

UN
PN

Universidad
Pedagógica
Nacional

unidad
SEAD
171



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN
LA ESCUELA PRIMARIA DE OR-
GANIZACION COMPLETA**

**ANA LETICIA ULLOA NUÑEZ
ELDA REYES SUAREZ
GRACIA DE LA ROSA SANCHEZ
MAGDALENA GARDUÑO RUIZ
OLGA CORTES MONROY
OLIVIA GUADALUPE ULLOA NUÑEZ**

Cuernavaca, Mor. 1981



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

GUERNAVACA, MOR, a 15 de OCTUBRE DE 1981.

C.C. PROFRAS.

OLGA CORTES MONROY

GRACIA DE LA ROSA SANCHEZ

MAGDALENA GARDUÑO RUIZ

EIDA REYES SUAREZ

ANA LETICIA ULLOA NUÑEZ

OLIVIA GUADALUPE ULLOA NUÑEZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa " INVESTIGACION DE CAMPO " titulado " SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESC. PRIMARIA DE ORGANIZACION COMPLETA " presentado por ustedes, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD

PROFRA. AIDA LOPEZ ESPIN.

A la niñez mexicana

INDICE

	Página
PROLOGO	
INTRODUCCION	7
I. ANTECEDENTES	12
A. Organización del Sistema Actual de la Escuela Primaria.	12
1. Director	12
2. Sub-Director	13
3. Maestro de Grupo	13
4. Auxiliar de Intendencia	14
B. Organización del Sistema Actual de la Escuela Secundaria	14
1. El Director	15
2. Sub-Director	16
3. Maestros de Planta	16
4. Maestros Jefe de Taller	16
5. Prefecto	17
6. Controladores	17
7. Personal Administrativo.	17
8. Personal de Aseo y Vigilancia.	18
9. Conserje	18
10. Portero	18
11. Velador	19
12. Mozo	19
C. Articulación de los dos Sistemas	19
D. Tentativas del Sistema de Area por Maestro en las Escuelas Primarias de Organización Completa	20
II. OBTENCION DE DATOS PARA COMPROBAR LA EFICACIA DEL SISTEMA DE AREA POR MA- ESTRO EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE - ORGANIZACION COMPLETA	23

	Página
A. Planteamiento del Problema	23
B. Hipótesis	23
C. Métodos.	24
D. Control de Variables	24
E. Técnica de Investigación Social	24
1. Cuestionarios	24
2. Entrevistas	24
F. Muestras	24
1. Escuelas con alumnos que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro	25
2. Escuelas con alumnos que han trabajado y trabajan con el Sistema de Area por Maestro	25
3. Escuelas con Maestros que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro	25
4. Escuelas con Maestros que han trabajado y trabajan con el Sistema de Area por Maestro	26
5. Secundarias con Maestros que reciben alumnos de los dos Sistemas	26
6. Autoridades Educativas.	26
III. ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS	28
A. Alumnos que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria	29
1. Tabla 1	29
2. Resultados Obtenidos.	29
3. Análisis de los datos obtenidos de la tabla 1.	30
B. Alumnos que han trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria.	32
1. Tabla 2	32

	Página
2. Resultados obtenidos	32
3. Análisis de los Datos obtenidos de la tabla 2	33
C. Maestros que no han Trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Es- cuela Primaria	35
1. Tabla 3	35
2. Resultados Obtenidos	35
3. Análisis de los datos obtenidos en la tabla 3	36
D. Maestros que han Trabajado o Trabajan con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria.	38
1. Tabla 4	38
2. Resultados obtenidos	38
3. Análisis de los datos obtenidos de la tabla 4.	39
E. Maestros de Secundaria	42
1. Tabla 5	42
2. Resultados Obtenidos	42
3. Análisis de los datos obtenidos de la tabla 5.	43
F. Entrevistas a Autoridades Educativas .	45
1. Tabla 6	45
2. Resultados obtenidos	45
3. Análisis de los datos obtenidos de la tabla 6	46
G. Concentración de los Porcentajes de Aceptabilidad de los Cuestionarios y Entrevistas por Preguntas.	49
1. Tabla 7	49
2. Resultados obtenidos.	49
3. Análisis de los datos obtenidos de la tabla 7	49

IV. GUIA BASICA DE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA IMPLANTACION DEL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA DE ORGANIZACION COMPLETA	51
A. Organigrama Escolar	52
B. Análisis de Puestos	53
C. Modificaciones y Ampliaciones al Reglamento Interior de Trabajo - de las Escuelas Primarias de la República Mexicana	74
1. Del Director de la Escuela.	74
2. Del Personal Administrativo y Manual	75
D. Procedimiento de Operación para la implantación del Sistema de Area - por Maestro	78
1. Estudio para la Implantación del Sistema	78
2. Implantación del Sistema	78
3. Evaluación del Sistema	81
V. PROGRAMA PILOTO PARA LA IMPLANTACION DEL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA DE ORGANIZACION COMPLETA.	82
A. Organigrama	83
B. Programa Piloto	84
C. Instructivos y Formas	87
1. Grupos	87
2. Areas	87
3. Ejemplos	93
CONCLUSIONES	97
GLOSARIO.	99
BIBLIOGRAFIA	104
APENDICE	

PROLOGO

El ritmo actual de la vida y los grandes adelantos pedagógicos, han obligado al maestro de educación primaria a salir de ese encasillamiento que tenfa en épocas anteriores. La Reforma Educativa, los nuevos planes de estudio, las técnicas grupales, los avances tecnológicos en educación, etc. le permiten realizar su trabajo con mayor eficiencia.

Conscientes de la problemática educativa que existe en el país, de la necesidad de buscar un cambio profundo y radical en el sistema de enseñanza actual, y basadas en las experiencias que tuvimos en nuestras diferentes escuelas en donde pusimos en práctica el Sistema de Area por Maestro en los quintos y sextos grados -obteniendo índices elevados de aprovechamiento y adaptación al sistema de educación secundaria-, nos motivó para realizar nuestro trabajo de titulación, escogiendo el tema SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA DE ORGANIZACION COMPLETA, con la opción de investigación de campo.

La implantación del Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria de Organización Completa tiene como objeto primordial; lograr una superación del nivel educativo, en sus aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz; acorde con el desarrollo del país. Se pretende modificar los métodos de enseñanza y los instrumentos de la educación.

La educación es el reflejo de la sociedad y al mismo tiempo tiene por misión, modificarla. La comunidad debe --destinar lo mejor de ella misma a una obra creadora, de tal medida que las nuevas generaciones sean mejores que aquellas que las educan.

INTRODUCCION

"El derecho a la educación, es el máspreciado de -
nuestros valores" (1)

La educación debe ser dinámica, diferencial y, al -
mismo tiempo planificada e integral. Debe darse alrededor de
todo aquello que constituye nuestra actividad nacional.

Busca hábitos y actitudes de orden, organización y
responsabilidad; el conocimiento preciso y la práctica de los
preceptos constitucionales.

Debe ser para que la población pueda crear institu-
ciones, desarrollarlas, fortalecerlas, cambiarlas, y en caso
necesario eliminarlas.

En el régimen del gobierno anterior se hablaba de -
realizar una reforma educativa profunda e integral, creando -
un sistema educativo que respondiera a los propósitos revolu-
cionarios. Considerándose "desde los primeros escalones de la
enseñanza primaria..."(2) en donde "se elaboraran planes para
una gran reforma educativa mexicana, a efecto de que las nue-
vas generaciones irrumpen con sentido positivo a la vida so-
cial y aporten el mensaje de que sean poseedoras..."(3) En -
nuestra Constitución Mexicana en su artículo 3º y en la Ley -

(1) López Portillo José. El Pensamiento Político. Publica-
ción de la Comisión Nacional Editorial. 1a. edición. Méxi-
co 1976 p. 195.

(2) _____ . Cien Puntos Plan Básico de Gobierno.....

Federal de Educación, se afirma que el fin primordial del proceso educativo, es la formación del educando y para que éste logre el desarrollo armónico de su personalidad, debe asegurársele la participación en dicho proceso, estimulando su iniciativa, su sentido de responsabilidad social y su espíritu creador.

Durante el actual sexenio, el Licenciado José López Portillo, se propone realizar y alcanzar varios objetivos que se encuentran marcados en el Plan Nacional de Educación, planteando las necesidades de proporcionar educación para todos y asegurar la educación primaria a la totalidad de los niños en edad escolar y con esto reducir la dramática desigualdad educativa. Comprende además un programa de educación para grupos marginados que engloba las acciones de alfabetización y castellanización; pretende también incrementar la calidad de la enseñanza y es un imperativo de este régimen la mejora substancial en la preparación del magisterio nacional, por lo cual se estableció un centro educativo de nivel superior que permite dar a la profesión, el sitio preponderante que socialmente le corresponde, la Universidad Pedagógica Nacional. Se ha iniciado la desconcentración de los servicios educativos a nivel nacional, mediante el establecimiento de delegaciones estatales en cada una de las entidades federativas, teniendo como objetivo principal, adecuar el servicio a las necesidades particulares de los habitantes de las diversas re

Publicación de la Comisión Nacional Editorial. 1a. edición. México D.F. 1976. p.p. 85, 87.

(3) Id. p. 87

giones, estableciendo una coordinación operativa y contribuyendo a la formación de especialistas en la materia.

Pero existe una notoria desarticulación entre el sistema de enseñanza del nivel medio y el de la educación primaria, que forma parte de la pluralidad de factores que intervienen en el fenómeno de la deserción y el bajo aprovechamiento escolar.

Los niños que salen de la primaria y se integran a la secundaria, encuentran que ya no es un sólo maestro el que les imparte las clases sino que son varios con los que tienen que realizar una serie de actividades con las que no están acostumbrados, sufriendo un cambio tan brusco que la mayoría no logra reponerse rápidamente, perdiendo tiempo al tratar de adaptarse. Este fué el motivo principal por lo que realizamos una encuesta por sondeo en el Estado de Morelos, entre autoridades educativas, maestros de secundaria, profesores y alumnos que han trabajado o no con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria y así poder detectar su aceptación o rechazo.

Con base en esta investigación desarrollamos nuestro trabajo dividiéndolo de la siguiente manera:

En el primer capítulo analizamos la organización del sistema actual de la escuela primaria; la organización del sistema actual de la escuela secundaria; la articulación de los dos sistemas y las tentativas realizadas del Sistema de Area por Maestro en las Escuelas Primarias de Organización Completa.

En el segundo capítulo partimos del problema que nos llevó a la investigación, planteamos nuestra hipótesis, aplicamos los métodos de la observación y comparación, controlamos nuestras variables y llevamos a la práctica la técnica de la encuesta por sondeo en el Estado de Morelos, recabando la in-

formación necesaria.

En el tercer capítulo revisamos los datos, los procesamos por medio de porcentajes, establecimos correlaciones, graficamos e interpretamos los resultados.

En el cuarto capítulo estructuramos una guía básica de procedimientos administrativos para la implantación del Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria de Organización Completa en el Estado de Morelos, modificando, corrigiendo y cambiando en su caso los aspectos que consideramos necesarios en:

El organigrama escolar, el análisis de puestos, el Reglamento Interior de Trabajo y en los procedimientos de operación en la Escuela Primaria.

En el quinto capítulo se organizó un Programa Piloto para la implantación del Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria de Organización Completa en el Estado de Morelos; estructurando el organigrama y los procedimientos a seguir por el personal docente y administrativo de una escuela tipo, estableciendo los instructivos, formas y cronogramas de las posibles alternativas a seguir.

Se fundamenta para ello en la llamada "etapa de la plena niñez" (4) que comprende de los nueve a los doce -

(4) Cf. Clauss. H. Hiebsch. Psicología del niño escolar. Editor Juan Grijalbo S.A. México D.F. 1966 Td. H. Boehcher p. 83

años, en donde "la nueva situación espiritual se muestra con toda claridad en los intereses de los niños. Estos se orientan como corresponde a la actitud propia de esta fase- hacia el mundo de las cosas y empiezan a especializarse..."(5)

La maduración psíquica del niño en esta edad "representa en primer lugar un perfeccionamiento sensorial y motriz que se pone de relieve en una mayor perfección en la capacidad de observación y en un mayor dominio de los dispositivos motores del organismo". (6)

En este período el maestro se tropieza con más frecuencia que antes, con niños que se interesan de una manera especial por algún dominio específico, inclusive por asignaturas determinadas. A menudo un interés muy marcado por las matemáticas, o por la música.

Consideramos que este es el momento oportuno de encauzar a los niños de una manera correcta ya que el maestro especializado puede aprovechar esta tendencia y encauzar debidamente a los niños de tal manera que sirva como un eslabón más para la vida futura de los educandos. Aprovechando de una manera eficaz y oportuna cada una de las preferencias de los niños cosa que no sucede cuando se trabaja con un solo maestro.

(5) Ibid p. 88

(6) García Hoz Victor. Principios de Pedagogía Sistemática. -- Ediciones Rialp S.A. Madrid 1974. p. 285.

CAPITULO I ANTECEDENTES

A. Organización del Sistema Actual de la Escuela Primaria

La educación primaria es la parte del proceso educativo que permite al educando adquirir los conocimientos, las actitudes, las habilidades y los valores sustanciales para lograr su desarrollo integral, preparándolo para la comunicación y el trabajo que le permitan resolver los problemas que la vida le plantea.

Este periodo de enseñanza dura 6 años tanto en las escuelas oficiales como en las particulares.

La educación primaria se rige por la Ley Federal de Educación, el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública y por el Reglamento Interior de las Escuelas Primarias de la República Mexicana este último contiene las funciones de cada uno de los elementos que la conforman.

1. El Director

El Director de la escuela es el responsable del buen funcionamiento, administración y organización del plantel, -- puesto que es la primera autoridad.

Cumple todas las disposiciones que marca la SEP relacionadas con planes, programas, actividades cívicas, deportivas, artísticas, reparto de libros de texto gratuitos, etc.

Organiza la cooperativa, ahorro escolar, biblioteca, talleres, museo escolar, Consejo Técnico Consultivo, Asociación de Padres de Familia etc.

Da a conocer el Reglamento Interior de Trabajo al personal a su cargo, por medio del cual registrarán sus actividades.

Distribuye los grupos, así como las comisiones teniendo en cuenta la preparación y capacidad de los profesores.

Autoriza con su firma y sello de la escuela los documentos oficiales.

Revisa y firma la libreta de entradas y salidas de los profesores, así como las visitas de las autoridades superiores.

En su ausencia queda como responsable del plantel el profesor de 6o. año "A", si no hubiere le corresponde esta función al maestro de mayor antigüedad.

2. El Sub-Director

El Sub-Director es el profesor del 6o. año "A" o único y en caso de no existir sextos años el profesor de mayor antigüedad en la escuela.

Desarrolla las funciones del director en ausencia de éste y las que le asigne el mismo director.

3. Maestro de Grupo

Es el responsable de dar instrucción de acuerdo a los programas elaborados por la SEP a los alumnos del grado que el director le asigne, así como cumplir con los reglamentos y disposiciones que marca la Secretaría.

Es el encargado durante todo el año escolar de impartir las siete áreas que marca el programa, así como evaluar a sus alumnos en forma parcial y general.

Entrega a los alumnos las boletas y la documentación final a la dirección.

Vigila las condiciones higiénicas y el buen estado del salón, muebles y útiles escolares.

Cuida que su grupo tenga hábitos de puntualidad, asistencia, aseo, orden, trabajo, etc.

Cumple con las comisiones que le asigna el director.

4. Auxiliar de Intendencia.

Planea y realiza las labores de mantenimiento, conservación y vigilancia necesarias para mantener en óptimas condiciones de aseo las instalaciones, mobiliario y equipo de la escuela.

Informa de las irregularidades observadas al director y realiza todas las actividades que le designan las autoridades respectivas.

B. Organización del Sistema Actual de la Escuela Secundaria

La Educación Secundaria es la parte del proceso educativo donde se amplían y continúan los estudios de la educación primaria; en esta etapa los alumnos exploran varios campos del saber, adquiriendo los instrumentos suplementarios para la solución de problemas, encauzándolos en estudios más avanzados que los guíen hacia la profesión u ocupación que realizarán en el futuro de acuerdo a sus inclinaciones y aptitudes. Es el período donde se afirma la personalidad de los educandos y dura 3 años.

La Escuela de Segunda Enseñanza, es institución destinada a la educación de los adolescentes, o de los adultos según el tipo de escuela de que se trate, y tienen las siguientes finalidades:

- Ampliar y elevar el nivel cultural impartido en las escuelas primarias.
- Velar por el desenvolvimiento integral del educando, atendiendo los aspectos: Cognoscitivo, Afectivo y Psicomotriz.
- Preparar para el cumplimiento de los deberes cívicos-- sociales dentro del régimen democrático de nuestro país.
- Descubrir y orientar convenientemente las aptitudes, inclinaciones y habilidad de los educandos.

La educación secundaria se rige por la Ley Federal de Educación, el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública y por el Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas de Segunda Enseñanza.

