



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 252

*"La Importancia de la afectividad en el
Aprovechamiento Escolar"*



*Martha Beatriz Espinoza Astorga
Ma. Eugenia Martínez Guitrón
Gloria Zataráin Segovia
Diedad Raygoza Padilla
Daria Cárdenas Almaral*

Mazatlán, Sinaloa, México, 1988



Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD 252

*"La Importancia de la afectividad en el
Aprovechamiento Escolar"*

Martha Beatriz Espinoza Astorga

Ma. Eugenia Martínez Guitrón

Gloria Zataráin Segovia

Diedad Raygoza Dadilla

Darío Cárdenas Almaral

Tesis de Investigación Documental Presentada Para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria

Mazatlán, Sinaloa, México, 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN, SINALOA, 10 DE AGOSTO DE 1988

C. PROFR. (A)
P R E S E N T E :
MARIA EUGENIA MARTINEZ GUITRON
PIEDAD RAYGOZA PADILLA
MARTHA BEATRIZ ESPINOZA ASTORGA
DARIA CARDENAS ALMARAL
GLORIA ZATARAIN SEGOVIA

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) ANTONIO KITAOKA

VIZCARRA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su exámen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD
252
MAZATLAN

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252

Prof. y Lic. José Guadalupe Rincón Andrade

C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

INTRODUCCION

En todas las actividades que se desarrollan para transformar la materia prima que nos brinda la naturaleza en algo útil para el hombre en particular y la sociedad en general se utilizan energías, algunas de éstas son de carácter físico, intelectual o mecánico y en algunos casos la combinación de ambas.

Existen actividades cuyo objetivo es esencialmente económico y material como la que realizan Arquitectos, Ingenieros, Técnicos, etc. en otras, sus objetivos son mejorar la salud física del individuo; Doctores, Enfermeras, Químicos. En algunas se ayuda al individuo a incorporarse de manera eficaz a la sociedad como son: Psicólogos, Sociólogos, etc.

Una de las actividades que mayor importancia tiene es la del educador, por que en primer lugar su material es humano, sobre él recae la responsabilidad de sentar una base sólida en los alumnos, para que éstos sean capaces de responder satisfactoriamente ante las necesidades y problemas que se le presenten en el transcurso de su vida.

El trabajo que desempeña el educador va más allá del esfuerzo físico e intelectual, requiere además imprimirle un sello emocional-afectivo a su trato con los educandos, ya que deberá lograr no sólo que los alumnos aprendan a leer, escribir, sumar, restar, etc. sino que también contribuirá en gran parte a modelar su personalidad; a templar su carácter, a encauzar su agresividad e inquietudes, a aceptar sus estados de ánimo y comprender el de los demás.

El éxito del educador no depende exclusivamente de la experiencia, ni del esfuerzo intelectual que realice, ni de su preparación profesional, se requiere también del nivel de madurez del alumno, de su capacidad intelectual, de la disposición que tenga para aprender y más que todo que tenga el verdadero deseo de estudiar, este querer hacer tiene su origen en el seno familiar, el niño llega a la escuela con un "sello especial" es de-

I N D I C E

	PAGINA
I N T R O D U C C I O N	1
I.- EL AFECTO.	
A. Concepto de Afecto.....	4
B. Afectividad.....	4
C. Desarrollo de la Afectividad.....	5
D. Manifestaciones Afectivas.....	7
E. Los niños maltratados y Descuidados en el hogar..	7
F. Los Niños Maltratados en la Escuela Primaria.....	11
II.- LA ANSIEDAD.	
A. Definición y Origen.....	14
B. Tipos de Ansiedad.....	17
C. Manifestaciones de Ansiedad.....	19
D. Consecuencias de la Ansiedad en el Aprendizaje...	21
III.- LA RELACION AFECTIVA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.....	24
A. Factores que Afectan la Educación.....	25
1). Estratos Sociales.....	26
2). Desintegración Familiar.....	28
3). La Ambición de los padres, especialmente de - la madre.....	29
4). Grado de madurez que esperan tenga el mucha-- cho.....	30
5). Las consecuencias de la agresión en el apren- dizaje.....	32
IV.- EL REDIMIENDO ESCOLAR.	
A. Conocimiento del Niño.....	36
B. La Educación Afectiva del Niño.....	37
C. Las Reacciones Sensomotoras y la Afectividad.....	39
D. La Reprobación como Consecuencia de la Carencia - Afectiva en el Aula.....	39

V.- RELACION AFECTIVA MAESTRO-ALUMNO.	PAGINA
A. Características Afectivas Educador-Educando.....	43
B. Tipología de los Educadores.....	44
C. Distancia Pedagógica.....	46
D. Objetivos de la Educación en el Dominio Afectivo.	49
VI.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	56

cir con una personalidad definida, que va de acuerdo al tipo de familia con la cual convive, ésta será determinante porque su influencia puede resultar positiva o negativa.

Si todos los padres de familia encontraran la manera de -- guiar a sus hijos en un ambiente de afectividad, respetando la autonomía del niño y conduciéndolo adecuadamente por las distintas etapas de su desarrollo afectivo, encontraríamos niños con verdadera capacidad de aprendizaje, sin barreras emocionales -- que bloquen su enseñanza. En caso contrario la labor del maes-- tro será más difícil ya que tendrá que desterrar los traumas y problemas que impiden el aprendizaje.

En el primer capítulo especificamos como la afectividad se va desarrollando conforme a etapas claramente definidas encauzadas favorablemente el niño podrá adquirir una madurez emocional adecuada que influirá para que realice un mejor aprendizaje.

Se enumeran además las causas que originan el maltrato y - el descuido en el niño tanto de los padres de familia como de - los maestros. Problema social que ha existido desde siempre y - es muy probable que siga vigente en el siglo XXI.

En el capítulo segundo se dá a conocer sobre la ansiedad - como un problema o trastorno, que afecta al niño en forma físi- ca y psíquica ocasionando serias manifestaciones de agresivi--- dad, timidez, etc. que deben ser superadas por el niño ayudado por sus padres y el maestro, porque de ahí depende el éxito o - fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el tercer capítulo se engloba la importancia que tiene la relación afectivo-familiar y el medio social en el cual se - desenvuelve el niño en el proceso enseñanza-aprendizaje, se --- muestra cuales son las repercusiones que sufre el alumno conforme al tipo de afecto que éste recibe.

En el cuarto capítulo nos referimos al rendimiento esco--- lar, se plantea la necesidad de ampliar y actualizar los conocimientos acerca del niño con un sentido de responsabilidad más - amplio, utilizar más el sentido común que la técnica establecer

cordiales relaciones con sus alumnos, respetar su personalidad. Se plantea la reprobación desde un punto de vista que nada tiene que ver con la técnica o la Didáctica. Se considera muy especialmente el sentir del alumno, sus condiciones afectivas antes que las intelectuales ya que éstas le proporcionarán la energía necesaria para enfrentarse a las dificultades.

El capítulo quinto trata de la relación afectiva maestro-alumno, pretendemos hacer conciencia en el educador para que tome en cuenta este factor que se está olvidando o que simplemente se considera de menor importancia, es decir, deberá existir una interrelación constante maestro-alumno, durante el proceso enseñanza aprendizaje, establecer un ambiente de confianza para lograr los objetivos propuestos.

Pretendemos mediante el presente trabajo, hacer que tanto - padres de familia como maestros, reflexionemos acerca de la importancia que reviste el hecho de proporcionarles cariño y comprensión oportunamente a nuestros hijos, de atender más a sus necesidades emocionales y espirituales que materiales,

CAPITULO I

EL AFECTO

A.- Concepto de Afecto: "El afecto es el estímulo o motivo que -- provoca sentimientos más que percepción o pensamientos; componente dinámico y esencial de la emoción; amor expresado en sus formas más tenues y no sexuales; es un término amplio, utilizado para denotar cualquier variedad de experiencias o concomitantes emotivos; una emoción fuerte y también estados de ánimo; agrado o de sagrado, denotan cualidades sentimentales específicas; denota cualidad del sentimiento en general afectivo".(1)

Hemos seleccionado esta definición de afecto por considerar que está más de acuerdo al tema o punto de vista que nos hemos -- propuesto desarrollar, cumple con las características necesarias y además se apega al enfoque que deseamos imprimirle, ya que se refiere a los sentimientos como la expresión de los valores más -- significativos y profundos del ser humano.

B.- Afectividad.- Está íntimamente relacionada con el afecto y es fundamentalmente una realidad psíquica propia del cambio que nos está tocando vivir, ya sea de agrado o de desagrado.

Las experiencias que tenemos de placer y de dolor forman las cualidades de las vivencias afectivas y éstas las encontramos sujetas a las conductas, ya sea de acercamiento o de alejamiento. -- La afectividad comprende los afectos, las emociones y los sentimientos de dolor y de placer, es el aspecto fundamental de la vida psíquica y la base a partir de la cual se inician las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su -- medio.

Es el acompañante inseparable de la conducta humana, viene -- siendo un hecho imprescindible en el desarrollo psicológico normal del individuo y uno de los factores básicos del equilibrio y del bienestar emocional de la persona éste repercute en todo el -- individuo, en su eficiencia intelectual, en sus actitudes y en su comportamiento. La falta de afecto produce en el niño un retraso considerable, tanto en su desarrollo físico como mental.

(1) Diccionario de Psicología 12a. Reimp. Tr. De E. Imaz A. -----
Alatorre y E. Alamín F. del E. México 1979. Pag. 19.

C.- Desarrollo de la afectividad.- La afectividad evoluciona conforme a etapas claramente definidas, la transición de una etapa a la siguiente origina casi siempre temores, que afortunadamente desaparecen pronto. Los complejos son precisamente la no superación de alguna de las etapas y éstos se manifiestan o tienen repercusiones serias en la edad adulta.

PRIMERA ETAPA: El nacimiento considerado éste como la etapa más difícil de superar, puesto que el niño desde que empieza a respirar por sí mismo, y por el cordón umbilical ya no recibe el acostumbrado fluido, desde ese mismo instante y durante toda su vida deberá enfrentarse a un medio completamente diferente al -- que estaba habituado, su organismo comenzará a desempeñar sus correspondientes funciones; es la etapa donde se efectúa un acelerado crecimiento y desarrollo. Utiliza el llanto para manifestar necesidades, éste será diferente de acuerdo a cada requerimiento o necesidad, si tiene hambre, si está mojado, si tiene dolor o -- simplemente desea sentirse querido, mimado, protegido. Los cuidados maternos deben ser proporcionados con ternura, con amor y paciencia, el camino que acaba de recorrer desde que se inició el trabajo de parto, hasta que se encuentra vestido y cómodamente -- instalado en su cuna, ha sido para él un viaje cansado, largo y doloroso, sus padres por lo tanto, tratarán de ayudarlo a supe--rar este momento prodigándole toda clase de atenciones y cuidados, con el propósito de que no le queden huellas desagradables que puedan impedirle enfrentarse a la siguiente etapa.

SEGUNDA ETAPA: Ha cumplido ya su primer año, su actividad -- se intensifica, percibe todo lo que le rodea, cosas, objetos, -- personas, identifica ya a los miembros de la familia. Sus conocimientos van en progreso; aún depende de los demás para comer, -- asearse, vestirse y caminar, quiere todas las atenciones para sí y muestra un egoísmo normal y natural, tiene una fuerte inclinación por explorar, buscar y descubrir todo lo que le rodea.

En esta etapa la madre dominante puede interrumpir la evolución normal de su afectividad, debido a que no le permite explorar con suficiente libertad, y lo mismo sucederá con la madre --

que no sabe o no quiere guiar a su hijo y le permite hacer todo - lo que el niño quiera sin control alguno. En esta etapa son básicos la vigilancia y cuidados así como expresarle cariño, amor seguridad y confianza.

TERCERA ETAPA: Ya tiene casi tres años, percibe que el cariño no es exclusivamente para él, esto le causa desasosiego y sufrimiento, al darse cuenta que no es él el único merecedor de amor, atenciones y cuidados se incomoda, este período debe ser sanamente superado, de no ser así se corre el riesgo de ser presa de complejos posteriores, ocasionados por la envidia y los celos mal canalizados. Reclama para él todo el afecto de la madre y entonces el padre que hasta hacía poco era su amigo y compañero de juegos, lo vé ahora como un rival, se percata de que su madre también quiere y atiende a su padre.

