



unidad
SEAD
181

**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

“ UN METODO EN LA LECTO-ESCRITURA

**RAFAELA CAMACHO CAMACHO
ROSA MARIA CERVANTES HIZAR
MARIA GUADALUPE GONZALEZ MARTINEZ
FERNANDO AGUIRRE HERNANDEZ**

TEPIC, NAY., 1984

517
10/99
66/101

D E D I C A T O R I A

A LOS MAESTROS
QUE CON SU PALABRA NOS
IMPULSARON PARA LOGRAR
LA META PROPUESTA.

AL MAESTRO
SEVERIANO OCEGUEDA PERA
POR SU VALIOSA ORIENTA-
CION.

CON AMOR
A NUESTROS PADRES Y A -
NUESTROS HIJOS.

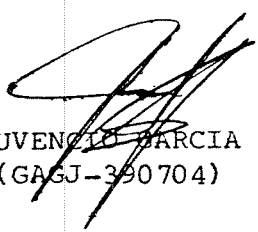
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC , NAYARIT , a 7 de DICIEMBRE de 1984.

C. Profr. (a) RAFAELA CAMACHO CAMACHO
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "UN METODO EN LA LECTO-ESCRITURA".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. JUVENIO GARCIA GAMEZ.
(GAGJ-390704)



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEBAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TEPIC

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

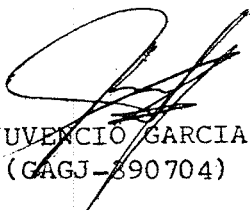
TEPIC, NAYARIT, a 7 de DICIEMBRE de 1984.

C. Profr. (a) ROSA MARIA CERVANTES HIZAR
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "UN METODO EN LA LECTO-ESCRITURA".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ.
(GAGJ-890704)



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TEPIC

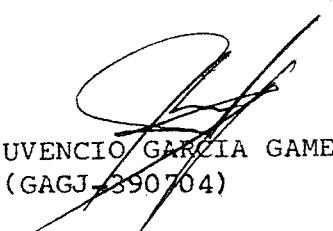
DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC , NAARIT. , a 7 de DICIEMBRE de 19 84.

C. Profr. (a) MARIA GUADALUPE GONZALEZ MARTINEZ
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO
titulado "UN METODO EN LA LECTO-ESCRITURA".
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ.
(GAGJ-390704)



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
TEPIC

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TEPIC , NAYARIT , a 7 de DICIEMBRE de 19 84.

C. Profr. (a) FERNANDO AGUIRRE HERNANDEZ

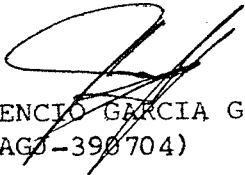
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula --
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO

titulado "UN METODO EN LA LECTO-ESCRITURA".

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION


PROFR. JUVENCIO GARCIA GAMEZ.
(GAG-396704)



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
T E N I C

P R O L O G O

En este contexto queda plasmado de manera general el desarrollo del estudio realizado en lo que se refiere a la enseñanza de la lectura-escritura con la aplicación del Método Global Fonético, la que es necesaria para integrar la personalidad del educando.

Dotar al maestro de algunas sugerencias que hagan posible mejorar la conducción del Método Global Fonético, tomando en cuenta que para integrar la personalidad del niño es necesario observar y atender a los factores biológicos sociales y psicológicos que concurren en su formación.

Tal es el panorama que se presenta en el desarrollo del presente estudio; que su análisis sirva para conjuntar intereses y esfuerzos para lograr favorables resultados en la enseñanza de la lecto-escritura con la aplicación del Método Global Fonético.

La presente investigación alcanzó la meta deseada gracias a las orientaciones de maestros de la U.P.N., al autor del método y al creciente estímulo de compañeros que influyeron en el ánimo para que apareciera este reporte.

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

- A. HOJA PARA DICTAMEN
- B. DEDICATORIAS
- C. PROLOGO
- D. INTRODUCCION

CONTENIDO

	Págs.
1 FORMULACION DEL PROBLEMA	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Definición.	7
1.3 Objetivos generales	9
1.4 Objetivos particulares.	9
1.5 Justificación	9
1.6 Delimitación	10
1.7 Limitaciones	14
2 MARCO CONCEPTUAL	15
2.1 Postulados.	15
2.2 Hipótesis	20
2.3 Definición de términos	22
3 METODOLOGIA	24
3.1 Población y muestra	31
3.2 Técnicas de la obtención de datos	33
3.3 Contenido de las preguntas	35
3.4 Análisis estadístico	41
4 PRESENTACION DE RESULTADOS	44

	Págs.
5 CONCLUSIONES	55

SECCION DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA	58
GLOSARIO	59
INDICE ANALITICO	

A N E X O S

ANEXOS	I al XVI
------------------	----------

I N T R O D U C C I O N

La labor realizada a través de muchos años de experiencia con los primeros grados ha permitido tener conocimiento de la amplitud del problema dentro del área educativa y sociocultural, en la que se desenvuelve el individuo en uno de los aspectos que contribuyen a la conformación de su personalidad.

Es la finalidad de esta investigación cerciorarse de los resultados que obtienen los maestros de primer grado -- con la aplicación del método Global Fonético en la enseñanza de la lecto-escritura, pues de los resultados que se obtengan en ella, dependerán los tropiezos que el educando -- tenga en su vida educativa.

No se puede ser indiferente a lo que acecha la vida educativa principalmente en los grupos de primer grado de las escuelas primarias, por ello, el interés y la preocupación por conocer la realidad de los cimientos de la educación básica, la que se analiza en un campo determinado con el afán de disminuir en lo posible las irregularidades que se manifiesten.

Es imposible dejar de mencionar la influencia que tiene la experiencia de los educadores en el manejo del método de enseñanza, así como también la interpretación que éstos dan al analizar las indicaciones que precisan lo que se debe -- realizar en materia educativa para obtener logros satisfac-

torios.

En cada generación que termina en los diferentes niveles educativos se observa la trascendencia de un mal ci- miento educativo en muchos alumnos, quienes al enfrentarse a situaciones problemáticas reales que supuestamente debieran salvar, resulta generalmente imposible hacerlo. Por esta razón se convierte en inaplazable el deseo de conocer cómo son verdaderamente los resultados de la enseñanza de la lecto-es- critura cuando se emplea el Método Global Fonético, cuya aplicación se ha extendido a la gran mayoría de las escuelas primarias en el Estado de Nayarit y ha sido adoptado en otras entidades del País.

La realización del presente estudio conlleva la finalidad de exhortar a los educadores, principalmente a los que atienden primer grado a hacer conciencia en la realización de las actividades docentes para la consecución de los objetivos propuestos; pues el método en cuestión es bueno en toda la am- plitud, adaptándolo a las circunstancias del medio.

1 FORMULACION DEL PROBLEMA

La realización del presente estudio nació debido a la problemática por la que atraviesa la educación elemental y en forma específica en el primer grado, que es donde se adquieren los conocimientos básicos.

Esta situación se presenta por la inconsistencia de la variedad de métodos utilizados a través de cada sexenio gubernamental, en la conducción de la enseñanza de la lecto-escritura.

Es lamentable ver como a medida que transcurren los períodos escolares se va incrementando el número de los alumnos repetidores en los grupos de primer grado de las escuelas primarias; realidad observable en las estadísticas que son concentradas año con año en las oficinas de la Dirección Federal de Educación en el Estado.

Cabe señalar que el retraso de los alumnos es manifiesto no sólo en el primer grado, sino también en los demás que constituyen la educación básica, debido a la insuficiencia en el dominio de los recursos elementales de la lecto-escritura como son la comprensión de la lectura y legibilidad en la escritura, aunque en los últimos grados las cosas se presentan en menor proporción.

En este problema son varios los factores que intervienen obstaculizando el avance sistemático del proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellos, el ambiente familiar, el ambien

te del medio en que vive el niño, la relación alumno maestro, la inexperiencia del maestro, el empleo inadecuado del método que se emplea en la realización del quehacer docente, etc.

El interés de esta investigación está centrado específicamente en conocer los resultados que se obtienen en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, al aplicarse el Método Global Fonético para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado.

Lo expuesto anteriormente atrajo preocupación e interés por verificarlo y a la vez tratar de establecer comparaciones con grupos en donde se emplea el método citado y aquellas en donde se utiliza otro; así también descubrir otras causas que ocasionan graves problemas que se manifiestan en el primer grado de la mayoría de las escuelas primarias, al llevar a cabo la enseñanza de este importante cimiento del sistema educativo.

1.1 Antecedentes

La repetición constante de alumnos en el primer grado es un problema que ha surgido en la mayoría de las escuelas primarias del País; comentarios realizados con maestros que laboran en diversas regiones del mismo han expresado lo difícil que resulta llevar a la práctica ya en el pleno ejercicio de la docencia un método puro, único para dirigir la enseñanza de la lecto-escritura ya que hasta el momento la preparación teórica y práctica recibida en las escuelas nor

males, difiere de la realidad al enfrentarse a lo que serán sus primeros grupos de alumnos, este desajuste es provocado por las condiciones naturales políticas, económicas y socio-culturales que privan en el medio, en la comunidad en donde deben laborar.

Aunado a lo anterior, basta ver y analizar las estadísticas de inscripción, ya que en las de fin de cursos los --- maestros no son lo suficientemente honestos para dar a conocer con veracidad el número de alumnos no promovidos, esto - se debe a que en ocasiones las autoridades escolares inmedia- tas piden un porcentaje mínimo de aprobados de 85%, que en - ocasiones el maestro no puede lograr por diversos factores - que impiden su buena labor, como los enunciados anteriormen- te, agregando a ello algunas veces, la poca disposición del maestro. De esta manera algunos maestros rinden datos falsos, los que se comprueban al inicio del nuevo año escolar en don- de la mayoría de los grupos de primer grado cuenta con alum- nos repetidores y al segundo grado generalmente llegan alum- nos sin dominar la lecto-escritura.

La situación expuesta, contemplada en el Estado de Naya- rit, despertó la preocupación e interés de un gran maestro - nayarita para buscarle solución.

Las observaciones realizadas durante su labor docente y la experiencia obtenida, le permitieron percatarse de que la deserción escolar que año con año se presentaba en las escue- las primarias motivada por el constante movimiento de las fa-

milias que emigran de un lugar a otro en busca del sustento diario, perjudicaba enormemente a los alumnos de primer grado, quienes a medio año escolar, se veían obligados a abandonar la escuela, sin haber logrado el aprendizaje indispensable y necesario de la lecto-escritura, por lo que en el próximo año se inscribían nuevamente en el primer grado, engrasando la lista de repetidores.

El inquieto maestro se dedicó afanosamente a la búsqueda de un procedimiento que permitiera la enseñanza de la lecto-escritura en menor tiempo, es decir, que ofreciera rapidez y eficacia del aprendizaje mencionado, por lo que se puso a analizar uno y otro de los diferentes métodos que hasta ese tiempo, 1949, eran utilizados en el país para la enseñanza de la lecto-escritura, los que fué conjugando con los nuevos que se implantaban, atendiendo a las características propias del idioma español, en donde predomina el fonetismo; encontró pues, que era necesario que el alumno llegara al análisis fonético de las palabras para que aprendiera a leer -- también, debido a ésto y a su presentación en conjunto, le dió a este método el nombre de Global Fonético.

Fueron muchas las dificultades, muchos los tropiezos -- que tuvo el maestro, poniendo en práctica su idea para acelerar el proceso en mención, primeramente con reducidos grupos de niños, en donde se inclufan vagos, rebeldes, niños de diferentes edades, etc. Del primer grupo de 15 alumnos la mayoría desertó por los problemas ya señalados y sólo dos queda-

ron, a los que enseñó a leer y escribir en un mes y medio; -
 continuó con su afán de perfeccionar el procedimiento para -
 que rindiese frutos en mayor cantidad de niños. La necesidad
 educativa así lo ameritaba.

Diez años más tarde, el Profesor Severiano Ocegueda Pe-
 ña, autor de esta nueva modalidad en la enseñanza de la lec-
 to-escritura; lo aplicó en Acaponeta, Nay., valiéndose en és
ta y por primera vez de dos maestras a quienes comunicó la -
finalidad que perseguía, habiendo encontrado en ellas eco pa
ra continuar experimentando su procedimiento.

