

Secretaría de Educación Pública



INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL DE PREESCOLAR

TESIS

EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

EILA CASTRO GARCIA
Ma. DEL SOCORRO VALLEJO AGUILAR

MONCLOVA, COAHUILA. - 1989

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION


Monclova, Coah., a 27 de enero de 19 89.

C. PROFR. (A) EILA CASTRO GARCIA

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, INFLUENCIA
DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL DE PREESCOLAR, opción
TESIS , comunico a usted que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Co-
misión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que en caso de pro-
ceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente

A T E N T A M E N T E


PROFR. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
ASESOR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 31 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) EILA CASTRO GARCIA

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL DE
PREESCOLAR

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Cuauhtémoc Cortez
Vázquez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



[Handwritten signature]

S. F. PROF. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 054
UNIDAD SEXO
MONCLOVA

ASUNTO: Solicitud de Examen Profesional.

Monclova, Coah., a de enero de 1989.

C. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

El que suscribe, Profr. (a) EILA CASTRO GARCIA
_____ solicita a usted, tenga a bien autorizar la presen-
tación del examen profesional para obtener el título de Licenciado en
Educación PREESCOLAR y le ruega se -
asigne jurado, así como lugar y fecha en que se celebrará dicho acto,
para lo cual anexa la documentación requerida.

R E S P E T U O S A M E N T E

El sustentante

Eila Castro Garcia
Profr. (a) EILA CASTRO GARCIA

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 27 de enero de 1989.


C. PROFR. (A) MARIA DEL SOCORRO VALLEJO AGUILAR

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, INFLUENCIA
DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL DE PREESCOLAR, opción

TESIS , comunico a usted que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Co-
misión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que en caso de pro-
ceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente

A T E N T A M E N T E


PROFR. CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ
ASESOR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 31 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) MARIA DEL SOCORRO VALLEJO AGUILAR
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitolado:

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL NIVEL DE
PREESCOLAR

opción TESIS

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Cuauhtémoc Cortez
Vázquez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD MAGICA NACIONAL
LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 054

ASUNTO: Solicitud de Examen Profesional.

Monclova, Coah., a de enero de 19 89.

C. PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION

El que suscribe, Profr. (a) MARIA DEL SOCORRO VALLEJO
AGUILAR solicita a usted, tenga a bien autorizar la presen-
tación del examen profesional para obtener el título de Licenciado en
Educación PREESCOLAR y le ruega se -
asigne jurado, así como lugar y fecha en que se celebrará dicho acto,
para lo cual anexa la documentación requerida.

R E S P E T U O S A M E N T E

El sustentante


Prof. (a) MARIA DEL SOCORRO VALLEJO AGUILAR

A QUIENES EN SU NOBLE EMPENO DE
ENSEÑAR, LUCHAN TODOS LOS DIAS POR - -
APRENDER.

I N D I C E

| | <i>Página</i> |
|---------------------------------|---------------|
| <i>Introducción</i> | 1 |
| <i>Una razón de Peso</i> | 3 |
| <i>Proceso de Investigación</i> | 6 |
| <i>Metodología</i> | 10 |
| <i>Análisis</i> | 25 |
| <i>Conclusiones</i> | 62 |
| <i>Recomendaciones</i> | 64 |
| <i>Bibliografía</i> | 66 |

I N T R O D U C C I O N

El Niño sólo sabe vivir su infancia, toca al adulto conocer estas etapas del mismo. Nuestra responsabilidad es estudiar y -- profundizar en el conocimiento del niño, cuando hablamos de Él -- como parte importante de la sociedad tenemos que pensar en el futuro del mundo, una integración total entre todo ser viviente don de no participe el egoísmo, la competencia ni falsos valores.

Para lograr este objetivo debemos saber que las relaciones interpersonales se inician desde la gestación y que durante los primeros años de vida es el basamento efectivo de una vida futura, el cimiento de las sensopercepciones humanas, sin olvidar que entre más sea el afecto mejor será la integración social.

Para dar inicio a este proceso social del educando es importante la comunicación y relación interpersonal con quienes convive, ya sea en su ámbito familiar (padres de familia, hermanos, -- tíos, etc.), o bien en su propia comunidad (vecinos), y posteriormente su grupo escolar. Llevar al niño a que conozca su propia comunidad, relacionarlo con los habitantes de la misma, ayudarle a buscar soluciones a pequeños problemas. Esto abrirá al espíritu infantil horizontes de convivencia respecto a los demás -- y así mismo, reflejada en la adquisición constante de una responsabilidad ante sus pequeñas obligaciones. De estos horizontes la puerta se abrirá gracias a las actitudes de la Educadora al -- transmitir seguridad, responsabilidad, atención, afecto sin caer

en el consentimiento, aunque sin olvidar que el niño trae de su ambiente familiar hábitos ya formados o encaminados, por lo que la tarea será cada vez menos difícil y poco a poco más favorable.

Es necesario recordar que la satisfacción sólo se logra si el niño hace el esfuerzo, si se basta así mismo y si adquiere seguridad. La relación social, la comunicación con los demás sólo se logra como ya se mencionó si existe seguridad en nuestras acciones como educadoras si somos capaces de expresar abiertamente nuestra forma de pensar y de actuar.

El repetir actitudes reales de los niños, sin conocer sus motivaciones, sin dialogar con ellos, sin sentirnos parte de su problemática, los llevará a una tarea vana, al desaliento y a angustia; por ello; estimular el amor de la vida, el deseo de existir, de ser, de convivir, de dar y exigir, de conocer y de crear, llevará a los futuros ciudadanos a formar una sociedad de valores humanos lejana a las miserias del mundo.

UNA RAZON DE PESO

El conocimiento de las características biológicas, psicológicas y sociales del niño es de gran importancia para el profesor de Preescolar, es en esta etapa donde se adquiere con mayor seguridad que en las siguientes, la educación se ha de adaptar a las necesidades e intereses de los niños como garantía de eficacia, y ello no es posible sin antes saber como son los niños.

El niño desde su concepción hasta que alcanza su edad adulta es un ser social destinado a crecer y desarrollarse física, intelectual, afectivo social y espiritualmente. Este desarrollo y maduración han sido estudiados en diferentes enfoques teóricos -- ya sea desde el punto de vista biológico, social o psicológico, -- dando una perspectiva diferente pero completando un cuadro más general para obtener una visión más exacta de los procesos que sigue el niño hasta el momento de empezar la etapa de preescolar.

Es interesante el despertar de los poderes creadores del niño lo que caracteriza y da importancia a la edad preescolar -- encruzijada entre el desarrollo motor y el desarrollo de la personalidad.

En el Jardín de Niños se ha venido observando e investigando durante el desarrollo del Programa la heterogeneidad de los procesos de sociabilización en la familia, en el desarrollo del niño, y sus efectos en la integración al Jardín de Niños.

Por ello consideramos de gran importancia introducir el aspecto social en el niño durante sus actividades diarias, ya que en la tarea que emprendemos como Educadoras tenemos la oportunidad de observar y actuar en este fascinante proceso; saber que la situación afectivo-social, tiene una gran importancia para la vida adulta.

La existencia del hombre depende hacia cierto punto de su desarrollo social. El de convivir con otras gentes es uno de sus aprendizajes más importantes. La felicidad humana es en gran parte resultado de los ajustes sociales. Conseguimos satisfacciones básicas mediante interacción con nuestros semejantes. Interesante es la vida social en la que se participa y coopera dentro de las actividades de otros, es sin lugar a duda importante para el desarrollo del individuo, (nuestra conducta se relaciona con otras personas). La mayoría de nuestros actos trascienden hasta la vida de otros.

Entonces aprender a vivir en sociedad es un requisito ineludible en la educación del ser humano. Como nace en un ambiente social es necesario que se le oriente. De la manera como hayan resuelto sus actitudes dependerá su comportamiento en su vida futura a fin de aprender el arte de la convivencia provechosa y feliz.

Este trabajo es un esfuerzo por parte de quién sustenta de tener un acercamiento de cómo se establecen las relaciones sociales, en los diferentes espacios o niveles de sociabilización entre los niños preescolares y que dichos niños pertenecen también al

núcleo familiar y formas de relación que en el Jardín de Niños -
se introduce el mismo.

Queremos decir que este trabajo no llegó a ser estudio exaus
tivo del establecimiento de las relaciones sociales, sino un - -
acercamiento hasta cierto punto limitado, ya que en este campo, -
existen estudios más generales de los cuales se tomaron algunos -
puntos con la finalidad de obtener un enfoque educativo de cómo -
se sucede a temprana edad, los procesos de sociabilización y la -
tarea que se le asigna al Jardín de Niños.

PROCESO DE INVESTIGACION

Nuestro trabajo, fué tomar de los diferentes enfoques, --
aportaciones que se hacen en algunos estudios de investigación -
de los procesos de sociabilización y enfoque psicológicos, para_
explicar como ocurren los cambios sociales en que se fundamenta_
las características psicológicos del desarrollo del niño.

Para Freud, "el proceso de sociabilización es fuente con-
tinua de tensión pues las necesidades del individuo quedan frus-
tradas entre las metas sociales".

El ambiente durante la niñez, se percibe como relación con
las personas que facilitan e inhiben la gratificación de los - -
impulsos, para explicar las consecuencias de la interacción per-
sona-ambiente, empleó la noción de identificación, motivados por
el amor, el temor o la admiración, los niños emulan activamente_
las características de quienes cuidan de ellos e internalizan los
valores de esas personas, mediante esa identificación es como --
los ideales de los padres se convierten en las aspiraciones de -
los hijos. Es también mediante la interacción del niño y sus --
padres.