Al final de esta etapa descubre la diferencia entre el niño y la niña, surgen interrogantes en ese sentido y exige a sus padres la aclaración de sus dudas.

CUARTA ETAPA: Se inicia en el período de la escolaridad con su ingreso a primer año (aproximadamente seis años), su egocentrismo debe desaparecer. La socialización y la adaptación a la escuela son ahora muy importantes, puesto que debe aprender a llevarse bien con sus compañeros. De ahora en adelante se le exigirá trabajo, atención, disciplina y altruismo. En esta etapa es primordial la madurez afectiva con que llega a la escuela.

QUINTA ETAPA: Si las etapas anteriores han sido debidamente superadas, éste será un periodo de tranquilidad, de adaptación y sin tensiones afectivas. Período que se prolongará hasta que se inicia la pubertad.

SEXTA ETAPA: Período angustioso, complejo y arduo, conocido como adolescencia, se inicia aproximadamente a los 12 años, es una etapa difícil porque en ella surgen cambios físicos y psíquicos muy bruscos y si no se está debidamente preparado o no se cuenta con orientación adecuada puede causar sufrimiento angustia o desconcierto.

Hemos considerado lo que es normal que suceda en cada etapa, aunque sabemos que esto no siempre sucede así. Hay deficiencias - en el desarrollo emotivo, niños con problemas afectivos muy severos.

D.- Manifestaciones afectivas.- Son todas aquellas que nos sirven para expresar sentimientos y emociones. Pueden ser tanto demostraciones físicas de cariño como besos, abrazos, caricias, etc. intercambiadas entre personas que se sienten unidas o atraídas sentimentalmente, o bien, pueden ser sólo gestos o señales de asentimiento, palabras de apoyo o una simple mirada de aprobación entre personas que por alguna razón tienen que convivir ya sean familiares, amigos, compañeros de trabajo o estudio, vecino, alumnos, -- etc. En la cuarta etapa del desarrollo de la afectividad, se inicia la escolaridad seria, se sustituye el "yo quiero" por el "yo debo" y es aquí en esta etapa donde nos vamos a introducir un poco más, en el conocimiento de las manifestaciones afectivas del niño en la escuela primaria. Cuando el niño ha logrado un desarrollo completo de su afectividad, pasará por un período de armonía y entusiasmo, lo que el medio le exija lo podrá hacer, acepta las obligaciones escolares casi siempre con gusto y buena voluntad, - porque corresponden a sus necesidades vitales y al interés de las cosas propias de su edad. Esto ocurre en situaciones normales por lo que no tendrá problemas educativos de consideración.

En cambio cuando el niño no ha tenido el afecto que necesita la respuesta de éste será negativa, su comportamiento será rebelde, agresivo, caprichudo, tímido, inseguro y revoltoso.

E.- Los niños maltratados y descuidados en el hogar.- El maltrato, médicamente conocido como: "Síndrome del niño golpeado", es - un término que recientemente se incorporó al diccionario como resultado de las investigaciones realizadas por el Dr. Kempe y algunos de sus colegas en los E.U. y que fueron publicados por el --- Journal of the American Medical Association (Períodico de la Asociación Médica Americana) en 1962.

En sólo un año, setenta y un hospitales reportaron 302 casos de "Síndrome de niño golpeado" de los cuales 32 murieron a conse-

cuencia de los golpes recibidos, 85 quedaron con daño cerebral permanente. Además 71 fiscales de distrito informaron de 447 casos, las cifras y casos continúan creciendo hasta cantidades insospechadas.

En México también se han realizado investigaciones sobre el mismo problema, se informó de 750,000 casos de niños seriamente golpeados por sus padres, se llegó a la conclusión de que cada minuto un niño es ultrajado en su integridad física y moral por alguno de sus progenitores.

La Asociación Pro-Derechos de la Niñez, investigó las causas de tan brutales golpizas y concluyó que: "El 61.3% de padres violentos no tenían empleo; la mayoría tenía cuatro o más hijos; el 30% vivían con otra familia en un solo cuarto, 10% de los padres resultaron psicópatas y el 9.2% eran alcohólicos consuetudinarios".

Lo más desgarrador de este hecho es que en la mayoría de los casos las víctimas son niños demasiado pequeños; recién nacidos, de unos cuantos días o meses, cuando mucho de tres años.

"El Síndrome del niño golpeado derivó su descriptivo nombre a la naturaleza de las heridas del pequeño, entre las que generalmente figuran abrasiones, contusiones, laceraciones, mordiscos (causados por personas), hematomas, daño cerebral, herida corporal profunda (a menudo con costillas fracturadas o daño en el hígado o en los riñones), articulaciones luxadas (usualmente los brazos o los hombros), combinaciones de fracturas de los brazos, las piernas, el cráneo y las costillas, quemaduras y escaldaduras, y marcas dejadas después de atarlos con cuerdas o correas. En general, los daños resultan de golpear al niño repetidamente, pegarle o azotarlo con el objeto que se tenga más a la mano, lanzarlo como si fuera una almohada a menudo hasta el otro lado del cuarto, jalándole o retorciéndole un brazo o una pierna o lanzándolo contra el suelo o contra la pared".(2)

Creímos pertinente reproducir el párrafo en su totalidad ya que en él se resumen la crueldad, el salvajismo y la ignominia de miles de casos de los cuales se tiene información, lo que per

(2) Fontana J. Vicente.- En defensa del niño maltratado Edit. -- PAX-MEXICO 1979. Pag. 43.

mite proporcionar ayuda, tanto a los niños víctimas de la agresión como a sus agresores, que casi siempre resulta ser alguno de los - padres, ambos o un familiar cercano. Citaremos otro fragmento en - el cual se sintetizan las armas y recursos que utilizan los padres golpeadores, para llevar a cabo el crimen más grande de la humani- dad.

"Los padres golpean, flagelan, azotan, desuellan, patean, ahog^{an}, estrangulan, golpean en el estómago, asfixian con trapos o con chiles muy picantes, envenenan, les abren la cabeza, les hacen cor^{ta}duras, desgarran sus carnes, los queman con aceite o agua hir⁻⁻⁻viendo y los mutilan. Utilizan sus puños, hebillas de cinturón, co^{re}reas, cepillos para el cabello, cordones de lámparas, palos, ba⁻⁻⁻tes de beisbol, reglas, zapatos, botas, tubos de plomo o de hie⁻⁻⁻rro, botellas, ladrillos, cadenas de bicicleta, atizadores, cuchillos, tijeras, productos químicos, cigarrillos encendidos, radiado^{res} de vapor y flamas de gas".(3)

Las razones que argumentan los padres son otro rasgo común y casi invariable del síndrome: "Se cayó por las escaleras", "se oriⁿó en la cama", "se hizo popó en los calzones", "no dejaba de llo⁻⁻⁻rar", "es muy desentendido". Estos y miles de pretextos más em⁻⁻⁻plean para dar justificación a las golpizas que aplican a sus hi⁻⁻⁻jos, los daños no son sólo físicos, algunas heridas graves son cu⁻⁻⁻rables, médicos y medicina realizan verdaderos milagros uniendo -- huesos fracturados, poniendo injertos y hasta trasplantes en los - casos mas graves, logrando con ello salvar la vida de muchos infan⁻⁻⁻tes.

Los daños casi imposibles de curar son los que recibieron en sus sentimientos, porque en ellos se va anidando un arsenal de --- odio y rencor que más tarde tratará de exteriorizar causándose da⁻⁻⁻ño a si mismo o a la sociedad (drogadicción, o transgresor de la - ley) llegando a pensar si hubiera sido mejor dejarlos morir.

Según datos obtenidos por R. Burns en 1963 informó que por ca⁻⁻⁻da niño que es atendido con lesiones causadas por mal trato, hay - aproximadamente cien niños que sufren por la misma causa y no son atendidos médicamente. De acuerdo al crecimiento tan acelerado en cuanto a población infantil han tenido los países en las últimas -

(3) Idem.

décadas, es fácil imaginar la proporción actual de niños maltra--
tados por sus padres en todo el mundo.

Los niños descuidados o mal atendidos tienen la particulari--
dad de ser un poco mayorcitos, de los tres años en adelante a-----
proximadamente y aunque puede no ser deliberado, es igualmente per--
judicial, sobre todo porque impide su desarrollo socio-afectivo de--
bido a que esta clase de maltrato resulta más emocional que físi--
co. Los niños descuidados tienen una mirada triste, no miran de --
frente, no responden a un toque amistoso, tienen un rostro inexpr--
sivo de mirada perdida o ausente, nunca ríen y rara vez lloran, --
presentan además retardo en su desarrollo físico, irritabilidad y
una personalidad reprimida con un profundo sufrimiento emocional.

Con muchos de estos antecedentes ingresan una gran mayoría de
niños a nuestras escuelas primarias. Los casos graves de niños pro--
blemáticos, provienen invariablemente de hogares infelices en don--
de el matrimonio es una pareja que se odia entre sí, esto es atri--
buable principalmente a que las relaciones sexuales son un verdade--
ro fracaso y debido a su ignorancia no buscan ayuda profesional pa--
ra superar sus diferencias y su frustración la desquitan con sus hi--
jos.

Los daños más difíciles de curar, los que consideramos casi -
irreparables, son los causados en el alma del niño, en su sensibi--
lidad espiritual, esas heridas dolorosas y profundas no cicatrizan
jamás, las lleva el individuo como un estigma, pero lo más lamenta--
ble es el odio y rencor que se genera en ellos y esto más tarde va
a dar lugar que al llegar a la edad adulta también sea un padre --
que dé maltrato a sus hijos e ingrese al círculo vicioso; hijo-gol--
peado, padre-golpeador.

Los principales rasgos del síndrome del niño descuidado son -
los que se enumeran a continuación:

- 1.- Por lo general tiene 3 años de edad.
- 2.- La violencia contra él es constante.
- 3.- Es maltratado por sus progenitores, por un familiar o persona -
que quede a su cargo.

- 4.- No informan de lo sucedido salvo en los casos en los cuales - el niño corre peligro de muerte.
- 5.- Ocultarán el origen de las lesiones, cambiarán de hospital.
- 6.- Los padres reúnen varias de estas características: son irritables, compulsivos, rígidamente autoritarios, carentes de cordialidad, pasivos, agresivos dominados por un sentimiento de culpa, suicidas, brutales, psicóticos, retraídos, emocionalmente inmaduros, incapaces de relacionarse, de inteligencia marginada y con frecuencia, personas que a su vez fueron maltratadas en su infancia.
- 7.- Tarde o temprano el 50% de niños maltratados reintegrados a sus padres abusivos, morirán a consecuencia de nuevas golpizas.

El Síndrome del niño golpeado ha llegado a ser considerado como una de las enfermedades que más estragos ha causado a la humanidad, más que todas las enfermedades epidémicas de la infancia, debido a los trastornos causados al sistema nervioso central.

F.- Los Niños Maltratados en la Escuela Primaria.

La escuela es el segundo hogar del niño, en donde al llegar refleja la calidad educativa y cultural que recibió en el seno familiar y la influencia del medio social en que se desarrolló, por lo que el hogar educativo a donde ingresa, debe ser adecuado para continuar desarrollando los buenos hábitos y actitudes o por el contrario, si son negativos, tener el suficiente tino para modificarlos con sutileza y paciencia, creemos que es el espíritu elemental del que debe estar dotado el personal que labora en una escuela primaria y cumplir así con el apostolado en el que debemos estar inmersos, considerando al educador artífice del saber y arquitecto del espíritu.

La realidad es más aspera, puesto que desde el ágora griego donde deliberaban los Lud, magister, amos de la filosofía y del saber, ya sus discípulos recibían tratos inhumanos, para que pudieran asimilar las enseñanzas recibidas, de la misma manera sucedió en la Edad Media hasta los albores del siglo XIX donde aún pregona

ba eufórico el maestro "con sangre la letra entra"; sin darse cuenta que seres indefensos sufrían al ser humillados, vejados, y atropellados en su personalidad, desdibujándose ésta en vez de acrecentarla; esto trajo consigo una considerable reducción de profesio---nistas; un aumento significativo de personas mezquinas, déspotas y crecimiento de la delincuencia.

