



UNIDAD
SEAD
282



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
LA EVALUACION COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.

MARTHA EMILIA BORRERO GALINDO
MARIA GUADALUPE GONZALEZ BUIE
AMALIA URTUSUASTEGUI HERNANDEZ
JOSE LUIS CRESPO VERGARA
JOSE LEONDO LATABAIN CAZARES.



**UNIDAD
SEAD
262**



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
**LA EVALUACION COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE.**

**MARTHA EMILIA SOBREGO GALINDO
MARIA GUADALUPE GONZALEZ RUIZ
ANALIA URTUSUASTEGUI HERNANDEZ
JOSE LUIS CRESPO VERGARA
JOSE LEANDRO ZATARAIN CAZARES.**

**TESIS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.**

55-X-12.123



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mazatlán, Sinaloa, 28 DE Mayo DE 1986

MARTHA EMILIA BORREGO GALINDO
MARIA GUADALUPE GONZALEZ RUIZ
AMALIA URTUSUASTEGUI HERNANDEZ
C. PROFR. (A) JOSE LUIS CRESPO VERGARA
P R E S E N T E : JOSE LEANDRO ZATARAIN CAZARES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA EVALUACION COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) ANTONIO KITAOKA VIZCARRA.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su exámen profesional.



A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252

Prof. y Lic. José Guadalupe Rincón Andrade

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 252
M A Z A T L A N

C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

DEDICATORIAS

Con todo nuestro agradecimiento
a la Profra. Esperanza Garza Villarreal
de quien recibimos más que una asesoría,
su apoyo, su confianza y amistad, durante
el desarrollo del presente trabajo.

A la niñez y juventud,
quienes representan
el material humano
del maestro.

A la Profra. Teresa Romero Chiang,
a quien consideramos una amiga y de
la cual recibimos una buena motiva-
ción al inicio de la investigación.

I N D I C E

	Pág.
I.- INTRODUCCION	1
II.- LA EVALUACION COMO TERCERA FASE EN EL PROCESO DE - ENSEÑANZA APRENDIZAJE	5
A. Concepto de evaluación, Antecedentes y caracte- rísticas.....	5
B. Ubicación de la evaluación en el proceso de -- enseñanza-aprendizaje.....	10
C. La evaluación de acuerdo con los objetivos y -- momentos en que se realiza.....	15
III.- FUNCIONES GENERALES DE LA EVALUACION	18
A. Es indispensable que el maestro evalúe en el -- proceso de enseñanza-aprendizaje.....	18
B. Tipos de evaluación: evaluación objetiva y eva- luación subjetiva.....	19
C. Evaluación, medición, acreditación y califica-- ción.....	20
IV.- ANALISIS VALORATIVA DE LAS TECNICAS MAS USUALES- EN EVALUACION.....	25

A. Técnicas de observación.....	25
B. Técnicas experimentales.....	31
C. Técnicas sociométricas.....	38
D. Ventajas y limitaciones.....	44
V.- LA APLICACION DE LA EVALUACION DENTRO DEL PROCESO- DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIO.....	52
A. Problemas a que se enfrenta el maestro al -- evaluar.....	52
B. Consecuencias de una buena o mala aplicación- de la evaluación.....	54
VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:	59
B I B L I O G R A F I A	66

P R O L O G O

Sin duda alguna el trabajo de investigación "La Evaluación- como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje", constituye - un trabajo lleno de ilusiones, un acontecimiento importante con el fin de aportar algo útil a todos los compañeros maestros...

Estamos conscientes de que la evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, por este motivo hemos querido in-- vestigar las técnicas de evaluación más usuales y en una forma- sencilla presentar lo que entendemos por evaluación, cada vez - más necesaria de una manera más técnica y científica.

Respetando las opiniones de los autores de la bibliografía utilizada y observando como en algunos de ellos coinciden sus - sugerencias e investigaciones y estudios realizados sobre eva-- luación.

Uniendo nuestra experiencia magisterial hemos concebido una forma práctica para realizar esta parte de nuestro trabajo. Dándole todo nuestro apoyo que requiere para volverse eficaz y- que puede ser para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje- y la valorización por medio de la evaluación del alumno o suje- to.

Los compañeros maestros encontrarán en esta guía de trabajo algunas ideas que le permitirán reflexionar sobre los criterios

a seguir en la selección de procedimientos de evaluación y en la interpretación correcta de los términos acreditación, medición y calificación.

Ponemos a su consideración, esperando sea de utilidad las sugerencias evaluativas.

Esperando haber sido útiles a ustedes, compañeros, nos sentiremos realizados en la medida en que logremos nuestro propósito.

La Universidad Pedagógica, institución educativa, implantada por la S.E.P., para dar oportunidad a todo aquel maestro con deseos de superación dentro de su campo de acción.

Contando con maestros y asesores preparados en cada una de las materias que asesoran.

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Profesor Gilberto Galindo Hernández el haber dedicado parte de su tiempo para corregir el trabajo de investigación y haberle dado valor y aceptación, que con esfuerzo y sacrificio logramos terminar.

También queremos agradecer las sugerencias recibidas del Profesor Antonio Kitaoka Vizcarra; asimismo agradecer al Profesor Jorge Domínguez que tuvo la tarea de revisar y corregir la ortografía del trabajo. Además a la secretaria Elva Guadalupe

de Torrónategui le debemos gratitud por su inestimable labor de -
mecanografía.

Al Profesor J. Guadalupe Rincón Andrade, Director de esta - -
institución que estuvo al pendiente de nuestros trabajos, perso-
na que se ha preocupado por mantener el prestigio de la unidad -
U.P.N. SEAD 252 de Mazatlán, Sinaloa.

EL EQUIPO DE TRABAJO.

I N T R O D U C C I O N

Los problemas y las experiencias que se obtienen durante el desarrollo del trabajo docente son factores que motivan al maestro a conocer e investigar las causas que los originan.

Tratando de prepararse cada día mejor para elevar su calidad de maestro y de persona, para guiar a sus alumnos por el camino del estudio y la cultura, valiéndose de instrumentos, técnicas y procedimientos establecidos por la reforma educativa, evaluando su comportamiento y su aprendizaje; tomando en cuenta los tres campos de la personalidad del alumno: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor.

En lo particular consideramos de importancia el tema a investigar: La Evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Porque es parte de nuestro trabajo diario, despertando el interés por conocer las técnicas e instrumentos de evaluación que posteriormente sabremos aplicarlas en los momentos precisos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estamos conscientes de que la evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y es parte tan importante de dicho proceso que sin la evaluación deja de ser efectiva la educación.

Por este motivo es indispensable conocer las técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados de evaluación, para aplicarlos en nuestra labor educativa; con el propósito de lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto la evaluación es un proceso donde el maestro valora las tareas, actividades y trabajos de sus alumnos durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

El presente trabajo se desarrolló en base a una investigación documental que recopila la información de las fuentes bibliográficas y de todo tipo de documentos como periódicos, revistas, etc. y por tener las técnicas apropiadas para su elaboración.

Es muy importante subrayar que la evaluación puede ser de diagnóstico, continua y sumaria. Además nos sirve para detectar las posibles lagunas de conocimientos y ver si es necesario la retroalimentación de algunos objetivos planeados.

Según la investigadora Bertha Heredia Ancona, nos señala el propósito de la evaluación no es probar sino mejorar aptitudes de las personas en sus aspectos mas particulares a partir de criterios preestablecidos.

Desde que el hombre tuvo uso de razón ha existido la evaluación. Siempre en cada momento el hombre ha valorado sus actos.

La evaluación educativa ha nacido y se ha desarrollado en este siglo, creció al amparo de la psicología experimental -- -- Enrich y Tylers impulsaron las actividades de la evaluación en el campo de las actitudes, intereses, hábitos y adaptación social.

Hoy la evaluación es uno de los aspectos o fases de la enseñanza más sometidos a revisión, su definición depende del contexto educativo en que interactúa.

La exposición del contenido del presente trabajo se ha dividido en cinco capítulos a desarrollar, siguiendo una secuencia lógica y bien planeada.

En el primer capítulo, Introducción.

En el segundo capítulo, se presenta la evaluación como tercera fase en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que nos define el concepto de ésta, sus antecedentes y características. También su ubicación, sus objetivos y momentos en que se realiza.

En el tercer capítulo, establece las funciones generales de la evaluación. Como por ejemplo, por qué es importante que el maestro evalúe, tomando en cuenta lo objetivo y subjetivo. A continuación se habla de los conceptos; evaluación, medición, acreditación y calificación.

En el cuarto capítulo, se entra ya al análisis valorativo --

de las técnicas más usuales en evaluación, la importancia que cumplen las técnicas de observación, experimentales y sociométricas y se plantean las ventajas y limitaciones de las mismas.

En el capítulo quinto, el último, se señala la aplicación de la evaluación en el nivel primario, caben añadir algunos problemas a que se enfrenta el maestro al evaluar y las consecuencias buenas o malas que puedan acarrear.

CAPITULO II

LA EVALUACION COMO TERCERA FASE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A.- Concepto de evaluación, antecedentes y características.

La evaluación es un proceso sistemático que nos permite determinar cualitativa y cuantitativamente el grado de aprovechamiento escolar de los alumnos, de lo cual se deduce que la evaluación construye un ámbito de conocimientos que estudia diversos aspectos de los sistemas educativos (programas, maestros, materias, instituciones, etcétera).

Diversas concepciones del origen de la evaluación según diferentes autores.

Según Bloom: "se remota a la segunda guerra mundial, cuando los militares recurrieron a los psicólogos en busca de ayuda para el adiestramiento de personal. Se conocía claramente cuál era la habilidad deseada y cómo debía ser utilizada y además se esperaba que la destreza fuera permanente. Por consiguiente, cuando el ejército quiso adiestrar soldados para montar y desmontar fusiles M-1 los psicólogos comenzaron por especificar los objetivos del adiestramiento mediante una técnica que se denominó, "análisis de tareas". (1)

(1) U.P.N. Evaluación en la práctica docente, antología, México, 1987, p.p. 119-120.

Gálton en Inglaterra reconocedor de las diferencias individuales e iniciador de los métodos estadísticos aplicados a la evaluación dice "Se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje nunca para encasillar en compartimientos-estancos a los alumnos."