1. El Director

El Director es la primera autoridad de la escuela, -- tiene las atribuciones y facultades que le otorga el Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas de Segunda Enseñanza, -- sus atribuciones son:

- Cumplir y hacer cumplir las leyes de Educación y sus reglamentos.
- Velar porque se cumplan debidamente los programas.
- Cuidar que los reconocimientos se hagan en el período que marca el calendario escolar.
- Organizar la Sociedad de Alumnos y de Padres de Familia
- Cuidar de la conservación y mantenimiento tanto del edificio escolar, como los muebles, útiles, etc.
- Cuidar de la salud física de los educandos.
- Firmar toda la correspondencia oficial de la escuela,

así como rendir los informes y documentación respectiva.

2. Sub-Director

Colabora con el director en las funciones técnicas y administrativas.

Substituye al director asumiendo las obligaciones y facultades que al mismo correspondan.

Formula horarios.

Desempeña con eficacia las comisiones oficiales que la dirección de la escuela o las autoridades superiores le confieren.

3. Maestros de Planta

Desempeñan, además del número de horas de clase que les corresponda, las de servicio general educativo a que están obligados de acuerdo con su nombramiento.

Tienen bajo su dirección al grupo de alumnos que les son designados para encauzarlos.

Examinan las calificaciones del grupo que dirigen y toman las medidas necesarias con los reprobados.

4. Maestros Jefe de Taller

Vigilan el funcionamiento del taller a su cargo.

Organizan las labores para su máximo aprovechamiento de esfuerzo y tiempo.

Responden del manejo y buen uso de las máquinas, herramientas y equipo en general.

Los maestros de materias Artísticas, Educación Física tienen las mismas atribuciones que los demás miembros del personal docente.

5. Prefectos

Ejercen vigilancia en las diversas dependencias de la escuela y en los alrededores del edificio.

Informan de la ausencia de algún maestro.

Evitan que los alumnos causen deterioro al edificio y al mobiliario.

Desempeñan eficazmente las comisiones que el director ó el Sub-director les confieren en relación con los servicios escolares.

6. Controladores

Es el órgano ejecutivo de las órdenes del Director en todo lo que se refiere a la administración del patrimonio en la escuela.

Velen porque del mobiliario, materiales y equipos de la escuela se haga exclusivamente el uso a que están destinados.

Informan a la Dirección de la escuela de cualquier desperfecto o pérdida de que tuvieren conocimiento.

Formulan y mantienen al corriente los inventarios de las escuelas a que están adscritos.

7. Personal Administrativo

Permanecen en la escuela, preferentemente durante las horas lectivas.

Desempeñan con todo cuidado las labores que les corresponden.

Rubrican la correspondencia o documentación que se les encomienda.

Cuidan y conservan en el mejor estado el material, --

Útiles o instrumentos que tengan a su cargo.

8. Personal de Aseo y Vigilancia

Desempeñan con esmero, eficacia y diligencia las labores que les corresponden.

Firman el libro de asistencia a sus horas de entrada y salida.

No abandonan sus labores sin permiso de las autoridades de la escuela.

Comunican inmediatamente a las autoridades del plantel cualquier deterioro, deficiencia o anomalía que adviertan.

9. Conserje

Está bajo las órdenes inmediatas del director y del sub-director de la escuela.

Tiene bajo su responsabilidad el edificio y cuida de lo que en él existe, tanto para su seguridad como para su conservación.

Tiene a su cargo las llaves de las diferentes dependencias.

Ocupa como habitación dentro del edificio, el local que el director de la escuela le señale.

10. Portero

Permanece constantemente en su puesto durante las horas que le corresponde y no debe abandonarlo sin autorización.

Cuida de que no salga ningún objeto o material del plantel sin la autorización correspondiente.

Evita que los alumnos se retiren de la escuela dentro

de las horas lectivas, sin el permiso correspondiente.

Vigila la entrada y salida de personas.

11. Velador

Recibe diariamente a las 22:00 hrs. de manos del portero, las llaves del edificio, y toma a su cargo las obligaciones que al primero le corresponden, hasta rendir al día siguiente a las 6:00 hrs.

Hace durante la noche, recorridos de inspección por todo el edificio.

Rinde, por escrito, al conserje parte diaria de novedades ocurridas durante su servicio.

No permite la salida de ninguna clase de artículos ni la entrada de personas extrañas.

12. Mozo

Mantiene aseados los salones, corredores, patios y demás sitios que se les señalan.

Asea las aceras de las calles adyacentes al edificio.

Efectúa, durante las vacaciones, un aseo general y más escrupuloso de todas las dependencias de la escuela.

C. Articulación de los dos Sistemas

La articulación significa juntar las diversas -- partes para formar un todo unificado, aunque estas secciones tengan objetivos y funciones distintas y estén organizadas se paradamente.

Los Sistemas de Educación primaria y secundaria deben estar articulados de tal manera que los alumnos puedan pa sar de un sistema a otro sin verse afectados por algunas fa-- llas.

La escuela secundaria no puede comprenderse si se es

tudia como entidad independiente de las instituciones elemental y superior.

Recibe en efecto alumnos de la escuela elemental y fomenta el desarrollo de los resultados obtenidos en ella añadiendo además sus propios objetivos peculiares.

La escuela elemental y secundaria han de coordinar sus programas de modo que se produzca un desarrollo continuo, sin interrupciones. La transición entre ellas debería ser tal que el alumno emergiera o se fundiera gradualmente de una en la otra, éste es el motivo por el cual proponemos la implantación de Sistema de Area por Maestro a partir del tercer año de la Escuela Primaria con lo que se logrará reducir al mínimo posible la desarticulación que existe actualmente.

D. Tentativas del Sistema de Area por Maestro en las Escuelas Primarias de Organización Completa

A través de las entrevistas realizadas en diferentes partes del Estado de Morelos nos encontramos que el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria sí se ha experimentado y con buenos resultados, que se ha llevado a cabo también en varias partes de la República como en la Región Chontalpa en el Sureste; en León Guanajuato; en el Estado de Veracruz, en el Estado de México, en el Estado de Guerrero.

En el Estado de Morelos:

Escuelas	Municipio o lugar
Benito Juárez	Tehuixtla
Sofia Valdés	Tehuixtla
Revolución Agraria	Xoxocotla
Morelos	Atlatlaucán

Escuelas	Municipio o lugar
Amado Nervo	Cuautla
Revolución	Casasano
Cauhtémoc	Jojutla

En la Ciudad de Cuernavaca:

Escuela Miguel de Cervantes Saavedra,

Zona Escolar No. 1

Escuela Centenario y Felipe de Jesús Espinosa,

Zona Escolar No. 2

Instituto Suizo Americano,

Zona Escolar No. 2

Escuela 18 de Marzo,

Zona Escolar No. 3

Escuela Presidente Venustiano Carranza,

Zona Escolar No. 18

Colegio Ilnamiqui,

Zona Escolar No. 27

En el Municipio de Zacatepec se encuentra la Escuela Primaria Revolución Agraria en donde ya no es una tentativa la aplicación de este Sistema de Área por Maestro, sino que es un hecho, por la razón de que tiene diez años consecutivos trabajando con él; los resultados son los siguientes:

Se trabaja únicamente con los quintos y sextos grados, se distribuyen las áreas de acuerdo a las especialidades y preferencias de los profesores, ésto trae como consecuencia la especialización y la mejor elaboración del material didáctico.

Los alumnos se sociabilizan más, existe mayor disciplina, se abarcan todas y cada una de las áreas del programa escolar, se obtiene mayor aprovechamiento, no existe la repro-

bación, son los alumnos que sobresalen en los exámenes de admisión a la escuela secundaria.

Otra de las ventajas que se obtienen es la de que el niño no pierde todas sus clases por la falta de algún maestro, ya que únicamente pierde una sola sesión de 45 minutos, además el trato y la presencia de varios maestros estimula grandemente al niño, pues en ellos encuentra distintos modelos que imitar desarrollando su dinamismo y actividad.

CAPITULO II

OBTENCION DE DATOS PARA - COMPROBAR LA EFICACIA DEL SISTEMA DE AREA POR MAES- TRO EN LAS ESCUELAS PRIMA RIAS DE ORGANIZACION COM- PLETA

La investigación arranca con la idea de que los conocimientos disponibles son insuficientes para manejar de terminados problemas. No podíamos empezar con un borrón y cuenta nueva y no era posible formular una pregunta -por no hablar ya de darle respuesta- fuera de algún cuerpo de conocimientos.

Parte del conocimiento previo del que arrancó nuestra investigación fué ordinario, no especializado y parte de él, conocimiento científico, es decir, que mediante métodos se sometió a prueba la hipótesis de la que partimos.

A. Planteamiento del Problema

El problema específico y para el caso que nos ocupó fué: ¿Si se trabajara con el Sistema de Area por Maestro en las Escuelas Primarias de Organización Completa, se obtendría una mejor adaptación al sistema medio y superior de los educandos?

B. Hipótesis

Nuestra hipótesis la planteamos de la siguiente manera:

Si se acepta el Sistema de Area por Maestro en la

60656

Escuela Primaria de Organización Completa se obtendrá una mejor adaptación del educando al ingresar a la Escuela Secundaria.

C. Métodos

Por medio de los métodos de la observación y comparación, se tomaron grupos de alumnos y maestros de escuelas primarias y secundarias para efectuar muestreos con el objeto de comprobar la aceptación o rechazo del Sistema de Area por Maestro en las Escuelas Primarias de Organización Completa.

D. Control de Variables

Procuramos controlar nuestras variables, evitando que los resultados se vieran afectados, utilizando como variable dependiente la aceptación del sistema y como variable independiente el número de respuestas afirmativas.

E. Técnica de Investigación Social

La técnica que aplicamos fué la encuesta por sondeo con el empleo de cuestionarios y entrevistas.

1. Cuestionarios

En los cuestionarios se elaboraron las preguntas de modo que los datos fueran verificados por la experiencia. Anexamos un ejemplo de cada uno de los cuestionarios (Apéndices I - V).

2. Entrevista

Aplicamos la entrevista dirigida a base de preguntas determinadas, anexando una muestra de éstas (Apéndice VI.)

F. Muestras

Las muestras de nuestro universo que es el Estado de Morelos, las tomamos en el año de 1980 en los siguientes lugares:

1. Escuelas con alumnos que no han trabajado con el Sistema de Area por maestro

Escuelas	Municipio o Lugar
Plan de Ayala	Cuernavaca, Mor.
Felipe Neri	Cuernavaca, Mor.

2. Escuelas con alumnos que han trabajado y trabajan con el Sistema de Area por Maestro.

Escuelas	Municipio o Lugar
Revolución Agraria	Zacatepec, Mor.

3. Escuelas con maestros que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro.

Escuelas	Municipio o Lugar
Justo Sierra	Cuernavaca, Mor
Carlos A. Carrillo	Oaxtepec, Mor.
Plan de San Luis	Cuatla, Mor.
Hermenegildo Galeana	Cuatla, Mor.
Estrada Cajigal	Cuernavaca, Mor.
Emiliano Zapata	Cuernavaca, Mor.
18 de Marzo	Cuernavaca, Mor.
Ignacio Larios Gaytán	Cuernavaca, Mor.
Narciso Mendoza	Cuernavaca, Mor.
Ignacio Manuel Altamirano	Jiutepec, Mor.
Emiliano Zapata	Tlaltizapán, Mor.

4. Escuelas con maestros que han trabajado y trabajan con el Sistema de Area por Maestro

Escuelas	Municipio o Lugar
Benito Juárez	Atlatlahucan, Mor.
Justo Sierra	Atlatlahucan, Mor.
Emiliano Zapata	Cuautla, Mor.
Margarita Maza de Juárez	Cuautla, Mor.
Presidente Venustiano Carranza	Cuernavaca, Mor.
Felipe de Jesús Espinosa	Cuernavaca, Mor.
Felipe Rivera Crespo	Cuernavaca, Mor.
Enrique Pestalozzi	Cuernavaca, Mor.
Tierra y Libertad	Cuernavaca, Mor.
Eugenio Prado	Mazatepec, Mor.
Revolución Agraria	Zacatepec, Mor.

5. Secundarias con maestros que reciben alumnos de los dos sistemas

Escuelas	Municipio o Lugar
Secundaria Federal No. 1	
Froylán Parroquín García	Cuernavaca, Mor.
Benito Juárez	Jojutla, Mor.
Profr. Miguel Salinas	Tlaquiltenango, Mor.
Enrique González Aparicio	Zacatepec, Mor.

6. Entrevista a Autoridades Educativas

Las principales autoridades educativas a las que entrevistamos fueron:

- Delegados

- Directores de Educación
- Coordinadores Escolares
- Directores de Escuelas
- Profesionistas que en una u otra forma están ligados a la Educación como Psicólogos, médicos, trabajadoras Sociales, etc..

CAPITULO III ANALISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS

En el desarrollo de este capítulo procedimos a concentrar los datos obtenidos, agrupando a nuestros entrevistados por las respuestas favorables que dieron aceptando nuestro sistema propuesto. Posteriormente obtuvimos su porcentaje y sacamos el rango para conocer la fluctuación de la aceptación, mediante la siguiente fórmula:

$$R = C_m - c_m$$

Para la media aritmética utilizamos la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{\sum c}{n}$$

Con una sola desviación standar se englobaron la mayoría de nuestros datos, ya que estos se encontraban correlacionados entre sí casi en su totalidad.

Aplicamos la siguiente fórmula para la desviación standar:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

Graficamos y analizamos todos y cada uno de los resultados, explicando el porqué de ellos.

Finalmente realizamos una concentración de los porcentajes de aceptabilidad de los cuestionarios (5) y de la entrevista (1), para concluir con la comprobación de nuestra hipótesis.

A. Alumnos que no han Trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria

1. Tabla 1

Concentración de datos del cuestionario para alumnos que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria

Preguntas No.	Entrevistados	Cómputos	Porcentajes %
1	50	41	82
2	50	36	72
3	50	37	74
4	50	44	88
5	50	44	88
6	50	47	94
7	50	50	100
8	50	43	86
9	50	24	48
10	50	49	98

2. Resultados Obtenidos

- a. Datos. 10 preguntas (50 cuestionarios)
- b. Rango. $(100 - 48) = 52\%$ fluctuó la aceptación.
- c. Media Aritmética. $\bar{x} = 83\%$ media de aceptación.
- d. Desviación Standar. $\sigma = \pm 15.35$

Ver apéndice 1

Resultado gráfico de la aceptación del sistema

AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA

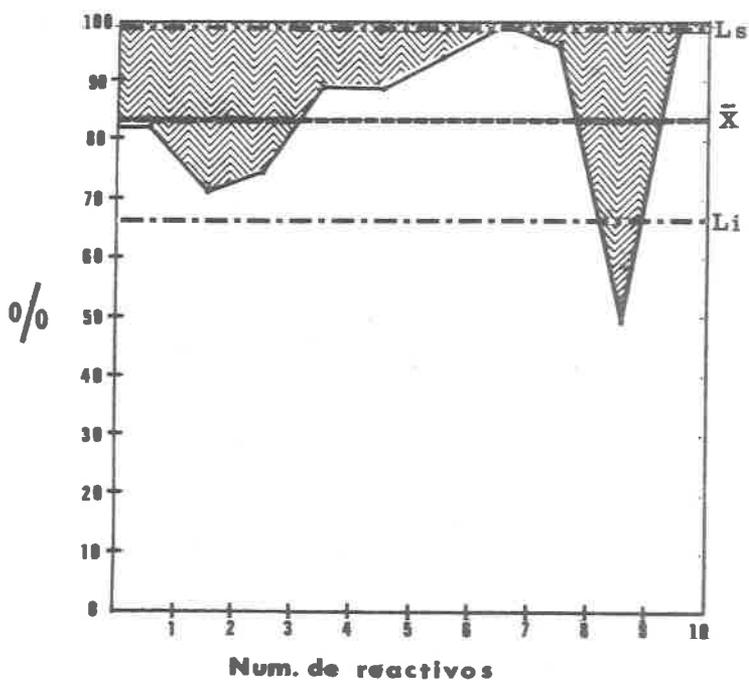


Figura 1.- ALUMNOS QUE NO HAN TRABAJADO CON EL SISTEMA

3. Análisis de los Datos Obtenidos de la Tabla 1

a. Análisis del reactivo No. 1

Al 82% de los alumnos no les gusta trabajar con un solo maestro debido a que el sistema actual aplicado en las escuelas primarias con un solo maestro se les hace cansado y aburrido.

b. Análisis del reactivo No.2

Al 72% les gustaría trabajar con varios maestros. Esto se debe, primero por la novedad y segundo por los antecedentes que tienen de la Secundaria a la que se les haría fácil incorporarse a su forma de enseñanza. El 28% no supo contestar por tener desconocimiento total sobre el particular.

c. Análisis del reactivo No. 3

El 74% considera que aprenderían más con varios maestros. Debido a que trabajando con un solo maestro no les alcanza el tiempo para ver todas las áreas.

d. Análisis del reactivo No. 4

El 88% opina que los maestros llegarían más contentos a dar su clase.

e. Análisis del reactivo No. 5

El 88% acepta que se les enseñaría mejor.

f. Análisis del reactivo No. 6

El 94% considera interesante trabajar con varios maestros. Ya que se sentirían identificados con el profesor que imparte lo que a ellos también les gusta.

g. Análisis del reactivo No. 7

El 100% procuraría llegar temprano a la escuela. Esto se debería principalmente a que perderían la primera clase - que no podrían reponer porque ya no estarían con ese maestro en el transcurso del día.

h. Análisis del reactivo No. 8

Al 86% les gustaría ir más a la escuela si trabajaran con varios maestros. Eso los motivaría y tratarían de identificarse con el área o con el maestro de su preferencia.

i. Análisis del reactivo No. 9

El 48% considera que no se les haría difícil el trabajo en casa y el 52% opina que sí.

j. Análisis del reactivo No. 10

El 98% considera que recibirían más experiencias de sus maestros. Esto se debería a que al estar especializado el maestro en su materia la impartiría con más eficiencia y agrado dándoles lo mejor de cada uno de ellos.