Al final del siglo XIX y principios del siglo XX y debido al avance científico, tecnológico y educativo. Se multiplicaron las Escuelas Normales en el país, se enriquece la metodología, se clarifica la Paidología, se imprime vigor a la Psicología aplicada a la educación y a la Psicotécnica Pedagógica; se vislumbra en el maestro mayor acervo cultural, con técnicas modernas de enseñanza. En 1950 solo un 5% del magisterio renegaba de su profesión, trabajaban por inercia y por ser éste su único medio de sustento, sus alumnos recibían malos tratos y se descuidaba su enseñanza, porque era la única forma que tenían para manifestarle a la sociedad su inconformidad.

Transcurre el tiempo, surge una sociedad cada día más compleja, cambiante y consumista y a partir de 1985, el magisterio sufre una fuerte sacudida económica al comprobar que el salario que devengaba no alcanzaba para cubrir las necesidades más elementales de su familia, aunado esto al raquítrico contenido indebólico y Pedagógico con que las Escuelas Normales nutrían a sus alumnos, hicieron que el 70% del magisterio no sólo renegara sino que hasta abominaba ser maestro; ello ocasionó que los alumnos de primaria sufrieran los embates de la frustración, amargura y desilusión de sus mentores, quienes hasta la fecha les aplican castigos, los ridiculizan, los torturan física y psíquicamente, obligándolos a buscar escaparse de la realidad, empujándolo al alcoholismo, al consumo de drogas, a la violencia, al pandillerismo, a la prostitución y al homosexualismo. Estamos conscientes de que este fenómeno existe en pleno siglo XX y en los albores del XXI, corresponde entonces al magisterio nacional realizar un gran esfuerzo para mejorar el ambiente escolar, no hacer nada traería como consecuencia:

- 1.- Traumarlo física y psíquicamente.
- 2.- Crear un niño inestable e inseguro.
- 3.- Fomentar su carácter violento e irritable.
- 4.- Fomentarle sentimientos de inferioridad.
- 5.- Predisponerlo al consumo del alcohol y drogas.
- 6.- Fomentar el resentimiento hacia su familia, la escuela y la sociedad.
- 7.- Hacer de él un individuo inútil a su familia y a la sociedad.

Nos parece oportuno finalizar el presente capítulo con esta cita del Dr. Haim Ginott.

"Soy el elemento decisivo del aula, mi estado de ánimo determina la disposición de los niños, como maestro poseo el enorme poder para convertir la vida del niño en algo jubiloso o deprimente, puedo ser un instrumento de tortura o de inspiración, puedo humillar o lastimar, en todas las situaciones será mi respuesta - la que decida si la crisis se agravará o se solucionará, si el niño se humaniza o deshumaniza". (4)

(4) Haim G. Ginott.- Maestro-Alumno, El ambiente emocional para el aprendizaje. Edit. PAX MEXICO. Pag. 17.

CAPITULO II

LA ANSIEDAD

La auténtica vocación de maestro lleva implícita el conocimiento total del educando y el conocer también lo que proyecta e inhibe, para lograr una verdadera transmisión de conocimientos y el moldeado de su personalidad.

En el devenir como maestras, y en el análisis cuantitativo y cualitativo del sujeto (niño), con quien desarrollamos nuestra actividad docente hemos encontrado, problemas que presentan los escolares y, que en los muchos de los casos constituyen verdaderos trastornos emocionales, que inclusive se debería tener el apoyo de orientadores y psicólogos para prevenir y corregir estos trastornos como la ansiedad, considerada inclusive como problemas clínicos que deben ser tratados por personal altamente calificados, precisamente la llamada enfermedad STRESS, es un ejemplo de la ansiedad como trastorno psíquico y que, es motivada por las presiones de trabajo, de responsabilidad, de problemas, prisas para trasladarse de un lugar a otro, de falta de seguridad por no planear y definir las cosas además de la influencia de los medios de comunicación que difunden programas con bastante dosis de tragedia, de violencia, de desadaptación social, etc. porque el maestro no es un ser sustituto de los padres, sino que es un nuevo personaje que se incorpora a la vida del niño con un papel específico, y que la influencia del educador en el niño sea completamente adecuada, es indispensable que encuentre a un mentor adaptado y disfrute de una personalidad madura.

A.- Definición y Origen.

Al investigar en la bibliografía usada una definición adecuada a la ansiedad como un problema o trastorno de los educandos que los inhibe para lograr un aceptable porcentaje de aprovechamiento, encontramos que es la agitación, inquietud o zozobra del ánimo motivado éste por el miedo a obtener bajas calificaciones, lo que provocaría castigos o reprimendas además de aparecer como un inútil o un bueno para nada en el medio donde se desenvuelve,

sin que los responsables directos del problema como sus padres, - amigos o maestros busquen la ayuda que el niño necesite, sólo se busca lo objetivo, que él traiga buenas calificaciones para ser - aceptado como un hijo de familia parecido al padre o a la madre y cuando eso no sucede, se le hiere con frases como "no se a quien te pareces", "tan buen maestro que tienes", "eres un flojo", etc. Lejos de resolver el problema lo agrava porque la ansiedad se provoca, muchas veces en el hogar al comparar a los hijos, además de la integración a la sociedad donde el educando se desconcierta a no saber que actitud o norma de conducta es la adecuada para desenvolverse en su medio y encuentra como respuesta una actitud egoísta y hace lo que para él está correcto.

Es necesario que los promotores de la educación formen en -- los niños una conciencia, limpia de morbo, al indicarles que en - esta vida no hay nada bueno o malo, mientras uno mismo no le ponga las etiquetas de bueno o malo, que nadie absolutamente sería - capaz de comerse una brasa ardiendo por el daño físico o quemadura que esto causaría y que siguiendo ese ejemplo se deben evitar las acciones que dañen o queman la personalidad del individuo.

Los Psicólogos afirman que la ansiedad aguda es síntoma de - represión por lo que muchas veces el niño no hará nada para evi-- tar el castigo, aunque esto vaya en contra de su impulso natural de ver las cosas; creemos en lo particular que aquí en México por tradición o costumbre y a veces por regionalismo dañamos a los niños hasta en la manera de hablar, usamos por ejemplo palabras que no tienen nada que ver con los órganos sexuales y lo conocen con nombres incorrectos desconociendo el verdadero término provocando confusión y miedo cuando es escuchado a través de terceras personas que deforman muchas veces la realidad, esto y muchas cosas -- más provocan estos trastornos que impiden el buen desarrollo del aprendizaje, alguna veces con una adecuada llamada de atención, - una rectitud recompensada, un respeto apropiado, una concesión generosa, un afecto fraternal, estimulan al ser humano para que la ansiedad sea una fuente de actividades, de reforzamiento o una reducción del problema planteado, si un niño en la pre-adolescencia

de 50. y 60. grados, fuma, lo hace a sabiendas de que es prohibido, pero como sus amigos le han dicho que eso es símbolo de honra y por otra parte también es manera de respuesta al constante "no hagas esto", "no hagas aquello" etc., en cambio si al muchacho se le ha señalado que no es malo fumarse un cigarrillo pero que sus pulmones todavía no tienen la capacidad suficiente para soportar el daño del tabaco, que algunas cosas pueden hacerse a su tiempo y si aún los mayores que lo rodean no fuman él tendrá capacidad de reforzamiento para decir no a las invitaciones que le hagan sus amigos evitando realizar cosas que dañen su personalidad.

En pocas palabras la represión, en todas sus manifestaciones y en todos sus grados tendrán como respuesta el trastorno de la ansiedad que en su forma aguda no tratada clínicamente puede generar verdaderos agresores de la sociedad.

Con frecuencia se habla de la responsabilidad del proceso Enseñanza-Aprendizaje como el binomio Maestro-Alumno; pero creemos que en este proceso se debe involucrar al Padre de familia, porque en el hogar es donde se generan las bases para que un muchacho sea o no un buen estudiante en base a un apoyo y comunicación constante y además evitando que sea agredido, aunque muchas veces la agresión no es directa, sino también cuando se le ataca a la persona que más quiere.

Otro ejemplo de agresión es cuando un padre que se reúne con sus amigos en el hogar a consumir bebidas embriagantes hasta las altas horas de la noche, diciendo palabras obscenas y con aparatos de sonido a todo volumen, éste está agrediendo ya la integridad del hogar y está con ello formando principios de ansiedad y si además de esto amenaza con golpear a sus hijos por cualquier cosa, estará reforzando el miedo, la inquietud que son características del problema de la ansiedad y que manifiestan bajo rendimiento escolar, rebeldía ante órdenes dadas, cobardía, etc. Esta reflexión debe servirnos a tomar en cuenta como ayudar a los hijos o al alumno, porque muchas veces los maestros conti-

nuamos con las acciones negativas que son la causa y el efecto -- de este problema planteado, es necesario y urgente y más en esta época que estamos viviendo hacer sentir al alumno que nos preocupamos por lo que le pasa en el hogar y que en su casa encontrará el apoyo necesario para el desarrollo equilibrado de su personalidad incluyendo la culturalización y adquisición de conocimientos que éste necesite.

B) Tipos de ansiedad.

Dentro de los tipos de ansiedad daremos a conocer como "Hebb" (1946) clasifica los miedos innatos en tres categorías: A) Miedos debidos a conflictos, B) Miedos debidos a un déficit sensorial, C) Miedo producido por desórdenes endocrinos". (1)

Al dar nuestras opiniones o análisis sobre estas tres categorías, observamos que el miedo debido a conflictos es cuando el educando siente el temor producido por varias cuestiones como los ruidos fuertes y repentinos y si estos se dan en forma continua harán del individuo un ser nervioso o neurótico; o cuerpos muertos o mutilados, que hacen que el niño sienta esa angustia que puede trascender en su vida.

Sobre el miedo debido a un déficit sensorial que incluyen miedos basados en falta de apoyo, la obscuridad y la soledad, nos parece importante en la labor educativa pues influyen en forma negativa dichos miedos, porque cuando el educando no tiene el apoyo de sus padres, maestros y personas que le rodean, harán un niño que no confiará en nadie; por ejemplo, un alumno que tiene bajas calificaciones, pero sus padres no le ponen atención, seguirá siendo el mismo mal alumno pues no hay quien le aconseje que puede obtener mejores calificaciones, que puede superarse y como no hay apoyo, no confía en nada y por esa falta de apoyo de sus padres hace que ese ser no procure ser un buen alumno y estudiar para llegar a la meta de la vida.

(1) Kimble Gregory A. y otros. Condicionamiento y Aprendizaje. --- Edit. Trillas. Biblioteca Técnica de Psicología. Pag. 508.

El miedo debido a la soledad se percibe porque el niño o -- todo ser humano tiende a convivir con los demás y el miedo se -- debe a que se imagina cosas que le hacen daño, o le da mucho va- lor negativo a la imaginación, además las bases de la primera -- infancia frecuentemente se le asusta con "el coco", con el cuarto oscuro; en lugar de promover actividades para que empiece a ---- vencer el miedo y con ello sienta las bases para futuros males - patológicos de la mente.

El miedo producido por desórdenes endocrinos son reacciones del miedo que el ser humano no demuestra; pero es lo que deter-- mina la conducta que tendrá ya sea en forma positiva o negativa.

"Tenemos a Freud que distingue la ansiedad en tres variedades: A) Ansiedad Objetiva, B) La Neurótica, C) La Moral". (2)

La ansiedad objetiva corresponde al mundo que le rodea y to ma en cuenta ansiedades sobre el daño físico y la privación e--- conómica; al hablar sobre el daño físico damos a conocer que el niño al recibir un daño puede tomar represalias incorrectas en contra del agresor como medio de defensas.

La privación económica es un gran problema en todas las comu nidades donde hemos desarrollado nuestra labor docente, pues la mayoría de los educandos con que laboramos son de escasos recur- sos económicos y constantemente reciben un no a todo lo que ---- ellos piden a sus padres; y hay una angustia frecuente en el --- educando ante la situación que hay en el hogar y sobre todo por lo que pasa en el país.

La ansiedad neurótica es aquella en que el ser humano tiene miedo de expresar en forma impulsiva alguna situación agresiva, sexual o antisocial que trae consigo mismo y que de ahí se deri- van los miedos y el pánico.