También Freud indica "que los componentes de la personali-
dad son tres: el ello, el yo y el superyo y se desarrollan si---

Newman, M. Barbara y otros, Manuel de Psicología Infantil, Volumen 1, Editó-
rial Limusa, S.A. de C.V. México 1986, pag. 37

guiendo una secuencia evolutiva. El Yo incluye la percepción, la memoria, el juicio, etc., su propósito es gratificar los impulsos del Ello dentro de las circunscripciones de la realidad". - El Ello es la fuente de los instintos y de los impulsos, de la energía psíquica que existe ya desde el nacimiento. El Superyó está construido por las prohibiciones referentes al comportamiento moral y abarca los ideales sobre los propios recursos como persona moral. Aunque está menos orientado a la realidad que el Yo, pero no está tan apartado de la percepción consciente como lo está el Ello".

Piaget y Freud, plantean que "el desarrollo ocurre en una secuencia de etapas cualitativamente distintas. La teoría psicossocial es un tercer ejemplo de la teoría del desarrollo por etapas. Se funda en cuatro conceptos: 1) Las etapas del Desarrollo, 2) Las Teorías Evolutivas, 3) La crisis Psicossocial y 4) El Proceso de Enfrentamiento".

"En la presentación de Erikson (1959), la teoría tiene ocho etapas del desarrollo Psicossocial. En parte, esas etapas se corresponden con la de Freud (1963), pero en parte proceden también en las propias observaciones clínicas y transculturales de Erikson".

"En cada etapa, la persona se enfrenta a un problema que requiere la integración de las necesidades y capacidades persona

Newman, M. Barbara y otros, Manual de Psicología Infantil, Volumen 1, Editorial Limusa, S.A. de C.V., México 1986, pag. 44, 386.

les en las demandas sociales de la cultura".

"Las etapas psicosociales y más o menos sus rasgos de edad son" 1) Primera Infancia (desde el nacimiento a los dos años); 2) Segunda Infancia (desde los dos a los cuatro años); 3) Primera Niñez (inicia a los cinco). Los rasgos de edad de cada etapa son sólo aproximaciones, por que en el concepto de etapas psicológicas, el desarrollo de la persona pasa de un estadio al siguiente una vez que ha tenido lugar determinados sucesos psicológicos".

Desarrollo Socio-emocional

No resulta sorprendente que los cambios sociales y emocionales de este período estén íntimamente relacionados con las facultades amplias que el niño tiene de comprender el mundo.

Primero; sugiere un espíritu de curiosidad e investigación que abarca todas las áreas de experiencia, incluyendo lo sagrado, lo profano y lo mundo (Erikson, 1950, Coben, 1972). Los niños quieren saber cómo son las cosas y por qué son etc."

Teoría del aprendizaje social

"Afirma que los cambios que cada persona realiza son resultado de una interacción entre ella y su ambiente. El motivo que tenga la persona para imitar se verá influido por la categoría del modelo y la capacidad personal de imitar respuestas - -

Neuman, M. Barbara y otros, Manual de Psicología Infantil, Volumen 1, Editorial Limusa, S.A. de C.V., México, 1986, pag.44, 386.

Según esta teoría el niño se altera a consecuencia de la imitación, pero el modelo queda inafectado. En realidad es muy probable que el modelo resulte muy afectado por el hecho de haber sido imitado. Hay ocasiones en que la situación resulta muy alagadora; en otras ocasiones, si el niño repite el tono con que usted habla o alguna conducta inconveniente, la imitación producirá un impacto instructivo, tanto en el adulto como en el niño".

METODOLOGIA

FUNDAMENTACION PSICOLOGICA EN LA EDUCACION PREESCOLAR

"El programa de educación preescolar responde a la necesidad de orientar la labor docente de las educadoras del País con el fin de brindar a los niños entre cuatro y seis años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad".

"En la actualidad contamos con conocimientos acerca del -- desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo".

"Teorías como la de Freud" en cuanto a las estructuras de la afectividad a partir de las relaciones tempranas", y como las de Walon y Piaget, "que demuestran la forma cómo se constituye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material", son pruebas indiscutibles para explicar el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

"Toca al Jardín de Niños participar en este período de singular trascendencia, asumiendo que el niño es una persona con -- características propias de su modo de "pensar" y "sentir", que -- necesita ser "respetado" por todos y para quién debe crearse un

Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación -- Preescolar Libro 1, S.E.P., México, D.F., 1981, pag.11, 12 .

medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio -- que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional_ como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su cooperación gradual a la vida social en la que participa".

El conocimiento continuo de este mundo socio-cultural debe desarrollarse en el Jardín de Niños a través de las diferen-- tes actividades de estimulación que vayan con la construcción -- de su pensamiento y formación social.

"El papel de la educadora es proporcionar al niño oportuni-- dades cada vez mejores, para que sea el niño quién se pregunte_ y busque respuestas acerca de todo lo que le rodea".

"Por mucho tiempo la preocupación ha sido de cómo organi-- zar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando to-- do aquello que es externo al mismo niño como: la información -- que se maneje, la técnica utilizada, el material adecuado y los métodos en general".

"El niño es considerado como un ser pasivo cuyo proceso de conocimiento está dirigido desde fuera por los adultos". Así -- se considera que los estímulos actúan sobre el niño provocando_ en él una respuesta automática; la relación entre el niño que -- Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación -- Preescolar, Libro 1, S.E.P., México, D.F., 1981, pag. 12, 13, 15.

aprende y lo que aprende en vista en forma unidireccional y mecánica es decir, de los estímulos hacia el niño de tal modo que en términos de aprendizaje", el reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del niño, es la técnica que permite la respuesta esperada. Esto demuestra que el niño debe ser estimulado independientemente.

"La actividad del niño se presenta y se da en diversas formas a través de objetos conductuales. En las actividades responde dentro de un contexto social".

Algunos de los aspectos relevantes que guían todo el programa se basan en las siguientes consideraciones:

"Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general".

El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella, además en este desarrollo, se considera que las estructuras cognitivas con características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel que sigue. Esto va repre

Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, S.E.P., México, D.F.? 1981, pag. 12,13,15

sentando un progreso en el desarrollo del niño".

Este mecanismo de reajuste o equilibración caracterizan to da la acción humana.

Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral es decir la estructuración progresiva de la personalidad, se construya solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sea concretos, afectivos o sociales que constituyen su entorno vital. Por ello es que el educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea".

"De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre éstas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños, que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, acciones y relaciones con otros niños".

"El desarrollo de este programa interesa además suplir algunas carencias que provienen del medio familiar y sociocultural en que han crecido muchos de los niños".

Prespectivas del programa del Jardín de Niños

Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación --
Preescolar, Libro 1, S.E.P. México, D.F.? 1981, pag. 15,18

"En lo que pertenece a la construcción que el niño va haciendo del conocimiento social, es necesario considerar que éste se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido. Dentro de este tipo de conocimiento se encuentran los valores y normas sociales que difieren de una altura a otra".

"Este conocimiento lleva una particular dificultad para el niño ya que no se basa en ninguna lógica variable sobre reacciones regulares de los objetivos sino que es un conocimiento que tiene que aprender de la gente, del marco social que lo rodea. El aprendizaje de las reglas y valores sociales también debe considerarse como un proceso que el niño construya en sus relaciones con los adultos. En este aspecto la calidad de las relaciones de los mayores, como portadores de esas reglas externas, es un factor determinante en la forma como el niño aprende".

Generalmente se encuentra "el uso de la presión o la coacción; ésto es para que el niño obedezca o se comporte de acuerdo con lo que se le pide, se le castiga o se le gratifica". De esta manera, el niño no puede regular su propia conducta de manera voluntaria. De hecho, desde este punto de vista se busca la participación del niño entendiéndola como sometimiento al adulto. La cooperación social para Piaget "se refiere a una cooperación

Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, S.E.P., México, D.F., 1981, pag. 19, 20, 21

voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar que se da alrededor de algo que en esencia interesa al niño". La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite que se desenvuelva con sinceridad y convicción y favorece también su desarrollo intelectual".

"En la cooperación del niño con los otros niños, en el trabajo de pequeños grupos, cuando se enfrenta a un problema común que hay que resolver cuando trabajan para un fin colectivo, cuando discuten entre ellos, etc., se está promoviendo una "descentración" por parte del niño, es decir, intenta reconocer que hay otras formas de pensar y de ver las cosas diferentes a la suya con la que tiene que coordinarse en torno a algo que realiza de manera autónoma y voluntaria". "Compartir, presentar, colaborar de manera autónoma", son conductas a las que el niño puede acceder voluntariamente, si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto y no de coacción, en un marco de igualdad entre los niños y los adultos y entre los mismos niños, en donde no surgan relaciones de "poder" del adulto sobre los niños a través de imposiciones arbitrarias o sanciones".

"Es así como la cooperación y otras interacciones socia-

Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación Preescolar, Libro 1, S.E.P., México, D.F., 1981, pag. 19, 20, 21

les y emocionales desempeñan un papel de primera importancia en la formación moral e intelectual, ya que favorece el paso del pensamiento egocéntrico hacia una cada vez más flexible, creativo y comprensivo".

Piaget señala: "que en toda conducta los móviles y el dinamismo energético se deben a la afectividad y que no existe -- ningún acto puramente intelectual, social o afectivo ya que se pone en juego múltiples sentimientos que pueden favorecer o entorpecer su acción"

"Durante el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-social, tienen un papel -- prioritario, ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido".

"Las emociones del niño, ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales, son también un fuerte incentivo -- que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía".

Objetivos del desarrollo afectivo-social

- "Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco -- de relación de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los

Arroyo, de Haschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación -- Preescolar, Libro 1, S.E.P., México, D.F., 1981, pag. 21, 43, 46

mismos niños, a fin de que adquiriera una estabilidad emocional -- que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y -- afectos.

-Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando poco a poco la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Criterios para la elección de los siguientes contenidos a fin de facilitar diferentes actividades que el niño pueda realizar como: la vivienda, el comercio, etc.

-Que sean interesantes y significativos para los niños.

-Que partan de su realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas.

-Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socio-culturales y naturales y entrar en contacto en otras realidades a partir de su propio conocimiento.

-Que permitan derivar "situaciones" que puedan ser dinamizadas a través de las actividades facilitando la actuación de los niños y evitando la pasividad y la verbalización.

Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Bález Martha, Programa de Educación -- Preescolar, Libro 1, S.E.P. México, D.F., 1981, pag. 21, 43, 46

: El núcleo organizador de los contenidos es "el Niño y su entorno", considerando como tal todos aquellos aspectos del mundo socio-cultural que rodea al niño y aquellos otros de una realidad más lejana, a los que poco a poco van accediendo".

Al decir "El Niño y su entorno", debe considerarse que cada tema elegido puede por sí mismo y por la generalidad con que se expresa ser tratado con especificidad que presenta el contexto geográfico socio-económico y cultural en que se encuentra -- cada Jardín de Niños.

Para que pueda desarrollarse la autonomía del niño tanto en el plano intelectual como emocional es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás que dé seguridad a sus acciones y a las relaciones -- con sus iguales y con los adultos.

Tomando en cuenta todo lo que se menciona en los aspectos anteriores es necesario recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza, y que los -- aspectos socio-afectivos pasan a ser prioritarios en función de que a partir de ellos se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

Arroyo, de Vaschine Margarita y Robles Báez Martha, Programa de Educación - Preescolar, Libro 1, S.E.P., México, D.F., 1981, pag. 43, 47

Objetivos generales del Programa de Educación Preescolar.

"Importante es conocer y comprender el sentido general del programa, precisar que los objetivos están definidos como objetivos de desarrollo en tanto éste es la base que sustenta los aprendizajes del niño. De acuerdo con ello, el objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como aspecto básico las características propias de esta edad.

Partir de este objetivo general implica un análisis de cada una de las áreas de desarrollo: afectivo-social, cognositivo y psicomotor. Esto no significa que estén desintegradas, porque el desarrollo debe ser comprendido como un proceso en el que de manera indisociables concluyen estos aspectos.

Cualquiera que sea la actividad del niño, siempre es una expresión global de su inteligencia de sus emociones y en general de su personalidad".

Orientación metodológica en relación con el desarrollo afectivo-social.

"La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social del niño no depende de las actividades específicas, ni del marco de relación humanas dentro del aula y en general del Jardín de Niños".

Por lo tanto es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos -- (cognositivo, físico y social).

Este respeto al cual el niño tiene derecho, se base principalmente en la comprensión y conocimiento de sus capacidades y limitaciones, de sus características como persona que siente, piensa y desea al igual que otros, lo que lo hace merecedor de una atención personal en el marco de trabajo colectivo.

"Con base en ello y durante su participación en todas las actividades, la educadora favorecerá todas sus expresiones de autonomía, aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente, y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás. Asimismo su incorporación gradua las diferentes formas de cooperación."

"Es importante tener en cuenta que el proceso de sociabilización del niño avanza paulatinamente desde la heteronomía a la autonomía, tanto emocional como intelectual del egocentrismo -- hacia la descentración y de pertenencia al grupo familiar a la incorporación a grupos de pertenencia cada vez mayores (grupos, escuela, comunidad)".

Aspectos más específicos de dinámicas de relación entre la educadora y los niños.

-El papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo tanto con relación a un niño como al grupo en su totalidad.

-La relación entre ella y los niños deben darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo.

-El ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requieran tomar, deben considerarse los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo. Para ello muchas de las decisiones serán tomadas a nivel colectivo de pequeños grupos según se requiera, considerando la educadora como un miembro más del grupo.

-Permitir al niño siempre que haya la oportunidad, escoger y decidir para que vayan creciendo sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal.

-Propiciar, la cooperación entre los niños ya que ésta es la forma más importante por medio de la cual avanza en su proceso de centración y por lo tanto en su desarrollo intelectual y afectivo-social. La relación entre los niños los enfrenta entre

22

si con la existencia de otros puntos de vista, trabajar en pequeños --- grupos o colectivamente para un fin común; propicia la comunicac*ión*, el intercambio de ideas, y dar margen a la anticipación de situaciones. Los niños pueden cooperar planeando que van a hacer, registrando hechos o datos, experimentando, evaluando la participación de la educadora, así como los resultados de la -- cooperación y de la no-cooperación".

-Es necesario dejar que los niños resuelvan entre ellos -- sus problemas, que los discutan y expresen sus diferentes deseos para buscar soluciones a dichos problemas en estas situaciones, la educadora hará que los niños puedan tener conciencia de ellos, y favorecer el intercambio y coordinar las decisiones -- que ellos tomen.

-Tomar siempre en cuenta que lo que los adultos consideran "errores" del niño, no son tales, sino que son expresiones de -- los alcances que puede tener al nivel del desarrollo en que se encuentra, y más aún, que muchas de esas expresiones son verdaderas manifestaciones creativas".

Criterios generales para el trabajo con niños de 4 a 6 -- años.

En la posibilidad de interacción del niño y otros niños -- durante un tiempo corto de dos a tres semanas dado que su egocentrismo es más marcado a esa edad, la organización del traba-

jo colectivo y de pequeños grupos, deberá irse incorporando progresivamente a partir del trabajo individual ya que; el paso del hogar a la escuela significa la separación progresiva del medio familiar como primer grupo de pertenencia y de interacciones sociales, afectivas que el mismo niño habría encontrado, hasta entonces, la satisfacción a sus necesidades emocionales, una determinada seguridad y confianza en los adultos, mayores o menores, interacción social, etc.

Para muchos niños este desprendimiento suele ser muy doloroso y difícil en términos de la incorporación a un grupo de pertenencia mayor, que implica la separación de la madre, el contacto con otros niños y adultos, el manejo de otras reglas, el moverse en un espacio desconocido, etc.

La educadora necesita tener presente esta situación particular por la que atravieza el niño, actuando con toda la flexibilidad que cada caso requiere y tratando paulatinamente de que consolide su seguridad y confianza a partir del marco de relaciones humanas que se dan en el Jardín de Niños.

"Organización de las actividades implica considerar el trabajo individual de pequeños grupos. Estas tres formas de trabajar pueden presentarse de manera espontánea en los niños, pero siempre deben estar presentes en la planeación que la educadora lleva a cabo para el desarrollo de las unidades".

"Actividades en pequeños grupos. Los "rincones de juego":

Para el trabajo en pequeños grupos que se incorporan al desarrollo de cualquier situación los "rincones de juego" o "áreas específicas donde se reúnen un determinado tipo de material, -- son un recurso permanente al alcance de los niños y de la educadora para favorecer el juego y la comunicación entre los niños. Además este trabajo en los rincones, permite que la educadora - establezca mayor contacto con los niños cuando va de un grupo - pequeño al otro, compenetrándose con la actividad de cada niño y la que se realiza como equipo".

A N A L I S I S

Hemos visto como la vida afectiva y el desarrollo de la inteligencia del Niño se van transformando, que se mueve en el mundo que lo rodea dominando a los otros seres o siendo dominado -- por ellos en lo que podríamos llamar principios de la tendencia social del niño.

En los primeros meses de la vida del nuevo ser, en el período de lactancia sus relaciones no son sino descargas que provienen de un estado de tensión, sus lloros y sus gestos son la expresión a nivel exterior de su malestar interior. Únicamente para la madre adquieren valor de auténtica señal y por lo tanto -- valor de mensaje. Esta expresión interna de su estado es el -- principio de los procesos humanos de comunicación.

Entre los tres y los seis años va a condicionar gradualmente las relaciones del nuevo ser con sus padres y con el medio ambiente. El niño suele enfrentarse con el nacimiento de su hermano, nacimiento que necesariamente vincula seres y cosas que -- hasta entonces habían estado en unión a él, todo lo cual viene a caer en sentimientos de envidia y en tensiones efectivas. Cuando los padres de familia no ayudan al niño de esta situación. la sensibilidad del niño y sus tendencias de tipo social se dificultan. Las formas en que se resuelve esta primera experiencia llevará al niño a repetirla en sus relaciones con el grupo escolar y con otros grupos.

20

Durante la etapa de preescolar el niño suele ser egocéntrico, se trata en realidad de una prueba de fuerza tras la toma de conciencia de sí mismo en la que el "yo" se reafirma frente a -- los demás e intenta dar una primera manifestación de los sentimientos personales. Debemos aceptar las Educadoras y padres de familia esta etapa, ya que es un paso hacia adelante en la estructuración de la personalidad total del nuevo ser.

Ambas entidades sociales están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, de ahí que el niño recibe sus influencias a través de estas entidades, aunque también y de un modo directo, reciban algunos estímulos de este ambiente, sin embargo, en los primeros años estas influencias directas del ambiente -- extrafamiliar y extraescolar, son muy reducidas y difusas, carentes de la intensidad y profusión que tienen en etapas posteriores del desarrollo, muy especialmente a partir de la adolescencia. Esto puede proporcionarles un elemento positivo para el desarrollo.

La estructura familiar y la influencia en el desarrollo.

La familia se puede considerar desde dos puntos de vista de un modo amplio, familia sería el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos. Así considera también como la familia de orientación y de la que formaría en parte como miembros; los padres, todos los hijos, los parientes, los amigos y las personas que ayudan a cuidar al hijo o al aseo del hogar.