B. Alumnos que han Trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria

1. Tabla 2

Concentración de datos del cuestionario para alumnos que han trabajado con el Sistema de Area por Maestro

Preguntas No.	Entrevistados	Cómputos	Porcentajes %
1	50	44	88
2	50	49	98
3	50	50	100
4	50	49	98
5	50	50	100
6	50	48	96
7	50	50	100
8	50	50	100
9	50	15	30
10	50	50	100

2. Resultados obtenidos

- a. Datos: 10 preguntas (50 cuestionarios)
- b. Rango: (100 - 30) 70% fluctuó la aceptación.
- c. Media Aritmética: (\bar{x}) 91%
- d. Desviación Standard: (σ) = (21.75)

Ver apéndice II

Resultado gráfico de la aceptación del sistema

AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA

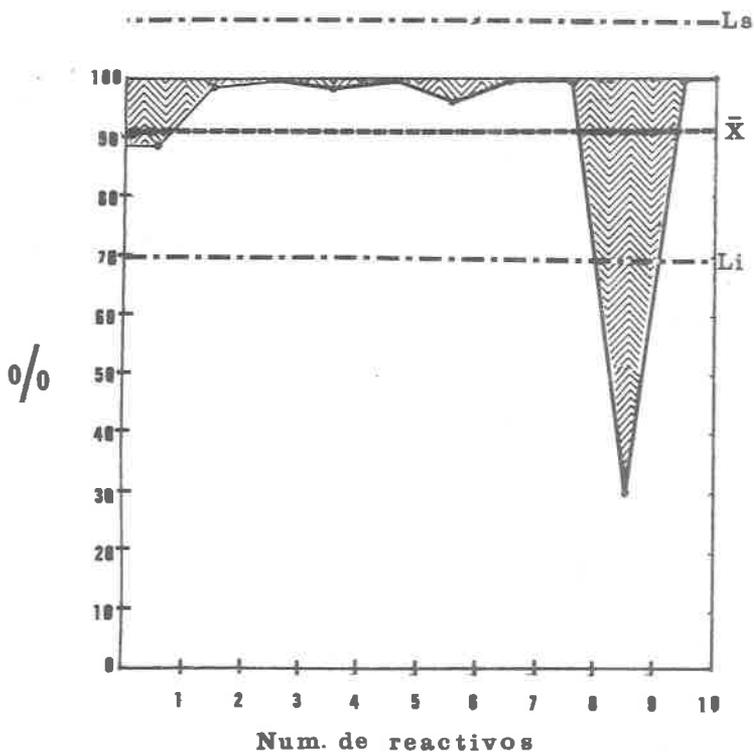


Figura 2.- ALUMNOS QUE HAN TRABAJADO CON EL SISTEMA

3. Análisis de los datos obtenidos de la Tabla No. 2

a. Análisis del reactivo No. 1

El 88% de los alumnos no les gusta trabajar con un solo maestro. Contestando de esta manera porque la mayoría de ellos ha podido comparar los 2 sistemas ya que de 1° a 4° trabajaron con un solo maestro y el 5° con el Sistema de Área por Maestro.

b. Análisis del reactivo No. 2

El 98% expresa que les gusta trabajar con varios maestros. Ya que aprenden más de cada uno de ellos y es menos tedioso, pues realizan diferentes actividades.

c. Análisis del reactivo No. 3

El 100% de los alumnos aceptó que aprende más cuando les enseñan varios maestros.

d. Análisis del reactivo No. 4

El 98% dice que sus maestros llegan contentos a darles la clase.

e. Análisis del reactivo No. 5

El 100% contestó que les enseñan más varios maestros.

f. Análisis del reactivo No. 6

El 96% afirma que consideran más interesante trabajar con un maestro en cada área. Puesto que reciben distintas experiencias de cada uno de ellos, así como motivaciones diferentes que les ayuda a resolver sus problemas tanto en su escuela, en el hogar y en el medio donde se desenvuelven.

g. Análisis del reactivo No. 7

El 100% dijo que procuran llegar temprano. Esto se debe a que no les gusta perder ninguna de sus clases, porque si no asisten pierden la oportunidad de que el maestro les revise sus trabajos hechos en su casa.

h. Análisis del reactivo No. 8

El 100% afirmó que le gusta ir más a la escuela cuando le dan clase varios maestros.

i. Análisis del reactivo No. 9

El 30% de los alumnos opina que no se les hace difícil el trabajo en su casa, el 70% dijo que sí. Pero precisamente en nuestro trabajo proponemos que debe haber una dosificación en las tareas, previo acuerdo de los maestros.

j. Análisis del reactivo No. 10

El 100% afirma que reciben más experiencias cuando les imparten clase diferentes maestros.

C. Maestros que no han Trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria

1. Tabla 3

Concentración de datos del cuestionario para maestros que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro

Preguntas No.	Entrevistados	Cómputos	Porcentajes %
1	50	49	98
2	50	48	96
3	50	43	86
4	50	32	64
5	50	38	76
6	50	45	90
7	50	48	96
8	50	47	94
9	50	25	50
10	50	35	70

2. Resultados Obtenidos

- a. Datos: 10 preguntas (50 cuestionarios)
- b. Rango: (98-50) 48% fluctuó la aceptación
- c. Media Aritmética: $(\bar{x}) = 82\%$ media de aceptación.
- d. Desviación Standar: $(\sigma) \pm 16.33$

Ver apéndice III

Resultado gráfico de la aceptación del sistema

AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA

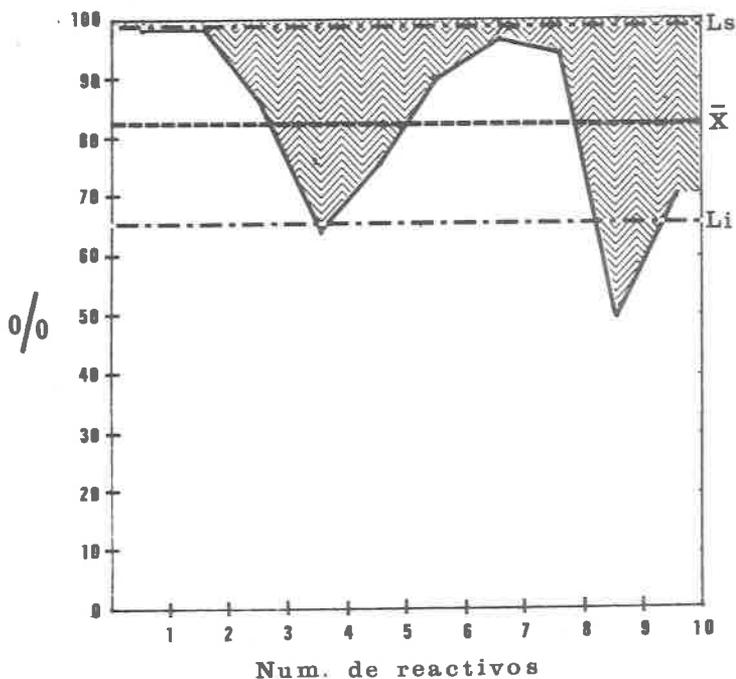


Figura 3.- MAESTROS QUE NO HAN TRABAJADO CON EL SISTEMA

3. Análisis de los datos obtenidos de la Tabla No. 3

a. Análisis del reactivo No. 1

El 98% de los maestros opina que despertaría mayor interés en el alumno, puesto que en cada uno de los maestros tendrían una motivación diferente.

b. Análisis del reactivo No. 2

El 96% de los maestros piensa que sí sería mayor el aprovechamiento, ya que al impartir cada uno de ellos su área que le corresponde, se abarcarían todas; logrando así, los objetivos en su totalidad.

c. Análisis del reactivo No. 3

El 86% de los maestros afirma que la interrelación con sus alumnos los influenciarán en el desenvolvimiento de los aspectos afectivos, congnotitivo y psicomotriz; dando como resultado la integración de su personalidad.

d. Análisis del reactivo No. 4

El 64% de los maestros considera que el sistema influiría evitando la deserción escolar, pero que no es un factor determinante, existiendo otras causas que la motivan.

e. Análisis del reactivo No. 5

El 76% de los maestros opina que mejoraría la puntualidad con este sistema, porque los alumnos estarían motivados por cada uno de sus maestros, y por el deseo de cumplir con ellos.

f. Análisis del reactivo No. 6

El 90% opina que el interés del niño sería mayor en sus actividades, debido a la especialización de cada uno de los maestros.

g. Análisis del reactivo No. 7

El 96% de los maestros considera que son varias las ventajas que se obtendrían al aplicar este sistema, entre éstas; el aprovechamiento puesto que aprenden más de cada uno de ellos, se abarcan todas las áreas del programa, no les afectaría el cambio al sistema secundario ya que estarían familiarizados al trato con varios maestros y el niño enriquecería su experiencia.

h. Análisis del reactivo No. 8

El 94% de los maestros piensa que sí sería conveniente, pues dada su preparación e inclinación por determinada área la impartiría con mayor eficiencia.

i. Análisis del reactivo No. 9

El 50% de los maestros manifiesta tener conocimiento de los ensayos hechos en algunas escuelas y el otro 50% expresa no saber nada al respecto.

j. Análisis del reactivo No. 10

El 70% de los maestros considera que es factible su implantación, que depende de las Autoridades Educativas.

D. Maestros que han Trabajado o Trabajan con el Sistema de --
 Área por Maestro en la Escuela Primaria

1. Tabla 4

Concentración de datos del cuestionario para maestros
 que han trabajado con el sistema

Preguntas No.	Entrevistados	Cóputos	Porcentajes %
1	50	50	100
2	50	48	96
3	50	50	100
4	50	48	96
5	50	30	60
6	50	41	82
7	50	37	74
8	50	50	100
9	50	36	72
10	50	36	72

2. Resultados obtenidos

- a. Datos: 10 preguntas (50 cuestionarios)
- b. Rango: (100 - 60) 40% fluctuó la aceptación.
- c. Media Aritmética: $(\bar{x}) \pm 85.2\%$ de aceptación.
- d. Desviación Standar: $(\sigma) \pm 14.94$

Ver apéndice IV

Resultado gráfico de la aceptación del sistema

AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA

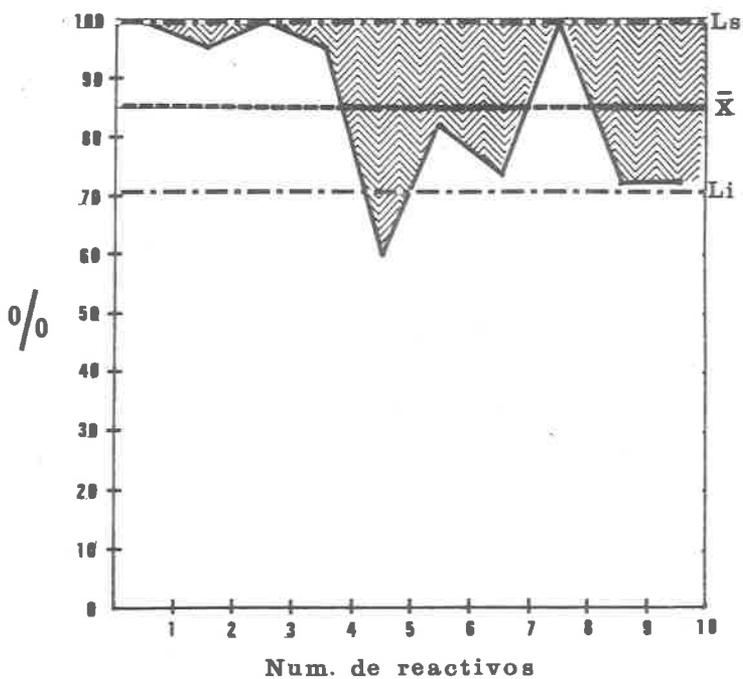


Figura 4.- MAESTROS QUE HAN TRABAJADO CON EL SISTEMA

3. Análisis de los datos obtenidos de la Tabla No. 4

a. Análisis del reactivo No. 1

El 100% de los maestros considera que al trabajar con el Sistema de Área por Maestro en la Escuela Primaria, despierta mayor interés en el alumno porque la personalidad e individualidad de cada uno de los maestros le dan una nueva imagen e incentivos.

b. Análisis del reactivo No. 2

El 96% considera que el aprovechamiento de los alumnos es mayor debido a que todas las áreas del programa se abarcan y son impartidas por maestros especializados.

c. Análisis del reactivo No. 3

El 100% acepta que la sola presencia de varios maestros es un estímulo motivante para el niño, ya que cada uno de los maestros tienen su forma especial de enseñar y sabe cuales son los recursos con que cuenta para hacer más atractiva su clase.

d. Análisis del reactivo No. 4

El 96% tiene la seguridad de que se obtienen mayores ventajas trabajando con este sistema principalmente porque el paso de la primaria a la secundaria ya no sería tan brusco, porque los niños irían mejor preparados puesto que su aprovechamiento es mayor, se cubrirían todas las áreas, aún aquellas que generalmente se relegan por no considerarlas muchas veces importantes.

e. Análisis del reactivo No. 5

El 60% considera que puede disminuir la deserción escolar no en forma predominante pero sí en un buen porcentaje.

f. Análisis del reactivo No. 6

El 82% de los maestros afirma que el Sistema mejora la puntualidad, porque se le hace conciencia al niño de la importancia que tiene el llegar temprano a sus clases y por la responsabilidad que este adquiere ante todos y cada uno de sus maestros.

g. Análisis del reactivo No. 7

El 74% opina que no tiene desventajas el trabajar con el sistema, el 26% opina que hay desventajas cuando los maestros les dejan mucha tarea o cuando faltan.

h. Análisis del reactivo No. 8

El 100% de los maestros opina que sí sería conveniente trabajar con una sola área, puesto que el maestro la prepararía mejor, la impartiría con mayor eficiencia y agrado llegando a la especialización que le traería como consecuencia menor esfuerzo físico y mental, otra de las ventajas es que solo elaborarían material para impartir su área.

i. Análisis del reactivo No. 9

El 72% de los maestros dice tener conocimiento de que en algunas escuelas de la República, y del estado se ha trabajado con éste Sistema.

j. Análisis del reactivo No. 10

El 72% de los maestros, opina que sí es factible la implantación de éste Sistema en la escuela primaria. Ya que -

- 11 -
a las Autoridades Educativas les interesa todo cambio positivo en la Educación.