La ansiedad moral se basa como una culpa, una vergüenza o - una angustia de conciencia que está en forma interna de la per--

(2) Idem.

sona y es una angustia que será difícil de manejar.

Tomando en cuenta las tres variedades de Freud tendremos en cuenta que la ansiedad neurótica y la moral son intrapsíquicas - dentro del pensamiento psicoanalítico.

C) Manifestaciones de la ansiedad.

Al tratar de analizar nuestro siguiente inciso hablaremos - que desde el seno materno al niño ya siente la aceptación o rechazo de sus padres y eso ayuda o afecta en forma directa a dicho bebe.

" Al nacer el niño es el portador de factores internos como externos que producen la ansiedad en distintos grados amenazando su equilibrio emocional".(3)

También en esta etapa infantil, si se rodea al infante de un ambiente brusco como son gritos, peleas, etc. se estará gestando este problema en el menor y éste a su vez lo manifestará - en principio en la timidez de su persona, será distraído y no participará en actividades y juegos de los demás, éste es el momento por parte de los padres porque con sólo brindar afecto, cariño, participar de sus juegos, etc. le ayudarán a superarlo - y no se proyectará en su futura adolescencia como un trastorno - que sólo podrá recibir ayuda clínica.

"Debemos recordar que la ansiedad es una respuesta interna que se generaliza a toda una amplia variedad de estímulos, entonces de esto depende que los individuos que han padecido muchas experiencias dolorosas o punitivas en el pasado, deberían estar más ansiosos en situaciones nuevas". (4); de acuerdo a las experiencias docentes encontramos que hay niños que con su agresividad tratan de esconder el miedo o zozobra que ellos tienen como una manifestación de su trastorno psíquico que ocupa --

(3) Enciclopedia de la Psicología Oceáno. Trastornos del Desarrollo. Ediciones Oceano S.A. Pag. II.

(4) Gibson T. Janice. Psicología Educativa. Editorial Trillas. México 1974. Pag. 87.

nuestra atención es como cuando una persona tiene el mal llamado complejo de superioridad, que no es otra cosa, que una forma de esconder su inferioridad.

Son varias las formas en que se manifiesta la ansiedad, como por ejemplo pérdida del apetito, sentir dolores de cabeza, -- de estómago; algunos tartamudean, parpadean, etc. que son pequeñas cosas; pero se necesita la ayuda inteligente de los seres -- que ama.

Cuando la ansiedad es seria y casi enfermiza, es cuando se ve la persistente destructividad, tartamudez, agresividad, de--- cir mentiras, orinarse en la cama o una exagerada timidez, vemos una serie de manifestaciones que es realizada por los educandos pues cada alumno tiende a manifestarse de diferente manera; en-- tre ellas la timidez es la que hace que el niño se haga retraf-- do, porque si el tenía pensado realizar algo, pero ha sido de--- fraudado por alguien que el ama, entonces ya no tendrá la con--- fianza en sí mismo, y comenzará a separarse de los compañeros -- y no comentará sus deseos y menos sus inquietudes, pues teme --- equivocarse por esa falta de seguridad.

La angustia es siempre miedo a la separación o pérdida de - un objeto amado; pero si se le ayuda al ser cuando tiene una de esas angustias, entonces veremos que el ser humano reaccionará en forma positiva por el apoyo que se le dió.

Otra forma de manifestación de la ansiedad, son las pesadi-- llas que el niño tiene, pues su angustia le impide un reposo na-- tural, ya que dicha ansiedad se deriva de algún acontecimiento - que afectó al niño en forma psíquica (fallecimiento de una perso-- na o bien dificultades escolares); lo que se puede hacer es des-- pertarlo y hacer que le diga lo que provocó esa pesadilla y dar-- le apoyo y consuelo y así el niño pueda sentirse mucho mejor.

Al hacer una pequeña reflexión sobre las formas tan diver-- sas que se presentan en el educando se debe estar atentos de to--

das las manifestaciones que éste proyectó y que atenten contra su desarrollo integral, para que inmediatamente se preste especial apoyo a las primeras formas de presentación de este trastorno emocional, para que en forma conjunta con los padres del afectado, promuevan acciones necesarias para superar los problemas de nuestros educandos, tomando siempre en cuenta la visita de un médico general, porque pudiera ser un trastorno patológico o en el mejor de los casos, con un orientador profesional como lo es el Psicólogo que lo puede ayudar en la recuperación de su trastorno; porque como ya dijimos que la ansiedad en sus primeras manifestaciones, estableciendo una comunicación entre padres e hijos; maestros y alumnos puede resolver en gran parte este trastorno que atañe a todo educador en su labor educativa, pues dificulta en toda la extensión el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y retarda los conocimientos que el mentor quiere dar a sus alumnos y que es causa de problema para el maestro.

D) Consecuencias de la ansiedad en el aprendizaje.

Los factores que ayudan al buen proceso Enseñanza-Aprendizaje, son los padres y el medio ambiente donde se desarrolla el educando, tomando en cuenta como parte activa al educador que es el que contribuye al desarrollo integral del niño en la escuela.

En el inicio de la vida escolar para el niño es distinto al hogar, porque en la escuela todo es novedad para él pues hace que se sienta importante, atendido y escuchado por un nuevo personaje (maestro) que será su guía durante el transcurso de su siguiente etapa.

El niño es el ser que el maestro tiene en sus manos para plasmar todo el amor que es la base para todo buen fin, es digno de estudio pues el educando presenta diferentes características y caracteres que el mentor debe fijarse para tratar a sus alumnos.

El aprendizaje se ve atrofiado por trastornos que traen consigo esos niños de sí y que no ayudan de ninguna manera para que ese niño estudie con ahínco y que sea un buen alumno.

Dentro del hogar hay padres que no toman en cuenta a sus hijos por varias causas; muchos hijos, trabaja la madre fuera del hogar, privación económica y todo esto provoca ansiedad en mayor o menor grado a los alumnos y trae como consecuencia al mal estudiante, pues los fracasos escolares son frecuentes ---- trastornos emocionales no advertidos.

El alumno a veces no quiere asistir a la escuela porque sus padres no le dan el apoyo suficiente, ya que no procuran -- que el educando asista a la escuela, si estudia o no, o padres que no prestan la atención debida sobre los triunfos o fraca--- sos que tienen sus hijos y eso hace que el educando tenga una - ansiedad dentro de sí al ver que no es tomado en cuenta o vere--- mos el caso de alumnos que son mimados por sus padres y crean - una ansiedad por mucha sobreprotección y hace que el alumno no pueda independizarse, ni pueda determinar por sí mismo.

La timidez de uno de los factores que no deja que el alum- no se desplaye, pues se encierra en sí mismo y aquellos alumnos que son tímidos no se relacionan mucho con el aprendizaje por - que tienen miedo preguntar o contestar, pues la timidez no los deja dar a demostrar los conocimientos adquiridos.

También es frecuente que el alumno se niegue a asistir a - las clases o se muestre rebelde a todo pñncipio de autoridad - y esas causas atañen a la educación, y dichos problemas se acen--- túan porque a veces negamos que los chicos necesitan ayuda y -- que esa agresividad que demuestra el alumno es el reflejo de -- los castigos con exceso o crueldad con que los padres lo hacen.

La falta de aprendizaje en algunos alumnos se debe a la -- ansiedad porque "cuando a pesar de las condiciones favorables - para el desarrollo del interés el aprendizaje no se realiza se debe a que el interés, la intención y el propósito del sujeto - se encuentra retenido estabilizado en problemas psíquicos de---

teniendo completamente la evolución vital del individuo". (5).

En nuestro trabajo diario con los efectos de la ansiedad se da a ver que los alumnos no aprovechan porque sus temores - infantiles le impiden que sea espontáneo en sus manifestaciones, porque un niño ansioso, angustiado por su mismo trastorno no da el mismo rendimiento que un alumno que no tiene angustia.

También es necesario no sólo ver los aspectos negativos o conductas adversas, porque el educando se siente frustrado y --- trae como consecuencia que no dé el rendimiento adecuado, y es necesario que no sólo se vea lo negativo, también hay que tener palabras o premios que estimulen el lograr un objetivo o en desarrollar algo en beneficio del mismo niño o de los demás, ya que la escuela como formadora de la personalidad y desarrollo - de todas las facultades de ese maravilloso ser humano que es el niño.

(5) Mira y López Emilio. El niño que no aprende. Ed. Kapeluz, - S.A. Buenos Aires. Pag. 54.

CAPITULO III

LA RELACION AFECTIVA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Los niños son el recurso natural que se debe aprovechar en toda su magnitud para el mejoramiento de la humanidad.

Los padres por ser los que junto con ellos integran la familia, juegan un papel muy importante para que logren canalizar adecuadamente los: celos, agresividad, inquietudes sexuales, elección de la carrera, etc.

Estos se deben saber como guiarlos, no solamente concretarse a darles techo, vestido y sustento, es decir su enfoque debe estar dirigido tanto al aspecto material, intelectual y emocional para lograr una educacion integral.

El niño cuando llega al jardín de niños ya trae consigo un cúmulo de cualidades personales y reaccionan de una manera particular ante situaciones diversas, en cada uno de ellos se reconocen ciertas prevenciones y temores, preferencias y repulsiones, formas especiales de celos y cariño, búsqueda de afecto u hostilidad; el educador se topa con diversas y complejas personalidades en miniaturas, extraordinariamente difíciles de modificar.- Inicia aquí el trabajo del educador que debe tomar muy en cuenta que al niño no se le debe tratar como a un adulto en miniatura recordando que en ellos predomina el aspecto mágico y concreto, su ritmo de vida es más rápido que la del adulto.

Es por ello necesario que el educador maneje el significado de educación y conozca el papel que él desempeñaría en este proceso, por tal motivo señalemos el concepto de educación que entre otros consideramos es el que el educador debe tener siempre presente:

"La educación consiste en todas las interacciones entre los -

padres y el niño, las cuales incluyen las actitudes, valores, intereses y creencias de los padres, lo mismo que los cuidados que imparten al niño, la información que dan y los mandatos que dictan". (1).

En otras palabras la educación de un niño implica tanto el conjunto de principios que los padres inculcan al niño como las actitudes inconscientes que manifiestan ante él, o que el mismo niño provoca.

Estas manifestaciones afectan la conducta del niño y modifican así sus potencialidades para la vida futura.

Nos preguntamos entonces ¿Cuál debe ser la meta a los que se deben dirigir los esfuerzos de los padres?

La respuesta sería ayudar al niño a madurar en cada una de sus etapas.

¿Por qué un escolar con suficiente inteligencia fracasa en los estudios?

Veremos que hay diversas clases de problemas de aprendizaje y por lo tanto diversos tipos de causas de dicha dificultad.

A.- Factores que afectan la educación:

- 1.- Estratos sociales.
- 2.- Desintegración Familiar.
- 3.- La ambición de los padres, especialmente de la madre.
- 4.- Grado de madurez que esperan los padres tenga el muchacho.
- 5.- Las consecuencias de la agresión en el aprendizaje.

(1) Menesses, Morales, Ernesto. Educación Comprendiendo al Niño. Editorial Trillas, México, 1980. Pag. 20.

¿Por qué enfocamos nuestra atención en estos puntos?

La mayoría de las razones de que haya problemas en el aprendizaje giran alrededor del hogar, sin embargo no es éste el único sitio donde se presentan; pues también hay que considerar a la -- escuela como un elemento importante en este proceso de aprendizaje.

En el hogar la madre es la primera educadora del niño dependiendo de ella gran parte del éxito o fracaso en la educación del mismo.

Estratos Sociales:

En primer lugar analizaremos cuál es la importancia de la -- clase social y sus consecuencias en la educación del niño.

Nos hemos dado cuenta claramente que el niño de la clase alta tiene más probabilidades de evitar dificultades en el aprendizaje que el de la clase inferior o baja.

Veamos ¿Por qué?

Según Lloyd Warner: "Cada clase socioeconómica de la infe--- rior a la superior consideran y valoran a la educación en forma - diferente.- Los miembros de la clase alta como personas profesio- nistas y de educación universitaria dan a sus hijos un concepto - elevado de la educación, cosa que no ocurre con los de la clase baja". (2)

Para Allison, Davis Robert Havighurst y James Brossar; "Los padres de la clase media consideran que la educación constituye - una forma de que los hijos suban económica, social y profesional- mente en su mundo, los de la clase baja consideran a cualquiera - que asciende gracias a la educación con celos y sospechas". (3)

(2) Dr. D. Harris, Irving. Barreras Emocionales Contra el Aprendi- zaje. Pag. 28.

