN Y DE LA METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO, SOLO PUEDEN RE-SOLVERSE SI SE COMPRENDE CON CLARIDAD QUE LAS FINALIDAD EDUCATI-VAS DEBEN CONCILIARSE CON LOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS QUE PO-SEEMOS, O QUE SURGIRÁN EN EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDI-ZAJE HUMANO. TAMBIÉN EXISTE LA TENDENCIA A SUPONER QUE LOS NI-ÑOS QUE NO ADQUIEREN UN DETERMINADO REPERTORIO DE CONOCIMIENTOS DURANTE LA ESCOLARIDAD OBLIGATORIA, PUEDEN CARECER DE ELLOS PA-RA SIEMPRE.

EN OTRAS CIRCUNSTANCIAS, LOS PLANES PUEDEN SER BUENOS, PE

RO PUEDEN NO SERLO LAS CONDICIONES DE SU APLICACIÓN, COMO SON: DISTANCIAS CONSIDERABLES PARA EL ALUMNO Y MAESTROS, GRUPOS POBLADOS CON 35, 40 O MÁS ALUMNOS, AULAS QUE ALBERGAN DOS O TRES GRADOS SIMULTÁNEAMENTE, INSUFICIENCIA DE RECURSOS PARA LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y OTRAS DEFICIENCIAS QUE SON OCASIONALMENTE SEÑALADAS POR LOS MAESTROS.

EN ÚLTIMA INSTANCIA, TAMBIÉN EL MAESTRO PUEDE DAR LUGAR A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN ALGUNOS DE SUS ALUMNOS. LAS RELACIONES AFECTIVAS ENTRE EL MAESTRO-ALUMNO, PUEDEN SER CAUSA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, ASÍ COMO TAMBIÉN LA FORMA EN QUE EL MAESTRO APLICA LOS PLANES, LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LECTURA, MATEMÁTICAS, ETC., PUEDE GENERAR DIFICULTADES EN LOS ALUMNOS POR QUE LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA COTIDIANA SE PLANTEAN A DISTANCIAS MUY GRANDES DE LA CAPACIDAD DE LOS NIÑOS.

TAMBIÉN SE MENCIONARÁ LA ROTACIÓN Y EL CAMBIO DE MAESTROS EN EL MISMO GRADO. LOS NIÑOS QUE SUFREN ESTE TIPO DE CAMBIO O INTERRUPCIONES POR AUSENCIAS REITERADAS O PROLONGADAS DE SUS MAESTROS, VEN AFECTADO SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

CONCLUSIONES

UNA CAUSA DEL FRACASO ESCOLAR, MENOS EVIDENTE, PERO NO POR ELLO MENOS SIGNIFICATIVA, LA CONSTITUYE UN MEDIO QUE NO PROVEE LOS ESTÍMULOS Y MATERIALES NECESARIOS PARA EL DESARROLLO. EL INTELLECTO Y LA PERSONALIDAD SE DESARROLLA EN FUNCIÓN DE LO QUE RECIBE. EL NIÑO QUE VIVE EN UN MEDIO RICO EN EXPERIENCIAS, EN CREATIVIDAD, ETC. TOMA DE ÉL CUANTO PUEDE. POR EL CONTRARIO AQUEL CUYO HORIZONTE SE LIMITA, SE VE PRIVADO DE ELEMENTOS ESENCIALES PARA SU DESARROLLO, MUESTRA EN LA ESCUELA RETRAZO EN EL LENGUAJE Y EN LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS GENERALES. LA LIMITACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO, COMO LA DESNUTRICIÓN FÍSICA QUE SE PROLONGA DURANTE CIERTO PERÍODO, TIENDE A DEJAR SECUELAS IRREVERSIBLES. SIN EMBARGO, EXISTEN RAZONES SUFICIENTES COMO PARA PENSAR QUE LAS DIFERENCIAS QUE SE DAN EN LA ESTIMULACIÓN AMBIENTAL, DURANTE LOS PRIMEROS AÑOS Y DURANTE EL PERÍODO FORMATIVO, SE EXPLICAN AL MENOS ALGUNAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN EN LA CAPACIDAD VERBAL DE NIÑOS PROCEDENTES DE DISTINTAS CLASES SOCIALES Y EN LOS PATRONES EDUCACIONALES.