La evaluación es un proceso, una interpretación y la emisión de un juicio de valor.

Son muchas las características de los procedimientos de evaluación, para hacer considerados eficientes. Varían en número y condiciones según los propósitos, naturaleza y circunstancias de la educación. Luis Arturo Lemus trata (únicamente) cinco de ellas, considerándolas las más importantes e incluyentes de las demás; estas características son: la validez, la confiabilidad, la objetividad, la amplitud y la practicabilidad.

Por validez entendemos el hecho de que una prueba sea de tal manera diseñada, elaborada y aplicada que mida realmente lo que se propone medir. Es la característica más importante y se refiere al valor específico del instrumento, en el sentido de que está destinado a un propósito, a un contenido, a un grupo de alumnos y a una circunstancia especiales.

Hay dos aspectos de importancia en la validez: la naturaleza cuantitativa y la naturaleza cualitativa. La validez es un concepto específico, en el sentido de que se refiere a un propó

sito especial y a un determinado grupo de sujetos. Una vara de medir, por ejemplo, es buena para medir la extensión de un salón de clases, pero no para medir su temperatura.

La validez es quizá la característica más importante que debe poseer todo instrumento de evaluación.

Confiabilidad, ésta es otra de las características que debe reunir todo instrumento de medición y se refiere a su seguridad o confianza; es decir, que dé el mismo o casi el mismo resultado en diferentes acciones, por ejemplo: si un test es aplicado a un grupo de alumnos por segunda vez éstos deben lograr aproximadamente los mismos puntajes también en la segunda prueba. La confiabilidad es la exactitud o precisión con que un instrumento mide algo. Lo que una prueba mide, bien puede ser que no sea lo que se proponía medir, pero lo que mide lo mide bien.

La confiabilidad es una característica importante pero no tanto como la validez, pues la confiabilidad no implica validez en lo absoluto, en cambio la validez sí implica cierto grado de confiabilidad puesto que hay más probabilidades de que si la prueba mide lo que se desea medir, dé aproximadamente los mismos resultados en varias ocasiones.

Objetividad: se entiende por objetividad la condición que hace de una prueba por ejemplo, un instrumento independiente de

la opinión personal; una prueba es objetiva cuando la opinión personal del examinador no afecta la calificación.

Las pruebas objetivas son de tal manera construídas que solamente una respuesta en cada ítem o cuestión satisface plenamente. Esto quiere decir que fuera de los errores casuales, no debe haber variación en el puntaje de una prueba dada ya sea que la calificación se otorgue por varias personas en una misma ocasión o por la misma persona en ocasiones diferentes.

La objetividad es una condición indispensable en las pruebas, pero no tanto como para sacrificar la validez en su favor, pues ésta sigue siendo la característica más importante, ya que de nada serviría que una prueba fuera eminentemente objetiva si proporciona datos de una situación que no es la que pretende.

Amplitud: Al hablar de amplitud nos referimos a la extensión del instrumento; que mida o explore la mayor cantidad de materia en un tiempo determinado. Una prueba puede ser elaborada con 30 reactivos de una misma unidad, pero también puede ser la misma cantidad de reactivos de dos o tres unidades. Cuando se cumple con éste requisito, se evita que otros factores, como la suerte determinen la nota que debe ser otorgada a un trabajo o alumno.

Por regla general, una prueba de respuesta corta, donde

hay 50 en lugar de 5 ó 10 preguntas, es más amplio que el examen de composición o temas, a no ser que este último se seccione en partes, aspectos o problemas para la calificación y valoración de cada una de sus dificultades.

Practicabilidad: De nada serviría que los instrumentos de evaluación reunieran las características estudiadas anteriormente, si carecen de aplicación en situaciones prácticas.

Una prueba puede ser altamente válida, confiable y objetiva, pero si para ser administrada necesita una considerable inversión de tiempo, una técnica demasiado rigurosa, o la ayuda de personal especializado que no se puede obtener en las circunstancias habituales, el instrumento es prácticamente nulo, para que una prueba sea práctica, debe reunir las condiciones siguientes: a).- Facilidad de administración o aplicación; esta condición consiste en que la prueba sea fácil de aplicar, que no necesite la intervención de especialistas, salvo cuando esto sea absolutamente indispensable. b).- Facilidad de computación, esta característica se cumple plenamente cuando se trata de pruebas objetivas y cuando, además están acompañadas de instrucciones que indican el valor de cada ítem, elemento o parte del test, de preferencia debe acompañarse una clave o test tipo, ya resuelto, con el objeto de comparar las respuestas dadas por los examinados.

Cuando el espacio de las respuestas puede dejarse en una --

sola columna al margen derecho de la prueba, esto es más favorable. c).- Facilidad de interpretación; este aspecto consiste en que el manual o el cuadernillo de instrumento de la prueba debe poseer los términos o pautas de comparación, con el objeto de poder determinar en un momento dado el valor relativo de cada puntaje alcanzado por los examinados. d).- Bajo costo; los ejemplares necesarios deben ser difíciles de adquirir, y siempre se deben obtener en número mayor del número de examinados.

Cuando los formularios son enviados por una oficina central, éstos deben llegar a tiempo, en buenas condiciones y en cantidad suficiente. e).- Utilidad social; de esta característica tratamos también respecto de la validez y se refiere a que la prueba conduzca a soluciones de carácter práctico, que ofrezca alguna utilidad en solución de los problemas de la vida diaria de los educandos.

Además, después de efectuada una actividad evaluativa, ya sea en forma individual o colectiva, los resultados deben utilizarse de acuerdo con los objetivos que se tuvieron en la mente en la práctica del examen, con el objeto de que tanto los alumnos como los profesores logren una mejora inmediata en los rendimientos académicos.

B.- Ubicación de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje consiste en la asimilación de estímulos internos y externos que nos permiten realizar un -- cambio de conducta. Necesariamente para que exista éste cambio, -- tendrá que existir disponibilidad por parte de los elementos que intervienen en éste proceso, en caso contrario, los cambios que se observen pueden no ser del todo satisfactorios o totalmente -- negativos, por lo que es indispensable una motivación eficaz y -- acertada.

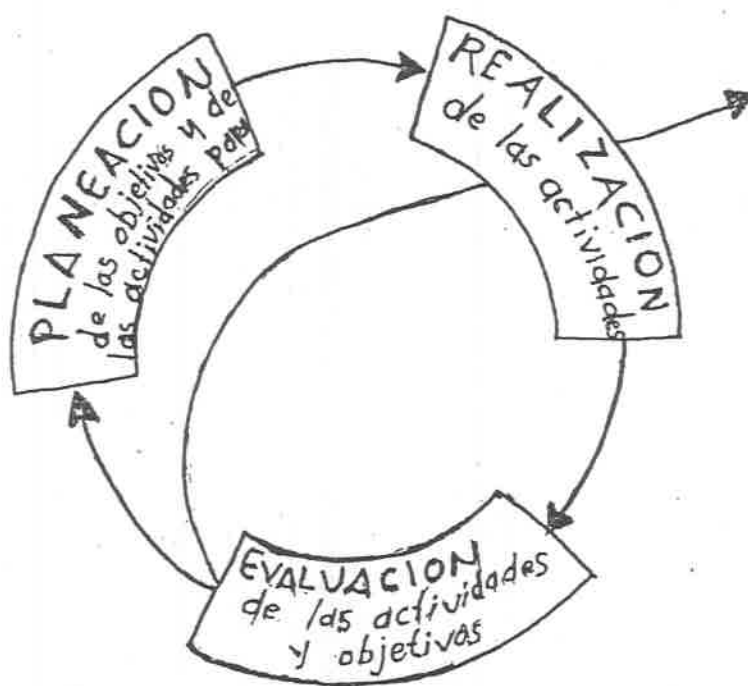
Anteriormente el profesor tenía que seguir un programa temático de datos cognoscitivos, atender toda la memoria e intelligencia de los educandos; hechos tales que los orillaban a mecanizar el trabajo escolar. En otras palabras no deben atender solo un -- aspecto en la formación del alumno, sino que se deben tomar en -- cuenta los campos cognoscitivos-afectivos y psicomotores para -- lograr que el proceso-enseñanza-aprendizaje pueda ser integral.

Un objetivo puede ser logrado por técnicas procedimientos -- auxiliares etcétera, que deben ser conjugados para alcanzar el -- objetivo propuesto y la elección concreta de ellos depende tam-- bien de otros factores como el tiempo disponible, de caracterís-- ticas del grupo, de la población escolar y la formación existen-- te e inclinación del maestro.

El proceso de enseñanza-aprendizaje consta de tres fases, -- etapas o momentos: planeación (ver que se quiere lograr); reali-

zación (tratar de alcanzarlos) y evaluación (ver si se logró el-
objetivo).

Fig. 1.- Ejemplo de Diagrama de las fases o momentos
del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Fuente: Autor: REID Martha. et. al.

PLANEACION:- Es una búsqueda de objetivos y de la forma de alcanzarlos, es decir, debemos analizar lo que queremos y buscar la forma de lograrlo.

La planeación es el primer momento del proceso enseñanza-aprendizaje, con esto no queremos decir que únicamente se deba planear al principio de nuestra carrera como maestros, ni siquiera al principio de cada curso lectivo.

Es indispensable pensar en una planeación anual, otra mensual, una más semanal y diría yo, una anterior a cada sesión -- de clases, la planeación es la base o primer momento del proceso.

REALIZACION:- Es la parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que por medio de la aplicación de actividades programadas, buscamos el logro de los objetivos específicos, es decir tratamos de alcanzar la meta que planeamos.

EVALUACION:- Es la parte del proceso enseñanza-aprendizaje que nos permite medir cuantitativamente y cualitativamente si lo que hemos realizado es lo que planeamos. De nada sirve proponerse metas a lograr si después de una serie de actividades -- tendientes a ese fin no constatamos si hemos alcanzado lo que buscábamos; éste constatar por mediciones, apreciaciones y acumulaciones para poder emitir un juicio de valor es lo que llamamos evaluación.

Es el tercer momento del proceso enseñanza-aprendizaje, -- cuando hablamos de momento, no queremos referirnos a un sentido estrictamente cronológico, aunque de hecho la evaluación deberá

hacerse después de la planeación y de la realización, no se puede evaluar lo que no se ha realizado, pero inmediatamente después de evaluar tiene que volverse a planear para realizar y nuevamente evaluar.