(3) Idem.

Tomando en cuenta estas opiniones consideramos que para los padres de la clase media la educación sirve como pilar para lograr un éxito económico y social elevando su status de vida.

En cambio para todos los de la clase inferior la educación pasa a segundo término, lo importante para ellos es la sobrevivencia material.

Otra consecuencia que trae consigo la clase social es el desarrollo del intelecto:

Los niños de la clase baja no tienen campo de acción para ejercer su mecanismo intelectual, el medio social en que viven no se los permite.- Un ejemplo muy claro de esto; Un niño platica con su padre utilizando términos correctos, pero su padre no entiende o hace mofa de ellos; ¿qué sucede aquí? el niño se da cuenta que elevar su nivel de plática es un gasto innecesario de energía y se rebaja al nivel de plática de su padre.- Resultado; no desarrolla su intelecto.

O que pasa cuando atraviesa por la fase de ¿Qué es esto? ¿Por qué es aquello? el padre al no saber que contestar responde; nunca te preocupes de por qué es esto, sencillamente así es.

El hijo se da cuenta de que no vale la pena comunicarse a ese nivel.

Otro factor que interviene en la educación del niño es el trabajo de la madre fuera de la casa;

Cuando la madre trabaja fuera del hogar el tiempo que comparte con su hijo es mínimo por lo que la intercomunicación niño-adulto disminuye y por ende el estímulo del intelecto del niño.

En este caso el niño se vale por sí mismo con fines de supervivencia, reduce su energía para la educación abstracta.

¿Cómo influye el número de hijos que hay en la familia en la educación?

Frecuentemente en las familias compuestas por más de tres hijos encontramos rendimientos escolares más bajos y en algunos casos abandonan la escuela antes de terminar su educación básica para dedicarse a cooperar económicamente al sostenimiento del hogar.

Reciben además menos energía materna en todos los aspectos.

Por esto es preferible que los matrimonios se abstengan de tener más de tres hijos, para que puedan dedicar íntegramente su energía en ellos, logrando resultados óptimos en su educación.

En cuanto a los estratos sociales encontramos que en algunos grupos étnicos sin tomar en cuenta las diferencias sociales valoran al estudio; "No sólo como forma de enfrentarse y avanzar en el mundo externo, sino también por sí mismo, el fracaso intelectual va unido a ciertos castigos y el amor al estudio aporta grandes premios". (4)

Tal es el caso del pueblo Judío o Pueblo de la Biblia. Vemos aquí que todos tratan de superarse en base a la educación y el aprendizaje.

Desintegración Familiar.

La familia es el primer grupo social en el que está integrado el niño y es su organización o desorganización la que determina su comportamiento y por consecuencia el grado de aprovechamiento que tenga éste dentro de la escuela.

Existen dos elementos que acarrearán inseguridad en el muchacho; por una parte las peleas constantes entre los padres, por otra la madre que nunca está presente porque trabaja fuera de casa

(4) Dr. D. Harris, Irving. Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje. Pag. 34.

y en casos muy frecuentes la combinación de ambos.

Esta inseguridad que presenta el niño tiene como consecuencia los siguientes problemas de aprendizaje;

Dificultad para pensar (sueña despierto, no atiende y tiene dificultad para concentrarse).

Su rendimiento escolar es más bajo a su capacidad intelectual.

Problemas con la lectura.

Concluimos que el resultado de una desorganización familiar es; que el niño presenta una inseguridad angustiosa, problema que se puede evitar si los padres la detectan a tiempo y logran evitar sus desaveniencias maritales, o en último caso evitar que los hijos estén presentes durante estas desaveniencias, tratando con esto que el niño no lleve preocupaciones hogareñas a la escuela que le hagan estar distraído, con dificultad para concentrarse o soñando despierto, porque el resultado será que va retrasándose en sus estudios hasta llegar al grado de tener que repetir año.

Helen Robinson declara; "La causa principal de problemas de lectura es una casa en la que reina la discordia". (5)

La ambición de los padres especialmente de la madre.

Este factor es de gran importancia, existen hogares en que la ambición de los padres por elevar su nivel de vida económica y socialmente beneficia a los hijos, si es que éstos saben aprovechar la verdadera capacidad intelectual de los niños, logran que éstos alcancen cimas elevadas en la instrucción, en caso contrario lo único que logran es que los niños adopten una actitud auto protectora quedando empantanados en lo más hondo.

Las características que presentan estos niños son:

(5) Idem.

Resistencia al proceso de la instrucción, una resistencia a la persona encargada de la misma; demora o dedicación a alguna otra actividad que no era lo que le interesaba al educador.

Estos niños presentan éstas características debido a:

El muchacho sólo puede liberar la agresividad hostil que siente hacia su madre por la presión que ejerce sobre él por medio de la resistencia pasiva, la castiga haciendo que se sienta decepcionada de él.

El muchacho se resiste para conservar su propia autonomía e independencia contra una madre torpe, intrusa y que lo oprime.

El niño tiene temor a que lo valoren y correr el riesgo de provocar la reacción desfavorable de la madre y se resiste al proceso educativo.

Para concluir clasificaremos a los hijos de las madres ambiciosas en "los que aprenden" y "los que no aprenden".

La ambición de las madres de "los que aprenden" se presenta directa y sencilla; presionan a sus hijos sólo si son lo bastante inteligentes, estimulando saludablemente su capacidad original hacia un progreso intelectual.

Las madres ambiciosas de "los que no aprenden" no han logrado integrar sus ambiciones personales a los fines familiares, su ambición va unida a una competencia con el sexo masculino; no toman en cuenta la inteligencia limitada de sus hijos, les exigen mucho independientemente de su capacidad intelectual original destruyéndola.

Lugar en la escala fraterna de la madurez que esperan los padres:

Existe un efecto positivo y otro negativo en el aprendi-

zaje de los niños, según el tipo de demandas que exigen los padres de ellos.

Será positiva si estas demandas de madurez están de acuerdo con la verdadera edad de niño.

En cambio se tiene un resultado negativo si los padres esperan por ejemplo que un niño de cuatro años se comporte como uno de ocho años o permitir que uno de ocho años se comporte como uno de cuatro años.

En cuanto al lugar que ocupan los niños dentro de la familia existen diferencias muy marcadas que llevan consigo características especiales en el niño.

Según el Dr. Irving D. Harris en sus estudios de las razones del fracaso en la escuela, las diferencias son:

- a).- La madre está más cansada de atender al último hijo que al primero y le presta menos atención maternal.
- b).- El primogénito tiene un éxito avanzado en la educación y lucha por conservar esa ascendencia sobre sus hermanos.
- c).- Los padres tienen una relación emocional diferente entre su primer hijo y el último.

La situación familiar en que se encuentran estos niños hace que presenten problemas para aprender debido a:

El primogénito tropieza con una variedad de esperanzas puestas en él, aquí el padre espera que éste actúe como un adulto en miniatura.

La tensión familiar le afecta demasiado pues es en él con quien los padres comparten su angustia.

En cambio el último hijo es protegido, conseqüentado, toma el estudio con menos seriedad.

Al enfrentarse los primogénitos al proceso educativo presentan una resistencia a las presiones y demandas enunciadas anteriormente adoptando una autonomía pasiva como: aislarse en su mundo, una oposición abierta contra los reglamentos como el uso del lenguaje obsceno.

El último hijo de la familia presenta problemas para aprender porque tiene una personalidad menos madura, es poco organizado, infantil y de deja guiar.

Resumiendo entonces: existen dos dificultades para aprender respecto a este tema:

a).- Resistencia a la presión, esta constituye una rebelión interna contra las demandas ejercidas por los padres que se presenta en los primogénitos.

b).- Un tipo de impulsos desbordados, desorganizados que constituyen un empantanamiento de la sique con impulsos incontralados, fomentado por los padres, éste se presenta en los bejamines.

Para obtener éxito en la instrucción deben entonces existir dos condiciones:

La primera sería que el muchacho no rechaza la incorporación de ideas nuevas y no considera los esfuerzos del maestro como una violación presionante de su autonomía.

La otra es que haya una reglamentación suficiente de los impulsos excitatorios del niño, el ambiente debe ser uniforme organizado de tal forma que el muchacho pueda dirigir sus energías en las tareas del estudio en vez de esparcirlas al azar.

Agresión y Sumisión.

En este tópico nos vamos a referir a la conducta del muchacho en clase.

El maestro se encuentra muchas veces ante la interrogativa - de por qué los alumnos son claramente agresivos y otros obviamente sumisos.

Se da cuenta que los alumnos que son hostiles, agresivos son los que presentan un problema mayor para aprender.

El maestro debe tomar muy en cuenta la relación que hay entre la agresión, inteligencia y cultura.

Es necesario que el maestro investigue cuál es el origen de la agresión o sumisión que presenta el alumno para saber como atacarla y hacer que el niño se incorpore en las actividades escolares con un ambiente de cooperación y camaradería con respecto a sus compañeros y maestros.

¿Qué tanta culpa tienen los padres en la actitud agresiva -- que presentan los niños?

Existe una probable conexión entre la conducta del muchacho y las tendencias de sus padres a rechazar o aceptar las responsabilidades de sus faltas, cuanto mas un padre se inclina a decir: "no es culpa mía", más agresivo solía ser el hijo, en cambio ---- cuando dicen "es por culpa mía", el hijo en general era cooperador, sumiso o deseoso de agradar.

Un ambiente en que los padres se acusan uno al otro por la - conducta del hijo, conduce a la agresión hostil en el hijo arrojando una luz sobre la desorganización familiar.

Aquí la madre juega un papel muy importante pues son sus ataques más dañinos para la tranquilidad doméstica.

¿Cómo puede afectar al hijo que la madre busque "Chivos expiatorios", que culpe a los demás?

Aprende por identificación o imitación que la mejor manera de defenderse es atacar.

Cuando se siente culpable por algo no resuelve su culpa por contricción o reparación, examinando su propia conducta.

Encuentra defectos en su escuela, hace algo para que su maestra reaccione agresivamente contra él y comenta: ves, la profesora es muy ruin.

En segundo lugar si el muchacho ha sido el "chivo expiatorio" de su madre está furioso crónicamente, no puede descargar su ira contra la madre quedándose con una mezcla de odio e ira que explota en forma de agresión hostil hacia sus compañeros o maestros.

Las dificultades para aprender no están sencillamente asociados a demasiada agresión obvia sino más bien a los extremos de agresividad y de sumisión, la cooperación es un requisito del proceso aprendizaje.

Para aprender hay que tener suficiente energía agresiva libre para sentir curiosidad, penetrar y perseverar contra los objetivos hay que experimentar suficiente frustración irritante para enfrentarse enérgicamente a una situación insatisfactoria.

Problemas de la lectura.

La capacidad para leer es la principal herramienta intelectual para obtener conocimientos sobre el mundo.

Los problemas de la lectura van asociados a los dos extremos de tendencias agresivas, (excesiva y demasiada escasa) en vez de una falta de agresividad únicamente.

Las características sobresalientes del niño demasiado agresivo que no aprende a leer son: la agresividad hostil, el miedo, ingestión excesiva de alimentos e incapacidad para tolerar el cambio, la separación o la incertidumbre.

La agresividad es una válvula de escape justificada en una fa

milia turbulenta y acusadora.

Las características de los niños pasivos con problemas para leer son: pasivos, amistosos y dóciles, para ellos la atmósfera familiar está controlada y se espera conformidad.

Este niño lucha por obtener el amor materno acomodándose a -- sus deseos, su forma de resistencia es el estreñimiento.

Podemos concluir: los niños con dificultad para leer el agresivo parece proceder de una familia de separación potencial o dividido, sus energías agresivas no las inhibe, pero parecen desviarse a canales de la instrucción, como por ejemplo: llamar la atención, atacar a sus verdaderos rivales y a enemigos imaginarios y reforzar su poder.

El niño pasivo con dificultades para leer, procede de un clima familiar desfavorable para la violencia y el desorden, apremiante para la sumisión y la limpieza.