Desde un punto de vista más restringido la familia, sería el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, particularmente, padre, madre e hijos. Tanto se tome en un sentido como en otro, la familia es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social. Es una realidad en función de lo que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen.

La familia ayuda a evolucionar en un modo armónico y le da oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ella sus primeras experiencias.

El desarrollo biológico y la personalidad en la edad temprana del niño.

Le queda por delante a la criatura humana un ambiente social y físico complejo y variado en el que tendrá que realizar ajustes indispensables para sobrevivir.

Durante la etapa prenatal se ha producido cierta maduración y aprendizaje en la criatura, pero en una forma muy elemental, ya que el ambiente que rodea al feto en desarrollo es muy distinto del que el organismo encara cuando nace.

Nacemos en un ambiente social, entre personas, preparaciones y expectativas. Pero desconocemos ese ambiente y somos capaces de afrontarlo adecuadamente en el instante del nacimiento, en este principio y durante algún tiempo más indefensos y dependientes

de la creación. Tan pronto se nace y comience el proceso de -- acondicionamiento que va a caracterizar la vida de la incipiente personalidad. El ambiente socio-cultural y físico empieza a imponer ciertas condiciones y demandas a las que el bebé tiene que responder. Desde adentro del organismo existen necesidades e impulsos por conseguir satisfacción la cual sólo puede darse de acuerdo con las concesiones de las circunstancias ambientales. Se inicia enseguida la interacción entre el organismo y su medio.

Según transcurre el desarrollo y se intensifica el proceso interactivo entre el individuo y su ambiente, los impulsos y motivos de aquél se tornan cada vez más diversos y complejos mientras que, conjuntamente el ambiente crece y se complica. Desde muy temprano en su vida el niño se ve afectado por las diferencias entre sus necesidades y las ajenas entre lo que él desea y lo que los demás están dispuestos a concederle.

Así el niño bien pronto se toma en cuenta de que no siempre le es posible satisfacer sus impulsos y necesidades y gradualmente va concibiendo el concepto de que la vida es una serie de -- problemas, muchos de los cuales resultan de solución difícil o -- imposible.

Es muy importante el medio ambiente en la maduración social desde que nacemos, nos encontramos envueltos en relaciones interpersonales. En todo momento nuestro desarrollo está marcado por

una asociación directa e íntima con los demás.

Es evidente la importancia del ambiente y el papel extraordinario que juega en el desarrollo de la personalidad.

Los dos más importantes condicionantes del desarrollo personal del individuo son la herencia y el medio, así como las interacciones que se dan entre ambos. Porque es difícil separar qué aspectos del desarrollo o que modos de conducta se deben a cada uno de ellos.

La herencia y el ambiente no son influencias unitarias sino abstracciones. Cada una de ellas cubre gran multitud de factores diferentes, todos los cuales reaccionan entre sí en complejidad siempre creciente durante la vida del individuo.

La influencia del medio es tan considerable que se puede afirmar su predominio sobre los demás factores. El niño lleva ya dentro de sí en potencia, todas las posibilidades humanas, pero es el medio ambiente en que vive el que va a ser responsable de que estas virtualidades se desarrollen o no. El medio, está por encima de los demás factores de herencia, sexo y clima. El "yo" consciente del niño será en gran parte consecuencia del medio.

El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte. Estos estímulos, pues, influyen ya en el ser en el

período prenatal y continúan a lo largo de su vida, para el - -
preescolar la mayor parte de los estímulos ambientales vienen -
canalizados a través de la familia y el ambiente donde vive.

FUNCIONES DE LA FAMILIA Y BASES EN QUE SE APOYAN

Las funciones de la familia varían según los tiempos y los lugares, en nuestra cultura actual, son de su responsabilidad; - la reproducción, protección y cuidado de los hijos; su socialización y educación; la satisfacción de las necesidades psicológicas, biológicas y sociales.

Estas funciones se tienen que apoyar sobre las bases de: -- una autoridad, una seguridad y un amor recíproco entre los miembros que la integran, que son también las más acuciantes necesidades básicas del niño.

DINAMICA DE LA INTERACCION FAMILIAR

Aunque la familia refleja los modelos de comportamiento de toda una civilización, la verdad es que no hay dos familias idénticas, no sólo porque la constelación familiar se haya sometida a constantes cambios, sino también porque la dinámica interfamiliar es diferente en cada familia según sea el método en que se interaccionan las personalidades de los miembros que las forman.

En esta dinámica vamos a considerar dos aspectos muy interesantes por la repercusión que tienen en la vida del niño: 1° La estructura de la familia; 2° Las relaciones entre sus diferentes miembros.

ESTRUCTURA FAMILIAR

Es uno de los más primordiales factores de introducción -- pues incluso las relaciones entre los miembros está muy condici-- cionada por la estructura familiar. Podemos considerar tipos -- de familia;

a) Según quién ejerza la autoridad. a) Familia Patriar--- cal: el padre es la autoridad suprema. Su voluntad es ley para la mujer los hijos y los demás miembros integrantes. b) Fami--- lia matriarcal: el control lo lleva la madre o la abuela o am--- bas. c) Familia democrática: los miembros comparten las deci--- siones y la responsabilidad. Es característico del tipo ma---- triarcal una tendencia al perfeccionismo de los hijos inculcán--- doles un nivel de aspiración muy elevado".

b) Según el número de hijos. a) Familia numerosa; su ca--- racterística es la primacía que se da al grupo sobre el indivi--- duo así como una mejor preparación de los hijos para afrontar_ las frustraciones ya que éstos han de pasar por una continua y_ temprana adaptación a los cambios, de un modo realista. b) Fa--- milia pequeña. Implica el problema tan estudiado del hijo úni--- co y por lo general denuncia la existencia de algún tipo de -- tensión. Puede tratarse de un control de natalidad o de una -- unión conyugal desgraciado de esterilidad o egoísmo acentuado_ en alguno de los cónyuges. c) Familia media; participa de los signos positivos de las dos anteriores los padres pueden aten--- der a cada hijo plenamente y éstos se benefician de su mutua -- interacción.

c) Según su situación legal o emocional. a) Familias desavenidas. Son muy abundantes, en ellas las disputas continuas, sobre todo entre los cónyuges, producen situaciones conflictivas que afectan muy seriamente el desarrollo de la personalidad infantil. b) Familia rota: divorcio, anulación del matrimonio, -- abandono del hogar o fallecimiento de uno de los cónyuges o de -- ambos. Estas situaciones que implican para el niño, prescindir -- de uno de los padres o vivir separados de los hermanos o pasar -- temporadas con una parte de la familia u otra, son por lo gene-- ral desastrosas para él y no las mejora el hecho de que se forma una nueva familia con la entrada en su órbita de un padrastro o -- madrastra, salvo en casos excepcionales.

Muchas veces los padres discuten mucho pero no han pensado -- separarse. El clima de las peleas perturba al niño que poste-- riormente sufre el abandono de su padre. Todas estas situacio-- nes afectan la vida de los niños que reaccionan de diferente ma-- nera.

Estas afecciones se advierten en la vida de relación gene-- ralmente en la escuela donde la maestra observa su conducta y la encuentra diferente a la de los otros miembros del grado , otra -- situación digna de mencionar es el caso del hijo único cuya si-- tuación es un factor que debe mencionarse por la constante aten-- ción de que es objeto porque crece solitario, resulta en conse-- cuencia muy egocéntrico y tiene dificultades al relacionarse con -- los otros niños de su edad.

54

No tiene con quién compartir en sus juegos y en consecuencia no crean actitudes ni capacidades para aceptar el fracaso, - los padres deben observar su forma de criar al hijo para que -- Este no tenga dificultades de adaptación en la escuela.

El niño es un individuo que vive desde que nace en permanente relación con la madre o la persona que lo cuida.

A medida que crece en la constelación de su vida se van introduciendo más y más individuos. Establece relaciones con todos y cada uno de los miembros de la familia, padres, hermanos y demás familiares y vecinos. Y esta relación concluye haciéndole como ser la atmosfera de la casa que es algo que todos alcanzan a conocer pero que resulta muy difícil de definir aunque se - - siente y se advierte en cualquier familia.

El niño ama a su madre y aprende a apreciar sus estados de ánimo. Si está feliz se siente mejor amado y él también siente ese goce. Si la madre es infeliz o está transitoriamente perturbada, el niño comprende que la madre no tiene una entrega -- total hacia él, sino que está absorbida por sus preocupaciones. Entonces el niño aunque se siente querido es menos feliz y sufre.

Cuando no existe inteligencia entre los padres de formar al niño, lo advierte y ese estado lo perturba porque le falta la - - unidad de afecto que le da seguridad para actuar.

Los niños dependen afectivamente de las personas que lo ro-

dean pero muy especialmente del padre y de la madre que son los _
puntales de la familia.

El niño es muy feliz con el cariño de su madre pero mucho -
más aún con la atención del padre gozará cuando sienta la ale---
gría de ser favorito, pero sufrirá y se revelará cuando vea una_
injustificación cometida contra sus hermanos.

Los cambios que afectan a la familia como una totalidad se_
proyectan al niño.

RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Relaciones entre los cónyuges. Es quizá de cuantos suelen citarse, el aspecto de la vida familiar que más va a influir en el niño en sus conductas actuales y en sus comportamientos futuros pues nada perturba tanto su equilibrio personal como las tensiones entre los padres. De ahí la importancia que debe darse a los factores positivos de interacción conyugal como puede ser: a) La mutua aceptación de apoyo; b) El respeto a las diferencias personales del otro; c) Los esfuerzos para cooperar con el otro; el sentido de la responsabilidad y la adopción de medios eficaces para aliviar tensiones.