La planeación y la evaluación son los pilares en que se finca la realización. Un objetivo o actividad planeada, realizada, evaluada, sigue otra actividad planeada, realizada y evaluada; -ésto nos permite ir controlando de modo continuo nuestro proceso.

Anteriormente se necesitaba de unas actividades muy especiales que inclusive detenían el proceso educativo, para poder calificar a los alumnos, se empleaban los exámenes, pruebas objetivas con toda una serie de requisitos, para poder emitir juicios de valor sobre los alumnos, no se tenía a otros medios para informar a los padres de familia y a las autoridades del adelanto y aprovechamiento de los alumnos.

En la evaluación es necesario que notemos que es un proceso continuo que no se detiene, a pesar de que podemos hacer, en cierto sentido tiempo para dar un informe del estado del alumno, del maestro y del proceso.

No debemos sin embargo confundir el proceso evaluativo, parte del proceso enseñanza-aprendizaje con el informe que en cada mes, cada semestre o al fin de año tenemos que rendir.

La evaluación no es un informe porque éste no agota a la evaluación.

Los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje se pla-

nean, se realizan y se evalúan. Debemos evaluar nuestra planeación, nuestra realización y nuestra misma evaluación.

Es decir en los tres momentos del proceso enseñanza-aprendizaje existe una interrelación necesaria.

C.- La evaluación de acuerdo con los objetivos y momentos en que se realiza.

Es muy importante subrayar que la evaluación puede ser de diagnóstico, continua y sumaria, porque nos sirven para detectar las posibles lagunas de conocimientos y ver si es necesaria la retroalimentación de algunos objetivos.

La evaluación inicial o de diagnóstico; es la que se efectúa al inicio de cada año escolar, tiene como finalidad principal -- conocer a los alumnos y la situación vista desde los tres aspectos de la personalidad; cognoscitiva, afectiva y psicomotriz. -- Por lo tanto la evaluación inicial debe buscar conocer algunos de estos datos: a) antecedentes académicos; b) nivel de conocimientos; c) familia y ambiente; d) grado de madurez.

La evaluación inicial es factible mediante la aplicación de una serie de cuestionarios sencillos ayudados por una encuesta de tipo familiar. De ninguna manera se trata de algo rigurosamente científico ni exhaustivo. Hecha así la evaluación inicial nos ayudará a planear sobre realidades el trabajo escolar. Es conveniente obtener una evaluación inicial en el aspecto cognoscitivo a fin de advertir el grado de aprendizaje que presentan los alumnos, sus fallas, objetivos logrados y objetivos no logrados, qué conocimientos, qué habilidades y cuáles actitudes dominan --

los educandos, con la finalidad de determinar o adecuar los objetivos de aprendizaje con los que principiará la labor educativa.

La evaluación continua: Es con más propiedad a los que nos referimos al hablar del tercer momento del proceso enseñanza --- aprendizaje. Es la evaluación propiamente dicha. Es parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje que exige un espacio de tiempo dentro del horario escolar. Tan importante es que el alumno realice las actividades como que participe en la evaluación del trabajo elaborado. Esta evaluación pretende ejercer un control progresivo para orientar la marcha del proceso enseñanza aprendizaje. Buscar ir determinando el grado en que se han ido logrando los objetivos específicos de cada área o asignatura.

La evaluación continua se realiza diariamente en clase. Es paralela al aprendizaje del alumno; diagnostica el avance continuo, favorece el ambiente y clima de trabajo tanto de la participación personal como la de equipo.

La evaluación final o sumaria; es el último juicio de valor del año, emitido después de analizar y sintetizar todas las evaluaciones del curso. En un sentido menos estricto podemos decir que evaluación sumaria sería el momento en que después de reunir diferentes elementos de evaluación emitimos nuestro juicio de -- valor.

Se nos pide que cada mes notifiquemos a los padres de familia sobre el progreso de los alumnos; sería este un momento de - evaluación sumaria ya que en realidad es una recopilación de da-

tos la que, ayuda a emitir por medio de un símbolo, un juicio --
de valor.

CAPITULO III

FUNCIONES GENERALES DE LA EVALUACION

A.- Es indispensable que el Maestro evalúe en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es indispensable que los maestros evalúen en el proceso enseñanza-aprendizaje; porque necesitan conocer las capacidades e intereses de los niños, que es tanto como valorar sus posibilidades individuales para aprender. Necesitan determinar lo que el grupo y cada niño en particular han aprendido para corregir o repasar aquello que no ha sido bien asimilado y que por ser básico o de utilidad práctica, no debe ser pasado por alto.

Necesitan disponer de datos que les permitan juzgar si un alumno está suficientemente preparado para ser promovido al grado siguiente.

En la escuela se da valor a las características personales de los niños y a su aprendizaje. Siguiendo alguno de los dos criterios generales bien conocidos como lo son: el de valorar de acuerdo con el criterio personal del maestro o el de especificar la cantidad de lo aprendido o de la presencia de cierto riesgo físico o psicológico recurriendo al uso de instrumentos que hacen a un lado la intervención de ese criterio personal.

Hay ocasiones en que por permitirlo el tipo de aprendizaje que se valora o por disponer de los medios para cuantificar la característica personal, es posible hacer la valoración, fundiendo los dos criterios lo que resulta más apreciable si el maestro que juzga integra sus resultados procediendo con imparcialidad.

Uno de los mejores servicios que nos puede prestar la evaluación es el de obtener información sobre si cada uno de los niños que integran un grupo está aprendiendo en grado óptimo o muy cercano a él con respecto a sus capacidades. Una actividad y labor así desarrollada permitirá al maestro ayudarse a realizar la enseñanza a la medida de las posibilidades actuales de sus alumnos; por lo tanto entendemos que la evaluación es una tarea general dentro de la enseñanza en que está incluida no sólo la valoración de adquisiciones con respecto a conocimientos y habilidades, sino también la de los hábitos, capacidades y actitudes.

Lo que debe ser evaluado en la enseñanza, puede ser resumido en dos líneas generales de actividad.

En cuanto al conocimiento individual del escolar; y respecto a los resultados de la acción pedagógica que se ejerce sobre él para favorecer su desarrollo.

B.- Tipos de evaluación: Evaluación objetiva y Evaluación subjetiva.

La evaluación objetiva: Es la que se realiza empleando instrumentos y procedimientos cuyos resultados valorativos no dependen mucho de la opinión personal del evaluador.

La evaluación subjetiva: En cambio es la que se realiza por medio de instrumentos y procedimientos cuyos resultados sí dependen gran parte del juicio personal del evaluador.

Todos los maestros reconocemos la necesidad que existe en cualquier sistema, nivel y situación, de comprobar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje; sólo aparece diferencia -

de métodos. Todos aceptan la importancia de la evaluación y la reconocen como atributo ineludible del hombre que necesitan hacer un examen constante de sus acciones.

Luis Arturo Lemus en su obra: Evaluación del rendimiento escolar, nos dice: "Los educadores no discuten respecto de la presencia de la evaluación en todos los aspectos del proceso educativo; es más, la practican en algunas de sus formas; sin embargo, cuando se trata de la manera de efectuarla surgen notables discrepancias". (2)

C.- Evaluación, medición, acreditación y calificación.

Es indispensable definir con rigor lo que se entiende por evaluación, medición, acreditación y calificación.

Esta tarea de esclarecimiento conceptual tiene el propósito de evitar, por un lado, la tradicional y nefasta confusión entre los cuatro conceptos y por otro, erradicar a su vez la identificación de los mismos, con la sabida calificación misma que en estos tiempos es apoyada y legitimada por las instituciones educativas y por la sociedad en su conjunto, dado que ambas la utilizan conscientes e inconscientes para fomentar en el alumno actitudes competitivas que en nada contribuyen a su buena formación.

En términos generales, podemos decir, que la evaluación es el proceso continuo mediante el cual se formulan juicios para valorar cuantitativa y cualitativamente el grado en que se lo

(2) LEMUS, Luis Arturo. Evaluación del rendimiento escolar. Ed.

Kapelusz, Buenos Aires, 1981 P. 40

gran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos en función del propósito que se tiene.

En tanto medición: Es una parte del proceso evaluativo consistente en la obtención de datos cuantitativos sobre la realidad escolar de los alumnos mediante la aplicación de instrumentos previamente diseñados y técnicas adecuadas. (La medición no aplica juicio alguno de valor).

La diferencia entre medición y evaluación, radica en que la medición proporciona datos que por sí mismos tienen poco sentido y la evaluación implica la formulación de juicios de valor en base a la interpretación de datos y en función de normas o criterios establecidos.

La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos: está referida a ciertos resultados de aprendizaje, que a veces pueden estar contemplados en los mismos objetivos, pero que no dejan de ser cortes artificiales - en el proceso de aprendizaje de una persona.

En primer momento se puede afirmar que mientras la evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo, que abarca todo el acontecer de un grupo; sus problemas, miedos, evasiones, ansiedades, satisfacciones, heterogeneidades, etcétera; que le hacen ser una realidad distinta a las demás.

La acreditación se refiere a aspectos más concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los resultados, con la eficacia de un curso, un seminario, un ta-

ller, etcétera.

Se concibe a la evaluación y a la acreditación como dos procesos paralelos, aunque con diferente grado de complejidad, que tienen lugar en una experiencia grupal.

Por lo tanto, considero que la evaluación es un concepto -- mucho más amplio que implica a las demás formas, es decir, que -- un correcto desarrollo de la evaluación a lo largo de un curso -- determina que se cumplan satisfactoriamente los criterios de la -- acreditación.

La acreditación hace referencia a la tarea de constatar --- ciertas evidencias de aprendizaje determinadas síntesis relacio-- nadas con los aprendizajes fundamentales que se plantean en un -- curso, los cuales tienen que ver directamente con la formación -- del educando y, en última instancia, con la práctica profesio--- nal, como se puede advertir, la acreditación tiene que ver con -- resultados muy concretos respecto a los aprendizajes más impor-- tantes que se proponen en un programa y, en forma más amplia con -- determinado plan de estudios de una carrera.