"La vida es la lucha de las contradicciones para llegar
 a la síntesis". Sic. Profr. Severiano Ocegueda Peña; poco a
 poco fué aplicándose más el nuevo procedimiento, en 1960 se
 estableció su aplicación en la Escuela Primaria Federal Juan
 Escutia, mejor conocida como Esc. "Tipo" de Tepic, Nay., los
 maestros que atendían el primer grado en esa escuela fueron
 compenetrándose de la esencia del Método Global Fonético, ob
teniendo como resultado el aprendizaje de la lecto-escritura
 en tres meses.

A partir del año 1960 el Profr. Ocegueda Peña, que ya -
 fungía como Inspector Federal de Educación de la Primera Zo-
 na Escolar con sede en Tepic, Nay., al ver el difícil problem
a por el que seguían atravesando los grupos de primer grado
 en cada período escolar que transcurría, sin obtener resultado
dos positivos, empezó a experimentar en esa zona escolar a -
 su cargo, el nuevo procedimiento que consistía en la unión -

del fonetismo antiguo con el actual globalismo, obteniendo resultados favorables y despertando con ésto el interés en los maestros de su zona escolar, quienes poco a poco lo fueron adaptando hasta lograr su aplicación en todos los grupos de primer grado de esa zona escolar a su cargo.

No se hizo esperar la difusión de los magníficos resultados del método Global Fonético, ésto se puso a consideración ante la Secretaría de Educación Pública en el Estado de Nayarit, quien permitió su aplicación en zonas escolares piloto de la Entidad, además de Tepic, Xalisco y Compostela, en cuyas escuelas primarias se obtuvieron resultados positivos, principalmente con aquellos maestros que tienen amplia experiencia en la atención del primer grado; posteriormente se implantó en la mayoría de las escuelas primarias de dicho Estado, habiendo sido adoptado por algunos otros Estados de la República Mexicana como Oaxaca, Chiapas y Yucatán.

Cabe mencionar que el autor del Método Global Fonético ha escrito varias guías con los pasos a seguir indicando el material más adecuado para la conducción del proceso de la lecto-escritura, dando libertad al maestro para adaptarlo a su medio y situaciones diversas, además de que en algunas escuelas primarias se cuenta con libros exprofesos para este método, escritos por el autor del mismo.

El inicio de esta investigación se basó en entrevistas a maestros que laboran tanto en el medio rural como urbano, interrogándolos acerca de la metodología empleada en la ense

fianza de la lecto-escritura, llegando a la conclusión según sus respuestas, que más del cincuenta por ciento utilizaban el método Global Fonético; en igual forma se llevaron a efecto con el Profr. Osegueda Peña y maestros que llevan más de veinte años utilizando el mencionado método.

1.2. Definición

Los grupos de primer año constituyen uno de los problemas principales en las escuelas primarias federales en el municipio de Compostela, Nay., debido a la atención que requieren por parte de los maestros, quienes rehusan en su mayor parte a atenderlos por voluntad propia, ya que se considera que toda persona que sea maestro se encuentra capacitado para atenderlos.

Es por esto que en este municipio hay frecuentes discrepancias al asignar estos grupos, ya que de alguna manera implica la necesidad de mostrar el empleo de un método para llevar a cabo la enseñanza de la lecto-escritura, considerándose el Método Global Fonético, el que se implantó en la mayoría de las escuelas primarias que se encuentran en las diferentes zonas escolares del municipio de Compostela, Nay. Este método es en sí, el conjunto interrelacionado de procedimientos y recursos del Método Global y del Método Fonético, con el propósito de que la enseñanza de la lecto-escritura sea más rápida y eficaz.

Del objetivo principal del presente estudio, emanan algunas cuestiones como las que en seguida se mencionan, mis--

mas que permitieron precisar el camino hacia la indagación:

1. ¿Por qué existe un alto índice de repetidores en -- las escuelas primarias?
2. ¿Quién es el responsable directo de que exista tanto alumno repetidor en el primer grado de las es-- cuelas primarias?
3. ¿Cómo podría disminuir el porcentaje de repetidores?
4. ¿Cuáles factores influyen para que el niño de pri-- mer grado sea promovido sin dominar la lecto-escri-- tura?
5. ¿Qué repercusión tiene la ausencia del libro de tex-- to en la enseñanza de la lecto-escritura?
6. ¿Cómo influye la experiencia de los maestros que -- han atendido el primer grado en la enseñanza de la lecto-escritura?
7. ¿Cómo influirá la asignación de los grupos de pri-- mer grado en forma arbitraria?
8. ¿Cuáles factores intervienen para obtener buenos re-- sultados en la enseñanza de la lecto-escritura?

Los problemas que acaban de enunciarse proceden de la -- situación manifiesta en los grupos de primer grado de las es-- cuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nay., donde se advierte un alto índice de repetidores.

La intención de esta investigación es analizar cuidado-- samente los resultados que arroja la enseñanza de la lecto-- escritura mediante la aplicación del Método Global Fonético en el municipio que se localiza al Suroeste del Estado de Na-- yarit, el cual se convierte en universo de la presente inves--

tigación para así sugerir posibles soluciones en caso de que el producto que se obtenga no sea favorable.

Esta indagación persigue de manera detallada los objetivos siguientes:

1.3. Objetivos Generales:

- I. Enunciar el porcentaje de aprobación que se obtiene al aplicar el Método Global Fonético en la enseñanza de la lecto-escritura.
- II. Demostrar que se emplea el Método Global Fonético en la enseñanza de la lecto-escritura.
- III. Definir en qué consiste el Método Global Fonético.

1.4 Objetivos Particulares:

- 1.1. Expresar el porcentaje de aprobados que se obtienen en la enseñanza de la lecto-escritura al aplicar el Método Global Fonético en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nay.
- 2.1. Demostrar que se emplea el Método Global Fonético para conducir la enseñanza de la lecto-escritura en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nay.
- 3.1. Enunciar lo que significa el Método Global Fonético.
- 3.2. Explicar el significado de los términos que intervienen en el problema.
- 3.3. Emitir soluciones para el problema planteado.

1.5 Justificación

Detectando los resultados positivos y negativos que arroja el Método Global Fonético al aplicarlo en los grupos de --

primer grado en la enseñanza de la lecto-escritura se anhela lograr una respuesta que beneficie al alumno y facilite al maestro su aplicación en el desempeño de su labor docente.

Es fundamental lograrlo porque de los resultados que se obtengan en los primeros grados de las escuelas primarias en el municipio de Compostela, Nayarit, dependerá la firmeza de los cimientos en la formación del alumno.

Es indudable que en los resultados que se obtienen en la enseñanza de la lecto-escritura, intervienen diversos factores como son la responsabilidad del maestro en la conducción del método, el ausentismo tanto del alumno como del maestro, la emigración escolar, la escasa colaboración de parte de los padres de familia, la inexperiencia del maestro, la poca relación entre alumno y maestro, etc.

No debe pasar desapercibido que el maestro como ser humano no se encuentra exento de errores, por lo que en ocasiones incurre en ellos al tener que realizar otras actividades que no son de tipo escolar, para tratar de obtener otros ingresos que le permitan subsistir en el medio en que vive. Por otra parte en repetidas ocasiones el maestro labora en la escuela con la idea de que lo está haciendo bien y que obtendrá buenos resultados en su grupo sin embargo, la realidad es otra ya que sin darse cuenta comete errores, sobre todo en la interpretación para conducir el aprendizaje.

1.6 Delimitación

La presente indagación fue planeada para llevarse a cabo

en el municipio de Compostela, Hay. (1), porque es éste uno de los municipios en donde se pilotó la aplicación del Método Global Fonético del Profr. Severiano Ocegueda Peña, método que últimamente se ha difundido en la mayor parte de las escuelas primarias federales del Estado de Nayarit.

Por lo anteriormente expuesto quedó definida el área de investigación en este municipio que se encuentra ubicado en la parte Suroeste del Estado, el que pertenece en su mayor parte a la vertiente del Pacífico; por su extensión es uno de los más grandes de la Entidad y el que ocupa mayor cantidad de costa de todos los municipios enclavados en el litoral del Océano Pacífico.

Compostela, palabra que proviene del latín Compus-stellae, o sea campo de estrellas, limita al Norte con los municipios de San Blas y Xalisco, al Oriente con San Pedro Lagunillas, al Poniente con el Océano Pacífico y al Sur con el Estado de Jalisco.

Se encuentra ubicado a 37 Km. de distancia de la Ciudad de Tepic, Capital del Estado, contando con una población de 20,000 habitantes en su Cabecera Municipal.

El nombre de esta población fué tomado del de una ciudad castellana, típica y apacible, señorial y tradicional. Nuño de Guzmán la fundó en Tepic en 1532; trasladándose posteriormente en 1540 por orden de Cristóbal de Oñate al Valle de Coatlán (lugar de culebras) donde hoy se encuentra.

(1) cfr. Anexo pág. 1

Compostela cuenta con una extensión territorial de --- 2681.707 Km². Con respecto al Meridiano de Greenwich se encuentra entre los 104° 54' longitud occidental y 21° 14' latitud norte, situándose su ciudad cabecera a una altura de 866 m. sobre el nivel del mar. El clima en todo su territorio es muy variado debido a la configuración del terreno y su situación entre zonas cálidas y templadas a lo que se debe la gran diversidad climatológica; climas fríos en lugares situados a más de 1000 metros; como en la Sierra del Carretón y templados en que el nivel es más bajo; tornándose en cálido en la región costera. Los meses de junio, julio y agosto y los fríos diciembre y enero. El periodo de lluvias en esta región costera comprende los meses de junio a octubre.

La configuración física de su suelo presenta un aspecto bastante accidentado, que lo constituyen las serranías que lo cruzan a los que se interponen escasos valles y pequeñas llanuras; siendo las principales serranías; la de Vallejo, Sierra de Zapotán y Sierra del Carretón que es una ramificación de la Sierra Madre Occidental; los cerros más altos con que cuenta son: Cerro de Vallejo, el Blanco, el Molote, el Espino y el Bulero.

Los poblados más importantes, ejidos y diversas rancherías se encuentran comunicados con la cabecera municipal.

Al norte de la cabecera a 7 Km. encontramos al ejido de Miravalles, a 10 Km. Refilión, a 14 Km. Tepiqueños, a 17

Km. la Cumbre, a 13 Km. Jaltepec, a 8 Km. Villavieja; al desplazarse al Noroeste encontramos a Intero de la Concepción ubicada a 54 Km. de la cabecera y Zecualpan a 44 Km. con otros pueblos intermedios como Lantés, Perenaí y Salsatecomatlillo que se localizan por la misma región. Continuando el recorrido hacia el Noroeste, se ubican Las Varas, La Peñita, Ciudadela, Guayabitos, San Juan de Abajo, San José del Valle, Valle de Banderas, Sacerías, etc. Existiendo varios pueblos intermedios entre éstos últimamente señalados. Al Sur de la cabecera municipal y después de 10 Km. se llega al Ejido Juan Escutia, a 14 Km. Carrillo Puerto, a 18 Mazatón y a la misma distancia la ciudad cabecera se encuentra en Zapotón (2).

Culturalmente su desarrollo se manifiesta mediante acción en los diversos niveles de educación que se imparten en el municipio; Preescolar, cuenta con 35 Jardines de Niños, Primaria, 80 escuelas donde son atendidos 635 grupos con un total de 20,608 alumnos inscritos en el periodo escolar 1983-1984. Contándose además con 5 escuelas Secundarias Federales, 5 escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias; un Centro de Trabajo de Mar, una Escuela Veterinaria y dos Preparatorias dependientes de la Universidad Autónoma de Nayarit; además 8 escuelas de enseñanza Comercial, una escuela Primaria y una Secundaria para adultos.

(2) cfr. Anexo pág. 11

1.7 Limitaciones

El desarrollo del presente estudio estuvo sujeto a una serie de restricciones de índole diversa, entre ellas cabe citar la amplitud del área seleccionada, la ubicación distante de la mayoría de las escuelas primarias con respecto a la cabecera municipal, que se constituyó en el centro de reunión de los investigadores para organizar y planear las actividades de esta investigación y hacer la concentración de resultados; el factor tiempo, tan indispensable para realizar cualquier actividad, ya que tuvo que emplearse parte del que estaba destinado al desempeño de labores docentes y además fue necesario ajustarlo cuando se efectuó el muestreo para dar oportunidad a que los maestros terminaran de cubrir las etapas de aprendizaje marcadas en el Método Global Fonético; otra dificultad se encontró por la apatía e inconciencia de parte de algunos maestros para atender a los entrevistadores a pesar de haberse intentado su concientización sobre las entrevistas y cuestionarios; además de las dificultades que se tuvieron para ausentarse de las escuelas con el objeto de llevar a cabo la actividad propuesta.