LOS NIÑOS QUE SE VEN OBLIGADOS A REPETIR UN CURSO Y MÁS AÚN DE AQUELLOS QUE CON FRECUENCIA LO HACEN, TIENDEN A FRACASAR A CAUSA DE QUE DE UN MODO U OTRO, SE ENCUENTRAN PRIVADOS DEL USO DE SUS SENTIDOS DE ESTIMULACIÓN AMBIENTAL O DE AFECTO Y LA SEGURIDAD NECESARIA PARA SU DESARROLLO.

ESTOS NIÑOS NO PARECEN BENEFICIARSE CON LA SIMPLE REPETICIÓN DEL CURSO, CON TODA SEGURIDAD SE ENCUENTRAN EN ESTE GRUPO ALUMNOS CUYA CAPACIDAD ESTÁ POR DEBAJO DE LA MEDIA, QUE TIENEN UNA INCAPACIDAD ESPECÍFICA O QUE REQUEREN UN PLAN DE ESTUDIOS, CAPAZ DE SATISFACER SUS NECESIDADES, MÁS QUE UNA DOSIS SUPERIOR DEL MISMO TRATAMIENTO INEFICAZ. OTROS NO SE ADECUAN AL RITMO DEL PLAN DE ESTUDIOS O CUYO FRACASO ES UNA CONSECUENCIA DEL PROPIO SISTEMA; SU NIVEL DE DESTREZA PODRÍA DETERMINAR SU PROGRESO MAYOR, PERO A CAUSA DE ERRORES DE EVALUACIÓN O POR ALGUNA OTRA RAZÓN, SE LE HACE REPETIR "POR SU PROPIO BIEN".

LA DECISIÓN DE HACER REPETIR A UN ALUMNO, CUALQUIERA QUE SEA SU FUNDAMENTO, IMPLICA SUPONER QUE LA REALIZACIÓN DE LAS MISMAS TAREAS QUE HA DESARROLLADO EL AÑO ANTERIOR, LE EVITARÁ EL FRACASO ACTUAL Y TAL VEZ EL FUTURO.

LAS ALTERACIONES AFECTIVAS EMOCIONALES, PUEDEN TENER COMO PUNTO DE PARTIDA, DESEQUILIBRIOS AFECTIVOS QUE EL NIÑO SUFRE EN EL HOGAR, EN EL MEDIO SOCIAL Y EN EL PROPIO GRUPO ESCOLAR.

LO MÁS FRECUENTE ES, QUE SITUACIONES CONFLICTIVAS DEL MEDIO FAMILIAR, AFECTEN NOTABLEMENTE AL NIÑO. ESTE PUEDE HALLAR EN LA ESCUELA UN AMBIENTE DISTINTO Y ADECUADO PARA SOBRELLEVAR SUS DIFICULTADES, PERO TAMBIÉN PUEDE ARRASTRAR A LA ESCUELA A LAS PRESIONES DESFAVORABLES Y MANIFESTARLAS COMO DESAJUSTES EMOCIONALES, Y ESTE DESEQUILIBRIO AFECTA PRIMERAMENTE A LA MOTIVA-

CIÓN PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR, ASÍ COMO TAMBIÉN EL AMBIENTE SOCIAL Y EN OCASIONES EL PROPIO GRUPO ESCOLAR (Y AÚN EL MAESTRO) PUEDEN SER TAMBIÉN LOS CAUSANTES DE ALTERACIONES AFECTIVAS-EMOCIONALES; Y COMO PODEMOS VER, CUANTO MÁS ÍNTIMO SEA EL LAZO AFECTIVO ENTRE EL NIÑO Y EL ADULTO, MÁS DOLOROSO ES EL EFECTO DEL FRACASO.