E. Maestros de Secundaria

1. Tabla 5

Concentración de datos del cuestionario para Maestro de Secundaria

Preguntas No.	Entrevistados	Cóputos	Porcentajes %
1	50	43	86
2	50	44	88
3	50	44	88
4	50	47	94
5	50	44	88
6	50	42	84
7	50	33	66
8	50	44	88
9	50	48	96
10	50	46	92

2. Resultados obtenidos

- Datos: (10 preguntas) 50 cuestionarios
- Rango: (96 - 66) 30% fluctuó la aceptación.
- Media Aritmética: $(\bar{x}) = 87\%$ de aceptación.
- Desviación Standard: $(s) \pm 8.23\%$

Ver apéndice V

Resultado grafico de la aceptacion del sistema

AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA

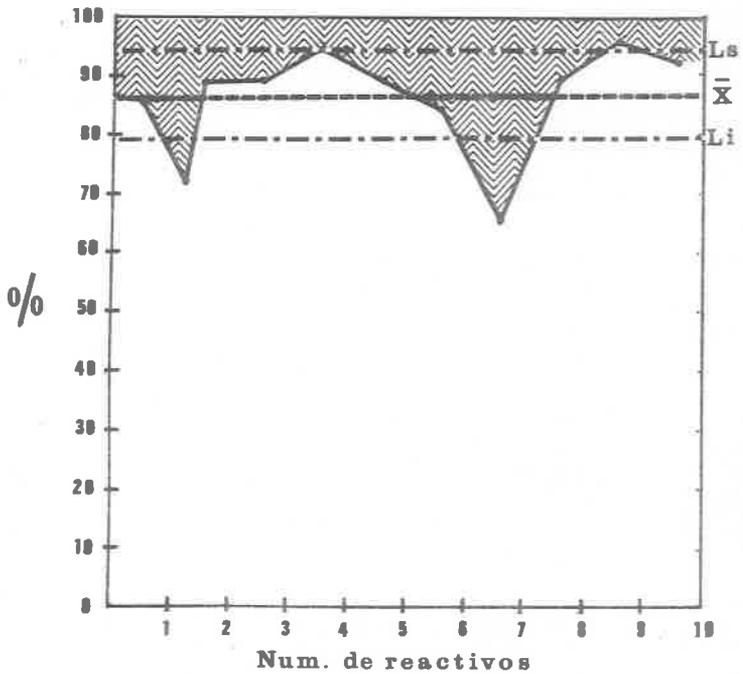


Figura 5.- MAESTROS DE SECUNDARIA

3. Análisis de los datos obtenidos de la Tabla No. 5

a. Análisis del reactivo No. 1

El 86% de los maestros expresa tener conocimiento - porque reciben alumnos egresados de escuelas donde se trabaja con este sistema.

b. Análisis del reactivo No. 2

El 88% de los maestros opina que los alumnos que provienen de escuelas donde se lleva este sistema son más accesibles, tienen mayor seguridad, no se inhiben ante la presencia de varios maestros es decir están mejor adaptados.

c. Análisis del reactivo No. 3

El 88% de los maestros opina que están mejor preparados pues se manifiesta en las pruebas de admisión, su rendimiento es notorio sobresaliendo de sus demás compañeros.

d. Análisis del reactivo No. 4

El 94% de los maestros opina que sí se adaptan más - fácilmente porque ya lo experimentaron en la primaria.

e. Análisis del reactivo No. 5

El 88% de los maestros opina que son mas sociables - debido al trato continuo con diferentes maestros disminuyendo sus inhibiciones.

f. Análisis del reactivo No. 6

El 84% de los maestros señala que los alumnos que -- trabajaron con un solo maestro fué lenta su adaptación, tienen menor círculo social, presentaron mayor timidez.

g. Análisis del reactivo No. 7

El 66% de los maestros opinan que todos los alumnos que ingresan a la secundaria provenientes de la primaria donde se trabaja con este sistema ya no sufren un cambio tan brusco pues ya están habituados a trabajar con varios maestros.

h. Análisis del reactivo No. 8

El 88% de los maestros opina que el trabajar con este sistema favorecen las relaciones humanas por el trato constante de los maestros con sus alumnos.

i. Análisis del reactivo No. 9

El 96% de los maestros considera que sí sería conveniente por varias razones que favorecen grandemente al niño, como son; su adaptación al sistema secundario, y su mejor preparación en todos los aspectos, aprovechándose también la especialización de los maestros así como su inclinación por determinada área.

j. Análisis del reactivo No. 10

El 92% de los maestros opina que sería factible su aplicación, ya que uno de los objetivos que persigue la Secretaría de Educación Pública es lograr la superación del nivel educativo del país y esto sería una forma de lograrlo.

F. Entrevistas a Autoridades Educativas

1. Tabla 6

Concentración de datos de entrevistas a Autoridades Educativas

Preguntas No.	Entrevistados	Cóputos	Porcentajes %
1	50	48	96
2	50	45	90
3	50	47	94
4	50	37	74
5	50	48	96
6	50	49	98
7	50	50	100
8	50	35	70
9	50	38	76
10	50	45	90

2. Resultados Obtenidos.

- a. Datos: 10 preguntas (50 cuestionarios)
- b. Rango: (100 - 70) 30% fluctuó la aceptación.
- c. Media Aritmética: (\bar{X}) 88.4 %
- d. Desviación Standard: $(\sigma) \pm 10.94$

Ver apéndice VI

Resultado gráfico de la aceptación del sistema

AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA

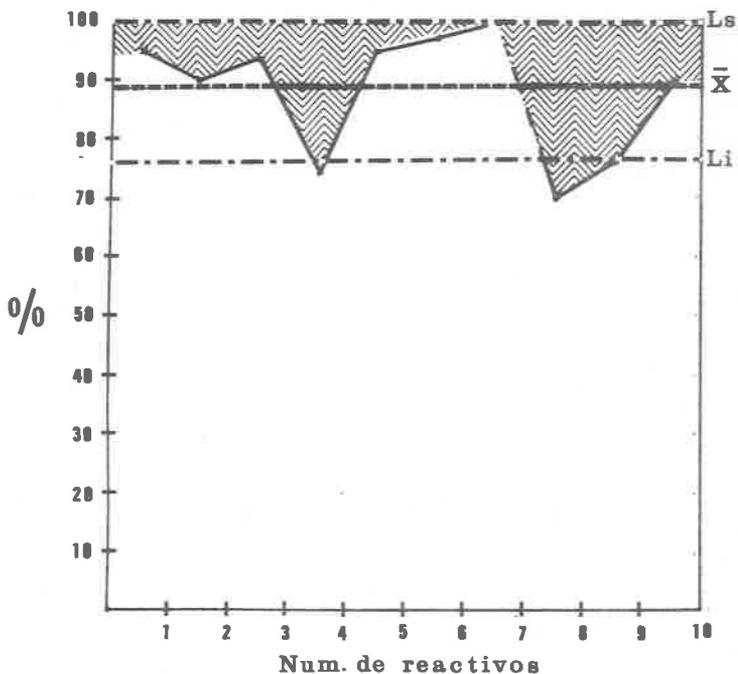


Figura 6.- ENTREVISTAS A AUTORIDADES EDUCATIVAS

3. Análisis de los datos Obtenidos en la Tabla No. 6

a. Análisis del reactivo No. 1

El 96% de las autoridades educativas a las que se entrevistó aceptó que se puede implantar el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria, ya que en la actualidad en el Estado de Morelos así como en la mayor parte de la República - estas escuelas cuentan con un alto porcentaje de maestros con nivel superior de estudios.

b. Análisis del reactivo No. 2

El 90% acepta que las ventajas serían predominantes en que se alcanzaría casi en su totalidad los objetivos específicos, identificando al alumno con sus propios intereses y se crearía un campo propicio para su ingreso a la secundaria.

c. Análisis del reactivo No. 3

El 94% considera que se logra un desarrollo integral del niño trabajando bajo este sistema ya que los maestros darían la atención adecuada a su área puesto que la conocen a fondo y buscarían la manera más fácil e interesante para impartirla a sus alumnos.

d. Análisis del reactivo No. 4

El 74% tiene conocimiento de que este sistema se ha llevado a cabo en alguna ocasión y que aquí en el Estado de Morelos en el municipio de Zacatepec se encuentra una escuela -- que tiene 10 años consecutivos trabajando de esta manera en -- los 5os. y 6os. grados.

e. Análisis del reactivo No. 5

El 96% acepta que es conveniente trabajar con el Sistema de Área por Maestro ya que se prepararía más y estaría en constante actividad.

f. Análisis del reactivo No. 6

El 98% considera que es estimulante para el alumno trabajar con el sistema puesto que empezarían de esta manera a pensar, a diferenciar, a comparar, a encontrar sus propios intereses y a integrarse al nivel medio superior.

g. Análisis del reactivo No. 7

El 100% considera que aumentaría el índice de aprovechamiento; las autoridades que tienen conocimiento de alumnos que ingresan a la secundaria y que han trabajado con este sistema han comprobado que su aprovechamiento es total.

h. Análisis del reactivo No. 8

El 70% considera que disminuye la deserción escolar, ya que si el alumno no sobresale en una área si puede hacerlo en otra y se identificaría con alguno de los maestros lo cual lo motivaría para no desertar.

i. Análisis del reactivo No. 9

El 76% considera que la puntualidad se puede mejorar ya que si llegan tarde a la primera clase, ya perdieron parte de los conocimientos que les imparte determinado maestro y trabajando con el otro sistema no les motiva muchas veces el ser puntual puesto que saben que todo el día va a ser el mismo maestro. Además están más motivados a ser puntuales por diferentes maestros con los que tiene que cumplir.

j. Análisis del reactivo No. 10

El 90% considera que es factible de ser aplicado a nivel nacional puesto que con este sistema se aprovecha la capacidad de los maestros, su especialidad, su inclinación y la facilidad que se tiene por determinada área.

G. Concentración de los Porcentajes de Aceptabilidad de los -
(5) Cuestionarios y (1) Entrevista por Preguntas

1. Tabla 7

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	82	72	74	88	88	94	100	86	48	98
2	88	98	100	98	100	96	100	100	30	100
3	98	96	86	64	76	90	96	94	50	70
4	100	96	100	96	60	82	74	100	72	72
5	86	88	88	94	88	84	66	88	96	92
6	96	90	94	74	96	98	100	70	76	90
\bar{X}	91.67	90	90.33	85.67	84.67	90.67	89.33	89.67	62	87

2. Resultados obtenidos

- a. Datos: 60 preguntas (5 cuestionarios, 1 entrevista)
- b. Rango: = $(91.67 - 62) = 29.67\%$
- c. Media Aritmética: $(\bar{X}) = 86.101\%$
- d. Desviación Standard: ± 8.76

3. Análisis de los Datos Obtenidos

Al realizar la concentración de nuestros datos, observamos que con una sola desviación standar se englobaron la mayoría de estos. Ya que se encontraron un 90% cerca de la mediana.

Por lo que podemos concluir que al trabajar con el Sistema de Área por Maestro en las Escuelas Primarias de Organi

zación Completa, obtendremos una mejor adaptación al Sistema Medio y Superior de los Educandos.

Resultado gráfico de la aceptación del sistema

AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA

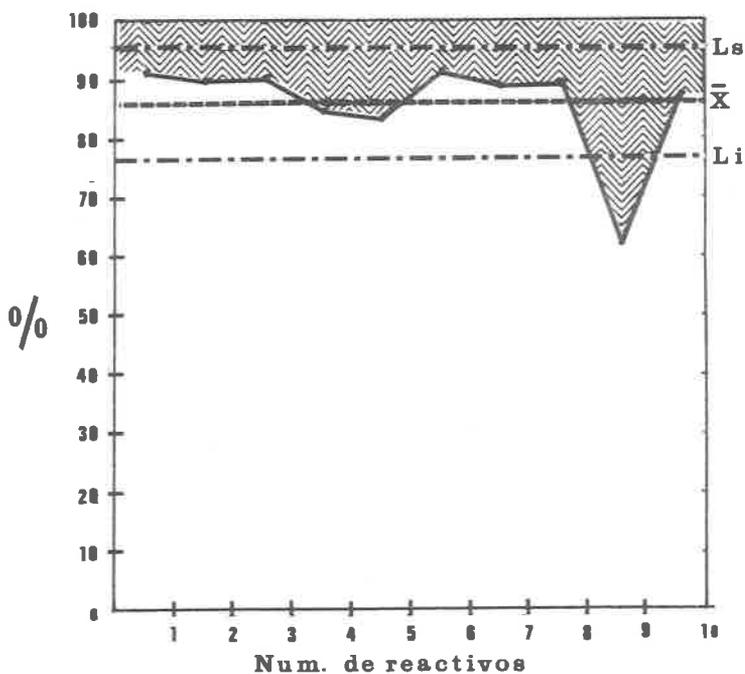


Figura 7.- MEDIA DE ACEPTACION POR PREGUNTA EN GENERAL DE LOS CUESTIONARIOS Y ENTREVISTAS.

CAPITULO IV. GUIA BASICA DE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA IMPLANTACION DEL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA DE ORGANIZACION - COMPLETA

Una vez que comprobamos nuestra hipótesis, procedimos a estructurar una guía básica de procedimientos administrativos para la implantación del Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria de Organización Completa; modificando, corrigiendo y cambiando en su caso, los aspectos que consideramos necesarios, en:

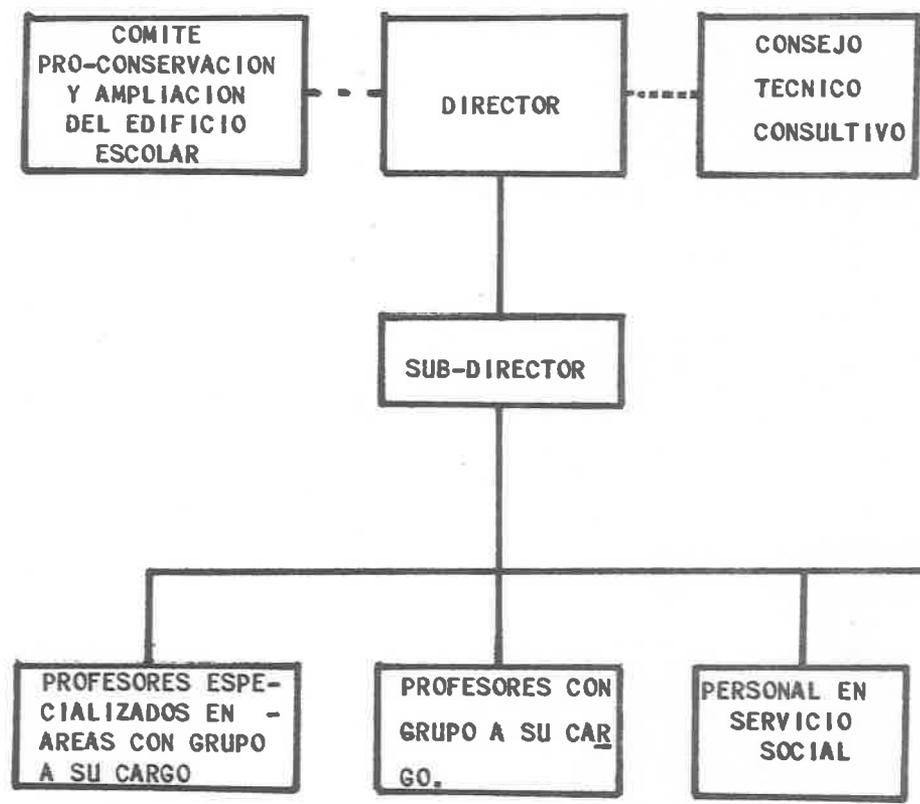
El organigrama escolar.

El análisis de puestos.

El Reglamento Interior de Trabajo.

Procedimientos de operación, en la escuela primaria.

A. ORGANIGRAMA ESCOLAR



INTENDENCIA

AUTORIDAD
LINEAL _____
ASESORIA - - - - -

B. ANALISIS DE PUESTOS

I. Descripción del Puesto

1.1 Identificación.

1.1.1. Dependencia Escuela Primaria

1.1.2 Puesto Director

1.2 Definición

1.2.1 Concepto General.- El titular del puesto es responsable de planear, dirigir y vigilar las actividades académicas y administrativas de la escuela, de conformidad con los objetivos establecidos por el artículo 3º Constitucional, la Ley Federal de Educación y las autoridades superiores de la S.E.P.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1. Generales

- a. Determinar y establecer las políticas y objetivos de la escuela conforme a las leyes y reglamentos en vigor.
- b. Vigilar el cumplimiento de los planes y programas de estudio establecidos por la S.E.P.
- c. Supervisar que se desarrollen adecuadamente las actividades escolares y administrativas.
- d. Establecer comunicación con las dependencias de la S.E.P. y organismos externos que tengan relación con la escuela.
- e. Participar en los programas de capacitación téc

- nica y administrativa que realice la S.E.P.
- f. Organizar el Consejo Técnico Consultivo.
 - g. Organizar y vigilar el correcto funcionamiento de la cooperativa, el ahorro escolar, la parcela la biblioteca, el museo, el laboratorio, los talleres y demás anexos de la escuela, de conformidad con lo que estipulan los reglamentos respectivos.
 - h. Participar en los eventos cívicos, culturales y sociales de la escuela.
 - i. Desempeñar las demás funciones de su competencia que le asignan las autoridades superiores.

1.3.1.2. Específicas:

- a. Acordar los asuntos de su competencia con el inspector escolar.
- b. Programar y vigilar las actividades del personal de la escuela.
- c. Acordar con el personal docente y administrativo los asuntos de su competencia.
- d. Dar a conocer el Reglamento Interior de Trabajo en las Escuelas Primarias de la República Mexicana con sus modificaciones al Reglamento Interior de Trabajo que va a regular el nuevo Sistema de enseñanza de Área por Maestro.
- e. Organizar y dirigir la inscripción de los alumnos.
- f. Autorizar la clasificación de alumnos y grupos.
- g. Asignar al maestro el área o áreas que deberá impartir de acuerdo a su aptitud, capacidad y preparación.
- h. Reportar a la Dirección General las irregularida-

- des en la asistencia del personal.
- i. Estudiar y en su caso proponer aumentos, disminuciones y remociones del personal, así como hacer del conocimiento del mismo las disposiciones de carácter legal y técnico que emitan sus superiores.
 - j. Cuidar la conservación de los bienes de la escuela.
 - k. Mantener actualizado el inventario de bienes de activo y notificar a la Dirección General, los movimientos de altas y bajas del mismo.
 - l. Estudiar y en su caso proponer a las autoridades superiores modificaciones a los programas escolares.
 - m. Supervisar los planes de trabajo de los maestros, los avances programáticos, su realización, la aplicación de los programas, materiales de trabajo, horarios y pruebas, adaptándolos a las necesidades de los alumnos, a las circunstancias del medio y a las condiciones de la escuela.
 - n. Organizar el archivo de la escuela, en lo que se refiere a calificaciones de los alumnos, expedientes del personal y correspondencia.
 - ñ. Hacer entrega de la escuela en el término fijado en el Reglamento General de Educación, cuando reciba de las autoridades superiores la orden de hacerlo.
 - o. Visitar periódicamente los grupos para juzgar sus necesidades y evaluar el desarrollo académico de los profesores.