La calificación: Se considera juicio valorativo expresado -- mediante un signo convencional, como el resultado de la evalua-- ción se puede decir que, aquella representa en sí dentro de sus-- limitaciones verificar hasta qué punto los objetivos propuestos-- han sido alcanzados y le permita al estudiante obtener una cer-- tificación de sus logros para un grado inmediato superior o bien -- para ingresar al mercado de trabajo.

Es de considerar que para asignar una calificación el docenu

te debe llenar una evaluación continua planificando los recursos, técnicas e instrumentos de los cuales se valdrá para dar su juicio valorativo en los distintos contenidos de aprendizaje.

Javier Olmedo, expresa: "un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando como pesado lastre que ha entorpecido y aun anulado muchos esfuerzos de reformas es el haber desvirtuado la evaluación, al separarla del proceso enseñanza-aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes" - (3).

En los niveles medio y superior del sistema educativo, la evaluación se ha reducido generalmente a un examen final o, en el mejor de los casos, a varios exámenes parciales que se separan de las actividades educativas cotidianas.

En la Escuela Primaria frecuentemente se maneja como una acumulación de puntos en donde los ejercicios y actividades de aprendizaje no tienen valor sino en función del puntaje que aportan la calificación.

En ambos casos la calificación en vez de ser la expresión de un juicio sobre el logro de ciertas metas, se convierte en una meta en sí y adquiere un significado artificial y deformado.

Los exámenes no son instrumentos de evaluación, sino obstáculos que hay que vencer a como de lugar para obtener la anhelada calificación aprobatoria y la promoción al grado inmediato superior.

(3) U.P.N. Op. cit. pág. 169.

No es mentira afirmar que la mayoría de los estudiantes tienen como meta primordial la de aprobar los exámenes y que esto es lo que principalmente esperan de ellos sus padres y las instituciones educativas le dan mucha importancia a los exámenes dando, un día a los alumnos para preparar su conocimiento.

Anteriormente la calificación se representaba por medio de letras, que sustituían a los números, ejemplo: Excelente - E, - MB - Muy bien, R - Regular, NA - No acreditado.

Actualmente se utilizan los números, que son del 10 al 6, - aprobatorios - y el 5 \pm nulo - o nó aprobatorio.

En algunas ocasiones se observa en varios alumnos que solamente estudian para obtener buena calificación, pero no por el deseo de incrementar su conocimiento y reflexionar sobre su aprendizaje.

CAPITULO IV

ANALISIS VALORATIVA DE LAS TECNICAS MAS USUALES EN EVALUACION

Para evaluar debemos tener presente los objetivos propues--
tos de antemano y emplear las técnicas adecuadas.

Es indispensable que evaluemos el proceso de enseñanza ----
aprendizaje puesto que la evaluación es parte integrante del ---
mismo.

Estas técnicas pueden ser: de observación experimentales y-
sociométricas. Entre los instrumentos más usuales en cada una --
de ellas encontramos:

A.- Técnicas de Observación:

Describen y registran sistemáticamente las manifestaciones-
de la conducta del educando; siendo una forma muy eficaz de rea-
lizar la apreciación o estimación de rasgos del comportamiento.

Las características de las técnicas de observación son: ---
observación sistemática, seleccionar de acuerdo con los objeti--
vos, los rasgos del comportamiento que se van a observar.

Los instrumentos más comunmente empleados son: las listas--
de control, las escalas estimativas, las entrevistas y los regis-
tros anecdóticos.

Las listas de control, sirven para numerar los rasgos que -
expresan conductas positivas o negativas, secuencia de acciones,
etcétera.

Unicamente se registra la potencia o ausencia de los ras---

gos enumerados escribiendo sí, no, dudoso, frente a cada uno sin hacer ninguna apreciación cualitativa.

Ejemplo: para evaluar la lectura oral, rasgos relacionados con errores y dificultades en la lectura, control de la voz, --- ritmo, actitud del lector y emotividad.

CUADRO I.- Evaluación de la lectura oral por rasgos relacionados con las dificultades de la lectura.

R A S G O S	SI	NO	DUDOSO
Hace cortes en las palabras	sí		
Repite palabras			dudoso
Sustituye letras	sí		
Omite palabras		no	
No respeta puntuación		no	
Acentúa incorrectamente	sí		
Pronunciación clara		no	
Entonación monótona	sí		
Tono convincente			dudoso
Ritmo vacilante		no	

* Datos hipotéticos para ver el número de rasgos - evaluados.

Fuente: Autor: BORREGO Galindo M. E.

A las listas de control también se les llama listas de co--tejo o lista de corroboración, y es un instrumento que nos permi

te registrar si una característica está presente o ausente, o si un acto se efectuó o no se llevó a cabo. Estas son especialmente útiles para evaluar a aquellas habilidades y destrezas que se -- pueden observar directamente, este instrumento hace posible re-- registrar actos del alumno, tanto por el maestro como por sus com-- pañeros, como la evaluación de equipos o por el mismo con una -- evaluación, autoevaluación.

Escalas estimativas, segundo instrumento: Son una selección de rasgos de conducta donde el observador ha de registrar el grado en que aparece cada rasgo.

Como hay que precisar entre varios niveles el que corres-- ponde a cada rasgo, para que la evaluación sea confiable el nú-- mero de rasgos debe ser muy limitado: alrededor de cinco, gene-- ralmente.

Las escalas estimativas se usan para evaluar actitudes, há-- bitos de trabajo, integración grupal, cooperación, etcétera.

La apreciación cualitativa de cada rasgo se puede registrar mediante números, símbolos, descripciones, gráficas, etcétera.

Es conveniente precisar la significación de los rasgos y de sus niveles para que todos los miembros de la comunidad educa--- tiva (alumnos, maestros, padres..) evalúen sobre las mismas ---- bases.

CUADRO 2.1 Ejemplo de escala estimativa para evaluar una lectura oral.

	N A = 1	R = 2	B = 3	M B = 4	E = 5
Entonación					
Ritmo					
Volumen					
Emotividad					

Fuente: Autor: REID. Martha. et. al.

CUADRO 2.2.- Ejemplo de escala estimativa -- para evaluar una lectura oral.

	1	2	3	4	5	
Entonación	—————→					MB
Ritmo	—————→					MB
Volumen	—————					B
Emotividad	————→					R

Fuente: Autor: REID. Martha. et. al.

Los mismos rasgos pueden registrarse de diferentes modos pa
ra evitar que las apreciaciones sean subjetivas, en lugar de ---
usar números, símbolos o palabras, los grados de comportamiento-
se describen como detalle.

Es recomendable la utilización de escalas estimativas en --

las que aparece el rasgo que se pretende evaluar y el grado en que está presente. Tal como la observación del evaluador, éste grado puede registrarse mediante número, letra, palabra en forma descriptiva.

La entrevista: es una plática en la cual el entrevistador dirige algunas preguntas al alumno a fin de obtener datos que permitan evaluar la conducta del educando.

Requiere de un clima adecuado que favorezca la comunicación. La entrevista como el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en tres pasos: Planeación, Realización y Evaluación.

De acuerdo con las circunstancias la entrevista puede sujetarse a un esquema previo con mas o menos rigor o realizarse de modo que el alumno no sepa de qué tema se va a tratar.

Cuando el maestro utiliza la entrevista con fines de evaluación, debe emplear un guión, éste instrumento le permitirá recabar los datos que necesita para evaluar, se debe utilizar en aspectos muy concretos, para facilitar la obtención de datos.

El maestro puede utilizar la entrevista para: obtener datos que auxilien en la evaluación del alumno, ayudar al alumno a preparar un proyecto especial, averiguar los intereses del alumno.

Reestructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje y proporcionar ayuda al alumno en un problema personal.

Registros anecdóticos: Describen con precisión la conducta espontánea del alumno en determinada situación reveladora de

algún aspecto de la personalidad del educando que conviene tener en cuenta.

El hecho registrado ha de ir acompañado de los datos siguientes: el nombre del alumno, la fecha y el lugar donde ocurrió. -- Asimismo se registrará su interpretación y la sugerencia que se considere adecuada.

Las fichas constituyen una forma muy práctica de llevar los registros anecdóticos.

3.1.- Ejemplo de ficha de registro anecdótico.

Anverso		

nombre del alumno (a)		

grupo	fecha	hora

Lugar		

Anécdota: _____		

Fuente: Autor: REID Martha et.al.

3.2.- Ejemplo de ficha de registro anecdótico.

Reverso	
Interpretación _____	

Recomendación: _____	

Fuente: Autor: REID Martha et.al.

Por tanto se entiende que los registros anecdóticos, son las descripciones que relatan en forma exacta y concreta lo que el alumno dijo o hizo espontáneamente en una situación determi-

nada.

Los incidentes se describen breve y objetivamente sin emitir juicios personales, su utilidad consiste en que permite registrar evidencias de un comportamiento excepcional que es probable que se pasen por alto otras técnicas.

Según Randal citado por Martha Reid: "es un registro de un episodio de la vida de un estudiante en acción; mejor esfuerzo de los profesores para tomar una instantánea en el momento del incidente, cualquier narración de eventos en los cuales el estudiante toma parte como para revelar algo que puede ser significativo acerca de su personalidad." (4)

Para hacer el registro de la observación anecdótica, existen varios procedimientos y formatos variables según los propósitos y la filosofía del sistema empleado.

La importancia real de las técnicas de observación estriba sobre todo, en el análisis diario, permanente y constante de la conducta y desarrollo del educando, sin soslayar, por supuesto, este importante aspecto, un maestro que trata de hacer su trabajo docente bien y adecuado no puede olvidarse, por ningún motivo, de esta indispensable técnica.

B.- Técnicas experimentales.

Para distinguir las técnicas experimentales de las de observación es necesario recordar que las técnicas de observación des

(4) REID. Martha, et. al. Evaluación continua. Ed. Progresos,---

S.A. México 1983, P. 46.

criben y registran sistemáticamente las manifestaciones de la - conducta efectiva del educando, mientras que las técnicas expe- rimentales ponen al sujeto en una situación determinada para -- evaluarlo y para ello utilizan como instrumentos diversos tipos de pruebas.

Entendiendo por pruebas el conjunto de reactivos que provo- can una respuesta, por lo que podemos deducir que las técnicas- experimentales se enmarcan especialmente a la conducta cognosci- tiva del educando.