A TRAVÉS DEL PRESENTE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL SE ARGUMENTÓ QUE EL APRENDIZAJE DEL NIÑO NO RADICA EXCLUSIVAMENTE EN ÉL, SINO QUE POR LO GENERAL INTERVIENEN CONJUNTAMENTE FACTORES INSTRÍNSECOS Y FACTORES EXTRÍNSECOS.

Podemos finalizar diciendo que si
 SI UN ALUMNO NO PROGRESA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, ES POR QUE EN ELLO INFLUYEN CAUSAS A LA VEZ DE TIPO FAMILIAR Y ESCOLAR, SOCIOECONÓMICAS, QUE EN CADA UNO DE LOS CASOS SE RELACIONAN CON CONDICIONES PARTICULARES DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, JUNTO A LA ACCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA DE LA ESCUELA.
Y en estas cosas la personalidad puede verse afectada, como una consecuencia personal en el alumno que repite año escolar de la Educación básica.

AUNQUE CONOCEMOS BASTANTE ACERCA DE LA INTERRELACIÓN QUE LAS INFLUENCIAS SOCIOECONÓMICAS, FAMILIARES Y ESCOLARES, GUARDAN CON EL ÉXITO Y EL FRACASO ESCOLAR, QUEDA MUCHO POR INVESTIGAR RESPECTO DEL MODO EN QUE ESTOS FACTORES OPERAN EN EL DESARROLLO Y CAPACIDAD DE APRENDIZAJE.

GLOSARIO

- APRENDIZAJE.- ES AQUÉL QUE SE MIDE POR EL NIVEL DE LOGRO O ÉXITO DE UNA PERSONA EN UN SISTEMA EDUCATIVO FORMAL
- AFFECTIVIDAD.- ES EL CONJUNTO DE LOS VÍNCULOS INDIVIDUALES QUE UNEN AL NIÑO CON LOS SERES HUMANOS QUE LO RODEAN, INVOLUCRA, POR LO TANTO, LO QUE SE DEFINE COMO SENTIMIENTOS Y AFECTOS.
- BASE EMOCIONAL.- COMO NIVEL DE REGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO, SE HAYA COMPROMETIDA POR LA NATURALEZA E INTENSIDAD DE LAS RELACIONES AFECTIVAS.
- BAJO RENDIMIENTO.- SE USA ESTE TÉRMINO PARA DESCRIBIR LA FALLA DE LOS NIÑOS PARA APRENDER A LA ALTURA DE SU POTENCIAL INTELECTUAL.
- CULTURA.- EN SU SENTIDO MÁS AMPLIO, ES AQUELLO QUE ABARCA TANTO LA ALIMENTACIÓN COMO TODAS LAS COMPLEJIDADES IMPLICADAS EN LA EDUCACIÓN Y EN LA SOCIALIZACIÓN.
- C.I.- ES EL RESULTADO DE DIVIDIR POR LA EDAD CRONOLÓGICA (E.C.) DEL SUJETO, LA EDAD MENTAL (E.M.), QUE RESULTA DEL EXAMEN. SU FÓRMULA ES $C.I. = \frac{EM}{EC}$
- CAPACIDAD POTENCIAL.- SE REFIERE AL NIVEL QUE PODRÍA TRABAJAR EL NIÑO, SI ESTUVIERA LIBRE DE CONFLICTOS EMOCIONALES Y LAS TENSIONES QUE LO DEBILITAN.
- CLASE SOCIAL.- SON LAS DIFERENCIAS DE PROFESIÓN, DE GÉNERO, DE EXISTENCIA Y DE RECURSOS MATERIALES.