60656

- p. Organizar la asociación de padres de familia, su jetándose para ello a lo que dispone el reglamento respectivo, orientando a los padres de familia en la solución de los problemas que se presenten en la tarea educativa de sus hijos.
- q. Atender y resolver los casos que con referencia a la educación de sus hijos, presenten los padres - de familia.
- r. Programar la atención de los maestros de grupo a los padres de familia.
- s. Participar en los eventos cívicos, culturales y - sociales de la escuela y fuera de ella.
- t. Promover campañas educativas y sociales de: educación de adultos, higiene, antialcóholicas, anti--drogas, servicios públicos pro-seguridad, etc.
- u. Autorizar y vigilar los registros de asistencia del personal.
- v. Estudiar y analizar los informes que le presente el personal de la escuela.
- w. Preparar los informes que le soliciten los supe--riores.
- x. Crear un ambiente de trabajo agradable entre el - personal de la escuela, así como establecer el reglamento interior de trabajo.
- y. Elaborar fichas de evaluación del trabajo de maestros de grupo y del personal administrativo.
- z. Aquellas que se presenten y que se encuentren dentro de las funciones inherentes a su nombramiento.

2. Especificaciones

2.1 Escolaridad y experiencia.

- a. Se requiere de un profesor normalista titulado, que reuna los requisitos que se mencionan en el Reglamento General de Educación Primaria y que -
cuenta con la puntuación escalafonaria correspondiente.

2.2 Habilidades Personales

- a. Capacidad para dirigir al personal.
- b. Buenas relaciones humanas.
- c. Capacidad para resolver situaciones conflictivas.
- d. Iniciativa.

2.3 Entrenamiento

- a. Se requiere de un período de familiarización con las actividades del puesto.

1. Descripción del Puesto

1.1 Identificación

1.1.1 Dependencia Escuela Primaria

1.1.2 Puesto Sub-Director

1.2 Definición

1.2.1 Concepto General.- El titular de este puesto es responsable de revisar la correspondencia de la Escuela, sustituir al Director en su ausencia y desarrollar las funciones de éste.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1 Generales.

- a. Revisar la correspondencia de la escuela.
- b. Sustituir en sus actividades al Director en ausencia de éste.
- c. Atender a los grupos en ausencia de los profesores.
- d. Supervisar el correcto funcionamiento del Sistema de Área por Maestro.
- e. Supervisar que cada maestro tenga el cronograma de su grupo y del área o áreas que va a impartir.
- f. Formular los cronogramas en coordinación con los maestros.
- g. Las demás que le asigne el Director de la Escuela.

2. Especificaciones

2.1 Escolaridad y Experiencia

- a. Se requiere de un profesor normalista titulado, que reúna los requisitos que para este puesto se detallán en el Reglamento General de Educación - Primaria.
- b. Tener la puntuación escalafonaria correspondiente.
- c. No tener grupo a su cargo.

2.2 Habilidades Personales

- a. Buenas relaciones humanas.
- b. Capacidad para resolver situaciones conflictivas.
- c. Iniciativa.

2.3 Entrenamiento

- a. Se requiere de un período de familiarización con el puesto.

1. Descripción del Puesto

1.1 Identificación

- | | |
|-------------------|---|
| 1.1.1 Dependencia | Escuela Primaria |
| 1.1.2 Puesto | Profesor especializado en
Áreas con Grupo a su Cargo |

1.2 Definición

- 1.2.1 Concepto General.- El Titular del puesto es -- responsable de impartir los programas educativos de la S.E.P. en el área que le corresponda.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1 Generales

- a. Atender la educación de los grupos que se le asigne de acuerdo al área o áreas que va a impartir.
- b. Ser responsable de un grupo y del área o áreas que se le asignen.
- c. Vigilar que el grupo que va a tener a su cargo reciba por parte de los demás profesores la impartición de las áreas que marca el programa.
- d. Elaborar un cronograma de actividades para el grupo a su cargo y otro para el área o áreas que va a impartir
- e. Guardar y hacer guardar las leyes, reglamentos, -- programas y disposiciones de las autoridades res-- pectivas.
- f. Las demás que le encomiende el director de la es-- cuela y que correspondan a las actividades propias de su nombramiento.

1.3.1.2 Específicas

- a. Hacerse cargo, asesorar y administrar el grupo que el director le señale.
- b. Especializarse en el área que va a impartir por medio de cursos.
- c. Vigilar las condiciones higiénicas y el buen estado de los salones, muebles, enseres y útiles escolares.
- d. Cuidar que el grupo a su cargo guarde las condiciones de puntualidad, asistencia, aseo, orden y trabajo.
- e. Revisar y corregir los trabajos de los alumnos, en entregando cada mes y al finalizar el año, las calificaciones de los mismos a los maestros titulares de cada grupo.
- f. Cultivar en los alumnos el espíritu cívico y social haciendo que concurren a las ceremonias de tal naturaleza y a las reuniones sociales que la escuela lleve a cabo dentro o fuera de ella.
- g. Organizar a los alumnos en sociedades, comités, clubs, etc. y hacer que participen en concursos, exposiciones, excursiones, etc.
- h. Participar en la organización y funcionamiento de la cooperativa, ahorro escolar y en su caso en la parcela.
- i. Asistir a juntas oficiales y acatar acuerdos superiores.
- j. Estudiar y en su caso proponer a las autoridades superiores, mejoras a los programas de estudio, etc.

k. Los demás que le asigne el director.

2. Especificaciones

2.1 Escolaridad y experiencia

- a. Profesor normalista titulado con preferencia o es pecialización en una área determinada.
- b. Ser de conducta moral intachable.
- c. Aprobar el examen médico de salud física y mental.

2.2 Habilidades personales

- a. Buenas relaciones humanas.
- b. Capacidad para la conducción de los alumnos.
- c. Capacidad para resolver situaciones conflictivas.
- d. Facilidad de expresión.

2.3 Entrenamiento

- a. Requiere de un período de familiarización y capacitación con el área que le corresponda impartir.

1. Descripción del Puesto

1.1 Identificación

1.1.1 Dependencia

Escuela Primaria

1.1.2 Puesto

Profesor con grupo a su
Cargo.

1.2 Dependencia

1.2.1 Concepto General.- El Titular del puesto es responsable de impartir los programas educativos de la S.E.P. a los alumnos.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1 Generales

- a. Atender la instrucción del grupo que se le encomiende cuidando que se desarrollen los programas de estudio de la S.E.P.
- b. Guardar y hacer guardar las leyes, reglamentos, programas y disposiciones de las autoridades respectivas.
- c. Las demás que le encomiende el director de la escuela y que correspondan a actividades propias de su nombramiento.

1.3.1.2. Específicas

- a. Hacerse cargo y atender el grupo que el director le señale.
- b. Vigilar las condiciones higiénicas y el buen estado del salón, muebles, enseres y útiles escolares.
- c. Cuidar que su grupo guarde las condiciones de puntualidad, asistencia, aseo, orden y trabajo.

- d. Revisar y corregir los trabajos de los alumnos, entregando cada mes y al finalizar el año, las calificaciones de los mismos a las autoridades escolares.
- e. Cultivar en sus alumnos el espíritu cívico y social - haciendo que concurren a las ceremonias de tal naturaleza y a las reuniones sociales que la escuela lleve a cabo dentro o fuera de ella.
- f. Organizar a los alumnos en sociedades, comités, clubs etc., y hacer que participen en concursos, exposiciones, excursiones, etc.
- g. Participar en el funcionamiento y la organización de la cooperativa escolar, ahorro escolar, y en su caso, en la parcela escolar.
- h. Asistir a juntas oficiales y acatar acuerdos superiores.
- i. Estudiar y en su caso proponer a las autoridades superiores mejoras a los programas de estudio y libros de texto.
- j. Las demás que le asigne el director de la escuela inherentes a su cargo.

2. Especificaciones

2.1 Escolaridad y experiencia

- a. Profesor normalista titulado
- b. Ser de conducta moral intachable.
- c. Aprobar el examen médico de salud física y mental.

2.2 Habilidades personales.

- a. Buenas relaciones humanas
- b. Capacidad para la conducción de alumnos.
- c. Capacidad para resolver situaciones conflictivas.

d. Facilidad de expresión oral y escrita.

2.3 Entrenamiento

a. Requiere de un período de familiarización con el pueto.

1. Descripción del Puesto

1.1 Identificación

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1.1.1 Dependencia | Escuela Primaria |
| 1.1.2 Puesto | Personal en Servicio Social |

1.2 Definición

- 1.2.1. Concepto General.- El responsable de este -- puesto es el encargado de impartir y poner en práctica los conocimientos propios de su profesión de acuerdo con los Reglamentos Interiores que rijan el servicio social obligatorio en cada una de las profesiones.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1 Generales

- Impartir y poner en práctica los conocimientos -- propios de su profesión.
- Los profesores que realicen su servicio social auxiliarán en sus funciones al personal docente de la escuela.
- Acatar las disposiciones, reglamentos y programas de las autoridades respectivas.
- Las demás que le encomiende el director de la escuela y que correspondan a actividades propias -- del servicio social que realicen.

1.3.1.2 Específicas

- Atender a los grupos que el director les señale.
- Cultivar en los alumnos el espíritu de servir a -

la comunidad a la que pertenecen.

- c. Organizar campañas de índole diversa.
- d. Participar en la organización de conferencias so
bre temas de su profesión.
- e. Estudiar y en su caso proponer a las autoridades
mejoras a los procedimientos y organización esco
lar.
- f. Permanecer en el plantel educativo durante el --
tiempo que establezca la institución de donde --
proviene para el cumplimiento de su servicio so
cial.
- g. Las demás que se le asignen por el director de -
la Escuela.

2. Especificaciones

2.1 Escolaridad y experiencia

- a. Haber terminado los estudios de alguna carrera o
profesión.
- b. Ser de conducta moral intachable.

2.2 Habilidades personales

- a. Buenas relaciones humanas
- b. Buen estado de salud física y mental.
- c. Iniciativa.

2.3 Entrenamiento

- a. Requiere un período de familiarización con el --
puesto para conocer las actividades de la escue-
la.

1. Descripción del Puesto

1.1 Identificación

1.1.1 Dependencia

Escuela Primaria

1.1.2 Puesto

Auxiliar de Intendencia

1.2 Definición

1.2.1 Concepto General.- El Titular de este puesto es responsable del mantenimiento y vigilancia de las instalaciones y equipos de la escuela.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1 Generales

- a. Planear y realizar las labores de mantenimiento, conservación y vigilancia necesarias para el buen funcionamiento de la escuela.
- b. Las demás inherentes a su cargo que le asigne el director de la escuela.

1.3.1.2 Específicas

- a. Mantener en óptimas condiciones de aseo y vigilancia, las instalaciones, mobiliario y equipo de la escuela.
- b. Informar al director de las irregularidades observadas.
- c. Las demás que le encomiende el director de la escuela acordes con su puesto.

2. Especificaciones

2.1 Habilidades Personales

- a. Buenas relaciones humanas.
- b. Buen estado de salud física y mental.
- c. Conocimientos de los servicios de mantenimiento.

2.2 Entrenamiento

- a. Requiere de un período de familiarización para conocer las actividades de la escuela.**

1. Descripción del Puesto

1.1 Identificación

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1.1.1 Dependencia | Escuela Primaria |
| 1.1.2 Puesto | Consejo Técnico Consultivo. |

1.2 Definición

- 1.2.1 Concepto General.- Los titulares de este puesto son los encargados de planear el trabajo, elaborar métodos de enseñanza para la implantación del sistema, así como aprobar las actividades que se pretenden realizar en la escuela.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1 Generales

- a. Planear, realizar y elaborar planes de trabajo, métodos de enseñanza, distribución de actividades, etc.

1.3.1.2 Específicos

- a. Llevar a cabo reuniones periódicas para informar y cambiar impresiones u opiniones, para el mejor logro de los objetivos.
- b. Solicitar a las dependencias educativas los documentos básicos, programas escolares, Reglamentos Interiores de trabajo, Ley Federal de Educación, etc.
- c. Los demás que le sean asignadas de acuerdo a su puesto.

2. Especificaciones

2.1. Escolaridad y Experiencia.

- a. El Consejo Técnico Consultivo de la escuela primaria, está integrado por el director de la misma - como presidente, los maestros como vocales y uno de ellos como secretario.**

2.2 Habilidades Personales

- a. Buenas relaciones humanas**
- b. Espfritu de servicio y cooperación**
- c. Iniciativa.**

1. Descripción del Puesto

1.1 Identificación

1.1.1 Dependencia

Escuela Primaria

1.1.2 Puesto

Comité Pro-conservación
y ampliación del Edificio
Escolar

1.2 Definición

1.2.1 Concepto General.- Los titulares de este puesto son los encargados de dar asesoramiento en las funciones de conservación y ampliación -- del edificio escolar.

1.3 Actividades

1.3.1 Funciones

1.3.1.1 Generales

a. Planear y realizar las labores de asesoramiento para -- la conservación del edificio escolar.

1.3.1.2 Específicas

a. Promover campañas para la conservación y ampliación -- del edificio escolar.

b. Solicitar a las dependencias oficiales y particulares su cooperación para la conservación y ampliación del -- plantel.

c. Las demás que le sean asignadas de acuerdo a su puesto.

2. Especificaciones

2.1 Escolaridad y experiencia

a. Se requiere de un profesor normalista titulado que

tenga la comisión de obras materiales o de acción social y de un padre de familia, que pertenezca a la Sociedad de Padres de Familia.

2.2 Habilidades personales

- a. Buenas relaciones humanas
- b. Espfritu de servicio y cooperación
- c. Iniciativa

2.3 Entrenamiento

- a. Se requiere de un perfodo de familiarización con el puesto.

C. Modificaciones y Ampliaciones al Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana

I. Del Director de la Escuela

Artículo 4°. Son obligaciones del Director.

- o. Tomar a su cargo a los alumnos que eventualmente queden sin maestros, y de ser necesario, adaptar otro tipo de medidas que garanticen la atención de ellos.

Modificación. Sugerimos que dentro de esas medidas se puede adaptar lo siguiente:

Solicitar a las escuelas Normales para Maestros la presencia diaria de los alumnos practicantes para que asistan a las escuelas primarias para realizar su servicio social y con ellos poder suplir las ausencias de los maestros.

Ampliación. Pedir la intervención de las Universidades para que los profesionistas que tengan que realizar su servicio social lo lleven a cabo en las escuelas primarias y así poder aprovechar tanto el personal docente, el alumnado y la comunidad, de los conocimientos adquiridos por estos profesionistas.

- p. Distribuir al personal de acuerdo con su preparación capacidad y antigüedad, procurando que los grupos del año sean atendidos por los mejores maestros.

Modificación. El maestro actual desde el momento de adquirir el Título de Profesor de Educación Primaria, está capacitado para atender cualquier grado, y con el cambio del sistema de enseñanza que proponemos; el director

podrá asignar a su personal en cualquier área de acuerdo a las aptitudes y capacidades del maestro.

t. Radicar en el lugar en que presta sus servicios.

Modificación. Consideramos que no es funcional con lo que respecta a las zonas urbanas y suburbanas, pues los medios de comunicación son tan amplios que el Director puede desplazarse fácilmente al lugar de su adscripción.

Artículo 5º. En las faltas temporales del Director, asumirá la dirección de la escuela el maestro que atienda el 6º. año y en caso de haber grupos paralelos el de mayor antigüedad.

Modificación. Con el Sistema de Área por Maestro, no habrá necesidad de que ningún profesor tenga que abandonar a su grupo para suplir las faltas temporales del Director, esto lo podrá realizar el subdirector que es el encargado de ello, ya que es una de las funciones que él debe desempeñar, puesto que no tiene grupo a su cargo.

2. Del personal Administrativo y Manual

e. Los maestros de taller atenderán las labores propias de su nombramiento de acuerdo con las instrucciones que dicte la dirección de la escuela.