2 MARCO CONCEPTUAL

Las experiencias logradas como maestros de educación -- primaria en la atención de grupos de primer grado y la información recabada de los resultados finales en diversos años -- escolares, marcaron la pauta esencial para la estructuración del problema de investigación, fijando la atención de manera especial en los resultados que arroja el Método Global Fonético al aplicarse en la enseñanza de la lecto-escritura.

La definición de los términos empleados en la formulación del problema se contempla a través de la investigación realizada mediante el empleo de diversas técnicas como: la -- entrevista, el cuestionario y pruebas pedagógicas (test), que proporcionan la información necesaria del presente estudio.

2.1 Postulados

Al inicio de la investigación se llevaron a efecto una serie de entrevistas con el Profr. Severiano Ocegueda Peña, -- autor del Método Global Fonético; concluyendo que su trabajo está basado en el Materialismo Dialéctico, que considera, -- que todo lo que conforma el universo está en constante movimiento; asegurando que en los variados procesos que se suceden en el mismo, las cosas llegan a ser, cambian y dejan de ser presentándose no como unidades individuales o aisladas -- sino en relación o interconexión; por lo que no pueden comprenderse por separado y en forma aislada sino únicamente en

sus relaciones e interconexiones.

Las experiencias que se tienen y las observaciones realizadas en el desempeño de labores docentes en los primeros grados de las instituciones de enseñanza primaria, han permitido una concepción más clara del problema que se analiza. Ante la más ligera observación en el trabajo de la mayoría de los docentes que laboran en los primeros grados, se advierte la inseguridad al estar enseñando la lectura-escritura, razón evidente de su desconocimiento acerca del Método Global Fonético que aseguran están aplicando, lo que a la vez manifiesta falta de interés de los maestros para apropiarse de los recursos esenciales que los ayuden a conducir con seguridad su trabajo, aplicando el citado método.

Maestros hay que con una gran cantidad de años atendiendo los primeros grados y que aseguran conocer el Método Global Fonético muestran desconocimiento de sus objetivos, razones todas ellas que implican resultados negativos al concluir el período escolar, lo que es notable al iniciar las actividades escolares de este grupo en el segundo grado.

Cabe añadir que la aplicación inoportuna de los recursos didácticos necesarios para la enseñanza de la lecto-escritura o en ocasiones la ausencia de este tipo de material, hace difícil la captación por parte del escolar, reportando al final del curso resultados poco satisfactorios.

Es muy importante la comprensión que demuestren los maestros con sus alumnos y el trato afectuoso en la conduc-

ción de las actividades escolares, lo que se logra en la medida en que sea más constante la relación de maestro con los alumnos, ésto es, que mientras sea mayor el tiempo que el maestro atiende el primer grado, mayores posibilidades tendrá de conocer y comprender las aptitudes y capacidades de los alumnos para hacerles llegar los conocimientos.

Lo anterior permite también que todas las técnicas y métodos que se emplean para guiar el aprendizaje sean de más fácil aplicación y se obtengan mejores resultados como en el caso concreto del método utilizado para la enseñanza de la lecto-escritura en el primer grado, específicamente el Método Global Fonético, en donde las observaciones realizadas muestran como realidad que maestros con poca experiencia en el primer grado obtienen resultados poco favorables.

Es por ésto que la experiencia es determinante en el primer grado, como en toda la educación básica, porque a través de los años se van experimentando pequeñas modificaciones al método de enseñanza, modificaciones que ofrecen más posibilidades de rendimiento escolar conforme a los alumnos y a su medio, porque llega a convertir el proceso de enseñanza de la lectura-escritura en algo sencillo para el maestro y la adquisición de los conocimientos por el educando se hace en forma más rápida y agradable.

Necesario es mencionar la poca atención de las autoridades escolares inmediatas en la distribución de los grupos,

ya que la asignación del primer grado recae generalmente en los maestros que nunca han atendido ese grado o en aquellos que por lo regular son adscritos tardíamente a esa escuela, llegando a veces, dos, tres o más meses después de iniciado el curso escolar, siendo esta actitud completamente antipedagógica, ya que se pierde la relación inicial existente entre alumnos y maestro, tan importante para crear la confianza que es indispensable para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje; además el cambio de maestro en el grupo retrasa la adquisición de nuevos conocimientos en virtud de que tiene que iniciar propiamente todo el trabajo, que implica otra adaptación de los alumnos, tratando de lograr su confianza para que no se encierren en un silencio acorde con su etapa de crecimiento y para diagnosticar el aprovechamiento que el grupo tiene hasta el momento de su llegada.

Por otra parte es lamentable reconocer que el material que la Secretaría de Educación Pública envía a los alumnos para que utilicen en la afirmación de su aprendizaje, no llega oportunamente a sus manos, debido a que las diferentes dependencias a quienes se encarga de ello desatienden por negligencia o por una serie de trámites burocráticos en consecuencia retrasan dichos envíos llegando en ocasiones de manera incompleta; además cabe señalar que el libro de texto que se emplea para la afirmación de la lecto-escritura guiada con el Método Global Fonético es totalmente dife-

rente del que edita la Secretaría de Educación Pública para distribuirlo al nivel nacional; el texto en mención, escrito por el autor del método Profr. Severiano Ocagueda Peña, --- constituye la base para que el alumno logre una lectura -- fluida, aprendiendo a comprenderla; sin embargo pese a su - importancia la edición resulta insuficiente ya que el bajo presupuesto que para este objetivo destinan, se dice que no alcanza, implicando la posibilidad de que la mayoría de las escuelas primarias en donde aplican ese método carezcan de la totalidad de textos necesarios.

No puede pasar inadvertida la responsabilidad del maestro para emplear su capacidad como tal, e interpretar la essencia de las informaciones inherentes a su actividad en la escuela, sin embargo es triste darse cuenta que existen --- maestros que suponen conocer el Método Global Fonético, -- aplicado en la enseñanza de la lectura-escritura, pero la - realidad solo ofrece un panorama distinto, pues esto solo - es consecuencia de la mala interpretación de los pasos sugeridos por el método en cuestión, lo que se comprueba en el alto índice de reprobación que se advierte en el nuevo periodo escolar.

En todas las actividades que se llevan a cabo son necesarias la práctica y las orientaciones previas para familiarizarse con lo que se pretende realizar; lo mismo sucede para llevar a cabo la tarea docente, ya que si un maestro no recibió orientaciones sobre la aplicación del método, le re

sulta difícil llevar a feliz término su trabajo propuesto.

2.2 Hipótesis

La formulación de las siguientes hipótesis está basada en los postulados que anteriormente se mencionan, los que surgieron de los resultados poco satisfactorios obtenidos a través del tiempo en los grupos de primer grado, mediante pláticas con compañeros maestros que atienden y atendieron el primer grado en escuelas primarias de diversas zonas escolares en el Estado de Nayarit, así como de la observación directa y con la experiencia propia en el grado citado, de esta manera se expone que:

En las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nay., se obtienen resultados negativos con la aplicación del Método Global Fonético en la enseñanza de la lectura-escritura en el primer grado, debido a que los maestros no reciben suficientes orientaciones sobre la aplicación del método, así también, a la falta de experiencia de los maestros en el empleo del mismo; además del retraso que sufren los libros de texto en su entrega, lo que influye de manera directa para afirmar los conocimientos adquiridos -- con el método aplicado; a la vez es importante considerar -- la falta de responsabilidad de las autoridades superiores -- inmediatas para la obtención de buenos resultados al llevar a cabo en forma indebida la asignación de los grupos de primer grado.

Los resultados podrán ser positivos cuando el maestro elabore el material didáctico necesario y lo aplique oportunamente y adecuadamente, así cuando interprete cabalmente el método y su aplicación conforme a las indicaciones reales que se marca en el citado método.

Lo anterior se afirma con las observaciones en los grupos de primero y segundo grado de las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, así como con la experiencia propia de quienes elaboran el presente reporte, ya que su participación ha sido directa y práctica atendiendo grupos de primer grado; de igual manera se confirma mediante entrevistas directas a maestros que atiendan ese grado y con la aplicación de cuestionarios a ellos y de pruebas pedagógicas a los alumnos.

Considerando la importancia que reviste el problema en estudio y analizando el campo donde éste se presenta, lo que permite ampliamente la posibilidad de encauzar nuevas y variadas indagaciones, todas ellas del aspecto educativo y relacionadas estrechamente con la presente investigación de donde se desprenden cuestiones como las que en seguida se plantean: consecuencias que trae en los educandos la falta de captación de los elementos básicos de la lecto-escritura; la repercusión en la personalidad del niño por el nulo aprendizaje de la lecto-escritura; consecuencias en el segundo grado por promover al alumno sin saber leer y escribir; la posibilidad de obtener resultados más positivos con

aplicar el método Global Fonético en el medio rural o en el urbano; o bien en quien recae la responsabilidad directa de la deficiencia de la aplicación del Método Global Fonético.

2.3 Definición de términos

Conforme a lo señalado anteriormente se clasifican las variables del problema en dos tipos: variable dependiente, - que se encuentra dentro de los resultados de la enseñanza - de la lectura-escritura que pueden ser positivos o negativos. (Y)

Variable Independiente, que se contempla en la aplicación del Método Global Fonético, en los que están considerados los siguientes factores: orientaciones insuficientes sobre el método, la inexperiencia de los maestros, empleo de material adecuado, interpretación correcta del método, la entrega oportuna de los libros de texto para la lectura-escritura y la irresponsabilidad de las autoridades escolares inmediatas. (X)

Es necesario advertir que el término "resultado" que aquí se emplea, debe comprenderse como la consecuencia que surge de la enseñanza de la lecto-escritura con la aplicación del Método Global Fonético.

"Resultados negativos". Es una expresión que se emplea en este estudio para señalar las consecuencias contrarias o desfavorables que se obtienen con la aplicación del Método Global Fonético en la lecto-escritura.

La expresión "resultados positivos" es utilizada para - indicar el producto o las consecuencias favorables o buenas que se hayan logrado al aplicar el método antes citado.

Xa. "Orientaciones insuficientes sobre el Método", en esta expresión se consideran las informaciones que se dan a los maestros para que procedan en la aplicación del Método - Global Fonético y que no bastan para su cabal entendimiento.

Xb. "La experiencia de los maestros", se refiere a la falta de conocimientos y de prácticas en el empleo del Método Global Fonético.

Xc. "Empleo del material adecuado", corresponde a esta expresión el uso correcto de los recursos didácticos necesarios durante la aplicación del Método Global Fonético.

Xd. La entrega oportuna de libros de texto para la lectura-escritura", en esta expresión se toma en cuenta el recibo de los libros de texto por los alumnos en el tiempo que - conviene.

Se da el nombre de libros de texto aquellos que tienen como finalidad la reafirmación del aprendizaje por parte del alumno.

Xf. "La irresponsabilidad de las autoridades escolares inmediatas", ésto se refiere a la poca atención de los directores de las escuelas primarias al asignar generalmente los grupos de primer grado a quienes menos corresponden.

3 METODOLOGIA

El primer trabajo realizado en la alternativa Investigación de Campo, una de las diferentes opciones ofrecidas para obtener el Título de Licenciado en Educación Básica, salió a la luz en septiembre de 1983, por un equipo de cinco alumnos egresados de la Unidad SEAD 181 de Tepic, Nay., motivó el interés para tratar uno de los problemas que han venido afectando al nivel básico educativo del País, en el primer ciclo, específicamente en el primer grado, donde el educando cimienta su preparación para alcanzar el desarrollo de los diversos aspectos: cultural, social, económico y político, las cuales es posible obtener con los elementos que proporciona la enseñanza de la lectura-escritura. Su dominio es determinante para alcanzar el pleno desarrollo del ser humano como individuo y como ente social, pues con la comunicación oral se pretende que el educando se exprese con mayor efectividad y libre de inhibiciones ante los demás, con el desarrollo y práctica de la expresión escrita, es propósito esencial lograr que el alumno trasmita sus pensamientos por escrito con la coherencia y claridad necesaria, teniendo como finalidad que se logre mayor entendimiento. De hecho la enseñanza de la lectura-escritura es fundamental en el aprendizaje del niño, porque el logro de ella facilita los elementos necesarios para reforzar y sistematizar los diferentes aspectos que se contemplan en el área cognocitiva para que los apli-

que conforme a los modelos culturales dominantes de su medio.