Relaciones paterno-filiales. Los padres pueden relacionarse con sus hijos de modo muy diverso, según factores que pueden ser; a) la educación que ellos mismos han recibido; b) la filosofía educativa que practiquen; c) su temperamento; d) el influjo que sobre ellos ejerzan las presiones socioeconómicas.

La educación que han recibido condiciona muy fuertemente su modo de actuar. El padre, por ejemplo, educado con dureza generalmente quiere educar con severidad a sus hijos o a veces, también por un impulso compensatorio, los que han sufrido en su infancia por procedimientos rígidos, se pasan al polo opuesto y educan a sus hijos con excesiva blandura.

"Como nos dice Olive A. Cooper, todo padre tiene una historia vital con una infancia olvidada, responsable de su persona-

lidad y que explica su modo de ver, pensar, sentir, creer y actuar".

Su filosofía educativa, de acuerdo a la actual adoptan uno u otro método de contacto con los hijos, está en gran parte relacionada con el factor anterior. En efecto sus ideas sobre la educación se basan casi siempre en la propia experiencia vivida en la infancia y adolescencia. Aunque también puede nutrirse -- su ideología con estímulos culturales aprendidos posteriormente y que la hacen dirigir su actuación con los hijos en un sentido determinado.

Un factor importante es el temperamento. Hay padres apasionados que suelen ser "posesivos": autoritarios e intransigentes, poco comprensivos de la conducta ajena, se empeñan en imponer sus puntos de vista aún cuando estén frustrando al niño. -- Los hay tiránicos que aseguran su propia personalidad a costa de sus hijos. Inquisidores, que desconfían siempre, sospechando de la conducta de los hijos y angustiando a éstos con sus -- propias angustias. De carácter nervioso, que soportan mal a -- los niños y se sienten traumatizados por su movilidad, su travesura o sus juegos. Estos son los padres que procuran estar fuera del hogar el mayor tiempo posible, dejando a los hijos en manos de otras personas adecuadas o no, hay padres de carácter -- sentimental que confunden ternura con mimo y comprensión con de

García, Emilia y otros, Biología, Psicología y Técnicas y Organización, Editorial CEAC, Barcelona España, 1980.

masiada blandeza y que viven continua sosobra por lo que puede ocurrirle a su hijo. Asi, podrian irse examinando los diversos temperamentos y su proyeccion en la dinamica familiar, sepan distinguir entre lo que son sus propios objetivos y tendencias y lo que son las necesidades del niño.

Cuando llega al Jardín de Niños, los padres especialmente la madre está en pleno contacto con la maestra, porque su sociabilización se cumpla sin problemas específicos.

Otra situación es el nacimiento del segundo hermano. El otro (el primero) realiza la primera adaptación en su vida - - pues si hasta ese momento fue el centro de las atracciones desde que aparece el hermanito tiene que aprender a ceder su lugar o compartirlo con el que llegó.

Esto puede proporcionarles un elemento positivo para el desarrollo de relaciones felices en la familia.

Influye también en las actitudes de los padres, las situaciones profesionales y laborales por las que atravieza la familia. Situaciones conflictivas en el mundo laboral así como -- preocupaciones y absorción en el trabajo, repercuten en un modo muy acusado en la dinámica familiar produciendo tensiones, falta de atención a los hijos y en muchos casos agresividad -- reprimida, se descarga en caos y de cuyas manifestaciones de hostilidad son los hijos los principales receptores.

59

Un caso especial es el de las madres que trabajan y están muy poco tiempo con sus hijos. Sabido es que el niño preescolar tiene una gran necesidad de la madre; de su presencia y de su -- atención cuidadosa. Las madres que trabajan, bien sea por necesidad o por gusto, tienen que elegir entre el trauma emocional -- que va a causar a sus hijos pequeños, su frecuente ausencia del -- hogar o las tensiones que le crean su estado emocional si tiene -- que quedarse en casa en contra de su gusto o de sus necesidades -- porque evidentemente, en teoría pueden compaginarse trabajo y -- cuidado adecuado de los hijos, pero en la práctica, la madre -- que regresa cansada del trabajo; no trae precisamente un estado -- psicofísico propicio de la dedicación equilibrada y plena que -- necesita el niño de cero a seis años.

Algunas conductas de los padres que son modelos negativos de interacción. Actitud de rechazo. Puede darse en padres que no deseaban el nacimiento del -- hijo: el hijo es del sexo opuesto al que deseaban; los padres inmaduros, in-- estables o neuróticos; los padres son perfeccionistas o quién todo cuanto -- hace el niño les parece mal; padres con reacciones de desplazamiento que -- vuelcan en él inconscientemente, la hostilidad que sintieron en edad temprana hacia sus propios padres o hermanos. A veces la propia hostilidad que sien-- ten hacia si mismos.

Las formas o grados de rechazo, pueden ser: odio al niño en forma más o -- menos encubierta; abandono se deja al niño en manos ajenas; sobreprotección -- compensadora; los padres o uno de ellos siente hostilidad hacia el hijo y es-- to le produce sentimiento de culpabilidad. Para comprenderlos, actúa con el -- niño dándole una protección exagerada que se traduce a veces en un otosigamiento

de vigilancia, cuidados, advertencias y prohibiciones excesivas.

También los padres que dejan hacer al niño cuanto quiera -- hasta el punto de que se convierten en verdaderos tiranos de la familia, las causas de estas pueden ser las siguientes: niño enfermizo o débil; existencia de un déficit afectivo o una incompatibilidad sexual en las relaciones conyugales; pobreza emocional en la infancia de los padres; falta en éstos de otros intereses y demasiada concentración en los hijos.

Autoritarismo: "Supone en los padres un ejercicio abusivo de la autoridad que se manifiesta en una disciplina rígida en extremo. Puede responder a un complejo de inferioridad que aflora en explosiones de dominio y en adopción de posturas en que su superioridad quede bien manifestada.

Ambivalencia es una mezcla de sentimientos positivos y negativos respecto al hijo dependiente muchas veces de estados de ánimo pasajeros y que se traducen en una conducta inconsecuente. Se pasa de una postura rígida a una indulgente, por comprensión. Se da cuando son inseguros o carentes de madurez. También hay ambivalencia si se adoptan actitudes educativas opuestas en ambos padres".

Serramona Jaime y otros, Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar Editorial CEAC Barcelona España 1980, pag. 106.

Hay padres que tienen poca afectividad hacia sus hijos. Es la de los padres que sin llegar al rechazo adoptan una postura de interés por el hijo debido a causas muy variadas entre ellas podemos mencionar: los estados depresivos, la existencia de graves problemas económicos y morales, la ausencia prolongada de uno de los padres, etc.

También hay padres que tratan de desempeñar junto a sus hijos todas las funciones posibles además de las de padres pretenden ser para el hijo, su maestro, su compañero de juego, su confidente, su médico y su psicólogo. Esta actitud se da de los padres posesivos que utilizan al hijo como un medio de completar su personalidad vacía o su desadaptación manifiesta. A veces, especialmente en las madres su actitud va acompañada con sentimientos de celo sobre todo cuando el niño ingresa al Jardín de Niños y ven la Educadora una posible rival en el cariño del niño.

Las relaciones entre hermanos son también un factor de importancia en la interacción familiar. Hay un punto de rivalidad manifiesta que si no son muy acentuadas ni continuas, tienen más bien signo positivo ya que constituye un primer ensayo en la vida social. Por eso el hijo único permanece más tiempo pegado a la sensibilidad egocéntrica de la primera infancia por no haber podido realizar un contacto con los hermanos, el cual es un aprendizaje de la vida social.

Relación con los demás miembros de la familia, son como

orientadores, que conviven con el niño pueden en muchos casos actuar de catalizadores en sentido favorable o en sentido negativo a la interacción familiar. Sus conductas pueden relajar las tensiones o por el contrario, producirlas o aumentarlas. A veces ellas son causas de que el clima familiar tenga el tono emocional que el niño necesita o a la inversa, carezca de él.

Los abuelos muy especialmente, ambos o uno de ellos puede ser elementos de discordia en la familia o elementos de ayuda. Pero en general, independientemente del cual sea u interacción con las personas adultas.

Por su parte el niño tiende a identificarse con su abuelo o abuela con una fuerte tendencia a imitarlos.

También cuando hay una tía soltera que vive con la familia juegan un papel en el complejo de interacción familiar, -- por lo general suelen representar una ayuda en el hogar y la madre descarga en ellas parte de sus responsabilidades de los hijos, las tías los cuidan como si fuera el hijo que no tuvieron y de hecho más de una persona adulta, habla de ella con la misma devoción que de su propia madre.

Y en algunos casos también cuentan con personas que ayudan a la limpieza en el hogar o cuidado de los niños, las cuales juegan un papel interesante en la costelación familiar con incidencia a veces grande en el niño.

La influencia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar. Esta influencia la advierte la educadora en la conducta del niño, tanto en lo que se refiere a sus relaciones con sus compañeros y con ella misma como en lo que se refiere a su capacidad adaptativa a las diversas actividades del programa preescolar.

Veamos algunas conductas.

Los hijos de familia numerosa son cooperadores, decididos y saben resolver las dificultades por sí mismo. Si proceden de una familia bien organizada, su conducta es también disciplinada y su adaptación social buena.

Esto se dice, naturalmente, de manera indicando las conductas que predominan. Tanto en este caso como en los que siguen se dan por supuestas las excepciones por uno u otro motivo.

El hijo único, sobreprotegido, suele tener dificultades -- en conectar con los otros niños, ya que le ha faltado la interacción con los hermanos, muy importante para el ajuste social y emocional. Tiene pues, pocos amiguitos, habla y se comporta -- por moldes parecidos a la de los adultos y tiene tendencia al perfeccionismo, el egoísmo y a la suficiencia.