Las energías agresivas del muchacho se inhiben, sólo se le -- permiten salidas seguras, convencionales, "correctas".

En las familias en las que no hay amenazas de separación ni una desaprobación exagerada de la agresión, los niños encuentran la seguridad y libertad necesaria para emprender las tareas de --- leer y aprender.

CAPITULO IV

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Conocimiento del Niño.

Es responsabilidad ineludible de todo educador, adquirir conocimientos acerca del material humano que maneja el niño; conocer sus particularidades individuales; descubrir los rasgos distintivos de su personalidad; detectar sus insuficiencias funcionales y alteraciones psicológicas; comprender a los niños que sienten desagrado por el trabajo escolar.

Al respecto María Montessori dice: "El espíritu del niño es prácticamente desconocido por los adultos al que se les ofrece como un enigma". Ciertamente es su interior, lo que piensa, lo que siente o quiere lo que resulta desconocido para muchos de nosotros, por otra parte encontramos a Georges Mauco quien afirma: "Afectivamente el niño no siempre comprende con claridad, en cambio siente con una agudeza extraordinaria". Así es en efecto, el niño posee un sexto sentido que le permite captar quiénes lo tratan mal, quienes lo rechazan, quien le quiere, le aprecia o le estima. Hay quienes aseguran que desde la gestación ya el feto es capaz de captar la aceptación o rechazo de sus padres y ya que éste puede sentir mucho antes de poder comprender, debe tenerse mucho cuidado en la forma de tratar a un niño, de ello dependerá su desenvolvimiento socio-afectivo.

Queremos enfatizar que al referirnos casi exclusivamente desde un punto de vista socio-afectivo, no es por negarle importancia al campo cognoscitivo y psicomotriz, puesto que no se dan por separado y ya que ambas se encuentran íntimamente relacionadas, sólo queremos hacer hincapié, en que el desarrollo psicomotriz y el cognoscitivo en la mayoría de los casos dependerán del éxito que logre alcanzarse mediante un adecuado desarrollo socio-afectivo.

Para adquirir un mejor y más amplio conocimiento del alma del niño, se han venido utilizando test, pero debido a que éstos no revelan lo que el niño tiene en lo recóndito de su

personalidad, los test deben emplearse con prudencia y sentido de responsabilidad.

Cuando la enseñanza está por encima del nivel mental del niño, las cualidades de su espíritu no se manifiestan y de esta manera algunos alumnos pueden parecer tontos, distraídos, faltos de atención e incluso perezosos. En cambio cuando el trabajo escolar se lleva a cabo en un ambiente de libertad y confianza, le permite a ciertos rasgos manifestarse por ello es importante la creación de un medio agradable, que ofrezca a los gustos y aptitudes la oportunidad de hacerse presentes. La posibilidad de conocer verdaderamente al niño son menores cuando se emplean métodos de educación autoritarios y represivos. En muchos hogares y desafortunadamente en muchas escuelas los niños son reprimidos a tal grado que sólo hablan lo estrictamente permitido y de esta manera ni padres ni maestros logran conocer nada de su vida interior, jamás podrán darse cuenta de sus verdaderas capacidades, de sus limitaciones, de sus rebeldías íntimas, de sus anhelos y aspiraciones.

Para llegar a conocer al niño en primer término hay que inspirarle confianza; hay que observarlo en completa libertad; cómo y con quién juega; cómo es su comportamiento en trabajos de equipo, si colabora o no con ellos.

B.- La educación afectiva del niño.- Cuando las relaciones padre-hijo son satisfactorias en el hogar, por lo general estos niños pueden establecer relaciones amistosas con sus compañeros de clases, el grado de socialización y de relación amistosa con sus compañeros mucho depende pues de lo que el niño traiga como antecedente familiar.

Las primeras manifestaciones de afecto surgen en el seno familiar, si los padres no están preparados para recibir un hijo, no lo desean y lo aceptan porque no hay más remedio, inconscientemente evitarán hacerle cariños, esta actitud es percibida por el hijo en el que más tarde se manifestarán algunas de las siguientes características: agresividad intensa, retardo en el

desarrollo de la conciencia y en su maduración en general. La falta de demostraciones de cariño en niños hospitalizados o que se encuentran abandonados en orfanatorios ha originado que se muestren antisociales, agresivos, lentos para aprender y permanecen mucho tiempo inactivos, son apáticos e incapaces de dar cariño o recibirlo, a pesar de estar muy bien atendidos por personas preparadas. En cambio los niños que tienen una madre cariñosa, que juega con ellos, que acaricia frecuentemente a sus hijos y que por lo general está siempre contenta, brinda a sus niños impulso o motivación para aprender, logran una rápida maduración en su conducta social. El afecto proporciona seguridad y confianza.

La fase siguiente de la educación afectiva corresponde básicamente a la escuela primaria (no todos los niños que ingresan a primer año asistieron al jardín de niños) en donde muchos profesores carecen por completo de una filosofía afectiva y por lo tanto son incapaces de llevar a cabo actividades que tengan como propósito fundamental establecer relaciones afectivas con sus alumnos. Desafortunadamente en nuestras escuelas el niño tiene muy pocas oportunidades para emplear su sensibilidad íntima, casi no hay actividades (ni lugares) que le permitan desarrollar de manera franca y sana sus necesidades de afecto.

En un ambiente carente de afectividad es muy común encontrar gran incidencia de infractores infantiles, vagos, resentidos, inadaptados e incluso problemas de drogadicción. En muchas ocasiones la ineptitud intelectual que presentan algunos alumnos es originada por la sensibilidad reprimida y es muy probable que tengan razón quienes consideran que es más provechoso utilizar un método mediocre, puesto en práctica por un buen maestro de fina sensibilidad, que el mejor de los métodos en manos de un educador que es incapaz de poner en práctica su sensibilidad.

Los rasgos de la personalidad del niño, así como su carácter además de su inteligencia e incluyendo su salud física mu--

cho dependerán de sus primeros sentimientos, de sus primeras emociones, del despertar de su sensibilidad, la mayoría de los problemas de carácter y algunos sufrimientos de los adultos, tienen su origen en los conflictos afectivos surgidos en su infancia.

C. Las Reacciones Sensomotoras y la Afectividad.- Según Gesell to dos tenemos una edad de maduración, lograda mediante el desarrollo biológico, dicha maduración la divide en cuatro aspectos de la conducta y son: "el aspecto motor, el adaptativo, el verbal o de lenguaje y el social personal".

La edad motriz es la que se alcanza con el desarrollo y la integración de sus movimientos en comparación con la que presenta el promedio de sujetos que tienen su edad cronológica, la correcta o adecuada maduración motriz dará al alumno la capacidad necesaria para realizar tales o cuales movimientos, ejecutar determinados trazos o mantener determinada postura.

En el desarrollo de las actividades motrices la afectividad constituye, el conjunto de formas de relación, placer, alegría, tristeza, dolor, etc. La afectividad determina la conducta postural y da al cuerpo su forma de manifestarse, porque éste es lugar de impresiones y expresiones afectivas, las sensaciones de placer y de dolor afectan el comportamiento.

D. La Reprobación como Consecuencia de la Carencia Afectiva.

El niño es un ser individualizado y desde su concepción ---- tiende a crecer y a desarrollarse física, intelectual, afectiva, y socialmente. La adecuada evolución de la afectividad es muy importante, influye en la formación de su personalidad, en el carácter y en el desarrollo y evolución de su inteligencia. A medida que el niño obtiene mayor maduración, su receptividad afectiva va siendo cada vez más compleja, adquiere un mayor dominio de las -- emociones y puede expresar sus sentimientos con mayor claridad. La aprobación y estimación de las personas que lo rodean favorece sus sentimientos de seguridad y poder, si recibe críticas constantes o desaprobación el niño manifestará inseguridad, timidez y -- miedo a la acción.

Lo importante en el aprendizaje es sentirse tranquilo tanto con sus maestros como con sus compañeros.

La primera experiencia educacional angustiosa para el niño que ingresa a primer año es la de aprender a leer, se supone que el niño ha desarrollado ya tanto sus habilidades físicas como -- lingüísticas indispensables para aprender a leer. Para evitar -- tensiones que impidan que el niño adquiera una lectura clara y - fluída, el maestro procurará detectar el grado de madurez de --- cada alumno a fin de proporcionarle los ejercicios necesarios me diante los cuales el niño adquirirá la capacidad requerida para iniciar el aprendizaje de la lecto-escritura con seguridad y con fianza en sí mismo. Es de capital importancia que el primer año sea exitoso en todos los sentidos, los niños que no hacen un --- buen primer año, rara vez tienen tropiezos con los demás grados. Para que el niño adquiera seguridad, tranquilidad y confianza, requiere sólo de una adecuada vida afectivo-social.

Muchas veces nos preguntamos por que algunos niños en igual dad de circunstancias intelectuales no aprenden tan bien ni tan pronto como suponíamos? es muy probable que les falte el impulso y la energía que proporciona la evolución correcta de su afecti- vidad.

"La evolución afectiva y social del niño obedece a leyes de ese mismo proceso general, ya que los aspectos afectivos socia-- les y cognoscitivos de la conducta, son en realidad indisocia--- bles; como hemos visto la afectividad constituye la energética - de las conductas cuyas estructuras corresponden a las funciones cognoscitivas y si la energética no explica la estructuración, ni a la inversa, ninguna de las dos podría funcionar sin la ---- otra".(1)

La respuesta a la anterior interrogante bien podría ser la siguiente; "por que no quieren aprender", de acuerdo al párrafo que acabamos de transcribir la afectividad es la energética que impulsa o hace que funcione el area cognoscitiva, entonces po--- dremos asegurar que sin voluntad para aprender no se aprende, -- aunque el niño cuente con la inteligencia necesaria para ello.

(1) Piaget Jean e Inhelder B. Psicología del Niño. Edit. SEIX --- Barral, S.A. Barcelona. Pag. 86

"No existe relación significativa entre el logro y las características académicas del niño. Este está definido por una serie compleja de variables (origen social, integración de su familia, etc.); el aspecto cognoscitivo es sólo una de ellas". "En muchos países se utilizan los exámenes como criterio casi exclusivo para la promoción, sin considerar otros aspectos". "La reprobación -- tiene efectos negativos en la auto estima del niño". (2)

Lo anterior se desprende de un análisis de la deserción y -- reprobación, en donde se pone de manifiesto que las causas de am bos problemas no son los usuales, ya se vislumbra el hecho de que se tienen que tomar en cuenta otros aspectos y no únicamente el -- cognoscitivo y además ya se piensa en que forma se va a afectar los sentimientos del niño. ¿ De quién será el error cuando reprobamos un niño que no sabe las tablas de multiplicar por ejemplo, pero tiene una sensibilidad inclinada a escribir y leer poesía?.

Una buena medida que ayudaría a prevenir el fracaso escolar (reprobación) sería graduar el tiempo de aprendizaje de acuerdo al desempeño y características de cada alumno, y además que la evaluación abarque los aspectos cognoscitivos, afectivos y social es. La reprobación se da en mayor escala en niños que proceden de hogares marginados culturalmente, en niños cuyas madres traba jan fuera del hogar lo mismo que su padre, e incluso trabaja el mismo niño lo que impide realizar sus deberes escolares, muchos de los padres no saben leer ni escribir y algunos no terminaron la primaria, son pocos los alumnos que se benefician con la re petición por lo general el repetidor hace menos esfuerzos que el aprobado más o menos con capacidad y aprovechamiento semejante.

La reprobación desmoraliza, por otra parte si no se localiza el origen del atraso escolar lo más probable es que el niño -- se coloque nuevamente ante las mismas circunstancias que lo con-- dujeron al fracaso anterior.

El niño, como proyecto de ciudadano en potencia necesita -- que la educación le sea proporcionada de acuerdo a sus intereses y necesidades. Esto significa que la labor educativa que reali-- za el maestro corresponda a la selección de sus actividades do--

centes con la naturaleza del niño, dentro de un marco de afecto, respeto, alegría y democracia.