- DESARROLLO.-** DESIGNAN EL PRODUCTO FINAL DE LA INFLUENCIA COMBINADA DE NATURALEZA Y CULTURA, PRODUCTO EN EL CUAL LA NATURALEZA DEFINE LOS PATRONES DE MADURACIÓN. EN ESTE SENTIDO SE HABLA DE DESARROLLO INFANTIL O DEL PLAN DE ESTUDIOS, COMO ALGO QUE PREVEE LOS APORTES CULTURALES PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO.
- DOLOR.-** ES LA MANERA DE AFECTARNOS, CUANDO NUESTRAS ACTIVIDADES SE EJERCITAN EN MEDIO DE CONDICIONES DESFAVORABLES.
- EDAD MENTAL.-** ES LA CAPACIDAD DE RENDIMIENTO INTELECTUAL, MEDIDA EN CONDICIONES UNIFORMES DE OPORTUNIDAD Y JUZGADA DE ACUERDO CON LA EDAD CRONOLÓGICA MEDIA, CORRESPONDIENTE A ESE RENDIMIENTO.
- EDUCACIÓN.-** DESARROLLO DE CAPACIDADES, ACTITUDES O FORMAS DE CONDUCTA Y ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, COMO RESULTADO DE ENTRENAMIENTO O LA ENSEÑANZA. PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS PARA SUSCITAR ESTE DESARROLLO.
- ESTRATOS SOCIALES.-** PROCESOS SOCIALES DE JERARQUIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN DIFERENTES ESTRATOS, GRUPOS O CLASES DEFINIDOS POR CIERTAS CARACTERÍSTICAS COMUNES ENTRE LAS PERSONAS. EL CRITERIO FUNDAMENTAL PARA JERARQUIZAR ES EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LOS SUJETOS, NIVEL DE INGRESO, OCUPACIÓN LABORAL, ESCOLARIDAD, CAPACIDAD DE CONSUMO, ETC.
- FACTORES AMBIENTALES.-** SON AQUELLOS FACTORES EXTERNOS, QUE SE REFIEREN A LO QUE EL NIÑO LLEVA EN SÍ, SU DATACIÓN FÍSICA O INTELECTUAL, SINO A LAS CIRCUNSTANCIAS QUE LO RODEAN. DICHAS CIRCUNSTANCIAS INFLUYEN DECISIVAMENTE EN SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