"El puesto que el niño ocupa entre los hermanos también es significativo para explicar su conducta; el primero suele ser -- más autoritario; el segundo rebledo o abrumado por el primero; --

el tercero más original, perezoso y fantástico.

El niño que procede de un hogar democrático, manifiesta un comportamiento amistoso y cooperador, aceptando pequeñas responsabilidades".

Cuando hay familias donde son autoritarias, tanto patriarcales como matriarcales, suelen manifestarse como tensos y nerviosos. Pueden ser agresivos, desobedientes y poco responsables. Si es el padre el que domina y éste es fuerte y viril y la madre, abnegada y cariñosa, los niños desarrollarán un carácter masculino.

Si por el contrario, la madre es dominante y el padre, pasivo, las conductas de los niños tienden a ser feminoideas.

Los procedentes de hogares desavenidos presentan todos los síntomas de inestabilidad emocional, angustias, fobias y estados agresivos. Se sienten inseguros y desgraciados. Se avergüenzan de sus padres y tienen síntomas regresivos: chuparse el dedo, terrores nocturnos, etc.

Las familias divorciadas añaden a estos síntomas todos los que denuncian una carencia afectiva: inhibición, aislamiento, -

Serramona Jaime y otros Biología, Psicología y Biología. Sociología del Niño en edad Preescolar Editorial CEAC, Barcelona España 1980, pag.111

deseos de llamar la atención. Si la carencia afectiva es muy acusada pueden darse síntomas neuróticos y claro estado de regresión.

Como influyen las relaciones familiares, los niños rechazados. Son unos frustrados y como tales se comportan, presentan, entre otros, una actitud jactanciosa, de alarde, como queriendo llamar la atención sobre ellos. Este es un modo inconsciente de pedir el cariño que les falta y que tanto necesitan. Junto a esto una acusada y continuada agresividad como si quisiera lograr por la fuerza la seguridad que le falta. Su angustia interior, puede llevarles a una gran inestabilidad emocional. Son niños hiperactivos, extremadamente inquietos. A veces estos niños rechazados, por un mecanismo de defensa, adoptan actitudes extremas de sumisión que los hace impopulares ante sus compañeros que contribuye a aumentar su situación interior de rebeldía y desdicha, pueden también refugiarse en una timidez extrema y no les gusta participar en actividades colectivas.

El niño sobreprotegido, se puede manifestar con modelos de conducta inadecuada, de mala educación. Muy juicioso para su edad, habla como persona mayor y apenas sabe jugar con los otros niños. Es emocionalmente inmaduro son rasgos muy infantiles de períodos anteriores de desarrollo, balbuceo, huida de las dificultades con lloriqueos, suelen ser egoístas, tiránicos, exigiendo atención constante y respondiendo con explosiones emocionales a las normas de la clase o del grupo. Suelen tener un buen coeficiente intelectual.

El niño con padres excesivamente autoritarios. La rigidez con que es tratado le produce estados angustiosos que repercuten en trastornos orgánicos: mala digestión, vómitos según los casos, sentimientos de ansiedad que se traducen en inhibiciones o en agresividad contra si mismos; fondo de resentimiento y evasión que les hace soñar despiertos refugiándose en un mundo - - irreal, de fantasía, lejos de la exigencia familiar. Son niños de personalidad frágil, inseguros, con sentimientos de inferioridad, el cual se ve como un niño pequeño y débil aplastado por la personalidad del adulto. Son también niños sumisos, tímidos y temerosos respecto al grupo.

El niño con padres profesionistas. Su conducta se parece en parte a la anterior. El alto nivel de aspiraciones que les inculcan, les ponen frente a fracasos frecuentes que les traen sentimientos de inferioridad e inseguridad con tendencias obsesivas y aires de preocupación y desdichas y por supuesto estos estados angustiosos les impiden un rendimiento normal en el --- rendimiento preescolar, lo cual exaspera la tendencia profesionista de los padres.

El niño de padres indulgentes. Su influencia sobre el hijo suele dar lugar al niño mimado con todas sus características dominantes, tiranía, capricho, poco esfuerzo y actitud negativa y amenazante para conseguir lo que desean incluso la simulación de enfermedades y trastornos que no existen y que desaparecen cuando han conseguido sus deseos. El niño mimado acostumbrado a que le den todo resuelto, es un niño claramente despartado.

Como ya se hizo mención el medio es producto de la relación con el medio ambiente considerándose el medio hogareño y que será significativo en la formación de su personalidad.

Los padres representan el principal factor en la estructuración de la personalidad del niño, los niños que cotidianamente se relacionan con ella tienen también una función de gran importancia durante su desarrollo general.

La vida social del niño gira al principio alrededor de personas mayores que él en edad. Durante éstos primeros años la familia proporciona el sentido de pertenencia y aceptación que todo ser humano necesita, ya que es el grupo social que el niño encuentra. Establece una relación de confianza con sus padres, especialmente con la madre ya que es ella quien más lo cuida y satisface sus necesidades para la seguridad emocional.

Las relaciones sociales hacia otros niños se desarrollan rápidamente durante el segundo año de vida. De los trece a los dieciocho meses el niño se pasa de lo maternal al juego. Después de los tres años el juego cooperativo aumenta y las actividades son de mayor duración en el cual participan otros niños.

Llega el momento en que el niño empieza a sentir la necesidad de establecer contacto fuera del ambiente familiar. Se interesa por otros niños de más o menos edad que él, con quienes establece relaciones de juego. Apesar de que continúa asociándose

con adultos que pertenecen a su familia, éstas no son ya sufi-
cientes para proporcionarle adecuadamente las satisfacciones de
compartir y vivir sus momentos con otros seres humanos poco a
poco para el niño va siendo más importante alcanzar un nivel al-
to dentro de la sociedad, entre otros niños.

Su necesidad de pertenecer al grupo lo conduce a identifi-
carse con la conducta, las actitudes y los intereses de sus com-
pañeros. Los juegos que representan uno de los medios más impor-
tantes para el desarrollo social del niño por el cual el niño va
expresando sus sentimientos abundan ya durante los primeros - -
años de su vida. (En los años preescolar en la que participan - -
conjuntamente niños y niñas).

La integración del niño en el medio escolar.

El niño desde pequeño siente un vivo interés por relacionar-
se con otros niños, observando e imitando sus conductas, más tar-
de el niño ya sea en guardería, jardín de niños, encuentra la - -
amistad, por la atracción mutua que experimentan los niños.

Del contacto con otros niños puede quedar una importante - -
huella en la personalidad infantil de tal modo que es necesaria -
una cuidadosa vigilancia para conservar los lineamientos con que
los padres los orientan y los conduzcan.

Hidalgo, Sánchez Efraín Psicología Educativa, Editorial Universidad de Puer-
to Rico, España 1978, pag. 208

"Al mismo tiempo, de la relación con otros niños de su misma edad ya - que los niños libremente pueden mostrarse tal como son puede apreciarse en ellos su timidez, decisión, simpatía, afectividad, celos, envidia, generosidad, en fin todos aquellos rasgos más peculiares de su carácter y su temperamento".

Debe estimarse la relación o convivencia entre niños y niñas de la misma edad enseñándoles a vivir en común a disfrutar de los mismos juegos y actividades; así como a respetarse mutuamente.

Si se aprovecha la natural tendencia de agrupación que posee el niño no le resulta difícil conseguir un buen grado de sociabilidad basando solamente no interferir en forma inadecuada en sus gustos e intereses.

El niño al salir del hogar e integrarse en grupos de estudio o de juego va variando poco a poco su concepto exclusivo del "yo", el "yo" desaparece paulatinamente para dar cabida a él y a nosotros.

El niño se da cuenta de que existe muchos yo e innumerables nosotros tomando en consideración el hecho de que el niño interactúa en el hogar y fuera de él, es necesario investigar que es - -

Hidalgo, Sánchez Efraín, Psicología Educativa, Editorial Universidad de Puerto Rico, España, 1978, pag.208

conveniente favorecer para lograr que su rendimiento sea mejor tanto en el hogar como en el medio ambiente que le rodea.

Las manifestaciones del niño fuera de la casa son más espontáneas y -- auténticas que en el hogar, la influencia de los padres lo limitan al tratar de imponer ciertas conductas y en algunas acciones lo único que logra es reprimirlo o refrenarlo.

Condiciones de ingreso al Jardín de Niños como escolaridad obligatoria.

"La escuela no es sólo una preparación para la vida. La escuela es la vida. Encontramos en ella la forma atenuada casi todos los problemas que vamos a encontrar a lo largo de nuestra vida. En la escuela aprendemos a vivir mediante la vivencia", en efecto, los adultos esperan de los niños -- que consideren la escuela como una especie de muestrario de nuevas experiencias y emociones donde van a hacer descubrimientos vitales y donde personas especializadas van a ocuparse de ellos para guiarlos. Esperan igualmente que el contacto con estas experiencias, desarrollen sus aptitudes personales y los hagan adquirir una suma de conocimientos que serán base para posteriores situaciones de aprendizaje.

Pero estas expectativas de los adultos no siempre se realizan del modo feliz que ellos hubieran deseado. El medio en que el individuo se sumerge, impone a éste unas exigencias propias y características de cada tipo de ambiente. Entre estas diferentes exigencias y entre ellas y las propias necesidades personales --

del sujeto, tiene que haber una coherencia y un equilibrio, pues cuando ambos faltan se produce una serie de frustraciones en el sujeto que traumatizan su psiquismo y a veces tiene repercusiones orgánicas.

Este es el caso del niño cuando pasa del ambiente familiar al escolar o del ambiente del parvulario a la escolaridad obligatoria. No son fáciles en ningún caso estos dos tránsitos.