Tomando en cuenta que en la mayoría de las escuelas primarias no se atienden debidamente las consideraciones anteriores e influidos en el ánimo por la primera investigación de campo realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, se acrecentó el interés del presente trabajo, interés que conlleva la finalidad de discernir la problemática que presentan los datos rendidos al final de cada año escolar por los maestros, especialmente los que atienden el primer grado en las escuelas primarias, datos falaces, ya que la realidad muestra un panorama desolador al iniciar el segundo grado escolar, siendo ésto lo que influyó para precisar el problema cuya solución se determinó mediante la presente investigación de campo.

Al iniciar el período escolar 1983-84 empezó la difícil tarea que se decidió resolver, como es, el problema que se analiza ampliamente en esta indagación. Este problema se enunció en el mes de septiembre, originándose a través de realidades vividas personalmente, observaciones directas e indirectas en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit y de la Entidad misma, comentarios sanos pero desesperantes de compañeros maestros sinceros que al ver el desastre que se hace con los alumnos que cursan el segundo grado y no sólo ese grado sino hasta el tercero, cuarto, quinto y sexto grado, se

preguntan el por qué de esa situación que perjudica enormemente a los alumnos, a quienes una vez promovidos y que han sido detectados por el nuevo maestro del grupo por su deficiencia en el dominio de la lecto-escritura, se les relega porque al darles la atención necesaria para que la obtengan, impide el avance regular que pudiera tener el grupo, además de lo inoperante de esta actitud debido a que con el transcurso del tiempo algunos niños solamente van adquiriendo vicios de estar en la clase aparentando hacerlo; pero que por lo general sólo quitan la atención de los alumnos, por lo que se convierten en los niños rechazados por el maestro, con la consabida lesión en su personalidad; lo mismo ocurre también con aquellos niños que sabiendo que fueron promovidos al grado inmediato superior el maestro de grupo no los acepta y los regresa al primer grado; encontrándose en la realidad que si los grupos de primero son numerosos, esto se debe a la enorme cantidad de repetidores en ellos se encuentran y si no se hace una clasificación de los niños de ese grado, el desajuste es tremendo y la dificultad para el maestro es mayor, porque estará atendiendo alumnos de nuevo ingreso y repetidores.

Las situaciones señaladas anteriormente constituyen la guía que abrió el camino para tratar de precisar cuáles son los resultados que realmente arroja la aplicación del Método Global Fonético en el área que se menciona considerando además, la gran importancia que tiene el empleo del método

para la conducción del proceso básico en la formación de -- educando, porque es necesario recordar que el primer grado es el cimiento de esa gran pirámide que es la educación básica, tratando con ésto de buscar y ofrecer soluciones que la beneficien.

Tomando en cuenta las dificultades que reportaría el - estudio profundo del problema, se determinó buscar su solución mediante una de las alternativas que permitiera la amplitud necesaria para indagar con el empleo de recursos suficientes, habiendo optado en los primeros días del mes de septiembre por elegir la investigación de campo.

Siendo tan importante el tema y el problema al que se le busca solución en el presente estudio, se sintió la necesidad de recabar cuanta información se pudiera, habiendo -- realizado propiamente la recopilación bibliográfica durante los meses de octubre y noviembre, inclusive considerando -- también durante este tiempo la selección del área específica, la cual quedó comprendida en el municipio de Compostela, Nayarit, debido a la amplitud de la región que hace posible mayor confiabilidad en los datos. Por otra parte, es este municipio una de las regiones del Estado de Nayarit en donde se ha venido aplicando el Método Global Fonético en - la mayoría de las escuelas primarias además la cabecera municipal se ha utilizado como zona piloto para la aplicación de dicho método, después de haber sido aceptado por la Secretaría de Educación Pública.

Una vez que se reunió la bibliografía se procedió a su revisión y consulta, tomando siempre en cuenta los puntos más importantes del tema en estudio y de éstos aquellos que mayor claridad ofrecían, para elaborar de inmediato las fichas bibliográficas que tanta utilidad reportarían al hacer más fácil y rápida la localización de los informes que se necesitaban. Posteriormente a esto se procedió a realizar visitas a las diferentes instituciones de enseñanza primaria para conocer su ubicación, cantidad de grupos de primer grado en cada escuela y número de alumnos; además para tener pláticas con los maestros, especialmente aquellos que atendían o habían atendido los grupos de primer grado, para verlos a éstos se realizaron en ocasiones visitas domiciliarias, sobre todo en comunidades pequeñas y distantes, de preferencia en días inhábiles, con la finalidad de aprovechar el tiempo al máximo y evitar la ausencia constante en los grupos, ya que se necesitarían para cuando se llevara a cabo el prepiloteo y el piloteo.

Para realizar las visitas a los maestros y grupos en las diferentes escuelas, fué necesario obtener la autorización del director de la escuela y del supervisor escolar de la zona, la que se obtuvo no sin antes encontrarse con una serie de obstáculos por parte de las autoridades escolares, por las inasistencias al trabajo que implicaría dicha autorización; de igual manera se tuvo que pedir permiso, a maestros, directores y supervisores de aquellas escuelas que en

el municipio fué necesario visitar; habiendo encontrado en algunos casos dificultades para la aplicación de la prueba pedagógica a los grupos, dificultad manifiesta por la desconfianza que se tenía a los que consideraban que eran enviados por la Secretaría de Educación Pública para informar sobre la realidad del trabajo realizado en los grupos de primer grado, lo anterior fué advertido en varias ocasiones a pesar de la que se trató de hacer a los maestros y directores principalmente, los que de alguna manera después accedieron. Una vez que se obtuvo su consentimiento se continuó con entrevistas indirectas y no dirigidas a los maestros, en donde se hicieron comentarios sobre la organización interna de la escuela, sus carencias físicas, materiales y humanas, las relaciones con el personal docente y la dirección de la escuela, la distribución de grupos etc.

Lo anteriormente expuesto sirvió para constituir las partes del diseño y poder llevar a cabo esta investigación donde se encuentra inmersa la formulación del problema, la selección de las hipótesis, delimitación de las técnicas para comprobar o disprobar las hipótesis y además se representó por medio de la expresión gráfica simbólica y matemática.

En la presente investigación se emplearon diferentes técnicas como: observaciones directas e indirectas en el área de estudio, cuestionarios a maestros, así como pruebas pedagógicas a alumnos de grupos de primer grado, sin abandonar el rumbo marcado por la hipótesis, y las metas planteadas al

principio de este estudio.

En el mes de diciembre se llevó a cabo la formulación de las hipótesis de trabajo, determinando seis de ellas para esta indagación, las que fueron elaboradas en base a las experiencias logradas a través del contacto con los grupos de primer grado y comentarios realizados con los compañeros --- maestros que han atendido primero y segundo grado; durante este mismo mes se llevó a cabo la elaboración del cuestionario que sería empleado en el prepiloteo (3) el que fué aplicado hasta el mes de enero, habiendo procedido de inmediato a la recopilación de datos.

Después de analizar los resultados del cuestionario y de la prueba pedagógica, en el mes de febrero se procedió a hacer algunas modificaciones al mismo y posteriormente a elaborar el cuestionario y la prueba pedagógica final para continuar con el piloteo, que se llevó a cabo en el mes de marzo; durante el mes de abril y la primera quincena de mayo se recopilaron los datos, los que fueron convertidos a símbolos numéricos para ser tabulados y concentrados de acuerdo al rango de cada pregunta, (4) para proceder después, en la segunda quincena del mes de mayo y todo el mes de junio al análisis de los resultados y su evaluación, la cual se determinó con un análisis estadístico utilizando la agrupación por intervalos, la marca de clase, el producto de la marca de --

(3) Cfr. Anexo, pág. III

(4) Cfr. Anexo, pág. IV

clase por frecuencias, la frecuencia relativa, la media muestral, la desviación estandar, coeficiente de variación, el intervalo de confianza para la proporción; para hacer después las inferencias con un 95% de coeficiente de confianza y un valor de 1.96 para la muestra mayor que es la de los alumnos, y para la de los maestros se utilizó un 90% de coeficiente de confianza con un valor Z de 1.645. Todo esto sin perder la concordancia entre las dos variables.

La muestra estuvo compuesta por alumnos de primer grado y por maestros que atienden ese grado en las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nay.

Después de haber analizado concienzudamente los datos que arrojaron los instrumentos de recolección empleados, se procedió a formular las conclusiones en el mes de julio, para de inmediato y conforme todo lo realizado, estructurar en el mes de agosto el presente reporte, para ser presentados en el mes de septiembre de 1984. (5)

3.1 Población y Muestra

Una vez que se llevó a cabo la elección del campo de indagación que fué el municipio de Compostela, Nay., se localizaron 80 escuelas primarias, distribuidas en cinco zonas escolares habiendo encontrado un total de 635 grupos de primero a sexto grado, que implican 540 maestros. Del total de grupos, en 126 se atiende el primer grado y a los maestros -

(5) Cfr. Anexo, pág.V

que los atienden a quienes fué requerida la información para el presente estudio. (6)

Después que se determinó la población del área de estudio, se especificó al que se consideraría para la investigación, estando formada por 4867 alumnos que corresponden a -- los 126 grupos de primer grado, de los cuales 3658 son de -- nuevo ingreso y 1209 son repetidores.

Cabe precisar que conforme a las características de la población en estudio y para obtener más representatividad en cuanto a la distribución de los respondientes en el campo, se utilizó el procedimiento por muestreo probabilístico aleatorio, que es el que permite la probabilidad de que cada uno -- de los elementos de la población pueda tomar parte de la --- muestra; además generalizar los resultados y por la economía que reporta al considerar a una parte y no a toda la pobla-- ción.

Para determinar el tamaño de la muestra y considerando el error del muestreo aceptable se optó por una muestra al -- azar del 40% tomando en cuenta la población por el total de grupos de primer grado, ya que las características del pro-- blema así lo requerían; de esta manera la muestra definitiva quedó constituida por 1659 alumnos que estaban distribuidos en 50 grupos localizados en 50 escuelas de las que se encuen-- tran en las cinco zonas escolares existentes en el municipio.

(7)

(6) Cfr. Anexo, pág. VI y pág. VII

(7) Cfr. Anexo, pág. VIII

La muestra representativa de los maestros se consideró en la misma proporción que la de los alumnos, es decir tomando el 40% del total de maestros que atienden grupos de primer grado, habiendo quedado conformada por 50 maestros.

Para seleccionar los grupos a los que corresponden los alumnos que constituyen la muestra se numeraron los 126 grupos de primer grado existentes para identificarlos en la escuela a la cual pertenecían, con la finalidad de no manejar nombres, después que fueron numerados 126 papelitos, éstos se doblaron una y otra vez hasta aparecer diminutos y fueron colocados en un recipiente de cristal en el cual se agitaron hasta quedar totalmente revueltos, para proceder inmediatamente a extraerlos de uno en uno al azar para completar 50, de los cuales se formó una lista con la que se identificó en un organigrama previamente elaborado.

Para obtener la muestra de los maestros se consideró -- pertinente que en ella quedaran contemplados aquellos maestros que atendieran los grupos que aleatoriamente habían sido seleccionados, en virtud de que el 40% de los que atienden el primer grado constituyen el mismo número de los grupos escogidos, ésto se llevó a cabo en esa forma con la finalidad de abreviar tiempo.

3.2 Técnicas de la obtención de datos.

Los cuestionarios que se formularon para obtener información precisa y para poder dar solución al problema planteado

do en la presente investigación, se organizaron con advertencias e introducción necesarias para facilitar el llenado y a la vez vaciarlos en cuadros de concentración para poder inducir el método más seguro, fácil y sencillo para evaluar.

Después de haber consultado la bibliografía relacionada con los diferentes procedimientos de evaluación de cuestionarios, se decidió por emplear algunas medidas de dispersión y otras de tendencia central, para facilitar la elaboración -- del cuestionario y prueba pedagógica, el que fué utilizado - en el prepiloteo, que se llevó a cabo en la misma área de estudio, seleccionando de manera aleatoria un 15% de un total de 76 grupos que resultaron exentos de participación en la muestra para el piloteo quedando dentro de la muestra para el prepiloteo la cantidad de 11 grupos que estaban ubicados en el medio rural y urbano.

El objetivo del prepiloteo es asegurar la obtención de información necesaria para la investigación, que el vocabulario sea interpretado por los respondentes de igual manera -- que el investigador, y enterarse de que al aplicarlo cualquier investigador obtenga la misma información y en caso de resultar lo contrario, hacer de inmediato la reestructuración necesaria a la pregunta que aporte un resultado ajeno a la información requerida.

Después de haberse aplicado este cuestionario se concentraron los resultados en cuadros para analizarlos.