Modificación. En la totalidad de las escuelas primarias no se lleva a cabo esta disposición, porque no se cuenta con maestros de taller y consideramos que con la nueva forma de trabajo propuesta, cada uno de los profesores de grupo tomará a su cargo una área determinada del programa.

ma y en esa forma suplir dicha deficiencia.

Dentro del Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana, no se encuentra ninguna disposición acerca de como el profesor de grupo debe impartir sus enseñanzas o de como llevar a cabo el desarrollo de su programa, dejando por lo tanto libertad para hacerlo en la forma que el maestro considere conveniente. Pero si se pretende llevar a cabo la interpretación de los artículos 3º Constitucional y 20 de la Ley Federal de Educación que señalan que la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, para ello es necesario que se reglamente la forma de como el profesor debe realizar su labor educativa; por lo tanto sugerimos que se amplifiquen las obligaciones del personal docente, para lo cual se enlistan las siguientes proposiciones, que vienen a modificar el actual sistema de enseñanza:

1. El profesor será el responsable del grupo que le asigne la dirección de la escuela.
2. Asimismo será el responsable del área que le toque impartir a los diferentes grupos que le señale el director de la escuela.
3. Se dará un lapso de 15 Min. a cada uno de los profesores en su salón de clases para organizar al grupo y tomar la asistencia diaria.
4. Elaborará un cronograma de actividades para el grupo que tenga a su cargo y otro para el área que va a impartir.
5. Los días viernes el profesor contará con un período -

- de 45 Min. para realizar una evaluación sobre el trabajo desarrollado en el transcurso de la semana por el grupo a su cargo.
6. El profesor entregará evaluaciones mensuales que sean relativas al área que imparte, a los profesores de los otros grupos.
 7. Cada uno de los profesores encargados de grupos deberá tener en orden y actualizada la documentación necesaria, como:
 - a. Registro parcial de inscripción
 - b. Registro de asistencia diaria.
 - c. Registro de avance programático.
 - d. Ficha antropométrica de los alumnos.
 - e. Programa escolar actualizado.
 - f. Auxiliares didácticos.
 - g. Gráficas de aprovechamiento, higiene, puntualidad, etc.
 8. El director de la escuela y los profesores asistirán a cursos de capacitación y actualización sobre una área determinada para su especialización.
 9. Los profesores que realicen su servicio social auxiliarán en sus funciones al personal docente de la escuela.
 10. Los demás profesionistas que realicen su servicio social dentro de la escuela, pondrán en práctica sus conocimientos.

D. Procedimientos de operación para la Implantación del Sistema de Área por Maestro

1. Estudio para la Implantación del Sistema

Director

- a. El director de la escuela será el encargado de reunir a su personal para integrar el Consejo Técnico Consultivo.
- b. Realizará una encuesta con el personal docente para conocer cuál o cuáles áreas les gustaría impartir.

Consejo Técnico Consultivo

- a. Se encargará de elaborar planes de trabajo y métodos de enseñanza para la implantación del sistema.

2. Implantación del Sistema

Director

- a. Designará a cada miembro de su personal, el grupo del cuál será responsable durante el año escolar; al profesor de 1o. y 2o. grado les indicará que laborarán conforme al sistema actual y a los de 3o. a 6o. que trabajarán conforme al cambio establecido.
- b. A los profesores del 3o. al 6o. grado les señalará el área o áreas que impartirán, así como del grupo que tendrán a su cargo.
- c. Les indicará a cada profesor especializado, los grupos a los cuales les impartirá el área o áreas de las que serán titulares.
- d. Designará el salón de clases y la comisión que tendrán durante el año escolar.

- e. Formará los grupos con 45 alumnos.
- f. Citará al personal docente para la elaboración de la distribución de actividades.
- g. Solicitará a los profesores la documentación que considere necesaria.
- h. Solicitará dos profesores practicantes, un dentista, un doctor, una trabajadora social y un psicólogo, para que realicen su servicio social dentro de la escuela.
- i. Dará a conocer el Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana con sus modificaciones, el Reglamento Interior de Trabajo que va a regular el nuevo sistema de enseñanza de Área por Maestro y el Reglamento Interior que esté vigente en cada una de las profesiones.
- j. Citará a junta al personal docente para nombrar el Consejo Técnico Consultivo.
- k. Citará a una junta general a los padres de los niños para integrar la Sociedad de Padres de Familia.
- l. En una junta posterior integrará el Comité Pro-Conservación y Ampliación del Edificio Escolar con la Sociedad de Padres de Familia y la cooperación de los maestros encargados de las comisiones de Acción Social y de Obras Materiales.

Sub-Director

- a. Auxiliará en sus funciones al director.

Profesores

- a. Serán responsables del grupo y área o áreas que les --

hayan sido designados.

- b. Serán responsables de los grupos que les sean asignados por el director de la escuela de acuerdo al área o áreas que impartirán.
- c. Elaborarán un plan de trabajo de acuerdo a su comisión.
- d. Elaborarán un cronograma de actividades para el grupo que tengan a su cargo y otro para el área o áreas que van a impartir en colaboración con el sub-director, -- así como la documentación que les sea requerida.
- e. Se sujetarán a las disposiciones que marquen tanto el Reglamento Interior de Trabajo de las Escuelas Primarias de la República Mexicana, así como del Reglamento Interior de Trabajo que regule el nuevo sistema de enseñanza.

Personal en Servicio Social

- a. Los maestros normalistas que realizan su servicio social auxiliarán en sus labores docentes a los profesores de la escuela.
- b. El doctor, el dentista y la trabajadora social, ayudarán a los profesores en la elaboración de las fichas de trabajo antropométricas, así como en los problemas de salud que se presenten en la escuela y en la comunidad.
- c. El psicólogo ayudará a resolver los problemas inherentes a su profesión.

Comité Pro-Conservación y Ampliación del Edificio Escolar

- a. Realizará campañas para la construcción de nuevas aulas y de anexos que falten en la escuela.
- b. Llevará cabo platicas, proyecciones y campañas para la

conservación del edificio.

3. Evaluación del Sistema

La evaluación es un proceso sistemático y continuo que consiste esencialmente en determinar en qué medida la educación está logrando los objetivos propuestos. Para obtener la evaluación a partir de la planeación del trabajo del maestro por área, se llevará a cabo por medio de los siguientes tipos:

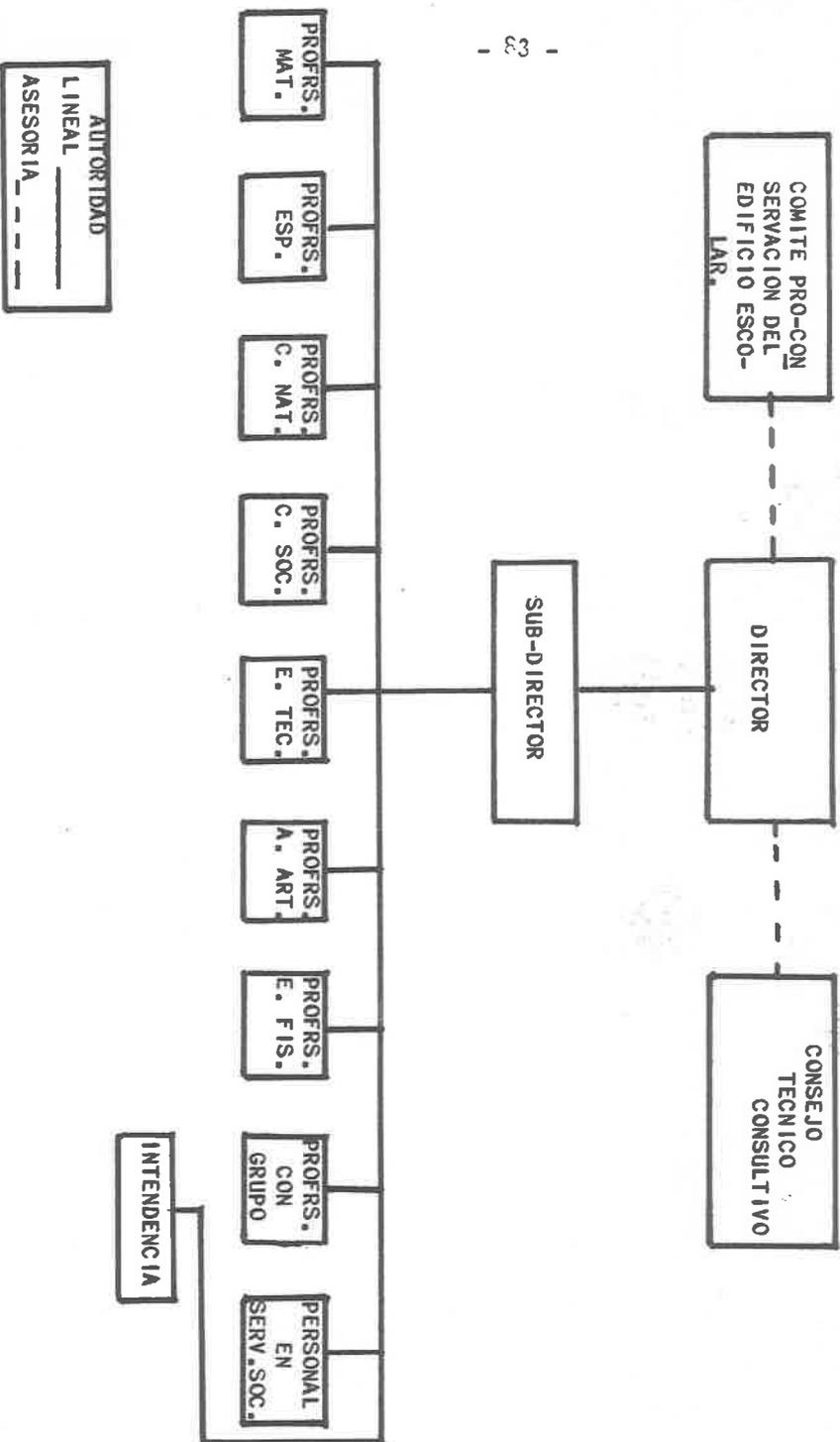
- Evaluación inicial.
- Evaluación continúa
- Evaluación final.

- a. La evaluación inicial, se llevará a cabo elaborando un perfil individual y de grupo, permitiendo definir el nivel de madurez en el que el mismo grupo se encuentre en cada una de las áreas del desarrollo para plantear los objetivos y seleccionar el camino a seguir. Es decir, servirá para conocer la preparación previa que se posee al abordar el área que se trata y que el profesor impartirá durante el transcurso del año escolar.
- b. Evaluación continúa, será diaria, semanal o mensual a través de las observaciones, elaborando un breve análisis sobre los objetivos logrados y los no alcanzados dentro del área que le corresponda, teniendo como obligación cada uno de los profesores registrar las calificaciones alcanzadas por los alumnos en las boletas de calificaciones que para el efecto la S.E.P. expide
- c. Evaluación final, permitirá corroborar si todos los objetivos del plan anual de trabajo han sido logrados ubicando el nivel de madurez alcanzado en cada área del desarrollo al finalizar el año escolar.

CAPITULO V PROGRAMA PILOTO PARA LA IMPLAN-
TACION DEL SISTEMA DE AREA POR
MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA
DE ORGANIZACION COMPLETA

En la elaboración del Programa Piloto para la implan-
tación del Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria
de Organización Completa; procedimos a estructurar el Organi-
grama y los procedimientos a seguir por el personal docente y
administrativo de una escuela tipo, estableciendo los instruc-
tivos, formas y cronogramas de las posibles alternativas a se-
guir por los profesores que impartirán una o dos áreas.

A. ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA PILOTO



B. Programa Piloto

La escuela contará con un director, un sub-director, ambos sin grupo a su cargo, personal docente, personal en servicio social, personal de intendencia.

El director reunirá a su personal docente para integrar el Consejo Técnico Consultivo, éste a su vez, constituirá una asamblea para deliberar acerca del funcionamiento y la aplicación del Reglamento Interior de Trabajo que va a regir durante el año escolar de acuerdo con un estudio previo acerca de las condiciones en que se encuentra la misma en donde se va a aplicar el sistema de área por maestro.

Se llevará a cabo una encuesta con los profesores -- que se van a especializar en una o varias áreas determinadas -- para conocer cuáles les gustaría impartir de acuerdo con sus aptitudes y capacidades.

Los grupos de los primeros y segundos grados serán -- atendidos por un solo maestro, de acuerdo con el sistema actual ya que los niños en esta edad por sus características psicológicas necesitan estar al cuidado de una sola persona. Una vez realizado este análisis, el director designará a cada miembro de su personal el grupo del cual será responsable, así como -- del área o áreas que impartirán, haciéndoles notar que la base del éxito estará en que todos y cada uno deben estar conscientes de que trabajarán más y que realizarán una ardua labor, pero que todo será en beneficio de la niñez mexicana que tanto -- lo necesita, ya que así los alumnos no sufrirán el cambio cuando ingresen a la escuela de segunda enseñanza.

Los grupos del primero al sexto grado serán de 45 --

alumnos para lograr el máximo de aprovechamiento.

El director solicitará dos maestros practicantes, un dentista, un doctor, una trabajadora social y un psicólogo, -- los cuales permanecerán en el plantel durante el tiempo que -- les fije su institución para la realización del servicio social desarrollando sus funciones de acuerdo al análisis de puestos, al Reglamento Interior de Trabajo de la S.E.P. relacionado específicamente con las Escuelas Primarias de la República Mexicana y sus modificaciones, el Reglamento Interior de Trabajo -- que va a regular el nuevo sistema de enseñanza de área por maestro y el Reglamento Interior de Trabajo que esté vigente en cada una de las profesiones.

Se nombrarán las siguientes comisiones:

- a. Acción Social.
- b. Obras Materiales.
- c. Disciplina.
- d. Puntualidad.
- e. Banderas.
- f. Uniformes.
- g. Anexos.
- h. Higiene.
- i. Deportes.
- j. Ahorro escolar.
- k. Periódico Mural.
- l. Y otras de acuerdo a las necesidades de cada escuela.

Se distribuirán los salones de clases y se dará a -- conocer el Reglamento Interior de Trabajo.

En junta posterior el Consejo Técnico Consultativo procederá a elaborar la distribución de actividades para cada

grupo así como para cada área.

El director junto con su personal citarán a una junta general a los padres de los niños para darles a conocer el funcionamiento de la escuela y para formar la Sociedad de Padres de Familia; una vez integrada la Sociedad se Constituirá el Comité Pro-Conservación y Ampliación del Edificio Escolar con la cooperación de los maestros encargados de las comisiones de Acción Social y de Obras Materiales.

El comité Pro-Conservación y Ampliación del Edifi--cio Escolar procederá a realizar campañas para la construcción de nuevas aulas y de anexos que falten en la escuela, tales - como: cocina, canchas de Voleibol, Basquetbol, etc.

El director girará instrucciones a los profesores - practicantes para que auxilién a los profesores especializa--dos ya que esto les permitirá despertar en ellos el deseo de capacitarse por el área que más les agrada.

Los profesionistas que realicen su servicio social deberán desempeñar las labores inherentes a su profesión, - - cooperar con el director y los profesores para resolver pro--blemas de niños de lento aprendizaje, orientar a los padres - de familia por medio de campañas y conferencias así como atendender a los alumnos en los problemas que se presenten.

Al principiar, durante y al finalizar el año escolar los profesores realizarán evaluaciones para conocer el grado de aprovechamiento, madurez, desarrollo de aptitudes, hábitos y habilidades logradas con el nuevo sistema de enseñanza.