Es necesario tener en cuenta que las técnicas de observa- ción son caracterizadas por su subjetividad, mientras que las - experimentales son totalmente objetivas.

Las pruebas no han perdido su valor como instrumento para- medir el aprendizaje. Proporcionan datos que permitan emitir -- juicios de valor más conformes con la realidad, pero no consti- tuyen el dato único y suficiente para poder evaluar.

El maestro necesita conocer los distintos tipos de pruebas y las características de los diferentes reactivos para que com- binándolos adecuadamente, proporcionen información confiable -- acerca de lo aprendido por el alumno, principalmente, en el --- campo cognoscitivo.

A continuación se presenta una clasificación general de -- las pruebas: a).- Según la forma de expresión se dividen: En - Verbales, que utilizan la palabra oral o escrita. No verbales - que utilizan la expresión gráfica, plástica, musical, cinética, etcétera. Informales, pruebas que preparan o elaboran los maes-

tros con la buena intención de que resulten instrumentos eficaces para hacer la medición indirecta de conocimientos y habilidades y conocer así el grado de aprendizaje de sus alumnos, que les proporcione datos para asignar las calificaciones a que se hagan merecedores.

Normalizadas: Preparadas por equipos de especialistas, ampliamente experimentadas para ser aplicadas en un universo determinado, en forma individual o colectiva.

Por ejemplo: Los tests de intereses, de inteligencia y algunas pruebas pedagógicas que se emplean en la evaluación inicial como diagnóstico.

b).- Según el tipo de respuesta: Las pruebas pueden ser -- de respuesta libre o respuesta cerrada.

De respuesta libre tenemos: Desarrollo de temas, ensayo, - actividad creadora, etcétera.

De respuesta cerrada se emplean: Falso y verdadero, de --- opción, canevá, complementación, de respuesta breve, correspondencia y de ordenamiento, etcétera.

Pruebas con reactivos de falso y verdadero: A pesar de --- que en las escuelas primarias es de poco uso la forma de falso- y verdadero debido quizá a la dificultad que implica elaborar - reactivos suficientemente válidos, no obstante la facilidad aparente con que se redactan.

Su planteamiento puede hacerse de dos maneras según la instrucción que se dé para contestar, la primera es la muy conocida forma F. V. en que el alumno anota F si es falso, o una V si lo que se afirma es verdadero. La segunda es la forma sí - no,-

los alumnos contestan con algunos de estos dos adverbios, según lo que se afirme en cada reactivo, Ejemplo;

I.- Contesta las preguntas anotando una "V" si es verdadera y una "F" si es falso.

- Algunos animales son mamíferos ----- ()
- Todos los seres vivos son mamíferos ----- ()
- Ningún animal es mamífero ----- ()
- El hombre es un ser vivo ----- ()
- Todos los hombres son mamíferos ----- ()

Pruebas de opción; los cuestionarios de este tipo se formulan de tal manera que, el alumno debe escoger como contestación el término que le parece correcto y para lo cual ha de hacer -- una selección de tres o cuatro respuestas posibles, los términos de opción se reducen a palabras simples, frases u oraciones cortas, figuras símbolos; esto dependerá de la materia que se explora y del ingenio e iniciativa del maestro, ejemplo:

I.- Escribe una cruz dentro del paréntesis de la respuesta correcta.

- Una persona que viene de un lugar frío a un lugar templado siente!
 - a) calor ----- ()
 - b) algo de frío ----- ()
 - c) algo de calor ----- ()
 - d) frío ----- ()

• -Un termómetro mide la temperatura del cuerpo porque el mercurio que contiene:

- a) se calienta - - - - - ()
- b) se dilata - - - - - ()
- c) se enfría - - - - - ()
- d) se sube - - - - - ()

Canevá y complementación; corresponde a un tipo de cuestiones que se resuelven agregando palabras faltantes o enunciados, los cuales se preparan en forma incompleta con esa particular intención las respuestas que se soliciten deben ser términos unívocos, no es aconsejable dejar muchos espacios vacíos, la razón estriba en que se suprimen demasiadas palabras y no las necesarias, Ejemplo;

I.- Completa correctamente.

La Bandera representa _____ y todos los mexicanos debemos _____ sus tres colores son _____, _____ y _____.

A todos los mexicanos lo que nos une es _____

Pruebas de respuesta breve; son cuestiones de tipo interrogativo susceptibles de ser contestadas, según la materia que se explora con una palabra, frase, carta, número, signo o fórmula, lo que las hace quizás el procedimiento mas natural de hacer preguntas. Ejemplo;

I.- Contesta brevemente.

¿Cuál es la parte más importante del predicado? _____

¿Cómo se deben escribir los nombres propios? _____

¿Cómo se le llama al conjunto de versos? _____

Correspondencia, para formular una serie de reactivos en correspondencia es necesario disponer los términos en dos columnas de tal manera, que cada uno de los que hacen veces de preguntas-tengan una contestación bien definida en la columna de respuestas. Ejemplo;

I.- Anota dentro del paréntesis la letra que corresponda.

- | | | |
|----------------------|------------------|-----|
| a) Fracción propia. | 2-3 - - - - - | () |
| b) Fracción decimal. | 3 2/10 - - - - - | () |
| c) Fracción impropia | 5 - 10 - - - - - | () |
| d) Fracción Mixta | 3/2 - - - - - | () |

Ordenamiento; consiste en disponer una serie de reactivos, - de tal manera desordenados que el alumno ha de arreglarlos o -- reorganizarlos de acuerdo a las instrucciones escritas que se le dan, las cuestiones han de ser cortas por su redacción este debe hacerse así para evitar interferencias provocadas por dificultades de comprensión de lectura, por tal razón deben utilizarse palabras simples o frases u oraciones breves. Ejemplo;

I.- Ordena del 1 al 10 según como se debe escribir una carta.

Firma	Lugar	Saludo
Nombre	Texto	Despedida
Fecha	A quien se dirige	Lugar donde vive
Posdata		Quién se la dirige

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Entre los principios generales para la elaboración de pruebas encontramos que:

-Deben medir la conducta especificada y condiciones que señala el objetivo.

-Deben estructurarse lo más objetivamente posible.

-Deben medir realmente lo enseñado por el maestro.

-Deben ser fáciles de calificar y aplicables; así como de bajo costo.

Los objetivos de una prueba independientemente de los objetivos generales, como es el de medir el nivel del progreso individual dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; los objetivos localizan la necesidad de instrucción adicional y deben de ser modificados, ya que dentro de la evaluación una prueba puede ser utilizada para:

- Comparar a un alumno con los resultados de un grupo.
- Comparar a un alumno con los contenidos de una área.
- Comparar a un alumno con un criterio previamente establecido.
- Comparar a un alumno consigo mismo.

En síntesis podemos decir que las técnicas experimentales; consisten en reproducir una situación de aprendizaje para que el alumno proporcione las respuestas correspondientes.

C.- Técnicas Sociométricas.

Son procedimientos dirigidos a evaluar las interacciones sociales que se dan en el grupo, pueden auxiliarse de la observación y la experimentación.

Entre las características de las técnicas sociométricas encontramos que:

- se aplican después de un periodo razonable de ambientación.
- son de utilidad para detectar líderes en el grupo y formar equipos de trabajo.

-tienen como instrumentos adecuados: el sociograma, el sociodrama y los inventarios de personalidad.

Sociograma; es un instrumento que permite medir y registrar - en forma gráfica las interacciones sociales existentes observadas entre los miembros de un grupo en un momento dado; a través de esta observación, se puede detectar la posición que ocupa un individuo entre sus compañeros además de sus atracciones personales, -- preferencias y simpatías.

Explorando algunos de los aspectos del amplio campo de la sociometría mediante atracciones y rechazos manifestados por sus -- miembros.

La técnica del sociograma comprende los siguientes pasos;

- a) Formulación de una pregunta para todos los miembros, manifestando sus preferencias y rechazos. El maestro pide a los alumnos que escriban en la tarjeta que se les entregue; Nombre de la escuela, grado; Nombre completo, - número de lista, fecha y que contesten luego a la pre--gunta que se les hará, escribiendo completo y claro, en orden de preferencia los nombres de los compañeros con quienes le gustaría asociarse en situaciones, o sea los compañeros elegidos. La pregunta puede ser:

¿Con cuál de tus compañeros prefieres platicar?

Otras preguntas pueden ser:

¿Qué compañero preferirías que se sentara en el lugar -

más próximo a tí en el salón?

¿A quién escogerías como representante del grupo?

pueden elegir a tres compañeros el primero, segundo y -
tercero lugar de preferencia.

b) Tabulación de las respuestas; una vez que los alumnos -
nos entregan sus respuestas hay que tabular los datos;-
de acuerdo a la pregunta elegida. Tomando en cuenta los
tres compañeros elegidos por el alumno.

c) Confección del sociograma, e interpretación.

Como aparece en la figura # 2.

1-Los datos tabulados se vacían en el sociograma.

El sociograma muestra la cohesión o disociación del ---
grupo. En el centro aparecen los líderes o estrellas -
24, 52, 8; en quienes han recaído mayor número de - -
elecciones.

2-Los menos elegidos se ubican cada vez más hacia la pe
riferia, el integrado con varias elecciones, el margin
do con ninguna. El aislado ni elegido ni lo eligen, si-
tuado aún más afuera del centro del sociograma.

3-Cada elección se marca con una flecha que sale de - -
quien elige al elegido o sea de un círculo a otro que -
representan las preferencias de los educandos; dando -
una forma de triángulo, llamándolo triángulo preferen--

cial. 20-51-28, 41-2-21, 35-48-39.

4-Cuando la elección es recíproca la flecha tiene dos - puntas. 26-45, 42-34, 44-32, 5-7.

El aislado queda fuera de la figura. 16 y 21.

En la gráfica cada alumno se representa; los triángulos indican hombres y los círculos mujeres, en el cual se escriben su número de lista.

Utilidad del sociograma;

-Arroja datos sobre la estructura del grupo; cohesión, disociación etc.

-Indica el grado y naturaleza de la adaptación de los miembros.

-Proporciona elementos para mejorar las relaciones entre los miembros.