Se vió la necesidad de hacer modificaciones solamente a

la prueba pedagógica en la presentación de gráficas ya que algunos fueron mal interpretados, a la vez se utilizaron letras en tipo de máquina que no son manejadas en el Método Global Fonético, las que fueron sustituidas por la letra script. Se continuó modificando el espaciado entre pregunta y pregunta, así como de una a otra etapa, con la finalidad de que hubiera mayor claridad y facilitara la comprensión. (8)

3.3 Contenido de las preguntas.

Posteriormente a la revisión y análisis del cuestionario aplicado en el prepiloteo se procedió a su estructuración para elaborar el que sería el instrumento final de recolección de datos para aplicarlo en el piloteo con los respondientes seleccionados.

El instrumento aplicado a los alumnos quedó estructurado de tal manera que en él se contemplan las 8 etapas que constituyen el aprendizaje de la lecto-escritura con la aplicación del Método Global Fonético las cuales se interpretan de la siguiente manera:

- (5) Primera Etapa.- Consiste en la enseñanza de las vocales.
- (7) Segunda Etapa.- Comprende la enseñanza de las siete letras básicas que son: s, m, l, d, n, p, t.
- (8) Tercera Etapa.- Introducción de la letra script cambiando por la cursiva.
- (10) Cuarta Etapa.- Ejercicios de copia de la letra script a cursiva.

(8) Cfr. Anexo, pág. IV

- (9) Quinta Etapa.- Se invierte el contenido del paso anterior.
- (6) Sexta Etapa .- Se introducen las mayúsculas en la letra script.
- (10) Séptima Etapa. Introducción de las mayúsculas en la letra cursiva.
- (27) Octava Etapa.- Se introducen las sílabas compuestas mediante la lectura de enunciados.

El instrumento de recolección de datos aplicado a los alumnos de primer grado de las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, se formuló con la finalidad de medir el aprovechamiento general de la lecto-escritura. Quedó estructurado por 82 reactivos que se distribuyeron en cada una de las ocho Etapas de Aprendizaje, de acuerdo a las características propias de cada etapa. En la primera se encuentran 5 reactivos representados con gráficas cada uno de ellos inicia su nombre con una vocal diferente; en la parte inferior de cada dibujo, se encuentra una raya donde deberá escribirse la letra inicial del nombre que corresponde a cada figura; ésto servirá para cerciorarse del conocimiento que los alumnos tienen de las vocales.

En la cuestión número dos que corresponde a la segunda etapa se localizan siete reactivos con los que se pretende medir el conocimiento que los alumnos tienen de las siete consonantes básicas en el tipo cursiva y minúscula, para la enseñanza de la lecto-escritura (s, m, l, d, n, p, t,).

La pregunta número tres que se encuentra en el cuestio-

nario de los alumnos, tiene como finalidad enterarse si el alumno conoce la letra tipo script, las que se formaron con letras ya conocidas para, ésto se presentaron ocho palabras que en la parte inferior de cada una se encuentra una línea para que el alumno escriba la palabra con letra impresa minúscula.

La cuestión número cuatro que contiene diez reactivos se utiliza para verificar si el alumno sabe leer las demás consonantes, las que se le presentan con letra script en una serie de enunciados en la parte inferior que leerá para localizar los nombres de los dibujos presentados en la parte superior, escribiendo el enunciado con letra cursiva en la raya que le corresponda.

En la pregunta número cinco que contiene 9 reactivos se tiene el propósito de cerciorarse si el alumno sabe leer la letra cursiva y representarla con la script además su estructura es de manera semejante a la anterior.

La indicación número seis de la prueba pedagógica contempla seis reactivos que tienen la finalidad de recabar información sobre el conocimiento que los alumnos tienen de las mayúsculas en letra script; su estructura presenta nombres propios con el mismo tipo de letra, pero minúscula; que los alumnos escribirán con letra mayúscula script en la raya que se encuentra abajo de cada nombre.

La pregunta número siete del citado instrumento contiene diez reactivos, cuyo objeto es enterarse de conocimiento

que el alumno posee del empleo de las mayúsculas en letra -- cursiva, para ésto se presentan dos listas de nombres de per_usonas con letra cursiva y faltándoles la letra inicial para que sea el alumno quien la escriba con mayúscula cursiva.

En el instrumento aplicado a los alumnos, la indicación número ocho precisa el dictado de seis enunciados los que deberán escribirse con letra cursiva, en ellos se contemplan - 27 reactivos formados por palabras, en las que se consideran todas las letras y sus combinaciones en sílabas simples y -- compuestas.

Esos enunciados son los siguientes:

- 1.- Mi primo terminó su plana (5 react.)
- 2.- Las flores están frescas (4)
- 3.- Trini es un atleta (4)
- 4.- El globo es grande (4)
- 5.- Blanca brincó muy alto (4)
- 6.- Clara y Adrián cruzan la calle (6)

Con ésto se pretende verificar si el alumno no ha logrado el aprendizaje de la lecto-escritura siendo por esta ra-- zón la etapa básica para valorar la adquisición de la lecto-escritura.

El cuestionario aplicado a los maestros está estructurado con preguntas directas, cerradas dicotómicas y cerradas - de opción múltiple, en forma personal e impersonal.

Las preguntas cerradas dicotómicas se utilizaron sólo - para confirmar la influencia afirmativa o negativa de sus --

respuestas que proporcionaron en las de opción múltiple.

Estas preguntas que fueron aplicadas a los maestros -- que atienden el primer grado en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit; se ordenaron -- iniciando con preguntas generales para ir poco a poco abriendo el campo de la investigación hasta llegar a él con preguntas específicas.

El cuestionario quedó constituido por 23 preguntas donde se intercalaron preguntas suaves para atraer la confianza de los respondentes y evitar que éstos encasillen sus -- respuestas; a la vez, poder obtener la información de manera más confiable.

Las preguntas 1, 2, 6, 7, 10, 11, 16, 17, 20 y 21 son preguntas, suaves con las que sólo se buscó la confianza de los respondentes. Las preguntas 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 22 y 23, sirvieron para obtener la información deseada.

La pregunta número 3 se planteó con la finalidad de enterarse si atiende el maestro el grupo de primer grado y -- por qué lo atiende.

La pregunta número 5 que se encuentra en el cuestionario para maestros tiene como objetivo recabar información -- sobre el método aplicado y el número de maestros que lo emplean en los grupos de primer grado de las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit; en la enseñanza de la lecto-escritura.

La pregunta número nueve que contiene el cuestionario de los maestros tiene el propósito de conocer las modificaciones que los maestros que atienden el primer grado en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, han hecho al método utilizado en la enseñanza de la lecto-escritura.

La finalidad de la pregunta número 12 contenida en el instrumento aplicado a los maestros es cerciorarse sobre la razón de la preferencia que los maestros que atienden el primer grado de las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, en la aplicación del Método Global Fonético.

La pregunta 15 de la batería aplicada a los maestros tiene la finalidad de conocer la dificultad que encuentran los maestros que atienden el primer grado en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, para aplicar el Método Global Fonético.

El propósito de la pregunta número 19 es conocer en qué proporción resulta favorable la lecto-escritura con la aplicación del Método Global Fonético, en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, de acuerdo a las consideraciones de los maestros que en ese municipio atienden el primer grado.

La pregunta número 23 del cuestionario aplicado a los maestros que atienden el primer grado en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, tiene

el propósito de verificar si éstos alcanzaron a cubrir todas las etapas en el aprendizaje de la lecto-escritura señaladas en el Método Global Fonético. (9)

Cabe señalar que algunos maestros que contestaron no a las preguntas dicotómicas número 8 y 14 nulificaron la respuesta de la pregunta inmediata, de igual forma al contestar sí a la pregunta número 22; ésta se comprueba al observar el cuadro de la concentración de datos de los maestros en la columna de los totales.

3.4 Análisis Estadístico

Posteriormente a la recopilación de datos, éstos se ordenaron con el propósito de analizarlos y de definir sus características.

Con la intención de procesar los datos fué necesario apoyarse en el estadístico, utilizando la agrupación de casos que poseen igual característica, continuando con la determinación de intervalos de clase, considerando para la amplitud de clase el número impar siete, que al dividir la diferencia entre el acierto mayor y el menor dió 12 intervalos con una amplitud de 7; en seguida se encontró la marca de clase sumando y dividiendo entre dos cada uno de los intervalos, para luego multiplicarlo con la frecuencia individual de cada clase y proceder a encontrar la frecuencia relativa (f.r.) de cada clase dividiendo la frecuencia de cada clase entre -

(9) Cfr. Anexo, pág. VI

el total de observaciones de la muestra continuando para encontrar la medida muestral o aritmética (\bar{x}) que significa el promedio del valor de las sumas de frecuencias entre el número de casos; como se desconocía la dispersión de los datos - fue preciso calcular la desviación estandar.

$$S = \sqrt{\frac{\sum F_i X_i^2}{n} - \left(\frac{\sum X_i F_i}{n}\right)^2}$$
 respecto a la media muestral o aritmética obteniendo con ellas una descripción numérica de la muestra, después se procedió con el coeficiente de variación $C.V. = \frac{S(100)}{\bar{x}}$ éste fué usado para medir la variación relativa entre dos o más distribuciones de frecuencias.

Por último encontrar el intervalo de confianza de p -- (que significa la proporción desconocida), con una confiabilidad preestablecida de $(1 -) 100\%$. Se determinaron los extremos del intervalo de confianza para el parámetro poblacional.

En la muestra de los maestros y alumnos interesó conocer la proporción poblacional (p) de las categorías de variables, optando por hacer una estimación puntual de P por medio de la proporción con la que fue ocurriendo cada categoría en la muestra aleatoria de la población, condicionando que el tamaño de la muestra cumpla con $np \geq 5$ y $(1-p) \geq 5$; esto es si el tamaño de la muestra cumple con lo anterior se procede a aplicar la fórmula $p - z \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}$, $p + z \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}}$ para conocer el intervalo de confianza para P , donde:

p = a proporción

z = coeficiente de confianza

n = número de casos

Por lo cual se decidió en los maestros un intervalo de confianza de 90% con un valor de $z=1.645$ y para los alumnos un intervalo de confianza de 95% con un valor de $z=1.96$.

La selección de la escala de intervalos se hizo con la finalidad de proporcionar los números que reflejan las diferencias entre las distancias relativas; ya que ésto permite obtener la proporción en la que se concentran los resultados.

4 PRESENTACION DE RESULTADOS

Llevar a cabo el análisis de datos permitió verificar - las hipótesis formuladas en el inicio de la presente Indagación por medio de los resultados que fueron vertidos por los instrumentos de recolección, que sirvieron para generalizar en la población de estudio, considerando el intervalo de con fianza respecto a las alternativas presentadas para cada uno de los reactivos que conformaron la batería de las muestras.

De un total de 50 maestros respondientes que conformaron la muestra, solamente se consideraron las respuestas de 32 - sujetos, en virtud de ser éstos nada más, los que emplean el Método Global Fonético en la conducción de la enseñanza de - la lecto-escritura en el municipio de Compostela, Nayarit, - cuyos datos son los que interesan a la presente Investiga--- ción; lo que se puede advertir en la tabla general de concen tración de datos alusivos a las preguntas 13, 15, 19 y 23, - que son dirigidas a recabar información sobre el Método Glo- bal Fonético que es el objeto de esta investigación. (10)

La información que proporciona la pregunta número 3 di- ce; que de un total de 32 maestros que aplican el Mé^odo Glo- bal Fonético para la enseñanza de la lecto-escritura en el - municipio de Compostela, Nayarit, 17 de ellos tienen a su -- cargo el primer grado porque acaban de llegar a esa escuela, lo que representa un 53.12%; otra opción tomada por 10 maes-

(10) Cfr. Anexo, pág. IX Cuadro 1

tros es la referente a que atienden el primer grado porque les gusta, representando ésto un 31.25% del total de respondentes; las respuestas a las demás alternativas de esta pregunta no se consideran por ser mínimo el número de respondentes de cada una de ellas.

La pregunta número 9 arrojó en sus respuestas que 5 sujetos han hecho modificaciones al método de la enseñanza de la lecto-escritura, sustituyendo unos pasos por otros, 11 sujetos indican que han utilizado otros textos en la conducción de este proceso, además del propuesto por el método y 16 no realizaron ninguna modificación al método para la lecto-escritura.

En la pregunta número 12 alusiva a lo que más les agrada del método utilizado en la conducción del proceso de la lecto-escritura, las opciones que tuvieron más respondentes fueron las siguientes; 12 individuos dan a conocer que con el Método Global Fonético el aprendizaje es más acelerado y 6 maestros lo prefieren porque despierta y mantiene el interés del educando.