Aún dándose todas las circunstancias favorables posibles -- para ningún niño normal lo es; pero si además faltan algunas de estas circunstancias favorables, el momento se presenta como --- crítico en la vida del niño. El trauma de la desadaptación no desaparecerá necesariamente pero si muy probablemente, dado que de nuevo medio tiende a imprimir en el niño unos modos y una directrices de vida que él no siempre está dispuesto a aceptar sobre todo si no se le ha preparado convenientemente para el cambio.

La entrada al Jardín no plantea ya el problema de la separación pero subsiste en general un problema de contención.

Esta situación de tránsito se hace aún más difícil por cuanto al niño al pasar de un medio a otro, no presciende ya de -- ellos sino que participa en ambos de modo simultáneo fusionando

Serramona Jaime y O-ros: *Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar*. Ediciones CEAC, Barcelona España, pag. 136.

en su interior sus influencias. Los protagonistas de esta necesaria función de ambiente son los padres, los maestros y el mismo niño que se sitúa en el punto de cruce de la posible interacción entre la familia y el centro educativo sea éste el Jardín de Niños, o el de educación general básica.

"Esta función interior de ambiente se hace muy difícil para el niño cuando la familia adopta la postura; despreocupación haciendo responsable al centro de toda la educación del pequeño. De estabilidad hacia él criticándolo continuamente en este último caso, la fusión de ambiente es, más que difícil, imposible para el niño que capta la ambivalencia de orientaciones y que no sabe conciliar el hecho de que, queriéndole tanto sus padres le envían a un centro que no le gusta.

Sólo cuando la familia adopta la postura; de colaboración con el centro se hacen posibles para el niño los intentos de fusión de ambos ambientes que es la base, aunque no del todo de -- una buena adaptación al cambio".

Vamos a partir, pues, de esta base, dando por sentido que existe esa colaboración familia-escuela, pero que aún contando con ella, el niño va a encontrarse con una serie de factores que van a condicionar su adaptación o su conflicto en los momentos -- críticos de su ingreso en el centro escolar o preescolar.

Serramona Jaime y Otros: *Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar*. Ediciones CEAC, Barcelona España, pag. 136

Cree que la adaptación del niño al nuevo ambiente, depende de tres factores: su personalidad; su vida anterior; lo que el jardín puede ofrecerle. -
Nosotros hemos hecho distinción entre factores internos al niño y factores -
externos a él.

Entendemos por tales los que tienen su origen en el sujeto mismo; en su edad cronológica, en su proceso evolutivo, en su ritmo de maduración, en su -
constitución temperamental en su capacidad de integración.

"¿Qué edad es la más recomendada para ingresar en el centro preescolar?
Evidentemente aquélla en que el niño haya conseguido ya una madurez emocional tal que le permita separarse de la madre sin riesgo, ya que cuando el niño de dos o tres años, tiene que permanecer horas lejos de la madre, sufre un déficit de contacto afectivo que no puede ser suplido totalmente por el trato -
maternal de la educadora ni por el ambiente hogareño del Jardín de Infancia.

La asistencia al Jardín de Infancia en la etapa egocéntri---
ca (4 a 6 años) supone una imposibilidad de entrar en contacto con estímulos necesarios en ese momento para el desarrollo del -
niño y en cambio entrar anticipadamente en conflicto con estímulos que en aquel momento no son convenientes. Esto evidentemente, repercutiría en su buena adaptación a etapas posteriores. Pero_ frente a este argumento de base psicológica hay otro de base social. El Jardín de Niños tiene que resolver el problema de la -
madre que se pasa fuera del hogar la mayor parte del día sin po-

der atender al niño; tanto si sale por necesidades económicas o por gusto para conservar su ajuste personal, su alejamiento del hogar hace preciso el ingreso del niño en el Jardín de Niños -- tanto si está madura para afrontar la separación de la madre -- como si no lo está.

Normalmente antes de los cuatro años no tiene esta maduración necesaria y por tanto, es fácil que el trauma se produzca -- muy especialmente si en su corta experiencia anterior, el niño -- ha realizado muy escasos contactos emocionales y está muy apegado a la madre.

Así su temor a apartarse de ella le producirá un estado angustiados y le hará sentirse inseguro y como perdido en ese mundo desconocido con el cual no sabe como competir ni luchar.

"El niño no puede soportar la separación hasta el momento que deja -- de sentirla como un abandono, es decir, cuando ha alcanzado una madurez intelectual y efectiva suficiente para saber y sentir que la separación es -- solamente pasajera y que a pesar de la ausencia su madre existe y no deja -- de amarlo continuamente convencido de que en ese momento le encontrará de -- nuevo".

No obstante, este trauma ni se da en todos los niños necesariamente ni se manifiesta en todos de idéntica manera; hay -- fuertes influencias de otros factores internos y externos a partir del nivel de madurez, que le condicionan. Nos habla de los distintos grados que puede presentar este trauma en los prime--

ros días de escolaridad, según las circunstancias y temperamento de los niños: no hay dificultad, no detectan trauma alguno. El niño se separa de su madre con una gran facilidad, sin problemas. El niño no, se da cuenta de lo que le sucede: se deja como apresar por la novedad de los estímulos juguetes y juegos, y tarda dos o tres días, hasta que su curiosidad queda satisfecha, en echar de menos a su madre y a su casa. Entonces se siente -- como engañado y la crisis estalla.

Niños que acusan fuertemente el trauma pero lo reprimen. Son los niños tímidos o muy orgullosos que ya en edad tan temprana -- son capaces de ocultar su frustración por vergüenza o por su -- amor propio de manifestarla ante desconocidos. Cuando vuelven a su ambiente familiar, con su madre, estallan y se niegan a volver al Jardín.

El choque se manifiesta clara y ruidosamente sin ninguna -- contención; llantos, rabietas, etc.

Por ello, es de suma importancia que el niño, reciba también como estímulo de su ambiente social los que les proporciona el Jardín de Niños el cual asiste. Su interacción con la educadora y con los compañeros enriquece su personalidad y mejora su conducta adaptativa entre más sean los medios educativos del Jardín de Niños y más capacitada sea la dirección y los educadores de que dispone.

Muy interesante es el estudio del grupo preescolar del juego y su influencia de la conducta del niño. Hay que tener en cuenta que este pasa una parte considerable de su tiempo entre sus pequeños compañeros de juego. Este grupo de juego supone su primera introducción en una sociedad que le define como desde el punto de vista de otros niños y le enseña reglas de conducta desde este mismo punto de vista infantil que es distinto del de los adultos.

Finalmente, al hablar de influencias del medio social, no puede admitirse lo que hoy en día constituye para todos los individuos, incluso para el niño en el Jardín de Niños, un factor de extraordinario impacto por su fuerte penetración en el psiquismo. Se trata de los medios audiovisuales, muy especialmente la televisión. El preescolar ve televisión y esto en todos los ambientes y en todos los tipos de familia anteriormente citado. Por comodidad, desidia o ignorancia de los padres, la ve tal cantidad de tiempo y tan indiscriminadamente que se inhibe en gran parte su expresión lúdica y se adormece el natural desarrollo de sus facultades y por supuesto, a esta influencia negativa hay que añadir la de los contenidos que transmite cuyo signo dominante es la violencia y la agresión, en sus múltiples manifestaciones.

Las anomalías de conducta del niño preescolar, representa un problema que las educadoras deben afrontar dándole un enfoque adecuado en orden a su posible solución. Las conductas desviadas

de lo que es normal en niños de estas edades repercuten de un modo negativo no sólo en el desarrollo armónico de la personalidad del que las padece, sino incidiendo también en forma desfavorable en la marcha de la clase y en los ajustes personales y sociales del grupo de niños que la constituyen.

Ciertas predisposiciones o tendencias fisiológicas y hereditarias que influyen en la formación de nuestra personalidad. - No obstante la educación que recibimos modifica o refuerza nuestro temperamento. El papel de los padres es de gran importancia al igual que las educadoras (maestros).

Ciertas investigaciones de psicoanálisis y de psicología social efectuadas recientemente, señalaron que la conducta de los niños en el Jardín de Infantes, y en el hogar es en gran parte una reacción al comportamiento de los padres de familia. Se comprobó que la mayoría de los problemas de comportamiento tales como la falta de atención, la brutalidad o la inestabilidad, tienen por causa la conducta y las actitudes de los padres. Un padre problema dá a un niño problema, todos han oído hablar de niños que no se quedan quietos en los bancos de clase que pellizcan a sus compañeros, que hacen muecas o destrozan los trabajos que hacen o realizan los demás compañeritos, pues estos niños son sumamente inestables.

Cuando su maestra afligida aconseja a los padres consultar a un psicólogo esto suele descubrir sin dificultad la verdadera razón del nerviosismo de sus niños. Los padres riñen delante de

ellos y además les imponen dos o tres castigos diarios para hacerles perder su mal carácter.

Las educadoras perspicaces pueden adivinar la actitud de los padres en el hogar mediante la simple observación del comportamiento de los niños en el Jardín de Niños.

El niño tiene una gran necesidad de ternura, protección y atención. Aunque parezca increíble existen padres que rehúsan sistemáticamente madres que se las ingenian para no tomar a sus hijos en sus brazos siempre encuentra una excusa, tiene mucho que hacer, muchas obligaciones para con sus amistades o bien por hacer una compra que no es tan indispensable y en ocasiones se pasa todo el día en la cocina olvidándose de otras tareas de más importancia que es la atención hacia sus hijos.