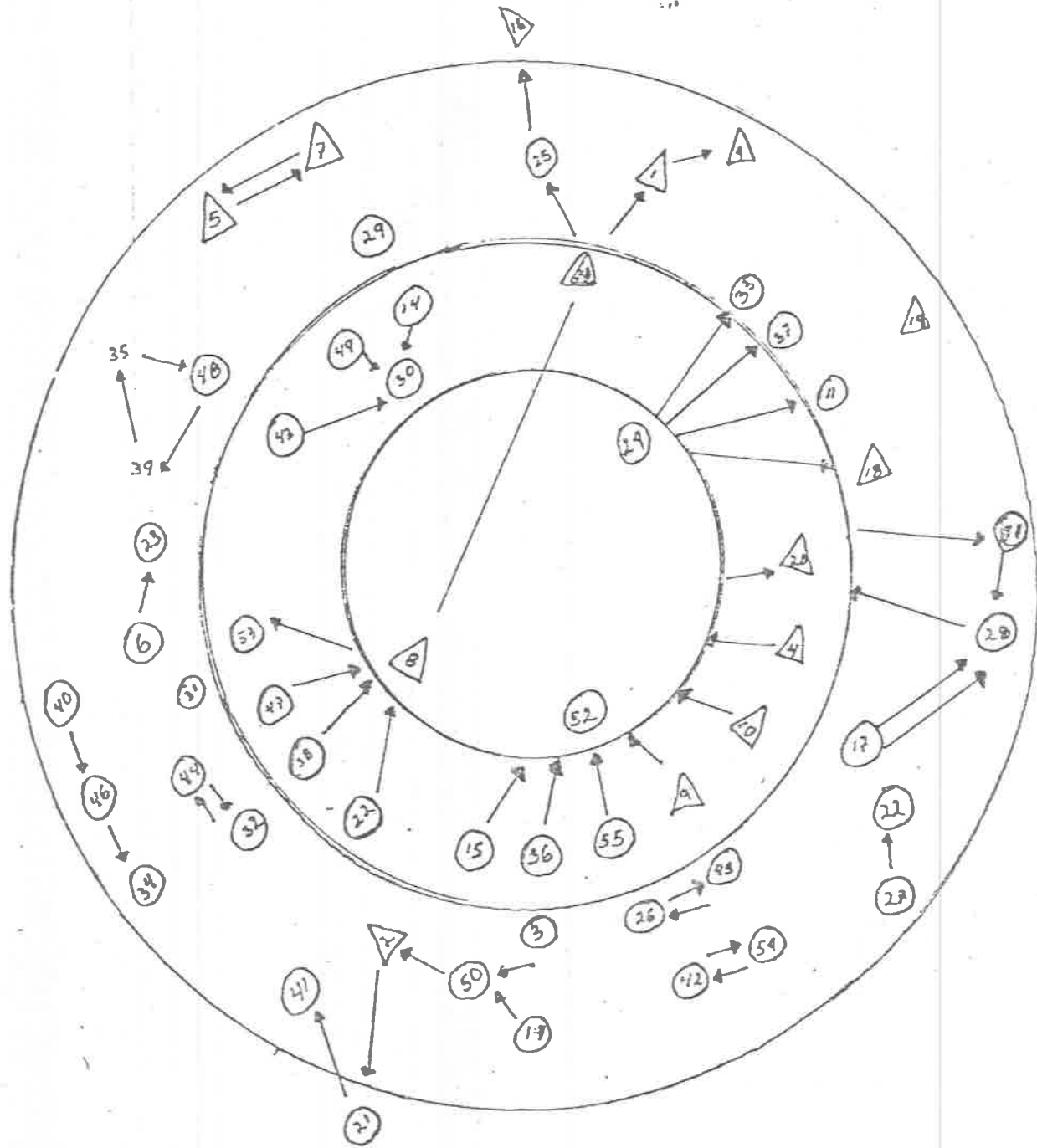
-Permite evitar sentimientos de superioridad en los líderes, al descubrirlos.

-Esclarece motivos de rivalidad, afectos, etc.

-Ofrece información para la orientación individual de los alumnos.

-Permite conocer a los aislados, rechazados y marginados a fin de encauzarlos convenientemente en aquellos aspectos de su conducta negativa.

Fig. 2.- EJEMPLO DE SOCIOGRAMA



Estrella 24 - 52 - 8

Triángulo Preferencial 20-51-28 41-2-21 35-48-39

Recíproca 26-45 42-54 44-32 5 - 7

Aislamiento 16-21

Fuente: Autor: JIMENEZ Laureano.

Sociodrama; es una representación espontánea o dirigida sobre una temática que pone de manifiesto las actitudes de un determinado grupo social, una dramatización realizada por los alumnos con el fin de proyectar las interacciones sociales provocadas por determinada situación.

Dan un toque original a las puestas en común, permiten evaluar si los alumnos han comprendido una situación histórica, un conflicto social, una obra literaria; también puede servir para que los alumnos proyecten sus propios conflictos..

Además cuando se representa un sociodrama dentro de un grupo los alumnos y el maestro pasan un rato agradable y humorístico.

Inventarios de personalidad; son listas o cuestionarios en que se presentan y proponen a los educandos situaciones o conductas sociales específicas para que cada alumno corrobore, expresando lo que haría o dejaría de hacer en esas circunstancias.

Las técnicas sociométricas se identifican como un procedimiento dirigido a conocer y evaluar las relaciones que se establecen entre cada alumno y sus compañeros de clase, haciendo que ellos mismos proporcionen informaciones reveladoras de las simpatías y antipatías que se susciten dentro del grupo, como resultado de la interacción motivada por la convivencia escolar.

La aplicación de estas técnicas permite al maestro conocer - como está estructurado o compuesto el grupo a su cargo, destacan do las siguientes características socio-individuales;

- Aplicar los cuestionarios posteriormente a la iniciación de cur sos.
- Explicar a los educandos, con claridad, los objetivos de asocia ción o el significado de las preguntas.
- Tomar en cuenta las contestaciones de los alumnos.
- Mantener en reserva los datos proporcionados por el alumno.
- Interpretar las atracciones o repulsiones con cuidado.

D.- VENTAJAS Y LIMITACIONES

Cabe señalar que en la evaluación; la utilización de cada - una de las técnicas, aportan ideas y nuevos elementos que cam--- bian y orientan la formulación de juicios. En algunas ocasiones- estas técnicas se utilizan en los grupos con bastante aceptación y frecuencia constituyendo un valioso auxiliar de la formación - integral del sujeto.

Estas técnicas generalmente son de observación, experimenta- les, sociométricas, escalas estimativas y pruebas de aprovecha-- miento.

Para el orientador ó maestro es de suma importancia; el cono- cimiento de los obstáculos que tiene que vencer para lograr las- metas que se ha marcado en su trabajo y cuáles son las técnicas -

más apropiadas que podemos señalar al respecto.

La importancia de la aplicación de cualquier técnica consiste esencialmente en su validez, confiabilidad y valor práctico, entendiendo por;

Validez- Si realmente mide lo que pretende medir, por

Confiabilidad- La precisión de lo que se mide, y por

Valor práctico- La economía y facilidad de la puntuación al evaluar.

A continuación, señalamos las principales ventajas y limitaciones de las técnicas de observación de uso más frecuente en el proceso de evaluación; basándonos en las acotaciones que Ezequiel Ander-Egg y Alicia Bañuelos Mojarro hacen al respecto.

El primer autor en su Libro Introducción a las Técnicas de Investigación Social (8va. Edición, año 1979 páginas 105-123) señala las siguientes ventajas de la técnica de observación.

-Se puede obtener información independientemente del deseo de proporcionarla y de la capacidad y veracidad de las personas que integran el grupo o comunidad a estudiar.

-Los fenómenos se analizan con un carácter de totalidad y aun que no es posible aprehender todos los resultados de las interrelaciones y otros aspectos se trata de un procedimiento que aborda globalmente a una problemática.

Otra de las técnicas a que se hace mención es la entrevista señalando algunas de las ventajas como por ejemplo:

-La entrevista es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto de vista de las ciencias-sociales.

-Los datos obtenidos son susceptibles de cuantificación y de tratamiento estadístico.

-Posibilidad de obtener mayor porcentaje de respuestas en -- cuanto que es más fácil no responder a una guía de preguntas que rechazar un encuestador.

-Posibilidad de obtener una información más precisa; puesto- que en ciertas circunstancias el encuestador puede comprobar de- inmediato discordancias en la información suministradas o contro- lar la validez de las respuestas; puede además ayudar a expresar adecuadamente un pensamiento, motivar una respuesta, etc.

-Posibilidad de captar el sabor de las respuestas, reaccio-- nes, ademanes, gestos, movimientos, tonos de voz, énfasis, etc.; en este aspecto la superioridad de la entrevista es evidente, - puesto que permite añadir muchas observaciones que constituyen - las circunstancias de lo registrado.

-No se requiere que la persona entrevistada sepa leer o es-- cribir.

-Ofrece mayor flexibilidad, puesto que el encuestador puede aclarar y repetir las preguntas y adaptarse más fácilmente a las personas y circunstancias concretas.

LIMITACIONES.

-Limitación de la expresión verbal y de que la persona interrogada esté capacitada para informar sobre sí misma. Pero esto es válido sólo para cierto tipo de cultura y para personas de una determinada posición social.

-Tienen tan limitada capacidad de expresión que se pierde casi totalmente aquello que se puede captar en la interacción verbal.

-Esta exige mayor cantidad de tiempo y por lo tanto representa mayores costos.

Tanto la técnica de la entrevista como la del cuestionario, son procedimientos a los que suele designarse con la denominación de métodos de encuesta.

Ventajas del Cuestionario.

-Con iguales fondos se puede abarcar una mayor área geográfica y alcanzar un mayor número de personas.

-Menores gastos de personal, tanto en el adiestramiento como en el trabajo de campo, que en este caso está reducido al mínimo.

-Menor tiempo para llegar a un mismo número de personas.

-Mayor libertad en las respuestas, por cuanto es posible mantener el anonimato de las mismas.

-Menor riesgo de distorsiones, en cuanto no se sufre de las influencias provenientes del encuestador.

Limitaciones.

-Riesgo de un elevado porcentaje de cuestionarios sin respuestas, lo cual puede disminuir notablemente la representatividad de los resultados.