- FACTORES EMOCIONALES AMBIENTALES.- TODO AQUELLO QUE INFLUYE EN LAS DISPOSICIONES O EL ÁNIMO DEL INDIVIDUO POR APRENDER, ALGUNAS PUEDEN PROVENIR DE LA PROPIA PERSONALIDAD DEL SUJETO Y OTRAS SON PRODUCTO DEL AMBIENTE EN QUE HA CRECIDO.
- INSTRUCCIÓN.- COMUNICACIÓN SISTEMÁTICA DE CONOCIMIENTOS A OTROS INDIVIDUOS.
- INTELIGENCIA.- ES UNA COMBINACIÓN DE MECANISMOS GENÉTICOS QUE SE ESTABLECEN EN EL NACIMIENTO DE LAS INFLUENCIAS AMBIENTALES QUE SE EXPERIMENTAN DURANTE LA INFANCIA, ESTAS ÚLTIMAS PUEDEN SER TANTO FÍSICAS COMO SOCIALES.
- MOTIVACIÓN.- RAZONES QUE EXPLICARÍAN EL ACTO DE UN INDIVIDUO O DE UN AGENTE SOCIAL CUALQUIERA.
- PLACER.- COMO RESULTANTE Y CORONAMIENTO DEL EJERCICIO NORMAL DE NUESTRAS ACTIVIDADES, ASÍ COMO LAS PSÍQUICAS.
- PERSONALIDAD.- COMO CONJUNTO DE LOS RASGOS QUE DEFINEN LA INDIVIDUALIDAD DEL SUJETO, BASE ÚLTIMA Y PROFUNDA DE ESA INDIVIDUALIDAD.
- VALORES.- SON CRITERIOS QUE USAN LOS INDIVIDUOS PARA JUZGAR LAS COSAS, LOS ACTOS, LAS IDEAS Y LOS HECHOS DE LOS DEMÁS; DEPENDEN DE LA CULTURA E IDEOLOGÍA DOMINANTE Y REPRESENTAN LO QUE SOCIALMENTE ES DESEABLE Y ACEPTABLE.
- VIVENCIAS.- EXPERIENCIAS DIRECTAS, ESTO ES LO VIVIDO.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVES DE MATTOS, LUIZ. COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL, TR. DE FRANCISCO CAMPOS, 2A. EDICIÓN, BUENOS AIRES, ED. KAPELUSZ 1974, 355 p.
- AZCOAGA E.J., ET AL. ALTERACIONES DEL LENGUAJE ESCOLAR, DIAGNÓSTICO, FISIOPATOLOGÍA, TRATAMIENTO, V-6, EDITORIAL PAIDOS, BUENOS AIRES, 1976, 281 p. (BIBLIOTECA DE NEUROLOGÍA Y CONDUCTA).
- CHATEAU, JEAN. LOS GRANDES PEDAGOGOS, 1A. EDICIÓN MÉXICO, ED. FONDO DE LA CULTURA ECONÓMICA, 1959, (1956), 340 p.
- D. HARRIS, DR. IRVING. BARRERAS EMOCIONALES CONTRA EL APRENDIZAJE. UN ESTUDIO DE LAS RAZONES DEL FRACASO EN LA ESCUELA, TRAD. MARÍN ORTIZ, MÉXICO, 1976, ED. DIANA 217 p.
- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN, DIR. SERGIO SÁNCHEZ CEREZO, V-I MADRID, 1970, ED. SANTILLANA, 661 p.
- FINGEMANN, GREGORIO. PSICOLOGÍA PEDAGÓGICA E INFANTIL, 12A. EDICIÓN ARGENTINA, ED. ATENEO, 1981, 160 p.
- GARCIA HDZ., VICTOR. PRINCIPIOS DE PEDAGOGÍA SISTEMÁTICA, ED. RIALP 7A, ED. MADRID 1960, 450 p.
- LURCAT, LILIANE. EL FRACASO ESCOLAR Y EL DESINTERÉS ESCOLAR, CUALES SON SUS CAUSAS Y COMO SE EXPLICAN, TRAD. EULALIA GOMA, MÉX. 1983 (1976), ED. GEDISA, 135 p.
- LA PRENSA MÉDICA MEXICANA. COMO ENFRENTAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS, EDICIONES CIENTÍFICAS, MÉXICO, 1986, 53 p.

MENESES MORALES, ERNESTO, EDUCAR COMPRENDIENDO AL NIÑO, 5A, EDICIÓN, MÉXICO, ED. TRILLAS 1984 (c1963) 215 p.

MYERS BLAIR, GLENN, ET AL. PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, TRAD. JUAN JOSÉ UTRILLA- MÉXICO 1979 (c1954), ED. FONDO DE LA CULTURA ECONÓMICA. (BIBLIOTECA DE PSICOLOGÍA Y PSICOANÁLISIS) 657 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, PLÁTICAS DE ORIENTACIÓN A PADRES V-I COAHUILA, 169 p.

SEVE, LUCIEN, ET AL. EL FRACASO ESCOLAR, MÉXICO, EDICIONES DE CULTURA POPULAR 1978, 149 p. (LA CULTURA Y EL HOMBRE).

SPENCE BOOCOOCK, SARANE, INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, 1A, EDICIÓN, MÉXICO, ED. LIMUSA 1984, 479 p.

VILLALPANDO, JOSÉ MANUEL, SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, 2A, EDICIÓN MÉXICO- ED. PORRÚA, 1981, 253 p.