Pues se trata quizá de una conducta de origen inconsciente que proviene por ejemplo: de celos de la pequeña respecto del mundo o de un notable parecido físico de la misma niña con una hermana o un pariente con quien la madre tuvo conflictos en su niñez entonces. "Los niños rechazados buscan afecto fuera del hogar. "Están generalmente angustiados y tratan con avidez de llamar la atención de su maestra y compañeros sobre su persona y son eternos insatisfechos y muy a menudo inestables, una vez adultos, podrán exigir una excesiva ternura por parte del conyu-

que provocando así serios desacuerdos conyugales.

Padres golpeadores. [síndrome del niño maltratado]

Madre soltera. [padres rígidos y democráticos]

Machos hermanos.

Hijo único.

Existen también la actitud opuesta. Hay padres que en vez de privar al niño de atenciones y de ternura, lo miman y no lo dejan un minuto en paz, siempre están llamándole la atención al niño. (Ten cuidado, deja eso, no ven hay, etc.) Estas son algunas de las frases que llevan sobre los pobres niños, que no pueden dar un paso sin ser ayudados y que todo les hacen sus padres como luego se dice: "niños creados entre algodones". El problema también viene a presentarse cuando ingresan al Jardín de Niños y se ponen en contacto con sus compaperos bajo un régimen de igualdad de trato de la educadora, estos niños crean verdaderos problemas, pues no logran adaptarse. Se tornan tímidos y retraídos y frecuentemente no logran nada durante las mañanas de trabajo. Se sienten completamente perdidos tan habituados están a la presencia y a las ausencias de los padres.

Hay alteraciones de conducta que se dan frecuentemente en algunos niños pero siempre de un modo esporádico, sin continuidad ni persistencia. Pero hay otras que suceden de modo reiterado y por muy largas temporadas. Son estas últimas las que constituyen las

Romero Cantú Irma Francisca, Relaciones Humanas, Editorial Unidad. Impreso en la Unidad de Servicios Educativos a Descentralizar en el Edo. de Coah. 1985.

conductas problema ya que por lo general son indicativas, por los síntomas que presentan de tensiones subyacentes en la personalidad profunda del preescolar.

La educadora del Jardín de Niños debe estar atenta a las manifestaciones de cualquier trastorno de conducta teniendo muy en cuenta sobre todo, que las anomalías de comportamiento menos llamativas, que apenas causan molestias a los compañeros o educadora, son en la gran mayoría de los casos, las que responden a su conflicto más serio de la personalidad. De ellas, deben estudiar a fondo los síntomas, las posibles causas y las terapias adecuadas tanto si éstas han de llevarse a cabo por los que habrán que informar convenientemente, o por la educadora o lo que es más frecuente, por ambos a la vez. No basta decir que un niño golpea a sus compañeros por que es agresivo, indisciplinado y con una gran rebeldía interior. Hay que ir más lejos y buscar las causas profundas de esa irritación interna que se manifiesta en agresión a los demás.

A estos acertados consejos puede añadirse lo siguiente:

La educadora debe saber que hay conflictos en el niño que rebasan su campo de conocimiento y de acción y que deben ser objeto de estudio por parte de especialistas o expertos; médicos, psicólogos o terapeutas. A la educadora le bastará con saber detectar la anomalía y pasar su estudio al especialista correspondiente.

El valor principal del individuo es el amor a la gente --

tanto en la relación conyugal y filial como en la amistosa.

Sus semejantes constituyen fines para él y por ello su conducta es bondadosa.

"La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo social del alumno en todos los niveles del sistema educativo. Se considera que ella puede realizar en lo que se refiera a la adaptación del educando a su ambiente social. Es muy importante aquella orientación de la educadora en su relación social con el alumno, debe darse cuenta que en cierto modo está representando o sustituyendo a los padres de familia en los niños ya que estos llevan su hogar a la escuela, su conducta en ella refleja la forma en que ha vivido en su familia.

El niño en relación con la educadora tenderá a manifestar la misma conducta y actitudes que tiene hacia sus padres como hacia los demás compañeritos, será semejante a la relación que tiene con sus hermanos.

Por ello es necesario que el Jardín de Niños y el Hogar trabajen en estrecha cooperación a fin de tener en el alumno una buena educación y a la vez que ambas instituciones (Jardín de Niños y hogar) compartan la responsabilidad de comprender y orientar al niño en sus problemas, para apoyarlo y darle mejores bases.

CONCLUSIONES

Desde que nacemos, nos encontramos envueltos en relaciones interpersonales. En todo momento nuestro desarrollo está marcado por una asociación directa e íntima con los demás. - - Esto pone de manifiesto la importancia del ambiente y el papel extraordinario que juega en el desarrollo de la personalidad - y que son la herencia y el medio, así como las interacciones - que se dan entre ambos.

El niño lleva ya dentro de sí, en potencia, todas las posibilidades humanas, pero es el medio ambiente en que viva el que va a ser responsable de que estas virtudes se desarrollen o -- no, consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta la muerte. Para el preescolar la mayor parte de los estímulos ambientales vienen canalizados a través de la familia y ambas entidades sociales están inmersas en un ambiente socioeconómico y cultural, - de ahí que el niño reciba sus influencias a través de las mismas.

Una experiencia de gran valor para el desarrollo social - es la asistencia al Jardín de Niños, especialmente en los casos de aquellos niños cuyos hogares no constituyen un ambiente adecuado, la asistencia al Jardín de Niños les permite y proporciona oportunidad de mantener relaciones con otros niños y adultos fuera de la casa, en una etapa en que son lo suficien-

temente como para que corran el riesgo de someterse a una influencia desproporcionada de sus padres y hermanos si ésta está organizada debidamente y dirigida por las Educadoras con la requerida competencia, ofrecen oportunidades al niño para que éstos - adquieran la capacidad de establecer relaciones sociales con los otros niños y educadoras. También facilitan el desarrollo del sentimiento de independencia ya que durante parte del día el niño se siente libre de la supervisión de los padres de familia.

RECOMENDACIONES

Lo afectivo social es la base para el desarrollo integral del niño por lo cual consideramos necesario que se hagan estudios e investigaciones por personas especialistas en la materia pero que se lleven a cabo aquí en México. Tratar de que la Educadora esté siempre en contacto con los padres de familia y tratar de dialogar con ellos de la conducta de sus hijos, también llevar a cabo conferencias de acuerdo a la problemática que exista.

A medida que avanza el desarrollo del niño, los padres deben vigilar todas las actividades del niño ya que poco a poco el niño irá adquiriendo el dominio de su propia conducta. Esto logra que él mismo tenga una independencia, tal vez sea en un período corto o largo, esto será un proceso gradual y continuo que empieza en la niñez y se va desarrollando mediante una educación, cuidadosamente planeada y orientada hacia el logro de iniciativa y sentido de responsabilidad por parte del niño.

También es muy importante hacerles conciencia; que el hogar debe ser motivo de orgullo para los hijos donde debe existir la amistad y el respeto.

Hacer conciencia a las Educadoras de que manejen el programa y lo estudien para adaptarlo a los intereses del niño --

ya que nuestro programa de preescolar es muy completo y flexible. Es importante que la Educadora esté al tanto de las fichas de inscripción ya que éstas juegan un papel indispensable para ir conociendo al niño y así basarnos en ellos al iniciar el año escolar que es la base para que el niño se integre al grupo. Esto lo manejaremos de la siguiente manera. Primeramente que el niño tenga su gafet con su nombre y así poderlo llamar por el mismo lo cual le da seguridad y utilizaremos material llamativo para mantenerlo interesado.

Es de suma importancia que la educadora juegue con los niños como si ella también lo fuera para que el niño sienta confianza y participe en el grupo y si nosotros notamos que un niño tiene problemas; realizar visitas domiciliarias para hablar con sus padres y ver el medio en el que se desenvuelve para poderlo ayudar y sino está en nuestras manos, orientar a los padres para que lo ayuden.

Es importante que el niño participe activamente en la vida de grupo permitiéndole un amplio desarrollo de las futuras posibilidades de éxito en la vida. Hay grupos de formación espontánea como los que se constituyen para jugar, y los que son más establecidos con sus propias reglas.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO de Yaschine Margarita y otros, Programa de Educación --
Preescolar Libro 3, Apoyos Metodológicos, S.E.P. México, 1981
pag. 143.

ARROYO de Yaschine Y Robles Báez Martha, Programa de Educación
Preescolar Libro 1, S.E.P. México, D.F. 1981, pag. 117.

GARCIA Emilia y otros, Biología, Psicología y Sociología del -
Niño en Edad Preescolar- CEAC, Barcelona España. 1978 pag. 177.

HELLER Agnes. Historia y Vida Cotidiana, Aportación a la Socio-
logía Socialista. Edit. Grijalbo, S.A. 1972, Barcelona, pag. -
166.

NEWMAN, Barbara M. y Otros. Manual de Psicología, Volumen 2, -
Edit. Limusa, S.A. México, D.F. 1986, pag. 226.

NEWMAN, Barbara M. y Otros. Manual de Psicología, Volumen 1 --
Edit. Limusa, S.A. México, D.F. 1986, pag. 226.

PIAGET Jean. Seis Estudios de Psicología. Seix Barral, México.
2da. Edición 1983, pag. 215.

ROMERO Cantú Irma Francisca, Relaciones Humanas, Impreso en la -
Unidad Servicios Educativos a Descentralizar, Saltillo, Coahuila,
1986. pag. 178.

87

SERRAMONA Jaime y Otros, *Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Preescolar*, Edít. CEAC, Barcelona España. 1980. - pag. 177.

SERRAMONA Jaime y Otros, *Educación Preescolar Métodos y Técnicas y Organización*, Edít. CEAC, Barcelona España. 1980. pag.-- 247.

SANCHEZ Hidalgo Efraín, *Psicología Educativa*, Edit. Universitaria, Universidad de Puerto Rico. 1978, pag. 574.