Finalmente creemos conveniente citar sólo una de las recomendaciones que hicieron 352 niños de todo el país en el Primer Congreso Nacional de los Niños, realizado en la Ciudad de México, D.F. en Abril de 1987. Ponencias y recomendaciones nos parecieron sumamente importantes, nos referimos en particular a la recomendación No. 14 porque nos conmovió profundamente además -- creemos que de alguna manera justifica los objetivos de nuestra investigación. "Exigimos a nuestros padres y maestros que no nos agredan física ni mentalmente; que nos den su afecto, comprensión y confianza a todos por igual". (3)

Si los niños se atrevieron a denunciar públicamente que son víctimas de agresión, tanto por parte de sus padres como de sus maestros es porque en realidad lo son.

(3) El Maestro.- Primer Congreso Nacional de los Niños.- México, D.F. Junio de 1987 No. 43.

CAPITULO V

RELACION AFECTIVA MAESTRO-ALUMNO

A.- La afectividad del educador:

En épocas pasadas el proceso enseñanza-aprendizaje se realizaba de manera diferente a la actual; al maestro correspondía -- asumir el papel activo, éste se concretaba a transmitir la enseñanza al alumno, quien representaba el papel pasivo.

El maestro era el que hablaba, dictaba órdenes, etc. y el alumno debía aceptar lo que el maestro decía sin atreverse a discutir o preguntar, esta clase de educación trajo como consecuencia, en primer lugar; aprender conceptos abstractos y teorías, pero les resulta muy difícil utilizarlos en la práctica ya que desconocían las causas, el origen, el porqué.

La época en que vivimos exige un proceso diferente de educación debido a los cambios políticos, sociales y económicos que padecemos por lo que se hace necesario un nuevo tipo de educador, el cual debe tener presente que el proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una mayor participación por parte del alumno, en un marco de igualdad y respeto, creando un ambiente de libertad y confianza para que manifieste sus inquietudes, la función del maestro debe presentarse semejante a la relación padre-hijo, considerando que la primera formación de conducta se da en forma natural en la familia en un clima de amor y comprensión, partiendo entonces de ese tipo de relación familiar, la enseñanza-aprendizaje debe darse en ese mismo ambiente.

Sobre el comportamiento de los maestros o forma de dirigir el aprendizaje se han realizado algunos estudios entre los que destacan los realizados por Ryans en 1960 encontró que:

"Las cualidades de grupos combinados de maestros de enseñanza primaria y secundaria calificados como sobresalientes en comportamiento en clase, asociados con el éxito en la enseñanza, resultaron más afectivos que cognoscitivos". (1)

(1) Herbert Klausmeier y William Goodwing. Psicología Educativa 1960. Editorial Harla. S.A. de C.V. Pag. 87. Harpert & Row Latinoamericana. Pag. 165.

En las investigaciones realizadas por Kounin y Gump en 1961 descubrieron que; los niños de la escuela primaria cuyos maes---tros los castigaban, comparados con los que no eran castigados, se interesaban menos por la escuela, aprendían poco y eran más agresivos.

Estos estudios demuestran la importancia que debe darse en la escuela al dominio afectivo, porque permite al educador tener seguridad y confianza, esto se logra proporcionando un ambiente de trabajo agradable.

Entendiéndose así que la función del educador es la de organizar, coordinar, dirigir las actividades sin autoritarismo.

La falta de cordialidad da lugar a la formación de temores y dificultades en el razonamiento, un alumno castigado o rechazado parpadea constantemente, se come las uñas, dispersa su ---atención y su rendimiento es bajo en general.

B.- Tipología del educador.

Debemos entender que los maestros somos el elemento generador de calor humano que favorece el entendimiento con los alumnos.- Esta característica tan especial lo hace insustituible, -ya que ni libros ni computadoras podrán realizar el trabajo educativo tomando en cuenta este factor.

Por lo tanto, la relación maestro-alumno debe partir del -conocimiento del niño, para situarse a su nivel sin perder por ello su capacidad intelectual, buscando la manera de no supri--mir su libertad de acción, favoreciendo el intercambio de ideas y cooperación, son éstos los puntos de partida para el quehacer educativo, para lograr que adquiriera una actitud crítica del medio en que vive.

Se han hecho varios estudios sobre la clasificación del --educador, basados unos en el tipo de procedimientos que utili--za, otros de acuerdo a los métodos activos que emplea dentro --del aula.

Kerschesteiner, de acuerdo a los procedimientos que utili--za en la enseñanza-aprendizaje, realiza la siguiente clasificac-

ción.

1.- Maestros ansiosos: se caracterizan por que no ponen en práctica otros procedimientos de enseñanza, utilizan sólo los tradicionales, como consecuencia no le dan libertad de actuar al educando.

2.- Maestros Indolentes: para ellos no existen normas pedagógicas, son apáticos, perezosos e indiferentes.

3.- Maestros Ponderados: son maestros honestos, responsables, dan valor y libertad a la iniciativa del alumno.

4.- Maestros Natos: aman verdaderamente su profesión, poseen una gran psicología para comprender el alma del niño cuya característica especial es servir a sus semejantes.

Jacobo Roberto Schmid, hace su clasificación de acuerdo a los métodos activos que utiliza en la enseñanza al educador y los encuadra en cuatro tipos que son:

1.- Maestros Tradicionalistas: no pone en práctica los métodos de enseñanza modernos, considera la enseñanza como la mera transmisión de conocimientos.

2.- Maestro Autoritario: no respeta la autonomía del educando.

3.- Maestro Equilibrado: trata de mantener la iniciativa del alumno, da independencia pero de manera limitada.

4.- Maestro Autónomo: no se apoya en la autoridad ni en la imposición, "la autoridad del maestro con los alumnos puede colocarlo en oposición frente a las autoridades y a los colegas". En materia de métodos sólo admite los ocasionales y espontáneos.

Las clasificaciones antes mencionadas difieren un poco, no dudando de que existen maestros indiferentes a la responsabilidad que adquirieron ante el niño y la sociedad en general, negándose rotundamente a cambiar sus métodos y procedimientos de enseñanza; realizan su trabajo de manera mecánica, sin ser conscientes del verdadero papel del educador que exige un tipo de maestro

actualizado, que evolucione de acuerdo a las necesidades que en momento vive la humanidad.

Para obtener una base de cómo debe ser el educador según --- las exigencias de los mismos educandos, se hizo una encuesta en donde los niños deberían realizar un trabajo de composición con el tema "El maestro que más me ha ayudado".

El psicólogo Whyt analizó doce mil de éstas composiciones, llegando a resumir que las peticiones de los alumnos en general eran las siguientes:

- 1.- Cooperación del maestro en sus trabajos.
- 2.- Actitud no autoritaria.
- 3.- Amabilidad y consideración para todos.
- 4.- Variedad de intereses.
- 5.- Formas agradables de trato.
- 6.- Presencia agradable.
- 7.- Caracter sociable
- 8.- Interés por los problemas de los alumnos.
- 9.- Disposición para reconocer y elogiar.

Por las investigaciones dirigidas para conocer al educador en sus funciones, podemos entrever que no existen relaciones de -- afectividad, o se encuentran muy alejadas, originando en el alumno cierta apatía por la escuela e inseguridad en sí mismo.

Si el niño es el material humano con el cual desempeñamos -- nuestro trabajo, es menester interesarnos en todo su acontecer, ya que la pérdida de los valores de la sociedad en que se encuentra inmerso, lo conduce a buscar el calor humano que no encuentra en su medio, y es precisamente la escuela, la que debe proporcionarle la afectividad que tanto necesita.

C.- Distancia Pedagógica.

Distancia según el diccionario Porrúa de Pedagogía de Francisco Larroyo página 194 es: "La separación entre dos cosas en el tiempo o en el espacio".

Entonces distancia pedagógica es el grado de intimidad --- psicosocial que se acepta tener en la relación educativa.

Cuanto mayor sea la distancia pedagógica habrá perjuicios negativos recíprocos y menos interacciones personales.

El tono afectivo consiste en dar a la enseñanza una relación didáctica con los escolares, un sentido afectivo, una --- emoción pedagógica, mientras mayor comprensión, amistad y entendimiento exista entre alumnos y maestros serán mejores los resultados en el aprendizaje.

El verdadero educador deberá ganarse el afecto de los --- alumnos proporcionándoles un ambiente de trabajo agradable, para que éstos tengan una mejor disposición para el trabajo, desarrollando un clima en el que la personalidad de los escolares pueda desenvolverse con libertad, entusiasmo y emoción.

Cuando hay un rompimiento afectivo surge una sensación de temor que les dificulta pensar.

Podemos considerar la importancia que implica la relación que debe prevalecer entre maestro-alumno ya que si ésta no se establece dentro de un marco de afectividad trae consigo además de los problemas descritos anteriormente una indisciplina dentro del aula inmanejable.

Actualmente el maestro debe poseer un eficiente control emocional, habilidad y capacidad para abordar y solucionar los problemas en el momento preciso, de lo contrario provocará un rompimiento en las relaciones con sus alumnos, y con esta actitud fomenta el odio y el deseo de venganza.

Binot da a entender el papel que desempeña el profesor en el aula, como el responsable directo, capaz de crear una situa-

ción agradable, el maestro es fuente de afecto y simpatía, debe - además poseer el don de penetración psicológica que permita adentrarse en la vida afectiva, éstas posibilidades de humanización que el profesor tiene.

En los seminarios que Ginot organizó, muestra casos de maestros que efectúan su trabajo de la mejor manera.

Primer caso:

"Una maestra preguntó a un alumno su nombre, éste le contestó: -- Mahatma Ghandi, toda la clase prorrumpió en risotadas, la maestra contestó, Mahatma Ghandi, me parece una persona muy apropiada para que desees parecerte a ella, la clase se calmó y la maestra -- continuó su clase".

La actitud agresiva que los alumnos manifiestan en determinados momentos tiene sus antecedentes, pero no vamos a detenernos - en investigarlos, únicamente debemos yudarlos con nuestras respuestas en presente sin acudir a palabras hirientes ni reglas de moral a futuro, debemos aplicar la psicología para tratar los sucesos en la vida diaria.

Segundo caso:

"Un maestro ve en el pizarrón un retrato suyo en caricatura, mordaz, acertado y gracioso, lo observó con interés, es demasiado -- bueno para borrarlo, dejemos que el autor lo copie en un papel, quiero expresar mi felicitación al talentoso caricaturista".

El maestro supo controlar su estado emocional, logro encau---zar la disciplina de una manera sencilla, ya que la disciplina se controla con el poder de las respuestas personales y no con las -- amenazas y castigos, lo que en un principio pudo ser una burla pos---teriormente se puede transformar en odio o venganza.

Un niño se porta mal con el fin de tener un punto de vista -- del maestro que constantemente lo está desafiando, debemos evitar estas situaciones con palabras adecuadas para no caer en su juego.

D.- Objetivos de la educación en el dominio afectivo.

En toda actividad que se emprenda tiene que tenerse en cuenta la finalidad que se desea alcanzar, por lo que debe ser planeada - asegurando los instrumentos y medios que se van a utilizar para -- tal fin.

El conocimiento de las finalidades en la educación donde el - proceso educativo requiere de una acertada preparación, ya que de esta actuación depende la formación del material humano que se nos confía.

Para llegar a la meta precisa utilizamos los objetivos de --- aprendizaje.

Bloom hace una clasificación taxonómica de objetivos de aprendizaje y expresa; Alcanzar o lograr los objetivos en el dominio -- afectivo es tan importante para el individuo y para la sociedad, así como el cognoscitivo psicomotor.

El dominio afectivo se refiere a las conductas que ponen de manifiesto actitudes y valores del alumno, generalmente se refle-- jan por medio de los intereses y las apreciaciones del estudiante.

Francisco Larroyo clasifica los objetivos didácticos en; ---- automáticos, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, criterios y preferencias.

Estos objetivos tienden a desarrollar el aspecto psicomotor e intelectual a través de conocimientos prácticos, patrones y formas de conducta.

Todas aquellas investigaciones realizadas en el campo educa-- tivo tratan de ejercitar la inteligencia, pero se han preocupado - poco de promover el encuentro propio de los problemas vivos de su afectividad.

La clasificación que hace de los objetivos Paul Bloom los en-- contramos en los programas de educación primaria, pero se está dando más importancia al campo cognoscitivo y psicomotor, sin tomar -

en cuenta el dominio afectivo, ya que el maestro se encuentra presionado por las autoridades educativas superiores a desarrollar - actividades que tienden a adquirir una determinada cantidad de conocimientos en cierto tiempo sin tomar en cuenta la capacidad intelectual individual de los alumnos, por lo que relega a segundo término las actividades de carácter emotivo-afectivo.