-Exclusión casi sistemática de quienes no saben leer o escribir, lo que en ciertas investigaciones realizadas en grupos de elevada tasa de analfabetos, falsearía totalmente la muestra, y excluiría sistemáticamente a grupos marginales o periféricos.

-Imposibilidad de ayudar al informante cuando no ha comprendido las preguntas o instrucciones.

-Dificultad para realizar el control y la verificación de la información.

-Recepción tardía de muchos cuestionarios remitidos después de la fecha indicada, y consecuentemente no utilizables.

-Debe estar acompañado de instrucciones, definiciones y notas

explicativas, con el objeto de quien debe llenarlo pueda saber a ciencia cierta qué es lo que se pregunta y de qué manera debe responder a ello.

En conclusión se deduce que en la entrevista, las respuestas son formuladas verbalmente y se necesita del entrevistador; y en el cuestionario las respuestas son formuladas por escrito y no se requiere la presencia del entrevistador.

El Sociograma, es una técnica cuantitativa que permite describir con métodos estadísticos las atracciones y rechazos que existen entre los individuos de un grupo restringido.

Su finalidad no es solo la de ofrecer una visión rápida de las relaciones intergrupales sino también la de permitir observar la posición que ocupa cada individuo en el grupo, las interrelaciones establecidas entre los mismos, la formación de subgrupos, y el grado de integración y cohesión que posee el grupo.

Ventajas.

-Permite una adecuada distribución de los grupos.

-Impide el desequilibrio que se provocaría con la inclusión de un excesivo número de líderes en relación con las dimensiones de la población.

-Permite seleccionar grupos en los que haya cantidad suficiente de simpatías recíprocas para que se dé el sentimiento de una auténtica colectividad.

Limitaciones.

-Se necesita una actitud favorable y comprensiva del grupo.

-Refleja las elecciones del momento.

-Se apoya en el supuesto de estabilidad en las interrelaciones grupales.

-El conocimiento de los resultados, aun el mero hecho de tener que manifestar atracciones y repulsiones, puede crear una atmósfera perjudicial para el grupo.

En relación a las Escalas Estimativas y a las pruebas de aprovechamiento, Bañuelos Mojarro en su libro Elemento de Psicometría y Evaluación para el orientador educativo y vocacional (1era. Edición, año 1983 páginas 69-79) indica:

Las escalas estimativas tienen las mismas características, ventajas y limitaciones que la de observación ya que son registros de las mismas.

Ventajas.

-Son útiles cuando se dan a conocer a los alumnos; sirven de refuerzo para ellos cuando marcan dedicación y responsabilidad.

-Cuando presentan rasgos que permiten apreciar sus progresos personales durante el proceso educativo.

Limitaciones.

- Tienen las mismas limitaciones que las observaciones ya -- que son registro de las mismas.

Para medir los atributos de las personas, la capacidad que - actualmente poseemos deja mucho que desear.

La autora nos señala algunas de las ventajas y limitaciones- sobre las pruebas objetivas.

Ventajas.

- Las pruebas de aprovechamiento recompensan a las personas- que tienen conocimientos superficiales o parciales y castiga a - la persona que es realmente experta en la materia.

- El alumno más capaz, advierte excepciones y reservas en la formulación del reactivo que le hacen poner en tela de juicio a las respuestas generalmente aceptables.

Limitaciones.

- El alcance de las pruebas es limitada pues cada una de --- ellas solo permite apreciar una parte de los cambios que sufren- los sujetos en la escuela.

Al estudiar las observaciones hechas por los autores mencio- nados, nos damos cuenta que existe cierta afinidad en las técni- cas de trabajo, en cuanto a ventajas y limitaciones se refie---- ren.

CAPITULO V

LA APLICACION DE LA EVALUACION DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIO

A. Problemas a que se enfrenta el maestro al evaluar.

La educación hoy en día es muy costosa; sin embargo su rendimiento no siempre corresponde a las inversiones. La supervivencia y el futuro de nuestras naciones dependen generalmente de las medidas que se adopten para lograr una mejor educación en una mayor cantidad de niños.

El prestigio y beneficio de nuestras instituciones educativas son juzgados en razones de la educación que imparten, en cantidad y calidad, y ésta se controla directamente por medio de los instrumentos y sistemas de evaluación.

Los maestros guías indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son expertos en el conocimiento de la materia, -- pero no lo son en algunas ocasiones en el dominio de la técnica -- pedagógica y muchos presentan resistencia a las innovaciones docentes, no sólo en lo que respecta a la selección organización y dosificación de sus contenidos de enseñanza, sino también y más -- que todo, en el componente didáctico. Existe la fuerte creencia -- de que para enseñar una disciplina basta con dominar su conteni--

do.

Es cierto que sin materia no hay enseñanza, pero con materia y didáctica por lo menos existe la posibilidad de garantizar la materia que de otro modo sin didáctica hasta podría estropearse.

González Orellana nos dice "que los problemas por los que se enfrenta el maestro al evaluar es que considera al examen como único fin para evaluar sino considerado un medio de comprobación. Pese a esta circunstancia ha sido ampliamente estudiado -- por la moderna pedagogía, el maestro suele constreñir su acción-docente bajo la sombra tradicional de los exámenes.

La antinomia pedagógica de aprender para los exámenes y --- aprender para la vida, ha sido resuelta teóricamente desde hace mucho tiempo, descartándose, naturalmente la tendencia de supe--- ditar la enseñanza a las exigencias del examen; sin embargo en --- la práctica no siempre se tiene en cuenta este principio". (5)

Otro de los problemas que puede encontrar el maestro al evaluar adecuadamente; que desconozca el manejo de técnicas y procedimientos de evaluación, y necesite la asesoría y orientación de su asesor técnico, para el cumplimiento debido de evaluar; o también falta de tiempo o negligencia para investigar o estudiar en

(5) GONZALEZ Orellana Carlos. Principales problemas de la evaluación, Biblioteca de estudios pedagógicos, Guatemala 1963 ---

fuentes de estudio.

Hasta hace poco tiempo el educador olvidó que en la medida que el alumno aprende, él enseña; que evaluar la eficiencia del educando equivale a evaluar su eficiencia de profesionista de la educación; que en forma indirecta se está valorando su programación, política y estrategias seleccionadas para realizar su labor docente, y que los resultados obtenidos por el educando han de ser base para futuras programaciones, y a la vez al educando, le dá oportunidad de conocer, estimular y mejorar lo alcanzado, y a él le ayuda a conocer a sus alumnos; conocer en qué medida logró los objetivos propuestos; le permite descubrir obstáculos en el aprendizaje, orientar y mejorar su tarea educativa.

B.- Consecuencias de una buena o mala aplicación de la evaluación.

La Escuela Primaria, es una institución social con alma propia que unifica el pensamiento, la emoción, y la acción de las partes que la forman.

Existe un sentimiento de grupo, de clase y de escuela y los individuos actúan en función social.

Comprendemos la importancia de la escuela por su contribución a la sociedad y por el dominio que de ella quiere mantener las clases e instituciones en lucha, considerándola como uno de-

los medios más eficaces de control social.

La escuela es clara en cuanto a su finalidad formal; tiene una función específica: los niños saben que van a ella a aprender y el maestro sabe que va a enseñar o, más moderadamente, a ayudar a aprender.

Entre las funciones generales de la evaluación en la escuela primaria se señalan;

_____ consecuencias de una buena o mala aplicación de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dichas consecuencias se observan al evaluar la labor educativa y obtener resultados negativos o positivos.

Negativos si el maestro no comprende ni aplica los procedimientos adecuados al evaluar o solamente se le da más importancia a la calificación como símbolo representativo y pase a un grado inmediato.

Resultados positivos cuando el maestro es consciente y organiza el tiempo para llevar a cabo una evaluación adecuada aplicando métodos y procedimientos de observación experimentales etcétera para lograr incrementar el conocimiento y aprendizaje de sus alumnos.

Todas las actividades educativas requieren de la participa-

ción y esfuerzo de los alumnos y maestros; teniendo como recompensa resultados satisfactorios para ambos.

 Necesidad de la Evaluación. Dentro del proceso general de la enseñanza primaria, en que se incluyen multitud de actividades tendientes a proporcionar a los niños diversas oportunidades para desarrollar los variados aspectos físicos y psíquicos que integran su personalidad, ocupa un lugar bien señalado la tarea de evaluación.

"Esta labor valorativa, a su vez, tiene implicaciones similares, a aquellas que realiza un sembrador técnicamente preparado para obtener el más alto provecho de la inversión de sus esfuerzos, puesto que le es preciso conocer la fertilidad del terreno, la calidad de la semilla, el clima, las técnicas de trabajo, las labores de cuidado y cultivo y las formas adecuadas de recolección de la cosecha, trasladadas a la acción educacional esas distintas fases del trabajo que, bien cumplidas, harán mas alta su productividad, encontramos que la fertilidad de la tierra es homóloga con las condiciones socio económicas y culturales de la comunidad o sector en que funciona la escuela, la calidad de la semilla, con el interés y la capacidad de aprendizaje de los niños; el clima con las influencias ambientales de todo género en que se desempeña la labor docente; las técnicas de trabajo con los procedimientos de enseñanza, las labores de cuidado y cultivo, con la atención cotidiana que se presta a las

actividades de enseñanza-aprendizaje y la corrección y medición de la cosecha, con las técnicas que se sigan para dar valor a lo aprendido". (6)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje uno de los aspectos más importantes lo constituyen la evaluación de las personas -- que en él intervienen; estas personas significan la fuerza educativa de un país.

Los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen, cada uno, razones individuales y colectivas para evaluar su participación en el proceso y recibir la evaluación de otras personas interesadas en el progreso educativo.

De los participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, ha de evaluarse la eficiencia, considerada ésta como la mejor forma de actuar.

La eficiencia del educando la vamos a evaluar en cuanto a su formación y la del educador como animador de la acción formativa.

La razón de mayor importancia que hay para evaluar el trabajo escolar de educandos y educadores es que sin revisión y ajustes a nuestra programación, jamás conoceremos con objetividad.

(6) CONTRERAS Ferto Raúl. Evaluación en la Escuela Primaria Ed.