De un total de 32 sujetos 18 contestaron en la pregunta número 13, que tienen un año aplicando el Método Global Fonético y 9 dicen que lo han puesto en práctica 2 años; lo que nos da una clara idea que la mayoría son maestros que carecen de experiencia en la aplicación de dicho método.

En la pregunta número 15, informan 10 sujetos que los factores que obstaculizan la aplicación del Método Global Fo

nético los constituyen la insuficiencia en la orientación -- que se recibe sobre la aplicación del mencionado método, esta opción fue la de mayor aceptación entre los respondentes.

En la pregunta número 19 que trata del aprovechamiento obtenido en la enseñanza de la lecto-escritura con el empleo del Método Global Fonético; 15 maestros aseguran haber obtenido un 80% de resultados positivos, 8 docentes lograron 70%; éstas son las dos opciones en las que coincidieron más maestros.

La información que arrojó la pregunta número 23 fué que 5 de los 32 maestros que aplican el Método Global Fonético -- hasta el momento de la aplicación del cuestionario no han -- reafirmado la enseñanza y el empleo de las letras mayúsculas que corresponde a la sexta etapa; 4 indican no haber reafirmado la lecto-escritura con sílabas compuestas, propiamente la octava etapa y 23 respondentes informan haber reafirmado las 8 etapas del Método Global Fonético. (11)

La prueba pedagógica resuelta por los alumnos arrojó -- que el total de grupos que llevan el Método Global Fonético fueron 32 de la muestra constituida por 50 grupos.

Los reactivos de que consta la batería aplicada a los -- alumnos es de 82 quedando distribuidos los respondentes de -- la siguiente manera.

De un total de 1659 alumnos que comprende la muestra --

(11) Cfr. Anexo No. IX Cuadro 1

1082 recibieron la enseñanza de la lecto-escritura con el Método Global Fonético. De los 82 aciertos que comprende la --prueba se nota claramente que así como una gran cantidad de alumnos obtuvieron alta puntuación, otra mayoría contestaron pocos aciertos o se abstuvieron de contestar por no haber asimilado los elementos básicos de la lecto-escritura; encon---trando que los casos más repetidos son los siguientes: 21 niños saca 76 aciertos, 25 alumnos obtienen 75 aciertos, 22 sujetos logran 72 puntos a su favor; en las puntuaciones me---dias se encuentran pocos elementos y al llegar a las más bajas sube otra vez la cantidad de niños, como por ejemplo: 30 respondentes obtuvieron 5 aciertos y 91 elementos se abstie-nen de contestar. (12)

Los resultados a las preguntas tanto de maestros como -de alumnos fueron valoradas de acuerdo a la formulación de -frecuencias de los diferentes casos que se presentaron, con-siderando para los maestros un error aceptable del 10% y una con-fiabilidad con valor de $Z = 1.645$. (13)

Cabe aclarar que la pregunta número 5 del cuestionario aplicado a los maestros, queda excluida de cualquier intervalo debido a que del total de 50 sujetos que forman la mues--tra, solo se tomaron a los que contestaron a la alternativa e, que se refiere a los maestros que aplican el Método Glo--bal Fonético para la enseñanza de la lecto-escritura, de los

(12) Cfr. Tabla 1 Anexo, pág. VIII

(13) Cfr. Tabla 2 Anexo, pág. X

que resultaron un total de 32.

Los porcentajes y proporciones más altos que se obtuvieron se presentan en la forma que sigue:

En la pregunta número 3, del 39 al 67% de los maestros de las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, atienden el primer grado porque acaban de llegar a esa escuela; del 17 al 45% atienden el primer grado porque les gusta; lo anterior se afirma con un 90% de confianza.

La información que proporciona la pregunta número 9 se estima con un 90% de confianza, dice que los maestros que atienden el primer grado en las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, realizan modificaciones al Método Global Fonético sustituyendo pasos del mismo en una proporción que se encuentra entre el 6 y 26%; de igual manera se encuentra que los maestros que utilizan otros textos además del propuesto por el método en una proporción del 20 al 48% y los que se abstienen de hacer modificaciones al Método Global Fonético están entre 36 y 64%.

En las respuestas a la pregunta número 12, los maestros que atienden el primer grado en las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, a la mayoría lo que más les gusta del Método Global Fonético es que despierta y mantiene el interés de los niños; la respuesta a esta alternativa alcanza una proporción de 3 a 7%, esto se confirma con un 90% de confianza y con el mismo porcentaje de confiabilidad declaran que es de su agrado porque el aprendizaje se reali-

za en poco tiempo, esta alternativa alcanzó una proporción de 23 a 52%.

En la pregunta número 13, la proporción de maestros en el municipio de Compostela, Nayarit, que tienen un año conduciendo la enseñanza de la lecto-escritura con el Método Global Fonético, se encuentra entre 42 y 71%, lo que se afirma con un 90% de confiabilidad; los maestros que tienen 2 años aplicándolo están entre 15 y 41%, con lo cual se pone de manifiesto una de las causas del bajo nivel de rendimiento escolar en este municipio.

La pregunta número 15 de maestros, en donde, en los grupos de primer grado de las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, aplican el Método Global Fonético, los respondientes dicen que los obstáculos para la aplicación de dicho método es la orientación insuficiente que se recibe sobre su empleo, lo anterior se localiza entre el porcentaje de 18 a 45; afirmándose esto con un 90% de confianza.

Al analizar la pregunta número 19 se encontró que los maestros que laboran en los primeros grados de las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, respecto al aprovechamiento logrado con el Método Global Fonético, varios de ellos coinciden en asegurar que lograron un 70 y un 80%, correspondiéndole a los primeros un porcentaje de 12 a 37 y al segundo grupo les corresponde la proporción de 33 a 61%, lo anterior se afirma con un 90% de confiabilidad.

En la pregunta número 23 del cuestionario aplicado a ---

maestros que atienden primer grado en las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, una proporción del 59 - al 85% de respondientes dicen que reafirmaron las 8 etapas de que consta el Método Global Fonético utilizando para la enseñanza de la lecto-escritura, lo que se afirma con un 90% de confiabilidad.

La proporción de maestros que no ha reafirmado la enseñanza y empleo de las mayúsculas está entre el porcentaje -- del 15 al 26, lo que se afirma con una confiabilidad del 90% y en una proporción más baja se encuentra a los docentes que no han reafirmado la lectura y escritura con sílabas compuestas, contemplándose éstos en un porcentaje de 3 a 22, lo que se afirma con el 90% de confianza. (14)

Las respuestas del cuestionario de maestros se valoraron siguiendo el proceso de estimación que se encuentra en la obra Introducción a los Métodos Estadísticos, Volumen 3 de la Universidad Pedagógica Nacional, en donde se considera para algunas alternativas de respuestas a cada pregunta con una confianza de 90% que le corresponde un valor de $Z = 1.645$, ya que el tamaño de la muestra es lo suficientemente grande para que se cumplan las condiciones para el uso de este intervalo de confianza.

Con los resultados que se obtuvieron con la prueba aplicada a los alumnos, se consideró necesario agruparlos por categorías, con el propósito de que los datos obtenidos en la

(14) Cfr. Anexo IX Cuadro 1, Cuadro 2 Anexo XI

muestra fueran más significativos y apropiados y a la vez -- sintetizar la información para describir más correctamente -- la muestra.

Para formar las categorías se tomó en cuenta el cociente de la diferencia de los aciertos mayor y menor, dividiéndola entre un número entero positivo impar, habiéndose optado por el número 7 porque proporcionaba un cociente próximo al número 12, número este, con el que se establecieron las categorías, ya que es "conveniente que el cociente sea 10 ó 12, o en su efecto el cociente más próximo a estos números" apud Unidad de Probabilidad y Estadística. Tercer grado. Universidad Pedagógica Nacional. Primera Edic. Pág. 99. Razón -- por la que los intervalos quedaron considerados con una amplitud de 7, de donde las frecuencias se concentraron en las primeras categorías de menor a mayor, en donde se nota claramente que el número mayor de frecuencias se encuentran en -- las primeras categorías y en las últimas; ésto se debe a la heterogeneidad de los grupos en relación con su aprovechamiento ya que así como unos están excelentes, otros obtienen resultados pésimos.

Después de la agrupación por categorías se decidió encontrar la frecuencia relativa para conocer la proporción de individuos que quedó en cada una de ellas, en donde se observa que en los primeros y en los últimos intervalos las frecuencias son mayores, ésto debido a la heterogeneidad de los grupos.

Se procedió a continuación a obtener la media muestral o promedio cuya finalidad es poder establecer una inferencia acerca del promedio de aciertos que tendrían los niños de primer grado de las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, el que fue del 40.10 aciertos.

Con el propósito de necesario aplicar la desviación estandar, resultando 26.24 aciertos.

Para comparar la desviación standar en relación a la media, se empleó el coeficiente de variación que resultó de 98.7%, que además sirvió para medir la variación relativa entre 2 o más distribuciones de frecuencias. (15)

Para poder afirmar y generalizar a la población en estudio de la población general de alumnos de todos los primeros grados del municipio de Compostela, Nayarit, que en total suman 4867, se escogió una muestra de 1659 alumnos que integran 50 grupos de primero, o sea el 40% del total de grupos que son 126.

A esta muestra se le aplicó una prueba pedagógica y al recabar los resultados se localizó que 1082 alumnos sus maestros estaban la enseñanza de la lecto-escritura con el Método Global Fonético. Se decidió tomar los casos que se encontraban del punto medio hasta la mayor cantidad de frecuencias quedando de esta manera: una población de 523 sujetos alcanzó a cumplir la conducción predeterminada por el intervalo de confianza, dando así, en el resultado una confiabilidad de 95%

(15) Cfr. Anexo pág. XII Tabla 3 Cuadro 3 Anexo XIII Gráfica 1 Anexo XIV

con un valor de $Z = 1.86$ quedando la proporción en el intervalo .385, .581 por lo que se afirma con un 95% de confianza que los resultados son positivos obtenidos con la aplicación del Método Global Fonético en las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, se encuentra entre .385 y .581 lo que equivale a decir con un 95% de confianza, que los resultados son positivos en un 38 a 58%. (16)

Como señala el autor del Método Global Fonético "niño que domina el dictado está salvado" y por los años de servicio que se tienen en el primer grado se ha comprobado esta aseveración. Por la razón antes expuesta se ha realizado un análisis por separado de la octava etapa de la prueba aplicada a los alumnos, que consiste en el dictado de seis enunciados los que están formados por 27 palabras en total; al niño se le evalúa de acuerdo al número de palabras que escribe en forma correcta. De los resultados obtenidos (17) sobresale la semejanza que existe con los productos obtenidos de la prueba general, o sea bastantes alumnos escribieron todas o la mayoría de las palabras que conforman los enunciados y otra mayoría alcanzó a escribir pocas o ninguna palabra de las dictadas; entre 25, 26 y 27 aciertos lograron 324 niños y las puntuaciones más bajas como: 0, 1 y 2 aciertos fueron obtenidos por un total de 291 alumnos, por lo que se considera que los alumnos que contestaron de 15 aciertos en adelan-

(16) Cfr. Anexo pág. XII Tabla 3

(17) Cfr. Anexo pág. XIII Cuadro 3 y Gráfica 2 pág. XVI

te de esta octava etapa, están aptos para el segundo grado, - los que suman un total de 579 alumnos.

Por las razones expuestas al realizar la concentración - de la prueba general, en esta octava etapa se siguió el mismo procedimiento que consistió en ejecutar intervalos de 3, de - los 27 puntos de la octava etapa, resultando 9 intervalos (18) quedando la media muestral de 14.37 y la desviación standar - de 10.17, el coeficiente de variación de 69.8 y un intervalo de .505, .565 o un porcentaje de 50 a 56, con una confiabilidad del 95% con valor de $Z = 1.96$.

(18) Cfr. Anexo pág. XV Tabla 4 y Gráfica 2 pág. XVI

CONCLUSIONES

El objetivo de la presente indagación estuvo encausado a conocer si con la aplicación del Método Global Fonético para la enseñanza de la lecto-escritura en las escuelas primarias federales del municipio de Compostela, Nayarit, se obtienen resultados positivos o negativos, lo anterior se llevó a cabo utilizando para la información recabada de los alumnos un 95% de confianza y para la de los maestros un 90% de confiabilidad por ser la muestra de estos últimos más pequeña, de esta manera se concluye que los resultados que se obtienen con la aplicación del Método Global Fonético en la enseñanza de la lecto-escritura en las escuelas primarias del municipio de Compostela, Nayarit, son negativos porque a los maestros les falta conocimiento y experiencia en la aplicación del Método Global Fonético y también porque no han podido interpretar los pasos que marca la guía del maestro, escrita por el autor del Método Global Fonético; además debido a las insuficientes orientaciones que sobre el empleo del método reciben los maestros; a la vez debido a que las autoridades escolares inmediatas asignan los grupos de primer grado a los maestros que son nuevos en el centro de trabajo.