C. Instructivos y Formas

1. Grupos

La escuela primaria "Reforma Administrativa" para este ejemplo contará con 16 maestros que atenderán a los grupos de la siguiente manera:

- 1° Años: Profesores del 1° "A", 1° "B"
- 2° Años: Profesores del 2° "A", 2° "B"
- 3° Años: Profesores del 3° "A", 3° "B", 3° "C"
- 4° Años: Profesores del 4° "A", 4° "B", 4° "C"
- 5° Años: Profesores del 5° "A", 5° "B", 5° "C"
- 6° Años: Profesores del 6° "A", 6° "B", 6° "C"

2. Areas

Los profesores impartirán las áreas de la siguiente manera:

- MATEMATICAS: Profesores del 6° "A", 5° "C", 3° "B"
- ESPAÑOL: Profesores del 6° "B", 4° "A", 3° "A"
- CIENCIAS SOCIALES: Profesores del 5° "B", 4° "C"
- CIENCIAS NATURALES: Profesores del 6° "C", 4° "B"
- EDUCACION TECNOLOGICA: Profesor del 3° "C"
- EDUCACION ARTISTICA: Profesor del 5° "A"
- EDUCACION FISICA: Profesores del 6° "A", 6° "B", 5° "C", 4° "A",
3° "A", 3° "B"

AREAS

a. Matemáticas

Impartida por los profesores de los grupos:

Profesores	Grupos	Horas (semanales)	Sesiones
6° "A"	6° "A"	4.10	5
	6° "B"	4.10	5
	6° "C"	4.10	5
5° "C"	5° "A"	4.10	5
	5° "B"	4.10	5
	5° "C"	4.10	5
	4° "A"	4.10	5
	4° "C"	4.10	5
3° "B"	4° "C"	4.10	5
	3° "A"	4.10	5
	3° "B"	4.10	5
	3° "C"	4.10	5

b. Ciencias Sociales

Impartida por los profesores de los grupos:

Profesores	Grupos	horas (semanales)	Sesiones
5° "B"	6° "A"	3.20	4
	6° "B"	3.20	4
	6° "C"	3.20	4
	5° "A"	3.20	4
	5° "B"	3.20	4
	5° "C"	3.20	4
4° "e"	4° "A"	3.20	4
	4° "B"	3.20	4
	4° "C"	3.20	4
	3° "A"	3.20	4
	3° "B"	3.20	4
	3° "C"	3.20	4

c. Español

Impartida por los profesores de los grupos:

Profesores	Grupo	horas (semanales)	Sesiones
6° "B"	6° "A"	4.10	5
	6° "B"	4.10	5
	6° "C"	4.10	5
4° "A"	5° "A"	4.10	5
	5° "B"	4.10	5
	5° "C"	4.10	5
	4° "A"	4.10	5
	4° "B"	4.10	5

	4° "C"	4.10	5
3° "A"	3° "A"	4.10	5
	3° "B"	4.10	5
	3° "C"	4.10	5

d. Ciencias Naturales

Impartida por los profesores de los grupos:

Profesores	Grupos	horas (semanales)	Sesiones
6° "C"	6° "A"	3.20	4
	6° "B"	3.20	4
	6° "C"	3.20	4
	5° "A"	3.20	4
	5° "B"	3.20	4
	5° "C"	3.20	4
4° "B"	4° "A"	3.20	4
	4° "B"	3.20	4
	4° "C"	3.20	4
	3° "A"	3.20	4
	3° "B"	3.20	4
	3° "C"	3.20	4

e. Educación Tecnológica

Impartida por el profesor del 3° "C"

Grupo	Horas (semanales)	Sesiones
6° "A"	1.40	2
6° "B"	1.40	2
6° "C"	1.40	2
5° "A"	1.40	2
5° "B"	1.40	2
5° "C"	1.40	2
4° "A"	1.40	2
4° "B"	1.40	2
4° "C"	1.40	2
3° "A"	1.40	2
3° "B"	1.40	2
3° "C"	1.40	2

f. Educación Artística

Impartida por el profesor del grupo 5° "A"

Grupo	Horas (semanales)	Sesiones
6° "A"	1.40	2
6° "B"	1.40	2
6° "C"	1.40	2
5° "A"	1.40	2
5° "B"	1.40	2
5° "C"	1.40	2
4° "A"	1.40	2
4° "B"	1.40	2
4° "C"	1.40	2

3° "A"	1.40	2
3° "B"	1.40	2
3° "C"	1.40	2

9. Educación Física

Impartida por los profesores de los grupos:

Profesores	Grupos	Horas (semanales)	Sesiones
6° "A"	6° "A"	1.40	2
	6° "C"	1.40	2
6° "B"	6° "B"	1.40	2
	5° "A"	1.40	2
5° "C"	5° "B"	1.40	2
	5° "C"	1.40	2
4° "A"	4° "A"	1.40	2
	4° "B"	1.40	2
3° "A"	4° "C"	1.40	2
	3° "A"	1.40	2
3° "B"	3° "B"	1.40	2
	3° "C"	1.40	2

3. Ejemplos

A continuación dos ejemplos de la distribución de horas de un maestro especializado en un área (Ciencias Naturales Profesor 6° "C") y de otro especializado en dos áreas (Matemáticas y Educación Física Profesor 6° "A"); así como sus respectivos cronogramas del grupo que tendrán a su cargo.

CRONOGRAMA

a. Area de Ciencias Naturales (6° "C")

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00		LISTA	LISTA	LISTA	LISTA
8:15	HOMENAJE	6° "C"	6° "C"	6° "C"	6° "C"
8:15	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.
9:05	6° "C"	6° "C"	6° "C"	6° "C"	5° "A"
9:05	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.
9:55	5° "A"	5° "C"	5° "A"	5° "A"	5° "C"
9:55	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.
10:45	6° "A"	6° "A"	5° "C"	6° "A"	6° "A"
10:45	R E C R E O				
11:15					
11:15	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.
12:05	6° "B"	5° "B"	6° "B"	6° "B"	5° "B"
12:05	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	REPASO
12:55	5° "B"	6° "B"	5° "B"	5° "C"	6° "C"
12:55	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO
13:00	6° "C"	6° "C"	6° "C"	6° "C"	6° "C"

CRONOGRAMA

b. Areas de Matemáticas y Educación Física (6° "A")

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	HOMENAJE	LISTA	LISTA	LISTA	LISTA
8:15		6° "A"	6° "A"	6° "A"	6° "A"
8:15	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.
9:05	6° "A"	6° "A"	6° "A"	6° "A"	6° "A"
9:05	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.
9:55	6° "B"	6° "B"	6° "B"	6° "B"	6° "B"
9:55	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.
10:45	6° "C"	6° "C"	6° "C"	6° "C"	6° "C"
10:45		R	E	C	R
11:15					E
11:15	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.
12:05	5° "A"	5° "A"	5° "A"	5° "A"	5° "A"
12:55	E.FIS.	E.FIS.	E.FIS.	E.FIS.	REPASO
12:55	6° "A"	6° "B"	6° "A"	6° "B"	6° "A"
12:55	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO
13:00	6° "A"	6° "A"	6° "A"	6° "A"	6° "A"

CRONOGRAMA

c. Grupo 6° Año "A"

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00					
8:15	HOMENAJE	LISTA	LISTA	LISTA	LISTA
8:15					
9:05	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.
9:05					
9:55	ESP.	ESP.	ESP.	ESP.	ESP.
9:55					
10:45	C.NAT.	C.NAT.	E.ART.	C.NAT.	C.NAT.
10:45					
11:15		R E C R E O			
11:15					
12:05	E.TEC.	C.SOC.	C.SOC.	C.SOC.	C.SOC.
12:05					
12:55	E.FIS.	E.ART.	E.TEC.	E.FIS.	REPASO GENERAL
12:55					
13:00	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO

CRONOGRAMA

d. Grupo 6° Año "C"

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 8:15	HOMENAJE	LISTA	LISTA	LISTA	LISTA
8:15 9:05	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.	C.NAT.
9:05 9:55	C.SOC.	C.SOC.	C.SOC.	C.SOC.	C.SOC.
9:55 10:45	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.	MAT.
10:45 11:15		R E C R E O			
11:15 12:05	ESP.	ESP.	ESP.	ESP.	ESP.
12:05 12:55	E.ART.	E.FIS.	E.TEC.	E.FIS.	REPASO GENERAL
12:55 13:00	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO

CONCLUSIONES

1. La educación como función social, constituye -- una responsabilidad de la comunidad nacional, ésta tiene el -- derecho de exigir no sólo una educación para todos, sino una educación que vaya de acuerdo a las necesidades de la tecnología, de la ciencia y de los modernos medios de comunicación. -- En el campo educativo, más que necesidad es exigencia modernizar sus sistemas.
2. La Implantación del Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria de Organización Completa, lograría una innovación altamente positiva en la educación, puesto que se -- articularía el sistema de Educación Primaria con el de la Secundaria, logrando así, el desarrollo integral del educando, -- como lo marca el artículo 3°. de nuestra Constitución.
3. El Sistema de Area por Maestro en la Escuela -- Primaria de Organización Completa, favorece grandemente al -- alumno pues se le capacita para realizar trabajos en equipo, adquiere más seguridad en sí mismo porque sus conocimientos -- son mejores y cuando ingresa al nivel secundario no tiene el problema de adaptación, su índice de aprovechamiento es más -- elevado ya que obtiene una evaluación más justa porque son diferentes los maestros que la realizan.
4. El trato con diferentes maestros le da la oportunidad de conocer distintos caracteres y adquirir diferentes experiencias, por lo tanto las relaciones humanas que tendrá en lo sucesivo lo harán familiarizarse con sus compañeros y --

ser más sociable.

5. La rotación de maestros le permite cambiar de actividad y esto lo motiva grandemente, despertando en él el interés por cada una de las áreas del programa; los alumnos siempre están atendidos.

6. En el Sistema de Área por Maestro en la Escuela Primaria de Organización Completa los maestros se preocuparán por especializarse y actualizarse para impartir su área en la escuela. De esta manera podrán detectar en los alumnos sus aptitudes e inclinaciones y encauzarlos debidamente para su paso hacia la secundaria y prepararlos para su vida futura.

7. Para la realización de las tareas educativas es necesario y fundamental la organización y programación bajo un régimen Constitucional por lo que la implantación del Sistema de Área por Maestro en la Escuela Primaria de Organización Completa, compete directamente a las autoridades educativas.

GLOSARIO

A

- ADAPTACION:** Familiarización a un sistema nuevo.
- ADECUAR:** Adaptar la enseñanza de acuerdo a las capacidades que el alumno vaya adquiriendo.
- APECTIVO:** Demostración de cariño hacia el alumno.
- ALFABETIZACION:** Enseñanza de la lectura y escritura. Acto y efecto de aprender a leer y escribir.
- ANALISIS:** Consiste en descomponer un todo en sus partes, en los elementos de que está compuesto, con el propósito de tratar de establecer relaciones que guardan estos elementos entre si y la forma como accionan un todo.
- APENDICE:** Contenido que el autor de una obra agrega al final para ampliar su obra, debe ser del mismo autor.
- APROVECHAMIENTO:** Máxima adquisición de los elementos de la cultura.
- ARTICULACION:** Unión de dos sistemas.

B

- BIBLIOGRAFIA:** Lista de libros empleados o consultados para la realización de un trabajo y que se coloca en orden alfabético al final de la obra.

C

- CAPACITAR:** Habilitar para alguna cosa.
- CASTELLANIZACION:** Enseñar el castellano a grupos que hablan dialectos.
- CAPITULOS:** Partes en las cuales se ha dividido el tema a tra--

tar en obra y que puede ser dividido y subdividido según con venga.

CITA: Presentar un juicio de otro para probar una afirmación, - apoyar la propia o clarificar una idea.

COMUNIDAD: Conjunto de personas que viven unidas y sometidas a ciertas reglas.

CONCLUSION: Presentación del contenido al cual se llega des- - pues de haber tratado un tema.

CRONOGRAMA: Distribución de las actividades en relación con el tiempo en el cual se van a desarrollar.

D

DESERTAR: Separación o abandono definitivo de los alumnos del plantel educativo.

DESGLOSAR: Separar una cuestión de otras con las que estaba re lacionada.

DETECTAR: Poner de manifiesto algo que no puede ser observado directamente.

E

ENCUESTA: Método que el investigador realiza para recabar da-- tos directos que le permitan tener una información de prime-- ra mano. Puede ser oral o escrita.

EVALUAR: Valorar el aprovechamiento de los alumnos, medir el - grado de aprendizaje de los alumnos.

G

GLOSARIO: Palabras empleadas en una obra de las cuales se ex-- plica o precisa su sentido semántico para una mejor compren-- sión del texto.

H

HABITOS: Costumbres adquiridas por la repetición de actos de la misma especie.

HIPOTESIS: Suposición de una cosa sea posible o imposible, para sacar de ella una consecuencia. Es una expresión conjetural de la relación entre dos o mas variables.

I

IMPLANTACION: Acción y efecto de implantar, aceptar y poner en marcha un sistema nuevo.

INHERENTE: Que por su naturaleza está de tal manera unido a -- otra cosa. Que no se puede separar.

INICIATIVA: Derecho que tiene el alumno o maestro de hacer una propuesta a los demás, de hablar u obrar.

INTERDEPENDIENTE: Que está dentro de la dependencia de otros.

INTRODUCCION: Presenta el propósito del trabajo a realizar, -- los procedimientos y métodos de su realización, tiene como -- fin la ubicación del lector.

INVESTIGACION: Forma sistemática y técnica de pensar que emplea instrumentos especiales con miras a la resolución de problemas, o adquisición de nuevos conocimientos.

INVESTIGAR: Indagar en número de veces que se presenta un fenómeno en el terreno socioeconómico y analizar las causas del mismo. Explorar en forma exhaustiva el área de un conocimiento.

M

MAGISTERIO: Enseñanza y gobierno que el maestro ejerce con sus discípulos. Grado de maestro que se confía a una facultad.

Cargo o profesión de maestro.

P

PEDAGOGIA: Arte de enseñar y educar a los niños. Lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

PERCEPCION: Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos. Idea acto del entendimiento.

PERSONALIDAD: Diferencias individuales que constituyen a cada persona y la distingue de otras. Conjunto de cualidades -- que forman a una persona.

PREPONDERANTE: Pesar más una cosa respecto de otra. Prevaler o hacer más fuerza una opinión u otra cosa que aquella con la cual se compara.

PROCEDIMIENTO: Es la forma como procede el método en un momento dado de la investigación o del aprendizaje.

PROBLEMA: Cuestión que se trata de aclarar. Preposición dudosa. Preposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos.

R

RECHAZO: Vuelta o retroceso que hace un cuerpo por encontrarse con alguna resistencia.

REGIMEN: Modo de gobernarse o regirse en una cosa. Constituciones, reglamentos o prácticas de un gobierno en general - o de una de sus dependencias.

S

SOCIEDAD: f. Reunión mayor o menor, de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación de individuos, con el fin de -

cumplir mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

T

TABLAS: Serie o conjunto de números, valores o unidades relacionadas entre sí, las cuales se presentan en columnas para facilitar sus relaciones, comparaciones o referencias.

V

VARIABLE: Evento o fenómeno que existe en diversa cantidad en la realidad. Adquiriendo diferentes valores.

BIBLIOGRAFIA

A. Documentación Impresa

BALLESTEROS y Usano Antonio: Organización de la Escuela Primaria, México, D.F. Ed. Patria S.A. 5a. Edición. 1977. 452 p.p.

BOSCH, García Carlos: La Técnica de la Investigación Documental, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México, D.F. Ed. Libros de México, 1977. 69 pp.

FERRINI, Rios María Rita: Hacia una Educación Personalizada, México, D.F. Ed. Edicol, 1977. 165 pp.

GARZA, Mercado Ario: Manual de Técnicas de Investigación, El Colegio de México, 1977, 99 pp.

GOMEZ, Nava Leonardo: Política Educativa de México, Editorial Patria S.A., 1978. 147 pp.

GROUNLUND, Norman E.: Nuevas Metas en la Reforma Educativa, México, td. de Julia R. de Vegalbelá. 2a. Edición, 1974. 166 pp.

LOPEZ, Portillo José: Educación y Magisterio, Secretaría de Programación y Presupuesto, 1975. 116 pp.

_____; El Pensamiento Político de López Portillo, La Campaña Presidencial, México, Partido Revolucionario Institucional, 1979. 195 pp.

LAWRENCE, M. Bramm, Ph D Everth L Shostrom: Psicología Terapéutica, México, Editorial Herrero Hermanos, 1a. Edición, 1961. -- 145 pp.

MENDIETA, Alatorre Angeles: Métodos de Investigación y Manual Académico, México, D.F. Editorial Porrúa S.A. 13a. Edición, - 1980. 213 p.p.

MUNGUÍA, Zatarain Irma y Salcedo Aguino José Manuel: Redacción e Investigación Documental I, Talleres de organización Gráfica Maresa, México D.F. 2a. Edición 1981. 233 pp.

MURRAY, R. Stiegel: Estadística - Teoría y Problemas Resueltos México, Editorial Mc Graw Hill, Serie Schaum, 1979. 113 pp.

RUDGARD, K. Bent, Henry H. Kronenberg: Fundamentos de la Educación Secundaria, Td. de la 4a. Edición en Inglés, Carlos Gerhard 2a. Edición en Español, Unión Tipográfica, Editorial Hispanoamericano, 1963. 478 pp.

VELAZQUEZ, Sánchez José de Jesús: Vademécum, del Maestro de la Escuela Primaria, 6a. Edición, Editorial Porrúa S.A., México -- D.F., 1978. 435 pp.

B. Documentos y Folletos

BOLAÑOS, Martínez Victor Hugo: La Reforma de la Educación Primaria, Editorial SEP, 1973. 124 pp.

LOPEZ, Portillo José: Cien Puntos Plan Básico de Gobierno, México, Partido Revolucionario Institucional, IEPES, 1979. 76 pp.

SEP: Administración y Legislación Educativa, Antología, México, Editorial Comunicación Impresa S.A., 1976. 388 pp.