Oasis. S.A. I.F.C.M., México 1969 Pág. 9

dad en qué medida hemos logrado las metas propuestas y por tanto careceremos de bases firmes para continuar nuestra labor educativa.

La preparación de los maestros, la eficacia o ineficacia de los procedimientos o técnicas educativas empleadas, el estudio de la educación para saber si conduce a los escolares a metas deseables para ellos y para la comunidad de la que son miembros, y el ajuste de la organización y del funcionamiento de las escuelas para alcanzar los objetivos propuestos.

Son factores indispensables que intervienen en una buena evaluación, o de lo contrario si no tienen la debida apreciación en una mala aplicación de la Evaluación.

No hay enseñanza si no hay aprendizaje; el aprendizaje es la medida de la enseñanza, se es buen maestro en la medida que uno logra que sean buenos alumnos, el maestro es en la medida que logra que sus alumnos sean.

De una buena planeación y realización lograremos una evaluación adecuada y satisfactoria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el mundo de hoy, en el mundo de las comunicaciones en -- que la relación es lo que debe privar en nuestra vida, tenemos -- que encajar nuestra misión de maestros para entender con profundidad la esencia del cambio que la Reforma Educativa Mexicana -- nos propone Hoy.

Si bien aceptamos que nuestra vida es cambio, porque existimos en el devenir, quizá a veces, no captamos el hecho de que -- ,nuestra misión, la Educación, también ha sufrido, sufre y sufrirá un constante cambio, porque trata de adaptarse a las circunstancias y a los valores del momento.

Por eso la Educación en México ha sido un proceso en cambio continuo; sin embargo podríamos señalar momentos en que ese cambio se hace más patente cuando se ha legislado en forma modificativa sobre ese proceso que es la Educación.

Esperamos que el presente trabajo de investigación sea de -- utilidad para algunos maestros que se interesen por la forma de evaluar a sus alumnos adecuadamente, tomando en cuenta que la -- evaluación es un proceso sistemático y continuo que permite de-- terminar cualitativa y cuantitativamente el grado de aprovecha-- miento de los alumnos, valiéndose de procedimientos e instrumentos que a su vez cuentan con características indispensables para ser considerados eficientes.

No olvidando que la evaluación es parte del proceso enseñanza-aprendizaje, después de la planeación y la realización.

Demostrando que de una buena planeación se obtiene una acertada realización y por lo consiguiente la evaluación de un objetivo.

Anteriormente se empleaban, los exámenes, pruebas con toda una serie de requisitos, para poder emitir un juicio de valor -- sobre los alumnos.

En cambio debemos subrayar, que la evaluación nos sirve para detectar las posibles lagunas de conocimiento y ver si es necesario la retroalimentación de algunos objetivos, aplicándola -- al inicio de cada año escolar, diagnosticando el avance continuo, favoreciendo el ambiente y clima de trabajo tanto de la participación personal como la de equipo;

Emitiendo el último juicio de valor del año, después de analizar y sintetizar todas las evaluaciones del curso.

Por lo tanto entendemos que la evaluación es una tarea general dentro de la enseñanza en que está incluida no solo la valoración de adquisiciones con respecto a conocimientos y habilidades sino también la de los hábitos, capacidades y actitudes.

Los maestros debemos reconocer la necesidad que existe de --

'aplicar una evaluación objetiva o subjetiva, en cualquier sistema, nivel y situación, de comprobar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje. Debemos aceptar la importancia de la evaluación y reconocer que el hombre necesita hacer un examen constante de sus acciones.

Por lo tanto consideramos que la evaluación es un concepto mucho más amplio que implica a las demás formas, es decir que un correcto desarrollo de la evaluación a lo largo de un curso determina que se cumplan satisfactoriamente los criterios de la medición, acreditación y calificación, que son parte del proceso evaluativo y a la vez, no confundir ni tomar como sinónimos estos términos.

Ya que en algunas ocasiones se observa en varios alumnos -- que solamente estudian para obtener buena calificación, pero no por el deseo de incrementar su conocimiento y su aprendizaje.

Entre las técnicas más importantes y usuales de la evaluación encontramos la de observación, donde se registra la conducta del educando, por medio de listas de control, las escalas estimativas, las entrevistas y los registros anecdóticos.

Las técnicas experimentales que utilizan como instrumentos diversos tipos de prueba, que nos pueden emitir juicio de valor más conformes con la realidad, pero no construyen el dato único y suficiente para poder evaluar.

Y las técnicas sociométricas que evalúan las relaciones sociales que se dan en el grupo y tiene como instrumentos adecuados el sociograma, el sociodrama y los inventarios de personalidad.

Las técnicas de evaluación, han tenido poco uso, sobre todo la de observación y es donde en el presente se está induciendo al maestro a que las maneje para que evalúe el comportamiento de actitudes, hábitos de trabajo, integración grupal, habilidades. Son recomendables porque marcan una descripción interpretativa del juicio de valor a un nivel y se aprecian los rasgos de participación, responsabilidad y cooperación de los educandos.

En algunas ocasiones estas técnicas se utilizan en los grupos con bastante aceptación, considerando de suma importancia su aplicación, tomando muy en cuenta su validez, confiabilidad y valor práctico, encontrando ventajas y limitaciones al aplicarlas, señalando que son técnicas que pueden aplicarse en cualquier campo de acción siempre y cuando haya participación activa del orientador ó maestro.

Son recomendables, porque despiertan la participación activa de un grupo o comunidad a estudiar.

Indudablemente la idea que se tenía acerca del profesor y de la profesión en sí, hacían que personas sin vocación para el magisterio ingresaran a sus filas; los padres de familia decían-

a sus hijos que estudiaran algo, aunque sea para maestro, por lo que los profesores no apreciaban en su verdadero valor esta noble tarea, y ni utilizaban éstas indispensables técnicas o lo hacían deficientemente.

Actualmente, esto ya no es posible, pues se han implementado diferentes formas de conscientización y capacitación que van hacer al docente ver la importancia de su actuación en el contexto social, consecuentemente las técnicas de observación y experimentales son usadas constantemente y de una mejor manera, aunque aún con algunas fallas y detalles que tendrán, necesariamente, irse superando en un futuro no muy lejano, para poder preparar generaciones íntegras y positivas.

Nuestra función de maestros ha sido nuevamente colocada en su sitio al indicárseles que debemos tratar de llegar en nuestra labor a los tres campos de la personalidad: el cognoscitivo, el afectivo y el psicomotor.

Anteriormente se hacía hincapié en la función de informadores, se les vigilaba y orientaba preferentemente en la tarea encaminada a lo cognoscitivo.

Tenían que seguir un programa temático de datos cognoscitivos: respetar un cuestionario que los jefes de enseñanza les revisaban e informar el grado de conocimiento que los alumnos habían alcanzado.

Hoy el proceso de enseñanza-aprendizaje va mucho más allá.- Nos pide que ayudemos a la formación integral del educando, atendiendo no solo su memoria e inteligencia, sino sus sentimientos, su axiología y el desarrollo de sus habilidades físicas y mentales.

La Educación básica no debe ser simplemente informativa, si no formativa.

Entendemos que el proceso es un trabajo de todos los inte--grantes de la comunidad educativa, a través del cual todos nos - vamos a realizar en último término como personas.

No podemos pues, concebir ya separado el trabajo del maes--tro sin tener en cuenta el trabajo de todos los demás.

Esforzándonos para que los alumnos sean buenos alumnos, y - nosotros mejores profesores.

El maestro va a dirigir la obra educativa pero en un ambiente de libertad aún en el aspecto cognoscitivo.

Más que enseñar lo que se quiere que el alumno aprenda, vamos a darle los instrumentos que consideramos más adecuados para que él pueda aprender lo que más le conviene.

Así tratar de desarrollar todas sus capacidades y ayudarle- a ordenar todos sus conocimientos.

Uno de los instrumentos de más actualidad es el de organizar toda nuestra actividad a base de objetivos a metas a lograr.

Así se ha comprendido el nuevo Sistema Educativo Nacional.

A partir de una serie de objetivos que los alumnos van a lograr.

Inmediatamente conseguiremos nuestra realización como maestros.

B I B L I O G R A F I A

ANDER, Egg Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. Ed. Humanitas. Buenos Aires, 1979, 8a.ed. ---
335 P.

BAÑUELOS, Alicia. Elementos de Psicometría y evaluación para el orientador educativo y vocacional. 1era. ed. Guadalajara -
1983, 81 p.

CONTRERAS, Ferto Raúl. Evaluación en la escuela primaria. Ed. -
Oasis, S.A. México 1969, 418 p. (I.F.C.M.)

DIAZ, Barriga Angel. Didáctica y Curriculum.
Ed. Nuevo Mar, S.A. de C.V. México 1969
3era. ed. 150 p.

DICCIONARIO de las ciencias de la educación
Ed. Santillana, México 1984, (c. 1983) 744 p.

GAGNE, M. Robert y Leslie J. Briggs. La planificación de la enseñanza.
Ed. Trillas, S.A. México, 1980 (c. 1976)
1era. ed. Tr. de Jorge Brash. 287 p.

GRONLUND E. Norman. Medición y Evaluación en la enseñanza.
Ed. Pax-México, 1978 (c. 1971).
2da. ed. Tr. de Salvador Sumano. 630 P.

JIMENEZ y Coria Laureano. Conocimiento del educando Psicotécnica pedagógica y organización escolar.

Ed. Porrúa, S.A. México 1979,
7a. ed. 400 P.

LAFOURCADE, Pedro D. Evaluación de los aprendizajes.

Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973 (c. 1969)
5ta. ed. 355 P.

(Biblioteca de cultura pedagógica.)

LEMUS, Luis Arturo. Evaluación del Rendimiento Escolar.

Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1981 (c. 1974)
1era. ed. 351 P.

(Biblioteca de cultura pedagógica.)

REID, Martha, etc. al. Evaluación continua.

Ed. Progreso, México, S.A. 1983 (c. 1976).
4ta. ed. 79 P.

RODRIGUEZ, Rivera Víctor Matías. Psicotécnica Pedagógica.

Teoría y Práctica. Ed. Porrúa, S.A., México 1984 (c. 1982)
11 ed. 397 P.

U.P.N. Evaluación en la Práctica docente.

Antología, México 1987, 335 P. S.E.P.