Son negativos los resultados con la aplicación del Método Global Fonético en la enseñanza de la lecto-escritura en el municipio de Compostela, Nayarit, porque también los maes

tros no reciben los textos oportunamente, teniendo que utilizar otros y además porque no utilizan el material didáctico exclusivo del método.

Con la exposición anterior fué posible comprobar las hipótesis que al inicio de esta investigación se formularon. Tomando en cuenta las consideraciones del autor del Método Global Fonético en las que advierte que "Todo niño que adquiere el dictado es un niño que está salvado" ésto es, que se ha apropiado de los elementos esenciales de la lecto-escritura y que distingue al finalizar la enseñanza de la octava etapa del método, se realizó una comparación entre el total de datos obtenidos en la prueba pedagógica y los de la octava etapa encontrando que hay cierta relación en los resultados obtenidos. Puede advertirse la concordancia que existe en los resultados que arrojó esta investigación con los datos obtenidos, que confirman las hipótesis, debido al bajo rendimiento manifiesto en la resolución del total de ítems presentados.

Conforme transcurría el desarrollo del presente estudio fueron apareciendo nuevas situaciones, semejantes a la analizada en el mismo, lo que permite posibles investigaciones que se observan en las siguientes hipótesis: la experiencia del maestro influye en los resultados de la enseñanza de la lecto-escritura.

En los resultados de la aplicación del Método Global Fonético influye el medio ambiente, económico y socio-cultural.

Podrán mejorar los resultados en la enseñanza de la lecto-escritura con la aplicación del Método Global Fonético -- cuando al maestro se le oriente con oportunidad y tiempo necesario y material humano para lograr una mejor interpretación del método.

Los resultados negativos en la enseñanza de la lecto-escritura con el empleo del Método Global Fonético se reducirán cuando el maestro se le estimule por lo menos cada tres meses a obtener buenos resultados que sean comprobados por previo dictado de enunciados.

Disminuirán los resultados negativos en la enseñanza de la lecto-escritura con el empleo del Método Global Fonético.

Cuando el maestro emplee su iniciativa y creatividad para adaptarlo a las condiciones del medio y de los alumnos.

Los resultados en la enseñanza de la lecto-escritura -- con empleo del Método Global Fonético;

Serán mejores cuando se editen y distribuyan en forma oportuna y en su totalidad los libros de texto requeridos en cada grupo de primer grado.

En la enseñanza de la lecto-escritura con el empleo del Método Global Fonético los resultados serán mejores cuando el maestro concientice y oriente a los padres de familia sobre la manera de auxiliar a sus hijos en la conducción de la lecto-escritura.

Cuando disminuya el ausentismo de maestros y alumnos de primer grado.

BIBLIOGRAFIA

AFANASIEV V. Fundamentos de Filosofía. Edit. Litho Offset. - Alfaro Hnos., S.A. México. Págs. 450.

ARANA Federico. Método experimental para principiantes. Edit. Joaquín Mortiz, S.A. México. Págs. 71.

GARZA Mercado Arlo. Manual de Técnicas de Investigación, para estudiantes de Ciencias Sociales. Edit. Oficial. 1981. México. Págs. 287.

GUTIERREZ Contreras Salvador. Geografía Física, Histórica, Económica y Política del Mpio. de Compostela, Nay. Edit. Oficial. 1945. México. Págs. 128.

GUTIERREZ Contreras Salvador. Plan de Desarrollo Turístico en Nayarit. Edit. Oficial. 1971. México. Págs. 34.

HENDRIX. Charles. Como enseñar a leer por el Método Global. - Edit. Kapelvex. 1978. Argentina. Págs. 81.

MARRUECOS María Paz. AVILA S. Raúl. Español, Secretaría de Educación Pública. 1977. México. Págs. 191.

OLEA Franco Pedro. SANCHEZ del Campo Francisco. Manual de Técnicas de Investigación Documental. Edit. Esfinge. 1982. México. Págs. 231.

PADUA Jorge. Técnicas de Investigación aplicadas a las Ciencias Sociales. Edit. Bolea de México, S.A. 1982. México. Págs. 360.

REYES Ricardo. DOTTRES Roberto. Didáctica de las escrituras Muscular y Script. Edit. Oasis, S.A. 1968. México. Págs. 226.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro. Primer grado. Talleres de la Comisión Nacional de libros gratuitos 1981. México. Págs. 381.

Universidad Pedagógica Nacional, Sistema de Educación a Distancia. Introducción a los Métodos Estadísticos. Vol. 3. Talleres de Victoria. Edit. S.A. 1981. México. Págs.

GLOSARIO

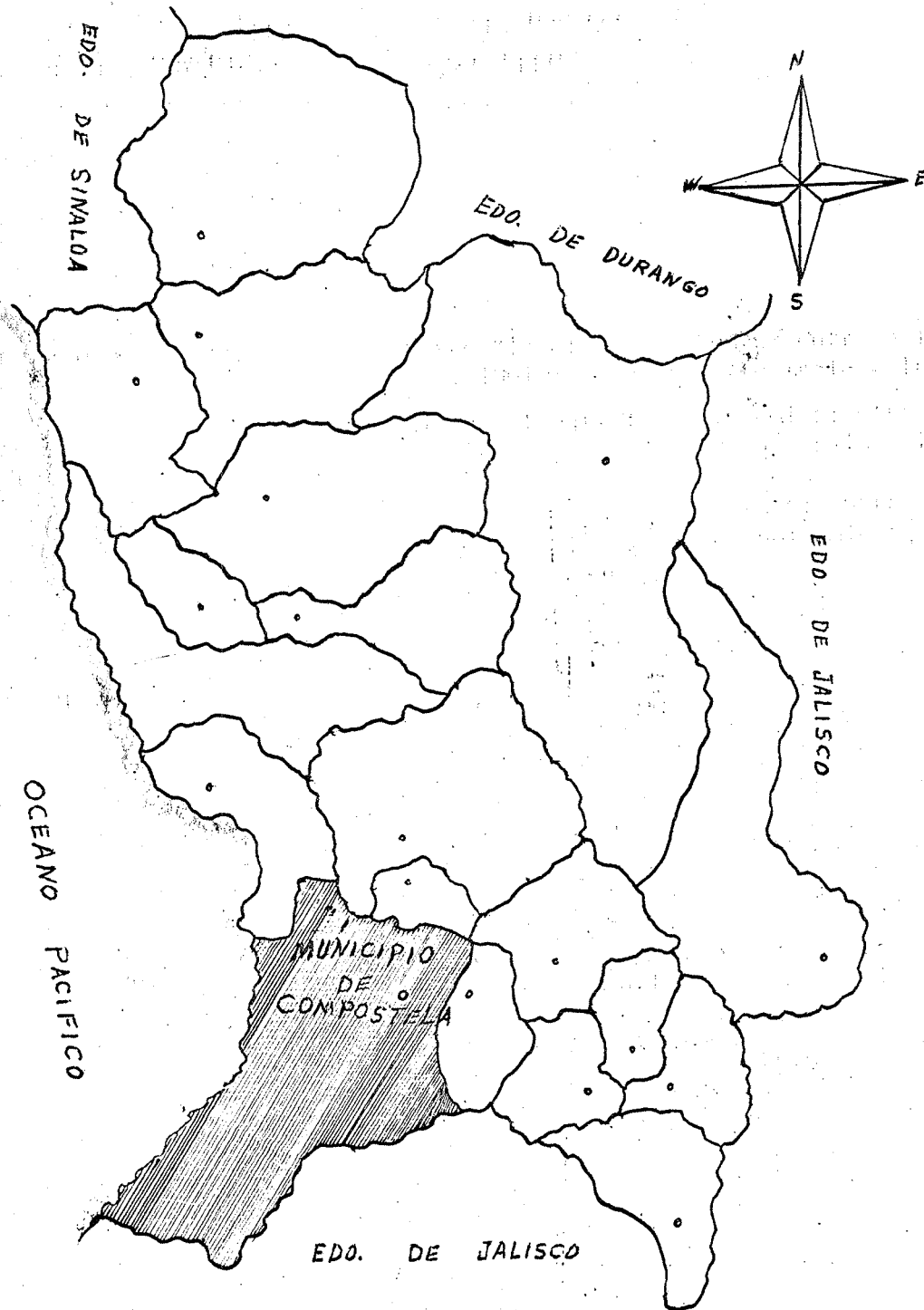
- Aleatorio:** Procedimiento de azar.
- Antipedagógico:** Contradictorio al proceso general de la enseñanza.
- Discernir:** Percibir.
- Experiencia:** Conocimiento que se adquiere gracias a la -- práctica y a la observación.
- Falaces:** Informaciones engañosas, dudosas.
- Fonetismo:** Procedimiento basado en el sonido para la enseñanza de la lecto-escritura.
- Frecuencia:** Número de veces que se repite algo.
- Globalismo:** Procedimiento utilizado en la enseñanza que parte del todo.
- Inherentes:** Lo que se encuentra estrechamente relacionado con algo por su naturaleza.
- Inoperante:** Ineficaz. Que no funciona.
- Intervalo:** Distancia entre dos puntos.
- Interconexión:** Conexión, cooperación.
- Irresponsabilidad:** Actitud inconciente e irreflexiva.
- Método:** El camino que se sigue para llegar a un fin.
- Muestra:** Parte representativo de un todo.
- Negligencia:** Descuido, olvido.
- Resultado:** Consecuencia que surge.
- Universo:** Población total en estudio.
- Variable dependiente:** Su valor depende de la variable independiente. Es una respuesta.
- Variable independiente:** Es la que produce la respuesta.

INDICE ANALITICO

	Págs.
Aleatorio 3er párrafo .4º renglón	32
Antipedagógico 1er. párrafo 5º renglón.	18
Discernir 2º. párrafo .6º renglón	25
Experiencia 3er..párrafo.1er. renglón	22
Falaces 2º. párrafo .9º .renglón.	25
Fonetismo 1er..párrafo.1er. renglón	6
Frecuencia 2º .párrafo. 3er renglón	47
Globalismo 1er. párrafo 1er..renglón.	6
Inherentes 2º .párrafo. 3er..renglón.	19
Inoperante 1º .párrafo. 7º. renglón	26
Intervalo 2º. párrafo .13a. renglón	30
Interconexión último.párrafo.9º renglón.	15
Irresponsabilidad último párrafo.1er. renglón	23
Método 3er. párrafo .3er. renglón	2
Muestra Subtítulo .3.1.	31
Negligencia 2º.párrafo. 6º.renglón.	18
Resultado 4º.párrafo. 1er..renglón.	22
Universo 3er.párrafo.5º renglón	8
Variable dependiente .2º párrafo .2º renglón	22
Variable independiente 3er..párrafo. 1er..renglón.	22

A N E X O S

ESTADO DE NAYARIT.



▨ Area de Estudio

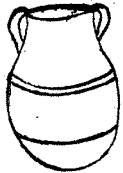
Municipio de
Compostela, Nay.

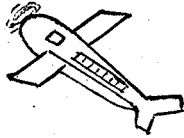


- Area de Prepiloteo
- Area de Piloteo

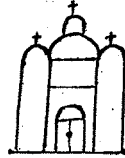
111
ALUMNO

1.- Escribe sobre la raya la letra con la que inicie el nombre de cada dibujo.





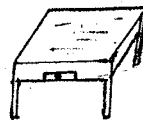






2.- Escribe el nombre de los siguientes dibujos.



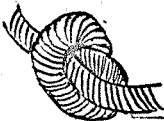












3.- Escribe con letra Impresa las siguientes palabras.

sandia

melón

lupe

daniel

menita

pepino

tomate

tos

4.- Escribe el nombre de estos dibujos con letra manuscrita. Escógelos de los que están abajo.