_____ : Guía Básica de Procedimientos Administrativos Contables para Escuelas Primarias Oficiales, México, 1965. 117 pp.

_____ : Educación, Suplemento Especial, México, 1963. 97pp.

_____ : Educación, Vol. IV No. 20, México, Departamento Editorial, 1976. 95 pp.

_____ : La Secundaria en México 1964 - 1970, México, Departamento Editorial, 1970. 193 pp.

_____ : Educación, Vol. II No. 8, México, Departamento Editorial, 1973, 93 pp.

APENDICE

- I Cuestionario para alumnos que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria.
- II Cuestionario para alumnos que han trabajado -- con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria
- III Cuestionario para Maestros que no han trabajado con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria
- IV Cuestionario para Maestros que han trabajado -- con el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria.
- V Cuestionario para Maestros de Secundaria.
- VI Entrevistas a Autoridades Educativas.

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS QUE NO HAN TRABAJADO BAJO EL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

NOMBRE DE LA ESCUELA Plan de Ayala
 LOCALIDAD Vicente Estrada Cajigal
 FECHA 27 de Octubre de 1976
 ZONA ESCOLAR 27
 GRADO 6^o
 GRUPO B

I N S T R U C C I O N E S

- a) LEE CON CUIDADO CADA PREGUNTA.
 b) SEÑALA TU RESPUESTA CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS.

1. ¿Te gusta trabajar en la escuela primaria con un só lo maestro?
 SI () NO (X)
2. ¿Te gustaría que te dieran clase varios maestros?
 SI (X) NO ()
3. ¿Aprenderías más si te dieran clase varios maestros?
 SI (X) NO ()
4. ¿Crees que llegarían contentos tus maestros a darte clases?
 SI (X) NO ()
5. ¿Si te dieran clase varios maestros te enseñarían me jor?
 SI (X) NO ()
6. ¿Sería más interesante para tí si tuvieras un maes- tro para cada área?
 SI (X) NO ()

7. ¿Si te dieran clase varios maestros, procurarías -
llegar temprano?
SI () NO ()
8. ¿Te gustaría ir más a la escuela si tuvieras un maestro
para cada área?
SI () NO ()
9. ¿Si tuvieras varios maestros, se te haría difícil -
el trabajo en casa?
SI () NO ()
10. ¿Recibirías más experiencia de tus maestros?
SI () NO ()

gar temprano?

SI (X)

NO ()

8. ¿Te gusta ir más a la escuela cuando te dan clase -
varios maestros?

SI (X)

NO ()

9. ¿Cuando tienes varios maestros, se te hace difícil-
el trabajo en casa?

SI ()

NO (X)

10. ¿Recibes más experiencias cuando te imparten clase
diferentes maestros?

SI (X)

NO ()

III

CUESTIONARIO PARA MAESTROS QUE NO HAN TRABAJADO CON EL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

NOMBRE DE LA ESCUELA EMILIANO ZAPATA
LOCALIDAD COL. VICENTE ESTRADA CASICAL
FECHA OCTUBRE 30 de 1980
ZONA ESCOLAR 272
GRADO 3º
GRUPO _____

MAESTRO: LA INVESTIGACION QUE ESTAMOS REALIZANDO- OBEDECE AL OBJETIVO DE RECOGER TUS OPINIONES ACERCA DE LA EFICACIA DEL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA. POR LO QUE TE SUPPLICAMOS LA MAYOR VERACIDAD EN LOS DATOS QUE PROPORCIONES.

¡ GRACIAS POR TU COLABORACION !

I N S T R U C C I O N E S

- a) LEE CON CUIDADO CADA PREGUNTA.
- b) SEÑALA TU RESPUESTA CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS.
- c) EXPLICA TU RESPUESTA EN LOS RENGLONES CORRESPONDIENTES.

1. ¿Considera que despertaría mayor interés en el alumno trabajar con distintos maestros en la Escuela - Primaria?

SI (X) NO ()

¿Por qué? Porque sería mayor su aprendizaje puesto que abarcaría todas las áreas del programa.

2. ¿Considera que sería mayor el aprovechamiento de los alumnos trabajando con el Sistema de Areas por Maestro en la Escuela Primaria?

SI (X) NO ()

¿Por qué? Porque los maestros estarían mejor preparados.

3. ¿Cree que se lograría el desarrollo integral del niño, si se trabaja con este sistema?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque al abarcar todas las áreas del programa, le permitiría un conocimiento mayor.

4. ¿El sistema contribuiría a disminuir la diserción - escolar?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Los niños se habituarían al sistema y no les gustaría cambiar de escuela.

5. ¿Mejoraría la puntualidad del niño?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque al niño no le gustaría faltar a ninguna clase.

6. ¿El niño demostraría mayor interés por las actividades de la escuela?

SI ()

NO ()

¿Por qué? Se preocuparía por hacer la tarea que le dejaran todos los maestros.

7. ¿Obtendrían ventajas los alumnos al trabajar con varios maestros?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque se prepararía para el paso a la secundaria.

8. ¿Será más conveniente para el maestro, trabajar este sistema en el cual prepararía una sola área que es de su preferencia?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque trabajaría menos y expondría el área que más le agrada.

9. ¿Tiene conocimiento de que alguna escuela primaria trabaje con el sistema de área por maestro?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? El Instituto Suizo Americano.
La Escuela Revolución Agraria

10. ¿Cree que se pueda implantar este sistema en la escuela primaria a nivel nacional?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque mejoraría el nivel cultural de los educandos. Pero las autoridades educativas tienen la decisión en sus manos.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS QUE HAN TRABAJADO BAJO EL -
SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

NOMBRE DE LA ESCUELA PRIM. URB. FED. "PLAN DE AYALA"
LOCALIDAD Col. VICENTE ESTRADA CATIGAL, CUERNAVACA, MOR.
FECHA 25 OCTUBRE DE 1980
ZONA ESCOLAR 27
GRADO 3^o
GRUPO "B"

MAESTRO, LA INVESTIGACION QUE ESTAMOS REALIZANDO-
OBEDECE AL OBJETIVO DE RECOGER TUS OPINIONES ACERCA DE
LA EFICACIA DEL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ES-
CUELA PRIMARIA. POR LO QUE TE SUPPLICAMOS CONTESTES DE
ACUERDO A TU EXPERIENCIA SOBRE EL TEMA.

I N S T R U C C I O N E S

- LEE CON CUIDADO CADA PREGUNTA.
- SEÑALA TU RESPUESTA CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS.
- EXPLICA TU RESPUESTA EN LOS RENGLONES CORRESPONDIENTES.

- ¿Considera que despierta mayor interés en el alumno el trabajar con un sólo maestro para cada área?

SI (X) NO ()

¿Por qué? El educador se ubica mejor y tiene mejor dominio de su área

- ¿Es mayor el aprovechamiento de los alumnos trabajando con este sistema?

SI (X) NO ()

¿Por qué? El maestro hace que sus alumnos investiguen más y habrá mayor control

- ¿Cree que es un estímulo motivante para el niño el-

el trabajar con varios maestros?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? El educador usará si lo considera didáctico material y "estilo" propio

4. ¿Cree que se obtienen algunas ventajas al trabajar bajo el Sistema de área por maestro en la escuela primaria?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Hay múltiples ventajas, una de ellas los educadores se ubicarían mejor y habría mayor dominio

5. ¿Trabajando con este Sistema, disminuiría la diserción escolar?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Cada maestro reforzaría a sus alumnos en todos los aspectos

6. ¿Cree que mejoraría la puntualidad?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Habría mayor control

7. ¿Considera que tenga algunas desventajas el trabajar bajo este Sistema en la escuela primaria?

SI ()

NO (X)

¿Por qué? Con la dedicación de cada maestro se llegaría muy lejos en la parte académica

8. ¿Cree que sea más conveniente para el maestro trabajar con este Sistema, ya que prepararía una sólo área que es de su preferencia?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Usaría y aplicaría más citas (académicas) y no se conformaría con los textos oficiales

9. ¿Tiene conocimientos de que alguna escuela primaria trabaje con el Sistema de área por maestro?

SI (X)

NO ()

¿En cuál? Trabaje y vivi' esta experiencia con
buenos resultados

10. ¿Cree usted factible que se implante el Sistema de Area por Maestro en la Escuela Primaria a nivel nacional?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Mejoraria la situacion actual de la
enseñanza elemental, pero a nivel nacional seria
dificil por el criterio de nuestras autoridades
y de los maestros.

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE SECUNDARIA

NOMBRE DE LA ESCUELA " Enrique Gonzalez A. "
 LOCALIDAD Zacatepec Morelos
 FECHA 10 de octubre
 ZONA ESCOLAR _____
 GRADO Especialidad Biología
 GRUPO _____

MAESTRO: LA INVESTIGACION QUE ESTAMOS REALIZANDO OBEDECE AL OBJETIVO DE RECOGER TUS OPINIONES ACERCA DE LA EFICACIA DEL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA. POR LO QUE TE SUPPLICAMOS MAYOR VERACIDAD EN LOS DATOS QUE PROPORCIONES.

¡ GRACIAS POR TU COLABORACION !

I N S T R U C C I O N E S

- a) LEE CON CUIDADO CADA PREGUNTA.
 b) SEÑALA TU RESPUESTA CON UNA X DENTRO DEL PARENTESIS.
 c) EXPLICA TU RESPUESTA EN LOS RENGLONES CORRESPONDIENTES.

1. ¿Tiene conocimiento de alumnos que provengan de escuelas primarias donde se lleve el sistema de área por maestro?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Por la aplicación de un cuestionario y las exploraciones que se efectúan entre los alumnos.

2. ¿Notó alguna diferencia entre los niños que trabajaron en escuela primaria bajo el sistema de área por maestro y los que no trabajaron con éste?

SI (X)

NO ()

¿Cuál? Son más sociables y les gusta colaborar más.

3. ¿Llegan mejor preparados los alumnos que trabajaron con el sistema de área por maestro?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque tienen la oportunidad de tener maestros que dominan más su área.

4. ¿Se adaptan fácilmente a la secundaria?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Por ser una continuidad del trabajo realizado en la primaria.

5. ¿Son más sociables dichos alumnos?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque el trabajo realizado en equipos los hace ser así.

6. ¿Encuentra desventajas en los alumnos que trabajaron con un sólo maestro?

SI (X)

NO ()

¿Cuáles? Primordialmente porque tardan en identificarse con sus nuevos maestros.

7. ¿Cree que ya no sería tan brusco el cambio de la primaria a la secundaria si el niño trabajó con este sistema?

SI ()

NO (X)

¿Por qué? Se adaptarian más fácilmente

8. ¿Cree que trabajar bajo el sistema de área por maestro en la escuela primaria favorece las relaciones humanas?

SI (X)

NO ()

¿Por qué? Porque los hace más sociables.

9. ¿Cree conveniente que se implante el sistema de área

por maestro en la escuela primaria?

SI (X)

NO ()

¿Por qué?

Se aprovecharían más las
cualidades de cada maestro.

10. ¿Sería factible que pueda ser aplicado el sistema de área por maestro en la escuela primaria a nivel nacional?

SI (X)

NO ()

¿Por qué?

A partir de los 3^{er} grados
ya que los primeros necesitan alguien que
le dé más confianza y les ayude
en el desarrollo de todas sus facultades.

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS.

NOMBRE DE LA ESCUELA _____

LOCALIDAD _____

FECHA _____

1. ¿Qué opina sobre la implantación del Sistema de - -
Area por Maestro en la Escuela Primaria?
2. ¿Qué ventajas cree que se lograrían al trabajar con
este sistema?
3. ¿Cree usted que se logre el desarrollo integral del
niño si trabaja con este Sistema?
4. ¿Tiene conocimiento de que en alguna época o en al-
guna Escuela Primaria se haya llevado a cabo este -
Sistema?
5. ¿Cree que sería más conveniente para el maestro tra-
bajando bajo este sistema, ya que sólo prepararía -
una sólo área que es de su preferencia?
6. ¿Sería para el niño un estímulo motivante el traba-
jar con varios maestros?
7. ¿Cree que aumentaría el índice de aprovechamiento -
al trabajar con el Sistema de Area por Maestro en -
la Escuela Primaria?
8. ¿Disminuiría la deserción escolar?
9. ¿Mejoraría la puntualidad?
10. ¿Es factible que pueda ser aplicado a nivel nacional?

ENTREVISTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

C. PROFESOR. ABEL SANTANA ALVAREZ
SUB DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA "ENRIQUE GONZALEZ APARISIO"
ZACATEPEC MORELOS.

- 1.- QUE OPINA SOBRE LA IMPLANTACION DEL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA?

ES FACTIBLE SU IMPLANTACION SIEMPRE Y CUANDO LOS MAESTROS CONOCIERAN EL AREA DONDE SE LES UBICARA. EN MORELOS TODAS LAS PRIMARIAS TIENEN UN GRAN PORCENTAJE DE MAESTROS CON NIVEL SUPERIOR QUE SE ESTA DESAPROVECHANDO.

- 2.- QUE VENTAJAS CREE USTED QUE SE LOGRARIAN AL TRABAJAR CON ESTE SISTEMA?

VARIAS, LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS SE ALCANZARIAN EN UN 90%, SE DOMINARIA EL AREA POR EL MAESTRO, SE IDENTIFICARIA AL MUCHACHO CON SUS VERDADEROS INTERESES DESDE LA PRIMARIA, SE IRIA CREANDO EL CAMPO PROPICIO PARA SU INGRESO A LA SECUNDARIA, NO NECESARIAMENTE SE IRIA A UNA SECUNDARIA FEDERAL SINO QUE SE APROVECHARIA LAS ESCUELAS TECNICAS Y LAS INCLINACIONES DEL NIÑO SE IRIAN FORMANDO.

- 3.- CREE USTED QUE SE LOGRE EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO SI TRABAJA BAJO ESTE SISTEMA?

SI, YO CREO DEFINITIVAMENTE QUE SI, PORQUE CADA UNO DE LOS ASPECTOS TIENE LA ATENCION ADECUADA YA QUE TODOS LE PONEN INTERES A SU AREA.

- 4.- TIENE CONOCIMIENTO DE QUE EN ALGUNA EPOCA Y EN ALGUNA ESCUELA PRIMARIA SE HAYA LLEVADO A CABO ESTE SISTEMA?

EN LA ESCUELA "REVOLUCION AGRARIA" DE ZACATEPEC MORELOS, Y EN LA ESCUELA "LAZARO CARDENAS" DE XOXOCOTLA.

- 5.- CREE USTED QUE SERIA MAS CONVENIENTE PARA EL MAESTRO TRABAJAR BAJO ESTE SISTEMA, YA QUE SOLO SE PREPARARIA UNA SOLA AREA QUE ES DE SU PREFERENCIA?

NO ES MAS CONVENIENTE PARA EL MAESTRO PORQUE HEMOS CAIDO EN EL CONFORMISMO, YA HAY MAESTROS QUE SE HAN ADAPTADO A SU SO-

LO GRUPO, NO DESEAN QUE HAYA CAMBIOS, NO DESEAN PROGRESO, - EN CAMBIO SI SE TRABAJA CON ESTE SISTEMA SE VEN OBLIGADOS A PREPARARSE MAS, ESTAN EN CONSTANTE ACTIVIDAD. EL SISTEMA -- IMPLICA MAS TRABAJO.

6.- SERIA PARA EL NIÑO UN ESTIMULO MOTIVANTE EL TRABAJAR CON VA RIOS MAESTROS ESPECIALIZADOS EN EL AREA QUE IMPARTAN?

SI ES ESTIMULANTE PARA EL NIÑO YA QUE ESTE ES FACILMENTE - ADAPTABLE A LAS DIFERENTES FORMAS DE ENSEÑANZA, DE TRABAJO. LOS BENEFICIADOS SON LOS ALUMNOS, YA SE EMPIEZAN A ENSEÑAR - A PENSAR, A DIFERENCIAR, A COMPARAR, A ENCONTRAR SUS INTERESES.

EN SECUNDARIA VEMOS QUE HAY ALUMNOS QUE SI QUIEREN O ESTI MAN A SUS MAESTROS, EL AFECTO SE GANA POR LA FORMA EN QUE - SE LES TRATA Y SE LES ENSEÑA. ESTE SISTEMA LOS HACE MAS INDEPENDIENTES.

7.- CREE QUE AUMENTARIA EL INDICE DE APROVECHAMIENTO AL TRABA JAR CON EL SISTEMA DE AREA POR MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA?

SI, DESDE LUEGO QUE SI; SE COMPROBO QUE EL 95% DE LOS NIÑOS EGRESADOS DE LA ESCUELA PRIMARIA "REVOLUCION AGRARIA" DEL - AÑO PASADO, INGRESO A LA SECUNDARIA Y QUE SU PORCENTAJE FUE MUY ALTO, Y ASI HA SIDO DURANTE NUEVE AÑOS.

8.- DISMINUIRIA LA DESERCIÓN ESCOLAR,

SI, SE DISMINUYE.

9.- MEJORARIA LA PUNTUALIDAD?

SI, AUNQUE ESTO SUCEDE EN LOS DOS SISTEMAS, NO INFLUYE.

10.- ES FACTIBLE QUE PUEDA SER APLICADO A NIVEL NACIONAL?

SI, SI SE APROVECHA LA CAPACIDAD DE LOS MAESTROS ESPECIALI ZADOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR Y SUS AFICIONES.