Por todo lo anteriormente descrito podemos decir que se debe desarrollar conjuntamente tanto los aspectos cognoscitivos, psico motor y afectivo para lograr en el alumno una educación integral.

Como una síntesis o resumen de la Relación Afectiva Maestro-alumno, transcribimos lo que al respecto dice Freniet:

"El maestro era antes un predicador que daba lecciones de -- dignidad y amor filial pero que golpeaba ferozmente a sus alum--- nos, que hablaba de humildad pero que basaba su prestigio en el - orgullo. Para el enseñante no debe ser más importante la cantidad de conocimiento, ni libros de texto, ni métodos, sino la creación de un ambiente agradable que haga posible el trabajo escolar".(2)

(2) Hierbrch G. Claus.- Psicología del Niño. Colección Pedagógica Grijalvo.- Pag. 72.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En el desarrollo de la afectividad existen etapas que -- van formando al niño, si éstas han evolucionado correctamente -- superan todos los malestares que éstas provocan como incerti--- dumbre, inquietud, etc.; en cambio, si en alguna de ellas o en todas han existido dificultad en el proceso esto lleva a formar en el niño complejos que se reflejan en la edad adulta.

- Lo que origina en el maestro la tendencia a disminuir su esfuerzo en el trabajo y por consecuencia el mal trato para con los niños al no cumplir con las tareas ordenadas es:

a). La escasa preparación profesional que en él se observa, ya que habemos maestros que llegamos a serlo sin tener vocación al guna.

b). Problemas existentes en el hogar; estos influyen considera--- blemente cuando los lleva uno consigo hasta el aula.

c). Salario raquítrico que no satisface nuestras necesidades.

- Es una necesidad dar el amor a los hijos porque se les - debe ayudar a crecer, canalizar sus facultades, ser verdaderos ejemplos y guías de sus hijos, fortalecer sus inquietudes y en--- caminar sus capacidades para que ellos desarrollen su personali--- dad y haya en ellos salud física y mental, que debe ser corregi--- do en la forma adecuada; sólo así desterraremos taras, trastor--- nos y traumatismo, lograremos una generación de mente limpia y con capacidad de transformar lo caduco e inútil de la sociedad, sólo así se logrará una generación sin agresiones, por que ---- dichas ansiedades que se presentan en el alumno, hacen que se - afecte el aprendizaje dentro y fuera del aula. Como padres ---- debemos hacer conciencia que en ellos, nuestros hijos, merecen lo mejor y que como maestros debemos tener presente que los a--- lumnos merecen nuestra atención y por lo tanto, debemos de olvi--- darnos de los problemas cotidianos para que ese gesto de mal hu--- mor se transforme en una sonrisa; y platicar con los padres --- de familia para indicarles que su labor no termina con sólo man

dar a sus hijos a la escuela, sino la de compartir con ellos penas, alegrías, triunfos y fracasos, reconociendo que son unos niños y que por su edad cometerán errores y que debemos apoyarlos en sus problemas y analizar causas y efectos de sus acciones; debemos desterrar todo aquello que sea agresión, los castigos con crueldad, las llamadas de atención en público que lo denigran, los pleitos familiares, hasta entonces el miedo, la ansiedad y la zozobra se desterraría por el apoyo que se le dió y reforzamientos dados por los padres de familia y por el maestro.

- Educar integralmente al niño es tarea difícil, tanto los padres como los educadores intervienen en este hecho, y son ellos los que deben conocer, saber aprovechar correctamente todas las etapas por las que va pasando el niño.

El afecto es un arma positiva que tanto el padre como el educador deben utilizar para sacar mayor aprovechamiento en sus funciones educativas.

El medio ambiente social y económico en que se desenvuelve el educando influye en el grado de educación de un escolar; la clase social alta y media tienen posibilidades económicas para brindar mejor educación a sus hijos, éstos reciben su instrucción escolar en colegios con dispositivos didácticos modernos, instalaciones amplias y suficientes, resultado de esto los niños aprenden todo lo que su capacidad intelectual puede asimilar; en cambio las familias de la clase baja no cuentan con los recursos económicos suficientes para proporcionar a sus hijos una alimentación balanceada, colegios privados, compra de libros, uniformes escolares y cuotas escolares ocasionando esto que dichos niños abandonen sus estudios.

El deseo de superación de los padres es un ejemplo a seguir por los hijos, siendo éstos una copia exacta de la personalidad de ellos.

Cuando existe desorganización familiar el niño no tiene una estabilidad emocional requerida para concentrarse en los estudios, consecuencia de éstos es la reprobación.

En cambio cuando la organización familiar es positiva el niño tiene más probabilidades de aprovechar y desarrollar al máximo su capacidad intelectual.

Los aspectos más sutiles del clima psicológica influyen sobre el niño en alto grado. Los problemas matrimoniales constantes y las diferencias acusadas en la práctica educativa inevitablemente tienen efectos negativos sobre el niño.

Cuando la atmósfera familiar es tensa, emocionalmente --- irritada, con enfrentamientos frecuentes, o el niño percibe -- que está siendo menospreciado, tratando con mala fé o irracionalmente a menudo adopta actitudes de resistencia activa a estas situaciones.

- La preparación profesional del maestro no es suficiente, debe por lo menos mantenerse al día, actualizar sus conocimientos, y llevarlos a la práctica no solo en lo que a materias Técnico-Pedagógicas se refiere, sino que muy especialmente, en todo aquello que nos lleva a adquirir un conocimiento más amplio y profundo de ese tesoro invaluable que tenemos en nuestras manos y constituye el recurso más valioso no sólo del hogar, sino de nuestra nación.

- El maestro que logre identificarse plenamente con los niños logrará mejores resultados y satisfacción al realizar su tarea educativa y además puede tener la seguridad de que estará contribuyendo a la integración de una sociedad sana, liberada y sin complejos.

- Lograr educar un niño en el sentido más amplio de la palabra no es tarea que deba desempeñar únicamente el maestro, es un proceso que requiere la intervención simultánea de: padres-maestros-alumnos, en la medida en que estos elementos se integren y se auxilien en esa misma medida se verán los resultados.

- Obtener un desarrollo integral del educando es, según los fines de la educación el propósito a lograr y ello no será posible mientras que en los programas y en la evaluación se si

ga considerando como factor decisivo de la promoción sólo el -- cognoscitivo. Mientras que al alumno intelectualmente no muy -- bien dotado se le den muy escasas posibilidades de manifestar -- sus capacidades no podrá decirse que el desarrollo integral sea una realidad. Quedan tantas posibilidades truncadas sobre todo artísticas y manuales.

- La reprobación es un problema que preocupa tanto a las -- autoridades educativas como a los maestros responsables y para determinar sus causas se han analizado desde métodos, programas, libros de texto, objetivos, evaluación por mencionar algunos se ha recurrido a establecer cursos permanentes de actualización -- pedagógica, se dio caracter de profesional a la carrera de pro-- fesor, se creó la ^Universidad Pedagógica y aún no logra abatir-- se el problema de la reprobación, esto sin tomar en considera-- ción la deserción y el bajo rendimiento, problemas que posible-- mente sean más graves que la misma reprobación porque en todos -- los niveles se observa un nivel muy bajo en conocimientos. Se -- han instrumentado técnicas de recuperación así como proyectos es-- peciales para ayudar a resolver el problema de la reprobación. -- ¿No será más conveniente prevenirla? la relación afectiva maes-- tro-alumno-padre es muy importante, el alumno no únicamente nece-- sita tener una capacidad intelectual para aprender, también nece-- sita querer aprender, estar motivado afectivamente para realizar tal o cual aprendizaje ya que es el motor que impulsará al indi-- vidual a lograr la superación de todos los obstáculos que encon-- trará en su camino.

- Los cimientos de la educación los constituye la escuela -- primaria y ¿quién se preocupa por ella? nadie, ni siquiera la co-- munidad donde se encuentra ubicada. Las escuelas primarias están expuestas a recibir toda clase de atropellos, destrucciones, ro-- bos y todos los daños que podamos imaginar. ¿Quién hace algo por evitarlo? Por si esto no fuera suficiente no hay presupues-- to para atender a tantas necesidades que se presentan. La escue-- la primaria se limita a contar con escasas aulas de 6 por 8 me-- tros cuadrados, un pizarrón deteriorado por los años que lleva --

colgado, una mesa desvencijada, una silla sin respaldo para el maestro y para los alumnos mesabancos binarios, escasos y en mal estado. Es evidente que aquí no es suficiente contar con maestros capacitados, sino que además tenga la facultad de hacer milagros para que pueda realizar sus labores sin esto, sin aquello y sin lo otro. Esto es, sin recursos, sin apoyo, sin medios, en una palabra sin nada. Los problemas sociales de nuestro tiempo y de todos los tiempos se resuelven mediante la educación. Estos problemas no son privativos de los países subdesarrollados o en vías de desarrollo como es el nuestro, afecta a países con una tecnología, una ciencia y economía altamente desarrollada e incluso con programas espaciales y un fuerte arsenal en materia atómica.

- Los problemas de la educación son muchos, enumerarlos, faltaría espacio, resolverlos en su mayoría sería irrealizable, se dice que la escuela es un reflejo de la sociedad, que para una sociedad en crisis, una escuela en crisis, estos conceptos no deben desalentarnos con el esfuerzo permanente en la lucha diaria lograremos poco a poco mejorar la educación. Se han llevado a cabo encuestas, seminarios y entrevistas dirigidos a los personajes involucrados en el drama educativo (educando, educador) los de estas investigaciones indican que la afectividad es un factor que influye en el proceso aprendizaje por lo que es necesario considerar que aunado a las características que ya posee como son: responsabilidad, constante actualización, una gran penetración psicológica que le permita conocer la vida del niño, pero sobre todo una gran disponibilidad para realizar la tarea educativa con alegría y buen humor, las presiones y conflictos a lo que estamos expuestos en la vida diaria no mengüen las relaciones entre educador y educando y se establezcan en un medio de comprensión y de camaradería tanto dentro del aula como fuera de ella.

115797

BIBLIOGRAFIA

- Arias Galicia Fernando.- Conflicto Individual y Frustración. Editorial Trillas, México.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Publicaciones Diagonal para profesores. Editorial Santillana.
- Diccionario de Psicología.- Tr. de Imaz A. Alatorre y E. Alamín F. del E. México 1979.
- Fontana J. Vicente.- En Defensa del Niño Maltratado. Editorial PAX México.
- García Manzano Emilia. Biología, Psicología y Sociología del Niño en Edad Pre-escolar. Ediciones C.E.A.C.
- Gibson T. Janice. Psicología Educativa. Editorial Trillas. México - 1974.
- Ginott Haim G.- Maestro-Alumno. El ambiente emocional para el aprendizaje. Editorial PAX México.
- Harris Irving D.- Barreras Emocionales Contra el Aprendizaje. Editorial Diana 1978.
- Hierbrech G. Clauss. Psicología del Niño. Colección Pedagógica. Grijalvo.
- Kimble Gregory A y otros. Condicionamiento y Aprendizaje. Biblioteca Técnica de Psicología. Editorial Trillas.
- Klausmeier Herbert y Goodwin William. Psicología Educativa. Editorial Harla. Harper & Row Lationamericana.
- Larroyo Francisco. Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa.
- Mastache Román Jesús. Didáctica General. Editorial Herrero S.A. Decimoprimer Edición.

Mauco Georges.- Educación de la Sensibilidad del Niño. Editorial - Aguilar. México.

Menesses Morales Ernesto.- Educar Comprendiendo al Niño. Editorial Trillas. México, 1980.

Michel Guillermo. Por una Revolución Educativa. Editorial Gernika. Colección Educación y Sociología. México 1978.

Millot Albert. Las Grandes Tendencias de la Pedagogía Contemporánea. Unión Tipográfica . Editorial Hispano-Americana.

Mira y López Emilio. El Niño que no aprende. Editorial Kapeluz, S.A. Buenos Aires, Argentina.

Palacios Jesús.- La Cuestión Escolar, Críticas y Alternativas. Editorial Lala Psicopedagógica.