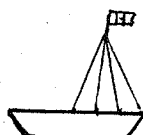




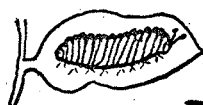
















esa jaula
la pera
una casa

el ratón
una llanta
un gusano

el chile
un carrito

un barco
la piña

5.- Escribe con letra impresa el nombre de los siguientes dibujos. Escógelos de los que están abajo

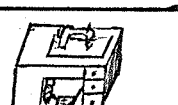




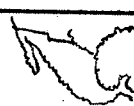














ese huarache
un payaso
mexico

el zacate
la falda
un vestido

un kiosco
esa gallina
la maquina

6.- Escribe las siguientes palabras con letra impresa manúscula

Compostela

nayarit

méxico

luis

hilda.

gustavo

7.- Escribe la letra mayúscula manuscrita que falta al principio de cada nombre.

elipe

amona

esús

ilvia

aniel

arlos

artha

rma

omasa

stela

8.- Escribe en cada número los enunciados que se te dictan enseguida.

1.

2.

3.

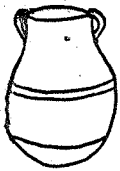
4.

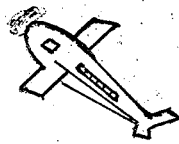
5.

6.

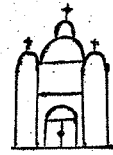
ALUMNO

1.- Escribe sobre la raya la letra con la que se inicia el nombre de cada dibujo.





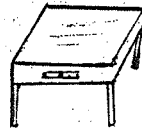


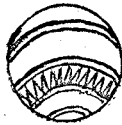




2.- Escribe el nombre de los siguientes dibujos.

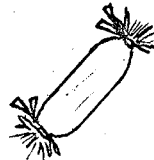














3.- Escribe con letra impresa las siguientes palabras.

sandía

melón

lupe

daniel

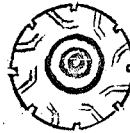
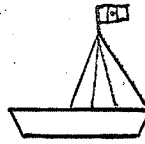
merita

pepino

tomate

tos

4.- Escribe el nombre de estos dibujos con letra manuscrita. Escógelos de los que están abajo.



esa jaula

el ratón

el chile

un barco

la pera

una llanta

un carrito

la piña

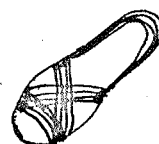
una casa

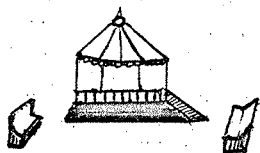
un gusano

5.- Escribe con letra impresa el nombre de los siguientes dibujos. -
Escógelos de los que están abajo.

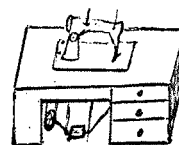


















ese huarache

el zacate

un kiosco

la falda

un vestido

la maquina

un payaso

esa gallina

méxico

6.- Escribe las siguientes palabras con letra impresa mayúscula.

compostela

nayarit

méxico

luis

hilda

gustavo

7.- Escribe la letra mayúscula que falta al principio de cada nombre

elipe

amona

esús

ibris

aniel

arlos

antha

ma

emasa

stela

8.- Escribe en cada número los enunciados que se te dicten enseguida.

1. _____

2. _____

3. _____

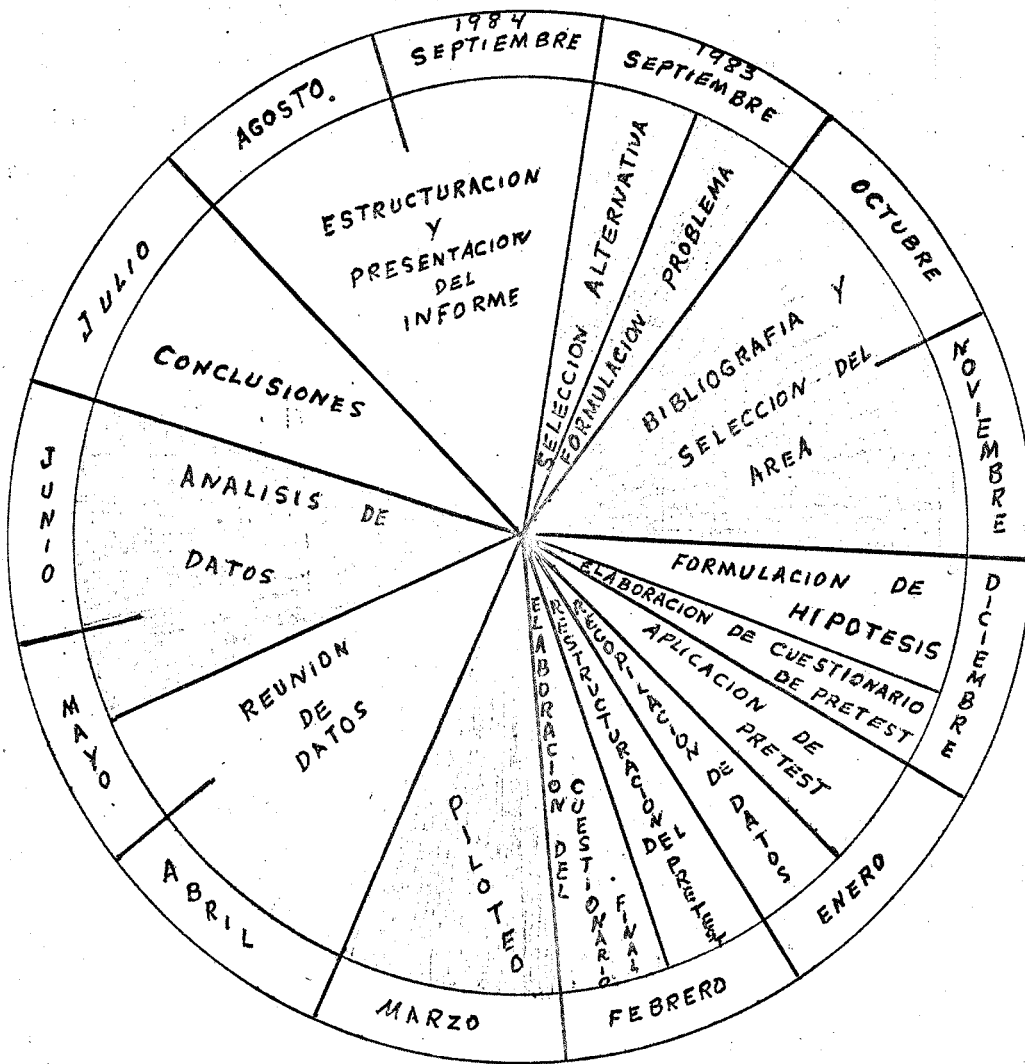
4. _____

5. _____

6. _____

V

CRONOGRAMA DE LA PRESENTE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 181

TEPIC, NAY.

CUESTIONARIO

INDICACIONES: Escribe una cruz dentro del paréntesis que corresponda a la respuesta que completa cada --- cuestión.

1.- ¿Desearías llevar a tu grupo de excursión?

1. () Sí
2. () No
-

2.- ¿A dónde la llevarías?

1. () A la Ciudad
2. () Al campo
3. () A la playa
4. () A la montaña
5. () A un museo
6. () A un zoológico
7. () A la alberca
8. () Otro ¿Cuál?
-

3.- ¿Por qué tiene a su cargo el primer grado?

1. () Es de nuevo Ingreso a la SEP.
2. () Le gusta
3. () Se lo impusieron.
4. () Por azar
5. () Acaba de llegar a esa escuela.
6. () Tiene experiencia en el grado.
7. () Otro ¿Cuáles?
-

4.- ¿Utiliza un método para la enseñanza de la lectura escritura?

1. () Sí
2. () No
-

5.- ¿Cuál es el método que utiliza para la enseñanza de la lectura escritura?

1. () Onomatopéyico
2. () Natural
3. () De palabras normales.
4. () Ecléctico

- 5. () Global de Análisis estructural.
 - 6. () Global Fonético
 - 7. () Integrado
 - 8. () Otro ¿Cuál?
-

6.- ¿Está satisfecho con la comisión que le correspondió desempeñar en la escuela?

- 1. () Si
 - 2. () No
-

7.- ¿Cuál de las comisiones te hubiese gustado desempeñar?

- 1. () Periódico Mural
 - 2. () Puntualidad y Asistencia.
 - 3. () Higiene
 - 4. () Acción Social
 - 5. () Obras Materiales.
 - 6. () Deportes
 - 7. () Jardinería
 - 8. () Otra ¿Cuál?
-

8.- ¿Ha hecho modificaciones al método que utiliza?

- 1. () Si
 - 2. () No
-

9.- ¿Cuáles son las modificaciones que ha realizado?

- 1. () Alterando la secuencia de los pasos.
 - 2. () Sustituyendo unos pasos por otros.
 - 3. () Suprimiendo pasos.
 - 4. () Cambiando el material de apoyo
 - 5. () Utilizando otros textos además del propuesto por el método.
 - 6. () Utilizando solamente textos que no son los del método.
 - 7. () Otros ¿Cuáles?
-

10.- ¿Tiene automóvil?

- 1. () SI
 - 2. () No
-

11.- ¿Si no cuentas con automóvil al adquirir uno ¿Qué marca preferirías?

- 1. () Renault
 - 2. () Datsun
 - 3. () Volkswagen
 - 4. () Chevrolet
 - 5. () Ford
 - 6. () Otro ¿Cuál?
-

12.- ¿Qué es lo que más le gusta del método que utiliza?

- 1. () Su fácil aplicación.
 - 2. () Que el aprendizaje se realiza en poco tiempo.
 - 3. () Se adapta al medio.
 - 4. () El empleo material sencillo
 - 5. () Despierta y mantiene el interés del niño.
 - 6. () Requiere poco esfuerzo del maestro
 - 7. () Aprende simultáneamente los dos tipos de letras
 - 8. () Que el niño domina los dos tipos de letras
 - 9. () Otros ¿Cuál?
-

13.- ¿Cuántos años ha aplicado el Método Global Fonético?

- 1. () Un año
 - 2. () Dos años
 - 3. () Tres años
 - 4. () Cuatro años
 - 5. () Cinco años
 - 6. () Seis años
 - 7. () Siete años
 - 8. () Ocho años
 - 9. () Nueve años
 - () Otros ¿Cuál?
-

14.- ¿Existen factores que obstaculizan la aplicación del Método Global Fonético?

1. () SI
2. () No

15.- ¿Cuál es el obstáculo principal para la aplicación del Método Global Fonético?

1. () Insuficiente orientación
2. () Falta de auxilio de los padres de familia
3. () Ausencias involuntarias del maestro
4. () Exceso de alumnos repetidores en el grupo
5. () Niños con bajo cociente intelectual.
6. () Falta de preparación del maestro
7. () La asignación de los primeros grados a maestros que se les ubica posteriormente al inicio del año
8. () Entrega inoportuna del libro de texto y guía para el maestro. Otros ¿Cuáles?

16.- ¿Le compras juguetes a tus hijos en navidad o año nuevo?

1. () SI
2. () No

17.- ¿Qué tipo de juguetes preferirías para tus hijos?

1. () Divertidos
2. () Bélicos
3. () Deportivos
4. () Educativos
5. () Económicos
6. () De cuerda

7. () Otros ¿Cuál?

18.- ¿Cómo son los resultados que has obtenido en la enseñanza de la lectura escritura con el Método Global Fonético?

- 1. () Positivo
 - 2. () Negativo
-

19.- ¿Cuál es el porcentaje de aprovechamiento alcanzado con la utilización del Método Global Fonético?

- 1. () 10%
 - 2. () 20%
 - 3. () 30%
 - 4. () 40%
 - 5. () 50%
 - 6. () 60%
 - 7. () 70%
 - 8. () 80%
 - 9. () Otros ¿Cuál?
-

20.- ¿Consideras suficiente el sueldo que percibes?

- 1. () SI
 - 2. () No
-

21.- ¿Qué por ciento crees adecuado como aumento al salario del maestro?

- 1. () 25%
 - 2. () 60%
 - 3. () 15%
 - 4. () 80%
 - 5. () 50%
 - 6. () 100%
 - 7. () Otro ¿Cuál?
-

22.- ¿En la enseñanza con el Método Global Fonético ¿Has reafirmado las 8 etapas del mismo?

- 1. () SI
 - 2. () No
-

23.- ¿Cuál de las etapas no has reafirmado?

- 1. () Ejercicios de maduración y enseñanza de las vocales.
- 2. () Enseñanza de las siete letras básicas.

3. () Transferencia de la letra manuscrita.
4. () Enseñanza de las demás consonantes con letras manuscrita y script.
5. () Enseñanza y empleo de las mayúsculas.
6. () Lectura y escritura con sílabas compuestas.

GRACIAS
POR TU COLABORACION